



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Origen de las Conductas Disociales en Adolescentes: una  
Revisión Sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Azabache Tamayo, José Antonio (ORCID: 0000-0002-2069-6936)  
Vásquez Carlos, Rosamelia Noemí (ORCID: 0000-0001-7656-9090)

**ASESORA:**

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A Dios, por darnos la vida y salud,  
Así mismo por permitirnos culminar  
Este gran camino tomados de su mano.

A nuestros padres y hermanos quienes  
Fueron el soporte de nuestra vida  
Con mucho amor, les dedicamos todo  
Nuestro esfuerzo en reconocimiento al  
Sacrificio puesto para que pueda estudiar.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a la universidad cesar vallejo, en  
Particular a la escuela profesional de psicología,  
Y a los diferentes docentes quienes nos impartieron  
Sus conocimientos para desarrollar las  
Capacidades y competencias para ser cada vez  
Un profesional con vocación de servicio.

Así mismo mi mayor gratitud a mis familiares  
Quienes me apoyaron en la realización de este  
Trabajo de investigación, por su constante  
Apoyo moral y material.

Nuestro agradecimiento a la asesora de tesis  
Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, por su  
Apoyo académico en el conocimiento del tema y la  
Orientación durante todo el proceso teórico y  
Práctico para la realización de la tesis.

Gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRAFICOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación	10
3.2 Muestra y Criterios de Selección	10
3.3 Técnicas e Instrumentos de Selección	11
3.4 Método de Análisis de la Información	11
3.5 Aspectos Éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Origen de las conductas disociales.</i>	14
<i>Tabla 2: Conductas más frecuentes</i>	17
<i>Tabla 3: Comportamientos que generan un mayor riesgo</i>	19

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<i>FIGURA 1 FLUJOGRAMA</i>	<i>13</i>
<i>FIGURA 2 LISTA DE COTEJOS</i>	<i>1</i>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Analizar el origen de las conductas disociales en adolescentes basada en una revisión sistemática, teniendo como línea de investigación violencia de tipo teórico permitiendo el análisis crítico de las investigaciones primarias. Para el estudio se recopiló información de fuentes confiables las cuales eran de revistas científicas indexadas, de la base de datos Scielo, Dialnet, Redalyc, ScienceDirect, PubMed y Mediline donde se cumplió con los criterios de selección y se logró obtener una muestra de 23 artículos para el análisis del origen de las conductas disociales en adolescentes. Así mismo se analizó que la familia es el núcleo fundamental en la formación de las conductas de los adolescentes en relación con el nivel social o socioeconómico siendo influyente en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual del adolescente.

**Palabra Clave:** Conductas Disociales, Adolescentes, conductas delictivas en adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present research is of a theoretical type which aimed to analyze the origin of dissocial behaviors in adolescents, as well as the variables that resemble dissocial behaviors in adolescents, therefore a compilation of the database of reliable sources was carried out which were from indexed scientific journals, from the Scielo database, Dialnet, Redalyc, ScienceDirect, PubMed and Mediline fulfilled the selection criteria and a sample of 23 articles was obtained for analysis. It mentions what is the origin of dissocial behaviors in adolescents as the main point we have the family starting with punitive upbringing and the violence observed between parents where the development of adolescent behaviors is affected and at risk. As influential, we have the social or socioeconomic level, which in many cases could define the lifestyle or social environment that these adolescents can relate to. In conclusion, these dissocial behaviors in adolescents originate from the family nucleus, being those who establish affective ties from the first day of their existence. Therefore, this construct is key in the cognitive and behavioral development of the adolescent.

**Keyword:** Systematic Review: Origin of Disocial Behaviors, Adolescents.

## **Introducción**

La adolescencia, es una etapa del ciclo vital caracterizada por una serie de transformaciones altamente significativas que el ser humano enfrenta, estas incluyen aspectos psicológicos, sociales y culturales que conllevan al adolescente en la búsqueda de independencia y autonomía (Moreno, 2015); lo cual incrementa el riesgo de manifestar conductas disociales causándole un grave deterioro a nivel individual y social; este riesgo se puede incrementar ante la presión hostil y el control desmedido por los padres (Pinquart, 2017); así como la presencia de amistades vandálicas provocando que los adolescentes en su afán de ser aceptado por su grupo de pares ejecuten conductas en contra de los derechos básicos de las personas (Álvarez, González, Núñez, Rodríguez y Cerezo, 2019; American Psychiatry Association, 2013), actos que comprende la oposición a las normas socio familiares y todo tipo de símbolo de convivencia saludable en torno a las relaciones sociales (Andrade, Barboza y Lozada, 2012), lo cual genera dificultad en la convivencia familiar, forzando a emplear la violencia como estrategia de mantenimiento en el orden patriarcal.

El adolescente que presenta conductas disociales se encuentra en una constante transgresión de las reglas que la sociedad ha impuesto, así como, de los derechos de las personas (Alcázar, Verdejo y Bouso, 2010), presentando actitudes como el engaño, violencia hacia las personas y animales, irrupción de los bienes privados (Andreu y Peña, 2013; American Psychiatry Association, 2013), desobediencia a figuras de autoridad, uso y abuso de sustancias psicoactivas y la búsqueda de nuevas sensaciones (Arango, Romero, Hewit y Rodríguez, 2018); que lo conducen a cometer actos delictivos haciendo uso de armas de fuego (Eaton et al, 2010); y la práctica sexual desordenada; lo cual, puede generar consecuencias como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (Kann et al, 2018).

De las cuales se presenta una prevalencia de las siguientes: conductas pelear y mostrarse desobediente en un porcentaje de 12.7; mostrarse impulsivo 10.9; salir de casa durante las noches ante de cumplir los trece años de edad 10.5; muestra crueldad a los animales y personas 8.4 y 7.4 respectivamente, finalmente empleo de armas 6.9 (Ruvalcaba, Salazar y Gallegos, 2012).

Así también, se observa que los niños y adolescentes que presentan esta conducta tienden acercarse grupos con conductas similares, ya que son marginados por otros grupos (National Collaborating Centre For Mental Health, 2013)

Por lo cual los adolescentes que presentan este comportamiento tienen un mayor porcentaje de deserción estudiantil, dificultades en la salud física y mental, relaciones sociales deficientes (Alcázar et al, 2010); y hasta un 19.2% de relación con conductas suicidas (Perales et al, 2018).

Por otro lado, poca importancia tiene la etapa de inicio (niñez o adolescencia) en la cual se presenta la conducta disocial; pues mantiene una alta probabilidad de continuar y convertirse en conductas antisociales estimándose un 25% en las niñas y un 40% para los varones (De La Peña et al, 2005 citados por Montes, 2018; Black, 2015); generando desorden y dificultad en la sociedad y convivencia familiar. (Barón y Hernández, 2013)

Es necesario mencionar que en el Perú esta realidad se refleja a través de la población penal existente teniendo a unas setenta y siete mil ciento ochenta personas privadas de su libertad; donde el 94% son de sexo masculino mientras el 6% restante pertenecen a la población femenina. (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, 2016)

Sin embargo, es necesario recordar que la convivencia familiar es la formadora de vínculos entre los miembros que la componen, pero cuando estos se encuentran deteriorados y presentan un diálogo inadecuado se genera la violencia (Barquero, 2014); yendo en contra de la integridad física y psicológica de los integrantes de la familia (Barón y Hernández, 2013)

Por lo cual se busca responder a la pregunta ¿Según los artículos de investigación revisados como se originan las conductas disociales en adolescentes?

Por todo lo anteriormente señalado, se observa que existe la necesidad de contar con información relevante y confiable, que permita adentrarnos al conocimiento de la influencia que tiene la conducta disocial en los adolescentes con el fin de poder brindar una intervención oportuna y adecuada en su entorno.

El presente trabajo de investigación origen de las conductas disociales en

adolescentes, se empleó el diseño de revisión sistemática, puesto que es relevante, porque se revisa artículos científicos de revistas indexadas, que permite responder a una pregunta mediante resúmenes estructurados y claros, por otro lado este trabajo presentará la importancia de contar con información que se enfoque en conocer el origen de las conductas disociales del adolescente.

Ante todo lo ya mencionado nos planteamos como objetivo general: Analizar el origen de las conductas disociales en adolescentes, así mismo como objetivos específicos conocer las conductas disociales más frecuentes en los adolescente y examinar qué comportamientos dentro de la conducta disocial generan un mayor riesgo al adolescente.

## **I. MARCO TEÓRICO**

En una revisión sistemática realizada a un total de 132 investigaciones con la participación de 339868 sujetos, a la condición socioeconómica y el comportamiento antisocial entre niños y adolescentes, se logró obtener como resultado que un nivel socioeconómico bajo está relacionado con altos niveles de comportamiento disociales (Piotrowska, Stride, Croft y Rowe, 2015).

De igual manera, se tiene que una revisión sistemática realizada con el objetivo de identificar las variables transdiagnósticas en los trastornos antisociales de la adolescencia y la juventud en el nivel estructural, emocional y cognitivo; encontró que 19 estudios mostraban la presencia de desregulación emocional, insensibilidad, impulsividad e ideación violenta (Toro, García-García, y Zaldívar-Basurto, 2020).

Así también un estudio en España el cual estuvo compuesto por una muestra de 33 artículos realizado a un total de 5752 adolescentes, acerca de la implicancia de las funciones ejecutivas en las conductas disociales, dio como resultado que existe una alteración de estas, en los adolescentes infractores, así mismo se ve influida por la edad (Gil-Fenoy, García-García, Carmona-Samper y Ortega-Campos, 2018).

Por otro lado una investigación realizada en China, tuvo como finalidad investigar acerca de la relación entre sensibilidad neurológica y los rasgos de personalidad antisocial en adolescentes, encontró como resultado que anomalías en el sistema nervioso central así como la integración sensorial puede ser una señal importante en el trastorno de personalidad antisocial (Wang, Cai, Li, Yang, Yao, y Zhu, 2016), así también un estudio comprobó que la discriminación social se encuentra relacionada con el comportamiento antisocial (Jia y Liu, 2017).

