



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estrés académico y agresividad en universitarios con educación
virtual en época de Covid 19, en Lima Este, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Pablo Jimenez, Gabriela Joselin (ORCID: 0000-0003-2738-2435)

ASESOR:

Mg. Castro Santisteban, Martín (ORCID: 0000-0002-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A la memoria de mi madre Mónica Maribel Jimenez Orihuela y mi abuelo Juan Jimenez Sosa, siempre han sido mi fortaleza, mi motivación, mi apoyo y mi ejemplo a seguir.

A mis hijas Mónica Mahal y Ayzel Zuley, son lo que más amo, mi razón de ser, mi mayor bendición, son mi motor y motivo.

A mis papas de corazón Inés Mercedes y Román Ignacio, por ser las personas que siempre me han apoyado, confiado en mí y han velado por mi como una hija.

Agradecimiento

A todas las personas que me apoyaron para la realización de esta investigación, a mi asesor Mg. Castro Santisteban, Martín.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre estrés académico y agresividad	19
Tabla 2. Correlación entre estrés académico y las dimensiones de agresividad	20
Tabla 3. Correlación entre agresividad y las dimensiones de estrés académico	21
Tabla 4. Niveles de estrés académico en universitarios con educación virtual	22
Tabla 5. Niveles de agresividad en universitarios con educación virtual	23

Resumen

Esta investigación fue realizada con el propósito de determinar la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Metropolitana; siendo un estudio de tipo descriptiva correlacional, enfoque cuantitativo; se trabajó con una muestra conformada por 200 estudiantes universitarios que residen en Lima Este, empleándose los instrumentos el Inventario SISCO SV-21 y el Cuestionario de Agresión de AQ de Buss y Perry. Como resultados se obtuvo una relación altamente significativa de efecto mediano entre la variable de estrés académico y agresividad, también se encontró una relación entre las dimensiones de estrés académico y agresividad; se concluye la existencia de una relación altamente significativa de efecto mediano, lo que indica que, a mayor estrés académico en los estudiantes universitarios, mayor será el nivel de agresividad.

Palabras clave: Estrés académico, estrategias de afrontamiento, agresividad, hostilidad

Abstract

This research was carried out with the purpose of determining the relationship between academic stress and aggressiveness in university students with virtual education at the time of Covid 19, in Metropolitan Lima; being a study of descriptive correlational type, quantitative approach; We worked with a sample made up of 200 university students residing in East Lima, using the SISCO SV-21 Inventory and the Buss and Perry AQ Aggression Questionnaire. As results, a highly significant relationship of medium effect was obtained between the variable of academic stress and aggressiveness, a relationship was also found between the dimensions of academic stress and aggressiveness; the existence of a highly significant relationship of medium effect is concluded, which indicates that the higher the academic stress in university students, the higher the level of aggressiveness.

Keywords: Academic stress, coping strategies, aggressiveness, hostility

I. INTRODUCCIÓN

El virus del Covid 19, origino una pandemia a nivel mundial siendo la OMS que lo caracterizara así a partir del 11 de marzo del 2020 (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020), afectando ello en el sector educativo a más de 17 millones de estudiantes, cancelándose las actividades presenciales teniendo un desafío las autoridades educativas, padres de familia, docentes y alumnos, para poder afrontar la situación a una nueva modalidad con incertidumbres y el poder continuar con la educación a distancia empleando los recursos disponibles físicos, tecnológicos y humanos; generando así una ansiedad y estrés (González, 2020).

Por otro lado, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), estimo al 20 de abril del 2020, un 91.3% (1, 575, 270,054 millones) de la población estudiantil mundial estaría siendo afectada por los cierres de los centros de estudio. El Observatorio de Innovación Educativa del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM, 2020), refiere que un 70% de estudiantes provienen de familias de recursos económicos bajos, donde la situación de convertirse la casa también en sus centros de estudios significa para ellos no poder contar con la tecnología o conexión necesaria para sus aprendizajes online, siendo que solo un 60% de la población mundial tiene acceso al servicio de internet.

Por su parte La Asociación Nacional de Universidades Públicas del Perú (2020) reportó que entre el 25% y 30% de estudiantes no tienen acceso a internet, debido a un servicio deficiente, o generado por su condición socio demográfico (zonas rurales – alto andinas) que les impide captar adecuadamente la señal. De la misma manera, se menciona la ausencia de herramientas digitales para poder acceder a la nueva modalidad de educación virtual, situación generada por una condición económica baja.

En el Perú, esta situación ha desencadenado un alto nivel de estrés, debido a la ausencia de recursos económicos, de accesibilidad a las plataformas virtuales por el entorno sociodemográfico donde residen, la falta de contacto social, entre otros tantos factores que alteran la tranquilidad del individuo y

llevan a condensar una gran cantidad de energía que al no ser canalizada adecuadamente se manifiesta en conductas agresivas en contra de su entorno más cercano (Velázquez, 2020).

Existen evidencias de estrés en nuestro país, la línea del MINSA el 113, 82.35% recibieron llamadas para que se les oriente sobre el estrés (Ministerio de Salud [MINSA], 2020). El Ministerio de Educación (2019) a través de una nota de prensa manifestó que, en colaboración con el MINSA, se trabaja con 21 universidades públicas para el cuidado de la salud mental; debido que se han registrado algunos cuadros que generan un grave impacto sobre la estabilidad emocional; solo en universitarios se registró un 82% que presentan un alto índice de ansiedad, en tanto un 79% registró cuadros de estrés y finalmente un 52% reflejó conductas agresivas.

MINSA (como se citó en Radio Programas del Perú, 2018), refiere el 30% de universitarios son afectados en su salud mental debido a la presión académica, en la cual, si se prolonga el estrés, este conllevaría a una depresión o al consumo de alcohol de forma indiscriminada e incluso a la presencia de algunas conductas disruptivas. En tanto, el Instituto Integración de Perú (como se citó en Radio Programas del Perú, 2015), padecen de estrés seis de cada diez peruanos, en ese año la población femenina al 30% de universitarios son afectados en su salud mental debido a la presión académica más afectada.

En una encuesta realizada a estudiantes universitarios peruanos, un 37.8% presentaban estrés con síntomas y reacciones físicas, psicológicas y conductuales (Apaza et al., 2020). Así también, se presentó un nivel de estrés académico global fue severo en mujeres con un 51.7% y varones un 48.6% (Asenjo et al., 2021).

En cuanto a la agresividad la UNESCO (2021), refiere que, a nivel mundial, un 32% de estudiantes ha sufrido de acoso por sus compañeros en su centro de estudio, han sido víctimas, así también se han visto afectados por la violencia física una proporción similar; en Norteamérica y Europa es más frecuente la violencia psicológica. En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e

Informática [INEI] (como se citó en La República, 2019), encuesta a estudiantes, la cual menciona que un 71.1% ha sufrido violencia psicológica y el 30.4% violencia física.

El estrés y agresividad son variables de interés público, puesto que los universitarios cuentan con una presión mayor por sus actividades académicas del día a día, porque además están sumergidos en diferentes casuísticas con el temor de poder continuar o dejar sus estudios, tener un adecuado desempeño académico para lograr mantener su beca. Sin lugar a duda, estas situaciones pueden desencadenar una excesiva preocupación en los universitarios que al no ser canalizada adecuadamente se manifiesta en conductas agresivas frente a su entorno social más cercano (Venancio, 2018).

En este sentido, se formula la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Este?

Esta investigación, se justifica a nivel social, porque favorecerá a las futuras averiguaciones sobre el estrés y la relación de ella con la agresividad, por la necesidad de poder identificar ello en nuestro contexto actual; en cuanto al nivel teórico, explicara en base a los conceptos básicos y teorías sobre el estrés y la agresividad la relación que existe entre ella en la situación que se viene atravesando por el Covid 19; para que así los psicólogos o terapeutas puedan elaborar estrategias y programas para poder intervenir y disminuir esta problemática. Asimismo, esta investigación permitirá comprender como el estrés académico generado por la educación virtual repercute sobre el control emocional y manejo de situaciones de los universitarios y desencadena comportamientos agresivos; en ese sentido, el estudio es de relevancia, debido a que permitirá entender cómo actúan las variables en un contexto y situación atípica a la que usualmente se han analizado.

En base a lo expuesto, esta investigación plantea como objetivo general, determinar la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Este; como objetivos

específicos, se propuso establecer la relación entre el estrés académico y las dimensiones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad; para finalizar, describir el nivel de la agresividad y del estrés académico de los universitarios; finalmente como hipótesis de plantea: Existe relación entre estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual por Covid 19.

