



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Técnicas de estudio y logro de aprendizaje en el área de
Ciencias Sociales en la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Manzanares Vasquez, Jaime Roger (ORCID: 0000-0003-2987-1603)

ASESORA:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

En memoria a mis seres queridos, padres Juana Aurora Vásquez Cubas, José R. Manzanares Llontop., y a mi hermana melliza Violeta Lily Manzanares Vásquez por su eterno descanso.

Agradecimiento

A mi Asesora Dra. Hernández Fernández Bertila, por el apoyo y dedicación brindada.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.3. variables	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento.....	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivele de variable logro de aprendizaje.....	16
Tabla 2. Nivele de variable logro de aprendizaje.....	17
Tabla 3. Nivele de variable logro de aprendizaje.....	20
Tabla 4. Nivel de la dimensión aprendizaje mecánico.	21
Tabla 5. Nivele de dimensión aprendizaje estratégico.....	22
Tabla 6. Nivel de dimensión aprendizaje significativo.	23
Tabla 7. Prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente	24
Tabla 8. Correlación entre las técnicas de estudio y logro de aprendizaje.....	25
Tabla 9. Correlación entre técnicas de estudio y el aprendizaje mecánico	26
Tabla 10. Correlación.....	27
Tabla 11. Correlación entre tecnicas de estudio y el aprendizaje significativo	28

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo Conocer la relación de técnicas de estudio y el logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de los alumnos de 5º grado "A" de la I.E. "Pedro Ruiz Gallo", distrito de Ciudad de Eten.

Esta investigación es de tipo descriptivo, correlacional y diseño no experimental. Se utilizó la población del 5º grado de Educación Secundaria, que cuenta con seis secciones que hacen un total de 147 estudiantes, y la muestra es de dos secciones "A y F" donde 27 fueron mujeres y 24 varones, haciendo un total de 51 estudiantes.

Para el diseño y aplicación de un programa de técnicas de estudio se realizaron varias técnicas de manera que se adecúen a la realidad de los estudiantes, dichos instrumentos poseen confiabilidad y la recolección de datos fue de manera colectiva.

Los resultados obtenidos, nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Si existe correlación estadísticamente significativa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

Palabras clave: Técnicas de estudio, aprendizaje y estrategias

Abstract

The present investigation aims to diagnose the level of Academic Performance in the Social Sciences Area of 5th grade students "A" of the I.E. "Pedro Ruiz Gallo", district of Ciudad de Eten.

This research is of experimental type, and quasi-experimental design.

The population of the 5th grade of Secondary Education was used, which has six sections that make a total of 147 students, and the sample is of two sections "A and F" where 27 were women and 24 men, making a total of 51 students .

For the design and application of a program of study techniques, several techniques were carried out in a way that is adapted to the reality of the students, said instruments have reliability and the data collection was collectively.

The results obtained allow us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

There is no statistically significant correlation between study techniques and academic performance

Keywords: Study techniques, learning and strategies

I. INTRODUCCIÓN

Blanquicett, (2021). Los procedimientos pedagógicos canadiense, colombiano y peruano. En los últimos 60 años en los países del lado oeste de Latinoamérica se ha debatido el tema del cambio de la educación, la escuela y el aprendizaje. Sin embargo en ese debate se había tocado poco el tema de los planes pedagógicos. Las evaluaciones PISA pusieron en alerta a lo largo y ancho de la tierra. Gracias a ellas, en Latinoamérica se ha comenzado a hablar abiertamente del cambio que “enfrentan los procedimientos pedagógicos de la zona”. Los informes de prensa y los reportes de la OCDE nos muestran que mientras el procedimiento pedagógico de Canadá se consolida como el más competente de la región, los procedimientos pedagógicos de Colombia y Perú siguen posicionándose en los últimos lugares entre los países evaluados. Estos resultados han acrecentado el debate sobre un eventual cambio de la enseñanza en estos países.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), basado en los datos de los 64 naciones participantes en la Planificación para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), el que señala que Latinoamérica está por debajo de los modelos globales de rendimiento de los educandos en comparación con los países europeos.

Por su parte la ministra de educación, Flor Pablo expresó que, los resultados obtenidos por los estudiantes de Perú en PISA (2018) presentan progresos aunque más del 50% de alumnos se enseñan en condiciones desfavorables. Lo que significa que el gobierno debe preocuparse por los sectores más bajos de población para obtener mejores resultados.

Caben señalar que esta muestra fue aplicada a un total de 8 028 alumnos de 15 años, pertenecientes a 342 colegios del país. La prueba fue realizada entre el 14 de agosto y el 30 de setiembre de 2018.

Abadía, Bernal & Muñoz, (2018) Colombia se ha ubicado en los últimos lugares de las pruebas PISA, mientras que Chile tiene el mejor desempeño de Latinoamérica

Villanueva Caballero, Astrid (2020). Los bajos calificativos y falta de apoyo del Minedu en la EBR, preocupa a la nación a lo largo de los últimos decenios.

Analizando las pruebas ejecutadas a nivel PISA, en donde el Perú continua ubicándose en los últimos puestos

Bedolla (2018). Propone en su estudio meditar sobre los hábitos y los procedimientos de estudio que deben aplicarse a los alumnos para obtener buenos resultados. Las consecuencias demostraron que al inicio, la mayoría de los alumnos contaban con conceptos preliminares sobre las técnicas y hábitos de estudio, pero con el pasar del tiempo se fue mejorando los conocimientos de aprendizajes sobre los temas.

Lara & Gómez, (2020). La escuela requiere la formación de buenas personas autónomas, innovadoras, que aprendan procedimientos de estudio para prácticas y aprendizajes innovadores en las ciencias sociales; sin embargo, estos no se utilizan correctamente. Para la educación básica, se recomienda el trabajo cooperativo, el estudio basado en la dificultad, el análisis de casos, el aula invertida, el aprendizaje de servicio, el juego de roles, los conceptos de mapas, los cronogramas y los proyectos; así como otras alternativas metodológicas.

En la I.E.S. “Pedro Ruiz Gallo” del Distrito Ciudad de Eten – Chiclayo., encontramos deficientes calificaciones en los exámenes, llegando con vacíos y dificultades a la educación superior. En la localidad hay varios estudiantes que trabajan para ayudar a sus padres con el gasto familiar que demanda cada día y es por esa razón que el estudiante falta y pierde las secuencias de las clases. También el poco interés del Padre de familia que no motiva a sus hijos y asisten al colegio desmotivados, por lo que les falta interpretar críticamente fuentes históricas, comprender el tiempo histórico, y generar acciones para que el estudiante se sienta protegido por sus padres y maestros.

Por esas razones es que hemos creído conveniente formular el problema de investigación ¿Cuál es la conexión que existe entre las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de la Institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten?

Sabedores de la responsabilidad que el maestro tiene en el desarrollo de enseñanza aprendizaje y que nuestros estudiantes presenta bajos calificativos en la EBR, en la asignatura de ciencias sociales, especialmente, porque no asumimos el grado de responsabilidad y que muchas veces el estudiante al no asimilar los contenidos programáticos, nosotros los maestros debemos buscar los mecanismos

y técnicas para mejorar los estándares de aprendizaje basados, y fundamentados y en teorías.

Las buenas prácticas pedagógicas nos inducen a nosotros los docentes, buscar nuevos retos, desarrollar competencias y habilidades transferibles medios necesarios para que nuestros estudiantes aprendan a desenvolverse dentro y fuera de las aulas de clase, por esta razón creo conveniente que el estudiante de hoy necesita obligatoriamente valerse por sí mismo en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, haciendo uso de técnicas de estudio como los mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros comparativos. Por qué son herramientas valiosas en el aprendizaje de los estudiantes que le van ayudar a resolver problemas de desarrollo, como mejorar evidencias, ordenar conceptos, jerarquizar hechos, rendimiento académico y en el ámbito personal mejorara la personalidad y el autoestima de los estudiantes. Sin duda es una propuesta muy importante y recomendable a mis colegas, incentivar a sus estudiantes a través de la práctica de técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.

Objetivos General: Conocer la relación de las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de la Institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la técnica de estudio y el aprendizaje mecánico; definir la relación que existe entre la técnica de estudio y el aprendizaje estratégico; establecer la relación que existe entre la técnica de estudio y el aprendizaje significativo.

Hipótesis: Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje en los alumnos de quinto año de secundaria en el curso de Ciencias Sociales en la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo” de Eten.

Hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre la técnica de estudio

y el estratégico mecánico; existe relación directa y significativa entre la técnica de estudio y el aprendizaje estratégico; y existe relación directa y significativa entre la técnica de estudio y el aprendizaje significativo.

II. MARCO TEÓRICO

Galván & Gutiérrez (2018). Según la tesis de estudio, tiene como objeto delinear, y aplicar un modelo de mapas conceptuales a los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria en Huelva, España, con el fin de hallar las ideas previas, y aprendizaje conceptual y conductual en torno al agua, tras el desarrollo de un recurso educativo. En conclusión, la Técnica de Estudio benefició la enseñanza ideal y de comportamiento en torno al interés del recurso hídrico de los ecosistemas acuáticos agua, con lo cual se lograron mejores porcentaje de estudio. Los efectos del estudio indican que hecho el análisis de cada uno de los elementos del recurso hídrico los mapas conceptuales mejoraron y aumento su uso después de la aplicación del recurso pedagógico.

Cárdenas (2021). El estudio, se efectuó a base de ideas de la materia Historia Económica de Colombia en estudiantes de cuarto semestre, del plan de Economía de la Universidad de Pamplona, Colombia. Se empleó una evaluación diagnóstica por competencias, evaluación de aptitud y una entrevista final. Los resultados alcanzados dieron muestra de la importancia de adjuntar herramientas de estudio, como los mapas conceptuales para la enseñanza de contenidos temáticos, en donde se recomienda que los profesores utilicen técnicas de estudio, ante las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, y generar en ellos, bastante motivación que les permita mejorar sus competencias para que puedan construir aprendizajes significativos de calidad.

Almeyda (2020). En su investigación, identificar el valor de las técnicas de estudio en el área de Histórica del Perú a través de la preparación de mapas conceptuales, y línea de tiempo. En conclusión, las técnicas ayudaron en la elaboración del pensamiento, estimular el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de los alumnos, consiguiendo desarrollar favorablemente las competencias establecidas en la asignatura.