En Londres, un estudio realizado a la relación del apego con respecto a la presencia de problemas de conductas en adolescentes encontró que los modelos representativos del apego se encuentran relacionados con el ajuste en el comportamiento (Scott, Briskman, Woolgar, Humayun y O'Connor, 2011)

Además de ello, una investigación realizada a una muestra de adolescente en Países Bajos, se determinó que los niveles bajos de cortisol basal se encuentran relacionados con rasgos de impulsividad, más no con las conductas antisociales que presentaba el grupo de adolescentes estudiados (Feilhauer, Cima, Korebrits, y Nicolson, 2013).

Por otro lado, en España un estudio realizado a tres grupos de adolescentes con presencia de conductas delictivas reincidentes, conductas antisociales y conductas normativas; obtuvo que existe una relación entre la incompetencia social (expresión emocional, autocontrol y sociabilidad); y las conductas disociales-delictivas (Arce, Fariña y Vázquez, 2011); de igual manera se realizó un trabajo con el fin de conocer la influencia entre las conductas disociales; y las situaciones de bullying y cyberbullying; confirmando que existe una estrecha relación, ya sea como víctimas agresores y observadores, así mismo se observó el uso de técnicas agresivas para la resolución de los problemas interpersonales que pudieran presentar (Garaigordobil, 2016); por otro lado se encontró que la indiferencia y tolerancia de los padres hacia Ingesta de drogas y la forma de socialización de sus hijos, son factores de riesgo para el incremento de conductas antisociales en el adolescente (Cerezo, Méndez y Ato, 2013).

De igual manera, en México se realizó un estudio con el fin de establecer una forma predictiva en la cual se puede dar la conducta disocial, los resultados arrojaron que la causante de esta conducta podría deberse a factores como: la búsqueda de sensaciones, toma de perspectiva, comunicación con el padre y socialización de riesgo (De la Rubia y Morales, 2011), por otro lado se encontró que pertenecer a una pandilla fuera de la escuela y el trabajo representan un grave factores de riesgo para la evolución de la conducta disocial (De la Rubia y Morales, 2013); de igual manera un estudio obtuvo que las inadecuadas competencias sociales y emocionales predicen la formación de estas conductas (Ruvalcaba, et al, 2012); mientras tanto un estudio obtuvo resultados que indican que la alienación y armonía social muestra una relación significativa con la presencia de conductas disociales, por lo cual se recomienda que los programas para tratar esta variable deberán considerar técnicas que involucre el microambiente (Vera, Bautista, Ramírez y Yañez, 2012).

Del mismo modo, en Colombia se encontró que los déficit encontrados en la interpretación del estado mental y la empatía se encuentran relacionados con la presencia de conductas disociales (Arango, Montoya y Puerta, 2014), de igual manera un estudio comparativo reafirma las evidencia encontradas en esta investigación, el cual observó que un inadecuado proceso emocional interrumpe la conducta empática en los adolescentes infractores (Gómez, Arango, Molina y Barceló 2010), También un estudio con el objetivo de comparar un grupo de adolescentes con conductas antisociales de ambos sexos y un grupo sin estas conductas, se observó que los hombres y las mujeres que presentan conductas disociales mostraron niveles más elevados en extroversión, así como un mayor consumo de sustancias psicoactivas, cambios y expulsiones escolares, escapadas del hogar, ideación suicida, no obstante las féminas mostraron un mayor índice en machismo, así como bajos niveles de empatía, fluidez fonémica y retroalimentación personal (Rey, Paitán y Monguí, 2014); igualmente se realizó un estudio con objetivo de comparar las consecuencias que se genera en el inicio infantil de las conductas disociales, con el inicio adolescentes, los resultados indicaron que el inicio infantil genera una mayor presencia de las conductas (Rey, Monguí y Paitán, 2015), otro estudio identificó que la exposición al maltrato y el consumo de alcohol se encuentran asociados con el desarrollo de estas conductas (Sanabria y Uribe Rodriguez, 2010), concluyendo que la conducta disocial presenta multidimensionalidad y diversas consecuencias (Andrade et al, 2012).).

Por otro lado en Colombia un estudio sobre la desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. Los resultados arrojaron que hay una relación de probabilidad en la aparición de conductas antisociales y la desregulación emocional. Se comprobó, mediante un análisis de regresión, que la desatención emocional es el factor de la regulación emocional que predice dicha conducta de riesgo, en los cuales la atención a las propias emociones y la interferencia son indicadores lejanos de problemáticas conductuales, así mismo la emoción implica un estímulo del cual se deriva una serie de respuestas informacionales, entre las cuales, el aspecto conductual es el más significativo, pues retroalimenta el comportamiento desadaptativo de la persona, evidenciando patrones de adaptación socialmente inadecuados (Balaguer,

Sánchez y García, 2018)

En Argentina un estudio realizado con la finalidad de identificar la relevancia de la ausencia vincular en la formación de conductas disociales, encontró que existe una estrecha relación entre estas dos variables (Peker y Rosenfeld, 2013), además de ello, una investigación realizada mediante el diseño caso-control, comparó el comportamiento de las variables familiares y sociales entre los adolescentes que presentan dificultades con la ley penal y adolescentes escolarizados, obteniendo que los adolescentes infractores presentaban inadecuado estilo de crianza y vigilancia; quienes en su mayoría eran criados solo por un progenitor que generalmente era la madre, así también se observó que a los alrededores de sus viviendas predominan los asaltos, conflictos entre vecinos, y vandalismo (Bobbio, Lorenzino y Arbach, 2016).

A nivel nacional, una investigación realizada en Arequipa con la finalidad de establecer la influencia que la familia tiene sobre las conductas disociales en los adolescentes, obtuvo como resultado que la crianza punitiva, y la violencia observada entre los progenitores, así como el consumo de alcohol por parte de ellos, representa un grave riesgo para desarrollar conductas disociales (Rivera y Cahuana, 2016).

Entre el enfoque con mayor relevancia se encuentra Andrade et al, (2012) quien explica que la aparición de estas conductas se da a través de la interacción de los elementos antes mencionados, denominado enfoque Biopsicosocial; siendo que en el aspecto biológico esta conducta se puede dar gracias a la existencia de un desequilibrio que se genera entre el sistema límbico y la corteza prefrontal experimentando una sobrecarga hormonal de testosterona, alteraciones en la amígdala y el sistema serotoninérgico, provocando reacciones impulsivas, así como incapacidad de mostrar emociones y sentimientos, y la identificación y moderación de los mismos (Arce et al., 2011); además de ello, se observó que este grupo de adolescentes presenta daño en la función ejecutiva (Gil-Fenoy, García-García, Carmona-Samper y Ortega-Campos, 2017, Urazàn et al, 2013) produciendo un déficit correspondiente a la velocidad del procesamiento de información, alteraciones viso-perceptivas, lento aprendizaje. (Acosta et al, 2012), siendo más

vulnerables los hijos de padres con problemas de alcoholismo.

De igual forma, se tiene que la presencia de psicopatologías como depresión, ansiedad generalizada y trastorno de pánico, en las figuras parentales también podrían estar asociadas al desarrollo de conductas inadecuadas en los adolescentes (Rey, Monguí y Paitán (2015).

Con respecto al factor psicológico se menciona que el ser humano presenta tres dimensiones completamente distintas: interna, la de otros, de la familia y la social, siendo el ser humano quien las relaciona entre sí, dado que es generado por ellas y a su vez es en que estas dimensiones se disocian. La interacción que en estas se genere aporta en la configuración del mundo subjetivo de ser en desarrollo, iniciándose con el vínculo que establezca con la figura materna, sin embargo, cuando este no se da, se genera la ausencia del vínculo afectivo representado a través de la acción de eliminar a otro en la realidad o fantasía, y esto se da a través de violencia (Berenstein, 2008 citado por Peker y Rosenfeld, 2013), además de ello el factor psicológico es explicado a través del déficit de empatía, carencia de arrepentimiento por el sufrimiento causado a otras personas, distorsión en la autoestima, presencia de características narcisista, búsqueda de poder y egocentrismo. (Andrade et al, 2012)

Del mismo modo, el origen de esta conducta podría corresponder al inadecuado vínculo que se haya formado entre el menor y sus padres, que lo lleva a exteriorizar conductas inadecuadas y dañinas (Peker y Rosenfeld, 2013)

Las conductas violentas que un adolescente presenta están íntimamente relacionadas con una crianza punitiva y un estrato económico bajo (Rivera y Cahuana, 2016); generalmente esta crianza se da ante la inconsistencia que muestran los padres en el uso de las normas para con sus hijos y el desinterés por conocer lo que estos pueden estar enfrentando, asimismo si el menor está expuesto peleas genera una desregulación emocional aumentado la carga estresor, por el contrario contar con padres permisivos y tolerantes en la socialización forman parte del riesgo para el incremento de estas conductas (Cerezo, Mendez y Ato, 2013).

También, se tiene la teoría de la mente, la cual explica que la cognición social

es la que influye en la capacidad de interpretar la conducta que otras personas realizan, a su vez permite la resolución de conflictos y un diálogo adecuado, empleando esa capacidad para anticipar e influir sobre el medio que le rodea, al existir una alteración en esta área producirá un déficit en la sensibilidad y comunicación emocional, lo cual puede generar la presencia de conductas disociales en el sujeto. (Arango et al, 2014)

Por otro lado, Bronfenbrenner (1987) considera el modelo Ecológico como la teoría explicativa para el inicio de las conductas disociales, señalando que este modelo se encuentra dividido en 4 cuatro sistemas: microsistema aquí se realizan las primeras interacciones del ser humano y está comprendido por la familia, mesosistema se dan interacciones sociales en otros ambientes cercanos como es el vecindario, exosistema conformado por contextos cercanos a la familia, los cuales pueden ser el colegio, la parroquia, entre otros, y finalmente el macrosistema, el cual comprende las creencias de la sociedad en la cual el ser humano está inmerso de esta manera se refleja el rol fundamental que ejercen los integrantes de la familia en el desarrollo de las conductas disociales.

