



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID- 19 en  
estudiantes de primaria: revisión sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Mendo Pariona, Maritza Marina ([ORCID: 0000-0003-4059-2584](https://orcid.org/0000-0003-4059-2584))

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael ([ORCID: 0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Con todo amor dedico mi trabajo a mi esposo, mis hijos, mis padres, hermanas, suegra, tío y a todos mis familiares, por el apoyo incondicional que me brindaron como fuente de motivación.

Maritza

## **Agradecimiento**

A la universidad César Vallejo, a mi asesor de tesis Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael, por su paciencia en este proceso. A quienes me motivaron a no rendirme y dar lo mejor de mí cada día.

Agradezco a Dios y a mi familia, prima, amiga, por sus sabios consejos en todo este trayecto.

Maritza

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	10
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.6. Procedimiento	11
3.7. Rigor científico	12
3.8. Métodos de análisis	12
3.9. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
V. CONCLUSIONES	18
VI. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	19
ANEXOS	

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Conocer el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID 19. En la forma metodológica dicha investigación es tipo básica, enfoque cualitativo, con diseño revisión sistemática. La muestra de estudio estuvo conformada por 10 artículos de investigación alojados en la base de datos Scielo, Dialnet, Redalyc y Scopus. Como deducción tenemos que el implementar de estrategias de estudio son de mucha importancia en el contexto académico, ya que mediante estos los alumnos implantan una postura crítica frente al propio transcurso de aprendizaje. Se concluye que las estrategias son eficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de primaria en la modalidad virtual.

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo.

## **Abstract**

The present research work had as a general objective: To know the use of learning strategies in times of COVID 19. In the methodological form, said research is basic type, qualitative approach, with systematic review design. The study sample consisted of 10 research articles hosted in the Scielo, Dialnet, Redalyc and Scopus databases. As a deduction we have that the implementation of study strategies are of great importance in the academic context, since through these students they implant a critical posture against the course of learning itself. It is concluded that the strategies are efficient to enhance the learning of elementary students in the virtual modality.

**Keywords:** learning strategies, rote learning, significant learning

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial, en el 2020, según la UNICEF, alrededor de setenta y siete millones de niños se vieron perjudicados por la pandemia, debido a eso casi el 100% de las aulas se han cerrado buscando con ello evitar el contagio. Ante esta problemática, se implementaron diversas estrategias y métodos de enseñanza para dictar las clases remotamente; sin embargo, se busca reabrir aulas, puesto que la hay una diferencia entre enseñanza virtual y la presencial que reside en el marco contextual en el que se encuentren y los resultados del aprendizaje en estos. (UNICEF, 2020)

En el 2020, en América Latina y en el Caribe, en cuatro países, la enseñanza educativa se vio alterada y transformada en un 51%, ya que el Covid-19 obligó a tomar medidas sanitarias y permanecer en situaciones de confinamiento a más de 166 millones de escolares. Países como Nicaragua han implementado técnicas de aprendizaje para el mejor aprovechamiento de cada uno de los estudiantes y optimizar el potencial educativo. Entre ellos el 88.2% de los estudiantes de nivel primario usaban la televisión como red nacional de enseñanza. (Gropeyo, 2020)

En el 2021, en China se desplegaron las puertas de las instituciones educativas, donde cerca de 200 millones de niños tanto del nivel primario como secundario comenzaron un nuevo semestre, utilizando los protocolos correspondientes. Se planteó en unas de sus reuniones que 75.10% de los alumnos han sabido manejar cada una de las estrategias de aprendizaje durante el confinamiento, y esto se debe, visto que en su momento hubo bastante seguimiento al alumno a través de las telecomunicaciones y telemonitoreo. (Chuanliane, 2021)

En el 2020, en España ante el cierre de las escuelas, cada uno de los docentes fueron capacitados para el adecuado manejo de las herramientas digitales, para así mismo asegurarse el adecuado manejo de las estrategias de aprendizaje por parte del alumnado. Aquello dio como resultado que el 77.16% de los estudiantes manejaron adecuadamente los temarios, teniendo como una asignatura adicional la tutoría en línea. Además, el uso de YouTube como método de enseñanza se

incrementó en un 88.95%. En los canales que se visualizaban los estudiantes, el 40% de los alumnos entre 6 a 10 años veían Educlan, y esta estrategia triplicó la audiencia. (Cobo y Sánchez, 2020)

En México, en el 2020, alrededor de 95% de los estudiantes del nivel primario fueron afectados por la pandemia, no obstante, el 51% de los estudiantes y maestros buscaron la manera de seguir de continuar con las clases, y como resultados de las estrategias de aprendizaje se obtuvo un poco más de la mitad de los estudiantes captó la metodología sin embargo existe más grupos para trabajar y reforzar las estrategias en un 49%. (Vásquez, et. al 2020)

Por otra parte, en Brasil, el conjunto de EdTech ejecutaron un estudio para percibir la eficiencia observada de los distintos medios de aprendizaje de manera remota desarrolladas en cinco países incluyendo a este país teniendo un resultado positivo de 67.6% y gran parte de estas se debe al a las estrategias de aprendizaje, no obstante, las autoridades manifiestan que es necesario el reforzamiento a los docentes en cada estrategia para inducir a sus estudiantes. (Cobo, et. al. 2020)

En el Perú, en el 2020, dio como resultado que los niños de nivel primaria y secundaria son los más afectados casi en un 100%. Según la tasa estadística el grupo más vulnerable es el sector rural con un 72.36%, en consecuencia, muchos niños y adolescente de la sierra no cuentan con celulares, laptops, e incluso con televisores para poder estudiar y en zonas más alejadas como el VRAEM existen ciertas comunidades que la electricidad es baja y algunos de ellos viven en la chacra y esto se debe a que la pobreza ha incrementado teniendo un 62.3% en 2020. (Mendoza, 2020)

Posteriormente se pasó a formular el siguiente cuestionamiento general: ¿Cómo evaluar el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática?

Continuando con los problemas específicos: ¿Cómo se da el aprendizaje memorístico en tiempos de cuarentena por parte de los estudiantes de primaria: revisión sistemática? ¿Cómo se da el aprendizaje significativo en tiempos de cuarentena por parte de los estudiantes de primaria: revisión sistemática? ¿Cómo se da el aprendizaje de recuerdo recopilado en épocas de COVID- 19 en

estudiantes de primaria: revisión sistemática?

Por este motivo, esta tesis logra justificarse en Placencia (2016) el cual consolida que el empleo de las estrategias de aprendizaje ayuda en el estudio de un procedimiento respecto a las cualidades de una acción concreta que debe realizarse, asimismo el estudiante no solo aprende a emplear procedimientos, sino que favorece en la resolución de tareas. Teóricamente, este trabajo será útil para docentes y estudiantes para un desarrollo de estrategias. La participación práctica tendrá como beneficiarios a los estudiantes; ya que el análisis fundamentó que las estrategias de enseñanza propondrán nuevos cambios en la metodología de aprendizaje. Al cabo, el valor metodológico consiste en la investigación de fuentes de información que están relacionados con las dimensiones, esto permitirá mejorar la calidad educativa.

Pero si nos enfocamos en el contexto educativo peruano en las escuelas públicas y privadas donde ambas participan de la prueba de evaluación censal estandarizada. Qué lineamientos y estrategias se emplearon para responder dicha prueba tanto en las instituciones nacionales como particulares, así expresa el Consejo Nacional de Educación (2013, p.3).

