



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do  
año de secundaria de una institución educativa en reque - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Criollo Bravo, Jonathan Guillermo (ORCID: 0000-0002-2936-5594)

**ASESOR:**

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacífico (ORCID: 0000-0002-2077-7082)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

CHICLAYO - PERÚ

2022

**Dedicatoria:**

El presente trabajo me gustaría dedicar a mi familia en general quienes me brindan su apoyo constante cada día y darme ánimos en la vida para culminar mis estudios.

**Agradecimiento:**

Agradezco en especial a Dios por darme la fuerza, inteligencia y dedicación para culminar la carrera profesional de Psicología, Asimismo, a mi asesor Nelson Espinosa Yong, por el apoyo durante este ciclo en la elaboración de este Informe de Investigación. Y a la Universidad César Vallejo por habernos acogido y brindado una buena formación profesional de manera virtual.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variable y Operacionalización.....	16
3.3. Población y muestra .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos: .....	19
3.7. Aspectos éticos:.....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	436

## Índice de tablas

Tabla1: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.....	21
Tabla 2:Relación entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes de la I.E. San Martin De Thours... ..	22
Tabla 3: Nivel predominante de violencia escolar en los estudiantes de la I.E. San Martin De Thours... ..	23
Tabla 4: Nivel de asertividad predominante en los estudiantes de la I.E. San Martin De Thours... ..	25
Tabla 5: Relación entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Martin De Thours.....	27

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación .....	15
Figura 2. Niveles de violencia escolar .....	24
Figura 3. Niveles de asertividad .....	26

## Resumen

La presente investigación propuso en cuanto a su objetivo general determinar la relación existente en violencia escolar y asertividad en los estudiantes de la I.E. San Martin De Thours, ejecutándose en una muestra de 300 estudiantes de ambos sexos, con edades entre los 11 a 12 años de edad, siendo de tipo cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional, para ello se utilizaron los instrumentos de Acoso entre iguales (CAI-CA) y la Escala de Autoinforme de Conducta Asertividad. Encontrando en los hallazgos que existe relación inversa media ( $r = -0,597$ ), entre violencia escolar y asertividad, encontrando además que el 97.7% de escolares presentan nivel bajo de violencia escolar y el 65.3% niveles altos de asertividad, finalmente, se halló relación inversa media entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar, siendo las dimensiones Auto asertividad - Maltrato verbal de mayor relación ( $\rho = -0.478$ ). Concluyendo sobre la investigación que a mayor asertividad en escolares habrá reducidos episodios de violencia escolar, siendo el estado actual de los centros educativos en pandemia, una de las causas, por la nula convivencia e interacción dentro de las aulas.

**PALABRAS CLAVE:** *Violencia escolar, asertividad, bullying, autoasertividad, heteroasertividad.*

## **Abstract**

The present investigation proposed regarding its general objective to determine the existing relationship in school violence and assertiveness in the students of the I.E. San Martin De Thours, running in a sample of 300 students of both sexes, aged between 11 and 12 years old, being of a quantitative type, with a descriptive-correlational design, for which the instruments of "Harassment between equals (CAI-CA)" and the Assertiveness Behavior Self-Report Scale. Finding in the findings that there is a mean inverse relationship ( $r = -0.597$ ), between school violence and assertiveness, also finding that 97.7% of schoolchildren have a low level of school violence and 65.3% high levels of assertiveness, finally, a relationship was found Mean inverse between the dimensions of assertiveness and school violence, being the Self assertiveness - Verbal abuse dimensions with the highest relationship ( $\rho = -0.478$ ). Concluding on the research that greater assertiveness in schoolchildren will have reduced episodes of school violence, being the current state of educational centers in pandemic, one of the causes, due to the null coexistence and interaction within the classrooms.

**KEYWORDS:** *School Violence, assertiveness, bullying, self-Assertiveness, straight-assertiveness*

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en diferentes espacios educativos se muestran acontecimientos de violencia entre alumnos, transformándose en un objeto de estudio e intervención. Lo más preocupante tanto para la sociedad, además de la comunidad educativa, es la presencia de diversos tipos de violencia escolar, generando una necesidad de respuesta a procesos disciplinarios. Esta violencia escolar no solo es física o verbal, sino también psicológica, mermando el buen clima social en diferentes aspectos, tales como, malos hábitos, actos destructivos y la indisciplina.

La violencia escolar es conceptualizada mediante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), como un contexto que impide de manera consecutiva, a en su mayoría, jóvenes en época escolar, la enseñanza como su derecho primordial. Las cifras recopiladas dan una muestra de 246 millones de niños, así como adolescentes, convirtiéndose en víctimas por las distintas formas de agresión, dentro y fuera de su institución e incluso a vista de autoridades educativas. Dicha problemática afecta al sexo femenino en mayor porcentaje, además de los que no se adaptan a ciertos parámetros dentro del ambiente escolar.