Por lo cual, se entiende que toda conducta es aprendida en la interacción con elementos sociofamiliares, así como la influencia del ambiente (Barkley, 1999 citado por Andrade et al, 2012).

En algunos casos estas conductas podrían generarse ante la necesidad de buscar nuevas sensaciones, siendo impulsados por la presencia de factores de riesgo psicosociales llegando formar parte de una banda fuera de la escuela (De la Rubia y Morales, 2011; De la Rubia y Morales, 2013).

## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

La siguiente investigación emplea un tipo teórico, basado en un diseño de revisión sistemática, esta investigación consiste en reunir todas las investigaciones relacionadas con el estudio a realizar, para seguidamente ser analizadas y sintetizadas, este tipo de investigación obvia el uso de procedimientos estadísticos. Es por ello que la revisión sistemática, es un diseño que permite el análisis crítico de las investigaciones primarias, encontrando información confiable y previamente estudiada y comprobada en los estudios realizados (Ato. López y Benavente, 2013).

### **3.2. Muestra y criterios de selección**

Para la elaboración de esta revisión sistemática los investigadores realizaron una búsqueda a nivel individual, en la base de datos Scielo, Dialnet, Redalyc, ScienceDirect, PubMed y Mediline haciendo uso de las siguientes palabras claves en español: “conductas disociales”, “adolescentes”, “conductas antisociales en adolescentes”, “trastorno disocial”, “problemas de conducta en adolescentes” y “conductas delictivas en adolescentes”, y la palabra clave en inglés fue “disocial behaviors in adolescents” teniéndose un hallazgo de un total de 112 artículos científicos indexados; de los cuales se descartaron un total de investigaciones 89, dado que no presentan los criterios de inclusión, obteniendo una muestra de 23 artículos que fueron indexados entre los años 2010 al 2020, de los cuales 18 están en el idioma español y 5 están en el idioma inglés, los cuales describen el origen de las conductas disociales, así como el trastorno disocial, y las consecuencias que generan en la vida personal y a la sociedad las conductas disociales, así como estudios correlaciones con la variable estudiada en adolescentes tomando en cuenta las edades entre 11 a 18 años (Moreno, 2015).

Excluyendo aquellos artículos que contaban con la muestra de jóvenes mayores de los 18 años, así también estudios que describen el trastorno de personalidad antisocial, las conductas criminales y de violencia en adultos.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica que se emplea es el análisis documental de manera redes cibernéticas y confiables para la recolección de información siendo un proceso que busca definir y mostrar aquellas investigaciones de manera sintetizada para mejorar y promover su recuperación; comprendiendo todo un proceso analítico- sintético, describiendo la bibliografía y fuente en general, la clasificación, indización, extracción, y traducción de estos para la mejora de investigaciones a futuro. (Dulzaides y Molina. 2004)

El instrumento seleccionado es la lista de cotejo, ya que permite obtener una verificación de los aspectos a investigar y considerar en el estudio (Certad, 2015). Esta lista menciona las características metodológicas del estudio, así como los puntos relacionados con los objetivos propuestos por los autores, mencionando características como los nombres de los autores y el año de publicación, área de la revista indexada, diseño para muestreo con el que cuenta, como también el reporte y sustento del mismo, número de la muestra, lugar de procedencia del estudio, resultados relevantes, trabajo, marco teórico del trabajo y conclusiones del autor.

### **3.4. Método de análisis de la información**

Los buscadores hemos obtenido información basado en revisiones sistemáticas perteneciente al diseño correlacional; considerando revistas y artículos científicos de diferentes base de datos entre los años de publicación 2010 al 2020 encontrándose en el idioma español e inglés y haciendo uso de las siguientes palabras claves en español: “conductas disociales”, “adolescentes”, “conductas antisociales en adolescentes”, “trastorno disocial”, “problemas de conducta en adolescentes” y “conductas delictivas en adolescentes”, y la palabra clave en inglés fue “disocial behaviors in adolescents” teniéndose un hallazgo de un total de 112 artículos científicos indexados; de los cuales se descartaron un total de investigaciones 89, dado que no presentan los criterios de inclusión, obteniendo una muestra de 23 artículos que fueron indexados conllevando a buscar de manera válida y confiable respetando los principios éticos. Así mismo teniendo en cuenta las características sobre cómo se originan las conductas disociales en los adolescentes basado de acuerdo a los objetivos en conocer las conductas

disociales en los adolescente y examinar qué comportamientos dentro de la conducta disocial generan un mayor riesgo al adolescente por lo tanto estos estudios correlacionales con la variable adolescentes sean tomando en cuenta las edades entre 11 a 18 años estas investigaciones en su mayoría se realizaron en el país de China, España, Colombia, Argentina y México, encontrándose un mayor número de instrumentos indexados en la base de datos Redalyc y Pubmed, la distribución de estas 23 investigaciones fueron descritas en la lista de cotejo, en la cual se mencionan los las características de cada investigación estudiada.

### **3.5. Aspectos éticos**

El trabajo de investigación realizado sostendrá el respeto hacia las ideas planteadas, evitando todo acto de falsificación y plagio, manteniendo la consideración por los derechos de autoría de los trabajos citados, exponiendo información de las bases de datos confiables, brindando información clara y precisa para un mejor acercamiento hacia la variable (Moscoso y Diaz (2018)).

#### IV. RESULTADOS

En la figura 1 se puede observar el procedimiento de selección de la unidad a analizar, se hallaron 112 estudios de diferentes bases de datos confiables, las cuales fueron analizadas por los investigadores, en relación a los criterios de exclusión, 89 artículos fueron descartados, debido a que no cumplían con los criterios de inclusión, dentro de los cuales 64 investigaciones que no estudiaban conductas disociales, 7 estudios duplicados, 5 estudios psicométricos, 9 artículos de revista sin indización, 4 artículos sin citar.

FIGURA 1 FLUJOGRAMA

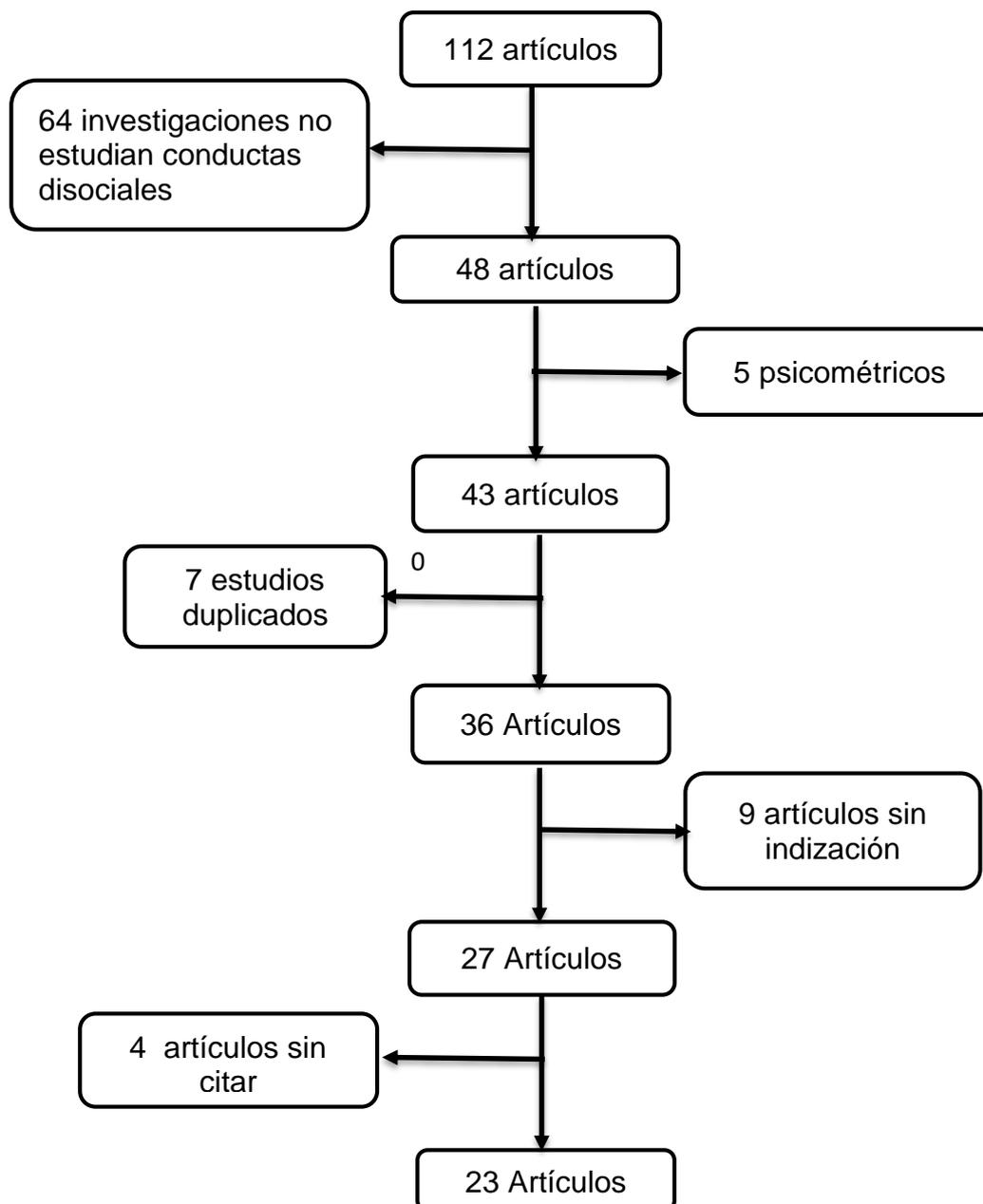


Tabla 1: Origen de las conductas disociales.

