



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Estrada Valdez, Yomayra Yackeline (ORCID: 0000-0002-8171-0869)

Silva Silupu, Favy Fabiola (ORCID: 0000-0003-3775-4802)

ASESOR:

Mag. Jesús Alfonso Jibaja Balladares (ORCID: 0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrico

Piura – Perú

2022

Dedicatoria

A nuestros padres y hermanos por acompañarnos en este largo camino de aprendizaje y formación, y ser nuestra principal motivación para lograr y seguir adelante con nuestras metas.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, a nuestros padres por su compromiso y apoyo durante nuestra etapa universitaria, lo que ha permitido nuestro desarrollo personal y profesional.

Así mismo nuestros sinceros agradecimientos a los docentes, que fueron parte de nuestra formación y a nuestro asesor por guiarnos y compartirnos sus enseñanzas para la elaboración de este trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Operacionalización de variables.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.3.1 Población.....	17
3.3.2 Muestra.....	17
3.3.3 Muestreo.....	17
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33

REFERENCIAS.....34

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1

Ficha técnica de la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI).....19

Tabla 2

Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021”23

Tabla 3

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov.....24

Tabla 4

Validez de constructo a través del método de dominio total de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.....24

Tabla 5

Matriz de componente rotado obtenido por el análisis factorial confirmatorio de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 202.....25

Tabla 6

Bondad de Ajuste de la escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.....26

Tabla 7

Confiabilidad a través del coeficiente omega de McDonald de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.....26

Tabla 8

Normas Percentilares de la escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.....27

Índice de figuras

Figura 1: Fórmula Muestra Finita de población.....	17
---	----

Resumen

La investigación se orientó como principal objetivo Analizar las Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021. El diseño es instrumental y tipo psicométrico, se empleó el instrumento Escala de Perfeccionismo infantil, donde la muestra es de 323 escolares de la Institución Educativa Mallaritos. De tal modo los resultados señalan que todos los ítems presentan un índice de homogeneidad aceptable, en el estadístico Spearman se observa la dimensión de autodemandas un puntaje de 0,814 y en reacciones frente al fracaso 0,749 ambas con una estimación p de 0,000. En el análisis factorial confirmatorio se evidencia un 95% de intervalo de confianza y en los dos factores los ítems indican puntajes mayores a 0.30 con $p < .001$, RMSEA = 0.075, PNFI=0.711, lo que muestra que son válidos y la estructura se ajusta a los índices establecidos. Se concluye que el instrumento posee criterios válidos y confiables para ser aplicado a la población de la institución Educativa.

Palabras clave: perfeccionismo, infantil, insano.

Abstract

The main objective of the research was to Analyze the Psychometric Properties of the Child Perfectionism Scale in students aged 10 - 13 at the Mallaritos Educational Institution, 2021. The design is instrumental and psychometric type, the Child Perfectionism Scale instrument was used, where the sample is 323 schoolchildren from the Mallaritos Educational Institution. In this way, the results indicate that all items present an acceptable homogeneity index, in the Spearman statistic the dimension of self-demands is observed a score of 0.814 and in reactions to failure 0.749 both with a p estimate of 0.000. In the confirmatory factor analysis, a 95% confidence interval is evidenced and in the two factors the items indicate scores greater than 0.30 with $p < .001$, RMSEA = 0.075, PNFI = 0.711, which shows that they are valid and the structure conforms to the established indices. It is concluded that the instrument has valid and reliable criteria to be applied to the population of the educational institution.

Keywords: Perfectionism, childish, insane.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la salud mental en la etapa infantil es vista como algo irrelevante y poco significativo en la sociedad, de ahí que las disfunciones psicológicas, se consideren como algo exclusivo del mundo de los adultos, lo cual resulta totalmente falso.

Es así que en el ámbito educativo se debe resaltar “el perfeccionismo en su forma insana”. Flett y Hewitt, 2013 afirmaron que este fenómeno suele pasar desapercibido y se presenta cuando el estudiante opta por realizar sus trabajos de manera individual o concluye sus actividades en el salón de clases, mientras la mayoría de sus compañeros disfrutan del recreo y tienden a camuflar el malestar que viven ante el fracaso. Es así que en Estados Unidos y en otros lugares del mundo se ha encontrado que, en los 10 últimos años, los diagnósticos proporcionados por los especialistas del ámbito de Salud mental han enfatizado en el incremento de Trastornos de ansiedad en personas menores de 17 años, por lo que se considera como una de las problemáticas más frecuentes, en el tiempo actual es de un 4,1% a diferencia del 3,5 % que antes se presentaba. (Instituto de la Mente Infantil, 2019)

Roxborough, (2012) menciona que otra de las problemáticas que tienen que enfrentar los niños perfeccionistas, es ser víctimas de maltrato físico, psicológico y verbal debido a su notable desempeño en la escuela. De acuerdo a lo mencionado por este autor se puede deducir las repercusiones negativas en las relaciones interpersonales de estos niños, esto puede manifestarse mediante el aislamiento de estos, por parte del resto de sus compañeros o padecer acoso escolar debido a que se muestran altamente críticos y exigentes con los demás en las actividades de interés que realizan.

Es así que el Ministerio de Educación, manifestó que durante el periodo 2018 estuvieron presentes distintas formas de acoso entre los escolares como golpes, ofensas, calificativos negativos, hurtos, intimidaciones entre los estudiantes, así como también cyberbullying el cuál se practica mediante aparatos electrónicos, siendo así que 26,284 de los casos presentados, el 37% pertenecen a la ciudad más grande del País – Lima (MINEDU, 2019)

El curso histórico se remonta en los años noventa cuando se inició a investigar este fenómeno a través de la creación de instrumentos psicométricos que proporcionaron información acerca del perfeccionismo desadaptativo y como este se relaciona con los problemas psicológicos (Hewitt et al., 2015). Oros (como se citó en Oros y Vargas, 2016) demostró que una de las dimensiones de esta variable en los niños es el perfeccionismo disfuncional Orientado, es decir la tendencia a imponerse así mismo, demandas irracionales y complejas de alcanzar, lo cual puede observarse claramente en la vida cotidiana.

Ante lo mencionado, se infiere que estas características se hacen visibles cuando los infantes exteriorizan sus pensamientos irracionales en los primeros años de vida, y esto se mantiene estable como parte de su personalidad, por lo que es importante utilizar instrumentos de medición que ayuden a obtener información de esta variable en su forma insana.

De ahí que, según datos encontrados, los rasgos perfeccionistas insanos que se observa en los jóvenes es de un 25% y 30. Hawkins, Watt y Sinclair (como se citó en Ventura, Jara, García y Ortiz, 2018). Cabe señalar que esta problemática se origina al interior de la familia, cuándo las figuras paternas y los hijos se interrelacionan y aprenden patrones de conductas desadaptativas, debido a los pensamientos distorsionados acerca de su autoconcepto como el de no poder alcanzar las metas planteadas, el sentirse incapaz e insuficiente, así mismo el que las madres ejerzan un nivel alto de control, exigencia, lo que conlleva a realizar comentarios destructivos para con sus hijos, además del apego inseguro que se ha establecido Young, Klosko, y Weishaar (como se citó en Chemisky y Helguera, 2018)

Por consiguiente, se ha comprobado que el perfeccionismo infantil trae consigo alteraciones psiquiátricas, siendo así que se observa una significativa relación entre la ansiedad en los niños y el perfeccionismo, así como también con los trastornos depresivos. Hewitt et al. (como se citó en Affrunti y Woodruff, 2014)

Esto señala que existe una relación entre la ansiedad, depresión y el perfeccionismo en los niños, se sabe que estos rasgos no se consideran relevantes cuando están presentes, se normalizan en los diferentes contextos y no se tiene conocimiento de las repercusiones, como los problemas psicológicos.

De acuerdo a Bachner Melman, (2007) refiere que padres e hijos al compartir factores genéticos, estos pueden heredar estas características perfeccionistas tales como una preocupación exagerada a cometer equivocaciones, mostrarse indeciso en sus actividades, tener expectativas altas, lo que supone un riesgo que predispone al infante a sufrir trastornos alimenticios como anorexia nerviosa y Trastornos Obsesivo Compulsivo.

Ante la problemática mencionada considero validar un instrumento que permita evaluar y diagnosticar el Perfeccionismo Infantil en el contexto escolar en niños de 10 a 13 años, con la finalidad de utilizar los datos recopilados y darlos a conocer a la población para así sensibilizar acerca de esta problemática, lo que va a facilitar y contribuir a los profesionales de Salud e Instituciones educativas un instrumento que se ajuste a la realidad local permitiendo que los estudiantes tengan un mejor desempeño en los diferentes aspectos de su vida, a partir de un diagnóstico idóneo e intervención temprana.

Respecto a las necesidades de la población y la utilidad que este proyecto va a generar, se realizó la siguiente pregunta ¿Cuáles son las propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10-13 años de la Institución Educativa Mallaritos, 2021?

La presente investigación se justificó en proponer el uso de la Escala de Perfeccionismo Infantil de forma práctica y confiable, la misma que se ha validado a nivel Nacional en la ciudad de Lima Metropolitana, y que a través de los resultados apoyara en las conclusiones diagnosticas que lleve a cabo el profesional en salud mental, y poder aportar políticas de salud mental en la muestra investigada. Luego de lograr alcanzar los resultados del estudio, se obtuvo mayor conocimiento acerca del perfeccionismo en los niños y se logró contrastar la escasa información existente en el Perú. Esto se realizó debido a que el perfeccionismo insano cada vez es más visible en los infantes por lo que inicialmente surge en la infancia y se mantiene estable como parte de la personalidad, siendo así un factor que predispone la aparición de trastornos psicológicos y/o psiquiátricos como trastornos depresivos y desórdenes alimenticios, es por ello que al evaluar el perfeccionismo infantil los estudiantes podrán acceder a una intervención especializada, mediante el

instrumento que a nivel Internacional y Nacional se encuentra validado, de modo que fue necesario llevarlo a cabo a nivel local en escolares propensos a desarrollar ciertas características.

Es por ello que nuestro proyecto se ejecutó con la intención de Analizar las Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021. Los objetivos específicos que se plantean son, Establecer la Validez de contenido a través del método de criterios de expertos de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021; Identificar la validez de constructo a través del método dominio total o convergente de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021; Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021; Establecer la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de Mc Donald de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021; Diseñar las normas percentilares de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los estudios preliminares que los autores han elaborado en relación a nuestra variable de estudio a nivel internacional y nacional a continuación se mencionarán alguno de ellos:

Oros y Vargas (2016) en su investigación denominada Perfeccionismo Infantil Normalización de una escala argentina para su evaluación, tuvo como objetivo Mostrar los resultados de la escala antes mencionada respecto a su normalización y determinar la distinción por género y edad. Fue de tipo instrumental, la muestra corresponde a 2270 niños de 8 a 13 años de edad, así mismo la recopilación de datos se realizó con el instrumento Escala de Perfeccionismo Infantil donde los resultados fueron de acuerdo al género, se observaron diferencias relevantes entre niños y niñas, donde los varones obtuvieron puntajes elevados en la dimensión de Autodemandas a diferencia de las niñas. Para establecer esta distinción significativa

de acuerdo a la edad de la muestra y el género de la misma, se empleó el ANOVA [$F(1,2219) = 10,50, p < .001$], mientras que en el MANOVA de acuerdo al sexo [$F(1,2219) = 19.05; p < .001$] y [$F(1,2219) = 7.76, p = .005$] respecto a la edad. Se concluye que los datos alcanzados son semejantes a los de otros estudios donde los niños tienden a presentar mayor autoexigencia en la etapa académica.