Ruiz, (2018) el estudio se referirá al plan como respuesta al problema “escaso desarrollo de capacidades” Comprende tiempo histórico el campo de las ciencias sociales en el segundo año de la institución educativa N 6065 Perú - Inglaterra el barrio de Villa el Salvador”. De modo que, los estudiantes tienen dificultades para navegar en el tiempo y el espacio de cualquier proceso histórico, lo que se traduce en bajas calificaciones en y en las habilidades antes mencionadas. En este entorno,

se propone el desarrollo de capacidades grupales para desarrollar la habilidad de comprender la historia a través de la línea del tiempo.

Choez & Zambrano (2021). En su trabajo sobre técnicas de estudio, “en el curso de ciencias naturales”, página web interactiva de técnicas de estudios”. Concluyen: que es necesario que padres de familia apoyen a sus hijos con materiales educativos durante su proceso de aprendizaje y lograr mejores resultados.

Bedolla, (2018), publicado en la revista Iberoamericana de educación, comenta que los estudiantes necesitan de los hábitos y técnicas para obtener aprendizajes sostenibles y que contribuyan a mejorar su rendimiento. La investigación está centrada en el estudio de Procedimientos y Hábitos de Estudio puesta en marcha en alumnos universitarios.

Núñez & Salvatierra (2019). En sus trabajos sobre mapas conceptuales. Permite a los alumnos solucionar sus dificultades ante posición dudosas con el uso adecuado de técnicas de estudio y guiar en el desarrollo de la inteligencia. En sus conclusiones demuestran cómo han logrado el desarrollo de sus capacidades. Por último, argumentan el uso de habilidades, de la inteligencia analítica, de la creatividad y del logro del aprendizaje significativo.

García (2018). Este trabajo se ha realizado pensando en apoyar a estudiantes en el manejo de técnicas de estudio que le permita aprender de manera independiente. En los resultados se encontró que los alumnos empiezan a beneficiarse con uso del resumen de tal manera, que les permita reconocer la información importante de la lectura, para luego ordenarla categóricamente desde las ideas, una vez que han conseguido el uso de esta parte los alumnos empiezan a conocer el modo cómo organizar los mapas conceptuales, desde lo más fácil hasta llegar a lo más difícil.

Román & Catacora (2018). El estudio está enfocado en transformar la enseñanza aprendizaje, cuyo fin es motivar a los estudiantes a que mejoren sus inteligencias en base a las técnicas de estudio. En resumen se mejoró las capacidades cognitivas que les permitió resumir, sintetizar, analizar, crear, y organizar. Concluimos que con esmero y uso de estas técnicas educativas el estudiante puede construir sus propios conocimientos.

Jaramillo (2018). Se propone mejorar las técnicas de análisis y organización de los estudiantes de secundaria de la institución educativa n 5142 “Virgen de

Guadalupe”, utilizando la técnica conceptual de estudio en el tiempo. Teniendo como resultados que los estudiantes los aplicaron para construir mapas conceptuales y mejoraron su análisis de información y organización de información de tipos de texto, utilizando mapas conceptuales de grados de complejidad.

Oseada (2018) “Liderazgo pedagógico en los grupos de enseñanza para mejorar el nivel de entendimiento en el área de ciencias sociales en alumnos de secundaria” del colegio “San Martín” de Pangoa, Junín. Objetivo fortalecer las competencias y capacidades de los directivos, con el fin de reformar y proponer opciones para la solución de la dificultad detectada en el colegio. Concluyendo fijar oportunidades para mejorar la dificultad, decidiéndose el uso de métodos como alternativas de solución en el grupo de enseñanza para mejorar resultados de aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales.

Castillejo, Santisteban (2019) Manifiestan que los mapas conceptuales son muy importantes para explicar la “competencia construye interpretaciones históricas” en los alumnos del primer grado de instrucción secundaria del colegio Enrique López Albújar, Huánuco. Concluyen que la técnica de estudios si decide cambios importantes y por ende comunicar a los profesores que el empleo de técnicas si ayudara a los alumnos a seleccionar, organizar, jerarquizar información.

Pita. (2018). Manifiesta. “El grado de conocimiento sobre los procedimientos de estudio de los estudiantes del primer semestre de la Especialidad de Enfermería Universidad Andina del Cusco, finaliza que el rendimiento de los alumnos es pobre, debido que desconocen estos recursos educativos.

Recomienda que estos procedimientos no solo deba llevarse a cabo como teoría en un solo semestre, sino en todos los semestres, que así podrá conseguir una concientización académica y que los alumnos tomen en consideración la técnica como parte de su aprendizaje.

Garrampie (2018). En su investigación “Técnicas con mapas conceptuales”, para realizar métodos de estudio en alumnos del cuarto semestre de electrónica industrial de la IESTP “RFA” Chiclayo 2018”. Se delineó el programa de técnicas para mejorar el nivel de aprendizajes de la asignatura curricular de investigación tecnológica. En conclusión se determina, que la aplicación del programa fue todo un éxito.

Osorio & Moreno, (2017). Manifiesta, influencia de los métodos de estudio en las bajas calificaciones de los alumnos del colegio, “Salitre” del Cantón, Ecuador. Se concluye que para alcanzar resultados satisfactorios se deben emplear técnicas de estudios novedosas que permitirá lograr un mejor desarrollo y rendimiento escolar. Para fundamentar la investigación se consideran las siguientes teorías:

Eugenio (2018). Es importante aclarar que las técnicas de estudios a nivel mundial son muy importantes para el proceso de instrucción, ya que son instrumentos importantes para captar, interpretar y retener información. Se basa en acrecentar el entendimiento del estudiantado para que sus enseñanzas no sean desalentadoras sino de calidad utilizando nuevos procedimientos, ocasionando como efecto que los alumnos, razonen, piensen, solucionen sus problemas que puedan presentarse a lo largo de su instrucción académica.

Guerrero, (2011). Podemos entender los métodos de estudio como instrumentos para proporcionar el estudio y mejorar sus aprendizajes. Por ello, es importante elaborar instrumentos para poder comprender y ordenar ideas de forma continua. El empleo de estos instrumentos facilita a los alumnos mejorar sus consecuencias académicas.

Los procedimientos de enseñanza forman parte de las habilidades de educación que se pueden agrupar en tres fases: habilidades de organización, habilidades de trabajo en clase y técnicas de estudio de retención de aprendizaje.

Los procedimientos de estudio forman parte de las destrezas de la enseñanza que se pueden juntar en tres fases: habilidad de organización, habilidad de trabajo en clase y técnicas de estudio y conservación de la información.

Las tácticas de estructuración ayudan hacer las cosas de manera organizada y valiosa.

Las tácticas de trabajo en clase son aquellas que hacen que las evidencias de los estudiantes en clase sean más comprensibles.

Las tácticas de estudios y conservación de la información tienen como propósito entender y conservar ideas, principios o sucesos de manera perdurable.

Al mismo tiempo sucede con otras tácticas de aprendizaje, algunos estudiantes necesitan estudiar dichas técnicas para mejorar su capacidad creativa como alumnos.

Las habilidades de estudio no se pueden estudiar de forma aislada, sino siguiendo la guía que se proporciona a continuación.

El aprendizaje es una prueba que requiere cuatro puntos: comprender la escritura. Resuma y ordene las ideas para que los informes sean menos y, por lo tanto, más fáciles de aprender.

Conservar las ideas principales.

Efecto de lo estudiado.

Pocas personas estudian con energía, pero pocos lo intentan. Muchas personas creen que la enseñanza se logra involuntariamente, con solo leer o escuchar. Nunca se les ocurre pensar que la educación es un proceso de transferencia de una serie de conocimientos.

Choque & Zanga, (2011). Técnicas de estudio, definidas como un alumno consigue y usa de manera intencionada instrumento para aprender a resolver problemas y exigencias académicas.

Castillo (1998:17). “La técnica de estudio es la destreza con lo que el estudiante utiliza estos conocimientos que le ayudan a mejorar sus capacidades físicas e intelectuales”. El fin contribuir en la formación de los estudiantes, y que le sirva para reforzar los conocimientos.

Los métodos de estudio son modelos prácticos para organizar el proceso de estudio.

Para estudiantes de cualquier nivel, los procedimientos y estrategias se han convertido en instrumentos importantes para el éxito en la mejora de sus enseñanzas.

Aprendizaje estratégico

Pozo & Monereo, (2001). Según los autores, plantean nuevos retos en la escuela, entre los que destaca el desarrollo de habilidades transferibles, como planteamientos básicos para promover el objetivo de aprender a aprender. En la situación actual, lo único visible es la necesidad de seguir formándose, una exigencia cada vez más fuerte, sobre todo en el ámbito profesional.

En la presente situación, lo único visible es la necesidad de seguir aprendiendo, demanda cada vez más estricto sobre todo en el campo de la formación para el trabajo.

El criterio de estudiar se presenta como alternativa para enfrentar muchos de los desafíos de la escuela del futuro.

Los temas se ordenan en tres formas: la primera recoger textos relacionados con los sistemas de aprendizaje; la segunda lo hace con procedimiento de aprendizaje empleadas por los estudiantes y en la tercera, por último, difunde estudios sobre estrategias del maestro en su quehacer diario.

Ausubel, D. (1983). Establece que el aprendizaje de los estudiantes depende de conocimientos cognitivos previos, que se enlazan con nueva referencia “estructura cognitiva” debe comprenderse como el conjunto de pensamientos, ideas que tiene una persona en un área determinada.

En el desarrollo de guía de aprendizaje es fundamental darse cuenta de la estructura cognitiva del estudiante; no se trata sólo de conocer la dosis de la que tiene, sino cuáles son las ideas y proposiciones que conduce así como su nivel de seguridad.

En la situación actual, lo singular visible es la obligación de seguir formándose, exigencias cada vez más fuerte, sobre todo en lo profesional.

El aprendizaje es significativo cuando el contenido ya lo tienes. Están vinculados de manera no arbitraria y sustancial.

Esto quiere decir que en el proceso de la educación, se trata de considerar lo que la persona ya sabe para que se implante un enlace con lo que debe.

El estudio mecánico puede ser preciso en algunos casos como en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimiento, no tiene ideas importantes con los que interactúa, en todos casos a El estudio significativo debe ser porque posibilita la obtención de significados, la retención y transferencia de aprendizaje.

