



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Uso de mapas conceptuales y comprensión lectora en estudiantes de
3° y 4° de la Institución Educativa N°80542, Mollepata.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

García Pastor, Santos Rolando (ORCID: 0000-0002-3505-926X)

Pastor Paredes, Carlos (ORCID: 0000-0003-1084-9481)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000- 0003- 1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Agradecemos de todo nuestro corazón a Dios por ser el ser supremo que nos da la inteligencia y la sabiduría, a nuestra familia por darnos su apoyo económico y moral en todo momento sin medir consecuencias para lograr nuestro objetivo; a la universidad Cesar vallejo por darnos esta oportunidad para llegar a obtener nuestra licenciatura y ser competentes en el campo laboral, Dios bendiga a todas las personas en mención.

Santos y Carlos

Agradecimiento

Siempre será a Dios, a nuestra familia como pilar fundamental en nuestra lucha de camino al triunfo para llegar a la meta final, a nuestro asesor por compartir sus conocimientos y su mucha paciencia para guiarnos paso a paso durante todo el taller.

Santos y Carlos

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGIA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
4.1 Descripción de los resultados de la variable mapas conceptuales	16
4.2 Descripción de los resultados de la variable comprensión lectora	20
4.3 Descripción de contraste de hipótesis.....	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
VIII. REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	
Estudiantes de 3ro y 4to grado de primaria Mollepata 2022.....	13
Tabla 2	
Uso de los mapas conceptuales de 3ro y 4to grado.....	16
Tabla 3	
Uso de los mapas conceptuales en 3ro y 4to grado dimensión jerarquía.....	17
Tabla 4	
Uso de los mapas conceptuales en Estudiantes de 3° y 4° en la dimensión enlace.....	18
Tabla 5	
Uso de los mapas conceptuales en 3° y 4° en la dimensión organización.....	19
Tabla 6	
Comparación de la comprensión lectora en los en estudiantes de 3° y 4°grado...20	
Tabla 7	
Comparación de la comprensión lectora en 3° y 4°grado. Dimensión literal.....21	
Tabla 8	
Comparación de comprensión lectora de 3° y 4°grado. Dimensión inferencial.....22	
Tabla 9	
Comparación de la comprensión lectora de 3° y 4°grado. Dimensión crítica.....23	
Tabla 10	
<i>Pruebas de normalidad y correlaciones.....</i>	<i>24</i>
Tabla 11	
<i>Correlación entre mapas conceptuales y comprensión lectora.....</i>	<i>25</i>
Tabla 12	
<i>Correlación entre mapas conceptuales y dimensión literal.....</i>	<i>26</i>
Tabla 13	
<i>Correlación entre mapas conceptuales y la dimensión inferencial.....</i>	<i>27</i>

Tabla 14

Correlación entre mapas conceptuales y la dimensión crítica.....28

Resumen

El presente trabajo de investigación busco, determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°80542-Mollepata- Región La Libertad 2022. La investigación es no experimental, teniendo en cuenta una población de 23 estudiantes, la cual también se utilizó como muestra y unidad de análisis, los instrumentos utilizados fueron: la observación, y el cuestionario, La metodología es cuantitativa, con diseño descriptivo no experimental. Según los resultados el 70% de los estudiantes del tercer grado están en el nivel medio, el 30% en un nivel alto. Los alumnos del 4to grado, el 38.5% tienen un nivel medio, el 61.5 % un nivel alto en el uso de los mapas conceptuales. Referente a la comprensión lectora, los estudiantes del 3ro grado el 10% está en inicio, el 70% en proceso y el 20 % un nivel satisfactorio. Los estudiantes del 4to grado, el 15.4% están en inicio, el 76.9 en proceso y el 7.7% un nivel satisfactorio. De la hipótesis se concluye que existe una correlación baja de $-.242$, mientras que entre los mapas conceptuales y las dimensiones de la comprensión lectora hay una correlación baja.

Palabras clave: Comprensión lectora, mapas conceptuales, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

Abstract

The present research work seeks to determine the relationship between the use of the conceptual map and reading comprehension in the 3rd and 4th grade students of the I.E. N°80542-Mollepata- Region La Libertad 2022. The research is non-experimental, taking into account a population of 23 students, which was also used as a sample and unit of analysis, the instruments used were: observation, and the questionnaire, The methodology is quantitative, with a non-experimental descriptive design. According to the results, 70% of third grade students are at the medium level, 30% at a high level. The 4th grade students, 38.5% have a medium level, 61.5% a high level in the use of concept maps. Regarding reading comprehension, 10% of 3rd grade students are at the beginning, 70% are in process and 20% are at a satisfactory level. 4th grade students, 15.4% are starting, 76.9 in process and 7.7% a satisfactory level. From the hypothesis it is concluded that there is a low correlation of $-.242$, while between the concept maps and the dimensions of reading comprehension there is a low correlation.

Keywords: Reading comprehension, Conceptual, maps Literal, inferential and criterial level

I. INTRODUCCIÓN

En la educación los mapas conceptuales llegan a ser una estrategia en el campo de enseñanza-aprendizaje. Si se usa apropiadamente, porque contribuyen o sirven de apoyo a la construcción de conocimientos, haciendo que sea más fácil la relación de nuevos conceptos con otros conceptos que ya hayan sido comprendidos, haciendo que el aprendizaje sea significativo.

De otro modo la comprensión lectora, según Garduño (2019) es una de las destrezas lingüísticas por la cual interpretamos un discurso escrito. Pero para interpretar lo que se lee, es necesario que el lector se involucre algunas cosas tales como. su actitud, experiencia y conocimientos previos.

Para Ramírez (2017) la lectura en pleno siglo XXI es una de las competencias que muy pocas personas realizan en su diario vivir, siendo esta el medio por el cual nos comunicamos con un mundo imaginario. La comprensión es la aptitud que debe de tomar un estudiante para alcanzar y entender las cosas. Comprensión lectora es lograr entender el concepto de significancia, adquiriendo las ideas más importantes de un tema leído.

La realidad de la educación peruana en el nivel primario, según Espinoza (2020) y de acuerdo al foro económico internacional, el Perú está en el puesto 27 en lo que al sistema educativo se refiere, según este foro, la educación estuvo mejorando y la brecha de analfabetismo o la deserción escolar estuvo rompiendo la brecha.

De acuerdo con Rodríguez (2020) se ha dicho que la educación es la única base con fundamentos, para mantener una sociedad con análisis crítico y moral constructivo. Pero La educación en el nivel primario todavía prevalece una desigualdad, tal es el caso de la educación en las zonas rurales y la educación en las zonas urbanas, donde la calidad de la enseñanza es más adelantada que en el área rural.

Explicando esto, en la zona rural, los estudiantes tienen menos horas de clase al año, mientras que, en la zona urbana la cantidad de horas supera por casi la mitad, esta problemática se genera debido a quienes dirigen las instituciones, ya que, en algunos casos, las supervisiones son escasas o por decir nulas, argumentando siempre el factor de la distancia.

En la educación básica en el Perú, la forma de organizar la información por parte de los estudiantes, es un gran problema debido a que muchos de ellos al momento de extraer las ideas principales o saber el tema principal de un texto que leen, simplemente, no saben qué hacer, es por ello que a través de esta investigación se pretende ver como a través de los mapas conceptuales los estudiantes puedan organizar y estructurar la información de un texto, ya que los mapas conceptuales son una herramienta fundamental para solucionar esta problemática, dándole al alumno la facilidad de entender mejor la información y mejorar en la calidad de sus aprendizajes.

Tal es el caso de los alumnos del 3° y 4° grado de primaria, la institución educativa I. E. N°80542- del caserío La Yeguada, distrito de Mollepata, donde al momento de leer, tienen dificultades al organizar la información en sus niveles literal inferencial y crítico, y este caso es muy frecuente, aun en los estudiantes de los grados superiores, es por ello que es de suma importancia el uso de los mapas conceptuales

Ante la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado de investigación.

¿Cuál es la relación entre el uso de los mapas conceptuales y la comprensión lectora, en los estudiantes de 3° y 4° de primaria de la I.E. N° 80542, Mollepata?

La investigación es de carácter pertinente, con el interés profesional ya que se justifica por la necesidad de conocer la importancia de los mapas conceptuales como herramienta didáctica, al momento de leer un texto, para que de esta manera los estudiantes mejoren la comprensión lectora. De igual forma la pertinencia de la investigación será pertinente con los intereses de la institución educativa permitiendo conocer esta estrategia y aplicarla en futuras investigaciones.

De otro modo los resultados de la investigación permitirán ver la relación entre las variables Uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora

En relación a los mapas conceptuales, Campos (2011) hace mención que los mapas conceptuales es una estructura gerargica que reflejan la sistematización de conceptos en una cierta disciplina, de cualquier lectura.

De acuerdo con, Solé (1998) el desarrollo de la comprensión lectora que cada sujeto realiza, está determinada según el tipo de texto que tenga delante y de otras estrategias propias del lector, entre las cuales se puede señalar son: los conocimientos previos, los objetivos hacia la lectura y la motivación que tenga el sujeto hacia la lectura.

La metodología es de tipo cuantitativa, tipo básica y el diseño descriptivo comparativo. La población y muestra está conformada por 23 estudiantes del tercero y cuarto grado de primaria de la I.E N° 80542 caserío La Yeguada, distrito de Mollepata

Al realizar la investigación se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°80542- Mollepata- Región La Libertad 2022.

Y para cumplir con el objetivo general se tomaron en cuenta tres objetivos específicos:

- Identificar el nivel del uso de los mapas conceptuales por los estudiantes de 3° y 4° grado de la I E N° 80542 Mollepata- Región La Libertad 2022
- Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de la I.E N° 80542, Mollepata- Región La Libertad 2022.
- Comparar la variable mapas conceptuales con las dimensiones de la comprensión lectora.

Y como la investigación es pertinente se propone las siguientes hipótesis

Existe relación significativa entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado primaria de la I E N° 80542, Mollepata- Región La Libertad 2022

No existe relación significativa entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I E N° 80542- Mollepata- Región La Libertad 2022

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación se relaciona con las investigaciones realizadas en los diferentes ámbitos tanto internacional, nacional y local

Celeste (2014) en su tesis sobre el uso didáctico de mapas conceptuales, apoyado por el programa cmaptools, para la comprensión de textos expositivos. La población estuvo conformada por 300 alumnos, de los grados, 1°, 2° y 3° grado. La muestra estuvo constituida por 77 alumnos del tercero grado, siendo de enfoque cualitativo, descriptivo y corte cualitativo y diseño no experimental. Concluyó que la mayoría de los estudiantes de 3er año presentan dificultades al jerarquizar las proposiciones, y seleccionar las palabras de enlace.