Enríquez y Garzón (2015), describen como violencia escolar al accionar mediante acoso físico además de psicológico ejecutada por estudiantes hacia uno de sus semejantes, seleccionándose como víctima de los mismos, mediante sucesivas agresiones. Mostrándose como un indicador, de que escolares víctimas de este tipo de violencia, deseen huir de sus agresores mediante cualquier medio posible, llegando al extremo de predisponer alteraciones, que afectan todos los aspectos del estudiante, como cuadros de ansiedad, baja autoestima y síntomas depresivos, mermando su interacción social en la escuela y el desarrollo de su aprendizaje (Moses & Williford, 2017).



Al reconocer la realidad de estos eventos, es necesario eliminar o reducir la cultura de observar a la violencia de manera habitual, ya insertada en la población, fijando a la víctima por los distintos escenarios de violencia a los cuales es sometido dentro de su institución educativa, transformándose en un fenómeno repetitivo en la masa de escolares que viven episodios de intimidación, siendo observable en centros privados o públicos, y por ende, en la mayoría de comunidades (Monroy et al. 2017).

Cuando hablamos de asertividad esta se aúna a un ágil y desarrollado comportamiento sobre sí mismo, hacia los demás, generando una problemática por un error en el desempeño de las habilidades sociales y la deficiencia en la comunicación, esto surge por un conflicto interior del individuo (Motahari et al. 2019). Es así que, asertividad es propuesta como la habilidad individual para manifestar pensamientos, opiniones, sentimientos e ideas, entre otras acciones, en eventos que sucedan de manera oportuna, adecuada y llegando a cimentar los derechos personales (Osés et al 2016).

García y Magaz (1994), consideran el ser asertivo como una expresión con límites sobre cualquier medio de interacción con el ambiente, esta se compone de sucesos sobre el respeto, la igualdad ante las diversas características, además de la propia individualidad y de relación con las personas con quienes interactúan, esto sobrelleva a mantener una relación con fortalezas establecidas (Baker & Jeske, 2015).

El aprendizaje remoto durante la pandemia del COVID-19 interrumpió las experiencias escolares de los estudiantes, aunque hay alarmas sobre los posibles resultados negativos del aprendizaje y salud mental, el cambio a la educación virtual puede haber beneficiado a algunos estudiantes, en particular a aquellos que han sufrido acoso por parte de sus compañeros, algunos estudios sugieren que el acoso disminuyó significativamente durante pandemia (Cabrera & Padilla, 2020; Fitzpatrick et al. 2020).

Los cierres de escuelas relacionados con la pandemia actual de COVID-19 han demostrado que en los estudiantes existe menor riesgo de vulnerabilidad o de violencia escolar, por la brecha entre los estudiantes que experimentan sobre la interacción y el contacto físico. Los cierres también han tenido efectos considerables en el sentido de pertenencia de los estudiantes a las escuelas, asertividad y sus sentimientos de autoestima, que son clave en la educación (Verastegui, 2019; Vargas et al. 2018).

En E.E.U.U. el Centro de Investigación del Ciberacoso (2021), encargado de analizar estudios en cuanto violencia escolar en instituciones educativas, resalta en sus últimas exploraciones, una disminución significativa del acoso escolar y del ciberacoso desde que comenzó la pandemia del COVID-19, disminuyendo aproximadamente entre un 30% y 40% respectivamente, en el momento de la transición al aprendizaje remoto, logrando un récord al alcanzar una disminución en dicha problemática. A medida que los estudiantes regresan a la escuela, los líderes escolares deben tomar medidas activas para prevenir un resurgimiento de los comportamientos de intimidación.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (2020), ejecutó un análisis sin precedentes en cuanto violencia sobre niños y adolescentes en 31 países de Latinoamérica donde el 76% de países requiere prevención escolar, mediante programas sobre acoso en escuelas, y un 60% desea apoyo por parte de progenitores y cuidadores y donde solo un 37% muestra ingresos de economía para prevenir violencia escolar. Para la UNESCO (2018), deben desarrollarse diferentes habilidades y costumbres, en las instituciones y educadores, para ejemplificar el cómo convivir en armonía, teniendo como propósito, fomentar ciudadanos de calidad.

De acuerdo a indicadores nacionales, mostramos al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) menciona que nos ubicamos en el tercer lugar de Latinoamérica sobre violencia escolar, con estadísticas expresadas en que el 75% de evaluados entre 9 a 11 años son violentados, además se contabilizan cifras superiores a 36 mil casos de violencia, donde 18 000, son agresiones físicas y 12 000 son

psicológicas, estando entre los más recurrentes estudiantes afrodescendientes e indígenas, niños trabajadores, menores con discapacidad, entre otros.