Asimismo, se pasa a mencionar el objetivo general, el cual es: Conocer el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática. Subsiguiente se continuará mencionando los motivos específicos, las cuales son:

Describir el uso de estrategias de aprendizaje en la categoría aprendizaje memorístico en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática. Describir el uso de estrategias de aprendizaje en la categoría aprendizaje significativo en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática. Describir el uso de estrategias de aprendizaje en la categoría recuerdo recopilado en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática.

## II. MARCO TEÓRICO

Damos a continuación, los antecedentes de nivel internacional de la tesis brindan el beneficio de tener más conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje.

Empezamos con Blanco (2021) nos menciona que el estudio de investigación en Venezuela tuvo como finalidad identificar el aprendizaje significativo y el bienestar emocional, debido a la aparición del COVID-19 que ha ocasionado un aislamiento social. El cual incluyó 130 estudiantes de nivel primario y se les aplicó un cuestionario en línea. Los resultados, se muestran que los alumnos obtuvieron un bajo bienestar emocional, por ende, se le recomendó al docente que empleen nuevas herramientas y actividad para impulsar la motivación de los estudiantes, de esta manera aumentará sus ganas de aprender. Los alumnos debido a esta nueva modalidad de las clases virtuales necesitan desarrollar lo que es el aprendizaje significativo para poder motivar y gestionar su aprendizaje.

Según Torrecilla y García (2020) su objetivo es analizar la eficiencia del modelo Flipped Classroom en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de España. Se formó un grupo de 54 alumnos del cuarto grado de primaria para emplear el diseño de Interacción Aptitud-Tratamiento. Como resultado de la investigación señala que el Flipped Classroom tiene beneficios en los estudiantes de ciencias y que los alumnos con bajo dominio en las estrategias de aprendizaje puede fortalecerla con el Flipped Classroom y así tener un mejor rendimiento académico.

En proporción a García, et. al. (2020) tiene como función analizar las estrategias y actividades de aprendizaje en el léxico, la investigación es de tipo descriptivo-comparativo con un anteproyecto documental. Conformado con 306 actividades erradas de doce textos en alumnos de sexto de primaria, como técnica se utilizó el análisis de contenido en una base de datos y los gráficos estadísticos.

Se concluye de la tesis que en los textos sobresalen estrategias y actividades convencionales, descontextualizadas y memorísticas, por lo que en el léxico es importante el uso de las estrategias de aprendizaje en Venezuela.

Pineda, et, al, (2020) realiza la investigación en Bolivia que tiene como función analizar las estrategias de enseñanza para los docentes de nivel primario, está enmarcado en un enfoque cuantitativo, descriptivo y la población estuvo conformada con once docentes el cual se les aplicó un formulario, se llevó a un juicio donde cinco expertos darían la validez del tema. Se concluyó que los mismos docentes y las instituciones educativas deberían emplear un análisis de las estructuras pedagógicas en el nivel preescolar.

Continuando con la Bonilla, et. al. (2021) en Colombia se realizó un club virtual de lectura como uso de las estrategias de aprendizaje o enseñanza con el fin de fortalecer la lectura en los alumnos de nivel primario. Es una investigación metodológicamente cualitativa, diseñada con investigación-acción, se recaudó una población de 40 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Los resultados de las investigaciones fueron totalmente positivos, y dedujeron que gracias a las estrategias de aprendizaje se obtiene éxito en la lectura crítica, también que los alumnos tuvieron mayor motivación.

También Dorado, et. al. (2021) mencionó en su artículo de Colombia, que las instituciones buscan atribuir y emplear en los currículos estrategias de aprendizaje, tanto que otorguen potenciar de manera reflexiva y crítica la formación de los estudiantes. Por ende, tenemos como objetivo implementar un programa para que los alumnos de la institución Sibundoy, Putumayo con un enfoque crítico social y desde un paradigma cualitativo.

Se realizó una recopilación de datos de noventa estudiantes de noveno grado; asimismo, aparecieron lineamientos para la preparación del programa estrategias de aprendizaje, en ellas se halla la de regulación, afectivo-motivacional, elaboración, repetición y organización. Como deducción tenemos que el empleamiento de estrategias de estudio son de mucha importancia en el contexto académico, ya que mediante estos los alumnos implantan una postura crítica frente al propio transcurso de aprendizaje. Podemos seguir con los

antecedentes de nivel nacional para tener mucho más conocimiento y autores que nos respaldan.

Según Urbina y Katherine (2020) el objetivo es la determinación respecto a la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el empleamiento de la comprensión lectora del alumnado de la Institución Educativa de Piura. La metodología que se ejecutó consta de un tipo básico y en diseño es no experimental correlacional.

Se realizó un censo a treinta y nueve estudiantes y para esto se empleó un cuestionario "ACRA" para la mensuración. Como conclusión las estrategias didácticas para aprender se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos.

Según Pinedo (2020) en su trabajo de investigación tiene como función demostrar la relación existente entre el rendimiento escolar y el aprendizaje colaborativo en el alumnado de quinto grado de primaria de Puerto Callao. El análisis estuvo conformado con 76 alumnos y la muestra de 25 de ellos en el área de Comunicación referente a las secciones "A" - "I". Como efecto, el programa de inteligencia emocional elabora un efecto significativo como diseño organizacional y vulnerabilidad psicológica, existe relación entre las variables de estrategia didáctica para aprender y el desempeño de los alumnos de 5to de primaria.

Seguimos con Aranda y Oseda (2020) donde realizan un proyecto de investigación en el distrito de Ozuco donde determinan que las estrategias de estudio textual mejorarían los niveles en las habilidades comunicativas en nivel inferencial, hacen una muestra con once alumnos a quienes se les aplicó un test. Como conclusión de la investigación obtuvimos que la comprensión lectora ha mejorados gracias al establecimiento de las estrategias de aprendizaje, se estableció explicar la importancia en el área donde se desarrolla el aprendizaje.

Machaca (2020) realizó su tesis en Puno que tuvo como objetivo determinar el impacto que tienen las estrategias lúdicas del aprendizaje en el área de matemática. Es un tipo de investigación cuantitativa empleado a quince alumnos de primaria con un cuestionario en dos tiempos, son propiedad del Ministerio de Educación. Los resultados nos demuestran que hay diferencia en los niveles de

acierto, es decir, existe influencia positiva de las estrategias lúdicas en el logro de un mejor aprendizaje de los estudiantes en el ambiente matemático.

Perez (2020) en su tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con un estudio cuantitativo en Lima, se contó con la intervención de 76 estudiantes de primaria para medir el uso de las estrategias didácticas de aprendizaje, para esto se requirió el uso de un formulario con diversas preguntas según las variables (destrezas lingüísticas y estrategias de aprendizaje). Gracias a los resultados podemos sacar la conclusión de que las técnicas de comprensión lectora mejoran de manera indirecta gracias al empleo de las estrategias de enseñanza.

Por otra parte, Palma (2021) nos menciona en su tesis que la situación sobre la comunicación se ha convertido en un problema general en los alumnos del cuarto de primaria de la institución Cristiana Shaddai - Pucallpa, y el presente proyecto tiene como función establecer si el uso de las estrategias de aprendizaje mejoraría el logro en las aptitudes comunicativas. El bosquejo de la investigación es de tipo cuantitativo, pre experimental, nivel explicativo y una población de treinta alumnos. Como resultado del test definieron que, gracias al empleo de las estrategias de estudio, se tuvo mayor potencia en el área de comunicación.

