



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Influencia de aulas virtuales en el aprendizaje significativo en  
estudiantes de una institución educativa superior, 2021.

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

#### **AUTORA:**

Díaz Terrones, Carmen Rosa (ORCID: [0000-0002-6265-5518](https://orcid.org/0000-0002-6265-5518))

#### **ASESORA:**

Dra. León Cruz, Betty (ORCID: [0000-0001-9232-9097](https://orcid.org/0000-0001-9232-9097))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo para mi hija Marichelo, quien siempre ha estado alentándome a seguir con entusiasmo para que se haga realidad mis metas de manera satisfactoria.

También dedico este trabajo a alguien quien aportó con un granito de arena para culminar mi meta propuesta y estuvo allí cuando necesite de su apoyo intelectual.

Diaz Terrones; Carmen Rosa.

## **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a mi hija Marichelo que es mi motivación para continuar adelante y con perseverancia en esta ardua lucha. Agradezco también con mucho cariño y aprecio a la Dra. Betty León y por qué no agradecer a la comunidad educativa vallejana por brindarme la oportunidad de poder alcanzar el objetivo que me he trazado.

Es también mi agradecimiento para el director de la Institución Educativa Superior “Manuel Jesús Díaz Murrugarra” y para Natividad Carruitero Quiñones por su apoyo para que se haga realidad este trabajo tan anhelado por mi persona.

La autora.

## Índice de contenidos

<b>Dedicatoria</b> .....	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>iii</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>13</b>
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	13
3.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN .....	13
3.3 POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO, UNIDAD DE ANÁLISIS.....	14
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	15
3.5 PROCEDIMIENTOS .....	17
3.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	17
3.7 ASPECTOS ÉTICOS .....	17
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>18</b>
<b>V. DISCUSION</b> .....	<b>25</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>28</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	
<b>ANEXOS</b> .....	

## Índice de tabla

Tabla 1 Uso de las Aulas virtuales en los estudiantes de una institución educativa superior, 2021 .....	15
Tabla 2 Distribución de frecuencias según nivel uso del aula virtual según dimensiones en los estudiantes de una institución educativa superior, 2021 .....	16
Tabla 3 Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa superior,2021 .....	17
Tabla 4 Nivel de aprendizaje significativo según dimensiones en los estudiantes de una institución educativa superior,2021 .....	18
Tabla 5 Prueba de Normalidad de Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo.....	19
Tabla 6 Relaciones entre Aula Virtual con Aprendizaje Significativo y sus Dimensión.....	20
Tabla 07 Incidencia de Aulas Virtuales en el Aprendizaje Significativo, Dimensión Personal, Dimensión Conocimiento, Dimensión Descubrimiento .....	21

## Resumen

La educación en la actualidad siempre está sujeta a diversas innovaciones en lo concerniente a sofisticada tecnología, en bien de la educación significativa y principalmente brinda autonomía al estudiante para su preparación personal y para que obtenga conocimientos nuevos que desarrollen capacidades, destrezas y habilidades en el estudiante para desempeñarse con eficiencia y calidad en su ámbito laboral. La influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior servirá para el desarrollo personal, nuevos conocimientos y descubrimiento de tecnología muy sofisticada y técnicas de estudio. ¿En qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa superior 2021? la metodología aplicada del estudio es descriptiva-correlacional, por su naturaleza es cuantitativa, de alcance temporal y de corte transversal, se trabajó con 52 estudiantes; cuyo objetivo fue Determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución de educación superior. Los resultados del estudio determinan que las aulas virtuales influyen significativamente en los estudiantes de una Institución Educativa Superior, 2021 en un porcentaje de 53,4% con una confiabilidad de 0,888 para Aulas Virtuales y de 0,940 para Aprendizaje Significativo.

**Palabras clave:** aprendizaje significativo, aulas virtuales, tecnología.

## Abstract

Educación today is always subject to various innovations regarding Information and Communication Technology (ICT), for the sake of meaningful education and mainly to give the student autonomy for their personal preparation and to obtain new knowledge that develop capacities, skills and abilities in the student to perform with efficiency and quality in their work environment. The influence of virtual classrooms on meaningful learning in graduate students will serve for personal development, new knowledge and the discovery of highly sophisticated technology and study techniques. ¿To what extent do virtual classrooms influence the meaningful learning of students at a private university in Trujillo 2021? The applied methodology of the study is descriptive-correlational, by its nature it is quantitative, temporal in scope and cross-sectional; whose objective is to determine to what extent virtual classrooms influence meaningful learning in graduate students. The results of the virtual classrooms influence in 53,4%, with a reliability of 0,888 for virtual classrooms and 0,940 for meaning significative.

**Keywords:** meaningful learning, virtual classrooms, technology.

## I. INTRODUCCIÓN

Estudios realizados en el ámbito internacional como el estudio de Ferez, (2020) denominado, “Espacios en línea hacia el aprendizaje periodístico: estudio realizado en el ámbito universitario de Guayaquil” donde los autores determinaron el impacto del uso del espacio digital en el aprendizaje de los alumnos de dicha universidad, la investigación fue de enfoque cuantitativo y se conformó de 271 estudiantes a quienes aplico una encuesta para estimar las estrategias metacognitivas y comunicativas; obteniendo como resultado que el 60% utiliza con frecuencia la plataforma virtual y el 30% lo emplea de manera regular en proporción al 10% que lo utiliza rara vez; entre los beneficios el 41% concordó con la opción de la facilidad que brinda la plataforma para estudiar, así mismo afirmaron que las herramientas que brindan mayor calidad de aprendizaje son: 77% documentos PDF, 42% videos y 39% otras herramientas; sin embargo el autor concluye en general que los estudiantes encuestados discrepan que el aula virtual no reemplaza a la enseñanza tradicional de compartir clases.

Así mismo Lagos, (2020) en su estudio llamado “Los medios sociales y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios” el objetivo pretendió analizar cómo influye el Facebook ámbito académico de los alumnos”, la investigación fue de alcance experimental -descriptiva; como instrumento utilizó la encuesta, trabajó con 300 sujetos y 50 docentes. encontró como resultado que el 98% emplea las redes sociales para uso académico; el 85% integra grupos de estudio en Facebook; el 97% de docentes afirma que el Facebook fomenta el aprendizaje colaborativo; el 89% refiere que mejora en los estudiantes el rendimiento académico. Por lo que finaliza manifestando que los medios sociales son bien aceptados en el nivel académico.

En el caso peruano Acevedo, (2019), en su estudio titulado “uso del campus virtual y el aprendizaje individualizado en los alumnos, cuyo objetivo fue definir en qué medida el uso de los espacios virtuales en la enseñanza se relaciona con el aprendizaje individual de los estudiantes”. El enfoque fue cuantitativo –



correlacional observacional, utilizó como instrumento el cuestionario: el de aula virtual constó de 5 indicadores; y el de aprendizaje autónomo conformado de 7 indicadores, trabajó con 80 estudiantes, como resultado encontró que hubo correlación entre la variables de 47,7%; en la dimensión contenido enseñanza aprendizaje, en relación del aprendizaje autónomo de 60,7%; en lo que se refiere a la dimensión recursos de enseñanza aprendizaje y aprendizaje autónomo tuvo una correlación de 63%; y una correlación de 65,2% en la dimensión tutoría de enseñanza aprendizaje y aprendizaje autónomo; concluye que hubo correlación significativa entre las 2 variables.

Otros estudios locales como el de Cabrera, (2020), en su estudio denominado "Calidad del aula virtual y el perfil de egreso del maestrista en investigación y docencia universitaria. La finalidad fue determinar si existe correlación con la calidad del espacio en línea y el perfil de egreso de los estudiantes; el estudio fue no experimental descriptiva correlacional; formada por 49 estudiantes del II ciclo en docencia; aplicó como instrumento 2 cuestionarios: para calidad del aula virtual, el mismo constó de 17 ítems y el de perfil de egreso 29 ítems, la confiabilidad fue de 0,95 cada uno de los instrumentos; obteniendo como resultados que el 85,1 % de los alumnos demostró que el aula virtual es de alta calidad y existe correlación bastante alta y buena acerca del perfil de los egresados; finalmente concluye que el 71,2% de variabilidad del perfil de egreso tiene explicación en la variabilidad de calidad del espacio en línea.

Con lo anterior mencionado se asevera que la aplicación de la tecnología y los estudiantes direccionan un medio integrador en la aplicación de la TIC, para la transformación de la educación. Con todo lo expuesto manifiesto que utilizar el aula virtual tiene correlación con el aprendizaje significativo de los estudiantes; el mismo que contribuirá a aumentar el desarrollo personal, hallazgos y entendimiento de la capacidad de razonar y procesar los temas que se argumentan en la educación en línea, existiendo mejor iniciativa para el docente y alumno en su aplicación, lo que incrementará la precisión para la entrega de trabajos y ejecución de los proyectos. Se propone el siguiente problema de investigación. ¿En qué medida los espacios en línea influyen en el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa

superior 2021? El presente estudio se sustenta de manera pedagógica, por los beneficios que obtendrán los estudiantes de una institución educativa superior hacen uso de las aulas virtuales, puesto que el uso de la tecnología va en aumento, y facilitará aplicarlo adecuadamente obteniendo grandes beneficios y aprendizaje significativo a corto plazo en los educandos.

Se justifica de manera teórica, por el aporte de ideas y supuestos que empujan a indagar en el área de docencia universitaria mediante el uso de las aulas virtuales fundamentado por Área & Adell, (2009) y el aprendizaje en el psicólogo Ausubel, (1976) quien refiere debe existir nexo cognitivo entre lo nuevo y la información previa de la persona. Metodológicamente se justifica por el aporte del autoconocimiento y el aprendizaje significativo al hacer uso de las aulas virtuales basado en estudios científicos; los mismos que dejarán huellas para nuevas investigaciones en el futuro. Estos nuevos estudios y el fácil empleo de la tecnología influyen en los aprendices asertivamente; según, lo expuesto se plantea el objetivo general: Determinar en qué medida los espacios en línea influyen en el aprendizaje del alumno de una Institución educativa superior 2021. Se establece como objetivos específicos: Establecer la influencia de las aulas virtuales, en el desarrollo personal de los estudiantes de una institución educativa superior 2021; Determinar la influencia de los espacios en línea, en el conocimiento de los aprendices de una institución educativa superior 2021. Establecer los efectos de la influencia de los espacios en línea, en el descubrimiento en el alumno de una institución educativa superior 2021.

Se plantea como supuesto general: Los espacios en línea influyen significativamente en el aprendizaje de los alumnos de una institución educativa superior 2021. Como supuestos específicos tenemos: Los espacios en línea influyen de manera significativa en el desarrollo personal del estudiante de una institución educativa superior 2021. Las aulas virtuales influyen significativamente en el conocimiento del alumno de una institución educativa superior 2021. Los espacios virtuales influyen significativamente en el descubrimiento del alumno de una institución educativa superior 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Torres, (2021) en su estudio realizado; con la finalidad de identificar las características, conductas y herramientas pedagógicas en estudiantes del occidente de México; fue un estudio cualitativo, no experimental, exploratorio y transversal, utilizó como instrumento el cuestionario, trabajo con 109 participantes; obtuvo como resultado sobre las características del docente que promueven el aprendizaje durante las clases virtuales es: 9% son explicativos, 8,6% son comprensivos, 8,2% son pacientes, 7,8 son dinámicos, 5,1 son claros, entre otras características; en cuanto a la conducta el 13,9% explica los temas, 11,7% programan actividades prácticas, el 10,9% tiene flexibilidad en cuanto a las tareas, entre otras conductas; las herramientas usadas fueron: 25,8% videos, 23,6% presentaciones, 14,5% videollamadas, 11,7% utilizan aulas virtuales, entre otras. Concluye que los docentes requieren de cualidades duras o específicas de su profesión y de cualidades blandas referentes al trato socioafectivo con los estudiantes.

investigó con la finalidad de analizar de qué manera influye la plataforma en el aprendizaje, tuvo enfoque mixto, descriptiva- correlacional, trabajó con 58 jóvenes, usó como técnica a la encuesta y el instrumento el cuestionario; obtuvo como resultados el 51,7% refieren no tener dificultad en el uso de la plataforma; 36,2% afirman que el aula virtual favorece la transmisión de nuevos conocimientos; concluye que esta plataforma de manera dignificante influye en el aprendizaje.

De tal manera Gómez, (2020), realizó un estudio en una universidad de México denominado "Enseñanza en línea: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los educandos universitarios", buscó determinar el nivel de relación e incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico; trabajo con 97 alumnos, la técnica que empleo fue la encuesta y el cuestionario como instrumento, el resultado obteniendo según la prueba de spearman quien determinó que hay asociación en un 0,282%, lo que indicó que hubo correlación del 28,2% en el desempeño docente y rendimiento académico; finalmente concluye afirmando que la incidencia en el desempeño docente cumple un rol importante para el rendimiento académico.

Morán, (2020) para graduarse como magister realizó un estudio en Piura; la población muestral de 95 pedagogos, la investigación fue descriptiva-correlacional, cuantitativa de corte transversal; concluye que el espacio virtual respalda significativamente a la excelencia de servicios educativos en las dimensiones: conectividad, formativa y experiencial, según el resultado de Rho de Spearman 0,804; Sig. 0,000;  $r^2$  0,673.

Así mismo; Salgado, (2015) realizó un estudio en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de Monterrey-México”, con la finalidad de explorar las experiencias de los educandos y educadores en lo que concierne a la comunicación que se da entre ambos docente y estudiante, la manera de aprender y enseñar, ver cuáles son las carencias de apoyo para la modalidad virtual. La investigación fue exploratorio- cualitativo, participaron 16 estudiantes y 10 profesores que fueron responsables de 25 cursos virtuales, concluye que los 16 estudiantes demostraron nivel adecuado de satisfacción con la educación virtual; y los 10 docentes tuvo una actitud favorable por la enseñanza y aprendizaje virtual.