Aguilar y Castellanos (2017) en su estudio denominado Validación Psicométrica de una escala de perfeccionismo infantil en niños venezolanos, fue de tipo instrumental, se contó con una muestra de 342 estudiantes venezolanos, así mismo se empleó la Escala de Perfeccionismo Infantil, siendo así que la organización del instrumento se realizó por medio de la metodología análisis factorial, así mismo se observó el .76 de alfa de Cronbach que explica la correlación que existe entre los ítems, se evidencio la validez convergente del instrumento donde se muestra $DE = 0.87$, de modo que los 15 ítems se estructuraron en base a 4 factores denominados autodemandas específicas, autodemandas totalitarias, correlación negativa de los errores y malestar ante el fracaso, obteniendo como resultados que el constructo del estrés y perfeccionismo en niños mantienen una significativa correlación y se concluye que la escala cuenta con adecuada validez y confiabilidad lo que facilita la detección del perfeccionismo infantil y como se correlaciona con la variable de estrés.

Por consiguiente, Aguilar (2019) en el estudio que titulo "Perfeccionismo en escolares de Caracas: Diferencias en función del sexo, tipo de institución Educativa y nivel de estrés", donde el diseño fue transversal y de tipo descriptivo comparativo estuvo orientado a una muestra de 342 estudiantes de la capital de Venezuela (Caracas). Para medir la variable de estudio se hizo uso de la escala de Perfeccionismo infantil, obteniendo como resultados en dicha investigación que las niñas manifiestan menos características perfeccionistas y autodemandas que los niños, así como también en los colegios públicos. Cabe resaltar que los niveles altos de perfeccionismo se relacionan con el estrés y viceversa, lo que conlleva a una aproximación acerca del malestar psicológico que ocasiona el perfeccionismo desadaptativo, para ello se utilizaron el Cuestionario sobre Fuentes de Estrés infantil y la escala de Perfeccionismo Infantil adaptada a Venezuela.

Ventura, Jara, García y Ortiz (2018), con su investigación "Validación de una escala de Perfeccionismo en niños Peruanos", tuvo como finalidad verificar la fiabilidad de los puntajes de la Escala de Perfeccionismo Infantil (Oros, 2003), así como también validar la relación existente entre los ítems y los factores, en 1084 estudiantes de Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 7- 12 años, pertenecientes a escuelas del estado y privadas, donde la fiabilidad que se obtuvo fue de .810 a través del Coeficiente de Omega, así mismo se realizó un análisis factorial exploratorio donde 3 de los ítems obtuvieron un peso $<.30$. Finalmente se llega a la conclusión que la versión adaptada a Perú cuenta con una adecuada fiabilidad similar a la Escala original que Oros en el 2003 realizó, superando así a la adaptación venezolana. De ahí que este instrumento facilite la medición de esta variable en los infantes que residen en Lima Metropolitana.

Por otro lado, tenemos a Villacorta (2017) en su estudio "Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en niños del distrito de Víctor Larco Herrera", la muestra estuvo constituida por alumnos de 8 a 13 años, esto sumo un total de 329. Los mismos que pertenecen a 3 escuelas públicas del distrito anteriormente mencionado. Cabe señalar que el tipo de investigación fue instrumental dado que se logró una confiabilidad de .540 a .750 para lo cual se utilizó el Coeficiente de Omega, así mismo se estableció una valoración respecto a los ítems teniendo en cuenta la evaluación de jueces de expertos, mientras que en el análisis factorial se obtuvo una varianza de 35.7% y una comunalidad entre .314 a .465.

Cerna y Vásquez (2019) en su investigación Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo infantil en Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Perfeccionismo Infantil, la misma, que fue tipo tecnológica con diseño instrumental, la muestra se conformó por niños de 8 – 13 años lo que sumo un total de 972 alumnos. Durante el proceso psicométrico se obtuvo como resultado en los criterios de claridad, relevancia y pertinencia puntajes de 1.00 en algunos ítems, así como también $V > .70$ que corresponden a la validez de contenido, en la consistencia interna para precisar la confiabilidad se utilizó la escala del Omega de Mc Donald donde se obtuvo un puntaje de ,80. Llegando a la conclusión que el instrumento cuenta con una

adecuada validez, no obstante se sugiere realizar nuevamente otra investigación en dicha población.

Julian (2018) en su estudio denominado “Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en escolares de segundo a sexto del nivel primaria del distrito (Cajabamba)” – Cajamarca, utilizó una muestra conformada por 598 estudiantes de 8 a 14 años, para medir dicha variable se empleó la escala de Perfeccionismo infantil (EPI), así mismo esta investigación fue de tipo tecnológica porque intenta corroborar y valorar un instrumento en base a parámetros científicos que busca validar dicha escala (EPI). Se consideró verificar la validez en relación a la estructura y al contenido de la escala, obteniendo como resultado, que 15 de los ítems cumplieron con los criterios de congruencia y relación entre los mismos, excepto uno de los indicadores. En cuanto a la estructura se estimó adecuados ajustes en las dos dimensiones de la escala, como la reacción al fracaso y autodemandas obteniéndose un SRMR = .04; $\chi^2/df = 1.94$; TLI = .94, RSMEA = .040, y el CFI = .95. Del mismo modo para definir la confiabilidad se efectuó mediante la correlación interna de los ítems donde se observa ($\omega = .75$). en autodemandas y reacción ante el fracaso ($\omega = .74$).

Por consiguiente, las autoras de este estudio, harán énfasis en la perspectiva conceptual y las distintas teorías que avalan nuestra investigación, mencionando lo siguiente:

El perfeccionismo se caracteriza por la dificultad que tiene el sujeto para reconocer equivocaciones de él mismo o de los demás, debido a los criterios sumamente altos y desmesurados que determina en los diferentes ámbitos de su vida, como en el cuidado personal, lo académico, la casa o el trabajo. Cabe resaltar que este constructo puede ser de origen genético o ambiental, lo cual puede manifestarse durante los primeros años de vida y los problemas se pueden evidenciar en la etapa escolar. El perfeccionismo mantiene una conexión con 2 elementos principales como “ estándares inalcanzables” y “ conductas orientadas a contribuir con el logro de parámetros elevados y evitar fallos “, es así que estos parámetros obstaculizan el adecuado desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales, como por ejemplo un infante que se encuentra en el proceso de aprendizaje, tiende a realizar en varias

ocasiones su tarea porque percibe que no está a la perfección, para lo cual le toma demasiado tiempo y las pequeñas actividades resultan muy agobiantes, lo que consecuentemente produce ansiedad y poca tolerancia a la frustración.

Es importante mencionar que el perfeccionismo puede generar diferentes consecuencias tales como problemas de ansiedad, trastornos alimenticios que incluye la bulimia y anorexia nerviosa, estos se centran en el aspecto físico debido a las ideas erróneas para alcanzar un cuerpo perfecto, así como también puede desencadenar en Trastornos obsesivos Compulsivos. (Longe, 2016)

Flett (como se citó en Aguilar y Castellanos, 2016). De acuerdo a la revisión sistemática de la literatura se han encontrado evidencias acerca de estos rasgos en la población infantil y adolescente, lo que quiere decir que no solo los adultos cuentan con estos, sino que pueden aparecer a cualquier edad. Es por ello que estas características al formar parte de la personalidad inicialmente en la infancia tienden a ser estables a lo largo del tiempo. Hollender (como se citó en Aguilar y Castellanos, 2016)

Hewitt et al (como se citó en Chemisky, Oros, Serppe y Ernst, 2018) enfatizan que el perfeccionismo se relaciona con el aspecto intrapersonal, lo cual se manifiesta con la excesiva rigurosidad para consigo mismo al cometer fallos, así mismo se culpabiliza al no lograr con las metas autoimpuestas, presentan un patrón de pensamiento obsesivo y baja tolerancia a la frustración.

De ahí que este fenómeno ocasione dificultades en los infantes para adaptarse al entorno, un claro ejemplo tenemos el aislamiento escolar que se observa ante la hostilidad de asistir a la escuela o de quedarse en la Institución Educativa (Macia, 2015)

De la misma manera se observa que aquellos niños que tienen rasgos perfeccionistas insanos son proclives a presentar alteraciones en el estado de ánimo. Hewitt, Flett y Ediger (como se citó en Ventura, Jara, García y Ortiz, 2018)

Es preciso señalar que los infantes con esta tendencia, suelen exteriorizar conductas perfeccionistas como el optar hacer solos sus tareas, rechazando los trabajos en equipo, prefieren quedarse en el salón de clases culminando con sus pendientes

escolares, mientras que gran parte de sus compañeros disfrutaban jugando en la hora de la recreación, así mismo son excesivamente minuciosos, pulcros y cuidadosos al efectuar sus trabajos, verificando constantemente el no haber cometido ningún error, esperando así alcanzar las más altas notas y al no conseguir lo que desean manifiestan su frustración a través del llanto o con resistencia para ingresar a clases, sin embargo algunos niños cuando obtienen los mejores resultados y han dedicado muchas horas para lograrlo no siempre se sienten complacidos. Kotman, Ashby, Nugent y Rim (Chemisky, et al, 2018)

Por otro lado, se resalta, una significativa relación entre el perfeccionismo y la sintomatología depresiva, puesto que el niño al presentar ideas perfeccionistas y no alcanzar los altos estándares propuestos tienden a experimentar pocas emociones positivas lo que interfiere en la capacidad de sentirse satisfechos con los éxitos alcanzados por lo que es más usual que sientan emociones de tristeza, disgusto, enojo y vergüenza. (Oros, Iurno y Serpe, 2014)

Se destaca que el origen de los rasgos perfeccionistas en la infancia se debe a la impresión que se tiene de los estilos parentales, lo cual predice la aparición de pensamientos desadaptativos, además de una personalidad con características neuróticas. Es así que cuando los padres ejercen en forma desmedida control para con los hijos a través de intimidaciones, amenazas y carencia de afecto, las probabilidades de presentar creencias altamente distorsionadas acerca de la "perfección" aumentan con el transcurso del tiempo a diferencia con aquellos niños que observan estilos parentales más democráticos y asertivos. (Quinteros, 2007)

Entre los paradigmas teóricos acerca de la variable de estudio, se hace énfasis en el modelo Multidimensional propuesta por Flett y Hewitt, el mismo que está conformado por tres dimensiones tales como el perfeccionismo auto orientado, que tiene que ver con la parte intrapersonal, este se caracteriza cuando el sujeto intenta ser perfecto en todo lo que realiza debido a las creencias rígidas e irracionales que presenta, además de los objetivos poco accesibles que se propone, así mismo tiende a tener una postura de crítica negativa para con el mismo. De acuerdo a datos científicos se torna complicado establecer si cuentan con un carácter positivo o

desfavorable porque en situaciones de estrés tienen dificultad para autocontrolarse (Gaudreau, Franche, Kljajic y Martinelli, 2018)

Cabe señalar que los individuos con estas características disfuncionales, muestran ante los demás un prototipo de perfección que dirige y maneja la forma de interactuar en el entorno, además toman en cuenta este estilo como algo estable. Chang (como se citó en Chemisky y Oros, 2019)

Según Nealis, Sherry, Sherry, Stewart, Macneil y Stoeber (como se citó en Chemisky y Oros, 2019) mencionan que, en la parte interpersonal, se encuentra el perfeccionismo orientado a otros, este enfatiza en el esperar que los demás cumplan con las expectativas irracionales, consideran ciertas demandas perfeccionistas que el sujeto orienta hacia sus pares. Es importante resaltar que existe base científica que respalda la relación entre las características antisociales y narcisistas.