En la región Lambayeque, esta situación no es ajena, donde se evidencia maltrato físico y psicológico, principalmente en las instituciones públicas, con un incremento bastante alarmante, es así, que esta indagación se desarrolló en un contexto sobre escolares de la Institución Educativa N° 10051 San Martín De Thours, donde se detectaron problemas de violencia escolar, como agresiones verbales y agresiones físicas, observables a diario (Unidad de Gestión Educativa Local-Chiclayo, 2021).

Dichos problemas según los reportes de las autoridades escolares se dan sobre todo en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria, debido a la poca adaptabilidad del proceso de cambio de educación primaria a secundaria, y los cambios de compañeros de aula e incluso de institución educativa, es aquí donde el alumno, no encuentra el ambiente integrativo al que estaba acostumbrado, creando barreras que finalmente generan un rechazo (Cabrera & Padilla, 2020; Verastegui, 2019).

Es por eso, que la presente investigación desea contribuir y dar alternativas de solución para la influencia de violencia escolar sobre asertividad que demuestran los estudiantes de esta institución educativa. Ante esta situación se plantea el siguiente objetivo principal, determinar la relación existente en violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021. Además, como objetivos específicos se obtuvo en primer lugar, establecer el tipo de violencia predominante que existe en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021, asimismo, identificar el nivel predominante de asertividad que tienen los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021, por último, establecer la relación entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021.

En la hipótesis general: existe relación entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque - 2021. Respecto a las hipótesis específicas, contamos con: existe niveles predominantes bajos de violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021, existe niveles predominantes altos de asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021, y existe relación entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales encontramos a Vargas et al. (2018), en Colombia, manifestaron como propósito la revisión sobre acoso escolar y habilidades sociales, enfocados en asertividad, siendo aplicados dos instrumentos, a una muestra de 310 niños y adolescentes en dos centros educativos, encontrando una relación inversa media ( $r = -0,610$ ), entre la habilidad de asertividad y acoso escolar, en cuanto a acoso escolar se destacó un 45% en niveles altos y una falta de asertividad en 32 % en el total evaluado.

En Ecuador, Vilcacundo (2020), describe el estrés infantil en infantes que sufren violencia escolar, evaluándolos con el Test de Acoso Escolar, con una muestra de 54 niños, de 8 a 12 años, se concluyó que la mayoría padecen un nivel muy alto (94,45%) en cuanto a violencia escolar.

En una tesis hecha en España, por Garaigordobil (2017), realizó una exploración sobre relaciones entre conducta antisocial y resolución de conflictos. La muestra es constituida por 3,026 participantes a partir de 12 años, de centros públicos y privados, se administraron 4 instrumentos de evaluación entre los que destaca el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Los análisis correlacionales entre dimensiones y de varianza confirmaron que los adolescentes y jóvenes de ambos sexos con altas puntuaciones en conducta antisocial estaban significativamente más implicados en situaciones de violencia y usaban significativamente más estrategias agresivas como técnica de resolución de conflictos interpersonales ( $r=-0,612$ ).

Por otro lado, Mendoza y Maldonado (2016), en México, exploran la relación que existe en habilidades sociales y el rol participativo de acoso escolar, empleando los instrumentos de Escala de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (ARCS) y el Cuestionario de Evaluación de la Violencia y Acoso Escolar, en una muestra de 557 estudiantes, entre los 8 años a los 16. Los resultados concluyen que el alumnado no participativo en acoso escolar (56%) demuestra mayores habilidades sociales.

Popoola et al. (2018), en Nigeria, examinaron sobre asertividad, compañerismo y autoestima entre adolescentes. Un total de 251 participantes, con edades a partir de los 12. Las pruebas utilizadas fueron el Índice de pares relación, Índice de autoestima y el programa de asertividad. Los resultados mostraron que los adolescentes con mayor autoestima fueron más asertivos que aquellos con menor autoestima ( $M = 24,96$ ), los adolescentes con mayor relación con sus compañeros son más asertivo que aquellos con menor nivel de relación con los compañeros ( $M = 10.60$ ).

González et al. (2018), en México, cuyo objetivo fue verificar la relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad. Para lo cual emplearon como instrumentos la Escala de Conducta Asertiva y la Escala de Ansiedad Manifiesta; así como el promedio de calificaciones. Siendo aplicado a 535 estudiantes, de once años en adelante, concluyendo que hay una relación estadísticamente significativa e inversa entre las variables asertividad y ansiedad ( $r = .182$ ).

Sitota (2018), en Etiopía, indago sobre la relación entre asertividad y la motivación de logro en 332 escolares, verificando niveles bajos en asertividad en el total de población estudiada, además se observa una relación significativa y positiva entre asertividad y motivación de logro, encontrando además niveles medios de asertividad (29%).