Carquin, (2021) estudiante de la casa de estudios Sánchez Carrión para alcanzar el grado de Magister en Educación Universitaria e investigación , el objetivo fué establecer si las estrategias utilizadas para la enseñanza virtual se relacionan con la educación de los aprendices; trabajó con 50 estudiantes ,aplico el diseño descriptivo – correlacional y método cuantitativo; obtiene como resultados del 56% consideran a la educación virtual sincrónica en nivel medio; el 26% obtuvo bajo nivel y el 18% lo consideró en alto nivel; a la enseñanza virtual asincrónica el 46% lo considera en nivel medio, el 30% en nivel muy bajo y el 24% lo pone en nivel alto; en cuanto al aprendizaje el 56% lo considera nivel regular , el 32% en nivel eficiente y el 12% en nivel deficiente. Concluye hubo correlación significativa con las estrategias de enseñanza virtual sincrónica y asincrónica en los estudiantes.

Pachay, (2021) en una universidad de Piura realizo un trabajo de investigación, para graduarse como Maestra en Docencia Universitaria, cuyo propósito fue

puntualizar la influencia en la interacción virtual para el logro del aprendizaje de los alumnos, el diseño fue descriptivo- correlacional causal , enfoque cuantitativo, corte transversal; trabajó con 132 jóvenes, utilizó el cuestionario en escala Likert empleando Google forms, obtuvo como resultado que influyen significativamente en el aprendizaje los espacios virtuales  $P < 0,05$ .concluye que 59,85% de los estudiantes están satisfechos con el uso de las TIC, el 43,94% afirmaron que el aula virtual era un ambiente acogedor ; el 55,30% refirieron estar satisfechos con el aprendizaje de las clases virtuales, el 46,97% manifestaron que el trabajo grupal desarrolla el aumento del aprendizaje.

Pibaque, (2021) de la Universidad Cesar Vallejo, Piura, el propósito fue determinar si los espacios virtuales tienen influencia en el aprendizaje significativo; trabajó con 40 alumnos; la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, el diseño fue descriptivo- correlacional, enfoque cuantitativo; obteniendo como resultado según calculo  $r^2$  fué de 0,172%, por lo que concluye los espacios virtuales en el aprendizaje significativo influyen de manera relevante.

Olivera, (2020) de una universidad, para graduarse como Magister en Educación, en su estudio denominado “La influencia del uso del aula virtual en los procesos pedagógicos de los estudiantes de la carrera de administración del Instituto Superior Zegel Ipae turno noche, sede San Juan de Lurigancho; 2018-I” con el propósito de conocer de qué manera influye el uso del aula virtual en el proceso pedagógico; trabajó con 64 estudiantes divididos en dos grupos: 32 grupo experimental y 32 el grupo de control ; concluye que la enseñanza virtual tiene influencia significativa en el aprendizaje del estudiante, obteniendo como resultado en el pre test en el grupo experimental de diferencia de media 2,5 y desviación de 1,5, en el grupo de control la diferencia de media es 2,1 y desviación de 1,6; en el post test de evaluación se encontró en el grupo experimental una diferencia de media 18,13 y desviación de 2,02 y en el grupo de control la diferencia de media fue 11,5 y desviación de 1,9.

Farro, (2019) de la Universidad San Pedro, para optar el grado de Maestro en educación, en su trabajo denominado “Aplicación del aula virtual chamilo y su

influencia en el aprendizaje de ofimática e internet en los estudiantes“ con el objetivo de verificar si el entorno virtual tiene influencia en el aprendizaje de la informática; trabajó con una muestra de 56 jóvenes, de los cuales 28 integraron el grupo control y 28 conformaron el grupo experimental; empleó el diseño cuasiexperimental y tipo aplicada, como instrumentos utilizó la evaluación del pre test, post test y ficha de observación, concluye que el aula virtual influye significativamente en el aprendizaje de la informática en los estudiantes, encontrándose como resultado de t-Student de diferencia de 2,571 que favoreció al grupo experimental durante el proceso de enseñanza- aprendizaje; en lo referente al aprendizaje conceptual la diferencia de media es de 3,536 en el grupo de control y experimental post test, en el aprendizaje procedimental la diferencia de media es 2,464 post test en ambos grupos.

Larico, (2018) de la Universidad Amazónica, en su estudio denominado “Aula virtual y el aprendizaje del algoritmo en estudiantes de ingeniería de sistemas e informática” cuyo propósito fue determinar el grado de relación del aula virtual en el aprendizaje; trabajo con 74 jóvenes, empleo el diseño descriptivo- correlacional; como instrumento el cuestionario con 16 ítems para cada una de las variables, obtuvo como resultado según Rho spearman de 0,581, finalmente afirma que entre ambas variables existe relación significativa.

En un estudio local realizado por Iparraguirre, (2021) con la finalidad de determinar el nivel de relación entre el uso del aula en línea Moodle y como este ayuda a superar el proceso enseñanza aprendizaje; aplicó la encuesta a 24 alumnos; según resultados mediante la Rho Spearman 0,768% lo que significa que la correlación y relación de ambas variables se sitúa en un nivel alto; así como también entre el uso de materiales educativos digitales y los procesos digitales encontró el resultado según Rho spearman 0,509, lo que significa que hubo una relación moderada del uso de estos materiales digitales.

Las aulas virtuales, tecnología que a través de un dispositivo electrónico permite que los estudiantes tomen nuevos roles; y cree un ambiente de enseñanza aprendizaje individualizado mediante la educación en línea. Martinez & Jimenes,

(2020). La educación en línea brinda muchos beneficios en la pedagogía, tal como ; aumenta la motivación , gran cantidad de material almacenado en grandes bases de datos, diversidad de material para aprender, entre otras Vidal, Llanusa, Diego, y Vialart, (2008) citado por Monrroy et al, (2018). A través del tiempo educadores y alumnos son competentes haciendo uso de la tecnología, lo que le permite múltiples oportunidades a mejorar el diseño curricular y mejorar sus estrategias para enseñar; y al alumno la innovación de nuevos métodos de aprendizaje significativo Walker y White (2013), citado por Herrera, (2017).

Para que el aprendizaje sea efectivo requiere de un buen diseño en el contenido y la forma como se respaldan los diferentes tipos de interacciones esenciales para un excelente aprendizaje Hodges, Moore, Lockee, Trust, y Bond, (2020) citado por Peña et al, (2021). En la educación superior cada día se da crédito a las prácticas innovadoras que dan acceso al aprendizaje de los alumnos y uno de ellos es el aprendizaje experimental donde la clave para alcanzar el éxito está en la comunicación que tengan los alumnos con la mayor cantidad de alumnos y educadores O'Connor et al, (2021). Las aulas virtuales son consideradas espacios inteligentes y considerada la enseñanza aprendizaje sumamente positiva; es necesario para que en las entidades educativas se de la oportunidad de considerar diseños que resulten ser económicos y estén al alcance de todos los educandos, para que continúe la definición inteligente y la evolución sea una mejora continua Alfoudari et al, (2021). Diversos investigadores utilizan los espacios virtuales para hallar estudios sobre el comportamiento del ser humano; estos espacios en línea proporcionan facilidad para realizar protocolos de estudios rigurosos, ayudando a conseguir poblaciones muestrales super grandes Kalantari et al, (2021). El aula virtual es un aprendizaje en tiempo real; permite la interacción y conexión en línea tanto al docente como al estudiante comprometiéndolos a ambos se involucren a lograr un buen aprendizaje Rajalingam et al, (2021).

A la enseñanza y el aprendizaje hoy en día se le suma diversas herramientas digitales que facilitan y proporcionan entornos realistas al estudiante para alcanzar la excelencia de las TIC presentes en este siglo en la educación Albufalasa et al, (2020). Los espacios en línea pueden ser usados por los educadores para expresar información reciente que apoya al estudiante a elevar su aprendizaje ampliando su

conocimiento mediante una mejora continua Seki et al, (2020). Las aulas virtuales son espacios de colaboración, publicación y reflexión; y los estudiantes mientras hacen uso de estos espacios en línea se debe tener en cuenta la interacción y mayor facilidad de un desarrollo personal Lara-Alecio et al, (2021). A la fecha no se tiene un modelo de instrucción para realizar clases en línea, pero si hay principios que permiten tener en consideración que el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje compromete a la exploración, reflexión; en el que los educandos interactúan a través de juegos proactivamente y pueden comparar muchas perspectivas simulando contextos reales, mediante actividades, acciones y comportamientos que se dan en la realidad Juarez & Critchfield, (2021). Al incorporarse técnicas de aprendizaje de manera automática se presume un cambio enorme para la selección de características y el proceso de clasificación para pronosticar el comportamiento de los estudiantes cuyo propósito es demostrar que el conocimiento como conjunto de calificaciones e identificar la semejanza entre otros estudiantes. Sheik Abdullah et al, (2021). El aprendizaje en línea mixto es una combinación perfecta; eleva considerablemente la calidad de la enseñanza y es una estrategia muy buena donde los educandos investigan desde casa tareas difíciles, hallándose en la capacidad de resolución de problemas, capacidad de análisis, responden las interrogantes y respuestas facilitando al educador la adaptación presencial a la necesidad de algunos alumnos Butola, (2021). En la enseñanza invertida (flipped learning) los educandos deben adquirir sus propios conocimientos en casa, haciendo uso de las videoconferencias grabadas por el instructor antes de acudir a clase; de esta manera aprende de forma flexible y a su ritmo que le permite ir perfeccionándose y afinando su comprensión Ahmad & Arifin, (2021). Los espacios virtuales tienen como reto es que el educador utilice los medios y analice de manera sustentable la manera como interactúen el estudiante con los juegos y esta información lo utilice para calificar el rendimiento del educando en la manera como adquiere nuevas habilidades en el mundo virtual Palomo-Duarte et al, (2021). La educación invertida genera el compromiso, refuerza cooperación, brinda un entorno centrado en el alumno y eleva la motivación, colaboración, estos espacios tienen efecto positivos y permiten una gran gama de habilidades y competencias al educando Darr et al, (2021). El gran manejo de herramientas digitales en los educandos de educación superior como son los Smart inteligentes,



se viene desarrollando tanto en países desarrollados, como en lo que están en vías de desarrollo; esto medio se caracterizan por la conexión en línea continua, colaboración y comunicación mediante mensajes que contribuyen con la formación académica en tiempo real contribuyendo con intercambios valiosos en el aprendizaje Gabelaia & Vasadze, (2021). El aprendizaje basado mediante los juegos electrónicos mezcla los contenidos y propósitos de aprender del alumno; además esta nueva forma de aprendizaje es placentero, importante y eficaz por su propia naturaleza decisiva como amigable Chen, (2021). El resultado eficaz del aprendizaje virtual depende de la minuciosa planificación, diseño curricular iterativo y desarrollo del curso, así como también de la implementación elaborada por el docente universitario; que finalmente le permite alinear los resultados, el contenido, las actividades y evaluación a lo largo del aprendizaje Karakaya, (2020). La tecnología invertida a despertado al educador replantearse nuevas transformaciones educativas que despiertan la atención al estudiante, brindándole oportunidad de participar, elevar su pensamiento práctico y perfeccionar habilidades digitales, su aceleración en el aprendizaje motiva al docente reprogramar sesiones de retroalimentación mediante recursos innovadores, paralelo a la implementación de diversas actividades en grupo que contribuyen a la resolución de problemas Corbi & Burgos, (2021).

Se consideró teorías que tienen relación con el estudio, que fundamenta la indagación, respecto a la variable aulas virtuales, tenemos que la educación en red social tiene apoyo en la teoría Gestalt, que se basa en la percepción y la experiencia las mismas encierran el comportamiento en su totalidad en relación con elementos más significativos y cómo influye en el aprendizaje, se basa en principios como el de contraste figura- fondo refiriéndose a un primer plano de un estímulo es diferente al fondo Max Wertheimer (1880-1943), citado por Facundo, (2011); según el cognitivismo tiene distintos enfoques, métodos y estrategias para ayudar a comprender la realidad a los estudiantes, así como utilizar estrategias de desarrollo conceptual, usar medios de motivación que orienten y apoyen significativamente en el diseño de materiales que se emplearan en los medios sociales para lograr la atención del alumno mediante gráficos, el sonido y las animaciones de acuerdo ( Leflore , 2000), citado por Eduvirtual, (2021); sin embargo el constructivismo el

diseño de enseñanza en la red se enfoca en varios principios como el papel activo del educando adquisición de significado, la relevancia en la interacción social para el aprendizaje; donde cada sujeto tiene una estructura mental individualizada con la cual construye significados al momento de interactuar con la realidad Leflore (2000) citado por Eduvirtual, (2021).

Área & Adell, (2009) refiere 3 dimensiones de los espacios en línea: informativa, practica, comunicativa.

Informativa: considera a los bienes materiales, audiovisuales, gráficos, foros, bases de datos en línea, espacios que permiten al estudiante expandir la información y mejorar el aprendizaje Área & Adell, (2009). Práctica, hace referencia a todos los trabajos que el alumno tiene que realizar y que son planificadas por el guiador, dentro de ellas se encuentran: lectura de libros, revistas, entre otros, redactar, analizar, adquirir nueva información, ganando experiencia constructiva de nuevos conocimientos, aportando para el estudiante aprendizaje significativo mediante su autonomía. Área & Adell, (2009). Comunicativa, se refiere al conjunto de medios que interrelaciona al alumno y el guiador mediante de herramientas telemáticas para complementar la enseñanza Área & Adell, (2009).

Según Ausubel, (1983) el aprendizaje significativo está sujeto a la estructura cognitiva que interactúa con nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos relevantes del que aprende de manera no arbitraria. “La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo” Moreira, (2012). Así mismo para que el aprendizaje sea significativo, el estudiante no es un mero receptor pasivo; al contrario, debe hacer uso del conocimiento que ya ha internalizado, de tal manera que capte aquellos significados que los materiales educativos le ofrecen; es decir que construya y produzca su propio conocimiento Moreira, (2005) citado por Rodríguez, (2011).

Considerando lo indicado por Ausubel, (2002) citado por Contreras, (2016) precisa tres dimensiones del aprendizaje significativo que a continuación se menciona Desarrollo Personal, se refiere al crecimiento como persona, al obtener conocimientos recientes, entendimientos y actitudes, favoreciendo a desarrollar

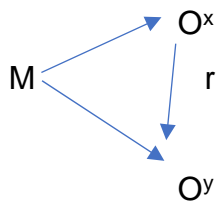
inteligencia y talento Contreras, (2016). Conocimiento, es toda información almacenada a través de la formación, el discernimiento que únicamente aparece cuando los nuevos conocimientos posean un concepto a la luz de los procesos mentales e intelectuales; es decir se basa en los conocimientos recientes y los previos ya adquirido Contreras, (2016), Descubrimiento, es hallar algo desconocido, que crea a la persona una reconceptualización cognitiva de nuevos conocimientos con la finalidad de avivar motivación intrínseca, indicado por Ausubel 2002 citado por Contreras, (2016).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** por su propósito es básico. Muntanè, (2010) Este tipo de investigación, busca acrecentar el conocimiento científico, pero sin confrontarlos con ningún aspecto práctico. Según Hernández y Mendoza (2018) la investigación es de alcance correlacional explicativo, correlacional porque se vincula a las virtuales y aprendizaje significativo, y explicativo porque la primera variable influye en la segunda variable.