II. MARCO TEÓRICO

Miguel y Nureña (2020), en una institución educativa de Trujillo, relacionaron la agresión en adolescentes y el estrés académico, siendo su muestra 202 adolescentes de 14 a 18 años, emplearon Cuestionario de agresión de Buss y Perry y el Inventario SISCO. Donde evidencia una correlación positiva débil (.409), entendiéndose sobre las variables que actúan independiente y respecto a las dimensiones en la dimensión de síntomas obtuvieron una correlación .484 positiva débil y .470 en hostilidad e ira; en la dimensión de estrategias de afrontamiento se encontró una correlación inversa con las dimensiones de agresión.

Por otro lado, Carrizales (2019), realizó su estudio en una Institución Educativa de Ica, relacionando el estrés escolar y la conducta agresiva en 80 adolescentes, aplicándoles los instrumentos: Inventario SISCO y Cuestionario sobre las conductas agresivas. Donde, pudo conocerse los siguientes resultados: se evidencia una correlación inversa significativa (- 0,619) lo cual evidencia que, a mayor nivel de estrés escolar, menor será la agresividad que demuestren; en cuanto en la dimensión de estresores presentan un nivel medio.

Asimismo, De la Peña (2018), hizo lo propio con el estrés académico y la agresividad en dos instituciones educativas particular y estatal de Punta Negra, 302 escolares de secundaria con 11 y 17 años como muestra, la cual empleo el Cuestionario de Agresión AQ y el Inventario SISCO, concluyendo en la existencia de una correlación positiva en cuanto al estrés académico y la agresividad, en cuanto la frecuencia en la dimensión de estrategias de afrontamiento del estrés académico obtuvo un 51% de su muestra ubicándolo en un nivel promedio; así también la existencia de una relación significativa entre las dimensiones de estrés académico y las dimensiones de agresividad.

De igual manera, Acosta (2018), realizó un estudio en la Provincia del Callao en dos instituciones educativas, donde busco establecer la correlación significativa directa de agresividad y estrés académico, siendo su muestra 478 alumnos del nivel secundario; utilizando el Inventario SISCO y el cuestionario de agresividad AQ. En tanto, se pudo evidenciar que existe una relación directa

y significativa (0,473*) entre las variables mencionadas, así también encontró una relación significativa entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico: agresividad física .0306, agresividad verbal 0.256, hostilidad 0.492 e ira 0.412. Por otro lado, en los niveles de agresividad, encontraron un 41,2% presenta un nivel bajo; 33,3% nivel medio; 18,4% muy bajo; 8% alto y por último el nivel muy alto solo un 0,8%. Respecto a los niveles de estrés académico se encontró que un 75,7% presenta un nivel moderado; un 14% leve y finalmente un 10,3% evidenció un nivel profundo.

Mariños (2017), realizó su investigación en instituciones educativas públicas del distrito de Coishco Chimbote, donde relaciono la expresión de ira con el estrés académico, con una muestra de 327 alumnos de secundaria, entre 14 a 16 años; donde utilizo el Inventario de SISCO y el inventario de expresión de ira creado. Los resultados obtenidos fueron bajos con un 0.354** entre el estrés académico y la expresión de ira existiendo una correlación positiva baja; en cuanto al estrés académico el nivel que predominó fue el nivel profundo con un 82%, con 65.4%. la expresión de ira en nivel alto; respecto a las dimensiones de estrés académico en la dimensión síntomas obtuvo un 51.7% ubicándolo en un nivel moderado y en estrategias de afrontamiento obtuvo 36.4% siendo un nivel moderado.

Silva et al. (2020), determinaron el nivel de estrés en 255 estudiantes universitarios, en México; emplearon el inventario SISCO, se evidenció un 86.3% presentó un nivel estrés moderado, 11.4% nivel profundo y 2.4% nivel leve; de igual forma manifiestan que no obtuvieron una relación significativa en cuanto al sexo y nivel de estrés de los participantes, concluyendo así que el estrés académico se manifiesta en ambos sexos.

Restrepo et al. (2020), analizaron el estrés académico en 450 universitarios en tres universidades en Colombia, utilizaron inventario SISCO; la cual muestran un estrés alto en situaciones y condiciones relacionados a la sobrecarga de tareas y a los trabajos escolares con un 35.7%, otro factor es la limitación del tiempo para realizar los trabajos, con un 31.4%, de igual forma,

esto se ve reflejado también por ciertas reacciones psicológicas, como la presencia de somnolencia o la mayor necesidad de dormir con un 27.6%.

Quito et al. (2017), caracterizaron al estrés académico en estudiantes de bachillerato del tercero, en Ecuador, emplearon el instrumento de estudio el inventario SISCO; se evidencio que un 57.9% presenta un estrés moderado, en tanto que un 36.8% refleja un estado profundo de estrés los del sexo masculino; por otro lado, el sexo femenino se evidenció un 41,2% nivel moderado, un 34% en estado profundo. Asimismo, los autores mencionaron que un 15,1% de universitarios presentaron reacciones psicológicas tales como la onicofagia y problemas relacionados a la atención y concentración.

Rivas et al. (2014), en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco México, evaluaron los niveles de estrés de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la División Académica de Ciencias de la Salud; donde muestran un 46% poca frecuencia de estrés, con una intensidad moderada de 55.5%; donde las circunstancias que favorecían la presencia del estrés son: 44.5% la sobrecarga de tareas, 43.8% las evaluaciones del profesor y 37.2% la limitación de tiempo para realizar los trabajos; respecto a las reacciones más frecuentes antes el estrés, ya sean conductuales, físicas y psicológicas, 24.1% la mayor necesidad de dormir o la somnolencia, 21.4% inquietud, y 18.3% reducción o aumento de consumo de alimentos; los estudiantes como estrategias de afrontamiento tienden a la búsqueda de información con un 24.8%, siendo ello una forma estratégica efectiva para manejar el estrés.

Para exponer las variables involucradas, es necesario indagar sustentos teóricos sobre el estrés académico y agresividad, empezaremos a definir estrés académico como primera variable, según Macbani, et al. (2018), es algo que se va a producir por el ámbito educativo. Es la molestia que presenta el estudiante ocasionado por factores físicos o emocionales afectando su rendimiento académico y sus habilidades metacognitivas para solucionar sus problemas, donde las responsabilidades que les ocasiona el estrés están: las tareas y el poco tiempo para culminarlas, las exposiciones y los exámenes (Zárate et al., 2018). El estrés académico, se manifiesta en los estudiantes porque los

docentes o la institución donde estudian demandan entorno a su aprendizaje exigencias, siendo valoradas por ellos como desbordantes para su capacidad de realizarlas con éxito (Barraza, 2018).

En cuanto los aspectos históricos sobre el estrés, Román y Hernández (2011), manifiestan que dicho término surgió en el siglo XVII, en el estudio de la física; Robert Hooke relaciono la capacidad de los procesos mentales de resistir cargas y la capacidad de las personas para soportar el estrés, posteriormente Young la define como una respuesta intrínseca del objeto propio a su estructura. A principios del siglo XIX, Claude Bernard manifestaba que el estrés era propio de los “estímulos estresores o situaciones estresantes”, ya en el siglo XX en sus inicios Walter Cannon, daba a conocer la importancia de las respuestas fisiológicas y conductuales (Martín, 2007). Selye a mediados del siglo XX, realizó su estudio “Síndrome General de Adaptación y las enfermedades de Adaptación”, donde la define “el síndrome de adaptación general como una suma de reacciones sistémicas del cuerpo siendo no específica siguiendo después de la larga y continua exposición al estrés” (Román y Hernández, 2011). En la década de 1990, se empezó a implicar al estrés en diferentes contextos como en el educativo donde se le domino estrés académico, la cual se empezó a investigar y a teorizar, en Latinoamérica, siendo Barraza uno de los investigadores que más aportes investigativos y conceptuales ha aportado. (Berrio y Mazo, 2011).

En cuanto a las teorías sobre el estrés académico, se encuentra la teoría basadas en la respuesta, la cual fue desarrollada entre 1975 y 1976 por Selye, siendo considerado el estrés como una respuesta no específica del organismo, frente a las demandas que éste presente, ello quiere decir que el estrés no tiene un origen específico, el desencadenante agente (el estresor), siendo el factor que afecta al organismo en su homeostasis, y pudiendo ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional; la respuesta del estrés está conformada por una respuesta tripartito (síndrome general de adaptación) teniendo las etapas como: reacción de alarma, resistencia y agotamiento. La teoría basada en el estímulo, la cual es centrada por estímulos ambientales, de cómo el sujeto va a exteriorizar el estrés que siente localizando el estrés en el exterior, siendo así

que no cause el mismo efecto estresor en todas las personas, y considerándolos que pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo; los creadores de esta teoría fueron dos psiquiatras Holmes y Rahe. La teoría basada en la interacción, también llamada evaluación cognitiva, su primordial presentador es Richard Lazarus, la cual resalta la importancia de los factores psicológicos (principalmente cognitivo); el estrés del individuo se origina en la relación de él y su entorno, la cual lo evalúa como amenazante y difícil de afrontar; siendo así que esta teoría se basa en la evaluación cognitiva, es decir en determinar el por qué y hasta dónde puede llegar la relación o relaciones determinadas entre el individuo y el entorno es estresantes (Rivas et al., 2014).

