



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de
instituciones educativas públicas de Ica, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Cavero Moquillaza, Luis Felipe ([ORCID: 0000-0002-1414-1387](https://orcid.org/0000-0002-1414-1387))

Hualcca Casas, Ronald Franco ([ORCID: 0000-0002-2317-7146](https://orcid.org/0000-0002-2317-7146))

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo ([ORCID: 0000-0001-5972-2639](https://orcid.org/0000-0001-5972-2639))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes en todo momento nos brindaron su apoyo incondicional y siempre confiaron en nosotros. A nuestra familia quienes siempre nos animaron y apoyaron para nunca darnos por rendidos y, a nuestros amigos con quienes compartimos gratas experiencias y aprendizajes durante 5 años de estudios.

Agradecimiento

Yo Luis Felipe Cavero Moquillaza, agradezco a Dios por el Don de la vida y la fuerza que me brinda cada día. A mi abuela María Salome, quien fue la persona que nunca me abandono y al igual que mi madre Cecilia siempre lucho para que salga adelante, a mi padre que siempre me cuida y a mi familia quienes a lo largo de todo este procedimiento me acompañaron y brindaron su apoyo incondicional. A mis amigos de la parroquia, quienes desde el primer momento siempre me apoyaron, me brindaron su amistad y comparto gratas experiencias.

Yo Ronald Franco Huallecca Casas, agradezco a mis padres y familiares quienes me acompañaron en este largo proceso, A la universidad César Vallejo, por brindarnos la posibilidad de llegar a terminarnos de formar como profesionales.

A nuestro asesor de tesis y cada uno de nuestros compañeros, que nos acompañaron durante todo este tiempo de aprendizaje.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población de estudio</i>	17
Tabla 2: <i>Muestra de estudio</i>	18
Tabla 3: <i>Prueba de normalidad</i>	21
Tabla 4: <i>Niveles de violencia intrafamiliar y dimensiones en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021</i>	23
Tabla 5: <i>Describir el estilo predominante de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021</i>	24
Tabla 6: <i>Correlación entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021</i>	25
Tabla 7: <i>Correlación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021</i>	27
Tabla 8: <i>Correlación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según edad en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021</i>	29
Tabla 9: <i>Correlación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021</i>	31

RESUMEN

La presente investigación titulada violencia intrafamiliar y estilos de afrontamiento en adolescentes de instituciones públicas de Ica, 2021, tuvo como objetivo principal identificar la correlación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica. La investigación es de diseño no experimental con tipo descriptivo-correlacional y contó con una muestra de 363 adolescentes estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas públicas de Ica cuyas edades están comprendidas entre 14 y 17 años, Los instrumentos utilizados son: Cuestionario de violencia familiar * VIFA (Altamirano y Castro 2013) y Cuestionario de afrontamiento del estrés – CAE (Sandín y Chorot 2003), donde ambos instrumentos estuvieron validados a través de juicio de expertos y resultaron confiables según alfa de Crombach, ambos “muy confiables”. Los resultados muestran niveles bajos de violencia, con violencia general (4.4%), violencia física (4.4%), y violencia psicológica (6.3%). De la misma forma observamos que el estilo predominante en los adolescentes es reevaluación positiva (18.7%). Por último y respondiendo al objetivo principal, existe una correlación significativa en un nivel alto entre violencia y el estilo expresión emocional abierta con un 25%.

Palabras clave: Violencia familiar, estrategias de afrontamiento, estilos de afrontamiento, adolescente

ABSTRACT

The main objective of this research entitled intrafamily violence and coping styles in adolescents from public institutions in Ica, 2021, was to identify the correlation between intrafamily violence and coping styles in adolescents from public educational institutions in Ica. The research has a non-experimental design with a descriptive-correlational type and had a sample of 363 adolescent students belonging to two public educational institutions in Ica whose ages are between 14 and 17 years old. The instruments used are: Family violence questionnaire * VIFA (Altamirano and Castro 2013) and Stress Coping Questionnaire - CAE (Sandín and Chorot 2003), where both instruments were validated through expert judgment and were reliable according to Crombach's alpha, both "very reliable". The results show low levels of violence with general violence (4.4%), physical violence (4.4%), and psychological violence (6.3%). In the same way, we observed that the predominant style in adolescents is positive reappraisal (18.7%). Finally, and responding to the main objective, there is a significant correlation at a high level between violence and the open emotional expression style with 25%.

Keywords: Family violence, coping strategies, coping styles, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad y con el pasar de los años, la violencia empieza a tener cada vez mayor importancia en cuanto a problemática social se refiere. Es lamentable ver como en el ámbito familiar se vive la violencia con mayor intensidad, a pesar que la constitución política del Perú ampara en sus líneas y manifiesta la necesidad de protegerla declarándola como la célula base del estado.

Por un lado, se hace una revisión de la variable violencia intrafamiliar para comprender lo que abarca esta variable, pues esta se comprende como cualquier forma de agresión realizada por un integrante del grupo familiar. También, se observa lo dicho por Ulloa (1996) quien sostiene que la persona que agrede esta principalmente vinculado por un lazo familiar o de parentesco, y este rol puede ser asumido por cualquier personaje que conforme este ámbito; señalando maltrato físico (agresión no accidental), maltrato emocional (hostigamiento verbal), maltrato por negligencia (acto que omite los cuidados requeridos del victimario), y maltrato sexual (contacto de este tipo) misma que generalmente a mujeres, menores de edad y adolescente. De esta manera nos ayudamos a entender de forma más específica los aspectos que cubren el concepto de violencia intrafamiliar.

A nivel Internacional, Consideraremos estudios específicos que vuelvan más fiable lo que se está planteando. En cuanto a lo dicho, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) afirma basándose en 30 países, que cerca 300 millones de niños de 2 a 4 años son víctimas de violencia, también observamos que, a nivel mundial, 1.100 millones de cuidadores manifiestan que el castigo físico es necesario para una buena crianza. Así mismo UNICEF (2017) sostiene que la violencia costó la vida de aproximadamente 82.000 adolescentes en el año 2015, dentro de los cuales encontramos alrededor de 15 millones de mujeres adolescentes que fueron abusadas de forma sexual en algún momento de sus vidas.

En cuanto a lo mencionado, UNICEF (2020) plantea que durante la crisis por coronavirus (COVID-19), algunas variables como las limitaciones de

actividades laborales, el distanciamiento y la necesidad de guardar cuarentena han podido ser motivo para el incremento de la violencia en contra de niños y adolescentes dentro de sus hogares ya que en muchos casos conviven con potenciales agresores y este confinamiento hace que pasen más tiempo juntos. En otras palabras, hay una mayor exposición, mayor riesgo y menos capacidad para captar e intervenir en dichos casos.

En cuanto al ámbito nacional UNICEF Perú (2019) muestra que en los adolescentes, el 40% aún justifica la violencia que recibe, aludiendo a la desobediencia, falta de respeto y conductas prohibidas como razones principales. También UNICEF Perú (2019) plantea que más del 70%, principalmente mujeres han sufrido de violencia psicológica, y más del 35% de adolescentes han sido víctimas de violencia sexual en algún punto de sus vidas principalmente perpetrados por adultos hombres y teniendo como casos reportados 82% en mujeres, no siendo indiferente en el caso de varones con 18%. Así podemos notar que la violencia en el Perú no escapa de la realidad que se observa a nivel global.

Ahora haciendo referencia al ámbito local, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) afirma que en la primera mitad del 2018 se registró un total de 2144 casos de personas atendidas por violencia familiar en Ica, de los cuales predomina la violencia contra la mujer con porcentajes en adolescentes de 28.9% violencia psicológica, 25.6% violencia física, y 70.3% violencia sexual. Siendo alarmante en el caso del último dato mencionado y corroborando una vez más lo antes dicho.

Por otro lado, la sociedad peruana manifiesta un índice elevado de estrés, aunque al referirnos a este gran parte de la población lo entiende como un problema, siendo contrario a Lazarus (2006) quien manifiesta que un afrontamiento eficaz da la posibilidad a los sujetos de mediar con niveles de estrés tolerables y vivir con ellos sin que exista daño en de ningún tipo, ni físico ni psicológico que sea significativo. Así mismo Selye (1956) detalla que el estrés es una respuesta del cuerpo a todo estímulo estresor y considera esta respuesta como adaptativa. Demostrando así que el estrés que se percibe comúnmente a nivel social hace referencia a este mismo en su forma negativa o desadaptativa, cuando si tiene la capacidad de generar daño físico o psicológico significativo.

A nivel Internacional Rodríguez et al. (2009) presenta un estudio sobre la valoración y capacidad de resolver una situación estresante, tratando de establecer una correlación entre lo que dicen y hacen ante una situación estresante. Demostrando una correlación media respecto al afrontamiento dentro del ámbito académico y con más dificultades en el ámbito familiar. Así mismo American College Health Association (2005) menciona que padres y maestros en algunos casos generan expectativas y demandas altas sobre los adolescentes, expectativas mismas que no creen ser capaces de cumplir, generando así niveles de estrés más elevados.

En el ámbito nacional Huapaya (2018) postula a la depresión como una causa importante de la morbilidad entre los adolescentes, así también nos habla del suicidio y la maternidad adolescente como otra causa de morbilidad. Resaltando lo importante que es prestar atención a los modos de afrontar el estrés que tienen los jóvenes en el Perú.

Así mismo, en el ámbito local Chacaliaza (2020) mediante una investigación aplicada a una institución educativa, determina la importancia de una buena capacidad de afrontamiento a factores estresantes y resalta que a mayor capacidad de afrontamiento al estrés, la orientación suicida del adolescente disminuye (Chacaliaza, 2020).

Por otro lado, se recurre a ser más específicos con respecto a afrontamiento ante situaciones de violencia familiar, ya que este genera malestar en la persona agredida, misma que opta por una búsqueda desesperada de herramientas que le favorezcan a sobrellevar de la mejor manera las situaciones de violencia que esté viviendo. Así consideramos a Miracco et al. (2010) quien plantea que los modos de afrontamiento son una herramienta usada por el sujeto agredida ante la sensación de peligro, trauma generado por el suceso violento que atravesó en algún momento de su vida. En otras palabras, el daño causado por la violencia experimentada trae como consecuencia (daño físico, psicológico y hasta la muerte).

La violencia, por parte de la perspectiva del aprendizaje cognitivo social, manifiesta que la persona aprende al exponerse o imitar distintas normativas de la sociedad, en este caso, conductas que aprueben la violencia. Esta teoría fue

presentada por Bandura (1987) mismo que manifiesta que la obtención de rasgos potencialmente destructivos y el contexto en el que se desarrolle predispondrán a la persona a realizar lo aprendido.

Por Ultimo, Martínez-Montilla et al. (2017) plantea que los modos de afrontar eficaces generarán y consolidarán recursos protectores del estrés y ayudarán a mantener un mejor control de la dinámica familiar. Así también la adolescencia es una etapa en donde las personas establecen por primera vez relaciones íntimas fuera del entorno familiar. Es aquí donde pondrán a prueba los patrones de convivencia y comunicación aprendidos y dependerá de la violencia observada o experimentada el que se conviertan en posibles abusivos o víctimas (Ulloa, 1996). Todo lo antes mencionado pone aún más relevancia a la idea de ayudar a los jóvenes a obtener mejores estrategias de afrontamiento ante el estrés proveniente en este caso de la violencia familiar que puedan estar viviendo.

Es por eso que en la siguiente investigación plantearemos como problema general, ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021?