**Diseño de investigación:** no experimental transeccional - correlacional causal. Según Hernández, (2014) este tipo de estudio especifica relación entre dos o más variables, como también la influencia de la variable  $O_x$ : aulas virtuales en la variable  $O_y$ : aprendizaje significativo.



Dónde:

M: Muestra

$O_x$ : observación de la variable 1

$O_y$  observación de la variable 2

r: correlación entre ambas variables.

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### V1: Aulas virtuales (cuantitativo).

##### Definición conceptual

El campus virtual es el entorno que brinda acceso muchos recursos temas de aprendizaje que ayuda a la interacción brindada por estos espacios;

considerándose hoy en día como un recurso sumado al aprendizaje significativo. Este medio virtual en un sitio específico que debe brindar interrelación alumno- docente en el ámbito social, cognitivo, comunicativo; y debe ser motivador durante su proceso Valdez, (2018).

#### **Definición operacional**

Se mide mediante el cuestionario que consta de 11 ítems, inmersos en cada una las 3 dimensiones: dimensión informativa (ítems 1,3), dimensión practica (ítems 4,5,6,7), dimensión comunicativa (ítems 8,9,10,11); mediante herramientas digitales, utilizándose el cuestionario como instrumento y consta de 11 ítems, elaborado en escala tipo Likert: Si (5), Casi Si (4), regularmente (3), A veces (2), No (1).

**Escala de medición:** es ordinal.

### **V2: Aprendizaje significativo**

#### **Definición conceptual (cuantitativo)**

Enfoque donde el protagonista principal es el propio estudiante puesto que construye su propio autoconocimiento mediante un proceso de aprendizaje dinámico de su propia investigación, con el propósito de aprender a desarrollar habilidad para interpretar, analizar, resolver problemas y mejorar los niveles de comprensión y destrezas de nuevas herramientas que benefician el proceso de la información Cotrina, (2020).

#### **Definición operacional**

Se mide de acuerdo a sus 3 dimensiones: D1: Desarrollo personal (ítems 1,2,3,4, 5), D2: Conocimiento (ítems 6,7,8,9,10,11), D3: Descubrimiento (ítems 12, 13,14,15), mediante herramientas digitales, mediante el cuestionario de 15 ítems, en escala tipo Likert: Si (5), Casi Si (4), Regularmente (3), A vece (2), No (1).

**Escala de medición:** ordinal

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población:**

según Arias, (2016) lo conforma un grupo de casos, definido, delimitado, y

de fácil acceso para sacar la muestra. se consideró a 52 estudiantes de una institución educativa superior 2022.

### **Muestra:**

Según (Sampieri, 2014) Sub grupo del universo. En este caso se conformó por 30 estudiantes llamada también muestra universal.

- **Criterios de inclusión**

Se consideró a alumnos de una institución educativa superior, sin distinción de sexo, edad, preferencias religiosas, políticas o deportivas.

Alumnos que demuestren curiosidad por lo nuevo.

Estudiantes motivados a descubrir aprendizajes nuevos.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no cumplan con lo requerido en el cuestionario.

estudiantes que no contesten la encuesta de acuerdo a la instrucción.

Alumnos que no deseen participar

Alumnos con alguna deficiencia para la comprensión de texto

### **Muestreo**

Sampieri, (2014) Es la operación realizada para obtener una proporción seleccionada de la muestra y que esta sea representativa. El presente estudio de investigación es no probabilístico por conveniencia e interés de la investigadora, por ello es de que se usara toda la población llamada en este caso muestra universal.

**Unidad de análisis:** Esta constituida por un elemento de una institución educativa superior, 2022. Picón, (2014) " es la parte del documento o comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación"

## **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnica**

**La Técnica** son las diferentes maneras de adquirir la información; **La Encuesta** recolecta información a través del cuestionario que puede ser oral o escrito permitiendo recolectar información primaria y representativa Solorzano, (2017).

Se empleó para la variable "aulas virtuales" y "Aprendizaje

significativo” la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, la cual fue aplicada a los estudiantes de una institución educativa superior 2021.

### **Instrumento**

como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual consta de 15 ítems, en escala de Likert que consta de los siguientes rangos; si (5), Casi si (4), Regularmente (3), A veces (2), No (1).

Para la Variable 1: “Aulas virtuales” que tiene 4 dimensiones: informativa, Práctica, comunicativa, se establecieron 11 ítems, ordenados de la siguiente forma: para la dimensión Informativa del 1 al 3, dimensión Práctica del 4 al 7, dimensión comunicativa del 8 al 11. Para la variable dependiente “Aprendizaje significativo” tiene 3 dimensiones: desarrollo Personal, Conocimiento y Descubrimiento, divididas en 15 ítems, los cuales fueron compartidos de la siguiente manera; para la dimensión Desarrollo personal del 1 al 5, dimensión Conocimiento del 6 al 11 y la dimensión Descubrimiento del 12 al 15.

### **Validez**

Busca encontrar si el instrumento realmente mide lo que se desea medir; la validez de contenido tiene como propósito evaluar si todos los ítems están dentro del dominio de interés Argibay, (2006).

se estableció de acuerdo a la opinión de 05 expertos con los criterios de: coherencia, claridad, pertinencia, constancia y representatividad, obteniendo una validez de 0,763 según la prueba KMO de Bartlett para la variable Aulas Virtuales y para la variable Aprendizaje Significativo 0, 808 según Alfa de Cronbach obteniendo para ambas variables una validez fuerte.

### **Confiabilidad**

Esta referido a los errores aleatorios que no se pueden controlar y predecir Argibay, (2006).

Para determinar la fiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con 30 alumnos, y el resultado arrojó 0, 888 según la prueba KMO de Bartlett para

la variable Aulas Virtuales y para la variable Aprendizaje Significativo 0, 940, según en Alfa de Cronbach.

### **3.5 Procedimientos**

Vínculo establecido con las necesidades de la información y las interrogantes u observaciones que se harán, cuyo fin es dar respuesta a las alternativas establecidas según diseño específico; y puede ser experimental y no experimental Hernandez-sampieri, (2010).

Se procedió a solicitar autorización al director vigente de una Institución educativa superior de Trujillo 2021, para poder aplicar el cuestionario adaptado a Google forms por lo que en este momento las clases son virtuales con la finalidad de un mejor manejo y aplicación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Análisis descriptivo, determina niveles o categorías que caracterizan a las variables y dimensiones. Luego se hizo la prueba de normalidad para ver el tipo de distribución de los datos de cada variable, siendo la indicada la de Rho Spearman por ser no paramétrica, siendo la muestra mayor a 50 se hizo la prueba de normalidad de Kolmogorov - smirnov para encontrar la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje significativo se usó la regresión lineal. Cada paso se hizo con su respectivo análisis e interpretación.

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio realizado es de acuerdo al reglamento de ética en investigación de la universidad cesar vallejo y lo considerado en sus artículos 07, 09 y 10, por lo que el trabajo presentado no tiene temas de definiciones que afecten a la integridad personal o institucionalidad de nuestra sociedad UCV, (2017).



## IV. RESULTADOS

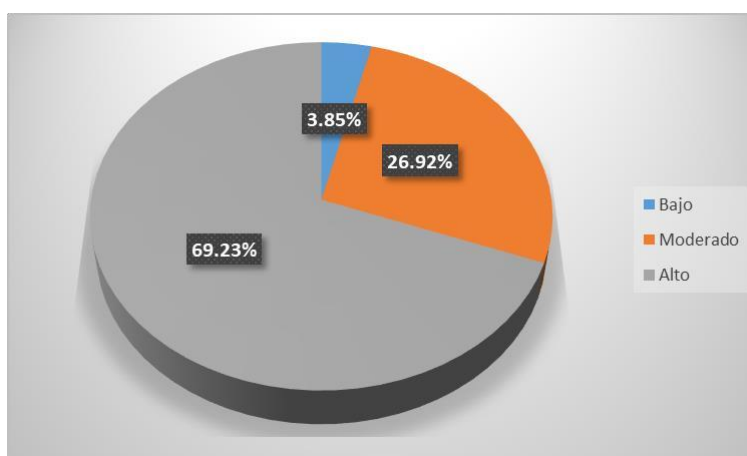
### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1 Uso de las Aulas virtuales en los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.

Nivel de uso de las aulas virtuales	fi	%
Bajo (11 – 25)	2	3.85
Moderado (26 – 40)	14	26.92
Alto (41 – 55)	36	69.23
Total	52	100.0

**Nota:** Propia de las investigadoras

**Interpretación:** Se observa que el 3.85% de estudiantes de una institución educativa superior presentó un nivel bajo del uso de las aulas virtuales, el 26.92% tuvo nivel moderado y el 69.23% alcanzó el nivel alto. Se aprecia que la tendencia es un nivel alto en el uso de las aulas virtuales.



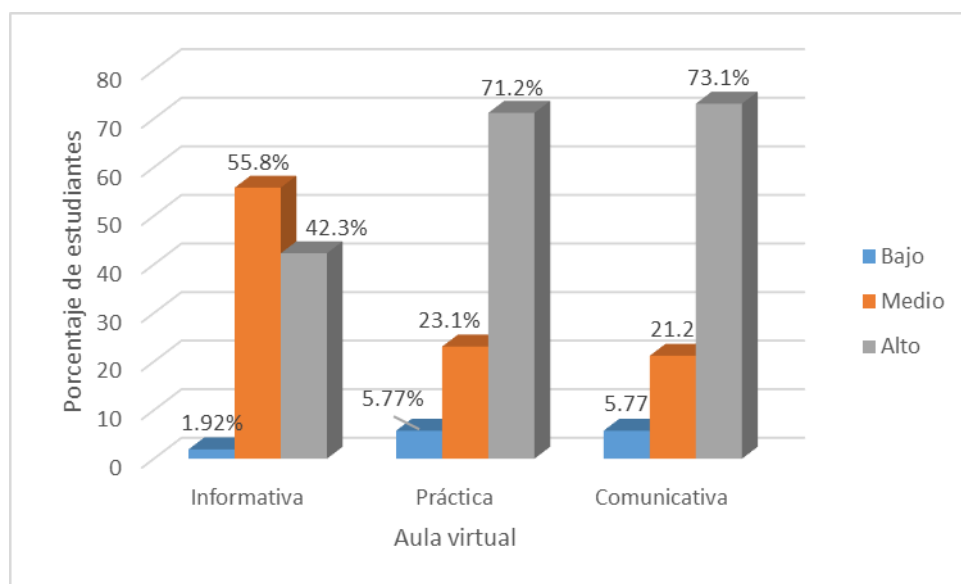
**Figura 1:** Uso de las Aulas virtuales en los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.

Tabla 2 Distribución de frecuencias según nivel uso del aula virtual según dimensiones en los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.

Aulas virtuales	Informativa		Práctica		Comunicativa	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	1.92	3	5.77	3	5.77
Medio	29	55.77	12	23.08	11	21.15
Alto	22	42.31	37	71.15	38	73.08
Total	52	100.0	52	100.0	52	100

**Nota:** Propia de las investigadoras

**Interpretación:** Se interpreta que, la tendencia de la dimensión informativa es hacia el nivel moderado con un 55.77%; la tendencia de la dimensión práctica hacia el nivel alto con un 71.15%; la tendencia de la dimensión comunicativa es hacia el nivel alto con un 73.08%.



**Figura 2** Distribución de frecuencias según nivel uso del aula virtual según dimensiones en los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.

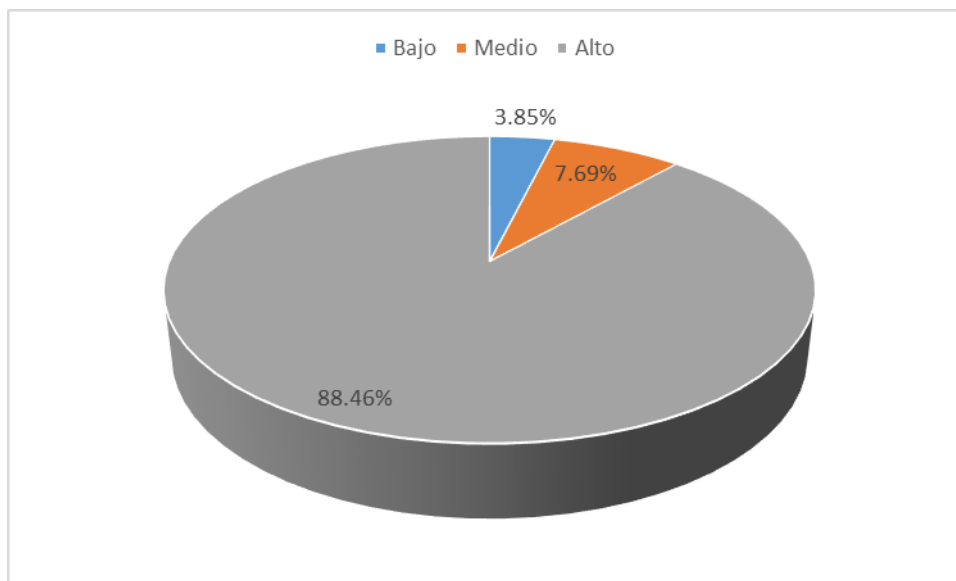
Tabla 3 Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa superior,2021.

RE

Aprendizaje significativo		n	%
Bajo	15 – 34	2	3.85
Medio	35 – 54	4	7.69
Alto	55 - 75	46	88.46
Total		52	100.0

**Nota:** Propia de las investigadoras

**Interpretación:** Se observa que, el 3.85% de estudiantes de una institución educativa alcanza el nivel bajo del aprendizaje significativo, el 7.69% en el nivel medio y el 88.46% de nivel alto. Se aprecia que, la tendencia es al nivel de aprendizaje significativo alto.