Finalmente, Ausubel no distingue mecánicamente el aprendizaje significativo como una dicotomía, sino como un “continuo, en efecto, dos tipos de aprendizaje pueden darse concomitantemente en una misma tarea de 'aprender.

Aprendizaje significativo: Ausubel diferencia tres clases de aprendizaje: representaciones, conceptos y proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Este es el estudio más importante del que depende todo aprendizaje.

Consiste en atribuir sentido a ciertas representaciones al respecto Ausubel dice: “A veces los símbolos arbitrarios tienen el mismo significado que sus referentes.

Este tipo de enseñanza suele darse en los chicos, por ejemplo, la enseñanza del vocablo "balón" se da cuando la palabra representa, se convierte, en el balón que está observando en el momento.

Es el aprendizaje más importante del que dependen todos los tipos de aprendizaje. Consiste en atribuir significados a ciertos símbolos, al respecto Ausubel dice: "Esto sucede que los símbolos arbitrarios tienen el mismo significado que sus referentes. Por lo tanto, significa el mismo objeto para él; no se trata de una simple asociación entre él y el asunto, sino que el chico lo dice legalmente en su cognición.

Este tipo de enseñanza suele darse en los niños, por ejemplo, la enseñanza de la palabra "balón" se da cuando el de esa palabra representa, o se convierte, en la pelota que está mirando actualmente. Por lo tanto, significa el mismo objeto para él; no se trata de una simple asociación entre él y el objeto, sino que el niño les dice jurídicamente en su cognición.

Aprendizaje de conceptos

Los juicios se definen como "objetivos, situaciones o pertenencias que poseen cualidades y que son designados por una señal o representación". (Ausubel, 1983: 61).

Los conceptos se llevan a cabo en dos etapas. La instrucción y la asimilación. En el aprendizaje de las ideas, se adquieren directamente cualidades, diferentes etapas de formación, el niño puede obtener la representación del vocablo "balón", la imagen también sirve como equivalente para el "balón" en este caso se establece una igualdad entre sus cualidades comunes. Así, los niños aprenden a representar el "globo en varios juegos con su pelota y los de demás.

El estudio de las representaciones por adecuación se hace a medida que el chico mejora su léxico, ya que se puede definir utilizando conocimientos previos, así el chico podrá el color, el tamaño de la "bola", si ve alguna en un momento dado.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprender va más allá de simplemente absorber lo que representan las palabras, requiere comprender el equivalente de las ideas expresadas como propuestas.

El estudio de propuestas u ofrecimientos implica la coordinación y el listado de varios vocablos, cada uno de los cuales constituye un referente luego estas se unen de tal manera que el concepto resume significados de los vocablos de los

elementos individuales, un nuevo significado que consiste en incorporarlo a lo cognitivo.

Según Cañas, & Novak, (2014). Los mapas conceptuales son beneficiosos no solo para manifestar el cambio en la comprensión de las personas sobre un problema, sino que también es una gran herramienta para que los estudiantes de posgrado perfeccionen su comprensión en sus trabajos.

Algunas características clave de los mapas conceptuales.

Estructura Proposicional

Los mapas conceptuales expresan las relaciones más valiosas de un cuerpo de conocimiento. Al elaborar un mapa conceptual, se debe tener en cuenta que cada uno de los dos conceptos con sus vínculos forma un hecho, una posición, una afirmación, una oración corta.

Estructura Jerárquica

En nuestra inteligencia hay un orden de ideas, las ideas más comunes son "arriba" y las ideas más específicas y menos comunes son de orden inferior.

Moreira (1988), resume el estudio de tres mapas conceptuales como recursos didácticos, en como instrumentos de evaluación como ayudas a la programación del plan de estudio. Como procedimiento pedagógico, los mapas conceptuales presentan relaciones jerárquicas entre los conceptos enseñados en clase. Proporcionando el aprendizaje de los mismos. Desde un punto de vista pedagógico, el uso de mapas no debe ser exclusivamente de arriba hacia abajo, porque debe ser organizado, además de promover la integración.

Vidal, Febles & Estrada (2007). El tema está relacionado con los mapas conceptuales como aprendizaje. Estos son mecanismos de representación de la inteligencia que aclaran conceptos complicados y facilitan su enseñanza-aprendizaje.

Campos, (2000). Son representaciones de figuras de referencia o conocimiento conceptual que, como técnicas de aprendizaje, posibilitan el significado y la presentación jerárquica y relacional de la información del conocimiento. Proporcionan una clara representación de los contenidos curriculares, la exposición y profundización de las ideas, la relación de los nuevos contenidos con los conocimientos previos, expresan el nivel de conocimiento de los conceptos.

Sebastián, Ballesteros, & Sánchez, (1998). Están destinados a reemplazar las relaciones relevantes entre ellos en forma de proposiciones. Se considera uno de los principales instrumentos para el aprendizaje significativo: formar conceptos de una información organizada, caracterizada por una jerarquía.

Carrera, & Planificadora, (2016) Es una técnica que permite estructurar y esquematizar el conocimiento.

Jerarquiza las ideas y los une por medio de líneas identificadas por palabras que sirven de enlace entre ellos para darle sentido a lo esquematizado.

Pasos para elaborar un mapa conceptual

Interpretar y comprender el enunciado.

Marcar las palabras más valiosas.

Decidir la categoría de palabras valiosas.

Establecer las relaciones entre las palabras valiosas.

Utilizar líneas que se interrumpan con conectores (frases, conjunciones, preposiciones)

Se puede utilizar flechas para remarcar la dirección de los nexos.

Las ideas se deben ordenar de siniestra a diestra.

Jael, (2012). Son figuras esquemáticas y gráficos de las existentes entre pensamientos, definiciones y aplicaciones componen un material determinado asunto.

Los conectores y las palabras de enlace: usan para mencionar ideas. A partir de ellas se forman propuestas, que a su vez se enlazan entre sí, tanto por palabras de enlace como por las categorías entre las que las componen. Los conectores se representan gráficamente mediante líneas o flechas que respetan la relación entre ideas.

El término de enlace se escribe junto a la línea de conexión o la flecha que conecta las ideas. Las palabras de enlace se usan para unir e indicar el tipo de relación entre ellas: pueden ser verbos, adverbios, conjunciones o preposiciones.

Domínguez, (2008). Línea de Tiempo, es un procedimiento muy activo para integrar al estudiante en la investigación de los hechos históricos.

Una línea de tiempo es inventiva, pero también es un ejercicio de habilidades, como planificar información según criterios cronológicos, eventos según relaciones causa a efecto o representar una serie temporal para a través de formatos visuales.

El uso de este procedimiento en el aula con el conocimiento de nuestros alumnos aumentará la motivación y desarrollará la creatividad y, por lo tanto, un aprendizaje significativo en los alumnos.

Pasos para su construcción:

Se puede trabajar en cuaderno de hoja cuadriculada o papelote cuadriculado para trabajo expositivo. Probamos diferentes escalas, graficadas en tablas. Las escalas están en relación al tiempo en que se realizarán los trabajos, para intentar colocar las historias en orden cronológico, comenzamos anotando las fechas luego le asignamos un valor en años.

Por ejemplo, si tuviéramos que hacer una línea que toda la historia del Perú, que equivale a años aproximadamente, tendríamos que tomar en cuenta los periodos los tiempos en consecuencia, asignamos un valor o escala que corresponde a esto.

Escribimos las fechas que dividen cada periodo y época. Luego escribimos los nombres de los periodos y épocas en la parte superior o inferior de las barras. Si los datos no caben en horizontal, pueden ponerse en vertical.

Ubicamos las fechas de los hechos históricos en la barra y desde esas fechas dibujaremos una línea hacia arriba o hacia abajo y escribiremos al final de la línea nombre del acontecimiento.

Podemos colorear cada uno de los periodos, y ubicamos dentro de cada periodo otros hechos históricos importantes que nos parezcan significativos del mismo.

Al final puede decorarse con dibujos realizados por los alumnos con el hecho histórico que más le haya impresionado.

Vázquez & Reding. (2020). Para confeccionar una línea de tiempo de un tema cualquiera, se tiene que distinguir los hechos y el tiempo en que estos ocurrieron; ubicar los sucesos en orden secuencial; elegir las señales más importantes del contenido estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más apropiados; unir los eventos parecidos; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, estructurar los sucesos en forma de esquemas.

Jael, (2012). Son elaboraciones esquemáticas en las que se presenta una serie organizada de manera temporal, e indicando los actores y acciones correspondientes a cada uno de los eventos. La organización temporal de los acontecimientos facilita la comprensión de las relaciones de causa y efecto, y

permite observar la evolución histórica del objeto de estudio. También con las Líneas del Tiempo, se aumenta la capacidad artística y se requieren procesos de estudio que el desarrollo de habilidades lingüísticas, entre otros.

Coelho, & Zita, (2019) Los cuadros de comparación es una instrumento gráfico utilizada para confrontar dos o más elementos de manera ordenada. Nos permite unir y ordenar las peculiaridades, o las similitudes que existen entre dos o más conceptos o temas de estudio.

El cuadro comparación permite sumar destreza para encausar y comparar datos, ordenar informe, planificar el pensamiento y proporcionar el planteo de deducciones o juicios de valor.

Características del cuadro comparativo.

Distribuyen y ordenan la información más relevante sobre los contenidos o componentes a comparar.

Los temas acostumbran ser breves y claros.

Facilita el entendimiento de la investigación a explicar.

Previene diferencia de forma fácil y veloz los diferentes componentes.

Utilizan columnas en las que se ponen las variables y los componentes

Los cuadros comparativos constan de columnas y filas y su número varía según los componentes y los que se van a comparar.

Sebastián, Ballesteros, & Sánchez, (1998). Se basa en cuadro de doble ingreso que proporciona ordenar el informe de acuerdo a entendimientos anticipadamente establecidos. El fin principal es establecer las discrepancias entre las ideas que se tratan.

Carrera, & Planificadora. (2016) Es un esquema de información, que permite darnos cuenta de las igualdades y desigualdades de dos o más sucesos. Se puede concluir al finalizar de hacer la comparación.

¿Cuál es su función?

Desarrolla el arte de comparar, para emitir juicio de valor (valoración que se hace sobre algo o alguien para dobligar a sus ideas, valores, creencias, etc.)

Ordena y clasifica información, ayudando a organizar el pensamiento.