En base a esta teoría del modelo Sistémico Cognoscitivo del estrés académico, se opta trabajar con ella en la presente investigación, siendo uno de los pioneros sobre el estrés académico, la cual fue propuesta por Barraza (2006), teniendo en cuenta las teorías: la sistémica y la cognoscitiva, donde parte desde la realidad de un abierto sistema la cual relaciona con el entorno en continuo flujo de entrada (input) y salida (output); donde la teoría cognoscitiva, es la relación del sujeto con su entorno donde se ve influida valorándola cognitivamente sus entorno con sus demandas y los recursos internos que sean requeridos para afrontar dichas demandas. Este modelo este compuesto por cuatro postulados: en primer lugar los elementos sistémicos procesuales del estrés académico, se basa en como los elementos de este reconocen a la afluencia de ingreso que es constante y salida a la búsqueda de su equilibrio a la se ve expuesta el sistema estos son: los estresores académicos, los propios síntomas del estrés académico y las estrategias de afrontamiento para hacer frente a la situación estresante; por otro lado el estrés académico como estado psicológico, se encuentran dos tipos de estresores: los estresores mayores, que son los que no dependen del valor cognitivo del individuo siendo impredecible e incontrolable, y los estresores menores (por ejemplo: competitividad, sobrecarga de tareas, evaluaciones, otros), son los que dependen del valor que hace el individuo de ellos; así también los indicadores o síntomas del estrés académico, son causados por los estresores académicos, ya que generan una situación estresante o desequilibrio del sistema excediendo sus recursos del

individuo, pudiendo ser ellos físicos, psicológicos y comportamentales; y para terminar el postulado de afrontamiento como reparador del sistema, este se basa la actuación del individuo para restaurar el desequilibrio sistémico a través de las estrategias de afrontamientos ya sean a través del aprendizaje o el hallazgo casual ante un suceso de emergencia (Ruiz y Barraza 2020).

Por otro lado, tenemos a la segunda variable agresividad, Villanueva (2017), la define como una conducta que ocasiona un daño a otro sujeto donde interactúan, donde uno es el agresor y el otro la víctima o agredido. Es la actividad donde el sujeto infringe un daño hacia otro sujeto que desea evitarlo (Matalinares, 2012). De igual forma es una reacción agresiva la cual se provocan destructivos impulsos a nivel interpersonal, siendo producidos por tres elementos: se manifiesta en agresión física y verbal, es el instrumental o conductual; el que se presenta en base a la ira, es el emocional y el que se manifiesta por la hostilidad, siendo el cognitivo (Buss y Perry, 1992).

Acerca de las teorías de la agresividad, encontramos las teorías de los instintos, donde se partieron desde dos enfoques: el psicoanalítico, que nos la da a conocer Sigmund Freud, donde el sustentaba que la agresividad era algo innato de todo ser humano, donde su teoría se basa la psiquis del ser humano los instintos básicos; como el Eros, instinto de vida y Tánatos, el instinto de la muerte la conducta agresiva debería ser expresada y canalizada en otras cosas (Acosta,2018). También llamada la teoría del doble instinto, la cual da a conocer como el hombre conserva energía que dirige a la destructividad, donde si algo interfiere esta energía puede generar su propia destrucción de él; y el enfoque de la etología, la cual fue fundada por Konrad Lorenz, donde parten del estudio del comportamiento de los animales, teniendo como prioridad conocer los mecanismos de los animales que los conlleva a adquirir y actuar acorde con su genético carácter y del ambiente su influencia; siendo la agresión animal un instinto independiente de algún estímulo externo y tiene como fin la preservación de su especie (Chapi, 2012).

La teoría del aprendizaje social, Bandura (1973), nos la da a conocer, donde la agresión posee varios factores y diversos fines, trata de explicar más allá de

la “frustración-agresión”, así sea de forma individual o colectiva, abarcando las circunstancias que regularizan todos los tipos de agresión. Así también manifiesta sobre la conducta humana y como este se relaciona, involucrando la interacción con su entorno o ambiente, donde participa los diversos factores como: los sociales o aprendidos, los genéticos o biológicos. Los comportamientos agresivos se aprenden en el ámbito familiar, social y de un modelo simbólico (Bandura, 1975).

Teoría de la frustración, elaborada por Dollard y Miller, donde refieren que la frustración es el origen de toda conducta agresiva, es decir cuando una persona presenta frustración, va a generarle colera, desembocando así alguna acción agresiva. Así también se tiene dos perspectivas de análisis sobre la frustración, siendo así una de ellas que se entiende como un obstáculo para la persona para lograr su objetivo trazado, siendo su resultado inmediato la agresión, por otro lado desde un análisis actualizado, la frustración se origina por un contratiempo que sufre la persona, siendo así una reacción emocional interna ocasionada por ello, también se ve involucradas elementos cognitivos, es decir que el sujeto señale una amenaza en situaciones concretas (Martín, 2020).

La teoría comportamental, sustentada por Buss, donde explica a la agresividad en tres formas: dicotómico físico-verbal, donde se basa en la característica de la persona de ser tranquila y no agresiva verbalmente, donde hace hincapié que una persona que reprime sus impulsos puede llegar en cualquier momento a expresarlos sin un control pudiendo atacar y posiblemente llegar a matar; dicotómico activo-pasivo, es donde en algún momento va manifestar su agresividad la persona, donde las personas resisten pasivamente sin iniciar ninguna agresión es en el ámbito pasivo; y dicotómico directo-indirecto, se refiere el enunciado primero a la agresión directa del sujeto hacia otro, en cuanto al indirecto son sagaces y sensatos en su comportar agresivo los individuos, donde interponen su agresión de forma sutil como una forma de desfogar su agresividad ya sea en objetos, acontecimientos y otras personas (Obregón, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es básica, debido que va a producir conocimiento y teorías; descriptiva, ya que tiene como fin el poder explicar sobre la variable de estudio en un contexto determinado, las propiedades, características de conceptos; correlacional, puesto que se va a conocer el grado de asociación o relación que existe entre otra variable; enfoque cuantitativo, ya que se recolectara y analizara datos para comprobar ciertas suposiciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación:

Es no experimental, el diseño de estudio, por lo que a las variables no se realizara ninguna manipulación, con corte transversal, ya que la recolección de datos se da en un solo momento o tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés académico

Definición conceptual: El estrés académico, es el que se manifiesta en los alumnos cuando el entorno académico, le exigen acciones para su aprendizaje como: el exponer, realizar un examen, otros; siendo estas valorizadas por el estudiante como imposibles, para realizarla con éxito dudando de sus capacidades (Barraza, 2018).

Definición operacional: Se realizó la medición del estrés académico a través del Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico, segunda versión de 21 ítems SISCO SV-21 (Barraza, 2018), constituida por tres dimensiones y 23 ítems.

Indicadores: Estresores: Sobrecarga de tareas, carácter del profesor, las evaluaciones, exigencia de los profesores, tipo de trabajo que se le pide, tiempo limitado para hacer el trabajo, poca comprensión del tema; por su parte los síntomas: físicos (Sobrecarga de tareas, carácter del profesor, las evaluaciones, exigencia de los profesores, tipo de trabajo que se le pide, tiempo limitado para hacer el trabajo, poca comprensión del tema), psicológicos (Inquietud, tristeza, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos, otros.) y comportamentales (conflictos, aislamiento, desgano, alteraciones en la alimentación, otros); y las estrategias de afrontamiento: resolver problemas, planificación de solución de problemas, reevaluación positiva, control emocional, soluciones basadas en la experiencia, planificación de actividades.

Escala de medición: Se utilizó una escala tipo ordinal.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Buss (1961), refiere al comportamiento agresivo como el suceso de ocasionar lesiones a otras personas de forma verbal, física, hostilmente y con ira.

Definición operacional: La variable se midió a través del Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, compuesta por 29 ítems divididos en cuatro dimensiones.

Indicadores: agresión física: Ataque contra una persona mediante golpes, empujones, realizando algún daño físico; agresión verbal: manifiesta una respuesta vocal agresiva mediante insultos y amenazas, discusión, buscando ofender al agredido; Ira: es una expresión facial escoltada de emociones de disgusto, enfado, irritación, cólera; y hostilidad: es una respuesta de la actitud de la persona hacia otra a través de resentimiento, perspectivas negativas hacia otras personas, disgusto.

Escala de medición: Se utilizó una escala tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se trabajó con universitarios de cualquier sexo, que presentan edades entre los 16 y 25 años que residan en Lima Este, que estudien en universidades particulares o estatales de la ciudad.