Zélia (2016), en Portugal, tuvo como objetivo caracterizar la autoestima, asertividad y resiliencia de adolescentes institucionalizados y establecer asociaciones con estas variables. Fue un estudio transversal siguiendo una metodología predominantemente cuantitativa, con una muestra de conveniencia. La muestra incluyó a 101 adolescentes (55 mujeres y 46 hombres) de ocho instituciones, con edades entre 11 y 21 años. Para la autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg, y en asertividad y resiliencia se aplicó la Escala de Evaluación Global de Asertividad y la Escala de Evaluación Global de Resiliencia. Los resultados indicaron que no se encontraron diferencias o correlaciones significativas en las variables estudiadas.

En cuanto a los antecedentes nacionales Verastegui (2019), en Lima, propuso como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y las habilidades sociales enfocados en asertividad, en una muestra de 328 estudiantes del nivel secundario.

Concluyendo la existencia de una relación inversa entre las variables mencionadas ( $r = -0,475$ ), es decir a mayor presencia de una, menor presencia de la otra.

Carrero (2017), en Lima, realizó su investigación para determinar la relación que existe entre las dimensiones de asertividad y el acoso escolar. Se planteó una investigación de tipo descriptivo - correlacional. Evaluando a 252 estudiantes de ambos géneros. Aplicando la escala Multidimensional de Asertividad y Auto test de Acoso Escolar. Donde los resultados arrojaron existencia de correlación significativa de tipo inversa y grado bajo las dimensiones entre asertividad y el acoso ( $r=-0,312$ ), estableciendo correlaciones significativas.

Por otro lado, Mathews (2017), en su estudio para observar la correlación que existe en los valores propios de la persona y el asertividad de los estudiantes adolescentes de secundaria. La investigación se desarrolló en un diseño descriptivo correlacional, se ejecutó con 206 escolares, de sexo femenino y masculino. Donde se concluye correlación media entre la asertividad y valores interpersonales.

Además, Rodríguez y Noé (2017), en Chimbote, manifestaron como objetivo la correlación que existe entre acoso escolar y asertividad. A través de un estudio correlacional, la población asignada fue de 273 estudiantes, entre hombres y mujeres. Concluyendo con los resultados, manifestando relación entre acoso escolar y asertividad, además en asertividad se consiguió un nivel intermedio en 44.0% y un resultado alto de 29.7%, en lo referido a la violencia escolar.

Asimismo, en los antecedentes locales para Llanos, et al. (2016) el objetivo fue reconocer las diferentes declaraciones de violencia escolar, se estableció un diseño cuantitativo, descriptivo. Conformando una población de 203 participantes, concluyendo que las víctimas por intimidación son de un 20%, un 19% es referido al acosador, el 22% coexiste violencia significativa.

De acuerdo a los estándares de investigaciones anteriores, mostramos como sustento los fundamentos teóricos siguientes:

La violencia escolar se define como acciones llevadas a cabo por un miembro de una comunidad escolar que pretende causar daño a cualquier miembro de esa comunidad, ya sean estudiantes, maestros, directores, personal o padres (Magaz et al., 2016). Este tipo de violencia surge dentro de los establecimientos educativos, pero también puede ocurrir en otros lugares asociados con la escuela, como alrededores o lugares donde actividades extracurriculares se llevan a cabo (Ameli et al. 2017).

La violencia escolar se considera actualmente una alteración en el ambiente escolar, con consecuencias negativas en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes (García et al. 2019). Varios estudios han demostrado que la violencia en las escuelas genera daño físico y emocional, estrés, ausentismo escolar, y rendimiento negativo (Lara et al. 2017; Arnaiz, et al. 2016; Giordano et al. 2015).

Polo, et al. (2017) aluden 3 roles significativos del acoso escolar, el destacado como acosador, muestra como característica utilizar el poder, las víctimas, son estudiantes apartados del ambiente social, y completando con los espectadores, que son las personas que están observando cómo golpea el agresor a la víctima sin intervenir.

Sobre las dimensiones acarreadas en violencia escolar, el trabajo investigativo de Magaz et al. (2016), es tomado en cuenta, explicando dentro de dichas dimensiones que el maltrato verbal es manifestado como burlas, difusión de falsos rumores, apodos e insultos, la exclusión social encuentra las diferentes costumbres, no permitiendo que el acosado entre en su entorno social, además de no dirigirle palabra, sobre las amenazas, son condiciones que pueden causar impactos indeseables en la vida, podría ser una advertencia verbal o condiciones físicas destinadas a crear miedo, por otro lado, el cyberbullying, es el acoso a través de dispositivos digitales a través de mensajes de texto, o en redes sociales, incluye enviar, publicar o compartir contenido negativo, dañino, falso o malicioso sobre otra persona (Vera et al. 2017).

En cuanto al rechazo social indirecto, se desarrolla en forma de prohibición en actividades deportivas, académicas y sociales, los ataques con objetos, concierne a las agresiones en toda su dimensión, con algún objeto que pueda causar daño físico



en una persona, finalmente el maltrato físico consiste en golpes, intimidaciones con armas, destrozar y ocultar cosas ajenas de una persona (Enríquez & Garzón, 2015).

