



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de  
primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Peña Galindo, Marilú Nina ([ORCID: 0000-0001-8543-0445](https://orcid.org/0000-0001-8543-0445))

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí ([ORCID: 0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

De manera muy especial, dedico el logro de mi meta a mis hijos Kiana y Alexis por darme fortaleza y perseverancia para continuar. A Dios por darme los mejores hijos

### **Agradecimiento**

A mis padres Saturnina y Andrés por motivarme a seguir adelante.

A mis hijos, hermanos y sobrinos. Eterna gratitud a mi amiga Lizbeth que me animó a seguir estudiando y siempre está allí dándome apoyo. A la casa de estudios y los docentes que nos animan a ser mejores cada día. De manera especial a la Dra. Noemí Mendoza Retamozo por encaminarnos en el trabajo de investigación. A la familia educativa 7102 por el apoyo en beneficio de los aprendizajes.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

## Índice de Tablas

Tabla 1: Escala de Likert	19
Tabla 2: Validación por juicio de expertos	20
Tabla 3: Escala de coeficiente alfa de Cronbach	20
Tabla 4: Fiabilidad de aprendizaje cooperativo	21
Tabla 5: Fiabilidad de comprensión lectora	21
Tabla 6: Resultados de aprendizaje cooperativo	20
Tabla 7: Resultados de interdependencia	21
Tabla 8: Resultados de responsabilidad individual y grupal	22
Tabla 9: Resultados de habilidades interpersonales y grupales	23
Tabla 10: Resultados de comprensión lectora	24
Tabla 11: Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	25
Tabla 12: Prueba de hipótesis general	26
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 1	27
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 2	28
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 3	29

## Índice de Figuras

Figura 1: Frecuencia de aprendizaje cooperativo	20
Figura 2: Frecuencia de interdependencia	21
Figura 3: Frecuencia de responsabilidad individual y grupal	22
Figura 4: Frecuencia de habilidades interpersonales y grupales	23
Figura 5: Frecuencia de comprensión lectora	24

## Resumen

La presente investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario por variable en escala de Likert con valoración del 1 al 5 y que estuvieron constituidos por 30 ítems cada uno, lo cuales, fueron aplicados a una población de tipo censal conformada por 96 alumnos. Los resultados estadísticos analizados de la investigación hallaron una significancia bilateral de p-valor  $< 0.05$ , lo cual significa que sí existe correlación, y con un Rho de Spearman entre las variables igual a 0.906, que, de acuerdo a la escala de valoración de Spearman se clasifica como una correlación positiva alta, por lo cual, se permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Finalmente, el estudio concluyó que existe correlación entre el aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.

**Palabras Clave:** Aprendizaje corporativo, comprensión lectora, institución educativa.

## **Abstract**

The present investigation was proposed as a general objective to determine the relationship between cooperative learning and reading comprehension in elementary students of the educational institution N ° 7102 Pachacamac, 2021. The methodology used was of a quantitative approach, basic type, descriptive-correlational level, design non-experimental and cross-sectional. For data collection, the survey technique was applied and the data collection instrument was a questionnaire per variable on a Likert scale with a rating from 1 to 5 and which consisted of 30 items each, which were applied to a census-type population made up of 96 students. The analyzed statistical results of the research found a bilateral significance of p-value  $<0.05$ , which means that there is a correlation, and with a Spearman Rho between the variables equal to 0.906, which, according to the Spearman assessment scale it is classified as a high positive correlation, therefore, it was allowed to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. Finally, the study concluded that there is a correlation between cooperative learning and reading comprehension in elementary school students from educational institution N ° 7102 Pachacamac, 2021.

**Keywords:** Cooperative learning, reading comprehension, educational institution.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Si las personas no colaboran una con otras, la sociedad tal cual la conocemos no podría existir, y la sociedad de hoy en día se mantiene debido a que la colaboración de sus integrantes hizo posible que desarrollen mecanismos establecen reglas y parámetros. De forma individual, ninguna persona impuso los primeros regimientos de una base social, caso contrario, fue un grupo de personas desarrolladas en una civilización. En las sociedades humanas, las personas que tienen más posibilidades de prosperar, son quienes poseen habilidades para entenderse una con otras (Montagu, 1965, citado en Azorín, 2018).

Herrera (2018) plantea que, en el aprendizaje corporativo, la manera en cómo los alumnos interactúan entre unos a los otros, es un aspecto descuidado de la instrucción. Se dedica mucho tiempo de capacitación a ayudar a los maestros a organizar interacciones apropiadas entre los estudiantes y los materiales (es decir, libros de texto, programas curriculares) y se dedica algo de tiempo a cómo los maestros deben interactuar con los estudiantes, pero la forma en que los estudiantes deben interactuar entre sí es relativamente ignorada (lo cual, no debería serlo). La forma en que los profesores estructuran los patrones de interacción estudiante-estudiante tiene mucho que decir sobre qué tan bien aprenden estos mismos, cuál es su percepción acerca de la escuela y el maestro, cómo se sienten el uno por el otro y cuánta autoestima tienen.

Asimismo, los retos educativos ante los efectos de la pandemia han tocado todas las estructuras de la escuela, tanto físicas como los nuevos entornos de aprendizaje constituidos dentro del hogar, didácticos representados por las herramientas y plataformas tecnológicas a través de las cuales es posible la educación virtual, comunicacionales debido a que la interacción escuela y familia ha sido mayor gracias a las redes sociales y pedagógicas que ha sostenida las bases de nuevas tecnologías y herramientas que el docente ha utilizado para hacer del acto de enseñar sea un arte.

Tal y como lo plantea Hurtado (2020) los efectos de la pandemia han generado nuevos escenarios de aprendizaje y con ellos diversas formas de aprender y enseñar que, si bien no han surgido con los cambios, ha retomado funcionalidad y

los docentes han reconocido sus potencialidades para hacer de ellas aliados pedagógicos en función de que los estudiantes logren desarrollar al máximo sus capacidades. Asimismo, el asumir cambios pedagógicos también ha conllevado a entender que la educación virtual ha permitido centrar los procesos aprendizaje en la exploración de que el alumno sea más autónomo en la forma de aprender, sin dejar de ser parte de un grupo, sino al contrario tomando parte más activa de sus propios procesos de aprendizaje con el apoyo de la tecnología. Como bien lo viene expresando Varón (2011) la educación virtual, apoyada en los grandes avances científicos en tecnología han permitido crear nuevos canales de comunicación que fortalecen el aprendizaje autónomo y desarrollan con mayor efectividad las competencias lingüísticas comunicativas entre todos los que aprenden.

Es así como, en el caso de la comprensión lectora, que ha sido uno de los grandes problemas de la escuela en correspondencia con los índices de logro de la competencia en los estudiantes de primaria, la educación virtual ha permitido colocar al desnudo los verdaderos niveles de evolución de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades lectoras, que en el escenario educativo presencial pudo haber presentado ciertos distractores y subjetividades que al final desencadenaron en cifras alarmantes de bajo nivel de rendimiento escolar.

Al dar una mirada retrospectiva, el problema los niños de nivel primaria en la comprensión de lectura en es un hecho que data desde hace décadas, situación que ha implicado numerosos estudios y un sin fin de estrategias didácticas dada la importancia que tiene para la escuela y la familia un niño que comprende lo que lee y escribe de manera autónoma, y sobre todo que establece relaciones de lo que aprende con lo que vive. Asimismo, la importancia que ha tenido siempre el docente y su gusto por la lectura como motivador y mediador de estos procesos, siendo éste el principal modelo lector que el estudiante ha tenido para consolidar sus habilidades lectoras en el aula de clases (García, 2019).

A nivel internacional, al llevar este análisis de lo que ha sido el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en lectura a la estadística, se verifica que el inconveniente de captar lo leído en los niños continúa manifestándose en cifras alarmantes a pesar de los beneficios sobre el aprendizaje autónomo que favorece la educación

virtual. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) señaló como en todo el mundo más de cien millones de niños no han logrado las competencias mínimas de lectura a un año de declarada la pandemia por COVID- 19. El estudio a nivel global refleja que la comprensión lectora antes de la pandemia poseía una curva desnivelada; sin embargo, a pesar de los pronósticos, un número de niños ya presentaban dificultades de comprensión de la lectura que aumentó hasta los 584 millones en el año 2020, generando un aumento mayor al 20% lo que anula los avances conseguidos hasta la crisis sanitaria.

En el contexto de Latinoamérica, el reporte del Banco Mundial (2021) reseña la crisis educativa que presentan los países de la Región Suramericana como efecto de la pandemia y el cierre masivo de escuelas, los impactos educativos que denotan alto porcentaje entre 55 a 60% de niños entre 10 y 11 años que no tienen desarrolladas sus capacidades para leer y comprender un relato simple y de manera general puede hablarse de aproximadamente 7,6 millones de niños con niveles muy bajos de comprensión lectora.

En el Perú, según la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE (2021) mantiene un desafío educativo de gran magnitud dado que, según las estadísticas, apenas 2 de cada 10 niños peruanos pueden comprender lo que leen, problemática que se refleja en los informes PISA que ubica al Perú dentro de los últimos lugares del ranking de comprensión lectora. Además, se presentó que los niños suelen tener un desempeño más bajo que las niñas, en las zonas rurales los estudiantes muestran rendimiento más abajo y los colegios públicos mayor desventaja que los privados.

De acuerdo con esta realidad, surge el interés de estudiar la problemática entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los alumnos de un colegio público como una alternativa pedagógica que contribuya con el mejoramiento de la situación evidenciada en la escuela, esto parte a que los niños tienen como referente educativo a la escuela, sin embargo, se han presentado diversas limitaciones para la adecuación de las clases virtuales, debido a que por las condiciones económicas y falta de organización en la familia de los estudiantes,

muchos de ellos han permanecido fuera de las clases virtuales, lo cual perjudicó notablemente su rendimiento académico, además, han mostrado un menor desinterés en aprender nuevos en las materias, como también, dejaron la importancia de aprender conjuntamente con sus compañeros y fomentar lazos de unión, debido a la falta de interactividad persuasiva que desajusta la intervención de los estudiantes y el empleo de herramientas no preparadas para el aprendizaje en línea que impacte el proceso de educación en el alumno. Todo ello, se reflejó en un aspecto negativo de los estudiantes en el entendimiento de la lectura, como en deficiencias de la decodificación de textos, confusión respecto a lo que solicitaba la tarea, bajo bagaje lexical, pocos conocimientos previos, problemas de retención y falta de dominio de las estrategias de comprensión.

Mencionada la problemática en diferentes contextos y siguiendo reconocer que el aprendizaje cooperativo ofrece múltiples beneficios en el aula, sea virtual o presencial y ser conscientes de los retos que plantea la permanencia en altos grados de dificultad el desarrollo del entendimiento en la lectura, se expone como interrogante el problema general: ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021? A partir de la formulación de este problema general, se mencionan los problemas específicos: a) ¿De qué manera se relaciona la interdependencia y la comprensión lectora en los estudiantes primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021?, b) ¿De qué manera se relaciona la responsabilidad individual y grupal y la comprensión lectora en los estudiantes primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021?, y, por último, c) ¿De qué manera se relaciona las habilidades interpersonales y grupales la comprensión lectora en los estudiantes primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021?