Nº	Autor	Origen	Año de Publicación	País	Base de Datos	%
1	Arce, Fariña y Vázquez	No Reporta	2011	España	SciELO	0 %
2	De la Rubia, y Morales	No Reporta	2011	México	Redalyc	0 %
3	Feilhauer, Cima, Korebrits, & Nicolson	No Reporta	2013	Países Bajos	PubMed	0 %
4	Garaigordobil	No reporta	2016	País Vasco / España	ScienceDirect	0 %
5	Gil-Fenoy, García-García, Carmona-Samper & Ortega-Campos	No reporta	2018	España	ScienceDirect	0 %
6	Jia y Liu	No Reporta	2017	China	PubMed	0 %
7	Rey, Paitán y Monguí	No Reporte	2014	Bogotá / Colombia	Redalyc	0 %
8	Ruvalcaba, Salazar y Gallejos	No Reporta	2012	Guadalajara / México	Redalyc	0 %
9	Toro, García-García, & Zaldívar-Basurto	No Reporta	2020	España	PubMed	0 %

N°	Autor	Origen	Año de Publicación	País	Base de Datos	%
10	Vera, Bautista, Ramírez y Yañez	No Reporta	2012	Sonora / México	Redalyc	0 %
11	Wang, Cai, Li, Yang, Yao, & Zhu	No Reporta	2016	China	ScienceDirect	0 %
12	Arango, Montoya, Puerta y Sánchez	Teoría de la Mente y Empatía.	2014	Cali/Colombia	SciELO	18.25%
13	Gómez et al		2010	Colombia	SciELO	
14	Cerezo, Mendez y Ato,	Contexto en el que se desarrollan	2013	Murcia / España	ScienceDirect	18.2%
15	De la Rubia y Morales		(2013)	México	Dialnet	
16	Andrade, Barboza y Lozada		2012	Colombia	Dialnet	
17	Bobbio, Lorenzino y Arbach	La Familia	2016	Córdoba /Argentina	SciELO	63.6%
18	Peker & Rosenfeld		2013	Argentina	Redalyc	

N°	Autor	Año de Publicación	País	Base de Datos
19	Piotrowska, Stride, Croft & Rowe	2015	Reino Unido	ScienceDirect
20	Rey, Monguí & Paitán	2015	Colombia	SciELO
21	Rivera & Cahuana	2016	Arequipa / Perú	Redalyc
22	Sanabria & Uribe Rodriguez	2010	Cali / Colombia	SciELO
23	Scott, Briskman, Woolgar, Humayun & O'Connor	2011	Londres	PubMed
TOTAL				100

Tabla1:

Podemos observar el total de 11 artículos revisados, de los cuales el 18.25% de ellos reportan la Teoría de la Mente y Empatía. El 18.2% de artículos reporta sobre el contexto en el que se desarrollan. 63.3% reporta que el origen de las conductas disociales se da en la familia

Tabla 2: Conductas más frecuentes

N°	Autor	Conductas	Año de Publicación	%
1	Arango, Montoya, Puerta y Sánchez	No reporta	2014	
2	Cerezo, Mendez y Ato	No reporta	2013	
3	Gómez, Arango, Molina y Barceló.	No reporta	2010	
4	Rey, Paitán y Monguí	No Reporta	2014	
5	Wang, Cai, Li, Yang, Yao, y Zhu	No reporta	2016	
6	Arce Fariña y Vásquez		2011	
7	Garaigordobil		2016	
8	Jia y Liu		2017	
9	Peker y Rosenfeld	Agresión a personas y animales.	2013	
10	Rey, Monguí y Paitán		2015	
11	Rivera y Cahuana		2016	38.9
12	Toro, García-García, y Zaldívar-Basurto		2020	
13	Andrade, Barboza y Lozada		2012	
14	Bobbio, Lorenzino y Arbach	delincuencia	2016	
15	De la Rubia y Morales		2011	
16	De la Rubia y Morales		2013	61.1

N°	Autor	Año de Publicación
17	Feilhauer, Cima, Korebrits, y Nicolson	2013
18	Gil-Fenoy, M., García-García, J., Carmona- Samper, E. y Ortega- Campos, E	2018
19	Piotrowska, Stride, Croft y Rowe	2015
20	Ruvalcaba, N., Salazar, E. y Gallegos, J.	2012
21	Sanabria y Uribe Rodriguez	2010
22	Scott, Briskman, Woolgar, Humayun y O'Connor	2011
23	Vera, Bautista, Ramírez y Yañez	2012
TOTAL		100

Tabla 2:

En la tabla 2 podemos observar el total de 18 artículos revisados, de los cuales el 38.9% reporta como agresión a personas y animales, mientras que el 61.1% reporta en la delincuencia al presentar estas conductas en el adolescente.

Tabla 3: Comportamientos que generan un mayor riesgo

N°	Autor	Comportamiento	Año de Publicación	%
1	Arango, Montoya, Puerta y Sánchez	No reporta	2014	
2	Wang, Cai, Li, Yang, Yao, y Zhu	No Reporta	2016	
3	Andrade, Barboza y Lozada		2012	
4	Arce Fariña y Vásquez		2011	
5	Bobbio, Lorenzino y Arbach		2016	
6	De la Rubia y Morales		2011	
7	De la Rubia y Morales		2013	
8	Feilhauer, Cima, Korebrits, y Nicolson		2013	
9	Garaigordobil	Asaltos, peleas, vandalismo.	2016	
10	Gil-Fenoy, M., García-García, J., Carmona-Samper, E. y Ortega-Campos, E		2018	81
11	Gómez, Arango, Molina y Barceló.		2010	
12	Jia y Liu		2017	
13	Peker y Rosenfeld		2013	

Nº	Autor	Año de Publicación	
14	Piotrowska, Stride, Croft y Rowe	2015	
15	Rivera y Cahuana	2016	
16	Ruvalcaba, N., Salazar, E. y Gallegos, J.	2012	
17	Scott, Briskman, Woolgar, Humayun y O'Connor	2011	
18	Toro, García-García, y Zaldívar-Basurto	2020	
19	Vera, Bautista, Ramírez y Yañez	2012	
20	Cerezo, Mendez y Ato	2013	
21	Rey, Monguí y Paitán	2015	
22	Rey, Paitán y Monguí	2014	Consumo de sustancias psicoactivas
23	Sanabria y Uribe Rodríguez	2010	19
TOTAL			100

Tabla 3

En la tabla 3 podemos observar que el total de 21 artículos revisados, de los cuales el 81% reportan los comportamientos más frecuentes como asaltos, peleas, vandalismo, mientras que un 19% se da el consumo de sustancias psicoactivas en el adolescente

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio fue diseñado y basado en una revisión sistemática, buscando y analizar el origen de las conductas disociales en adolescentes; ubicado en el campo de las ciencias de la salud (psicología) (Montero, 2010). Así mismo el estudio permitirá observar diferentes artículos indexados en la base de datos Scielo, Dialnet, Redalyc, ScienceDirect, PubMed y Mediline; entre los años 2010 hasta 2020 de distintas redes nacionales e internacionales siendo de impacto esta línea de investigación; teniendo como hallazgo 122 artículos indexados; de los cuales se descartaron un total de investigaciones 89, dado que no presentan los criterios de inclusión, en donde 64 no presentan estudios de conductas disociales, 9 son artículos de revista sin indización, 7 estudios duplicados, 5 son psicométricos y 4 artículos sin citar; obteniendo una muestra de 23 artículos que fueron indexados conllevando a buscar de manera válida y confiable respetando los principios éticos y cumpliendo con la información detallada conforme al diseño y criterios. Por lo tanto el estudio está basado en la estructura Prisma ya que permite determinar el proceso de selección, manipulación y control de las variables (González y Buñuel, 2011).

Teniendo en cuenta los aportes teóricos se procedió a buscar y responder a la pregunta ¿Según los artículos de investigación revisados como se originan las conductas disociales en adolescentes?

Para dicha investigación el origen de las conductas disociales se da en la familia y en el nivel socioeconómico en donde existe la crianza punitiva y la violencia entre los progenitores esto causa un riesgo en el desarrollo del comportamiento y/o conductas disociales en el adolescente; así mismo son patrones conductuales el cual persiste en reiteradas ocasiones, violentando los derechos de otros y normas sociales propias del contexto y edad (Rivera & Cahuana, 2016).

De acuerdo a lo mencionado, estas conductas no solo se da en adolescentes sino también en niños por lo que (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, 2016) en su estudio analizó y refiere que las personas de ambos sexo se encuentran recluidas en el penal por presentar actos delictivos presentando las características de estas conductas disociales que es con un porcentaje en sexo masculino 96%;

por lo contrario un 4% en sexo femenino en donde nos podemos dar cuenta que estas conductas no son ajenas en las mujeres; de las cuales se presenta una prevalencia de las siguientes: conductas pelear y mostrarse desobediente en un porcentaje de 12.7% ; mostrarse impulsivo 10.9% ; salir de casa durante las noches ante de cumplir los trece años de edad 10.5; muestra crueldad a los animales y personas 8.4% y 7.4% respectivamente, finalmente empleo de armas 6.9 (Ruvalcaba, Salazar & Gallegos, 2012). Así mismo, se observa que los niños y adolescentes que presentan esta conducta tienden acercarse grupos con conductas similares, ya que son marginados por otros grupos (National Collaborating Centre For Mental Health, 2013).

