



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria  
de una institución educativa de Cutervo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Vega Hoyos, Kristell Giuliana (ORCID: 0000-0003-2038-9992)

**ASESOR:**

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacifico (ORCID: 0000-0001-7607-6851)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo está dedicado a Dios, por ser mi guía y darme la fuerza y perseverancia para no decaer en este trayecto de mi vida, y cumplir con esta meta profesional la cual ha sido un anhelo importante.

## **Agradecimiento**

En este aspecto importante de mi vida, quisiera agradecer a cada una de las personas con las que comparto espacios de aprendizaje y formación personal, agradecer inmensamente a mi familia por su imparable apoyo en todo este tiempo.

A mis padres, por su ejemplo de lucha, honestidad y superación, les agradezco su paciencia, perseverancia y generosidad, cada uno de mis logros están realizados por ellos y para ellos.

De igual forma, agradezco a mis hermanos que gracias a su apoyo moral y afectivo me expresan que cada logro es un motivo de orgullo tanto para mí como para ellos. Mi anhelo es que algún día me tomen como ese impulso y fuerza para que ellos logren sus objetivos.

## Índice de contenidos

|  |     |
|--|-----|
| <b>Carátula</b>  | i   |
| <b>Dedicatoria</b>   | ii  |
| <b>Agradecimiento</b>  | iii |
| <b>Resumen</b>   | vi  |
| <b>Abstract</b>  | vii |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                                       | 1   |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                                     | 4   |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                                      | 11  |
| <b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>                   | 11  |
| <b>3.2. Variables y operacionalización</b>                   | 11  |
| <b>3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis</b> | 12  |
| <b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>  | 13  |
| <b>3.5. Procedimientos</b>                                   | 15  |
| <b>3.6. Método de análisis de datos</b>                      | 15  |
| <b>3.7. Aspectos éticos</b>                                  | 15  |
| <b>IV. RESULTADOS</b>  | 16  |
| <b>V. DISCUSIÓN</b>  | 27  |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b>                                      | 30  |
| <b>VII. RECOMENDACIONES</b>                                  | 31  |
| <b>REFERENCIAS</b>   | 32  |
| <b>ANEXOS</b>  | 38  |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Confiabilidad del instrumento de clima social familiar .....                                | 14 |
| <b>Tabla 2.</b> Confiabilidad del instrumento de acoso escolar .....  | 14 |
| <b>Tabla 3.</b> Pruebas de normalidad .....   | 16 |
| <b>Tabla 4.</b> Nivel de la dimensión relación .....  | 17 |
| <b>Tabla 5.</b> Distribución del nivel de la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar..... | 18 |
| <b>Tabla 6.</b> Distribución del nivel de la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar..... | 20 |
| <b>Tabla 7.</b> Distribución del nivel de la variable clima social familiar.....                            | 21 |
| <b>Tabla 8.</b> Distribución del nivel de la variable acoso escolar.....                                    | 22 |
| <b>Tabla 9.</b> Correlación del clima social familiar y el acoso escolar .....                              | 23 |
| <b>Tabla 10.</b> Correlación de la dimensión relación y el acoso escolar.....                               | 24 |
| <b>Tabla 11.</b> Correlación de la dimensión desarrollo y el acoso escolar .....                            | 25 |
| <b>Tabla 12.</b> Correlación de la dimensión estabilidad y el acoso escolar .....                           | 26 |

## Índice de gráficos y figuras

|   |    |
|---|----|
| <b>Gráfico 1.</b> Nivel de la dimensión relación. ....            | 17 |
| <b>Gráfico 2.</b> Nivel de la dimensión desarrollo .....          | 19 |
| <b>Gráfico 3.</b> Nivel de la dimensión estabilidad.....          | 20 |
| <b>Gráfico 4.</b> Nivel de la variable clima social familiar..... | 21 |
| <b>Gráfico 5.</b> Nivel de la variable acoso escolar.....         | 22 |

## **Resumen**

El presente estudio está enfocado en determinar la influencia entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021. Se efectuó un estudio descriptivo, diseño no experimental–transversal, con una población de 185 alumnos del 5º año de secundaria; que fueron parte de la muestra, los datos fueron almacenados en Excel y procesados en un software SPSS. Como resultado se evidencia que el clima social tiene relación directa positiva con el acoso escolar, la correlación presenta un 0.187, representando el resultado como muy baja con significancia estadística 0.036, menor a 0.05; no existe influencia significativa entre la dimensión Relaciones y el acoso escolar, donde la correlación es 0.011, representando condición muy baja con significancia estadística de 0.904, sobrepasando el 0.05; entre la dimensión Desarrollo y el acoso escolar la correlación es 0.111, representando una condición muy baja con significancia estadística de 0.216; y la dimensión estabilidad y el acoso escolar evidenciaron un nivel de correlación de 0.316, con baja significancia estadística de 0,000, siendo menor que 0,05. Concluyendo que si existe influencia significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes de una I.E. de Cutervo en el 2021.

**Palabras clave:** Clima social familiar, acoso escolar, relaciones, intimidación.

## **Abstract**

The present study is focused on determining the influence between family social climate and bullying in high school students of an educational institution in Cutervo, 2021. A descriptive study, non-experimental-cross-sectional design, was carried out with a population of 185 students from the 5th grade. High school year; that were part of the sample; the data was stored in Excel and processed in SPSS software. As a result, it is evident that the social climate has a direct positive relationship with bullying, the correlation presents a 0.187, representing the result as very low with statistical significance 0.036, less than 0.05; There is no significant influence between the Relationships dimension and bullying, where the correlation is 0.011, representing a very low condition with statistical significance of 0.904, exceeding 0.05; between the Development dimension and bullying, the correlation is 0.111, representing a very low condition with statistical significance of 0.216; and the stability dimension and bullying showed a correlation level of 0.316, with low statistical significance of 0.000, being less than 0.05. Concluding that if there is a significant influence between the family social climate and bullying in students of an I.E. of Cutervo in 2021.

**Keywords:** Family social Climate, school bullying, relations, intimidation.

## I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o estudiantil entre los mismos estudiantes ya sea de nivel inicial, primario, secundario o superior, es una situación que se viene realizando desde tiempos remotos a nivel mundial, por ende, se cataloga como una de los principales problemas que aún siguen vigentes en las instituciones, haciéndolo preocupante para las personas que rodean a la parte agredida, causando desconfianza en los padres al enviar a sus hijos a las instituciones, lugar en dónde se supone que los estudiantes están seguros, sin embargo, hay situaciones particulares que no cumplen con las medidas preventivas del caso, llegando a provocarse incluso el suicidio mismo por parte de los agredidos.

El clima social familiar presenta un rol influyente, es decir, que si los alumnos se crían en ambientes en donde se cometen faltas graves, pueden estas acciones afectar el comportamiento de los alumnos, haciéndolos que actúen de manera agresiva con sus semejantes. En la actualidad tanto acoso en los colegios como la influencia del clima social familiar se han visto involucrados en una participación correlativa en la institución educativa de Cutervo, es por ello que es de suma importancia la realización de la presente investigación.

El estado actual del acoso escolar es muy seguido, lo cual, tiene como consecuencias que estos niños sufran de depresión y hasta pueden quitarse la vida. Según La UNESCO (2019) dice que el 32% de alumnos son acosados por sus compañeros de clase durante días o semanas, un 36% participan en los acosos atacando físicamente contra su compañero. Por lo tanto, a nivel mundial en la mayoría de sus regiones el acoso escolar es igual para niños y niñas, no existen diferencias de géneros para esta violencia.

Las víctimas de una agresión o acoso de cualquier índole son más propensas a sufrir pérdida del sueño, sentirse más solos y hasta incluso considerar como una de las salidas para parar el sufrimiento, el suicidio mismo, para Patiño et al., (2021) las víctimas de acoso escolar son personas que no poseen mucha relevancia dentro de un grupo de personas semejantes, el cual, además, puede. Es por ello, que la



realización de esta investigación, es de carácter crucial para la determinación de la existente influencia entre la variable independiente “Acoso Escolar” y la variable dependiente “Clima social familiar”.

Para que un alumno agresor posea tal comportamiento, es debido a los factores desconocidos que se practican en el clima social familiar del agresor. Por lo cual De La Villa Moral y Ovejero (2014) manifiestan existen conflictos en el núcleo de la familia, de los cuales la falta de apoyo de los padres, estilo de disciplina autoritaria, aprendizaje de roles de género estereotipados y un modo violento de resolución de conflictos generacionales generan una actitud violenta en los niños. De igual manera los efectos en el factor comunicativo interno familiar o sus derivados, es decir conflictos normativos y éticos, el impacto de los métodos de educación de los padres en la percepción de actitudes y comportamientos relacionados con la agresión.

Por lo que se realiza el siguiente planteamiento del problema: ¿Existe una influencia significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes de las instituciones educativas de Cutervo 2021?

Una de las justificaciones, la cual es la teórica se desarrolló para la presente investigación, debido a que el tema de investigación buscará realizar un aporte al conocimiento mediante la evaluación de la variable independiente “Clima social familiar” relacionándolo con las siguientes dimensiones hostigamiento, agresiones, intimidaciones y robos, también tuvo justificación metodológica, ya que la investigación se basa en una estructura metodológica empleando la encuesta como técnica mediante su cuestionario como instrumento, el cual servirá para la adquirir datos esenciales y obtención de resultados, también se presenta una justificación social, debido a que se busca determinar el nivel de significancia que posee el clima social familiar con respecto al acoso en el ámbito escolar y a la vez plantear recomendaciones para un adecuado desarrollo de los estudiantes.

Por ende, en el presente estudio se planteó como objetivo general, determinar la influencia entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021. Así mismo, para la realización del

objetivo general tenemos los siguientes objetivos específicos: Identificar la influencia de la dimensión relaciones y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021; identificar la influencia de la dimensión desarrollo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021; e identificar la influencia de la dimensión estabilidad y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

Por lo cual en el resultado se evidenciará la confirmación de la hipótesis planteada, la cual indica que existe una influencia significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Cutervo en el 2021, así como las hipótesis específicas respecto a los objetivos específicos, las cuales son: Existe influencia entre la dimensión relaciones y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021; existe influencia entre la dimensión desarrollo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021; y existe influencia entre la dimensión estabilidad y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Se tomó en cuenta ciertos factores para un apropiado desarrollo del presente capítulo, por lo cual se toman en cuenta antecedentes que brinden respaldo a la investigación y que se encuentren relacionados a la variable independiente y dependiente.