Revisando las participaciones más relevantes acerca de las estrategias de aprendizaje, detectamos una variedad de definiciones que reflejan la variedad al definir este concepto. Existen ciertos elementos en común sobre las características sustanciales de las estrategias de estudio, y se buscó a los autores más representativos en esta área.

De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986), definen a las estrategias de aprendizaje como “pensamientos y conductas que un estudiante emplea durante el estudio con la finalidad de influir en su progreso de codificación”. De igual forma, Dansereau (1985), Nisbet y Shucksmith (1987) concretan que las estrategias de aprendizaje son “seguimiento integral de actividades o procedimientos” y su buen manejo facilita la utilización, almacenamiento y la adquisición de información, de tal forma que dominar las estrategias de aprendizaje permiten al estudiante organizar y planificar sus adecuadas

actividades. Además, estos mismos autores, realizan dos afirmaciones importantes:

El aprendizaje más valioso es aprender a aprender: cuando se trata del uso de las estrategias de aprendizaje podemos observar que la mayoría de las personas no han aprendido o nadie se las ha enseñado, por tanto, cuando se trata de resolver una nueva tarea, recurren a usar los mismos métodos y hacen un esfuerzo mayor. Actualmente estamos siendo bombardeados de información, por eso es necesario aprender a aprender, para saber organizar nuestra información y aplicar estos conocimientos en distintos problemas. Por lo tanto, aprender a aprender involucra:

- El aprendizaje y el empleo adecuado de las estrategias metacognitivas
- El aprendizaje y el empleo adecuado de las estrategias cognitivas
- El aprendizaje y el empleo adecuado de bases conceptuales

La “metacognición” es importante ya que implica tener un conocimiento respecto al propio manejo psicológico (aprendizaje). Es decir, tener conciencia de lo que estás haciendo y controlar tus procesos mentales. La finalidad es que el alumno no solo aprenda sobre las técnicas para el aprendizaje, sino que también tenga un conocimiento de los mismos.

La finalidad de las estrategias es enseñar a pensar: el docente debe progresar en su alumnado, debe tener capacidad de reflexionar críticamente sobre los propios hechos, ya que se pretende fortalecer el estudio del alumno para lograr su independencia, autonomía y su juicio crítico, todo sobre una reflexión.

Diferentes autores están de acuerdo con los siguientes puntos:

- Incluyen varias actividades específicas, operaciones y técnicas.
- Son actividades voluntarias y conscientes.
- Son secuencias de acciones.
- Tienen un propósito: la solución de problemas académicos y el aprendizaje.
- Pueden ser públicas o encubiertas.
- Se realizan flexiblemente.
- Kuhn y Pearsall (2000) Son instrumentos que, con ayuda, de un mayor desarrollo de las actividades de aprendizaje y la solución de problemas.

- Kozulin (2000) son instrumentos socioculturales que son entendidos en áreas de interacción con alguien que sabe mucho más.

Oxford (1990) creó un sistema de seis grupos de conducta de aprendizaje, el sistema está basado en la teoría de que el alumno es una persona que usa recursos emocionales, sociales, físicos e intelectuales, por ende, no es una máquina cognitiva de procesamiento de datos. Continuaremos con los grupos de estrategias:

- Cognitivas: Son procesos que permiten recuperar, codificar y adquirir la información para obtener conocimiento; por ejemplo, tomar notas, razonar, resumir y analizar.
- Metacognitivas: Son mediciones mediante las cuales los estudiantes planean su propio aprendizaje y dan prioridad a los aspectos para lograr sus metas, todo por medio de la evaluación, planificar tareas y monitoreo.
- De apoyo: Grupo que permite que los alumnos mantengan un estado mental favorable para la formación, se incluyen estrategias para ayudar la concentración y la motivación, así mismo, reducir la ansiedad, prestar más atención a las tareas y organizar mejor los tiempos de estudios. Tienen un impacto indirecto con los datos que se ha de aprender y su función es desarrollar el nivel de funcionamiento cognitivo.
- Sociales: El aprendiz se expone a la nueva lengua favoreciendo en el proceso de práctica. Un ejemplo sería: Hacer preguntas, cooperar con los compañeros, trabajar en equipo para obtener retroalimentación.
- Vinculadas con la memoria: Proceso de retención y almacenamiento de información, por el foco de la atención. Por ejemplo, emplear nuevas palabras en el contexto, asociar y agrupar.
- Afectiva: El aprendiz se expone ante la nueva lengua. Como ejemplo tenemos recompensarse, darse aliento y reducir la ansiedad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseños de investigación**

##### **Tipo de investigación**

El siguiente trabajo de investigación fue de tipo básico y se encuentra marcado en un enfoque cualitativo, según Hernández (2014) este enfoque se guía de temas significativos o por áreas, además las hipótesis pueden realizarse antes o después de la recolección de datos. Raras son las ocasiones donde se establecen antes de ingresar en el contexto y comenzar la recopilación de datos; más bien, a lo largo de la investigación se va generando la respectiva hipótesis en base al razonamiento del observador.

##### **Diseño de investigación**

El diseño de la tesis fue de clase “revisión sistemática, no experimental, porque se llevó a cabo recopilaciones de estudios que brindan teorías actualizadas, que aportará en el análisis y las conclusiones del tema específico.” (Hernández, 2014, p.478)

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

Para esta tesis se definen las categorías y subcategorías investigadas que según Rivas (2015) la categoría es una estrategia metodológica que accede a la descripción de un suceso. Además, surgen subcategorías que orientarán la investigación.

##### **Categorías**

La categoría está contada con las variables que son las estrategias de aprendizaje, el cual son procedimientos intencionados y de decisión propia empleados para que los estudiantes logren sus objetivos con motivación, siendo un factor del aprendizaje. (Hernández, 2014, p.553).

Concordando con David Ausubel (2002) afirma que el aprendizaje significativo es producido de manera sustancial, es duradero y secuencial, debe estar relacionado con los elementos obtenidos por el estudiante para transformarlos en conocimientos secuenciales, dinámicos y estructurales. En cambio, el aprendizaje memorístico, lo obtiene cuando el tema es plasmado de manera obligatoria, sin estimular al alumno, solo es momentáneo. En el recuerdo recopilado es un tipo de estrategias que se basa en la recuperación, tiene como función la evocación de información mediante la búsqueda directa.

### **Subcategorías**

Continuamos con la subcategoría que el proceso del aprendizaje es que engloba la obtención de nuevos conocimientos, es decir, nuevos significados para los alumnos, quienes reflejan la finalización de un proceso de estudio. Encontramos la recirculación de información, organización y recuperación. (García, 2015, p. 27)

### **3.3. Escenario de estudio**

El escenario de la tesis se realizó en los continentes de América, Europa y Asia.

### **3.4. Participantes**

Se buscaron diez diferentes artículos científicos que se encuentran alojados en las bases de datos Google Académico, EBSCO y Dialnet.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la técnica de revisión sistemática con la recapitulación de distintos instrumentos más adecuados para los logros de los objetivos de la investigación, es necesario plantear las ventajas y desventajas. En ocasiones nos interesa la perspectiva individual, por eso utilizamos la observación, biografía o entrevista personal. Sin embargo, otras veces necesitamos la perspectiva colectiva y aquí es cuando requerimos la observación grupal o grupo enfoque.

### **3.6. Procedimiento**

La búsqueda se realizó mediante la selección de los artículos científicos

mediante un análisis de observación en, EBSCO, ERIC, GALE Academic OneFile y Scopus donde se consideró las posiciones de inclusión y exclusión. Durante este procedimiento se abrevió la cantidad de artículos a analizar en forma intencional.