La presente investigación se justifica en base a tres aspectos. De acuerdo a la justificación teórica, el estudio tiene como fin dar a conocer aportes de conocimientos existentes del tema planteado, debido a que el estudio de estas variables tiene una influencia relevante en el desarrollo de las instituciones educativas por los desafíos que los docentes enfrentan al tratar de hablar y expresar sus ideas pertinentes en el aprendizaje estudiantil. En la justificación

práctica, esta investigación se aplica ya que existe la necesidad de investigar y conocer cómo es que se relaciona el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa. Y en la justificación metodológica, mediante la aplicación metodología de investigación usada se podrá fijar el grado de correspondencia y significación que repercute en las variables mencionadas, una vez demostrada su validez y confiabilidad lograrán ser usados para futuras estudios relacionados al tema.

Para dar respuesta a los problemas formulados, se plantearon los siguientes objetivos, objetivo general: Determinar la relación que existe entre la aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021. Teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos: Primero: Determinar la relación que existe entre la interdependencia y comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021, b) Determinar la relación que existe entre la responsabilidad individual y grupal y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021, y, por último, c) Determinar la relación que existe entre las habilidades interpersonales y grupales y comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021.

Teniendo en cuenta las sucesivas hipótesis, hipótesis general: Existe relación significativa entre la aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021. Junto a las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre la interdependencia y comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021, b) Existe relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021, y, por último, c) Existe relación significativa entre las habilidades interpersonales y grupales y comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 de Pachacamac, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Respectos a los antecedentes nacionales, comenzamos con Linares (2017), con su estudio que tuvo como meta establecer cuál es el grado del aprendizaje cooperativo respecto al rendimiento estudiantil en habilidades aritméticas de los estudiantes de primero de secundaria. Empleó una metodología tipo básica, criterio cuantitativo, nivel descriptiva-correlacional, diseño no experimental y periodo transaccional. Se seleccionó como instrumento de recopilación de información una encuesta por variable en escala de Likert, que fue aplicada a una muestra constituida por 40 alumnos de del 1er año del colegio privado. Los resultados hallados demostraron un valor de correlación de variables igual 0.675 y un nivel de significancia igual a 0.000, siendo p-valor inferior a 0.05, lo cual permitió aceptar la H1 y rechazar H0. Se concluyó que existe correlación entre las variables presentadas.

Así mismo, Gonzales (2019) en tesis que tuvo como propósito establecer cuál es el resultado del método de aprendizaje cooperativo de acuerdo a la capacidad de trabajo en equipo en los alumnos de un instituto privado de educación superior. Se seleccionó como instrumento de recolección de datos un formulario por variable en escala de Likert que fue aplicado a una muestra constituida por 21 estudiantes. La metodología fue tipo básica, criterio numérico, nivel descriptiva-correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados estadísticos hallaron un valor de correlación igual a 0.912 y un grado de significancia menor al 5%, por lo tanto, se ratifica la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Se concluyó que la aplicación del método de aprendizaje cooperativo permite optimizar las habilidades de trabajo en equipo.

También, Munayco (2020) se planteó hallar cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo respecto a las habilidades sociales en los alumnos de un colegio privado ubicado. El método de estudio fue tipo elemental, nivel descriptivo-correlacional, criterio numérico, diseño no experimental y de corte transaccional. Para la recopilación de información se optó por utilizar un formulario en cada variable, los cuales estuvieron conformado por 50 preguntas en escala de Likert. Los resultados hallaron un valor de correlación de Pearson igual a 0.264 entre variables y un Sig. (bilateral) de p-valor igual a 0.064. Se concluyó la hipótesis nula es verdadera, ya que la significancia fue mayor a 0.05. Además, la correlación fue

positiva baja entre variables. Por lo tanto, no existe relación sobre el aprendizaje cooperativo respecto a las habilidades sociales en los alumnos de un colegio privado.

Por otro lado, Lazo (2019) tuvo como finalidad conocer el nivel de asociación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión de lectura en los alumnos pertenecientes al nivel de primaria de un colegio público. La metodología fue de tipo elemental, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se usó un formulario compuesto de 20 preguntas cerradas en escala de Likert, el cual fue aplicado a una muestra de 14 de estudiantes. De acuerdo a los resultados, la correlación entre variables se halló un p-valor menor a 0.05 y un grado de correlación igual 0.637 que se interpreta como positivo alto. Se llegó a la conclusión que asumió la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto, existe una dependencia positiva entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectura en los escolares de la institución educativa.

También, Cáceres (2018) tuvo como finalidad establecer la dependencia entre el aprendizaje cooperativo respecto al clima social en los alumnos de un colegio público en la ciudad de Cerro Colorado. El método de estudio se optó por el tipo elemental, criterio numérico, diseño no experimental con corte transaccional y nivel descriptivo-correlacional. Los datos fueron recolectados a través de 60 estudiantes de nivel primaria por medio de un cuestionario en escala de Likert entre valores del 1 al 5. Los resultados descriptivos mostraron en los estudiantes respecto al nivel de la primera variable un 49% considera que se encuentra regular, un 29% en alto y un 22% en bajo. En el análisis correlacional se halló una correlación de Pearson igual a 0.932 y un nivel de Sig. (bilateral) de p-valor menor a 0.05. Se concluyó que existe una correlación entre variables y fue positiva muy alta, por lo tanto, se estableció que existe dependencia entre el aprendizaje cooperativo y el clima social en los estudiantes de la institución pública.

De igual forma, Sánchez et al. (2018) se planteó como meta establecer si existe analogía entre la comprensión lectora respecto al rendimiento académico y el aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades estudiantiles. El método de

estudio se enfocó en el tipo básico, criterio cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. Los datos fueron extraídos a partir de un formulario por variable en escala de Likert con rango del 1 al 5, que fueron aplicados a una muestra de 320 alumnos pertenecientes al curso de comunicaciones. En los resultados descriptivos se halló que el 91% de alumnos tiene en cuenta la que es muy importante e importante la comprensión lectura, mientras que el 9% consideran que es regular y no muy importante. De acuerdo al análisis correlacional, se halló nivel de Sig. (bilateral) de p-valor menor a 0.05 y un nivel de correspondencia entre variables igual 0.706. Se concluyó que existe analogía entre las variables de estudio, debido que existe correlación y es positiva alta, por lo cual, se asumió la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Por último, Santos (2017) en su tesis se propuso como fin comprobar la dependencia entre el aprendizaje cooperativo de Vygotsky respecto a la comprensión de lectura en los alumnos del curso de comunicaciones pertenecientes al 6to de primaria en una institución educativa del Estado. El método de estudio se optó por el tipo básico, criterio numérico, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y periodo transaccional. La muestra censal estuvo conformada por 25 alumnos los cuales se le aplicó un formulario por cada variable de estudio que estuvieron constituidos por un total de 40 preguntas en escala de Likert del 1 hacia el 5. En los resultados descriptivos respecto al aprendizaje cooperativo, se halló que en los estudiantes el 53% lo considera importante, el 33.3% lo considera regularmente importante y el 13.4% lo considera poco importante. En el análisis correlacional se determinó que p-valor es igual a 0.021 y una correlación igual a 0.584 que se califica como positiva alta. Se concluyó que se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , por lo tanto, existe dependencia entre ambas variables en los alumnos del colegio de educativo.

Respecto a las teorías de la variable aprendizaje cooperativo, mencionamos como teórico base la definición de Muñoz et al (2016) que define al aprendizaje cooperativo como en forma de enseñanza hacia los alumnos para trabajar y relacionarse conjuntamente en grupos que buscan establecer un objetivo en común y que para ello deberán comprometerse cada uno terminar su tarea designada.

Las dimensiones para variable aprendizaje cooperativo las define claramente Muñoz et al (2016):

Dimensión 1: Interdependencia, Reside en promover la necesidad de que los integrantes de una organización tienen que trabajar conjuntamente para terminar las tareas impuestas. Para ello el profesor expone una actividad precisa y una meta colectiva para que los estudiantes puedan probar sus capacidades al máximo. Se podría decir que esta dimensión es la piedra angular de la variable. Los integrantes de una unidad necesitan tener en claro que los aportes de cada miembro deben brindar un beneficio colectivo. Esta interdependencia efectiva genera una responsabilidad con el éxito de otras personas, a parte del propio, lo cual es el pedestal para esta variable.

Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal, el equipo ocupa una serie de actividades (como metas) y cada integrante está comprometido de terminar con la tarea asignada.

Dimensión 3: Habilidades interpersonales y grupales, es la habilidad personal para comandar, motivar, trabajar en equipo y resolver conflictos, por medio de la comunicación, liderazgo y liderazgo.

Asimismo, Azorín (2018) señala que aprendizaje cooperativo consiste en un conjunto de prácticas educativas mediante las cuales los alumnos realizan tareas y logran resultados escolares trabajando de manera cooperativa. Un papel clave en este enfoque didáctico es la organización de los espacios, que deben diseñarse en forma de estructuras de laboratorio, lo que significa especificidad del mobiliario, riqueza de equipos, variedad de materiales, según proyectos e ideas creativas y originales, como parte de un proceso de intercambio continuo entre los niños.

También, Herrada y Baños (2018) plantean que la naturaleza de la interdependencia grupal cooperativa aumenta la sensibilidad emocional y las habilidades de comunicación. La planificación del aprendizaje cooperativo transfiere la responsabilidad de saber elegir y cómo resolver diferencias en los estudiantes. Es importante tener las experiencias de apoyo y crecimiento del aprendizaje cooperativo bien planificado.

Por otro lado, Juárez et al. (2019) afirman que el aprendizaje cooperativo tiene como objetivo fomentar la interdependencia, lo que significa que el éxito del equipo se logra mediante el éxito individual de los miembros del equipo. También promueve las habilidades sociales críticas al exigirles que interactúen para resolver la tarea de aprendizaje grupal.

De acuerdo a Fernández et al. (2017) el aprendizaje cooperativo, o aprendizaje en grupos pequeños, es una táctica de aprendizaje donde los grupos pequeños de alumnos trabajan conjuntamente para apoyarse entre sí para resolver objetivos comunes. Los grupos trabajan en proximidad física entre sí, pero sin instrucción directa de un maestro, y establecen su propia estructura y sistema de apoyo para promover el éxito del equipo y el rendimiento de los estudiantes.

Como dicen Lamo et al. (2019) el aprendizaje cooperativo constituye una metodología didáctica específica a través de la cual los alumnos aprenden en pequeños grupos, ayudándose unos a otros y sintiendo un camino corresponsable mutuo. El docente asume el rol de facilitador y organizador de las actividades, estructurando "ambientes de aprendizaje" en los que los estudiantes, favorecidos por un clima relacional positivo, transforman cada actividad de aprendizaje en un proceso de "resolución de problemas grupales", logrando objetivos cuya realización requiere el personal. contribución de todos.

Respecto a las teorías de la variable comprensión lectora, tenemos como teóricos base a Cassany et al (citado por Márquez y Valenzuela, 2018) refiriéndose a la comprensión lectora como uno de los grados de dominio de la competencia comunicativa que implica analizar, entender, realizar juicios de valor e interpretación personal respecto a un texto literario. Esta serie de habilidades se hacen presente y se van desarrollando mejor en el transcurso del hábito de lectura.

Las dimensiones para la variable comprensión lectora las define expresamente Cassany, Luna y Sanz (2003, citado por Márquez y Valenzuela, 2018):

Dimensión 1: Nivel literal, es el proceso de comprensión lectora que enfoca las ideas y datos que fueron abiertamente mostrados en el contenido, por

entendimiento o evocación de hechos. Como también abarca un mayor avance cuando se comprenden lecturas más profundas y reconociendo lo que el autor quiere expresa.

Dimensión 2: Nivel Inferencial, un nivel de lectura amplio, que entiendo mejor el tema del texto, ya que, agrega información y experiencias, relacionando lo leído con nuestros saberes previos. El objetivo del nivel inferencia está enfocado poder realizar nuestras propias conclusiones.

