



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y Bienestar Psicológico en adolescentes  
estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora  
de las Mercedes, Ayacucho 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Lahuana Tupia, Julio Cesar (ORCID: 0000-0001-7706-481X)

**ASESOR:**

Dr. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Infinito agradecimiento a Dios todo poderoso por todos sus milagros en mi familia y en mi vida, a mi amada esposa Juliani por su apoyo incansable en los momentos tan difíciles de la vida y en grandes pruebas. A los seres que me dieron la vida Yola y Samuel mi eterno agradecimiento por hacer de la persona lo que hoy día soy, por el apoyo brindado y por su amor incondicional

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por abrir sus puertas y ayudarme a recorrer este camino hasta lograr y llegar a mi meta profesional A mis padres, samuel, yola y a mi esposa Juliani por su apoyo incondicional. A mi asesor Eddy García y Ulises Palomino por brindarme su sabiduría, su tiempo y la motivación.

## Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	34

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Relación entre la agresividad y bienestar psicológico	18
Tabla 2	Relación entre la agresividad física y el bienestar psicológico	19
Tabla 3	Relación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico	20
Tabla 4	Relación entre la ira y el bienestar psicológico	21
Tabla 5	Relación entre la hostilidad y el bienestar psicológico	22

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar si existe relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022. Metodología: estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, descriptivo correlacional. La población fue de 150 alumnas de cuarto año de secundaria, considerándose el mismo número para la muestra. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicaron como instrumentos, el Cuestionario de Agresividad AQ y el Cuestionario de Ryff. Los resultados obtenidos evidencian que, existe una relación baja e inversa entre la agresividad y bienestar psicológico, por los valores (-,435 y  $p=0,01$ ), además en relación a la agresividad física y el bienestar psicológico (-,317 y  $p=,002$ ), agresividad verbal y el bienestar psicológico (-,268 y  $p=,000$ ), ira y el bienestar psicológico (-,234 y  $p=,001$ ), y la hostilidad y el bienestar psicológico (-,319 y  $p =,000$ ). Concluyendo, que existe una relación baja e inversa entre las variables de estudio, al igual que las dimensiones de la agresividad y el bienestar psicológico en las estudiantes participantes.

**Palabras clave:** agresividad verbal, agresividad física, hostilidad, ira, bienestar psicológico

## ABSTRACT

The general objective of this research was to identify if there is a relationship between aggressiveness and psychological well-being in adolescent students of the public educational institution Our Lady of Mercy, Ayacucho 2022. Methodology: quantitative approach study, non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational. The population was 150 fourth and year high school students, considering the same number for the sample. The survey technique was used and the Aggressiveness Questionnaire AQ and the Ryff Questionnaire were applied as instruments. The results obtained show that there is a negative and inverse relationship between aggressiveness and psychological well-being, by the values (-.435 and  $p=0.01$ ), also in relation to physical aggressiveness and psychological well-being (-.317 and  $p=.002$ ), verbal aggressiveness and psychological well-being (-.268 and  $p=.000$ ), anger and psychological well-being (-.234 and  $p=.001$ ), and hostility and psychological well-being (-.319 and  $p=.000$ ). Concluding that there is a low negative and inverse relationship between the study variables, as well as the dimensions of aggressiveness and psychological well-being in the participating students.

**Keywords:** verbal aggressiveness, physical aggressiveness, hostility, anger, psychological well-being.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, es creciente el número de adolescentes que presentan conductas agresivas, así lo señala la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) registraron 200,000 muertes al año, acciones cometidas por personas entre 10 y 29 años, de los cuales se afectaron 83% de ellos, tanto de género masculino y son un número mayor en el caso de ser un homicida en diversas ciudades. Las agresiones se dan en el 42% de varones y 37% de mujeres. Además, se consideró por medio de la OMS (2019) cerca del 20% de la totalidad de afecciones a la salud se consideran a algún trastorno psicológico afectando a los seres humanos en la etapa de la adolescencia; debido a su etapa de cambios emocionales, físicos y sociales. En otro sentido, los estudios realizados por el Banco Mundial (2018) manifestaron que en América Latina se han registrado el 24% de homicidios por cada 100,000 personas, en África (9%), en América del Norte (4%), en Europa (3%) y Asia (3%).

A nivel nacional, las autoridades de la institución que supervisa el sector educativo implementaron un sistema que se especializaba en obtener el reporte de cada caso acerca de cualquier tipo de agresiones sufridas por los escolares (SiseVe, 2019), señalando que existieron un registro de 39,864 casos sobre violencia escolar; siendo a nivel secundaria 21,912 casos, siendo de violencia física 20,466 casos. De esas cifras, en Lima se registraron 16,661 casos y Piura 2,876 casos. También se señala que de acuerdo con los datos recolectados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2018) determinó que, la capital del Perú, registró 28.4% de casos de víctimas de agresiones a individuos mayores de 15 años, siendo 28% hombres y 28.7 % mujeres.

Según Imaz y Rodríguez (2019), el estado agresivo puede llegar a convertirse en un factor de riesgo psicosocial, si no se logra manejar o regular de manera apropiada y la escuela se convierte en un sistema reforzador que alimenta estas conductas agresivas en los adolescentes.

Según Estrada (2021), un aspecto importante de esta problemática es también el hecho de que, en los colegios, estos comportamientos suelen ser habitados o normalizados; es decir, tienden a verse normales entre los adolescentes. De esta manera, este factor de riesgo psicosocial viene a crecer de manera escondida en la institución; a tal nivel de que los estudiantes no reciben la



debida información que les permita identificar sus conductas agresivas y las repercusiones de su descontrol. Este viene a ser un aspecto importante de este estudio, ya que justamente permitirá identificar este nivel de agresividad y las conductas afines a ella que suelen ser más comunes en cada uno de los adolescentes, con la intención de que puedan identificarse sus rasgos específicos y sus repercusiones.

También, Ocampo (2021) manifiesta que otro aspecto es que se ha incrementado los casos de agresividad en los adolescentes debido a la pandemia del Covid-19, aumentando los casos de vulnerabilidad a los problemas en general. Su informe señaló que, ocho de cada diez adolescentes empiezan a tener manifestaciones conductuales inapropiadas. Dichas conductas empiezan a manifestarse en el hogar, primeramente, desaprobando las reglas que se implementan en casa.

En relación al bienestar psicológico, según Barajas y Rodríguez (2021), se entiende como un conjunto de recursos que les permiten a los adolescentes, desarrollar sus capacidades o competencias positivas; con la finalidad de que puedan ser más felices y optimistas. Por ello, es de mayor importancia considerar el beneficio para los estudiantes de las instituciones educativas.

Una de las noticias más recientes de agresividad en el contexto peruano, realizado por el Centro de Emergencia de la Mujer (2021), resalta que este problema se ha centrado en los menores de edad, que incluyen al adolescente peruano. Esto a tal punto que, en el año 2020, se registraron más de 37,000 casos de agresividad a nivel nacional, con casi 100 casos reportados a nivel diario. Siendo las principales causas, no solo la medida preventiva de la reclusión; sino también aspectos violentos que estos menores viven a menudo dentro de sus hogares; es decir, son frecuentemente víctimas de violencia y de aprendizaje agresivo por parte de sus padres. De esta manera, el estudiante refuerza este comportamiento a través de su propia vivencia. Siendo esta significativa por su edad y también debido a que son sus padres quienes la ejecutan, sus propios y primeros modelos.

Luego de plasmar la situación problemática se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre agresividad y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, 2022?

Este estudio está justificado en relación al interés que tengo como futuro profesional y conocedor de la realidad de la adolescencia en Ayacucho, por lo que se deberán brindar diversos alcances y supuestos sobre la violencia familiar y ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, de esta manera, la investigación será de mucha validez con el objetivo de que se puedan tomar decisiones correctas y el establecimiento de estrategias preventivas que permitan prevenir y reducir la violencia familiar y ansiedad en las adolescentes de la Institución educativa.