### **3.7. Rigor científico**

Se describió los criterios del rigor científico, es decir, seguir un método científico los cuales son la credibilidad, consiste en verificar si los documentos encontrados con verídicos, es importante la conformabilidad, deben garantizar una exactitud por los autores, se examinó los logros de los objetivos planteados dentro del trabajo de investigación. Según Pourtois y Desmet (1992) vemos que definió la importancia de asegurar el significado del estudio y presentó los siguientes criterios: constancia interna, credibilidad, fiabilidad, fiabilidad y transferibilidad. El empleo de estos criterios permite realizar un trabajo de calidad para la interpretación de la información.

### **3.8. Métodos de análisis**

Los objetivos de este trabajo de investigación, es de método analítico a los artículos científicos que se utilizan como parte del cuerpo. Se realizó el siguiente procedimiento, se tuvo en cuenta:

- Búsqueda y elección: Se empleó la búsqueda de artículos científicos, revistas, tesis y libros que son correspondientes al tema.
- Lectura: Con los materiales seleccionados se procedió una detenida lectura de cada uno, dando ubicación a los elementos relacionados al trabajo.

### **3.9. Aspectos éticos**

El informe de investigación respetó las figuras establecidas, la normativa de la Universidad César Vallejo, las normas APA 7° edición y el Turnitin. Así mismo, estas fueron citadas valorando su autenticidad, acatando a los principales autores y los valores como la justicia, la parcialidad y la honestidad en la búsqueda de información.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El resultado que se ha obtenido de la investigación en la revisión sistemática predominó de las estrategias de aprendizaje en los alumnos de primaria, dejando como objetivo principal conocer el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria en el cual se hallaron 10 artículos científicos de las bases de datos EBSCO, ERIC, GALE Academic OneFile y Scopus.

Según los resultados del análisis a los artículos científicos, el objetivo principal es conocer el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria. Primero se pueden definir conforme a Hernández (2014) el cual define a las estrategias de aprendizaje como procedimientos intencionados y de decisión propia empleados para que los estudiantes logren sus objetivos con motivación, siendo un factor del aprendizaje y su empleo beneficiaría a potenciar los niveles de enseñanza de los estudiantes.

Tenemos buenos resultados de este punto gracias a Dorado, et., al. (2020) que en su proyecto tiene como objetivo implementar un programa para que los alumnos de la institución Sibundoy, Putumayo, por eso realizó una recopilación de datos de noventa estudiantes de noveno grado; asimismo, aparecieron lineamientos para la preparación del programa estrategias de aprendizaje, en ellas se halla la de regulación, afectivo-motivacional, elaboración, repetición y organización. Como deducción tenemos que el implementar de estrategias de estudio son de mucha importancia en el contexto académico, ya que mediante estos los alumnos implantan una postura crítica frente al propio transcurso de aprendizaje.

Otro sería autor que nos respaldaría sería Pineda, et, al, (2020) en el que realiza una investigación en Bolivia que tiene como función analizar las estrategias de enseñanza para los docentes de nivel primario, el cual se les aplicó un formulario, se llevó a un juicio donde cinco expertos darían la validez del tema. Por ende, como finalidad principal que los mismos docentes y las instituciones

educativas deberían emplear un análisis de las estructuras pedagógicas en el nivel preescolar.

En relato con el primer objetivo específico sobre describir el uso de estrategias de aprendizaje en la categoría aprendizaje memorístico en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria. Según Pérez y Gonzáles (2021) nos mencionan en su artículo de investigación que debido al abordaje de la enseñanza-aprendizaje en una perspectiva completamente implícita. El empleo del aprendizaje memorístico sería un criterio de calidad y condición necesaria debido a la multifuncionalidad que emplearía en la motivación de los alumnos en las clases virtuales, ya que en el punto de partida del aprendizaje el docente debe lograr la comprensión del contenido y el manejo de almacenamiento de información así potencian el grado de desarrollo y los alumnos lograrían almacenar la información de mejor manera por la coyuntura que he afectado a muchos colegios en la actualidad.

Huamán y Rodríguez (2018), consideran que el nuevo método de enseñanza de los profesores no es suficiente para que el alumno pueda entender las clases virtuales, ya que ellos pueden tener la información que se les da, pero eso no quiere decir que dentro de una semana vayan a recordar todos esos conocimientos. La finalidad de su estudio es solucionar el problema de la educación, como resultados se obtuvo que es importante que los alumnos tengan este tipo de enseñanza para fortalecer su memoria y que puedan procesar esa información, haciendo que lo dado en clase no quede para unos momentos, sino que duren y se fortalezcan.

Otro caso que podemos utilizar es el artículo científico de Sobrado (2020) que tiene como objetivo implementar nuevas estrategias para desarrollar un aprendizaje eficaz en la modalidad virtual. En su trabajo nos indica que el aprendizaje memorístico es productivo en el ámbito de la enseñanza porque es imaginativa y proyectiva del intelecto humano haciendo que los niños sean capaces de desarrollar problemas o cualquier tarea que son planificado por sus docentes, y como en la actualidad hay muchas problemáticas de educación virtual sería recomendable que empleen este método de enseñanza para que el estudiante pueda desarrollar y potenciar sus habilidades cognitivas, haciendo que la clase sea totalmente beneficiosa tanto para el maestro como el alumno.

En relato con el segundo objetivo el cual es describir el uso de estrategias de aprendizaje en la categoría aprendizaje significativo en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria, se mostraron los siguientes resultados que fue que según Blanco (2021) nos menciona que el estudio de investigación tuvo como finalidad identificar el aprendizaje significativo y el bienestar emocional, el cual incluyó 130 estudiantes y se les aplicó un cuestionario en línea. Los alumnos tuvieron un bajo bienestar emocional, por ende, se le recomendó al docente que empleen nuevas herramientas y actividad para impulsar la motivación de los estudiantes, de esta manera aumentará sus ganas de aprender. Los alumnos debido a esta nueva modalidad de las clases virtuales necesitan desarrollar lo que es el aprendizaje significativo para poder motivar y gestionar su aprendizaje.

En el subsiguiente proyecto de investigación según Roa (2021) cita a Ausubel (2004) que espera que el alumno pueda utilizar y emplear sus conocimientos existentes, el cual es fruto de las experiencias educativas y sociales, él considera que los nuevos conocimientos la refracción de que se ha obtenido en el proceso de enseñanza. Es preciso elaborar un material de aprendizaje que sea diseñado acorde con la estructura proceso mental o cognitiva que permite organizar de mejor manera la información, ya que se integran lo que es la memoria y comprensión, haciendo que el estudiante pueda organizarla en su mente, haciendo que de alguna manera aprendan y mejoren en su proceso de educación. Muchas veces el docente ignora esto haciendo que los niños desconozcan lo que se les están disponiendo haciendo que pierdan el interés y motivación de la clase.