Dimensión 3: Nivel Crítico, esta altura nos encontramos en capacidad de realizar juicio de valor sobre la lectura, podemos aceptar o rechazar la tesis del autor con argumentos sólidos. Este nivel tiene principios evaluativos que integra a su vez conocimientos previos sobre el tema.

De igual manera, Hoyos y Gallego (2017) conceptualizan que el significado literal es lo que el texto describe como sucediendo en la historia. Este nivel de comprensión proporciona la base para una mayor comprensión. El significado inferencial implica tomar la información proporcionada en el texto y usarla para determinar qué significa el texto, pero no lo dice directamente.

Según Ocampo y Calero (2018) la comprensión literal es la comprensión del significado escrito de un pasaje: la definición de las palabras, el contexto del escrito, la idea principal del pasaje y la secuencia de pensamiento elegida por el autor. A su modo, Guerra y Guevara (2017) menciona que la comprensión inferencial o también conocida como interpretativa, es comprender información adicional implícita. El lector los descubre por deducción de sus estructuras cognitivas.

Reyes y De Barbieri (2018), definen que, en la comprensión inferencial, el alumno encuentra información que no está claramente expresada en el texto. Asume una lectura global del texto, así como la capacidad de reformular parcialmente su contenido. Los lectores pueden hacer inferencias, lo que significa: encontrar información y obtener respuestas que no están explícitamente en la lectura, pero que se sugieren. Además, Romero et al. (2018) agrega que la comprensión crítica es donde el lector evalúa la precisión del texto leído a la luz de sus conocimientos. Él emitirá un juicio sobre el texto. En este punto, los lectores

pueden explicar e interpretar críticamente el texto. Evalúan la información e identifican las intenciones del autor, así como su ideología y posición en relación a los hechos comentados.

Para Alcas et al. (2018) la comprensión lectora es una habilidad que es útil en todas las etapas de nuestras vidas, desde la educación preescolar hasta la vejez. Desafortunadamente, aprender a leer textos conscientemente no siempre resulta ser fácil. Por su parte, Cabero (2018) agrega la capacidad de comprensión lectora no siempre aparece en una persona por sí sola. Algunos muestran un mayor nivel de competencia en este aspecto, otros ligeramente inferiores. Por lo general, sin embargo, esto no está relacionado con ninguna enfermedad (la excepción es el diagnóstico de la llamada hiperlexia, es decir, un trastorno que consiste en dificultades para comprender el texto escrito). Si se nota problemas con la lectura en una persona, se debe tomar los ejercicios apropiados.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Resulta de suma importancia delimitar y explicar el método de investigación.

Para este estudio se optó por desarrollar una investigación de tipo básica. Según Niño (2019), este tipo de investigación se particulariza porque se sostiene a partir de un marco teórico y tiene como único fin producir ideas y conocimientos nuevos de acuerdo a un suceso u objeto.

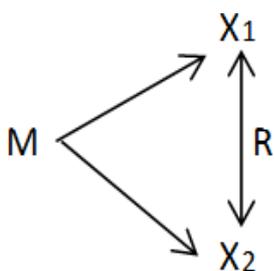
Esta investigación vio conveniente usar el enfoque cuantitativo, ya que, se recopilarán datos para corroborar las hipótesis. Para Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo se considera cuando sus variables tienen facultades medibles, se utilizan para implementar datos números y corroborar la que las hipótesis no sean falacias, relacionando la comprobación numérica y el estudio de informes estadísticos, con el objetivo de entender esquemas de las conductas de las variables y permitir nuevas teorías o suposiciones.

El nivel de la investigación fue descriptivo – correlacional. Como sostiene Caminotti y Toppi (2020) la investigación descriptiva es un método de estudio que consiste en analizar mediante la observación como actúa el fenómeno para describirlo. En palabras de Iglesias (2021) la investigación correlacional es un mecanismo que pretende referir y predecir la forma en que se relacionan espontáneamente las variables en el hecho de investigación.

El diseño de investigación realizado era no experimental. Teniendo en cuenta a Guevara et al. (2020) un estudio no experimental es cuando el autor no altera ni maneja a su favor las variables de investigación, solamente se limita a observar y descifrar para hallar una resolución,

Se optó que la investigación sea de corto transversal porque el estudio se desarrolla en un año en concreto. Dicho en palabras de Hernández et al. (2014) el estudio transversal es una exploración de característica observacional que procesa información de variables recolectadas de un periodo de tiempo en una población. También se le suele llamar transaccional.

El diseño para el diagrama específico se aprecia a continuación:



- M: Es la muestra establecida
- X1: Escala de valoración de la primera variable
- X2: Escala de valoración de la segunda variable
- R, es la determinación de la relación existente entre las variables.

### 3.2. Variables y Operacionalización

Las variables fundamentadas tienen características categóricas y presentan una naturaleza de tipo cualitativa, de acuerdo a la escala ordinal debido a su concepto de atributo. Tal como menciona Escobar et al (2015), las variables son características o facultades que tienen los eventos, fenómenos y personas que son objeto de investigación, a su vez que poseen diversos valores según su propiedad de estudio.

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Definición Conceptual.

El aprendizaje cooperativo es una forma de enseñanza hacia los alumnos para trabajar y relacionarse conjuntamente en grupos que buscan establecer un objetivo en común y que para ello deberán comprometerse cada uno en terminar su tarea designada (Muñoz et al., 2016).

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

La comprensión lectora es uno de los grados de dominio de la competencia comunicativa que implica analizar, entender, realizar juicios de valor e interpretación personal respecto a un texto literario. Esta serie de habilidades se hacen presente y se van desarrollando mejor en el transcurso del hábito de lectura

(Cassany et al., citado por Márquez y Valenzuela, 2018).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Para Mar et al (2020) la población es la totalidad de entidades, elementos o personas que comparten características similares que formarán parte de nuestra unidad de muestreo. También se le conoce como universo en las investigaciones. La población en esta investigación estuvo constituida por alumnos de primaria una I.E. N°7102 Pachacamac, 2021.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes que pertenecen al grado de primaria de la I.E. N°7102 Pachacamac: Estudiantes pertenecientes a las secciones A, B y C

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no pertenecen al grado de primaria I.E. N°7102 Pachacamac: Estudiantes de nivel secundaria y estudiantes de otras secciones.

**Muestra:** Según Baena (2014) la muestra está conformada por un subgrupo poblacional, es decir, se selecciona una parte de la población total, la cual se tomará referida para generalizar los resultados del estudio. Para ello es necesario conocer el tamaño de la muestra, mientras más representativa sea la muestra, menor será el error muestral.

La muestra elegida en este estudio es de tipo censal porque se analizó toda la población en conjunto. Se utilizó la técnica de muestreo no probabilística aleatoria simple por conveniencia, utilizando como criterio de inclusión que perteneciera al sexto grado de educación primaria, para lo cual quedó constituida por 96 estudiantes que conforman las tres secciones, A, B Y C del sexto grado de la institución educativa N°7102 Pachacamac.

**Muestreo:** De acuerdo a Guevara et al. (2020) está abarca el método a utilizar con la finalidad de poder seleccionar principalmente aquellos componentes que conforman la muestra.

Sin embargo, para esta investigación no fue necesaria la aplicación del muestreo debido a que se está tomando que muestra censal, ya que se estuvo trabajando con toda la población de investigación.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para desarrollar esta investigación, la compilación de datos y averiguación de nuestras variables, dimensiones e indicadores se hizo usando la técnica de la encuesta. Hernández et al. (2018), expresa que la encuesta es una técnica utilizada en las ciencias sociales que utiliza una herramienta llamada cuestionario de encuesta. Es una forma específica y escrita de una entrevista, perteneciente a estudios categorizados, que están estrictamente definidos por un conjunto de reglas y principios específicos de un estudio en particular.

Instrumento de recolección de datos: El instrumento seleccionado fue el cuestionario, bajo la modalidad online, ajustado a un formulario de Google. Para la elaboración del formulario se utilizó la escala de Likert en los ítems diseñados en forma de afirmaciones o proposiciones que se les entrega a los encuestados para que puedan emitir y plasmar su opinión de acuerdo al puntaje asignado. Las opciones de respuesta a las preguntas tienen cinco alternativas por cada ítem los cuales son: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre (Hernández et al., 2014).

**Tabla 1**

*Escala de Likert*

NIVELES	RESPUESTAS
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Nota: Elaboración propia

Validez: Desde la posición de Garay (2021), la validez es una medida que mide la precisión de un instrumento en el enfoque cuantitativo. Es primordial para respaldar que la obtención de información y datos sean consistentes y precisos.

El cuestionario fue validado por medio de un juicio de 3 especialistas en el tema, los cuales evaluaron la consistencia interna del contenido del instrumento en relación con las variables, dimensiones, indicadores e ítems del mismo.

**Tabla 2**

*Validación juicio de expertos*

<b>DNI</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Calificación</b>
03358695	Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable
06729792	Hermógenes Montesinos Aguilar	Aplicable
07071438	Joaquín Machaca Rejas	Aplicable

Nota: Elaboración propia

**Confiabilidad:** La confiabilidad es el coeficiente de correlación entre los resultados de la evaluación y un criterio independiente, seleccionamos un criterio externo y vemos cómo le corresponden los resultados de la evaluación y cuánto podemos confiar en el pronóstico que hacemos en función de los resultados de la evaluación (Garay, 2021).

**Tabla 3**

*Escala de coeficiente alfa de Cronbach*

<b>Rango</b>	<b>Deducción</b>
0.81 - 1.00	Muy alto
0.61 - 0.80	Alto
0.41 - 0.60	Moderado
0.21 - 0.40	Bajo
0.01 - 0.20	Muy bajo

Nota: Elaboración propia

El coeficiente alfa de Cronbach es un método propuesto por Lee Cronbach, compara la dispersión de cada elemento con la propagación general de toda la escala. Si los resultados de los ensayos son menores que la propagación de los

resultados de cada pregunta individual, entonces cada pregunta individual tiene como objetivo investigar el mismo terreno común. Producen un significado que puede considerarse verdadero. Si no se puede desarrollar dicho valor, es decir, se obtiene un diferencial aleatorio al responder preguntas, la prueba no es confiable y el coeficiente será igual a 0. Si todas las preguntas miden la misma característica, entonces la prueba es confiable y el coeficiente alfa de Cronbach en este caso será igual a 1.

#### **Tabla 4**

##### *Fiabilidad de aprendizaje cooperativo*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
,653	30

Nota: Elaboración propia en SPSS

Según el instrumento, la confiabilidad hallada en la variable aprendizaje cooperativo fue igual 0.653, que significa que se encuentra en el rango de alta.

#### **Tabla 5**

##### *Fiabilidad de comprensión lectora*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
,782	30

Nota: Elaboración propia en SPSS

De acuerdo al instrumento, la confiabilidad hallada para la variable comprensión lectora fue igual a 0.782, lo cual significa que se encuentra en el rango de alta.