Jiménez (2016) en su tesis referente a *Los mapas conceptuales y su utilidad en el desarrollo de la actividad crítica*. La investigación se realizó con 52 alumnos y 4 docentes, siendo el método inductivo-descriptivo. Concluyo que los mapas conceptuales son una estrategia para canalizar el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que el cerebro transforma la información en forma estructurada.

Espinoza (2018) realizo la investigación sobre, La comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de educación básica, "Mayor Pedro Traversari" de la provincia de pichincha, Cantón Quito Ecuador de descriptivo correlacional. Con una población de 219 estudiantes. Concluyo demostrando la correlación entre el nivel académico y el nivel de lectura de los alumnos. El principal resultado con la prueba de Pearson, fue una Correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$.

Monsalve (2019) presento la investigación, uso del mapa conceptual y su relación con la comprensión lectora. La muestra fue de 24 alumnos, el estudio es de diseño correlacional. Concluyó, que hay una relación significativa entre variables. Antes de la intervención, el 33,33% de estudiantes, presentaban un bajo nivel en la comprensión lectora y después de la intervención se mejoró el desempeño a un 4,17%. De manera que, el mapa conceptual si influye y en una relación con la comprensión de la lectura.

Moyano (2016) en su artículo titulado "Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela de Vicente Flor, en Ambato

Ecuador. La metodología es de tipo cualitativo – cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra de 150 estudiantes y 10 docentes, los resultados permitieron evidenciar, que el docente no aplica de manera constante y también o aplica técnicas de enseñanza-aprendizaje, para fomentar el hábito de lectura, concluyó que los mapas conceptuales y la lluvia de ideas, no se toman en cuenta, debido a que los docentes desarrollan la lectura de forma comentada y con una baja comprensión.

Rubio (2017) presentó a la Universidad Cesar Vallejo, la Tesis sobre: “*Mapas conceptuales y la comprensión lectora* en Lima Perú, la población fue de 180 alumnos y una muestra de 122 entre varones y mujeres del 6to grado de primaria, utilizando como instrumento, una prueba objetiva. El autor concluye aceptando, la existencia de una relación positiva y moderada entre las variables en estudio, con un $r = 0,506$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$, y esto fue menor que ($p < 0,05$).

Bohorquez (2018) en su tesis, los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes. El estudio fue descriptivo, no experimental, los sujetos para la investigación fueron no probabilísticos con 42 estudiantes. Obtuvo como resultados la existencia de una relación entre las dos variables, donde la variable 1 se relaciona de manera regular con la variable 2. Estos datos fueron obtenidos de con la correlación de Spearman.

Almanza y Pando (2017) en su investigación titulada “Los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria. La población para el estudio lo conformaron 125 alumnos entre varones y mujeres. La investigación es de diseño transaccional, correlacional, causal, y transversal. Los resultados permitieron que se rechace la hipótesis nula debido que la notación “Rho de Spearman, mostro la relación” con un nivel de significancia del 95%, para una correlación de correlación es de 0,828, estableciéndose un buen nivel de correlación, el cual fue menor que 0,05 lo cual conllevó a la aceptación de la hipótesis alterna.

Pinedo y Cáceres (2020) en su investigación, los Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria. El estudio es de tipo descriptiva correlacional. La población para la investigación fueron de 165 niños, y una muestra de 26 niños de ambos sexos, los autores concluyen que

al hacer uso de organizadores gráficos, mantienen un nivel regular de comprensión donde, el 84.6% de los estudiantes tienen un nivel regular, es decir presentan deficiencias, el 3.8% de los niños asen buen uso de los organizadores gráficos, referente a comprender lo que leen, el 7.7% de los niños están inicio, el 73.1% en proceso, y el 19.2% de los niños están en logró esperado.

Chirio (2018) en su investigación “el uso de los mapas cognitivos y su relación con los niveles de comprensión lectora en niños de primaria en el distrito de Arequipa 2017. El estudio pertenece a un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental; el autor concluyó, aceptando la hipótesis debido, que existe una relación casi perfecta (con $r_p = 0,937$) entre las dos variables debido que los estudiantes tienen un buen nivel de lectura.

En tal sentido la investigación sienta sus bases en las teorías conceptuales de los mapas conceptuales de Joseph D. Novak, y la comprensión lectora de Isabel Solé; sobre las cuales se desarrollarán cada una de las variables.

Sobre la teoría de los mapas, estos fueron propuestos por el Profesor Joseph D. Novak en los años 1960, basó sus conceptos en las teorías de David Ausubel del aprendizaje significativo, el cual ocurre cuando se vincula los nuevos conceptos a otros adquiridos anteriormente.

De manera al analizar la teoría de Novak, Rodríguez (2007) los mapas conceptuales vienen a ser una representación esquemática de un grupo de conceptos y para concretar de una manera específica el conocimiento, donde las interrelaciones entre conceptos sean evidentes.

Según Innovaage (2011) el mapa conceptual es una herramienta para organizar y representar a graves de un esquema los conceptos de un texto que se ha leído.

Para Carbajal, (2020) Los mapas conceptuales son como el lenguaje, y se convierten en una herramienta por la cual se expresan ideas sobre cualquier tema leído, siendo de gran ayuda tanto para los alumnos como para profesores.

Según el análisis de Moreira, (2008). En 1980, David Ausubel presento la teoría en la cual no incluía el uso de mapas conceptuales, esta teoría fue propuesta por Joseph Novak, mientras que Ausubel se centró en el aprendizaje significativo, Novak presento los mapas conceptuales donde se sustenta que para que el

aprendizaje sea significativo se tiene que lograr sintetizar la información y que los aprendizajes.

Moreira (2008) distingue tres formas de aprendizaje significativos en la teoría de David Ausubel:

Según Moreira el aprendizaje significativo es subordinado; donde se vuelve sencillo, debido a que el nuevo conocimiento se acopla al conocimiento ya existente, generando la estabilidad cognitiva del alumno, logrando significancia en el proceso de aprendizaje.

Presutti, Miceli, y Laporte (2009) mencionan en su artículo que cuando se representa un mapa conceptual es predomina observar de manera global a un objeto que se está estudiando.

Según Olivo (2021) Los mapas conceptuales se consolidan como herramientas para ser utilizadas de manera intencionada, permitiendo evidenciar gráficamente el desarrollo del aprendizaje de conceptos.

Cuando un sujeto, ase un hábito de la lectura, provoca una relación con el texto, es así que el lector y el texto generan un vínculo en el proceso de lectura; tal como lo afirma Marchan (2009).

Para Flores (2015) los organizadores gráficos permiten desarrollar muchas habilidades tales como: el pensamiento crítico, la identificación de ideas primarias y secundarias, comprensión del vocabulario, elaboración de resúmenes, y construir el conocimiento.

Para Rodríguez (2007) indica, que los mapas conceptuales son obra de, Joseph Novak (1960), basándose en las teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel, el cual ocurre cuando una persona adjunta nuevos conceptos a otros que ya tiene.

Según Aguilar (2006) citado en Rodríguez (2007), el mapa conceptual es una técnica que tiene como función ayudar a mejorar el aprendizaje estimulando el análisis en grupos.

Para Innova (2020) un mapa conceptual su principal objetivo es graficar los vínculos entre varios conceptos formando proposiciones.

Para Rafael (2002) Los mapas conceptuales vienen a ser una técnica cuyo objetivo es representar conceptos, formar proposiciones con sentido lógico.

García (2020) en su artículo afirma que los mapas permiten representar el conocimiento a través de conceptos que se conectan con palabras formando proposiciones, facilitando la enseñanza-aprendizaje.

A la vez Gordillo, Pinzón Y Martínez (2017) afirman que un mapa conceptual es un método cognitivo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, incentivando el aprendizaje significativo, fomentando las destrezas y habilidades.

Según Rodríguez (2007) las dimensiones de los mapas conceptuales son, el concepto, las palabras de enlace, y las proposiciones:

Los conceptos son patrones percibidos en eventos representándose con figuras en un panel esquemático.

Las palabras de enlace son líneas cuya función es conectar los objetos en un diagrama esquemático, describiendo el enlace entre dos conceptos.

Las proposiciones son declaraciones con significados, que contienen varios conceptos conectados a través de las palabras de enlace.

Rodríguez menciona que los conceptos son imágenes mentales que realiza un sujeto y están vinculadas a términos específicos, para denotar una idea concreta.

Para Carbajal, (2020) los mapas conceptuales vienen a ser como el lenguaje, y se convierten en una herramienta versátil, su uso puede efectuarse en cualquier tema, y en cualquier materia. Los mapas conceptuales son de gran ayuda tanto para los alumnos como para profesores.

Referente a la comprensión lectora, se basa en la teoría de Isabel Solé (1994) y analizada por Carbajal (2012)

Para Solé (1987) y (1994), la lectura es una actividad cognitiva y compleja en la que el lector va procesando la información del texto, poniendo en juego las estructuras de conocimientos cuya finalidad es integrar los nuevos datos de un texto, modificando y enriqueciendo sus conocimientos.

En referencia a la comprensión lectora, Icarito (2010) menciona que la comprensión es el proceso por medio del cual un individuo construye su conocimiento previo con nuevos significados dicho esto, la comprensión es la capacidad de leer y entender el texto, y entender su significado.

Según Quintana (2004) el concepto de la lectura, es un proceso que se da en otros planos mentales, relacionando lo que ya se sabe con lo que se va aprendiendo.

Sobre la lectura, (Goodman citado a Pinzás (2001) menciona que leer es un proceso que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; y estos dos componentes son utilizados por los entes, durante el proceso de comunicación.

Por su parte Grellet (1981) la comprensión lectora son destrezas lingüísticas, que empieza en la decodificación y pasa por la comprensión y la valoración crítica del lector.

Para Riquelme (2022) menciona que para que la lectura sea de benéfico debe darse por voluntad y no por obligación, mostrando interés por comprender lo que se lee.

Por su parte Nehuen (2021) menciona que la comprensión de una lectura toma importancia cuando se ejercita la mente a través de una orientación, estimulando el método de análisis para expresar lo que sea entendido.

Sánchez (2008) en su estudio propone tres sub niveles, o etapas del proceso de la lectura, que en cada nivel se desprenden otros niveles generándose una lectura con importancia

En el Nivel literal, se reconocen datos, hechos, grandes detalles, las menores ideas principales y los acontecimientos que presenta el texto de manera general (Sánchez, 2008)

Para Saussure (1985), citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012), en lo inferencial se realiza la reconstrucción del significado de un texto,

En esta etapa se relacionando las vivencias de la persona con los conocimientos previos que el lector posee.

En el nivel crítico, el lector busca la capacidad de enjuiciar y valorar un texto que está leyendo el lector da su apreciación personal y realiza juicios de valor, ya sea de manera positiva o negativa, sobre lo que ha leído: cuestiona las ideas y argumentos emitidos por el autor de la lectura, (Saussure, 1985; citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012).