La pandemia de COVID-19 cerró escuelas, obligando a los estudiantes a centrarse en la educación en línea, generando una preocupación generalizada entre padres y educadores por un posible aumento en el acoso, sobre todo el cibernético, sucediendo todo lo contrario, pues las tasas de acoso y ciberacoso, en realidad disminuyeron durante la pandemia, la intimidación y el ciberacoso se redujeron drásticamente, entre un 30 y un 40%, en los meses inmediatamente posteriores al cierre de las escuelas.

También encontramos que, para las escuelas que permanecieron remotas, persistieron las disminuciones tanto en el acoso en persona como en el ciberacoso. Esto es consistente con la idea de que el cambio a la educación a distancia fue un mecanismo importante que redujo las tasas de acoso y ciberacoso (Bacher et al. 2021).

Las tasas de intimidación son más bajas que los patrones históricos, porque presentan tasas más bajas de asistencia en persona, el acoso tiende a ocurrir cuando los estudiantes pasan por los pasillos, en el recreo, durante la hora del almuerzo. Con las precauciones de COVID, las escuelas presenciales tenían menos tiempo, lo que significa que puede haber menos oportunidades para que ocurra el acoso en persona.

Al verificar las bases teóricas relacionadas a la psicología, declaran que la causante de la violencia escolar se explica en ciertos modelos, el modelo de desorganización social, es el primero de ellos, donde da una explicación que la violencia escolar se da en un sistema social caótico. Un sistema social está organizado a través de un conjunto consistente de normas y valores, que fomentan la interacción social ordenada y predecible entre sus miembros, literalmente un estado de falta de normas o, para ser más precisos, falta de consenso sobre las normas es probable que resulte en desorganización, aumente la desviación y la violencia (Cedeño, 2020).

La desorganización social se expresa en institucionalización inadecuada de metas, inapropiados procedimientos para el logro de metas, falta de valores o habilidades como asertividad, control social debilitado y deficientes prácticas de socialización. Por

lo tanto, este enfoque predice que la violencia escolar probablemente estallaría siempre que la desorganización es suficiente para precipitar el desequilibrio en el sistema escolar. Sin embargo, la violencia disminuirá si el personal escolar puede crear un consenso normativo, desarrollar convincentes metas y procedimientos consistentes para lograrlos e instituir prácticas de socialización (Cedeño, 2020).

El modelo teórico de etiquetado en el alumno se explica por la interacción de una figura de autoridad que impone etiquetas a las personas dentro del ambiente escolar, generando violencia escolar posterior. El etiquetado consiste en clasificar a un alumno o compañero de clase y atribuir o implicar un aspecto negativo a la etiqueta, como en el caso del callado, el ausente, el tímido o el vándalo, el acto de etiquetar puede agravar la violencia escolar y hacerla aumentar automáticamente. Por lo tanto, el etiquetar algunos estudiantes los hará que se vean a sí mismos negativamente y los demás reaccionarán de manera diferente ante ellos (Morales et al. 2016).

Por lo tanto, las medidas de control social para frenar la violencia estudiantil pueden resultar en una participación más generalizada de las autoridades, estos intentarán eliminar todo etiquetado en el alumnado, haciendo partícipe del proceso a ellos mismos, además de los programas para advertir de los peligros de etiquetar y mostrar en cambio cómo las prácticas educativas humanísticas tratan el estudiante como una persona completa. Aquellos estudiantes que ya han sido etiquetados pueden necesitar ayuda para prevenir actitudes violentas y que esto no genere violencia escolar dentro de las aulas (Morales et al. 2016).

Finalmente, el modelo de asociación diferencial, sostiene que la conducta violenta en el aula es aprendida y replicada, específicamente, el comportamiento es aprendido a través de un proceso de social interacción dentro de la intimidad del ambiente escolar, incluye técnicas, motivos, actitudes y racionalizaciones necesarias para violar reglas o leyes, esto depende de la frecuencia, duración y prioridad a comportamientos violentos dentro del aula, si una persona se asocia más con grupos violentos en la vida temprana, o con mayor frecuencia e intensidad, entonces él o ella tendrá más probabilidades de volverse propenso a la violencia. Para modificar esto, las relaciones

de los alumnos necesitarían ser regulados, con supervisiones cuidadosas, y buenos modelos a seguir. Ya que el problema de violencia escolar se extiende más allá de la escuela, llegando incluso a los hogares de los estudiantes, para ello se debe proporcionarles actividades recreativas y de aprendizaje saludables. Los educadores deben alentar y apoyar programas, además de fomentar una mayor participación de los padres y la comunidad en las escuelas (Wandera et al. 2017).

En cuanto a asertividad, es definida como una conducta que provoca la equivalencia en las relaciones humanas, el cual permite a las personas portarse en protección de nuestros intereses, donde expresamos nuestros sentimientos con agrado y sinceridad y actuando en relación a las necesidades de nuestros derechos, donde se respetaran los derechos de la sociedad (García & Magaz, 2011).

