



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Juegos tradicionales e Inteligencia Emocional en niños de 5 años
de la Institución Educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chacon Mendoza, Jeannette (ORCID: 0000-0001-9982-9799)

ASESORA:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi Amor a mi amado esposo Luis Felipe gracias por tu amor, paciencia y comprensión mi amado hijo Luis Enrique por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

La autora.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por bendecirme y hacer realidad este sueño anhelado a la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos y así mejorar nuestra participación en el proceso educativo y contribuir al desarrollo educativo de nuestros niños y niñas

La tesista.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimiento.....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
4.1 Descripción de Resultados.....	30
4.2 Análisis estadístico.....	36
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1: Ficha Técnica de la herramienta de valoración Juegos tradicionales	25
Tabla 2: Ficha Técnica de la herramienta de valoración la Inteligencia Emocional	26
Tabla 3: Resultados de la validación de expertos para la validez del cuestionario Juegos tradicionales	27
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento Inteligencia emocional	27
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento juegos tradicionales	27
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento Inteligencia emocional	28
Tabla 7: Juegos tradicionales e Inteligencia emocional	30
Tabla 8: Juegos tradicionales y la actitud de compartir	31
Tabla 9: Juegos tradicionales e Identificación de sentimientos	32
Tabla 10: Juegos tradicionales Solución creativa de conflictos	33
Tabla 11: Juegos tradicionales y empatía	33
Tabla 12: Juegos tradicionales e Independencia.....	35
Tabla 13: Prueba de correlación entre los juegos juego tradicionales e inteligencia emocional.....	36
Tabla 14: Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y la actitud de compartir.....	37
Tabla 15: Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y la Identificación de sentimientos.....	38
Tabla 16: Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y la Solución creativa de conflictos.....	40
Tabla 17: Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y la actitud de compartir.....	41
Tabla 18: Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y independencia. 42	

Índice de Figuras

Figura 1 Diseño correlacional.....	23
Figura 2 Juegos tradicionales e Inteligencia emocional.....	30
Figura 3 Juegos tradicionales y la actitud de compartir	31
Figura 4 Juegos tradicionales e Identificación de sentimientos	32
Figura 5 Juegos tradicionales e Inteligencia emocional.....	33
Figura 6 Juegos tradicionales y empatía	34
Figura 7 Juegos tradicionales e Independencia	35

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación entre juegos tradicionales y el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 202, se presenta un estudio con enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Para la muestra se determinó a 20 niños de la edad de 5 años.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento cuestionarios aplicados a los padres de familia de familia, los cuales son nuestra unidad de información. La validez se demuestra con juicio de expertos y la confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0.918 para juegos tradicionales y 0.942 para inteligencia emocional. Respecto a las conclusiones se determina que existe una relación positiva buena de acuerdo al estadístico Rho de Spearman igual a 0.779 y con una significancia (p valor) = 0.00

Palabras clave: Juegos tradicionales 1, Inteligencia emocional 2, identificación de sentimientos 3

Abstract

The general objective of the work was to determine the relationship between traditional games and the development of the emotional intelligence of 5-year-old children of the Initial Educational Institution N° 1056 Champa - Cusco 202, a study with a quantitative approach, basic type, descriptive level is presented. correlational and non-experimental cross-sectional design. For the sample, 20 children of the age of 5 years were determined.

The technique used was the survey and the questionnaire instrument applied to the parents of the family, which are our unit of information. Validity is demonstrated with expert judgment and reliability with Cronbach's Alpha of 0.918 for traditional games and 0.942 for emotional intelligence. Regarding the conclusions, it is determined that there is a good positive relationship according to Spearman's Rho statistic equal to 0.779 and with a significance (p value) = 0.00

Keywords: Traditional games 1, Emotional intelligence 2, identification of feelings 3

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del deber de los educadores se busca encontrar la formación y la estabilidad emocional de los estudiantes, por lo que, en base al apoyo de la psicología educativa se buscó utilizar esta como herramienta de soporte afín de poder conocer la inteligencia emocional. De esta forma, se podrá evaluar las habilidades que se van adquiriendo, tales como el autocontrol, empatía y el manejo de las emoción (Goleman ,2017). Asimismo, se indica que esto permite a que las personas desde muy pequeños puedan tomar conciencia de su control y manejo emocional.

A nivel internacional Marin (2017) realizó investigaciones sobre inteligencia emocional, cuyo énfasis se dio por la importancia que tiene la estabilidad emocional, ya que este tenía una gran repercusión en las exigencias pedagógicas y en el ámbito laboral. Por tanto, se buscó que las personas desarrollen habilidades sociales como emocionales, afín de obtener un buen desarrollo escolar y profesional dentro de la formación académica y profesional. Por ello, es trascendental tomar en cuenta todas las etapas de la vida de la persona, su formación y estabilidad psicológica, de manera que, con los años de aprendizaje, estas sean sólidas y formativas.

Dentro del proceso educativo en niños del nivel inicial, los docentes utilizaron los juegos como medio para obtener logros académicos, asimismo, Garay et al. (2021) indicó que el uso de juegos cooperativos es una estrategia que los docentes utilizan en el proceso formativo, el cual tiene una mayor eficacia dentro de la labor pedagógica.

Por otra parte, en un estudio desarrollado por Fajardo et al. (2019), quien hizo referencia a los trabajos con estudiantes sudamericanos, buscó medir las competencias emocionales. En el estudio se encontró que las competencias emocionales repercutían directamente en el bienestar emocional de la persona, así mismo, este favorecía de forma positiva al proceso formativo, enfrentando a los aspectos negativos que se presentaban. El autor mencionó que el desarrollo de las actividades de apoyo, puede lograr motivar al control emocional de la persona, puesto que en los niños el juego es un instrumento que puede desarrollar una adecuada inteligencia emocional (Aguaded & Valencia, 2017).

En efecto, la inteligencia emocional llegó a ser una herramienta muy importante en el bienestar de la educación, ya que permitió a que los estudiantes pudieran manifestar sus emociones de manera fácil, razonable y de forma proactiva. Además de ello, se consideró como un fundamento necesario para poder desarrollar las competencias educativas, debido a que estos son el punto de partida para alcanzar un bienestar en su vida (Bisquerra & Hernández, 2017).

Por ello, fue importante desarrollar la inteligencia emocional, ya que esto permitió a que los niños y jóvenes aprendieran a explicar y socializar con su entorno. Por tanto, se obtuvo que los juegos tradicionales permitían autocontrolarse y desarrollar una estabilidad emocional en los niños y jóvenes, lo cual produjo un proceso formativo en base a prácticas de valores, respeto y tolerancia.

En el Perú existen organismos que se encargan de velar por una educación de calidad, tal es el caso del Ministerio de Educación (2015), organismo que busca proteger la educación de los niños en base a un plan de desarrollo con inteligencia emocional. Dentro de las actividades que se buscó desarrollar, se encuentran los aspectos cognitivos y el socio emocional de los educandos, esto afín de obtener buenos resultados en las metas educativas de los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Sin embargo, se ha encontrado muchas dificultades y déficit de su implantación en cada nivel de educación, por tanto se tuvo que recurrir a especialistas para llevar a cabo los trabajos psico emocionales de los niños, pero al ser muy diversas las realidades de cada familia este solo se enfocó en actividades lúdicas en los pequeños, debido a que los problemas emocionales van conllevándose y arrastrándose desde una edad muy temprana y por tanto se tiene la necesidad de evitar tal avance y crecimiento.

La investigación, se desarrolló en la institución Educativa Inicial N° 1056 Champa con los alumnos de 5 años, donde la participación de padres de familia no complementa a la labor formativa de las clases virtuales y eventualmente se observó que los niños mostraban apatía por no seguir las clases. Las emociones más recurrentes fueron los llantos y frustración ante actividades desarrolladas en clase, y en forma presencial se observaba la violencia entre ellos, falta de tolerancia. Muchas de estas características afirmaban a que no se desarrollaba

adecuadamente la inteligencia emocional, de acuerdo a este diagnóstico, se ha venido trabajando actividades de juegos tradicionales, tales como estrategias de aprendizaje y de desarrollo de inteligencia emocional. Las actividades lúdicas permitían a los niños a respetar normas, responsabilidades y a manejar sus emociones, por lo que se ha realizado una investigación a los padres de familia ya que ellos eran los que observaban de mejor manera la actitud de sus hijos.

La investigación buscó evidenciar la correlación entre el desarrollo de juegos tradicionales con la inteligencia emocional, el cual va permitir afirmar la importancia que se tiene el uso de actividades lúdicas conocidas por los estudiantes para poder mejorar su formación integral, siendo una de los fundamentos el demostrar, y que son los adultos como son docentes y familia la formación de una emocionalmente más inteligente, y es definitivamente en un niño el juego la mejor estrategia para lograr los aprendizajes y la estabilidad socio emocional. De acuerdo a lo expresado, se presenta los problemas de investigación, como problema general: ¿Cuál es la relación entre el juego tradicional y el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021?, los problemas específicos (1). ¿Cómo el uso de juegos tradicionales se relacionan con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021?; (2) ¿Cómo los juegos tradicionales se relacionan con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021?; (3);¿Cómo los juegos tradicionales se relacionan con desarrollar soluciones creativas frente a conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021?; (4) ¿Cómo los juegos tradicionales se relacionan con desarrollar empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021?; (5) ¿Cómo los juegos tradicionales se relaciona el desarrollo de independencia de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021?

La investigación se justifica en el aspecto teórico, porque a través de la revisión bibliográfica basado en las rutas de aprendizaje la importancia del aspecto emocional para lograr una formación integral de los estudiantes y que los juegos son el instrumento para el proceso formativo en niños pre escolares y

los juegos tradicionales que tiene como fundamento el respeto a normas, es un indicativo para desarrollar la inteligencia emocional. La justificación en el aspecto práctico, permitió analizar las estrategias educativas que se utiliza en la institución educativa y cómo se van desarrollando la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa, los resultados van a permitir continuar trabajando con la estrategia de juegos tradicionales con el apoyo de los padres, buscando que los niños puedan desarrollar controlar sus emociones, asimismo serán de gran ayuda para otras investigaciones similares, en lo metodológico, los instrumentos utilizados en la recolección de datos van a permitir conocer la problemática y contribuirán a mejorar las teorías existentes.

Los objetivos presentados, respecto al objetivo general: Determinar la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021, los objetivos específicos son: (1) Evaluar la relación del uso de juegos tradicionales con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021; (2) Medir la relación del uso de juegos tradicionales con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021; (3) Identificar la relación del uso de juegos tradicionales con desarrollar soluciones creativas frente a conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021; (4) Determinar la relación del uso de juegos tradicionales con la empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021; (5) Identificar la relación del uso de juegos tradicionales con el desarrollo de independencia de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Del mismo modo se presenta la hipótesis general: Los juegos tradicionales se relacionan directamente con el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021, Las hipótesis específicas son: (1) El uso de juegos tradicionales se relacionan significativamente con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021;

(2) Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021; (3) Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con desarrollar soluciones creativas frente a conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021; (4) Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con desarrollar empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021; (5) Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de independencia de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedente nacional se tiene a Paredes (2018), la finalidad de la investigación fue evaluar la eficiencia del uso de los juegos tradicionales en el logro inteligencia emocional, tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, nivel explicativa y el diseño pre experimental con un grupo, aplicado a una muestra de 15 niños, el instrumento utilizado fue la evaluación de observación, los resultados muestran que el 74% se encontraban con bajos niveles de inteligencia emocional, posterior a la aplicación de trabajo con juegos tradicionales, se ha que el 53% presentan niveles moderados, demostrando la mejora, la conclusión que presenta indica que el p valor hallado es igual a 0.00 con lo que prueba la hipótesis indicando que los juegos permiten desarrollar la inteligencia emocional.

Mamani (2020), la investigación tuvo como objetivo, medir cómo los juegos tradicionales desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes, el enfoque presentado fue el cuantitativo, el diseño aplicado cuasi experimental con dos grupos aplicados a una muestra 40 estudiantes, concluyendo que existe una incidencia positiva que tiene los juegos tradicionales sobre la inteligencia emocional, al 95% de confianza, concluyendo que en el grupo experimental presenta una media de 3,60 puntos respecto al pre test de 1.27 evidenciando la mejora en sus estabilidad emocional.

Apaza (2017), indica que el fin de la tesis ha sido evaluar si los juegos tradicionales logran desarrollar la inteligencia emocional de los niños, el enfoque presentado fue el cuantitativo, en cuanto a la metodología aplicada es de tipo experimental y con un diseño cuasi experimental, la muestra aplicada fueron 22 niños, el instrumento aplicado fueron preguntas sencillas y la ficha de observación lo que permitió medir los avances. Se concluye en la investigación realizada a los niños en una evaluación inicial el nivel de inteligencia emocional era por debajo del medio, en la evaluación del post test se ha logrado que se incrementa a en el 64% de niños al nivel superior, evidenciando que los juegos tradicionales es una destreza utilizada durante la enseñanza, demostrando en los estudiantes una mayor estabilidad y seguridad.

De acuerdo a Maza (2016), presenta su objetivo para probar que el uso de los programas educativos basados en juegos tradicionales han logrado

desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años, para lo cual utilizó el enfoque socio cultural y el humanista, aplicando el método experimental y el diseño cuasi experimental, la muestra a la que se aplicaron fue de 40 niños de 5 años, 20 para el grupo experimental y 20 para el grupo control; el instrumento aplicado fue una evaluación con una escala valorativa, que fue elaborada por la investigadora, concluyendo al 95% de confianza, a través del uso de estadístico T de Student se ha alcanzado un p valor menor al nivel de significancia elegido con lo que demuestra lo aplicado, por otro lado que en la evaluación inicial ambos grupos presentaban un nivel de inteligencia moderada; posterior a la aplicación el grupo control el 60% presenta n nivel de inteligencia emocional moderada, comparativamente al grupo experimental, donde el 90% logró desarrollar una inteligencia emocional alta.

Finalmente Muñoz et al. (2021), tuvo como objetivo evaluar los niveles de uso de juegos tradicionales y cómo se relaciona con los estados emocionales de los estudiantes, el estudio presentó un diseño predictivo transversal, fueron aplicados a 183 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y evaluación, quienes concluyeron que los juegos tradicionales son instrumentos muy interesantes para los docentes, porque ayudó a los estudiantes a desarrollar las competencias emocionales, estas basadas en juegos de competencia de tipo relacional.