Criterios de inclusión: se consideró a los estudiantes universitarios, que acepten de forma voluntaria participar en el estudio, a través de la firma de un consentimiento informado; así mismo, aquellos jóvenes que sean de ambos sexos y se encuentren dentro del rango de edad indicado, que residan en Lima Este y que se encuentren estudiando en universidades particulares o estatales, y de diferentes carreras profesionales.

Criterios de exclusión: no se considerará a aquellos jóvenes que de manera intencional sesgan sus respuestas (más de 8 respuestas consecutivas sobre un mismo reactivo), así como aquellos, que tengan dificultad para poder acceder a la encuesta virtual.

Muestra

Con respecto a la muestra, se seleccionó a 200 estudiantes universitarios de ambos sexos que tengan entre 16 y 25 años, que residan en los distritos que conforman la zona de Lima Este, como lo son: Lurigancho, Ate, Chaclacayo, Santa Anita, San Juan de Lurigancho, El Agustino, La Molina y Cieneguilla. Una muestra puede ser como mínimo de 150 a 200 sujetos independiente de la cantidad de variables a emplear (Kline, 1994). Por consiguiente, la muestra, se define como el subgrupo de la población que se va a recolectar información, siendo esta representativa de ella (Hernández y Mendoza, 2018).

Muestreo

Se utilizó, el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se realizará la compartición del enlace del formulario mediante las redes

sociales y WhatsApp, para ser partícipes del estudio, debido a que no todos los jóvenes universitarios podrán ser escogidos, sí no que tendrán que cumplir con los criterios de selección establecidos por la investigadora (Hernández et al., 2014).

Entonces, el muestreo es la selección del tipo de caso que se realiza de una población, y cuyo conjunto integra la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Este trabajo de investigación emplea la encuesta como técnica, que emplea el uso como instrumento de un cuestionario para recaudar información, constituirlo en base de afirmaciones o preguntas que se asigna a una muestra establecida (Sánchez et al., 2018).

Instrumentos

1. Inventario SISCO de estrés académico

Elaborado por Arturo Barraza Macías, de procedencia de Durango México, en el 2018 realizó una segunda versión SISCO SV-21, la cual consta de 23 ítems distribuidos de la siguiente forma: un ítem de filtro en termino dicotómico (si -no), la cual permite conocer si el encuestado va a contestar el inventario, un ítem, de tipo Likert con opción múltiple, donde 1 representa poco y 5 mucho, la cual identifica la intensidad del estrés académico. Siete ítems, de tipo Likert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), identifica las demandas del entorno siendo valoradas como estímulos estresores. Siete ítems, tipo Likert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), identifica la frecuencia de cómo se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor. Siete ítems, de tipo Likert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas

veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento. La administración puede realizarse de manera individual o grupal, así también auto administrado, la duración es sin tiempo limitado puede durar entre 20 y 25 minutos, la población u objeto de estudio son alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado). En lo que respecta a la validez del instrumento, se obtuvo a través del método de extracción de máxima verosimilitud con rotación oblímín directo, el cual evidenció 3 factores que explican una varianza total de 48,439%. Cabe precisar que cada ítem saturó en el factor que le correspondía evidenciando cargas factoriales superiores a 0,40. Por último, en lo concerniente a confiabilidad, de manera general el coeficiente alfa de Cronbach evidenció un valor de 0.85; en lo que respecta a la dimensión estresores presenta una fiabilidad de .83; síntomas presenta una fiabilidad de .87, y estrategias de afrontamiento arrojó un coeficiente de .85.

2. Cuestionario de Agresión de AQ de Buss y Perry

Adaptado a versión española por Andreu et al. (2002). Dicho instrumento está conformado por 29 ítems que se agrupan en cuatro dimensiones: agresión física, verbal, ira y hostilidad. Tiene como finalidad evaluar la agresividad de forma general y específica; su administración puede ser de forma individual o colectiva en jóvenes entre los 15 a 25 años; en un tiempo aproximado de 15 minutos. Con respecto a su confiabilidad de manera general arrojó un índice de consistencia interna de 0,88. En lo que respecta a la dimensión agresividad física: 0.86; 0.68 en Agresividad verbal, 0.72 en hostilidad, y 0.77 en ira. Dichos valores fueron obtenidos a través del coeficiente Alpha de Cronbach. Por último, en lo que respecta a validez, se realizó el análisis factorial confirmatoria, realizada a través de un modelo tetra dimensional de ecuaciones estructurales, confirmó que el instrumento cuenta con adecuada validez de constructo. La dimensión agresión física evidenció valores entre 0.40 - 0.83; Agresión verbal 0.43 – 0.65;

Ira 0.36 – 0.70; y Hostilidad 0.37 – 0.67. Por lo que los valores son aceptables y demuestran una adecuada validez.

Ambos instrumentos se les realizó una validez de contenido mediante el criterio de cinco jueces profesionales de psicología, las cuales evaluaron la pertinencia, relevancia y la claridad de los ítems de ambos instrumentos SISCO SV 21 y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptación española de Andreu et al. (2002), posterior a ello se empleó el coeficiente de V Aiken obteniéndose valores adecuados; así también se realizó el análisis de confiabilidad con una muestra de 43 estudiantes universitarios a través del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo el SISCO SV 21 y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry a nivel general 0.97, siendo ello un adecuado índice de confiabilidad.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se requirió el permiso del autor original del instrumento del Inventario SISCO SV-21 del estrés académico y a los autores de la Adaptación del Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ) versión española, seguidamente se elaboraron los formularios de los instrumentos trasasándolos al Google Forms, colocando previamente una presentación, el objetivo general, el consentimiento informado, las condiciones para poder participar en la encuesta y las instrucciones para responder el llenado de los instrumentales; su aplicación se compartió a través de un enlace del Google forms así los participantes puedan virtualmente responder hasta alcanzar la muestra trazada.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se aplicó los instrumentos a la muestra establecida, obteniendo así la información requerida y siendo trasladados al programa Microsoft Excel 2016, posterior a ello de realizar el análisis estadístico en los programas: Jeffrey's Amazing Statistics Program (JASP) y Microsoft Statistics Package for Social Sciences (SPSS 25.0), la cual los resultados serán presentados

en tablas como indica el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

3.7. Aspectos éticos

Un aspecto ético principal se consideró el principio de “beneficencia y no maleficencia”, donde “los psicólogos dan todo de sí, para efectuar el bien a todos con los que se relaciona en el ámbito profesional, asumiendo la responsabilidad de no realizar ningún mal” (APA, 2010, p.4). Puesto que, se aplicó los instrumentos de forma virtual, por la coyuntura que se viene atravesando a nivel mundial y con la finalidad de evitar la propagación del Covid 19.

Así también, el principio de integridad, el cual especifica a “todo psicólogo debe fomentar con honestidad, exactitud y veracidad en la ciencia, docencia, y práctica de la psicología” (APA, 2010, p.4). De igual forma, respetar el artículo 26, capítulo III, del código de ética del psicólogo peruano, nos da a conocer lo importante de no cometer falsificación o alteración de resultados generando un beneficio propio, puesto que la presente investigación tendrá información fehaciente, y veraz que han sido obtenidos a través de los procesos del método científico, para que la población pueda ser beneficiada con ello.

En cuanto a la recopilación de datos se presentó un consentimiento informado, como también se explicó a los estudiantes universitarios que sus datos y respuestas serán confidenciales, ya que solo serán empleados para fines académicos; dándoles así la opción de poder no ser partícipe de la investigación.

Esta investigación no presenta, ninguna manipulación ya que cada participante realizó el cuestionario virtualmente y de forma independiente sin que la investigadora pueda persuadir en sus respuestas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Correlación entre estrés académico y agresividad

		Agresividad
	Coeficiente de correlación	,423**
Estrés académico	Sig. (bilateral)	0.000
	N	203

En la tabla 1, se observa como resultado ,423**(Rho), por lo que se evidencia que existe relación directa, altamente significativa y de efecto mediano entre la variable estrés académico y agresividad; por lo que, a mayor presencia de estrés académico, mayor será la probabilidad que incremente la agresividad en los jóvenes universitarios. Además, la $p < 0.005$, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador.

Tabla 2.

Correlación entre estrés académico y las dimensiones de agresividad

		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Estrés Académico	Coeficiente de correlación	,329**	,425**	,419**	,345**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	203	203	203	203

En la tabla 2, se observa que el estrés académico y las dimensiones de la agresividad (agresividad física, verbal, ira y hostilidad) evidencian relación directa, altamente significativa y de efecto mediano; por lo que se infiere que, a mayor presencia de estrés académico, mayor será la presencia de agresividad en cualquiera de sus formas en los jóvenes universitarios. Además, la $p < 0.005$, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador.

Tabla 3.