Para lo cual se toman en cuenta **antecedentes internacionales:**

Maldonado (2018) en su trabajo tuvo como propósito de estudio el de establecer cuántas clases de acoso se desarrollan en el colegio, así como también sus características. Para ello se contó con la utilización de una investigación de tipo transversal, el enfoque fue cuantitativo. Los resultados fueron el acoso escolar psicológico fue de un 53 por ciento a diferencia del acoso físico, el cual contó con un 34 por ciento, manifestando que dichos acosos sobresalen de manera constante en los alumnos que cursan el 10mo grado; así mismo se encontraron como características sobresalientes a los insultos, humillación con un 44 por ciento, a diferencia de los golpes, patadas y empujones con un 25 por ciento. El determinado estudio es de suma importancia porque en él se ha realizado una variable de acoso escolar y las conclusiones a las que llegan, se ha llegado a lograr identificar 23 clases con sus respectivas características del objeto de estudio.

Salazar (2017) en su tesis se propuso determinar el nivel de predicción de violencia filio-parental que tiene el clima familiar. El diseño es de tipo experimental es transversal de un tipo correlacional. El estudio realizó un análisis referencial, tomando como base las investigaciones publicadas en revistas científicas; con la intención de corroborar las consecuencias que se generan malas conductas en base a la agresividad en el adolescente, a raíz de la interacción intrafamiliar, la estructuración y desempeño interno. Determinándose así que existen variaciones en el aspecto intrafamiliar en diferentes aspectos, generando conflictos parentales, falta de afectividad, poca expresividad oral, comportamientos mal vistos entre los más pequeños. Por ende, los resultados han expresado que cada familia en particular

determina tanto sus normas como sus estrategias comunicativas entre sus miembros familiares, manifestándose que existe un elevado nivel de violencia y agresividad.

Marentes (2014) en su estudio presentó como propósito identificar la influencia positiva que posee el modelo denominado NEF, previniendo la realización de actividades violentas ya sea dentro o fuera de la casa, esto se realizó mediante la aplicación de 15 sesiones de las cuales fueron tanto de testeo como de participación. Como resultado obtenido se obtuvo la creación de un vínculo entre los hogares, colegios y sociedad mejorando así la comunicación entre estas. Así mismo, a raíz de dichos resultados se identificaron diferentes aspectos que producen el desarrollo del acoso en las instituciones educativas, desarrollando también estrategias que promueven la prevención de la no praxis de la agresividad como violencia al alumno.

De igual manera se toma en cuenta los antecedentes a **nivel nacional**:

Pajuelo (2017), en su investigación tuvo como fin establecer si el acoso escolar tiene alguna relación con la autoestima. Asimismo, se hizo uso de una investigación correlacional descriptiva, además de ello, se extrajo del universo total un grupo considerado como objeto de estudio, mediante el muestreo probabilístico. Por tal motivo, lo que se obtuvo a raíz de la aplicación de instrumentos fue que se evidencia una relación inversa significativa entre las variables de estudio. Finalmente, se pudo llegar a la conclusión de que realmente hay cierta relación de los factores que provocan el acoso en el colegio con la autoestima de los alumnos, es decir, que, si existe acoso escolar muy seguido, habrá menos autoestima en los estudiantes.

Martínez (2016), en su tesis tuvo como propósito la definición existencial de un vínculo entre el clima social familiar con la problemática del acoso escolar en I.E. del estado. Para lo cual se desarrolló un estudio cuantitativo, además de ser una investigación que se aplica de forma emergente transversal-correlacional. Por lo cual sus datos fueron analizados y procesados obteniendo como resultado que, se encontró que la relación se dio de forma inversa con un ( $p > 0.05$ ;  $r = -0,220$ ). En conclusión, se finaliza que la terminología universal del tipo de vida que los

estudiantes llevan a lo largo de su desarrollo son los principales factores influyentes en su comportamiento a mediano y largo plazo.

Paredes (2016) su estudio se desarrolló con el fin de argumentar la relación entre sus variables de estudio, en una I.E. de la ciudad de Huaycán. El trabajo fue realizado de forma correlacional descriptiva presentando una población universal aprobada. Por ende, el cálculo realizado a ambas variables fue mediante un Auto test. Obteniendo, así como resultados una significativa relación entre las variables, dicha relación fue de forma inversa. Por otro lado, se llegó a la conclusión de que dicha relación permitirá desarrollar diferentes planes estratégicos con el fin de prevenir el problema del acoso entre los alumnos de I.E.

En cuanto a **las teorías** del tema que guía el proyecto a investigarse se realizará de acuerdo a las variables.

Según Ramos y Risco (2019) señala que el clima social familiar es determinado como una función fundamental en el ajuste psicosocial de la persona. Este tiene un dominio que es significativo en el crecimiento individual, normativo, social y familiar. Además, es el resultado obtenido con relación al sentimiento, conductas, normativas y maneras de conversar que lo determina en el momento en que los integrantes del hogar se reúnen. Asimismo, Isaza y Henao (2011) afirman que la familia promueve desarrollar las capacidades que se expresan en el ámbito social en sus progenitores mediante diferentes habilidades.

Jalire (2016) dice que las dimensiones del clima social familiar son las dimensiones de relaciones, dimensiones de desarrollo y dimensiones de estabilidad. Para Agurto (2017) afirma que la dimensión de relaciones determina el nivel de comunicación y el desenvolvimiento en familia, además determina el nivel de interacción conflictiva. Según Corimanya (2017) indica que la dimensión de desarrollo es la consideración que se tiene en la familia, es el proceso del crecimiento de la persona. Finalmente, Chancha y Pariona (2015) manifiestan que la dimensión de estabilidad es la disposición del linaje ejerciendo por parte de los integrantes un nivel de control del hogar en relación a los demás miembros.

Para Vilcarromero (2020) afirma que la dimensión de relaciones está integrada por cohesión que comprende el nivel, donde cada uno de los miembros del hogar están congeniadas, apoyándose mutuamente; expresividad es el nivel en donde los integrantes del hogar se sienten motivados en trabajar y tener libertad de expresión en base a sus emociones; en cuanto al conflicto es el nivel en el cual se transmite independientemente la rabia, belicosidad y problemas en los mismos que conforman una familia.

Asimismo, la dimensión Desarrollo de acuerdo a Vilcarromero (2020) explica que cuenta con la autonomía que es el éxito integro en el proceso de las personas. Lo cual, se permite enfrentarse a los desafíos que se presentan en la vida independiente, donde están seguros de sí mismos y siendo independientes se progresan sus metas trazadas; la actuación considerada como una función la cual es guiada hacia la competitividad, progreso de habilidades que se relacionan directamente con el rendimiento estudiantil, comunicación fluida y un buena relación familiar sobre las responsabilidades escolares; el intelectual-cultural es el nivel de rendimiento en las funciones en el aspecto político, social, intelectual y cultural. Además, los padres llegan avivar mentalmente a progenitores obteniendo capacidades con el fin de que ellos mismos se pregunten sobre los hechos con el fin de desarrollar el autoaprendizaje; la social-reactiva es el nivel de implicación en diferentes funciones de esparcimiento, es decir que determina el nivel de implicación en las funciones lúdicas y deportivas; la moralidad-religiosidad es un aspecto de alta importancia en la adquisición y desarrollo de valores tanto religiosos como éticos, reglas y formas de pensar en cada ser vivo. Es un comportamiento para el afrontamiento de problemáticas vivenciales.

Para concluir, la dimensión de estabilidad está conformado por dos criterios, la organización es la importancia que se da a estructurar para proyectar las funciones y responsabilidades de la familia. Es decir que se especifican roles y que las actividades de cada integrante suelen cambiar de acuerdo a la circunstancia y a la fase progresiva de los integrantes; el control es el límite impuesto por cada familia en

cuanto al tipo de vida que acostumbran, con el fin de no promover un libertinaje preocupante entre los más pequeños de la casa.

Según Paredes (2016) explica que el acoso escolar es un acorralamiento escolar, donde se ven maltratos entre niños por exceso de poder. Son personas agresivas que atropellan a otras personas más débiles y pequeñas, lo cual causan dolor y daños graves a sus víctimas. Además, Enríquez y Garzón (2015) dicen que es una grave problemática, debido a que este acoso es una agresión física hacia sus víctimas, tienen conductas de hostigamiento y sufren daños graves; y en algunos casos estas víctimas atentan contra su vida.

Maldonado (2018) señala que el triángulo del acoso escolar permite de forma importante saber en cómo actuar en cada uno de sus roles, es decir qué realizan y cómo actúan en situaciones que puedan suceder en su entorno social. Sin embargo, todos presentan en su vida personas que ayudan o no en la mejora del comportamiento.

Según Pajuelo y Noé (2017) dice que el agresor generalmente tiene comportamientos violentos hacia las personas, las actitudes que demuestran son intimidantes, lo cual no les gusta que los contradigan, ni que hagan algo que no les guste. Además, Castro (2011) señala que el agresor tiene una condición social negativa, donde solo tienen amistades que siguen su conducta violenta para que usen su fuerza contra otros niños.

Para Maldonado (2018) dice que la víctima son personas manejables que se manifiestan débiles ante los demás. Estas personas creen que no les importa nada, lo cual es un blanco muy fácil para estos acosadores; no les interesa cuántas veces se les denigre o se burlen de ellos, ya que no harán nada para protegerse, porque piensan que ellos se lo merecen o que no valen nada.

Castillo (2011) señala que a los testigos se les califica como agresores pasivos, ya que estos muestran indiferencia frente al acoso y por temor se quedan callados y no reaccionan a lo que están observando. Estos se adaptan a la personalidad de ser

dóciles y no hacer nada cuando los ofenden o sufren algún maltrato, ya que lo ven como algo normal.