### **3.5. Procedimientos**

Se obtuvieron datos a partir de un cuestionario que fue ajustado a un formulario de Google para poder difundir entre la muestra de estudio. Para ello, se solicitó el debido permiso al encargado de la institución educativa para poder ejecutar la investigación. Una vez otorgado el permiso, se procedió a hacer llegar de forma virtual las encuestas en línea a los estudiantes. Después de realizada la

obtención de la información se procederá con el procesamiento de los datos por medio de análisis estadísticos, los cuales serán mostrados e interpretados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se llevó a cabo el procesamiento de datos por una herramienta estadística del programa IBM SPSS Statistic 25, donde se establecieron resultados expresados en figuras y tablas, a ello se ejecutará el análisis correlacional que tiene como fin calcular el nivel de dependencia que hay entre las variables de investigación, a fin de plantear las conclusiones, discusiones y recomendaciones.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación se ejecutará por medio de estándares y principios éticos con el debido respeto mencionando a la propiedad intelectual de los autores citados, la autoría de las teorías y diversos haberes cognitivos mostrados en las referencias que son necesarios para respaldar un estudio de este nivel (Maldonado, 2018). Asimismo, se cumplió con las pautas de la guía investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y los establecimientos y parámetros internacionales de la normativa APA, de acuerdo a lo indicado en la guía de desarrollo de trabajos de investigación de esta universidad.

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los análisis estadísticos realizados en el programa SPSS 25, de acuerdo, a las variables y dimensiones de estudio.

##### Análisis Descriptivo

**Tabla 6**

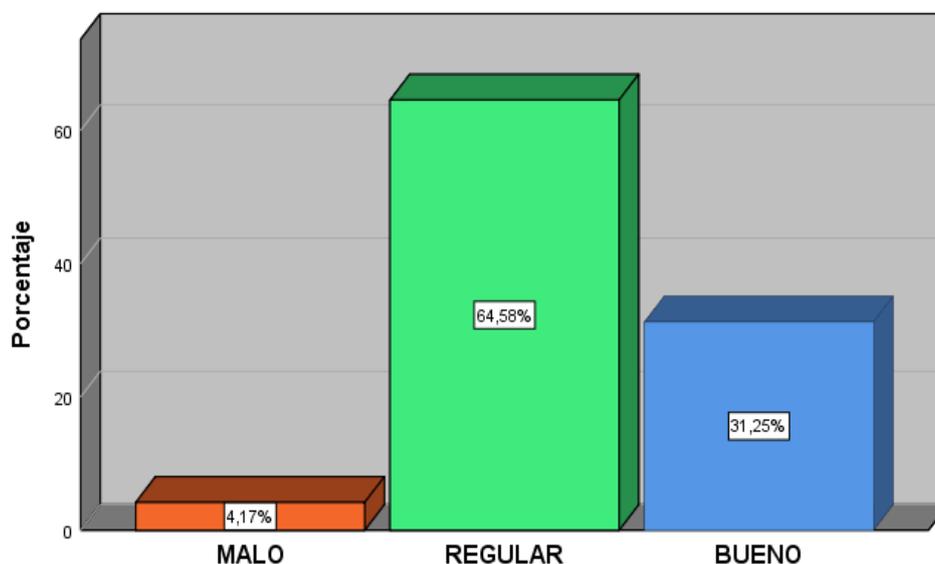
*Resultados de Aprendizaje cooperativo*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	4.2
Regular	62	64.6
Bueno	30	31.3
Total	96	100.0

Nota. Resultados propios del SPSS

**Figura 1**

*Frecuencia de Aprendizaje cooperativo*



Nota. Resultados propios del SPSS

En la tabla 6 y figura 1 se muestra que 62 estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac presentan un 64.6%, consideran que el aprendizaje cooperativo es regular. Asimismo, 30 estudiantes de primaria que son el 31.3% consideran que es bueno y otros 4 que figuran un 4.2% consideran que es malo.

**Tabla 7**

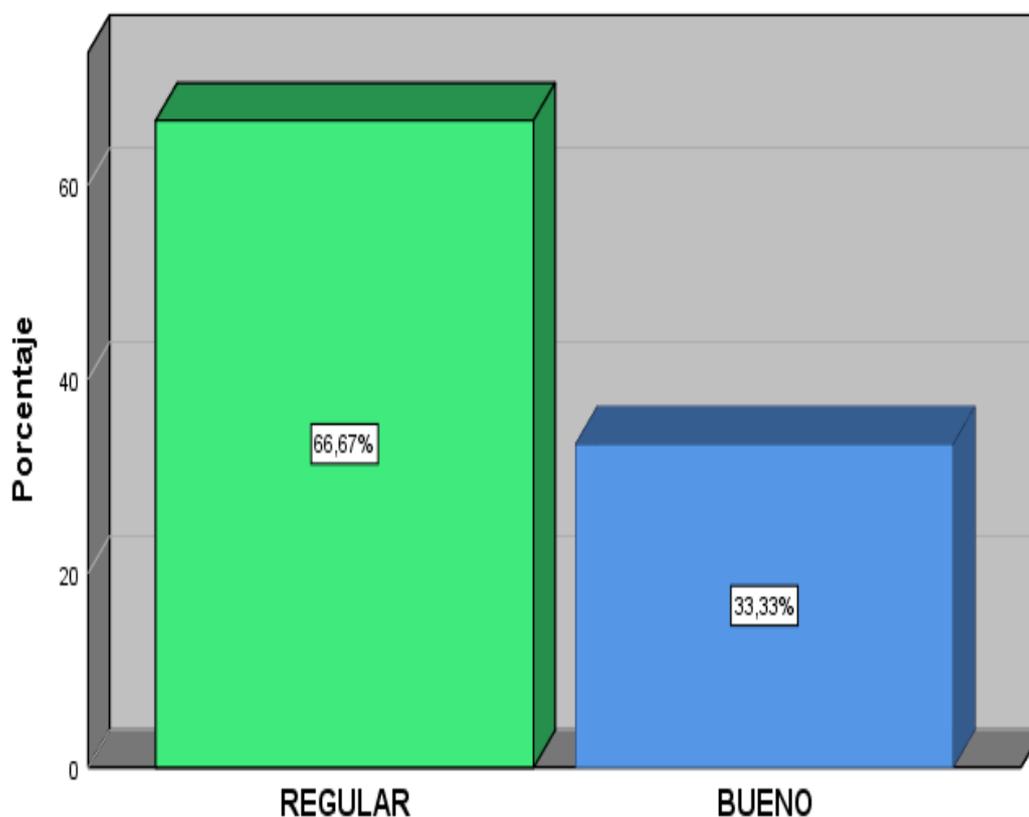
*Resultados de Interdependencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	64	66.7
Bueno	32	33.3
Total	96	100.0

Nota. Resultados propios del SPSS

**Figura 2**

*Frecuencia de Interdependencia*



Nota. Resultados propios del SPSS

En la tabla 7 y figura 2 se muestra que 64 estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac presentan un 66.7%, consideran que la interdependencia es regular. Asimismo, 32 estudiantes de primaria que son el 33.3% consideran que es bueno.

**Tabla 8**

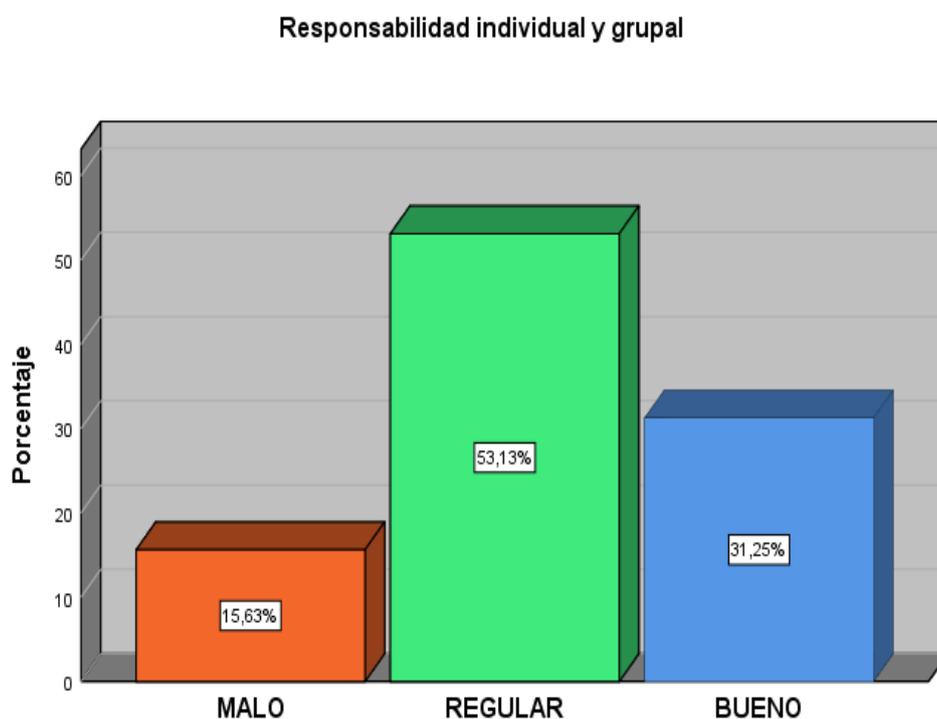
*Resultados de Responsabilidad individual y grupal*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	15.6
Regular	51	53.1
Bueno	30	31.3
Total	96	100.0

Nota. Resultados propios del SPSS

**Figura 3**

*Frecuencia de Responsabilidad individual y grupal*



Nota. Resultados propios del SPSS

En la tabla 8 y figura 3 se muestra que 51 estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac presentan un 53.1%, consideran que la responsabilidad individual y grupal es regular. Asimismo, 30 estudiantes de primaria que son el 31.3% consideran que es bueno y otros 15 que figuran un 15.6% consideran que es malo.

**Tabla 9**

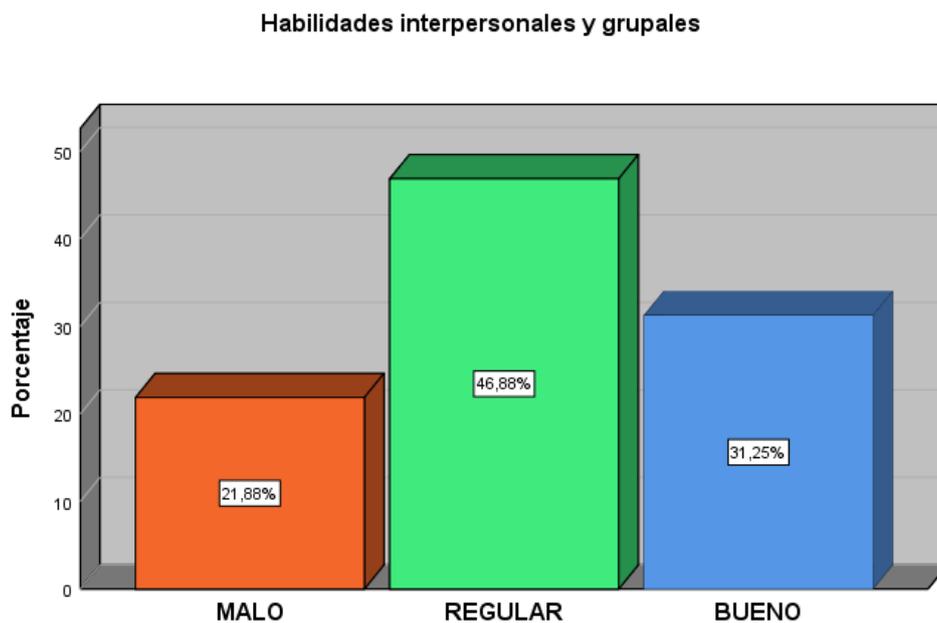
*Resultados de Habilidades interpersonales y grupales*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	21	21.9
Regular	45	46.9
Bueno	30	31.3
Total	96	100.0

Nota. Resultados propios del SPSS

**Figura 4**

*Frecuencia de Habilidades interpersonales y grupales*



Nota. Resultados propios del SPSS

En la tabla 9 y figura 4 se muestra que 45 estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac presentan un 46.9%, consideran que las habilidades interpersonales y grupales es regular. Asimismo, 30 estudiantes de

primaria que son el 31.3% consideran que es bueno y otros 21 que figuran un 21.9% consideran que es malo.