Actualmente las agresiones dentro del entorno de la familia y la ansiedad son reveladas y mostradas diariamente en la prensa, presentándose más casos de personas estresadas y de toda edad. Además, la pandemia ha sido muy difícil de sobrellevar y no ha permitido lograr equilibrar y combatir la emergencia sanitaria por Covid-19, ha generado una vida de aislamiento y distanciamientos social, y el temor a enfermarse.

La justificación metodológica, nos permitirá desarrollar la aplicación de unos instrumentos que me permitirán conocer el nivel de ambas variables de estudio, considerando la importancia de establecer un análisis de los resultados para recomendar acciones concretas y que puedan cambiar situaciones adversas y negativas a la realidad expuesta.

Finalmente, un aporte social, busca de qué manera se relacionan ambas variables de estudio y que afectan a las estudiantes en época de la adolescencia para poder mejorar la salud mental y las dificultades del aprendizaje, gracias a las acciones que permiten promover y detectar algún indicador emocional y de esta manera se logre abordar y tratar.

El objetivo principal de esta investigación será determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, 2022.

También se van a considerar los siguientes objetivos específicos: a) determinar la relación entre la agresividad física y el bienestar psicológico, b)

determinar la relación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico, c) determinar la relación entre la ira y el bienestar psicológico, y, d) determinar la relación entre la hostilidad y el bienestar psicológico.

En la investigación se planteará la siguiente hipótesis general: si existe una relación significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se identificaron los estudios a nivel internacional, como el realizado por Barba y Tigselema (2021) en Ecuador, quienes identificaron si se relacionaban autoestima y bienestar psicológico en alumnos de bachillerato de la provincia de Cotopaxi y Tungurahua. Realizaron una investigación cuantitativa, correlacional y un corte transversal aplicado a una muestra de 1,604 estudiantes. Obtuvieron como resultados que, en relación a la autoestima, 46.2% presentaron nivel alto, 40.0% media y 13.8% baja. En relación al bienestar psicológico, 62.7% presentaron nivel medio, 20.4% bajo y 16.9% alto. En cuanto a la relación entre ambas variables, se obtuvo un valor de  $r = ,400$ . Concluyó que, que la autoestima y el bienestar psicológico son factores independientes, puesto que no demostraron una correlación significativa.

Según Gualoto (2020) en su investigación que realizó en Ecuador, buscó conocer si se relacionaban la autoestima y la agresividad en estudiantes. La metodología destaca un enfoque cuantitativamente, diseño no experimental descriptivo correlacional y transversal, participaron 175 estudiantes entre 16 y 19 años. Identificó que, hubo un mayor predominio de la agresividad verbal (38,9%), agresividad alta 28,0 % y muy alta con un 20,0%, mientras que el valor de Rho de Spearman fue  $-,417$  y  $p = ,000$  al relacionar la autoestima y la agresividad. Concluyó que, se comprobó una relación significativamente negativa moderada entre las variables de estudio.

El estudio desarrollado por Castillo y Aedo (2021), buscaron identificar cómo se relacionaban las variables agresividad y bienestar psicológico en alumnos en un colegio de Comas, Lima, a un total de 147 estudiantes. Donde utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional. Encontraron como resultados, los alumnos poseen un nivel medio de agresividad (36,7%) y un nivel elevado de bienestar psicológico (46,9%). Encontrando una correlación baja y negativa (Rho:  $-.336$ ) entre la agresividad y el bienestar psicológico. Por último, concluyeron que, a mayor agresividad, menor probabilidad tendrán los estudiantes de tener bienestar psicológico.

Además, Alejos (2020) desarrolló un estudio para identificar si se relacionan el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes de un colegio de San Martín de Porres. Consideró su estudio de tipo aplicada, diseño no experimental,

participaron 137 alumnos. Donde obtuvieron entre los resultados, el valor según el estadístico Rho de Spearman ( $Rho = -.345^{**}$ ) en relación a las variables de estudio bienestar psicológico y agresividad. Y concluyó que, existe presencia de una relación inversa baja entre ambas variables de estudio y sus dimensiones.

Asimismo, para Rivero (2019) al realizar su investigación, tuvo como finalidad identificar la existencia de una relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en una muestra de 390 alumnos de los años primero a quinto del nivel secundario, siendo su estudio de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, transversal con un tipo aplicado. Como resultado obtuvo un grado de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman con un valor de  $-.336^{**}$ , concluyendo evidente presencia de una relación inversa negativa entre el bienestar psicológico y la agresividad.

Según Ubillús (2018) en Lima en su estudio, investigó si se relacionaban el bienestar psicológico y la agresividad en una muestra de 324 alumnos de los años primero a quinto del nivel secundario. En relación a la metodología de su estudio, aplicó un diseño no experimental y transversal, tipo correlacional y nivel básico. Al aplicar el estadístico Rho de Spearman se evidenció valores de  $p = ,472$  y  $-,040$  y por lo que concluyó que no se presentó relación entre ambas variables de estudio.

Enríquez (2018) en Lima realizó una investigación para identificar si se relacionaban la agresividad y el bienestar psicológico en una muestra de 314 alumnos que estudiaban secundaria. Sus resultados evidenciaron una relación inversa mediana ( $-.33$ ) entre la dimensión Agresividad Premeditada y el Bienestar Psicológico. Además, se pudo hallar una relación inversa mediana ( $-.34$ ) entre la Agresividad premeditada y el factor Control de situaciones; mientras que con las otras dimensiones existió una correlación inversa pequeña. Concluyendo que, se comprobó una relación entre agresividad y el bienestar psicológico, evidenciada en los participantes de la investigación.

También se consultó el estudio realizado por Neira (2018), quien buscó identificar si se relacionaban las estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico, participaron 168 alumnos de un colegio ubicado en el distrito de Barranco. Su estudio fue de diseño no experimental y descriptivo correlacional. Los resultados indicaron valores en el rango ( $-.163^*$  a  $.391^{**}$ ) y ( $p < .05$ ). Concluyó que,

si existe más bienestar psicológico, se evidenciará menos presencia de las estrategias.

En relación a la fundamentación teórica, en primer lugar, la agresividad se considera su presencia constantemente en la evolución de los seres humanos, diversos momentos fueron acontecidos por demostraciones que estas conductas estuvieron modificándose constantemente, se utilizó con el fin de lograr el sometimiento de unos sobre otros, más en algunas circunstancias de manera errónea se indicaba que eran para sobrevivir, prueba de ellos son las múltiples tragedias ocurridas a lo largo del tiempo por medio de conquistas a través de guerras (Rodríguez e Imaz, 2020).

La agresividad, considerando la psicología, se considera parte de la expresión conductual de las personas orientadas a lograr la satisfacción de una necesidad vital, como proceso para conservar la vida de los seres humanos o su supervivencia sobre todas las especies, ya que tiene un fin adaptativo ligado a conductas innatas y mientras que las agresiones están influenciadas por el medio ambiente y área social educativa (Collado, 2019). Estas conductas están muy ligadas ambas en la práctica, y se considera no es tan fácil lograr separarse, es más académico que real, considerando que son comportamientos complejos. Las agresiones violentas no tienen sentido de adaptación, porque la finalidad de la generación de daños y es por esta razón que se tienen dos formas de agredir: el estado impulsivo (reacción pronta) y la premeditación (planificación) (Andreu, 2009; Cordero, 2022).

Con el fin de poder lograr el entendimiento sobre la acción agresiva debemos considerar que se desarrolla de una manera influyente el factor genético en los temperamentos y diversos aspectos educacionales. Por tal motivo, se desea pretender lograr la modulación de respuestas hacia el agresor externos o interno (Dioses y Saldarriaga, 2019; Julca y Echavigurin, 2019).

El desarrollo evolutivo encefálico va en relación a la maduración de circuitos límbicos los cuales se encuentran en relación con cada emoción y su esperada recompensa, además, se presenta un enlentecimiento por parte de la corteza cerebral relacionada con su evolución, finalizando al inicio de los 20 años de edad. Dando el control de cada conducta primaria, emocional, impulsiva, sin sujeción de

los controles cognitivos, reflexivos, valorables de cada consecuencia, y arriesgándose a la realización de comportamientos que demuestran seres ajenos a la sociedad. También el ser impulsivo nos hace presentar como característica de los adolescentes y con un significado negativo (Socastro, 2019).