Finalmente está el perfeccionismo socialmente Prescrito, donde el sujeto tiene la impresión de que los demás esperan mucho de él, mostrando un rendimiento en base a criterios de perfección, así mismo tienden a interpretar que la valoración positiva y cariño de estos, están en función a la obtención de los objetivos que se autoimponen. Diversos estudios mencionan que esta dimensión corresponde a un desajuste en las relaciones sociales resultando en alguna alteración psicológica. Flett, Hewitt, Heisel y Smith (como se citó en Chemisky y Oros, 2019).

Es preciso señalar que gran parte de los modelos expuestos por otros autores en base a la evaluación del perfeccionismo insano en adultos incorporan diferentes componentes o dimensiones, de igual modo para evaluar a los infantes se han planteado una serie de instrumentos entre uno de estos tenemos la Escala de Perfeccionismo infantil, la misma que parte del modelo multidimensional el cual se diseñó para analizar estos rasgos desadaptativos en adultos, pero que luego una autora Argentina creo un instrumento y lo adaptó para evaluar a niños, tomando en cuenta la dimensión Perfeccionismo desadaptativo autorientado, el mismo que corresponde con una de las subdimensiones de la escala (autodemandas), esta se orienta a las exigencias personales de parámetros de un desempeño perfecto, lo cual se relaciona con pensamientos absolutistas como el de no cometer equivocaciones, ser el primer y mejor alumno de la clase, realizar excelentes

trabajos y no perder en los juegos debido a las imposiciones desmesuradas e irracionales de los padres, se ha comprobado que es un factor que influye en el origen de un patrón de pensamientos esquemáticos. Pero que ello puede cambiar en la medida que crecen o llegan a la adolescencia, por lo que sus creencias también se modifican, sin embargo, no se presentan en todos los casos. Del mismo modo la segunda subdimensión corresponde a las reacciones frente al fracaso, lo que resulta en las emociones o actitudes que experimenta el niño cuando no cumple o logra con las autodemandas planteadas dentro del contexto académico entre una de estas reacciones encontramos el malestar al perder en algún juego deportivo, sentirse culpable al cometer equivocaciones, enojarse al no alcanzar lo que desea, ser muy duro o crítico consigo mismo, lo que conlleva a insultarse y la dificultad para perdonarse al tener fallos. Oros (Como se citó en Oros y Vargas, 2016)

Hewitt, Flett, y Mikail (2017) Por otro lado en el modelo de desconexión social, podemos observar que el perfeccionismo infantil surge de una necesidad que tiene el individuo de ser querido y aprobado por los que le rodean, mostrando así oposición a ser el centro de burlas, o percibir las valoraciones negativas de los demás, esto se debe a la organización de los contenidos mentales que tiene de el mismo, como una persona incapaz e imperfecta, lo cual parte desde las primeras relaciones de afecto que se han establecido con los padres. Dicho esto, se destaca la forma de cómo se interpreta la realidad y los comportamientos perfeccionistas son comprendidos como una forma de recompensar las restricciones que han vivido en la infancia, por lo que fortalece el autoconcepto en base a las opiniones y afirmaciones de las otras personas. Sin embargo, existe el riesgo de que la susceptibilidad en estos sujetos, genere estragos en la forma de relacionarse, llevando a la soledad o aislamiento. Se llega a la conclusión que los efectos en el aspecto mental tienen que ver en gran parte con las interferencias que presentan para mantener relaciones interpersonales.

Por otro lado Malpesa, Martín Vivar y Chiclana (2013), hacen hincapié en la teoría de los estilos apego, donde se atribuye que el apego inseguro es el que da origen a la formación de estructuras internas en la infancia y estos modelos resultan ser complejos de cambiar, puesto que tienen una influencia inconsciente, así mismo el desarrollar este tipo de apego con la figura materna genera que el niño adquiera un

esquema de creencias desadaptativas lo que condiciona la manera de gestionar el estrés y sus relaciones interpersonales, además de cómo enfrentar el sufrimiento, lo que explica las conductas perfeccionistas. Se sabe que la personalidad recibe gran influencia de la relación que mantengan los padres con el niño y como consecuencia surgen estos rasgos perfeccionistas disfuncionales, si están presentes conductas severas como las críticas negativas, un nivel elevado de control y rigurosidad incrementan las probabilidades de que el niño compense la inseguridad que siente mediante comportamientos perfeccionistas.

No obstante, cuando los padres tienden a reforzar positivamente a sus hijos, logran mantener un apego seguro, brindando su apoyo, incentivándolos a seguir y cumplir con sus propósitos.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Concierno a un diseño no experimental, esto quiere decir que no se presentó manipulación de la variable de estudio, se buscó indagar el fenómeno o suceso, así como se observa en el escenario natural. Del mismo modo la información fue recopilada en un periodo o momento específico, con el fin de explicar y examinar las variables, como si se tratara de "capturar una foto", es decir en un momento único, por lo que se considera de corte transversal. Liu y Tucker (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el enfoque que se utilizó es cuantitativo, debido a que mediante la medida numérica y el método estadístico se intentó comprobar las hipótesis y así constatar teorías y determinar patrones de comportamiento.

Por consiguiente, este estudio fue instrumental, porque investiga la validez y confiabilidad que presentan las pruebas de medición, los mismos que son empleados en una muestra específica. Así mismo para utilizarse en la construcción y adaptación de nuevos instrumentos. (Ato, Lopez y Benavente, 2013).

Así mismo fue un estudio tipo básica, puesto que busco aportar con datos recientes respecto a un instrumento que permita medir perfeccionismo infantil. Cabe precisar que se direcciono a un carácter tecnológico debido a que utiliza un proceso organizado que intenta validar un instrumento psicométrico, el mismo que se apoya en distintos modelos teóricos. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

3.2. Variables y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Perfeccionismo Infantil	Los infantes con esta tendencia, suelen exteriorizar conductas perfeccionistas como optar hacer solos sus tareas, rechazando los trabajos en equipo, son excesivamente minuciosos, pulcros y cuidadosos al efectuar	La variable de perfeccionismo infantil se evaluó mediante la aplicación de una escala denominada “Escala de Perfeccionismo Infantil” conformada por 2 dimensiones: autodemandas y reacción ante el fracaso.	Autodemandas	Exigencias para consigo mismo acerca de su desempeño académico.	1,2,3,4,5,6,7 y 8	Ordinal
			Reacción ante el fracaso	Respuestas del niño ante sus fallos o equivocaciones.	9, 10,11, 12, 13, 14,15 y 16.	

	<p>sus trabajos, verificando constantemente el no haber cometido ningún error. (Chemisky, et al, 2018)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.1. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

3.1.1. Población

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) acentúan que la agrupación global de sujetos u objetos, que cuentan con ciertas peculiaridades en común y que se pueden reconocer en una zona de interés para ser estudiados es lo que se considera "población" es así que para esta investigación colaboraron escolares del nivel primario y secundario de la I.E "Mallaritos" que están constituidos por 409 individuos con edades que oscilan de 10 a 13 años del sexo masculino y femenino.

Criterios de inclusión

- Los estudiantes tenían entre 10 a 13 años de edad.
- Que cursaban el 5to grado de primaria a 2do de secundaria en la I.E "Mallaritos"
- Estudiantes registrados en el periodo académico

Criterios de Exclusión

- Estudiantes no matriculados en la Institución educativa - 2021.
- Estudiantes menores de 10 años y mayores de 13
- Aquellos que no accedieron al consentimiento informado.

3.1.2. Muestra

La muestra se considera el conjunto de personas que son separados de la población haciendo uso del muestreo probabilístico y no probabilístico (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Según lo referido se estableció una muestra representativa tomando en consideración un valor de confianza al 95% con un margen de error del 2%. Se trabajó con una población finita, tomando en cuenta las características anteriormente mencionadas.

Así mismo se determinó una muestra para la presente investigación, la cual estuvo integrada por 323 estudiantes donde las edades fluctúan desde los 10 a 13 años del colegio Mallaritos.

Figura 1

Formula Muestra Finita de Población

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = 323$$

Donde:

Z : Nivel de confianza al 95% (1,96)

P : 80%

q : 20%

N : 409

e : Error de estimación de 2%

n : 323

3.1.3. Muestreo

La técnica de muestreo que se empleó, es la no probabilística, es decir para la elección de los individuos se determinaron algunos parámetros o características que el investigador plantee en un determinado momento. Así mismo este, fue por conveniencia puesto que se tomó en cuenta la factibilidad de que los participantes acepten ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017)

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.2.1. Técnica

Se hizo uso del cuestionario, el cual se constituye en una serie de interrogantes resueltas por los sujetos de investigación respecto al constructo que se intentó cuantificar, lo que facilitó la recolección de datos (Monje, 2011).

3.2.2. Instrumento

Para este estudio se hizo uso de la Escala perfeccionismo Infantil, la misma que fue elaborada por Laura Beatriz Oros (Argentina - 2003), por lo que en el 2018 se realizó la validación peruana en la ciudad de Lima Metropolitana por los investigadores Ventura, Ortiz, García y Jara. Cabe resaltar que el objetivo de esta escala es determinar los pensamientos irracionales que están presentes en los niños como autodemandas, además se pretende identificar las reacciones generadas por el fracaso. Este instrumento se puede aplicar de forma colectiva o individual, cuenta con 16 ítems, los mismos que se encuentran agrupados en dos factores: 8 primeros ítems "autodemandas" y los 8 restantes pertenecen a "Reacción ante el fracaso" y las respuestas a los enunciados corresponden a la escala de Likert compuesta por categorías como "lo pienso", "lo pienso a veces" y "no lo pienso", por consiguiente el segundo factor está conformado por la categoría "sí", "a veces" y "no", así mismo el rango de edad para su aplicación es en niños de 8 a 13 años.