Dentro de los antecedentes internacionales se toma a Aguilar & Paz (2019) tuvo como finalidad elevar los logros de la inteligencia emocional, fruto de la aplicación de juegos tradicionales en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad. La metodología empleada fue de enfoque cualitativa de tipo descriptiva, Los resultados que se han alcanzado fue que posterior al uso de juegos tradicionales como estrategia de enseñanza dentro de ellos que permite desarrollar la disciplina, cooperación se ha demostrado la participación de los niños que han participado directamente, desarrollando un compromiso de cooperación, empatía con sus compañeros, poder resolver conflictos finalmente se concluyó: Al estrechar lazos afectivos en la escuela, permitió formar ciudadanos con seguridad y confianza en sí mismos, con capacidades de estabilidad emocional como forma de poder lograr sus metas con un esfuerzo consciente.

Abril et al. (2019), en el objetivo que presenta buscó medir la incidencia que tienen los juegos tradicionales para fortalecer la inteligencia emocional, trabajando con 5 niños abandonados que viven en un hogar, el enfoque presentado es un proyecto investigativo, fundamentado en un investigación cualitativa con estudio de paradigma social crítico la metodología, los instrumentos de trabajo fueron diarios de campo, se utilizó el test de coeficiente emocional, el inventario de inteligencia emocional de BarOn, realizado el estudio se ha concluido que los juegos tradicionales no ha tenido un efecto positivo en la categorías en estudio, existiendo implicancias directas como es la familia, la situación socio económicas, y que en la etapa educativa necesitan mas el apoyo de las personas o su entorno para desarrollar una adecuada inteligencia emocional que les permita mantener una estabilidad emotiva.

Ayala & Cevallos,(2019) El fin de la investigación fue mejorar los niveles de su inteligencia emocional utilizando los juegos tradicionales en los estudiantes del de 4 años Bolívar. Para el cual se realizó un estudio longitudinal y experimental en dos etapas de tiempo antes (antes) y después (después) de la aplicación de la guía didáctica de los juegos tradicionales. Obteniendo los siguientes resultados el nivel de percepción emocional que estaba en 1.52 aumentó a 2.50, lo que equivale a un porcentaje de mejora del 32.75%, el nivel de uso de las emociones para desarrollar el pensamiento que estaba en 1, 38 aumentó a 2.48, lo que equivale a un porcentaje de mejora del 36,84%, el nivel de comprensión emocional que estaba en 1,44 aumentó a 2,72, lo que equivale a un porcentaje de mejora del 42,46%, el nivel de manejo emocional que estaba en 1, 23 aumentó a 2,62 lo que equivale a un porcentaje de mejora del 46,32%. Conclusión, Como se puede verificar, existe una mejora significativa en la inteligencia emocional, y se pudo determinar que la guía didáctica favorece sustancialmente el progreso de la inteligencia emocional en los estudiantes del presente estudio.

Cantor & Palencia (2017), presentaron la investigación que tuvo como objetivo que los estudiantes puedan alcanzar habilidades sociales, a través de los juegos tradicionales, el enfoque presentado fue mixto, en la parte cuantitativa, presentó el diseño de triangulación y en la parte cualitativa la investigación acción aplicadas a 27estudiantes entre los 8 a 10 años, el instrumento de recolección

de datos utilizado, para el cualitativo se utilizó los diarios de campo y para el cuantitativo un test aplicado en 20 minutos, las conclusiones que han alcanzado indican que se ha confirmado que las habilidades sociales que deben contar los estudiantes son importantes para el desarrollo de la persona y que los juegos tradicionales son instrumentos para poder desarrollarlos y que puede ayudar a fortalecer en su estabilidad emocional y social.

Arias (2019), presentó su investigación, cuyo objetivo fue presentar una propuesta pedagógica que le permita desarrollar la autonomía de sus estudiantes utilizando los juegos tradicionales, el enfoque presentado fue cualitativo, el tipo de investigación descriptivo investigación acción, aplicó a 35 niños de 6 a 8 años, el instrumento para la recolección de datos utilizado fue diario de campo y una rúbrica, el autor concluyó que los niños en estudio presentan dificultades en obedecer las normas emanadas por el docente, se evidencia incumplimiento de tareas, que utilizando el juego que actividades que se desarrolla en forma natural y espontánea y el uso de juegos tradicionales ha permitido que los niños adquieran responsabilidad, seguridad y autoconfianza, con lo que queda demostrado la eficacia de este instrumento educativo en la formación de los estudiantes.

En la segunda parte del marco teórico, se analizará las variables de estudio, como primera variable se tiene a los juegos tradicionales, iniciamos conceptualizando la teoría de los juegos.

De acuerdo a Ruiz (2017) indica que los juegos son estrategias con los que los niños pueden lograr un aprendizaje sin presiones como cuando se les mantiene sentados y solo escuchando, este tipo de estrategia lúdica permite a desarrollar actividades dinámicas representando roles con diferentes dificultades que deben lograr desarrollar, conllevando a desarrollar trabajo en equipo con el esfuerzo personal

Tamayo & Restrepo (2017) afirma que el juego ha sido practicado siempre desde tiempos inmemorables como estrategia de enseñanza en los niños, las cuales se han practicado de generación en generación y que cada pueblo la práctica y se mantienen a través de sus generaciones.

Los juegos tienen diferentes actividades, entre ellos Lázaro & Sánchez (2018), aparte de mantener actividades físicas, también se utiliza aspectos

emocionales, mentales, imaginarias, que permite a los niños a desarrollar habilidades mentales como tomas de decisiones, observación, análisis, acciones de empatía, tolerancia, y los juegos tradicionales tiene como prototipo la competitividad y asistencia entre los participantes.

Dodoo (2021) los juegos tradicionales son un legado importante del patrimonio mundial cultural y de entretenimiento. Sin embargo, todavía se subestiman, incluso se ignoran como perjudiciales para el deporte. Esto proporciona información valiosa sobre la estructura básica de los juegos tradicionales y sus motivos étnicos. Un estudio que combina dos áreas. El mundo de las prácticas corporales y el mundo de la Etnología. Los dos mundos son diferentes, pero comparten la misma realidad que el juego tradicional.

Julianus et al. (2020) los juegos tradicionales forman parte del patrimonio cultural popular. Además de ser un patrimonio cultural, este juego tiene beneficios que incluyen deportes, entrenamiento de concentración o simplemente entretenimiento público. Sin embargo, ahora que la tecnología se ha generalizado, este juego está comenzando a ser casi olvidado y reemplazado por juegos digitales. Por lo tanto, necesitábamos una forma de mantener el juego sostenible utilizando la tecnología existente, es decir, cambiar el concepto de tradicional a moderno.

Nefil et al. (2021) con respecto a la cuestión de las diferencias de género, nuestro estudio se centró en los juegos tradicionales de Cabília, con un enfoque particular en la posición de la mujer y los indicadores que muestran la relación entre hombres y mujeres y distinguen la distribución de hombres y mujeres. También ayuda a comprender la naturaleza de los deportes tradicionales y su divergencia de socialización entre niños y niñas.

Yuniasih et al. (2020), indica que los juegos tradicionales se entienden comúnmente por su larga tradición, transmitidos de generación en generación y caracterizados por la sencillez de sus materiales. Las piedras no son vistas como cosas pasivas u objetos para jugar. Más bien, se les considera como un jugador activo de los juegos. Se analiza un estudio de caso de un aula de varias edades en una escuela primaria en Yogyakarta, Indonesia. Diferentes encuentros con piedras se leen afín de crear un espacio para que surjan nuevas ideas. A través de esta lectura, se explora la comprensión representacional como una nueva

forma de ver los juegos tradicionales al abordar las complejas relaciones con las piedras y las interacciones en curso que tienen lugar en el juego. Esto, a su vez, afecta la práctica pedagógica, en la que los niños y los materiales conviven y se influyen mutuamente en el proceso de aprendizaje.

Ambretti et al. (2019), señala que en los tiempos modernos, el juego tradicional puede ser un medio de debate y comparación de portadores de conocimiento para transmitir metodologías de buenas prácticas aplicadas y experiencia continua en la protección, conservación y preservación del patrimonio cultural. Diferentes enfoques intelectuales (1, 2, 3) han definido el juego tradicional como una expresión del contexto cultural, creencias y pasiones de un país, así como de las condiciones de vida en el momento en que se crean. Los juegos tradicionales parecen haberse desarrollado de manera similar a lo largo de los siglos en varias partes de Europa, aunque están muy separados. Los juegos infantiles tradicionales podrían ser el foco de un proyecto que pretende incorporar elementos del juego infantil tradicional (al aire libre) en el diseño de un parque infantil inteligente e interactivo.

Pic et al. (2019) se cuestiona, ¿Existe diferencia en la toma de decisiones entre niñas y niños en las distintas versiones del juego tradicional llamado role-playing, secundario (decisión), de valor (cooperativo) o de resistencia) y el grado de regulación (eficacia) de las conductas motrices? nos permite medir la efectividad de los patrones de comportamiento locomotor del jugador y expone un sistema de relaciones motoras asimétricas que subyacen a la vista superficial de un juego motor. El estudio examinó diferentes decisiones, relaciones motoras asimétricas y efectos en el comportamiento de niñas y niños.

Junaedah et al. (2020), existen diferentes tipos de juegos tradicionales que ayudan a descubrir y desarrollar el potencial de los niños de una manera lúdica. La atmósfera en el aprendizaje al aire libre es muy familiar en Indonesia, especialmente en el sur de Sulawesi, es decir, jugar ular naga, santo', asing y saurekareka, pero cuando se aprende, el jardín de infantes Joy Kids debe tener una plataforma de fondo en forma de guía práctica. o módulo de aprendizaje para ayudar a los maestros a estar al tanto de su aprendizaje.

Los juegos populares de acuerdo a la opinión de Vázquez et al. (2015) tienen como fundamento en actividades propias de cada pueblo, manteniendo

su cultura y que las ido practicando desde sus ancestros y se han ido adaptando a la sociedad utilizando recursos y materiales actuales, porque muchas veces no se cuenta con elementos con los que se jugaba por ese entonces, a pesar de no tener los mismos elementos, pero el contexto de la idea y misión es la misma y estas tienen como fundamento enseñarles la disciplina, cooperación, estas actividades se mantiene en zonas rurales y a nivel de comunidad la van realizando en festividades patronales, y se va perdiendo en las zonas urbanas, con la predisposición de recuperar porque son estrategias que ayudan en el proceso de enseñanza.

Los juegos tradicionales se enmarcan dentro de un aspecto socio cultural en las diferentes áreas como el económico, creencias, arte, la delimitación del lugar, siendo estas manifestaciones que se van transmitiendo a través de actividades físicas de movimiento y organización grupal o personal, a través de canciones, cuentos, donde tiene como base la estilos de vida, sus costumbres, la formación de valores (Andina, 2021).

De acuerdo a Raga et al. (2019), indicó que los juegos tradicionales por su tipología las han denominado con juegos sociales, pasan por tres estadios:

El primer estadio corresponde al de rechazo, esto caracteriza a los niños muy pequeños, donde se observa que no les gusta jugar con otros niños, sino tiene un apego a sus padres, es ahí que el niño vive solo su mundo, con las personas que conoce y se siente seguro, esto basado en la individualidad, ven a otros niños como objetos o con que jugar, se presenta una característica de egocentrismo, rechazando la idea de realizar una actividad de compartir con otros niños y desarrollar actividades de juego.

La segunda corresponde al estadio de aceptación, inicia ya la edad en que van a compartir sus juegos, pero como parte de que buscan complacer sus intereses propios, no hay un juego coordinado ni cooperativo, por lo que Sánchez (2019) indica que, entre los primeros y segundo estadístico, se inicia la actividad de juego pero es más individual, donde cada niño busca sus intereses de actividad que desea desarrollar.

El tercer estadio es la de cooperación, inicia entre los 5 a 8 años, los niños tienen necesidad de compartir sus juegos, coordinar sus actividades con otros

niños, etapa donde el niño debe ingresar a un nivel pre escolar (Jover et al., 2018).

El estudiante llega a la institución educativa para compartir su proceso educativo con otros niños de su edad, donde compartirán actividades educativas como el cognitivo y actitudinal.

El valor de los juegos tradicionales de acuerdo a Bordoni, (2018), indica que esta permite utilizar recursos al aire libre o espacios abiertos, permite imitar a los adultos y se logra familiarizar en estas actividades, se basa en respeto a reglas, tienen contexto social, donde interviene actividades físicas, rítmicas, lo que les permite estimular su creatividad.

De acuerdo a la experiencia pedagógica con niños se puede indicar que el uso de juegos tradicionales, son actividades que nacen de la vivencia de los pueblos, en ella se plasma su economía, su situación social, y que a través de juegos se hace que puedan comprender el funcionamiento y la colaboración que puedan tener entre los miembros de la comunidad dependiendo de la ubicación geográfica, pero todos tienen el mismo contenido de trabajo en equipo, dentro del proceso de enseñanza en la zona rural, se va manteniendo como apoyo entre los niños, en la zona urbana, con la modernidad se ha simplificado a juegos personales, sofisticados que muchas veces no necesita de un compañero de juego, entonces vemos que no se crea espíritu de colaboración, apoyo, trabajo en equipo, por lo que el utilizar juegos tradicionales como estrategia educativa es una gran alternativa para desarrollar en los niños no solo aspectos de conocimientos sino también desarrollar la motricidad, socialización, autorrealización, esta interrelación con otros niños les permite una convivencia con su entorno, ser solidarios entre ellos.

Es importante reconocer los fundamentos de los juegos tradicionales tienen un fundamento social, competitividad sana lo que permite:

Desarrollar la identidad personal, considerando que las actividades son vivenciales, con respeto a las opiniones, tolerancia, respeto a los demás y así mismo.

Creatividad, se busca que cada niño pueda aprender a resolver para lograr llegar a su meta de actividades, es abierto a opiniones, acciones, siempre basado en el respeto, no se tiene paramétrico con la informatización.

Participación, en este tipo de juegos se toma en cuenta la participación de todos los niños, se busca la integración y el asentimiento de todo el grupo.

Cooperación. La meta de este tipo de juegos es que todos se diviertan, se busca la colaboración de cada uno de los jugadores fomentando las relaciones sociales, enseñando el juego de roles.

Para medir las dimensiones de la variable juegos tradicionales, Moreno recopiló de diversos autores sobre la utilización de los juegos tradicionales y toma que el contenido se base a nivel conceptual, esta tiene contenidos de enseñar respetar las costumbres, como la cultura, música, nivel de comunicación, como preservar actividades a través del juego. Cabrera (2018)

Como segunda dimensión juegos en base a actividad procedimental, donde permite desarrollar la motricidad de los niños, basados en actividad física con roles, variantes, donde participaban los niños y padres en conjunto (Cantor & Palencia, 2017)

Como tercera dimensión la actitudinal, tiene como fundamento la socialización y juego de roles, respetando a cada miembro, basado en la tolerancia, evitar el ocio y la aceptación de todos los miembros de su comunidad (Cantor & Palencia, 2017).