De acuerdo a las investigaciones cabe mencionar que dentro del origen de las conductas disociales tenemos a los autores que respaldan la información extraída de la base de datos tenemos a Arango & Gómez teniendo como título Teoría de la Mente y Empatía en el año 2014 del país Cali/Colombia (18.25%). así mismo a Bobbio, con crianza inadecuada en el año 2016 procedente de Córdoba/Argentina con un (9.1%) por lo siguiente a Cerezo, Mendez , Ato, De la Rubia y Morales con el título Contexto en el que se desarrollan en el 2013 procedencia de Murcia / España con (18.2%) y finalmente a Andrade, Barboza, Lozada, Peker, Rosenfeld, Piotrowska, Stride, Croft , Rowe, Rey, Monguí, Paitán, Rivera, Cahuana, Sanabria, Uribe Rodriguez, Scott, Briskman, Woolgar, Humayun & O'Connor con el título La Familia entre los años 2010 al 2016 procedentes a nivel nacional e internacional de Colombia, Argentina, Reino Unido, Londres y Perú con un (54.5%); ello lo podemos corroborar en la tabla nro. 1. en donde estos autores han sido escogidos para la investigación y se ha respetado el derecho al autor.

La investigación de Rey, Monguí & Paitán (2015). Mencionan que la presencia de psicopatologías como depresión, ansiedad generalizada y trastorno de pánico, en las figuras parentales también podrían estar asociadas al desarrollo de conductas inadecuadas en los adolescentes; cabe resaltar que la sincronización del cuerpo y la mente responde ante una causa ya sea de manera negativa o positiva; pero frente a esta problemática en la mayoría de casos los malos pensamientos llevan a cometer hechos delictivos o que provocan daño ante los demás o uno mismo.

En la investigación de La Peña (2005) manifiesta que un 25% se da en niñas y un

40% en varones mencionando que no existen edades precisas que pueden generar desorden y dificultad en la sociedad y convivencia familiar. Como se puede apreciar estas conductas radican desde la formación o crianza que se da dentro del hogar y estas son reforzadas con el entorno social.

Con los últimos estudios de investigación indexados se concluye que el origen de estas conductas disociales en los adolescentes es procedente del tipo de relación que existe en la familia y con el nivel social y socioeconómico siendo lugar donde los adolescentes van desarrollándose físicamente y emocionalmente.

## VI. CONCLUSIONES

- ❖ Según al Objetivo general, se logró conocer el origen de las conductas disociales, la Teoría de la Mente y Empatía con un 18.25%, el Contexto en el que se desarrollan con un 18.15% y la familia con un 63.6% la cual parte de la familia, siendo el núcleo importante en el desarrollo de la vida de los adolescentes...
- ❖ Por otro lado analizando la información se logró conocer cuáles son las conductas más frecuentes en adolescentes, encontrando que la Agresión a personas y animales posee un 38.9% y la delincuencia con un 61.1% es más alto, lo cual refiere que las conductas delincuenciales son las frecuentes en adolescentes.
- ❖ Por último según al objetivo específico examinar qué comportamientos dentro de la conducta disocial generan un mayor riesgo psicosocial En los distintos estudios revisados se encontró que el Consumo de sustancias psicoactivas tiene un 19% y los Asaltos, peleas, vandalismo tiene 81% teniendo el porcentaje más alto. Llegando a la conclusión que los adolescentes pueden presentar conductas disociales en diferentes contextos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Diseñar programas de intervención ante esta problemática que se da en el entorno como también poder llegar a fortalecer de manera positiva los comportamientos de robo, o peleas las cuales son inapropiados desde la niñez ya que ellos aprenden por imitación.
- Desarrollar talleres vivenciales con temas relacionados a la familia en los cuales se logre juntar y hacer participar a los miembros logrando fortalecer lazos y la convivencia.
- Se recomienda seguir desarrollando investigaciones científicas de tipo correlacional para contrastar los cambios y así nos siga permitiendo aportar de manera óptima para que sea de ayuda a futuras investigaciones.

## REFERENCIAS

- Acosta, M. Triana, J., Gaitán, A. Fonseca, L. y Alonso, D. (2012). Neuropsychological assessment of a preteen with conduct disorder. *Psychol. Neurosci* 5(1) <http://dx.doi.org/10.3922/j.psns.2012.1.07>
- Alcázar, M.A., Verdejo, A., Bouso, J.C. y Bezos, L. (1 de Marzo de 2010). Neuropsicología de la agresión impulsiva. *Rev. Neurol* 50(5). 291-299. <https://doi.org/10.33588/rn.5005.2009316>
- Álvarez, D., González, P., Núñez, J.C., Rodríguez, C. y Cerezo, R. (10 de setiembre de 2019). Impact of family and friends on antisocial adolescent behavior: the mediating role of impulsivity and empathy. *Front. Psychol.* 10(2071) <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02071>
- American Psychiatry Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th edition, text revision (DSM-V)*. Author.
- Andrade, J.A., Barbosa, J.M. y Lozada, C.X. (Julio de 2012), Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos. *Revista Internacional de Psicología*. 12 (1), 1-26. <https://doi.org/10.33670/18181023.v12i01.67>
- Andreu, J.M. y Peña, M.E. (2 de Mayo de 2013). Propiedades psicométricas de la escala de conducta antisocial y delictiva en adolescentes. *Anales de psicología*, 20 (2) . <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244017>
- Arango, O.E., Montoya, P.A., Puerta, I.C., Sánchez, J.W. (2014). Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia. *Escritos de Psicología*, 7 (1), 20-30. <http://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2013.2810>.
- Arango, J.C., Romero, I. Hewit, N. y Rodriguez, W. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la adolescencia*. Manual Moderno.
- Arce, R., Fariña, F. Vázquez, M. (2011). Grado de competencia social y comportamientos antisociales, delictivos y no delictivos en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(3), 473 – 486.
- Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (octubre de 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Balaguer, N., Sánchez, M y García, A. (Enero de 2018) Relación entre la regulación

emocional y la autoestima.  
<https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.6035%2FAgoraSalut.2018.5.41>

- Barón, D. y Hernández, I. (Abril de 2013). Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 17(2), 172 – 186.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200016)
- Barquero, A. M. (Abril, 2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Electrónica de “Actualidades Investigativas en Educación”*, 14 (1), 1-19. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729876008>
- Black, D. W. (Julio de 2015). The Natural History of Antisocial Personality Disorder. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 60 (7), 309–314.  
<https://doi.org/10.1177%2F070674371506000703>
- Bobbio, A., Lorenzino, L. y Arbach, K. (Abril, 2016). Familia, barrio y sociedad: un estudio comparativo en jóvenes con y sin antecedentes delictivos de Argentina. *Revista Criminalidad*, 58 (1): 81-95.
- Cabrera, G., Londoño, N., Arbeláez, J., Cruz, J., Macías, L. y España, A. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. *Pensamiento Psicológico*, 18(1), 103-115. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI18-1.decd
- Cerezo, F., Mendez, I. y Ato, M. (3 de Setiembre de, 2013). Moderating role of family and friends' factors between disocial behavior and consumption in adolescents. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(3), 171 – 180.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33727852001>
- Certad, P. (Junio, 2015). Diseño de instrumento para la evaluación de un entorno colaborativo. *Revista de Comunicación Vivat Academia*, (131), 137-186.  
<https://doi.org/doi.org/10.15178/va.2015.131.137-186>
- De la Rubia, J., y Morales, H. (2011). Un Modelo Predictivo de Conducta Disocial por Análisis de Senderos. *Anuario de psicología jurídica*, 21, 27- 40.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315026314004>

- De la Rubia, J., y Morales, H. (Diciembre de 2013). Análisis por sexo de factores de riesgo y protección de conducta disocial. *Revista Perspectivas Sociales*, 15(2), 103-128.
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.
- Eaton, D.K., Kann, L., Kinchen, S., Shanklin, S., Ross, J., Hawkins, J., Harris, W.A., Lowry, R., McManus, T., Chyen, D., Lim, C., Whittle, L., Brener, N. y Wechsler, H. (4 de Junio de 2010). Youth Risk Behavior Surveillance - United States, 2009. *MMWR Surveill Summ*, 59(5), 1-142.
- Feilhauer, J., Cima, M., Korebrits, A., y Nicolson, N. (2013). Salivary cortisol and psychopathy dimensions in detained antisocial adolescents. *Psychoneuroendocrinology*, 38(9), 1586-1595. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2013.01.005>
- Garaigordobil, M. (Abril de 2016). Conducta antisocial: conexión con Bullying/Ciberbullying y estrategias de solución de conflictos. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 47-54. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.002>
- Gil-Fenoy, M.J., García-García, J., Carmona- Samper, E. y Ortega-Campos, E. (Enero de 2018). Conducta antisocial y funciones ejecutivas de jóvenes infractores. *Revista de Psicodidáctica*, 23 (1), 70 – 76. <https://doi.org/doi.org/10.1016/j.psicod.2017.09.001%E2%88%97>
- Gómez, M., Arango, E., Molina.D. y Barceló. E. (Diciembre de 2010) Características de la teoría en el trastorno disocial de la conducta. *Psicología desde el Caribe*,(26), 103-118. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21319039006>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2016). INEI presentó el Sistema Integrado de Estadísticas de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-el-sistema-integrado-de-estadisticas-de-criminalidad-y-seguridad-ciudadana-9236/>
- Jia, X. y Liu, X. (Agosto de 2017). Perceived discrimination and antisocial behaviour among Chinese rural-to-urban migrant adolescents: Mediating effects of social support. *Int J Psychol*, 52(4), 327-335. <https://doi.org/10.1002/ijop.12280>
- Kann, L., McManus, T., Harris, W.A., Harris, M., Shanklin,S.L., Flint, K.H., Queen,B., Lowry, R., Chyen, D.,Whittle, L.,Thornton, L.,Lim, C.,Bradford, D., Yamakawa,

