



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo Ejecutivo e Inteligencia Emocional en
Instituciones Educativas de la Red 02, UGEL 01
San Juan de Miraflores, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en administración de la educación.

AUTORA:

Br. Ángela Maria Victoria Celis Pairazaman

ASESOR:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

SECCIÓN

Educación E Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa**

PERÚ - 2016

.....
Dr. Soledad Cardenas Sanchez
Presidente

.....
Secretario
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

.....
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres, a mi pareja y a mis hermanos, quienes siempre estuvieron presentes en mi corazón

-

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme su protección y fuerzas necesarias, a mi padre Virgilio que siempre fue ejemplo de superación, a mi madre Victoria una mujer abnegada y luchadora que siempre me alentó a estudiar y a superarme. A mi pareja Alfredo por su apoyo, consejos y comprensión, a mis hermanos por su tolerancia y empuje que a diario me han dado. A mi asesora Mildred por ser una excelente persona y profesional y por su constancia a alentarme a seguir cuando las fuerzas bajaban, a mis compañeros y amigos quienes compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que me apoyaron y ayudaron a que esta tesis se haga realidad.

Declaración Jurada

Yo, Angela Maria Victoria Celis Pairazaman estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 08104129 respectivamente, con la tesis titulada "Liderazgo Ejecutivo e Inteligencia Emocional en Instituciones Educativas de la Red 02, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2015 Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Respeté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normativa vigente de la Universidad César Valle

Lima, 4 de junio del 2016

Angela María Victoria Celis Pairazaman
DNI 08104129

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presentamos la Tesis titulada: “Liderazgo Ejecutivo e Inteligencia Emocional en Instituciones Educativas de la red 02, UGEL 01 SJM, 2015”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Administración de la Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Contenido

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Resumen	XI
Abstract	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	19
1.2.1 Variable 1: Liderazgo Ejecutivo	19
1.2.2 Variable 2: Inteligencia Emocional	30
1.3 Justificación	38
1.4. Problema	41
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45

II	MARCO METODOLÓGICO	
2.1	Variables	48
2.2	Operacionalización de variables	49
2.3	Metodología	51
2.4	Tipo de estudio	51
2.5	Diseño	52
2.6	Población, muestra y muestreo	54
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	59
2.8	Métodos de análisis de datos	64
2.9	Aspectos éticos	68
III.	RESULTADOS	69
IV.	DISCUSIÓN	83
V.	CONCLUSIONES	90
VI.	RECOMENDACIONES	93
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS		
	Anexo 1. Matriz de Consistencia	
	Anexo 2. Instrumentos	
	Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	
	Anexo 4. Base de datos	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo ejecutivo	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	50
Tabla 3	Población docente	54
Tabla 4	Cálculo estadístico del tamaño de la muestra	58
Tabla 5	Relación de validadores	64
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario liderazgo ejecutivo	66
Tabla 7	Confiabilidad cuestionario inteligencia emocional	67
Tabla 8	Liderazgo autorizado y la Inteligencia emocional	70
Tabla 9	Liderazgo Entrenador y la inteligencia emocional	71
Tabla 10	Liderazgo Asociativo y la inteligencia emocional	72
Tabla 11	Liderazgo Democrático y la inteligencia emocional	73
Tabla 12	Liderazgo que marca la pauta e inteligencia emocional	74
Tabla 13	Liderazgo Coercitivo y la inteligencia emocional	75
Tabla 14	Correlación estilo de liderazgo autorizado e inteligencia emocional	76
Tabla 15	Correlación estilo de liderazgo entrenador e inteligencia emocional	77
Tabla 16	Correlación estilo de liderazgo asociativo e inteligencia emocional	78
Tabla 17	Correlación estilo de liderazgo democrático e inteligencia emocional	79
Tabla 18	Correlación estilo de liderazgo que marca la pauta e inteligencia emocional	80
Tabla 19	Correlación estilo de liderazgo coercitivo e inteligencia emocional	81

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama de Columnas 3D del Estilo de Liderazgo Autorizado e inteligencia emocional	70
Figura 2 Diagrama de Columnas 3D del Estilo de Liderazgo Entrenador e inteligencia emocional	71
Figura 3 Diagrama de Columnas 3D del Estilo de Liderazgo Asociativo e inteligencia emocional	72
Figura 4 Diagrama de Columnas 3D del Estilo de Liderazgo Democrático e inteligencia emocional	73
Figura 5 Diagrama de Columnas 3D del Estilo que marca la pauta e inteligencia emocional	74
Figura 6 Diagrama de Columnas 3D del Estilo Coercitivo e inteligencia emocional	75

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera hay una relación entre el liderazgo ejecutivo e inteligencia emocional en Instituciones Educativas de la red 02, UGEL 02 SJM, 2015, la población es de 171 docentes y la muestra considerada es de 118 docentes en los cuales se ha empleado las variables: liderazgo ejecutivo e inteligencia emocional.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: cuestionario de Liderazgo ejecutivo e inteligencia emocional en la escala **politómica ordinal** (nunca) (casi nunca),(a veces) (casi siempre) (siempre), que brindó información acerca del liderazgo ejecutivo e inteligencia emocional en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La liderazgo ejecutivo se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en Instituciones Educativas de la red 02 UGEL 01 SJM, 2015.

Palabras clave: Liderazgo ejecutivo e inteligencia emocional.

Abstract

The present research had as general objective to determine how there is a relationship between executive leadership and emotional intelligence and organizational development in Educational Institutions of the network 02, UGEL 02 SJM, 2015, the population is 171 teachers and the sample considered is of 118 teachers in whom the variables were used: executive leadership and emotional intelligence.

The method used in the research was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of comparative level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instrument: executive Leadership questionnaire and emotional intelligence questionnaire The ordinal (never) ordinal (never) (often) (often) (always) scale, which provided information about executive leadership and emotional intelligence in its various dimensions, the results of which are presented graphically and verbatim.

The research concludes that there is significant evidence to state that: Executive leadership is significantly related to emotional intelligence in educational institutions of the network 02 UGEL 01 SJM, 2015.

Key words: Executive leadership and emotional intelligence.