Como segunda variable, se analiza la inteligencia emocional tomando a Quillinga (Quillinga, 2017) quien escribió sobre la inteligencia emocional, lo define como Un cúmulo de actividades no cognitivas, las habilidades personales y grupales que tienen una incidencia en el desarrollo personal de las personas.

Sadiku & Musa (2021) la inteligencia emocional. Los humanos son criaturas predominantemente emocionales. La emoción forma la base de nuestra entidad y da sentido a nuestra vida. Las emociones están en todas partes. La inteligencia emocional es un tipo de inteligencia social que combina emoción e inteligencia al ver las emociones como fuentes útiles de información que nos ayudan a navegar en nuestro entorno social. El cociente de inteligencia emocional es un grupo flexible de habilidades que se pueden aprender y adquirir. Es la clave para la vida y el éxito profesional.

Drigas & Sideraki,(2021), da a entender que la inteligencia emocional es un término general que engloba diversas habilidades y destrezas que permiten a una persona percibir y gestionar situaciones emocionales, tanto propias como

ajenas, para favorecer su desarrollo social y personal. En concreto, el papel del humor en la IE, la previsión asistida por la IE, la correlación con las hormonas, los modelos de pensamiento.

Agnoli (2021), indica que la inteligencia emocional (IE) analizada aquí es un constructo que aborda las diferencias individuales en la percepción, regulación, gestión y explotación de las emociones, especialmente mediante la adopción de un enfoque único para descubrir el fenómeno. En particular, se discute el papel del rasgo de IE en la determinación de lo que es probable que suceda en el espacio y el tiempo, analizando cómo se pueden explicar las diferencias individuales en el manejo y uso de las emociones. Le gusta la aparición de diferentes pasados, diferentes futuros, así como diferentes mundos posibles.

Prentice et al (2020), señala que la inteligencia emocional, como la inteligencia personal, y la inteligencia artificial, como la inteligencia artificial, han sido populares en la literatura relacionada durante las últimas dos décadas. La inteligencia emocional tiene un efecto significativo en la retención y el desempeño de los empleados; mientras que la inteligencia artificial juega un papel regulador importante en el desempeño de los empleados. Una discusión de los resultados e implicaciones concluye este artículo.

Wen et al. (2019) la inteligencia emocional y el trabajo emocional sobre la satisfacción laboral en un modelo de mediación moderada, que postula estrategias de actuación superficial y profunda como mediadores entre la inteligencia emocional y la satisfacción laboral y el apoyo organizacional percibido como moderador de los efectos de la mediación. el apoyo organizacional percibido moderó efectivamente la mediación de la actuación profunda entre la inteligencia emocional y la satisfacción laboral; pero no se encontró la mediación moderada con la superficie actuando como mediador.

Miao et al. (2017), da a conocer que los empleados con mayor inteligencia emocional (IE) tienen niveles más altos de satisfacción laboral, mayor compromiso organizacional y menor intención de cambiar los ingresos. Agregar medidas de IE al conjunto de medidas cognitivas y de personalidad actualmente en uso puede mejorar la capacidad de un empleado para evaluar la satisfacción laboral, el compromiso organizacional y la intención de cambio. La IE mejora la

satisfacción laboral al ayudar a los empleados a reducir los sentimientos negativos, aumentar los sentimientos positivos y/o mejorar el desempeño laboral. Para crear trabajadores satisfechos y productivos, las organizaciones deben integrar la IE en sus programas de reclutamiento, capacitación y desarrollo.

Drigas & Papoutsi (2018), indicó que la inteligencia emocional (IE) ha sido un tema importante y controvertido durante décadas. Su importancia y su correlación con muchas áreas de la vida lo han convertido en objeto de investigación de expertos. La IE es el timón para sentir, pensar, aprender, resolver problemas y tomar decisiones. En este artículo, presentamos un enfoque emocional-cognitivo del proceso de logro de la inteligencia emocional y, por lo tanto, proponemos una pirámide de nueve niveles de inteligencia emocional y desarrollo del progreso hacia la cúspide de la IE.

Mattingly & Kraiger (2019), señala que los profesionales de recursos humanos dan valor a la selección y capacitación de una fuerza laboral más emocionalmente inteligente. A pesar de esto, la investigación aún tiene que investigar sistemáticamente si la inteligencia emocional de hecho se puede entrenar.

MacCann et al. (2020), indica que la IE autoevaluada es un mejor predictor de puntajes que los puntajes de las pruebas estandarizadas. Proponemos que tres mecanismos subyacen a la asociación entre IE/resultados de aprendizaje: (a) regulación emocional del aprendizaje, (b) construcción de relaciones sociales en la escuela, y (c) superposición de contenido de aprendizaje con IE. Diferentes subprocesos de EI pueden afectar el rendimiento a través de diferentes mecanismos. Observamos varias limitaciones, incluida la falta de evidencia de causalidad. (Base de datos de registro de PsycInfo (c) 2021 APA, Todos los derechos reservados).

Hodzic et al. (2018), indica que este metaanálisis de varios niveles examina si la inteligencia emocional (IE) se puede mejorar mediante la formación e identifica los determinantes de la eficacia de la formación. sugiere que las capacitaciones de IE deben considerarse intervenciones efectivas.

Schuller & Schuller (2018), señala que la ciencia ficción a menudo retrata la futura tecnología de inteligencia artificial con capacidades sofisticadas de

inteligencia emocional donde puede desarrollar compasión. Pero, ¿dónde estamos hoy? Los autores brindan una descripción general de la inteligencia emocional artificial (AEI), presentando tres áreas clave de reconocimiento, generación y mejora de emociones, necesarias para lograr la nueva era de la IA inteligente.

Mérida & Extremera (2017), señala que el vínculo entre la inteligencia emocional y el agotamiento de los docentes está recibiendo cada vez más atención en los círculos educativos. Sin embargo, la variedad de teorías y mediciones dificulta resumir esta relación. Las revisiones han documentado asociaciones negativas entre la inteligencia emocional y las dimensiones del agotamiento y han destacado varios mecanismos relacionados.

Asimismo, la inteligencia emocional para impulsar el cambio en una organización. Específicamente, el artículo destaca diferentes perspectivas de la inteligencia emocional y analiza cinco componentes relacionados: autopercepción, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Además, sugiero cómo la inteligencia emocional contribuye al cambio de liderazgo al enfocarse en construir un equipo para impactar el cambio y superar la resistencia al cambio Issah (2018).

Bhullar & Schutte (2020), da a entender que la inteligencia emocional abarca las habilidades interrelacionadas involucradas en la percepción, comprensión, uso y manejo de las emociones en uno mismo y en los demás. La inteligencia emocional se conceptualiza y evalúa como una habilidad y como un rasgo o actividad típica, y se asocia con resultados positivos en muchas áreas de la vida. La investigación ha demostrado que la capacitación en habilidades de inteligencia emocional produce resultados beneficiosos en muchas áreas, incluida la educación y la gestión organizacional. La investigación futura podría centrarse en la inteligencia emocional colectiva y conducir a aplicaciones beneficiosas a nivel de grupo de trabajo, organización y familia.

Hussein (2020), señala que la inteligencia emocional es uno de los conceptos importantes en el campo de la educación, ya que se puede aprender todo el tiempo y a cualquier edad, por lo que un individuo comienza a aprender a interpretar y organizar sus emociones y los sentimientos de los demás. La inteligencia emocional se define como: (la capacidad de los individuos para

reconocer sus propias emociones, gestionar bien sus emociones, motivarse para aumentar la motivación, empatizar con los demás, percibir las emociones de los demás y gestionar sus relaciones con ellos). Aspectos fisiológicos de la inteligencia emocional: los estudios fisiológicos del cerebro han demostrado cómo se comporta después de recibir información, ya sea información del mundo exterior a través de los sentidos o de la memoria a largo plazo.

Taukeni (2021), en busca de una mejor característica de la capacidad cognitiva para comprender y manejar las emociones, se han reconocido varios aspectos de la inteligencia emocional en la literatura filosófica y psicológica, incluida la capacidad de evaluar las emociones y ajustar las expresiones en función de las condiciones, para sintetizar emociones pasadas. experiencias. en patrones coherentes para futuras aplicaciones. La literatura proporciona evidencia de distintos estilos de procesamiento cognitivo y emocional asociados con la inteligencia emocional. Los avances recientes en la neurociencia cognitiva han cerrado la brecha entre las interpretaciones filosóficas de la inteligencia emocional y sus contrapartes científicas. El advenimiento de las técnicas de neuroimagen ha permitido identificar los sustratos neurales de la inteligencia emocional y definir mejor sus consecuencias cognitivas y conductuales para la salud y la discapacidad.

En los últimos años, el concepto de inteligencia emocional (IE) ha surgido como una nueva construcción potencial para explicar el cambio de comportamiento. Las principales organizaciones contemporáneas utilizan técnicas de capacitación para mejorar la conciencia emocional y las habilidades críticas únicas. El concepto de inteligencia emocional ha sido de interés para muchos investigadores y, a medida que evoluciona la investigación en esta área, también lo hace nuestra comprensión del concepto Gangal (2021).

Watson et al. (2020) La inteligencia emocional (IE) se define ampliamente como la respuesta de un individuo a la información emocional interna o interpersonal e incorpora la identificación, expresión, comprensión y regulación de las emociones propias y de los demás. El rasgo de IE se considera un rasgo de personalidad más que una capacidad cognitiva e implica la autopercepción, incluida la naturaleza subjetiva de las emociones. El rasgo de IE incluye personalidades vinculadas emocionalmente, lo que provoca propensiones a

comportarse de formas predeterminadas en situaciones emocionales, lo que lo convierte en un rasgo interesante a considerar en el contexto deportivo. Los hallazgos antes mencionados sugieren un papel importante que juega el tamaño interno del rasgo de IE para los entrenadores, especialmente aquellos que están, al menos en parte, relacionados con su percepción y capacidad para regular las emociones, como las emociones y el autocontrol.

Chiruguru (2020) La inteligencia emocional (IE) es la capacidad de una persona para identificar, evaluar, controlar y expresar sus emociones. Ayude a las personas a comprender y usar sus emociones para superar desafíos, comunicarse con otros y tomar decisiones. Las emociones están involucradas en todo lo que hacemos: cada acción, decisión y juicio. Las personas emocionalmente inteligentes se dan cuenta de esto y usan sus pensamientos para manejar sus emociones en lugar de ser manejadas por ellas. Como resultado, la IE conducirá a un cambio de comportamiento duradero con una mejor autogestión y mejores relaciones con los demás.

Sfetcu (2020) La inteligencia emocional es la capacidad de las personas para reconocer sus propias emociones y las de los demás, distinguir diferentes emociones y etiquetarlas adecuadamente, y utilizar la información emocional para guiar el pensamiento y el comportamiento, manejar y regular sus emociones para adaptarse a su entorno o para lograr sus objetivos. Existen varios modelos que tienen como objetivo medir los niveles de inteligencia emocional. El modelo original de Goleman era un modelo híbrido que combinaba capacidades con rasgos.

El paradigma conceptual respecto a la inteligencia a través del tiempo ha ido evolucionando, por los años 1930 ha tomado interés en analizar el área de la inteligencia que se ha dado inicio de la inteligencia emocional, como un proceso de aspecto de desarrollar la inteligencia interpersonal que se refiere a desarrollar capacidades de comprensión, cooperación con su entorno, para poder entender las emociones, los deseos. Asimismo, enfatiza que este tipo de inteligencia les permite relacionar las habilidades de expresar sus emociones su conocimiento emocional y la regulación de la misma esto le permite crecer emocional e intelectualmente (Mesa, 2016)

Gestión (2022), indica que la terminología de inteligencia emocional, mide las cualidades emotivas que maneja la persona para pueden desarrollar éxito, desarrollando actitudes sobre el control de carácter, empatía con su entorno, capacidades de resolución de conflicto, ser respetuosos, cordiales, amables, todo ello para mantener un control emocional de sus sentimientos.

Por otro lado, Glover (2017), definen sobre la inteligencia emocional como la forma que se debe tener para de captar, comprender y poder aplicar adecuadamente la fortaleza física, manejo de emociones en la interrelación con las personas con las que interactúa.

Por lo que se puede concluir que la inteligencia emocional busca lograr un manejo adecuado de sus emociones para conducirse e instaurar las interrelaciones sociales apropiadas. Goleman (2017) afirma que como: la pericia de auto motivarse, la firmeza para enfrentar dificultades, controlar impulsos, estabilizar sus estados emocionales, controlar sus temores. Adiciona también que está integrada por cuatro elementos fundamentales como primera es la alfabetización emocional, midiendo la canalización de la energía emocional de dominio; la segunda es la agilidad emocional, se refiere a los niveles de confianza que desarrolla al relacionarse con su entorno midiendo los niveles de comunicación, la tercera la profundidad emocional, la misma que tiene relación con la ética, práctica de valores de las personas, y finalmente la tercera la alquimia emocional, denominada como flujo intuitivo, donde se busca desarrollar los instintos de defensa, retos, imaginación y creatividad.

La inteligencia emocional en la educación emocional, tomando a Soler et al. (2016), indica que desarrollar habilidades emocionales se pueden lograr con una educación emocional basada un trabajo permanente de buscar una estabilidad emocional y que le permita interactuar con su entorno buscando el bienestar personal y social.

Se puede determinar que la inteligencia emocional de una persona puede desarrollarse y mejorar con planes educativos, donde se pueden aprender a percibir y examinar sus emociones, tomar conciencia de las actitudes que se va tomando en el diario vivir, en el caso de niños del nivel inicial, la responsabilidad recae sobre los docentes y/o tutores, quienes evalúan las actitudes de los niños,

y deben analizar y buscar estrategias de estabilidad su salud y estabilidad mental.

Por otra parte, de se tiene a las dimensiones de la inteligencia emocional, y Condori & Vasquez (2017) fue quien lo dimensionó de la siguiente manera:

Como primera dimensión es la actitud de compartir, permitiendo a los alumnos trabajar en forma coordinada para lograr metas comunes, esto va permitir el trabajo coordinado con el equipo de trabajo, dando posibilidad a los participantes a desarrollar actitudes para cooperar, dentro de ello se puede desarrollar la independencia, de manera que se pueda distribuir los roles y que todos los participantes puedan trabajar coordinadamente, actitud que le permitirá sentirse satisfechos, por otro lado permitirá la responsabilidad personal, y que cada uno es responsable de una tarea y con el apoyo de sus compañeros pueda lograr, permite la interacción promocional, donde cada niño es parte importante, se deberá estimular para que logre su tarea a través de actividades cognitivas, dinámica grupal, por otro lado permite la destreza social, que es un esfuerzo y se inicia el trabajo de liderazgo, manejo de conflictos, tomar decisiones, finalmente el procesamiento grupal, donde todos logran y afianzan sus relaciones interpersonales.