Así mismo el cerebro está diseñado para el proceso de aprendizaje el cual depende de cada circuito cerebral surgiendo a través de las marchas por alguna experiencia motora, sensitiva o emocional, siendo una vía neuronal permanente, la cual permanece constantemente al repetirse las experiencias generadas, ocurridas en la etapa de ser adolescentes, considerándose como segundas oportunidades con el fin de plasmar nuestro conocimiento o habilidad, y la que no se tuvo la oportunidad cuando éramos infantes (Giner et al. 2019).

Desde el aspecto neurobiológico de la agresividad, un área está interconectada con otra y sometida a un control inhibitorio o excitador de la corteza frontal. De esta manera, cada comportamiento agresivo es considerado como la consecuencia de malos funcionamientos entre cada estructura cortical (corteza frontal) y subcortical (la amígdala). Los cuales tienen influencia por el aspecto cultural, educacional y los aprendizajes logrados tendrán que dirigirse orientados al fortalecimiento de una serie de circuitos en nuestro cerebro que pueda modular o prevenir cierta clase de comportamientos agresivos (Rodríguez e Imaz, 2020).

En los problemas de conducta se incluye actitudes caracterizadas por un sentir desafiante, impulsivo, disruptivo, agresivo, antisocial e hiperactivo, del mismo modo se presentan acciones relacionadas con las atenciones, autorregulaciones e incumplimientos, desarrollar una rabieta, además se presenta los trastornos debido a las deficiencias de mostrar estar atento e hiperactivo, actuar de manera negativa y desafiante, cambios en los comportamientos, mostrarse como una persona bipolar, uso excesivo de alguna sustancia indebida y el bullying (Osorio, 2019; Rivera y Arias-Gallegos, 2020).

También se puede agregar alguna adicción conductual, siendo los casos de uso excesivo de internet o ejecución de videojuegos. Que se diferencian en relación con cada problema emocional, entre los cuales se encuentran actitudes depresivas, retraimientos, fobias sociales, miedos específicos, sentirse ansioso, presentación de problemas relacionados con situaciones estresantes, presencia de trastornos obsesivos-compulsivos, disminución de la autoestima, sentirse de

manera inferior hacia los demás, no actuar conscientemente, ser tímidos, ser hipersensibles y quejarse somáticamente, presentar problemas relacionados con su alimentación, relacionarse con problemas de conducta y reacciones violentas caracterizadas por variadas demostraciones (Imaz et al. 2017).

Las dificultades relacionadas con los comportamientos observados en un niño son cada vez con mayor frecuencia y son las más comunes, surgiendo al momento que los niños se desarrollen con la finalidad de adaptarse a sus entornos. La dificultad de no lograr un abordaje adecuado y a tiempo, podrían manifestarse de manera crónicamente persistiendo en la etapa de la vida como adolescentes y adultos. Los cuales se manifiestan tempranamente ocasionando problemas del desarrollo, en el proceso de aprendizaje y asimismo, con problemas en su salud mental, el cual se ve reflejada por el estrés social en el que vive con respecto a su entorno, que también pueden estar vinculados a la mala enseñanza educativa y debido a la inasistencia a los colegios, y por consecuencia se producen altas tasas de desempleo, inadecuadas relaciones interpersonales y dificultades al momento de criar al hijo durante la adultez (Pérez et al. 2019; Gutiérrez, Cabello y Fernández, 2017).

La conducta agresiva de las estudiantes en la etapa de la adolescencia puede considerarse en base a factores relacionados en algún momento con el tipo de familia, las conductas que se desarrollan, el respeto entre los miembros de familia, otro punto puede ser su condición económica, sin embargo, en mayor trascendencia las conductas de agresividad pueden derivar en el bullying entre estudiantes, afectando la integridad física y mental (Rábanos et al, 2020; Sadith et al. 2019; Peña y Aguaded, 2021).

En relación a la variable bienestar psicológico, podemos señalar que entre los investigadores que Schumutte y Ryff, (1997) consideran que es la manera de valorarse cada individuo sobre su persona, porque es considerar de qué manera le da cierto sentido a su estilo vida en miras a sus futuros, su fin es el logro de cada meta personal y su integración a la sociedad, debe mantener óptima salud mental para lograr la generación de mayores bienestares y se estabilizan a lo largo de sus vidas, sin presencia de alguna emoción y lograr bienestares óptimos. El bienestar psicológico es también conceptualizado como la forma de establecer y lograr el mantenimiento constante de equilibrarse de manera determinante y con constancia



en relación a cada emoción negativa y positiva, las cuales deben manifestarse a través de una acción o varias realizadas por las personas a lo largo de sus vidas (OMS, 2019).

El bienestar psicológico en adolescentes se puede considerar como el resultado de situaciones favorables en la vida familiar, social y escolar, pero puede verse afectadas si en alguno de los círculos que pueden ser la familia, la sociedad y la educativa suceden hechos que interrumpen un estado saludable en cuanto a la tranquilidad para realizar cualquier actividad, desarrollar una tarea, compartir un paseo familiar, o salir en grupo de amistades con mucho respeto, si se quiebra ese bienestar psicológico la adolescente puede pasar por momentos de pánico, de ansiedad, estrés, por ende una crisis personal (Vega y Díaz, 2018; Maganto, Pérez y Sánchez, 2019; Pimentel y Oseda, 2021).

Corral (2012) refiere que los procesos psicológicos que se desarrollan en el individuo se logran valorando las diferentes experiencias psicológicas obtenidas, el cual se puede hacer mediante el proceso comparativo entre unas y otras, también se puede considerar el aspecto evolutivo de cada persona y el considerar que es muy importante personalmente. Todo ello forma parte de estos procesos psicológicos que pueden lograr realizar la modificación de las percepciones en relación al bienestar personal, a través de los juegos individuales. Para ello es necesario darle la importancia a la revisión de cada dimensión expuesta en el modelo de Ryff, con la finalidad de lograr la comprensión e identificación de cada dimensión de manera individual o colectiva.

De acuerdo con Corral (2012), considera la importancia de conocer las dimensiones del bienestar psicológico, planteadas por Ryff y Keyes: una de las dimensiones es la Autonomía, que considera que cada persona es capaz de decidir, solucionar cualquier conflicto y demostrar ser independiente. Esta manera de actuar se basa en dos tipos de fuentes (interna y externa), internamente podemos determinar realizar alguna acción en base a nuestras intenciones, mientras que externamente podemos actuar de acuerdo a las situaciones que se puedan presentar. La importancia de la autonomía es que podemos desarrollar acciones individuales, sin consultar, tomando riesgos, pensando en las consecuencias.

La segunda dimensión es el Dominio del Entorno, considera que cada persona puede controlar su vida y el lugar donde va a desarrollar sus acciones, se puede presentar alguna ventaja y desventaja, se puede estar seguro, estable y desarrollarse personalmente, aunque sin aprovecharse de esta circunstancia porque puede dañarse el ecosistema y es por eso que se debe actuar de manera responsable. Debe tenerse presente que somos parte de la naturaleza y por lo tanto podemos actuar, pero con cuidado de no dañar nuestro medio ambiente, prevenir desastres que puedan afectar la naturaleza, con contaminarlo, conservar la flora y fauna y sobre todo mantener un equilibrio de nuestro ecosistema.

Otra de las dimensiones es el Crecimiento personal, se considera que cada persona puede desarrollar cambios a lo largo de cada etapa en su desarrollo vivencial. Una persona debe motivarse para ejercer un aprendizaje y tener conciencia para tomar decisiones y actuar de manera tal que pueda lograr concretar beneficios propios y que también pueden ser favorables hacia quienes lo rodean en un entorno determinado. Para lograr sus objetivos personales puede hacer uso de toda herramienta positiva que logre favorecer y enriquecer su intelecto. Es importante que las personas puedan buscar superarse intelectual y económicamente, buscar su felicidad personal y la de su familia, desde edad tan temprana y de acuerdo a su desarrollo en la vida.