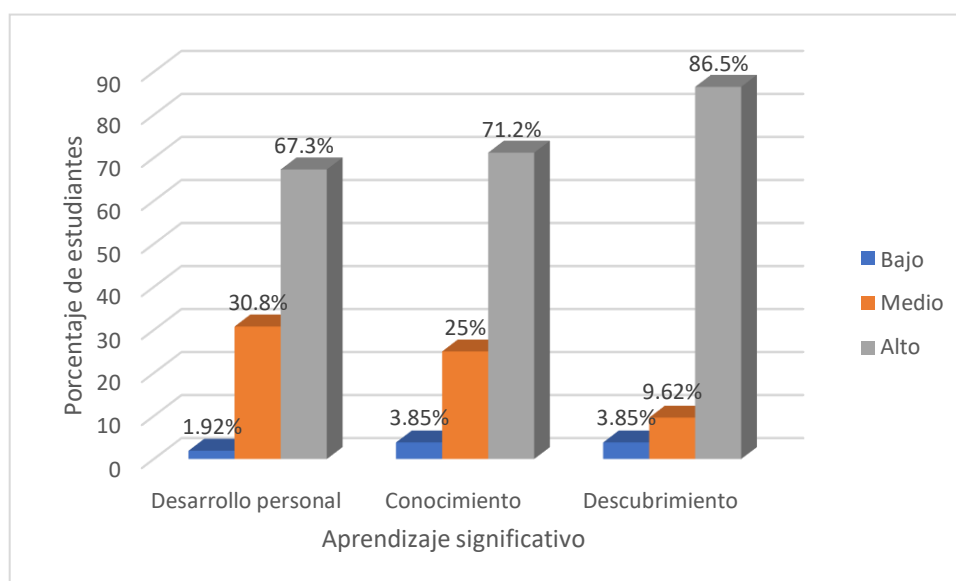
**Figura 3** Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa superior,2021.

Tabla 4 Nivel de aprendizaje significativo según dimensiones en los estudiantes de una institución educativa superior,2021.

Aprendizaje significativo	Desarrollo personal		Conocimiento		Descubrimiento	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	1.92	2	3.85	2	3.85
Medio	16	30.77	13	25.00	5	9.62
Alto	35	67.31	37	71.15	45	86.54
Total	52	100	52	100	52	100

**Nota:** Propia de la investigadora

**Interpretación:** Se observa que, la tendencia de la dimensión desarrollo personal es hacia el nivel alto con un 67.31%; la tendencia de la dimensión conocimiento es hacia el nivel alto con un 71.15%; la tendencia de la dimensión descubrimiento es hacia el nivel alto con un 86.54%.



**Figura 4** Nivel de aprendizaje significativo según dimensiones en los estudiantes de una institución educativa superior,2021.

Tabla 5 Prueba de Normalidad de Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D.INF	,163	52	,001
D. PRACT	,119	52	,065
D. COMP	,205	52	,000
Aula Virtual	,089RE	52	,200*
D. Personal	,168	52	,001
D Conoc	,161	52	,002
D. Descub	,190	52	,000
Aprend.Signif	,149	52	,006

*Nota:* Data de Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo.

Interpretación: Como algunos Sig. < 0.05, la distribución es no paramétrica, por ello para calcular las relaciones entre Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo y sus dimensiones se usará la fórmula de Rho Spearman.

Tabla 6 Relaciones entre Aula Virtual con Aprendizaje Significativo y sus Dimensiones

Rho Spearman		D. Personal.	D. Conoc.	D. Descubr.	Aprend. Sig.
Aula Virtual	Coefficiente de correlación	,620**	,501**	,362**	,560**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,008	,000
	N	52	52	52	52

*Nota:* Data de Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo

Interpretación:

Existe relación altamente significativa (sig. < 0.01) entre Aulas Virtuales con Aprendizaje Significativo (r=,560\*\* Correlación moderada), Dimensión Personal (r=,620\*\* Correlación alta), Conocimiento (r=,501\*\* Correlación moderada), D (r=,362\*\* Correlación Baja).

Tabla 7 Incidencia de Aulas Virtuales en el Aprendizaje Significativo, Dimensión Personal, Dimensión Conocimiento, Dimensión Descubrimiento.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	
Aula Virtual en Aprendizaje Significativo		,731 <sup>a</sup>	,534	,524	5,889
Aula virtual en Dimensión Personal		,687 <sup>a</sup>	,472	,461	6,268
Aula Virtual en Conocimiento		,674 <sup>a</sup>	,454	,443	6,371
Aula Virtual en Descubrimiento.		,654 <sup>a</sup>	,427	,416	6,528

*Nota:* Data de Aulas Virtuales y Aprendizaje Significativo

Interpretación:

Aula Virtual incide en Aprendizaje Significativo en 53.4%, hay incidencia de otros factores en Aprendizaje Significativo en 46.6%.

Aula Virtual incide en Dimensión Personal en 47.2%, hay incidencia de otros factores en Aprendizaje Significativo en 52.8%.

Aula Virtual incide en Conocimiento 45.4%, hay incidencia de otros factores en Aprendizaje Significativo en 54.6%.

Aula Virtual incide en Descubrimiento en 42.7%, hay incidencia de otros factores en Aprendizaje Significativo en 57.3%.

## V. DISCUSIÓN

Se determinó la incidencia de las aulas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa Superior, con un  $r^2 = 53.4\%$ , sig.  $< 0.01$ . Se coincide con Torres (2021), que en base a sus resultados que son porcentajes menores en cuanto a favorecer el aprendizaje por el empleo de aulas virtuales, se debe de promover el aprendizaje en línea en que el docente universitario tenga dominio de su área y un dominio de habilidades blandas con trato horizontal respecto de sus estudiantes. La educación en línea brinda muchos beneficios en la pedagogía, tal como ; aumenta la motivación , gran cantidad de material almacenado en grandes bases de datos, diversidad de material para aprender, entre otras Vidal, Llanusa, Diego, y Vialart, (2008) citado por Monrroy et al, (2018). La incidencia de las aulas virtuales en la Dimensión Personal de una Institución Educativa Superior, con un  $r^2 = 47.2\%$ , Sig.  $< 0.01$ . Se coincide con Rodríguez (2021), que en base a sus resultados que son porcentajes similares en cuanto a favorecer el aprendizaje utilizando las aulas virtuales, es convincente promover el aprendizaje en las aulas virtuales, puesto que incide positivamente y los estudiantes tienen la facilidad de ejecutar diversas aplicaciones en un determinado momento, permitiéndole organizar información e interacción con sus compañeros de clase, ya que es una plataforma amigable, de fácil acceso y el lugar donde los mediadores desarrollan competencias cognitivas. Así mismo se coincide con Moran, (2020), según los resultados que son porcentajes mayores (67,3%), mientras el docente está en constante conectividad en la plataforma virtual, de esa forma los estudiantes interactúan con eficacia en lo que se refiere a calidad en el servicio educativo. De igual forma se coincide con Gómez, (2020), en base a sus resultados que son menores en cuanto a favorecer el aprendizaje significativo a través de las aulas virtuales, se halla una correlación de 28,2%, siendo positiva la asociación en el desempeño docente y rendimiento académico. La tecnología invertida a despertado al educador replantearse nuevas transformaciones educativas que despiertan la atención al estudiante, brindándole oportunidad de participar, elevar su pensamiento práctico y perfeccionar habilidades digitales, su aceleración en el aprendizaje motiva al docente reprogramar sesiones de retroalimentación mediante



recursos innovadores, paralelo a la implementación de diversas actividades en grupo que contribuyen a la resolución de problemas Corbi & Burgos, (2021).

La incidencia de las aulas virtuales en la dimensión del conocimiento de una Institución Educativa Superior, con un  $r^2$  45,4%, Sig. < 0.01. Se coincide con Salgado, (2020), que en base a sus resultados que es porcentaje inferior en cuanto a favorecer el aprendizaje por las aulas virtuales, se cree conveniente que las universidades establezcan relativamente investigaciones en lo que concierne a tecnología informativa y comunicativa para la enseñanza aprendizaje universitaria. También se coincide con Carquin, (2021) que en base a sus resultados que son similares (56%), existe correlación en la enseñanza y aprendizaje virtual universitario. Como también se encuentra coincidencia con Pachay, (2021) que en base a sus resultados que son superiores (59,85%), aspectos de la enseñanza virtual están implícitos en la interacción que es considerada satisfactoria, siendo una experiencia positiva e influencia por el estudiantado de aprender mediante los espacios web, influyendo en el aprendizaje y rendimiento colectivo. De igual forma se coincide con Pibaque, (2021) según resultados de su investigación que son similares a favorecer el aprendizaje haciendo uso de los entornos virtuales, lo que manifiesta que hay influencia bastante significativa en los alumnos. Al incorporarse técnicas de aprendizaje de manera automática se presume un cambio enorme para la selección de características y el proceso de clasificación para pronosticar el comportamiento de los estudiantes cuyo propósito es demostrar que el conocimiento es un conjunto de calificaciones e identificar la semejanza entre otros estudiantes Sheik Abdullah et al, (2021).

La incidencia de las aulas virtuales en la dimensión descubrimiento de una Institución Educativa Superior, con un  $r^2$  = 42,7%, Sig. < 0.01. Se coincide con Larico, (2020), que en base a sus resultados que son porcentajes que son menores en cuanto a favorecer el aprendizaje empleando las aulas virtuales; se debe monitorear al estudiante con el fin de mejorar el uso de herramientas de contenido. Así mismo también, se coincide con Olivera, (2018) que según sus resultados encontrados que son porcentajes mayores en cuanto a favorecer el aprendizaje por el empleo de las aulas virtuales, se debe implementar nuevas alternativas de aprendizaje, que se haga de manera didáctica para que el estudiante demuestre

mayor interés en el aprendizaje. De igual forma se halla coincidencia con Cabrera, (2020) que de acuerdo a sus resultados que son porcentajes mayores en cuanto a favorecer el aprendizaje por el empleo de las aulas virtuales, se dice que son las que acreditan la calidad para la formación completa de los estudiantes. En la educación superior cada día se da crédito a las prácticas innovadoras que dan acceso al aprendizaje de los alumnos y uno de ellos es el aprendizaje experimental donde la clave para alcanzar el éxito está en la comunicación que tengan los alumnos con la mayor cantidad de alumnos y educadores O'Connor et al, (2021).

## **VI. CONCLUSIONES**

Habiéndose encontrado los resultados del instrumento aplicado a la población muestral, conformada por 52 estudiantes de una Institución Educativa Superior, considerando los objetivos planteados se llegó a la siguiente conclusión.

1. Se determinó en el objetivo general que el uso de las aulas virtuales influye significativamente en lo que se refiere al aprendizaje significativo; sustentándose con el resultado que es de 53,4% de los estudiantes que hacen uso de los espacios virtuales.
2. En lo referente a la Dimensión Personal, se concluye que las Aulas Virtuales tienen buena influencia en el desarrollo del Aprendizaje Significativo de los estudiantes según resultado obtenido en el instrumento aplicado que es de 47,2% que hicieron uso de los espacios educativos en línea. Si los estudiantes continúan en la incidencia del uso de los espacios virtuales el desarrollo personal a futuro tendrá buenos resultados.
3. Para el objetivo de la Dimensión de Conocimiento demuestran los resultados que el 45,4% de los estudiantes casi siempre hacen uso de las aulas virtuales, las mismas que influyen de manera significativa en el aprendizaje significativo.
4. En el objetivo Dimensión Descubrimiento según los resultados obtenidos del estudio se determina que el 47,2% de los estudiantes casi siempre hacen uso de estos espacios virtuales; los mismos que se concluye que influyen significativamente en lo que se refiere al Aprendizaje Significativo.

## VII. RECOMENDACIONES

Realizada la investigación propongo lo siguiente.

Según evidencias encontradas se aprecia un porcentaje mayor que hace buen uso de los espacios en línea; y los grandes beneficios que brindan a los estudiantes que utilizan estas plataformas; por lo que se motiva a que más educandos hagan uso de manera continua estos servidores, con la finalidad de mejorar el aprendizaje cada día.

Si bien es cierto los estudiantes donde se aplicó el instrumento demuestran que casi siempre hacen uso de los espacios virtuales; se recomienda que aún sigan perfeccionando este uso para que a futuro desarrollen habilidades y competencias para potenciar la calidad de vida y lleguen a la meta propuesta con éxito.

Con los resultados encontrados un porcentaje mayor tienen conocimiento de cómo utilizar las aulas digitales; sin embargo, particularmente sugiero que los estudiantes sigan motivados a continuar utilizándolas para que adquieran capacidad de análisis a partir de la interacción colectiva e individual.