**Tabla 10**

*Resultados de Comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	13	13.5
Regular	53	55.2
Bueno	30	31.3
Total	96	100.0

Nota. Resultados propios del SPSS

En la tabla 10 se muestra que 53 estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac presentan un 55.2%, consideran que la comprensión lectora es regular. Asimismo, 30 estudiantes de primaria que son el 31.3% consideran que es bueno y otros 13 que figuran un 13.5% consideran que es malo

**Análisis Inferencial**

De acuerdo a los resultados estadísticos inferenciales, se realizó la prueba de normalidad. En el caso de esta investigación, se eligió la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que, tenemos una muestra de tipo censal igual a 96.

Como indica la regla de decisión:

En caso Sig. = p-valor < 0.05, la hipótesis nula debe rechazarse,

En caso Sig. = p-valor > 0.05, la hipótesis nula debe aceptarse.

Para luego, verificar si:

$H_0$  = Los datos presentan una distribución normal.

$H_1$  = Los datos no presentan una distribución normal.

**Tabla 11***Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Cooperativo	0.700	96	0.000
Comprensión Lectora	0.784	96	0.000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia (Sig.) es igual a 0.000, por lo tanto, este resultado es inferior al valor establecido en la regla de decisión ( $\alpha < 0.05$ ), en efecto, la hipótesis nula se rechaza y se rechaza la hipótesis alterna se acepta. Es decir, se demuestra con este resultado que los datos de la muestra censal no tienen una distribución normal.

Por lo tanto, se concluyó que, para la contrastar las hipótesis, se hará uso de las pruebas no paramétricas, como es el Rho de Spearman.

### **Análisis Correlacional**

Respecto a la contrastación de la hipótesis general:

H0: No existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021.

HG: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021.

**Tabla 12***Prueba de hipótesis general*

			Aprendizaje Cooperativo	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de correlación	1.000	,906**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	96	96
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,906**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	96	96

Nota. Resultados de SPSS.

Se observa un coeficiente de correlación de 0.906, por lo tanto, se interpreta como una correlación positiva moderada entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora de acuerdo a la clasificación de valores de Rho de Spearman.

En lo que respecta a la prueba de hipótesis específicas:

Prueba de la hipótesis específica 1:

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la interdependencia con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la interdependencia con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021.

**Tabla 13.***Prueba de hipótesis específica 1*

		Interdependencia	de	Interdependencia	Comprensión Lectora
Rho de Spearman		Coeficiente correlación		1.000	,831**
	Interdependencia	Sig. (bilateral)			0.000
		N		96	96
		Coeficiente correlación	de	,831**	1.000
	Comprensión Lectora	Sig. (bilateral)		0.000	
		N		96	96

Nota. Resultados de SPSS.

Se observa un coeficiente de correlación de 0.831, por lo tanto, se interpreta como una correlación positiva baja entre la interdependencia y la comprensión lectora, de acuerdo a la clasificación de valores de Rho de Spearman.

Prueba de la hipótesis específica 2:

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la responsabilidad individual y grupal con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la responsabilidad individual y grupal con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021.

**Tabla 14.***Prueba de hipótesis específica 2*

			Responsabilidad Individual y Grupal	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Responsabilidad Individual y Grupal	Coefficiente de correlación	de 1.000	,946**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	96	96
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	de ,946**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	96	96

Nota. Resultados de SPSS.

Se observa un coeficiente de correlación de 0.946, por lo tanto, se interpreta como una correlación positiva baja entre la responsabilidad individual y grupal y la comprensión lectora, de acuerdo a la clasificación de valores de Rho de Spearman.

Prueba de la hipótesis específica 3:

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las habilidades interpersonales y grupales con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las habilidades interpersonales y grupales con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021.

**Tabla 15.***Prueba de hipótesis específica 3*

		Habilidades Interpersonales y Grupales	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Habilidades Interpersonales y Grupales	Coeficiente de correlación	,938**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	96
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,938**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	96

Nota. Resultados de SPSS.

Se observa un coeficiente de correlación de 0.938, por lo tanto, se interpreta como una correlación positiva baja entre las habilidades interpersonales y grupales y la comprensión lectora, de acuerdo a la clasificación de valores de Rho de Spearman.

## V. DISCUSIÓN

A partir de aquí se muestran la discusión de los resultados en la investigación.

En la hipótesis general se demuestra la asociación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102, Pachacamac, 2021, ya que, p-valor es igual a 0.000, lo cual es menor al 5%, según la correlación de Rho de Spearman, lo cual, denota la existencia de la relación entre las variables de estudio. Esto quiere decir que la interdependencia, la responsabilidad individual y grupal y las habilidades interpersonales y grupales que comparten con los alumnos de primaria de la I.E. N°7102, Pachacamac, esta proclive a relacionarse con la calidad de atención, es decir, podrá desarrollarse adecuadamente en el ámbito estudiantil que se proponga, desarrollando niveles literales, inferenciales y críticos de comprensión lectora. De acuerdo a lo mencionado, se asume la hipótesis alterna general y se retira la hipótesis nula general, la cual, sostiene que hay asociación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. N°7102, Pachacamac.

Los resultados anteriores guardan relación con Gonzales (2019) que halló una correlación igual a 0.912 y un grado de significancia menor al 5%, por lo tanto, se ratificó la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Concluyó que la aplicación del método de aprendizaje cooperativo permite optimizar las habilidades de trabajo en equipo. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo si tiene relación de manera significativa con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución privada. Nuestra postura se fortalece con la definición de Azorín (2018), el cual nos dice que el aprendizaje cooperativo consiste en un conjunto de prácticas educativas mediante las cuales los alumnos realizan tareas y logran resultados escolares trabajando de manera cooperativa. Generando un papel clave en el enfoque didáctico es la organización de los espacios, que deben diseñarse en forma de estructuras de laboratorio, lo que significa especificidad del mobiliario, riqueza de equipos, variedad de materiales, según proyectos e ideas creativas y originales, como parte de un proceso de intercambio continuo entre los niños. Por lo tanto, el aprendizaje corporativo o colaborativo es un esquema educativo que

radica en crear actividades conjuntas en el aula, con el fin que la enseñanza sea una práctica escolar y social, donde los estudiantes trabajen uno con los otros y compartan sus conocimientos y vivencias para cumplir las tareas propuestas. Por otro lado, hay quienes diferencian el aprendizaje colaborativo del aprendizaje cooperativo, enfatizando que lo que los distingue es el grado de intervención y control del docente sobre el proceso de aprendizaje. De lo anterior expresado, se entiende que en el aprendizaje cooperativo es el docente quien crea y dirige el desarrollo de aprendizaje y los resultados a obtener, mientras que en los estudiantes disfrutan de una mayor autonomía.

De igual manera, en la primera hipótesis específica se demuestra la asociación entre la interdependencia con la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la I.E. N°7102, Pachacamac, ya que se obtuvo un p-valor de 0.000, menor a 0.05, y con un grado de correlación igual a 0.831 el cual, se considera como una correlación positiva moderada, por lo tanto, se usaron pruebas no paramétricas como es el Rho de Spearman. Esto da a entender que la interdependencia interviene en la comprensión lectora, ya que, los resultados descriptivos sobre las habilidades comunicativas nos muestran que del 100% de los estudiantes: el 66.7%, lo considera regular y el 33.3% consideran que es bueno. Según lo determinado, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna del estudio, el cual afirma que existe relación entre la interdependencia y la comprensión lectora. Los resultados anteriores se coinciden con Rojas y Munayco (2020) que hallaron una correlación de Pearson igual a 0.264 entre variables y un Sig. (bilateral) de p-valor igual a 0.064. Por lo que afirmó que no existe correlación entre las variables de estudio, además, los valores de p son mayores a 0.05 para las dimensiones interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara y técnicas interpersonales y de equipo, con lo cual se puede determinar que no existe correlación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones mencionadas. En el caso de la dimensión evaluación grupal es la única que se encontró una correlación positiva y de rango moderado. Por ello, ser interdependiente, es trabajar en sinergia con los demás para lograr un objetivo común, en el respeto mutuo de los roles y las personalidades.

Nuestra postura se fortalece con la definición de Juárez, Rasskin y Mendo (2019), plantearon que el aprendizaje cooperativo tuvo como objetivo fomentar la interdependencia, lo que significa que el éxito del equipo se logra mediante el éxito individual de los miembros del equipo. También promueve las habilidades sociales críticas al exigirles que interactúen para resolver la tarea de aprendizaje grupal.

Asimismo, en la segunda hipótesis para hallar si existe asociación entre la responsabilidad individual y grupal con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. N°7102, Pachacamac, se obtuvo un p-valor de 0.000 menor a 0.05 a través de métodos no paramétricos, y con un grado de correlación de Rho Spearman igual a 946, el cual, se considera como una correlación positiva moderada. Esto quiere decir que la responsabilidad individual interviene en la comprensión, ya que el 53.1%, lo consideran regular, 31.3%, es bueno y un 15.6% lo consideran que es malo.

Según lo determinado, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna del estudio, el cual afirma que existe relación entre la responsabilidad individual y grupal con la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Se concluye que la responsabilidad individual y grupal influyen en la comprensión lectora. Igualmente se coincide con Lazo (2019), observó que existe correlación positiva fuerte entre la variable independiente del estudio: aprendizaje cooperativo (junto con sus dimensiones) con el rendimiento académico, siendo esta relación significativa ( $p < 0.05$ ). El resultado precisa que existe correlación positiva fuerte significativa entre la variable aprendizaje cooperativo junto a sus dimensiones ( $\rho > 0,50$ ) con la variable rendimiento académico.

Nuestra postura se fortalece con la definición de Cecchini et al (2017), el aprendizaje cooperativo, o aprendizaje en grupos pequeños, es una estrategia de enseñanza en la que grupos pequeños de estudiantes trabajan juntos y se apoyan entre sí para resolver objetivos comunes. Los grupos trabajan en proximidad física entre sí, pero sin instrucción directa de un maestro, y establecen su propia estructura y sistema de apoyo para promover el éxito del equipo y el rendimiento de los estudiantes.

De igual manera, en la tercera hipótesis específica para hallar si existe asociación entre las habilidades interpersonales y grupales con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. N°7102, Pachacamac, se obtuvo un p-valor de 0.000 menor a 0.05 a través de métodos no paramétricos, y con un grado de correlación de Rho Spearman igual a 938, el cual, se considera como una correlación positiva moderada.

Además, en las frecuencias de esta variable, los estudiantes reflejaron al respecto de esta dimensión que del 100%: 46.9%, es regular, el 31.3% consideran que es bueno y un 21.9% lo considera que es malo. Según lo determinado, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna del estudio, el cual afirma que existe relación entre las habilidades interpersonales y grupales con la comprensión lectora de primaria de la I.E. N°7102, Pachacamac. Se concluye que la responsabilidad individual y grupal con la comprensión lectora de un instituto educativo.