De la misma manera Ramos (2020) realiza un estudio el cual realiza una prueba de análisis a los estudiantes de tercer grado de primaria para ver en qué niveles se encuentra o si está entendiendo la información que le brindan en clases virtuales, de esta manera busca que las estrategias de enseñanza potencien el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo lo define como un aprendizaje donde los alumnos deben recopilar el contenido dado y luego la empieza a procesar para poder construir esa información. Utilizando al mismo autor Ausubel que distingue tres tipos de aprendizaje significativo que son

aprendizaje de representaciones, aprendizaje por preposiciones y aprendizaje por conceptos. Como resultado de su investigación después de indagar sobre distintas fuentes pudo concluir que no solo esto permite potenciar su recepción sino que emplear esta metodología apoyará a muchos docentes, ya que hoy en día los maestros deben buscar distintos métodos para mejorar y apoyar a sus estudiantes, debido a que la pandemia ha hecho que la comunicación entre profesores y estudiantes no sea de la misma manera haciendo que el alumno se sienta desmotivados, afligidos, sin ganas de aprender y entrar a clases haciendo que su rendimiento académico baje, pero no sólo alumnos sino también los mismo docentes ya no quieren seguir dando clases porque se encuentran desmotivados, y esto se debe a que no aplican estos aprendizajes. El docente debe ser apasionado, tener entusiasmo de enseñar, ellos también deben manejar sus emociones, apliquemos estas estrategias para mantener con vida el aula y que los estudiantes salgan enriquecidos de conocimiento.

Solórzalo y Tarijeña (2010), estos autores nos indican que cuando un profesor planifica sus sesiones y saben en qué momentos utilizar estas estrategias mantiene un buen ambiente en el aula, motivada, sin sueño, alegre y los niños se sienten satisfechos con lo que están recibiendo del docente. Por lo tanto, se considera muy importante esta utilización como ya antes mencionado, Se recomienda totalmente para que las clases sean más fructíferas.

Por último, tenemos al autor Garcés (2019) que luego de realizar su estudio con alumnos de cuarto de primaria, promueve que ahora los docentes deben adaptarse a un nuevo nivel de aprendizaje, debe dominar las herramientas tecnológicas, y debe realizar su clase de manera que los niños se sientan motivados. Así que, decide promover la enseñanza significativa en veinte estudiantes del cuarto grado con una encuesta y observación. Teniendo como resultados que luego del detallado análisis que, si docentes están dispuestos a emplear estas estrategias a los alumnos, tendrá una mejor recopilación de información en ellos, haciendo que entiendan de mejor manera las clases.

Ahora damos los resultados del último objetivo el cual es describir el uso de estrategias de aprendizaje en la categoría recuerdo recopilado en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria, de acuerdo con Ruiz (2020) empleó un

estudio sobre la importancia de recopilar información para el proceso de enseñanza. Menciona que debido a la nueva modalidad de estudio los alumnos ya no prestan atención a sus clases u olvidan lo enseñado, por eso nos indica que rescatar y recopilar información ayuda a un afianzamiento de información en la memoria, al fin y al cabo, dos de los desarrollos cognitivos que más fortalecen la memoria son aludir a los recuerdos y pensar en ellos. Sugiere que los docentes ayuden con la movilización de los recuerdos en clase de los estudiantes para que más adelante conserven sus conocimientos.

Desde esta perspectiva en la investigación se rescató diversas categorías de aprendizaje, variables y métodos con relación a las estrategias de enseñanza en el nivel primario. A lo largo del análisis se ha observado variedad de investigadores sobre este tema que sugieren el uso de esta variable. Este estudio nos ayudó a conocer la importancia de nuevas herramientas para potenciar y aumentar el nivel de enseñanza de los alumnos de manera virtual y así beneficiar no solo a los alumnos sino también a los docentes para que puedan dar unas mejores clases.

## **V. CONCLUSIONES**

1. De acuerdo con el detallado análisis de los 10 artículos científicos, se ha patentizado que es importante el uso de las estrategias de aprendizaje en los niños de primaria para motivarlos en el proceso de enseñanza.
2. Las estrategias en el nivel de aprendizaje memorístico son de suma importancia para fortalecer la memoria de los estudiantes en las clases, puede hacerlo realizando distintas actividades dinámicas como la lectura.
3. Las estrategias en el nivel de aprendizaje significativo permiten organizar de mejor manera la información, ya que se integran lo que es la memoria y comprensión, haciendo que el estudiante pueda organizarla en su mente, haciendo que de alguna manera aprendan y mejoren en su proceso de educación.
4. Es importante el nivel de recuerdo recopilado para la potenciación de la memoria de los niños, por ello se sugiere que los docentes ayuden con la movilización de los recuerdos en clase de los estudiantes para que más adelante conserven sus conocimientos.

## VI. RECOMENDACIONES

- Incentivar a los alumnos a la adopción de metas en sus épocas de estudio fomentando el fin de tareas con acciones motivadoras.
- Incrementar el tiempo necesario para el proceso cognitivo en el estudio y reducir la carga del trabajo del alumno. Emplear actividades que refuercen su memoria utilizando el aprendizaje memorístico. Además, es importante también que se entrenen a los alumnos en saber gestionar su tiempo.
- Promover el uso de las estrategias metacognitivas, así potenciando su aprendizaje significativo dentro de los objetivos de estudio.
- En tanto a la ansiedad se debe aumentar el esfuerzo y el valor de las tareas de aula, tomarlos como retos para ellos. Es importante tomar las emociones que incitar a las tareas.
- Fomentar instrumentos que fortalezcan la memoria del estudiante ya que debe saber recopilar recuerdos de la clase.

## REFERENCIAS

Akhtar, N.A., Iqbal, M. y Ijaz, A.T. (2017). Relationship between intrinsic motivation and students' academic achievement: A secondary level evidence. *Bulletin of Education and Research*, 39(2), 19-29.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1210159>

Aranda, A., y Oseda, D. (2021). Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco - 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5050-5063.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/675>

Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós

[https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel\\_-\\_adquisicion\\_y\\_retencion\\_d](https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d)

Bonilla, A., Triana, A. y Silva, A. (2020). Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8(1), 117-133.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/4016/4123>

Blanco, M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375193>

Cárdenas, C., et. al. (2009) Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(3), 25.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2432Marrero.pdf>

Chuanliane Z. (26 de setiembre del 2021) *¿Cómo China garantiza la continuidad del aprendizaje cuando el coronavirus afecta las clases?* Estados Unidos: UNESCO; 2021.

<https://es.unesco.org/news/como-china-garantiza-continuidad-del-aprendizaje-cuando-coronavirus-afecta-clases>

Cobo C y Sánchez I. (26 de setiembre del 2021) *Ejemplos exitosos de cómo escalar la enseñanza y el aprendizaje en tiempos del COVID-19*. Madrid: Worldbank; 2021.

<https://blogs.worldbank.org/es/education/ejemplos-exitosos-de-como-escalar-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-en-tiempos-del-covid-19>

Cobo C, Muñoz A y Sánchez I. (27 de setiembre del 2021) *Aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID-19: cómo los países se han enfrentado al reto de implementar estrategias de educación multicanal*. Brasil: UNESCO; 2020.

<https://blogs.worldbank.org/es/education/aprendizaje-remoto-durante-la-pandemia-de-covid-19-como-los-paises-se-han-enfrentado-al>

Dansereau, D. (1985). Learning strategy research. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser (Ed.), *Thinking and learning skills. Relating instruction to research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. (pp. 209-239).

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1777409](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1777409)

Delgado, A., García, D., González, E. y Swiggers, G. (2020). Estrategias y actividades para aprendizaje del léxico en dos manuales escolares de educación primaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 13(4), 15-29.

<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/208/1/Articulo%201.pdf>

Dimmock, C. (2016). Conceptualising the research-practice-professional development nexus: Mobilising schools as “research-engaged” professional learning communities. *Professional Development in Education*, 42(1), 36-53.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19415257.2014.963884>

Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., y Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25),

75-95.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-01592020000100075](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000100075)

García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Redalyc*, Scielo, 15(3), pp. 1 – 26.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Gropeyo D. (26 de setiembre del 2021) *4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia*. Estados Unidos: UNESCO.