Tabla 1 Ficha técnica de la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI)

FICHA TÉCNICA (EPI)	
Escala de Perfeccionismo Infantil	
DATOS	DESCRIPCIÓN
▪ Autor Principal	: Laura Beatriz Oros de Sapia
▪ Procedencia	: Argentina
▪ Año	: 2003

▪ Autor de adaptación Peruana	: José Ventura León, Stefani Jara Avalos, Carmen García Pajuelo y Carlos Ortiz Sáenz
▪ Procedencia	: Lima Metropolitana
▪ Año	: 2018
▪ N.º de ítems	: 16 ítems
▪ Escala	: Likert
▪ Significación	: Determinar los pensamientos irracionales que están presentes en los niños como autodemandas y reacciones generadas por el fracaso
▪ Nivel de valoración	: (2) Niveles
▪ Segmento	: 8 - 13 años
▪ Tiempo de aplicación	: 10 – 15 minutos aproximadamente
▪ Materiales	: Manual y cuestionario
▪ Criterio por rigor	: Validez y confiabilidad

Nota: Elaborado por los autores.

3.2.3 Validez y Confiabilidad

El instrumento de la Escala de Perfeccionismo Infantil, cuenta con una validez acertada puesto que mide la variable que se intenta medir, además los ítems pertenecen a cada factor correspondiente, con cargas superiores a 0.30, lo que indica que presenta una ajustada validez en la estructura interna, así mismo se estima que esta adaptación peruana posee buenos indicadores de fiabilidad que conciernen a puntajes ($\omega = .830$), esto coincide con el estudio realizado por primera vez de Laura Oros en el 2003, donde se obtuvo ($\alpha = .814$), además se observa un resultado más elevado que en la adaptación venezolana.

En lo concerniente al trabajo por ser psicométrico es importante conceptualizar algunos términos, Ventura (2018) señala que, la validez implica un proceso minucioso mediante el cual se determina, que tanto el sustento teórico incide en la interpretación de los puntajes obtenidos de un instrumento. Ante lo mencionado se

puede deducir que la validez se estima como uno de los aspectos más notables, cuando de medir un constructo se trata, al aplicar un instrumento este reflejara con exactitud lo que se procura medir.

En el presente estudio, en un inicio se enfatizó en la validez de contenido, con la ayuda de los criterios de 7 jueces especialistas en el ámbito de investigación metodológica, así como docentes de la carrera de psicología dedicados al área educativa, social y clínica. Cada especialista evaluó los ítems de la escala respecto al contenido de la misma. Así mismo se efectuó el procedimiento de validación de constructo a través del método dominio total y análisis factorial confirmatorio.

Cabe mencionar que, mediante el coeficiente de V de Aiken, es más factible valorar y/o estimar la validez de contenido de una prueba psicométrica. Ecurra (como se citó en Boluarte y Kotari, 2017)

Merino y Livia (como se citó en Boluarte y Kotari, 2017) señalan que los reactivos deben contar con una valoración superior a .70 para que se considere aceptable.

Martínez, Hernández y Hernández (2014), manifiestan que la validez de contenido resalta la relación que está presente entre la variable de estudio y lo que contiene el instrumento, es decir las afirmaciones, el tema, la estructura de los ítems, temas o preguntas y generalmente las evidencias se manifiestan mediante el juicio de especialistas en estos temas de investigación. Del mismo modo el análisis factorial confirmatorio hace referencia a la hipótesis que el investigador tiene acerca de las variables, la organización y la relación que exista entre los ítems y las dimensiones correspondientes al instrumento.

Seguidamente los autores Juárez y Hernández (2018), declaran que los puntajes que conciernen a la prueba del KMO deben estar por encima del 0.50, o próximos a 1, mientras que en la prueba de Barlett los valores deben ser menores a 0.05. Estos datos se observaron en la primera investigación realizada por Laura Oros en el 2003 durante el proceso psicométrico de la EPI, donde el análisis factorial mediante la rotación varimax se alcanzó un puntaje de .823 respecto al KMO y en la prueba de Barlett .000. (Aguilar y castellanos,2017)

Por consiguiente, la validez de constructo indica que tan eficazmente un test mide un concepto teórico, para lo cual se hace uso de procedimientos como el método de dominio total y se considera como uno de los aspectos más importantes. Hernández Sampieri (como se citó en Martínez, Palacios y Juárez, 2020)

El método de dominio total se puede precisar cuando los valores están por encima o igual a 0.50, por lo que se muestran como apropiados, pero si estos son inferiores a 0.30 resultan desfavorables (Martins et al, 2016)

Análogamente para la estandarización de una prueba hallamos diferentes tipos de normas y entre ellas las normas percentilares, las mismas que radican en transformar a percentiles los puntajes directos que el sujeto obtiene en una prueba, de modo que ubica a la persona en una categoría (Aiken, 2003)

En relación a la confiabilidad, para que se consideren resultados aceptables estos deben ubicarse entre .70 y .90 haciendo uso del Coeficiente Omega de Mc Donald (Ventura y Caycho, 2017)

3.5. Procedimientos

Se procedió a realizar el análisis bibliográfico de diversos autores respecto al perfeccionismo infantil. Posterior a ello se contactó con el autor de la adaptación peruana para solicitar el permiso del uso de la escala con fines académicos. Luego se buscó la aprobación de la escala de Perfeccionismo Infantil mediante la validez por criterio de jueces para continuar con la aplicación de dicha escala. Después de la aplicación se optó por realizar el vaciado de datos al programa SPSS estadistics en el cual se obtuvo información acerca de la validez, confiabilidad y baremación del instrumento lo que permitió conocer si el instrumento cuenta con una validez y confiabilidad idónea para ser aplicado en la población.

3.6. Método de Análisis de datos

En primer lugar, se buscó, Determinar la validez de contenido mediante la evaluación de 7 especialistas en el área psicométrica, que facilitaron cuantificar los ítems de la escala a través del coeficiente de V de Aiken. Luego se desarrolló la organización de la base de datos, así como los procedimientos que conciernen al

modelo de las tablas y resultados mediante la herramienta Excel 2013. Así mismo se examinó la fiabilidad mediante el Omega de McDonald, con el objetivo de garantizar la consistencia necesaria acerca de la variable "perfeccionismo infantil".

Por otra parte el constructo se validó con el análisis factorial exploratorio usando el programa estadístico antes mencionado, en base al método de Kaiser – Meyer – Olkin, después se ejecutó un análisis factorial confirmatorio mediante el Programa JASP. Por último, se estableció los baremos en relación a la incidencia porcentual que pertenece a las dos dimensiones del constructo perfeccionismo infantil.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se organizó haciendo uso de las técnicas, métodos y normativas APA séptima edición y de esta manera se garantizó resultados verídicos. Cabe mencionar que no se manipularon, ni falsearon los puntajes a obtener por los evaluados durante el proceso de aplicación y recolección de datos del instrumento (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018)

Del mismo modo se contó con el consentimiento de la Institución Educativa "Mallaritos" a fines de la ejecución de dicha Escala; en primer instancia se administró a una muestra piloto de 50 escolares, verificando que se efectuó de forma indicada. Con el propósito de preservar la transparencia y fiabilidad de los encuestados en el desarrollo de la investigación, se les informó que la participación será de modo intencional, además que los resultados se usaran con mucha confidencialidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 2:

Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

**p<.05 : Válido

Respecto a la claridad de los ítems, estos reflejan mantener una redacción idónea que facilita la comprensión del significado de los mismos al 100%, mostrando índices en base a 1.00, lo que señala que los ítems son admisibles. En lo referente a relevancia, los 16 ítems que pertenecen al instrumento, señalan un valor de 1.00; lo que denota la importancia, por lo tanto, deben incorporarse en la prueba. En cuestión de coherencia, los ítems son evaluados y revisados por los especialistas en investigación, donde se observa que los 16 ítems mantienen una conexión con los criterios y dimensiones a los que corresponden adoptando índices de 1.00.

Tabla 3:*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov***Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov - Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Escala de Perfeccionismo Infantil	1	0.068

< 0,05 = Distribución No Paramétrica.

Podemos visualizar en la tabla 2, se llevó a cabo el desarrollo la prueba de normalidad debido a que los datos corresponden a más de 50 personas, siendo así que se utilizó Kolmogorov Smirnov, obteniendo un resultado por debajo a 0,05 (0,001), lo que indica que se utilizara la Correlación de Spearman por ser No Paramétrica.

Tabla 4:

Validez de constructo a través del método de dominio total de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 202.

DIMENSIONES/VARIABLE	CORRELACIÓN	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
Auto demandas	0.814**	0.000
Reacción ante al fracaso	0,749**	0,000

Aplicado a 323

La Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

De acuerdo a lo obtenido, se visualiza la correlación de la variable con sus dimensiones son superiores a 0,70, y menores a 0,05, lo que explica que hay una adecuada correlación de Dominio total.

Tabla 5:

Validez de constructo a través del método de análisis factorial confirmatorio de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.860
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1634.200
	gl	120
	Sig.	.000

Aplicado a 323 Personas.

Respecto a los datos obtenidos de la prueba Kaiser – Meyer – Olkin (KMO) y Bartlett, señalados, se atribuye una valoración de 0,860, además de una significancia debajo a 0,000, por ende, el instrumento es aceptable para ser analizado factorialmente.

Tabla 6:

Matriz de componente rotado obtenido por el análisis factorial confirmatorio de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 202.

Factor Rotados AFC						95% Intervalo de Confianza	
Factor	Ítems	Estimación	Std. Error	z-value	p	Abajo	Arriba
Factor 1	ítem1	0.390	0.033	11.966	< .001	0.326	0.454
	ítem2	0.424	0.034	12.305	< .001	0.357	0.492
	ítem3	0.531	0.037	14.186	< .001	0.457	0.604
	ítem4	0.309	0.041	7.554	< .001	0.229	0.389
	ítem5	0.559	0.04	14.002	< .001	0.481	0.637
	ítem6	0.455	0.043	10.453	< .001	0.369	0.54
	ítem7	0.566	0.036	15.847	< .001	0.496	0.636
	ítem8	0.499	0.038	13.234	< .001	0.425	0.573
Factor 2	ítem9	0.466	0.039	12.037	< .001	0.39	0.542
	ítem10	0.228	0.035	6.533	< .001	0.159	0.296
	ítem11	0.471	0.04	11.797	< .001	0.393	0.55

ítem12	0.433	0.047	9.311	< .001	0.342	0.525
ítem13	0.407	0.041	9.989	< .001	0.327	0.487
ítem14	0.399	0.041	9.848	< .001	0.32	0.479
ítem15	0.431	0.043	10.022	< .001	0.346	0.515
ítem16	0.416	0.04	10.44	< .001	0.338	0.494

Muestra: 323

En lo que respecta al análisis factorial confirmatorio se visualiza un 95% como intervalo de confianza, así mismo se evidencia que en el factor 2 el ítem 10 tiene una correlación de 0,228 y los demás ítems son superiores a .30 con $p < .001$, reflejando que son válidos y que la estructura cumple con los índices establecidos. Lo que implica que el investigador brindara sugerencias acerca del ítem 10 si es que este, es eliminado o modificado.