- Y., Leon, M, Brener, N. y Ethier, K. (2018). Youth Risk Behavior Surveillance -United States. *MMWR Surveill Summ*, 67(8), 1–114. <https://doi.org/10.15585/mmwr.ss6708a1>
- Moreno, A. (2015). *La Adolescencia*. UOC
- Montes, L.M. (2018). Evidencias de validez del cuestionario de conductas disociales en adolescentes de la provincia de Chepén. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"* (7) 1, 28-48.
- Montero, I. (2010). Sistema de clasificación del método de los informes de investigación en ciencias de la salud (psychology). España.
- Moscoso, L y Diaz, H (2018). Aspectos éticos de la investigación cualitativa en niños y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Bioetica*.
- National Collaborating Centre For Mental Health (2013). Antisocial Behaviour and conduct disorders in children and young people: recognition, intervention and management. *The British Psychological Society and The Royal College of Psychiatrists*,
- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Mendoza, A., Aguilar, W., Ocampo, J.C., Pinto, M. y Orellana, I. (26 de Agosto de 2018). Conducta y personalidad disociales en estudiantes de medicina: implicancias para la educación médica peruana, *An.Fac. med.* 79(3). <https://doi.org/10.15381/anales.v79i3.15018>
- Peker, G. y Rosenfeld, N. (2013). La ausencia de lo vincular en los adolescentes disociales. *Anuario de investigaciones*. 20, pp 395-401. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949080>
- Peña, M., Graña, J. (2013). Agresión Y Conducta Disocial En La Adolescencia. *Psicopatología clínica*. Lima, Perú.
- Piotrowska, P.J., Stride, C.S., Croft, S. y Rowe, R. (28 de Noviembre de 2014). Socioeconomic status and antisocial behaviour among children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 35(1), 47-55. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2014.11.003>
- Pinquart, M. (Mayo de 2017). Associations of Parenting Dimensions and Styles With Externalizing Problems of Children and Adolescents: An Updated Meta-Analysis. *Developmental Psychology*, 53(5), 873–932. <https://doi.org/10.1037/dev0000295>
- Rey, C.A., Monguí, Z.L. y Paitán, L.C. (Diciembre de 2015). Diferencias entre

- adolescentes con trastorno disocial de inicio infantil e inicio adolescente. *Psicología desde el caribe*, 32(3), 366-379. <https://doi.org/10.14482/psdc.32.3.5625>
- Rey, C.A., Paitán, L.C. y Monguí, Z.L. (2014). Diferencias neuropsicológicas, biográficas, psicológicas, familiares y comunitarias, entre adolescentes con y sin trastorno disocial. *Interdisciplinaria*, 31(2), 275 – 295. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18032537006>
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas disociales en adolescentes de Arequipa – Perú. *Actualidades en psicología*. 30(120), 85-97. <https://doi.org/doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Ruvalcaba, N.A., Salazar, J.G. y Gallegos, J. (1 de Junio de 2012). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *Revista CES Psicología*, 5(1), 1-10. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539529002>
- Sanabria, A.M. y Rodriguez, A.F. (Diciembre de 2010) Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 257-274. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67915140005>
- Scott S, Briskman J, Woolgar M, Humayun S. y O'Connor T.G. (Octubre de 2011). Attachment in adolescence: overlap with parenting and unique prediction of behavioural adjustment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 52(10), 52–62. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02453.x>
- Toro, R., García-García, J., y Zaldívar-Basurto, F. ( 27 de Abril de 2020). Antisocial disorders in adolescence and youth, according to structural, emotional, and cognitive transdiagnostic variables: a systematic review. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3036. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093036>.
- Vera, J. A., Bautista, G., Ramírez, M y Yáñez, A. I. (Diciembre de 2012). Relación entre anomia social, alienación y conducta antisocial en jóvenes infractores mexicanos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), 943-955. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323978012>
- Wang, X., Cai, L., Li, L., Yang, Y., Yao, S., y Zhu, X. (30 de Setiembre de 2016). Neurological soft signs in Chinese adolescents with antisocial personality traits.

*Psychiatry*                      *research*,                      243(1),                      143-146.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.04.023>.

**FIGURA 2 LISTA DE COTEJOS**

N°	Autores y año de publicación	Diseño			Muestra			Instrumentos		Variables asociadas			Marco teórico	Conclusiones de la investigación		
		Área de la revista (indexación)	Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	n°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	Puntos de corte (sustento bibliográfico)	sociodemográficas			psicológicas	Características conductuales de la población estudiada
1	Andrade, Barboza y Lozada (2012)	Psicología (Dialnet)	Exploratoria	No	no	no	No	Colombia	No reporta	No reporta	No reporta	Viven en un entorno violento, presencia de conflicto armado	sufren violencia, dificultad para reaccionar al estrés,	Problemas con la autoridad, crueldad con los animales y las personas, salir hasta altas horas de la noche, irrumpir de manera violenta en propiedad privada, uso de armas con el fin de herir o amenazar.	Modelo de Barkley, Edwards, y Robin (1999) los trastornos conductuales se dan como producto de la interacción de factores como la crianza, caracterización del niño o adolescente, características de los progenitores y el contexto.	El trastorno disocial se presenta como una conducta multidimensional, con diversas consecuencias.
2	Arango, Montoya, Puerta y Sanchez (2014)	Todas las áreas de Psicología (scielo)	Estudio comparativo	No	No	Muestreo Probabilístico por conglomerados y estratificado - No	239	Medellín - Colombia	Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT), Índice de reactividad interpersonal y El Test de metedura de pata.	No figura, confiabilidad de .61 y .81 en método Test-Retest y finalmente confiabilidad de .83 Test-Retest y .76	No reporta	Estrato socioeconómico medio y bajo	157 adol. Con características de TD. Y 82 sin características de TD.	Presentan conductas disociales	Teoría de la mente y la empatía (Baron-Cohen, O’Rioldan, Stone y Plaisted, 1999; Ellis, 1982; Dolan y Fullam, 2004;	El grupo con TD manifiesta un mayor déficit en capacidad para la interpretación de los estados mentales y empatía, a diferencia del grupo

3	Arce, Fariña y Vázquez (2011)	Psicología multidisciplinaria (scielo)	Expost-facto	No	No	No	450	España	Autoconcepto (AFA) .73 Trait Meta-Mood Scale (TMMS) .84 SCL-90-R .95 Escala de Locus de Control de Rotter .72 Batería de Socialización-BAS/3 .71 Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	entre evaluadores	No reporta	1 grupo en reforma cumpliendo o medida judicial, grupo en 1° y 2° de escolaridad y 1° y 2° de bachillerato	Los adolescentes con conductas delictivas reincidentes presentan una mayor somatización, obsesión-compulsión, susceptibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad,	Ekman y Freisen, 1975; Fairchild, Van Goozen, Calder, Stollery y Goodyer, 2009; Miller y Eisenberg, 1988), se considera que un déficit en el desarrollo de estos dos aspectos mencionados se encuentra relacionados con el desarrollo de conductas disociales.	que no presentó TD.
									$\alpha$ de Cronbach .73/.84/.95/.72/.71/.94				Conductas delictivas reincidentes/ Conductas antisociales en el entorno escolar y trabajo de prácticas /normativo	Las competencias sociales es la capacidad para lograr un desarrollo adecuado (Waters y Sroufe, 1983), considerando como principales expresión emocional y autocontrol, sociabilidad, empatía, asertividad, resolución de	Se observa una relación entre incompetencia social y conductas disociales y delictivas,

4	Bobbio, Lorenzino y Arbach (2016)	Investigación Criminológica (SciELO)	Transversal tipo Caso-Control	si	no	No Probabilístico de tipo accidental -No	158	Córdoba - Argentina	Scale Adolescent Family Process Measure	Índices entre .62 y .78 (prácticas parentales de la madre); .63 y .81 (Prácticas parentales padres)	no reporta	88 de los adolescentes eran infractores residentes de un centro socioeducativo cerrado/70 son estudiantes de 2 institutos, educativos estrato socioecon	inadecuadas crianzas parentales, convivencia generalmente solo con la figura materna	Menores infractores, se relacionan con amigos que; fuman marihuana, sustancias duras ilegales, agreden a otras personas y cometen hurto.	Teoría del Autocontrol propuesta por Gottfredson & Hirschi (1990), y la Teoría de la Personalidad Delictiva de Eysenck (1981)	los adolescentes infractores presentaban escasa crianza positiva de apoyo y vigilancia, en su mayoría eran criados solo por un progenitor, quien generalmente era la madre, así también se observó que a los alrededores de sus viviendas predominan los asaltos, conflictos
									(TAMAI) .71 Autoconcepto (AFA)/ Trait Meta-Mood Scale (TMMS)/ SCL-90-R/ Escala de Locus de Control de Rotter/Batería de Socialización-BAS-3/ Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación /Infantil (TAMAI)/ Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)			ansiedad fóbica, paranoia y psicoticismo, los adolescentes con conductas antisociales manifiestan hostilidad y ansiedad y en la población normativa antisocial informa de más síntomas de hostilidad y ansiedad que la población normativa.	problemas interpersonales, habilidad para hacer amigos y destrezas académico-sociales.			