La segunda dimensión es la identificación de sentimientos, corresponde a la conciencia de uno mismo, el reconocer ese sentimiento, la que se va desarrollando de forma gradual, es cuando se percibe en sus acciones, estas conductas se presenta en una conducta pasiva, se presenta en un actitudes introvertidas, ansiosas, presenta asimismo frustración, la segunda se representa una conducta agresiva, en esta la característica es la actitud hostil, discrepante, que desprecia a sus compañeros, finalmente la conducta asertiva, se presenta en acciones de respeto hacia los otros,

La tercera dimensión es la solución creativa de conflictos, en esta actitud busca controlar la impulsividad, con fundamento de respetar los derechos de los otros niños, cumplir con las normas de convivencia, enseñando a los niños a poder comprender a los otros, y no ser reactivos.

La cuarta dimensión empatía, es entender la importancia de comprender los problemas de su entorno, ponerse en lugar del otro, enseñar a escuchar sus dificultades, buscar que los niños puedan ayudar a su entorno.

La quinta dimensión, la independencia, la importancia que desde niño que puedan desarrollar el control de sus emociones, la independencia de sus actos y responder por ellos, permitiendo madurar y tomar sus propias decisiones sabiendo que les ayudará a crecer y apoyar a sus compañeros Condori & Vasquez (Condori & Vasquez, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Las investigaciones de tipo básica solo buscan obtener el conocimiento de una determinada realidad, ya que interés es que el conocimiento humano se enriquezca, además de que su único fin es la búsqueda de la verdad (Pino, 2018).

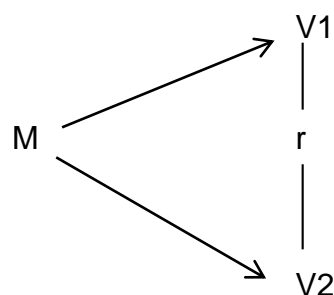
El enfoque de la investigación aplicada fue cuantitativa porque los resultados aplicados se han procesado utilizando estadísticas que permitan medir las variables, el cual permite probar las hipótesis planteadas y poder contrastarlas con la realidad (Hernández & Mendoza, 2018), utilizando tablas, figuras en el procesamiento estadístico.

El nivel de investigación corresponde a una investigación correlacional, donde se centra en poder determinar la existencia de una asociación entre las variables de estudio, puesto que las investigaciones correlacionales estudian las variables de forma independiente para después analizar la relación (Hernández & Mendoza, 2018). La investigación presente será correlacional, puesto que el estudio se centró en poder medir la relación entre los juegos tradicionales y la inteligencia emocional.

El diseño que se ha aplicado para el desarrollo de la tesis fue no experimental, de acuerdo a Hernández & Mendoza (2018), debido a que se trabaja sin la manipulación intencional de las variables, realizando un estudio de cada variable en una realidad actual en un momento dado, presentando en el siguiente esquema:

Figura 1

Diseño correlacional



Dónde:

M: Muestra de Estudio

V1: Juegos tradicionales

V2: Inteligencia emocional

r: Relación

3.2. Variables y Operacionalización

V.1: Juegos tradicionales

Dimensiones

- Conceptual
- Procedimental
- Actitudinal

V2: Inteligencia emocional

Dimensiones

- Actitud de compartir
- Identificación de sentimientos
- Solución creativa de conflictos
- Empatía
- Independencia

Operacionalización de variables

Definición Conceptual de juegos tradicionales

Maza (2016): “Juego practicado por generaciones, dentro de una comunidad más o menos grande, que se encuentra arraigado en una cultura dada y que por lo tanto nos habla de la forma de ser y sentir de la gente de una región.”

Definición operacional de juegos tradicionales

Actividades lúdicas que se transmiten de generación a generación, que permite desarrollar actividades de aprendizaje en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Definición conceptual de inteligencia emocional

Condori & Vásquez (2017), indican que la inteligencia emocional se refiere a los procesos que implican el conocimiento de manejo de emociones de las personas para poder solucionar problemas y manejar su estados emocionales de manifestando de acuerdo a la capacidad para enfrentarla.

Definición operacional de inteligencia emocional

Se refiere al manejo emocional para regular su conducta, plasmado en la Actitud de compartir, la Identificación de sentimientos, la Solución creativa de conflictos, Empatía y la Independencia

La Operacionalización de variables se encuentra en anexos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

De acuerdo a Aguilar & Paz (2019) fueron la totalidad del ámbito a estudiar que tienen características similares que los permiten ser agrupados y por ende ser objeto de estudio, la población que se ha tomado son 20 niños de 5 años de edad.

La muestra de la investigación niños de 5 años y el muestreo fue no probabilístico censal. La unidad de análisis corresponde a los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa.

La unidad de análisis para la presente tesis son los padres de familia , debido a que los padres ofrecen una información adecuada y confiable para medir ambas variables.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron son la encuesta y el instrumento fue el cuestionario dirigido a los padres de familia para evaluar las variables de estudio, considerando que las clases en la actualidad son virtuales y la actitud de los niños que van presentando o presentaron los niños en casa y en horario de clases.

Tabla 1

Ficha técnica de la herramienta de valoración Juegos tradicionales

Nombre	Cuestionario para medir los juegos tradicionales
Autor	Jeannette Chacón Mendoza (2021)
Forma de aplicación	Individual
Grupo de aplicación	Padres de familia
Duración	10 minutos
Objetivo	A través del cuestionario evaluar el uso de juegos tradicionales en su función de enseñanza en casa y acompañamiento en colegio

Descripción	El cuestionario consta de 13 ítems, estructurado en la escala Likert del 1 al 5: 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
Dimensiones	Dimensión 1.- Conceptual: 1 al 5 (ítems) Dimensión 2.- Procedimental: 6 al 9 (ítems) Dimensión 3.- Actitudinal 10 al 13 (ítems)
Nivel y rango	Adecuado: 49-65 Medianamente adecuado: 32-48 Poco adecuado: <= 31
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.918

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Ficha Técnica de la herramienta de valoración la Inteligencia Emocional

Nombre	Cuestionario para medir Inteligencia Emocional
Autor	Condori & Vásquez (2017) Adaptado por Jeannette Chacón Mendoza (2021)
Forma de aplicación	Individual
Grupo de aplicación	Padres de familia
Duración	10 minutos
Objetivo	A través del cuestionario evaluar el uso de juegos tradicionales en su función de enseñanza en casa y acompañamiento en colegio
Dimensiones	Dimensión 1.- Actitud a compartir: 1 al 5 (ítems) Dimensión 2.- Identificación de sentimientos: 6 al 10 (ítems) Dimensión 3.- Solución creativa de conflictos: 11 al 14 (ítems) Dimensión 4,- Empatía 15 al 18 (ítems) Dimensión 5: Independencia: 19 al 23 (ítems)
Nivel y rango	Bajo: <= 54 Medio: 55-85 Alto: 86-115
Alfa de Cronbach	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.942

Nota. Elaboración propia.

Validez del instrumento

Los instrumentos han sido validados por expertos.

Tabla 3

Resultados de la validación de expertos para la validez del cuestionario Juegos tradicionales

Nombre del experto	Resultado
1. Dr. Wong Silva Jean Pierre	Aplicable
2. Magister Carmen Rubina Guerra	Aplicable
3. Dra. Silva Navarrete Bertha	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

Confiabilidad del instrumento. El instrumento ha sido desarrollado por el modelo Alfa de Cronbach, el cual nos demostrará la fiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento Inteligencia emocional

Nombre del experto	Resultado
1. Dr. Wong Silva Jean Pierre	Aplicable
2. Magister Carmen Rubina Guerra	Aplicable
3. Dra. Silva Navarrete Bertha	Aplicable

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento juegos tradicionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	13

Nota. Elaboración propia.

En la tabla se muestra que la fiabilidad de la variable juegos tradicionales alcanza a un valor de 0.918, demostrando su confiabilidad para su aplicación.

Tabla 6*Confiabilidad del instrumento Inteligencia emocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	23

Nota. Elaboración propia.

En la tabla se muestra que la fiabilidad de la variable Inteligencia emocional alcanza a un valor de 0.942, demostrando su confiabilidad para su aplicación.

3.5. Procedimiento

El procesamiento se realizó mediante un consentimiento informado hacia los padres de familia, para que puedan ser partícipes de la aplicación de la encuesta referido a los juegos tradicionales e inteligencia emocional, así mismo con los infantes. Una vez aceptada la participación de la población de estudio, se aplicó a cada padre de familia, un tiempo estimado de 5 minutos de aplicación de instrumento. Finalmente, con todos los instrumentos llenados debidamente se procedió a poder finalizar el proceso de encuesta, para poder subir toda la información al software de procesamiento de información.

3.6. Método de análisis de datos

En tanto al análisis de datos, inicialmente se vaciaron los datos Office Excel, lo cual permitió de manera sencilla poder identificar las respuestas por cada ítem, para poder obtener las sumatorias por dimensiones y variables. Una vez realizado las sumatorias, se procede a pasarlo por SPSS V26 para poder obtener las baremaciones y poder realizar la estadística descriptiva a partir de las frecuencias encontradas por dimensiones y variables. Finalmente se procede a realizar la estadística inferencial la cual dará respuesta a los objetivos planteados en el presente estudio.

3.7. Aspectos éticos

El estudio presente uso los principios éticos de investigación, en primera instancia se indicó que el objetivo del estudio fue netamente académico, puesto que trato de determinar la relación entre los juegos tradicionales y la inteligencia emocional, así mismo se identificó el nivel de inteligencia emocional como de los

juegos tradicionales en torno a una probable asociación tomando como referencia el principio de beneficencia y no maleficencia.

Por otra parte, no se discrimino a ningún padre de familia que quiso participar de forma voluntaria por algún.

Prueba de Normalidad.

Planteamiento de hipótesis

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia.

El nivel de significancia elegida es 5% $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Shapiro Wilk

Regla de decisión

Si $\alpha = > 0.05$ se acepta hipótesis nula y se rechaza H1

Si $\alpha < 0.05$ se rechaza hipótesis nula y se acepta H1

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos tradicionales	,752	18	,000
Conceptual	,752	18	,000
Procedimental	,751	18	,000
Actitudinal	,642	18	,000
Inteligencia emocional	,751	18	,000
Actitud de compartir	,601	18	,000
Identificación de sentimientos	,520	18	,000
Solución creativa de conflictos	,624	18	,000
Empatía	,752	18	,000
Independencia	,788	18	,001

En la tabla 7 se muestra la prueba de normalidad de acuerdo a Shapiro Wilk de los datos respecto a las variables y dimensiones estudiadas, de los resultados hallados, se afirma que los datos no provienen de una distribución normal, Esto se verifica mediante el valor de significancia bilateral que en todas las pruebas son = 0.000. Por lo que, se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de Resultados

Tabla 8

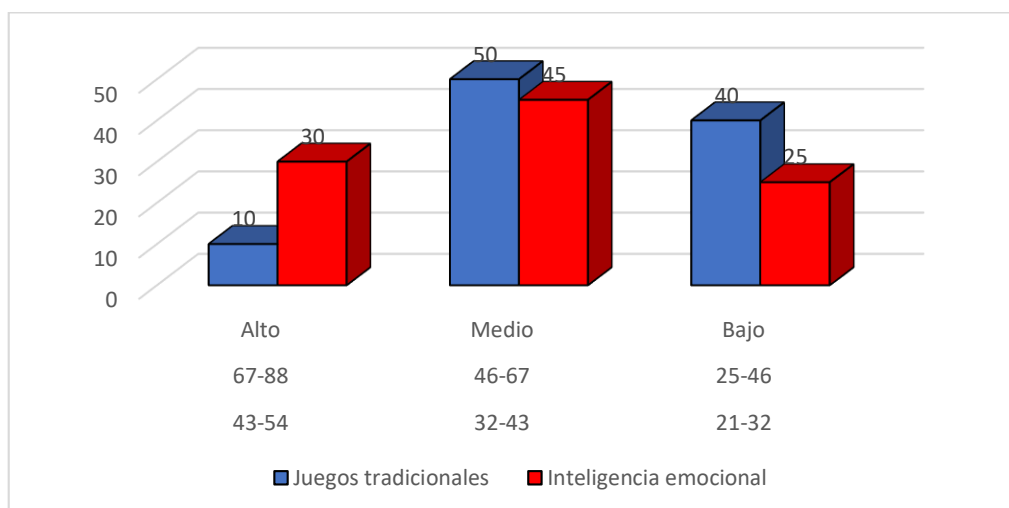
Juegos tradicionales e Inteligencia emocional

Rangos		Niveles	Juegos tradicionales		Inteligencia emocional	
			fi	hi	fi	hi
43-54	67-88	Alto	2	10	6	30
32-43	46-67	Medio	10	50	9	45
21-32	25-46	Bajo	8	40	5	25
		TOTAL	20	100	20	100

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, en la investigación.

Figura 2

Juegos tradicionales e Inteligencia emocional



En la tabla 8 y figura 2 se analiza las variables juegos tradicionales e inteligencia emocional, de acuerdo a las respuestas de los padres de familia, el 10% considera que uso de juegos tradicionales que tiene su hijo es a nivel alto, el 50% afirmo que es medio y el 40% del total de encuestados considera que el uso de juegos tradicionales es bajo. Respecto a la variable inteligencia emocional, el 30% de encuestados considera que los niños en el nivel alto, el 45% tienen un nivel medio y el 25% afirma que os niños tienen un nivel bajo.

Tabla 9

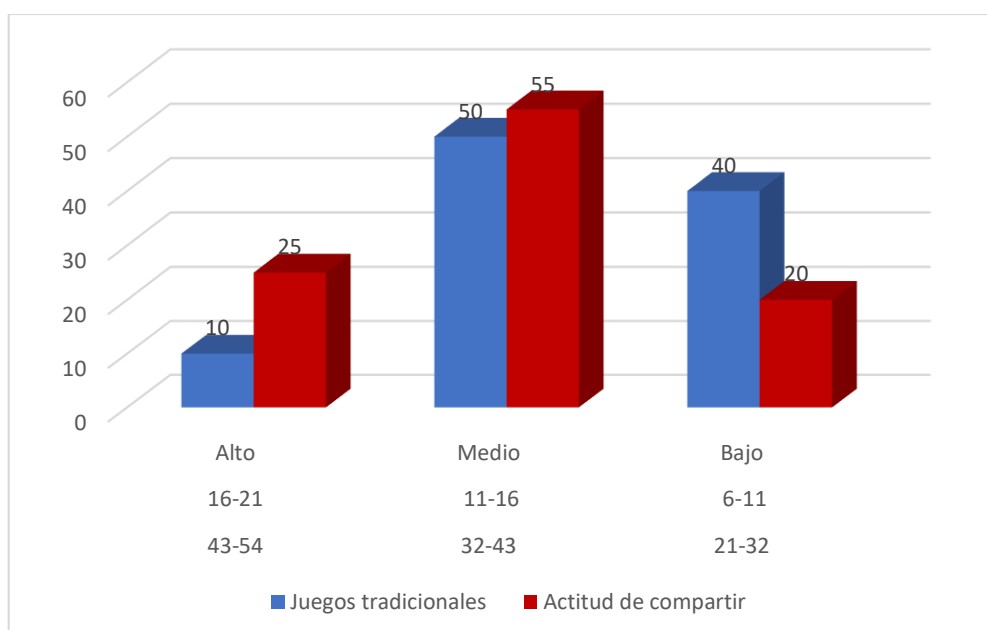
Juegos tradicionales y la actitud de compartir

Rangos		Niveles	Juegos tradicionales		Actitud de compartir	
			fi	hi	fi	hi
43-54	16-21	Alto	2	10	5	25
32-43	11-16	Medio	10	50	11	55
21-32	6-11	Bajo	8	40	4	20
		TOTAL	20	100	20	100

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, en la investigación.