En la lectura, un estudiante se plantea metas y objetivos tales como: ¿Qué leo? y ¿Para qué leo? estos criterios se deben de relacionarse con la intención implícita

de la lectura: analiza la información y da respuestas a cada una de las interrogantes que están escondida en el texto que se lee; (Solé; citado en Salas, 2012).

Para Arroyo (2010) la comprensión lectora se va realizando por etapas que empieza en la primaria y secundaria, debido a que en estas etapas se desarrollan competencias, ya sea en el manejo de información, la cual sirve para mejorar el aprendizaje constante en todas las materias que el niño lleva.

Hernia y Méndez (2017) mencionan que la comprensión lectora es un proceso, donde el lector va estableciendo relaciones interactivas con el contenido del texto.

Nebrija (2019) menciona que no es posible el aprendizaje sin comprender la lectura. Cuando el alumno comprende lo que está leyendo, entonces esto viene a ser un pilar en el aprendizaje del alumno que lee.

Barrera (2022) señala que la lectura es uno de los procesos de aprendizaje que está presente desde la infancia, que empieza con un libro de cuentos, luego una novela infantil o también una fábula y así se va incrementando la lectura hasta la adultez.

Según la organización SUMMA (2016) en la región de américa del sur las estrategias sobre comprensión lectora por parte de los evaluadores, muchos de ellos se centran en evaluar cuan eficaces son los estudiantes en la habilidad para leer, tal es el caso de ver con cuanta velocidad lee un niño, en otros casos se avalúa, la forma de como los estudiantes organizan la información o la sintetizan, pero de manera inferencial, y en otros casos evalúan el impacto que tiene la lectura en los estudiantes y su aprendizaje

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, teniendo como finalidad describir cada una de las dos variables, y si existe correlación entre las dos variables. (Sánchez y Reyes, 2015).

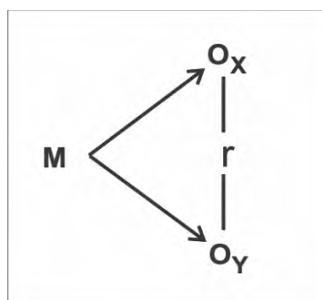
Diseño de la investigación

La investigación fue descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal, donde no hubo manipulación de las variables, determinando el grado por las cuales se relacionan según lo afirman. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Y según Bernal (2010) menciona que lo más importantes en la investigación correlacional es analizar la relación entre variables, y predecir sus resultados.

Es no experimental porque los sucesos se estudiarán en su contexto real y es transversal debido a que se realizara en un mismo tiempo, la investigación fue descriptiva debido a que se buscara la relación correlacional entre variables

El esquema, de diseño de la investigación:



Donde:

M: Muestra para el estudio

Ox: Los mapas conceptuales

Oy: La Comprensión lectora.

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Para Rodríguez (2007) el mapa conceptual está representado de forma gráfica por conceptos los cuales se enlazan de manera coherente el uso de los conocimientos donde las interrelaciones son claras y específicas para el lector o algún participante.

Sus dimensiones son:

- a) Concepto principal
- b) Palabras de enlace
- c) organización

De modo que, la comprensión lectora, es el desarrollo y la de adquisición de habilidades analíticas, que son adquiridas por etapas, desarrollarse en cada una de ellas diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector. (Solé.1994)

Sin la comprensión lectora no habrá evidencia sobre la capacidad que tienen los estudiantes para hacer inferencias en los textos complejos.

De lo dicho por Icarito (2010) las dimensiones de la comprensión lectora son:

- a) Nivel literal
- b) Nivel inferencial
- c) Nivel crítico

3.3. Población muestra y muestreo

La población los conformará, estudiantes de 3° y 4° de la I.E N° 80542 del caserío La yeguada distrito de Mollepata, 2022; por la magnitud de la investigación, la población será también la muestra, según se muestra en la siguiente tabla

Tabla 2

Estudiantes de 3ro y 4to grado de primaria Mollepata 2022

Grado y sección	sexo		Total
	Masculino	Femenino	
3° grado	5	5	10
4° grado	4	9	13
total	9	14	23

Los criterios de inclusión

Alumnos matriculados del 3° y 4° grado

Alumnos de ambos sexos

Alumnos con deficiencias físicas

Alumnos con la autorización de sus padres o apoderados

Los criterios de exclusión

Alumnos con más de dos inasistencias

Alumnos que hayan trasladado de otra institución recientemente

Alumnos que no cuenten con la autorización de sus padres

Muestra

La muestra para la investigación fue de 23 los alumnos del 3° y 4° grado de educación primaria de la I.E N° 80542 del caserío La yeguada distrito de Mollepata, y Según López (2004) la muestra es una parte de la población, y con ella se llevó a cabo la investigación, tomando en cuenta los procedimientos según la cantidad que la componen, por lo tanto, la muestra es una parte del total del universo.

Muestreo

El muestreo en la investigación fue de tipo probalístico, debido a que cada estudiante colaboró de manera individual en la muestra.

Unidad de análisis

La unidad de análisis fue cada estudiante del 3° y 4° grado de la I.E N° 80542 del caserío la Yeguada distrito de Mollepata en el departamento de La Libertad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica

En la investigación se utilizó como técnica la observación, y de acuerdo con Dialnet (2018) esta técnica, se establece una relación entre el sujeto que observa y el objeto observado, dando inicio a la comprensión de la realidad que le rodea.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. según García (2013) el cuestionario es un instrumento útil cuando se recogen datos, permitiendo y actuando en paralelo con la entrevista, identificando y sugiriendo hipótesis y validando otros métodos.

El cuestionario para los mapas conceptuales está diseñado con 21 indicadores, respectivamente clasificados para cada dimensión, el cual fue validado por 3 expertos de la especialidad de primaria con el grado de Magister.

Para medir el nivel de comprensión lectora, también se utilizó un examen, con preguntas cerradas, donde el encuestado tiene que elegir una alternativa con la respuesta correcta, el mismo que también fue validado por tres expertos con el grado académico de Magíster.

Validez

La validación del instrumento después de su elaboración, referente a las dos variables, el procedimiento de validación fue por 3 jueces expertos, en la especialidad en educación primaria y con grado de magíster.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento (prueba objetiva) fue a través de una prueba piloto que se realizó con el 25% de la muestra, y según los resultados se determinara el

grado de confiabilidad mediante la prueba de Alfa de Cronbach, cuyos errores se analizaran y se corrijan para ser aplicado el instrumento a toda la muestra.

3.5. Procedimientos

En el procedimiento para realizar la investigación, se realizó haciendo llegar un documento emitido por la universidad, al director de la institución educativa pidiendo la autorización y el permiso correspondiente para realizar la aplicación de cuestionario sobre el “uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora” en las sesiones seleccionadas, para así, identificar el uso de los mapas conceptuales, identificar el nivel de comprensión lectora y comparar las dimensiones de las variables.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el respectivo tratamiento e interpretación de los datos de las variables en estudio se tomó en cuenta los datos procesados, luego de haber suministrado el cuestionario sobre el uso de mapas conceptuales y de comprensión lectora, a la muestra la cual fue procesada con el software SPSS Versión 23 para Windows 10.

3.7. Aspectos éticos

La calidad ética de la investigación se respalda por la ética de la universidad, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos tales como:

- a) Beneficencia y no maleficencia,
- b) autonomía
- c) justicia
- d) consentimiento informado

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados de la variable mapas conceptuales

Tabla 2

Uso de los mapas conceptuales de 3ro y 4to grado

Mapas conceptuales	Escala	3°Grado		4°Grado	
		N°	%	N°	%
Bajo	1-28	0	0.0%	0	0.0%
Medio	29-57	7	70.0%	5	38.5%
Alto	58-84	3	30.0%	8	61.5%
Total		10	100%	13	100%

Nota: La tabla 2 muestra que el 70.0% de los estudiantes del tercer grado están en el nivel medio, el 30% están en un nivel alto. Mientras que el 38.5% de los alumnos del cuarto grado, tienen un nivel medio, el 61.5 % tienen un nivel alto en el uso de los mapas conceptuales, esto indica que la mayoría de los alumnos de ambos grados desconocen las ventajas que brinda a mejorar los aprendizajes, otro motivo sería que los docentes no hacen uso de esta herramienta con más frecuencia.

Tabla 3

Uso de los mapas conceptuales en 3ro y 4to grado de la dimensión jerarquía

Mapas conceptuales	3°Grado			4°Grado	
	Escala	N°	%	N°	%
Bajo	1-9	0	0.0%	0	0.0%
Medio	10-19	6	60.0%	7	53.8%
Alto	20-28	4	4.0%	6	46.2%
Total		10	100%	13	100%

Nota: La tabla 3 muestra que el 60.0% de los estudiantes del tercer grado, en la dimensión Jerarquía tienen un nivel medio sobre el uso del mapa conceptual, y el 40% un nivel alto. De otro modo los alumnos del cuarto grado el 53.8% un nivel medio y el 46,2% un nivel alto. Esto demuestra que los estudiantes y los docentes no utilizan si usan el mapa conceptual como herramienta en el campo de la educación.

Tabla 4

Uso de los mapas conceptuales en Estudiantes de 3° y 4° de la dimensión enlace.

Mapas conceptuales	3°Grado			4°Grado	
	Escala	N°	%	N°	%
Bajo	1-9	0	0.0%	0	0.0%
Medio	10-19	4	40.0%	6	46.2%
Alto	20-28	6	60.0%	7	53.8%
Total		10	100%	13	100%

Nota: En la tabla 4, respecto al enlace, muestra que el 40% de los estudiantes del 3ro grado tienen un nivel medio, el 60% un nivel alto. De otro modo el 46.2% de los alumnos del 4to grado tienen un nivel medio y el 53.8% un nivel alto, esto demuestra que los mapas conceptuales si se utiliza para los aprendizajes.

Tabla 5

Uso de los mapas conceptuales en 3° y 4° de la dimensión organización.

Mapas conceptuales	3°Grado		4°Grado		
	Escala	N°	%	N°	%
Bajo	1-9	0	0.0%	0	0.0%
Medio	10-19	9	90.0%	6	46.2%
Alto	20-28	1	10.0%	7	53.8%
Total		10	100%	13	100%

Nota: En la tabla 5 se muestra los resultados, donde el 90% de los estudiantes del tercer grado a veces utilizan el mapa conceptual para organizar la información obteniendo un nivel medio, mientras que el 10% lo utilizan con un nivel alto. Pero, los alumnos del de cuarto grado el 46.2% tienen un nivel medio, y el 53.8% hace uso del mapa conceptual con un nivel alto. Es demuestra que en ambas instituciones no utilizan el mapa conceptual con mucha frecuencia para organizar la información y ser más entendible a la hora de resumir las ideas de un tema.