El espacio virtual es una herramienta de fácil uso y gran ayuda para el estudiante; por lo que se hace hincapié que los directivos de la administración de la institución donde se aplicó el instrumento hagan una buena gestión para que los alumnos sigan mejorando y la educación llegue a su máximo apogeo en lo que se refiere al aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Acevedo, (2019). *La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la comunicación, turismo y hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-2018*.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5218/TESIS\\_AC EVEDO CORIMANYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5218/TESIS_AC EVEDO CORIMANYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ahmad, D., & Arifin, M. A. (2021). Exploring student achievement and perceptions in an online flipped grammar course. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(3), 639–655. <https://doi.org/10.17509/IJAL.V10I3.31750>
- Albufalasa, M., Ahmed, M. O., & Gomaa, Y. A, (2020). Virtual learning platforms as a mediating factor in developing oral communication skills: A quantitative study of the experience of English major students at the university of Bahrain. *Proceedings of the International Conference on E-Learning, ICEL, 2020-Decem*, 356–360. <https://doi.org/10.1109/econf51404.2020.9385509>
- Alfoudari, A. M., Durugbo, C. M., & Aldhmour, F. M, (2021). Understanding socio-technological challenges of smart classrooms using a systematic review. *Computers and Education*, 173.  
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2021.104282>
- Area, M., & Adell, J, (2009). *e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales*. ResearchGate: Ediciones Aljibe.  
[https://www.researchgate.net/publication/216393113\\_E-Learning\\_ensenar\\_y\\_aprender\\_en\\_espacios\\_virtuales](https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales)
- Argibay, (2006). Técnicas psicométricas. cuestiones de validez y confiabilidad. *UCES*, 8, 15–33.  
[http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/bitstream/handle/123456789/765/Técnicas\\_psicométricas.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/dspace/bitstream/handle/123456789/765/Técnicas_psicométricas.pdf?sequence=1)
- Arias, (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Mexi.*, 3(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ausubel, (1983). El aprendizaje significativo. In *Accelerating the world's research*. (pp. 1–11).  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-)

- with-cover-page-  
v2.pdf?Expires=1631422896&Signature=QizDuns4guQ4JyVDFKZoPgw7QMJEHb5TSEITujwsW04I7hbvxenuDgp7U7GU35taJXoL9DX2hNnQDOKMJ4Kilqey3TJjBq~gV1M7DIECMXqoVjjRm00eiFDGCnyVUO0ku
- Butola, L. K. (2021). E-learning-a new trend of learning in 21st century during COVID-19 pandemic. *Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology*, 15(1), 422–426. <https://doi.org/10.37506/IJFMT.V15I1.13443>
- Cabrera, (2020). *Calidad del aula virtual y el perfil de egreso del maestrista en investigación y docencia universitaria en una Universidad Privada de Trujillo-2020*.  
[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/913/1/019209256B\\_M\\_2021.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/913/1/019209256B_M_2021.pdf)
- Carquin, (2021). *Estrategias de enseñanza virtual universitaria y su relacion con el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de lengua, comunicación e idioma de inglés de la facultad de educacion de la Universidad Jose Faustino Sanchez Carrion*.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4512/Marco Antonio Carquin Chinchay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chen, Y. (2021). Research on college physical education model based on virtual crowd simulation and digital media. *Journal of Intelligent and Fuzzy Systems*, 40(4), 7195–7207. <https://doi.org/10.3233/JIFS-189547>
- Contreras, (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 130–140.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSignificativoYSuRelacionConOtrasEstra-5612845.pdf>
- Corbi, A., & Burgos, D. (2021). From Classroom to Online Lessons: Adapted Methodology for Teachers. *Lecture Notes in Educational Technology*, 115–129. [https://doi.org/10.1007/978-981-15-7869-4\\_8](https://doi.org/10.1007/978-981-15-7869-4_8)
- Cotrina, (2020). *TIC y aprendizaje significativo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47479/Cotrina\\_AJC-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47479/Cotrina_AJC-SD.pdf?sequence=1)
- Darr, A. Y., Kyner, M., Fletcher, R., & Yoder, A, (2021). Comparison of pharmacy students' performance in a laboratory course delivered live versus by virtual

- facilitation. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 85(2), 95–101.  
<https://doi.org/10.5688/AJPE8072>
- Eduvirtual, (2021). *Teorías de aprendizaje y entornos virtuales*. Ecuador.  
<https://eduvirtualecuador.wordpress.com/>
- Facundo, (2011). *Teorías contemporaneas del aprendizaje*.  
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40273468/teorias-del-aprendizaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631454576&Signature=FPX3FwqGC0NhyrAN-Yj99C3nIWf8tCLhDKNFjPf07hIkRv6ugi~rFS4CXHiTI4Fg8yqb7I5cwOaGS3wNyWPwp89r5Tg8ilRrLop8fAtjxqzyADbAw0XfMy8cZ1mjT2BvBNCG>
- Farro, (2019). *Aplicación del aula virtual chamilo y su influencia en el aprendizaje de ofimática e internet en los estudiantes del Ciclo de la especialidad de computación del Instituto Superior Publico de Barranca*.  
[http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13281/Tesis\\_62887.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13281/Tesis_62887.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferez, (2020). Plataformas virtuales para el aprendizaje periodístico: un estudio en el ámbito universitario de Guayaquil. *Revista Coronado*, 16(75), 15–20.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-15.pdf>
- Gabelaia, I, & Vasadze, N, (2021). An exploratory investigation of the use and effects of academic instant messaging groups among university students. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 195, 804–813.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-68476-1\\_74](https://doi.org/10.1007/978-3-030-68476-1_74)
- Gomez, (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinar*, 4((2)), 1–16.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/157/193>
- Hernandez-sampieri, (2010). Recoleccion de datos cuantitativos. In *Metodología de la investigación: Vol. 6ta Ed.* (pp. 198–197).  
[http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion\\_exposicion/Hernández-Sampieri et al, Metodología de la investigación, 2014, pp 194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hernández-Sampieri et al, Metodología de la investigación, 2014, pp 194-267.pdf)
- Hernandez, (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,FernandezyBaptista-MetodologíaInvestigacionCientífica6taed.pdf>

- Herrera, (2017). Impact of implementing a virtual Learning environment (vLe) in the eL cLassroom. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(3), 479–498. chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Frevistas.udea.edu.co%2Findex.php%2Fikala%2Farticle%2Fdownload%2F325050%2F20785712
- Iparraguirre, (2021). *Aula virtual moodle y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la carrera de historia y geografía*.  
[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17922/Iparraguirre Sixe, Abner.pdf?sequence=1](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17922/Iparraguirre%20Sixe,%20Abner.pdf?sequence=1)
- Juarez, B. C., & Critchfield, M. (2021). Virtual Classroom Observation: Bringing the Classroom Experience to Pre-Service Candidates. *American Journal of Distance Education*, 35(3), 228–245.  
<https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1859436>
- Kalantari, S, Rounds, J. D, Kan, J, Tripathi, V, & Cruz-Garza, J. G. (2021). Comparing physiological responses during cognitive tests in virtual environments vs. in identical real-world environments. *Scientific Reports*, 11(1). <https://doi.org/10.1038/S41598-021-89297-Y>
- Karakaya, (2020). Design considerations in emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic: a human-centered approach. *Education Tech Research*, 69(29), 295–299. chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?pdf=https%3A%2F%2Fbrxt.mendeley.com%2Fdocument%2Fcontent%2Fcd3589ad-beaf-3dbc-a99a-0739c58e98cd
- Lagos, (2020). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 14, 1–16.  
<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2235/2288>
- Lara-Alecio, R, Tang, S, Sutton-Jones, K. L, Irby, B. J, Tong, F, Jimenez, D. D, & Villarreal, E. G. (2021). Teachers' pedagogical and content knowledge after participation in virtual professional development. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments*, 11(1), 64–86.  
<https://doi.org/10.4018/IJVPLE.2021010105>



- Larico, (2018). Aula virtual y el aprendizaje del algoritmo en estudiantes de ingeniería de sistemas e informática. *ISSN, 06(2)*, 36–48.  
<https://www.journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/64>
- Martinez, G. A., & Jimenes, N. (2020). Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. *Formacion Universitaria, 13(4)*, 81–92. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-81.pdf>
- Monrroy et al, (2018). Aulas Digitales en la Educación Superior: Caso México. *Formación Universitaria, 11(5)*, 93–104. chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.scielo.cl%2Fpdf%2Fformuniv%2Fv11n5%2F0718-5006-formuniv-11-05-00093.pdf
- Moran, (2020). *Influencia del aula virtual en la calidad del servicio educativo en docentes de una unidad educativa, Ecuador.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49226/Morán\\_SE - SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49226/Morán_SE - SD.pdf?sequence=1)
- Moreira, (2012). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. *Revista Curriculum, 29–56.*  
[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q\\_25\\_%282012%29\\_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Muntanè, (2010). Introducció a la Investigació Científica. In *Revisiones temàtiques*. file:///C:/Users/wechl/Downloads/RAPD Online 2010 V33 N3 03.pdf
- O'Connor, C, Mullane, K, & Luethge, D, (2021). The Management and Coordination of Virtual Teams in Large Classes: Facilitating Experiential Learning. *Journal of Management Education, 45(5)*, 739–759.  
<https://doi.org/10.1177/1052562921995550>
- Olivera, (2020). *La influencia del uso del aula virtual en los procesos pedagógicos de los estudiantes de la carrera de administración del Instituto Superior Zegel Ipaee turno noche, sede San Juan de Lurigancho; 2018-I.*  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15702/Olivera\\_rr.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15702/Olivera_rr.pdf?sequence=1)
- Pachay, (2018). *Influencia de la interacción virtual en el logro de los aprendizajes en los estudiantes de los últimos ciclos de un instituto superior en Portoviejo*

- Ecuador, 2021.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67093/Pachay\\_AEL-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67093/Pachay_AEL-SD.pdf?sequence=1)
- Palomo-Duarte, M., Berns, A., Balderas, A., Dodero, J. M., & Camacho, D.,(2021). Evidence-based assessment of student performance in virtual worlds. *Sustainability (Switzerland)*, 13(1), 1–17. <https://doi.org/10.3390/SU13010244>
- Peña et al, (2021). Normas que regulan la sección de clases virtuales de matematica en el contexto COVID-19. *Uniciencia*, 35(2), 1–20. <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.revistas.una.ac.cr%2Findex.php%2Funiciencia%2Farticle%2Fdownload%2F15293%2F21834>
- Pibaque, (2021). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador-2020*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque\\_TDD-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque_TDD-SD.pdf?sequence=1)
- Picon, (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanzaaprendizaj. *Dialnet*, 103. [file:///C:/Users/wechl/Downloads/Dialnet-LaUnidadDeAnalisisEnLaProblematikaEnsenanzaaprendi-5123550 \(2\).pdf](file:///C:/Users/wechl/Downloads/Dialnet-LaUnidadDeAnalisisEnLaProblematikaEnsenanzaaprendi-5123550%20(2).pdf)
- Rajalingam, S, Kanagamalliga, S, Karuppiah, N, & Caesar Puoza, J, (2021). Peer interaction teaching-learning approaches for effective engagement of students in virtual classroom. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34(Special Issue), 425–432.  
<https://doi.org/10.16920/JEET/2021/V34I0/157191>
- Rodriguez, (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3((1)), 1–22.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rodriguez, (2021). Plataforma Microsoft teams y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONI*, VI(Plataforma Microsoft teams y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de básica superio), 510–528.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019925>

- Salgado, (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*.  
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf?view>
- Sampieri, (2014). Selección de la muestra. In McGraw-Hill (Ed.), *u- eaem* (6ta ed., pp. 170–191).  
[http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)
- Seki, T, Niikura, A, & Hidaka, K , (2020). Constructing a learning management system for video production using multiple online software. *Proceedings of 2020 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering, TALE 2020*, 934–935.  
<https://doi.org/10.1109/TALE48869.2020.9368380>
- Sheik Abdullah, A, Abirami, R. M., Gitwina, A., & Varthana, C, (2021). Assessment of academic performance with the e-mental health interventions in virtual learning environment using machine learning techniques: A hybrid approach. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34(Special Issue), 79–85.  
<https://doi.org/10.16920/JEET/2021/V34I0/157109>
- Solorzano, (2017). Técnica de recolección de datos. *EPSOL, CAP 5*, 23–40.  
<file:///C:/Users/wechl/Downloads/Solorzano2003Cap5-10.pdf>
- Torres, (2021). características, conductas y herramientas docentes que promovieron el aprendizaje en línea en estudiantes universitarios durante la COVID-1. *Rev. Innova Educ*, 3, 1–15.  
<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/293/247>
- UCV, (2017). *Código de ética*.  
[https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/2868865/mod\\_resource/content/1/Codigo](https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/2868865/mod_resource/content/1/Codigo)
- Valdez, (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Matern Perinatal* (Vol. 2).

## ANEXOS

### ANEXO No 1: Título: Aulas Virtuales y su Influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa superior, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿En qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa superior, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida las aulas virtuales influyen en el desarrollo personal de los estudiantes de una institución educativa superior 2021?</li> <li>• ¿En qué medida las aulas virtuales influyen en el conocimiento de los estudiantes de una institución educativa superior, 2021?</li> <li>• ¿En qué medida las aulas virtuales influyen en el descubrimiento de los estudiantes de una institución educativa superior, 2021?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia de las aulas virtuales, en el desarrollo personal de los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.</li> <li>• Determinar la influencia de las aulas virtuales, en el conocimiento de los estudiantes de una institución educativa, 2021.</li> <li>• Establecer los efectos de la influencia de las aulas virtuales, en el descubrimiento de los estudiantes de institución educativa superior, 2021.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Las aulas virtuales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las aulas virtuales influyen significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.</li> <li>• Las aulas virtuales influyen significativamente en el conocimiento de los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.</li> <li>• Las aulas virtuales influyen significativamente en el descubrimiento de los estudiantes de una institución educativa superior, 2021.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b></p> <p style="text-align: center;">Aula virtual</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>D1: Informativa D2: Práctica D3: Comunicativa</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2</b></p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>D1: Desarrollo personal D2: Conocimiento D3: Descubrimiento</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica: descriptiva correlacional explicativa.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b> No experimental transaccional, descriptiva correlacional causal.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Constituido por 30 estudiantes de una universidad particular de Trujillo.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 30 estudiantes llamada también muestra universal.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS:</b> Cuestionario</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS:</b> SSPS y Excel. Parte descriptiva: Parte inferencial:</p>

## ANEXO No 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1  Aulas virtuales	El campus virtual es el entorno que brinda acceso muchos recursos temas de aprendizaje que ayuda a la interacción brindada por estos espacios; considerándose hoy en día como un recurso sumado al aprendizaje significativo. Este medio virtual en un sitio específico que debe brindar interrelación alumno- docente en el ámbito social, cognitivo, comunicativo; y debe ser motivador durante su proceso. (Valdez, 2018)	Aulas virtuales fue medido a través de 3 dimensiones: informativa, practica y comunicativa mediante un cuestionario de 11 ítems.	<b>D1 informativa:</b> son todos los recursos, materiales, elementos que presentan información contenido variado para el estudio autónomo del alumno, ya sea en formato textual, multimedia, grafico o audiovisual Area & Adell, (2009)	Comprende textos Formula hipótesis	1, 2, 3	Alto: 50- 75  Medio: 25 - 49  Bajo: 1 - 24	Escala tipo Likert: Muy SI (5) Casi si (4) Regularmente (3) A veces (2) No (1)
			<b>D2 Práctica</b> son todos los trabajos que el estudiante realiza, que han sido planificadas por los docentes. Estas tareas pueden ser de diversos tipos: como participar, leer, redactar, analizar, buscar información, crear, elaborar, resolver, planificar y desarrollar, es un amplio abanico de experiencias que ayudaran a la construcción de nuevos conocimientos, por lo que podemos decir que esta dimensión, conlleva a que el estudiante adquiera habilidades y tenga un aprendizaje implícito Area & Adell, (2009)	Organiza información Identifica información propia	4, 5, 6, 7		
			<b>D3 Comunicativa</b>  Comunicativa, se refiere al conjunto de medios que interrelaciona al alumno y el guiador mediante de herramientas telemáticas para complementar la enseñanza.	Utiliza adecuadamente los medios comunicativos.	8,9,10,11		