III. METODOLOGÍA

León, & González, (2020). Es obtener un conocimiento legal científico e importante para la ciencia en beneficio de la sociedad, existen varios métodos que ayudan al descubrimiento, pero todos los métodos no son iguales, el método científico es diferente porque influye en casi todas las ciencias.

3.1. Tipo y diseño de la investigación

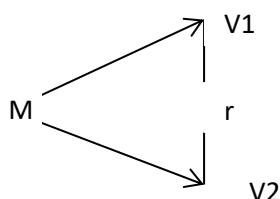
Álvarez-Risco, A. (2020). Según el tipo descriptivo, correlacional. Se emplea para hallar nuevos sucesos y conceptos de un estudio. La investigación correlacional busca referir las dos variables y con ese informe se hace el análisis; se cuantifican las particularidades de las dos clases de unidades en un momento específico, sin estimar el cambio de esas unidades.

El tipo de investigación se vincula con dos variables: técnicas de estudio y logros de aprendizaje en I. E. S. "PRG", y se utilizó como instrumento la encuesta aplicándose a los 50 estudiantes de la I. E. S. "PRG".

Diseño: Arias & Covinos, (2021). Según Niño (2011). Hace referencia a los diferentes pasos que se plantea un investigador para llevar a cabo un problema. Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) Comentan que el diseño de estudio es una "guía a seguir por el examinador para realizar una comprobación de las variantes de estudio" (p.53). Según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) existe el boceto experimental y el anteproyecto no experimental.

Arias & Covinos, (2021). Diseño no experimental. Señalan que en el estudio Descriptiva, el investigador de acuerdo a un plan elaborado intenta asegurar de una manera rigurosa y objetiva la recopilación y descomposición de los datos, así como evitar que las conclusiones influyan en los resultados.

Figura1: Esquemización del boceto de investigación



Dónde:

M: Muestra.

V1: variable técnicas de estudio.

V2: variable logros de aprendizaje.

r: relación entre las dos variables

3.2. Variables

Técnicas de estudio.- Eugenio (2018). Importante aclarar que las técnicas de estudios a nivel mundial son muy valiosas para el procedimiento de educación y formación, ya que son herramientas valiosas para entender, interpretar y retener información. Se basa en reforzar el conocimiento del alumnado para que sus enseñanzas no sean desmotivadoras sino de calidad utilizando nuevas técnicas, generando como resultado que los estudiantes, razonen, piensen, solucionen diferentes problemas que puedan presentarse a lo largo de su formación académica.

Logros de aprendizaje. Hernández, W. G. (2019). Otros autores [25,26] manifiestan que el rol que le corresponde al estudiante es asumir protagonismo y transformarse en sujeto de cambio, construyendo y reconstruyendo sus saberes, desarrollar un pensamiento, reflexivo, creativo, crítico y analítico que adopte nuevo estilo de aprendizaje.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población.- López, (2004). Es el grupo de componentes de los que se desea conocer en un estudio.

Población.- ÑAUPAS, VALDIVIA, PALACIOS, & ROMERO, (2018). Es entendida que la población puede ser definida como el total de estudiantes.

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de la I. E. "Pedro Ruíz Gallo"

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Quinto A	13	12	25
Quinto B	14	12	26
Quinto C	11	14	25
Quinto D	11	11	22
Quinto E	7	16	23
Quinto F	11	14	26
Total	67	79	147

Muestra:

ÑAUPAS, VALDIVIA, PALACIOS, & ROMERO, (2018). Se establece que la muestra es una "parte o fracción representativa del universo.

Existen dos tipos: Las probabilísticas y las no probabilísticas (Behar, 2008).

Tabla 2. Muestra de estudiantes de la I. E. “Pedro Ruíz Gallo”, Eten.

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Quinto A	13	12	25
Quinto F	11	15	26
Total	24	27	51

Muestreo: Arias Gonzáles, & Covinos Gallardo, M. (2021). El muestreo es una forma para examinar la muestra, como efecto del uso de este procedimiento a la población se obtiene un resultado que se logra por una operación estadística la cual ocasiona los componentes que representan a la población. El método del muestreo se usa cuando tiene varios números de componentes, y cuando es pequeña no se pedirá la técnica del muestreo (Mejía, 2005).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

. Técnica.- Coímbra, (2011). Nos indica que recoger datos implica prepara un plan, luego llevarlo a cabo de manera ordenada y cumplir con el propósito. La información se recoge de la muestra seleccionada la cual contiene peculiaridades que se desean averiguar en la población de interés.

Recolectar datos es igual a medir las variaciones de las variables contenidas en las hipótesis, cuáles han sido previamente vinculadas con ítems numéricos, en este caso medimos con el instrumento encuesta.

a). La encuesta. - es una herramienta que se aplicó a 51 estudiantes de 5º de educación secundaria de la I.E. S. “PRG”, mediante una guía que contiene 30 preguntas con respuestas cerradas con una escala de respuestas que considera: nunca 1, raramente 2, ocasionalmente 3, frecuentemente 4, muy frecuentemente 5, con la finalidad de recoger información y contrastar la hipótesis de investigación.

b). Trabajo de gabinete.- Consiste en extraer información de textos, libros, revistas y demás fuentes de información.

Reyes, (2015). El sondeo es una manera de reunir información mediante la aplicación de una muestra a personas. A través del sondeo se puede saber conocimientos, ideas, actitudes y los de los alumnos.

En una encuesta se formulan varias interrogantes sobre variables en estudio siguiendo una serie de normas científicas que hacen que ese sondeo sea, en su conjunto, representativo de la población que procede.

Anguita, Campos, Casas, Repullo & Donado, (2003). Definen al sondeo, como la manera que usa un grupo de técnicas de estudio mediante los cuales se toma y examina una serie de referencias de un modelo de casos ejemplares de una población, del que se pretende reconocer, reseñar, augurar y expresar una serie de propiedades.

3.5. Procedimientos

Sánchez, & Berenguer, (2012). Este sistema se basa en la incorporación de metodologías destinadas al estudio innovador de los investigadores. La encuesta fue confirmada mediante una consulta a experto y adjudicada con éxito en mi investigación. Se demostró que la forma como se ha llevado a cabo facilita al investigador en el proceso del cambio social y académico de los estudiantes.

Para preparar la guía de la encuesta se ha elaborado la operacionalización de variables, sus dimensiones e indicadores; para formular las preguntas que puedan recoger la información para sustentar el objetivo y contrastar la hipótesis aquí planteada.

Para la preparación de la encuesta se ha revisado información de las teorías respecto a la inconstante técnica de estudios y logros de enseñanza.

3.6. Métodos de análisis de datos.

Echenique, & Calderón, (2017). El estudio y la interpretación de datos son dos procesos que tienen relación pero son completamente distintos. El estudio de datos “consiste en dividir los elementos básicos del informe y examinarlos con el fin de responder a las distintas interrogantes propuestas en el aprendizaje. La aclaración en el desarrollo mental mediante el cual se trata de hallar un equivalente más extenso del informe alcanzado. (Rojas-Soriano, 2013, pp. 333-334)

3.7 Aspectos éticos.

Pérez, Ruiz, & Gómez, (2014). Entendida como imposición ética que compete al investigador pedagógico de mantener, mejorar y actualizar su nivel de competencia técnica, intelectual, metodológica, etc.

En el proceso de toda investigación, es preciso indicar algunas consideraciones en función a los aspectos éticos, se menciona algunos como el consentimiento informado (Delgado, 2002) clave para la recolección de información. En ese sentido se considera la acción ética dentro del pacto social como la lealtad del investigador hacia la sociedad, brindando un análisis de la información de acuerdo a la verdad proporcionada por el agente investigado, es así que el cumplimiento responsable de los compromisos del investigador fortalece la confianza de la sociedad en el fruto de la investigación como sostiene Valdez-Martínez y Bedoya (2020).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

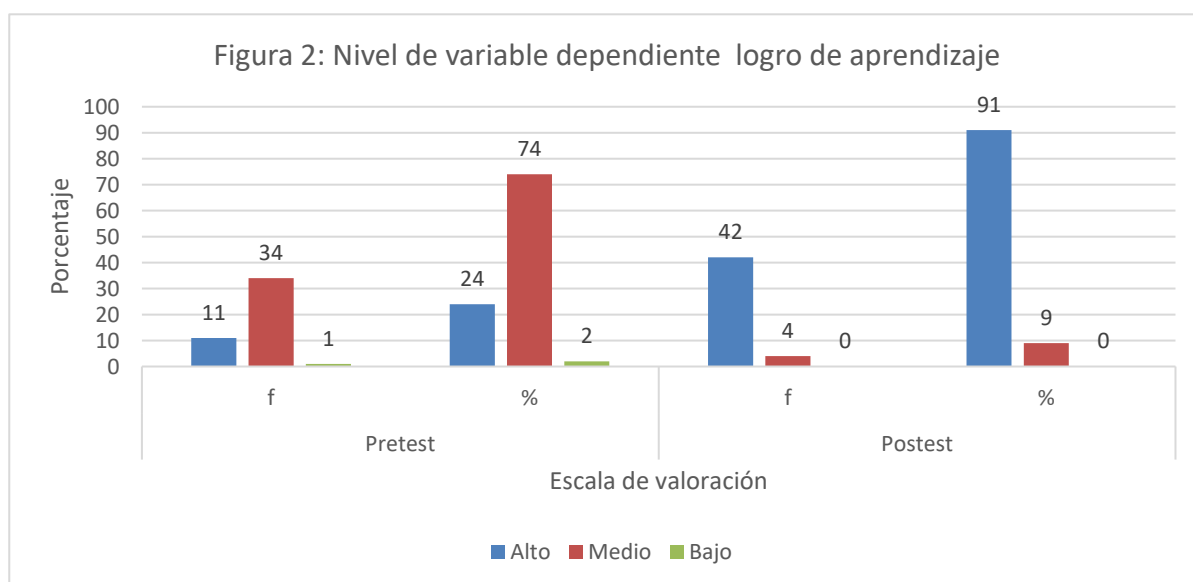
Objetivo general

Conocer la relación de las técnicas de estudio y logro de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de la Institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Tabla 3: Nivel de variable logro de aprendizaje

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Alto	11	24	42	91
Medio	34	74	04	09
Bajo	01	2	00	00
Total	46	100	46	100

Fuente: Test de aprendizaje en calidad de servicio



Fuente: Test de aprendizaje en logro de aprendizaje.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 2, se observa en el *posttest* de la variable logro de aprendizaje, que ningún participante del grupo en estudio se ubicó en el nivel bajo, el 9,00% en el nivel medio y el 91,00 % en el nivel alto, mejorando sus puntuaciones; evidenciando un incremento muy considerable.