4.2 Descripción de los resultados de la variable comprensión lectora

Tabla 6

Comparación de la comprensión lectora en los en estudiantes de 3° y 4° grado

Comprensión lectora	Escala	3° grado		4° grado	
		N°	%	N°	%
Inicio	0-6	1	10.0%	2	15.4%
Proceso	7-14	7	70.0%	10	76.9%
Satisfactorio	15-20	2	20.0%	1	7.7%
Total		10	100%	13	100%

Nota: En la tabla 6, los resultados muestran que los estudiantes del 3ro grado el 10% está en inicio, el 70% en proceso y el 20 % un nivel satisfactorio. También se muestra que los estudiantes del 4to grado, el 15.4% el nivel de comprensión lectora está en inicio, el 76.9 están en proceso y tan solo el 7.7% ha alcanzado el logro satisfactorio en comprensión lectora.

Tabla 7

Comparación de la comprensión lectora en 3° y 4° grado de la dimensión literal

Comprensión lectora	3° grado			4° grado	
	Escala	N°	%	N°	%
Inicio	0-2	3	30.0%	1	7.7%
Proceso	3-5	5	50.0%	7	53.8%
Satisfactorio	6-7	2	20.0%	5	38.5%
Total		10	100%	13	100%

Nota: Según los resultados de la tabla 7, y en el nivel literal de comprensión lectora el 30% su nivel de logro está en inicio, el 50% están en proceso y solo el 20% tienen un nivel de logro satisfactorio. Mientras que los alumnos del 4to grado el 7.7% están en el nivel de inicio, el 53.8% en proceso y el 38.55% en el nivel satisfactorio. De los cual se afirma que los estudiantes de ambos grados, un alto porcentaje está en proceso.

Tabla 8

Comparación de comprensión lectora de 3° y 4° grado de la dimensión inferencial

Comprensión lectora	3° grado			4° grado	
	Escala	N°	%	N°	%
Inicio	0-2	2	20.0%	2	15.4%
Proceso	3-5	8	80.0%	10	76.9%
Satisfactorio	5-7	0	0.0%	1	7.7%
Total		10	100%	13	100%

Nota: De los resultados de la tabla 8 se aprecia que el 20% de los estudiantes del 3ro grado en el nivel inferencial, se encuentran en inicio, el 80% en proceso y ninguno ha alcanzado el nivel satisfactorio. No obstante que los estudiantes del 4to grado el 15.4% se encuentran en el nivel de inicio, el 76.9 en proceso, y el 7.7% está en el grado satisfactorio, de analizar la información y dar apreciaciones, esto es notorio en que los aprendizajes están en proceso y necesitan la ayuda del docente para mejorar esta problemática.

Tabla 9

Comparación de la comprensión lectora de 3° y 4° grado de la dimensión crítica

Comprensión lectora	3° grado			4° grado	
	Escala	N°	%	N°	%
Inicio	0-2	3	30.0%	8	61.5%
Proceso	3-4	6	60.0%	4	30.8%
Satisfactorio	5-6	1	10.0%	1	7.7%
Total		10	100%	13	100%

Nota: La tabla 9 se muestra que el 30% de los estudiantes del 3ro grado, en el nivel crítico están en inicio, el 60% en proceso y el 10% tiene un nivel crítico satisfactorio. Los resultados indican que los alumnos del 4to grado, con respecto al nivel crítico el 61.5% están en inicio, el 30% en proceso, y el 7.7% está en el nivel satisfactorio. De esto se concluye que los estudiantes de ambos grados mantienen un bajo nivel de comprensión lectora, donde los estudiantes tienen que emitir juicios críticos de reflexión y análisis de lo leído.

4.3 Descripción de contraste de hipótesis

Tabla 10

Pruebas de normalidad y correlaciones

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MAPAS CONCEPTUALES	,107	23	,200*	,964	23	,539
COMPRESION LECTORA	,137	23	,200*	,966	23	,601

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se observa que la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables los mapas conceptuales y la comprensión lectora, demostrándose que en Significancia de $p=0,539$ y $p=0,601$; por los cuales son mayores que 0.05, al 5% de significancia estándar, donde ($p>0,05$), por lo tanto, las distribuciones son normales, lo que conllevó a recurrir a la prueba estadística de “r” de Pearson, para contrastar la hipótesis

Tabla 11

Correlación entre mapas conceptuales y comprensión lectora

Correlaciones

		MAPAS CONCEPTUALES	COMPRESION LECTORA
MAPAS CONCEPTUALES	Correlación de Pearson	1	-,242
	Sig. (bilateral)		,265
	N	23	23
COMPRESION LECTORA	Correlación de Pearson	-,242	1
	Sig. (bilateral)	,265	
	N	23	23

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable mapas conceptuales y la variable comprensión lectora, nos da como resultado - 242, esto equivale a que existe una correlación baja.

Tabla 12*Correlación entre mapas conceptuales y dimensión literal***Correlaciones**

		MAPAS CONCEPTUALES	LITERAL
MAPAS CONCEPTUALES	Correlación de Pearson	1	-,002
	Sig. (bilateral)		,994
	N	23	23
LITERAL	Correlación de Pearson	-,002	1
	Sig. (bilateral)	,994	
	N	23	23

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable mapas conceptuales y la dimensión competencia literal, nos da como resultado -,002, esto equivale a que existe una correlación muy baja.

Tabla 13

Correlación entre mapas conceptuales y la dimensión inferencial

Correlaciones

		MAPAS CONCEPTUALES	INFERENCIAL
MAPAS CONCEPTUALES	Correlación de Pearson	1	-,176
	Sig. (bilateral)		,423
	N	23	23
INFERENCIAL	Correlación de Pearson	-,176	1
	Sig. (bilateral)	,423	
	N	23	23

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable mapas conceptuales y la dimensión inferencial de la comprensión lectora, nos da como resultado -,176, esto equivale a que existe una correlación baja.

Tabla 14*Correlación entre mapas conceptuales y la dimensión crítica***Correlaciones**

		MAPAS CONCEPTUALES	CRÍTICO
MAPAS CONCEPTUALES	Correlación de Pearson	1	-,371
	Sig. (bilateral)		,081
	N	23	23
CRÍTICO	Correlación de Pearson	-,371	1
	Sig. (bilateral)	,081	
	N	23	23

Nota: Al aplicar la prueba estadística a la variable mapas conceptuales y la dimensión crítica, nos da como resultado -,371, esto equivale a que existe una correlación baja.

V. DISCUSIÓN

-Del objetivo general, donde se propuso determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°80542-Mollepata, en sus tres dimensiones de cada variable, se afirma que el buen uso del mapa conceptual y las tres dimensiones, de comprensión lectora.

-En relación a Identificar el nivel del uso de los mapas conceptuales por los estudiantes de 3° y 4° grado, en la tabla 3, los estudiantes del 3ro y 4to grado, los resultados son que en el tercer grado el 60.0% casi siempre utilizan los mapas conceptuales, el 10% siempre lo utilizan, el 30% lo utilizan a veces. Mientras que los estudiantes del 4to grado, el 53.8% de los alumnos casi siempre utilizan los mapas conceptuales, el 7.7% lo utilizan a veces, y solo el 38.5% siempre los utilizan.

Analizando los resultados, más del 50% de los alumnos casi siempre utilizan los mapas conceptuales para que la información esta ordenada y entendible, también se observa que los alumnos del 4to grado siempre recurren al mapa conceptual, demostrando ser una estrategia para mejorar las actividades educativas dentro del aula. De lo cual se afirma que, en ambas instituciones, los docentes no enseñan sobre la importancia y las ventajas que dan los mapas conceptuales, al momento de organizar los conceptos en forma estructurada.

Los resultados obtenidos son respaldados por Celeste (2014) que, en su tesis sobre el uso didáctico de mapas conceptuales, Concluyó que la mayoría de los estudiantes de 3er año presentan dificultades al jerarquizar las proposiciones, y seleccionar las palabras de enlace.

Sobre los mapas conceptuales, Carbajal, (2020) afirma que son como el lenguaje, y se convierten en una herramienta por la cual se expresan ideas sobre cualquier tema leído, siendo de gran ayuda tanto para los alumnos como para profesores.

Sobre los resultados de las dimensiones, el tercer grado con un 70. % a veces utilizan el mapa conceptual, en esta misma escala el cuarto grado hace uso del

mapa conceptual en un 61.5% demostrando que en un alto porcentaje los estudiantes y los docentes no utilizan el mapa conceptual como un recurso pedagógico, en el campo de la enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a la dimensión enlace, los resultados son similares a los resultados de la dimensión jerarquía, donde al tomar la escala de si casi siempre utilizan el mapa conceptual para enlazar ideas y conceptos, a través de enlaces lógicos, se demostró que los alumnos del tercer grado lo utilizan con un bajo nivel de 30%, mientras que en el cuarto grado hacen uso del mapa conceptual con un 38.5%, lo cual conlleva a que los estudiantes no organicen ideas y las enlacen coherentemente para una rápida interpretación, tanto del estudiante como los que leen un tema tratado.

Sobre la dimensión organización, los resultados muestran que el 90% de los estudiantes del tercer grado a veces usan el mapa conceptual para organizar la información, donde con un bajo nivel del 10% el mapa conceptual es utilizado casi siempre. En el cuarto grado el 69.2% hacen uso del mapa conceptual solo algunas veces para organizar la información y el 30.8% lo utilizan casi siempre. Es demuestra que en ambos grados no se enseña a cómo utilizar el mapa conceptual como recurso al momento de organizar la información cuando de resumir ideas se refiere.

De las 3 dimensiones se puede afirmar que los docentes no incentivan a utilizar el mapa conceptual, debido a que es utilizado pocas veces por los estudiantes, en otros casos, los docentes son los que no incentivan a que es te recurso sea utilizado, en otros casos hasta los mismos docentes desconocen sobre la utilidad del mapa conceptual, es por eso que es necesario que se enseñe a los alumnos la manera de cómo hacer uso, para descubrir los beneficios que aporta a la educación.

- Con respecto al objetivo específico, Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de la I.E N° 80542, Mollepata los resultados los muestran que los estudiantes del 3ro grado, el 10% está en inicio, el 70% en proceso y el solo el 20 % un nivel satisfactorio. También se muestra que los

estudiantes del 4to grado, el 15.4% está en inicio, el 76.9 están en proceso y tan solo el 7.7% ha alcanzado el logro satisfactorio.

Al analizar estos resultados se afirma que los estudiantes el nivel de comprensión lectora está en proceso, debido que en ambos grados superan el 70% y un mínimo de estudiantes están en un nivel satisfactorio, el problema es más notorio en la dimensión crítica, donde los estudiantes tienen que ser analíticos, reflexivos y dar una respuesta coherente de lo que el autor trata de expresarlo de una manera implícita.