Entre los diferentes tipos de acoso escolar tenemos 4 los cuales son físico, verbal, psicológico y social. Para Morales y Pindo (2014) dice que el acoso físico es el aspecto más obvio del Bullying, donde la persona sufre violencia física como encerrarla en el salón de clase, maltratos para quitarle sus pertenencias. Según Armero, Bernardino y Bonet (2011) se refiere a que el acoso verbal es cuando implican las llamadas telefónicas que son humillantes, te intimidan o te colocan apodos, ya sea por burlas racistas, crueles o inventos para dañarte como persona. Además, Hernández y Saravia (2016) explican que el acoso psicológico trata de hechos que promueven el efecto de miedo, como ignorar a la persona, realizar gestos, reírse de la persona, amenazando con objetos para ocasionar miedo, contando mentiras o enviando notas ofensivas.

Para Piñuel y Oñate (como se citó en Nuñez, 2018) manifiesta que dentro de las dimensiones del acoso escolar está el desprecio-ridiculización que son los comportamientos que hacen que se distorsione la imagen social del niño para incitar un rechazo; la coacción es cuando los comportamientos que realiza la víctima lo hacen en contra de su voluntad; la restricción-comunicación son los actos que hacen que la víctima no relaciones, ni se comuniquen con sus otros compañeros; las agresiones son los comportamientos de agresiones físicas y psicológicas hacia sus víctimas; la intimidación-amenazas son comportamiento que hacen que sus víctimas se atemorizan y amilanen emocionalmente; exclusión-bloqueo social es cuando los comportamientos hacen que las víctimas se excluyan socialmente; el hostigamiento verbal es cuando los comportamientos se basan en el acoso escolar psicológico; las agresiones/robo se refiere cuando se apropian de las cosas u objetos de las víctimas.

Además, Sucasaca y Yanqui (2013) indica que el desprecio – ridiculización es un comportamiento que hace que lo discrimine poniéndolo en una situación incómoda, haciendo que otros vean todos sus defectos o manías para que parezca ridículo y se



burlen de él. La coacción es cuando las conductas que tiene el niño son realizadas en contra de su voluntad; es decir, que el agresor hace que su víctima cumpla los deseos y requerimientos. Con respecto a la restricción-comunicación son las acciones que pretenden que los niños se aislen socialmente y no se comuniquen con sus demás compañeros como la restricción de interactuar en equipo, intercambiar mensajes con sus demás compañeros. Las agresiones son conductas tanto físicas como psicológicas, la agresión física es una actitud que agrede la integridad de los niños como lesiones, moretones, heridas, etc.

Córdova (2017) explica que la intimidación-amenazas es cuando el agresor hace que sus víctimas sientan mucho temor hacia ellos y así amilanarlos emocionalmente. La conducta de estos agresores son acciones de intimidación y amenazas contra la integridad física del niño. La exclusión-bloqueo social es cuando hacen que sus víctimas se bloqueen socialmente buscando aislamiento social y excluyéndose de las participaciones se realizan en grupo. El hostigamiento verbal consiste en un acoso psicológico que expresa desprecio y faltas de respeto creando que exista una ridiculización, burla, menosprecio o desconsideración por la dignidad del niño. Las agresiones/robos son cuando estos se apoderan de los objetos o bienes ajenos intencionalmente utilizando la fuerza y violencia en contra de su víctima.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La metodología fue descriptiva – correlacional. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que se decreta una explicación de forma detallada a profundidad y asimismo es correlacional, porque se planteó como fin saber la correlación que se presentan dos o más clases en un ambiente particular.

Se hizo uso de un diseño no experimental – transversal; según Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirma que en estas investigaciones se examinan condiciones ya existentes y este recoge datos de carácter emergente. Por ende, su fin es de explicar cada variable y estudiar los factores claves que inciden en su desarrollo en un solo momento.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

En esta matriz se consideran las variables, donde se manifestaron las definiciones breves tanto de forma conceptual como de forma operacional, en esta última se han detallado las dimensiones respectivas de cada variable, lo cual las hace medibles. (Ver anexo 01).

#### **Variables**

**Variable Independiente:** Clima social familiar

**Variable Dependiente:** Acoso Escolar

#### **Definición conceptual**

**Variable Independiente:** Robles (2012) dice que el clima social familiar son afectos y vínculos que se desarrollan intrafamiliar; es una solidez organizacional que se presenta en las familias, es decir, que es el control eficiente que se desarrollan de los más grandes a los más chicos.

**Variable Dependiente:** Agurto (2017) señala que el acoso escolar no solo se realiza de forma física sino también de forma oral y modal, los cuales hacen sufrir o incomodar tanto al niño como a la niña por parte de otros niños que presentan una

conducta errónea, con el fin de que se excluyan, intimiden y así ellos puedan adquirir pertenencias de la parte agredida violando sus derechos.

### **Definición Operacional**

**Variable Independiente:** Se refiere como clima social familiar a la conducta que se presenta en cada integrante de familia, ya que las funciones de la persona tienen influencia significativa en sus sentimientos, su forma de proceder, bien común; a lo igual que en el crecimiento como ciudadano, unipersonal e intelectualidad.

**Variable Dependiente:** El acoso escolar se define como comportamientos agresivos entre niños, donde se manifiesta el desequilibrio de la realidad o percepción. Estos comportamientos suelen repetirse con el tiempo y causar daños graves para los acosados y los que acosan.

**Dimensión:** Para la variable independiente son relaciones, desarrollo y estabilidad. Y para la variable dependiente es Desprecio-Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión – Bloqueo social, Hostigamiento Verbal y Agresiones / Robo

**Indicadores:** Por un lado, con la variable independiente sus indicadores son cohesión, expresividad y conflictos; autonomía, actuación, intelectual – cultural, social reactivo y moralidad – religiosidad; organización y control. Por otro lado, con la variable dependiente sus indicadores son el agresor, víctima y testigo; agresión física, agresión verbal, agresión psicológica y exclusión social.

**Escala de medición:** Para este proyecto de investigación se consideró como escala: Ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

Toledo (s.f.) dice que es un conjunto de elementos que intervienen del fenómeno que es determinado en la formación del problema de la investigación. De acuerdo a ello,

nuestra población estará conformada por 185 estudiantes que representan el total de alumnos pertenecientes al 5° año del nivel secundario de una I.E. de Cutervo.

## **Muestra**

La presente investigación fue considerada una muestra censal, ya que se seleccionó al 100% de participantes considerados en la población, considerándolo como una cantidad aceptable para su control. Por lo tanto, Ramírez (2018) refiere que este tipo de muestra es cuando las unidades de estudio en su totalidad se consideran como parte de la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas de recolección de datos**

Se realizan con el propósito de recolectar datos para la variable independiente, la cual es “Clima social familiar”, así mismo se recolectará información de la variable dependiente “Acoso Familiar”.

- **Técnica: Encuesta**

Es una técnica empleada en base a preguntas e interrogantes que tienen por misión recolectar información objetiva acerca de un fenómeno; estas preguntas pueden ser abiertas o cerradas, va a depender de la información que se requiere coleccionar.

- **Instrumento: Cuestionario**

Se basa en preguntas o interrogantes estandarizadas que son aplicadas a una muestra a fin de recolectar información objetiva dentro de un contexto (López y Fachelli, 2015).

Los instrumentos pasarán por un periodo de validez y confiabilidad, a fin de poder aplicarlos en el contexto.

- **Confiabilidad de los instrumentos**

**Tabla 1.**

*Confiabilidad del instrumento de clima social familiar*

| <b>Estadísticos de fiabilidad de clima social familiar</b> |                |
|--|----------------|
| Alfa de Cronbach   | N de elementos |
| ,762   | 30             |

Fuente: Elaboración propia.

El estadístico que mide la confiabilidad por consistencia interna llamado alfa de Cronbach, obtuvo un valor igual a 0.762, superando los 0.70, indicando que el instrumento es confiable. Por lo tanto, se dice que el instrumento puede ser aplicado para la recolección de datos

**Tabla 2.**

*Confiabilidad del instrumento de acoso escolar*

| <b>Estadísticos de fiabilidad de acoso escolar</b> |                |
|--|----------------|
| Alfa de Cronbach                                   | N de elementos |
| ,902   | 57             |

Fuente: Elaboración propia.

El estadístico que mide la confiabilidad por consistencia interna llamado alfa de Cronbach, obtuvo un valor igual a 0.902, superando los 0.70, la cual indica que el instrumento es confiable. Por lo tanto, se dice que el instrumento puede ser replicado en la muestra de estudio.

### **3.5. Procedimientos**

Para recojo de información en primer momento se envió una solicitud a la máxima autoridad de la I.E. de Cutervo, con el fin de conseguir los permisos para ingresar en los ambientes de la entidad; asimismo, se detalló el objetivo de la investigación y se explicaron que el instrumento puede ser contestado de forma voluntaria. Los instrumentos fueron aplicados de forma virtual a través del Google form con una duración no mayor a 15 minutos con la finalidad de obtener la información de los colaboradores.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de haber aplicado nuestros cuestionarios, los registros fueron llevados al software informático Excel 2016, quien permitió su ordenamiento y mejor visibilidad, para luego ser exportados al SPSS 25, a fin de calcular tablas y figuras descriptivas, así como pruebas estadísticas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), y pruebas de relación como  $r$  de Pearson o rho de Spearman según su comportamiento de las variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideraron los aspectos éticos estipulados por la misma casa de estudios de la cual procede el investigador, tomando en cuenta la no maleficencia puesto que no se pretende hacer un mal uso de los datos, beneficencia con el fin de dar solución a la problemática y beneficiar a los participantes del estudio y futuras investigaciones que se realizarán en base a la presente, claridad de objetivos puesto que se tiene claro el punto central al que se quiere con el desarrollo de la presente.

Por ende, para salvaguardar la integridad de los individuos que son participes del estudio, es fundamental tener en cuenta el respeto, no fomentar discriminación, justicia para efectuar un trato con igualdad y confiabilidad de información de los participantes ya que no se hará público datos personales (Álvarez, 2018).