Esta investigación tiene una importancia teórica ya que permitirá el enriquecimiento de información teórica sobre la correlación entre violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés, generando así un aporte importante a dicha línea de investigación; metodológica, ya que se podrá afianzar la validez y confiabilidad de las pruebas usadas para esta investigación y así más estudiantes y profesionales puedan usar los instrumentos en su práctica diaria y futuras investigaciones; práctica, ya que busca generar mecanismos de ayuda para adolescentes víctimas de violencia que no cuenten con ayuda de algún tipo para poder generar mejores estrategias de afrontamiento ante esta; al mismo tiempo de concientizar sobre la importancia de generar adecuadas herramientas para el afrontamiento del estrés y acudir a tiempo terapia de ser necesario; y por último, de contribución social, ofreciendo a las familias una constitución en la que no exista violencia sino lo contrario, para que los jóvenes no sigan patrones iguales y aprendan a regular el estrés y otros tantos factores que les puedan afectar en su vida diaria.

Así, luego de analizar lo anterior, esta investigación propone como objetivo general: Precisar la relación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021. De la misma forma contamos con los objetivos específicos, Primero: Establecer los niveles y dimensiones de violencia intrafamiliar en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021; Segundo: Demostrar el estilo de afrontamiento del estrés predominante en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021; tercero: Precisar la relación entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021, Cuarto: Precisar la relación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021; Quinto: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según edad en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.

Por último, la hipótesis propone de manera general que existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021. Así mismo se plantea hipótesis específicas son: H1: Hay relación significativa entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021; H2: Hay relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021; H3: Hay relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según edad en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación cuenta con un trabajo a nivel local y es el siguiente a mencionar: Chacaliza (2018) realizó su investigación en una institución de mujeres en la provincia de Ica, contando con la colaboración de 180 adolescentes mujeres, con edades que abarca de los 15 y 17 años, cursando los 2 últimos años del nivel secundario. La muestra fue de tipo censal, empleando 2 instrumentos y teniendo como objetivo, establecer un nexo entre cómo afrontan los estudiantes al estrés y a la orientación suicida, donde alcanzaron los siguientes resultados: en su investigación nos muestra en relación a las variables, una correlación significativa ($-.241^{**}$) respecto al afrontamiento y la baja autoestima. Se concluye que, a una mejor capacidad para afrontar el estrés, se obtendrán menores magnitudes de inclinación suicida.

La presente investigación tiene como trabajos previos a nivel nacional los siguientes a mencionar: a Celiz (2017) realizó un trabajo correlacional, con el fin de identificar la correlación entre la violencia familiar y los estilos de afrontamiento de adolescentes que cursan el nivel secundario, de un distrito de lima norte, contando con la participación de 271 alumnos, con las edades que de entre los 12 y 18 años, de los 3 colegios públicos de Comas. Los cuestionarios con los que se trabajó fueron el VIFA y ACS. En esta investigación se evidencia que el 96.9% de la muestra percibe un nivel de violencia bajo y solo el 3.1% un nivel medio. Respecto al sexo, Celiz determina que las mujeres presentan un nivel de significancia, positivo y moderado ($.400$) entre la violencia con el estilo no productivo, así también en relación al hombre quienes a diferencia de las mujeres presentan un nivel de significancia débil ($.211$). Así también se determina que el estilo de afrontamiento no productivo guarda correlación débil significativa respecto a las dos primeras etapas de la adolescencia, etapas determinadas entre 12 a 14 y 15 a 17 años cuales cuentan con un Rho de spearman de $.419$ y $.218$ respectivamente, así mismo la etapa joven (18 años) cuenta con un Rho de spearman de $.872$ respecto violencia y el estilo referencia a otros, siendo así la correlación más fuerte de entre los niveles de edades presentados en su investigación. Por último, obtuvo una correlación significativa

entre la violencia intrafamiliar y el segundo estilo, quien hace referencia al afrontamiento no productivo (,317).

Gantu (2020), quien elaboro un estudio relacionado al maltrato doméstico y al consumo de bebidas alcohólicas, en colaboración de 84 estudiantes que cursan los 2 últimos años del nivel secundario, con edades que abarcan los 14 y 17 años, de dos escuelas públicas de la provincia de Huanta. Utilizaron los Cuestionarios de VIFA y AUDIT, donde se obtuvieron por medio de la prueba de Shapiro – Whilk, ($p < 0,05$) siendo no paramétrica, de la misma manera, se evidenció en su muestra niveles de violencia similares para sus tres niveles, teniendo así que el 33.3% de adolescentes muestra violencia baja, 32.1% violencia media y 34.5% sufre de casos de violencia alta. Del mismo modo obtuvo una correlación directa y moderada entre la violencia intrafamiliar y la dimensión del consumo de alcohol, quien hace referencia a síntomas de dependencia (,539).

Garma (2020) realizo un estudio no experimental, aplicada, con la meta de identificar la relación entre el maltrato doméstico y los estilos de afrontamiento de 370 adolescentes con edades de 14 a 17 años del distrito de Puente Piedra – Lima. Los instrumentos empleados fueron el VIFA y ACS, de los cuales se obtuvieron estos resultados; en el cual, en la prueba de normalidad, se obtuvo una distribución anormal ($p < 0,05$), de tal manera se recomienda utilizar pruebas no paramétricas. Por otro lado, obtuvo una correlación significativa, directa y débil (,172), en relación a la violencia intrafamiliar y el estilo no productivo, con el estilo de relación con otros ($Rho = 0,169$), mientras que el estilo relación con los demás, no se obtuvo una correlación significativa ($Rho = 0,046$).

Hallasi (2019) quien, efectuó un estudio de alcance correlacional, teniendo un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, cuyo propósito establece la correlación que existe entre maltrato doméstico y las formas de afrontar en los adolescentes de la Institución donde fue desarrollada. El siguiente estudio se realizó en cooperación de 214 alumnos con edades que fluctúan de 12 a 16 años, siendo los instrumentos a utilizar en personas que fueron afectadas por violencia en sus hogares, adaptada en el Perú en el año 2013 y el cuestionario de Frydenberg y Lewis elaborado en 1999. Se observa de manera general niveles de violencia leve (22,4%), violencia en situación de alerta (75,2%)

y violencia severa (2,3%). Respecto a sus dimensiones logramos observar que se destacan la violencia física en situación de alerta con 70,6% y violencia por negligencia de forma severa con un 39,7%. También observa que el estilo de mayor predominancia en los estudiantes es dirigido a la resolución del problema con un 22,9% equivalente a 49 participantes. En cuanto a las correlaciones entre las dimensiones de violencia y los estilos de afrontamiento, se evidencia que la dimensión de violencia física existe una correlación baja significativa con los estilos en relación con otros y afrontamiento no productivo teniendo estas un Rho de ,163 y ,223 respectivamente; Mientras que entre el estilo resolver el problema y la violencia física no existe correlación significativa alguna con Rho de ,000. Así mismo y respecto a la violencia psicológica, los resultados son similares solo guardando correlaciones bajas significativas con los estilos en relación a otros y no productivo (Rho= ,112 y ,201), mientras que con el estilo resolver el problema, la correlación es nula con ,055. Así mismo en cuanto En relación a la violencia familiar y los estilos de afrontamiento, se obtuvieron una correlación baja, significativa (Rho = 0,212) y (Rho = 0,146) con respecto al afrontamiento no productivo y en relación con otros respectivamente, caso contrario con resolución del problema quien no tiene una correlación significativa (-0,038).

Así también, Martínez (2019) relacionado a la violencia en el hogar y estrategias afrontamiento al estrés en adolescentes de un distrito de Lima norte, teniendo como fin conocer el nexo existente entre maltrato doméstico y afrontamiento del estrés, con un diseño no experimental de corte transversal y enfoque cualitativo. Se realizó la aplicación de las herramientas a una población de 304 alumnos de secundaria de las instituciones educativas de un distrito de Lima norte - Los Olivos, mediante el uso del Cuestionario violencia dentro de la familia y el Cuestionario para afrontar el estrés, quien fue validado por el juicio de expertos y determinando su credibilidad mediante el Alfa de Cronbach (α : 0.877). En esta investigación observamos preponderancia del nivel bajo de violencia tanto en la escala general como en sus dimensiones física y psicológica, un nivel medio como segundo nivel con mayor presencia y violencia alta con números de 1,6% violencia general, 1,6% violencia física y 0% violencia psicológica. Por otro lado, los estilos con mayor predominancia en los adolescentes según su investigación son: Focalizado en la solución del

problema, evitación y búsqueda de apoyo social, mismos que están representados con 9,2% equivalente a 28 participantes. También respecto a la correlación entre violencia y estilos de afrontamiento encontramos respecto a violencia física mayor correlación con los estilos focalizado en la solución del problema ($,467$), búsqueda de apoyo social ($,411$) y reevaluación positiva ($,399$), teniendo a el estilo expresión emocional abierta con solo ($,337$). Así mismo y con respecto a la violencia psicológica, tenemos al estilo focalizado en la solución del problema ($,433$), evitación ($,422$) y reevaluación positiva ($,391$) como los estilos con mayor significancia, mientras que el estilo expresión emocional abierta con solo $,312$ de significancia. En lo concerniente a las variables, obteniendo que existe una correlación significativa, positiva y fuerte, entre la violencia intrafamiliar y la sub escala focalizado en la solución del problema ($0,532$).

Así mismo, Quintana et al. (2019), realizaron un estudio que tuvo como finalidad precisar características de los estereotipos de género de una muestra según sexo. Establecer creencias respecto al género, relaciones de pareja y maltrato; e identificar diferencias en la violencia encubierta en pareja. Evidenciando que hombre y mujeres tienen características específicas en estereotipos, mostrando formas de pensar distintas en base al género, las relaciones y la violencia. Por último, no se encontró disparidad en la violencia encubierta según sexo.

Además, Riveros (2020) realizó un estudio basado en un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación básico, nivel descriptivo-correlacional, con diseño no experimental - transversal. Esta investigación se basó en la violencia doméstica y cómo afrontan los adolescentes de los centros de estudios de Chupaca, del departamento de Huancayo en el año 2020. La población estuvo compuesta por 479 adolescentes de tres instituciones educativas estatales de Chupa, donde se tomó como muestra probabilística obteniendo un resultado de 181 adolescentes, a quienes se les evaluó mediante el uso del Cuestionario maltrato doméstico y el Cuestionario para afrontar el estrés. Se evidenció que el estilo con mayor predominancia en los adolescentes son la autofocalización negativa y focalizado en la solución del problema, ambas con 28,7% equivalentes a 52 participantes. Así también, En lo concerniente a sus variables,

se evidencio que existe correlación, significativa y moderada entre la violencia intrafamiliar y las estrategias de afrontamiento equivalente a 0,461**.

También, Valencia (2019) relacionado con la violencia en la familia y tácticas de afrontamiento en adolescentes de nivel secundario de un colegio de la provincia de Ferreñafe, 2019. Mediante una investigación descriptiva correlacional y diseño no experimental. Teniendo una totalidad de 1200 alumnos y extrayendo una muestra de 100 adolescentes con edades de entre 12 y 17 años, de ambos sexos. Las herramientas utilizadas fueron el "VIFA" y la Escala en adolescente para el afrontamiento. Obteniendo como producto respecto a la violencia física correlaciones significativas con las estrategias de afrontamiento falta de afrontamiento (,744), preocuparse (,734), autoinculparse (,709) e ignorar el problema (,684). Mientras que la violencia psicológica guarda correlaciones significativas con respecto a las estrategias falta de afrontamiento (,834), reservarlo para si (,748), preocuparse (,717) y reducción de la tensión (,682).