[https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas?gclid=EAlalQobChMI2val6q6f8wIVLQalCR0clABCEAAYASAAEgLNtvD\\_BwE](https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas?gclid=EAlalQobChMI2val6q6f8wIVLQalCR0clABCEAAYASAAEgLNtvD_BwE)

Gutierrez, U. y Pilar, K. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina\\_GKD\\_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49349/Urbina_GKD_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). *McGraw Hill Interamericana*.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huamán, S. y Rodríguez, N. (2018). *Propuesta del método por descubrimiento para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología de los niños de tercer grado de educación primaria de la institución educativa particular “Dos de Mayo”*

*del distrito de la esperanza, año 2018.* [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3539>

Kuhn, D. y Pearsall, S. (2000). Developmental origins of scientific thinking. (Ed.), *Journal of Cognition and Development*, (pp.113–129).

[https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327647JCD0101N\\_11](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327647JCD0101N_11)

Machaca, E. (2020). Estrategias lúdicas y el aprendizaje en matemática en el segundo grado de la institución 72 024 Puno, 2020. [Tesis de titulación]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20016/APREN\\_DIZAJE ESTRATEGIAS LUDICAS MACHACA MANCHA ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20016/APREN_DIZAJE ESTRATEGIAS LUDICAS MACHACA MANCHA ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mendoza, A. (27 de setiembre del 2021) *Perú está en riesgo de perder lo avanzado a favor del bienestar de niñas, niños y adolescentes. 1.2 millones de menores de edad caerían en pobreza en 2020.* Perú: UNICEF; 2020.

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/la-covid-19-ha-generado-mayor-pobreza-y-desigualdad-en-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-Banco-mundial>

Palma, M. (2021) *Estrategias de aprendizaje activa para el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa privada cristiana Shaddai– Pucallpa, 2019.* [ Tesis de titulación]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21514/APRENDIZAJE COMPETENCIAS PALMA SOLORZANO MERSITH ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez. K., y González, I. (2021). La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

una mirada desde la psicología y la didáctica. *Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 12(2), 252–261.

<http://200.14.53.93/index.php/didascalia/article/view/1184>

Pérez, F. (2020). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/5583/Fabio%20Antonio%20PEREZ%20AVILEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda, et, al, (2020). Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de Educación Preescolar. *Red Latinoamericana de Educación, Bolivia*. 2(3), 29.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112287002/5112287002.pdf>

Pinedo, S. (2020). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 64096 Puerto Callao, 2020*. [Tesis de titulación]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18696/AREA\\_COMUNICACION\\_PINEDO\\_ESCOBEDO\\_SHEYLA\\_KATIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18696/AREA_COMUNICACION_PINEDO_ESCOBEDO_SHEYLA_KATIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Placencia, A. (2016). Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje de Carles Monereo [Internet]. Slideshare; 2016 [citado el 27 de setiembre del 2021]. Disponible en:

<https://www.slideshare.net/AdrianaPlasza/lectura-estrategias-de-enseanza-aprendizaje-de-carles-monereo>

Pourtois, J., y Desmet, H. (1992). Epistemología e instrumentación en ciencias humanas.

*Revista Complutense de Educación*, 3(1), 288.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110288B>

Ramos, L. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3º de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa Año 2020*. [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50882>

Rivas, L. (2015). Método de evaluación de competencias directivas en los servidores públicos del IMSS (MEDICODI). *México: Luis Arturo Rivas Tovar*.

[https://www.researchgate.net/publication/286288002\\_Capitulo\\_6\\_La\\_definicion\\_de\\_variables\\_o\\_categorias\\_de\\_analisis](https://www.researchgate.net/publication/286288002_Capitulo_6_La_definicion_de_variables_o_categorias_de_analisis)

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75.

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?: Una aproximación científica al aprendizaje y enseñanza*. (Ed.) Graó, de IRIF, S.L.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=WkAgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=recuerdo+recopilado+aprendizaje&ots=gS0sQ2GPTo&sig=jdkiCRbMw9mtKupMGdfKUYzbJGc#v=onepage&q=recuerdo%20recopilado%20aprendizaje&f=false>

Sobrado, C. y Lozano, D. (2020). Situaciones Problemáticas para la enseñanza - aprendizaje de la Educación Física en la UCI. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 13(2), 1-10.

<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/536>

Solórzano J. y Tariguna Y. (2010). *Actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje de la matemática*. [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1237/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>

Torrecilla, S., y García, M. (2020). Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (72), 112-124.

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1525>

UNESCO. (26 de setiembre del 2021). *Impacto de la COVID-19 en la educación*. Estados Unidos: UNESCO; 2021.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

UNESCO. (26 de setiembre del 2021). *Impacto de la COVID-19 en la educación*. Estados Unidos: UNESCO; 2020.

<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNICEF. (26 de setiembre del 2021). *Reabramos las escuelas*. Estados Unidos: UNICEF; 2020.

[https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas?gclid=EAlaIqObChMI2val6q6f8wVLQaICR0cIABCEAAAYASAAEgLNtvD\\_BwE](https://www.unicef.org/es/coronavirus/reabrir-escuelas?gclid=EAlaIqObChMI2val6q6f8wVLQaICR0cIABCEAAAYASAAEgLNtvD_BwE)

Vásquez M, et, al. (26 de setiembre del 2021). *Cierre de escuelas: el desafío que el COVID-19 impuso a los sistemas educativos de ALC*. México: UNESCO; 2020.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/cierredeescuelas/>

Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.) *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan, 315-27.

<https://eric.ed.gov/?id=ED237180>

Zozulin, A. (2000). Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural. (Ed.), *Barcelona: Paidós 2000*

[https://books.google.com.pe/books/about/Instrumentos\\_psicol%C3%B3gicos.html?id=hQZJPgAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Instrumentos_psicol%C3%B3gicos.html?id=hQZJPgAACAAJ&redir_esc=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1.- Matriz de operacionalización de apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES
Uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID-19	Uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID-19	P.G: ¿Cómo evaluar el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática?	O.G: Conocer el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática	<b>Aprendizaje memorístico</b>	Recirculación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repaso simple</li> <li>● Apoyo del repaso</li> </ul>
		P.E: ¿Cómo se da el aprendizaje memorístico en	O.E: Describir el uso de estrategias de	<b>Aprendizaje significativo</b>	Elaboración y organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesamiento simple</li> <li>● Procesamiento</li> </ul>

		<p>tiempos de aprendizaje en la COVID-19 en dimensión estudiante de aprendizaje primaria: revisión memorístico en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática</p> <p>¿Cómo se da el aprendizaje significativo en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática?</p> <p>¿Cómo se da el aprendizaje de recuerdo recopilado en tiempos de</p>			<p>complejo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de información</li> <li>• Jerarquización y organización de la información</li> </ul>
		<p>¿Cómo se da el aprendizaje de recuerdo recopilado en tiempos de</p>	<p>Describir el uso de estrategias de aprendizaje en la dimensión aprendizaje significativo en tiempos de COVID-19 en estudiantes de</p>	<p><b>Recuerdo recopilado</b></p>	<p>Recuperación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evocación de la información</li> </ul>

		<p>COVID- 19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática?</p>	<p>primaria: revisión sistemática.</p> <p>Describir el uso de estrategias de aprendizaje en la dimensión recuerdo recopilado en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 2.- Metodología de recolección de datos

**Paso 1:** Se incorporó a la biblioteca virtual de la Universidad César Vallejo y a la base de datos técnicos en educación, redactando la variable de estudio y sus correspondientes sinónimos entre comillas en español (“Estrategias de aprendizaje”, “Estrategias de aprendizaje en estudiantes”, “Estrategias de aprendizaje en estudiantes en primaria”) así mismo en inglés (“Learning strategies”, “Student learning strategies”, “Learning strategies in primary school students”) encontramos un total de 2,063,535 artículos.