Tabla 7:

Bondad de Ajuste de la escala de de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.

RMSEA	RMSEA 90% Intervalo de confianza	PNFI
0.075	0.064 - 0.085	0.711

En relación con el análisis en base al RMSEA que tiene como producto 0.075 que es menor a la estimación aceptada de 0,08 y el PNFI es de 0.711, siendo superior al punto de corte de 0.50, de modo que la escala se adapta eficazmente. Es por ello que se recomienda hacer modificaciones en los ítems que muestren una baja correlación de 0,30 para realizar una adaptación de la realidad local.

Tabla 8:

Confiabilidad a través del coeficiente omega de McDonald de La escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.

Confiabilidad	
Ítem	McDonald's ω
Auto demandas	0.854
Reacción ante al fracaso	0.793

Total	0.809
-------	-------

Confiable > 0,70.

Muestra: 323

En lo que respecta a la tabla 7, se detallan los resultados Omega de Mac Donald que establecen una confiabilidad global de 0,809, y en las dimensiones se observan puntuaciones mayores a 0.70, lo que estipula una confiabilidad ajustada del Instrumento.

Tabla 9

Normas Percentilares de la escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021.

Estadísticos				
Niveles	Pc	Autodemandas	Reacción ante el fracaso	TOTAL
Nivel	1	8	9	18
Bajo	5	11	10	23
	10	12	11	25
	15	14	11	27
	20	14	12	28
	25	15	13	29
Nivel	30	16	14	31
Medio	35	16	14	31
	40	17	15	32
	45	18	15	33
	50	18	15	34
	55	19	16	34
	60	19	16	35
	65	20	17	36
	70	21	17	37
	75	21	18	38

	80	22	19	39
Nivel	85	22	20	40
Alto	90	23	21	41
	95	24	22	43
	99	24	24	46
<hr/>				
Media		18	16	34
Mediana		18	15	34
Moda		18	15	34
Desv. Desviación		4	4	6
Mínimo		8	8	17
Máximo		24	24	48
<hr/>				

Ahora se aprecian las valoraciones percentilares de los datos alcanzados en la escala mediante los puntajes directos. Por consiguiente, se confirma que del percentil 1 al 25 corresponde a un nivel Bajo. Del mismo modo del percentil 30 al 70 se interpreta como un grado Promedio y del percentil 75 al 99 equivale a un grado Alto.

V. DISCUSIÓN

En lo que respecta al primer objetivo, el cual busco Establecer la Validez de contenido a través del método de criterios de expertos, donde un total de 7 profesionales de Psicología se orientaron a evaluar los 16 ítems en base a 3 parámetros "relevancia, claridad y pertinencia" se encontraron los siguientes datos: En cuanto al análisis del criterio de claridad se obtuvo un I.A correspondiente a 1.00 para cada uno de los ítems sin excepción, con una significancia de .008. Del mismo modo en relevancia y en pertinencia se alcanzó un I.A. con una igual estimación al de los parámetros anteriores. Al examinar estos valores se deduce que la estructura lingüística de los ítems se ajusta a las peculiaridades de la muestra seleccionada. Esto indica que los reactivos evidencian una redacción apropiada que facilita el entendimiento del significado de los ítems, además mantienen conexión con las dimensiones que evalúan la variable de estudio. Los siguientes resultados se pueden comprobar con los aportes de Cerna y Vásquez (2019), quienes muestran que en el proceso psicométrico de la Escala se obtuvieron puntajes de 1.00 en algunos ítems de claridad, así como también en coherencia y relevancia se visualizan valores $V > 0.70$. De ahí que Merino y Livia (como se citó en Boluarte y Kotari (2017) señalan que los reactivos deben contar con una valoración superior a .70 para que se considere aceptables. Según lo expuesto se afirma que el contenido de la Escala es válido.

Con relación al segundo objetivo, se determinó la validez de constructo mediante el método dominio total o convergente de la Escala de Perfeccionismo Infantil de la Institución Educativa Mallaritos, 2021 donde se alcanzaron los siguientes resultados: El puntaje en la dimensión de autodemandas corresponde a 0,814, mientras que en la dimensión reacción ante el fracaso señala una puntuación equivalente a 0,749 con un nivel de significancia de 0,000. Esto nos explica y comprueba que existe una considerable correlación entre las dimensiones del instrumento, puesto que los puntajes son mayores a 0,70 y menos a 0,05. De ahí que los autores Martínez, Hernández y Hernández (2014), enfatizan que, si la prueba psicológica mide idóneamente la variable, las dimensiones de esta mostraran puntajes elevados que se correlacionen con el constructo total. Por lo

tanto, se puede afirmar que el instrumento cuenta con una adecuada correlación de constructo, las dimensiones están construidas para medir lo que se desea medir por la variable de estudio.

En cuanto al tercer objetivo, se analizó la Validez de constructo a través del método de análisis factorial confirmatorio, para lo cual se obtuvieron los resultados de la prueba (KMO) y Bartlett, que muestran una valoración de 0,860, así como también una significancia correspondiente a 0,000, esto implica la viabilidad de que el instrumento pueda ser examinado factorialmente. Esto se puede corroborar con lo que se evidencia en el trabajo de Laura Oros en el 2003, donde se resalta que, durante el proceso psicométrico para la validación de la escala, se utilizó el test de KMO donde la valoración fue de 0.823 y la significancia de la prueba Barlett (0.000). Por lo tanto, los autores Juárez y Hernández, 2018, destacan que las puntuaciones por encima a 0.50 son considerables y significativas, así mismo en la prueba de Barlett el valor debe ser inferior a 0.05. En base a lo referido se aprecia que los datos son aptos para un análisis mediante el Análisis factorial confirmatorio. De ahí que al efectuar el AFC se obtuvo un intervalo de confianza de 95%, utilizando la rotación Varimax, donde el resultado de la correlación significativa de las dimensiones pertenecen a una puntuación superior a 0.30, con la significancia menor a 0.001, a excepción del ítem 10 que arrojó una correlación de 0.228. Dicho esto, se puede apreciar que existe una organización y relación significativa entre los ítems y las dimensiones correspondientes al instrumento.

De igual forma en el cuarto objetivo, se planteó Establecer la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de Mc Donald. Los resultados que se estimaron son los siguientes: La dimensión de autodemandas equivale a 0.854, mientras que en la de "Reacción ante el fracaso" corresponde a 0.793 y de forma global es de 0.809. Lo que indica que en el estudio se han alcanzado puntuaciones idóneas de confiabilidad que se muestran en ambas dimensiones. Al respecto conviene decir que Ventura y Caycho (2017), afirman que los puntajes de .70 y .90, se valoran como admisibles cuando se opta por determinar la confiabilidad. Del mismo modo estos resultados son semejantes a la investigación ejecutada en Lima Metropolitana por Ventura, Jara, García y Ortiz (2018) quienes para obtener la consistencia

interna utilizaron el Coeficiente de Omega de Mc Donald alcanzando un puntaje de .810. Después del análisis realizado en base al presente método utilizado, se puede corroborar que la prueba psicométrica cuenta con una buena fiabilidad y que las puntuaciones que se muestran en la Investigación de los autores antes mencionados mantienen una similitud con los de esta investigación.

Para finalizar en el quinto objetivo, se optó por Diseñar las normas percentilares de la Escala de Perfeccionismo Infantil. Aiken (2003) refiere que, para el diseño de estas, los puntajes directos se deben convertir a percentiles, lo que permite ubicar al individuo en una determinada categoría. De manera que se lograron los siguientes resultados: del percentil 1 al 25 nos indica un nivel bajo de perfeccionismo infantil, del 30 - 70 comprende un nivel promedio y del 77 a 99 se ajusta a un nivel alto de perfeccionismo. Esto nos permite comparar al individuo con su grupo normativo. Así mismo Oros y Vargas (2016), en su estudio abordaron la elaboración de baremos acerca de la escala en sus dos dimensiones, delimitando un nivel de perfeccionismo bajo, moderado y alto. Por lo tanto, la estimación percentilar de esta investigación se considera como referencia para tener en cuenta la clasificación de la tendencia perfeccionista en los encuestados.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluyó que la validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos indica que los 16 ítems tienen un I.A por encima de 0.70 y un nivel de significancia menor a 0,008, esto quiere decir que cuentan con adecuada claridad, relevancia y pertinencia.
- La validez convergente se empleó para determinar la validez de constructo mediante el método de dominio total utilizando el coeficiente de Spearman donde se obtuvieron puntajes de 0.814** y 0.749** en las 2 dimensiones.
- Del mismo modo a través de la prueba del KMO y la de Barlett se precisó la viabilidad de realizar el análisis factorial de la Escala, siendo así que se alcanzó una valoración de .860 y una significancia de 0.000. Seguidamente en la matriz de componente rotado se observan ítems con puntajes superiores a .30 a excepción del ítem 10 que arroja una correlación de 0.228 por lo que futuros investigadores pueden eliminar o modificar el ítem en particular.
- La confiabilidad se definió con Omega de Mc Donald's, identificando una valoración de .809 y en los 2 dominios puntajes de 0.854 y 0.793.
- En el diseño de las normas percentilares se delimitaron tres categorías, en el nivel bajo se visualiza un percentil 1 – 25, promedio 30- 70 y alto 77- 99.

VII. RECOMENDACIONES

- Para próximos estudios se sugiere realizar una exploración lingüística en el ítem 10 debido a que presenta una carga factorial inferior a lo esperado y de esta manera se adapte a la comprensión y entendimiento de la muestra.
- Ejecutar investigaciones en la modalidad presencial para garantizar una mayor precisión y confiabilidad del instrumento. Así como entrevistas a profundidad a docentes, padres de familia y estudiantes para contrastar con la información obtenida durante la aplicación del instrumento.
- Por último, se recomienda indagar en el estudio psicométrico de la prueba en poblaciones similares, para constatar los resultados alcanzados en la presente investigación.

REFERENCIAS

Afruntti, N. y Woodruff, J. (2014). Perfectionism in Pediatric Anxiety and Depressive Disorders. en Clin Child Fam Psychol Rev, pág. 299-317. in The University of Louisville.

<https://sci-hub.se/https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10567-014-0164-4>

DOI: 10.1007 / s10567-014-0164-4.