Correlación entre agresividad y las dimensiones de estrés académico

		Estresores	Síntomas	Estrategias afrentamiento
Agresividad	Coefficiente de correlación	,168*	,576**	0.125
	Sig. (bilateral)	0.017	0.000	0.077
	N	203	203	203

En la tabla 3, se observa que entre agresividad y la dimensión estresores resultó ($,168^*$) por lo que se evidencia que existe relación directa, significativa y de efecto débil. Por lo que se infiere que, a mayor presencia de agresividad, incrementará el nivel de estresores; no obstante, debido a que el efecto es débil se podría mencionar que la agresividad no necesariamente está relacionado a estresores académicos; sino a factores externos que no se encuentran en el estudio. En tanto, entre agresividad y síntomas, existe relación directa, altamente significativa y de efecto grande, por lo que, a mayor presencia de agresividad, mayor será la presencia de síntomas. Por último, se observa que entre agresividad y estrategias de afrontamiento no existe relación.

Tabla 4.*Niveles de estrés académico en universitarios con educación virtual*

Categorías	Estrés							
	Académico (Agrupada)		Estresores		Síntomas		Estrategias de enfrentamiento	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	17	8.4	14	6.9	57	28.1	17	8.4
Medio	134	66.0	29	14.3	63	31.0	47	23.2
Alto	52	25.6	160	78.8	83	40.9	139	68.5
Total	203	100.0	203	100.0	203	100.0	203	100.0

En la tabla 4, evidencia que el estrés académico es predominante en el nivel medio representado por un 66% de jóvenes universitarios; en tanto un 25,6% de jóvenes mostraron un nivel alto. En lo que respecta a la dimensión estresores la predominancia se ubica en el nivel alto representado por el 78,8% de los jóvenes; con respecto a la presencia de síntomas el nivel alto es predominante con 40,9%; seguido por el nivel medio con 31% jóvenes. Por último, el 68,5% de jóvenes universitarios reflejaron un nivel alto de estrategias de afrontamiento.

Tabla 5.*Niveles de agresividad en universitarios con educación virtual*

Categorías	Agresividad		Agresividad física		Agresividad verbal		Ira		Hostilidad	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	136	67.0	104	51.2	104	51.2	87	42.9	63	31.0
Medio	46	22.7	63	31.0	63	31.0	80	39.4	91	44.8
Alto	21	10.3	36	17.7	36	17.7	36	17.7	49	24.1
Total	203	100.0	203	100.0	203	100.0	203	100.0	203	100.0

En la tabla 5, se observa que la agresividad es predominante en el nivel bajo, representado por el 67% de jóvenes; sin embargo, un 10.3% de jóvenes evidencian un nivel alto de agresividad. Por otro lado, en lo que respecta a agresividad física, fue predominante en el nivel bajo en el 51,2% de jóvenes, el mismo porcentaje evidenció la agresividad verbal. En tanto la dimensión ira reflejó predominancia en el nivel bajo representado por el 42,9%, seguido del nivel medio con un 39,4%; por último, la hostilidad fue predominante en el nivel medio representado por el 44,8% de jóvenes.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados sobre la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Este; se obtuvo una correlación directa, altamente significativa y de efecto mediano ($Rho = ,423^{**}$), este resultado coincide relativamente con el estudio de Acosta (2018), donde obtuvo entre el estrés académico y agresividad una relación directa significativa ($Rho = 0,473^*$), ello quiere decir que a mayor presencia de estrés académico mayor se manifiesta la agresividad; esto se estaría viendo reflejado con los componentes fisiológicos, puesto que estrés surge como una reacción normal, siendo una respuesta orgánica ante un suceso de peligro que el estudiante presente, siendo así que va buscar la forma que lo pueda contrarrestar o canalizar de diversas formas pudiendo así expresarlo, como sería en este caso en la agresividad (Oblitas, 2017). No obstante, los resultados obtenidos difieren con lo hallado por Carrizales (2019), quien encontró que existe relación inversa entre las variables, por lo que se entiende que, a mayor presencia de estrés académico, menor será la agresividad. Con ello se evidencia que la nueva modalidad de llevar los estudios virtualmente generado por la pandemia del COVID-19, los estudiantes universitarios vienen atravesando la adaptación de ello para así poder continuar sus estudios con los recursos que ellos cuentan generándoles estrés lo estarían manifestándolo a través de la agresividad.

En cuanto, al primer objetivo específico se observa que el estrés académico y las dimensiones de la agresividad (agresividad física, verbal, ira y hostilidad) evidencian relación directa, altamente significativa y de efecto mediano; por lo que se infiere que, a mayor presencia de estrés académico, mayor será la presencia de agresividad en cualquiera de sus formas en los jóvenes universitarios. Además, la $p < 0.005$, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador. Dichos resultados guardan similitud con lo encontrado por Acosta (2018) quien evidencio relación directa y altamente significativa. Lo expuesto encuentra sustento teórico en Barraza (2009), quien refiere que el estrés académico en los estudiantes es un proceso de adaptación a su contexto de estudio y la cual esto le conlleva a percibir dichas demandas

que se le presente como algo estresante, la cual ello lo manifestaría en las diferentes formas de agresión.

Con respecto a la variable agresividad y las dimensiones de estrés se observa que entre agresividad y la dimensión estresores resultó ($,168^*$) por lo que se evidencia que existe relación directa, significativa y de efecto débil. Por lo que se infiere que, a mayor presencia de agresividad, incrementará el nivel de estresores; no obstante, debido a que el efecto es débil se podría mencionar que la agresividad no necesariamente está relacionado a estresores académicos; sino a factores externos que no se encuentran en el estudio. Los estudiantes universitarios estarían presentando estrés dada la situación que se viene pasando por el COVID-19 siendo aún una incertidumbre de no saberse cuando se acabe, la posibilidad de tener algún familiar delicado de salud, el mismo temor el de poderse infectar, la situación económica que se pueda ver atravesando, las diversas responsabilidades que pueda tener como el de trabajar y el de ser padres. Ivancevich refiere de los estresores o factores estresantes son los escenarios desencadenantes del estrés pudiendo ser cualquier estímulo ya sea externo o interno (ya sea físico, químico, acústico o somático como sociocultural), generando una desestabilidad en la equilibrada dinámica del organismo (Moreno y Barraza, 2018). En tanto, entre agresividad y síntomas, existe relación directa, altamente significativa y de efecto grande, por lo que, a mayor presencia de agresividad, mayor será la presencia de síntomas. Los estudiantes al estar agresivos van a manifestarlo en diversas sintomatologías; ya sean físicos (dolores de cabeza, pérdida de apetito, respiración rápida, otros), psicológicos (incapacidad de poder relajarse y estar tranquilo, agresividad, otros) y comportamentales (aislamiento, conflictos frecuentes, indiferencia hacia los demás, dificultad para aceptar sus responsabilidades, otros) (Moreno y Barraza, 2018). Por último, se observa que entre agresividad y estrategias de afrontamiento no existe relación.

Por otro lado, con respecto al estrés académico se observó que es predominante en el nivel medio representado por un 66% de jóvenes universitarios; en tanto un 25,6% de jóvenes mostraron un nivel alto. Dicho resultado guarda similitud con lo encontrado por Silva et al. (2020) quien reportó

una predominancia en el nivel moderado en 86,3% jóvenes, mientras que un 11,4% reflejó un nivel profundo. Los estudiantes universitarios en su mayoría estarían presentando estrés académico moderado, reflejando como esta nueva modalidad de lo virtual los diversos factores que día a día se ven inmersos a afrontar para poder continuar sus estudios y lograr sus graduaciones.

En lo que respecta a la dimensión estresores la predominancia se ubica en el nivel alto representado por el 78,8% de los jóvenes, dicho resultado se asemeja con lo obtenido por Carrizales (2019); ello esto estaría reflejando la existencia de diversos factores académicos identificados por los estudiantes universitarios como amenazantes perjudicando su equilibrio, algunos estresores propios del estrés académico son competitividad grupal, las sobrecargas de tareas, las exposiciones de trabajos, el tiempo limitado para los trabajos, otros (Moreno y Barraza, 2018).

Con respecto a la presencia de síntomas el nivel alto es predominante con 40,9%; seguido por el nivel medio con 31% jóvenes, estos resultados se asemejan a lo obtenido por Mariños (2017); ante ello se refiere a los estudiantes en su casi totalidad estarían presentando sintomatologías ocasionados por las diversas responsabilidades que les conlleva el poder continuar sus estudios, sumándole a ello la coyuntura que se viene atravesando por el COVID-19 la cual no pueden salir y reunirse con sus amistades, haciendo uso de sus tiempos libres; a los estresores académicos también se le asocia los hábitos de estudio (Rosales,2016).