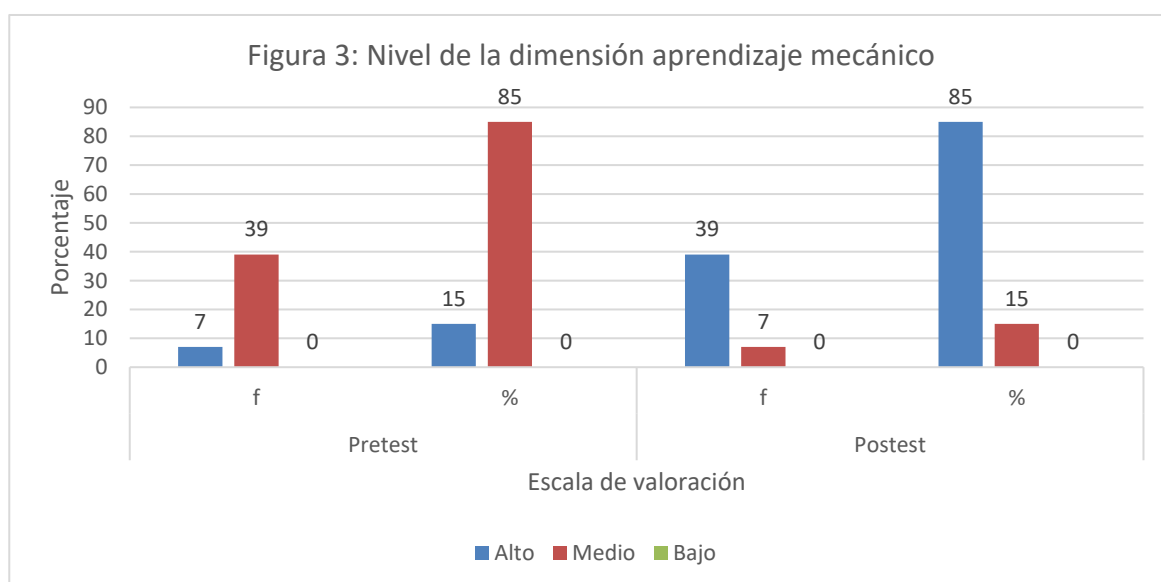
Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje mecánico

Tabla 4: Nivel de la dimensión aprendizaje mecánico

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Alto	07	15	39	85
Medio	39	85	07	15
Bajo	00	00	00	0
Total	46	100	46	100

Fuente: Test de aprendizaje en el logro de aprendizaje.



Fuente: Test de aprendizaje en logro de aprendizaje

22

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 3, se observa en el *posttest* de la variable logro de aprendizaje, en la dimensión aprendizaje mecánico, que ningún participante del grupo en estudio se ubicó en el nivel bajo, el 15,00% en el nivel medio y el 85,00 % en el nivel alto, mejorando sus puntuaciones; evidenciando un incremento muy considerable.

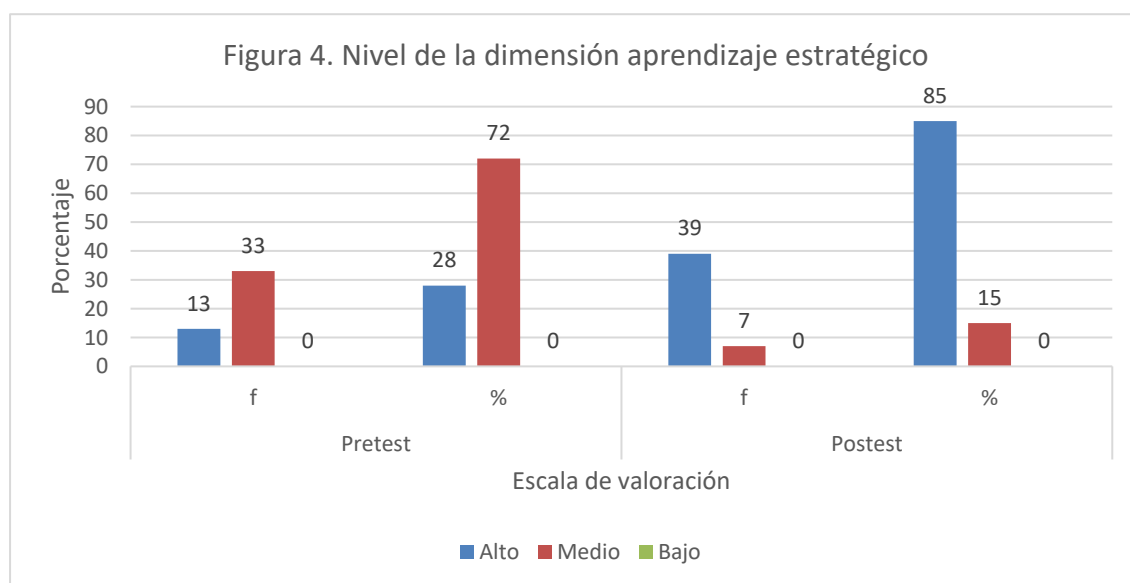
Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje estratégico.

Tabla 5: Nivel de dimensión aprendizaje estratégico

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto	13	28	39	85
Medio	33	72	7	15
Bajo	00	00	00	00
Total	46	100	46	100

Fuente: Test de aprendizaje en logro de aprendizaje.



Interpretación:

En la tabla 5 y figura 4, se observa en el *postest* de la variable logro de aprendizaje, en la dimensión aprendizaje estratégico, que ningún participante del

grupo en estudio se ubicó en el nivel bajo, el 15,00% en el nivel medio y el 85,00 % en el nivel alto, mejorando sus puntuaciones; evidenciando un incremento muy considerable.

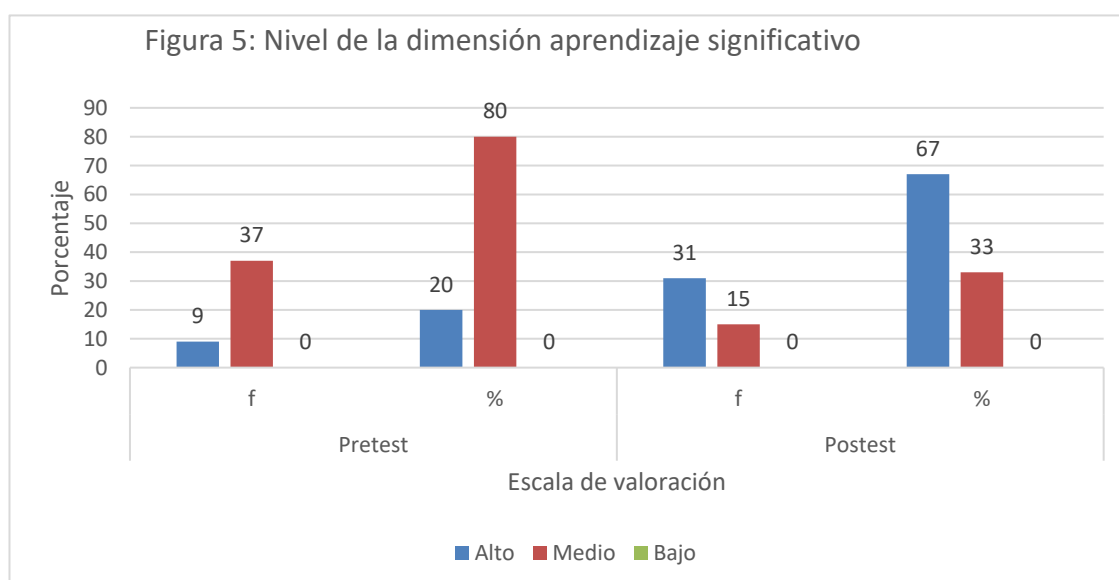
Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo.

Tabla 6: Nivel de dimensión aprendizaje significativo

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Alto	09	20	31	67
Medio	37	80	15	33
Bajo	0	00	0	0
Total	46	100	46	100

Fuente: Test de aprendizaje en logro de aprendizaje.



Fuente: Test de aprendizaje en logro de aprendizaje.

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 5, se observa en el *posttest* de la variable logro de aprendizaje, en la dimensión aprendizaje significativo, que ningún participante del grupo en estudio se ubicó en el nivel bajo, el 33,00% en el nivel medio y el 67,00 % en el nivel alto, mejorando sus puntuaciones; evidenciando un incremento muy considerable.

4.2. Prueba de normalidad

Se aplicó para determinar con que prueba se debe comprobar las hipótesis.

Pruebas:

Kolmogorov- Smirnov: Se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

Shapiro-Wilk: Se aplica en muestras de 50 sujetos a menos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. $> \alpha = 0,05$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha = 0,05$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Resultado de la prueba de normalidad de la variable.

Tabla 7: Pruebas de normalidad de las variables independiente y dependiente

	Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Técnicas de estudio	0.112	46	0.000	0.184	46	0.079	
Logros de aprendizaje	0.107	46	0.000	0.184	46	0.096	

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Test de técnicas de estudio y logro de aprendizaje - SPSS 25.

Interpretación:

Por haber trabajado con una población menor a 50 sujetos, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Asimismo, se percibe que los valores de Sig. = 0,079 para la variable técnicas de estudio y Sig. = 0.096; para la variable logro de aprendizaje; resultaron mayores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; indicando que los datos provienen de una distribución normal, correspondiendo aplicar la prueba paramétrica (Coeficiente de correlación Pearson).