Aguilar, L y Castellanos, M. (2017) Validación Psicométrica de una escala de perfeccionismo infantil en niños venezolanos. Psicoespacio, (9) pág. 9 -42. Universidad Central de Venezuela

<http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/875/1163>

DOI: <https://doi.org/10.25057/21452776.875>

Aguilar-Durán, L. (2019). Perfeccionismo en escolares de Caracas: Diferencias en función del Sexo, Tipo de Investigación Educativa y Nivel de Estrés. en Revista de Psicología, (7) pág. 7-33. Universidad Central de Venezuela. Universidad de Antioquia.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/339530>

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a01>

Aguilar - Durán, L y Castellanos López, M. (2016). Perfeccionismo Infantil: Una revisión de la Literatura. en Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS, (165) pág. 166 - 226. Universidad Central de Venezuela.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200001&lng=es&tlng=es

- Aguilar, L y Castellanos, M. (2017) Validación Psicométrica de una escala de perfeccionismo infantil en niños venezolanos. *Psicoespacio*, (16) pág. 9 -42. Universidad Central de Venezuela
<http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/875/1163>
DOI: <https://doi.org/10.25057/21452776.875>
- Ato, M., Lopez, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. en *Anales de Psicología*, () pág. 1038 - 1059. Universidad de Murcia.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021297282013000300043
DOI: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Aiken, L.R (2003). *Test Psicológicos y Evaluación*. (Undécima edición). Pearson Educación.
https://www.academia.edu/17357452/Tests_psicologicos_y_evaluacion
- Bachner – Melman et al. (2007). Perfectionism in Pediatric Anxiety and Depressive Disorders. *Clin Child Fam Psychol Rev*, pág. 299- 317. in The University of Louisville.
<https://sci-hub.se/https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10567-014-0164-4>
DOI: 10.1007 / s10567-014-0164-4.
- Boluarte, A. y Kotari, T. (2017). Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de Escala Integral Calidad de vida. En *Revista de Psicología* (658) Pág.642-666. Instituto Nacional de Rehabilitación “Dra. Adriana Rebaza Flores” Amistad Perú- Japón.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a08v35n2.pdf>
DOI: <https://doi.org/10.18800/psico.201702.009>

Chemisky, S. y Helguera, G. (2018). Impacto de la autopresentación perfeccionista en la salud infantil y adolescente: Una revisión Sistemática. en Revista de Psicopatología y Psicología Clínica (149) Pág.149-161. Universidad de la Cuenca del Plata.

<https://sci-hub.se/10.5944/rppc.vol.23.num.2.2018.20095>

DOI: 10.5944 / rppc.vol.23.num.2.2018.20095

Chemisky, S., Oros, L., Serppe, M., y Ernst, C. (2018). Caracterización del Perfeccionismo Disfuncional en la niñez tardía. en Revista de Investigación Apuntes universitarios, (2) pág. 1-25. Universidad de la Cuenca de la Plata. Instituto Superior Adventista de Misiones. Universidad Adventista del Plata.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=4ea57b3d-e13a-427e-bbbf-256bf20a68d8%40sessionmgr102>

DOI: 10.17162/au.v9i2.355

Chemisky, Sonia., y Oros, L. (2019). El Perfeccionismo desadaptativo como predictor de la Soledad y del escaso Apoyo Social Percibido en niños y niñas argentinos. en Revista Colombiana de Psicología, (117) pág. 105 - 123. Universidad de la Cuenca del Plata, Universidad Católica Argentina, Universidad Adventista del Plata.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/78591/76005>

DOI: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>

Chemisky, Sonia., y Oros, L. (2019). El Perfeccionismo desadaptativo como predictor de la Soledad y del escaso Apoyo Social Percibido en niños y niñas Argentinos. en Revista Colombiana de Psicología, (107) pág. 105 - 123. Universidad de la Cuenca del Plata, Universidad Católica Argentina, Universidad Adventista del Plata.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/78591/76005>

DOI: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>

Chemisky et al. (2018) Caracterización del Perfeccionismo Disfuncional en la niñez tardía. en Revista de Investigación Apuntes universitarios, (4) pág. 1-25. Universidad de la Cuenca de la Plata. Instituto Superior Adventista de Misiones. Universidad Adventista del Plata.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=4ea57b3d-e13a-427e-bbbf-256bf20a68d8%40sessionmgr102>
DOI: 10.17162/au.v9i2.355

Cerna Zamudio, C. y Vasquez torrealva, J. (2019) Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en niños de Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37533>

Flett y Hewitt. (2013). Caracterización del Perfeccionismo Disfuncional en la niñez tardía. en Revista de Investigación Apuntes Universitarios (2) pág.1-25. Universidad de la Cuenca del Plata. Instituto Superior Adventista de Misiones. Universidad del Plata.
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=4ea57b3d-e13a-427e-bbbf-256bf20a68d8%40sessionmgr102>
DOI: 10.17162/au.v9i2.355

Gaudreau, Franche, Kljajic y Martinelli. (2018). El Perfeccionismo Desadaptativo como Predictor de la Soledad y del Escaso Apoyo Social Percibido en Niños y Niñas Argentinos. en Revista Colombiana de Psicología, (107) pág. 105-123. Universidad de la Cuenca del Plata, Universidad Católica Argentina, Universidad Adventista del Plata.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/78591/76005>
DOI: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>

Gonzalves Macia. (2015) Caracterización del Perfeccionismo Disfuncional en la niñez Tardía. en Revista de Investigación Apuntes Universitarios, (4) pág. 1-26. Universidad de la cuenca del Plata. Instituto Superior Adventista de

Misiones. Universidad Adventista del Plata.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=2e01eb83-2a6f-4d33-a3e5->

[fe4e275a055f%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=135675077&db=eue](http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=2e01eb83-2a6f-4d33-a3e5-fe4e275a055f%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=135675077&db=eue)

DOI: 10.17162/au.v9i2.355

Hewitt et al. (2015). Perfeccionismo en escolares de Caracas: Diferencias en función del sexo, tipo de institución Educativa y nivel de Estrés. en Revista de Psicología Universidad de Antioquia, (8) pág. 7 – 33. Universidad Central de Venezuela.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/339530/pdf>

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.v11n1a01>

Hewitt, Flett, y Mikail (2017). El Perfeccionismo desadaptativo como predictor de la Soledad y del escaso Apoyo Social Percibido en niños y niñas argentinos. en Revista Colombiana de Psicología, (107) pág. 105 - 123. Universidad de la Cuenca del Plata, Universidad Católica Argentina, Universidad Adventista del Plata.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-perfeccionismodesadaptativo-como-predictor-de/docview/2436136705/se-2?accountid=37408>

DOI: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78591>

Hernandez,R., Fernandez,C. y Baptista,M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª Edición). Mc Graw-Hill

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto de la Mente Infantil. (2019, 30 de enero). El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe.

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689

Juárez y Hernández (2018). Análisis de Validez de constructo del instrumento: “Enfoque Directivo en la Gestión para Resultados en la Sociedad del

Conocimiento". En Revista de Ciencias de la administración y economía, (159) pág. 153-167. Universidad Politécnica Salesiana

[https://www.redalyc.org/journal/5045/504562644009/504562644009.pdf?fbclid=](https://www.redalyc.org/journal/5045/504562644009/504562644009.pdf?fbclid=IwAR03NXRw-jzpXdy3k-)

[IwAR03NXRw-jzpXdy3k-DQGceTmpO1Ndb4Dg551COW1hbr9mnUPwjbQjMNnjo](https://www.redalyc.org/journal/5045/504562644009/504562644009.pdf?fbclid=IwAR03NXRw-jzpXdy3k-DQGceTmpO1Ndb4Dg551COW1hbr9mnUPwjbQjMNnjo)

DOI: <https://doi.org/10.17163/ret.n19.2020.09>

Julian, S. (2018) Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en niños de 2° a 6° grado de primaria de Cajabamba. Universidad Cesar Vallejo(Tesis de Licenciatura). Trujillo

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24430>

Longe, J. (2016). The Gale Encyclopedia of Psychology. (3ª Edición). Gale, una empresa Cengage

<https://link.gale.com/apps/doc/CX3631000578/GVRL?u=univcv&sid=bookmark-GVRL&xid=3f41e62d>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis. (5ª Edición). Ediciones de la U

<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Malpesa, C., Martín Vivar, M., y Chiclana, C. (1, de marzo del 2013), Perfeccionismo y Estilos de apegos relacionados (Google).

<https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/perfeccionismo-y-estilos-de-apego-relacionados/>

Martínez, R. Hernández, J. y Hernández, V. (2014) Psicometría. (1ª Edición). Alianza Editorial

<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788420688596&li=1&idsource=3001>

Martínez, J., Palacios, G., y Juárez. (2020). Análisis de validez de constructo del instrumento: Enfoque directivo en la gestión para resultados en la sociedad del conocimiento. Retos Revistas de Ciencias de la administración y Economía, (155) pág. 153 – 165. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5045/504562644009/html/index.html>

DOI: <https://doi.org/10.17163/ret.n19.2020.09>

Martins, D., Matheus, R., Padiha, K., Dos Santos, R., y Bueno, M. (2016). Confiabilidad y validez de constructo de Instrumento para Medir el Impacto de la Valvulopatía en lo Cotidiano. Revista Latinoamericana enfermagem, (5)

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/4VLQHtV7VTdbjBVzGqBT3tN/?lang=es&format=pdf>

DOI: 10.1590/1518-8345.0624.2730

Ministerio de Educación. (15 de marzo de 2019). Minedu presenta nueva central telefónica contra la violencia escolar.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/26212-minedu-presenta-nueva-central-telefonica-contra-la-violencia-escolar>

Monje C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. Neiva

https://www.academia.edu/38640173/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_INV_ESTIGACI%3%93N_CUANTITATIVA_Y_CUALITATIVA_Gu%3%ADa_did%3%A1ctica

Oros, L. y Vargas, J. (2016) Perfeccionismo Infantil: Normalización de una escala Argentina para su evaluación. en Acción Psicológica, (120) pág. 117- 126. Universidad Adventista del Plata

<https://search.proquest.com/docview/1899769092/862F6290AFF34B76PQ/4?accountid=37408>

DOI:10.5944/ap.13.2.17822

- Oros, L. y Vargas, J. (2016) Perfeccionismo Infantil: Normalización de una escala Argentina para su evaluación. en Acción Psicológica, (117) pág. 117- 126. Universidad Adventista del Plata
<https://search.proquest.com/docview/1899769092/862F6290AFF34B76PQ/4?accountid=37408>
DOI:10.5944/ap.13.2.17822
- Oros, L. y Vargas, J. (2016) Perfeccionismo Infantil: Normalización de una escala Argentina para su evaluación. en Acción Psicológica, (119) pág. 117- 126. Universidad Adventista del Plata
<https://search.proquest.com/docview/1899769092/862F6290AFF34B76PQ/4?accountid=37408>
DOI:10.5944/ap.13.2.17822
- Oros, L. y Vargas, J. (2016) Perfeccionismo Infantil: Normalización de una escala Argentina para su evaluación. en Acción Psicológica, (122) pág. 117- 126. Universidad Adventista del Plata
<https://search.proquest.com/docview/1899769092/862F6290AFF34B76PQ/4?accountid=37408>
DOI:10.5944/ap.13.2.17822
- Oros, Luorno y Serppe. (2014). Perfeccionismo Infantil: Una revisión de la Literatura. en Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP, 14(2) pág. 166 - 226. Universidad Central de Venezuela.
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200001&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200001&lng=es&tlng=es)
- Otzen T. & Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. en revista Int. J. Morphol., 35(1).pág.227-232.
[https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf.](https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf)