Por último, el 68,5% de jóvenes universitarios reflejaron un nivel alto de estrategias de afrontamiento, dicho resultado se asemeja al obtenido por De la Peña (2018). Los estudiantes universitarios cuentan con la capacidad de poder afrontar las dificultades o problemáticas que se le presenta; el estrés académico se ve expuesto a estresores externos e internos, considerando la importancia que le da el estudiante a esa situación y cuan seguro este de poder superarlo con los recursos que él cuenta (Maturana y Vargas, 2015).

Finalmente, se observa que la agresividad es predominante en el nivel bajo, representado por el 67% de jóvenes; sin embargo, un 10.3% de jóvenes

demuestran un nivel alto de agresividad. Dichos resultados concuerdan con lo encontrado por Acosta (2018), quien evidenció que el 41.2% de estudiantes presentó un nivel bajo de agresividad, en tanto que un 33.3% un nivel medio. Ante ello se refleja el contexto actual que vienen atravesando los estudiantes por el COVID-19, la agresión es una respuesta innata ante una reacción básica como intranquilidad o miedo la cual se manifiesta ante el escenario que se encuentre atravesando el individuo (Tuzet, 2018).

Por otro lado, en lo que respecta agresividad física, fue predominante en el nivel bajo en el 51,2% de jóvenes, el mismo porcentaje evidenció la agresividad verbal, en tanto la dimensión ira reflejó predominancia en el nivel bajo representado por el 42,9%, seguido del nivel medio con un 39,4%, por último, la hostilidad fue predominante en el nivel medio representado por el 44,8% de jóvenes. Ello reflejaría que los estudiantes universitarios no solo tienen una forma en que canalizan o manifiestan su agresividad; esto puede darse porque emplean diversas formas de agresión a los de su entorno de acuerdo al contexto, persona, situación o la gravedad del problema que presente (De La Peña, 2018).

En cuanto a las limitaciones presentadas en la investigación, fue el no tener acceso de forma presencial a la muestra, debido a la situación que se viene atravesando por la pandemia por el COVID-19 por los protocolos de bioseguridad, a partir de la muestra empleada no probabilística no se podría realizar una generalización de toda la población en cuanto lo resultados obtenidos; otra limitación que se presentó fue el encontrar pocos antecedentes de ambas variables, ya que la investigación se ha desarrollado dentro de un contexto nuevo por el COVID-19.

Los estudiantes universitarios estarían presentando estrés académico canalizando o expresándola en conductas agresivas; esto se estaría viendo reflejado en las repercusiones del estrés pudiendo alterar los sentimientos, pensamientos y comportamiento de una persona (Moreno y Barraza, 2018).

De acuerdo con los datos obtenidos de la investigación, es necesario indicar que esta información es importante para los expertos de la salud mental y las

autoridades de las Universidades, dado que se aporta nuevos conocimientos de la problemática en este nuevo contexto de estudio virtual generado por el COVID-19, para la intervención en los estudiantes universitarios mediante programas, capacitaciones y talleres, sobre el estrés e inteligencia emocional. De igual forma, para nuevas estrategias y técnicas de intervención en casos únicos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se encontró que existe relación directa altamente significativa y de efecto mediano (423**) entre el estrés académico y agresividad, esto indica que, a mayor presencia de estrés académico en los estudiantes universitarios, mayor será el nivel de agresividad que representen en sus diferentes entornos próximos.

Segunda: Con respecto al estrés académico y las dimensiones de agresividad se evidenció que existe relación directa altamente significativa y de efecto mediano (423**). Por lo que se infiere que, a mayor presencia de estrés académico en los estudiantes universitarios, mayor será el nivel de agresividad en sus diferentes formas.

Tercera: Se evidenció que entre agresividad y la dimensión estresores no están completamente relacionados, sino que existe factores externos involucrados. En tanto, entre agresividad y síntomas, existe relación directa, altamente significativa y de efecto grande, por lo que, a mayor presencia de agresividad, mayor será la presencia de cefaleas, malestares físicos y tensión. Por último, se observa que entre agresividad y estrategias de afrontamiento no existe relación; actuando cada una de forma autónoma e independiente.

Cuarta: El estrés académico es predominante en el nivel medio representado por un 66% de jóvenes universitarios. En lo que respecta a la dimensión estresores la predominancia se ubica en el nivel alto representado por el 78,8% de los jóvenes; con respecto a la presencia de síntomas el nivel alto es predominante con 40,9%. Por último, el 68,5% de jóvenes universitarios reflejaron un nivel alto de estrategias de afrontamiento.

Quinto: La agresividad es predominante en el nivel bajo, representado por el 67% de jóvenes; por otro lado, en lo que respecta agresividad física, fue predominante en el nivel bajo en el 51,2% de jóvenes, el mismo porcentaje evidenció la agresividad verbal. En tanto la dimensión ira reflejó predominancia en el nivel bajo representado por el 42,9%; por

último, la hostilidad fue predominante en el nivel medio representado por el 44,8% de jóvenes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Realización de investigaciones de tipo correlacional causal con el propósito de ampliar la información sobre estas variables, teniendo en cuenta los diversos contextos que se puedan presentar.

Segunda: Realizar ampliaciones del estudio teniendo en cuenta otros distritos de Lima, para que se puedan contrarrestar los resultados obtenidos en el presente estudio.

Tercera: Se requiere realizar la ampliación del estudio insertando otras variables que podrían estar involucradas en el estudio.

Cuarta: Se sugiere a las universidades coordinar con sus áreas de psicología para la realización de un plan de intervención con la finalidad de brindar estrategias a los estudiantes para disminuir su estrés académico y no se vean perjudicados en su rendimiento académico o su desarrollo de relaciones interpersonales.

Quinta: Se recomienda así también la realización de talleres sobre inteligencia emocional, con el fin que ello pueda ayudar a los estudiantes universitarios en el manejo de sus emociones como la hostilidad y la ira.

REFERENCIAS

- 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. (26 de mayo de 2019). *La república*. <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>
- Acosta Boza, J. R. (2018). *Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25259>
- Álvarez, J. (12 de abril de 2020). Universidades: El reto de las clases no presenciales. *La república*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/04/12/universidades-el-reto-de-las-clases-no-presenciales-ante-la-pandemia-del-coronavirus/>
- American Psychological Association [APA]. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y códigos de la conducta* [Archivo PDF]. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/etica/farina/American%20Psychological%20Association%20-%20Principios%20eticos%20de%20los%20psicologos%20y%20codigo%20de%20conducta.pdf>
- Andreu, J., Peña, Ma. E., & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión españoladel Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>
- Apaza, C. M., Seminario, R. S. y Santa-Cruz, J. E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>
- Asenjo, J. A., Linares, O. y Díaz, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de investigación en salud*, 5(2), 59-66. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>

- Asociación Nacional de Universidades Públicas del Perú [ANUPP]. (27 abril del 2020). Presidente de ANUPP: El 30% de estudiantes de universidades públicas no tiene internet. *ANUPP*. <http://jmpnoticias.pe/blog/2020/04/28/presidente-de-anupp-el-30-de-estudiantes-de-universidades-publicas-no-tiene-internet/>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall [Archivo PDF]. <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1973.pdf>
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (pp. 307-350). México: Trillas. https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
- Barraza, A. (2009). Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Psicogente*, 12(22), 272-283. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265008>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista, para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 Ítems*. Durango: Ecorfan. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología*, 3(2), 1-18.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63(3), 452-459.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression* [Archivo PDF].
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Caballero, C., González, O. y Palacio, J. (2015). Relación del burnout y el engagement, con la depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Salud Uninorte*, 31(1), 59-69.
<http://dx.doi.org/10.14482/sun.31.1.5085>
- Carrizales Pisconte, E. Y. (2019). *Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/529>
- Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/30905>
- De la Fuente-Arias, J. & Amate-Romera, J. (2019). Unpleasant past experience as a determinant of cognitive, behavioral and physiological responses to academic stress in professional examination candidates. *Annals of psychology*, 35(3), 472-482.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/323101/270791>
- De La Peña Oropeza, K. Y. (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de Punta Negra* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/551>
- En el Perú las mujeres reportan mayor nivel de estrés que los hombres (14 de octubre del 2015). *Radio Programas del Perú*. <https://rpp.pe/cultura/mas->

cultura/en-el-peru-las-mujeres-reportan-mayor-nivel-de-estres-que-los-hombres-noticia-904717

González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, innovación más desarrollo*, 9(25), 158-179. <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>

Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica (20 septiembre del 2018). *Radio Programas del Perú*. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. (Vol. 4). México: Mc Graw Hill- educación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la Investigación*. (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC] – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *Compendio Estadístico Provincia de Lima*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). *La población de Lima supera los nueve millones y medio de habitantes*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/la-poblacion-de-lima-supera-los-nueve-millones-y-medio-de-habitantes-12031/>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey [ITESM]. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. *Instituto para el Futuro de la Educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- Kline, P. (1994). *An Easy Guide to Fctor Analysis*. Estados Unidos: Routledge. https://books.google.com.pe/books?id=6PHzhLD-bSoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Macbani, P., Ruvacaba, J. C., Vásquez, P., Ramírez, A., González, K., Arredondo, K., Monroy, K., Tandehuitl, N., García, M. A. y Trejo, A. (2018). Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo [CEUMH]. *Journal of Negative and No Positive Results: JONNPR*, 3(7), 522-530. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521589>
- Mariños Rojas, B. J. (2017). *Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Coishco* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/405>
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología*, 25(1), 87-99. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf
- Martín, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