Figura 3

Juegos tradicionales y la actitud de compartir

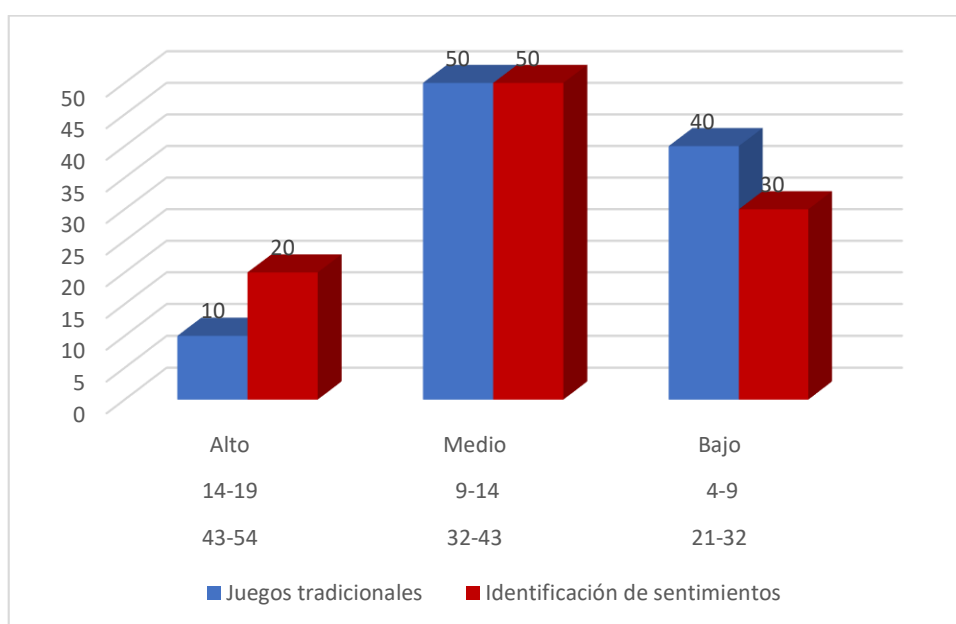


En la tabla 9 y figura 3 se analiza las variables juegos tradicionales y la actitud de compartir, de acuerdo a las respuestas obtenidas de los padres de familia, el 10% considera que uso de juegos tradicionales que tiene su hijo es de nivel alto, el 50% afirmó que es medio y el 40% del total de los encuestados resultó ser de un nivel bajo. Respecto a la variable actitud de compartir, el 25% de encuestados consideró que los niños tienen un nivel alto, el 55% tienen un nivel medio y el 20% afirmó que los niños tienen un nivel bajo.

Tabla 10*Juegos tradicionales e Identificación de sentimientos*

Rangos	Niveles	Juegos tradicionales		Identificación de sentimientos	
		fi	hi	fi	hi
43-54 14-19	Alto	2	10	4	20
32-43 9-14	Medio	10	50	10	50
21-32 4-9	Bajo	8	40	6	30
	TOTAL	20	100	20	100

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, en la investigación.

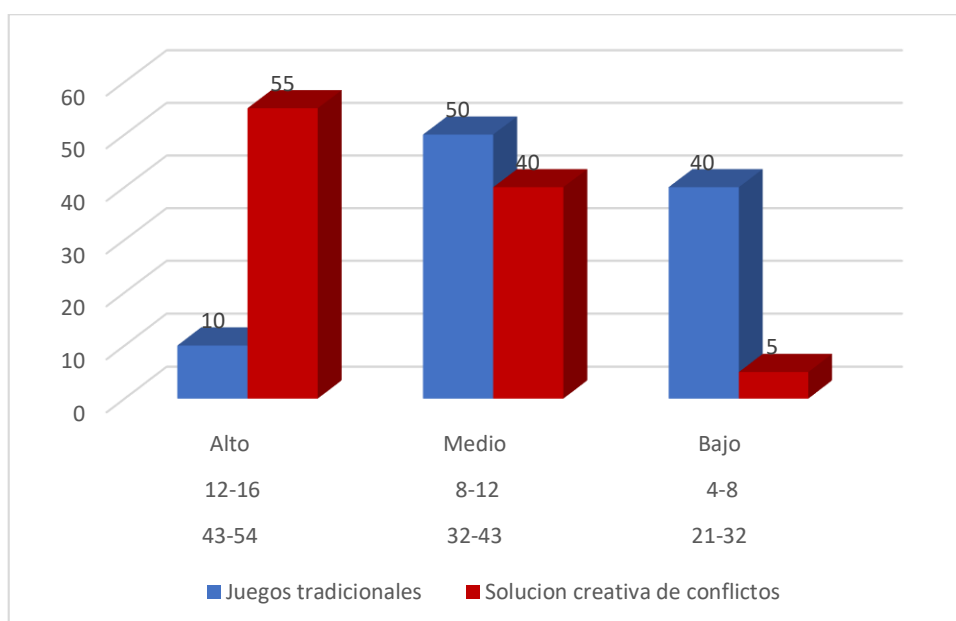
Figura 4*Juegos tradicionales e Identificación de sentimientos*

En la tabla 10 y figura 4 se analiza las variables juegos tradicionales e Identificación de sentimientos, de acuerdo a las respuestas que se obtuvo de los padres de familia se afirma que, el 10% considera que el uso de juegos tradicionales que tiene su hijo es de nivel alto, el 50% afirmó que es medio y el 40% del total de los encuestados resultó ser de un nivel bajo. Respecto a la variable Identificación de sentimientos, el 20% de encuestados consideró que los niños tienen un nivel alto, el 50% tienen un nivel medio y el 30% afirmó que los niños tienen un nivel bajo.

Tabla 11*Juegos tradicionales Solución creativa de conflictos*

Rangos	Niveles	Juegos tradicionales		Solución creativa de conflictos		
		fi	hi	fi	hi	
43-54	12-16	Alto	2	10	11	55
32-43	8-12	Medio	10	50	8	40
21-32	4-8	Bajo	8	40	1	5
		TOTAL	20	100	20	100

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, en la investigación.

Figura 5**Juegos tradicionales e Inteligencia emocional**

En la tabla 11 y figura 5 se analiza las variables juegos tradicionales y Solución creativa de conflictos, de acuerdo a las respuestas emitidas por los padres de familia se afirma que, el 10% considera que el uso de juegos tradicionales que tiene su hijo es de nivel alto, el 50% afirmó que es medio y el 40% del total de los encuestados resultó ser de un nivel bajo. Respecto a la variable Solución creativa de conflictos, el 55% de los encuestados consideró que los niños tienen un nivel alto, el 40% tienen un nivel medio y finalmente solo 5% afirmó que los niños tienen un nivel bajo.

Tabla 12

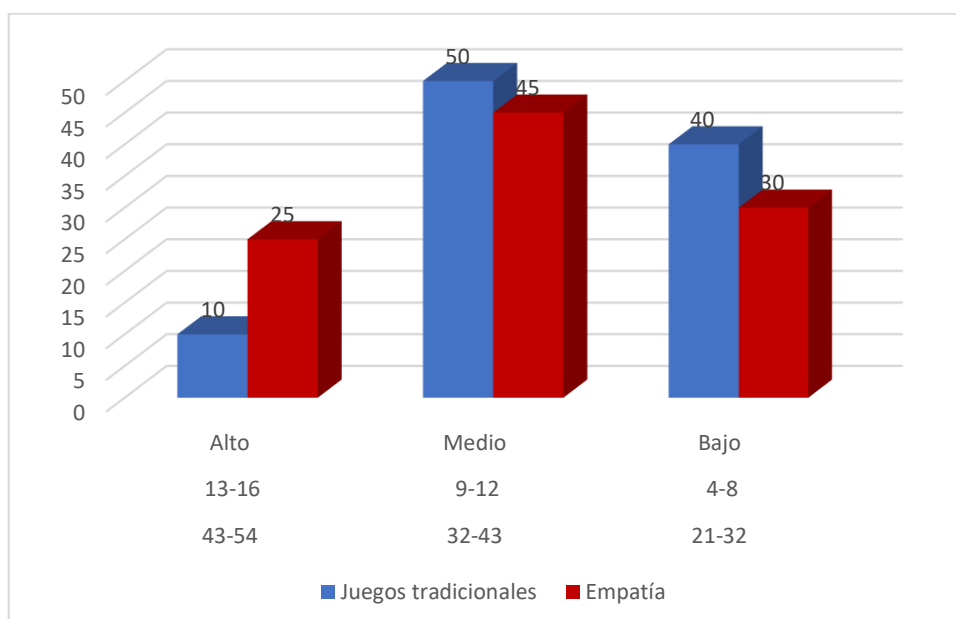
Juegos tradicionales y empatía

Rangos		Niveles	Juegos tradicionales		Empatía	
			fi	hi	fi	hi
43-54	13-16	Alto	2	10	5	25
32-43	9-12	Medio	10	50	9	45
21-32	4-8	Bajo	8	40	6	30
		TOTAL	20	100	20	100

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, en la investigación.

Figura 6

Juegos tradicionales y empatía



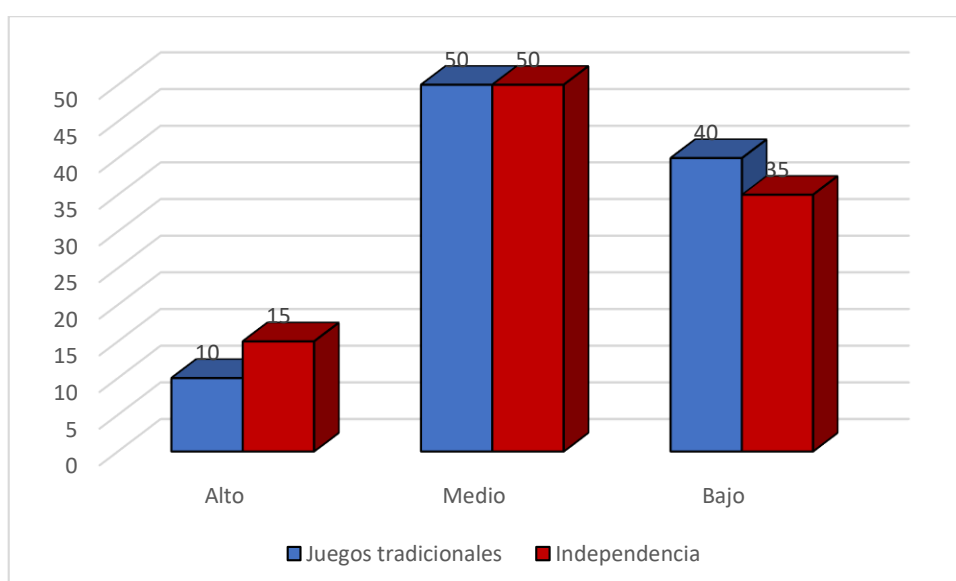
En la tabla 12 y figura 6 se analiza las variables juegos tradicionales y la variable Empatía, de acuerdo a las respuestas emitidas por los padres de familia se afirma que, el 10% considera que el uso de juegos tradicionales que tiene su hijo es de nivel alto, el 50% afirmó que es medio y el 40% del total de los encuestados resultó ser de un nivel bajo. Respecto a la variable Empatía, se obtuvo que el 25% de los encuestados consideró que los niños tienen un nivel alto, el 45% tienen un nivel medio y finalmente 30% afirmó que los niños tienen un nivel bajo.

Tabla 13
Juegos tradicionales e Independencia

Rangos		Niveles	Juegos tradicionales		Independencia	
			fi	hi	fi	hi
43-54	19-26	Alto	2	10	3	15
32-43	12-19	Medio	10	50	10	50
21-32	5-12	Bajo	8	40	7	35
TOTAL			20	100	20	100

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, en la investigación.

Figura 7
Juegos tradicionales e Independencia



En la tabla 13 y figura 7 se analiza las variables juegos tradicionales y la variable Independencia, de acuerdo a las respuestas emitidas por los padres de familia se afirma que, el 10% considera que el uso de juegos tradicionales que tiene su hijo es de nivel alto, el 50% afirmó que es medio y el 40% del total de los encuestados resultó ser de un nivel bajo. Respecto a la variable Independencia, se obtuvo que el 15% de los encuestados consideró que los niños tienen un nivel alto, el 50% tienen un nivel medio y finalmente 35% afirmó que los niños tienen un nivel bajo.

4.2 Análisis estadístico

Hipótesis general:

H₁: Los juegos tradicionales se relaciona directamente con el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

H₀: Los juegos tradicionales no se relaciona directamente con el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba Rho de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si “p” (sig.) < 0.05 se rechaza Ho y se acepta H1

Si “p” (sig.) > 0.05 se acepta Ho y se rechaza H1

Tabla 14

Prueba de correlación entre los juegos juego tradicionales e inteligencia emocional

		Juegos tradicionales	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	1,000	,799**
	Inteligencia emocional	,799**	1,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se muestra el resultado de la estadística inferencial de acuerdo al estadístico correlacional Rho de Spearman, según el valor de significancia (p) = 0.000 es menor al valor de significancia teórica del 95% $\alpha = 0.05$, se concluye que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021,

Asimismo, los resultados del coeficiente Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0.799, es decir los juegos tradicionales se relaciona

positivamente y en forma fuerte con el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Hipótesis específica 1:

H1: El uso de juegos tradicionales se relacionan significativamente con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Ho: El uso de juegos tradicionales no se relacionan significativamente con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si “p” (sig.) < 0.05 se rechaza Ho y se acepta H1

Si “p” (sig.) > 0.05 se acepta Ho y se rechaza H1

Tabla 15

Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y la actitud de compartir

			Juegos tradicionales	Actitud de compartir
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Actitud de compartir	Coeficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, el resultado de la estadística inferencial de acuerdo al estadístico correlacional Rho Spearman $p = 0.000$ es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se concluye que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución

educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021, porque el valor de nivel de significancia es menor a 0.05.