Quinteros. (2007). Perfeccionismo Infantil: Una revisión de la Literatura. en Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 14(2) pág. 166 - 226. Universidad Central de Venezuela.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200001&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200001&lng=es&tlng=es)

Roxborough (2012). Caracterización del Perfeccionismo Disfuncional en la niñez tardía. en Revista de Investigación Apuntes Universitarios (4) pág.1-25. Universidad de la Cuenca del Plata. Instituto Superior Adventista de Misiones. Universidad Adventista del Plata.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=4ea57b3d-e13a-427e-bbbf-256bf20a68d8%40sessionmgr102>

DOI: 10.17162/au.v9i2.355

Sanchez, H; Reyes, C y Mejía K. (2018). Manual en términos de investigación científica, tecnológica y humanística. (1era edición) Bussiness Support Aneth S.R.L.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Ventura, J., Jara, S., García,C.; y Ortiz, C. (2018). Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruano. en Revista de Actualidades en Psicología (16) Pág.15-32. Universidad Privada del Norte.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100016&lang=es

DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.30385>

Ventura, J., Jara,S., García,C.; y Ortiz, C. (2018). Validación de una escala de Perfeccionismo en niños peruanos. en revista Actualidades en Psicología, (15) pág.15-32. Universidad Privada del Norte.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100016&lang=es

DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.30385>

Ventura, J.L., Jara, S., García, C., Ortiz, C. (2018). Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruanos. en Actualidades en Psicología, (16) pág. 15 – 32. Universidad Privada del Norte.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100016&lang=es

DOI: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.30385>

Villacorta, R. (2017) Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en niños del distrito de Víctor Larco Herrera. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/721>

Ventura, J.L. (2018). Validez basada en la estructura interna: Reanálisis al artículo de Davila y Nevado. Educación Médica, (188) pág. 188- 190. Universidad Privada del Norte.

<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-validez-basada-estructura-interna-reanalisis-S1575181317301043#:~:text=La%20validez%20basada%20en%20la,peso%20de%20cada%20%C3%ADtem4.>

DOI: 10.1016 / j.edumed.2017.04.008

Ventura, J.; y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad en revista en revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, (326) pág. 325-327. Universidad Privada del Norte.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Perfeccionismo Infantil	Los infantes con esta tendencia, suelen exteriorizar conductas perfeccionistas como optar hacer solos sus tareas, rechazando los trabajos en equipo, son excesivamente minuciosos, pulcros y cuidadosos al efectuar sus trabajos, verificando	La variable de perfeccionismo infantil se evaluó mediante la aplicación de una escala denominada “Escala de Perfeccionismo Infantil” conformada por 2 dimensiones: autodemandas y	Autodemandas	Exigencias para consigo mismo acerca de su desempeño académico.	1,2,3,4,5,6,7 y 8	Ordinal

	constantemente el no haber cometido ningún error. (Chemisky, et al, 2018)	reacción ante el fracaso.	Reacción ante el fracaso	Respuestas del niño ante sus fallos o equivocaciones.	9, 10,11, 12, 13, 14,15 y 16.	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Las frases de este cuestionario muestran algunos pensamientos que pueden tener los chicos de tu edad.

- Si muchas veces se te ocurre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “lo pienso”
- Si lo piensa a veces, pon una cruz donde dice “lo pienso a veces”
- Si nunca piensa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no lo pienso”

	LO PIENSO	LO PIENSO A VECES	NO LO PIENSO
1. Necesito ser el mejor	3	2	1
2. Tengo que ser el mejor alumno	3	2	1
3. Debo ganar siempre	3	2	1
4. No puedo cometer errores	3	2	1
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás	3	2	1
6. No debo perder cuando juego con mis amigos	3	2	1
7. Debo ser el mejor de la clase	3	2	1
8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares	3	2	1

A continuación, encontrarás algunas reacciones que suelen tener los niños de tu edad **cuando las cosas les salen mal.**

- Si te pasa siempre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “si”
- Si te pasa a veces, pon una cruz donde dice “la veces”
- Si nunca te pasa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no”

	SI	A VECES	NO
9. Cuando pierdo me siento mal	3	2	1
10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve	3	2	1
11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte	3	2	1
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco	3	2	1
13. Me enoja cuando no logro lo que quiero	3	2	1
14. Me critico mucho a mi mismo	3	2	1
15. Me siento culpable cuando cometo algún error	3	2	1
16. Me insulto cada vez que cometo un error	3	2	1

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE MARCO METODOLÓGICO

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>En la actualidad la salud mental de los niños es un tema que no se le da la importancia que merece surgiendo así el pensamiento equivocado de que los problemas psicológicos solo se dan en la etapa adulta siendo esta información totalmente falsa. El perfeccionismo en niños se presenta de una manera insana y sucede cuando el niño prefiere realizar sus actividades de manera individual y presentan molestia o incomodidad cuando se encuentran en una situación de fracaso. Los niños perfeccionistas son vulnerables a sufrir cualquier tipo de maltrato por parte de sus compañeros de clase. Dicha</p>	<p>¿Cuáles son las propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10-13 años de la Institución Educativa Mallaritos, 2021?</p>	<p>“Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de la Institución Educativa Mallaritos, 2021”.</p>	<p>Objetivo General: -Analizar las Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: -Establecer la Validez de contenido a través del método de criterios de expertos de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021</p>

<p>problemática suele originarse en la familia cuando los padres hacen comentarios negativos hacia sus hijos respecto a su desempeño escolar. Este constructo genera diferentes consecuencias tales como: Trastornos alimenticios, trastornos obsesivos compulsivos, Ansiedad, entre otros.</p>			<p>-Identificar la validez de constructo a través del método dominio total o convergente de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021.</p> <p>-Determinar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021.</p> <p>-Establecer la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de Mc Donald de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 –</p>
---	--	--	--

			<p>13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021.</p> <p>-Diseñar las normas percentilares de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 – 13 años en la Institución Educativa de Mallaritos, 2021.</p>
--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL DISEÑO DE EJECUCIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es una investigación tipo básica, puesto que busca aportar con datos recientes respecto a un instrumento que permita medir perfeccionismo infantil. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)</p>	<p>La presente investigación es de diseño no experimental, es decir no se presenta manipulación de la variable de estudio, se busca indagar el fenómeno o suceso, así como se observa en el escenario natural. Liu y Tucker (como se citó en Hernandez, Fernández y Baptista, 2014)</p>	<p>Para esta investigación la población será estudiantes del nivel primario de la I.E "Mallaritos" que están constituidos por 409 individuos con edades que oscilan de 10 a 13 años del sexo masculino y femenino.</p> <p>Así mismo la muestra del presente estudio será de 323 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 10 a 13 años de la Institución Educativa Mallaritos.</p>	<p>Se hará uso del cuestionario este es considerado como un conjunto de preguntas resueltas por los sujetos de investigación respecto a la variable que se busca medir, lo que facilitará la recolección de datos (Monje, 2011).</p> <p>En esta investigación se utilizará la Escala de perfeccionismo Infantil la misma que fue creada por Laura Beatriz Oros (Argentina - 2003), por lo que en el 2017 se realizó la validación Peruana en la ciudad de Lima</p>

			Metropolitana por los autores Ventura, Jara, García y Ortiz.
--	--	--	---

ANEXO 4: TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE						
Perfeccionismo Infantil						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
El perfeccionismo infantil es considerado como un rasgo neurótico que se asocia a la prevalencia de alteraciones psicológicas en los primeros años de vida y que además resulta ser la causa que obstaculiza la intervención terapéutica (Halmi, 2013)						
DEFINICIÓN OPERACIONAL						
El perfeccionismo infantil será medido por medio de una escala desarrollada por Oros, quien dividió este instrumento en dos dimensiones: Autodemandas y Reacción ante el fracaso contando con un total de 16 ítems.						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Autodemandas	Se orienta a las exigencias personales de parámetros de un desempeño perfecto, lo cual se relaciona con pensamientos absolutistas como el de no cometer	Identificar las exigencias para consigo mismo acerca de su desempeño académico.	Sobresalir en todo lo que hago	6.25%	1	1. Necesito ser el mejor
			Ser excelente estudiante	6.25%	1	2. Tengo que ser el mejor alumno
			No perder nunca ante cualquier competencia	6.25%	1	3. Debo ganar siempre

	equivocaciones (Oros y Vargas,2016)					
			Ser perfecto en todo lo que hago.	6.25%	1	4. No puedo cometer errores
			Presentar trabajos intachables.	6.25%	1	5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás
			Lograr el triunfo siempre	6.25%	1	6. No debo perder cuando juego con mis amigos
			Exigirme destacar continuamente	6.25%	1	7. Debo ser el mejor de la clase
			Competencia con los pares	6.25%	1	8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares
		Identificar las respuestas del niño ante sus fallos o equivocaciones.	Tristeza cuando logro lo que quería	6.25%	1	9. Cuando pierdo me siento mal
			Rumiación de pensamientos	6.25%	1	10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve

			Experimentar sentimientos de fracaso	6.25%	1	11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte
			Dificultad para perdonarse ante un error	6.25%	1	12.Me cuesta perdonarme cuando me equivoco
			Baja tolerancia a la frustración	6.25%	1	13. Me enojo cuando no logro lo que quiero.
			Autocritica negativa	6.25%	1	14. Me critico mucho a mi mismo
			Sentimientos de culpa por los fallos	6.25%	1	15. Me siento culpable cuando cometo algún error
			Automaltratarse	6.25%	1	16. Me insulto cada vez que cometo un error

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de la Institución Educativa Mallaritos, 2021"

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Piura, 22 de mayo de 2021

Nombre del participante:

Favy Fabiola Silva Silupu

DNI: 75958850



Investigadora

Favy Fabiola Silva Silupu

DNI: 75958850

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada "Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de la Institución Educativa Mallaritos, 2021"

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

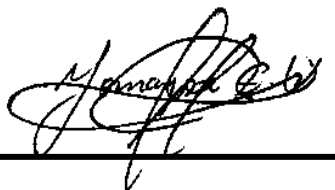
Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Piura, 22 de mayo de 2021

Nombre del participante:

Yomayra Yackeline Estrada Valdez

DNI: 73707902



Investigadora

Yomayra Yackeline Estrada Valdez

DNI: 73707902

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE 10 A 13 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MALLARITOS, 2021**. Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Piura, 21 de Junio de 2021

Nombre del participante:

DNI: _____



YOMAYRA YACKELINE ESTRADA
VALDEZ
D.N.I: 73707902
CORREO: yomayrae@ucvvirtual.edu.pe
CELULAR: 917514642



FAVY FABIOLA SILVA SILUPU
D.N.I: 75958850
CORREO: favy24@ucvvirtual.edu.pe
CELULAR: 960 305 437

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO PARA LA ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL (EPI)

The screenshot shows a Gmail interface with a pink floral background. The top bar includes the Gmail logo, a search bar, and a notification 'Está compartiendo la pantalla'. The left sidebar shows folders like 'Recibidos' (575), 'Destacados', 'Pospuestos', 'Enviados', 'Borradores' (3), 'Meet', and 'Hangouts'. The main content area displays two emails:

Solicitud de Permiso para utilizar la Escala de Perfeccionismo Infantil. (Recibidos x)

Fabiola Silva Silupu <favfabiolasilva@gmail.com> dom, 11 abr 12:41

para jventuraleon

Buenas Tardes Dr. Jose Luis Ventura León, quien le escribe es Fabiola Silva Silupu estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo, tengo entendido que usted es titular de los derechos de autor de La escala de Perfeccionismo infantil adaptada a Perú y me gustaría solicitar su permiso para poder utilizar el instrumento en nuestro trabajo de investigación para obtener la Licenciatura en Psicología. Le agradecería mucho su pronta respuesta a este mensaje o si no escribame a esta dirección de correo: favyfabiolasilva@gmail.com. Muchas gracias de antemano y bendiciones.