- Martínez Quispe, L. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14775>
- Matalinares, A., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Maturana, A. y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médico Clínica Condes*, 26(1), 34-41. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-el-estres-escolar-S0716864015000073>
- Miguel Pérez, B. A. y Nureña Morales, M. X. (2020). *Estrés académico y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54940>
- Ministerio de educación [MINEDU]. (2019). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2020). *Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (En el contexto covid-19)*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Moreno, B. y Barraza, A. (2018). *El estrés Académico en estudiantes de Posgrado* [Archivo PDF]. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/estresaca.pdf>
- Oblitas, L. (2017). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Australia: International Thompson Editores. https://issuu.com/cengagelatam/docs/oblitas_issuu
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en psicología*, 25(2), 199-208. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el*

acoso en el ámbito escolar.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] - Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC]. (2020). *El coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones*. UNESCO-IESALC. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. L., Acosta-Fernández, M., Aguilera-Velasco, M. A. y Delgado-García, D. D. (2014). *Academic stress as a predictor of chronic stress in university students*. *Educational psychology*, 20(1), 47-52. <https://www.elsevier.es/es-revista-psicologia-educativa-educational-367-articulo-academic-stress-as-predictor-chronic-S1135755X14000074>

Prada Chapoñan, R. E. y Suárez Padilla, N. (2015). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE José Olaya-Chiclayo* [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%c3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quillca Carranza, P. (2020). *Estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la Provincia de Huanta* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56879>

Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D. y Neira, O. L. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77981>

- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A. y Castañeda Quirama, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicoespacios*, 14(24), 23-47. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2042/1/1331-Texto%20del%20art%c3%adculo-5268-1-10-20210301.pdf>
- Rivas, V., Jiménez, C., Méndez, H., Cruz, M., Magaña, M. y Victorino, A. (2014). Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS. *Horizonte sanitario*, 13(1), 162-169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5305223>
- Román, C. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/26023>
- Rosales Fernández, J. G. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/124/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, C. y Barraza-Macías, A. (2020). Validación del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios españoles. *Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C.* https://www.researchgate.net/publication/344853194_Validacion_del_Inventario_SISCO_SV-21_en_estudiantes_universitarios_espanoles
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, M. A. F. M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. La Albolafia: *Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J. y Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 28(79), 75-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689029>
- Tuzet, C. (2018). ¿Es lo mismo ser agresivo que violento? Qué dicen los expertos. *Agencia Andina*. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-es-mismo-ser-agresivo-violento%20dicen-los-expertos-720502.aspx>
- Velázquez, L. G. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+ D, innovación más desarrollo*, 9(25). <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249>
- Venancio Reyes, G. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_0202ea42c22a525bb726a2d7cf244dfd
- Villanueva Sánchez, E. A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/722>
- Vives, J. (25 de mayo del 2020). Las consecuencias del coronavirus en la educación. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200521/481301440952/consecuencias-educacion-coronavirus.html>
- Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M. L., García-Jau, R. A. y López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000300007&script=sci_arttext&tlng=pt

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:			
Estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Este, 2021			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	MÉTODO	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Metropolitana?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Metropolitana</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer la relación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad física, verbal, ira y hostilidad</p> <p>Describir el nivel de la agresividad y del estrés académico de los universitarios.</p>	<p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica, correlacional</p> <p>Población</p> <p>2 491 856 habitantes que residen en la zona de Lima Este</p> <p>Muestra</p> <p>200 estudiantes universitarios de ambos sexos que tengan entre 18 y 35 años</p>	<p>Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico, segunda versión de 21 ítems (SISCO SV-21)</p> <p>Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ),</p>

		Muestreo No probabilístico, por conveniencia.	
--	--	-----------------------------------------------------	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	
Estrés académico	El estrés académico, es el que se manifiesta en los alumnos cuando el entorno académico, le exigen acciones para su aprendizaje como: el exponer, realizar un examen, otros; siendo estas valorizadas por el estudiante como	Se realizará la medición del estrés académico a través del Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico, segunda versión de 21 ítems (SISCO SV-21)	Estresores	Sobrecarga de tareas, carácter del profesor, las evaluaciones, exigencia de los profesores, tipo de trabajo que se le pide, tiempo limitado para hacer el trabajo, poca comprensión del tema		-	Ordinal
			Síntomas	Físicos	Insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas de depresión, morderse las uñas, temblores, otros.	-	
				Psicológicos	Inquietud, tristeza, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos, otros.		
			Comportamentales	Conflictos, aislamiento, desgano,			

	imposibles, para realizarla con éxito dudando de sus capacidades (Barraza,2018).	constituida por tres dimensiones y 23 ítems.			alteraciones en la alimentación, otros.		
			Estrategias de afrontamiento	Resolver problemas, planificación de solución de problemas, reevaluación positiva, control emocional, soluciones basadas en la experiencia, planificación de actividades.		-	
Agresividad	Buss y Perry (1961), refiere al comportamiento agresivo como el suceso de ocasionar lesiones a otras personas de forma verbal, física, hostilmente y con ira.	La variable se medirá a través del Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, compuesta por 29 ítems divididos en cuatro dimensiones.	Agresión Física		Ataque contra una persona mediante golpes, empujones, realizando algún daño físico.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	Ordinal
			Agresión Verbal		Manifiesta una respuesta vocal agresiva mediante insultos y amenazas, discusión. Buscando ofender al agredido.	5, 8, 12, 16, 20, 22,23, 26, 28.	
			Ira		Es una expresión facial escoltada de emociones de disgusto, enfado,	2, 6, 10, 14 y 18.	

					irritación, cólera.		
			Hostilidad		Es una respuesta de la actitud de la persona hacia otra a través de resentimiento, perspectivas negativas hacia otras personas, disgusto.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico.
Segunda versión de 21 ítems (SISCO SV-21), Autor: Arturo Barraza Macias

SISCO SV-21

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo(estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionarla alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	C	R	A	C	S
	N	V	V	S		
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	C	R	AV	CS	S
	N	V	V	S		
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						

Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						

Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						
----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

- **Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ), Autor: Buss y Perry**

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar o actuar. Lea atentamente cada una de las preguntas y responda rodeando con un círculo alrededor del número que usted crea conveniente.

5	4	3	2	1
Completamente VERDADERO para mí.	Bastante VERDADERO para mí.	Completament e VERDADERO para mí.	Ni VERDADERO, ni FALSO para mí.	Completament e FALSO para mí.

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona

5 4 3 2 1

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos

5 4 3 2 1

3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida

5 4 3 2 1

4. A veces soy bastante envidioso

5 4 3 2 1

5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona

5 4 3 2 1

6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente

5 4 3 2 1

7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo

5 4 3 2 1

8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente

5 4 3 2 1

9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también

5 4 3 2 1

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos

5 4 3 2 1

11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar

5 4 3 2 1

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades

5 4 3 2 1

13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal

5 4 3 2 1

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos

5 4 3 2 1

15. Soy una persona apacible

1 2 3 4 5

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas

5 4 3 2 1

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago

5 4 3 2 1

18. Mis amigos dicen que discuto mucho

5 4 3 2 1

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva

5 4 3 2 1

20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas

5 4 3 2 1

21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos

5 4 3 2 1

22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón

5 4 3 2 1

23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables

5 4 3 2 1

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona

5 4 3 2 1

25. Tengo dificultades para controlar mi genio

5 4 3 2 1

26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas

5 4 3 2 1

27. He amenazado a gente que conozco

5 4 3 2 1

28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán

5 4 3 2 1

29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas

5 4 3 2 1

ANEXO 4: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad:

Sexo:

F M

Distrito de residencia:

Universidad que estudia:

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DEL USO DE INSTRUMENTO

- SISCO SV 21 – Arturo Barraza

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 12 de junio de 2021

Gabriela Joselin
Estudiante de la Facultad Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología
De la Universidad César Vallejo.
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

- **Cuestionario de Agresividad Buss y Perry Adaptación versión española José Manuel Andreu Rodríguez**

Buscar en todas las conversaciones

Activo

1 de 841

GABRIELA JOSELIN PABLO JIMENEZ <gpabloj@ucvvirtual.edu.pe> para jmandreu ▾ 11:59 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches Dr. Jose Manuel Andreu Rodriguez, mi persona Gabriela Joselin estudiante de la Facultad Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo. Es grato dirigirme a usted con el propósito de que me pueda brindar el permiso correspondiente para el uso del instrumento " Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión", con la finalidad de realizar mi proyecto de tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología, la cual tiene como objetivo determinar la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Metropolitana, espero su pronta respuesta, gracias de antemano por su apoyo.