Asimismo, los resultados del coeficiente Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0.749, es decir los juegos tradicionales se relaciona positivamente y en forma fuerte con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Hipótesis específica 2:

Hi: Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan significativamente con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si “p” (sig) < 0.05 se rechaza Ho

Si “p” (sig) > 0.05 se acepta Ho

Tabla 16

Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y la Identificación de sentimientos.

			Juegos tradicionales	Identificación de sentimientos
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
Identificación de sentimientos	Identificación de sentimientos	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se muestra la relación entre juegos tradiciones e identificación de sentimientos, según el valor de significancia (p) = 0.000, este menor al valor de significancia teórica α = 0.05. Se concluye que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021. Además, con suficiente certeza estadística se acepta la hipótesis de la investigación y se comprueba la relación.

Asimismo, los resultados del coeficiente Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0.832, es decir, los juegos tradicionales se relacionan positivamente y en forma muy fuerte con la identificación de sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Hipótesis específica 3:

Hi: Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con desarrollar soluciones creativas frente a conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Ho: Los juegos tradicionales no se relacionan significativamente con desarrollar soluciones creativas frente a conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: α = 0.05 (5%)

Regla de decisión Si “p” (sig) < 0.05 se rechaza Ho

Si “p” (sig) > 0.05 se acepta Ho

Tabla 17

Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y la Solución creativa de conflictos.

			Juegos tradicionales	Solución creativa de conflictos
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	20	20
	Solución creativa de conflictos	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se muestra la relación entre juegos tradiciones y solución creativa de conflictos, según el valor de significancia (p) = 0.000, este menor al valor de significancia teórica α = 0.05. se concluye que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con la solución creativa de conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021. Además, con suficiente certeza estadística se acepta la hipótesis de la investigación y se comprueba la relación

Asimismo, los resultados del coeficiente Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0.706, es decir los juegos tradicionales se relaciona positivamente y en forma fuerte con la solución creativa de conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Hipótesis específica 4:

Hi: Los juegos tradicionales se relaciona significativamente con desarrollar empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Ho: Los juegos tradicionales no se relaciona significativamente con desarrollar empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si "p" (sig) < 0.05 se rechaza Ho

Si "p" (sig) > 0.05 se acepta Ho

Tabla 18

Prueba de correlación entre los juegos tradicionales y la actitud de compartir.

			Juegos tradicionales	Empatía
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Empatía	Coeficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se muestra la relación entre juegos tradiciones y empatía, según el valor de significancia (p) = 0.000, este menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se concluye que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021. Además, con suficiente certeza estadística se acepta la hipótesis de la investigación y se comprueba la relación

Asimismo, los resultados del coeficiente Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0.799, es decir los juegos tradicionales se relaciona positivamente y en forma fuerte con el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021.

Hipótesis específica 5:

Hi: Los juegos tradicionales se relaciona significativamente con el desarrollo de independencia de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N.º 1056 Champa – Cusco 2021.

Ho: Los juegos tradicionales no se relaciona significativamente con el desarrollo de independencia de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N.º 1056 Champa – Cusco 2021.

Prueba estadística: Prueba de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

Regla de decisión Si “p” (sig) < 0.05 se rechaza Ho

Si “p” (sig) > 0.05 se acepta Ho

Tabla 19

Prueba de correlación entre los juegos tradicionales e independencia

		Juegos tradicionales Independencia		
Rho de Spearman	Juegos tradicionales	Coeficiente de correlación	1,000	,596*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	20	20
	Independencia	Coeficiente de correlación	,596*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,04 (bilateral).

En la tabla 19, el resultado de la estadística inferencial de acuerdo al estadístico correlacional Rho Spearman tiene un P valor= 0.026 es menor al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, se concluye que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de independencia en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N.º 1056 Champa – Cusco 2021, porque el valor de nivel de significancia es menor a 0.05.

Asimismo, los resultados del coeficiente Rho de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0.596, es decir los juegos tradicionales se relaciona positivamente y en forma fuerte con el desarrollo de independencia en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N.º 1056 Champa – Cusco 2021.

V. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general, donde se analizan la relación que existe entre los juegos tradicionales (JT) y el desarrollo de la Inteligencia emocional (I.E.) de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021, los resultados nos muestran que los JT que se utiliza en el proceso educativo de acuerdo a la opinión de los padres de familia, que son en la actualidad con los que realizan las clases virtuales, utilizan en forma moderada en el 50%, los cuales permiten desarrollar el aspecto conceptual, la que se refiere al proceso de enseñanza, el procedimental y actitudinal que son indispensables como estrategia formativa como indica que el juego tradicional es un instrumento educativo que ha sido utilizado para tal fin de generación en generación y que forma parte de su cultura: estos juegos que se van utilizando por los docentes en colaboración con los docentes tiene una incidencia directa en la inteligencia de los estudiantes, donde el 50% de niños presenta un nivel de medio, con presencia de acciones de timidez, rebeldía, inseguridad que no es adecuado para la formación de los niños que ya entran a la etapa escolar formativa, donde tienen que compartir actividades con sus compañeros dentro de un salón de clase; del mismo modo Bordoni, (2018), señaló que los juegos tradicionales lo utilizaron en espacios abiertos, cuya actividad permitió a los niños a desarrollar actividades integrales como el conocimiento, físico y actitudinal, basados estos en el cumplimiento de las normas.

Dentro del proceso educativo las estrategias de enseñanza son importantes para el desarrollo cognitivo, pero también para el formativo en el aspecto actitudinal como es la educación dentro de la inteligencia emocional de acuerdo a Soler et al. (2016), quien indica que estos son procesos continuos y que ayudan a desarrollar competencias actitudinales esenciales para la mejora de la persona, asimismo, permite formar un carácter fuerte para enfrentar los cambios que se dan en el crecimiento hasta su madurez. De acuerdo a la hipótesis general, se obtuvo resultados que demostraron la relación entre las variables JT e I.E. El coeficiente Spearman alcanzó un nivel positivo alto de 0.799, probando la hipótesis alterna con un p valor menor al nivel de significancia del 5%; resultados que tienen similitud con la presentada por Paredes (2018), indicando que existe el uso de J.T. tiene una eficiencia en el desarrollo de la I.E.

inteligencia emocional, apoyado también por Aguilar & Paz (2019), quien indica que el fortalecimiento de los J.T. se debe al uso adecuado de los J.T. en los niños de 5 a 6 años. De lo expuesto, se puede aseverar que los J.T. son estrategias importantes para la institución educativa del área rural.

Respecto a la primera hipótesis específica, se demostró este a través del valor del coeficiente Rho de Spearman, cuyo valor mostró la existencia de relación positiva alta con 0.749 entre la variable J.T. y la actitud de compartir con sus compañeros, el p valor alcanzado es menor al nivel de significancia, demostrando la hipótesis alterna presentada.

La utilización como estrategia de enseñanza en los niños de 5 años con los juegos tradicionales tuvo una relación positiva con la actitud de compartir, esto según Condori & Vásquez (2017), quien señaló que sus resultados permitió a que los estudiantes pudiesen socializar, trabajar en grupo y buscar a que los niños puedan desarrollar la acción de cooperación. En efecto, su estudio permitió a que los niños pudieran compartir, tomar actitudes positivas de apoyo, y sentir empatía asimismo y a lo demás.

Para la segunda hipótesis, donde se buscó hallar la relación del uso de J.T. con la identificación de sentimientos encontrados, se obtuvo una relación positiva muy alta de 0.832, demostrando la hipótesis planteada con el p valor menor al nivel de significancia del 5%, demostrando que los niños en estudio se muestran inseguros, y a posterior se busca mejorar el apoyo en casa, utilizando los juegos como una estrategia de mejora en la identificación y seguridad en su estado emocional. Asimismo, Condori & Vásquez (2017) obtuvieron resultados, señalando que los sentimientos permitieron saber cómo se sentían frente a las dificultades, a las conductas agresivas o pasivas, la ansiedad, el temor, contrastando los resultados presentados por Apaza (2017), que en un trabajo experimental con el uso de J.T. han mejorado su nivel de estabilidad y seguridad frente a situaciones adversas, por lo que se puede determinar que es importante cómo conducir a los niños en el proceso educativo para que puedan identificar sus sentimientos y poder fortalecer en forma proactiva.

En la hipótesis tercera, donde se ha hallado que existe una relación positiva buena de 0.706 entre el uso de los J.T. con la actitud de desarrollo de soluciones creativas frente a conflictos, se demostró este resultado en base al p

valor, cuyo resultado mostró ser menor al nivel de significancia del 5%, por lo que este resultado se puede contrastar con la investigación realizada por Aguilar & Paz (2019), quienes en su investigación de Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la institución educativa ciudad córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali , se obtuvo que los juegos permitían socializar y buscar soluciones ante posibles conflictos en el proceso de la actividad dinámica que van realizando los niños, esto les permitía a los estudiantes a desarrollar seguridad y autocontrol en ellos mismos.

Asimismo, en la investigación desarrollada por Condori & Vásquez (2017), afirmaron que dentro de una educación formal la relación con sus padres debe ser una estrategia formativa y que fuera de la protección de su entorno familiar puedan aprender a desarrollar soluciones creativas, frente a ello se obtuvo un 50% de uso J.T. moderada, el 40% a aprendido a desarrollar soluciones en forma moderada y 55% mostró ser alta. Los resultados hallados permitieron hacer un análisis de la importancia que tiene la actividad lúdica a fin de que los niños puedan hacer frente a dificultades y posteriormente poder solucionar problemas, apoyando de forma grata a sus compañeros y finalmente buscando estabilidad y seguridad en ellos mismos.

En la cuarta hipótesis específica, donde se evidenció la existencia de los J.T. positiva buena de 0.779 con la dimensión empatía, se logró rechazar la hipótesis nula debido a que el valor de p hallado es menor al nivel de significación elegido del 5%, y así mismo, Goleman (2017), en su investigación indicó que la I.E. puso en prueba sus habilidades de autocontrol y empatía de los niños dentro del proceso formativo educativo, y desde muy pequeños les permitió tener un control de sus sentimientos. En los resultados se demostró que el 50% de los niños que realizaban los juegos tradicionales en su formación fue de forma moderada, asimismo, se observó que el 45% desarrolló una actitud de empatía, pero el 30% con un nivel bajo vieron que los niños no desarrollaban adecuadamente la capacidad de comprender el problema de su entorno y mucho menos podían ayudar a sus compañeros, mostrando negativamente un lado de egoísmo como forma de protección.

Además, se logró corroborar la investigación por Condori & Vásquez (2017), quienes hicieron mención sobre la empatía como el entendimiento de tener la habilidad de ponerse en lugar de la otra persona, poder comprender lo que le pasa, en el caso de los niños enseñar desde los primeros años de vida escolar, de colaborar a sus compañeros y tratarlos como les gustaría que los trataran. Frente a estos resultados, la investigación busca conocer los niveles de empatía que tienen los niños como efecto de usar los juegos tradicionales, los mismos que tienen como fundamento el juego de roles, de respeto de reglas, apoyo, trabajo en equipo, estas estrategias deberán ayudar a desarrollar la acción emitida de los niños en el proceso de formación educativa.

Respecto a la quinta hipótesis, donde se analizó la relación entre las variables J.T. con el desarrollo de la independencia, se supo que el desarrollo de la independencia dentro de la formación de los niños es indispensable en los primeros años de educación formal. Por tanto, la relación que se obtuvo con los juegos tradicionales mostró que 50% se aplica en forma medianamente adecuada y en un 40% muy poco, esta tiene una relación sobre el desarrollo de la independencia en un 45% medio y 30% bajo, mostrándose aún dependientes.

Los niveles de correlación que han presentado es un nivel moderado, con un puntaje e 0.596, denotándose que los niños en estudio no han logrado desarrollar un nivel de independencia porque en la actualidad ellos trabajan en casa, bajo la protección de su familia, y no cuando inician las clases se sienten inseguros y dependen de que una persona conocida pueda apoyarlos, como indica Condori & Vásquez (2017) en su investigación que al desarrollar la independencia de los niños se encontró que muchos de ellos han logrado una madurez de seguridad frente a situaciones adversas y por tanto, la dependencia de estar siempre apegado a alguien se ha roto. El resultado permitió analizar que la independencia depende de la seguridad que se le pueda brindar al niño, la misma que tendrá gran repercusión en su desarrollo cuando ingresen a las aulas.

En relación a las variables de los juegos tradicionales y la actitud de compartir, el cual se muestra en el resultado de la estadística inferencial de acuerdo al estadístico correlacional Rho Spearman tiene un $p_valor = 0.026$, cuyo valor es menor al de significancia teórica $\alpha = 0.05$, por tanto, se concluyó que los juegos tradicionales se relacionan de manera significativa con el desarrollo de

independencia en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021, porque el valor de nivel de significancia es menor a 0.05. En base a dichos resultados se puede comparar con el estudio de Ayala y Cevallos (2019), quienes obtuvieron en sus resultados que el nivel de percepción emocional que estaba en 1.52 aumentó a 2.50, lo que equivale a un porcentaje de mejora del 32.75%, el nivel de uso de las emociones para desarrollar el pensamiento que estaba en 1,38 aumentó a 2.48, lo que equivale a un porcentaje de mejora del 36,84%, el nivel de comprensión emocional que estaba en 1,44 aumentó a 2,72, lo que equivale a un porcentaje de mejora del 42,46%, el nivel de manejo emocional que estaba en 1, 23 aumentó a 2,62 lo que equivale a un porcentaje de mejora del 46,32%. Finalmente, se concluyó que existe una mejora significativa en la inteligencia emocional. Como se observa existe una similitud entre la relación de las variables del estudio.

VI. CONCLUSIONES

El contraste de la hipótesis general ha demostrado que los juegos tradicionales tienen una relación directa con el desarrollo de la Inteligencia emocional, presentando un nivel de correlación positiva buena de 0.779, aceptando la hipótesis alterna donde el p valor alcanzado es 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%.

El contraste de la hipótesis específica 1, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva buena de 0.749 con la actitud de compartir en los niños, aceptando la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%.

El contraste de la hipótesis específica 2, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva muy buena de 0.832 con la identificación de sus sentimientos, demostrando la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%.

El contraste de la hipótesis específica 3, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva buena de 0.706 con la capacidad de desarrollar soluciones creativas frente a los conflictos, demostrando la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%.

El contraste de la hipótesis específica 4, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva buena de 0.779 con desarrollar empatía, demostrando así la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%.