Por último, Velásquez et al. (2020), en su investigación tuvo como fin estimar la correlación de las actitudes hacia la violencia de género con el extremo riesgo de la pareja de ser víctima de violencia o feminicidio, con alumnas de las universidades de Lima metropolitana, Obteniendo como resultados en cuanto a la desaprobación de violencia, se evidencia menor experiencia de violencia, las adolescentes de universidades privadas tienden a experimentar mayores índices de violencia física, sexual y económica, y menor rechazo a la violencia de género; asimismo, muestran desestimación a la violencia que las mayores, las mujeres con pareja sufren más violencia económica y psicológica; y las autoempleadas sufren más violencia en todos los niveles a comparación de las empleadas y desempleadas.

La presente investigación tiene como trabajos previos a nivel Internacional los siguientes a mencionar: Bahamón et al. (2019) realizo una investigación cuantitativa – correlacional, con la colaboración de 617 estudiantes, con las edades entre 14 y 18, de 41 instituciones educativas del sur de Barranquilla, Colombia. El presente estudio tuvo la finalidad de determinar la correlación existente entre los estilos de afrontamiento y el riesgo suicida, donde se emplearon el ISO-30 y Cope, como instrumentos de evaluación. Se obtuvieron como resultado, que, en lo concerniente al sexo, se evidencio que en relación a

los hombres existe una correlación significativa, positiva y moderada entre las estrategias de afrontamiento evitativo y la ideación suicida (0,334**), por último, en relación a las mujeres existe una correlación significativa, negativa y débil entre el afrontamiento y la desesperanza (-0,366**).

Vilcacundo (2020) relacionado con el estrés en menores y cuáles son las estrategias que utilizan los menores que sufren de maltrato en sus instituciones, siendo un estudio descriptivo, aplicado a una población de 102 infante con edades que van de los 8 a 12 años, pertenecientes a la Unidad Educativa de la provincia de Tungurahua, quienes atravesaron por un filtro mediante el Test de Acoso Escolar para ser seleccionados. Resultando en una muestra de 54 niños, 26 varones y 28 mujeres, quienes resolvieron la Escala de Estrés Cotidiano Infantil para determinar sus niveles de estrés y la Escala de Estrategias Situacionales para evidenciar las estrategias más usadas ante eventos estresantes. Mostrando como evidencia que más de la mitad sufre acoso escolar. Con respecto al estrés infantil, denota altos niveles de estrés escolar y de manera moderada en el área social. En lo concerniente al estilo predominante, se obtuvo que la conducta agresiva es el más utilizado en los estudiantes con un valor de media de 2,15 que equivale a un 43%.

Habiendo analizado lo anterior, tenemos como fundamento de la primera variable a la Teoría del Modelo Ecológico, esta teoría manifiesta que la violencia intrafamiliar es todo tipo de abuso que se realiza dentro de la familia, causando así, diversos daños a la víctima que padece la agresión. Así menciona violencia física, emocional, sexual, por abandono u omisión y por presenciar actos violentos; Todos estos tipos de violencia dirigidos principalmente a niños, mujeres y ancianos (Corsi, 2003).

Según Corsi (1994) Este modelo explora los distintos contextos en los que la persona se manejan y como estos influyen en su comportamiento y el comportamiento de su familia.

En este prototipo perduran tres métodos o dimensiones: el macrosistema, son las convicciones formativas que tiene la persona a lo largo de generaciones, tal es el caso de creencias patriarcales que se han impuesto a lo largo de generaciones, mismos sistemas de creencias que delimitan roles

familiares, derechos y responsabilidades que los integrantes de la familia deben tener y por los cuales cualquier objeción a la regla será usada como justificante para el uso de la fuerza y el castigo violento; también está el exosistema, siendo estos los valores realizados por el medio social como centros de estudios, laborales, religiosas, etc. quienes serán determinantes para favorecer el maltrato doméstico, sosteniendo modelos inadecuados de convivencia, estereotipando conductas y ofreciendo respuestas inadecuadas a quienes buscan solución a este problema; así también tenemos al microsistema, que es en sí la estructura e interacción dentro de la familia, lugar en donde se vive y aprende a normalizar conductas violentas, mencionando así que las personas que están involucradas en violencia familiar suelen tener antecedentes de haber sufrido o presenciado violencia; por último a nivel individual, se consideran cuatro dimensiones: conductual: repertorio de conductas con las que se relaciona en el mundo, cognitiva: conlleva la forma en la que interpreta y conceptualiza el mundo, interaccional: pautas de relación y comunicación interpersonal, y psicodinámica: o dinámica intrapsíquica que son sus emociones, conflictos y ansiedades (Corsi, 1994).

Así también podemos mencionar a Bandura (1987) quien menciona que los actos violentos son producto de un aprendizaje observado o imitado. Mismo comportamiento que dependerá de los refuerzos o castigos que se le brinden.

La violencia se desarrolla y es influenciada por estos cuatro sistemas, en donde la persona pone de manifiesto en mayor o menor grado sus conductas violentas desarrolladas. Según la perspectiva de Corsi (2003) las personas le dan un significado individual o social a su realidad, es decir, el sujeto no reacciona a los estímulos sino le da importancia a la interpretación que hace de este mismo.

En segunda instancia tenemos la Teoría del Estrés Ambiental - El modelo de Hans Selye, quien en su segundo año de medicina (1926), empezaba a desarrollar la teoría a explicar, centrada en cómo influye el estrés en las capacidades de las personas para afrontar o como poder adaptarse a ellas. Él la llamó a esta serie de síntomas: Síndrome del estrés, o Síndrome de Adaptación General (GAS).

En 1973, Hans Selye lo define al estrés como “la respuesta no específica del cuerpo a cualquier demanda que sobre él se ejerce”.

Así mismo Selye (1956) plantea que el estrés es un mecanismo de defensa del individuo frente algún estímulo y considera esta respuesta como adaptativa por parte del cuerpo. Demostrando así que el estrés que se percibe comúnmente a nivel social hace referencia a este mismo en su forma negativa o desadaptativas, cuando si tiene la capacidad de generar daño físico o psicológico significativo.

Con respecto a Cannon Walter Bradford, quien es considerado como uno de los padres de la Teoría del Estrés lo define como aquella respuesta que se da mediante la lucha o huida, frente a las eventualidades que se presentan a diario, circunstancias de riesgo y en la cual se da mediante la liberación de catecolaminas. De igual forma, la homeostasis, que fue expuesto por primera vez por Cannon Claude Bernard quien la plantea como aquel desarrollo fisiológico que mantiene el empeño con respecto al mundo exterior y las reacciones que presente el agente, mediante este proceso es donde se muestra que, cada ser presenta un reflejo de lucha o huida, considerándose que el estrés se amolda a cada condición (1915).

Según Martínez-Montilla et al. (2017), las técnicas de hacer frente a las adversidades tienen la capacidad de asegurar y sostener los medios familiares para resguardarlos del estrés y sostener el uso apropiado del funcionamiento familiar. Asimismo, estas capacidades al mismo tiempo se muestran a través de la forma en como nos comunicamos, los vínculos y la autovaloración positiva entre cada integrante de la familia.

Por otro lado, el afrontamiento al estrés es aquella cualidad que cada persona muestra para poder enfrente a las dificultades y a su vez poder comprender que cada acción trae consigo un resultado, negativo o positivo y que uno como persona debe aprender amoldarse a la conclusión de cada uno de ellas, según Selye (1935). Por esta razón, el estrés es una reacción adaptativa, mientras no sobrepase sus niveles, y afecte de modo negativo al organismo. En manuales y tratados de psicología es común encontrar el concepto de estrés positivo o eustrés, ya que este es considerado como una respuesta de

adaptación ante situaciones amenazantes, necesaria para acomodarse correctamente a requisitos vitales.

El (GAS), se basa en el accionar del individuo ante un estado de estrés ambiental, la amenaza percibida de un organismo la cual la conduce a una respuesta corporal el cual los divide de tres facetas; la fase de alarma: las cuales nos dan a conocer cómo enfrentamos a las diversas situaciones estresantes, los cuales están influenciados por factores, como parámetros físicos del estímulo ambiental y de la persona; así mismo al encontrarse estos factores el cuerpo reacciona con una respuesta de huida o lucha; la fase de resistencia: el cómo es el proceso de adaptación, donde se busca negociar las situaciones menos perjudiciales para el individuo, donde el individuo permanece en constante alerta y por último la fase de agotamiento: por si no es eficiente el proceso de adaptación, los trastornos fisiológicos, psicológicos o psicosociales cambian a un rumbo crónico, donde el organismo agota los recursos y se vuelve susceptible a la enfermedad y muerte.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La siguiente investigación fue de tipo descriptiva – correlacional, debido que según Kerlinger y Lee (2002) se une con la investigación no experimental, por lo cual el sujeto que la realiza no influye en la variable independiente y solo la describe según el contexto

Diseño

La presente investigación contó con el diseño no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ninguna de las variables estudiadas. En este diseño “no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos debido a que la naturaleza de las variables es tal que imposibilita su manipulación” (Kerlinger y Lee, 2002, p. 420).

Además, fue de corte transversal debido a que la investigación se realizó en un espacio de tiempo específico.

3.2. Variables y operacionalización

Violencia Intrafamiliar

Definición conceptual: La violencia intrafamiliar es toda forma de abuso que se realiza dentro de la familia, causando así, diversos daños a la víctima que padece la agresión (Corsi, 2003).

Definición operacional: Se obtiene a través del Instrumento a utilizar, el cual fue elaborado por Altamirano y Castro, en el año 2013; cuyos indicadores son la Violencia física (compuestas por los primeros 10 ítems); y Violencia psicológica (conformado por los 10 ítems restantes.).

Por lo tanto, la que escala que usa para su medición es Likert, integrada por 20 preguntas las cuales tienen un orden específico y teniendo una medición ordinal.

Afrontamiento del estrés

Definición conceptual: Son aquellas predisposiciones conductuales y cognitivas centradas en enfrentar de manera eficaz las diferentes situaciones amenazantes o desbordantes de sus recursos. Lazarus y Folkman (como se citó en Sandín y Chorot, 2003)

Definición operacional: La obtenemos por medio de la prueba elaborada por Sandín y Chorot, en el 2003; teniendo como finalidad, detectar las estrategias para afrontar el estrés. Donde se establecen siete dimensiones y tienen un orden específico los ítems.