Aprendizaje Significativo.	Es un enfoque donde el protagonista principal es el propio estudiante puesto que construye su propio autoconocimiento mediante un proceso de aprendizaje dinámico de su propia investigación, con el propósito de aprender a desarrollar habilidad para interpretar, analizar, resolver problemas y mejorar los niveles de comprensión y destrezas de nuevas herramientas que beneficien el proceso de la información. (Cotrina, 2020)	El aprendizaje significativo fue medido a través de 3 dimensiones: desarrollo personal, conocimiento y descubrimiento.	<p><b>D1: Desarrollo Personal</b> También conocido como crecimiento, superación, o cambio personal, es un proceso que te permite adquirir nuevos pensamientos, actitudes y acciones, mejorar tu consciencia e identidad y desarrollar tu talento y potencial Ausubel, (1976).</p>	Cumplimiento del programa de estudio Autoestima académica	1, 2, 3, 4, 5	Escala tipo Likert: Muy SI (5) Casi si (4) Regularmente (3) A veces (2) No1) +-  ordinal
			<p><b>D2: Conocimiento</b></p> <p>Es toda la información almacenada mediante la experiencia donde el verdadero conocimiento solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos. (Ausubel, 1973, La educación y la estructura del conocimiento)</p>	Recursos necesarios  Equidad de insumo	6, 7, 8, 9, 10, 11	
			<p><b>D3: Descubrimiento</b></p> <p>Es el hallazgo de algo que se desconocía, de este modo creamos en las personas un pequeño desequilibrio cognitivo con el fin de despertar la motivación intrínseca. Ausubel, (1976)</p>	Apreciación de lo conocido  Curiosidad por lo nuevo	12, 13, 14, 15	

## Anexo N.º 03

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO

#### ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT

Tomado de: (Burgos, 2020)

Adaptado por: (Díaz, 2021)

#### INDICACIONES:

El presente cuestionario evaluará la influencia de las aulas virtuales en los estudiantes de una institución de educación superior; los resultados serán solo con fines de estudio. Esperando contar con su honestidad en sus respuestas, le agradezco su participación.

#### INSTRUCCIONES

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5), Casi Si (4) Regularmente (3) A veces (2) No (1)

#### A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:

<b>Representatividad</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Claridad</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos.	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.
3	4	4	3	3

**VARIABLE: AULAS VIRTUALES**

I.	Nº	DIMENSIONES	Si	Casi si	Reg.	A veces	No
<b>Dimensión Informativa</b>							
1		¿Es comprensible para Ud. los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?		x			
2		¿Considera que la información que presentan la docente a través de las aulas virtuales es importante y motivacional para promover nuevos aprendizajes en los estudiantes?	x				
3		¿La docente demuestra buen manejo de la plataforma E- learning y los temas le motivan su autoaprendizaje?	x				
<b>Dimensión Práctica.</b>							
4		¿Las actividades que tiene que presentar a través de la plataforma virtual se le hacen fácil de realizar?	x				
5		¿Considera Ud. que el uso de las aulas virtuales es de fácil manejo y le permite el aprendizaje?	x				
6		Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, le ayudan a conocer más contenidos.	x				
7		La práctica por medio de las aulas virtuales le ayuda a	x				



	identificar información propia.					
<b>Dimensión Comunicativa</b>						
8	Considera Ud. que tiene una comunicación asertiva con el mediador.	x				
9	El lenguaje empleado por el guía es claro, preciso y acorde con el tema que desarrolla.	x				
10	Consideras que tiene Ud. Una buena socialización comunicativa con sus compañeros de clase.	x				
11	Aprende Ud. sin ningún inconveniente de manera virtual, o hay alguna interferencia para que se comunique.	x				

**CUESTIONARIO**  
**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

**Tomado de: (Burgos, 2020)**

**Adaptado por: (Diaz, 2021)**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5) , Casi Si,(4) Regularmente (3) A veces(2) No (1)

**A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

N.º	DIMENSIONES	Muy Bueno	Bueno	Medio	Pobre	Malo
<b>Dimensión desarrollo personal</b>						
1	¿Los aprendizajes logrados hasta ahora le han motivado para alcanzar alguna meta correcta personal?	x				
2	¿Tiene Ud. Actitud positiva de superación cuando está aprendiendo?	x				
3	Considera que los aprendizajes que ha logrado, le han dado mayor seguridad para participar en clase.	x				
4	La formación virtual que está recibiendo ahora, le ha permitido desarrollar todas sus potencialidades intelectuales.	x				
5	¿La formación que ha recibido le permite resolver los problemas que se van presentando en la enseñanza virtual?	x				
<b>Dimensión conocimiento.</b>						
6	¿Los recursos utilizados en su formación le motivan a adquirir nuevos aprendizajes?	x				
7	Ud. considera importante el aprendizaje por medio de la experiencia de la educación virtual, al hacer uso de la plataforma modle, canvas, entre otras.	x				
8	Considera Ud. Que sus conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes; constituyendo el aprendizaje significativo.		x			
9	Cree Ud. favorable mejorar el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual.	x				
10	Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayuda a crear nuevos conocimientos.	x				
11	¿Siente automotivación por adquirir nuevos conocimientos a través de la plataforma virtual?	x				
<b>Dimensión descubrimiento</b>						
12	¿Se considera Ud. un estudiante creativo para descubrir cosas nuevas y aprender?	x				

<b>13</b>	¿El aprendizaje virtual le permite descubrir nuevos conocimientos significativos para la investigación?	<b>x</b>				
<b>14</b>	Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender en la plataforma virtual.	<b>x</b>				
<b>15</b>	¿Considera importante el autoaprendizaje virtual y le motiva a tener iniciativa propia para aprender nuevos temas?	<b>x</b>				

## AULAS VIRTUALES

Observaciones (precisar si hay suficiencia):      Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones     

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]              Aplicable después de  
corregir [  ]              No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Alayo Rodríguez

Reymundo Cesar DNI: 17887193

Código Orcid: A01670774. Especialidad del validador:

Educación con mención en docencia y gestión educativa



Mg. Reymundo Cesar Alayo Rodríguez

Trujillo, octubre del 2021.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):      Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones     

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]              Aplicable después de  
corregir [  ]              No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Alayo Rodríguez

Reymundo Cesar DNI: 17887193

Código Orcid: A01670774. Especialidad del validador:

Educación con mención en docencia y gestión educativa



Mg. Reymundo Cesar Alayo Rodríguez

Trujillo, octubre del, 2021.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
CUESTIONARIO**

**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

**Tomado de:( Burgos, 2020)**

**Adaptado por: (Diaz, 2021)**

**INDICACIONES:**

El presente cuestionario evaluará la influencia de las aulas virtuales en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2021; los resultados serán solo con fines de estudio. Esperando contar con su honestidad en sus respuestas, le agradezco su participación.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5) , Casi Si,(4) Regularmente (3) A veces(2) No (1)

**A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VARIABLE: AULAS VIRTUALES**

<b>N.º</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SI</b>	<b>Casi Si</b>	<b>Reg.</b>	<b>A veces</b>	<b>NO</b>
<b>Dimensión Informativa</b>						
1	¿Es comprensible para Ud. los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?	x				
2	¿Considera que la información que presentan la	x				

	docente a través de las aulas virtuales es importante y motivacional para promover nuevos aprendizajes en los estudiantes?					
3	¿La docente demuestra buen manejo de la plataforma E- learning y los temas le motivan su autoaprendizaje?	x				
<b>Dimensión Practica.</b>						
4	¿Las actividades que tiene que presentar a través de la plataforma virtual se le hacen fácil de realizar?	x				
5	¿Considera Ud. que el uso de las aulas virtuales es de fácil manejo y le permite el aprendizaje?	x				
6	Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, le ayudan a conocer más contenidos.	x				
7	La práctica por medio de las aulas virtuales le ayuda a identificar información propia.	x				
<b>Dimensión Comunicativa</b>						
8	Considera Ud. que tiene una comunicación asertiva con el mediador.	x				
9	El lenguaje empleado por el guía es claro, preciso y acorde con el tema que desarrolla.	x				
10	Consideras que tiene Ud. Una buena socialización comunicativa con sus compañeros de clase.	x				

11	Aprende Ud. sin ningún inconveniente de manera virtual, o hay alguna interferencia para que se comunique.	x				
----	---	---	--	--	--	--



**CUESTIONARIO**  
**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

**Tomado de: (Burgos, 2920)**

**Adaptado por: (Diaz,2021)**

**INDICACIONES:**

En el presente cuestionario el aprendizaje significativo en los estudiantes del III ciclo de la facultad de educación de una universidad de Trujillo.es de carácter anónimo y confidencial.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5) , Casi Si,(4) Regularmente (3) A veces(2) No (1)

**A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórica formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

<b>N.º</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Si</b>	<b>Casi Si</b>	<b>Reg</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>Dimensión desarrollo personal</b>						
<b>1</b>	¿Los aprendizajes logrados hasta ahora le han motivado para alcanzar alguna meta en el futuro aprender?	<b>x</b>				

2	¿Tiene Ud. actitud de superación en el aprendizaje y mantiene actitud positiva?	x				
3	¿Considera que los aprendizajes que ha logrado, le han dado mayor seguridad para participar en clase?	x				
4	¿La formación virtual que está recibiendo ahora, le ha permitido desarrollar todas sus potencialidades intelectuales?		x			
5	¿La formación que ha recibido le permite resolver los problemas que se van presentando en la enseñanza virtual?	x				
<b>Dimensión conocimiento.</b>						
6	¿Los recursos utilizados en su formación le motivan a adquirir nuevos aprendizajes, como videos, diapositivas, entre otros?	x				
7	¿Ud. considera importante el aprendizaje por medio de la experiencia de la educación virtual, al hacer uso de la plataforma modle, canvas, entre otras?	x				
8	¿Considera Ud. Que sus conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes; ¿es decir adquiere aprendizaje significativo?		x			
9	¿Cree Ud. favorable mejorar el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual?	x				
10	¿Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayuda a crear nuevos conocimientos?		x			
11	¿Siente entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos a través de la plataforma virtual?	x				
<b>Dimensión descubrimiento</b>						
12	¿Se considera Ud. un estudiante con curiosidad para descubrir cosas nuevas y aprender?		x			
13	¿El aprendizaje virtual le permite descubrir nuevos conocimientos significativos mediante la investigación?	x				
14	Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender en la plataforma virtual.	x				
15	¿Considera importante el autoaprendizaje virtual y le motiva a tener iniciativa propia para aprender nuevos temas?	x				

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CUESTIONARIO**  
**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**  
**Tomado de:( Burgos, 2020)**  
**Adaptado por: (Diaz, 2021)**

**INDICACIONES:**

El presente cuestionario evaluará la influencia de las aulas virtuales en los estudiantes de una institución de educación superior; los resultados serán solo con fines de estudio. Esperando contar con su honestidad en sus respuestas, le agradezco su participación.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5) , Casi Si,(4) Regularmente (3) A veces(2) No (1)

**B. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala**

5	4	3	2	1
Si	Casi si	Reg.	A veces	NO

**VARIABLE: AULAS VIRTUALES**

Nº	DIMENSIONES	Si	Casi si	Reg.	A veces	No
<b>Dimensión Informativa</b>						
1	¿Es comprensible para Ud. los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?	x				
2	¿Considera usted que la información que presentan los docentes a través de las aulas virtuales son importantes y motivacionales para promover nuevos aprendizajes en los estudiantes?	x				
3	¿Los docentes demuestran un buen manejo de la Plataforma E- learning?	x				
<b>Dimensión Practica.</b>						
4	¿Las actividades que tiene que presentar a través de la plataforma virtual se le hacen fácil de realizar?	x				
5	¿Considera usted que el uso de las aulas virtuales es de fácil manejo y le permiten el aprendizaje?		x			
6	¿Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, le ayudan a conocer más contenidos?	x				
7	¿La práctica por medio de las aulas virtuales le ayuda a identificar información propia?	x				
<b>Dimensión Comunicativa</b>						
8	Considera Ud. que tiene una comunicación asertiva con	x				

	los docentes?					
9	¿El lenguaje empleado por el docente es claro, preciso y acorde con el tema que desarrolla?	x				
10	Consideras que tiene Ud. Una buena socialización comunicativa con sus compañeros de clase.	x				
11	Aprende Ud. sin ningún inconveniente de manera virtual, o hay alguna interferencia para que se comunique.	x				

**CUESTIONARIO**  
**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

Tomado de: (Burgos, 2020)

Adaptado por: (Diaz, 2021)

**INDICACIONES:**

En el presente cuestionario el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución de educación superior; cuenta con cinco alternativas, de las cuales solo se considerará una sola alternativa.

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.
4	3	4	4	4

**B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala.**

1	2	3	4	5
No	A veces	Reg.	Casi si	Si

**VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

<b>N.º</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Si</b>	<b>Casi si</b>	<b>Reg.</b>	<b>A veces</b>	<b>NO</b>
<b>Dimensión desarrollo personal</b>						
<b>1</b>	¿Los aprendizajes logrados hasta ahora le han motivado para alcanzar alguna meta correcta personal?	<b>x</b>				
<b>2</b>	¿Tiene Ud. actitud positiva de superación cuando está aprendiendo?	<b>x</b>				
<b>3</b>	¿Considera que los aprendizajes que ha logrado, le han dado mayor seguridad para participar en clase?	<b>x</b>				

4	¿La formación virtual que está recibiendo ahora, le ha permitido desarrollar todas sus potencialidades intelectuales?	x				
5	¿La formación que ha recibido le permite resolver los problemas que se van presentando en la enseñanza virtual?	x				
<b>Dimensión conocimiento.</b>						
6	¿Los recursos utilizados en su formación le motivan a adquirir nuevos aprendizajes?	x				
7	¿Considera usted importante el aprendizaje por medio de la experiencia de la educación virtual (uso de la plataforma modle, canvas, entre otras)?		x			
8	¿Considera usted que sus conocimientos previos contribuyen a nuevos aprendizajes significativos?	x				
9	¿Cree Ud. favorable mejorar el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual?	x				
10	¿Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayuda a crear nuevos conocimientos??	x				
11	¿Siente automotivación por adquirir nuevos conocimientos a través de la plataforma virtual?	x				
<b>Dimensión descubrimiento</b>						
12	¿Se considera Ud. un estudiante con curiosidad para descubrir cosas nuevas y aprender?	x				
13	¿El aprendizaje virtual le facilita adquirir nuevos conocimientos significativos para la investigación?	x				
14	¿Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender en la plataforma virtual?	x				
15	¿Considera importante el autoaprendizaje virtual y le motiva a tener iniciativa propia para aprender nuevos temas?	x				

## AULAS VIRTUALES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones SI

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Cruzado Donato

Tania Gissela. **DNI:** 45514520

**Código Orcid:**0000-0003-0042-3743.      **Especialidad del**

**validador:** Mg En Ciencias de Enfermería. Actualmente Docente en Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Laredo.