Domínguez et al. (2015), detallan que para ser asertivo es necesario aceptarse, valorarse, respetar a los demás, ser claros al comunicarse, permanecer firmes en las propias opiniones, en el momento que se encuentre la persona y saber su futuro.

En la actualidad asertividad es una de las habilidades sociales más importantes que contribuye a la adaptación sociocultural, es la capacidad de expresar emociones, creencias y pensamientos explícitos. Además, se considera como la capacidad de defender las propias conductas constructivas, de manera que pueda actuar para obtener sus derechos sin violar los derechos de los demás (Motahari et al. 2019).

Sobre las dimensiones expresadas en asertividad, están conjugadas en dos, donde auto asertividad es un estado consecuente, en el que cada suceso conlleva al siguiente, siendo responsables y autores de nuestra propia vida. Es por ello que es importante comprender la necesidad de auto aceptación de las personas en general, el cual esto obliga de una manera alterna a asumir las responsabilidades de nuestros propios actos y tener que aceptar los propios intereses (Ferran, 2015).

En cuanto a la hetero asertividad es definida como la actitud individual frente a un problema, encontrando solución por sí mismo, tiene una comunicación cordial y sincera, asimismo la persona tiene agradables emociones expresadas con respeto, para no dañar a la sociedad, de tal modo la conducta asertiva es caracterizada por

intervenir en ambas cualidades, donde se puede calificar los estilos tradicionales de interacción de los individuos en general (Gutiérrez & López, 2015).

Ames et al. (2017), nos proporciona el modelo teórico mental de asertividad, expresando que la falta de conciencia emocional y los modelos mentales que construimos se combinan para impactar nuestro grado de asertividad, de hecho, la fuerza con la que las personas presionan depende de las consecuencias que predicen, por lo tanto, antes de actuar, normalmente imaginamos el resultado de nuestro comportamiento. Si bien los pronósticos pueden ser precisos, también pueden ser incorrectos, engañosos y dar lugar a errores. El grado óptimo de asertividad varía según la persona, la situación y las experiencias pasadas. Es probable que alguien que carece de asertividad sea pesimista sobre el resultado si considera presionar con fuerza por lo que quiere.

Por otro lado, el modelo para la conservación intencionada de Black (2017), expresan que el ser asertivo o receptivo permite al individuo influir en los demás de manera eficaz; esto podría ser tan simple como proporcionar información o una respuesta clara, hacer preguntas, respaldar las respuestas con razones sólidas o ser persuasivo.

Ser asertivo o receptivo permite al individuo influir en los demás de manera eficaz; esto podría ser tan simple como proporcionar información o una respuesta clara, hacer preguntas, respaldar las respuestas con razones sólidas, los comportamientos agresivos y pasivos como el sarcasmo, ser condescendiente, menospreciarse y evitarse son, en última instancia, contraproducentes, estas dañan al individuo y a las personas que lo rodean, este modelo comprende cuatro tipos de respuestas, cada uno aparece en diferentes puntos a lo largo de la escala de asertividad, agrupados bajo comportamiento efectivo, cuyas respuestas varían en positivo sensible, y donde el comportamiento contraproducente concierne de agresivo a pasivo.

Finalmente, una perspectiva más centrada y anexa al tema de investigación es el modelo cognitivo de asertividad, explicando que varios procesos psicológicos de las personas se influyen entre sí, para activar una respuesta asertiva ante ciertos eventos negativos entre ellos el acoso escolar, manteniendo una tendencia a realizar un

comportamiento adecuado. Estas asociaciones se dan entre el evento social, la activación de creencias interpersonales, el procesamiento de las señales sociales, los productos asertivos cognitivos, emocionales y conductuales dependientes de las circunstancias, y la reacción del compañero de interacción (Baker y Jeske, 2015).

Los primeros cuatro procesos se refieren a la explicación de cómo el individuo llega a representar un comportamiento asertivo, a pesar de los eventos negativos, mientras que el quinto proceso transmite cómo se mantiene y refuerza mediante la práctica continua. Al enfrentarse a un evento problemático, como insultos, golpes, amenazas, entre otros, el individuo genera estrés y otras emociones negativas se activan, de acuerdo con la percepción del evento peligroso que está afrontado, pero la activación de creencias interpersonales con respecto a sí mismo, los socios de interacción y los intercambios que han resultado de situaciones similares que se han almacenado en la memoria, le ayudará a afrontar de mejor manera vivencias negativas, resolviéndolos de un manera práctica (Speed et al. 2018).