Asimismo, estos resultados guardan relación con Cáceres (2018) que señala el aprendizaje cooperativa mejora el clima social entre los estudiantes. De acuerdo a los resultados descriptivos de la primera variable mostró que un 49% considera que se encuentra en nivel regular, un 29% en alto y un 22% en bajo. En el análisis correlacional se halló una correlación de Pearson igual a 0.932 y un nivel de Sig. (bilateral) de p-valor menor a 0.05 entre el aprendizaje cooperativo y el clima social. Este resultado se sustenta la definición de Muñoz y Torrego (2019) quienes mencionan que el aprendizaje cooperativo constituye una metodología didáctica específica a través de la cual los alumnos aprenden en pequeños grupos, ayudándose unos a otros y sintiendo un camino corresponsable mutuo. El docente asume el rol de facilitador y organizador de las actividades, estructurando "ambientes de aprendizaje" en los que los estudiantes, favorecidos por un clima relacional positivo, transforman cada actividad de aprendizaje en un proceso de "resolución de problemas grupales", logrando objetivos cuya realización requiere el personal. contribución de todos.

## **VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo resultados conseguidos en el estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Se cumple objetivo general, ya que, los resultados estadísticos donde p-valor es menor a 0.05, por lo tanto, rechaza la hipótesis nula y permite concluir que existe asociación entre el aprendizaje cooperativo con la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.

Segundo: Se cumple con el primer objetivo específico, debido a que, los resultados estadísticos donde el p-valor es menor a 0.05, por lo tanto, lo cual, impugna la hipótesis nula y permite concluir que existe asociación entre la interdependencia con la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.

Tercero: Se cumple con el segundo objetivo específico, debido a que, los resultados estadísticos donde el p-valor es menor a 0.05, por lo tanto, lo cual, refuta la hipótesis nula y permite concluir que existe asociación entre la responsabilidad individual y grupal con la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.

Cuarto: Se cumple con el tercer objetivo específico, debido a que, los resultados estadísticos donde el p-valor es menor a 0.05, por lo tanto, lo cual, objeta la hipótesis nula y permite concluir que existe asociación entre las habilidades interpersonales y grupales con la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta en los resultados obtenidos en la institución educativa, presentamos las siguientes recomendaciones:

Primera: Se recomienda que los profesores ayuden a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje cooperativo por medio de talleres, con el fin de mejorar a la comprensión lectura de los alumnos y este tenga un reflejo positivo en sus calificaciones.

Segunda: Se sugiere motivar a los estudiantes que cuando trabajen en equipos en las actividades designadas, creen una independencia en cada miembro que se conecte al grupo, y cada uno haga la tarea que mejor puede hacer. De esta manera logra optimizar los resultados.

Tercera: Se aconseja a los profesores que incentiven a los alumnos a explotar sus habilidades interpersonales a través de técnicas de comunicación donde el estudiante entienda la importancia de saber expresarse y ser asertivo en clase.

Cuarto: Se propone que cada mes, los profesores impongan una meta de terminar de leer un libro (que sea acorde a nivel del grado) a cada estudiante, con el fin de alcanzar el hábito de lectura que se ansia para la institución.

## REFERENCIAS

- Acha, S. (2016). Estrategias didácticas basada en el aprendizaje cooperativo de la teoría Devygotzky y su relación en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N°15073, La Victoria - Ayabaca, 2015. <https://bit.ly/3zaJCmC>
- Alcas, N., Alarcón, A., Alarcón, H., Gonzáles, R. y Rodríguez, A. Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(1), 36-45. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es)
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. México. <https://cutt.ly/EYtp1PJ>
- Banco Mundial. (2021). *Informe sobre crisis de la educación en América Latina y el Caribe*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bardales, L. (2019). *Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019*.
- Belana, R. M. (2011). Aprendizaje cooperativo y mejora de la comprensión lectora. *Aula de innovación educativa*, 206, p:63-66. <http://hdl.handle.net/11162/87454>
- Cáceres, M. (2018). Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la institución educativa n° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado – Arequipa, 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7802/EDMcagama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajacuri, L. y Peña, G. (2018). Efectos de un programa de aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de

- educación secundaria. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*.  
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/475>
- Caminotti, M. y Toppi, H. (2020). Metodología de la investigación social: caja de herramientas. *EUDEBA*, 1(23), 273-275.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7909972>
- Cabero, J., Piñero, R., & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159), 144-159.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000100144&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144&lng=es&tlng=es).
- Cupe, W. V. (2016). Influencia del uso de organizadores visuales como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. *Universidad San Andrés*. <http://repositorio.upica.edu.pe/xmlui/handle/usan/37>
- EFE. (2021). *Perú aborda el desafío de impulsar la comprensión lectora de sus niños*. SWI swissinfo.ch. [https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura\\_per%C3%BA-aborda-el-desaf%C3%ADo-de-impulsar-la-compresi%C3%B3n-lectora-de-sus-ni%C3%B1os/46718848](https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-lectura_per%C3%BA-aborda-el-desaf%C3%ADo-de-impulsar-la-compresi%C3%B3n-lectora-de-sus-ni%C3%B1os/46718848)
- Fernández, J., Cecchini, J., Mendez, A., Mendez, D. & Prieto, J. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Annals of Psychology*, 33(3), 680–688.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Garay, J., Hilario, J. y Flores, J. (2021). El proyecto de Investigación. <http://editorialacademica.ga/wp-content/uploads/2020/11/LA-INVESTIGACION.pdf>
- García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Gonzales, B. (2019). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial [Tesis de Maestría].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2386/TESIS-FED-2019-GONZALES%20HINOSTROZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guerra, J. y Guevara, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, M. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Herrada, R. y Baños, R. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. *Revista multidisciplinar de educación*, 11(23), 99-108. <https://core.ac.uk/download/pdf/161848308.pdf>
- Herrada, R., y Baños, R. (2018). Revisión de experiencias de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales. *Revista De Educación*, 37(2), 157-170. <https://bit.ly/3Ht4U1L>
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51(3), 23-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI Education in times of pandemic: the challenges. *Cieg, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales (barquisimeto - venezuela)*. <https://bit.ly/3JtmMvc>
- Iglesias, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos (1ª ed.)*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

- Lamo, P., Muñoz, Y. y Torrego, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(4), 129-151.
- Lazo, M. E. (2017). Aprendizaje Cooperativo Para Favorecer La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De 2º “A” De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 50446- “Valentín Paniagua Corazao” Del Distrito De Huancarani – 2017”. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34383>
- Linares, A. (2017). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria [Tesis de titulación]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2621/linares\\_cae.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2621/linares_cae.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2014). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (Vol. 58, Número 12). <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social*. Ediciones de la U. Bogotá. <https://cutt.ly/AYtkd1e>
- Mar, C., Barbosa, A. y Molar, J. (2020). *Metodología de la Investigación* (1era ed.). Patria Educación, México. <https://cutt.ly/tYtscX3>
- Márquez, M., y Valenzuela, J. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, (50) [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)
- Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación* (2da ed.). Ediciones de la U. <https://n9.cl/w7any>
- Ocampo, A. y Calero, A. (2018). Competencia Lectora y Comprensión Lectora desde una perspectiva de Educación inclusiva. Entrevista a Andrés Calero. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 1-12. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2186>
- Pérez, H. (2008). *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud* (3a. Edición).

- Reyes, M. y De Barbieri. (2018). Habilidades lingüísticas y decodificación en niños con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 17(1), 1-11. <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/download/51641/54014/>
- Munayco, Y. (2020). Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del área de matemática [Tesis de Titulación]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10741>
- Romero, M., Trigo, E. y Moreno, P. (2018). De la comprensión lectora a la competencia literaria a través de la obra de Eliacer Cansino. *Revista de Universidad de Cádiz*, 17(3), 68-85. [http://dx.doi.org/10.18239/ocnos\\_2018.17.3.1776](http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1776)
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M. del R., Huertas Vera, J. C., Velarde Barrionuevo, V., Fuentes Siles, M. A., y Oshiro Gusukuma, C. A. (2018). El aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo del curso de Comunicación III de la Universidad Privada del Norte sede San Juan de Lurigancho. *Universidad Tecnológica del Perú*. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/1344>
- Sánchez, M., Fuentes, M., Velarde, V., Huertas, J. y Oshiro, C. (2018). El aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo del curso de comunicación III de la UPN, SJL [Tesis de Maestría]. <https://bit.ly/3JwV28Q>
- UNESCO. (2021, marzo 26). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/cien-millones-mas-ninos-competencias-minimas-lectura-debido-covid-19-unesco-reune-ministros>
- Varón, C. A. S. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>

- Ventura, A. M., y Quispe, A. (2015). El aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado «B» de Educación Secundaria, Planteles de Aplicación «Guamán Poma de Ayala». *Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1148>
- Vilchez, R. (2018). *TRABAJO COLABORATIVO MEJORA LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30342 HUANCHAR*. [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2JXoP0aNWQwJ:repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4309/4/2018\\_VILCHEZ\\_GALLARDO\\_RILDO\\_JACOB.pdf+&cd=8&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2JXoP0aNWQwJ:repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4309/4/2018_VILCHEZ_GALLARDO_RILDO_JACOB.pdf+&cd=8&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Villalba, R. L. (2018). La estrategia del aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Abraham Valdelomar. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2008>
- Villanque, B. (2019). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV [Tesis de Maestría]. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6269/Tesis\\_60616.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6269/Tesis_60616.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

**Anexo 1 - Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
D1: Interdependencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de principios comunes</li> <li>• Reconocimiento de la verdad en cada posición</li> <li>• Coordinación de esfuerzos</li> <li>• Distribución de recursos</li> </ul>	1 – 10	
D2: Responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad mutua</li> <li>• Evaluación del avance personal</li> <li>• Evaluación del avance grupal</li> <li>• Garantiza la eficacia del trabajo</li> <li>• Realimentación</li> </ul>	11 – 19	Escala de Likert  1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
D3: Habilidades interpersonales y grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce la dirección</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Clima de confianza</li> </ul>	20 – 30	

**Anexo 2 - Operacionalización de la variable comprensión lectora**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
D1. Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue información relevante e información secundaria.</li> <li>• Identifica relaciones causa –efecto.</li> <li>• Reconoce las secuencias de una acción.</li> </ul>	1 – 10	Escala de Likert  1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
D2. Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el vocabulario básico correspondiente a su edad.</li> <li>• Reconoce ideas explícitas de un texto.</li> <li>• Deduce detalles de un texto.</li> <li>• Emite juicio de hechos de un exto.</li> </ul>	11 – 19	
D3. Nivel crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza opinión propia Emite juicios propios</li> <li>• Distingue un hecho de una opinión.</li> <li>• Analiza la opinión del autor</li> </ul>	20 – 28	

### Anexo 3 - Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 7102 Pachacamac ,2021							
Autora: Marilú Nina Peña Galindo							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</b>				
P.G.: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021?	O.G.: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.	H.G.: Existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<b>Interdependencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la verdad en cada posición.</li> <li>• Promoción de principios comunes</li> <li>• Coordinación de esfuerzos</li> <li>• Distribución de recursos</li> </ul>	1 - 10	Nominal	
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	Responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad mutua</li> <li>• Evaluación del avance personal</li> <li>• Evaluación del avance grupal</li> <li>• Garantiza la eficacia del trabajo</li> <li>• Realimentación</li> </ul>	11 - 19		
P.1: ¿De qué manera la se relaciona la interdependencia y grupal con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021?	OE 1: Determinar la relación entre la interdependencia y grupal con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.	HE 1: Existe relación significativa entre la interdependencia y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.					