También podemos considerar la dimensión Relaciones positivas, que se enfoca en crear y desarrollar un lazo social, se considera elegir un círculo de personas con las cuales pueda interactuar y disfrute de su compañía, es importante señalar que esta relación interpersonal se caracteriza por ser cálida y confiable en su práctica. También en esta dimensión se considera que se relaciona con el aspecto sentimental. Además, se consideran condiciones personales que se pueden expresar hacia otras personas, como actuar de manera empática, ser comprensivo, confiable, responsable y respetuoso.

La dimensión Propósito en la vida, considera que toda persona durante cada etapa de su vida va proyectándose y proponiéndole una meta, un objetivo, realizar visiones y misiones propuestas en la vida. Sin embargo, se debe considerar que en algunas ocasiones una persona puede pensar y actuar, pero por una falta de preparación o no tener las herramientas necesarias no logra concretarse y por lo tanto, puede sentirse frustrado y ansioso.

Finalmente consideramos la dimensión Auto aceptación, por la que toda persona se acepta y se quiere conforme se muestra y desarrolla, con aciertos y desaciertos, con alguna debilidad, deficiencia o virtud. Pero también se puede dejar influir por el entorno donde se desarrolla, es importante evidenciar el disfrute de lo que tiene y donde se encuentra, aceptar críticas y mostrar estar comprometido con los demás y sobre todo con su propia persona. Es importante valorarse de manera positiva, mostrar cierto grado de relajación y como consecuencia, mostrar un buen estado de salud mental y física.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

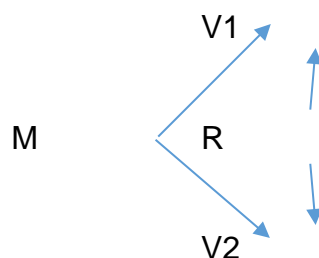
##### Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque su finalidad es obtener la solución a un problema en un determinado período de tiempo, realizando acciones concretas a través del desarrollo de una serie de actividades (Chávez, 2007). Se evaluaron la agresividad y el bienestar psicológico en las alumnas participantes, mediante el uso de los instrumentos previamente seleccionados.

##### Diseño de investigación

Por otra parte, el diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. Los diseños no experimentales consisten en realizar estudios que se desarrollan sin efectuar cambios o la manipulación de las variables a ser analizadas y en las que se observan los fenómenos ambientales naturales para luego ser analizados. Son descriptivos, porque se buscó de manera específica describir las propiedades de los elementos de una muestra, que serán sometidos al análisis. También se considera un estudio correlacional, porque la utilidad y finalidad principal es saber cómo se comporta una variable y de qué manera se relaciona con una u otras variables. Por esta razón, se estudia la medición de dos o más variables, para identificar si están relacionadas o no con la misma persona y de esta manera analizar la correlación. Además, será transversal, porque la recolección de datos e investigación propiamente dicha se realizará en un período de tiempo determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El diagrama del esquema del diseño de investigación es:



Donde:

V1: Agresividad

V2: Bienestar psicológico

R: Relación entre la agresividad y el bienestar psicológico

M: Estudiantes de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Agresividad**

##### **Definición conceptual**

La agresividad es definida como el conjunto de reacciones que generan daños físicos y verbales (comportamiento). Así mismo, daños emocionales mediante la ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992).

##### **Definición operacional**

La variable agresividad se medirá a través del cuestionario de Agresividad (AQ); para obtener la calificación se guiará de acuerdo: Muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

##### **Indicadores**

Los indicadores de las dimensiones de la variable Agresividad son: ataque físico contra una persona, daño mediante insultos y amenazas, reacción de enfado y actitud negativa frente a situaciones.

##### **Escala de medición**

Los indicadores tendrán una escala de medición ordinal.

#### **Variable 2: Bienestar psicológico**

##### **Definición conceptual**

Es considerada la actitud positiva en bien de nuestro desarrollo personal, a través de la autenticidad y la eficiencia cotidiana que podemos implementar (Ryff, 1989).

### **Definición operacional**

La variable bienestar psicológico será medida a través de la escala de Ryff, compuesta por 24 ítems con respuestas del tipo Likert.

### **Indicadores**

Los indicadores de las dimensiones de la variable Bienestar psicológico son: Percepción de lo que puede llegar a ser, marcarse metas, tener objetivos de vida, crear entornos favorables, independencia, convicción, necesidad de mantener relaciones, tener amigos confiables, autoconcepto y autoestima-

### **Escala de medición**

Los indicadores tendrán una escala de medición ordinal.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población de estudio estuvo compuesta por 150 alumnas de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho. Se trabajó con toda la población.

### **Criterios de inclusión**

- Alumnas de cuarto año de secundaria
- Alumnas que desearon participar de la investigación

### **Criterios de exclusión**

- Alumnas que pertenecen a otros grados de secundaria
- Alumnas que no desearon participar del estudio

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica usada en esta investigación fue la encuesta. Esta técnica es muy usada para elaborar la recopilación de datos de información necesaria para lograr resultados que nos permitan llegar a una conclusión, permitiendo la obtención y elaboración de informaciones de manera rápida y con eficacia (Hernández-

Sampieri y Mendoza, 2018). Los instrumentos usados en esta investigación fueron 2 cuestionarios.

El primer cuestionario usado fue el Cuestionario de Agresividad AQ, que fue creado por Buss y Perry (1992), adaptado por Rojas y Valdiviezo (2020), que permitió evaluar el nivel de agresividad y sus 4 dimensiones son: agresivas físicas (9 preguntas), agresivas verbales (5 preguntas), ira (7 preguntas) y hostilidad (8 preguntas), siendo un total de 29 preguntas y con las alternativas de respuesta: (CF) Completamente falso de mí, (BF) Bastante falso de mí, (VF) Ni verdadero ni falso para mí, (BV) Bastante verdadero para mí y (CV) Completamente verdadero para mí.

Asimismo, para medir la variable Bienestar psicológico, se utilizó el Cuestionario de Ryff, elaborado por Ryff (1989) y adaptado por Tito y Galindo (2019), permitió la evaluación del grado de bienestar psicológico, considerando 6 dimensiones, que son: autoaceptación (4 preguntas), propósito de vida (5 preguntas), relaciones positivas (4 preguntas), crecimiento personal (1 pregunta), dominio del entorno (4 preguntas) y autonomía (6 preguntas), siendo un total de 24 preguntas. Las alternativas de respuesta son: (N) Nunca, (CN) Casi nunca, (AC) A veces, (CS) Casi siempre y (S) Siempre.

### **3.5. Procedimientos**

Para recopilar los datos se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho para la realización del estudio y la aplicación de los instrumentos. Se informó a cada estudiante sobre la finalidad de esta investigación, su alcance y su importancia para conocer los grados de agresividad y bienestar psicológico que puedan presentar. Luego de obtener todos los documentos, se procedió a aplicar las escalas mediante plataformas virtuales. De esta manera, se obtuvieron los datos que posteriormente fueron sometidos a pruebas estadísticas utilizando el programa virtual SPSS V.25; de esta manera también se realizaron las pruebas de hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los análisis varían de acuerdo al nivel de la investigación. Por lo que, de acuerdo a la naturaleza de esta investigación se hará el análisis descriptivos y análisis inferencial. Lo último para analizar la relación de las variables a partir de pruebas de hipótesis estadísticas (Ñaupas et al. 2018).

Además, se realizó la prueba de normalidad, para la elección del tipo de análisis inferencial, se precisó primero realizar la prueba Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra lo conformaron un número mayor a cincuenta personas. Esta prueba permitió conocer si existe una distribución normal. Al conocer el resultado se determinó el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas (Pedrosa et al. 2014).

### **3.7. Aspectos éticos**

Los principios éticos y legales que se respetaron en esta investigación fueron los siguientes:

**Principio de autonomía:** En esta investigación se aplicó este principio, es así que a las estudiantes de secundaria se les explicó el tema y se les informó sobre los cuestionarios a resolver, tomando la decisión personal de participar en el mismo.