4.3. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

H₀: No existe relación significativa entre las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Tabla 8: Correlación entre técnicas de estudio y logro de aprendizaje

Correlaciones			
		Técnicas de estudio	Logro de aprendizaje
Técnicas de estudio	Correlación de Pearson	1	,996**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,996**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Test de técnicas de estudio y logro de aprendizaje - SPSS 25

En la tabla 8, se aprecia que según Sig. (0,000) < α (0,05) y $r = 0,996$; nos permite afirmar que se rechaza H₀ y se acepta H₁, es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto sobre el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje mecánico en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje mecánico en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Tabla 9: Correlación entre técnicas de estudio y el aprendizaje mecánico

Correlaciones			
Técnicas de estudio		Técnicas de estudio	Aprendizaje mecánico
	Correlación de Pearson	1	,995**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Aprendizaje mecánico		Técnicas de estudio	Aprendizaje mecánico
	Correlación de Pearson	,995**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Test de técnicas de estudio y logro de aprendizaje - SPSS 25

En la tabla 9, se aprecia que según Sig. (0,000) < $\alpha = 0,05$ y $r = 0,995$ nos permite afirmar que se rechaza H₀ y se acepta H₁, es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto sobre la dimensión aprendizaje mecánico en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje estratégico en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje estratégico en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Tabla 10: Correlación entre técnicas de estudio y el aprendizaje estratégico

Correlaciones			
		Técnicas de estudio	Aprendizaje estratégico
Técnicas de estudio	Correlación de Pearson	1	,994**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Aprendizaje estratégico	Correlación de Pearson	,994**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Test de técnicas de estudio y logro de aprendizaje - SPSS 25

En la tabla 10, se aprecia que según Sig. (0,000) < $\alpha = 0,05$ y $r = 0,994$ nos permite afirmar que se rechaza H₀ y se acepta H₁, es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto sobre la dimensión aprendizaje estratégico en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Hipótesis específica 3

H_i: Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

H₀: No Existe relación directa y significativa entre las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Tabla 11: Correlación entre técnica de estudio y el aprendizaje significativo

Correlaciones			
		Técnicas de estudio	Aprendizaje significativo
Técnicas de estudio	Correlación de Pearson	1	,994**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,994**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Test de técnicas de estudio y logro de aprendizaje - SPSS 25

En la tabla 11, se aprecia que según Sig. (0,000) < $\alpha = 0,05$ y $r = 0,994$ nos permite afirmar que se rechaza H₀ y se acepta H₁, es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto sobre la dimensión aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha determinado que las técnicas de estudio inciden en el logro del aprendizaje en sus tres dimensiones de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten. El estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, quien menciona que el aprendizaje del estudiante está en función de la organización cognoscitiva, establecida anteriormente y se vincula con la nueva información, se entiende como organización cognitiva a un cúmulo de conceptos, opiniones que tienen una persona en un ámbito específico del conocimiento, así como su estructura.

En el procedimiento de guiar el aprendizaje, es de muy importante entender la organización cognoscitiva del estudiante; ya que no solamente se necesita conocer la cantidad de información con que se cuenta, sino que además es importante saber cuáles son las conceptualizaciones y proposiciones que manipula; así como su nivel de seguridad. Asimismo, se mencionan tres tipos de aprendizaje.

Un aprendizaje es significativo, es aquel que ya se conocen y están vinculados con las formas no impositivas y sustanciales. Igualmente, es necesario que, en los procedimientos educativos, se tiene que tener en cuenta lo que las personas ya conocen, en tal sentido, se debe establecer una asociación con los aprendizajes que es necesario aprender.

De igual manera, el aprendizaje mecánico será muy importante en determinadas situaciones, por ejemplo, en la fase de inicio de un nuevo cúmulo de aprendizajes, es decir, cuando no se tiene conceptualizaciones de vital importancia, para las interacciones, sin embargo, el aprendizaje significativo deberá tener preferencia; ya que este posibilita adquirir significados, la retención y transferir los conocimientos aprendidos.

Por otro lado, Ausubel no determina diferencias entre aprendizaje significativo y mecánico; ya que ambos tipos de aprendizaje pueden aparecer constantemente en las mismas tareas de aprendizaje, además señala que el aprendizaje significativo, se subdivide en aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Objetivo general

Conocer la relación de las técnicas de estudio y logro de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales de la Institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Los calificativos alcanzados en la tabla 7 y figura 3, se observa en el *postest* de la variable logro de aprendizaje, que ningún participante del grupo en estudio se ubicó en el nivel bajo, el 9,00% en el nivel medio y el 91,00 % en el nivel alto, mejorando sus puntuaciones; evidenciando un incremento muy considerable. Asimismo, En la tabla 8, se aprecia que según Sig. (0,000) < α (0,05) y $r = 0,996$; nos permite afirmar que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto sobre el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

Resultados que se relacionan con los alcanzados en la tesis de Galván & Gutiérrez (2018), cuyos aportes se basan en que la técnica de estudio benefició el aprendizaje conceptual y conductual en torno al interés del agua, con lo cual se lograron mejores rango de estudio. Los efectos del estudio señalan que el estudio de cada uno de los componentes de los mapas conceptuales, aumento después del estudio del procedimiento pedagógico. De igual manera, con Cárdenas (2021) quien con los resultados alcanzados dieron muestra de la importancia de adjuntar herramientas de estudio, como los mapas conceptuales para la enseñanza de contenidos temáticos, en donde se recomienda que los profesores utilicen técnicas de estudio, ante las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, y generar en ellos, bastante motivación que les permita mejorar sus competencias para que puedan construir aprendizajes significativos de calidad, según como se muestra en la tabla 3:

Tabla 3: Nivel de variable logro de aprendizaje

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
Alto	11	24	42	91
Medio	34	74	04	09
Bajo	01	2	00	00
Total	46	100	46	100

Fuente: Test de aprendizaje en calidad de servicio

Igualmente, se coincide con Almeyda (2020) quien concluye que las técnicas de estudio ayudaron en la elaboración del pensamiento; ya que estimula el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de los alumnos consiguiendo desarrollar favorablemente las competencias establecidas en la asignatura. Por otro lado, el estudio se relaciona con el trabajo de investigación de Ruiz, (2018) quien, en su plan en respuesta al problema identificado, sobre el escaso desarrollo de la capacidad “Comprende el tiempo Histórico”. Concluye que los alumnos tienen obstáculos para situarse en el tiempo y ámbito de cualquier suceso histórico, dando como efecto un bajo rendimiento en la competencia y capacidad mencionada. En este entorno, se sugiere el reforzamiento de capacidades del equipo de profesores para desarrollar la aptitud comprende el tiempo histórico a través de la línea de tiempo. De la misma manera, se coincide con Choez & Zambrano (2021). Quienes, en su trabajo de investigación sobre técnicas de estudio, “en el curso de ciencias naturales”, página web interactiva de técnicas de estudios”. Concluyen, que es necesario que los progenitores ayuden a sus hijos con materiales educativos durante su proceso de aprendizaje y lograr mejores resultados. De igual forma, el presente estudio se vincula con los resultados de Bedolla, (2018) quien, en su publicación en la revista Iberoamericana de educación, comenta que los estudiantes necesitan de los hábitos y técnicas para obtener aprendizajes sostenibles y que contribuyan a mejorar su rendimiento. El aprendizaje está basado en la investigación de Procedimientos y Hábitos de Estudio puesta en marcha en alumnos universitarios. Igualmente, se asocia con los resultados de Núñez & Salvatierra (2019) quienes, en sus trabajos sobre mapas conceptuales, manifiestan que estos permiten a los alumnos solucionar sus dificultades ante momentos difíciles con el uso adecuado de procedimiento de estudio, y normas en el progreso del intelecto. En sus conclusiones demuestran cómo han logrado el desarrollo de sus capacidades. Por último, argumentan alcanzar significativamente las destrezas de la inteligencia de análisis, imaginación y práctica. De la misma forma, se observa semejanzas con la tesis de Román & Catacora (2018) quienes manifiesta en su trabajo de investigación la existencia de la relación del logro de aprendizaje con las técnicas de estudio, el mismo que está enfocado en transformar la enseñanza aprendizaje,

cuyo fin es motivar a los estudiantes a que mejoren sus inteligencias en base a las técnicas de estudio. Concluyendo que se mejoró las capacidades cognitivas que les permitió resumir, sintetizar, analizar, crear, y organizar, construyendo de esta manera sus propios conocimientos, igualmente se vincula con el estudio de Jaramillo (2018) quien concluye que empleando el procedimiento de mapas conceptuales para estudiar a lo largo de la vida, tiene efecto positivos en los estudiantes cuando utilicen los procedimientos para confeccionar técnicas de estudio y mejorar sus destrezas de análisis y organización de informe de distintos tipo de escritos empleando mapas conceptuales de varios grados de dificultad, según se presenta a continuación en la tabla 8:

Tabla 8: Correlación entre técnicas de estudio y logro de aprendizaje

Correlaciones			
		Técnicas de estudio	Logro de aprendizaje
Técnicas de estudio	Correlación de Pearson	1	,996**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	46	46
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,996**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Test de técnicas de estudio y logro de aprendizaje - SPSS 25

Por otro lado, se coincide con Oseada (2018) quien concluye, que se debe fijar oportunidades para mejorar la dificultad, decidiéndose el uso de métodos como alternativas de solución en el grupo de enseñanza para mejorar el nivel de logro en la asignatura de ciencias sociales. Igualmente, se tiene semejanzas con el estudio de Castillejo (2019) quien concluye que la técnica de estudios si decide cambios importantes y por ende comunicar a los profesores que el empleo de técnicas faculta a los alumnos a elegir, organizar, jerarquizar información. Asimismo, Pita (2018), llega a la conclusión que estos procedimientos no solo deben llevarse a cabo como teoría en un solo semestre, sino en todos los semestres, que así podrá conseguir una concientización académica y que los alumnos tomen en consideración la técnica como parte de su aprendizaje. De la misma manera, se coincide con Garrampie (2018) quien delineó el programa de

técnicas para mejorar el nivel de aprendizajes de la asignatura curricular de investigación tecnológica. Finalmente, se coincide con Osorio & Moreno, (2017) quienes manifiestan que la intervención de los métodos del aprendizaje en el rendimiento escolar en los alumnos para alcanzar resultados satisfactorios se deben emplear técnicas de estudios novedosas que permitirá lograr un mejor desarrollo y rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