<p><b>P.2:</b> ¿De qué manera la responsabilidad individual y grupal se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021?</p>	<p><b>OE 2</b> Determinar la relación entre la responsabilidad individual y grupal con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.</p>	<p>HE 2: Existe relación entre la responsabilidad individual y grupal con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021.</p>	<p>Habilidades interpersonales y grupales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce la dirección</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Clima de confianza</li> </ul>	<p>20 -30</p>		
<p><b>P.E3:</b> ¿De qué manera las habilidades interpersonales y grupales se relacionan con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la IE N°7102 Pachacamac, 2021?</p>	<p><b>OE 3:</b> Determinar la relación con las habilidades interpersonales y grupales con la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac 2021</p>	<p>HE 3: Existe relación entre las habilidades interpersonales y grupales con la comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac,2021</p>	<b>Variable 2: Comprensión lectora</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<p>Nivel literal</p>		<p>1 - 10</p>	<p>Nominal</p>	
			<p>Nivel Inferencial</p>	<p>Reconoce ideas explícitas de un texto. Deduce detalles de un texto. Emite juicio de hechos de un texto.</p>	<p>11 - 19</p>		
			<p>Nivel Criterial</p>	<p>Escribe con originalidad diferentes tipos de textos descriptivos, narrativos, informativos. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas.</p>	<p>20 - 28</p>		

Tipo, nivel y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Nivel Critico
<p>Tipo: Aplicada Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, corte transeccional. Método: Hipotético deductivo Dónde: M = Muestra (estudiantes de 6to grado de la institución educativa N°7102 Pachacamac,2021) V1= Aprendizaje Cooperativo V2 = Comprensión lectora r = relación</p>	<p><b>Población:</b> 175 estudiantes</p> <p><b>Muestra:96</b> 32 estudiantes de 6to grado "A" 32 estudiantes de 6to grado "B" 32 estudiantes de 6o grado "C"</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Monitoreo: 2021 Ámbito de Aplicación: Estudiantes del 6to grado de la Institución educativa N°7102 Pachacamac 2021 Forma de Administración: Encuestador</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Siempre (3) Casi Siempre (2) Nunca (1)</p>	<p>Procesamiento de datos: Para el tratamiento de la muestra se procesaron mediante la aplicación del paquete estadístico SPSS V25.</p> <p>Descriptiva: Tabla de porcentajes y gráficos estadísticos para el análisis descriptivo de las variables y dimensiones.</p> <p>Inferencial: En lo referente a la contrastación de las hipótesis utilizamos el coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p> <p>Monitoreo: 2021</p>

## Anexo 2 - Cuestionario

Estimado (a) participante: En el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto del Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac 2021, para lo cual solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso

CATEGORÍA	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

VARIABLE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO						
DIMENSIÓN 1: Interdependencia		1	2	3	4	5
1	Considero que es importante planificar el tiempo durante el trabajo cooperativo.					
2	Trabajo con mis compañeros habilidades de comunicación					
3	Estimo que es primordial desarrollar la habilidad de comunicación con mis compañeros.					
4	Ayudo a resolver conflictos en los equipos de trabajo en el aula.					
5	Reconozco el esfuerzo del trabajo cooperativo.					
6	Intervengo en el equipo cuando es necesario para que mis compañeros comprendan mejor los contenidos de aprendizaje					
7	Sigo la secuencia del trabajo cooperativo					
8	Impulso la interrelación de los integrantes del grupo.					
9	Participo en activamente en trabajo en grupo.					
10	Promuevo el respeto de unos a otros.					
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal						
11	Cumplo con el cronograma y/o secuencia de actividades para alcanzar con la meta trazada.					
12	Organizo los materiales y/o bibliografía necesarios para el trabajo cooperativo en el aula.					

13	Promuevo la planificación del trabajo colaborativo en el grupo.					
14	Apoyo en forma desinteresada a mis compañeros para que el trabajo siga mejor.					
15	He aprendido a valorar la importancia del respeto y la ayuda desinteresada trabajando con otros compañeros de clase.					
16	Trato de enfocarme en todo momento en el trabajo grupal para no dilatar el tiempo en temas no afines al trabajo					
17	Asumo con responsabilidad las tareas del grupo sin olvidar las obligaciones que tengo con los demás.					
18	Cumplo oportunamente con los trabajos respetando el plazo previsto.					
19	Me integro al grupo de trabajo con responsabilidad y compromiso					
20	Promuevo la evaluación de los trabajos del grupo para tener mejor producto.					
<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades interpersonales</b>						
21	Participo en la elaboración y cumplo con las normas de convivencia del trabajo en equipo					
22	Escucho atentamente a mis compañeros cuando exponen sus ideas para el trabajo grupal.					
23	Me siento reconfortado porque mi compañero me da ánimo para hacer frente a cualquier problema y resolverlo, cuando le converso sobre algo que me preocupa.					
24	Cuando estoy en desacuerdo con mi compañero, le hago saber de tal forma que no se sienta ofendido.					
25	Me integro con facilidad al grupo.					
26	Tengo la capacidad de hacer que la mayoría de mis compañeros se sientan a gusto cuando realizo el trabajo en equipo.					
27	Cuando solicito algo, lo hago diciendo "Por favor".					
28	Me siento feliz cuando me escucha atentamente y me comprende cuando expreso un mensaje.					
29	Acepto con gusto el rol que me toca en el trabajo grupal					
30	Aliento a mis compañeros para que cumplan el trabajo a tiempo.					

### Anexo 3: Instrumento: Comprensión lectora

Estimado (a) participante.

En el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la Comprensión lectora estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac – 2021, para lo cual solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas.

CATEGORÍA	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA						
	DIMENSIÓN 1: Literal	1	2	3	4	5
1	Identificó el título del texto.					
2	Recuerdo la lectura y completo con facilidad la lectura.					
3	Ordeno secuencialmente los hechos en el texto.					
4	Recuerdo la lectura y completa las ideas en el texto.					
5	Encuentro en el texto con facilidad las ideas principales					
6	Recuerdo y contesta con facilidad del texto leído.					
7	Escribo las características de los personajes del cuento.					
8	Realizo secuencias de hechos sobre el texto leído					
9	Conozco los hechos más importantes del texto leído					
10	Opino y expreso con facilidad el texto leído.					
DIMENSIÓN 2: Inferencial						
11	Completo el esquema de un texto.					
12	Infiero el significado de las expresiones destacadas.					
13	Subrayo las alternativas correctas.					
14	Infiero una secuencia para cada acción.					

15	Comparo a los personajes indicando sus características propias.					
16	Subrayo las alternativas en el texto.					
17	Realizó conclusiones llega el autor sobre el tema.					
18	Opino igual cuando leen un texto.					
19	Infiero con facilidad en el texto leído.					
20	He sacado conclusiones con facilidad del texto leído					
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN ESCRITA</b>						
21	Reflexiona y opino al leer un texto.					
22	Realizo su mi opinión propia del texto leído.					
23	Conozco el tipo de texto que leo.					
24	Conozco los argumentos que presenta el autor del texto que leo.					
25	Con facilidad opino sobre lo que leo.					
26	Conozco la actitud del narrador cuando leo el texto.					
27	Formular opiniones y críticas sobre lo leído					
28	Identificar las ideas esenciales de un texto					
29	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					
30	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?					

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita:  
Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Grado respectivo de Maestra en Psicología Educativa.

El título del proyecto de investigación es: **“Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución Educativa N° 7102 PACHACAMAC, 2021”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

PEÑA GALINDO MARILU NINA  
D.N.I: 28287618  
Código de Estudiante No.6000023766



# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Interdependencia</b>							
1	Planifico mi tiempo en situaciones de aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
2	Trabajo con mis compañeros habilidades de comunicación...	x		x		x		
3	Evaluó el producto grupal y el trabajo individual dentro del equipo.	x		x		x		
4	Ayudo a resolver conflictos en los equipos de trabajo en el aula.	x		x		x		
5	Reconozco el esfuerzo del trabajo cooperativo.	x		x		x		
6	Intervengo en el equipo cuando sea necesario para que mis compañeros comprendan mejor los contenidos de aprendizaje	x		x		x		
7	Utilizo técnicas de aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
8	Garantizo la interdependencia para alcanzar metas.	x		x		x		
9	Participo en activamente en trabajo en grupo.	x		x		x		
10	Respeto las opiniones en el trabajo en grupo.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2 Responsabilidad individual y grupal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Utilizo estrategias para garantizar la metas y responsabilidad de los miembros del equipo.	x		x		x		
12	Preparo y organizo los materiales necesarios para el trabajo cooperativo en el aula.	x		x		x		
13	Trabajar de forma responsable en el aula.	x		x		x		
14	Planifico las tareas en equipo.	x		x		x		
15	He aprendido a valorar la importancia del respeto y la ayuda desinteresada trabajando con otros compañeros de clase.	x		x		x		
16	Me he convencido de que no puedo hacer perder el tiempo a los demás cuando se trabaja en equipo	x		x		x		
17	Asumiendo tareas que implican cumplir con mis obligaciones.	x		x		x		
18	Cumplo oportunamente mis trabajos en el plazo previsto.	x		x		x		
19	Me integro al grupo de trabajo con responsabilidad.	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Evaluó mis trabajos responsablemente.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3 Habilidades interpersonales y grupales</b>							
21	Escucho atentamente a mis compañeros	x		x		x		
22	Mi compañero me escucha atentamente y me comprende cuando expreso un mensaje.	x		x		x		
23	Me siento reconfortado porque mi compañero me da ánimo para hacer frente a cualquier problema y resolverlo, cuando le converso sobre algo que me preocupa.	x		x		x		
24	Mi compañero sabe guardar silencio y me escucha cuando lo necesito.	x		x		x		
25	Cuando estoy en desacuerdo con mi compañero, le hago saber de tal forma que no se sienta ofendido.	x		x		x		
26	Cuando solicito algo, lo hago diciendo "Por favor".	x		x		x		
27	Actúo con empatía ante mis compañeros de aula.	x		x		x		
28	Participo coordinando en los diferentes trabajos grupales.	x		x		x		
29	Me integro con facilidad al grupo.	x		x		x		
30	Tengo la capacidad de hacer que la mayoría de mis compañeros se sientan a gusto cuando realizo el trabajo en equipo.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Noemí Mendoza Retamozo

**DNI:** 23271871

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación

15 de octubre del 2021.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Dra. Noemí Mendoza Retamozo**

**DNI:** 23271871

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Interdependencia</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Planifico mi tiempo en situaciones de aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
2	Trabajo con mis compañeros habilidades de comunicación...	x		x		x		
3	Evaluó el producto grupal y el trabajo individual dentro del equipo.	x		x		x		
4	Ayudo a resolver conflictos en los equipos de trabajo en el aula.	x		x		x		
5	Reconozco el esfuerzo del trabajo cooperativo.	x		x		x		
6	Intervengo en el equipo cuando sea necesario para que mis compañeros comprendan mejor los contenidos de aprendizaje	x		x		x		
7	Utilizo técnicas de aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
8	Garantizo la interdependencia para alcanzar metas.	x		x		x		
9	Participo activamente en trabajo en grupo.	x		x		x		
10	Respeto las opiniones en el trabajo en grupo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 Responsabilidad individual y grupal</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Utilizo estrategias para garantizar la metas y responsabilidad de los miembros del equipo.	x		x		x		
12	Preparo y organizo los materiales necesarios para el trabajo cooperativo en el aula.	x		x		x		
13	Trabajar de forma responsable en el aula.	x		x		x		
14	Planifico las tareas en equipo.	x		x		x		
15	He aprendido a valorar la importancia del respeto y la ayuda desinteresada trabajando con otros compañeros de clase.	x		x		x		
16	Me he convencido de que no puedo hacer perder el tiempo a los demás cuando se trabaja en equipo	x		x		x		
17	Asumiendo tareas que implican cumplir con mis obligaciones.	x		x		x		
18	Cumplo oportunamente mis trabajos en el plazo previsto.	x		x		x		
19	Me integro al grupo de trabajo con responsabilidad.	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Evalué mis trabajos responsablemente.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 Habilidades interpersonales y grupales</b>								
21	Escucho atentamente a mis compañeros	x		x		x		
22	Mi compañero me escucha atentamente y me comprende cuando expreso un mensaje.	x		x		x		
23	Me siento reconfortado porque mi compañero me da ánimo para hacer frente a cualquier problema y resolverlo, cuando le converso sobre algo que me preocupa.	x		x		x		
24	Mi compañero sabe guardar silencio y me escucha cuando lo necesito.	x		x		x		
25	Cuando estoy en desacuerdo con mi compañero, le hago saber de tal forma que no se sienta ofendido.	x		x		x		
26	Cuando solicito algo, lo hago diciendo "Por favor".	x		x		x		
27	Actúo con empatía ante mis compañeros de aula.	x		x		x		
28	Participo coordinando en los diferentes trabajos grupales.	x		x		x		
29	Me integro con facilidad al grupo.	x		x		x		
30	Tengo la capacidad de hacer que la mayoría de mis compañeros se sientan a gusto cuando realizo el trabajo en equipo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Hermógenes Montesinos Aguilar