**Tabla 3**

*Bitácora de Búsqueda de la Variable de Estudio y sus Sinónimos en Cada Biblioteca Virtual*

Bitácora de búsqueda		
Google académico	Ebsco	Dialnet
1,990,000	55,198	18,337
2,063,535		

Nota: Bitácora de Búsqueda de la base de datos fue realizada el 15 de diciembre.

Google académico realizada el 16 de diciembre, Ebsco realizada el 18 de noviembre y Dialnet realizada el 10 de enero.

**Paso 2:** Se incorporó las ecuaciones tanto en español e inglés usando los operadores NOT y AND (“Estrategias de aprendizaje”, “Estrategias de aprendizaje en estudiantes”, “Estrategias de aprendizaje en estudiantes en primaria”) así mismo en inglés (“Learning strategies”, “Student learning strategies”, “Learning strategies in primary school students”) encontramos un total de 6,886,317 artículos.

**Tabla 4**

*Bitácora de Búsqueda de las Ecuaciones en Cada Biblioteca Virtual*

Bitácora de búsqueda		
Google académico	Ebsco	Dialnet
1,789,360	67,166	10,886
	94,706	
6,789,081	89,470	7,766
	6,886,317	

Nota: Contiene las combinaciones de términos concurrentes a la variable de estudio en las diferentes bases de datos.

**Paso 3:** Se ingresó la variable de estudio, sinónimos y ecuaciones que sean textos complejos y estén dentro de un periodo de tiempo 2019-2022 reduciendo la cantidad de artículos a un total de 169,989.

**Tabla 5**

Bitácora de búsqueda		
Google académico	Ebsco	Dialnet
71,700	20,728	2,278
94,706		
580,000	89,828	6,292
676,120		
96,877	64,345	8,767
169,989		

**Nota:** Contiene la cantidad de documentos realizando filtros en las distintas bases de información.

**Paso 4:** Se agregó la variable de estudio, sinónimos y ecuaciones, seleccionando que solo sean artículos científicos y que la materia sea relacionada al tema para reducir la cantidad de datos. Encontramos un total de 232,878 artículos.

**Tabla 6**

Bitácora de búsqueda		
Google académico	Ebsco	Dialnet
826,029	39,929	15,218

		881,176
781,217	89,828	10,660
		881,705
112,219	107,773	12,886
		232,878

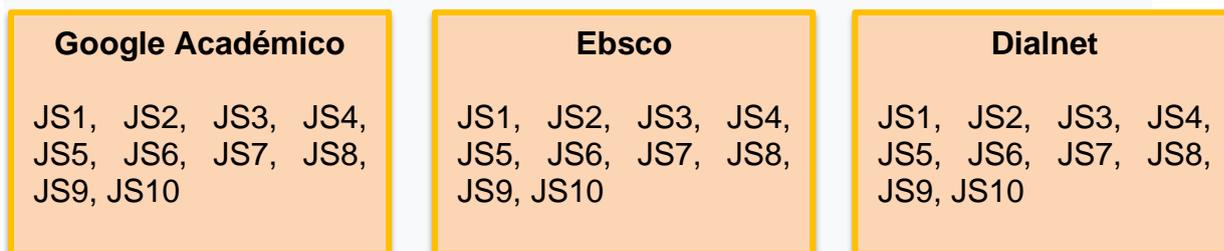
Nota: Contiene los artículos relacionados al tema.

**Paso 5:** Se leyó el título y resumen de la investigación para seleccionar los artículos que servirán para el análisis de la tesis.

**Paso 6:** Se juntó en la laptop, los documentos teniendo en cuenta de la base de información y la codificación de cada término.