1. Al contrastar la relación existente entre las técnicas de estudio y el logro de aprendizaje, se aprecia que según el p valor $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$ y $r = 0,996$; permite afirmar que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto en el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.
2. Al determinar la relación existente entre las técnicas de estudio y la dimensión aprendizaje mecánico, se aprecia que según el p valor $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$ y $r = 0,995$; permite afirmar que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto sobre la dimensión aprendizaje mecánico del área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.
3. Al definir la relación existente entre las técnicas de estudio y la dimensión aprendizaje estratégico, se aprecia que según el p valor $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$ y $r = 0,994$; permite afirmar que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto sobre la dimensión aprendizaje estratégico del área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.
4. Al establecer la relación existente entre las técnicas de estudio y la dimensión aprendizaje significativo, se aprecia que según el p valor $\text{Sig.} = 0,000 < \alpha = 0,05$ y $r = 0,994$ permite afirmar que se rechaza H_0 y se acepta H_1 , es decir, las técnicas de estudio tienen efecto significativo muy alto sobre la dimensión aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales de la institución “Pedro Ruiz Gallo” Eten.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la UGEL Chiclayo, se sugiere realizar talleres sobre la utilización de técnicas de estudio como una alternativa innovadora para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
2. Se recomienda que el directivo y los docentes, incentiven a los alumnos sobre la importancia de que sus aprendizajes sean comprendidos y aplicados en su vida diaria.
3. Los docentes deben utilizar “técnicas de estudio” con sus estudiantes para lograr que sus aprendizajes sean significativos, buscando nuevas alternativas y soluciones para el buen uso de los mapas conceptuales, línea de tiempo y cuadros comparativos, para que los estudiantes se ordenen adecuadamente sus ideas en temas relacionados con la asignatura, analizando con profundidad los nuevos conocimientos.
4. Se sugiere la difusión de los resultados del presente estudio, con el propósito de implementar talleres de estudio sobre la utilización de los mapas conceptuales, línea de tiempo y cuadros comparativos, con los estudiantes y docentes de educación secundaria, para reforzar sus saberes previos, sobre todo, cuándo y porqué deben utilizarse, estas técnicas de estudio dentro del proceso de aprendizaje, dado que posibilita al estudiante analizar y sintetizar los contenidos de la asignatura y obtener logros de aprendizaje satisfactorios.

REFERENCIAS

- Abadía, L. K., Bernal, G. L., & Muñoz, S. (2018). Brechas en el desempeño escolar en PISA: ¿Qué explica la diferencia de Colombia con Finlandia y Chile? Archivos Analíticos de Políticas.
- Almeyda Barzola, C. R. (2020). Organizadores gráficos en el aprendizaje de Formación Histórica del Perú en estudiantes del ciclo II de una universidad privada-Lima, 2018.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.
- Blanquicett, E. H. (2021). Los sistemas educativos canadiense, colombiano y peruano: exploración desde el concepto de crisis a la luz de los resultados de las pruebas PISA. Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior, 8(16).
- Bedolla Solano, R (2018) Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes. Revista iberoamericana de educación. Madrid, 2018, v. 76, n. 2, mayo; p. 73-94.
- Castillejo López, J. C. Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la competencia " construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique Lòpez Albùjar distrito de Pachas, Huànuco en el año 2019.
- Cárdenas-Contreras, G. E. (2021). El mapa conceptual como estrategia pedagógica en el aprendizaje de conceptos disciplinares de Economía. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 11(1), 74-79.

- Cañas, A. J., & Novak, J. D. (2014). ¿Qué es un mapa conceptual. Cuadernos de pedagogía, 488, 54-57.
- Coelho, Fabián y Zita, Ana (2019) "Conocimiento científico". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/conocimiento-cientifico/> Consultado: 01 de enero de 2019, 12:01 am.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana: <http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>.
- Carrera, L. V. L. C., & Planificadora, F. M. V. Z. (2016) GUÍA EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.
- Coimbra, E. (2011). Recolección de datos. Educación y tecnología. Universidad Privada Santa Cruz de la Sierra UPSA Bolivia, 1-22.
- CRUZ, (2011). LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SOBRE EL USO DEL MAPA CONCEPTUAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE TESIS (Doctoral dissertation, INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN).
- Choque, E., & Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. Scientia, 1(1), 5-26.
- Choéz León, J. C., & Zambrano Gonzabay, G. G. (2021). Influencia de las técnicas de estudio en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de octavo año de EGB en la asignatura de ciencias naturales (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

37

- DOMINGUEZ GARRIDO, M.C. (2008). Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Madrid: Pearson Educación.
<http://www.slideshare.net/fase2historiasociales/lineas-del-tiempo4>
<http://www.historiap9.unam.mx>
- Eugenio Salgado, L. A. (2018). Las técnicas de estudios en el desempeño escolar (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

- Echenique, E. E., & Calderon Sedano, C. A. (2017). Gallardo Metodología de Investigación: manuales autoformativos interactivo.
- Garrampie Cabanillas, L. R. (2018). Estrategia con mapas conceptuales para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de electrónica industrial, IESTP RFA Chiclayo 2018.
- García Sandoval, C. M. Uso de mapas conceptuales para mejorar los aprendizajes en el Área de Formación Ciudadana y Cívica con estudiantes de 2° de secundaria en Pachacútec-Ventanilla, Callao.
- Galván Pérez, L., & Gutiérrez Pérez, J. (2018). Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación: Una experiencia de educación ambiental centrada en el estudio de ecosistemas acuáticos. *Actualidades Investigativas en educación*, 18 (1), 442-477.
- Guerrero, E. M. (2011). Las Técnicas de Estudio. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.
- Hernández, W. G. (2019). Definición del aprendizaje desarrollador de la informática por el profesional informático. *Revista Educación en Ingeniería*, 14(27), 106-115.
- Jaramillo Soto, N. R. (2018). Uso de mapas conceptuales para mejorar los aprendizajes en el Área de Formación Ciudadana y Cívica con estudiantes de 2° de secundaria en Pachacútec-Ventanilla, Callao.
- Jael, R. O. L. *Técnicas de Enseñanza y Recursos didácticos*.(2012)
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Laura Oseda, P. C. (2018). Liderazgo pedagógico en los grupos de interaprendizaje para mejorar el nivel de logro de ciencias sociales en estudiantes de secundaria.
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- León, R. A. H., & González, S. C. (2020). *El proceso de investigación científica*. Editorial Universitaria (Cuba).
- Mendoza, J. M. H., & Mendoza, S. L. H. (2020). Los mapas conceptuales. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 7(14), 24-26.
- Maglione, C. (2019). Mapas conceptuales digitales.

- Manuel, S. L. J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.
- Novak, J. D., & González, C. (1998). Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas.
- Núñez Lira, L. A., Novoa Castillo, P. F., Majo Marrufo, H. R., & Salvatierra Melgar, A. (2019). Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 59-82.
- ÑAUPAS, H., VALDIVIA, M., PALACIOS, J., & ROMERO, H. 9.4. 4.(2018) Diseño de Investigación Causal o Explicativa. *Metodología de la investigación*, 367.
- Osorio León, F. M., & Moreno Pérez, J. E. (2017). Influencia de las técnicas de estudio innovadoras en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del subnivel medio educación básica de la Unidad Educativa Salitre, periodo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Pérez, V. G., Ruiz, R. G(2014).., & Gómez, J. I. A. (La formación en competencias mediáticas: una cuestión de responsabilidad ética en educación superior. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: RIFOP*, (79), 17-28.
- Pita Arzubialde, N. I. (2018). Nivel De Conocimiento Sobre Las Técnicas De Estudio En Las Estudiantes Del Primer Semestre De La Escuela Profesional De Enfermería Universidad Andina Del Cusco, 2018.Galván Pérez, L., & Gutiérrez Pérez, J. (2018). Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación: Una experiencia de educación ambiental centrada en el estudio de ecosistemas acuáticos. *Actualidades Investigativas en educación*, 18(1), 442-477.
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2001). El aprendizaje estratégico. *Docencia universitaria*, 2(2), 105-109.
- Román Barinotto, C. E., & Catacora Chávez, M. E. Y. (2018). Mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el area de ciencias sociales mediante el uso de organizadores visuales de los estudiantes del 3ro D de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento Moquegua.
- Reyes, M. P. (2015). La encuesta. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>.

- Sánchez, A. G., & Berenguer, I. A. (2012). Un sistema de procedimientos metodológicos para perfeccionar el procesamiento de la información en las investigaciones sociales. *Didasc@ lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 3(6), 91-108.
- Sebastián, A., Ballesteros, B., & Sánchez, M. (1998). *Técnicas de estudio*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Taboada Caro, M. I. (2019). Resultados de la prueba PISA en el Perú: análisis de la problemática y elaboración de una propuesta innovadora.
- Villanueva Caballero, A. L. (2021). Eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar rendimiento académico en adolescentes: Una revisión sistemática.
- Vidal Ledo, M., Febles Rodríguez, P., & Estrada Sentí, V. (2007). Mapas conceptuales. *Educación Médica Superior*, 21(3), 0-0.
- Vázquez León, E., & Reding Borjas, G. (2020). Línea del tiempo. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia Av. Honorio Delgado 430, Urb. Ingeniería, S.M.P. Lima - Perú. Correo: repositorio.institucional@oficinas-upch.pe
- Velázquez, G. A. (2019). Geografía y cambios en la calidad de vida de los argentinos: una perspectiva territorial a la luz del siglo XXI.

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Técnicas de estudio.	Es el arte de estos medios que ayudan a mejorar las capacidades físicas e intelectuales. Castillo (1998:17).	Elaborar instrumentos que constan de tres dimensiones que serán aplicados a la población seleccionada.	Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Categoriza la información - Jerarquía de conceptos - Usa palabras de enlaces formando proposiciones 	ordinal
			Líneas de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquía de conceptos - Organiza información según criterios. - Promueve capacidad artística y el desarrollo de habilidades. 	
			Cuadros comparativos	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica y categoriza información - Organizador de información. - Herramienta gráfica que sirve para comparar dos o más elementos de manera organizada. 	
Logros de aprendizaje	Es el proceso de comprender la investigación con un cambio resultante en el comportamiento. Manuel (2018).	Esta variable se realizó en dimensiones: aprendizaje mecánico, estratégico y significativo, con el fin de determinar si los tipos de aprendizaje influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje	Aprendizaje mecánico	<ul style="list-style-type: none"> -Facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. - Almacenada información arbitrariamente. - Necesario en algunos casos cuando no existe conceptos relevantes. 	ordinal
			Aprendizaje estratégico	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios curriculares. - Orienta, exige cambios de fondo en el aprendiz 	
			Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en su estructura cognitiva. - Adquisición de información significativa - Relaciona el nuevo conocimiento con sus saberes previos 	

Anexo 2

Encuesta de Técnicas de estudio

INSTRUCCIONES: La presente escala es de carácter anónimo, está dirigido para estudiantes de cuarto grado de secundaria y tiene como finalidad diagnosticar el nivel de uso de técnicas de estudio. Considerando la escala, solo tienes que marcar con un aspa (X) en la casilla que mejor se ajuste a su respuesta.