#### IV. RESULTADOS.

**Tabla 3.**  
*Pruebas de normalidad*

|                                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|--------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                                | Estadístico.                    | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| DIMENSIÓN RELACIÓN             | ,169                            | 126 | ,000 | ,912         | 126 | ,000 |
| DIMENSIÓN DESARROLLO           | ,087                            | 126 | ,020 | ,988         | 126 | ,333 |
| DIMENSIÓN ESTABILIDAD          | ,120                            | 126 | ,000 | ,980         | 126 | ,056 |
| VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR | ,086                            | 126 | ,024 | ,950         | 126 | ,000 |
| D DESPRECIO-RIDICULIZACIÓN     | ,229                            | 126 | ,000 | ,710         | 126 | ,000 |
| D COACCIÓN                     | ,476                            | 126 | ,000 | ,235         | 126 | ,000 |
| D RESTRICCIONES-COMUNICACIÓN   | ,267                            | 126 | ,000 | ,701         | 126 | ,000 |
| D AGRESIONES                   | ,268                            | 126 | ,000 | ,614         | 126 | ,000 |
| D INTIMIDACIÓN AMENAZAS        | ,393                            | 126 | ,000 | ,277         | 126 | ,000 |
| D EXCLUSIÓN-BLOQUEO SOCIAL     | ,312                            | 126 | ,000 | ,546         | 126 | ,000 |
| D HOSTIGAMIENTO VERBAL         | ,289                            | 126 | ,000 | ,573         | 126 | ,000 |
| D AGRESIONES/ROBO              | ,464                            | 126 | ,000 | ,412         | 126 | ,000 |
| VARIABLE ACOSO ESCOLAR         | ,255                            | 126 | ,000 | ,570         | 126 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la prueba de normalidad, se consideró la prueba de kolmogorov-smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor a 50, luego de acuerdo a los valores (p-valor) obtenidos estos resultan ser menores que 0.05, esto evidencia que se está frente a

una distribución distinta a la normal, por lo expuesto se efectuó la prueba de correlación de spearman.

#### 4.1. Por estadística descriptiva.

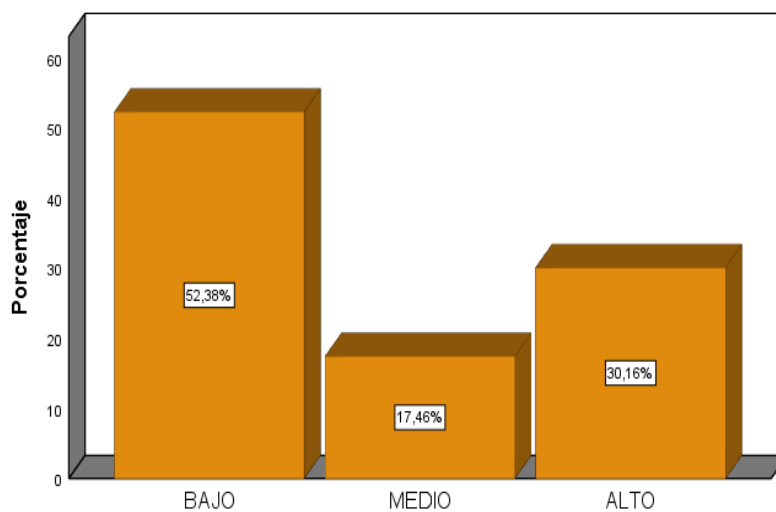
**Tabla 4.**  
*Nivel de la dimensión relación*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO  | 66         | 52,4       | 52,4              | 52,4                 |
|        | MEDIO | 22         | 17,5       | 17,5              | 69,8                 |
|        | ALTO  | 38         | 30,2       | 30,2              | 100,0                |
|        | Total | 126        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Distribución del nivel de la dimensión relación de la variable clima social familiar.*

**Fuente:** datos obtenidos del instrumento de la variable Clima social familiar.

**Gráfico 1.**  
*Nivel de la dimensión relación.*



**Fuente.** Datos de la tabla 4.



Respecto a la tabla 4, muestra el nivel de la dimensión relación donde el 52.38% está en un nivel bajo, el 17.46% en un nivel medio y el 30,16% en un nivel alto, lo cual determina que los alumnos no se relacionan de manera adecuada o alta, esto se debe por la deficiencia en la expresividad que estos adquieren, así como también el de ser capaces de manifestar de manera adecuada sus sentimientos en cuanto a los malestares o problemas que presencian en el hogar, como también la deficiencia de la presencia de cohesión en el hogar, manifestando que la familia no es unida.

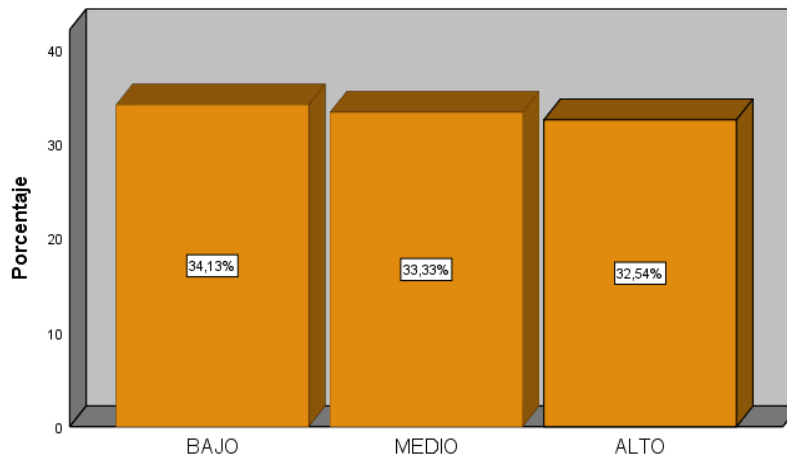
**Tabla 5.**

*Distribución del nivel de la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar.*

| NIVEL DE LA DIMENSIÓN DESARROLLO |       |            |            |                   |                      |
|----------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                                  |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                           | BAJO  | 43         | 34,1       | 34,1              | 34,1                 |
|                                  | MEDIO | 42         | 33,3       | 33,3              | 67,5                 |
|                                  | ALTO  | 41         | 32,5       | 32,5              | 100,0                |
|                                  | Total | 126        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** datos obtenidos del instrumento de la variable Clima social familiar.

**Gráfico 2.**  
*Nivel de la dimensión desarrollo*

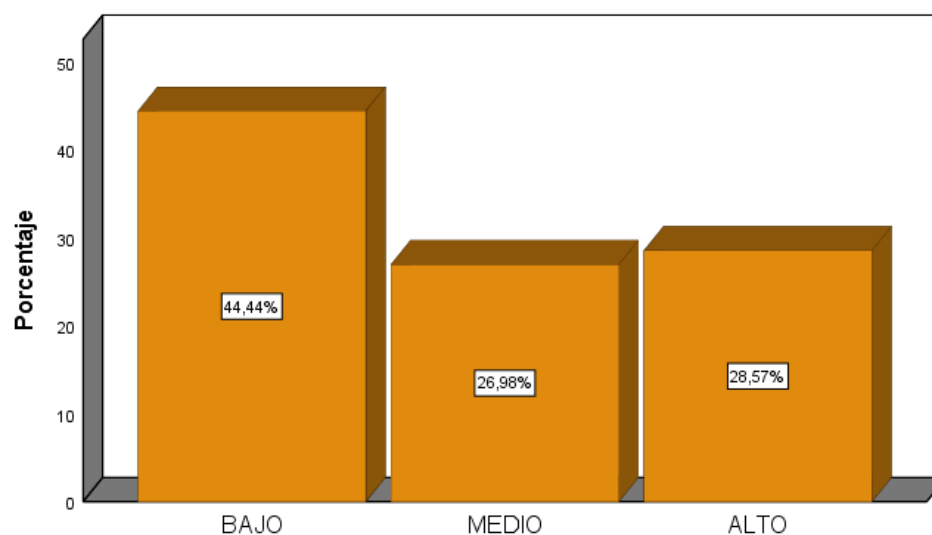


*Fuente.* Datos de la tabla 5.

En lo que corresponde a la tabla 5, muestra el nivel de la dimensión desarrollo donde el 34.13% está en un nivel bajo, el 33.33% en un nivel medio y el 32.54% en un nivel alto, estos resultados estipulan que a pesar de que el nivel alto y el bajo se encuentren diferenciados por porcentajes mínimos, se manifiesta que casi la mayoría de los estudiantes no han podido fomentar un buen proceso personal en la unidad familiar, teniendo deficiencias en la autonomía, el nivel de actuación, ser menos intelectuales de manera cultural, manifestarse desinteresado en la recreación y no presenciar la importancia adecuada de la religiosidad en la familia.

**Tabla 6.***Distribución del nivel de la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar.*

| NIVEL DE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD |       |            |            |                   |                      |
|-----------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                                   |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                            | BAJO  | 56         | 44,4       | 44,4              | 44,4                 |
|                                   | MEDIO | 34         | 27,0       | 27,0              | 71,4                 |
|                                   | ALTO  | 36         | 28,6       | 28,6              | 100,0                |
|                                   | Total | 126        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** datos obtenidos del instrumento de la variable Clima social familiar.**Gráfico 3.***Nivel de la dimensión estabilidad***Fuente.** Datos de la tabla 6.

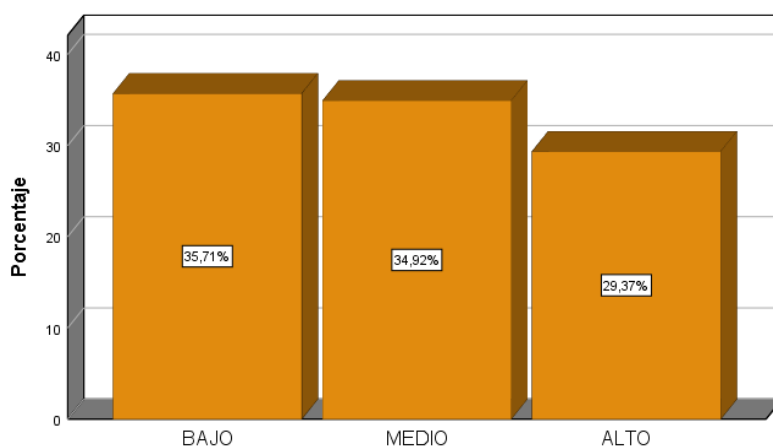
Respecto a la tabla 6 muestra el nivel de la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar donde el 44.44% está en un nivel bajo, el 26.98% en un nivel medio y el 28.57% en un nivel alto, estos resultados determinan que, entre los miembros de familia no existe un control frecuente en el accionar de cada uno de sus integrantes, provocando que la estructura de la familia no sea sólida y organizada, por ende, se susceptible a ser una familia disfuncional.