**Beneficencia:** Esta investigación permitió conocer el grado de agresividad y bienestar psicológico de cada estudiante de secundaria como participante de esta investigación.

**No maleficencia:** En esta investigación se aplicó este principio, considerando que no se pretende causar algún daño, por el contrario, me brinda la oportunidad de apoyar a mejorar la situación personal de cada estudiante.

**Privacidad:** En esta investigación se brindó toda la reserva de las respuestas de las participantes, serán absolutamente confidenciales y se aceptó la interrupción de su participación en el momento que crea conveniente.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre la Agresividad y Bienestar psicológico*

Relación entre la Agresividad y Bienestar psicológico según Spearman	
Coeficiente de correlación	-,435
Sig. (bilateral)	,001
N	150

En la tabla 1, de los resultados obtenidos, se observa que la significancia fue ,001 menor a ,05, en consecuencia, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y en relación al valor obtenido del estadístico Rho de Spearman (-,435), representa una relación baja y negativa, es decir: Existe una relación entre la agresividad y el bienestar psicológico de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022.

**Tabla 2***Relación entre la Agresividad física y el Bienestar psicológico*

---

Relación entre la Agresividad física y Bienestar psicológico según Spearman	
<hr/>	
Coeficiente de correlación	-,317
Sig. (bilateral)	,002
N	150

---

En la tabla 2, se presenta los resultados en relación a la agresividad física y el bienestar psicológico, se obtuvo un nivel de significancia de ,002 menor a ,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se halló un coeficiente de correlación de -,317 y es así que se considera que existe una relación baja e inversa. Por lo tanto, me permite concluir que: Existe una relación entre la agresividad y el bienestar psicológico de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022.

**Tabla 3***Relación entre la Agresividad verbal y el Bienestar psicológico*

---

Relación entre la Agresividad verbal y Bienestar psicológico según Spearman	
<hr/>	
Coeficiente de correlación	-,268
Sig. (bilateral)	,000
N	150

---

En la Tabla 3, se halló un valor de la significancia de ,000 menor a ,05 y, en consecuencia, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula, mientras que el coeficiente de correlación hallado correspondió a -,268 que representa una relación baja e inversa. Se pudo determinar que: Existe una relación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022.

**Tabla 4***Relación entre la Ira y el Bienestar psicológico*

---

Relación entre la Ira y Bienestar psicológico según Spearman	
Coeficiente de correlación	-,234
Sig. (bilateral)	,001
N	150

---

En la Tabla 4, que se halló un valor de la significancia fue ,001 menor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula, y el coeficiente de correlación hallado fue de -,234 y que representa una correlación baja e inversa. Por lo tanto, puedo indicar que: Existe una relación entre la ira y el bienestar psicológico de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022.

**Tabla 5***Relación entre la Hostilidad y el Bienestar psicológico*

---

Relación entre la Hostilidad y Bienestar psicológico según Spearman	
Coeficiente de correlación	-,319
Sig. (bilateral)	,000
N	150

---

En la Tabla 5, se observa un valor hallado de la significancia de ,000 menor a ,005 y en consecuencia, se tomó la decisión de rechazar la Hipótesis nula, además se halló un coeficiente de correlación de -,319 y que representa una correlación baja e inversa. Por lo tanto, se determinó que: Existe una relación entre la hostilidad y el bienestar psicológico de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022.

## V. DISCUSIÓN

Se halló que existe relación inversa y significativa ( $r = -.435$ ,  $p < .05$ ); entre agresividad y bienestar psicológico, entendiéndose así que a mayor bienestar psicológico menor nivel de agresividad en las alumnas; se basan en la aceptación de sí mismas, controlan sus impulsos, los vínculos psicosociales y los proyectos o metas que tienen. Este resultado coincide con lo hallado por Ubillús (2018) en su estudio, presentándose alto nivel de ira, agresividad física y verbal, pero nivel bajo de bienestar psicológico. De igual manera, Neira (2018) evidenció que el bienestar psicológico y la agresividad impulsiva presentan una relación inversa. Al respecto, Castillo y Aedo (2021) evidenciaron que existe una relación inversa entre la agresividad y el bienestar psicológico, señalando la presencia de conductas agresivas evidenciadas en desajustes personales y aparición de alguna dificultad psicológica. Rivero (2019) evidenció que existe una correlación negativa, lo cual mostraría que los adolescentes a mayor cantidad de actitudes agresivas hacia otros adolescentes, menor será la aprobación de muchos aspectos personales.

La agresividad está caracterizada por las manifestaciones de comportamientos agresivos que emanan de una persona, responden a alguna situación percibida y que ocasionan una respuesta inmediata ante quien las realiza, o logra amenazarlas. Debemos controlar estas situaciones, manejarlas y adaptar una serie de transformaciones en estos contextos, siendo en algunos casos, percepciones de situaciones agradables, pero en otros casos pueden ser influenciadas por el ambiente donde nos encontramos y que debemos procurar ser armoniosos y comunicativos, y lograr un buen estado de bienestar psicológico (Calero y Avellaneda, 2021). Esto demostraría que, pese a que el bienestar psicológico y la agresividad se relacionan de manera inversa, dependerá de muchos factores tanto externos como internos, aquellos jóvenes que presenten déficit en el control de situaciones, se le dificulte la adaptación al cambio y no presenten un buen estado de ánimo, manifestarán en mayor proporción las conductas agresivas; la expresión de estas conductas revelaría niveles escasos de bienestar psicológico en las alumnas.

Después de efectuar los análisis, se obtuvieron los resultados para el objetivo específico 1, en el que se evidenció que existe una correlación inversa con intensidad negativa media ( $Rho = -.317$ ) entre la dimensión agresividad física y el

bienestar psicológico, es decir que a mayor nivel de agresividad física, el nivel de bienestar psicológico será menor; este resultado es similar a los estudios previos como el de Castillo y Aedo (2019) quien determinó que hay correlación significativa e inversa ( $Rho=-.309$ ) entre las conductas agresivas físicas y el bienestar psicológico, aunque se pudo evidenciar un efecto medio. Asimismo, Alejos (2020) evidenció la existencia de una relación inversa ( $Rho=-.270$ ) de agresividad física con el bienestar psicológico en jóvenes; de igual manera.

Los comportamientos agresivos realizados por los adolescentes, pueden percibirse como gratificantes, por pensar que son beneficiados, a veces son recompensados materialmente por parte de su entorno; compartiendo y aceptando estas conductas y que son empleadas con el fin de lograr algún beneficio, pero también pueden surgir acciones violentas, se percibe este comportamiento como aceptable, sin tomar en cuenta las afectaciones negativas de la agresividad impartida a las víctimas (Navarro,2009). Ante lo expuesto se puede afirmar que el control de situaciones que pueda tener el estudiante es determinante para aquellas reacciones agresivas que sean propensas a realizar, esto demostraría que las conductas agresivas se vinculan con una baja aceptación de sí mismos, un inadecuado manejo de oportunidades y/o aprovechamiento de sus propias capacidades, y la falta de claridad en las metas personales a corto y largo plazo.

En relación al objetivo específico 2, en el que se evidenció que existe una correlación inversa con intensidad negativa baja ( $Rho=-.268$ ) entre la dimensión agresividad verbal y el bienestar psicológico, es decir que, a mayor nivel de agresividad verbal, el nivel de bienestar psicológico será menor. Estos valores se consideran similares a los hallados por Castillo y Aedo (2019) quienes determinaron la existencia de una correlación inversa ( $Rho=-.213$ ) entre las conductas agresivas verbales y el bienestar psicológico, aunque se pudo evidenciar un efecto medio. Coincidiendo con los resultados hallados por Alejos (2020) quien concluyó en relación a la agresividad verbal y el bienestar psicológico la presencia de una relación inversa ( $Rho=-.230$ ).