Por lo tanto, su escala de medición es Likert “Nunca (0 puntos) pocas veces (1 puntos) a veces (2 puntos) frecuentemente (3 puntos) casi siempre (4 puntos)”, constituido por 42 ítems y teniendo una medición ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

6777 alumnos de tercer a quinto grado del nivel secundario de dieciséis colegios públicos del distrito de Ica. Los cuales están detallados de la siguiente forma:

Tabla 1*Población de estudio*

Nombre de la I.E.	3ro		4to		5to		Total	%3ro	%4to	%5to	%Total
	H	M	H	M	H	M					
22292 José Olaya Balandra	42	22	38	29	35	27	193	1%	1%	1%	3%
22305 Julio Cesar Tello	63	61	67	77	68	66	402	2%	2%	2%	6%
22521 Francisco Flores Chinarro	42	18	34	30	36	36	196	1%	1%	1%	3%
22570 Ezequiel Sánchez Guerrero	35	11	29	7	21	13	116	0.8%	0.6%	0.6%	2
23008 Antonia Moreno de Cáceres	53	37	62	30	35	54	271	1%	2%	1%	4%
Cabo G.C. Teodosio Esteban		228		189		116	533	3%	3%	2%	8%
Franco García El Huarango	58	42	42	50	69	49	310	1%	1%	2%	4%
Fermín Tanguis	23	7	21	13	17	13	94	0.3%	0.4%	0.3%	1%
José de la Torre Ugarte	57	35	52	44	57	35	280	1%	2%	1%	4%
José Matias Manzanilla	38	33	55	41	34	38	239	1%	2%	1%	4%
José Toribio Polo	30	22	22	23	24	29	150	0.7%	0.6%	0.7%	2%
Margarita Santa Ana de Benavides	103	40	129	34	102	37	445	2%	3%	2%	7%
Máximo de la Cruz Solorzano		142		175		144	461	2%	3%	2%	7%
Nuestra Señora de las Mercedes	51	31	50	52	29	33	254	1%	2%	1%	4%
San Luis Gonzaga		464		432		411	1307	7%	6%	6%	19%
	503		509		514		1526	7%	7%	8%	22%
							6777	32%	36%	32%	100%

Nota: Datos tomados del servicio SCALE del Ministerio de Educación (2020).

Muestra

Se empleó la siguiente fórmula estadística para extraer la muestra necesaria a partir de los 6777 estudiantes que representaban la población.

$$n = \frac{NZ^2p(1 - p)}{(N - 1)e^2 + Z^2p(1 - p)}$$

N= Población	6777
p= Eventos favorables	0.5
Z= Nivel de significancia	1.96
e= Margen de error	0.05

Reemplazando los datos obtuvimos el siguiente valor:

$$n = 364$$

Entonces, la muestra para esta investigación fue constituida por 364 alumnos de 3ro a 5to grado del nivel secundario de dos colegios públicos de Ica.

Tabla 2

Muestra de estudio

Nombre de la I.E.	3ro		4to		5to		Total	3ro	4to	5to	%Total
	H	M	H	M	H	M					
Cabo G.C. Teodosio Esteban Franco García	37	25	25	33	44	29	193	17%	16%	20%	53%
Fermín Tanguis	36	22	29	26	36	22	171	16%	15%	16%	47%
							364	33%	31%	36%	100%

Nota: Datos tomados del servicio SCALE del Ministerio de Educación (2020).

Muestreo

Para esta investigación, el muestreo fue aplicado a una población conformada por alumnos de 3ro a 5to de secundaria de colegios públicos de Ica y el tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El recojo de información se hizo por medio de los instrumentos que se presentan a continuación:

Cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013), el cual nos permitirá encontrar los niveles de violencia familiar en los adolescentes sujetos de este estudio. Mide dos áreas: violencia física y psicológica. Además, cuenta con 20 ítems detallados de manera ordinal y escala Likert mostrando cuatro formas de respuesta (nunca, a veces, casi siempre y siempre). Así mismo, el cuestionario presenta 1 con respecto a la validez de su contenido, y 0.92 respecto a la confiabilidad. Por otro lado, Gantu (2020), reviso la validez y confiabilidad de este instrumento, en los distritos de Puente Piedra obteniendo un α de Crombach 0.87 y un ω de Mc Donald's de 0.87; y en Huanta, un α de Crombach 0.94 y un ω de Mc Donald's de 0.94 demostrando en ambos una alta confiabilidad.

Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) de Sandín y Chorot (2003), quienes proponen esta herramienta con el fin de medir el afrontamiento al estrés. Este instrumento se divide en dos dimensiones y siete subescalas, dando un total de 42 ítems. La escala es de tipo Likert ordinal y muestra 5 formas de respuesta (nunca, pocas veces, a veces, frecuentemente y casi siempre). Así mismo, entre 0.64 y 0.92 fue lo que varió el coeficiente de viabilidad de Cronbach con respecto a las 7 subescalas. También, a nivel nacional Salas (2018), reviso la validez y confiabilidad de este instrumento, encontrando que la validez oscila entre 0.324 y 0.589 para los ítems. Y, por último, con 0.79 de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

El proyecto de investigación inició con el establecimiento de las dos variables a investigar, considerando las problemáticas existentes en las instituciones educativas a realizar nuestra investigación, de las cuales los instrumentos a utilizar fueron el Cuestionario de familiar (VIFA) y el cuestionario de afrontamiento al estrés (CAE). Posteriormente se realizó el análisis y lectura tanto de revistas, trabajos de investigación y artículos académicos, incluyendo búsquedas bibliográficas de las distintas plataformas para afianzar la base teórica del estudio. Se procedió a solicitar las autorizaciones correspondientes a los autores de las variables, por otro lado, se realizaron previas coordinaciones con las instituciones educativas para llevarse a cabo la realización de los cuestionarios, los cuales fueron administrados de manera online, mediante un formulario virtual. Así mismo, la investigación se llevará a cabo durante los meses de noviembre del 2021 hasta abril del 2022, por ello los cuestionarios de intervención se aplicarán en un tiempo establecido.

En el transcurso del estudio, siguiente a la revisión y aprobación del proyecto de investigación, la información fue recaudada por medio los formularios de los estudiantes de los dos centros de estudios públicos de Ica. Para finalizar el procedimiento, cada uno de los colaboradores autorizará el uso de sus datos a través la aceptación de un asentimiento informado, que se le administrará.

Asimismo, se utilizó el SPSS 26 para el procesamiento y recolección de la información, de donde se obtuvo las tablas y las estadísticas descriptivas e inferenciales, donde se procedió con la interpretación de las mismas, discusión y recomendaciones a dicho estudio.

3.6. Método de análisis de datos

La recopilación de información hace alusión a la ejecución de diversos instrumentos con la finalidad de conseguir información para ser examinado al momento de ser utilizado, como lo mencionan Kerlinger y Lee (2002), "los

métodos de recolección de información se dividen de acuerdo con eficacia e inmediato es” (p. 629).

Para la presente investigación solamente se utilizó instrumentos ya que estos recolectan información específica para poder establecer la descripción entre las variables que se examinan en esta investigación, las cuales son maltrato intrafamiliar y afrontamiento del estrés. Así, los datos de estas variables se procesaron por medio del SPSS 26 en el que se obtuvo tablas y datos que exhibieron la proporción estadística, según las medidas y los propósitos planteados.

De manera similar se aplicó una verificación de normalidad, a fin de que certifique si la información es paramétrica o no paramétrica, según el producto se pudo establecer las correlaciones.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia general	,163	364	,000
Violencia física	,202	364	,000
Violencia psicológica	,152	364	,000
Focalizado en la solución del problema (FSP)	,081	364	,000
Autofocalización negativa (AFN)	,113	364	,000
Reevaluación positiva (REV)	,068	364	,000
Expresión emocional abierta (EEA)	,131	364	,000
Evitación (EVT)	,083	364	,000
Búsqueda de apoyo social (BAS)	,087	364	,000
Religión (RLG)	,077	364	,000

Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es superior a los establecido ($n > 50$). Es por ello que se observa en la tabla 3 que los valores obtenidos son <0.05 por lo que se considera una distribución anormal, por consiguiente, se utilizó un estadístico no paramétrico, es decir, empleando el coeficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson, debido a la presencia de una variable de tipo nominal, además este coeficiente es de fácil ejecución e

interpretación el cual organiza y finalmente reduce los valores para obtener frecuencias y columnas en tablas.

3.7. Aspectos éticos

La presente tesis se efectuó los bajos ciertos ideales para su correcta realización los criterios dictaminados por el Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), así mismo se tuvieron en cuenta los establecidos en redacción la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020). Según lo manifestado por Helsinki, el programa de investigación acata con las condiciones de respeto a la ética profesional. En virtud a ellos, las particularidades de esta investigación son que no busca agraviar lesiones personales, el costo es controlable y es productivo para los menores de investigación, es decir, los adolescentes de los colegios (Manzini, 2000).

Así mismo, hay que comunicar que, al pedir el asentimiento informado para poder contribuir libremente del estudio, los apoderados de los adolescentes del nivel secundario evaluarán el beneficio de la investigación en sus menores; por ello, decidirán su contribución en el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Niveles de violencia intrafamiliar y dimensiones en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021

	Violencia general		Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%	F	%
Alta	16	4,4%	16	4,4%	23	6,3%
Media	60	16,5%	41	11,3%	71	19,6%
Baja	235	64,7%	208	53,3%	206	56,7%
No existe	52	14,3%	98	27%	63	17,4%
Total	363	100%	363	100%	363	100%

En la tabla 4 se observó que la muestra de estudio, quienes fueron 363 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, destacan en niveles bajos de violencia. Además, encontramos a la violencia media como segundo nivel con más frecuencia y porcentaje.

Tabla 5

Describir el estilo predominante de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Mixto	67	18,5%
Focalizado en la solución del problema	39	10,7%
Autofocalización negativa	43	11,8%
Reevaluación positiva	68	18,7%
Expresión emocional abierta	8	2,2%
Evitación	64	17,6%
Búsqueda de apoyo social	29	8%
Religión	45	12,4%
Total	363	100%

En la tabla 5, se evidenció que el estilo predominante es reevaluación positiva con un 18,7%, así también como estilo predominante con menor presencia destacamos a la expresión emocional abierta (2,2%) en los adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021

Violencia física		Focalizado en la solución del problema	Autofocalización negativa	Revaluación positiva	Expresión emocional abierta	Evitación	Búsqueda de apoyo social	Religión	Mixto	Total
Alta	Recuento	0	3	1	2	4	1	3	2	16
	%	0%	7%	1,5%	25%	6,3%	3,4%	6,7%	3%	4,4%
Media	Recuento	1	12	3	1	10	2	5	5	41
	%	2,6%	27,9%	4,4%	12,5%	15,6%	6,9%	7,5%	7,1%	11,3%
Baja	Recuento	25	23	45	4	39	17	17	38	208
	%	64,1%	53,5%	66,2%	50%	60,9%	58,6%	37,8%	56,7%	57,3%
No existe	Recuento	13	5	19	1	11	9	18	22	98
	%	33,3%	11,6%	27,9%	12,5%	17,2%	31%	40%	32,8%	27%
Total	Recuento	39	43	68	8	64	29	45	67	363
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
				Valor			Df	Sig.		
Chi-cuadrado de Pearson				47,622			21	0,001		
Razón de verosimilitud				46,001			21	0,001		
Asociación lineal por lineal				0,706			1	0,401		
N de casos válidos				363						
Violencia psicológica		Focalizado en la solución del problema	Autofocalización negativa	Revaluación positiva	Expresión emocional abierta	Evitación	Búsqueda de apoyo social	Religión	Mixto	Total
Alta	Recuento	1	7	3	2	4	1	2	3	23
	%	2,6%	16,3%	4,4%	25%	6,3%	3,4%	4,4%	4,5%	6,3%
Media	Recuento	3	16	10	3	18	4	10	7	71
	%	7,7%	37,2%	14,7%	37,5%	28,1%	13,8%	22,2%	10,4%	19,6%
Baja	Recuento	29	17	38	3	36	19	25	39	206
	%	74,4%	39,5%	55,9%	37,5%	56,3%	65,5%	55,6%	58,2%	56,7%

No existe	Recuento	6	3	17	0	6	5	8	18	63	
	%	15,4%	7%	25%	0%	9,4%	17,2%	17,8%	26,9%	17,4%	
Total	Recuento	39	43	68	8	64	29	45	67	363	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
				Valor					Df	Sig.	
Chi-cuadrado de Pearson				48,695					21	0,001	
Razón de verosimilitud				46,753					21	0,001	
Asociación lineal por lineal				3,686					1	0,055	
N de casos válidos				363							

En la tabla 6, se observó según correlación significativa referente a la violencia física que existe mayor asociación en un nivel alto entre esta variable y el estilo expresión emocional abierta con un 25%, del mismo modo sucede para con la violencia psicológica en un nivel alto manteniendo una correlación significativa con el mismo estilo, siendo también de un 25%.