**Tabla 7.**  
*Distribución del nivel de la variable clima social familiar.*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO  | 45         | 35,7       | 35,7              | 35,7                 |
|        | MEDIO | 44         | 34,9       | 34,9              | 70,6                 |
|        | ALTO  | 37         | 29,4       | 29,4              | 100,0                |
|        | Total | 126        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** datos obtenidos del instrumento de la variable Clima social familiar.

**Gráfico 4.**  
*Nivel de la variable clima social familiar*



**Fuente.** Datos de la tabla 7.

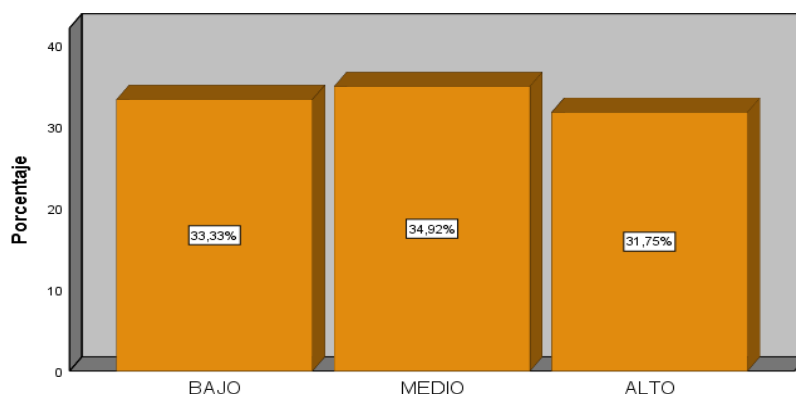
En lo que corresponde a la tabla 7 muestra el nivel de la variable clima social familiar donde el 35.71% está en un nivel bajo, el 34.92% en un nivel medio y el 29.37% en un nivel alto, estos resultados determinan que existe deficiencias comunicativas entre los padres de familia y sus hijos, con el fin de controlar el actuar de sus hijos, así mismo se debe de manifestar cierta autoridad familiar, como también el de no hacer notar que las deficiencias económicas perturben a sus hijos o a los miembros de las familias.

**Tabla 8.**  
*Distribución del nivel de la variable acoso escolar.*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO  | 42         | 33,3       | 33,3              | 33,3                 |
|        | MEDIO | 44         | 34,9       | 34,9              | 68,3                 |
|        | ALTO  | 40         | 31,7       | 31,7              | 100,0                |
|        | Total | 126        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** datos obtenidos del instrumento de la variable acoso escolar.

**Gráfico 5.**  
*Nivel de la variable acoso escolar*



**Fuente.** Datos de la tabla 8.

En relación a la tabla 8 muestra el nivel de la variable acoso escolar donde el 33.33% está en un nivel bajo, el 34.92% en un nivel medio y el 31.74% en un nivel alto, dichos resultados se manifiestan debido a que existe un grado de manifestaciones por parte del agresor la necesidad de ridiculizar o mofar a otra persona, con el propósito sentirse bien con ellos mismos, o de creerse las personas más influyentes del salón, además de ello, se estipula que estos estudiantes son los que perciben actos indebidos en su entorno familiar, siendo este una de las causas más influyentes en su desorientación conductual, manifestándose con el robo de objetos o agresiones hacia los demás.

**Tabla 9.**  
*Correlación del clima social familiar y el acoso escolar*

|                 |                                | VARIABLE                   |                        |       |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------|-------|
|                 |                                | CLIMA SOCIAL FAMILIAR      | VARIABLE ACOSO ESCOLAR |       |
| Rho de Spearman | VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Coeficiente de correlación | 1,000                  | ,187* |
|                 |                                | Sig. (bilateral)           | .                      | ,036  |
|                 |                                | N                          | 126                    | 126   |
|                 | VARIABLE ACOSO ESCOLAR         | Coeficiente de correlación | ,187*                  | 1,000 |
|                 |                                | Sig. (bilateral)           | ,036                   | .     |
|                 |                                | N                          | 126                    | 126   |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

DECISIÓN. Como  $p\text{-valor} = 0.036$  y es menor que  $\alpha = 0.05$

El clima social familiar tiene relación directa positiva con la variable acoso escolar, de acuerdo a la correlación de Spearman de 0.187 representando este resultado como muy baja con una significancia estadística de 0.036, siendo menor que el 0.05. De acuerdo a la hipótesis de investigación esta se acepta indicando que si existe una influencia significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo en el 2021.

**Tabla 10.**  
*Correlación de la dimensión relación y el acoso escolar*

|                 |                              |                            | DIMENSIÓN<br>N<br>RELACIÓN | VARIABLE<br>ACOSO<br>ESCOLAR |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | DIMENSIÓN<br>RELACIÓN        | Coeficiente de correlación | 1,000                      | ,011                         |
|                 |                              | Sig. (bilateral)           | .                          | ,904                         |
|                 |                              | N                          | 126                        | 126                          |
|                 | VARIABLE<br>ACOSO<br>ESCOLAR | Coeficiente de correlación | ,011                       | 1,000                        |
|                 |                              | Sig. (bilateral)           | ,904                       | .                            |
|                 |                              | N                          | 126                        | 126                          |

**DECISIÓN.** Como  $p\text{-valor} = 0.904$  y es mayor que  $\alpha = 0.05$ , no se rechaza  $H_0$ .

La dimensión relación de la variable clima social familiar tiene relación directa positiva con la variable acoso escolar, de acuerdo a la correlación de Spearman de 0.011 representando este resultado como muy baja con una significancia estadística de 0.904, siendo mayor que el 0.05. De acuerdo a la hipótesis específica de investigación esta se rechaza al evidenciar que no existe una influencia significativa entre la dimensión Relaciones y el acoso escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

**Tabla 11.**  
*Correlación de la dimensión desarrollo y el acoso escolar*

|                 |                              |                               | DIMENSIÓN<br>DESARROLL<br>O | VARIABLE<br>ACOSO<br>ESCOLAR |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | DIMENSIÓN<br>DESARROLLO      | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                       | ,111                         |
|                 |                              | Sig. (bilateral)              | .                           | ,216                         |
|                 |                              | N                             | 126                         | 126                          |
|                 | VARIABLE<br>ACOSO<br>ESCOLAR | Coeficiente de<br>correlación | ,111                        | 1,000                        |
|                 |                              | Sig. (bilateral)              | ,216                        | .                            |
|                 |                              | N                             | 126                         | 126                          |

**DECISIÓN.** Como  $p\text{-valor} = 0.216$  y es mayor que  $\alpha = 0.05$ , se rechaza  $H_0$ .

La dimensión desarrollo de la variable clima social familiar tiene relación directa positiva con la variable acoso escolar, de acuerdo a la correlación de Spearman de 0.111 representando este resultado como muy baja con una significancia estadística de 0.216, siendo mayor que el 0.05. Esto evidencia que no existe una influencia significativa entre la dimensión desarrollo y el acoso escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.



**Tabla 12.**  
*Correlación de la dimensión estabilidad y el acoso escolar*

|                 |                              |                               | DIMENSIÓN<br>ESTABILIDA<br>D | VARIABL<br>E<br>ACOSO<br>ESCOLA<br>R |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | DIMENSIÓN<br>ESTABILIDAD     | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                        | ,316**                               |
|                 |                              | Sig. (bilateral)              | .                            | ,000                                 |
|                 |                              | N                             | 126                          | 126                                  |
|                 | VARIABLE<br>ACOSO<br>ESCOLAR | Coeficiente de<br>correlación | ,316**                       | 1,000                                |
|                 |                              | Sig. (bilateral)              | ,000                         | .                                    |
|                 |                              | N                             | 126                          | 126                                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**DECISIÓN.** Como  $p\text{-valor} = 0.000$  y es menor que  $\alpha = 0.05$  se rechaza  $H_0$ .

La dimensión estabilidad de la variable clima social familiar tiene relación directa positiva con la variable acoso escolar, de acuerdo a la correlación de Spearman de 0.316 representando este resultado como muy baja con una significancia estadística de 0.000, siendo menor que el 0.05. Esto evidencia que existe una influencia significativa entre la dimensión estabilidad y el acoso escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021; por lo tanto, existe una influencia significativa entre la dimensión Estabilidad y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

## V. DISCUSIÓN.

En cuanto al objetivo principal del estudio fue determinar la influencia entre clima social familiar y acoso escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021, donde la muestra estuvo constituida por 185 alumnos de 5° año de nivel secundario de una I.E. de Cutervo. Así mismo, el clima social familiar son los vínculos y afectos que se desarrollan de manera intrafamiliar, correspondiente a una solidez organizacional que presenta la familia (Robles, 2012). Y, según Agurto (2017) explica que el acoso escolar puede ser tanto físico como modal u oral, lo que ocasiona sufrimiento o incomodidad a los niños por parte de otro u otros, los cuales presentan una conducta inadecuada, con el fin de una exclusión o intimidación, para que ellos puedan adquirir pertenencias de parte de los niños agredidos, violentando sus derechos.

Los resultados del objetivo principal demuestran que existe una influencia significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar en alumnos de una institución educativa de Cutervo en el 2021, donde se evidencia que el clima social tiene relación directa positiva con el acoso escolar, de acuerdo a la correlación presente con un 0.187, representando este resultado como muy baja con una significancia estadística de 0.036, menor a 0.05, por tanto, se evidencia una influencia significativa entre el clima social familiar y el acosos escolar; así mismo, Martínez (2016) demostró en su investigación que, para las variables de clima social familiar y acosos escolar, presentaron una correlación inversa de -0.220 y con un grado de significancia estadística mayor a 0.05, donde los alumnos que manifiestan un mejor clima social familiar, presenta menores índices de acoso escolar, donde expuso que es conveniente tener en cuenta al clima familiar como un factor para el tratamiento del acoso escolar; apoyando a estos resultados, Paredes (2016) demostró en sus resultados que el acosos escolar y el clima laboral poseen una relación inversa significativa, de los cuales podemos considerar para un punto de partida como estrategia de prevención para con el acoso escolar. En síntesis, el clima social familiar presenta un punto crucial para mitigar la presencia de acoso escolar en los niños, debido a su relación directa, al mejorar el clima social familiar, el

acoso escolar se verá disminuido a sobremanera, evidenciando así que, aunque el orden de los factores se vea cambiado, así como la aplicación en diferentes tipos de población, la relación sigue presente en cada investigación.