Los resultados de este objetivo se corroboran con la Monsalve (2019) donde, el 33,33% de estudiantes, presentaban un bajo nivel en la comprensión lectora, a la cual, para su mejoría, se tiene intervenir para mejorar el desempeño con estrategias que faciliten los niveles de comprensión en la educación básica y superior.

Los resultados obtenidos sobre la comprensión lectora, son respaldados por Quintana (2004) quien sostiene que la lectura, es un proceso que se da en otros planos mentales, relacionando lo que ya se sabe con lo que se va aprendiendo. Es decir que al leer se genera un círculo dinámico, que empieza en el acto de leer cualquier texto, y realizando una síntesis, es por eso que se entiende a la lectura como el desarrollo cognitivo, debido a que el que lee entra al mundo de ficción creando la interpretación de cada significado.

También Grellet (1981) afirma que la comprensión lectora son destrezas lingüísticas, que empieza en la decodificación y pasa por la comprensión y la valoración crítica del lector.

Referente a las dimensiones, según los resultados se puede afirmar que en cada dimensión los niveles están por debajo de lo esperado.

En la dimensión literal los resultados muestran que los alumnos del tercer grado, el 30% están en inicio, el 50% están en proceso y el 20% un logro satisfactorio. Mientras que en el 4to grado el 7.7% están en, el 53.8% en proceso y el 38.55% en el nivel satisfactorio.

En la dimensión inferencial los resultados muestran que el 20% de los estudiantes del 3ro grado están en inicio, el 80% en proceso y ninguno el nivel satisfactorio. En el 4to grado el 15.4% se encuentran en inicio, el 76.9 en proceso, y el 7.7% en el grado satisfactorio.

En la dimensión crítica se muestra que los niños de tercer grado el 30% están en inicio, el 60% en proceso y el 10% tiene un nivel satisfactorio. En el 4to grado, el 61.5% está en inicio, el 30% en proceso, y el 7.7% en el nivel satisfactorio.

Al analizar los resultados de las 3 dimensiones se puede concluir que los estudiantes en sus tres dimensiones, los niveles de comprensión lectora están en proceso, con un pequeño porcentaje en el nivel satisfactorio.

Con respecto al nivel crítico, es mínimo el porcentaje de los estudiantes de ambos grados que logra alcanzar este nivel, del objetivo específico de comparar las dimensiones de la variable mapas conceptuales y las dimensiones de la comprensión lectora, se afirma que los alumnos en ambos grados el uso del mapa conceptual es usado a veces y casa siempre con un porcentaje más de 50%, mientras que las dimensiones de la comprensión lectora, en sus tres niveles están en procesos, para que los niveles de comprensión lectora mejoren en su totalidad y el nivel crítico alcance su máximo potencial se tiene que hacer buen uso del mapa conceptual.

Estos datos se corroboran con lo expuesto por Jiménez (2016) que en su referente a los mapas conceptuales y su utilidad en el desarrollo de la actividad crítica. Concluyo que los mapas conceptuales son una estrategia para canalizar el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que el cerebro transforma la información en forma estructurada.

Al contrastar la hipótesis a través de la prueba estadística el valor del coeficiente de correlación "r" de Pearson es de $-0,242$, es decir, existe una correlación baja, entre la variable, mapas conceptuales y Comprensión lectora. Los resultados obtenidos también son similares a Espinoza (2018) q a través de la prueba de Pearson, obtuvo una Correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$.

De acuerdo con los estadísticos, Al relacionar el mapa conceptual con las dimensiones literal de la comprensión lectora, nos da como resultado $-.002$, esto indica que existe una correlación muy baja. Los resultados se corroboran con Chirio (2018) que en su investigación concluyó, aceptando la hipótesis debido, que existe una relación casi perfecta (con $r = 0,937$) entre las dos variables debido que los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lectora.

De los datos estadísticos, al relacionar la dimensión inferencial con los mapas conceptuales, a la variable mapas conceptuales y la dimensión inferencial de la comprensión lectora, nos da como resultado $-.176$ mostrando que existe una correlación baja entre las variables. Los resultados se corroboran con Espinoza (2018) que, a través de la prueba de Pearson, obtuvo una correlación positiva muy débil con el $r = 0,218$. También se corroboran con Rubio (2017) que concluye aceptando la existencia de una relación positiva y moderada entre las variables en estudio, con un $r = 0,506$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$, menor que ($p < 0,05$).

De la prueba estadística aplicada a la variable mapas conceptuales y con la dimensión crítica, se obtuvo como resultado $-.371$, esto equivale a que existe una correlación baja. Estos resultados se corroboran con Almanza y Pando (2017) que en su investigación titulada “rechazaron la hipótesis nula debido que la notación “Rho de Spearman, mostro la relación” con un nivel de significancia del 95%, para una correlación de correlación es de $0,828$, estableciéndose un buen nivel de correlación, el cual fue menor que $0,05$ donde aceptaron la hipótesis alterna.

VI. CONCLUSIONES

1. Al determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y los niveles de comprensión lectora en ambos grados Se concluye que el valor del coeficiente de correlación “r” de Pearson es de $-.242$, es decir, existe una correlación baja. Sin embargo, el valor de la significancia bilateral es de 0.265 , que es superior al 0.05 requerido para validar la correlación entre ambas variables de análisis. Por lo tanto, no existe relación entre las variables, y se acepta la hipótesis nula.
2. Al identificar el nivel del uso de los mapas conceptuales por los estudiantes del 3ro y 4to grado se concluye que en el tercer grado en la dimensión jerarquía, el 60% tienen un nivel medio, y un 40% un nivel alto, en la dimensión enlace el 40% tiene un nivel medio y el 60% lo usan en un nivel alto, en la dimensión organización el 90% tienen un nivel medio y el 10% en un nivel alto.
3. Al identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado en el nivel literal, el 70% están en proceso y el 30% en el logro satisfactorio, en el nivel inferencial el 20% están en inicio y el 80% en proceso, en el nivel crítico el 30% en inicio y el 60% en proceso y el 10% está en el logro satisfactorio. Mientras que, en el 4to grado en el nivel literal, el 53.8% están en proceso y el 38.5% están en satisfactorio; en el nivel inferencial el 76.9% está en proceso y el 15.4 está en inicio, en el nivel crítico el 30.8% en proceso y el 61.5% en inicio.
4. En el contraste de hipótesis se concluye, aceptando la hipótesis nula, donde no existe una relación significativa entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N° 80542-Mollepata- Región La Libertad 2022. Con un grado de correlación baja de $-.242$, a través del coeficiente “r” de Pearson. mientras que al correlacionar la variable mapas conceptuales y las dimensiones de la comprensión lectora, en cada dimensión hay una correlación baja.

VII. RECOMENDACIONES

Al Director y docentes la I.E. N°80542, Mollepata, se recomienda utilizar el uso del mapa conceptual para promover el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas de nivel primario, respecto a la mejora de comprensión lectora.

A los directores de educación primaria de la región La Libertad: se recomienda desarrollar mejorara su trabajo y desempeño escolar conociendo el contexto donde se encuentran, adaptando las estrategias en referencia a la comprensión lectora, y mapas conceptuales, y en función de la realidad establecer las actividades educativas.

A los estudiantes ase rudo del mapa conceptual para que mejoren la comprensión lectora, para mejorar los niveles inferencial y crítico de una manera adecuada, realizando esquemas gráficos y así puedan mejorar sus aprendizajes y potencien su nivel cognitivo.

VIII. REFERENCIAS

- Almanza, M., Y Pando, T. (2017) *Concept maps in reading comprehension in second-year secondary school students of educational institution No. 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" Pachacamac* [Undergraduate thesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Digital file. <http://www.igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/24>
- Arroyo, M. (2010) *Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica*.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/140/157>
- Barrera, A. (2022) *La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje*.
<https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-el-aprendizaje>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson
- Bohorquez (2018) *Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 20271 Carhua – Canta*. [Tesis de pre grado, Universidad Faustino Sánchez Carrión]. Archivo Digital
<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/BOHORQUEZ%20FUERTES%20AMERICO.pdf>
- Celeste, M. (2014) *Didactic use of conceptual maps, supported by cmaptools, for the understanding of expository texts, from a constructivist perspective*. [Undergraduate thesis, National Technological University of Argentina]. Digital file.
[file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/TESIS-MIRIAM-CELESTE-AVALO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/TESIS-MIRIAM-CELESTE-AVALO%20(1).pdf)
- Chirio, D. (2018) *El uso de los mapas cognitivos y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación primaria en la institución educativa Arequipa distrito Arequipa 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro-Chimbote] Archivo digital.
file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Tesis_56520.pdf
- Dialnet. Com. (2018) *La observación*. Archivo en línea
<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/la-observacion.pdf>

- Espinoza, M. (2018) *Reading comprehension and academic performance of fifth-year basic education students of the "Mayor Pedro Traversari" aeronautical academy in the province of Pichincha, Quito canton, school year 2016-2017. [Undergraduate thesis, Central University of Ecuador].* Digital filefile:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf
- García, V. (2020) *Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje.*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601154
- Garduño, V. (2019) *La importancia de la comprensión lectora.*
<https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- Gordillo, W., Pinzón, W., & Martínez, J. (2017). *Los Mapas Conceptuales: una Técnica para el Análisis de la Noción de Derivada en un Libro de Texto.* Texto en línea
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200007
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (vol.16.2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación primaria. Profesorado, 187.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.
- Hernia, H., y Méndez. (2017) *estrategias de comprensión lectora.*
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Icarito. Com. (2010). *Definición y estructura de la comprensión lectora.*
<http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
- Innovaage. Com. (2011) *Los mapas conceptuales.* Recuperado de
<https://www.innovaportal.com/innovaportal/v/553/1/innova.front/mapas-conceptuales>
- Innova. Org. (2020). *Mapas conceptuales.*
<https://www.innovaportal.com/innovaportal/v/553/1/innova.front/mapas-conceptuales>
- Jiménez, P. (2016) *The conceptual maps and their usefulness in the development of critical activity in the students of eighth and ninth grades of the upper*

basic sublevel of basic general education of the school, of basic education "maria Montessori," of the Malacatos parish, canton and province of Loja, academic period 2015-2016. [Undergraduate thesis, National University of Loja, Ecuador]. Digital file.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17019/1/TESIS%20OC TUBRE.pdf>

López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Archivo en línea

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n)

Marchan, I. (2009). *Enseñar a aprender: introducción a la Meta cognición*. Madrid: Gaó

Monsalve, M. (2019) *use of the conceptual map and its relationship with the reading comprehension of the ninth grade students of the school Nuestra Señora de Fátima de Jordán Sube, Santander, Colombia -2016.* [Master's Thesis, Norbert Wiener University]. Digital file
<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/TESIS%20Monsalve%20Mary.pdf>