Jose Luis Ventura Leon <jventuraleon@gmail.com> lun, 12 abr 10:26

para mí

Estimada Fabiola:

Usted puede utilizar la EPI. Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418
Autor ID Scopus: 57192588366
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon
Google Academico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 7: DOCUMENTO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA ACADEMICA
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Piura, 8 de junio del 2021

CARTA DE N° 109 - 2021 – E.P / UCV - PIURA

Señora:

Greta Calderón Castillo

Institución.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la Escala de Perfeccionismo Infantil en estudiantes de 10 a 13 años de la Institución Educativa Mallaritos, la cual será aplicada por las estudiantes del X ciclo la Srta. Estrada Valdez Lomara Yackeline y Silva Silupu Favy Fabiola. Así mismo esta actividad estará dirigido a los colaboradores de su prestigiosa institución educativa. Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto

Coordinador de la Escuela de Psicología

ANEXO 8: FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CRITERIO DE JUECES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador PALACIOS LITANO HENRY WILSON

DNI: 02823738

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	HOSPITAL SANTA ROSA PIURA	PSICOLOGO CLINICO	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

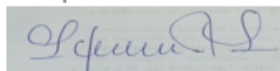
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HOSPITAL STA ROSA	JEFE SALUD MENTAL	PIURA	25 AÑOS	JEFE DEL SERVICIO
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
NOMBRE Y FIRMA
C. Ps. P. 13227

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Sandra Edith Chafloque Chávez

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

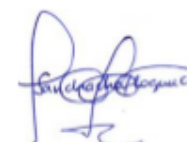
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución Educativa "Belén"	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
02	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
03	Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoterapia, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
04	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente Universitaria	Piura	2 años y medio	Psicoterapia familiar – Psicología de la Familia Peruana

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



08 de Junio del 2021

Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Terapia Familiar
c.p.s.p: 15600

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR

DNI: 43971362

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	MG. PSICOLOGÍA CLÍNICA	2013 - 2016
02	INSTITUTO ESPEFCIALIZADO PSICOSEX	FORMACIÓN PSICOTERAPIA COGNITIVO COMPORAMENTAL	2016 - 2017
03	TEA - MADRID	INTERVENCIÓN EN TRASTORNOS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y NIÑAS	2020

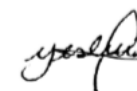
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUALIDAD	
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2010 - 2016	
03	I.E.P TALENTITOS	PSICOLOGA	PIURA	2016 - 2019	
04	C.S. CATACAOS	PSICOLOGA	CATACAOS	2010 - 2011	

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
MG. YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR
C.P.S. 14688

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

DNI: 47314725

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente Universitario	Piura	30 años	Investigador con múltiples trabajos relacionados con la evaluación psicométrica.
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

C.Ps.P. 3351

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador **CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ.** **DNI: 40699865**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 – 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 – ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

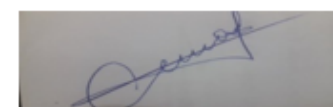
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 – 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador **MAG. PSIC. JESUS JIBAJA BALLADARES**

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO CHIMBOTE	LIC. PSICOLOGIA MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION	2017.
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO DE SALUD	PSICOLOGO	SULLANA	2013 - ACTUAL	RESPONSABLE DE PARTICIPACION COMUNITARIA.
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Psic. Jesus Jibaja Balladares
C.Ps.P. 20959

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Luis A. Pacherez Coveñas

DNI: 18215051

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGISTER	2 AÑOS
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	3 AÑOS	DOCENTE
02	CENTRO DEL ADULTO MAYOR	PSICOLOGO	PIURA	5 AÑOS	PSICOLOGO
03	COMPASSION	PSICOLOGO	PIURA	6AÑOS	PSICOLGO

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mg. Luis A. Pacherez Coveñas
Psicólogo/ Psicoterapeuta
C. Ps. P.N° 17422

ANEXO 9: Resultados Prueba Piloto.

Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

**p<.008 : Válido

Validez Dominio Total

Variable		Perfeccionismo
1. Perfeccionismo Infantil	Pearson	—
	p-value	—
2. Auto demandas	Pearson	0.828*
	p-value	< .000
3. Reacción ante el fracaso	Pearson	0.751
	p-value	< .000

Correlación > 0,30 < 0,000. (Valida)

Muestra: 100.

Validez de constructo

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,803
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	665,510
	gl	120
	Sig.	,000

> 0,70. < 0,000 (Si procede para el Análisis Factorial).

Factor Rotado AFC.

Factor	Ítems	Estimación	p	95% Intervalo de Confianza	
				Abajo	Arriba
Auto demandas	inten1	0.352	< .001	0.286	0.419
	inten2	0.375	< .001	0.301	0.449
	inten3	0.544	< .001	0.465	0.624
	inten4	0.254	< .001	0.181	0.327
	inten5	0.622	< .001	0.534	0.71

	inten6	0.617	< .001	0.527	0.707
	inten7	0.561	< .001	0.474	0.647
	inten8	0.578	< .001	0.493	0.663
Reacción	inten9	0.436	< .001	0.350	0.523
ante el	inten10	0.213	< .001	0.148	0.279
fracaso	inten11	0.530	< .001	0.434	0.626
	inten12	0.502	< .001	0.402	0.602
	inten13	0.390	< .001	0.305	0.475
	inten14	0.326	< .001	0.247	0.406
	inten15	0.405	< .001	0.312	0.498
	inten16	0.389	< .001	0.307	0.472

>0,30 < 0,001 (Ítems Validos)

Muestra: 100.

Análisis de fiabilidad

Ítem	Confiabilidad
	McDonald's ω
Auto demandas	0.880
Reacción ante el fracaso	0.794
Total, perfeccionismo Infantil	0.820

Confiable > 0,70.

Muestra: 100.

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov - Smirnov	
		Estadístico	Sig.
Perfeccionismo Infantil	1	0,070	0,200*

<0,05 = Distribución Paramétrica.

ANEXO 10: Base de datos

DATA FINAL ESTRADA (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	Sujeto	Sexo	Edad	inte m1	inte m2	inte m3	inte m4	inte m5	inte m6	inte m7	inte m8	D1	Interpretación	inte m9	inte m10	inte m11	inte m12	inte m13	inte m14	r
1	7	Sí	10 años	3	3	1	2	1	3	1	1	15	moder...	3	3	2	2	3	1	
2	15	Sí	10 años	2	2	2	3	2	3	2	2	18	Alto	2	2	2	2	2	2	
3	19	Sí	10 años	2	2	2	2	2	2	2	2	16	moder...	2	2	1	1	2	1	
4	20	Sí	10 años	2	2	2	2	2	2	2	2	16	moder...	2	2	1	1	2	1	
5	26	Sí	10 años	2	1	1	3	1	1	1	1	11	bajo	3	3	3	1	3	1	
6	30	No	10 años	3	3	3	1	3	3	3	3	22	Alto	3	3	3	3	2	3	
7	31	Sí	10 años	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	3	3	3	3	3	2	
8	32	Sí	10 años	3	3	2	1	3	3	3	3	21	Alto	3	3	3	3	2	2	
9	33	Sí	10 años	3	3	3	1	3	3	3	3	22	Alto	3	3	3	3	3	2	
10	34	Sí	10 años	3	3	3	1	3	3	3	3	22	Alto	3	3	3	3	3	2	
11	39	Sí	10 años	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	2	2	2	1	3	1	
12	40	Sí	10 años	3	3	3	2	1	1	3	2	18	Alto	1	2	2	3	3	1	
13	50	Sí	10 años	3	3	2	3	1	2	3	3	20	Alto	1	3	2	1	1	1	
14	51	Sí	10 años	2	2	2	1	2	1	2	1	13	bajo	1	2	1	1	2	1	
15	52	Sí	10 años	3	3	2	1	1	1	3	2	16	moder...	2	3	2	1	1	1	
16	74	Sí	10 años	2	3	1	1	2	1	1	1	12	bajo	2	2	2	1	1	1	
17	97	Sí	10 años	2	1	1	1	1	1	1	1	9	bajo	2	2	1	1	2	1	
18	100	Sí	10 años	1	1	1	2	1	1	1	1	9	bajo	2	2	2	1	1	1	
19	103	Sí	10 años	1	1	1	1	1	1	1	1	8	bajo	1	3	1	3	1	1	
20	201	Sí	10 años	3	3	3	3	1	1	2	2	18	Alto	2	3	1	1	1	1	
21	240	Sí	10 años	2	3	3	3	3	2	2	3	21	Alto	3	3	2	2	2	3	
22	251	Sí	10 años	2	2	2	3	1	1	1	2	14	bajo	3	3	3	1	3	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 11: Link del Formulario Google

<https://forms.gle/V7DRSkFex28vACrD8>

ANEXO 12: Evidencia de la aplicación del Instrumento - Whatsapp



Buenos días estimados alumnos, espero todos se encuentren muy bien de salud. Mi nombre es Yomayra Estrada Valdez, soy interna de la carrera de psicología, actualmente estoy realizando una investigación para la obtención de mi título profesional y quisiera que por favor me ayuden llenando un cuestionario que les enviaré en este momento. 9:01 a. m. ✓

+51 927 766 027 ~❤️Manuel Antonio❤�
Buenos días profesora
Manuel Antonio chero Sánchez presente 🙋
9:01 a. m.

 **Escala de Perfeccionismo Infantil**
A continuación solicitamos tu respuesta para las siguientes pregunt...
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePLqW2AxLNcrhQs80tv7k2P27tF4C0ICjNV6alFcVk2z28Q/viewform> 9:01 a. m. ✓

+51 998 658 141 ~HERMANOS SANCHE CHÁVEZ
Tú
Buenos días estimados alumnos, espero todos se encuentren muy bien de salud. Mi nombre es Yomayra Estrada Valdez, soy int...
Ok mis no se preocupe 9:02 a. m.

+51 968 243 019 ~Jesse
Tú
Buenos días estimados alumnos, espero todos se encuentren muy bien de salud. Mi

No puedes enviar mensajes a este grupo porque ya no formas parte del grupo.