5	Cerezo, Mnedez y Ato (2013)	Psicología clínica y de la salud (Science Direct)	Correlacional	No	No	No reporta	12 39	Murcia España	ESTUDES-Encuesta Estatal sobre Uso de Drogas en Estudiantes en Enseñanzas Secundarias/Social risks for consumption were evaluated by the Interpersonal Risk Factors Questionnaire (FRIDA)/	$\alpha$ de Cronbach 0.70/ $\alpha = .92$	No reporta	Estudiantes de secundaria	presencia de conductas disociales	Consumo de sustancias psicoactivas	Estevez y Elmer (2011), la conducta disociale y el consumo de sustancias psicoactivas, son predictores de violencia en la población adolescente.	entre vecinos, y vandalismo  La indiferencia y tolerancia hacia el consumo de droigas y estilo de socialización son factores de riesgo para el incremento de conductas antisociales en el adolescente.
6	De la Rubia, y Morales (2011)	Psicología Jurídica (Redalyc)	Correlacional	no	no	Probabilística. Estratificada -No	19 6	México	Escala de Conducta Disocial (ECODI27) / El Inventario balanceado e Respuestas Socialmente Deseables (BIDR-6) / Escala de Búsqueda de Sensaciones (SSS-V)/Inventario de Asertividad de Rathus (RAS)/El Índice de	$\alpha = .91/\alpha =$ entre 68 a .80 / $\alpha = .83$ a .86 / $\alpha = .76$ a .80/ con un rango varía de 28 a 140	No reporta	Residen en barrios con altos índices de pandillaje y delincuencia.	conductas antisociales	70% continua con sus esdudios y un 30% abandonado los estudios.	La conducta disocial se encuentra vinculado a la ausencia de temor y búsqueda de sensaciones (Casullo y Castro, 2002; Herrero, Ordoñez, Salas y Colom, 2002; Raine, 2002), deserción estudiantil (Juárez, Villatoro, Gutiérrez,	Los resultados arrojaron que la causante de esta conducta podría deberse a factores como: la búsqueda de sensaciones, toma de perspectiva, comunicación con el padre y socialización de riesgo. Es necesaria una intervención paliativa y preventiva. Centrándose en la

Reactividad  
Interpersonal  
(IRI)

Fleiz y Medina, 2003), inadecuada comunicación con los padres (Jiménez, Murgui y Estevez, 2007), deficiente calidad de la supervisión de los cuidadores (Vanderschueren y Lunecke, 2004), déficit de empatía (Muñoz, Navas y Graña, 2005), e inadecuado autoconcepto (Sprague y Walker, 2000), y la presencia de pandillaje en el barrio (Mobilli y Rojas, 2006) y violencia escolar (Merrell, Buchanan y Tran, 2006), entre otros.

reducción del  
pandillaje.

7	De la Rubia, y Morales (2013)	Ciencias sociales (Dialnet)	Descriptivo Correlacional modelo Post facto transversal	SI	no	Probabilística aleatoria - estratificada -No	198	México	<p>Escala de Conducta Disocial (ECODI27) / El Inventario balanceado e Respuestas Socialmente Deseables (BIDR-6) / Escala de Búsqueda de Sensaciones (SSS-V)/Inventario de Asertividad de Rathus (RAS)/El Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) y Cuestionario de Comunicación Familiar (PACS) y Cuestionario de Relaciones Sociales (CRS)</p> <p>sub-escala de agresión reactiva (impulsiva) del cuestionario de Agresión reactivo-proactivo</p>	<p><math>\alpha = .91/\alpha =</math> entre 68 a .80 /<math>\alpha = .83</math> a .86 /<math>\alpha = .76</math> a .80/ con un rango varía de 28 a 140 y .92</p> <p><math>\alpha</math> de Cronbach 0.9</p>	No reporta	Residen en barrios con altos índices de pandillaje, delincuencia y deserción escolar.	conductas antisociales	9% presenta conductas antisociales, 50% son menores infractores,	Enfoque biopsicosocial	<p>Se determinará que asistir a una pandilla fuera de la escuela y el trabajo, se presentan como un elemento de peligro para estas conductas, por otro lado mantener una comunicación adecuada abierta con los progenitores representa un factor protector.</p> <p>Los resultados ponen en duda la noción de niveles bajos de rasgos Los niveles bajos de cortisol basal parecen estar más estrechamente relacionados con un déficit general</p>
8	Feilhauer, Cima, Korebrits, y Nicolson (2013)	Interdisciplinaria (PubMed)	Estudio comparativo	No	No	No	125	Países Bajos	<p>sub-escala de agresión reactiva (impulsiva) del cuestionario de Agresión reactivo-proactivo</p>	$\alpha$ de Cronbach 0.9	No reporta	Adolescentes de países bajos que hablan Holandés	grupo de estudiante/ adolescentes reclusos presentaban conductas en contra de la propiedad privada, relación con	Teoría de la intrepidez (Van Goozen y Fairchild, 2008; Raine, 1996 y Raine 1993) y la teoría de búsqueda de estimulación	Los resultados ponen en duda la noción de niveles bajos de rasgos Los niveles bajos de cortisol basal parecen estar más estrechamente relacionados con un déficit general	

9	Garaigordobil (2016)	Psicosocial (Science Direct)	Correlacional	No	No	Estratificación proporcional y aleatorio	30 26	País Vazco - España	Cuestionario de Conductas Antisociales-Escala de Problemas de Conducta/Test Cyberbullying /Conflictalk	$\alpha = .89/ \alpha = .89/\text{bullying} (= .81) \text{ y cyberbullying} (= .91)/ \alpha = .84$	No reporta	estudiantes de bachillerato y secundaria	Conductas antisociales, emplean agresividad para la resolución de conflictos.	agresividad, víctima y agresor de bullying y ciberbullying,	drogas y crímenes violentos	(Zuckerman, 1979)	en el comportamiento cortisol como marcador biológico para CU
10	Gil-Fenoy, García, Carmona-Samper & Ortega-Campos (2018)	Interdisciplinaria (Science Direct)	Metaanálisis	NO	NO	NO	33	España	Plantilla de recogida de la información Excel	Kappa = .886,	No reporta	C.I. = 84.22 en grupo antisocial /C.I. = 88.60 grupo de comparación	retraso en las funciones ejecutivas	conductas antisociales y		Las funciones Ejecutivas, se consideran habilidades cognitivas que se relacionan con ajuste y adaptación del comportamiento Gilbert y Burgess, 2008)	Existe una alteración de estas, en los adolescentes infractores, así mismo se ve influida por la edad
11	Gómez, Arango, Molina & Barceló (2010)	Psicología y ciencias sociales (SciELO)	Comparativo	NO	NO	NO	60	Colombia	Test de falso paso o metedura de pata (Faux paz) / Lectura mental de la mirada	no reporta	No reporta	De sexo masculino, con 5 a 6 años de escolaridad	Presentan trastorno de conducta disocial	Menores infractores de la ley		Capacidad para adscribir, atribuir, estados mentales que no pueden ser	Se observa inadecuado proceso emocional, el cual interrumpe la conducta empática en los adolescentes infractores.

1	Jia y Liu (2017)	Psicología (PubMed)	Comparativo-correlacional	No	No	Por conveniencia -No	897	China	Perceived Discrimination /e Classroom Climate Inventory/ su bscale of the Child Behaviour Checklist- Youth Self-Report Scale for Chinese Migrant Adolescents	$\alpha$ de Cronbach 0.80/.88 y .84/.73	Variación en la asimetría de los elementos ASB de .34 a 3.87; la curiosidad varió de -.13 a 2.98 (No)	Estudiantes de escuelas públicas / estudiantes de escuelas de migrantes	discriminación y conductas disociales	transgrede	observados, valiéndose del sistema cognitivo para predecir el comportamiento de las otras personas (Premack & Woodruff, 1978)  El entorno social representa un aspecto relevante en el desarrollo de conductas disociales en la población china, siendo la discriminación en su HuKou (clasificación censal) (Shen, 2009), aumentando la presencia de conductas disociales en la población ((Sellers, Copeland-Linder, Martin, & Lewis, 2006)	La discriminación social se encuentra relacionada con el comportamiento antisocial
---	------------------	---------------------	---------------------------	----	----	----------------------	-----	-------	--	---	---	---	---------------------------------------	------------	---	--

13	Peker y Rosenfeld (2013)	Psicología (Redalyc)	Comparativo	No	No	Cuotas intencionada	60	Buenos Aires - Argentina	Test de Apercepción Temática de Murray	no reporta	No reporta	Varones	Algunos criterios para trastorno disocial	transgrede la ley penal, y algunos criterios de DSMIV para trastorno disocial	Berenstein (2008) la persona realiza una idea entre la impotencia de anular o ser anulado, y el poder de lograr desaparecer su fantasía o crear su propia realidad.	se encuentra una relación entre la ausencia vincular y la presencia de conductas antisociales,
14	Piotrowska, Stride, Croft & Rowe (2015)	Psicología Clínica (Science Direct)	Revisión sistemática	No	No	No reporta	133	Reino Unido	No reporta	No reporta	No reporta	diferentes estratos socioeconómicos	conductas antisociales	conductas antisociales	No reporta	logró obtener como resultado que un nivel socioeconómico bajo está relacionado con altos niveles de comportamiento disociales
15	Rey, Monguí y Paitán (2015)	Humanidades, Ciencias sociales y Psicología (SciELO)	Observacional - descriptivo - correlacional y transversal	Si	No	No	71	Bogotá - Colombia	Cuestionario breve para el diagnóstico del trastorno disocial/ Test de colores y palabras / Evaluación Neuropsicológica Infantil – ENI/ Cuestionario de autoinforme sobre incidentes de violencia conyugal/	$\alpha = .88$ /puntuación mínima de 0 y máxima de 100/ test-retest (.86) e intercalificadores (.99)/ $\alpha = .86$ / $\alpha = .97$ / $\alpha = .89$ / $\alpha = .76$ y $88$ / $\alpha = .78$ / $\alpha = .82$ / $\alpha = .80$ / puntaje mínimo de 0	No reporta	Estrato socioeconómico medio y bajo	presencia de conductas antisociales en la infancia y adolescencia	Engaña a personas para quitarles su dinero, ha forzado a alguien para tener relaciones sexuales, es cruel con los animales,	la conductas discociale se puede dar por la presencia de algún factor como; un temperamento o difícil en los primeros años de vida (Schmeck & Poutstka, 2001) y malos tratos físicos y sexuales	Cuando el inicio de las conductas disociales se da en inicio infantil presentan un perfil más desalentador.