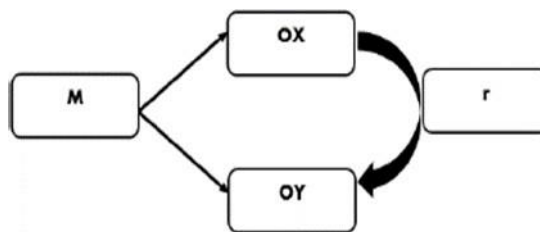
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo fundamental, teniendo como fin principal la explicación de fenómenos, mediante la recopilación de información, pero sin profundizar en aspectos aplicativos (Ruiz, 2017).

Hernández y Mendoza (2018), sostienen que el enfoque cuantitativo refiere a un conjunto secuencial de procesos cuyo objetivo es poder contrastar ciertas suposiciones, esta parte de la delimitación de una idea, se expande definiendo el problema de estudio, objetivos, revisando literatura teórica y construyendo el modelo teórico con lo cual se obtendrá la medición numérica del fenómeno.

Arias y Covinos (2021), mencionan que los estudios de diseño no experimental, se enfocan en no variar intencionalmente las variables independientes al observar sus efectos en sus pares y al ser correlacional, establece la asociación gradual en dos o más categorías o variables de tipo cualitativo o cuantitativo de un punto particular. Las dos correlaciones se respaldan en las hipótesis que son sometidas a prueba.



Fuente: Hernández y Mendoza (2018).

Figura 1. Diseño de la investigación.

Dónde:

**OX**= Observación de la variable independiente

**OY**= Observación de la variable dependiente

**M**=Muestra

**r**=Relación de asociación

### **3.2. Variable y Operacionalización:**

Dentro de la definición conceptual, se utilizaron dos variables, las cuales son violencia escolar y asertividad, Ameli et al. (2017), definen violencia escolar, como diversos contextos de cualquier estudiante que se encuentre expuesto a ser lastimado, violentado o herido de forma planeada por los demás alumnos.

Por otro lado, la variable asertividad es definida por Motahari et al. (2019), como la habilidad social que expresa dicho respeto a los demás y a uno mismo.

Dentro de la definición operacional, Magaz et al. (2016), definen violencia escolar en *“aquellas situaciones en el que un menor de edad es violentado de manera premeditada por la sociedad”* (Anexo 3. Tabla de operacionalización de violencia escolar).

García y Magaz (2011), definen asertividad como *“una habilidad social que muestra el respeto a los demás y a uno mismo”* (Anexo 4. Tabla de operacionalización de asertividad).

### **3.3. Población y muestra**

El estudio se desarrolló en la ciudad de Chiclayo, que pertenece al departamento de Lambayeque, ubicada geográficamente en el norte del país, donde se evidencian casos de violencia escolar. La población estuvo constituida por 1256 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín De Thours.

Como criterios de inclusión se eligieron a: escolares de ambos sexos, con edades entre los 11 a 12 años de edad. Se excluyeron a los alumnos que no desearon formar parte del estudio, que no respondieron los cuestionarios y los que no completaron los ítems requeridos.

Hernández y Mendoza (2018), explican que para esta investigación es requerido utilizar el muestreo no probabilístico, contando con características particulares de la población examinada, en casos es llamada por conveniencia, porque los participantes son accesibles.

Para hallar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas. Por lo cual se evaluó a 300 alumnos (*Anexo 2. Fórmula para población finita*).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la siguiente indagación se realizó el procedimiento de aplicar la encuesta. Según Arias y Covinos (2021), la encuesta es el modo de indagar siendo apto de dar solución a conflictos tanto en expresiones descriptivas como de unión de variables, en la recopilación de datos sistemáticos, mediante un diseño antes constituido que afirme la disciplina de la indagación alcanzada.

#### **Instrumento I**

En la primera variable de acoso escolar se midió con el instrumento de “Acoso entre iguales (CAI-CA)” (Magaz et al. 2016). Este cuestionario constituye de 7 dimensiones, maltrato verbal de 11 ítems, mide comportamientos que utiliza el agresor para herir al acosado, exclusión social directa, 5 ítems, frenan que la víctima entre en un ambiente social acogedor y se relacionen en un entorno vacío, el punto de amenazas de 4 ítems, son comportamientos intimidantes y terroríficos, el cyberbullying de 4 ítems, anexándose con ataques cibernéticos por medio de la computadora o algún dispositivo móvil, rechazo social indirecto, contiene 4 ítems, abarcando momentos donde el agresor de la escuela manipula los vínculos sociales, para excluir a la víctima de la sociedad, en el punto de ataques con objetos, de 3 ítems, se da en escenarios donde el victimario golpea o intimida con elementos y por último el maltrato físico, contiene 8 ítems, unidos a actuaciones donde el acosado es maltratado.

Para su validez emplearon el análisis factorial exploratorio logrando una validez adecuada para su aplicación. La escala CAI-CA tiene una confiabilidad elevada siendo  $\alpha=0.93$ , con respecto a las subescalas, la consistencia interna fue aceptable siendo el rango de 0,83 - 0,70. Este instrumento consta por 44 ítems. Esta evaluación tiene 3 alternativas como respuestas al momento de marcar una de ellas, la puntuación es de 1 que significa nunca, 2 representa algunas veces y 3 simboliza muchas veces, su escala de medición es ordinal (*Anexo 5. Ficha técnica de Acoso entre iguales*).