**Firma del validador**

Trujillo, octubre del 2021.



## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_\_\_\_\_Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones SI

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de  
corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Cruzado Donato

Tania Gissela. **DNI:** 45514520

**Código Orcid:** 0000-0003-0042-3743. **Especialidad del validador:** Mg En Ciencias de Enfermería. Actualmente Docente en Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Laredo.



**Firma del validador.**

Trujillo, octubre del 2021.

### SUGERENCIAS:

- Colocar un mismo término referido a mediador, guía (en estos casos utilizar alguna palabra como docente para que sea comprendido mejor)
- Algunas premisas del cuestionario no tienen signos de puntuación.
- Mejorar la redacción de algunas premisas.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CUESTIONARIO**  
**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

Tomado de: ( Burgos, 2020)

Adaptado por: (Diaz, 2021)

**INDICACIONES:**

El presente cuestionario evaluará la influencia de las aulas virtuales en los estudiantes de una institución de educación superior; los resultados serán solo con fines de estudio. Esperando contar con su honestidad en sus respuestas, le agradezco su participación.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5) , Casi Si,(4) Regularmente (3) A veces(2) No (1)

**A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos .	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VARIABLE: AULAS VIRTUALES**

<b>Nª</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Si</b>	<b>Casi si</b>	<b>Reg.</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>Dimensión Informativa</b>						
1	¿Es comprensible para Ud. los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?	x				
2	¿Considera que la información que presentan la docente a través de las aulas virtuales es importante y motivacional para promover nuevos aprendizajes en los estudiantes?	x				

3	¿La docente demuestra buen manejo de la plataforma E-learning y los temas le motivan su autoaprendizaje?	x				
<b>Dimensión Práctica.</b>						
4	¿Las actividades que tiene que presentar a través de la plataforma virtual se le hacen fácil de realizar?	x				
5	¿Considera Ud. que el uso de las aulas virtuales es de fácil manejo y le permite el aprendizaje?	x				
6	Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, le ayudan a conocer más contenidos.	x				
7	La práctica por medio de las aulas virtuales le ayuda a identificar información propia.	x				
<b>Dimensión Comunicativa</b>						
8	Considera Ud. que tiene una comunicación asertiva con el mediador.	x				
9	El lenguaje empleado por el guía es claro, preciso y acorde con el tema que desarrolla.	x				
10	Consideras que tiene Ud. Una buena socialización comunicativa con sus compañeros de clase.	x				
11	Aprende Ud. sin ningún inconveniente de manera virtual, o hay alguna interferencia para que se comunique.	x				

**CUESTIONARIO**  
**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

Tomado de: (Burgos, 2020)

Adaptado por: (Diaz, 2021)

**INDICACIONES:**

En el presente cuestionario el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución de educación superior; cuenta con cinco alternativas, de las cuales solo se considera una sola alternativa.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5) , Casi Si,(4) Regularmente (3) A veces(2) No (1)

**A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

<b>N.º</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Si</b>	<b>Casi si</b>	<b>Reg.</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>Dimensión desarrollo personal</b>						
<b>1</b>	Los aprendizajes logrados hasta ahora le han motivado para alcanzar alguna meta en el futuro aprender.	<b>x</b>				
<b>2</b>	¿Tiene Ud. actitud de superación en el aprendizaje y mantiene actitud positiva?	<b>x</b>				
<b>3</b>	Considera que los aprendizajes que ha logrado, le han dado mayor seguridad para participar en clase.	<b>x</b>				
<b>4</b>	La formación virtual que está recibiendo ahora, le ha permitido desarrollar todas sus potencialidades intelectuales.	<b>x</b>				
<b>5</b>	¿La formación que ha recibido le permite resolver los	<b>x</b>				

	problemas que se van presentando en la enseñanza virtual?					
<b>Dimensión conocimiento.</b>						
6	Los recursos utilizados en su formación le motivan a adquirir nuevos aprendizajes, como videos, diapositivas, entre otros.	x				
7	Ud. considera importante el aprendizaje por medio de la experiencia de la educación virtual, al hacer uso de la plataforma (modle, canvas, entre otras).	x				
8	Considera Ud. Que sus conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes; es decir adquiere aprendizaje significativo.	x				
9	Cree Ud. favorable mejorar el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual.	x				
10	Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayuda a crear nuevos conocimientos.	x				
11	¿Siente entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos a través de la plataforma virtual?	x				
<b>Dimensión descubrimiento</b>						
12	¿Se considera Ud. un estudiante con curiosidad para descubrir cosas nuevas y aprender?		x			
13	¿El aprendizaje virtual le permite descubrir nuevos conocimientos significativos mediante la investigación?		x			
14	Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender en la plataforma virtual.	x				
15	¿Considera importante el autoaprendizaje virtual y le motiva a tener iniciativa propia para aprender nuevos temas?					

## AULAS VIRTUALES


Observaciones (precisar si hay suficiencia):      Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones     

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]              Aplicable después de  
corregir [  ]              No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Romero Plasencia

Jackson M'coy DNI: 41264360

Código Orcid ..... Especialidad del  
validador: Docencia Superior e investigación.

 Firmado digitalmente por:  
ROMERO PLASENCIA JACKSON  
M'COY  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 11/10/2021 10:45:43-0500

Trujillo, octubre del 2021.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO


Observaciones (precisar si hay suficiencia):      Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones     

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]              Aplicable después de  
corregir [  ]              No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Jackson M'coy

Romero Plasencia DNI: 41264360

Código Orcid ..... Especialidad  
del validador: Docencia Superior e Investigación.

 Firmado digitalmente por:  
ROMERO PLASENCIA JACKSON  
M'COY  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 11/10/2021 10:45:43-0500

Trujillo, octubre del 2021.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
CUESTIONARIO**

**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

**Tomado de: ( Burgos, 2020)**

**Adaptado por: (Diaz, 2021)**

**INDICACIONES:**

El presente cuestionario evaluará la influencia de las aulas virtuales en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo 2021; los resultados serán solo con fines de estudio. Esperando contar con su honestidad en sus respuestas, le agradezco su participación.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5) Casi Si,(4) Regularmente (3) A veces(2) No (1)

**A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórica científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VARIABLE: AULAS VIRTUALES**

<b>Nª</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Si</b>	<b>Casi si</b>	<b>Reg.</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>Dimensión Informativa</b>						
1	¿Es comprensible para Ud. los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?	x				
2	¿Considera que la información que presentan la docente a través de las aulas virtuales es importante y motivacional para promover nuevos aprendizajes	x				

	en los estudiantes?					
3	¿La docente demuestra buen manejo de la plataforma E-learning y los temas le motivan su autoaprendizaje?	x				
<b>Dimensión Práctica.</b>						
4	¿Las actividades que tiene que presentar a través de la plataforma virtual se le hacen fácil de realizar?		x			
5	¿Considera Ud. que el uso de las aulas virtuales es de fácil manejo y le permite el aprendizaje?	x				
6	¿Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, le ayudan a conocer más contenidos?	x				
7	¿La práctica por medio de las aulas virtuales le ayuda a identificar información apropiada?		x			
<b>Dimensión Comunicativa</b>						
8	¿Considera Ud. que tiene una comunicación asertiva con el mediador?	x				
9	¿El lenguaje empleado por el guía es claro, preciso y acorde con el tema que desarrolla?	x				
10	Consideras que tiene Ud. Una buena socialización comunicativa con sus compañeros de clase.	x				
11	¿Aprende Ud. sin ningún inconveniente de manera virtual, o hay alguna interferencia para que se comunique?	x				
<b>Dimensión Tutorial y Evaluativa</b>						



12	¿El desarrollo de las aulas virtuales satisface sus necesidades de conocimiento?		x			
13	¿Encuentra fácil las evaluaciones que realiza en las aulas virtuales?	x				
14	¿Considera que las aulas virtuales son un buen recurso para aprender?	x				
15	¿Las aulas virtuales para Ud. ¿Se torna un ambiente saludable y ameno?	x				

**CUESTIONARIO**  
**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

Tomado de: (Burgos, 2020)

Adaptado por: (Diaz, 2021)

**INDICACIONES:**

En el presente cuestionario el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2021. es de carácter anónimo y confidencial.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5) Casi Si,(4) Regularmente (3) A veces(2) No (1)

**A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

<b>N.º</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SI</b>	<b>Casi si</b>	<b>Reg.</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>Dimensión desarrollo personal</b>						
<b>1</b>	¿	<b>x</b>				
<b>2</b>	¿Tiene Ud. actitud positiva de superación cuando está aprendiendo?	<b>x</b>				
<b>3</b>	¿Considera que los aprendizajes que ha logrado, le han dado mayor seguridad para participar en clase?	<b>x</b>				
<b>4</b>	¿La formación virtual que está recibiendo ahora, le ha permitido desarrollar todas sus potencialidades intelectuales?	<b>x</b>				
<b>5</b>	¿La formación que ha recibido le permite resolver los problemas que se van presentando en la enseñanza virtual?	<b>x</b>				

<b>Dimensión conocimiento.</b>						
<b>6</b>	¿Los recursos virtuales utilizados en su formación le motivan a adquirir nuevos aprendizajes?	<b>x</b>				
<b>7</b>	¿Ud. considera importante el aprendizaje por medio de la experiencia de la educación virtual, al hacer uso de la plataforma modle, canvas, entre otras?		<b>x</b>			
<b>8</b>	¿Considera Ud. que sus conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes; constituyendo el aprendizaje significativo?		<b>x</b>			
<b>9</b>	Cree Ud. favorable mejorar el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual.		<b>x</b>			
<b>10</b>	Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayuda a crear nuevos conocimientos.		<b>x</b>			
<b>11</b>	¿Siente automotivación por adquirir nuevos conocimientos a través de la plataforma virtual?		<b>x</b>			
<b>Dimensión descubrimiento</b>						
<b>12</b>	¿Se considera Ud. un estudiante creativo para descubrir cosas nuevas y aprender?		<b>x</b>			
<b>13</b>	¿El aprendizaje virtual le permite descubrir nuevos conocimientos significativos para la investigación?		<b>x</b>			
<b>14</b>	¿Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender en la plataforma virtual?	<b>x</b>				
<b>15</b>	¿Considera importante el autoaprendizaje virtual y le motiva a tener iniciativa propia para aprender nuevos temas?	<b>x</b>				

## AULAS VIRTUALES

Observaciones (precisar si hay suficiencia):     Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones    


Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]              Aplicable después de  
corregir [  ]              No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Francisco

Alejandro Espinoza Polo.      DNI: 17839286

Código Orcid: 0000-0002-5207-8200              Especialidad del

validador: Mención Matemática, Física y Computación



**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**

Trujillo, de octubre del 2021.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):     Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones    

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]              Aplicable después de  
corregir [  ]              No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Francisco

Alejandro Espinoza Polo.      DNI: 17839286

Código Orcid: 0000-0002-5207-8200              Especialidad del

validador: Mención Matemática, Física y Computación



**Dr Francisco Alejandro Espinoza Polo**

Trujillo, de octubre del 2021.

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO

#### ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT

Tomado de: (Burgos, 2020)

Adaptado por: (Diaz, 2021)

#### INDICACIONES:

El presente cuestionario evaluará la influencia de las aulas virtuales en los estudiantes de una institución de educación superior; los resultados serán solo con fines de estudio. Esperando contar con su honestidad en sus respuestas, le agradezco su participación.