La adolescencia es una de las etapas del ciclo de vida, en la cual se presentan diversas transformaciones y que van influyendo en nuestra conducta y la vida a diario, de cómo actuamos, cómo decidimos realizar nuestras acciones y

cómo enfrentar situaciones adversas, es complicada la adaptación a un entorno o ambiente no adecuado, es por esto que debemos tener presente que deseamos lograr un equilibrio en nuestro bienestar psicológico. En relación a las agresiones verbales, los adolescentes muchas veces repercuten estas manifestaciones en su entorno social y educativo, debido a que están sujetos a las características del contexto en donde estos se desenvuelven. (Díaz, 2017).

Esto permite determinar que, si una alumna presenta mayores comportamientos agresivos verbales, es muy probable que presente menos autoestima, no se valore, piense erróneamente que no sirve para nada, ser agredida verbalmente dentro del hogar o fuera del hogar puede dañar su sensibilidad y tomar decisiones negativas e inclusive perjudicar su salud.

En relación al objetivo específico 3, en el que se evidenció que existe una correlación inversa significativa con intensidad negativa baja ( $Rho=-.234$ ) entre la dimensión ira y el bienestar psicológico, es decir que, a mayor nivel de episodios de ira, el nivel de bienestar psicológico será menor. Estos valores se consideran similares a los hallados por Castillo y Aedo (2019) quien determinó que hay correlación significativa e inversa baja ( $Rho=-.267$ ) entre los episodios de ira y el bienestar psicológico, aunque su efecto fue bajo. Asimismo, Alejos (2020) evidenció la existencia de una relación significativa e inversa ( $Rho=-.281$ ) entre la ira y el bienestar psicológico en jóvenes; de igual manera, lo que me permite señalar que, a mayor ira, menor probabilidad tendrán las estudiantes de desarrollar un autoconcepto adecuado.

Otra de las expresiones de la agresividad es la ira, siendo una forma de expresión ante una situación que le produce una alteración de su estado tanto físico como psicológico. Más aún, en la etapa de la adolescencia se presentan acciones con alto nivel de complicación del comportamiento y por lo cual se expresan en agresiones físicas o verbales. Las hijas e hijos pueden observar comportamientos negativos en su padre o madre, a través de expresiones de estar enfadados, vengativos y piensan que todo se puede solucionar con algún grito o golpe, estas conductas pueden ser copiadas y realizarse en otro entorno donde más se desenvuelven las adolescentes. Es por esta razón, que, en relación a la ira y el bienestar psicológico de las alumnas participantes del estudio, pueden actuar de



manera equivocada y adoptando conductas agresivas y con complicaciones en los adolescentes, y de lo que ellos han observado y aprendido de su entorno familiar y social. Es por ello, que se debe de tener en cuenta diferentes factores que van a determinar las reacciones de los adolescentes frente a situaciones amenazantes, como el medio en el que se rodea e interactúa, el estado de ánimo y el estilo de crianza (Pomaya y Tarco, 2020).

Finalmente, en cuanto a los resultados obtenidos en el objetivo específico 4, en el que se evidenció que existe una correlación inversa significativa con intensidad negativa media ( $Rho = -.319$ ) entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico, considerando que si una alumna presente un mayor nivel de hostilidad, será menor su nivel de bienestar psicológico. De igual manera, el estudio de Castillo y Aedo (2019) pudo evidenciar la presencia de una correlación significativa e inversa ( $Rho = -.316$ ) entre las conductas de hostilidad y el bienestar psicológico, aunque se pudo evidenciar un efecto mediano. Podemos considerar que de acuerdo con la investigación realizada por Alejos (2020) pudo comprobar la presencia de una relación significativa e inversa ( $Rho = -.323$ ) entre la hostilidad y el bienestar psicológico en adolescentes.

La hostilidad, se considera como un término usado para explicar la conducta cognitiva generadora de agresividad y conducta violenta en los adolescentes. Los estudios permiten identificar el aspecto cognitivo de cada adolescente y que está influenciada por ciertos factores de aprendizaje por la observación en la manera de actuar de los adolescentes (Sarabia, 2017). Esto señalaría que una persona que se sienta hostilizada no podrá desarrollar sus actividades de la manera más sosegada y puede presentar un nivel bajo en cuanto a su desarrollo psicológico, considerando que se podrían presentar situaciones negativas y que no le permitan desarrollarse adecuadamente, es decir, que cuando sus proyectos de vida se vean amenazadas, es cuando la agresividad puede expresarse como un mecanismo de defensa en las adolescentes.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera: En relación al objetivo general de esta investigación, se pudo determinar que existe una correlación moderada y negativa entre las variables de estudio, de esta manera se pudo comprobar que, a mayor agresividad de la estudiante, ésta a su vez presentará un menor bienestar psicológico.
- Segunda: En relación al objetivo específico 1, se pudo evidenciar que existe una correlación baja y negativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico, por lo que al presentar más agresividad física la estudiante en sentido contrario evidenciará tener menor bienestar psicológico, esta agresividad podría realizarla en la institución contra sus compañeras de estudio.
- Tercera: De acuerdo con los resultados obtenidos, en relación al objetivo específico 2, se pudo evidenciar la presencia de una relación baja y negativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico. En este caso, mientras mayor agresividad verbal pueda sufrir la estudiante, en sentido contrario disminuirá su bienestar psicológico. Las agresiones verbales que sufre la estudiante pueden causar una falta de concentración al momento de realizar sus actividades escolares.
- Cuarta: El objetivo específico 3, los resultados evidenciaron que existe una correlación entre la ira y el bienestar psicológico, por lo que se puede aseverar que mientras más episodios de ira, las estudiantes presentarán menos bienestar psicológico. Los cambios de carácter de las estudiantes provocarán situaciones en las que pueden actuar con rudeza, intranquilidad y mucha ira, afectando el estado emocional de los escolares.
- Quinta: En relación al objetivo específico 4, según los resultados, se pudo evidenciar que existe una correlación inversa y baja entre la hostilidad y el bienestar psicológico, esto evidencia que a mayor hostilidad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, tendrán menor bienestar psicológico, estarán con intranquilidad al momento de asistir y desarrollar sus clases.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera: A las autoridades de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, desarrollar charlas de orientación sobre los peligros que se pueden desencadenar a través de las conductas agresivas y promocionar el respeto entre las alumnas y hacia sus padres.
- Segunda: Elaboración de programas dirigidos a los padres de familia, alumnas y docentes para que asuman con responsabilidad la importancia del bienestar psicológico ya mantener excelentes relaciones humanas en sus hogares y permitir el apoyo de profesionales para mejorar el trato hacia sus hijos.
- Tercera: A las alumnas de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, promocionar los buenos hábitos de convivencia y fortalecer las relaciones sociales para el mejoramiento de su bienestar psicológico.
- Cuarta: Ampliar estas evaluaciones de la agresividad y el bienestar psicológico a las alumnas de otras secciones para poder detectar casos de niveles inadecuados de agresividad para tomar las acciones correspondientes y mejorar el bienestar psicológico con el apoyo de profesionales de la salud.