Por otra parte, la investigación se propuso identificar la influencia de la dimensión Relaciones en el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021, donde Agurto (2017) explica que la dimensión relaciones determina el nivel de comunicación y el desenvolviendo en familia, además del nivel de interacción conflictiva.

Los resultados de este objetivo evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la dimensión Relaciones y el acoso escolar en alumnos de secundaria de una I.E. de Cutervo, 2021, donde este resultado es comprendido por la correlación de 0.011, representando una condición muy naja con una significancia estadística de 0.904, sobrepasando el 0.05; por el contrario, Martínez (2016) presentó en la dimensión Relaciones y el acoso escolar una correlación inversa de -0.109, así como una significancia estadística mayor a 0.05; resultados que se ven apoyados por Paredes (2016), el cual contempla resultados similares a manera significativa, presentando una significancia estadística mayor a 0.05. De esta manera podemos establecer que, no existe una influencia entre la dimensión de relaciones y el acoso escolar presente en los alumnos de la I.E de Cutervo, pero en otras investigaciones si se encontraron índices de relación, por tanto, el contraste puede considerarse en los aspectos tanto de diseño de investigación, el factor espacio-temporal, así como las diferentes técnicas o la cantidad de muestra en las cuales se realizó la medición, así como el factor edad o sexo podría ser significativo para los resultados.

Para el siguiente objetivo, se planteó identificar la influencia de la dimensión Desarrollo y el acoso escolar en alumnos de secundaria de una I.E. de Cutervo, 2021; para esto, Corimanya (2017) define a esta dimensión como la consideración de la familia, también como el proceso de crecimiento de la persona.

Los resultados de este objetivo demostraron que no existe una influencia significativa entre la dimensión Desarrollo y el acoso escolar en alumnos de secundaria de una I.E. de Cutervo, 2021, donde este resultado es comprendido por la correlación de 0.111, representando una condición muy baja con una significancia estadística de 0.216, sobrepasando el 0.05; consiguientemente, Martínez (2016) demostró una correlación inversa de -0.141, con una significancia estadística mayor a 0.05. Se puede evidenciar que, en el apartado de significancia estadística, los resultados llegan a corresponderse, así como en la correlación, al tener la incidencia inversa, podemos concluir que los resultados son complementarios.

Finalmente, para el último objetivo, se estableció el identificar la influencia de la dimensión Estabilidad y el acoso escolar en alumnos de secundaria de una I.E. de Cutervo, 2021, donde Chancha y Pariona (2015) define a la dimensión estabilidad como la disposición del linaje ejerciendo un nivel de control que ejercen los integrantes del hogar sobre los otros miembros.

El resultado de este objetivo fue que existe una influencia significativa entre la dimensión estabilidad y el acoso escolar en alumnos de secundaria de una I.E. de Cutervo, 2021, evidenciando un nivel de correlación de 0.316, con una baja significancia estadística de 0,000, siendo menor que 0,05; contrariamente Martínez (2016) demostró que para la dimensión estabilidad, su investigación presenta un nivel de correlación inversa de -0,226, así como una significancia mayor a 0,05. Aunque se relacione directamente la correlación entre ambas investigaciones, en este caso, no se complementan a nivel de significancia estadística, pudiendo deberse por el tipo de investigación, la muestra o por el factor sexo, en donde la presente investigación no consideró ese punto.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Existe una influencia significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes de una Institución educativa de Cutervo en el 2021.
2. No existe una influencia significativa entre la dimensión relaciones y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021; lo que implica que esta dimensión no es significativa para con el acoso escolar presente en la institución educativa.
3. No existe una influencia significativa entre la dimensión Desarrollo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021; lo que implica que esta dimensión no representa un factor significativo para con el acoso escolar presente en la institución educativa.
4. Existe una influencia significativa entre la dimensión estabilidad y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se requiere la presencia de profesionales psicólogos en el centro educativo, para que cumpla el rol de mediador ante cualquier tipo de problemática que pueda presentarse, brindando su opinión y peso profesional, ayudando así a los alumnos que se vean afectados por este problema, tanto víctima como victimario.

Es importante que, para futuras investigaciones, se tenga en cuenta factores mucho más significativos como son edad y sexo, a fin de establecer una maximización para encontrar mayores incidencias significativas, así como el estudio en diferentes instituciones educativas, tanto estatales, privadas y religiosas, a fin de analizar las diferencias de las mismas y evaluar el alcance de estos estudios.

Se deberán realizar talleres en los cuales se pueda recomendar tanto soluciones personales como familiares, para mitigar de esta manera el problema que implica la presencia de acoso escolar, tanto para la víctima como el victimario.

Se recomienda realizar más investigaciones en este ámbito de estudio, pero cambiando los instrumentos los cuales son los cuestionarios, los objetos de estudio o las variables, de esta forma tendremos otro enfoque de investigación, y podremos identificar nuevos factores o problemáticas referentes al mismo sujeto de estudio.

## REFERENCIAS

- Agurto, S. (2017). *Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10446/agurto\\_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10446/agurto_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Armero, P., Cuesta, B., Bonet-Luna, C. (2011). Acoso escolar. *Revista Pediatría Aten Primaria*, 13 (52), 661-670.  
[https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15\\_colaboraciones.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15_colaboraciones.pdf)
- Castillo, P y Evelio, L. (2011). Bullying from the causes, origin and manifestations to the question about the meaning they give it actors. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Morales, C. (2011). Acoso escolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 74(2), 242-249.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036934004.pdf>
- Chancha, Y. y Pariona, A. (2015). *El clima social familiar y bullying en estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/537/TP%20%20UNH%20HH.CC.SS.%200028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, J. (2017). *Niveles de acoso escolar en alumnos de secundaria de una institución educativa Fe y Alegría N° 23 del distrito de Villa María del Triunfo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1832/TRAB.SUF.PROF.%20JORGE%20ANDREE%20CORDOVA%20FLORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Corimanya, L., y Elisa, C. (2017). *Relación del clima social familiar y el bullying en alumnos de educación secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3509/Pscogolcs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De La Villa, M. y Ovejero, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 329-342.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788037.pdf>
- Enríquez, M. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*. 10(1), 219–234.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329121>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Interamericana
- Hernández, M. y Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1).  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/873](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/873)
- Isaza, V. y H, G. (2011). The relationship between social family climate and social skills performance in boys and girls between two and three years of age. *Acta Colombiana de Psicología*. 14(1), 19-30.  
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Jalire, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/492/Yovana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/492/Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- La Unesco. (2019, mayo). *Nuevo informe de la UNESCO sobre Violencia y acoso escolar*, Consejo General de la Psicología de España. [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7936](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936)
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Edición Digital. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf)
- Maldonado, E. (2018). *Acoso escolar en los y las estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Calderón 2, de la ciudad de Quito en el año lectivo 2016 – 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14167/1/T-UCE-0010-PEO035-2018.pdf>
- Marentes, Y. (2014). *El acoso escolar en un colegio público de la localidad de USME en Bogotá: Aplicación del modelo NEF – Para la prevención de la violencia en familia y escuela* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Colombia]. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2085/1/TESIS.pdf>
- Martínez, G. (2016). *Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4086/Martinez\\_CGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4086/Martinez_CGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, A y Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
- Núñez, L. (2018). *Acoso escolar en estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria institución educativa 2024 Los Olivos 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18021/Nu%c3%b1ez\\_VLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18021/Nu%c3%b1ez_VLF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pajuelo, J. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/407/pajuelo\\_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/407/pajuelo_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pajuelo, J. y Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*. 6(1), 86-100. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37259/AC\\_Pajuelo\\_FJ-No%C3%A9\\_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20ISSN:%202307-4302](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37259/AC_Pajuelo_FJ-No%C3%A9_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20ISSN:%202307-4302)

Paredes, D. (2016). *Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3º de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycán - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4848>

Patiño et al. (2021). Bullying In Secondary School Students: Alcohol Use, Perception Of Health And The Quality Of Family Relationships Among Bullies And/Or Their Victims. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(1), 76-90. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=515&path%5B%5D=410>

Ramírez, A. (2018). *Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad contabilidad-informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari-Cusco, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2465/TM%20CE->

Du%204069%20R1%20-  
%20Ramirez%20Valdez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. [Tesis de Bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20as%C3%AD%20que%20podemos%20definir,como%20sistema%20para%20su%20mantenimiento>.

Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/c00fe96b-ca4b-4a2e-80d7-8a28dcc15c47>

Salazar, S. (2017). *El clima social familiar como predictor de la violencia filio-parental: Un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3583>

Sucasaca, J. (2013). *Bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias María Auxiliadora e Independencia, Puno-2012* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Altiplano]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2081/Sucasaca\\_Surco\\_J%C3%A9cira\\_Yanqui\\_Mamani\\_Silvia\\_Soraida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2081/Sucasaca_Surco_J%C3%A9cira_Yanqui_Mamani_Silvia_Soraida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Toledo, N. (s.f.). *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas*. [Presentación de diapositivas]. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*. 43(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)

Vilcarromero, C. (2020). *Acoso escolar y clima familiar en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas nacionales de la ciudad de Chachapoyas, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60560/Vilcarromero\\_ECM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60560/Vilcarromero_ECM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

## Anexo 01. Matriz de Consistencia

|  |   |   |                           |  |   |  |                                       |              |
|--|---|---|---------------------------|--|---|--|---------------------------------------|--------------|
| ¿Existe una influencia significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes de las instituciones educativas de Cutervo 2021? | GENERAL   | Existe una influencia significativa entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Cutervo en el 2021.  | VD: Acoso Escolar         | Descriptiva – correlacional  | 185 estudiantes que representan el total de alumnos pertenecientes al 5° año del nivel secundario de una I.E. de Cutervo. | Encuesta   | Estadística descriptiva inferencial e |              |
|  | ESPECÍFICOS   | Existe influencia entre la dimensión relaciones y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.  |                           | ESPECÍFICAS  | DISEÑO  | MUESTRA  |                                       | INSTRUMENTOS |
|  | Identificar la influencia de la dimensión relaciones y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021. | Identificar la influencia de la dimensión desarrollo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.   |                           | Identificar la influencia de la dimensión estabilidad y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021. | No experimental – transversal   | 100% de participantes considerados en la población |                                       | Cuestionario |
|  |   | Existe influencia entre la dimensión desarrollo y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021. existe influencia entre la dimensión estabilidad y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021 | VI: Clima social familiar |  |   |  |                                       |              |