El contraste de la hipótesis específica 5, se demuestra que el uso de juegos tradicionales presenta de acuerdo al estadístico de correlación Rho Spearman una relación positiva regular de 0.596 con desarrollar independencia, demostrando la hipótesis planteada con p valor 0.00 menor al valor de significancia teórica del 5%.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los responsables educativos, motivar a alcanzar estrategias donde los padres de familia puedan ser partícipes directos en la formación de sus hijos, utilizando tiempo de compartir utilizando juegos tradicionales que son formativos y comunicativos.
2. Se sugiere a los docentes utilizar actividades lúdicas para lograr que los niños desarrollen la actitud de compartir entre sus compañeros y su entorno familiar, buscando fortalecer la cooperación y ayuda entre compañeros
3. Se recomienda a los padres de familia, apoyar a sus hijos, coordinar con los docentes para que los niños puedan identificar sus sentimientos para poder controlar los arranques de ira que se van presentando
4. Se sugiere a los padres de familia para que trabajen al interior de su entorno de casa, mostrar ambiente solidario, de apoyo para que los niños puedan desarrollar soluciones creativas frente a conflictos que puedan enfrentar.
5. Se sugiere a los docentes trabajar actividades utilizando juegos tradicionales para desarrollar empatía con las personas que los niños conviven y fortalecerlos emocionalmente
6. Se sugiere a los docentes, desarrollar actividades con juegos tradicionales que trabajen actividades que les permita desarrollar independencia y que los padres de familia puedan fortalecer en casa.

REFERENCIAS

- Abril, M., Maldonado, J., & Rodríguez, J. (2019). *Juegos Tradicionales para el fortalecimiento de la inteligencia emocional*. Universidad libre colombia.
- Agnoli, S. (2021). emotional intelligence. In *The Palgrave Encyclopedia of the Possible* (pp. 1–9). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98390-5_33-1
- Aguaded, M., & Valencia, J. (2017). *Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil*. 175–190.
- Aguilar, M., & Paz, J. (2019). *Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la institución educativa ciudad córdoba ubicado en la ciudad de santigo de cali*. Santiago de Cali.
- Ambretti, A., Palumbo, C., & Kourkoutas, E. (2019). Traditional Games Body and Movement. *Journal of Sports Science*, 7(1). <https://doi.org/10.17265/2332-7839/2019.01.005>
- Andina, P. (2021). Conoce los sitios de Perú inscritos en la Lista del Patrimonio Mundial de la Unesco. *Julio*.
- Apaza, L. (2017). *Aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la IEl cuna jardín Emanuel de Cusco 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c*. Universidad Libre.
- Ayala, C., & Cevallos, A. (2019). *Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en niños del Sub Nivel Inicial 2 a (4 años) paralelo B de la unidad Educativa García de la parroquia Guanujo, del cantón Guranda de la provincia Bolivar*. Universidad estatal de Bolívar.
- Bhullar, N., & Schutte, N. (2020). emotional intelligence. In *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 173–177). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118970843.ch30>
- Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el Programa Aulas Felices. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 37(1), 58. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2822>

- Bordoni, M. (2018). *La imitación reconsiderada: Su función social en la infancia temprana*. 35.
- Cabrera, E. (2018). *Análisis psicopedagógico de las riquezas motrices de los juegos* (Editorial).
- Cantor, C., & Palencia, C. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio universidad libre en la clase de educación física*. Universidad Libre.
- Chiruguru, S. (2020). Inteligencia Emocional. Marzo. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28640.84482>
- Condori, C., & Vasquez, K. (2017). *Inteligencia emocional en la creatividad de niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 933 de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Dodoo, S. (2021). Traditional Games: Socialization and Culture in Kabylia. In *Heritage - New Paradigm [Working Title]*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.98929>
- Drigas, A., & Papoutsis, C. (2018). A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 45. <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Drigas, A., & Sideraki, A. (2021). Emotional Intelligence in Autism. *Technium Social Sciences Journal*, 26, 80–92. <https://doi.org/10.47577/tssj.v26i1.5178>
- Fajardo, Z., Chenet, M., Choez, G., & Choez, F. (2019). Competencias emocionales en estudiantes superdotados del Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de La Salud. Salud y Vida*, 3(6), 582. <https://doi.org/10.35381/s.v.v3i6.380>
- Gangal, V. (2021). evolution of emotional intelligence. *Junio*.
- Garay, M., Sánchez, E., & Rodríguez, A. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Abril*, 55–68.
- Gestión. (2022). ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? *Enero*.
- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional: Conozca el papel relevante de las emociones para alcanzar el éxito en la vida* (Redbook Ed).

- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional*.
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la Investigación : Las Rutas Cuantitativas, Cualitativa y Mixta* (McGRAW-HILL (ed.); I).
- Hodzic, S., Scharfen, J., Ripoll, P., Holling, H., & Zenasni, F. (2018). How Efficient Are Emotional Intelligence Trainings: A Meta-Analysis. *Emotion Review*, 10(2), 138–148. <https://doi.org/10.1177/1754073917708613>
- Hussein, N. (2020). emotional intelligence. *Septiembre*.
- Issah, M. (2018). Change Leadership: The Role of Emotional Intelligence. *SAGE Open*, 8(3), 215824401880091. <https://doi.org/10.1177/2158244018800910>
- Jover, G., Camas, L., Ondanza, P., & Sánchez, S. (2018). *La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social axtivo* (CCyPE).
- Julianus, E., Hidayat, E., & Sulastri, H. (2020). Traditional Android based games. *JISA(Jurnal Informatika Dan Sains)*, 3(1). <https://doi.org/10.31326/jisa.v3i1.632>
- Junaedah, J., Thalib, S., & Ahmad, M. (2020). The Outdoor Learning Modules Based on Traditional Games in Improving Prosocial Behaviour of Early Childhood. *International Education Studies*, 13(10), 88. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n10p88>
- Lázaro, C., & Sánchez, S. (2018). Neurodidactics in the classroom. *Diciembre*, 78, 220.
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Mamani, B. (2020). *La influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del primer grado de la IES Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno-2019*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Marin, Lady. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá D.C*. Universidad Santo Tomás.

- Mattingly, V., & Kraiger, K. (2019). Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. *Human Resource Management Review*, 29(2), 140–155. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2018.03.002>
- Maza, N. (2016). *Aplicación de un programa de Juegos tradicionales para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” – Nuevo Chimbote, 2016*. Universidad Nacional del Santa.
- Mérida, S., & Extremera, N. (2017). Emotional intelligence and teacher burnout: A systematic review. *International Journal of Educational Research*, 85, 121–130. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.07.006>
- Mesa, J. (2016). *Inteligencia emocional, Rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes*. Universidad de Murcia.
- Miao, C., Humphrey, R., & Qian, S. (2017). A meta-analysis of emotional intelligence and work attitudes. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 90(2), 177–202. <https://doi.org/10.1111/joop.12167>
- Muñoz, V., Lavega, P., Ocáriz, U., & Serna, J. (2021). Los Juegos tradicionales y los Estados emocionales en Educación Secundaria y Bachillerato. *Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology* 30, Suppl 1, pp. 64-70. Mayo, 64–70.
- Nefil, I., Laaouad-dodoo;, Bordes, P., & Torki, A. (2021). Traditional Games and Sports of Women in Kabylia. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.614746>
- Paredes, M. (2018). *Taller de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa particular Abrham Lincoln International School-Cercado*. Universidad Nacional San Agustín.
- Pic, M., Lavega, P., & March, J. (2019). Motor behaviour through traditional games. *Educational Studies*, 45(6), 742–755. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1516630>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis* (Editorial San Marcos (ed.)).
- Prentice, C., Dominique, L., & Wang, X. (2020). Emotional intelligence or artificial intelligence– an employee perspective. *Journal of Hospitality Marketing &*

- Quillinga, T. (2017). *Incidencia de las habilidades de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica media de la escuela fiscal “Ana Josefina Salazar Díaz” de la ciudad de guayaquil periodo 2015 de guayaquil*. Universidad de Guayaquil.
- Raga, E., Estrada, L., & Estrada, L. (2019). *Consecuencias psicológicas que tiene el cambio de de los juegos tradicionales a los juegos virtuales en niños de 9 a 12 años*.
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Universidad de Cantabria.
- Sadiku, M., & Musa, S. (2021). emotional intelligence. In *A Primer on Multiple Intelligences* (pp. 69–83). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77584-1_6
- Sanchez, A. (2013). *Juegos tradicionales*.
- Sánchez, M. (2019). *Expresión lógico- matemática: Intervención educativa (Expresión y comunicación)* (Editex).
- Schuller, D., & Schuller, B. (2018). The Age of Artificial Emotional Intelligence. *Computer*, 51(9), 38–46. <https://doi.org/10.1109/MC.2018.3620963>
- Sfetcu, N. (2020). emotional intelligence. *Junio*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13623.75685>
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., & Rodriguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar II* (San Jorge).
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). The game as pedagogical mediation in the community of a protection institution, an experience full of senses. *Junio*, 13.
- Taukeni, S. (2021). The science of emotional intelligence. *Agosto*.
- Vázquez, Y., Nieves, M., Bravo, I., & Cabrera, J. (2015). El rescate de los juegos tradicionales. *Septiembre*.
- Watson, M., Laborde, S., & Mosley, E. (2020). emotional intelligence. *Abril*.
- Wen, J., Huang, S., & Hou, P. (2019). Emotional intelligence, emotional labor, perceived organizational support, and job satisfaction: A moderated mediation model. *International Journal of Hospitality Management*, 81, 120–130. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2019.01.009>

Yuniasih, R., Bone, J., & Quiñones, G. (2020). Encuentros con piedras: juegos tradicionales difractantes. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 146394912098295. <https://doi.org/10.1177/1463949120982959>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de calificación
Variable independiente. Juegos tradicionales	Maza (2016): "Juego practicado por generaciones, dentro de una comunidad más o menos grande, que se encuentra arraigado en una cultura dada y que por lo tanto nos habla de la forma de ser y sentir de la gente de una región."	Los juegos tradicionales se midieron a través de una encuesta en escala de Likert la cual lo permite cuantificar.	Conceptual	Actividades con contenidos de respeto de reglas, conocimiento, cultura y respeto	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Procedimental	Actividades con contenido de aprendizajes	
			Actitudinal	Actividades respetando la valoración cultural, tolerancia, cooperación.	
Variable dependiente Inteligencia emocional	Condori y Vásquez (2017), tomando como base a Salovey, manifiestan: La inteligencia emocional hace referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la inteligencia emocional hace referencia a la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento.	La inteligencia emocional se midió a través de un instrumento en escala Likert, para identificar los niveles de inteligencia emocional.	Actitud de compartir	Disposición de compartir Presta apoyo Desarrolla trabajos grupales	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Identificación de sentimientos	Sentimientos de tristeza Sentimientos de irritabilidad Sentimientos de alegría	
			Solución creativa de conflictos	Acepta apoyo Brinda ayuda Actitud de respeto	
			Empatía	Se interesa por sus compañeros Se identifica con compañeros	
			Independencia	Actitud de interactuar con su entorno Es autónomo	

ANEXO 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el juego tradicional y el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Los juegos tradicionales se relacionan directamente con el desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021</p>	<p><u>Enfoque:</u> cuantitativa <u>Tipo:</u> Descriptivo correlacional <u>Diseño:</u> No experimental <u>Población:</u> 20 alumnos de la institución educativa inicial de 5 años.</p> <p><u>Técnicas:</u> encuesta, <u>Instrumentos:</u> cuestionarios.</p> <p><u>Plan de análisis de datos:</u> -Excel - SPSS (alfa de cron Bach, prueba de correlación Spearman, tablas de frecuencia, figuras).</p>
<p style="text-align: center;">Específico</p> <p>¿Cómo el uso de juegos tradicionales se relaciona con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021?</p> <p>¿Cómo los juegos tradicionales se relacionan con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021?</p> <p>¿Cómo los juegos tradicionales se relacionan con desarrollar soluciones creativas frente a conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021?</p> <p>¿Cómo los juegos tradicionales se relacionan con desarrollar empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021?</p> <p>¿Cómo los juegos tradicionales se relacionan con el desarrollo de independencia de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021?</p>	<p style="text-align: center;">Específico</p> <p>Evaluar la relación del uso de juegos tradicionales con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021</p> <p>Medir la relación del uso de juegos tradicionales con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021</p> <p>Identificar la relación del uso de juegos tradicionales con desarrollar soluciones creativas frente a conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021</p> <p>Determinar la relación del uso de juegos tradicionales con desarrollar empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021</p> <p>Identificar la relación del uso de juegos tradicionales con el desarrollo de independencia de los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021</p>	<p style="text-align: center;">Específico</p> <p>El uso de juegos tradicionales se relaciona significativamente con la actitud de compartir en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021.</p> <p>Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con la identificación de sus sentimientos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021.</p> <p>Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con desarrollar soluciones creativas frente a conflictos en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021.</p> <p>Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con desarrollar empatía en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021.</p> <p>Los juegos tradicionales se relacionan significativamente con el desarrollo de independencia de los niños de 5 años de</p>	

		la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021.	
--	--	--	--

ANEXO 3. Instrumentos de correlación de datos

CUESTIONARIO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL

CUESTIONARIO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

Estimado(a) Padre de familia

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar el uso de los juegos tradicionales y la inteligencia emocional de sus pequeños hijos, agradeciendo responder a las siguientes preguntas de acuerdo a la escala siguiente:

LEYENDA				
1	2	3	4	5
nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre

VARIABLE: Síndrome de Burnout							
Dimensi ones	Indicadores						
Conceptual		¿En casa apoya su actividad de aprendizaje con juegos propios de su comunidad?					
		¿Utiliza juegos para que se sigan algunas reglas en casa?					
		¿Le enseña a su niño sobre su cultura y que se debe respetar basado en juegos?					
		¿Le incentiva a través de sus juegos a conocer y respetar su música?					
		¿En los juegos se prima el conocimiento del respeto por sus mayores?					
Procedi mental		¿Cuándo realiza los juegos están inmersos actividades físicas?					
		¿Realizan juegos de roles respetando el papel de cada miembro de la familia?					
		¿Participa activamente en sus actividades de juego?					
		¿Acompaña y guía para que su hijo a comportarse de acuerdo a su posición?					
Actitudinal	0	¿Su hijo se desenvuelve de acuerdo a las enseñanzas en casa?					
	1	¿En las actividades de casa y clase, es cooperativo?					
	2	¿La actitud del niño es cumplir su responsabilidad?					
	3	¿Cree que los juegos tradicionales ayudan a su hijo a ser más responsable?					