## REFERENCIAS

- Alejos, M., (2020) *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] Universidad César Vallejo. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55297/Alejos\\_MMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55297/Alejos_MMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Banco Mundial. (2018). *Fin a la violencia en América Latina: una mirada a la prevención desde la infancia hasta la edad adulta*. <https://www.bancomundial.org/es/results/2018/05/17/fin-a-la-violencia-enamerica-latina-una-mirada-a-la-prevencion-desde-la-infancia-hasta-la-edadadulta>
- Barba, D. y Tigselema, D. (2021) *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf>
- Calero, K. y Avellaneda, A. (2011) *Agresividad en adolescentes*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología] Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8283/Calero%20Granados%20Kelly%20%26%20Avellaneda%20Serqu%C3%A9n%20Angie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, D. y Aedo, M. (2021) *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] Universidad César Vallejo. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76885/Castillo\\_TD-Aedo\\_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76885/Castillo_TD-Aedo_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Collado Osorio, L., P., y Matalinares Calvet, M. (2019). Esquemas mal adaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, (022(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)

- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-864420220100202&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-864420220100202&lng=es&tlng=es).
- Corral, V. (2012) *Sustentabilidad y psicología positiva*. Hermosillo, Sonora, México. (p.64). Manual Moderno, S.A.
- Díaz, F. (2017) *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología] Universidad Privada del Norte. Cajamarca, Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dioses, A., M., R., y Saldarriaga, J., V. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59.
- Enríquez, E. (2018) *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en adolescentes del Distrito de El Porvenir*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] Universidad César Vallejo. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24419/enriquez\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24419/enriquez_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada Araoz, E., Gallegos Ramos, N., Mamani Uchasara, H., y Zuloaga Araoz, M. (2020). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 82-86. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Franco, P. y Fernández, M. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos – Lima 2018*. (Tesis pregrado), Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú. doi: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. Huancayo. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Giner, C., Espino, M. y Fernández, J. (2019) Neurocriminología y psicobiología de la agresividad y la conducta violenta. *Sotecz*; 2019. 98 p

- Gualoto, E. (2020) *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. [Tesis para la obtención del título de Psicóloga Clínica] Universidad Central de Ecuador. Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf>
- Gutierrez Cono, M.J.; Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88. 39-51.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. Volumen 4, pp 310-386.
- Imaz Roncero C., Pérez Cipitria A., Martínez J., Barbero Sánchez M., Elúa Samaniego A. *La conducta violenta en la adolescencia. Pediatría Integral* (2017) <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2018). *Resultados definitivos de la provincia de Lima*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1583/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/)
- Julca, M., E. A., y Echavigurin, P. C. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209.
- Maganto, C., Peris, M. y Sánchez, R. (2019) El bienestar psicológico en la adolescencia: variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 12, núm. 2, pp. 139-151, 2019
- Neira, E. (2018) *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa José María Eguren- Barranco, 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22438/Neira%20Vargas%2c%20Elida%20Estela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, J. (2021). EsSalud: 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta. *La República*. DOI: <https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentestienen-problemas-de-conducta>

- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Campaña mundial de prevención contra la violencia*. <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Osorio, L. P. C., y Calvet, M. M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, (022 (2)), 45-66.
- Peña-Casares, M. J., y Aguaded-Ramírez, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92.
- Pérez, K. L., Romero, K., Robles, J. L., y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40(31), 8-17.
- Pimentel, M. y Oseda, D. (2021). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad- 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5213-5227. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.685](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685)
- Pomaya, G. y Tarco, H. (2020) *Bienestar Psicológico, Inteligencia Emocional y Control de Ira en Adolescentes Escolarizados de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología] Universidad César Vallejo. Lima, Perú. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Pomaya\_QMG-Tarco\_RH-SD.pdf
- Rábanos, N. L., Ladrero, E. U., y Laborda, J. L. A. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4).
- Rivera, Renzo, y Arias-Gallegos, Walter L. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), e104. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Rivero, Y. (2019) *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

bitstream/handle/20.500.12692/42523/Rivero\_VY.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Rodríguez, L. y Imaz, Z. (2020) Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. Volumen VIII, enero - febrero 2020, Nº 1.
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Ángela, Murillo, G., y Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/16>
- Sarabia, F. (2017) *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. [Informe de investigación para el título de Psicólogo clínico]. Universidad de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>
- SiseVe (2019). *Contra la Violencia Escolar*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Socastro-Gómez, Ángela, y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal* 5(1), 31–39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>
- Ubillús, M. (2018) *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] Universidad César Vallejo. Lima, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25973/Ubill%c3%bas\\_TMI.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25973/Ubill%c3%bas_TMI.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Vega Velásquez, D., y Díaz Medina, C. (2018). Bienestar psicológico en adolescentes. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(15), 1–11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/33099>



**ANEXOS:**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo general determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos a) determinar la relación entre la agresividad física y el bienestar psicológico b) determinar la relación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico c) determinar la relación entre la ira y el bienestar psicológico d) determinar la relación entre la hostilidad y el bienestar psicológico.</p>	<p>Hipótesis general Si existe una relación significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Agresividad</p> <p>Bienestar psicológico</p>	<p>Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad</p> <p>Autoaceptación Propósito de vida Relaciones positivas Crecimiento personal Dominio del Entorno Autonomía</p>

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p><b>Tipo de investigación</b> La investigación fue de tipo básica, porque su finalidad es obtener la solución a un problema en un determinado período de tiempo, realizando acciones concretas a través del desarrollo de una serie de actividades.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. Según Hernández-Sampieri &amp; Mendoza, (2018) los diseños no experimentales consisten en realizar estudios que se desarrollan sin la manipulación de las variables a ser analizadas. Son descriptivos, porque se buscó de manera específica describir las propiedades de los elementos de una muestra, que serán sometidos al análisis. Es un estudio correlacional, porque la utilidad y finalidad principal es saber cómo se comporta una variable y de qué manera se relaciona con una u otras variables. Será transversal, porque la recolección de datos e investigación propiamente dicha se realizará en un período de tiempo determinado.</p>	<p><b>Población</b> La población de estudio estuvo compuesta por 150 alumnas de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, ubicada en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho. Se trabajó con toda la población.</p> <p><b>Muestra</b> La selección de la muestra es la misma cantidad que la población.</p>	<p><b>Técnica</b> La técnica usada en esta investigación fue la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos</b> El primer cuestionario usado fue el Cuestionario de Agresividad AQ, que fue creado por Buss y Perry (1992), adaptado por Rojas y Valdiviezo (2020), y sus 4 dimensiones: agresivas físicas (9 preguntas), agresivas verbales (5 preguntas), ira (7 preguntas) y hostilidad (8 preguntas), siendo un total de 29 preguntas y con las alternativas de respuesta: (CF) Completamente falso de mí, (BF) Bastante falso de mí, (VF) Ni verdadero ni falso para mí, (BV) Bastante verdadero para mí y (CV) Completamente verdadero para mí. Cuestionario de Ryff, elaborado por Ryff (1989) y adaptado por Tito y Galindo (2019), evaluará el grado de bienestar psicológico, considerando 6 dimensiones: autoaceptación (4 preguntas), propósito de vida (5 preguntas), relaciones positivas (4 preguntas), crecimiento personal (1 pregunta), dominio del entorno (4 preguntas) y autonomía (6 preguntas), siendo un total de 24 preguntas. Las alternativas de respuesta son: (N) Nunca, (CN) Casi nunca, (AC) A veces, (CS) Casi siempre y (S) Siempre.</p>

**Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables**

<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Agresividad	Es un tipo de respuesta o acciones dañinas que se dan de manera constante sobre otra persona, sea o no del entorno. Se conforma por dos componentes: el motor que se muestra de manera física o verbal, directa o indirecta y activo o pasivo; y el actitudinal se refiere a la predisposición. (Buss y Perry 1992).	La variable agresividad se medirá a través del cuestionario de Agresividad (AQ); para obtener la calificación se guiará de acuerdo: Muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.	Agresividad física	Ataque físico contra una persona	Ordinal
			Agresividad verbal	Daño mediante insultos y amenazas	Ordinal
			Ira	Reacción de enfado	Ordinal
			Hostilidad	Actitud negativa frente a situaciones	Ordinal

<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico viene a ser la actitud positiva en bien de nuestro desarrollo personal, a través de la autenticidad y la eficiencia cotidiana que podemos implementar (Ryff, 1989)	La variable bienestar psicológico será medida a través de la escala de Ryff, compuesta por 24 ítems con respuestas del tipo Likert	Autoaceptación	Percepción de lo que puede llegar a ser	Ordinal
			Propósito de vida	Marcarse metas Tener objetivos de vida	Ordinal
			Relaciones positivas	Crear entornos favorables	Ordinal
			Crecimiento personal	Independencia Convicción	Ordinal
			Dominio del Entorno	Necesidad de mantener relaciones Tener amigos confiables	Ordinal
			Autonomía	Autoconcepto Autoestima	Ordinal

## Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Mis padres están: Juntos ( ) Separados ( ) Vivo con: \_\_\_\_\_