Tabla 7

Correlación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021

Sexo	Niveles de violencia		Focalizado en la solución del problema	Aufocalización negativa	Reevaluación positiva	Expresión emocional abierta	Evitación	Búsqueda de apoyo social	Religión	Mixto	Total
Hombre	Alta	Recuento	0	2	1	2	1	0	1	2	9
		%	0%	10,5%	2,5%	40%	2,9%	0%	3,3%	5,7%	4,3%
	Media	Recuento	2	5	4	0	9	3	7	3	33
		%	7,1%	26,3%	10%	0%	26,5%	18,8%	23,3%	8,6%	15,9%
	Baja	Recuento	23	10	24	3	24	10	19	21	134
		%	82,1%	52,6%	60%	60%	70,6%	62,5%	63,3%	60%	64,7%
Mujer	No existe	Recuento	3	2	11	0	0	3	3	9	31
		%	10,7%	10,5%	27,5%	0%	0%	18,8%	10%	25,7%	15%
	Total	Recuento	28	19	40	5	34	16	30	35	207
		%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Alta	Recuento	0	2	0	0	3	1	1	0	7
	%	0%	8,3%	0%	0%	10%	7,7%	6,7%	0%	4,5%	
Mujer	Media	Recuento	1	11	2	1	6	0	2	4	27
		%	9,1%	45,8%	7,1%	33,3%	20%	0%	13,3%	12,5%	17,3%
	Baja	Recuento	8	10	23	2	17	10	8	23	101
		%	72,7%	41,7%	82,1%	66,7%	56,7%	76,9%	53,3%	71,9%	64,7%
Mujer	No existe	Recuento	2	1	3	0	4	2	4	5	21
		%	18,2%	4,2%	10,7%	0%	13,3%	15,4%	26,7%	15,6%	13,5%
Mujer	Total	Recuento	11	24	28	3	30	13	15	32	156
		%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Hombre			Chi-cuadrado de Pearson			Valor		Df		Sig.	
			Razón de verosimilitud			44,061		21		0,002	
			Asociación lineal por línea			41,622		21		0,005	
			N de casos válidos			0,007		1		0,932	
Mujer			Chi-cuadrado de Pearson			32,289		21		0,055	
			Razón de verosimilitud			34,788		21		0,030	
			Asociación lineal por línea			3,074		1		0,080	
			N de casos válidos			156					

Se manifestó en la tabla 7, en el nivel alto una relación significativa entre los hombres y el estilo expresión emocional abierta con un 40%, respecto a las mujeres no existe una relación significativa entre ellas y los estilos.

Tabla 8

Correlación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según edad en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021

Edad	Niveles de violencia		Focalizado en la solución del problema	Autofocalización negativa	Reevaluación positiva	Expresión emocional abierta	Evitación	Búsqueda de apoyo social	Religión	Mixto	Total
14	Alta	Recuento	0	1	1	0	0	1	0	0	3
		%	0%	9,1%	12,5%	0%	0%	16,7%	0%	0%	4,3%
	Media	Recuento	0	5	0	1	1	1	2	2	12
		%	0%	45,5%	0%	33,3%	11,1%	16,7%	15,4%	20%	17,1%
	Baja	Recuento	9	5	5	2	8	4	8	7	48
		%	90%	45,5%	62,5%	66,7%	88,9%	66,7%	61,5%	70%	68,6%
No existe	Recuento	1	0	2	0	0	0	3	1	7	
	%	10%	0%	25%	0%	0%	0%	23,1%	10%	10%	
Total	Recuento	10	11	8	3	9	6	13	10	70	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
15	Alta	Recuento	0	3	0	1	1	0	0	0	5
		%	0%	23,1%	0%	33,3%	5%	0%	0%	0%	4,2%
	Media	Recuento	2	8	1	0	8	0	1	1	21
		%	20%	61,5%	4,3%	0%	40%	0%	6,3%	4,8%	17,6%
	Baja	Recuento	8	2	19	2	8	9	14	15	77
		%	80%	15,4%	82,6%	66,7%	40%	69,2%	87,5%	71,4%	64,7%
No existe	Recuento	0	0	3	0	3	4	1	5	16	
	%	0%	0%	13%	0%	15%	30,8%	6,3%	23,8%	13,4%	
Total	Recuento	10	13	23	3	20	13	16	21	119	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
16	Alta	Recuento	0	0	0	1	2	0	1	1	5
		%	0%	0%	0%	50%	7,7%	0%	8,3%	3,8%	4,5%
	Media	Recuento	1	3	1	0	5	1	4	4	19
		%	8,3%	27,3%	5%	0%	19,2%	33,3%	33,3%	15,4%	17%
	Baja	Recuento	8	6	15	1	18	2	5	17	72
		%	66,7%	54,5%	75%	50%	69,2%	66,7%	41,7%	65,4%	64,3%
No existe	Recuento	3	2	4	0	1	0	2	4	16	
	%	25%	18,2%	20%	0%	3,8%	0%	16,7%	15,4%	14,3%	
Total	Recuento	12	11	20	2	26	3	12	26	112	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
17	Alta	Recuento	0	0	0	0	1	0	1	1	3

	%	0%	0%	0%	0%	11,1%	0%	25%	10%	4,8%
Media	Recuento	0	0	4	0	1	1	2	0	8
	%	0%	0%	23,5%	0%	11,1%	14,3%	50%	0%	12,9%
Baja	Recuento	6	7	8	0	7	5	0	5	38
	%	85,7%	87,5%	47,1%	0%	77,8%	71,4%	0%	50%	61,3%
No existe	Recuento	1	1	5	0	0	1	1	4	13
	%	14,3%	12,5%	29,4%	0%	0%	14,3%	25%	40%	21%
Total	Recuento	7	8	17	0	9	7	4	10	62
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
					Valor		Df			Sig.
14					Chi-cuadrado de Pearson		24,014		21	0,292
					Razón de verosimilitud		27,613		21	0,151
					Asociación lineal por línea		0,474		1	0,451
					N de casos válidos		70			
15					Chi-cuadrado de Pearson		67,247		21	0,000
					Razón de verosimilitud		64,058		21	0,000
					Asociación lineal por línea		12,752		1	0,000
					N de casos válidos		119			
16					Chi-cuadrado de Pearson		24,064		21	0,290
					Razón de verosimilitud		21,553		21	0,426
					Asociación lineal por línea		2,156		1	0,142
					N de casos válidos		112			
17					Chi-cuadrado de Pearson		25,653		18	0,108
					Razón de verosimilitud		30,473		18	0,033
					Asociación lineal por línea		0,511		1	0,475
					N de casos válidos		62			

En la siguiente tabla, se presentó una correlación significativa en un nivel alto entre los adolescentes de 15 años y el estilo de expresión emocional abierta con un 33,3%, respecto a las demás edades no se encuentra relaciones significativas.

Tabla 9

Correlación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021

Violencia		Focalizado en la solución del problema	Aufocalización negativa	Revaluación positiva	Expresión emocional abierta	Evitación	Búsqueda de apoyo social	Religión	Mixto	Total		
Alta	Recuento	0	4	1	2	4	1	2	2	16		
	%	0%	9,3%	1,5%	25%	6,3%	3,4%	4,4%	3%	4,4%		
Media	Recuento	3	16	6	1	15	3	9	7	60		
	%	7,7%	37,2%	8,8%	12,5%	23,4%	10,3%	20%	10,4%	16,5%		
Baja	Recuento	31	20	47	5	41	20	27	44	235		
	%	79,5%	46,5%	69,1%	62,5%	64,1%	69%	60%	65,7%	64,7%		
No existe	Recuento	5	3	14	0	4	5	7	14	52		
	%	12,8%	7%	20,6%	0%	6,3%	17,2%	15,6%	20,9%	14,3%		
Total	Recuento	39	43	68	8	64	29	45	67	363		
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
			Valor				df				Sig.	
Chi-cuadrado de Pearson			47,597						21			0,001
Razón de verosimilitud			45,256						21			0,002
Asociación lineal por lineal			1,109						1			2,292
N de casos válidos			363									

Conforme a la tabla 9, se pudo indicar que existe una relación significativa en un nivel alto entre la violencia y el estilo expresión emocional abierta con un 25%.

V. DISCUSIÓN

Como primer objetivo específico, respecto a los niveles de violencia en los adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, se muestran que destaca el nivel bajo de violencia con un 64.7%, un nivel medio con 16.5% y por último, solo el 4.4% percibe un nivel alto de violencia, estos mismos resultan ser similares con respecto a sus dimensiones. Estos resultados con alto índice de niveles bajos se asemejan a los hallados por Celiz (2017), quien, en su investigación a 271 estudiantes de secundaria del distrito de Comas, observó que el 96.9% percibe un nivel bajo de violencia familiar y el 3.1% un nivel medio de violencia. Martínez (2019), en su estudio a 304 estudiantes de secundaria del distrito de los Olivos, manifiesta que este grupo presenta bajos niveles de violencia tanto en su escala general como en sus dimensiones, siendo estos niveles bajos un 91.1% en violencia familiar, 92.8% en violencia física y 92.4 en violencia psicológica. Sin embargo, encontramos diferencias en la investigación de Gantu (2020), quien muestra resultados similares en los tres niveles de violencia, con 33.3% respecto al nivel bajo, 32.1% nivel medio y 34.5% en el nivel alto en 84 adolescentes de nivel secundario de la provincia de Huanta. Por el contrario, y con resultados totalmente opuestos a los encontrados en la presente investigación, Hallasi (2019), en su investigación a 214 adolescentes de la institución educativa secundaria “san Martín”, nos presenta a 75.2% equivalente a 161 adolescentes que sufre violencia en condición de alerta, así mismo, a un 22.4% manifiesta violencia leve y solo un pequeño porcentaje de 2.3% con evidencia de violencia severa. De la misma forma sus resultados son similares para con sus dimensiones.

En lo referido a los estilos de afrontamiento predominantes, se obtuvieron los siguientes valores: Se evidencio que en nuestra investigación el estilo predominante es reevaluación positiva con un 18,7% lo cual equivale a 68, así también se demostró que el estilo predominante con menor presencia fue expresión emocional abierta con un 2,2% equivalente a 8 estudiantes de las instituciones educativas públicas de Ica, 2021. Se encontraron coincidencias con Hallasi (2019) quien obtuvo como estilo de afrontamiento predominante el dirigido a la resolución de problemas con un 22.9% equivalente a 49 estudiantes,

a lo cual podemos inferir que la reevaluación de positiva tiene equivalencia en este estilo, ya que está centrada en darle una nueva perspectiva, fijarse en darle un nuevo propósito positivo a la situación que se enfrenta. Por otro lado, encontramos investigaciones realizadas como Vilcacundo (2020) quien en caso contrario evidenciamos que el estilo predominante que emplean es la estrategia de conducta agresiva con un 43% equivalente a 2,15 de media, para poder hacer frente a las adversidades y/o situaciones estresantes, en relación al estudio de Riveros (2020) tiene como estrategias de afrontamiento predominantes a la autofocalización negativa y focalizado en la solución del problema con un 28,7% equivalentes a 52 estudiantes. Así mismo, Martínez (2019) obtuvo en su investigación como estilos predominantes: focalizado en la solución de problemas, evitación y búsqueda de apoyo social, con un 9,2% equivalente a 28 estudiantes.