Nunca (1) Raramente (2) Ocasionalmente (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5)

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Mapas conceptuales						
1	¿Usted elabora y utiliza mapas conceptuales para estudiar en algunas áreas?					
2	¿Estima usted, que en la actualidad los mapas conceptuales son necesarios en la comprensión de los temas?					
3	¿Cree que los mapas conceptuales se pueden utilizar en los niveles primario, secundario y superior?					
4	¿Puede usted identificar la idea principal del texto a través mapas conceptuales?					
5	¿Algunos docentes emplean mapa conceptual cuando expone su clase?					
Línea de tiempo						
6	¿Será cierto que cuando utiliza línea de tiempo se motiva y desarrolla su creatividad?					
7	¿Está de acuerdo que la línea de tiempo es la herramienta ideal para ubicar acontecimientos en orden cronológico?					
8	¿Comparte que la línea de tiempo promueve la capacidad artística de los estudiantes?					

9	¿Le llama la atención las líneas de tiempo con figuras, colores y gráficos?					
10	¿Puede construir línea de tiempo de temas de Ciencias Sociales u otras áreas a su manera, o se le dificulta el trabajo?					
Cuadro comparativo						
11	¿Al momento de construir cuadro comparativo trata usted de sintetizar los conceptos para un aprendizaje mejor?					
12	¿Los cuadros comparativos permite desarrollar en el estudiante un entretenimiento de las capacidades de análisis y del pensamiento crítico, constructivo?					
13	¿Se le hace más fácil el estudio con los cuadros comparativos para dar una opinión?					
14	¿Cree que la técnica de cuadros comparativos permite adquirir eficientemente un aprendizaje óptimo?					
15	¿El mapa conceptual permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos?					

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Castañeda Balcazar, Edward Antonio.
I.2. Especialidad del Validador: Matemática y Religión.
I.3. Cargo e Institución donde labora: Sub Director.
I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta.
I.5. Autor del instrumento: Manzanares Vásquez, Jaime Roger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					<u>X</u>
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					<u>X</u>
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					<u>X</u>
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					<u>X</u>
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					<u>X</u>
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					<u>X</u>
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					<u>X</u>
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					<u>X</u>
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					<u>X</u>
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					<u>X</u>
PROMEDIO DE VALORACIÓN		90%				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

Chiclayo, marzo del 2022.

Apellidos y Nombres : Castañeda Balcazar, Edward Antonio.
DNI : 16703007
E-mail : edward.a.castaneda.b@gmail.com

Firma _____



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: Moscol Lucero, Julio Eduardo.

I.2. Especialidad del Validador: Matemática y Computación.

I.3. Cargo e Institución donde labora: Sub Director.

I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta.

I.5. Autor del instrumento: Manzanares Vásquez, Jaime Roger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN :

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					<u>X</u>
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					<u>X</u>
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					<u>X</u>
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					<u>X</u>
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					<u>X</u>
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					<u>X</u>
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					<u>X</u>
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					<u>X</u>
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					<u>X</u>
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					<u>X</u>
PROMEDIO DE VALORACIÓN		93%				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93%

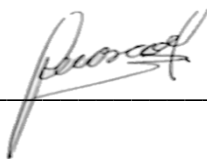
Chiclayo, marzo del 2022.

Apellidos y Nombres : Moscol Lucero, Julio Eduardo

DNI : 16693108

E-mail : : jeduardom2010@gmail.com

Firma _____



OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: . Wilver Saucedo Pérez
I.2. Especialidad del Validador: Docente de nivel primaria.
I.3. Cargo e Institución donde labora: Director de la I.E. 11512
I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta.
I.5. Autor del instrumento: Manzanares Vásquez, Jaime Roger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					<u>X</u>
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					<u>X</u>
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					<u>X</u>
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					<u>X</u>
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					<u>X</u>
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					<u>X</u>
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					<u>X</u>
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					<u>X</u>
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					<u>X</u>
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					<u>X</u>
PROMEDIO DE VALORACIÓN		90%				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

Chiclayo, marzo del 2022.

Apellidos y Nombres : Dr. Wilver Saucedo Pérez
DNI : 16684333
E-mail : wilversaucedoperez@hotmail.com

Firma 

Encuesta de Aprendizaje.

INSTRUCCIONES: La presente escala es de carácter anónimo, está dirigido para estudiantes de cuarto grado de secundaria y tiene como finalidad diagnosticar el nivel de uso de técnicas de estudio. Considerando la escala, solo tienes que marcar con un aspa (X) en la casilla que mejor se ajuste a su respuesta.

Nunca (1) Raramente (2) Ocasionalmente (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5).

Nº	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Aprendizaje mecánico						
1	¿Usted, al momento de explicar sus productos educativos hace uso solamente de la memoria?					
2	¿Utiliza algunas técnicas de estudio para trabajar sus evidencias en el aula de clase?					
3	¿Cree usted, que para aprender solo basta con observar y escuchar?					
4	¿Habrá alguna diferencia esencial de lo que se aprende en forma virtual y presencial?					
5	¿El estudiante podrá hacer una tarea de aprendizaje potencialmente significativa?					
Aprendizaje estratégico						
1	¿Emplea estrategias para comprender y mejorar sus conocimientos en la enseñanza aprendizaje?					
2	¿Todos los estudiantes estarán en condiciones de dar solución a sus tareas?					
3	¿Alguna vez usted, trabajo con alguna herramienta para discutir un tema de estudios?					
4	¿Al momento de escuchar la clase, recuerda usted algo de lo que se está tratando?					
5	¿Sabía usted, que al utilizar técnicas el estudiante desarrolla su capacidad creativa?					
Aprendizaje significativo						
1	¿Cree usted que el material que se presenta en clase será importante para motivar al estudiante?					
2	¿Influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo del aprendizaje significativo?					
3	¿Cree usted, que el aprendizaje significativo permite construir nuevos conocimientos?					
4	¿Le gustaría que sus profesores utilicen técnicas para mejorar su aprendizaje significativo?					
5	¿Está de acuerdo que el aprendizaje significativo beneficia a los estudiantes y a la institución por que mejora la calidad educativa?					

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: Castañeda Balcazar. Edward Antonio

I.2. Especialidad del Validador: Matemática y Religión.

I.3. Cargo e Institución donde labora: Sub Director.

I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta.

I.5. Autor del instrumento: Manzanares Vásquez, Jaime Roger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN :

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					X
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					X
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					<u>X</u>
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					<u>X</u>
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN		90%				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

Chiclayo, marzo del 2022.

Apellidos y Nombres : Castañeda Balcazar. Edward Antonio.

DNI : 16703007

E-mail : edward.a.castaneda.b@gmail.com

Firma _____





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CASTAÑEDA BALCAZAR
Nombres	EDWARD ANTONIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	18703067

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSA BEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	25/10/16
Resolución/Acta	0037-2016-UCV
Diploma	UCV40847
Fecha Matricula	23/09/2011
Fecha Egreso	31/12/2012

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 23 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000748258

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Id

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 083-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Apellidos y nombres del informante: Moscol Lucero, Julio Eduardo.

I.2. Especialidad del Validador: Matemática y Computación.

I.3. Cargo e Institución donde labora: Sub Director.

I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta.

I.5. Autor del instrumento: Manzanares Vásquez, Jaime Roger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN :

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					<u>X</u>
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					<u>X</u>
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					<u>X</u>
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					<u>X</u>
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					<u>X</u>
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					<u>X</u>
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					<u>X</u>
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					<u>X</u>
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					<u>X</u>
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					<u>X</u>
PROMEDIO DE VALORACIÓN		93%				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93%

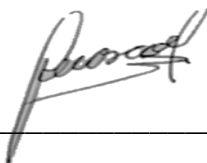
Chiclayo, marzo del 2022.

Apellidos y Nombres : Moscol Lucero, Julio Eduardo

DNI : 16693108

E-mail : jeduardom2010@gmail.com

Firma _____





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MOSCOL LUCERO
Nombres	JULIO EDUARDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16893168

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	25/05/15
Resolución/Acta	0279-2015-UCV
Diploma	UCV08896
Fecha Matricula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0990749605

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente autorizada.
Fecha: 25/05/2022 14:10:05-0580

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 003-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <http://www.sunedu.gob.pe>

OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informante: Wilver Saucedo Pérez
I.2. Especialidad del Validador: Docente nivel primaria
I.3. Cargo e Institución donde labora: Director de la I.E. 11512
I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta.
I.5. Autor del instrumento: Manzanares Vásquez, Jaime Roger

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN :

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					<u>X</u>
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					<u>X</u>
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					<u>X</u>
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					<u>X</u>
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					<u>X</u>
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					<u>X</u>
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					<u>X</u>
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					<u>X</u>
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					<u>X</u>
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					<u>X</u>
PROMEDIO DE VALORACIÓN		90%				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

Chiclayo, marzo del 2022.

Apellidos y Nombres : Dr. Wilver Saucedo Pérez

DNI : 16684333

E-mail :

Firma _____



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAUCEDO PEREZ**
Nombres **WILVER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16684333**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **19/07/21**
Resolución/Acta **0432-2021-UCV**
Diploma **052-120212**
Fecha Matrícula **04/01/2018**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 18 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000740211

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/05/2022 17:48:42-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE
SECUNDARIA "PEDRO RUÍZ GALLO"**
Ciudad Eten - Chiclayo
Calidad y Excelencia Educativa
C. M. N°0452805



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Ruiz Gallo",- Eten.

Concede el permiso respectivo al:

Profesor Manzanares Vásquez, Jaime Roger, identificado con D.N.I. N° 16425244, para aplicar encuestas a los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Ruiz Gallo", durante el mes de mayo en el presente año 2022, para el desarrollo de su Tesis de Maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa "Técnicas de estudio y logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la institución "Pedro Ruiz Gallo" Eten"; comprometiéndose a presentar los resultados a esta institución una vez finalizada la investigación. Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente. Chiclayo, marzo del 2022.



María del Socorro Crisanto Chero

Mag. María del Socorro Crisanto Chero.
Directora (e).