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) Padre de familia

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar el uso de los juegos tradicionales y la inteligencia emocional de sus pequeños hijos, agradeciendo responder a las siguientes preguntas de acuerdo a la escala siguiente:

LEYENDA				
1	2	3	4	5
nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre

VARIABLE Inteligencia emocional						
D	imensi ones	Indicadores				
Actitud De Compartir		¿Comparte los materiales del aula con sus compañeros?				
		¿Muestra predisposición para trabajar en grupo?				
		¿Se siente satisfecho cuando recibe apoyo?				
		¿Muestra disposición para compartir sus actividades?				
		¿Disfruta las actividades realizadas en grupo?				
Identificación De Sentimientos		¿Expresa sus sentimientos con facilidad?				
		¿Manifiesta tristeza cuando alguien se va?				
		¿Se muestra irritable cuando algo le molesta?				
		¿Reconoce con facilidad sentimientos de alegría? ?				
	0	¿Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego?				
Solución Creativa De Conflictos	1	¿Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades?				
	2	¿Incentiva a sus compañeros a cuidar sus materiales?				
	3	¿Respeto los acuerdos establecidos en las actividades del salón?				
	4	¿Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros?				
Empatía	5	¿Pregunta por algún compañero que se encuentra enfermo?				
	6	¿Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases?				
	7	¿Consuela a su compañero si está llorando?				
	8	¿Se identifica con sus compañeros?				
9	¿Interactúa con otros niños?					

	0	¿Es independiente en sus decisiones? actividad?					
	1	¿Muestra autonomía?					
	3	¿Muestra alegría para realizar una actividad?					
	3	¿Se siente seguro cuando realiza sus actividades?					

Fuente: Elaboración propia

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Bertha Silva Narvaste

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado del programa académico Maestría en Psicología de la UCV, requiere validar los instrumentos con los cuales recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Magister.

El título del proyecto de investigación es: **“los juegos tradicionales e Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco-2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Jeannette Chacon Mendoza

D.N.I 40764095

Definición conceptual de las variables y dimensiones

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister Carmen Rubina Guerra

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado académico Maestría en psicología de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de magister.

El título del proyecto de investigación es: ***“Los Juegos tradicionales e Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Jeannette Chacón Mendoza

D.N.I. 40764095

Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable 1: Juegos tradicionales.

El juego tradicional se define como:

Generelo y Plana (1996): "Juego tradicional practicado por generaciones, dentro de una comunidad más o menos grande, que se encuentra arraigado en una cultura dada y que por lo tanto nos habla de la forma de ser y sentir de la gente de una región."

Dimensiones

1. Actividad conceptual

Esta tiene contenidos de enseñar respetar las costumbres, como la cultura, música, nivel de comunicación, como preservar actividades a través del juego. (Moreno, 2002)

2. Actividad procedimental

Donde permite desarrollar la motricidad de los niños, basados en actividad física con roles, variantes, donde participaban los niños y padres en conjunto. (Moreno, 2002)

3. Actitudinal

Tiene como fundamento la socialización y juego de roles, respetando a cada miembro, basado en la tolerancia, evitar el ocio y la aceptación de todos los miembros de su comunidad. (Moreno, 2002)

II. Variable 2: Inteligencia emocional

Condori y Vasquez (2017), tomando como base a Salovey, manifiestan: La inteligencia emocional hace referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la inteligencia emocional

hace referencia a la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento

Dimensiones

1. Actitud de compartir

Permitiendo a los alumnos trabajar en forma coordinada para lograr metas comunes, esto va permitir el trabajo coordinado con el equipo de trabajo, dando posibilidad a los participantes a desarrollar actitudes para cooperar, dentro de ello se puede desarrollar la independencia, de manera que se pueda distribuir los roles y que todos los participantes puedan trabajar coordinadamente, actitud que le permitirá sentirse satisfechos

2. Identificación de sentimientos

Corresponde a la conciencia de uno mismo, el reconocer ese sentimiento, la que se va desarrollando de forma gradual, es cuando se percibe en sus acciones, estas conductas se presenta en una conducta pasiva, se presenta en un actitudes introvertidas, ansiosas, presenta asimismo frustración, la segunda se representa una conducta agresiva, en esta la característica es la actitud hostil, discrepante, que desprecia a sus compañeros, finalmente la conducta asertiva, se presenta en acciones de respeto hacia los otros.

3. Solución creativa de conflictos

En esta actitud busca controlar la impulsividad, con fundamento de respetar los derechos de los otros niños, cumplir con las normas de convivencia, enseñando a los niños a poder comprender a los otros, y no ser reactivos.

4. Empatía

Es entender la importancia de comprender los problemas de su entorno, ponerse en lugar del otro, enseñar a escuchar sus dificultades, buscar que los niños puedan ayudar a su entorno.

5. Independencia

La importancia que desde niño que puedan desarrollar el control de sus emociones, la independencia de sus actos y responder por ellos, permitiendo madurar y tomar sus propias decisiones sabiendo que les ayudará a crecer y apoyar a sus compañeros. (Condori & Vasquez, 2017)

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los juegos tradicionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: CONCEPTUAL													
	¿En casa apoya su actividad de aprendizaje con juegos propios de su comunidad?													
	¿Utiliza juegos para que se sigan algunas reglas en casa?													
	¿Le enseña a su niño sobre su cultura y que se debe respetar basado en juegos?													
	¿Le incentiva a través de sus juegos a conocer y respetar su música?													
	¿En los juegos se prima el conocimiento del respeto por sus mayores?													
	DIMENSIÓN 2: PROCEDIMENTAL													
	¿Cuándo realiza los juegos participan en las actividades físicas?													
	¿Realizan juegos de roles respetando el papel de cada miembro de la familia?													
	¿Demuestra satisfacción durante el juego?													
	¿Acompaña y guía para que su hijo a comportarse de acuerdo a su posición?													
	DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL													
0	¿Su hijo se desenvuelve de acuerdo a las enseñanzas en casa?													
1	¿En las actividades de casa y clase, es participativo?													
2	¿El niño (a) cumple su responsabilidad?													
3	¿Cree que los juegos tradicionales ayudan a su hijo a ser más responsable?													

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Carmen Ruvina Guerra **DNI:09672644**

Especialidad del validador: Magister Problemas de aprendizaje

17 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante
Mg. Problemas de aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

9	¿Interactúa con otros niños?																			
0	¿Es independiente en sus decisiones? actividad?																			
1	¿Muestra autonomía?																			
2	¿Muestra alegría para realizar una actividad?																			
3	¿Se siente seguro cuando realiza sus actividades?																			

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Carmen Ruvina Guerra

DNI :09672644

Especialidad del validador: Magister Problemas de aprendizaje

17 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Mg. Problemas de aprendizaje.

CUESTIONARIO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

Estimado(a) Padre de familia

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar el uso de los juegos tradicionales y la inteligencia emocional de sus pequeños hijos, agradeciendo responder a las siguientes preguntas de acuerdo a la escala siguiente:

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE: Síndrome de Burnout						
Dimensiones	Indicadores					
Conceptual		¿En casa apoya su actividad de aprendizaje con juegos propios de su comunidad?				
		¿Utiliza juegos para que se sigan algunas reglas en casa?				
		¿Le enseña a su niño sobre su cultura y que se debe respetar basado en juegos?				
		¿Le incentiva a través de sus juegos a conocer y respetar su música?				
		¿En los juegos se prima el conocimiento del respeto por sus mayores?				
Procedimental		¿Cuándo realiza los juegos están inmersos actividades físicas?				
		¿Realizan juegos de roles respetando el papel de cada miembro de la familia?				
		¿Participa activamente en sus actividades de juego?				
		¿Acompaña y guía para que su hijo a comportarse de acuerdo a su posición?				
Actitudinal	0	¿Su hijo se desenvuelve de acuerdo a las enseñanzas en casa?				
	1	¿En las actividades de casa y clase, es cooperativo?				
	2	¿La actitud del niño es cumplir su responsabilidad?				
	3	¿Cree que los juegos tradicionales ayudan a su hijo a ser más responsable?				

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) Padre de familia

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar el uso de los juegos tradicionales y la inteligencia emocional de sus pequeños hijos, agradeciendo responder a las siguientes preguntas de acuerdo a la escala siguiente:

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE Inteligencia emocional						
Dimen siones	Indicadores					
Actitud De Compartir	1	¿Comparte los materiales del aula con sus compañeros?				
	2	¿Muestra predisposición para trabajar en grupo?				
	3	¿Se siente satisfecho cuando recibe apoyo?				
	4	¿Muestra disposición para compartir sus actividades?				
	5	¿Disfruta las actividades realizadas en grupo?				
Identificación De Sentimientos	6	¿Expresa sus sentimientos con facilidad?				
	7	¿Manifiesta tristeza cuando alguien se va?				
	8	¿Se muestra irritable cuando algo le molesta?				
	9	¿Reconoce con facilidad sentimientos de alegría? ?				
	10	¿Muestra serenidad cuando un compañero le gana el juego?				
Solución Creativa De Conflictos	11	¿Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades?				
	12	¿Incentiva a sus compañeros a cuidar sus materiales?				
	13	¿Respeto los acuerdos establecidos en las actividades del salón?				
	14	¿Interviene ante algún problema que tengan sus compañeros?				
Empatía	15	¿Pregunta por algún compañero que se encuentra enfermo?				
	16	¿Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases?				
	17	¿Consuela a su compañero si está llorando?				
	18	¿Se identifica con sus compañeros?				
Independencia	19	¿Interactúa con otros niños?				
	20	¿Es independiente en sus decisiones? actividad?				
	21	¿Muestra autonomía?				
	22	¿Muestra alegría para realizar una actividad?				
	23	¿Se siente seguro cuando realiza sus actividades?				

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. WONG SILVA JEAN PIERRE

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado académico Maestría en psicología de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de magister.

El título del proyecto de investigación es: ***“Los Juegos tradicionales e Inteligencia Emocional en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial No 1056 Champa – Cusco 2021”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Jeannette Chacón Mendoza

D.N.I. 40764095

Definición conceptual de las variables y dimensiones

I. Variable 1: Juegos tradicionales.

El juego tradicional se define como:

Generelo y Plana (1996): “Juego tradicional practicado por generaciones, dentro de una comunidad más o menos grande, que se encuentra arraigado en una cultura dada y que por lo tanto nos habla de la forma de ser y sentir de la gente de una región.”

Dimensiones

1. Actividad conceptual

Esta tiene contenidos de enseñar respetar las costumbres, como la cultura, música, nivel de comunicación, como preservar actividades a través del juego. (Moreno, 2002)

2. Actividad procedimental

Donde permite desarrollar la motricidad de los niños, basados en actividad física con roles, variantes, donde participaban los niños y padres en conjunto. (Moreno, 2002)

3. Actitudinal

Tiene como fundamento la socialización y juego de roles, respetando a cada miembro, basado en la tolerancia, evitar el ocio y la aceptación de todos los miembros de su comunidad. (Moreno, 2002)

II. Variable 2: Inteligencia emocional

Condori y Vasquez (2017), tomando como base a Salovey, manifiestan: La inteligencia emocional hace referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la inteligencia emocional hace referencia a la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento

Dimensiones

1. Actitud de compartir

Permitiendo a los alumnos trabajar en forma coordinada para lograr metas comunes, esto va permitir el trabajo coordinado con el equipo de trabajo, dando posibilidad a los participantes a desarrollar actitudes para cooperar, dentro de ello se puede desarrollar la independencia, de manera que se pueda distribuir los roles y que todos los participantes puedan trabajar coordinadamente, actitud que le permitirá sentirse satisfechos

2. Identificación de sentimientos

Corresponde a la conciencia de uno mismo, el reconocer ese sentimiento, la que se va desarrollando de forma gradual, es cuando se percibe en sus acciones, estas conductas se presenta en una conducta pasiva, se presenta en un actitudes introvertidas, ansiosas, presenta asimismo frustración, la segunda se representa una conducta agresiva, en esta la característica es la actitud hostil, discrepante, que desprecia a sus compañeros, finalmente la conducta asertiva, se presenta en acciones de respeto hacia los otros.

3. Solución creativa de conflictos

En esta actitud busca controlar la impulsividad, con fundamento de respetar los derechos de los otros niños, cumplir con las normas de convivencia, enseñando a los niños a poder comprender a los otros, y no ser reactivos.

4. Empatía

Es entender la importancia de comprender los problemas de su entorno, ponerse en lugar del otro, enseñar a escuchar sus dificultades, buscar que los niños puedan ayudar a su entorno.

5. Independencia

La importancia que desde niño que puedan desarrollar el control de sus emociones, la independencia de sus actos y responder por ellos, permitiendo madurar y tomar sus propias decisiones sabiendo que les ayudará a crecer y apoyar a sus compañeros. (Condori & Vásquez, 2017)

DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL																
10	¿Su hijo se desenvuelve de acuerdo a las enseñanzas en casa?															
11	¿En las actividades de casa y clase, es participativo?															
12	¿El niño (a) cumple su responsabilidad?															
13	¿Cree que los juegos tradicionales ayudan a su hijo a ser más responsable?															

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Jean Pierre Wong Silva

DNI:70304870

Especialidad del validador: Doctor en Educación – Estadista

**21 de
octubre del 2021**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

----- **Firma del Experto
Informante Especialidad**



	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA				X				X			X
15	Pregunta por algún compañero que se encuentra enfermo.				X				X			X
16	Pregunta por un compañero cuando no asiste a clases.				X				X			X
17	Consuela a su compañero si está llorando.				X				X			X
18	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan				X				X			X
	DIMENSIÓN 5: INDEPENDENCIA				X				X			X
19	Interactúa con otros niños.				X				X			X
20	Es persistente al terminar una actividad.				X				X			X
21	Muestra autonomía.				X				X			X
22	Muestra alegría para realizar una actividad.				X				X			X
23	Es alegre con sus compañeros				X				X			X

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Jean Pierre Wong Silva

DNI :70304870

Especialidad del validador: Doctor en Educación - Estadista

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de octubre del 2021

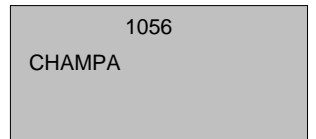
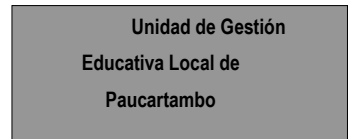
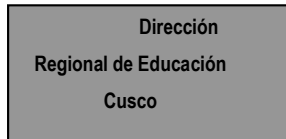
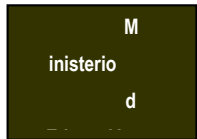


Dr. Wong Silva, Jean Pierre
DOC. FORTALECIMIENTO

Firmado digitalmente por Wong Silva, Jean Pierre

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1056 CHAMPA

HACE CONSTAR

Que la docente, estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, CHACON MENDOZA JEANNETTE, esta autorizada para realizar su trabajo de investigación (tesis) titulada los juegos tradicionales inteligencia emocional en los niños de 5 años de la institución educativa 1056 champa cusco 2021.

Se expide la presente constancia para los fines que crea conveniente la parte interesada.

Cusco 28 de octubre del 2021

Atentamente



.....
Prof. Jeannette Chacón Mendoza
Directora