Respecto al tercer resultado, se halló que existe una correlación significativa referente a la violencia física, ya que existe mayor asociación en un nivel alto de esta variable y el estilo de expresión emocional abierta, del mismo modo sucede con la violencia psicológica en un nivel alto manteniendo una correlación significativa con el mismo estilo con un 25% también. Tal como menciona Valencia (2019), quien al correlacionar la dimensión de violencia física con los estilos de afrontamiento observó que las estrategias más usadas fueron la reducción de tensión con ,665 de significancia, así mismo en un nivel más moderados menciona invertir en amigos con ,514 de significancia y buscar pertenencia con ,563 de significancia, siendo estos estilos centrados en la emoción al igual que el estilo de expresión emocional abierta. Así mismo y con respecto a la violencia psicológica encuentra también y con una significancia mayor al estilo invertir en amigos (,616), falta de afrontamiento (,834) y reducción de tensión (,682). Así mismo Martínez (2019), difiere con lo observado en esta investigación y halla a la violencia física relacionada en su mayoría con el estilo focalizado en la solución del problema con un ,467 de significancia y al estilo expresión emocional abierta como sexto estilo con mayor relación. Así mismo y con respecto a la violencia psicológica se encuentra a la violencia psicológica relacionada fuertemente con el estilo focalizado en la solución del problema, mientras que el estilo expresión emocional abierta resulta ser el de menor

significancia con un ,312. Por último, Hallasi (2019), refiere que la violencia física se correlaciona de manera significativa leve con los estilos afrontamiento no productivo (falta de afrontamiento, ignorar el problema, autoinculparse, etc.) y en relación con otros (Buscar apoyo, invertir en amigos, etc.). Así mismo y con respecto a la violencia psicológica esta guarda mayor relación con el estilo de afrontamiento no productivo contando con una correlación baja significativa de ,201. Resaltamos a manera de crítica que en estas como en otras investigaciones usadas como antecedentes no se llegan a correlacionar la violencia y sus dimensiones con los niveles de afrontamiento del estrés según estilo, sino, con el puntaje directo emitido del cuestionario, lo cual no permite comparar de manera específica los resultados obtenidos.

Por otro lado, en relación a la correlación de violencia general con los estilos según sexo, obtuvimos que en el nivel alto existe una relación significativa entre los hombres y el estilo expresión emocional abierta con un 40%, respecto a las mujeres no existe una relación significativa entre ellas y los estilos. Así mismo, hallamos diferencias en la investigación de Celiz (2017) quien obtuvo una correlación significativa, moderada, positiva en las mujeres con el segundo estilo a quien hace referencia a un afrontamiento no productivo ($Rho = 0,400$) y en los hombres una correlación significativa, débil, positiva e inversa ($Rho = 0,211$). Bahamón (2019) encontró correlaciones significativas en los hombres entre las estrategias de afrontamiento evitativo y el riesgo suicida e ideación suicida ($Rho = 0,334$) el cual es un factor de riesgo producto de la violencia intrafamiliar, con respecto a las mujeres correlación significativa, negativa y débil entre el afrontamiento y la desesperanza ($Rho = -0,366$). Asimismo, encontramos en este autor que hace por separado las correlaciones directas con cada dimensión de sus variables de lo cual no permite que se pueda comparar de manera específica con nuestros resultados.

Así también observamos que nuestro quinto resultado refiere una correlación significativa en un nivel alto entre los adolescentes de 15 años y el estilo de expresión emocional abierta con un 33,3%. Respecto a las demás edades no encontramos correlaciones significativas. Este resultado guarda coherencia con lo mencionado por Celiz (2017), quien menciona que se muestra una correlación significativa entre el afrontamiento no productivo y la primera y

segunda fase de la adolescencia, etapas que él define entre 12 a 14 y 15 a 17 años, en donde el afrontamiento se dirige al alivio del estrés mas no a enfrentarlo de manera racional al igual que en la presente investigación.

Por último, tenemos la correlación entre violencia familiar y los estilos de afrontamiento, en el cual obtuvimos que existe una correlación significativa en un nivel alto entre la violencia y un estilo en específico (expresión abierta con un 25%), por otro lado y de caso contrario tenemos el trabajo realizado por Riveros (2020) quien nos indica que existe una correlación significativa y moderada entre ambas variables ($Rho = 0.461$) equivalentes al 46%, del cual podemos inferir que en esta investigación se encontraron errores, donde el 21,3% está justificado de manera directa entre las variables y no lo planteado, asimismo realizaron una correlación directa con un estilo de afrontamiento general, en el cual no existe una sumatoria general de estos, de tal manera que en el manual, los estilos de afrontamiento no tienen un estilo general, por lo mismo que los estilos no son unilaterales, ya que algunos de estos estilos van direccionados a un buen y mal afrontamiento, dependiendo de la forma en que se utilicen o creencias que tenga la persona; en la investigación de Martínez (2019) quien nos menciona que existe una correlación significativa entre la violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento, pero con mayor intensidad en la dimensión focalizado en la resolución del problema (0,532)., asimismo, Celiz (2017) nos muestra que la variable de violencia se correlaciona de forma significativa con él afrontamiento no productivo ($Rho = 0.317$) los cuales nos indican una falta de afrontamiento, , hacerse ilusiones, preocuparse, autoinculparse. Por otro lado, encontramos a Hallasi (2019) quien encontró correlaciones significativas con los dos estilos: en relación con otros (0,146) y afrontamiento no productivo (0,212), caso contrario con el estilo resolver problemas, quien no obtuvo una correlación significativa (-0,038). De la misma forma encontramos a Garma (2020) encontró correlación significativa, negativa, débil con los estilos de relación con otros ($Rho = 0,169$) y positiva con afrontamiento no productivo ($Rho = 0,172$), caso contrario con el estilo relación con los demás, quien no obtuvo una correlación significativa ($Rho = 0,046$). Asimismo, Chacaliza (2020) hace mención que entre el afrontamiento y la baja autoestima existe correlación significativa y negativa ($Rho = 0,241$), donde podemos inferir que la orientación suicida es un factor de riesgo generado

a partir de la violencia familiar, debido a los constantes abusos, encontrando una solución en la automutilación y esto debido a lo presentado por el autor, donde se ve implicada la autoestima, a su vez Gantu (2020) quien mediante su investigación se aprecia que existe correlación, significativa, positiva entre la violencia intrafamiliar con los síntomas de dependencia ($Rho = 0,539$) el cual es utilizado por la persona como estrategia de afrontamiento ante diversas situaciones de violencia, debido a los efectos del alcohol donde se puede llegar a la sedación que causa el organismo, haciendo así que se logre desarrollar una dependencia. Podemos observar que estos dos últimos autores, hacen correlaciones directas con cada dimensión de sus variables, lo cual no permite que se pueda comparar de manera específica con nuestros resultados. Por otro lado, observamos que en los trabajos mencionados que se realizaron, utilizaron correlaciones con Rho de Spearman, por lo mismo que correlacionan con puntajes directos, a lo cual se le hace crítica, ya que hubieran optado en trabajar con el chi cuadrado, ya que estas son cualitativas ordinales, nominales y se desea establecer si existe o no asociación entre las variables, ya que se trabajó con una variable nominal y otra numérica, sacando un estilo de afrontamiento predominante y no de manera numérica sacando un estilo general como lo realizaron. Por otro lado, los autores trabajaron con agrupaciones generales y las clasificaron en tres tipos de afrontamiento, en el cual, para hacer las comparaciones con nuestro resultado, esta estaba dentro de los estilos utilizados.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO

Existe con mayor preponderancia un nivel bajo de violencia intrafamiliar con un 64,7%, asimismo, el 14,3% no presenta algún tipo de violencia intrafamiliar en los adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica.

SEGUNDO

El estilo predominante es reevaluación positiva con 18,7% y como un segundo estilo predominante el estilo mixto con un 18,5% de los adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica.

TERCERO

Existe correlación significativa entre la violencia física con un nivel alto del estilo de expresión emocional abierta, así también, existe correlación significativa entre la violencia psicológica y el mismo estilo.

CUARTO

En cuanto a la violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento según sexo, existe una correlación significativa entre los hombres y con mayor preponderancia con el estilo de expresión emocional abierta con un 40%, por otro lado, en lo concerniente a las mujeres no existe una relación significativa entre ellas y los estilos.

QUINTO

Así también, en lo concerniente a la violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento según edad, existe una correlación significativa con un nivel alto entre los estudiantes de 15 años y el estilo de expresión emocional abierta con un 33.3%, por otro lado, no existe relaciones significativas con las demás edades.

SEXTO

Por último existe correlación significativa con un nivel alto entre la violencia intrafamiliar y el estilo de expresión emocional abierta.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO

Realizar orientación a los docentes para el reconocimiento y prevención de violencia en los alumnos de la institución.

SEGUNDO

Ahondar en el estudio de los estilos de afrontamiento que usan los adolescentes ante diferentes casos internos o externos que son agentes potenciales de peligro.

TERCERO

Involucrar a las instituciones a fomentar prácticas que ayuden a los adolescentes a lograr un mejor manejo en los diversos contextos a los que se enfrentan. Generando un adecuado uso de estrategias de afrontamiento y resolución de conflictos.

CUARTO

Trabajar usando otros instrumentos a fin de corroborar los resultados obtenidos.

QUINTO

Trabajar con una muestra distinta y buscar comparar los resultados con esta investigación.

SEXTO

Transformar esta tesis a artículo para posteriormente publicarla en una revista.

REFERENCIAS

- American College Health Association. (2005). Informe de datos del grupo de referencia de primavera del 2005. *Revista de American college health*, 55 (1), 5-16.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/JACH.55.1.5-16>
- American Psychological Association (2020). *APA concise dictionary of psychology*. <https://n9.cl/qmtx7>
- Bahamón-Muñetón, M. et al. (2019). Estilos de afrontamiento como predictores del riesgo suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 120-131.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21362970007>
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Espasa-Calpe
- Bandura, A. y Walters, R. (1987). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Celiz, P. (2017) Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú.]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3210>
- Chacaliaza, C. (2020). Afrontamiento al estrés y orientación suicida en estudiantes adolescentes. *Avances en psicología: Revista de la facultad de psicología y humanidades*, 28(1), 127-138.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2118>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética profesional del psicólogo peruano. *Morzan*. <https://n9.cl/575z>
- Corsi, J. (1994): “*Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*”, Ed. Paidós, Buenos aires.
- Corsi, J. (2003): *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

- Gantu, K. (2020) Violencia familiar y consumo de alcohol en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Huanta, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú.] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47731>
- Garma, E. (2020) Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú.] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61230>
- Hallasi Salazar, L. J. (2019). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión.] <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2098?show=full>
- Huapaya, Y. (2018). Autoestima y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes. *Ciencia y arte de enfermería*, 3(1-2), 27-31. <http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/74>
- Inei (2018) *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2009-2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002) *Investigación del comportamiento* (Cuarta ed.). McGraw-Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lazarus, R. (2006). *Coping with anging*. EUA: Oxford University Press.
- Manzini, J (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre los sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6 (2), 321–334. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Martínez, K. (2019). Violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46136#.YLwKPwGE>
[i-l.link](#)

Martínez-Montilla, J. et al. (2017). Estrategias de afrontamiento familiar y repercusiones en la salud familiar: Una revisión de la literatura. *Enfermería Global*, 16(3), 576–604.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.16.3.255721>