#### INSTRUCCIONES

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5), Casi Si (4) Regularmente (3) A veces (2) No (1)

#### A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:

Pertinencia	Relevancia	Caridad	Consistencia	Suficiencia
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórico científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

#### VARIABLE: AULAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES	Si	Casi si	Reg.	A veces	No
<b>Dimensión Informativa</b>						
1	¿Es comprensible para Ud. los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?	x				
2	¿Considera que la información que presentan la docente a través de las aulas virtuales es importante y motivacional para promover nuevos aprendizajes en los estudiantes?	x				
3	¿La docente demuestra buen	x				

	manejo de la plataforma E-learning y los temas le motivan su autoaprendizaje?					
<b>Dimensión Práctica.</b>						
4	¿Las actividades que tiene que presentar a través de la plataforma virtual se le hacen fácil de realizar?	x				
5	¿Considera Ud. que el uso de las aulas virtuales es de fácil manejo y le permite el aprendizaje?	x				
6	Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, le ayudan a conocer más contenidos.	x				
7	La práctica por medio de las aulas virtuales le ayuda a identificar información propia.	x				
<b>Dimensión Comunicativa</b>						
8	Considera Ud. que tiene una comunicación asertiva con el mediador.	x				
9	El lenguaje empleado por el guía es claro, preciso y acorde con el tema que desarrolla.	x				
10	Consideras que tiene Ud. Una buena socialización comunicativa con sus compañeros de clase.	x				
11	Aprende Ud. sin ningún inconveniente de manera virtual, o hay alguna interferencia para que se comunique.	x				

**CUESTIONARIO**  
**ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT**

**Tomado de: (Burgos, 2020)**

**Adaptado por: (Diaz, 2021)**

**INDICACIONES:**

En el presente cuestionario el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución de educación superior; cuenta con cinco alternativas, de las cuales una respuesta es la correcta.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

Marcar con una "X" en el casillero de cada alternativa según sea su respuesta. Si (5), Casi Si (4) Regularmente (3) A veces (2) No (1)

**A. Los criterios a evaluar para ambos instrumentos son:**

<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Caridad</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Suficiencia</b>
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	El ítem es apropiado para representar componente o dimensión específica del constructo.	Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.	Basado en aspectos teórica científicos	Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**VARIABLE: Aprendizaje Significativo**

<b>N.º</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>Si</b>	<b>Casi si</b>	<b>Reg.</b>	<b>A veces</b>	<b>No</b>
<b>Dimensión desarrollo personal</b>						
<b>1</b>	Los aprendizajes logrados hasta ahora le han motivado para alcanzar alguna meta en el futuro aprender.	<b>x</b>				
<b>2</b>	¿Tiene Ud. actitud de superación en el aprendizaje y mantiene actitud positiva?	<b>x</b>				
<b>3</b>	Considera que los aprendizajes que ha logrado, le han dado mayor seguridad para participar en clase.	<b>x</b>				
<b>4</b>	La formación virtual que está recibiendo ahora, le ha permitido desarrollar todas sus potencialidades intelectuales.		<b>x</b>			

5	¿La formación que ha recibido le permite resolver los problemas que se van presentando en la enseñanza virtual?	x				
<b>Dimensión conocimiento.</b>						
6	Los recursos utilizados en su formación le motivan a adquirir nuevos aprendizajes, como videos, diapositivas, entre otros.	x				
7	Ud. considera importante el aprendizaje por medio de la experiencia de la educación virtual, al hacer uso de la plataforma como: (modle, canvas, entre otras).	x				
8	Considera Ud. Que sus conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes; es decir adquiere aprendizaje significativo.	x				
9	Cree Ud. favorable mejorar el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual.	x				
10	Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayuda a crear nuevos conocimientos.	x				
11	¿Siente entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos a través de la plataforma virtual?		x			
<b>Dimensión descubrimiento</b>						
12	¿Se considera Ud. un estudiante con curiosidad para descubrir cosas nuevas y aprender?	x				
13	¿El aprendizaje virtual le permite descubrir nuevos conocimientos significativos mediante la investigación?		x			
14	Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender en la plataforma virtual.	x				
15	¿Considera importante el autoaprendizaje virtual y le motiva a tener iniciativa propia para aprender nuevos temas?	x				



## AULAS VIRTUALES

Observaciones (precisar si hay suficiencia):      Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]              Aplicable después de  
corregir [  ]              No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Noymi Amparo

Angeles Minaya DNI: 18216888 Código Orcid: [0000-0001-](#)

[5519-7232](#) Especialidad del validador: Lic. Enfermería Mg.

Gestión de los servicios de la salud

Trujillo, octubre del 2021.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):      Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones     

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]              Aplicable después de  
corregir [  ]              No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Noymi Amparo

Ángeles Minaya DNI: 18216888 Código Orcid: [0000-0001-](#)

[5519-7232](#) Especialidad del validador: Lic.

Enfermería. Mg. Gestión de los servicios de la salud.

Trujillo, octubre del 2021.

## ANEXO N° 4

AULAS VIRTUALES						V. De Aiken por dimensiones	Coeficiente V. de Aiken
Dimensiones	REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
Informativa	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Práctica	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
Comunicativa	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
Coeficiente V. Aiken	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	

CONS. APREND. SIGN.						V. De Aiken por dimensiones	Coeficiente V. de Aiken
DIMENSIONES	REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
Desarrollo personal	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Conocimiento	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
Descubrimiento	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
Coeficiente V. Aiken	1.00	1	1.00	1.00	1.00	1.00	

## ANEXOS

### Anexo 1: Validez y Confiabilidad Estadística

#### 1.1 : Validez con Análisis Factorial Confirmatorio de Aulas Virtuales.

##### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,763
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	181,517
	gl	55
	Sig.	,000

##### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,480	49,820	49,820	5,480	49,820	49,820	5,409	49,172	49,172
2	1,374	12,487	62,307	1,374	12,487	62,307	1,359	12,358	61,530
3	1,045	9,497	71,804	1,045	9,497	71,804	1,130	10,274	71,804
4	,753	6,843	78,647						
5	,634	5,760	84,407						
6	,558	5,072	89,479						
7	,393	3,569	93,048						
8	,296	2,693	95,741						
9	,277	2,515	98,256						
10	,110	1,000	99,257						
11	,082	,743	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

##### Matriz de componente rotado

	Componente		
	INF	PRAC	COM
i9	,883		
i10	,831		
i5	,820		
i7	,818		
i6	,800		
i8	,799		
i11	,793		
i4	,674		
i1	,239		
i3		,640	
i2			,978

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

## 1.2 : Confiabilidad con Alpha Cronbach

### Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido	Total	Total
	30	0	30	100,0
				,0
				100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	11

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	37,33	42,782	,114	,897
i2	39,37	43,826	-,161	,899
i3	36,63	37,620	,383	,894
i4	37,57	37,151	,567	,880
i5	37,37	34,240	,771	,867
i6	37,63	36,378	,722	,872
i7	37,30	33,803	,779	,866
i8	37,47	34,120	,739	,869
i9	37,73	33,306	,791	,865
i10	37,33	34,161	,798	,865
i11	37,60	32,248	,740	,869

## ANEXOS 4

### 2.1 Validez con análisis Factorial confirmatorio de Aprendizaje Significativo.

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.808
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	324.189
	gl	105
	Sig.	<.001

#### Varianza total explicada

Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8.418	56.120	56.120	8.418	56.120	56.120
2	1.538	10.250	66.370	1.538	10.250	66.370
3	1.067	7.116	73.486	1.067	7.116	73.486
4	.786	5.240	78.726			
5	.660	4.403	83.129			
6	.588	3.920	87.049			
7	.517	3.444	90.493			
8	.363	2.418	92.911			
9	.309	2.063	94.974			
10	.248	1.653	96.627			
11	.155	1.031	97.658			
12	.122	.813	98.471			
13	.100	.667	99.138			
14	.082	.544	99.682			
15	.048	.318	100.000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Matriz de componente rotado

	Componente		
	PERS.	CONOC.	DESC.
i1	.872	.095	.252
i8	.805	.247	.342
i2	.776	.305	.082
i7	.725	.402	-.044
i10	.646	.376	.427
i3	.619	.418	.359
i11	.515	.285	.175
i13	.310	.807	.002
i14	.454	.782	.210
i4	.036	.772	.158
i12	.346	.762	.164
i6	.486	.743	.115
i5	.282	.654	.546
i15	.507	.622	-.303
i9	.266	.068	.891

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

2.2 Confiabilidad con Alfa de Cronbach.

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	96.7
	Excluido	1	3.3
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.940	15

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	54.76	93.047	.705	.936
i2	54.52	92.401	.718	.936
i3	54.31	93.150	.776	.934
i4	54.55	99.185	.522	.940
i5	54.48	94.901	.740	.935
i6	54.69	94.650	.826	.933
i7	54.69	94.579	.712	.936
i8	54.62	90.744	.786	.934
i9	54.17	101.362	.441	.942
i10	54.34	95.948	.784	.935
i11	54.41	94.966	.548	.941
i12	54.45	92.399	.735	.935
i13	54.17	95.148	.701	.936
i14	54.24	92.404	.859	.932
i15	53.93	98.995	.620	.938

## ANEXO 05

### DATA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

AULAS VIRTUALES.

n	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	INF	PRAC	COM	A.V.
1	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	8	13	11	32
2	5	2	3	5	4	4	3	4	5	4	4	10	16	17	43
3	4	1	5	4	5	4	5	5	3	5	5	10	18	18	46
4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	9	16	16	41
5	3	2	4	3	4	3	5	5	4	4	3	9	15	16	40
6	4	2	4	3	5	3	3	4	4	4	5	24	17	17	58
7	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	30	19	19	68
8	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	10	3	12	25
9	4	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	16	4	12	32
10	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	25	11	11	47
11	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	10	12	12	34
12	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	25	12	12	49
13	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	24	16	16	56
14	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	11	15	16	42
15	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	11	16	16	43
16	4	2	5	3	4	4	3	4	3	2	4	11	14	13	38
17	4	2	5	4	4	2	3	4	2	4	3	11	13	13	37
18	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	5	11	16	17	44



19	4	2	5	3	4	4	5	4	3	4	3	11	16	17	44
20	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	11	16	15	42
21	4	2	5	3	3	3	3	2	2	3	3	11	12	10	33
22	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5	3	11	18	17	46
23	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	11	18	18	47
24	4	2	6	3	3	4	5	4	4	5	5	11	15	18	44
25	4	2	6	5	5	4	5	5	5	5	5	11	19	20	50
26	4	2	6	3	5	5	5	5	5	5	5	12	18	20	50
27	4	2	6	5	5	5	5	5	4	5	4	12	20	18	50
28	4	2	6	4	4	4	4	4	3	4	4	12	16	15	43
29	4	2	6	4	5	4	5	4	4	5	5	12	18	15	45
30	4	2	6	5	4	4	4	3	4	5	5	29	17	17	63

N	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	D. PERS	CONOC	DESC.	R= A.SIGN.
1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	5	5	4	5	18	13	19	50
2	1	1	2	5	4	4	2	1	3	3	4	4	5	4	4	17	13	17	47
3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	26	21	17	64
4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	27	20	20	67
5	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	16	17	11	44
6	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	5	3	4	3	4	20	17	14	51
7	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	25	23	17	65
8	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	17	17	13	47
9	1	1	2	2	3	1	1	1	5	2	1	1	1	1	2	10	10	5	25
10	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	19	17	16	52
11	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	19	14	13	46
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	23	19	18	60
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	22	19	16	57
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	24	20	15	59
15	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	24	16	16	56
16	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	21	18	15	54
17	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	20	21	17	58
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	24	18	16	58
19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	23	21	19	63
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	24	19	15	58
21	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	19	20	15	54
22	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	27	23	18	68
23	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	26	24	19	69
24	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	23	22	18	63
25	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	29	23	18	70
26	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	28	21	19	68
27	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	26	18	18	62

28	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	25	20	72
29	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	26	25	20	71
30	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	28	22	19	69

## ANEXO 06

# Influencia de las Aulas Virtuales en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución superior, 2021.

A continuación, hay una serie de preguntas con sus respectivas alternativas para que Ud. seleccione la alternativa que cree conveniente.

cdiaz@upao.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)

### \*Obligatorio

#### Córeo \*

¿Su dirección de correo electrónico

¿Es comprensible para Ud. los contenidos que encuentra en las aulas virtuales? \*

Si Casi

Si

Reguladamente

A veces

No

¿ Considera Ud. que la información que presentan los docentes a través de las aulas virtuales son importantes y motivacionales para promover nuevos aprendizajes para los estudiante? \*

Si Casi

Si

Reguladamente

A Veces

No

¿ Los docentes demuestran un buen manejo de la plataforma E-learning? \*

Si Casi

Si

Reguladamente

A veces

No

¿Las actividades que tiene que presentar a través de la plataforma virtual se le hacen fácil de realizar? \*

Si

Casi Si

Reguladamente

A veces

No

¿ Considera Ud. que el uso de las aulas virtuales le ayudan a conocer más contenidos? \*

Si

Casi Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Consideía Ud. que el uso de las aulas viítuales es de fácil manejo y le peímite el apíendizaje? \*

Si  
Casi si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Las actividades que envían los docentes poí medio de las aulas viítuales, le ayudan a conoceí más contenidos? \*

SI  
Casi Si  
Regulaímente  
A veces  
NO

¿La píctica poí medio de las aulas viítuales le ayuda a identificaí infoímación individualizada? \*

Si  
Casi S i  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Consideía Ud. que tiene una comunicacón aseítiva con los docentes? \*

Si Casi  
Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿El lenguaje empleado poí los docentes es claío, píciso y acóide con el tema que desaíolla? \*

Si  
Casi Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Consideía Ud. que tiene una buena socialización comunicativa con sus compañeíos de clase? \*

Si  
Casi Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Apíende Ud. sin ningún inconveniente de maneía viítual, o hay alguna inteífeiénciapaía que se comuniquen? \*

Si

Casi Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Los apéndizajes logiados hasta ahoía le han motivado paía alcanzá alguna meta  
cóíecta peísonal? \*

Si  
Casi Si  
Regulaímente  
A vees  
No

¿Tiene Ud. actitud positiva de supeíación cuando está apéndiendo? \*

Si Casi  
Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Consideía que los apéndizajes que ha logiado, le han dado mayoí seguía paía  
paíticipaí en clase? \*

Si  
Casi Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿La foímación viítual que está íecibiendo ahoía, le ha peímitido desaíollaí todas sus  
potencialidades intelectuales? \*

Si  
Casi Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿La foímación que ha íecibido le peímite íesolveí los píoblemas que se van  
píesentando en la enseñanza viítual? \*

Si  
Casi SI  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Los íecuísos utilizados en su foímación le motivan a adquiíí nuevos apéndizajes? \*

Si casi  
Si  
Regulaímente  
A veces  
No

¿Consideía Ud. impoítante el apéndizaje poí medio de la expeíencia de la educación  
viítual, (uso de la platafoíma modle, canvas, entíe otías)? \*

Si  
Casi Si  
Regulaímente

A veces  
No

¿Considera Ud. que sus conocimientos previos contribuyen a sus nuevos aprendizajes significativos? \*

Si  
Casi Si  
Reguladamente  
A Veces  
No

¿Cree Ud. favorable mejorar el proceso de aprendizaje a través de la educación virtual? \*

SI  
Casi Si  
reguladamente  
A veces  
No

¿Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayuda a crear nuevos conocimientos? \*

Si Casi  
Si  
Reguladamente  
A veces  
NO

¿Siente automotivación por adquirir nuevos conocimientos a través de la plataforma virtual? \*

SI  
Casi SI  
Reguladamente  
A veces  
No

¿Se considera Ud. un estudiante con curiosidad para descubrir cosas nuevas y aprender?

\*

Si  
Casi Si  
Reguladamente  
A Veces  
No

¿El aprendizaje virtual le facilita adquirir nuevos conocimientos significativos para la investigación? \*

Si  
Casi Si  
Reguladamente  
A veces  
NO

¿Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender en la plataforma virtual? \*

Si  
Casi Si  
Reguladamente  
A veces  
No

¿Considera importante el autoaprendizaje virtual y le motiva a tener iniciativa propia para aprender nuevos temas? \*

Si

Casi SI

Regularmente

A veces

No