Moyano (2016) *Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor, en Ambato Ecuador.* [Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7909>

Moreira, M. (2008). *Instituto de Física UFRGS. Obtenido de Mapas conceptuales y aprendizaje significativo:* archivo digital
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasesp.pdf>

Nebrija, U. (2019) *La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje.*
<https://www.appf.edu.es/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje/>

Nehuen, T. (2021) *Importancia de la comprensión lectora.*
<https://importancias.com/comprension-lectora/>

Olivo Franco, Jose Luis. (2021). *Conceptual maps: their use to verify meaningful learning in elementary students. Journal Research News in Education,* 21(1), 1-31. Doi. 10.15517/ea. v21i1.42380. Digital file.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/42380/46351>

- Pinedo, M., and Cáceres, G. (2020) *Graphic organizers in the development of reading comprehension in 6th grade students of the primary level of the I.E. max. of Application Fortunato L. Herrera – Cusco*. [Undergraduate thesis, National University of San Antonio Abad de Cusco]. Digital file file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/253T20200386_TC.pdf
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Asociación de Publicaciones Educativas
- Preciado, G. (2009). *Prepajocotepec. Obtenido de Orientación educativa: organizadores gráficos*: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado.pdf
- Presutti, E., Miceli, C. & Laporte, M. (2009) *Mapas Conceptuales como Herramienta en la Enseñanza de Contenidos Comunes*. Digital file. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062009000600006
- Ramírez, L. (2017) *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rafael, D. (2002) Los mapas conceptuales. Digital file. <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/35601811.pdf>
- Riquelme, M. (2022) Estrategias de comprensión de lectura. <https://www.webyempresas.com/estrategias-de-comprension-de-lectura/>
- Rodriguez, N. (2007). *Fundamento teórico de los mapas conceptuales*. Revista de Arquitectura e Ingeniería, 12-18.
- Rubio, A. (2017). *Conceptual maps and reading comprehension in primary education students of the I.E. N° 2085 – Comas 2016*. [Undergraduate thesis, Cesar Vallejo University]. Digital file https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22198/Rubio_HAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth

Sánchez, I. (2008) *Niveles de comprensión lectora*: en línea.

<http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>

Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Barcelona: Infancia

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.1. mapas conceptuales	El mapa conceptual es como una representación gráfica de un conjunto de conceptos y sus relaciones sobre un dominio específico de conocimiento, construida de tal forma que las interrelaciones entre los conceptos son evidentes (Rodríguez. 2007)	El mapa conceptual es una red de conceptos jerárquicamente ordenados, como diagramas de significados, de relaciones significativas, los mapas conceptuales constituyen un medio para la representación de proposiciones	Concepto o Jerarquización.	. Ordena conceptos de lo más general al más específico	<ol style="list-style-type: none"> 1. El uso de mapas conceptuales te ayuda a jerarquizar tus ideas. 2. La información esta ordenada 3. Están ordenados los conceptos principales 4. Te permiten identificar los títulos en cada presentación de los temas 5. Tiene una estructura coherente. 6. Tiene facilidad de lectura 7. Te es fácil organizar las ideas primarias y secundarias
			Palabras de enlace y elaboración	• Usa líneas y flechas para enlazar los conceptos.	<ol style="list-style-type: none"> 8-Permiten tener una estructura organizada adecuada 9. Los conceptos y/o ideas están unidas entre si 10.Las flechas permiten tener un orden lógico 11.Los enlaces permiten que la lectura del contenido sea fluida 12. Permiten estructurar la información por orden de prioridad. 13. Los enlaces te llevan a un orden lógico

					<p>14. Los conceptos se enlazan por figuras geométricas</p>
			Organización	. Realiza análisis de ideas	<p>15. El análisis de la información facilita el aprendizaje</p> <p>16. Identifica con facilidad los detalles de la lectura</p> <p>17. Permite el intercambio de opiniones con mis compañeros</p> <p>18.. El mapa conceptual permite organizar en esquemas la información acopiada</p> <p>19. Realizas análisis de ideas</p> <p>20. Permite participar en el aula elaborar resúmenes de textos leídos.</p> <p>21. La organización permite memorizar una teoría compleja</p>
V.2. comprensión lectora	La comprensión lectora es el proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, adquirida estratégicamente por etapas. Desarrollarse en cada una de ellas diferentes estrategias	Para conocer el nivel de comprensión de lectora en que se encuentran los niños del 3° y 4° grado de primaria, se hará a través de un cuestionario, donde se verificará si captan los contenidos y se ordenan los elementos y en los subniveles que son	literal	-Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.	<p>1. Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo por qué.</p> <p>2. Según el texto, ¿qué hizo el profesor para conseguir que sus alumnos se sentaran?</p> <p>3. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto</p> <p>13. Según el texto, ¿con quién pensaba pasar la tarde Pilar?</p> <p>14. Según el texto, ¿qué despertó a Pilar?</p>

	<p>con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector. (Solé 1994)</p>	<p>literalidad, inferencia y criterial.</p>			<p>19. Según el texto, ¿cuántos kilómetros por hora puede llegar a alcanzar el delfín común? 20. Según el texto, ¿cuántos kilómetros por hora puede llegar a alcanzar el delfín común?</p>
			<p>inferencial</p>	<p>-Deduce significados de palabras según el contexto.</p>	<p>4. Según el texto, ¿qué estaba haciendo el profesor cuando sonó el ruido? 7. Según el texto, ¿cuántos estudiantes de secundaria tienen dolores de espalda? 8. Según el texto, ¿cómo tendrían que ser las sillas bien diseñadas? 10. Según el texto, una de las causas del dolor de espalda en los estudiantes es que 12. Teniendo en cuenta el texto, ¿a quiénes recomendarías leer este texto para reducir rápidamente los dolores de espalda del mayor número de estudiantes? 15. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto. 16. Según el texto, ¿qué día quería Pilar hacer una fiesta?</p>

			crítico	<p>-Emite su opinión respecto al tema tratado.</p> <p>5. Probablemente, según el texto, Ramón, al mirar a sus compañeros, se sintió</p> <p>6. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?</p> <p>9. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto</p> <p>11. Probablemente, según el texto, una solución para reducir los problemas de espalda y al mismo tiempo hacer buenos trabajos como escribir será que los estudiantes.</p> <p>17. Probablemente, según el texto, Pilar, al final, ¿se sintió?</p> <p>18. Teniendo en cuenta los sucesos de la historia, ¿qué le recomendarías a Pilar?</p>
--	--	--	---------	---

Anexo 2

Examen para medir la comprensión lectora

Lee los textos correspondientes y marca la alternativa correcta:

Texto 1

El profesor de lenguaje saludó a los alumnos y al ver una mesa vacía preguntó: «¿Alguien sabe si Ramón está enfermo?». «No, no está enfermo» -respondieron sus compañeros. “Entonces se le habrán pegado las sábanas otro día más”, pensó el profesor. Después dijo a sus alumnos: «¡Atención!, hoy quiero ver qué han aprendido de la lección trabajada. Sepárense todos, y en la mesa dejen sólo un lápiz y una...», cuando, de repente, un inesperado ruido le obligó a callarse.

Aquella sirena hizo que todos se levantaran rápidamente y se asomaran a la ventana. Desde allí vieron dos señores sacando una camilla de una ambulancia, un policía ayudando, una señora echándose las manos a la cabeza y un niño tumbado en medio de la carretera. «¡Es Ramón!», gritaron todos al ver que éste miraba hacia ellos. Su mirada era inquieta y su rostro se puso pálido. Parecía que iba a desfallecer, como si fuera incapaz de moverse y de respirar.

Al cabo de cinco minutos, el profesor dio tres palmadas y mandó sentar a todos. Pero nadie se movió. Tuvo que dar otras tantas para que le hicieran caso. Entonces les dijo: «Tranquilos, Ramón está en buenas manos y nosotros podemos continuar. No obstante, para mañana quiero que hagan una redacción sobre qué deberían hacer ustedes para aumentar la seguridad vial.»

1. Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo porque _____ .
 - a. un niño se cayó por la ventana
 - b. oyeron una ambulancia
 - c. oyeron un auto de policía
 - d. era la hora del recreo
2. Según el texto, ¿qué hizo el profesor para conseguir que sus alumnos se sentaran?
 - a. Dar un grito
 - b. Dar tres palmadas
 - c. Golpear la mesa
 - d. Dar seis palmadas
3. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:
 - a. Un niño atropellado
 - b. Una ambulancia en el colegio
 - c. Una clase alborotada
 - d. Un niño jugando
4. Según el texto, ¿qué estaba haciendo el profesor cuando sonó el ruido?

- a. Dictando
- b. Pasando lista
- c. Mandando deberes
- d. Evaluando

5. Probablemente, según el texto, Ramón, al mirar a sus compañeros, se sintió _____ .

- a. emocionado
- b. arrepentido
- c. tranquilo
- d. aterrorizado

6. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?

- a. Respetar las normas de circulación para peatones
- b. Levantarse antes de la cama
- c. Esperar a que el semáforo tenga luz verde para cruzar
- d. Caminar despacio por la calle

Texto 2

¿Sabías que 22 de cada 100 estudiantes de primaria y 33 de cada 100 estudiantes de secundaria se quejan de dolores de espalda? Los dolores de espalda generan molestias y no dejan realizar bien las actividades de clase.

Pero, ¿por qué les duele la espalda? Las razones pueden ser varias. Por ejemplo, una razón puede ser porque cargan mucho peso en sus espaldas, a menudo llevando muchos libros en sus mochilas. Otra razón puede ser porque pasan mucho tiempo sentados en la misma posición y, a menudo, emplean malas posturas, como tener la cabeza inclinada hacia abajo y encorvarse. Y otra razón puede ser porque las sillas y las mesas que utilizan en clase no tienen el tamaño ni el diseño adecuado. Aunque las causas son diferentes, en el fondo todas las causas tienen una característica en común y es que los estudiantes tienen los músculos del cuello en tensión.

Entonces, ¿cómo se pueden evitar los dolores de espalda? Una solución podría ser cuidar el tamaño de las sillas y las mesas. Éstas deberían tener el tamaño ajustado a la altura de cada alumno, y no ser ni muy grandes ni muy pequeñas, como sucede con mucha frecuencia. Otra solución podría ser usar sillas adecuadamente diseñadas, por ejemplo, sillas construidas con una barra acolchada sobre la cual poder apoyar las rodillas, con un asiento inclinado hacia delante y sin respaldo, para que la columna mantenga su forma natural.