Miracco et al. (2010). Estrategias de afrontamiento en mujeres maltratadas: la percepción del proceso por parte de las mujeres. *Anuario de investigaciones*, 17, 56-67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139946006>

Quintana-Peña, A. et al. (2019) Estereotipos de género y violencia encubierta de pareja en hombres y mujeres de 18 a 24 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 181-196.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17420>

Riveros, L. (2020) Violencia familiar y afrontamiento en adolescentes de Instituciones educativas públicas de Chupaca, Huancayo, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60059/Riveros_LLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. et al. (2009). Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. *SUMMA psicológica UST*, 6(1), 25-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3020310>

Salas, C. (2018). Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios del CEPURP, 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú.]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SCALE Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). *Estadística de calidad educativa*.
<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

- Selye (1935). El modelo de Selye.
http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2-1
- Selye, H. (1956) The stress of the life. University of Canada Montreal
- Ulloa, F. (1996). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista Chilena de Pediatría*, 67(4), 183-187.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41061996000400006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Unicef Perú. (2019). *Cifras de violencia hacia niñas, niños y adolescentes*. Informe Estadístico, Unicef.
<https://www.unicef.org/peru/informes/infograf%C3%ADas-cifras-violencia-ninos-ninas-adolescentes-peru>
- Unicef. (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Informe de Datos Fundamentales, Unicef.
<https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>
- Unicef. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Informe COVID-19, Unicef.
<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Valencia, J. (2019). Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Ferreñafe, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad señor de Sipán.]
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8166/Valencia%20Manayay%2c%20Julia%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez-Centeno, C. et al. (2020) Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 5-26.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19228>

Vilcacundo S. (2020). Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador]
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31558/1/Vilcacundo%20Diaz%20%20Sandra.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021?	General	General	Variable: Violencia intrafamiliar		Tipo: Descriptivo - correlacional
	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y los estilos de adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.	Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y las dimensiones de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.	Dimensiones	Ítems	Diseño: No experimental y de corte transversal
			Violencia física	0 - 10	
			Violencia psicológica	11 - 20	
	Específicos	Específicos	Variable: Afrontamiento del estrés		Población - Muestra
a) Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y las dimensiones de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas	a) Describir los niveles de violencia intrafamiliar y dimensiones en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021	Estilos	Ítems	N = 6777 estudiantes de instituciones educativas públicas de Ica. N = 364 estudiantes de	
		<ul style="list-style-type: none"> Focalizado en la solución del problema Autofocalización negativa 	1, 8, 15, 22, 29, 36		

	<p>públicas de Ica, 2021.</p> <p>b) Existe relación significativa entre las dimensiones de afrontamiento del estrés y las dimensiones de violencia intrafamiliar en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.</p>	<p>b) Describir los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.</p> <p>c) Determinar la relación entre las dimensiones de violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021</p> <p>d) Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según sexo en adolescentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación positiva • Expresión emocional abierta • Evitación • Búsqueda de apoyo social • Religión 	<p>2, 9, 16, 23, 30, 37</p> <p>3, 10, 17, 24, 31, 38</p> <p>4, 11, 18, 25, 32, 39</p> <p>5, 12, 19, 26, 33, 40</p> <p>6, 13, 20, 27, 34, 41</p> <p>7, 14, 21, 28, 35, 42</p>	<p>instituciones educativas</p> <p>Muestreo : probabilístico</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.</p> <p>e) Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento del estrés según edad en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021.</p>			
INSTRUMENTOS		<p>INSTRUMENTO 1: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013).</p>	<p>[1 con respecto a la validez de su contenido, y 0.92 respecto a la confiabilidad.]</p>		
		<p>INSTRUMENTO 2: Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) de Sandín y Chorot (2003)</p>	<p>[1 con respecto a la validez de su contenido, y con 0.79 respecto a la confiabilidad.]</p>		

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Intrafamiliar (VIFA)	La violencia familiar o intrafamiliar es toda forma de abuso que se realiza dentro de la familia, causando así, diversos daños a la víctima que padece la agresión (Corsi, 2003).	Se obtiene a través del instrumento a utilizar, el cual fue elaborado por Altamirano y Castro en el año 2013, cuyos indicadores son la Violencia física (compuesta por los 10 primeros ítems); y Violencia psicológica (conformada por los 10 ítems restantes).	Violencia física Violencia psicológica	Golpes y cicatrices en el cuerpo. Humillaciones, insultos y amenazas.	Ordinal
Afrontamiento del estrés (CAE)	Son aquellas predisposiciones conductuales y cognitivas centradas en enfrentar de manera eficaz las diferentes	Se Obtiene por medio de la prueba elaborada por Sandín y Chorot en el 2003; teniendo como finalidad, detectar las	- Focalizado en la solución del problema (FSP) - Autofocalización negativa (AFN)	Contar con un plan de estrategia que le facilite la resolución de los problemas a presentarse. Reflejar sentimientos de inferioridad, desconfianza de	Ordinal

	<p>situaciones amenazantes o desbordantes de sus recursos. Lazarus y Folkman (como se citó en Sandí y Chorot 2003).</p>	<p>estrategias para afrontar el estrés. Donde se establecen 7 estilos de afrontamiento y tienen un orden específico los ítems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reevaluación positiva (REP) - Expresión emocional abierta - Evitación (EEA) - Búsqueda de apoyo social (BAS) - Religión (RLG) 	<p>sí mismo para la solución de problemas.</p> <p>Demostrar y reconocer los aspectos positivos ante cualquier problema que se sucite.</p> <p>Desahogarse, liberarse de la carga emocional negativa.</p> <p>Centrarse en su bienestar emocional y despojarse de todos los problemas.</p> <p>Pedir apoyo a los familiares, amigos o pareja.</p> <p>Pedir ayuda espiritual, tener fé en que dios le ayude en la solución de los problemas.</p>	
--	---	--	---	---	--

Cuestionario VIFA Violencia Familiar

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia. Los resultados serán secretos y confidenciales. Lea cada frase que describe tu forma de ser de tu familia Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente. No hay contestaciones buenas o malas, lo importante es que seas sincero al responder

No emplee mucho tiempo en cada frase Use la siguiente tabla para responder

UN	CN	CS	SI
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

- | | |
|--|-------------|
| 1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean..... | NU CN CS SI |
| 2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte..... | NU CN CS SI |
| 3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos..... | NU CN CS SI |
| 4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas..... | NU CN CS SI |
| 5. Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan..... | NU CN CS SI |
| 6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte..... | NU CN CS SI |
| 7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean. | NU CN CS SI |
| 8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean..... | NU CN CS SI |
| 9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente..... | NU CN CS SI |
| 10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti..... | NU CN CS SI |
| 11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten..... | NU CN CS SI |
| 12. En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti..... | NU CN CS SI |
| 13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa..... | NU CN CS SI |
| 14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | NU CN CS SI |
| 15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia..... | NU CN CS SI |
| 16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan..... | NU CN CS SI |
| 17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta..... | NU CN CS SI |
| 18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan..... | NU CN CS SI |
| 19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas..... | NU CN CS SI |
| 20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar..... | NU CN CS SI |

CAE
Cuestionario de Afrontamiento del Estrés

Nombre..... Edad.....
Sexo.....

© 2003 B. Sandín y P. Chorot

Instrucciones: En las páginas que siguen se describen formas de pensar y comportarse que la gente suele emplear para afrontar los problemas o situaciones estresantes que ocurren en la vida. Las formas de afrontamiento descritas no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente ciertas personas utilizan unas formas más que otras. Para contestar debe leer con detenimiento cada una de las formas de afrontamiento y *recordar en qué medida Vd. la ha utilizado recientemente cuando ha tenido que hacer frente a situaciones de estrés. Rodee con un círculo el número que mejor indique el grado en que empleó cada una de las formas de afrontamiento del estrés que se indican.* Aunque este cuestionario a veces hace referencia a una situación o problema, tenga en cuenta que esto no quiere decir que Vd. piense en un único acontecimiento, sino más bien en las situaciones o problemas más estresantes vividos recientemente (aproximadamente durante el pasado año).

0	1	2	3	4
<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Casi siempre</i>

¿Cómo se ha comportado habitualmente ante situaciones de estrés?

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Me convencí de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre me saldrían mal | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Descargué mi mal humor con los demás | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Le conté a familiares o amigos cómo me sentía | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Asistí a la Iglesia | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. No hice nada concreto puesto que las cosas suelen ser malas | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Intenté sacar algo positivo del problema | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Insulté a ciertas personas | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc.) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Comprendí que yo fui el principal causante del problema | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Me comporté de forma hostil con los demás | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

19. Salí al cine, a cenar, a “dar una vuelta”, etc., para olvidarme del problema	0	1	2	3	4
20. Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema	0	1	2	3	4
21. Acudí a la Iglesia para rogar que se solucionase el problema	0	1	2	3	4
22. Hablé con las personas implicadas para encontrar una solución al problema	0	1	2	3	4
23. Me sentí indefenso/a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación	0	1	2	3	4
24. Comprendí que otras cosas, diferentes del problema, eran para mí más importantes	0	1	2	3	4
25. Agredí a algunas personas	0	1	2	3	4
26. Procuré no pensar en el problema	0	1	2	3	4
27. Hablé con amigos o familiares para que me tranquilizaran cuando me encontraba mal	0	1	2	3	4
28. Tuve fe en que Dios remediaría la situación	0	1	2	3	4
29. Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas	0	1	2	3	4
30. Me di cuenta de que por mí mismo no podía hacer nada para resolver el problema	0	1	2	3	4
31. Experimenté personalmente eso de que “no hay mal que por bien no venga”	0	1	2	3	4
32. Me irrité con alguna gente	0	1	2	3	4
33. Practiqué algún deporte para olvidarme del problema	0	1	2	3	4
34. Pedí a algún amigo o familiar que me indicara cuál sería el mejor camino a seguir	0	1	2	3	4
35. Recé	0	1	2	3	4
36. Pensé detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme al problema	0	1	2	3	4
37. Me resigné a aceptar las cosas como eran	0	1	2	3	4
38. Comprobé que, después de todo, las cosas podían haber ocurrido peor	0	1	2	3	4
39. Luché y me desahugué expresando mis sentimientos	0	1	2	3	4
40. Intenté olvidarme de todo	0	1	2	3	4
41. Procuré que algún familiar o amigo me escuchase cuando necesité manifestar mis sentimientos	0	1	2	3	4
42. Acudí a la Iglesia para poner velas o rezar	0	1	2	3	4

Formulario virtual

Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en institi ☆

Preguntas Respuestas 380 Configuración Puntos totales: 0

Sección 1 de 5

Entorno familiar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica

Buen día nos es grato poder dirigirnos hacia usted estimado colaborador :
Somos Luis Felipe Cavero Moquillaza y Ronald Franco Hualcca Casas ,bachilleres en Psicología. La siguiente encuesta es realizada para un proyecto de investigación solo con fines académicos y con el objetivo de obtener nuestra licenciatura en Psicología, perteneciente a la línea de investigación de Violencia y para la cual recibimos la asesoría del Dr. Alex Teófilo Grajeda Montalvo.
Agradecemos tu participación de antemano, los datos que nos brindes posteriormente serán tratados cuidadosamente para fines de nuestra investigación, serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. Por favor no dejes ninguna pregunta sin responder , ten en cuenta que no existen respuestas buenas ni malas, solo es de suma importancia que contestes con total espontaneidad y sinceridad para lograr conocer la realidad.