Escala de ajuste diádico - versión española/ Inventario de depresión - IDB – versión española / Inventario de masculinidad y feminidad – Imafe / Escala de empatía / Cuestionario de personalidad de Eysenck – EPI/ Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente – Cacia / Cuestionario breve para el diagnóstico de deficiencia atencional / Cuestionario de autoinforme de variables psicológica y Cuestionario de variables biográficas, psicológicas, familiares y comunitarias.

y máximo de 54. /

(Dodge, 1993; Baker, 2008), así como con rasgos psicológicos como impulsividad, búsqueda de sensaciones, inconformism o y extroversión (Daderman, 1998), puntuaciones más bajas en empatía (Cohen & Strayer, 1996)

1 6	Rey, Paitán y Monguí (2014)	Interdisci- plinaria (Redalyc)	Observa- cional - descripti- vo- correlac- ional y transver- sal	Si	No	No	26 9	Bogotá - Colombia	<p>Questionario Breve Para El Diagnóstico Del Trastorno Disocial /- Test De Colores Y Palabras/Evaluación Neuropsicológica Infantil (Eni)/ Questionario De Autoinforme Sobre Incidentes De Violencia Conyugal /Versión Española De La Escala De Ajuste Diádico/ Inventario De Depresión/ - Inventario De Masculinidad Y Feminidad (Imafe)/ Escala De Empatía/ Questionario De Personalidad De Eysenck (Epi)/ Questionario De Autocontrol Infantil Y Adolescente (Cacia)/ Questionario</p> <p><math>\alpha = .86</math>/test-retest de .89, .84 y .73 para las tres subpruebas/test-retest (.86)/ <math>\alpha = .86</math>/ <math>\alpha = .97</math>/ <math>\alpha = .89</math>/ valores Alpha: Masculinidad : .78, Femeineidad: .88, Machismo: .82 y Sumisión: .79/ <math>\alpha = .78</math>/ test-retest superior a .80/ <math>\alpha = .80</math>/ <math>\alpha = .92</math>/-</p>	No reporta	Instituciones Estratósocioeconómico bajo - medio, medio - bajo y bajo - bajo.	Presencia de criterios diagnósticos para trastorno disocial.	Infraactores	<p>Las características relacionadas con el TD, se sabe que existen factores que intervienen en su desarrollo como son; neurobiológicos, biográficos, psicológicos, familiares y comunitarias,</p> <p>(Fairchild et al., 2008; Harrington &amp; Maskey, 2008; Toupin, Dery, Pauze, Mercier &amp; Fortin, 2003)</p>	<p>se observó que tanto los varones como las mujeres con conductas disociales, en comparación con el grupo que no presenta este trastorno, mostraron niveles más elevados en extroversión, así como un mayor consumo de sustancias psicoactivas, cambios y expulsiones escolares, escapadas del hogar, ideación suicida, no obstante las féminas con el trastorno mostraron un mayor índice en machismo, así como bajos niveles de empatía, fluidez fonética y retroalimentación personal</p>
--------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	----	----	----	---------	----------------------	---	------------	---	--	--------------	---	---

17	Rivera y Cahuana (2016)	Psicología (Redalyc)	Correlacional	Si	No	No	929	Arequipa - Perú	<p>Breve Para El Diagnóstico De Deficiencia Atencional/ Cuestionario De Autoinforme De Variables Psicológicas/ Cuestionario De Variables Biográficas, Psicológicas, Familiares Y Comunitarias</p> <p>Relación de la Escala de clima social familiar (FES)/Escala de Evaluación del Sistema Familiar (FACES III)/Escala de Satisfacción Familiar (CSF)/ Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson/sub-escala de conductas antisociales de la Escala de Conductas Antisociales y Delictivas [A-</p>	<p>Índices de consistencia interna .75 para cohesión, .60 para expresividad y .65 para conflicto/sub-escala de cohesión es <math>\alpha = .83</math> y <math>\alpha = .68</math> para la escala de adaptabilidad. / <math>\alpha = .87</math> / <math>\alpha = .87</math> / <math>\alpha = .86</math></p>	No reporta	Presentan problemas en la economía	Violencia y consumo de alcohol por parte de los padres.	Alborotadores, asistir a lugares prohibidos, decir groserías, hacer bromas pesadas, enfrentar a figuras de autoridad, pelearse e impuntualidad.	Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987)	la crianza punitiva, y violencia observada entre los progenitores, así como el consumo de alcohol por parte de ellos, representa un grave riesgo para desarrollar conductas disociales
----	-------------------------	----------------------	---------------	----	----	----	-----	-----------------	---	---	------------	------------------------------------	---	---	---	--

DJ de Seis  
dedos

18	Ruvalcaba, Salazar y Gallejos (2012)	Psicología (Redalyc)	Correlacional	No	No	Por conveniencia -No	471	Guadalajara - México	Encuesta sobre Características Sociodemográficas/EQ-i: YV, Bar-On Emotional Quotient Inventory, Youth Versión/ECO DI- 27, Escala de Conducta Disocial	- $\alpha = .682$ para competencias intrapersonales, $\alpha = .809$ para las competencias interpersonales, $.628$ para manejo del estrés, $\alpha = .829$ para adaptabilidad y $\alpha = .885$ para estado de ánimo./robos y abuso ( $\alpha = .893$ ), travesuras con malicia ( $\alpha = .805$ ), abandono escolar ( $\alpha = .841$ ), pleitos y armas ( $\alpha = .791$ ), grafiti y conducta opositora desafiante ( $\alpha = .796$ )	No reporta	Estudiantes, y un 4% viven en la calle y residen en un albergue religioso	Se encuentran en calidad de abandono	Participan de pandillas	Arce, Fariña y Vázquez (2011) encontraron que existe una relación progresiva entre las incompetencias sociales y los comportamientos antisociales y delictivos. Moral y Ortiz (2011) han demostrado que una deficiente toma de perspectiva (asociada a la capacidad de ser empáticos), predice la posibilidad de involucrarse en conductas disociales. Así mismo, Rabazo (1999)	inadecuadas competencias sociales y emocionales predicen la formación de las conductas disociales
----	--------------------------------------	----------------------	---------------	----	----	----------------------	-----	----------------------	---	---	------------	---	--------------------------------------	-------------------------	---	---

19	Sanabria y Uribe Rodríguez (2010)	Psicología (SciELO)	Ex post facto . Retrospectivo	Si	No	Aleatorio. No	179	Colombia	El Cuestionario de Variables Demográficas /La Escala de Tácticas de Conflicto de Straus /El Inventario de Diagnóstico de Alcohol para Padres /Escala Ambiente del barrio/Escala de Ambiente escolar/Escala de Creencias y actitudes/Escala de Conducta escolar	no reporta	No reporta	Menores pertenecientes a internados privados para menores infractores y asistentes a instituciones de educación pública	conductas disociales	Infracción, conductas disociales.	presencia de factores ambientales, familiares e individuales	Los adolescentes pertenecientes a dos instituciones privadas para menores infractores presentan una mayor exposición a factores de riesgos, como la exposición a maltratos, abuso y consumo de alcohol.
20	Scott, Briskman, Woolgar, Humayun y O'Connor (2011).	Psicología Infantil (PubMed)	Transversal	No	No	No reporta	248	Londres	Child antisocial/delinquent behaviour. Diagnostic symptoms: The CAPA/Delinquent acts: The Self-Report Delinquency/ General adjustment. The SDQ	$\alpha$ de Cronbach 0.92-.93/rango .78 a.93	No reporta	grupo clínico, y dos estudiantiles	Comportamiento antisocial.	conductas antisociales	Teoría del Apego Bowlby (1969) y Ainsworth (1979)	Los modelos representativos del apego se encuentran relacionados con el ajuste en el comportamiento.
21	Toro, García, & Zaldívar-	Salud ambiental y	Revisión sistemática	Si	Recomendaciones para el desarrollo de	Kappa Fleiss (Gwet, 2001)	19	España	No reporta	no reporta	No reporta	no reporta	con y sin trastorno disocial	No reporta	Modelo transdiagnóstico, explica que la presencia de	Se encontrar la presencia de variables transdiagnósticas como

Basurto (2020)	pública (PubMed)			revisiones sistemáticas, meta extracción y análisis (Higgins, y Green, 2011)												los trastornos mentales se debe a una variedad en los procesos cognitivos, y conductuales (Sandín, Chorot y Valiente, 2012)	desregulación emocional, insensibilidad e impulsividad e ideación violenta
2 2	Vera, Bautista, Ramírez y Yáñez (2012)	Multidisciplinaria. Ciencias sociales (Redalyc)	Correlacional	No	No	No reporta	126	Sonora - México	Escala de Anomia Social/ Escala de Anomia Psicológica/Conductas Anti-sociales y Delictivas (CAD)/Escala de Alienación	$\alpha=0.80$ hasta $0.88/\alpha=.75/\alpha=.96/\alpha=.83$	No reporta	Varones internados, con hogares de ingresos inferiores a los 5000 pesos,	presencia de conductas antisociales e infracción de la ley	Infraconductores de la ley		La creación de reglas sociales, varían de acuerdo a la cultura, sin embargo existen estándares de normalidad por los cuales se es juzgado (Yáñez, 2011), bajo esta observación las reglas reguladoras del comportamiento, son vistas como ineficaces señalando un estado de anomia (Cohen, 1997); el cual unido a la alienación y conductas	La alienación y anomia social muestra una relación significativa con la presencia de conductas disociales, por lo cual se recomienda que los programas para tratar esta variable, deberán considerar técnicas que involucre el microambiente.

2	Wang, Cai, Li, Yang, Yao, & Zhu (2016)	Psiquiatría (Science Direct)	Comparativo	No	No	Aleatoria (No reporta)	192	China	Cambridge Neurological Inventory.	no reporta	No reporta	50% presentan rasgos de trastorno de personalidad antisocial	No reporta	antisocial, representan la forma negativa de los procesos encargados de la integración a la sociedad (Aceituno et al., 2009).  Se encontró una relación entre el comportamiento impulsivo y un metabolismo reducido en el orbito frontal y parietal (Goyer et al., 1994; Hirono et al., 2000), así como una microestructura y des conectividad funcional de la amígdala (Hoptman et al., 2002 y Hoptman et al., 2010) se relaciona con las conductas disociales (Siever et al., 1999)	anormalidades en el sistema nervioso central así como la integración sensorial puede ser una señal importante en el trastorno de personalidad antisocial
---	--	------------------------------	-------------	----	----	------------------------	-----	-------	-----------------------------------	------------	------------	--	------------	---	--

---