7. Según el texto, ¿cuántos estudiantes de secundaria tienen dolores de espalda?

- a. Un 22%
- b. 100 jóvenes
- c. Prácticamente, todos
- d. Aproximadamente una tercera parte

8. Según el texto, ¿cómo tendrían que ser las sillas bien diseñadas?

- a. Con respaldo inclinado hacia atrás
- b. Con bastante altura
- c. Con apoya-brazos
- d. Con apoya-rodillas

9. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:

- a. Dolores de espalda en primaria
- b. Dificultades para hacer buenos trabajos
- c. Problemas de espalda en escolares
- d. Niños de primaria

10. Según el texto, una de las causas del dolor de espalda en los estudiantes es que

- _____ .
- a. usan sillas muy pequeñas

- b. usan pupitres mal adaptados
- c. usan mochilas mal diseñadas
- d. pasan mucho tiempo en clase

11. Probablemente, según el texto, una solución para reducir los problemas de espalda y al mismo tiempo hacer buenos trabajos como escribir será que los estudiantes _____.

- a. se acostumbren a cambiar de postura cada poco tiempo
- b. tengan mesas con una superficie ligeramente inclinable
- c. mantengan la espalda pegada al respaldo de la silla
- d. se reclinen hacia atrás sobre el respaldo de la silla

12. Teniendo en cuenta el texto, ¿a quiénes recomendarías leer este texto para reducir rápidamente los dolores de espalda del mayor número de estudiantes?

- a. Profesores
- b. Padres
- c. Directores
- d. Médicos

Texto 3.

Aquella noche de viernes, después de una intensa semana de actividades, Pilar no podía dormir. El día siguiente iba a ser un gran día. Lo llevaba preparando desde hacía un mes. Por la mañana, iba a ir a andar en bicicleta con su padre. Por la tarde, iba a ir al supermercado con su madre y su prima a comprar un montón de golosinas para la fiesta en el campo que quería celebrar con sus amigos al día siguiente.

Pero nada salió como lo había planeado. Por la mañana llovió tanto que no pudieron sacar las bicicletas. Por la tarde fue al supermercado, pero había tanta gente que se perdió y estuvo más de dos horas sin saber a dónde ir, hasta que un vigilante la encontró llorando.

Cuando una lágrima asomaba a sus ojos, sintió un beso en la frente y oyó dos voces. Una voz le decía: «¡Felicidades, princesa!» La otra voz le decía: «¡Arriba, arriba, despierta, que todos los días no se cumplen diez años!»

13. Según el texto, ¿con quién pensaba pasar la tarde Pilar?

- a. Con su padre
- b. Con su primo
- c. Con su madre
- d. Con sus amigos

14. Según el texto, ¿qué despertó a Pilar?

- a. Un ruido de autos
- b. Su prima
- c. El despertador
- d. Sus padres

15. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:

- a. Una niña muy ocupada
- b. Una desagradable pesadilla
- c. Perdida en el supermercado
- d. Un catastrófico día de cumpleaños

16. Según el texto, ¿qué día quería Pilar hacer una fiesta?

- a. Viernes
- b. Domingo
- c. Lunes
- d. Sábado

17. Probablemente, según el texto, Pilar, al final, se sintió _____ .

- a. excitada
- b. desanimada

c. sorprendida

d. aliviada

18. Teniendo en cuenta los sucesos de la historia, ¿qué le recomendarías a Pilar?

- a. Comer menos golosinas
- b. No separarse de su madre
- c. No distraerse en el supermercado
- d. Estar tranquila antes de dormir

Texto 4

En el mundo existen más de 30 especies diferentes dentro de la familia de los Delfínidos. El delfín común es una de ellas. Este cetáceo puede superar los 50 kilómetros por hora, de ahí que prácticamente carezca de enemigos. Normalmente, se alimenta de peces, calamares y pulpos.

Otra especie es el mular o delfín de nariz de botella. Al igual que otros cetáceos es muy veloz, aunque lo que más le caracteriza es su capacidad de obedecer y aprender. Su dieta se compone, sobre todo, de peces.

Por último, aunque nos parezca extraño, otra especie de esta familia es la orca. Ésta también es muy veloz, llegando a alcanzar los 37 kilómetros por hora. Sin embargo, a diferencia de otras especies, su dieta es más variada, incluyendo en ella peces, calamares y pulpos, pero también pájaros que se acercan a la superficie del agua, focas, pingüinos, delfines que no nadan rápido e, incluso, ballenas. Se dice que es el animal más agresivo y audaz del reino animal

19. Según el texto, ¿cuántos kilómetros por hora puede llegar a alcanzar el delfín común?

- a. 100
- b. Más de 50
- c. Casi 50
- d. 37

20. Según el texto, ¿cuál es el animal más temible de nuestro planeta?

- a. El tiburón blanco
- b. El delfín común
- c. La ballena
- d. La orca

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
 SEXO: Hombre Mujer EDAD: _____ FECHA: _____
 COLEGIO: _____ CURSO: _____

Instrucciones: Encierra en un círculo la letra que creas correcta.

Nivel literal				
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
Nivel inferencial				
4	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
10	a	b	c	d
12	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
Nivel crítico				
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
9	a	b	c	d
11	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d

CLAVE DE RESPUESTA	
1	b
2	d
3	c
4	c
5	a
6	b
7	b
8	d
9	c
10	d
11	b
12	c
13	c
14	d
15	c
16	d
17	c
18	c
19	b
20	d

FICHA PARA EVALUAR LOS MAPAS CONCEPTUALES

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

1	2	3	4
nunca	a veces	casi siempre	siempre

Nº de ítems	Mapas conceptuales	Escala
21	bajo	1-28
	medio	29-57

	Alto	58-84
DIMENSIONES		Calificación
Nº de ítems 7	Jerarquía	1-9
	ordena los conceptos de mayor a menor	
Nº de ítems 7	Enlace	10-19
	utiliza las palabras correctas para enlazar conceptos	
Nº de ítems 7	Organización	20-24
	organiza las ideas con sentido lógico	

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS MAPAS CONCEPTUALES

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	Dimensión Jerarquía	4	3	2	1
1.	El uso de mapas conceptuales te ayuda a jerarquizar tus ideas.				
2.	La información esta ordenada				
3.	Están ordenados los conceptos principales				
4.	Te permiten identificar los títulos en cada presentación de los temas				
5.	Tiene una estructura coherente.				
6.	Tiene facilidad de lectura				
7.	Te es fácil organizar las ideas primarias y secundarias				
Nº	Dimensión: Enlace	4	3	2	1
8.	Permiten tener una estructura organizada adecuada				
9.	Los conceptos y/o ideas están unidas entre si				
10.	Las flechas permiten tener un orden lógico				
11.	Los enlaces permiten que la lectura del contenido sea fluida				
12.	permiten estructurar la información por orden de prioridad.				
13.	Los enlaces te llevan a un orden lógico				
14.	Los conceptos se enlazan por figuras geométricas				
Nº	Dimensión: organización y análisis	4	3	2	1
15.	El análisis de la información facilita el aprendizaje				
16.	Identifica con facilidad los detalles de la lectura				
17.	Permite el intercambio de opiniones con mis compañeros				
18.	El mapa conceptual permite organizar en esquemas la información acopiada				
19.	Realizas análisis de ideas				
20.	Permite participar en el aula elaborar resúmenes de textos leídos.				
21.	La organización permite memorizar una teoría compleja				

FICHA DE OBSERVACION PARA MEDIR LA COMPRESION LECTORA

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

1	0
sí	no

Nº de ítems	Comprensión Lectora	Escala
20	Inicio	0-6
	Proceso	7-14
	Satisfactorio	15-20
DIMENSIONES		Calificación
Nº de ítems 7	Nivel literal	0-2
	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído	
Nº de ítems 7	Nivel inferencial	3-5
	Deduce significados de palabras según el contexto.	
Nº de ítems 6	Nivel crítico	6-7
	Emite su opinión respecto al tema tratado	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS MAPAS CONCEPTUALES DEL 3° y 4° GRADO

OBJETIVO: Identificar el nivel del uso de los mapas conceptuales por los estudiantes de 3° y 4° grado de la I E N° 80542 Mollepata- Región La Libertad 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° y 4° grado de educación primaria de la IE. N° 80542 del caserío La Yeguada distrito de Mollepata.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO

FIRMA DEL EVALUADOR

ORGANIZACIÓN		13. Los enlaces te llevan a un orden lógico																
		14. Los conceptos se enlazan por figuras geométricas																
	15. El análisis de la información facilita el aprendizaje																	
	16. Identifica con facilidad los detalles de la lectura																	
	17. Permite el intercambio de opiniones con mis compañeros																	
	18. El mapa conceptual permite organizar en esquemas la información acopiada																	
	19. Realizas análisis de ideas																	
	20. Permite participar en el aula elaborar resúmenes de textos leídos																	
	La organización permite memorizar una teoría compleja																	

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

EXAMEN PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: • Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de la I.E N° 80542, Mollepata- Región La Libertad 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° y 4° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO

FIRMA DEL EVALUADOR

			11. Probablemente, según el texto, una solución para reducir los problemas de espalda y al mismo tiempo hacer buenos trabajos como escribir será que los estudiantes														
			17. Probablemente, según el texto, Pilar, al final, ¿se sintió?														
			18. Teniendo en cuenta los sucesos de la historia, ¿qué le recomendarías a Pilar?														

FIRMA DEL EVALUADO.

Anexo 3.

Matriz de consistencia del proyecto

Variables	Problema	Objetivos	Dimensiones	Metodología
<p>V.1 uso del mapa conceptual</p> <p>V.2 La comprensión lectora</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora, en los estudiantes de 3° y 4° de primaria de la I.E. N° 80542, Mollepata?</p>	<p>O. General Determinar la relación entre el uso del mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°80542-Mollepata- Región La Libertad 2022.</p> <p>O. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel del uso de los mapas conceptuales por los estudiantes de 3° y 4° grado 	<p>Concepto principal o jerarquía</p>	<p>Tipo cuantitativa, básica</p> <p>Diseño de investigación: descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: cuestionario.</p> <p>Unidad de análisis. 23 los alumnos del 3° y 4° grado de educación primaria de la I.E N° 80542</p>
			<p>Palabras de enlace</p>	
			<p>organización</p>	
			<p>literal</p>	

		<p>de la I E N° 80542 Mollepata-Región La Libertad 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de la I.E N° 80542, Mollepata- Región La Libertad 2022. Comparar las dimensiones de la variable mapas conceptuales y las dimensiones de la comprensión lectora. 	inferencial	y la Prueba estadística estadístico SPSS, versión 19.0.
			crítica	

Anexo 4

Prueba de confiabilidad para el uso de los mapas conceptuales: con el alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	21

Prueba de confiabilidad para el nivel de comprensión lectora: con el alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	20

valoración del alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

Anexo 5

Prueba piloto y validación de los instrumentos por 3 expertos

Prueba piloto para los Mapas conceptuales

Nº	SEXO	GERARQUIA							ENLACE							ORGANIZACIÓN						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	F	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2
2	F	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	1	4	1	2	3	2	2	2	1	3	2
3	F	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
4	M	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2
5	M	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
6	F	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3
7	F	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
8	F	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
9	M	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
10	F	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2