### Figura 1

*Motores de Búsqueda*

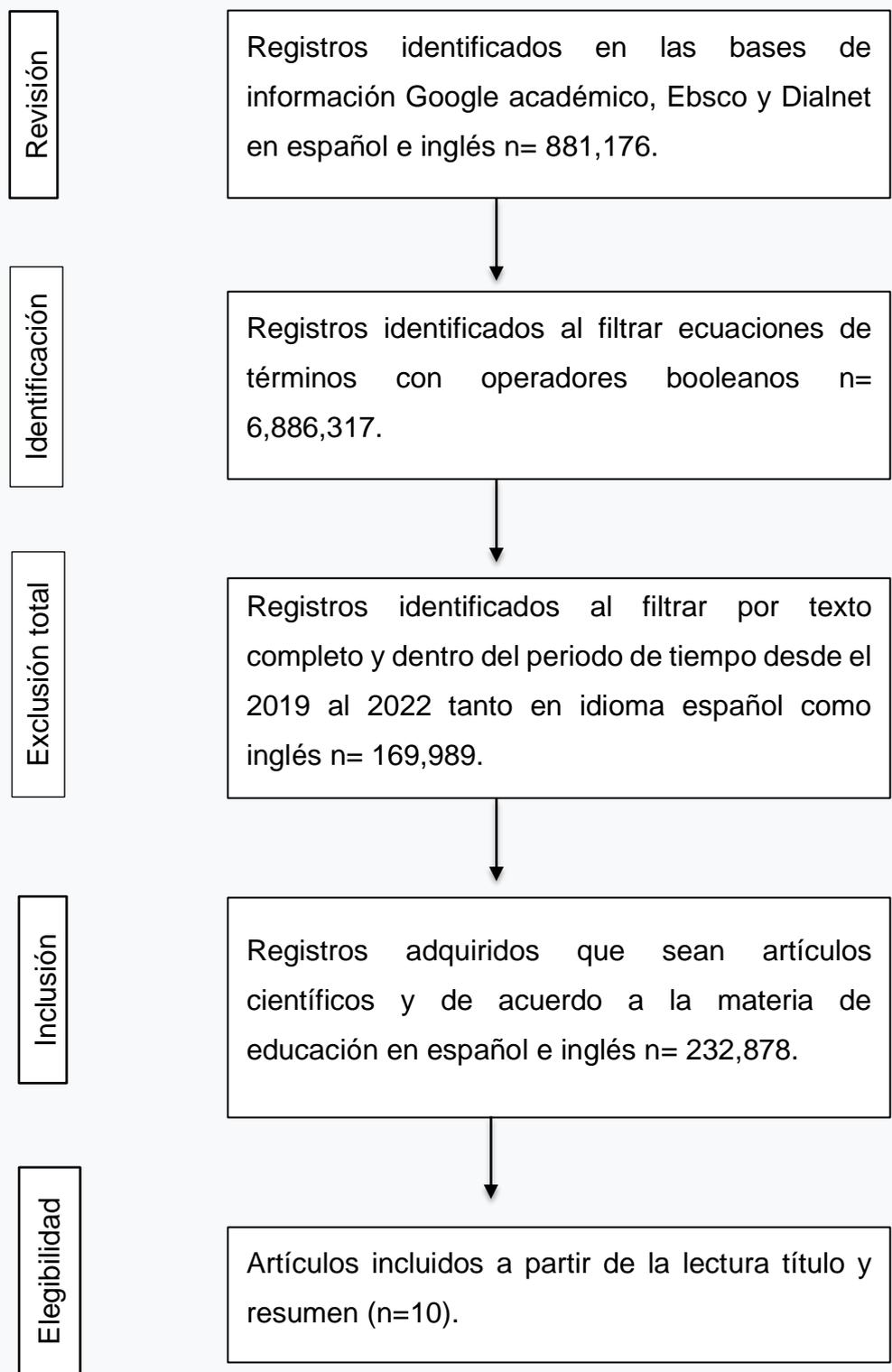


Fuente: Elaboración propia

**Paso 7:** Se organizó la información en la declaración prisma.

**Figura 2**

*Declaración prisma*



Fuente: Elaboración propia

BASES DE DATOS	PALABRAS EN ESPAÑOL			
	“Estrategias de aprendizaje”	“Estrategias de aprendizaje en estudiantes”	“Estrategias de aprendizaje en estudiantes en primaria”	TOTAL
GOOGLE ACADÉMICO	1,880	768	564	3,212
EBSCO	875	568	132	1,575
DIALNET	93	45	24	162
TOTAL				4,949

BASES DE DATOS	PALABRAS EN INGLÉS			
	“Learning strategies”	“Student learning strategies”	“Learning strategies in primary school students”	TOTAL
GOOGLE ACADÉMICO	94,751	75,757	42,086	212,594
EBSCO	58,886	34,995	27,578	121,459
DIALNET	767	457	215	1,439
TOTAL				335,492

**ANEXO 3.-** Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>GENERAL:</b> - ¿Cómo evaluar el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática?	<b>GENERAL:</b> - Conocer el uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática.	<b>Aprendizaje memorístico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recirculación de información</li> <li>- Elaboración y organización</li> <li>- Recuperación</li> </ul>	<b>TIPO:</b> Básica <b>ENFOQUE:</b> Cualitativo <b>DISEÑO:</b> Revisión sistemática
<b>ESPECÍFICO:</b> - ¿Cómo se da el aprendizaje memorístico en tiempos de COVID-19 en estudiantes	<b>ESPECÍFICO:</b> - Describir el uso de estrategias de aprendizaje en la dimensión aprendizaje			<b>Aprendizaje significativo</b>

<p>de primaria: revisión sistemática?</p> <p>- ¿Cómo se da el aprendizaje significativo en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática?</p> <p>- ¿Cómo se da el aprendizaje de recuerdo recopilado en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática?</p>	<p>memorístico en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática.</p> <p>- Describir el uso de estrategias de aprendizaje en la dimensión aprendizaje significativo en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática.</p> <p>- Describir el uso de estrategias de aprendizaje en la</p>	<p><b>Recuerdo recopilado</b></p>		
--	--	-----------------------------------	--	--

	dimensión recuerdo recopilado en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática.			
--	--	--	--	--

**ANEXO 4.- Artículos con sus elementos más importantes**

N°	Autor, año país	Problema de aprendizaje	Variable asociada	Instrumentos	Conclusiones
1	Arnildo Wilfredo Aranda Apolinar, Dulio Oseda Gago. (2021 - Perú)	Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N.º 80236.	Estrategias textuales, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.	Autoría propia	Como conclusión de la investigación obtuvimos que la comprensión lectora ha mejorados gracias al establecimiento de las estrategias de aprendizaje.
2	Ángela María Bonilla Vergara, Andrea Carolina Triana Guerra, Alexandra María Silva Monsalve. (2021 – Colombia)	Estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura crítica.	Estrategias de enseñanza y lectura crítica.	La prueba diagnóstica, prueba de lectura crítica, instrumento de grupo focal dirigido a estudiantes	Deducimos que gracias a las estrategias de aprendizaje se obtiene éxito en la lectura crítica, también que los alumnos tuvieron mayor motivación.

3	Álvaro Dorado Martínez, Jairo Ascuntar Yandar, Yamile Garcez-Muñoz, Lina María Obando- Guerrero. (2020 – Colombia)	Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa.	Estrategias de aprendizaje		Como deducción tenemos que el empleo de estrategias de estudio es de mucha importancia en el contexto académico, ya que mediante estos los alumnos implantan una postura crítica frente al propio transcurso de aprendizaje.
4	Fernando García Gajardo, Gonzalo Fonseca Grandón, Lisbeth Concha Gfell. (2015 – Costa Rica)	Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior.	Estrategias de aprendizaje, avance curricular y rendimiento académico	Escalas independientes que evalúan el uso de las técnicas de adquisición.	Como conclusión, las estrategias de aprendizaje sirven para reflexionar sobre las acciones en torno al proceso de enseñanza.
5	Yasmin Pineda Ariza, Maigualida Bejas Monzant. (2020 – Bolivia)	Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de Educación Preescolar.	Estrategia de aprendizaje significativo	Cuestionario	Se concluye que los mismos docentes e instituciones deberían emplear un análisis de las estructuras pedagógicas a nivel preescolar.

6	Pouros Jean Pierre, Huggette Desment. (1992 – España)	Epistemología e instrumentación en ciencias humanas.	Ciencias humanas y educación.	Concepción teórica	Deducimos que es necesario incluirse con las estrategias más adecuadas para potenciar la educación.
7	Sofía Torrecilla Manresa, Mercedes García García. (2020 – España)	Estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias.	Estrategias de aprendizaje y enseñanza de ciencias	Análisis de datos.	Como resultado de la investigación señala que el Flipped Classroom tiene beneficios en los estudiantes de ciencias y que los alumnos con bajo dominio en las estrategias de aprendizaje puede fortalecerla con el Flipped Classroom y así tener un mejor rendimiento académico.
8	Akhtar Shafqat Naeem, Iqbal Muhammad, Tatlah, Ijaz Ahmed. (2017 – Pakistan)	Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes.	Motivación intrínseca y el rendimiento académico.	Encuesta de Orientación Motivacional para la Enseñanza.	Se concluyó que la motivación intrínseca de los profesores de secundaria tendría una relación positiva estadísticamente significativa con el rendimiento académico de los estudiantes y

					la motivación intrínseca de los profesores de secundaria varones y mujeres tendrían ambos un buen rendimiento académico con los alumnos.
9	Belkis Cárdenas Marrero, Roselia Del Risco Machado, Mabel Díaz Magdalena, Ileana Acosta Moré, Dayanni Davis Blanco, Olaysi Arrocha Rodríguez, Kenia Gómez Casola, Ermelia Del Pozo Gutiérrez, Elvis Morales Socorro. (2009 – Cuba)	Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua	Estrategias de aprendizaje y variedad del vocabulario	Cuestionario (SILL)	Como conclusión, la poca frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje de escritura hace que esta habilidad no alcance niveles de desarrollo aceptables durante el curso de preparatoria en el idioma español como segunda lengua.
10	Julio César Roa Rocha. (2021 – Nicaragua)	Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de	Adquisición de conocimiento, aprendizaje significativo,	Análisis de datos.	En conclusión, la teoría del aprendizaje significativo contiene valores que pueden ser aplicables a la educación

		conocimientos	constructivismo, enfoque, pedagogía, revisión bibliográfica		superior. En este tipo de aprendizaje el conocimiento previo que trae el alumno al salón de clase es vital para que se logre dar un aprendizaje significativo. De igual forma, el material de aprendizaje tiene un papel preponderante, ya que da las pautas para que el estudiante establezca relación entre lo que él conoce y el nuevo contenido.
--	--	---------------	--	--	--