## Anexo 02. Matriz de Operacionalización

| VARIABLES DE ESTUDIO                | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIÓN                  | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|--|--------------------|
| <b>V.I</b><br>Clima social familiar | Robles (2012) dice que el clima social familiar son las relaciones que se determinan entre los integrantes de la familia; es una estructura y organización de la familia, lo cual, el nivel de control que ejercen los integrantes sobre los otros.                        | El clima social familiar es la conducta de cada integrante de la familia, ya que las funciones de la persona tienen un impacto importante en sus sentimientos, sus actitudes, bienestar general; así como su crecimiento social, personal e intelectual. | Relaciones                 | Cohesión   | ORDINAL            |
|                                     |  |  |                            | Expresividad   |                    |
|                                     |  |  |                            | Conflictos   |                    |
|                                     |  |  | Desarrollo                 | Autonomía  |                    |
|                                     |  |  |                            | Actuación  |                    |
|                                     |  |  |                            | Intelectual-Cultural                                       |                    |
|                                     |  |  |                            | Social reactivo  |                    |
|                                     |  |  | Estabilidad                | Moralidad-Religiosidad                                     |                    |
|                                     |  |  |                            | Organización   |                    |
| Control                             |  |  |                            |  |                    |
| <b>V.D</b><br>Acoso escolar         | Agurto (2017) señala que el acoso escolar es un maltrato verbal y modal que recibe un niño (a) por parte de otros niños que se comportan cruelmente, con el fin de que se excluyan, intimiden y así ellos puedan obtener algo de la víctima atentando contra sus derechos. | El acoso escolar se define como comportamientos agresivos entre niños, donde implica un desequilibrio de poder real o percibido. Estos comportamientos suelen repetirse con el tiempo y causar daños graves para los acosados y los que acosan.          | Desprecio-Ridiculización   | Pretende distorsionar la imagen social del niño.           | ORDINAL            |
|                                     |  |  | Coacción                   | Pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. |                    |
|                                     |  |  | Restricción - Comunicación | Pretenden bloquear socialmente al niño.                    |                    |
|                                     |  |  | Agresiones                 | Agresión física y psicológica                              |                    |
|                                     |  |  | Intimidación – Amenazas    | Conductas intimidatorias que inducen al miedo              |                    |
|                                     |  |  | Exclusión – Bloqueo social | Busca excluir la participación del niño.                   |                    |
|                                     |  |  | Hostigamiento Verbal       | Desprecio y falta de respeto.                              |                    |
|                                     |  |  | Agresiones / Robo          | Apropiarse de las pertenencias de otro niño.               |                    |

### Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El siguiente cuestionario tiene como objetivo el de conocer cómo es que se encuentra el clima social familiar de los niños en cuanto a las diferentes dimensiones. La información brindada es de gran importancia, para ver soluciones adecuadas frente a una determinada situación. Lee cuidadosamente las preguntas antes de marcar, no dejes ninguna sin responder y revisa todas las opciones y elija la respuesta que mejor esté de acuerdo con tu criterio.

**Género:** Masculino ( )      Grado: \_\_\_\_\_      Edad: \_\_\_\_\_  
 Femenino ( )      Sección: \_\_\_\_\_

|          |               |            |                 |            |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: Nunca | 2: Casi nunca | 3: A veces | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

| Nº | ÍTEMS   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | <b>RELACIÓN</b>   |   |   |   |   |   |
| 1  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros                  |   |   |   |   |   |
| 2  | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos   |   |   |   |   |   |
| 3  | En nuestra familia peleamos mucho   |   |   |   |   |   |
| 4  | Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"    |   |   |   |   |   |
| 5  | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos                 |   |   |   |   |   |
| 6  | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos               |   |   |   |   |   |
| 7  | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa                          |   |   |   |   |   |
| 8  | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos                   |   |   |   |   |   |
| 9  | En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo |   |   |   |   |   |
| 10 | En mi familia estamos fuertemente unidos                                      |   |   |   |   |   |
|    | <b>DESARROLLO</b>   |   |   |   |   |   |
| 11 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos       |   |   |   |   |   |
| 12 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia                    |   |   |   |   |   |
| 13 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre                        |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 14 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia |  |  |  |  |  |
| 15 | Para mi familia es importante triunfar en la vida   |  |  |  |  |  |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)                        |  |  |  |  |  |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa   |  |  |  |  |  |
| 18 | En mi casa no rezamos u oramos en familia   |  |  |  |  |  |
| 19 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno  |  |  |  |  |  |
| 20 | En mi casa es muy importante aprender algo nuevo o diferente  |  |  |  |  |  |
|    | <b>ESTABILIDAD</b>  |  |  |  |  |  |
| 21 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado  |  |  |  |  |  |
| 22 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces  |  |  |  |  |  |
| 23 | En mi casa somos ordenados y limpios  |  |  |  |  |  |
| 24 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados                      |  |  |  |  |  |
| 25 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones   |  |  |  |  |  |
| 26 | En nuestra casa hay pocas normas que cumplir  |  |  |  |  |  |
| 27 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos                   |  |  |  |  |  |
| 28 | Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario                            |  |  |  |  |  |
| 29 | En mi familia cambiamos de opinión constantemente   |  |  |  |  |  |
| 30 | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas  |  |  |  |  |  |

Fuente: Moos, et al., citado por Vilcarromero, 2020



## Anexo 04. Instrumento de recolección de datos

### AUTOTEST DE CISNEROS SOBRE ACOSO ESCOLAR (Piñuel y Oñate, 2005, citado por Núñez, 2018 - Adaptado)

El siguiente cuestionario es con la finalidad de conocer cómo se da la convivencia escolar con otros chicos de tu edad. La información brindada es de gran importancia, para ver soluciones adecuadas frente a una determinada situación. Lee cuidadosamente las preguntas antes de marcar, no dejes ninguna sin responder y revisa todas las opciones y elija la respuesta que mejor este de acuerdo con tu criterio.

**Género:** Masculino ( )      Grado: \_\_\_\_\_      Edad: \_\_\_\_\_  
 Femenino ( )      Sección: \_\_\_\_\_

|          |               |            |                 |            |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|
| 1: Nunca | 2: Casi nunca | 3: A veces | 4: Casi siempre | 5: Siempre |
|----------|---------------|------------|-----------------|------------|

| <b>Desprecio - Ridiculización</b> |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1                                 | Me ignoran                                       |   |   |   |   |   |
| 2                                 | Me llaman por apodos                             |   |   |   |   |   |
| 3                                 | Me dicen cosas insultantes                       |   |   |   |   |   |
| 4                                 | Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mí    |   |   |   |   |   |
| 5                                 | Se ríen de mí cuando me equivoco.                |   |   |   |   |   |
| 6                                 | Me imitan para burlarse de mí                    |   |   |   |   |   |
| 7                                 | Se meten conmigo por mi forma de ser y de hablar |   |   |   |   |   |
| 8                                 | Se burlan de mi apariencia física                |   |   |   |   |   |
| 9                                 | Se portan cruelmente conmigo                     |   |   |   |   |   |
| 10                                | Me desprecian sin motivo alguno                  |   |   |   |   |   |
| <b>Coacción</b>                   |  |   |   |   |   |   |
| 11                                | Me amenazan para que haga cosas que no quiero    |   |   |   |   |   |
| 12                                | Me obligan a hacer cosas que están mal           |   |   |   |   |   |
| 13                                | Me obligan hacer cosas peligrosas para mí        |   |   |   |   |   |
| 14                                | Me obligan hacer cosas que me hacen sentir mal   |   |   |   |   |   |
| 15                                | Me obligan a darles mis cosas o dinero           |   |   |   |   |   |
| <b>Restricción - Comunicación</b> |  |   |   |   |   |   |

|                                   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16                                | No me hablan   |  |  |  |  |  |
| 17                                | Me aplican la ley del hielo  |  |  |  |  |  |
| 18                                | No me dejan hablar   |  |  |  |  |  |
| 19                                | No me dejan jugar con ellos  |  |  |  |  |  |
| 20                                | No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen |  |  |  |  |  |
| <b>Agresiones</b>                 |  |  |  |  |  |  |
| 21                                | Esconden mis cosas   |  |  |  |  |  |
| 22                                | Me insultan  |  |  |  |  |  |
| 23                                | Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones.                      |  |  |  |  |  |
| 24                                | Me gritan  |  |  |  |  |  |
| 25                                | Me amenazan con pegarme  |  |  |  |  |  |
| 26                                | Me lanzan objetos o cosas  |  |  |  |  |  |
| 27                                | Me amenazan  |  |  |  |  |  |
| <b>Intimidación – Amenazas</b>    |  |  |  |  |  |  |
| 28                                | Me amenazan con el recibimiento de golpes.                         |  |  |  |  |  |
| 29                                | Me lanzan cualquier objeto que se les presente                     |  |  |  |  |  |
| 30                                | Recibo amenazas constantemente                                     |  |  |  |  |  |
| 31                                | Me esperan a la salida para molestarte                             |  |  |  |  |  |
| 32                                | Me hacen gestos para darme miedo                                   |  |  |  |  |  |
| 33                                | Me envían mensajes para amenazarme o intimidarme                   |  |  |  |  |  |
| 34                                | Me empujan para asustarme  |  |  |  |  |  |
| 35                                | Me amenazan con objetos punzocortantes                             |  |  |  |  |  |
| 36                                | Amenazan con perjudicar a mi entorno familiar                      |  |  |  |  |  |
| 37                                | Intentan perjudicarme en todo                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Exclusión – Bloqueo social</b> |  |  |  |  |  |  |
| 38                                | No me permiten realizar con ellos las actividades grupales         |  |  |  |  |  |
| 39                                | Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen      |  |  |  |  |  |
| 40                                | Les dicen a los demás que no jueguen conmigo                       |  |  |  |  |  |
| 41                                | No me dejan que hable o me relacione con los demás                 |  |  |  |  |  |
| 42                                | Me impiden que participe en los juegos                             |  |  |  |  |  |

|                             |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 43                          | Se meten conmigo para hacerme llorar                                  |  |  |  |  |  |
| 44                          | Mis compañeros hacen o dicen cosas para que les caiga mal a los demás |  |  |  |  |  |
| <b>Hostigamiento Verbal</b> |   |  |  |  |  |  |
| 45                          | Me dicen cosas malas para ponerme en ridículo ante los demás          |  |  |  |  |  |
| 46                          | No me llaman por mi nombre sino por apodos                            |  |  |  |  |  |
| 47                          | Les dicen a los demás que no se junten conmigo                        |  |  |  |  |  |
| 48                          | Me agreden verbalmente  |  |  |  |  |  |
| 49                          | Hacen gestos de desprecio hacia mí                                    |  |  |  |  |  |
| 50                          | Me gritan por todo  |  |  |  |  |  |
| 51                          | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho                            |  |  |  |  |  |
| 52                          | Me critican por todo lo que realizo                                   |  |  |  |  |  |
| 53                          | Cambian el significado de lo que quiero decir                         |  |  |  |  |  |
| <b>Agresiones / Robo</b>    |   |  |  |  |  |  |
| 54                          | Me quitan mis cosas y dinero  |  |  |  |  |  |
| 55                          | Rompen mis pertenencias por placer                                    |  |  |  |  |  |
| 56                          | Me esconden mis pertenencias  |  |  |  |  |  |
| 57                          | Roban mis cosas   |  |  |  |  |  |