Saludos, Gracia de antemano por su apoyo, espero su pronta respuesta.

—

Gabriela Joselin Pablo Jimenez

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ para mi ▾ 12:05 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes,
Tienes mi permiso.
Un saludo
JM



José Manuel Andreu Rodríguez
Catedrático y Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica
Facultad de Psicología, Campus de Somosaguas, Pozuelo de Alarcón, Madrid.
Despacho 1117-D. Tel.: 913943121

La información contenida en este correo es CONFIDENCIAL de uso exclusivo del destinatario a quien se menciona. Si ha recibido este mensaje por error, notifíquelo inmediatamente por esta misma vía y proceda a su eliminación, ya que UoL tiene totalmente prohibida cualquier utilización del mismo.

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

- **Inventario de Estrés Académico SISCO SV 21 – Andrea del Rosario Candela Quiñones**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucióne					X					X					X	
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					X					X						X
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					X					X						X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. / Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO DNI: 71716904

Especialidad del validador: Psicóloga clínica – docente en investigación.

21 de Junio del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
 DIMENSIÓN 1: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 2: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 3: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 4: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____

Andrea del Rosario Candela Quiñones
 PSICÓLOGA - CPP 26856

- **Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry – Andrea del Rosario Candela Quiñones**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					X					X					X	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					X					X					X	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					X					X					X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					X					X					X	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán					X					X					X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. / Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO DNI: 71716904

Especialidad del validador: Psicóloga clínica – docente en investigación.

21 de Junio del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
 DIMENSIÓN 1: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 2: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 3: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 4: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____

Andrea del Rosario Candela Quiñones
 PSICÓLOGA - CPP 26856

- Inventario de Estrés Académico SISCO SV 21 – Víctor Ernesto Ramos Zavala**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione				X				X				X
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas				X				X				X
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa				X				X				X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. / Mg. Víctor Ernesto Ramos Zavala DNI 70106115

Especialidad del validador: Psicólogo clínico.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 ¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
 DIMENSIÓN 1: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 2: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 3: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 4: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____

VÍCTOR ERNESTO RAMOS ZAVALA
 PSICÓLOGO CLÍNICO FORENSE
 C.P.F.P. 27551

Mgtr. Víctor Ernesto Ramos Zavala

21 de Junio del 2021

- Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry – Víctor Ernesto Ramos Zavala**

16	me pregunto por que algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X				X				X
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				X				X				X
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				X				X				X
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				X				X				X
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				X				X				X

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. / Mg. Víctor Ernesto Ramos Zavala DNI 70106115

Especialidad del validador: Psicólogo clínico.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 ¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
 DIMENSIÓN 1: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 2: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 3: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 4: Si o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____

VÍCTOR ERNESTO RAMOS ZAVALA
 PSICÓLOGO CLÍNICO FORENSE
 C.P.F.P. 27551

Mgtr. Víctor Ernesto Ramos Zavala

- **Inventario de Estrés Académico SISCO SV 21 – Vallejos Saldarriaga, José Francisco.**



19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucionaré					X					X					X		
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					X					X						X	
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					X					X						X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. Vallejos Saldarriaga, José Francisco. **DNI: 0616101**

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico, Social e Investigador**

01 de Diciembre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 ¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
 DIMENSIÓN 1: SI o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 2: SI o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 3: SI o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 4: SI o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____

Firma del Experto Informante.

- **Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry – Vallejos Saldarriaga, José Francisco.**



16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					X					X						X					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					X					X							X				
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					X					X								X			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					X					X									X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					X					X										X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador Dr. Dr. Vallejos Saldarriaga, José Francisco. **DNI: 0616101**

Especialidad del validador **Psicólogo Clínico, Social e Investigador** **01 de Diciembre del 2021**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión
 ¿Los ítems son suficientes para medir el constructo?
 DIMENSIÓN 1: SI o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 2: SI o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 3: SI o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____
 DIMENSIÓN 4: SI o No. Si marco no, ¿Qué ítem agregaría? _____

Firma del Experto Informante.

ANEXO 7: VALIDEZ DE CONTENIDO

- INSTRUMENTO 1: Estrés Académico SISCO SV 21

Validez de contenido a través de la V de Aiken del cuestionario de estrés académico

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
								Inferior	Superior
Item1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item2	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item3	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item4	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item5	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item6	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item7	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item8	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item9	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item10	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item11	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item12	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item13	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item14	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item15	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item16	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item17	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item18	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item19	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item20	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item21	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1

- **INSTRUMENTO 2: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**

Validez de contenido a través de la V de Aiken del cuestionario de agresividad

ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
								Inferior	Superior
Item1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item2	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item3	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item4	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item5	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item6	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item7	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item8	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item9	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item10	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item11	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item12	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item13	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item14	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item15	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item16	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item17	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item18	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item19	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item20	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item21	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item22	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item23	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item24	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item25	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item26	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item27	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item28	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1
Item29	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0.57	1

ANEXO 8: CONFIABILIDAD

- INSTRUMENTO 1: Estrés Académico SISCO SV 21

Índices de fiabilidad del cuestionario

Ítems	Alpha
Agresividad	0.97
A. Física	0.92
A. Verbal	0.85
Ira	0.86
Hostilidad	0.94

- INSTRUMENTO 2: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Índices de fiabilidad del cuestionario de

Ítems	Alpha
Estrés académico	0.97
D1	0.94
D2	0.93
D3	0.93

ANEXO 9:

• **INSTRUMENTO 1: Estrés Académico SISCO SV 21**

Análisis de reactivos de la prueba piloto a través del método de correlación de ítem – Test corregida.

Indicador	Ítem	Índice de Discriminación
Estrés académico	1	0.81
	2	0.80
	3	0.89
	4	0.78
	5	0.92
	6	0.82
	7	0.86
	8	0.79
	9	0.86
	10	0.87
	11	0.87
	12	0.74
	13	0.77
	14	0.81
	15	0.77
	16	0.80
	17	0.89
	18	0.76
	19	0.85
	20	0.76
	21	0.75

- **INSTRUMENTO 2: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**

Análisis de reactivos de la prueba piloto a través del método de correlación de ítem – Test corregida.

Indicador	Ítem	Índice de Discriminación
Agresividad	1	0.71
	2	0.79
	3	0.65
	4	0.72
	5	0.76
	6	0.82
	7	0.77
	8	0.78
	9	0.60
	10	0.69
	11	0.78
	12	0.81
	13	0.75
	14	0.77
	15	0.58
	16	0.85
	17	0.75
	18	0.88
	19	0.84
	20	0.88
	21	0.72
	22	0.77
	23	0.83
	24	0.51
	25	0.81
	26	0.82
	27	0.76
	28	0.79
	29	0.80

ANEXO 10:

Pruebas de normalidad de las variables estrés académico y agresividad de manera general y por dimensiones.

Variables	Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Estrés	Estrés	0.104	203	0.000
	Estresores	0.125	203	0.000
	Síntomas	0.074	203	0.008
	Estrategias de afrontamiento	0.106	203	0.000
	Agresividad	0.046	203	,200*
Agresividad	A. Física	0.100	203	0.000
	A. Verbal	0.104	203	0.000
	Ira	0.091	203	0.000
	Hostilidad	0.115	203	0.000

Se puede apreciar en los resultados de la tabla, se presenta una distribución No Normal por lo que le corresponde Prueba No Paramétrica.

ANEXO 11:

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me presenté ante usted con el debido respeto, mi nombre es Gabriela Joselin Pablo Jimenez, soy estudiante de la Facultad de Psicología del X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo. La cual me encuentro realizando un trabajo de investigación con la finalidad de obtener el grado académico de Licenciada en Psicología. El objetivo de este es determinar la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19. Para la cual se requiere que cumpla con los siguientes criterios y pueda ser partícipe de este trabajo de investigación, de antemano gracias por su apoyo.

- 1. Residir en Lima Este**
- 2. Tener entre las edades de 16 y 25 años**
- 3. Ser estudiante Universitario**

Los datos que nos brinde serán de total confidencial, en caso tenga alguna duda puede escribirme al correo: gpabloj@ucvvirtual.com.

De aceptar ser partícipe de la investigación y cumpliendo con lo mencionado, declara usted haber leído detenidamente los detalles del trabajo de investigación “Estrés académico y agresividad en universitarios con educación virtual en época de Covid 19, en Lima Este, 2021”. Entendiendo el carácter de ser VOLUNTARIO de la invitación a participar y el uso de la información que brinde para fines ACADÉMICOS.

¿Aceptaría ser partícipe de la investigación?:

Sí No