Nº de hermanos: \_\_\_\_\_ Posición entre hermanos: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar encerrando con un círculo UNA de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta, según la alternativa que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder. La escala es del “1” al “5” significa lo siguiente:

1 = Completamente Falso de mi

2 = Bastante Falso de mi

3 = Ni Verdadero ni Falso de mi

4 = Bastante Verdadero de mi

5 = Completamente Verdadero para mi

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidiosa	1	2	3	4	5
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrada, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojada como si estuviese a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentida por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigas dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis amigas me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que no conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furiosa que rompía cosas	1	2	3	4	5

Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

## ENCUESTA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

EDAD: \_\_\_\_\_ AÑO Y SECCIÓN \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo que usted se comporta, siente y actúa. Lea cada una con mucha atención, luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Conteste todas las preguntas con la verdad

**OPCIONES DE RESPUESTA:**

Nunca (N) = 1 punto                      Casi nunca (CN) = 2 puntos                      A Veces (AV) = 3 puntos  
 Casi siempre (CS) = 4 puntos                      Siempre (S) = 5 puntos

Nº	PREGUNTA	CN	N	AV	CS	S
1	Cuando recuerdo los años de mi vida me siento contenta de lo que ha pasado					
2	Tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeras					
3	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino					
4	Disfruto haciendo planes para el futuro y positivo conmigo misma					
5	En general, me siento segura y positiva conmigo misma					
6	Tengo muchas amistades que quieren escucharme cuando necesitan conversar					
7	He sido capaz de construir un modo de hogar y un modo de vida a mi gusto					
8	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo					
9	Siento que mis amistades me aportan demasiada ayuda					
10	Me dejo influenciar por las demás personas					
11	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro					
12	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustraciones					
13	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
14	Tengo la confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás					
15	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen					
16	Tengo claro los objetivos de mi vida					
17	En general, con el tiempo siendo que sigo aprendiendo más sobre mí misma					
18	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza					
19	Por lo general, me siento orgullosa de quien soy y la vida que llevo					
20	Se que puedo confiar en mis amigas y ellas saben que pueden esperar algo de mi					
21	Pienso que con los años he mejorado mucho como persona					
22	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
23	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					
24	Si me sintiera infeliz, con mi situación de vida daría los pasos más seguros para cambiarla					

## Anexo 4: Solicitud de permiso para aplicación de las encuestas a las participantes de la investigación



SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR LAS ENCUESTA A LAS ALUMNAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES AYACUCHO

Yo, Julio Cesar Lahuana Tupia, Identificado con DNI N° 45160733, Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de Pregrado de Psicología con domicilio en la Asoc. Las Américas Mz C Lote 03 de Ayacucho, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la prioridad de realizar la aplicación de encuestas dirigidos a las estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria para poder realizar una investigación sobre la "Violencia Familiar y Ansiedad", solicito a su digno despacho acceder el permiso respectivo para recopilar la información necesaria y establecer estrategias de trabajo en beneficio de las estudiantes que son sometidas a la violencia familiar.


Adjunto:

- La carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justa y necesaria.

Ayacucho 21, marzo del 2022

  
Julio Cesar Lahuana Tupia  
N° 45160733

Se autoriza la aplicación de las encuestas en los 4º grado. A - H.

Ay. 27/04/22  
  


## Anexo 4: Constancia de autorización de la directora de la institución donde se realizó la investigación



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

### CONSTANCIA.

**"DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES- AYACUCHO".**

**HACE CONSTAR QUE:**

Se ha recogido la información de esta institución educativa a través de pruebas psicológicas para la investigación que lleva por título "Agresividad y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022". A cargo del estudiante Julio Cesar Lahuana Tupia, de la carrera de psicología de la universidad de "Cesar Vallejo", demostrando seriedad y comprometiéndose a manejar responsablemente la información obtenida.

Se expide la presente constancia para los fines que crea por conveniente la parte interesada.

Ayacucho, 05 de mayo del 2022.





## Anexo 5: Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20604529680
Institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Sub Directora.Mg. Marleny Geovana Pretell Enciso	28273374

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal 4º del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Agresividad y Bienestar Psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022.	
Nombre del Programa Académico:	
Psicología	
Autor: Nombres y Apellidos.	DNI:
Julio Cesar Lahuana Tupia	45160733

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

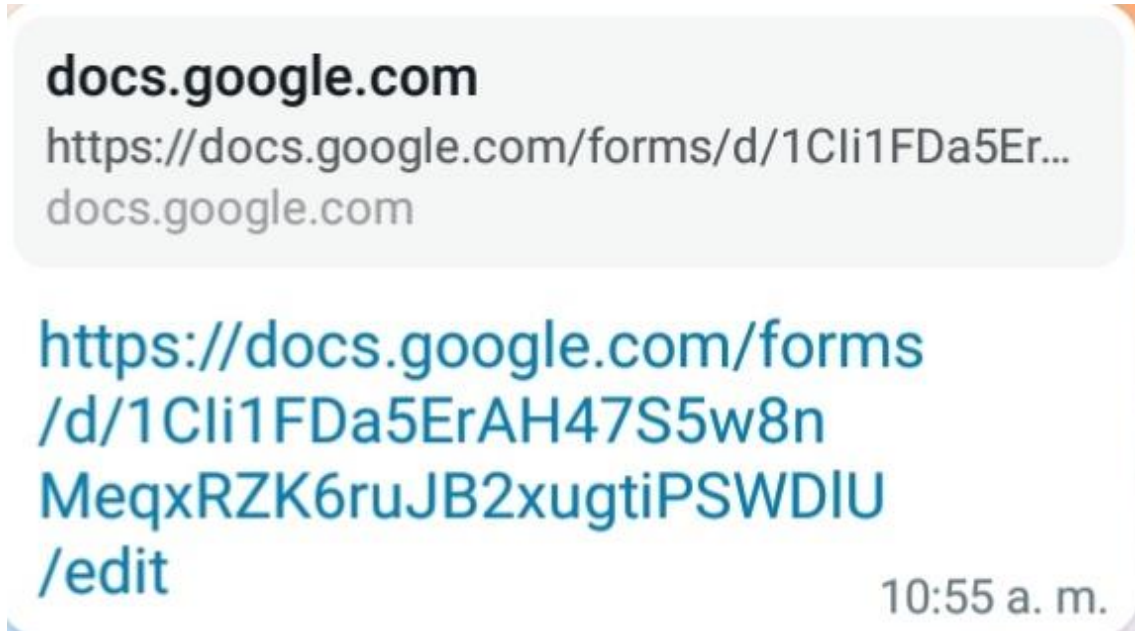
Lugar y Fecha: Ayacucho, 05 de mayo del 2022

Firma:   
**(Titular o Representante legal de la Institución)**


(\* Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal 4º " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato al nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Anexo 6: Link de Google Forms para la aplicación de los instrumentos

link que se usó para hacer encuestas virtuales de agresividad y bienestar psicológico a cuarto grado de educación secundaria



AGRESIVIDAD Y  
BIENESTAR  
PSICOLÓGICO EN  
ADOLESCENTES  
ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA  
NUESTRA SEÑORA DE  
LAS MERCEDES,  
AYACUCHO, 2022

 [julicer1388@gmail.com](mailto:julicer1388@gmail.com)  
(no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



\*Obligatorio

Grado y Sección \*

## Anexo 7: Autorización del uso de los instrumentos

### Autorización del uso del instrumento “Cuestionario de Bienestar Psicológico de Riff, 1989 adaptado por Tito y Galindo2019, Perú”

#### Permiso para uso del instrumento

Recibidos



**Julio Cesar Lahuana** 10:12 p. m.

Doctora Galindo tenga usted muy buenas noches, me dirijo a usted con mucho

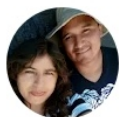


**Lucero Galindo** 10:48 p. m.

para mí ▾



Hola Julio si te doy mi autorización que utilices mi escala de Bienestar Psicológico, para el uso de tu proyecto.



**Julio Cesar Lah...** 10:57 p. m.

para Lucero ▾



Muchas gracias Doctora Lucero Galindo

[Ocultar texto citado](#)