Fuente: Piñuel y Oñate, citado por Núñez, 2018

## **Anexo 05. Ficha técnica del cuestionario de Clima Social Familiar**

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| Denominación   | : | Escala de Clima Social Familiar (FES)  |
| Autor          | : | Kristell Giuliana Vega Hoyos   |
| Adaptación     | : | Cyntia Milagros Vilcarromero Encina (2020)   |
| Procedencia    | : | Universidad César Vallejo  |
| Administración | : | Individual   |
| Tiempo         | : | 15 minutos   |
| Estructura     | : | Escala Likert con los siguientes valores:<br>1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. |
| Nivel y Rango  | : | Bajo= (30-70)<br>Medio = (71-110)<br>Alto = (111-150)  |

## **Anexo 06. Ficha técnica del cuestionario Acoso Escolar**

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| Denominación   | : | Cuestionario Acoso Escolar   |
| Autor          | : | Kristell Giuliana Vega Hoyos   |
| Adaptación     | : | Cyntia Milagros Vilcarromero Encina (2020)   |
| Procedencia    | : | Universidad César Vallejo  |
| Administración | : | Individual   |
| Tiempo         | : | 15 minutos   |
| Estructura     | : | Escala Likert con los siguientes valores:<br>1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. |
| Nivel y Rango  | : | Bajo= (57-133)<br>Medio = (134-209)<br>Alto = (210-285)  |

## Anexo 07. Análisis de confiabilidad de instrumentos

### Confiabilidad del instrumento Clima social

#### Resumen del procesamiento de los casos

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
|       | Válidos                | 38 | 100,0 |
| Casos | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                  | 38 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Confiabilidad del instrumento acoso escolar

#### Resumen del procesamiento de los casos

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
|       | Válidos                | 38 | 100,0 |
| Casos | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                  | 38 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

## Anexo 08. Validación de juicio de expertos



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de las escalas Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. Tatiana Portillas Guerrero

**DNI:** 46756789

**Formación académica del validador:** (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                  | Especialidad                       | Periodo formativo |
|----|------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 01 | Universidad señor de Sipán   | Licenciada en psicología           | 2005 – 2010       |
| 02 | Universidad señor de Sipán   | Magister en psicología clínica     | 2013 – 2015       |
| 03 | Universidad Pedro Ruiz Gallo | Especialista en psicología forense | 2014 - 2016       |

**Experiencia profesional del validador:** (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución | Cargo     | Lugar    | Periodo laboral | Funciones |
|----|-------------|-----------|----------|-----------------|-----------|
| 01 | INPE        | Psicóloga | Chiclayo | 2012 - 2021     | Psicóloga |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de septiembre del 2021

Anexar firma y código

  
  
MAG. PSIC. Tatiana Portillas Guerrero  
C. Ps. P.17257

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de las escalas Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. Tatiana Portillas Guerrero

**DNI:** 46756789

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                  | Especialidad                       | Periodo formativo |
|----|------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 01 | Universidad señor de Sipán   | Licenciada en psicología           | 2005 – 2010       |
| 02 | Universidad señor de Sipán   | Magister en psicología clínica     | 2013 – 2015       |
| 03 | Universidad Pedro Ruiz Gallo | Especialista en psicología forense | 2014 - 2016       |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Cargo     | Lugar    | Periodo laboral | Funciones |
|----|-------------|-----------|----------|-----------------|-----------|
| 01 | INPE        | Psicóloga | Chiclayo | 2012 - 2021     | Psicóloga |

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexar firma y código


MAG. PSIC. Tatiana Portillas Guerrero

C. Ps. P.17257

15 de septiembre del 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de las escalas Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [SI]**            **Aplicable después de corregir [ ]**                                    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. ESTHER MAGDALENA HUANAY VARGAS

**DNI:** 16773712

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución  | Especialidad                                | Periodo formativo |
|----|--|---|-------------------|
| 01 | Facultad de Teología Pontificia y Civil Católica de Lima | Maestría en Psicología de la Educación.     | 2002-2004         |
| 02 | Universidad Pedro Ruiz Gallo                             | Psicopedagogía Cognitiva                    | 2010              |
| 03 | Pontificia Universidad Católica del Perú                 | Especialista en Dificultades de Aprendizaje | 2014              |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución   | Cargo     | Lugar                 | Periodo laboral | Funciones   |
|----|---|-----------|-----------------------|-----------------|---|
| 01 | Fuerza Aérea del Perú - IEFAP "Renán Elías Olivera" | Psicóloga | Chiclayo - Lambayeque | 1991-2021       | Psicóloga, orientadora, convivencia escolar, encargada de SISEVE y otros. |

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems plante

**15 de septiembre del 2021**



**MAG. PSIC. Esther Huanay Vargas**

**C.PsP. 2688**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de las escalas Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [SI]**            **Aplicable después de corregir [SI ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** MG. ESTHER MAGDALENA HUANAY VARGAS

**DNI:** 16773712

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución  | Especialidad                                | Periodo formativo |
|----|--|---|-------------------|
| 01 | Facultad de Teología Pontificia y Civil Católica de Lima | Maestría en Psicología de la Educación      | 2002- 2004        |
| 02 | Universidad Pedro Ruiz Gallo                             | Psicopedagogía Cognitiva                    | 2010              |
| 03 | Pontificia Universidad Católica del Perú                 | Especialista en Dificultades de Aprendizaje | 2014              |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                                      | Cargo     | Lugar                 | Periodo laboral | Funciones   |
|----|--|-----------|-----------------------|-----------------|---|
| 01 | Fuerza Aérea del Perú- IEFAP Renán Elías Olivera | Psicóloga | Chiclayo - Lambayeque | 1991- 2021      | Psicóloga, orientadora, convivencia escolar, encargada de SISEVE y otros. |

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**15 de septiembre del 2021**



**MAG. PSIC. Esther Huanay Vargas**

**C. Ps. P.2688**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE:** Escala de acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** MARTIN CASTRO SANTISTEBAN

**DNI:** 08553897

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución                             | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---|--------------|-------------------|
| 01 | Universidad San Martín de Porres - Lima | Psicología   | 1983 - 1988       |
| 02 |   |              |                   |
| 03 |   |              |                   |

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

|    | Institución | Cargo               | Lugar  | Periodo laboral                | Funciones |
|----|-------------|---------------------|--------|--------------------------------|-----------|
| 01 | Varias      | Psicólogo y docente | Varios | Desde 1989 hasta la actualidad |           |

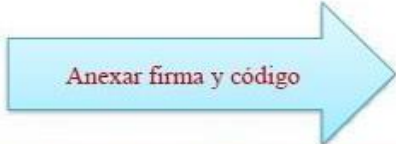
<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 15 de septiembre del 2021



Anexar firma y código



---

Mg. PSIC. Martín Castro Santisteban  
C.Ps.P 3246

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE:** Escala de Clima Social Familia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: MARTIN CASTRO SANTISTEBAN


DNI: 08553897

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                             | Especialidad | Periodo formativo |
|----|---|--------------|-------------------|
| 01 | Universidad San Martín de Porres - Lima | Psicología   | 1983 - 1988       |
| 02 |   |              |                   |
| 03 |   |              |                   |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución | Cargo               | Lugar  | Periodo laboral                | Funciones |
|----|-------------|---------------------|--------|--------------------------------|-----------|
| 01 | Varias      | Psicólogo y docente | Varios | Desde 1989 hasta la actualidad |           |



Anexar firma y código



MAG. PSIC. Martín Castro Santisteban  
C. Ps. P 3246

Lima, 15 de septiembre del 2021

## Anexo 09. Autorización para la aplicación de la muestra



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

*Pimentel, 16 de Setiembre de 2021*

### **Mgtr. Secundino Sinecio Vásquez Saucedo**

Director de la Institución Educativa Emblemática Toribio Casanova – Cutervo  
Presente. -

### **ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Sr. **Vega Hoyos Kristell Giuliana**, pueda aplicar los instrumentos denominados "**Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021**" como parte de la experiencia curricular **Desarrollo del Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacífico Espinoza Yong.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina

**COORDINADOR**



**Escuela de Psicología –  
Campus Chiclayo**



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA TORIBIO CASANOVA  
CUTERVO - CAJAMARCA  
Mgtr. Secundino Sinecio Vásquez Saucedo  
DIRECTOR (a)*  
**AUTORIZADO PARA  
APLICACIÓN.**

## Anexo 10. Consentimiento informado del cuestionario.

### Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021

 ggiulianagp8@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

\*Obligatorio

#### Consentimiento informado

Con debido respeto me presento a usted, mi nombre es Kristell Giuliana Vega Hoyos, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo. Manifestando que, la participación es anónima, voluntaria y confidencial. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con propósitos científicos, académicos, de investigación y de publicación, cuidando en todo momento la privacidad de los datos. Exprese su consentimiento informado si desea participar. De ante mano, se le agradece por haberse tomado el tiempo de responder este cuestionario.

¿Esta de acuerdo en participar en la encuesta? \*

- Sí, estoy de acuerdo en participar en el estudio.
- No, no quiero formar parte del estudio.

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios