



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aprendizaje basado en proyectos y la expresión oral del idioma
inglés en estudiantes del SENATI, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Luis Solano, Paola Vanessa (ORCID: 0000-0002-9396-2262)

ASESOR:

Dr. Ramirez Rios, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis menores hijos, Fabio y Vasco, quienes han sido mi motivación durante todo este proceso.

Agradecimiento

Agradezco a Dios que me permitió fluir en cada paso, así mismo a la institución que me permitió realizar mi investigación y a los estudiantes que colaboraron con sus respuestas objetivas, finalmente a mi familia, padres, esposo, hijos y hermanas, quienes siempre me dieron aliento para seguir.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	13
3.2. Variables y operacionalización de variables	14
3.3. Población, muestra y muestro	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	Niveles, frecuencia y el porcentaje de la variable Aprendizaje Basado en proyectos	19
Tabla 2	El nivel, frecuencia y el porcentaje de las dimensiones del aprendizaje basado en proyectos	20
Tabla 3	Niveles, frecuencia y el porcentaje del desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés	21
Tabla 4	El nivel, frecuencia y el porcentaje de las dimensiones la expresión oral del idioma inglés	22
Tabla 5	Correlaciones entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés	23
Tabla 6	Correlaciones entre la variable aprendizaje basado en proyectos y las dimensiones de expresión oral del idioma inglés	25

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Niveles y porcentajes de aprendizaje basado en proyectos	19
Figura 2	Porcentajes y niveles de las dimensiones del aprendizaje basado en proyectos	20
Figura 3	Niveles y porcentajes de la habilidad de expresión oral	21
Figura 4	Porcentajes y niveles de las dimensiones de la expresión oral del idioma inglés	22

Resumen

La investigación presenta como principal objetivo determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. De esta manera, el estudio fue de investigación básica, cuantitativa, de diseño no experimental, corte transeccional, correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 60 alumnos de ambos sexos cuyas edades comprenden entre los 18 y 20 años de edad. Para el recojo de información se utilizó cuestionario que fue validado por expertos y se estableció confiabilidad con la prueba alfa de cronbach, uno para cada variable de estudio. Se concluye que el aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Presentando coeficiente de correlación de 0,715 y Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$.

Palabras claves: Aprendizaje basado en Proyecto, Expresión oral, Idioma inglés.

Abstract

The main objective of the research is to determine the relationship between project-based learning and the development of the oral expression ability of the English language of Senati students, 2021. In this way, the study was of basic, quantitative, design research non-experimental, transectional, correlational. The study sample consisted of 60 students of both sexes whose ages range from 18 to 20 years old. To collect information, a questionnaire was used that was validated by experts and reliability was established with the Cronbach's alpha test, one for each study variable. It is concluded that project-based learning is directly and significantly related to the development of the oral expression ability of the English language of Senati students, 2021. Presenting a correlation coefficient of 0.715 and Sig. (Bilateral) 0.000 <0.05.

Keywords: Project Based Learning, Oral Expression, English Langua

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el aprendizaje del idioma Inglés es muy relevante para poder interactuar con personas de diversas culturas y estar actualizados frente a los avances tecnológicos que han ido surgiendo para afrontar la pandemia; es por ello necesario que los países como el nuestro promuevan el desarrollo de competencias comunicativa priorizando la expresión oral que se da a través de una interacción constante, Loza (2019) menciona mencionó que existe una necesidad de aprender a expresarnos de manera oral ya que ello hace posible que podamos interactuar con personas que tengan una cultura distinta a la nuestra pudiendo acceder así a información de diversos temas, es por ello que las personas están interesadas en aprender nuevas estrategias para que el aprendizaje de esta lengua foránea sea más sencillo y así cumplir con el objetivo de comunicarnos. Sin embargo, personas en el mundo entero tienen dificultades para poder expresarse de manera oral en inglés debido a la falta de capacitación a los docentes para que puedan utilizar estrategias adecuadas.

En el Perú, las instituciones educativas que forman a los futuros profesionales necesitan que los profesionales egresen con competencias que les permitan desenvolverse en cualquier situación y entorno; es por ello que la necesidad de desarrollar la expresión oral, los maestros tienen un rol trascendental de aplicar diversas estrategias para potenciar sus competencias basadas en enfoque innovadores que promuevan la autonomía y el protagonismo durante su aprendizaje para lograr la autogestión de sus aprendizaje en otros contextos diferentes a los suyos. El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que muchos profesores de la educación tecnológica vienen aplicando en sus escuelas para potenciar la expresión oral.

Según Caravedo y Dugand (2018) El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) nos explica que en la enseñanza de estos últimos tiempos se tiene como meta utilizar esta metodología. Debido a ello, nuevas formas estrategias deben ser aprendidas por los docentes y reproducidas en las aulas cubriendo así las necesidades que se tiene, entendiendo que los estudiantes poseen distintos ritmos de aprendizaje. Esta metodología debe simplificar la labor docente, centrando el aprendizaje en el

estudiante, para así cumplir con el propósito de cada una de las sesiones, que es que puedan comunicarse satisfactoriamente.

Las clases deben ser desafiantes y retadora priorizando la interacción entre los estudiantes. Estas clases basadas en el aprendizaje basado en proyectos, según Matamorros (2019) menciona que los estudiantes deben ser los protagonistas de su aprendizaje, para ello, escuchar sus sugerencias con respecto a los temas a tratar en los proyectos es de suma importancia para un mejor desenvolvimiento y aprendizaje. Esto es lo que el ABP propone, ya que al seleccionar el contenido permitirá incrementar su motivación en la realización de sus encargaturas. Cabe señalar que sería importante que se reúna previamente el grupo de docentes con los estudiantes líderes para recepcionar sus propuestas, adaptar y canalizar sus ideas, teniendo así un trabajo colaborativo en el que los estudiantes se sienten parte por haber colaborado en la planeación.

Por tanto, en Senati, para lograr el perfil que requiere la sociedad actual y utilizar la educación básica convencional como medio de cultivar ciudadanos calificados, es necesario adoptar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza especialmente en la expresión oral del idioma inglés. Los estudiantes se sienten poco seguros de participar en conversaciones en inglés con sus mismos compañeros ya que carecen del dominio del idioma, y al no ser su lengua materna, no pueden mejorar su dominio con la práctica debido a la ignorancia gramatical, dificultad en la pronunciación, poca fluidez, vocabulario y otros factores, los estudiantes siempre tienen miedo de hablar en lugar de cometer errores al hablar.

A la vista de estos requisitos, surge el **problema general** ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021? Entre los **problemas específicos** encontramos los siguientes: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de pronunciación del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la fluidez del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021? ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la entonación del idioma

inglés en estudiantes del Senati, 2021?

Por consiguiente, este estudio se justifica porque, describe la realidad de los aprendizajes basados en proyectos y así como el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del Senati; al mismo tiempo, permite proponer soluciones para ayudar a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva y utilizar el inglés para fortalecer las relaciones con personas de otras culturas. Además, se sabe que, esta lengua foránea es de suma importancia para desarrollar las relaciones profesionales, laborales e interpersonales.

Además, ayudará a los maestros a tomar decisiones sobre establecer estándares y determinar acciones para asegurar el desarrollo de las habilidades orales. La comunicación oral en inglés se basa en el proceso de comunicación e interacción, los alumnos, compañeros y profesores actúan alternativamente como oyentes y hablantes para establecer un diálogo fluido y agradable.

Se propone establecer la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés como guía didáctica, con el objetivo de lograr el resultado de desarrollar la expresión oral de los estudiantes en los cursos de inglés. Teniendo en cuenta que esta estrategia se convertirá en una herramienta utilizada por los profesores de inglés, se discutirá una vez que la estrategia sea aceptada por el responsable, se convierta en un mecanismo para el uso de los profesores de inglés y tendrá un papel en futuras investigaciones.

El **principal objetivo** de la presente investigación determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021. Y los **objetivos específicos** son determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021. Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la fluidez del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021. Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021. Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la entonación del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021.

La **hipótesis** establecida a manera **general**: El aprendizaje basado en

proyectos se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021. El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021. El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la fluidez del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021. El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021. El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la entonación del idioma inglés en estudiantes del Senati, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Utilizando como referencia trabajos previos realizados dentro de nuestro país sobre las variables en estudio se encontraron las siguientes investigaciones. Regalado (2019) propone una la investigación que tuvo como objetivo utilizar el aprendizaje para desarrollar investigaciones que contribuyan a su formación pedagógica. El enfoque estuvo basado en un paradigma sociocrítico e interpretativo, la investigación es educacional de tipo aplicada, como muestra se tuvo a dos docentes y treinta estudiantes con quienes se aplicó entrevista y cuestionario respectivamente. Se concluyó que se evidencia un incremento significativo de habilidades, así mismo el estudiante puede conocer y enfrentarse a la realidad, gracias al desarrollo de proyectos.

Bautista (2021) plantea una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre el enfoque comunicativo ya la habilidad de expresión oral del idioma inglés en una población de estudiantes de pregrado del año 2019. Para ello un cuestionario y una rúbrica fueron los instrumentos utilizados para poder evaluar la expresión oral. Se concluyó que hay una estrecha relación entre el enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés, en los resultados de la prueba de rho de Spearman, el coeficiente de correlación es de 0.9, podemos darnos cuenta que, los estudiantes presentan una mejor habilidad de expresión en el aula cada vez que hay mayor manejo de este enfoque.

Gotelli (2021) Gotelli (2021) a través de su investigación buscó determinar

si el uso de Cambridge Language Management System, el cual es una plataforma digital, y sirve como recurso didáctico, generó un cambio en el desarrollo de la capacidad oral del idioma inglés en estudiantes que ya estaban por concluir sus estudios de inglés. El estudio concluyó que el desarrollo de la capacidad oral del idioma inglés se ve incrementado usando el recurso didáctico de Cambridge Language Management System. Las pruebas que se utilizaron permitieron corroborar el alto nivel de significancia en las dimensiones que se habían propuesto.

Ñaccha (2020) señala como principal objetivo de investigación determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la cultura ambiental de los estudiantes. El estudio consideró métodos de investigación cuantitativa, tipo básica y diseño no experimental, transversal. La muestra de investigación incluyó a 76 estudiantes; la información fue recolectada en un cuestionario estructurado para estudiantes; por tanto, los resultados de la investigación determinan que la aplicación del aprendizaje basada en proyectos está directamente relacionada con la cultura ambiental de los estudiantes; Reflexionando que es significativo si el aprendizaje basado en proyectos se utiliza para la cultura ambiental de los estudiantes ($r_s = .960$; $p < 0.05$).

Caipo (2020) sostiene como propósito general identificar hasta qué punto el aprendizaje basado en proyectos mejora las habilidades orales del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones en el distrito de Nuevo Chimbote. La investigación es un diseño cuasi-experimental y pertenece a un tipo experimental. Los resultados obtenidos son aproximadamente las puntuaciones y puntuaciones medias obtenidas en la predicción en ambos grupos de estudio. Concluye que el Aprendizaje basado en proyectos fortaleció las habilidades orales del idioma inglés.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable se encontraron las siguientes investigaciones: En Ecuador, Loza (2019) argumenta una investigación que tuvo como objetivo identificar si el método de aprendizaje activo es importante para el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés. Esta investigación es descriptiva teórica con dos variables Método de aprendizaje activo y destreza oral. Se concluyó que se debe propiciar la

interacción entre pares y el trabajo colaborativo para comunicarse y así ser capaces de identificar sus oportunidades de mejora y mantener las fortalezas que poseen, todo ello puede llevarse a cabo utilizando actividades lúdicas para que los estudiantes estén motivados y tengan energía para realizar las actividades encomendadas, el aspecto emocional juega un importante rol en el campo de la enseñanza-aprendizaje.

En Colombia, Cocomá y Orjuela (2017) sostienen una investigación que tuvo como objetivo utilizar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, utilizar las TICs como estrategia pedagógica. En esta investigación los directivos y docentes fueron evaluados a través de entrevistas y encuestas para poder identificar el uso de las Tics en su proceso de adquirir cambios significativos en el aprendizaje del inglés. Se pudo concluir que, los docentes tienen desconocimiento respecto a uso de herramientas digitales y tecnología, por ende no pueden comunicar efectivamente y no crean ambientes motivadores dentro de las aulas. Adicionalmente, detectaron que es una falencia a nivel de América Latina. Se sabe que es de suma importancia que se mantenga en constante capacitación a los docentes en general, fortaleciendo esfuerzos en las instituciones para ser derivadas al personal docente y focalizando las debilidades para trabajar en su mejoría, sabiendo que esto permitirá que los estudiantes tengan mayores oportunidades en el campo personal y profesional.

Colombia, Macías (2017), da a conocer una investigación que tuvo como objetivo utilizar juegos de roles para poder generar cambios positivos en la fluidez al momento de expresarse en inglés. Las conclusiones evidenciaron que la mayor parte del estudiantado obtuvo notas satisfactorias, lo que implica un mayor aprendizaje, mejorando notoriamente su fluidez, pronunciación y vocabulario, adicionalmente los propios estudiantes fueron capaces de identificar lo significativo que resulta realizar juego de roles dentro de su aprendizaje y ahora son muchos de ellos quienes lo proponen en sus sesiones.

En Bogotá, Martín (2016), revela una investigación que tuvo como propósito ver de qué manera un proyecto de aprendizaje de la química se ve relacionada con el desarrollo de un proyecto en los estudiantes de undécimo grado. Esta investigación está basada en un enfoque cualitativo interpretativo. Las técnicas

fueron análisis documental y la entrevista como técnicas de recolección de información. Las conclusiones evidencian que definitivamente involucrar a los estudiantes dentro de los juegos de roles donde son protagonistas y pueden compartir sus conocimientos previos a partir de su experiencia generan un aprendizaje significativo agregando nuevos conocimientos y contrastándolos y adaptándolos dentro de su contexto, permite reconstruir sus conocimientos y ponerlo en práctica.

Respecto a las bases teóricas se fundamenta que sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos: como expresa Garay (2019) El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una forma lúdica y atractiva que permite transmitir la información a través de proyectos que los estudiantes pueden evidenciar en su entorno, en un tiempo específico, permitiéndoles generar un aprendizaje vivencial, más significativo, ya que generan su aprendizaje a partir de sus propias experiencias, teniendo una interacción, siendo capaces de gestar la información obtenida, utilizando la tecnología en donde se ve involucrada sus sentido de responsabilidad, empatía y tolerancia con los demás.

Las etapas del Proyecto de aprendizaje son: **Indagación de problemática:** Se da cuando el alumno debe buscar un problema para investigar a partir del contexto, analizando las evidencias de los problemas de su realidad, en este caso puede realizar cualquier problema del contexto y debe recoger información. **Planificación de acciones:** DE acuerdo al análisis de los problemas en el campo, el equipo proyectará una serie de acciones para resolver la problemática a realizar y buscará programar las fechas. **Gestión de competencias:** Los alumnos gestionan sus competencias para poder lograr el producto a realizar. **Evaluación y comunicación:** Es necesario evaluar el producto a realizar y comunicar lo propuesto.

Por otro lado, los enfoques socioculturales, sociocognitivos y ecológicos. La socialización del lenguaje se basa en teorías alternativas como la teoría sociocultural neo-vygotskiana, un enfoque sociocognitivo y ecológico basado en un impacto social, interaccional y cognitivo en la adquisición y aprendizaje de un lenguaje, reconocen la relevancia de la interacción en el contexto a través de actividades y tareas que parten de la cultura, el entorno y las rutinas. Ante esto, el

papel que juegan los seres humanos que están en la interacción del aprendiz como su competencia de los interlocutores, compañeros, cuidadores o docentes es clave para empoderar al aprendiz a través del andamiaje o la asistencia guiada.

Aprendizaje, conocimiento y socialización, es decir, el desarrollo del ser humano. Según el análisis de Atkinson (2011), plantea que socializar el lenguaje es diferente a enfocar el lenguaje de distintas maneras, estas diferencias incluyen el uso del lenguaje y métodos, así como la orientación para la interculturalización, que debe diferenciar, no implica únicamente la acumulación de conocimiento lingüístico, sino además poder aplicarlo. En adición a ello, mientras que muchos relatos sociales lo idealizan como la intersección de procesos sociales y cognitivos dando un estatus privilegiado a las formas lingüísticas que los estudiantes adquieren en el contexto de la interacción social, la socialización del lenguaje otorga mayor importancia a lo social y cultural. Además gran parte de la investigación lingüística actual sobre socialización, se distingue por su enfoque en cómo los estudiantes también pueden ser agentes de socialización con sus pares.

El papel de la socialización en la adquisición del lenguaje a partir de experiencias contextuales que permiten un proceso inconsciente y espontáneo de uso del lenguaje se considera un gran aporte, la integración de la socialización en la adquisición de un segundo idioma requiere un enfoque más focalizado. Holística priorizando lo social y cultural y asumiendo un rol socializador de los estudiantes en función de su experiencia con los demás.

Estrategias para el aprendizaje del idioma inglés: bajo el criterio de Oxford (1989) la importancia de las estrategias de aprendizaje de idiomas, se consideran pasos conscientes utilizados por los estudiantes en el desarrollo y fortalecimiento de la adquisición, almacenamiento, retención, memoria y uso de nueva información en el idioma. **Uso de material auténtico:** existen diversas estrategias que permitirán el aprendizaje de un idioma mediante el uso de material auténtico como los diarios que implican el análisis real de la noticia del contexto que adquiere más significado para el alumno. **Actividades de tareas:** por otro lado, las actividades que involucran interacción social en contexto lograrán mayor éxito que una actividad sin contexto y memoria. En este caso contamos con los procedimientos de pensamiento en voz alta, observaciones y encuestas, logrando

una mayor interacción y adquisición del idioma.

Durante el aprendizaje de los estudiantes, los docentes pueden considerar la aplicación de diversos instrumentos que les permitan desarrollar procesos cognitivos de análisis, descripción, explicación de fenómenos y lograr una mayor competencia comunicativa. Los alumnos que han obtenido mejores resultados han sido los que utilizan diferentes estrategias según el material, la tarea y los objetivos. Las diversas estrategias utilizadas durante el aprendizaje del idioma garantizarán un proceso exitoso, de la misma forma la propuesta de las situaciones comunicativas a las que se ve expuesta la persona podrá potenciar sus habilidades y habilidades comunicativas. **Estrategias metacognitivas:** las estrategias que generen reflexión en el alumno lograrán su autorreflexión y verificación de sus logros, en este caso el alumno podrá utilizar diversas técnicas metacognitivas para organizar, enfocar y evaluar su propio aprendizaje, en el aprendizaje de una segunda lengua debemos buscar promover la autonomía, que los alumnos aprendan a reflexionar sobre todo el proceso que conlleva el aprendizaje de la lengua para que la mejora se genere en los procesos débiles. **Estrategias afectivas y sociales:** A juicio de Oxford (1990) las estrategias afectivas son relevantes en el aprendizaje de una segunda lengua para manejar emociones o actitudes y lograr una producción comprensible, sin embargo; es necesario integrar estrategias sociales para potenciar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, siendo la interacción social un requisito fundamental. **Estrategias cognitivas:** en cuanto a las estrategias cognitivas, es necesario potenciar las capacidades de alta demanda cognitiva para que el proceso de aprendizaje no conduzca a la memorización sino al desarrollo del pensamiento crítico, es necesario aplicar estrategias que permitan vincular nueva información con esquemas existentes, analizarlo y clasificarlo.

Sobre la variable el desarrollo de la expresión oral, se indica que la expresión oral es una de las habilidades comunicativa, como señala Aguilar (2021) en Lima, la capital del Perú, existen estudiantes que tienen dificultad para expresarse de manera oral, sin embargo, un mayor número de estudiantes que tienen dicha dificultad se encuentran en el interior del país. El origen de ello se da ya que en la primera etapa, donde el aprendizaje es más lúdico y concreto no se le provee de

las herramientas ni estrategias necesarias para poder relacionarse afrontarlo a lo largo de su vida de estudiante. Por otro lado, mencionando el aprendizaje en el nivel superior, no se da una interacción permanente, siendo estos momentos muy breves en donde se restringe a los participantes y en la mayoría de casos el estudiante no tiene oportunidad de réplica ante una retroalimentación, que por cierto, no siempre es oportuna, evitando así, que el estudiante tenga la oportunidad de identificar sus aciertos y oportunidades de mejora para tomarlo en cuenta a lo largo de sus intervenciones y su vida en sí.

De acuerdo con Ramírez (2002), la expresión oral es la capacidad inherente del ser humano para comunicarse, que le permite expresar sus pensamientos, opiniones y conceptos de forma verbal y no verbal. Ayuda a las personas a ponerse en contacto con sus compañeros y establecer un contacto basado en una intención de comunicación común. Según Cassany (1993) saber escuchar nos permite comprender la información, para comprenderla es necesario dejar funcionar nuestro proceso cognitivo, donde se puede construir el significado y, al mismo tiempo, interpretarlo.

En este sentido, los alumnos podrán lograr expresarse cuando puedan comprender el lenguaje, en la opinión de Reyzábal (1993) la expresión oral es el principal contenido didáctico en el aula y para todas las edades. Enfatizó la comunicación verbal para que puedan socializar y establecer comunicación para resolver cualquiera de los mismos problemas. De esta forma, diferencia al ser humano de otras especies como los animales, porque nos comunicamos verbalmente a través de la comunicación verbal. El intercambio o negociación de significados puede realizar la adaptación entre los interlocutores.

Por lo tanto, la expresión oral requiere de una serie de habilidades para poder potenciarse y un conjunto de actividades en clase que las potencien a través de la interacción constante. Como señala Hoque (2017) la teoría de Kashen se basa en cinco hipótesis centrales que detallaremos a continuación: **La hipótesis de adquisición-aprendizaje:** Los estudiantes tienen dos formas de interiorizar el lenguaje, una de ellas es la adquisición y se considera un proceso subconsciente de la construcción del sistema similar al proceso cuando somos niños y aprendemos el lenguaje. Por otro lado, aprender que es un proceso consciente

porque los estudiantes aprenderán el lenguaje a través de patrones, reglas, estructuras y funciones. El proceso de aprendizaje y adquisición son mutuamente excluyentes. **La hipótesis del monitor:** el monitor se refiere según Hoque (2017) a lo siguiente: El monitos es un aparato que monitorea la producción de alguien, para editar y hacer correcciones necesarias. La adquisición inicia la expresión del hablante y es responsable de la fluidez, por lo tanto, se cree que el monitos, altera la salida del Sistema adquirido antes o después de que el enunciado sea realmente hablado. Esta hipótesis tiene importantes aportes para la enseñanza de lenguas extranjeras.

Es necesario precisar que el conocimiento de las reglas no ayuda a la adquisición según Krashen (1983) mencionando que el conocimiento de las reglas solo ayudará a pulir lo adquirido a través de la comunicación. Lo principal es que el alumno se comunique a través de la interacción social para que pueda fortalecer su aprendizaje.

La hipótesis del orden natural: según Krashen (1983) la adquisición de reglas del lenguaje es predecible, según el sistema adquirido, algunas reglas se reconocen fácilmente y otras llevan tiempo. Podemos evidenciar este caso en los morfemas en el desarrollo del negativo, el sistema auxiliar, preguntas e inflexiones. **La hipótesis de entrada:** Esta hipótesis se refiere al hecho de que adquirimos el lenguaje de una sola forma a través de la recepción de información comprensible. De acuerdo a Krashen (1983) analiza lo siguiente: Pasamos de i , nuestro nivel actual, a $i + 1$, el siguiente nivel a lo largo del orden natural, al comprender la entrada que contiene $i + 1$, esto significa que el estudiante para poder pasar a otro nivel primero debe tener una adecuada comprensión durante la entrada, se denomina entrada comprensible para adquirir y comprender cualquier aspecto gramatical. Por otro lado, hay un período de silencio mientras los estudiantes fortalecen sus habilidades lingüísticas. **Filtro afectivo:** según Krashen (1983) menciona que los factores afectivos son fundamentales en la adquisición y aprendizaje de una lengua y está relacionado con la producción y resultados a corto y largo plazo. Por eso es importante que los docentes consideren en su enseñanza controlar la desmotivación, la ansiedad y la baja autoestima durante el aprendizaje de sus alumnos, se denominan condiciones psicológicas que deben ser favorables, si de

lo contrario habría un "filtro afectivo" considerado el bloqueo mental que impide a los alumnos lograr su proceso de adquisición y lograr una comprensión adecuada. In the classroom, students with a low affective filter are able to acquire a second language more easily and more effectively than a student with a high affective filter who presents demotivation, great anxiety and low self-confidence).

La situación ideal para la adquisición será entonces la existencia de un filtro afectivo bajo, que hará que el alumno se concentre tanto en el mensaje que olvidará temporalmente que está escuchando o leyendo otro idioma. **Enfoque comunicativo:** son perspectivas de cómo se asume la enseñanza de una segunda lengua a partir del desarrollo de la competencia comunicativa. Entre los principios encontramos los siguientes: es necesario involucrar actividades que promuevan la comunicación real para lograr el desarrollo de la competencia. Esta comunicación integra el desarrollo de habilidades como escribir, hablar, leer y escuchar. El papel del docente es promover situaciones de comunicación en el aula donde el alumno pueda expresar sus ideas de manera auténtica.

Por otro lado, Mantecón y Zaragoza (1998) mencionan la importancia de una correlación entre las competencias comunicativas, se debe lograr una interacción, comprensión y expresión oral y escrita, se considera que para lograr la efectividad en la comunicación es necesario empezar desde el contexto real y ahora mismo. Este análisis del enfoque comunicativo nos lleva a repensar las estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza de una segunda lengua y hacer más auténticas las actividades para lograr su efectividad.

Competencia comunicativa: cuando nos referimos al uso del término competencia comunicativa, estamos analizando un aspecto más formal del lenguaje según Majed (2016) considera que cuando hablamos de competencia es necesario profundizar dos términos que son competencia y desempeño. Manejar el sistema lingüístico: aspectos gramaticales, morfológicos, semánticos, sintácticos, fonológicos. **Competencia sociocultural:** se considera competencia la capacidad del hablante para interactuar en los diversos contextos en los que se encuentra, asumiendo diversos roles y funciones durante su comunicación. **Competencia discursiva:** cuando el hablante reconoce familiarmente varios patrones y conecta varias declaraciones e infiere grandes significados de textos hablados o escritos en

varios formatos, textos, discursos y contextos. **Competencia estratégica:** cuando un hablante logra expresarse adecuadamente utilizando diversas estrategias que permiten una comunicación fluida y eficaz en diversos espacios y momentos, se denomina comunicación estratégica.

Sobre las dimensiones de la expresión oral se tiene a: **La primera es la pronunciación:** al respecto Harmer (1995) menciona que la pronunciación incluye: el sonido o fonología del idioma, el acento y el ritmo y la entonación. La pronunciación o el fonema de un idioma se puede enumerar escribiendo o utilizando símbolos fonéticos. **La segunda es la fluidez:** Calbay (2010), señala que es la capacidad de procesar el lenguaje (en recepción y generación) -semántica, sintaxis morfológica, aspectos socioculturales, etc. Es diestro y coherente, sin muchas pausas ni vacilaciones, y la velocidad es adecuada o cercana a la de un hablante nativo. **La tercera es el vocabulario:** Harmer (1995) considera que debe entenderse como un conjunto de palabras comprendidas por esa persona, o un conjunto de palabras que esta persona puede utilizar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo de investigación básica porque contribuye al conocimiento científico basado en investigaciones realizadas previamente. En el orden de las ideas, Hernández et al. (2014) señalaron que el análisis teórico se basa en leyes y principios, por lo que se denomina investigación básica. Además, es descriptivo porque los datos estadísticos generados se analizan como objeto de investigación. En la investigación se propuso un enfoque cuantitativo para determinar y presentar resultados a partir de tablas y estadísticas (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

El diseño de investigación establecido, fue no experimental, transversal y correlacional; no es experimental considerando que las variables no fueron manejadas conscientemente y no hubo grupo de observación. Se examinaron y analizaron situaciones y eventos en un contexto natural establecido (Carrasco,

2017). Transversales, ya que las variables se dieron una sola vez y la información fue recolectada en un período de tiempo determinado, (Ríos, 2017). Es un estudio de correlación porque existe una relación entre las variables; Por tanto, Hernández et al. Han utilizado estrategias de enseñanza y educación física. (2014) indica que el objetivo entre la primera y la segunda variable es encontrar una conexión.

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable 1. Aprendizaje basado en proyectos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) según (Garay, 2019) es una metodología lúdica, activa y didáctica que permite enseñar a los estudiantes a través de los proyectos vivenciales que responden a una dificultad local, dentro de un periodo de tiempo, generando aprendizajes realmente significativos que perduran a largo plazo.

Dimensiones

Indagación de problemática

Planificación de acciones

Gestión de Competencias

Evaluación y comunicación

Indicadores

De acuerdo a la dimensión Indagación de problemática, propone a los indicadores: Curiosidad; Identifica los problemas de su contexto; Resuelve problemas.

De acuerdo a la dimensión Planificación de acciones, propone a los indicadores: Planifica en equipo; trabajo en equipo; Claridad de funciones; Métodos para lograr objetivos.

De acuerdo a la dimensión Gestión de Competencias, propone a los indicadores: Aceptar las diferencias; Organiza el tiempo; Creatividad; Aplica conocimientos.

De acuerdo a la dimensión Evaluación y comunicación, propone a los indicadores: Evalúa y reflexiona: Expresión oral; Pensamiento crítico

Escala de medición

Ordinal (Malo, Regular y Bueno)

Variable 2. Expresión Oral del idioma inglés.

Reyzábal (1993) plantea que la comunicación oral tiene mucha importancia y debe ser enseñada a lo largo de nuestra vida, desde la infancia hasta la adultez ya que el ser humano se encuentra en la necesidad de socializar entablando una comunicación que le permita resolver una dificultad o inquietud que se le pueda presentar. Este principio marca la diferencia entre los seres humanos y otras especies, ya que a través de la expresión oral se puede interactuar, expresando ideas claramente, así como recepcionando la información por parte de los interlocutores en la sociedad en que vive.

Dimensiones

Pronunciación

Fluidez

Vocabulario

Entonación

Indicadores

De acuerdo a la dimensión Pronunciación, propone a los indicadores: Pronunciación de Fonemas; Pronunciación de consonantes; Pronunciación de vocales; Pronunciación de diptongos; Modo de articulación.

De acuerdo a la dimensión Fluidez, propone a los indicadores: Acento tonal; Enlaces; Pausas; Actitud.

De acuerdo a la dimensión Vocabulario, propone a los indicadores: Uso de palabras; Manejo de léxico; Uso de consonantes.

De acuerdo a la dimensión Entonación, propone a los indicadores: Emite secuencia sonora; Entonación; Modula la voz.

Escala de medición

Ordinal (Adecuado, Proceso, Inicio)

3.3. Población, muestra y muestro

Población

Una población de estudio se encuentra determinada por sus características definitorias por lo que este grupo de elementos presenta características comunes y observables. En tal sentido, la población de estudio estuvo conformada por 540 alumnos del Instituto Tecnológico Senati del distrito de Independencia.

Muestra

La muestra de la presente investigación fue no probabilística, por lo tanto, se tomó una muestra bajo el criterio intencional la cual estuvo conformada por 60 alumnos de ambos sexos cuyas edades comprenden entre los 18 y 20 años de edad.

Muestreo

No probabilístico a conveniencia del investigador. En el caso de muestras no probabilísticas, la elección de unidades no depende de la probabilidad. El procedimiento aquí no es mecánico ni electrónico, ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o grupo de investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se toman en cuenta los procesos utilizados para registrar las observaciones de los temas de investigación a utilizar, según la encuesta (Hernández et al., 2014). Para las dos variables establecidas se utilizaron la técnica de encuesta, que consiste en una lista de preguntas estructuradas en base a la operacionalización de variables.

Instrumentos

Los instrumentos permiten obtener datos en base a variables seleccionadas. Para la elección de cada variable se requiere un análisis detallado de la pregunta, dado que de esta forma se puede observar la expresión de la variable, se seleccionan dos cuestionarios. Rasinger, (2019) considera que los datos obtenidos del cuestionario son de alta calidad y ha realizado grandes esfuerzos, pero enfatizó que

el diseño del cuestionario debe ser muy meticuloso para obtener preguntas coherentes, lo cual está en línea con la investigación.

Dentro de la recolección de información de las dos variables de estudio establecida, se utilizó un cuestionario como instrumentos para cada variable de estudio (Aprendizaje Basado en proyectos y Expresión oral del idioma inglés) (Ver Anexo 3).

Validez y Confiabilidad

Para la efectividad de las herramientas seleccionadas, son verificadas por expertos y su contenido revisado. Por tanto, Hernández et al., (2014) señalaron que la validez se refiere al grado en que la herramienta evalúa la variable a medir. La validez de una herramienta se refiere a la forma en que se define y se relaciona con el marco teórico de las variables que se investigan, es decir, cuando la encuesta mantiene una relación con las dimensiones e indicadores que se investigan.

La fiabilidad es un atributo de la herramienta usada para proporcionar datos sin errores. Desde la perspectiva de Hernández et al. (2014) señalaron que la confiabilidad está relacionada a la obtención de resultados objetivos y consistentes. Entre ellos, el coeficiente alfa de Cronbach es utilizado para saber qué tan confiable es el instrumento. Estos dos cuestionarios se aplicaron en línea a una muestra piloto de 10 estudiantes, quienes presentaron las características que la muestra de investigación (Ver ANEXO 5).

3.5. Procedimientos

Ríos (2017), estos procedimientos corresponden a planes diseñados para la forma en que se recolectan los datos, por lo que se solicitó a la gerencia escolar autorizar la aplicación de la prueba.

El procedimiento consiste en recolectar datos cuantitativos mediante la aplicación de herramientas construidas a partir de información basada en variables establecidas (El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés), y procesar las opiniones de muestras de investigación establecidas a través de cuestionarios provistos por escalas secuenciales (bueno, regular, malo), para que contienen opiniones basadas en El

problema de la manipulación de variables, que especifica las dimensiones e indicadores establecidos por los investigadores. Luego se procede al procedimiento estadístico Spss, de esta forma se obtiene el alfa de Cronbach, que fue 0.945, donde la confiabilidad es aceptable. Si el alfa de Cronbach es suficientemente confiable, aplique el cuestionario a la muestra seleccionada. Asimismo, el KR20 para la segunda variable que fue 0.864.

3.6. Método de análisis de datos

En el análisis de datos se explican las estadísticas descriptivas e inferenciales y se analizan descriptivamente los datos recopilados en la tabla de Excel. Asimismo, los resultados obtenidos se transfieren a la hoja de cálculo de Excel, y luego se transfieren al programa estadístico SPSS, ingresan el nombre en la pestaña de vista de variables, incluyendo cero decimales. Al analizar datos en un programa estadístico, puede medir el grado de influencia de una variable sobre otra variable, incluida la influencia de la variable en sus dimensiones. En este orden de pensamiento, la distribución de datos de la variable, se realiza con el uso de Spearman de Rho, que es una prueba estadística no paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

La investigación analizó investigaciones y teorías previas, e investigó fuentes confiables como artículos científicos, libros virtuales y físicos, con honestidad. Cabe destacar que este trabajo de investigación es auténtico, no plagio de otra investigación, utiliza los parámetros y especificaciones establecidos por la universidad, y aplicando las especificaciones de la APA 2017. Así mismo se respetó el anonimato de los encuestados, como las respuestas obtenidas que nos permite obtener la data para la presente investigación. Las pautas de la guía de elaboración fueron seguidas y se respetó las ideas de los autores mencionados siendo correctamente referenciados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

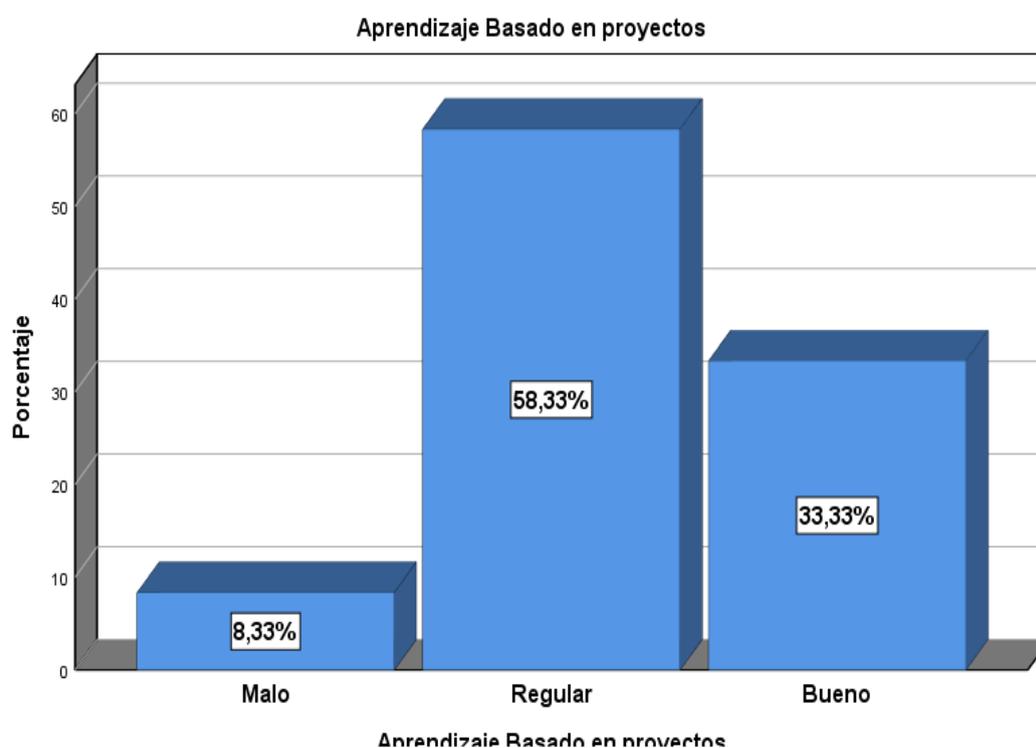
Niveles, frecuencia y el porcentaje de la variable Aprendizaje Basado en proyectos.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	8,3
Regular	35	58,3
Bueno	20	33,3
Total	60	100,0

Nota: Análisis SPSS.

Figura 1

Niveles y porcentajes de aprendizaje basado en proyectos



Nota: Apreciación de los estudiantes de Senati, 2021.

En la tabla y figura anterior, se aprecia que el 58,33% de los estudiantes de Senati consideran que el aprendizaje basado en proyectos tiene un nivel regularbueno y un 8,33% considera de nivel malo los aprendizajes basado en proyectos.

Tabla 2

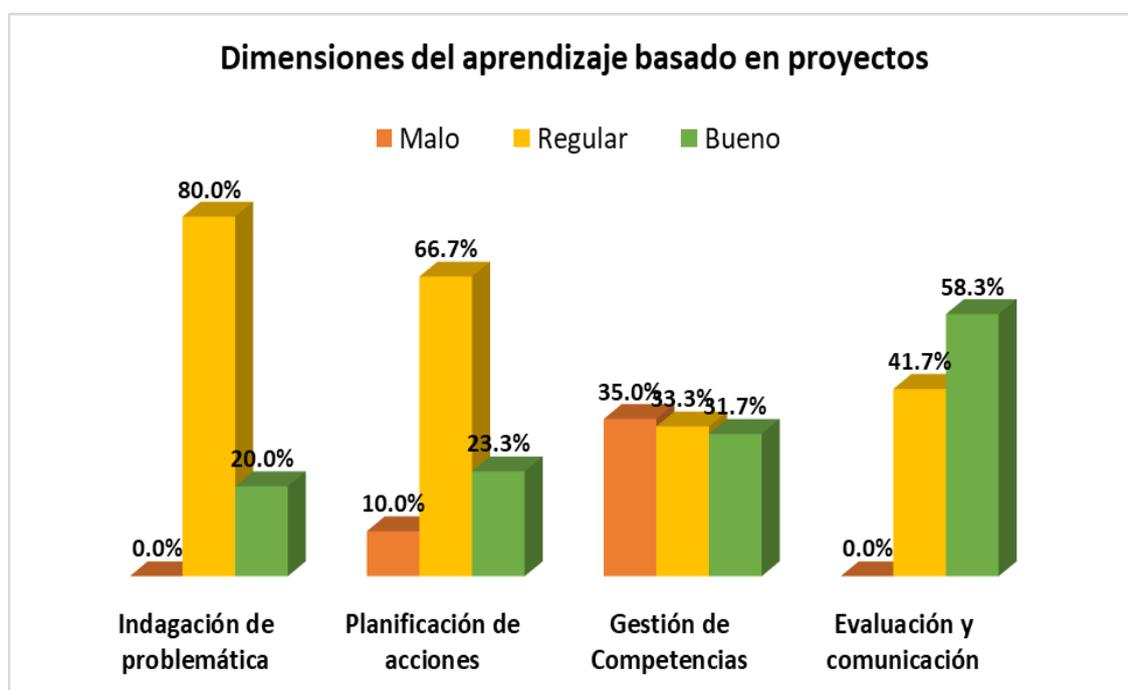
El nivel, frecuencia y el porcentaje de las dimensiones del aprendizaje basado en proyectos.

Nivel	Indagación de problemática		Planificación de acciones		Gestión de Competencias		Evaluación y comunicación	
Malo	0	0.0%	6	10.0%	21	35.0%	0	0.0%
Regular	48	80.0%	40	66.7%	20	33.3%	25	41.7%
Bueno	12	20.0%	14	23.3%	19	31.7%	35	58.3%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Nota: Análisis Excel.

Figura 2

Porcentajes y niveles de las dimensiones del aprendizaje basado en proyectos.



Nota: Apreciación de los estudiantes de Senati, 2021.

De figura y tabla anterior, se aprecia las dimensiones del aprendizaje basado en proyectos, donde se aprecia que la dimensión indagación de problemática el 80.0% de los estudiantes encuestados refiere que es regular, un 20,0% sostiene que es bueno. Asimismo, respecto a la dimensión Planificación de acciones el 66,7% de los estudiantes refiere que es de nivel regular, un 23,3% sostuvo que es buena y un 10,0% indicó que es malo. También, respecto a la dimensión gestión de competencias se aprecia que el 35,0% de la muestra de estudio refiere que es malo, un 33,3% sostuvo que es regular y un 31,7% refirió que es bueno. Finalmente, en

la dimensión Evaluación y comunicación se tiene que el 58,3% de los estudiantes refiere que es buena y el 41.7% de los estudiantes indicó que es regular.

Tabla 3

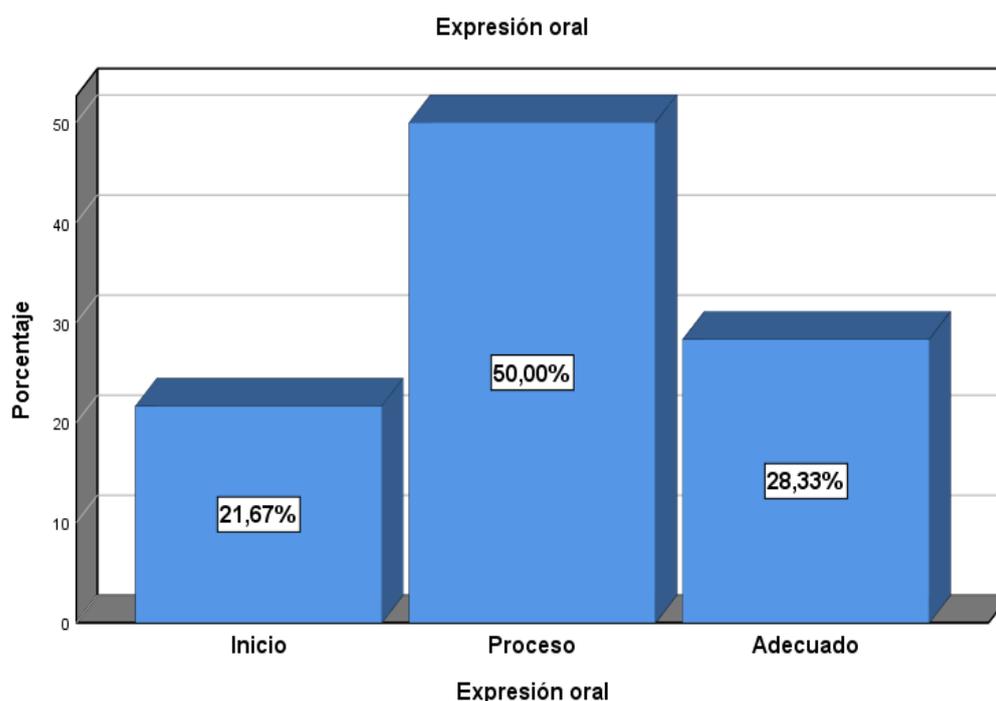
Niveles, frecuencia y el porcentaje del desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	21,7
Proceso	30	50,0
Adecuado	17	28,3
Total	60	100,0

Nota: Análisis SPSS.

Figura 3

Niveles y porcentajes de la habilidad de expresión oral



Nota: Apreciación de los estudiantes de Senati, 2021.

En la tabla y figura anterior, se aprecia que el 50,00% de los estudiantes de Senati el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés en el nivel de proceso. Asimismo, se muestra que 21,67 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y un 28,33% presenta un nivel adecuado.

Tabla 4

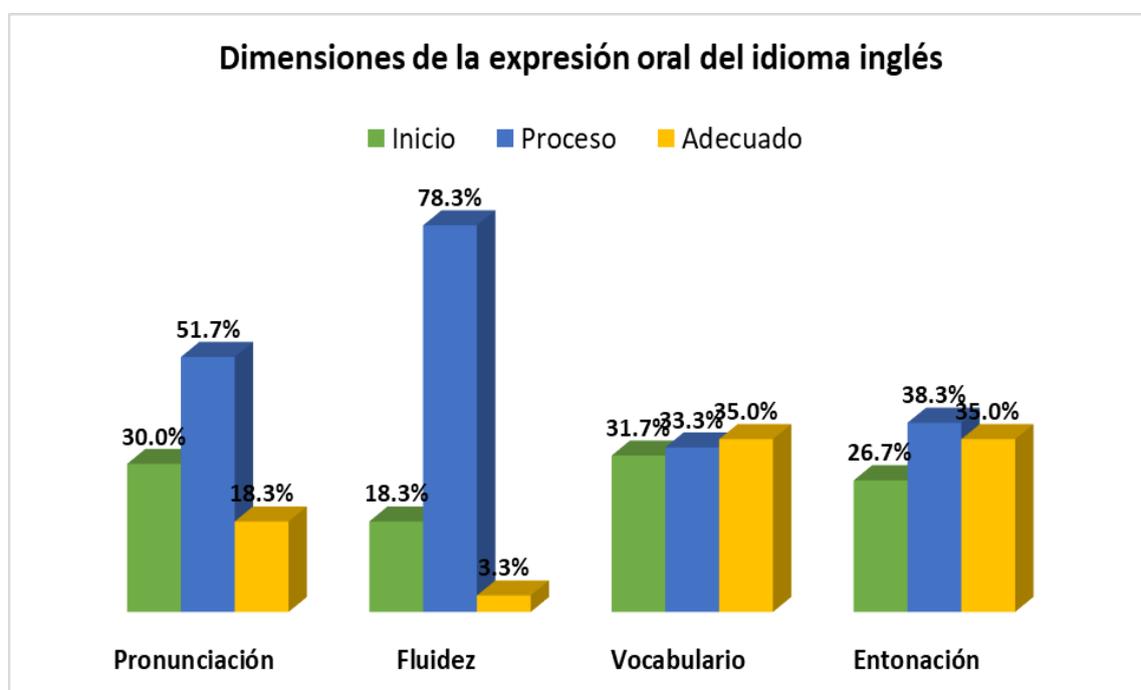
El nivel, frecuencia y el porcentaje de las dimensiones la expresión oral del idioma inglés.

Nivel	Pronunciación		Fluidez		Vocabulario		Entonación	
Inicio	18	30.0%	11	18.3%	19	31.7%	16	26.7%
Proceso	31	51.7%	47	78.3%	20	33.3%	23	38.3%
Adecuado	11	18.3%	2	3.3%	21	35.0%	21	35.0%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Nota: Análisis Excel.

Figura 4

Porcentajes y niveles de las dimensiones de la expresión oral del idioma inglés.



Nota: Apreciación de los estudiantes de Senati, 2021.

De figura y tabla anterior, se aprecia las dimensiones de la expresión oral del idioma inglés, donde se aprecia que la dimensión pronunciación el 51.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, el 30.0% se encuentra en inicio y un 18.3% se encuentra en nivel adecuado. Asimismo, respecto a la dimensión fluidez el 78.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, el 18.3% se encuentra en inicio y un 3.3% se encuentra en nivel adecuado. También, respecto a la dimensión vocabulario el 35.0% de los estudiantes se encuentra en el nivel de adecuado, el 33.3% se encuentra en proceso y un 31.7% se encuentra en nivel inicio. Finalmente, respecto a la dimensión entonación el 38.3% de los

estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, el 35.0% se encuentra en adecuado y un 26.7% se encuentra en nivel inicio.

Análisis Inferencial (Comprobación de Hipótesis)

Hipótesis General

Ho: El aprendizaje basado en proyectos no se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.

Ha: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.

Regla de decisión:

Si $\rho < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si $\rho \geq \alpha$; No se rechaza la hipótesis nula

Nivel de Confianza determinado: 95%

Tabla 5

Correlaciones entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés.

		Aprendizaje Basado en proyectos		Expresión oral
Rho de Spearman	Aprendizaje Basado en proyectos	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior se aprecia el coeficiente de correlación $r = 0,715$, entre aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés, señalando una correlación positiva entre las variables de estudio destacadas. Igualmente, se aprecia que el sig. (bilateral) fue $p = 0,000$ en un nivel de 0.01 que mediante la regla de decisión $p < \alpha$. De esta forma fue menor a 0,05, Rechazando de esta manera la hipótesis nula, comprobándose la hipótesis planteada: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.

Hipótesis Específicas

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula

Si $p \geq \alpha$; No se rechaza la hipótesis nula

Nivel de Confianza establecido: 95%

Tabla 6

Correlaciones entre la variable aprendizaje basado en proyectos y las dimensiones de expresión oral del idioma inglés.

		Aprendizaje Basado en proyectos					
			Pronunciación	Fluidez	Vocabulario	Entonación	
Rho de Spearman	Aprendizaje Basado en proyectos	Coeficiente de correlación	1,000	,271*	,475**	,528**	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,036	,000	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
	Pronunciación	Coeficiente de correlación	,271*	1,000	,235	,606**	-,168
		Sig. (bilateral)	,036	.	,070	,000	,200
		N	60	60	60	60	60
	Fluidez	Coeficiente de correlación	,475**	,235	1,000	,078	,511**
		Sig. (bilateral)	,000	,070	.	,556	,000
		N	60	60	60	60	60
	Vocabulario	Coeficiente de correlación	,528**	,606**	,078	1,000	,222
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,556	.	,088
		N	60	60	60	60	60
	Entonación	Coeficiente de correlación	,644**	-,168	,511**	,222	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,200	,000	,088	.
		N	60	60	60	60	60

En la tabla anterior, se aprecia las correlaciones entre la variable aprendizaje basado en proyectos y las dimensiones de expresión oral del idioma inglés. Respecto a la primera relación se aprecia que el coeficiente de correlación fue $r=0,271$, entre aprendizaje basado en proyectos y la pronunciación, señalando una correlación positiva débil entre las variables. Igualmente, se aprecia que el sig. (bilateral) fue $p=0,036$ en un nivel de 0.05 que mediante la regla de decisión $p < \alpha$.

De esta manera se comprueba la hipótesis planteada: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.

Respecto a la segunda relación se aprecia que el coeficiente de correlación fue $r=0,475$, entre aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la fluidez del idioma inglés, señalando una correlación positiva entre las variables de estudio destacadas. Igualmente, se aprecia que el sig. (bilateral) fue $p=0,000$ en un nivel de 0.01 que mediante la regla de decisión $p < \alpha$. De esta manera se comprueba la hipótesis planteada: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la fluidez del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.

Respecto a la tercera relación se aprecia que el coeficiente de correlación fue $r=0,528$, entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés, señalando una correlación positiva entre las variables de estudio destacadas. Igualmente, se aprecia que el sig. (bilateral) fue $p=0,000$ en un nivel de 0.01 que mediante la regla de decisión $p < \alpha$. De esta manera se comprueba la hipótesis planteada: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.

Respecto a la cuarta relación se aprecia que el coeficiente de correlación fue $r=0,644$, entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la entonación del idioma inglés, señalando una correlación positiva entre las variables de estudio destacadas. Igualmente, se aprecia que el sig. (bilateral) fue $p=0,000$ en un nivel de 0.01 que mediante la regla de decisión $p < \alpha$. De esta manera se comprueba la hipótesis planteada: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la entonación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.

V. DISCUSIÓN

El aprendizaje basado en proyectos es un método desarrollado en colaboración que permite a los estudiantes enfrentar situaciones y hacer sugerencias cuando se encuentran con problemas específicos. Se utiliza proyectos para comprender una serie de actividades que se interconectan entre ellas para producir productos, servicios o entendimientos que pueden resolver problemas o satisfacer necesidades e inquietudes, teniendo en cuenta los recursos y el tiempo asignado (Cobo & Valdivia, 2017). Es una hipótesis constructivista para el buen aprendizaje, es un método de enseñanza que enseña el contenido de los conceptos mediante la realización de proyectos sobre problemas prácticos en un período de tiempo, produciendo así un aprendizaje en profundidad de los conceptos. El aprendizaje por proyecto responde a un problema real, que significa comunicación efectiva, manejo de la información, uso de tecnologías de la información y compromiso de los estudiantes (Zafra, 2017).

De acuerdo a los resultados obtenidos el 58,33% de los estudiantes de Senati consideran que el aprendizaje basado en proyectos tiene un nivel regular. Asimismo, que el 50,00% de los estudiantes de Senati en el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés se encuentran en el nivel de proceso, el 21,67 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y un 28,33% presenta en un nivel adecuado. Frente a estos resultados Loza (2019) manifiesta que para que los estudiantes dominen la habilidad de expresión oral deben de mantenerse motivados, los docentes deben utilizar estrategias y actividades que impliquen interacción, para así identificar sus oportunidades de mejora y mantener sus fortalezas. Oxford (1990) menciona que las estrategias emocionales están relacionadas con el aprendizaje de una segunda lengua para poder manejar emociones o actitudes y lograr productos comprensibles; es necesario integrar estrategias sociales para fortalecer el proceso de aprendizaje de la segunda lengua. La interacción social es un elemento básico requisito.

A nivel inferencial se tuvo que el coeficiente de correlación fue $r=0,715$, entre aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés, señalando una correlación positiva entre las variables, la regla de decisión $p < \alpha$. De esta forma fue menor a 0,05, comprobándose la hipótesis

planteada: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Estos resultados coinciden con los de Ñaccha (2020) quien determina que la aplicación del aprendizaje basada en proyectos está directamente relacionada con el contexto de los estudiantes; Reflexionando que es significativo si el aprendizaje basado en proyectos se utiliza para la cultura ambiental de los estudiantes ($r_s = .960$; $p < 0.05$). También, Bautista (2021) afirma existe una relación entre la habilidad de expresión oral del idioma inglés con el enfoque comunicativo ya que según en los resultados de la prueba de rho de Spearman, el coeficiente de correlación es de 0.9, lo que nos indica que ha mejor manejo del enfoque en el aula, es mejor la habilidad de expresión oral que presentan los estudiantes.

Garay (2019) menciona que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una hipótesis constructivista de buen aprendizaje, es un método de enseñanza que enseña contenidos conceptuales mediante la realización de proyectos sobre problemas prácticos durante un período de tiempo, resultando en un aprendizaje profundo de conceptos. Por otro lado, Mantecón y Zaragoza (1998) mencionaron la importancia de la correlación entre las habilidades comunicativas, la interacción, la comprensión y la expresión oral y escrita, creen que para lograr una comunicación efectiva se debe partir del contexto de la real y presente

Respecto las hipótesis específicas: se aprecia que el coeficiente de correlación fue $r = 0,271$, entre aprendizaje basado en proyectos y la pronunciación, señalando una correlación positiva débil entre las variables, en un nivel de 0.05 que mediante la regla de decisión $\rho < \alpha$. De esta manera se comprueba la hipótesis planteada: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Estos resultados se reflejan en los de Gotelli (2021) concluye que el uso de Cambridge Language Management System como recurso didáctico sí influye significativamente en el desarrollo de la capacidad oral del idioma inglés. Con las pruebas respectivas, se logró corroborar el nivel de significancia en las dimensiones propuestas. Harmer (1995) menciona que la pronunciación incluye: el sonido o fonología del idioma, el acento y el ritmo y la entonación. La pronunciación o el

fonema de un idioma se pueden enumerar escribiendo o utilizando símbolos fonéticos.

Respecto a la segunda relación se aprecia que el coeficiente de correlación fue $r=0,475$, entre aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la fluidez del idioma inglés, la regla de decisión $\rho < \alpha$. Comprobándose que el aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la fluidez del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Estos resultados coinciden con los de Caipo (2020) Concluye que el Aprendizaje basado en proyectos fortaleció las competencias del idioma inglés. Calbay (2010), señaló que es la capacidad de procesar el lenguaje (en recepción y generación) -semántica, sintaxis morfológica, aspectos socioculturales, etc. Es diestro y coherente, sin muchas pausas ni vacilaciones, y la velocidad es adecuada o cercana a la de un hablante nativo.

Respecto a la tercera relación se aprecia que el coeficiente de correlación fue $r=0,528$, entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés, comprobándose que el aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Estos resultados se reflejan en los de Macías (2017) las conclusiones evidenciaron que un gran porcentaje de estudiantes mejoraron su récord académico en el curso, en especial en la fluidez del idioma estudiado, viendo grandes avances en la pronunciación y el vocabulario. Además se menciona que los estudiantes pudieron darse cuenta que el interactuar a través de los juegos de roles es de suma importancia. Harmer (1995) considera que debe entenderse como un conjunto de palabras comprendidas por esa persona, o un conjunto de palabras que esta persona puede utilizar.

Respecto a la cuarta relación se aprecia que el coeficiente de correlación fue $r=0,644$, entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la entonación del idioma inglés, se aprecia que el sig. (bilateral) fue $\rho=0,000$. De esta manera se comprueba la hipótesis planteada: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la entonación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Estos resultados coinciden con los de Martin (2016) concluye que a través de la implementación del proyecto como una estrategia innovadora, se puede apoyar el aprendizaje de la química, cuando los estudiantes

intentan construir un puente entre sus propios conocimientos de química y los conocimientos que deben dominar, se producirán cambios importantes. Reorganizar y crear nuevos conceptos para construir y reconstruir el conocimiento escolar relacionado con sus antecedentes.

Cabe mencionar que Reyzábal (1993) mencionó lo que la expresión oral es el principal contenido didáctico en el aula y para todas las edades. Enfatice la comunicación verbal para que puedan socializar y establecer comunicación para resolver cualquiera de los mismos problemas. De esta forma, distingue a los humanos de otras especies como los animales, porque nos comunicamos verbalmente a través de la comunicación verbal, que es la persona que nos mantiene en contacto con otras personas alrededor del mundo. Por otro lado, Martínez y Llorens (2011), señalan que las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes desarrollen su aprendizaje de manera colaborativa; alentarán a los estudiantes a desarrollar un pensamiento creativo y complejo, lo que conduce a su apropiación indebida del conocimiento; además, cuando el grupo de trabajo confía en ellos mismos, pueden desarrollar su propia expresión verbal a través de habilidades, es decir, permite a los estudiantes socializar y desarrollar la expresión oral en inglés.

En este sentido cuando se participa en entornos interactivos reales como diálogos y debates durante todo el año, se fortalecerá la comprensión de los textos orales. Esto requiere habilidades positivas para prestar atención a los interlocutores, respetar sus ideas y hacerlos sentir escuchados.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Presentando coeficiente de correlación de 0,715 y Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$.

Segunda: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Presentando coeficiente de correlación de 0,271 y Sig. (bilateral) $0,036 < 0,05$.

Tercera: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la fluidez del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Presentando coeficiente de correlación de 0,475 y Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$.

Cuarta: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Presentando coeficiente de correlación de 0,528 y Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$.

Quinta: El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la entonación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021. Presentando coeficiente de correlación de 0,644 y Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director que programe capacitación a los docentes sobre el aprendizaje basado en proyectos, dado que fortalece el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda al director que programe capacitación a los docentes sobre estrategias de correcta pronunciación para que los estudiantes sean capaces de conocer los símbolos fonéticos desde el nivel básico.

Tercera: Se recomienda al director que programe capacitación a los docentes con respecto a estrategias de fluidez que ayuden a los estudiantes hablar sin temor a cometer errores y si lo hicieran, reconozcan que es parte del proceso.

Cuarta: Se recomienda al director que programe capacitación a los docentes con respecto a la implementación de vocabulario, poner metas a corto y largo plazo, así como evaluación permanente de las palabras meta por unidad.

Quinta: Se recomienda al director que programe capacitación a los docentes con respecto a la fonética y fonología de palabras y oraciones, de esta manera los docentes reproducirán durante sus sesiones lo aprendido y los estudiantes tendrán la oportunidad de replicar lo que escuchan.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del Ciclo I de un instituto superior de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11396>.
- Bautista, M. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios*. Lima: Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8217>.
- Caipo, K. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E José Abelardo Quiñones - Nuevo Chimbote - 2019*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3599>.
- Calbay, M. (2010). *Aplicación del Programa "Let's sing" basado en canciones en inglés para mejorar la producción oral de textos en inglés en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Trujillo, 2010*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Canale, M. (1983). *De la competencia comunicativa a la pedagogía del lenguaje comunicativo*. En JC Richard y RW Schmidt (Eds.), *Language and Communication*. Londres: Longman.
- Caravedo, C., & Dugand, G. (2019). *Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe*. Lima: PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13592>.
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cocoma, L., & Orjuela, M. (2017). *Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*. Ibagué: Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1978>.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Chile: Pearson.
- Fernández, M., Polo, M., & Fernández, C. (2018). Voluntad de trabajo dentro del aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Psicología INFAD*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003033>.
- Fernández-Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. *Revista Infad de Psicología*, 269-278. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.939>.
- Ferro, D., Del Pozo, E., & Saboya, N. (2017). Programa "Oral expression in the classroom" para el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467652767002>.
- Garay, T. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Competencia Indaga en estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio N°1220 San José Marelló (SJM) en Lima, Perú*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- García, N., Paca, N., Arista, S., Valdez, B., & Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas.

- Revista de Investigaciones Altoandinas*, 125-136.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336> .
- García-Vera, N. (2012). La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos. *Magis. Revista internacional de investigación en Educación*, 685-707.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281022848010.pdf>.
- Gotelli, R. (2021). *Cambridge Language Management System como recurso didáctico para desarrollar la capacidad oral del idioma Inglés en estudiantes de Idiomas Católica, Lima*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/8817>.
- Greenberg, J. (1966). *Universals of Language, segunda edición*. Cambridge: The MIT Press.
- Harmer, J. (1995). *La práctica de la enseñanza del idioma inglés*. Londres: Longman Limited Inglaterra.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Grall Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación. (4ª Edición)*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la nvestigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hoque, E. (2017). *An Introduction to the Second Language Acquisition*. Estados Unidos: 1-24.
https://www.researchgate.net/publication/335690866_An_Introduction_to_the_Second_Language_Acquisition.
- Hymes, D. (1972). "On Communicative Competence" In: J.B. Pride and J. Holmes (eds). *Sociolinguistics. Selected Readings*, 269-293.
- Krashen, M., Long, M., & Scarcella, R. (1979). Edad, tasa y logro final en la adquisición de un segundo idioma. *TESOL Quarterly*, 573-582.
- Krashen, S., & Terrell, T. (1983). *The Natural approach: Language acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon Press.
- Larson-Hall, J. (2008). Weighing the benefits of studying a foreign language at a younger starting age in a minimal input situation. *Second Language Research*, 35-63.
- Loza, A. (2019). *Método de Aprendizaje Activo (Active Learning Method) para el desarrollo de la destreza oral en el idioma inglés*. Quito: UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19437>.
- Macias, C. (2016). *Desarrollo de la expresión oral en inglés a través del juego de roles en estudiantes en situación de riesgo*. Chía – Cundinamarca:
<http://hdl.handle.net/10818/31693>.
- Majed , O. (2016). *Implementing Communicative Language Teaching Method in Saudi Arabia: Challenges Faced by Formative Year Teachers in State Schools*. The School of Education University of Stirling.
- Manrique , S. (2018). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote–filial Piura, 2016*. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Mantecón, B., & Zaragoza, F. (1998). La enseñanza de la gramática en la educación

- secundaria obligatoria. *Revista de Formacion profr*, 1-18.
- Martín, L. (2016). *Aprendizaje basado en Proyectos- implementación de un proyecto en el aprendizaje de la química en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa la Merced del municipio de Mosquera*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Muñoz, C. (2006). Los efectos de la edad en el aprendizaje de lenguas extranjeras: el proyecto BAF. *researchgate*, 1-40. DOI: 10.21832 / 9781853598937-003.
- Ñaccha, C. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos y cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "Perú España" de Villa el Salvador – 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47064>.
- Quispe, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13250>.
- Ramírez , J. (2002). La Expresión Oral. *Revista de educación Contextos Educativos*, 1-16. <https://doi.org/10.18172/con.505>.
- Rasinger, S. (2019). *La investigación cuantitativa en lingüística*. España: Akal.
- Regalado, L. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9135>.
- Sánchez, H. H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Universitaria San Marcos. https://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=211&controller=pr.
- Tamayo, M. (2013). *El proceso de la investigación científica* . México: Editorial Limusa.
- Valderrama, S. (2013). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Aprendizaje basado en proyectos en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes del SENATI, 2021.						
AUTOR: Luis Solano, Paola Vanessa						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la fluidez del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la fluidez del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativamente con el desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la fluidez del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p>	Variable 1: Aprendizaje Basado en proyectos			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Indagación de problemática	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad - Identifica los problemas de su contexto. - Resuelve problemas 	1-3	Bueno Regular Malo
			Planificación de acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica en equipo - Trabajo en equipo - Claridad de funciones - Métodos para lograr objetivos 	4-7	
			Gestión de Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar las diferencias - Organiza el tiempo - Creatividad - Aplica conocimientos 	8-11	
Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa y reflexiona - Expresión oral - Pensamiento 	12 -14				

<p>basado en proyectos y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la entonación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de la entonación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p>	<p>El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos se relaciona directa y significativa con el desarrollo de la entonación del idioma inglés de los estudiantes de Senati, 2021.</p>		critico		
			Variable 2: Expresión oral del idioma inglés			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación de Fonemas - Pronunciación de consonantes - Pronunciación de vocales - Pronunciación de diptongos - Modo de articulación 	1-5	Adecuado
			Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - Acento tonal - Enlaces - Pausas - Actitud 	6-12	Proceso
			Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de palabras - Manejo de léxico - Uso de consonantes 	13-16	Inicio
Entonación	<ul style="list-style-type: none"> - Emite secuencia sonora - Entonación - Modula la voz 	17-19				

Anexo 01. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Aprendizaje Basado en proyectos	Indagación de problemática	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad - Identifica los problemas de su contexto. - Resuelve problemas 	1-3	Bueno Regular Malo
	Planificación de acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica en equipo - Trabajo en equipo - Claridad de funciones - Métodos para lograr objetivos 	4-7	
	Gestión de Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar las diferencias - Organiza el tiempo - Creatividad - Aplica conocimientos 	8-11	
	Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa y reflexiona - Expresión oral - Pensamiento critico 	12 -14	
La expresión oral del idioma inglés	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación de Fonemas - Pronunciación de consonantes - Pronunciación de vocales - Pronunciación de diptongos - Modo de articulación 	1-5	Adecuado Proceso Inicio
	Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - Acento tonal - Enlaces - Pausas - Actitud 	6-12	
	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de palabras - Manejo de léxico - Uso de consonantes 	13-16	
	Entonación	<ul style="list-style-type: none"> - Emite secuencia sonora - Entonación - Modula la voz 	17-19	

Anexo 02. Instrumentos

Cuestionario de Aprendizaje Basado en proyectos

El presente instrumento tiene como propósito determinar el aprendizaje basado en proyectos, para ello debe marcar los ítems con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas son de manera anónima y solo son de interés del investigador. Agradezco por anticipado su participación.

Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Rara vez	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Dimensión 1: Indagación de problemática	1	2	3	4	5
1	Ante los nuevos conocimientos, siempre busco aprender más (Aprendizaje autónomo: buscar información, leer libros y hacer análisis crítico)					
2	Identifico con facilidad los problemas (culturales, ambientales...) que tiene mi barrio, distrito, provincia, departamento y país.					
3	Busco conocer razones para contribuir en la solución de problemas (problemas económicos, culturales, políticos, ambientales, religión, etc.) de mi localidad.					
	Dimensión 2: Planificación de acciones	1	2	3	4	5
4	Planifico proyectos en equipo juntamente con mis compañeros.					
5	El trabajo en equipo me ayuda a descubrir nuevos problemas de mi contexto.					
6	Conozco mis responsabilidades al momento de hacer proyectos en equipo					
7	Considero que hacer proyecto es un reto (requiere de mucha dedicación y seriedad de un método), por eso uso el método científico.					
	Dimensión 3: Gestión de Competencias	1	2	3	4	5
8	Acepto a mis compañeros tal como son y respeto sus ideas.					
9	Organizo mi tiempo y planifico los procedimientos para tener buenos resultados.					
10	Presento con creatividad mis trabajos (Afiches, informe, infografías, etc.)					
11	Aplico los conocimientos adquiridos en el curso de Ciencia y Tecnología en mi vida cotidiana (alimentación saludable, cuidado del medio ambiente y otros).					
	Dimensión 4: Planificación de acciones	1	2	3	4	5
12	Evalúo mi aprendizaje y reflexiono sobre mis fortalezas y limitaciones.					
13	Comunico de forma escrita y oral los resultados de mi investigación.					
14	Analizo de forma crítica los resultados de mi investigación, antes de comunicar.					

Lista de cotejo para medir la expresión oral

El presente instrumento tiene como propósito determinar la expresión oral del idioma inglés, para ello debe marcar los ítems con la mayor sinceridad posible.

Si	No
1	0

Nº	Dimensión 1: PRONUNCIACIÓN	Si	No
1	Pronuncia de forma clara y precisa textos orales		
2	Pronuncia de manera clara y el mensaje no se ve afectado		
3	Pronuncia claramente o indistintamente al tiempo con facilidad y buen acento.		
4	Pronuncia con buena entonación preguntas en ingles		
5	Pronuncia textos acorde a las pausas concretas que se dan en el texto.		
	Dimensión 2: FLUIDEZ	Si	No
6	Se comunica espontáneamente sin pausa ni repetición		
7	Se evidencia capacidad de expresión en cuanto a la cantidad de palabras que emite.		
8	Se expresa correctamente con facilidad.		
9	Se expresa correctamente con espontaneidad.		
10	Habla claramente y distintamente en todo el tiempo.		
11	Presente aisladamente momentos de silencio o pausa por tratar de buscar alguna expresión.		
12	Habla y completa oraciones sin interrupciones.		
	Dimensión 3: VOCABULARIO	Si	No
13	Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase.		
14	Aporta nuevas palabras que le permitan incrementar su conocimiento.		
15	Explica conceptos utilizando el vocabulario enseñado en clase.		
16	Posee un vocabulario que cubre el tema tratado.		
	Dimensión 4: ENTONACIÓN	Si	No
17	Emite una secuencia sonora de los tonos de voz al momento de la pronunciación		
18	Emite una variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado		
19	Modula la voz que acompaña a la secuencia de sonidos del habla, y puede reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen al habla		

Anexo 03: Ficha técnica

Cuestionario de Aprendizaje Basado en proyectos

1. Nombre:

Cuestionario de Aprendizaje Basado en proyectos

2. Autor:

(Garay, 2019)

3. Objetivo:

Medir el aprendizaje basado en proyectos

4. Normas:

Estimados estudiantes, al momento de contestar es muy importante que sea, honesto, objetivo y sincero con sus respuestas de modo que se obtenga una información real.

5. Usuarios (muestra):

El total de participantes son estudiantes del Senati.

6. Unidad de análisis:

Estudiante del Senati.

7. Modo de aplicación:

- El instrumento está estructurado en 14 ítems, agrupados en cuatro dimensiones y su escala es: uno, dos, tres, cuatro y cinco puntos por cada ítem.
- Los participantes tienen que desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su respectivo desarrollo.
- Para la aplicación del cuestionario se considera un tiempo aproximado de 15 min mediante.

8. Estructura:

El cuestionario referido a la variable: Aprendizaje Basado en proyectos, consta de 14 ítems en cuatro dimensiones: Indagación de problemática, Planificación de acciones, Gestión de Competencias y Planificación de acciones.

9. Escalas diagnósticas:

9.1. Escala general de la variable 1: Aprendizaje Basado en proyectos

Intervalo	Nivel
52-70	Bueno
33-51	Regular
14-32	Malo

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Indagación de problemática	12-15	Bueno
	7-11	Regular
	3-6	Malo

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Planificación de acciones	16-20	Bueno
	10-15	Regular
	4-9	Malo

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Gestión de Competencias	16-20	Bueno
	10-15	Regular
	4-9	Malo

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Evaluación y comunicación	12-15	Bueno
	7-11	Regular
	3-6	Malo

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Siempre = 5

Casi siempre = 4

Algunas Veces = 3

Rara vez = 2

Nunca = 1

Ficha técnica sobre la expresión oral del idioma inglés

1. Nombre:

Prueba de comprensión y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del SENATI

2. Autor:

(Manrique , 2018)

3. Objetivo:

Medir la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del SENATI

4. Normas:

Estimados estudiantes, al momento de contestar es muy importante que sea, honesto, objetivo y sincero con sus respuestas de modo que se obtenga una información real.

5. Usuarios (muestra):

El total de participantes son estudiantes del Senati.

6. Unidad de análisis:

Estudiante del Senati.

7. Modo de aplicación:

- El instrumento está estructurado en 19 ítems, agrupados en dos dimensiones y su escala es: Correcto e incorrecto.
- Los participantes tienen que desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su respectivo desarrollo.
- Para la aplicación de la evaluación se considera un tiempo aproximado de 15 min.

8. Estructura:

La evaluación de la variable: expresión oral del idioma inglés, consta de 20 ítems en cuatro dimensiones: Pronunciación; Fluidez; Vocabulario; Entonación.

9. Escalas diagnósticas:

9.1. Escala general de la variable 1: La expresión oral del idioma inglés

Intervalo	Nivel
14-19	Adecuado
7-13	Proceso
0-6	Inicio

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Pronunciación	4-5	Adecuado
	2-3	Proceso
	0-1	Inicio

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Fluidez	6-7	Adecuado
	3-5	Proceso
	0-2	Inicio

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Vocabulario	3-4	Adecuado
	2	Proceso
	0-1	Inicio

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Entonación	3	Adecuado
	2	Proceso
	0-1	Inicio

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Correcto = 1

Incorrecto = 0

Anexo 04. Prueba de confiabilidad

Confiabilidad del instrumento

Las acciones judiciales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	14

Confiabilidad del instrumento

La expresión oral del idioma inglés

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuestionario	KR 20	Nº de elementos
expresión oral del idioma	0.864	19

Anexo 05: Base de Datos

Variable 1: Aprendizaje Basado en proyectos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
3	4	4	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	2
4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3
5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	1	4	5	3
6	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
7	2	5	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	2
8	2	4	3	4	5	4	4	1	4	2	2	5	5	4
9	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3
10	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4
11	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3
12	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
13	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
14	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	2
15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	2
16	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
17	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3
18	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3
19	1	5	2	2	4	5	4	3	5	2	4	5	4	2
20	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	3
21	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	4
22	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4
23	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3
24	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
26	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
27	2	3	3	2	2	2	3	3	5	3	2	4	4	4
28	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	3
29	3	4	2	2	4	5	4	2	2	3	3	3	3	2
30	3	4	3	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3

31	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	3
32	1	5	2	2	4	5	4	3	5	2	4	5	4	2
33	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	3
34	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	2	4	3	4	5	4	4	1	4	2	2	5	5	4
37	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3
38	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4
39	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3
40	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
41	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
42	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	4	2
43	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	2
44	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
45	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3
46	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
48	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	3
49	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4
50	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3
51	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
52	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
53	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4
54	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4
55	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4
56	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4
57	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4
58	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4
59	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	5	3
60	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5

1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0