Prueba piloto para la comprensión lectora

Nº	SEXO	LITERAL							INFERENCIAL							CRITICA					
		1	2	3	13	14	19	20	4	7	8	10	12	15	16	5	6	9	11	17	18
1	F	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
2	F	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	F	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
4	M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	M	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
6	F	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
7	F	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
8	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	M	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
10	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS MAPAS CONCEPTUALES DEL 3° y 4° GRADO

OBJETIVO: Identificar el nivel del uso de los mapas conceptuales por los estudiantes de 3° y 4° grado de la I E N° 80542 Mollepata- Región La Libertad 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° y 4° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ríos Rojas Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes del 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°80542, Mollepata 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				a	b	c	d	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
USO DEL MAPA COMCEPTUAL	JERARQUÍA	Ordena conceptos de lo más general al más específico	1 El uso de mapas conceptuales te ayuda a jerarquizar tus ideas.					X		X		X		X		
			2. La información esta ordenada									X		X		
			3. Están ordenados los conceptos principales									X		X		
			4. Te permiten identificar los títulos en cada presentación de los temas									X		X		
			5 Tiene una estructura coherente.									X		X		
			6 Tiene facilidad de lectura									X		X		
			7 Te es fácil organizar las ideas primarias y secundarias									X		X		
	ENLACE	Usa líneas y flechas para enlazar los conceptos.	8. Permiten tener una estructura organizada adecuada					X		X		X		X		
			9 Los conceptos y/o ideas están unidas entre si									X		X		
			10 Las flechas permiten tener un orden lógico									X		X		
			11. Los enlaces permiten que la lectura del contenido sea fluida									X		X		
			12. permiten estructurar la información por orden de prioridad									X		X		

ORGANIZACIÓN		13. Los enlaces te llevan a un orden lógico										X		X			
		14. Los conceptos se enlazan por figuras geométricas											X		X		
	. Realiza análisis de ideas	15. El análisis de la información facilita el aprendizaje					X		X				X		X		
		16. Identifica con facilidad los detalles de la lectura											X		X		
		17. Permite el intercambio de opiniones con mis compañeros											X		X		
		18. El mapa conceptual permite organizar en esquemas la información acopiada											X		X		
		19. Realizas análisis de ideas											X		X		
		20. Permite participar en el aula elaborar resúmenes de textos leídos											X		X		
		La organización permite memorizar una teoría compleja											X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

EXAMEN PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: • Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de la I.E N° 80542, Mollepata- Región La Libertad 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° y 4° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en estudiantes del 3° y 4° grado de primaria de la I.E. N°80542, Mollepata 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				a	b	c	d	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
COMPRESION LECTORA	LITERAL	Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído	1. Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo porque					X		X		X		X					
			2. Según el texto, ¿qué hizo el profesor para conseguir que sus alumnos se sentaran?								X		X						
			3. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto									X		X					
			13. Según el texto, ¿con quién pensaba pasar la tarde Pilar?									X		X					
			14. Según el texto, ¿qué despertó a Pilar?									X		X					
			19. Según el texto, ¿cuántos kilómetros por hora puede llegar a alcanzar el delfín común?										X		X				
			20. Según el texto, ¿cuántos kilómetros por hora puede llegar a alcanzar el delfín común?										X		X				

INFERENCIAL	Deduce significados de palabras según el contexto	4. Según el texto, ¿qué estaba haciendo el profesor cuando sonó el ruido?						X			X							
		7. Según el texto, ¿cuántos estudiantes de secundaria tienen dolores de espalda?										X			X			
		8. Según el texto, ¿cómo tendrían que ser las sillas bien diseñadas?										X			X			
		10. Según el texto, una de las causas del dolor de espalda en los estudiantes es que										X			X			
		12. Teniendo en cuenta el texto, ¿a quiénes recomendarías leer este texto para reducir rápidamente los dolores de espalda del mayor número de estudiantes?											X			X		
		15. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto.											X			X		
		16. Según el texto, ¿qué día quería Pilar hacer una fiesta?											X			X		
	CRITICO	Emite su opinión respecto al tema tratado	5. Probablemente, según el texto, Ramón, al mirar a sus compañeros, se sintió						X			X			X			
			6. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?										X			X		
			9. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto										X			X		

			11. Probablemente, según el texto, una solución para reducir los problemas de espalda y al mismo tiempo hacer buenos trabajos como escribir será que los estudiantes									X		X		
			17. Probablemente, según el texto, Pilar, al final, ¿se sintió?									X		X		
			18. Teniendo en cuenta los sucesos de la historia, ¿qué le recomendarías a Pilar?									X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Validación 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS MAPAS CONCEPTUALES DEL 3° y 4° GRADO

OBJETIVO: Identificar el nivel del uso de los mapas conceptuales por los estudiantes de 3° y 4° grado de la I E N° 80542 Mollepata- Región La Libertad 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° y 4° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rodríguez Fabián Salomón Ronal

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

ORGANIZACIÓN		13. Los enlaces te llevan a un orden lógico																
		14. Los conceptos se enlazan por figuras geométricas																
	. Realiza análisis de ideas	15. El análisis de la información facilita el aprendizaje																
		16. Identifica con facilidad los detalles de la lectura																
		17. Permite el intercambio de opiniones con mis compañeros																
		18. El mapa conceptual permite organizar en esquemas la información acopiada																
		19. Realizas análisis de ideas																
		20. Permite participar en el aula elaborar resúmenes de textos leídos																
		La organización permite memorizar una teoría compleja																



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

EXAMEN PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: • Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de la I.E N° 80542, Mollepata- Región La Libertad 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° y 4° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rodríguez Fabián Salomón Ronal

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

		11. Probablemente, según el texto, una solución para reducir los problemas de espalda y al mismo tiempo hacer buenos trabajos como escribir será que los estudiantes													
		17. Probablemente, según el texto, Pilar, al final, ¿se sintió?													
		18. Teniendo en cuenta los sucesos de la historia, ¿qué le recomendarías a Pilar?													



FIRMA DEL EVALUADOR

Validación 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS MAPAS CONCEPTUALES DEL 3° y 4° GRADO

OBJETIVO: Identificar el nivel del uso de los mapas conceptuales por los estudiantes de 3° y 4° grado de la I E N° 80542 Mollepata- Región La Libertad 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° y 4° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Campos Gómez Erick Rafael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

ORGANIZACIÓN		13. Los enlaces te llevan a un orden lógico																
		14. Los conceptos se enlazan por figuras geométricas																
	. Realiza análisis de ideas	15. El análisis de la información facilita el aprendizaje																
		16. Identifica con facilidad los detalles de la lectura																
		17. Permite el intercambio de opiniones con mis compañeros																
		18. El mapa conceptual permite organizar en esquemas la información acopiada																
		19. Realizas análisis de ideas																
		20. Permite participar en el aula elaborar resúmenes de textos leídos																
		La organización permite memorizar una teoría compleja																



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

EXAMEN PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: • Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° y 4° grado de la I.E N° 80542, Mollepata- Región La Libertad 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3° y 4° grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Campos Gómez Erick Rafael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

		11. Probablemente, según el texto, una solución para reducir los problemas de espalda y al mismo tiempo hacer buenos trabajos como escribir será que los estudiantes														
		17. Probablemente, según el texto, Pilar, al final, ¿se sintió?														
		18. Teniendo en cuenta los sucesos de la historia, ¿qué le recomendarías a Pilar?														



FIRMA DEL EVALUADOR

Base de datos de la variable comprensión lectora del 3ro y 4to grado

Nº	SEXO	LITERAL								SUB TOTAL	INFERENCIAL						SUB TOTAL	CRITICA						SUB TOTAL
		1	2	3	13	14	19	20	4		7	8	10	12	15	16		5	6	9	11	17	18	
1	M	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	0	1	3	1	0	1	0	0	1	3
2	M	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0	0	1	2
3	H	0	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	0	0	1	3	0	1	0	1	1	1	4
4	M	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	0	1	1	4
5	M	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	4
6	M	1	1	0	0	0	1	1	4	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	1	3
7	M	1	1	1	1	0	0	1	5	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	4
8	M	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5
9	H	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	0	0	0	1
10	M	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2
									41								37							32

Nº	SEXO	LITERAL								SUB TOTAL	INFERENCIAL						SUB TOTAL	CRITICA						SUB TOTAL
		1	2	3	13	14	19	20	4		7	8	10	12	15	16		5	6	9	11	17	18	
1	M	1	1	1	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	2
2	H	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5
3	M	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3
4	H	1	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1
5	M	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1
6	H	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	1	2
7	H	0	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1
8	H	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
9	M	1	1	1	1	1	0	1	6	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	4
10	M	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1
11	M	1	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	0	1	3
12	M	1	1	0	0	1	0	0	3	1	0	1	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	0	2
13	M	1	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	0	0	0	1	3
									62								48							28

Anexo 7

Carta de presentación a la institución educativa.



Universidad
César Vallejo

Ministerio de Educación
DIRECCIÓN
UGB EBN
Cul. 80542 - JBG
LA YEGUADA

Exp. N° 67 Folios: 07
Fecha: 28-04-2022
Recibido por: [Firma]

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Los Olivos, 28 abril de 2022

Señor(a)

**ROJAS MOYA HUMBERTO HUGO
DIRECTOR**

**JORGE BASADRE GROHMANN
CENTRO POBLADO LA YEGUADA, DISTRITO MOLLEPATA, PROVINCIA SANTIAGO
DE CHUCO, REGIÓN LA LIBERTAD**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. - SANTOS ROLANDO GARCÍA PASTOR

- CARLOS PASTOR PAREDES, con DNI 0, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: **"USO DE MAPAS CONCEPTUALES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 80542, MOLLEPATA 2022"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dr. Víctor Rojas Ríos
Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria

cc: Archivo PTUN



ANEXO 8

Constancia de aplicación de la tesis

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80542 “JORGE BASADRE GROHMANN” DEL CASERÍO DE LA YEGUADA, DISTRITO DE MOLLEPATA, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO, REGIÓN LA LIBERTAD, que suscribe.

HACE CONSTAR

Que el alumno, **SANTOS ROLANDO GARCÍA PASTOR Y CARLOS PASTOR PAREDES**, bachiller de la escuela académica profesional de educación primaria facultad de derecho y humanidades de la universidad Cesar Vallejo, aplicó su tesis denominada: **USO DE MAPAS CONCEPTUALES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 80542, MOLLEPATA 2022**”. por haber realizado el estudio correspondiente en el aula del 3° y 4° grado en el presente año.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para fines que estimen conveniente.

La Yeguada, 04 de mayo del 2022

Atentamente.



Roberto Hugo Rojas Moya
Director