DNI: 01543959

Especialidad del validador: director de la I.E N°7102 "San Francisco de Asís"

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>30</sup>

30 de octubre del 2021

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Interdependencia</b>								
1	Planifico mi tiempo en situaciones de aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
2	Trabajo con mis compañeros habilidades de comunicación...	x		x		x		
3	Evalúo el producto grupal y el trabajo individual dentro del equipo.	x		x		x		
4	Ayudo a resolver conflictos en los equipos de trabajo en el aula.	x		x		x		
5	Reconozco el esfuerzo del trabajo cooperativo.	x		x		x		
6	Intervengo en el equipo cuando sea necesario para que mis compañeros comprendan mejor los contenidos de aprendizaje	x		x		x		
7	Utilizo técnicas de aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
8	Garantizo la interdependencia para alcanzar metas.	x		x		x		
9	Participo activamente en trabajo en grupo.	x		x		x		
10	Respeto las opiniones en el trabajo en grupo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 Responsabilidad individual y grupal</b>								
11	Utilizo estrategias para garantizar la metas y responsabilidad de los miembros del equipo.	x		x		x		
12	Preparo y organizo los materiales necesarios para el trabajo cooperativo en el aula.	x		x		x		
13	Trabajar de forma responsable en el aula.	x		x		x		
14	Planifico las tareas en equipo.	x		x		x		
15	He aprendido a valorar la importancia del respeto y la ayuda desinteresada trabajando con otros compañeros de clase.	x		x		x		
16	Me he convencido de que no puedo hacer perder el tiempo a los demás cuando se trabaja en equipo	x		x		x		
17	Asumiendo tareas que implican cumplir con mis obligaciones.	x		x		x		
18	Cumplo oportunamente mis trabajos en el plazo previsto.	x		x		x		
19	Me integro al grupo de trabajo con responsabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Evalúo mis trabajos responsablemente.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 Habilidades interpersonales y grupales</b>								
21	Escucho atentamente a mis compañeros	x		x		x		
22	Mi compañero me escucha atentamente y me comprende cuando expreso un mensaje.	x		x		x		
23	Me siento reconfortado porque mi compañero me da ánimo para hacer frente a cualquier problema y resolverlo, cuando le converso sobre algo que me preocupa.	x		x		x		
24	Mi compañero sabe guardar silencio y me escucha cuando lo necesito.	x		x		x		
25	Cuando estoy en desacuerdo con mi compañero, le hago saber de tal forma que no se sienta ofendido.	x		x		x		
26	Cuando solicito algo, lo hago diciendo "Por favor".	x		x		x		
27	Actúo con empatía ante mis compañeros de aula.	x		x		x		
28	Participo coordinando en los diferentes trabajos grupales.	x		x		x		
29	Me integro con facilidad al grupo.	x		x		x		
30	Tengo la capacidad de hacer que la mayoría de mis compañeros se sientan a gusto cuando realizo el trabajo en equipo.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. JOAQUIN MACHACA REJA      **DNI:** 28227655.

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación, gestión de organizaciones y liderazgo.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de octubre d 2021.



Firma del experto informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 LITERAL</b>								
1	Identificó el título del texto.	x		x		x		
2	Recuerdo la lectura y completo con facilidad la lectura.	x		X		X		
3	Ordeno secuencialmente los hechos en el texto.	x		x		x		
4	Recuerdo la lectura y completa las ideas en el texto.	x		X		X		
5	Encuentro en el texto con facilidad las ideas principales	x		x		x		
6	Recuerdo y contesta con facilidad del texto leído.	x		X		X		
7	Escribo las características de los personajes del cuento.	x		x		x		
8	Realizo secuencias de hechos sobre el texto leído	x		X		X		
9	Conozco los hechos más importantes del texto leído	x		x		x		
10	Opino y expreso con facilidad el texto leído.	x		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 INFERENCIAL</b>								
11	Completo el esquema de un texto.	x		x		x		
12	Infiero el significado de las expresiones destacadas.	x		X		X		
13	Subrayo las alternativas correctas.	x		x		x		
14	Infiero una secuencia para cada acción.	x		X		X		
15	Comparo a los personajes indicando sus características propias.	x		x		x		
16	Subrayo las alternativas en el texto.	x		X		X		
17	Realizó conclusiones llega el autor sobre el tema.	x		x		x		
18	Opino igual cuando leen un texto.	x		X		X		
19	Infiero con facilidad en el texto leído.	x		x		x		
20	He sacado conclusiones con facilidad del texto leído	x		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 CRITERIAL</b>								
21	Reflexiona y opino al leer un texto.	x		x		x		
22	Realizo su mi opinión propia del texto leído.	x		X		X		
23	Conozco el tipo de texto que leo.	x		x		x		
24	Conozco los argumentos que presenta el autor del texto que leo.	x		X		X		
25	Con facilidad opino sobre lo que leo.	x		x		x		
26	Conozco la actitud del narrador cuando leo el texto.	x		X		X		
27	Formular opiniones y críticas sobre lo leído	x		x		x		
28	Identificar las ideas esenciales de un texto	x		X		X		
29	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	x		x		x		
30	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	x		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Hermógenes Montesinos Aguilar**

**DNI: 01543959**

**Especialidad del validador: director de la I.E N°7102 "San Francisco de Asís"**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>30</sup>

**30 de octubre del 2021**

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 LITERAL</b>								
1	Identificó el título del texto.	x		x		x		
2	Recuerdo la lectura y completo con facilidad la lectura.	x		X		X		
3	Ordeno secuencialmente los hechos en el texto.	x		x		x		
4	Recuerdo la lectura y completa las ideas en el texto.	x		X		X		
5	Encuentro en el texto con facilidad las ideas principales	x		x		x		
6	Recuerdo y contesta con facilidad del texto leído.	x		X		X		
7	Escribo las características de los personajes del cuento.	x		x		x		
8	Realizo secuencias de hechos sobre el texto leído	x		X		X		
9	Conozco los hechos más importantes del texto leído	x		x		x		
10	Opino y expreso con facilidad el texto leído.	x		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 INFERENCIAL</b>								
11	Completo el esquema de un texto.	x		x		x		
12	Infiero el significado de las expresiones destacadas.	x		X		X		
13	Subrayo las alternativas correctas.	x		x		x		
14	Infiero una secuencia para cada acción.	x		X		X		
15	Comparo a los personajes indicando sus características propias.	x		x		x		
16	Subrayo las alternativas en el texto.	x		X		X		
17	Realizo conclusiones llega el autor sobre el tema.	x		x		x		
18	Opino igual cuando leen un texto.	x		X		X		
19	Infiero con facilidad en el texto leído.	x		x		x		
20	He sacado conclusiones con facilidad del texto leído	x		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 CRITERIAL</b>								
21	Reflexiona y opino al leer un texto.	x		x		x		
22	Realizo su mi opinión propia del texto leído.	x		X		X		
23	Conozco el tipo de texto que leo.	x		x		x		
24	Conozco los argumentos que presenta el autor del texto que leo.	x		X		X		
25	Con facilidad opino sobre lo que leo.	x		x		x		
26	Conozco la actitud del narrador cuando leo el texto.	x		X		X		
27	Formular opiniones y críticas sobre lo leído	x		x		x		
28	Identificar las ideas esenciales de un texto	x		X		X		
29	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	x		x		x		
30	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	x		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. JOAQUIN MACHACA REJA      **DNI:** 28227655.

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación, gestión de organizaciones y liderazgo.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de octubre d 2021.



-----  
Firma del experto informante

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 22 de Setiembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 073 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

**SR(A):**

**HERMOGENES MONTESINOS AGUILAR**

**INSTITUCION EDUCATIVA 7102 SAN FRANCISCO DE ASIS**

**DIRECTOR**

De nuestra consideración:

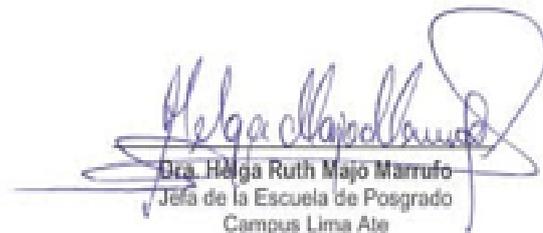
Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PEÑA GALINDO MARILU NINA N° DNI N°28287618** y código de matrícula N° **6000023766** estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

---

  
**Dra. Helga Ruth Majo Mamuro**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7102 “SAN FRANCISCO DE ASÍS”  
UGEL 01 – S.J.M.  
LOS HUERTOS DE MANCHAY  
PACHACAMAC**

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**AUTORIZACIÓN**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7102 “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DISTRITO DE PACHACAMAC - HUERTOS DE MANCHAY**

**HACE CONSTAR:**

Que, habiendo recibido la carta de presentación N°073-2021, remitida por la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en la cual menciona se le brinde permiso y facilidades, para que pueda desarrollar su trabajo de investigación la estudiante PEÑA GALINDO MARILU NINA, identificada con DNI N°28287618, con código de matrícula 6000023766.

Por lo cual la dirección a mi cargo, otorga la autorización a la estudiante en mención, del programa de Maestría en Psicología Educativa, para que desarrolle el trabajo de Investigación (Tesis)

“Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en el sexto grado educación primaria de la I.E. 7102”

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

  
  
Hermogenes Montesinos Aguilar  
DIRECTOR

Los Huertos de Manchay, 29 de setiembre del 2021.

## Reunión con los directivos



feedback studio

MARILU NINA PEÑA GALINDO

Resumen de coincidencias

17%

1	repositorio ucv.edu.pe	5%
2	Entregado a Universidad...	4%
3	hdl.handle.net	1%
4	repositorio ucv.edu.pe	1%
5	library.uzh	1%
6	repositorio usaypeh...	1%
7	Entregado a Universidad...	<1%
8	www.scribd.com	<1%
9	worldscientific.org	<1%
10	es.scribd.com	<1%
11	www.scgafedna.com	<1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa N°7102 Pachacamac, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:  
Dr. Peña Galindo, Marilú Nina (<https://orcid.org/0000-0001-8543-0145>)

ASESORA:  
Dra. Mendoza Refanón, Noemí (<https://orcid.org/0000-0003-1960-0320>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Innovación Pedagógica

LMA - PERU  
2022

Página 1 de 37 | Número de palabras: 6785 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Ajustes