Consentimiento Informado

Estimado padre de familia
Estoy realizando una investigación para la obtención de licenciatura en Psicología, por ello quisiera contar con su valiosa participación. Por lo que mediante el presente se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación

Enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/1EEIGSH6PNIXNLzmCsDDTXVo8PmJ2qGelvVNXKORA4fM/edit>

Consentimiento informado

Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de insti ☆

Preguntas Respuestas 380 Configuración Puntos totales: 0

Consentimiento Informado

Estimado padre de familia
Estoy realizando una investigación para la obtención de licenciatura en Psicología, por ello quisiera contar con su valiosa participación. Por lo que mediante el presente, se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de algunos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en aproximadamente 20 minutos.

De aceptar la participación de su menor hijo/a en la investigación, escoger la opción Si, estoy de acuerdo a la pregunta: "¿Estás de acuerdo?" y a continuación brindar su número de DNI o siglas de sus nombres y apellidos, como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se aclara que su participación es estrictamente voluntaria/o. A continuación le detallaremos algunas pautas convenientes:

Confidencialidad
a) Le garantizamos que la información que nos remita dentro del formulario es absolutamente confidencial, pues su privacidad será protegida, esto quiere decir que no se conocerá la identidad de quien concrete el formulario.
b) Ninguna persona tendrá acceso a la misma, excepto los investigadores ya que se deberán codificar los resultados.

Derecho del participante
a) Usted puede decidir interrumpir el formulario en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio.
b) Si usted cuenta con alguna duda o consulta adicional, puede contactarse con los investigadores a los siguientes correos electrónicos:
lcaveromo@ucvvirtual.edu.pe
rhualcca@ucvvirtual.edu.pe

Declaración del Investigador:
Declaro que el/la participante conoce la descripción de la investigación, por lo que ha decidido participar voluntariamente. Es de su conocimiento que los resultados se mantendrán anónimos y solo serán utilizados para fines de la investigación, por lo tanto al encontrarme conforme con lo anteriormente descrito, brindo mi aprobación.

Datos Sociodemográficos

Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de insti ☆

Preguntas Respuestas 380 Configuración Puntos totales: 0

Enviar

Datos demográficos

Descripción (opcional)

¿Cuántos años tienes? *

14

15

16

17

DNI del Padre de familia (opcional) o siglas de sus nombres y apellidos *

Texto de respuesta corta

Carta de solicitud de autorización de aplicación de instrumentos al director de la I.E.
PNP CABO. Teodosio Esteban Franco García remitidos por la Universidad



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 7 de Diciembre de 2021

CARTA INV. N°01090-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr:
MAYOR PNP CASTILLO REVOLLAR MARCO ANTONIO
Director
I.E. PNP CABO TEODOSIO ESTEBAN FRANCO GARCIA
Calle la Mar 270

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Sres. **Cavero Moquillaza Luis Felipe**, con DNI 70302321 con código de matrícula N° 7002703073 y **Hualica Casas Ronald Franco** con DNI 73320538 con código de matrícula N° 7002703058, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Carta de solicitud de autorización de aplicación de instrumentos al director de la I.E.
Fermín Tanguis remitidos por la Universidad



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 7 de Diciembre de 2021

CARTA INV. N°01091-2021/EP/PSI UCV LIMA-LN

Sr.

Lic. MOISÉS ARTURO RÍOS COLINA

Director

I.E. Fermín Tanguis – Ica

Panamericana Sur km 301

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sres. **Cavero Moquillaza Luis Felipe**, con DNI **70302321** con código de matrícula **N° 7002703073** y **Hualcca Casas Ronald Franco** con DNI **73320538** con código de matrícula **N° 7002703058**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de autorización del director de la I.E. PNP CABO Teodosio Esteban Franco García para la aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio del Interior

Policía Nacional del Perú

Secretaría Ejecutiva PNP.

Dirección de Bienestar y Apoyo al Policía

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ica, 13 de Diciembre del 2021.

CARTA N°003-2021-DIRBAP-PNP/DIVBASSE-DEPGSE-IE-PNP-CABO G.C. TEFG-I-D.

Señor:

Mg. Sandra patricia Céspedes Vargas Machuca.
Coordinadora de la Escuela de Psicología.
Filial Lima – Campus Lima Norte.

De mi especial consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de comunicar referente a la Carta Inv. N°01090-2021/EP/PSI. USV LIMA-LN de fecha 07 de Diciembre del 2021, donde presenta a estudiantes de Psicología para realizar trabajo de investigación para optar título de licenciado en Psicología.

Sobre el particular, se le hace de su conocimiento que CAVERO MOQUILLAZA, Luis Felipe, con DNI N°70302321 y HUALLCCA CASAS, Ronald Franco DNI N°73320538, serán aceptados para que realice su trabajo de investigación, quienes serán monitoreadas por la Mg. Diana Fiorella FLORES ROJAS y la EC PNP Jesús Marly GUILLEN SARAVIA Coordinadora de Tutoría y SIAGIE de la IE PNP.

Sin otro particular, se da las gracias por preferimos.



Carta de autorización del director de la I.E. Fermín Tangüis para la aplicación de instrumentos



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, "FERMÍN TANGÜIS" DE LA PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE ICA:

AUTORIZO

Qué, los Srs. Ronald Franco Huallicca Casas y Luis Felipe Cervero Moquillaza, estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la sede de Lima Norte de la escuela de Psicología, realicen sus sesiones de tesis y apliquen los instrumentos de su trabajo investigación con los alumnos de la institución que presido.

Se expide el presente documento para los fines que los interesados estimen conveniente.

Ica, 13 de diciembre del 2021.



Dr. Melitos A. Blas Galindo
DIRECTOR
I.E. FERMIN TANGÜIS





"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°01088- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 7 de Diciembre de 2021

Autor:

- Bonifacio Sandín y Paloma Chorot

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Sres. **Cavero Moquillaza Luis Felipe**, con DNI 70302321 con código de matrícula N° 7002703073 y **Hualcca Casas Ronald Franco** con DNI 73320538 con código de matrícula N° 7002703058, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(Cuestionario de Afrontamiento del estrés (CAE)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°01089- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 7 de Diciembre de 2021

Autor:

- Livia Altamirano Ortega

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Sres. **Cavero Moquillaza Luis Felipe**, con DNI 70302321 con código de matrícula N° 7002703073 y **Hualcca Casas Ronald Franco** con DNI 73320538 con código de matrícula N° 7002703058, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorización del uso del Cuestionario de Afrontamiento del estrés



13 de 1.820 < >

Solicito autorización para hacer uso del Cuestionario de Afrontamiento del estrés Recibidos x ✕ 🖨️ 📄



Luis Felipe Cavero Moquillaza <luis17moquillaza@gmail.com>
para pchorot, bsandin ▾

mié, 10 nov 23:12 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, Bonifacio Sandin y Paloma Charcot.
Mi nombre es Luis Felipe Cavero Moquillaza y en conjunto de mi compañero Ronald Franco Hualcca Casas, identificados con DNI 70302621 y 73320538; estudiantes de la Universidad César Vallejo de la sede Lima Norte - Perú, con códigos 7002703073 y 7002703058.
Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre "Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021" Así mismo le solicitamos que pueda brindarnos el permiso para poder realizar nuestra investigación. Le agradecemos de antemano.
Quedo a la espera de su amable respuesta.



Bonifacio Sandín
para mí, Paloma ▾

📧 11 nov 2021 5:13 (hace 3 días) ★ ↶ ⋮

Estimado Luis Felipe,
Me complace comunicarle que tiene nuestra autorización para utilizar en sus investigaciones el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE). Espero que le resulte de utilidad.
Se adjunta copia para su comodidad.
Muchas gracias por su interés.

Bonifacio Sandín

para mí, Paloma ▾

📧 11 nov 2021 5:13 (hace 3 días) ★ ↶ ⋮

Estimado Luis Felipe,
Me complace comunicarle que tiene nuestra autorización para utilizar en sus investigaciones el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE). Espero que le resulte de utilidad.
Se adjunta copia para su comodidad.
Muchas gracias por su interés.

Saludos cordiales,

Bonifacio Sandín

Catedrático de Psicopatología

Departamento de Psicología de la Personalidad,
Evaluación y Tratamiento Psicológicos

C/ Juan del Rosal, 10, 2ª Planta, Despacho 2.52.
28040 Madrid, España
T. +34 91 398 6254

bsandin@psi.uned.es

[Programa Modular en Psicopatología, Intervención Clínica y Salud](#)

[Aprende a Manejar tus Emociones \(AMTE\)](#)

Att. Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

AUTORIZACIÓN USO DEL CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS (CAE)

En atención a su carta del 7 de diciembre de 2021, me complace comunicarle que tiene nuestra autorización para que hagan uso del Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) con fines académicos y de investigación.

Para que así conste, firmo la presente autorización en Madrid, a 20 de octubre de 2021.

SANDIN FERRERO
BONIFACIO - DNI
11686628Y

Escuela de Psicología por Sandra Ferrero
Bonifacio, José y Mercedes
Bonifacio Bonifacio Bonifacio Bonifacio
Bonifacio Bonifacio Bonifacio Bonifacio Bonifacio

Fdo: Bonifacio Sandin
Catedrático de Psicopatología

Autorización del uso del Cuestionario de Violencia Familiar

Solicito autorización para hacer uso del Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA"



Recibidos x



Ronald Franco Hualcca Casas <ronaldfrancohualccacasas@gmail.com>
para altamiranolivia197 ▾

vie, 19 nov. 20:16 (hace 5 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, Dra. Livia Altamirano Ortega.

Mi nombre es Ronald Franco Hualcca Casas y en conjunto de mi compañero Luis Felipe Cavero Moquillaza, identificados con DNI 73320538 y 70302621; estudiantes de la Universidad César Vallejo de la sede Lima Norte – Perú, con códigos 7002703058 y 7002703073, Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre "Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021". Así mismo le solicitamos que pueda brindarnos el permiso para poder realizar nuestra investigación. Le agradecemos de antemano.

Quedamos a la espera de su amable respuesta.

2



Livia Altamirano Ortega
para mí ▾

dom, 21 nov. 20:29 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches Ronald tienen la autorización para utilizar el cuestionario VIFA en su investigación siempre respetando la autoría.

Éxitos.

Dra. Livia Altamirano O.



Conducta responsable en investigación

FICHA CTI VITAE



CAVERO MOQUILLAZA LUIS FELIPE

Fecha de última actualización:
22-03-2022

<https://orcid.org/0000-0002-1414-1387>



✓ Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 22/03/2022

FICHA CTI VITAE



HUALLCCA CASAS RONALD FRANCO

Fecha de última actualización:
22-03-2022

<https://orcid.org/0000-0002-2317-7146>



✓ Conducta Responsable
en Investigación

Fecha: 22/03/2022

Print del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=18u=1051443158&o=1794198221&lang=es

feedback studio RONALD FRANCO HUALLOCA CASAS | Cavero y Hualloca, Tesis /100 5 de 11



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título
Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021

AUTORES:
Cavero Moquillaza, Luis Felipe (ORCID: [0000-0002-1414-1387](https://orcid.org/0000-0002-1414-1387))
Hualloca Casas, Ronald Franco (ORCID: [0000-0002-2317-7146](https://orcid.org/0000-0002-2317-7146))

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Nº	Fuente de Internet	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
4	dspace.uabz.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	revistasinvestigacion.u... Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
9	biblioteca2.ucab.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página 1 de 39 Número de palabras: 10666 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 12:38 a.m. 11/04/2022