## Validez y Confiabilidad

Para la recopilación de datos correctos en una muestra similar, se ejecutó una prueba piloto con 57 escolares (*Anexo 13. Carta de autorización por la I.E. "San Carlos" – Monsefú, para realizar la prueba piloto correspondiente*), la validez se ejecutó a través de juicios de expertos (*Anexo 15. Certificados de Valdez de contenido*), contando con 5 jueces, cada uno experto en la materia de evaluación, logrando una validez de contenido adecuada (0.99) (*Anexo 6. Validez de contenido por juicios de expertos*), además se efectuó la validez a través de la relación ítems-dimensión, con nivel de significancia ( $p < 0,01$ ) concluyendo que los ítems muestran un valor aceptable (*Anexo 7. Validez de contenido por relación ítems-dimensión*).

Para la confiabilidad se trabajó la consistencia interna a través de Alfa de Cronbach (0.902) en el total del instrumento (*Anexo 8. Confiabilidad del instrumento de V. escolar*).

## Instrumento II

La segunda variable que se evaluó fue asertividad, con el instrumento de la Escala de Autoinforme de Conducta Asertividad (García y Magaz, 2011), este instrumento consta por 35 ítems constituido por 2 subescalas las cuales son auto asertividad y hetero asertividad. La primera contiene 20 preguntas, y la segunda 15 componentes, ambos fundamentales que permiten la evaluación de asertividad.

Para la validez se utilizó un análisis factorial confirmatorio, obteniendo un 0.72., y el test de esfericidad de Bartlett con una significación de 0.00. demostrando que la prueba es aplicable, sobre su confiabilidad, la consistencia interna refleja un Alfa de Cronbach, de 0.81. sobre subescalas el Alfa de Cronbach, asciende a más de 0.79. en ambas dimensiones. Esta evaluación contiene 5 tipo de respuestas nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. (*Anexo 9. Ficha técnica de Escala de Autoinforme de Conducta Asertividad*).

## Validez y Confiabilidad

Para la recopilación de datos correctos en una muestra similar, se ejecutó una prueba piloto con 57 escolares (*Anexo 13. Carta de autorización por la I.E. "San Carlos" – Monsefú, para realizar la prueba piloto correspondiente*), la validez se ejecutó a través de juicios de expertos (*Anexo 15. Certificados de Valdez de contenido*), contando con 5 jueces, cada uno experto en la materia de evaluación, logrando una validez de contenido adecuada (0.96) (*Anexo 10. Validez de contenido por juicios de expertos*), además se efectuó la validez de contenido a través de relación ítems-dimensión, con nivel de significancia ( $p < 0,01$ ) concluyendo que los ítems muestran un valor aceptable (*Anexo 11. Validez de contenido por relación ítems-dimensión*).

Para la confiabilidad se trabajó la consistencia interna a través de Alfa de Cronbach (0.827) en el total del instrumento (*Anexo 12. Confiabilidad del instrumento de Asertividad*).

### **3.5. Procedimiento:**

Hernández y Mendoza (2018), recomiendan para cumplir el trabajo investigativo algunos criterios como la entrevista al director de la Institución Educativa San Martín De Thours, para el permiso necesario del ingreso y contacto con la población, a través de una carta de presentación por parte del investigador para obtener un acuerdo formal con la Institución Educativa para realizar la muestra total correspondiente (*Anexo 14. Carta de autorización por la I.E. "N.º 10051 San Martín De Thours" – Reque*).

La investigación se ejecutó mediante un cuestionario de Google Forms, el cual se adaptó de los cuestionarios seleccionados, siendo de utilidad para el investigador al recolectar la información de los estudiantes, también se realizó un consentimiento informado para los padres de los alumnos.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

La metodología analítica ejecutada fue a través de estadística descriptiva e inferencial mediante el estadístico SPSS versión 25 y de Microsoft Excel 2019, siendo lo inicial obtener parámetros en normalidad, con la prueba no paramétrica de

Kolmogórov-Smirnov, que otorga el cálculo del grado existente de disposición en el agrupamiento de la data (Solís, 2015). Luego de ello se analizó e interpretó los hallazgos obtenidos del estadístico SPSS para finalmente mostrar la data obtenible a través de tablas en Word en la ejecución de la investigación (*Tabla 1. Prueba de Kolmogórov-Smirnov*).

### **3.7. Aspectos éticos:**

Los puntos a tomar en cuenta en la presente tesis son (APA, 2017):

Principio del consentimiento informado, radica en expresar a los evaluados el fin de la investigación en proceso, mostrando su libre participación o el rechazo a la misma.

Principio de confidencialidad, mide las precauciones para la protección y conserva de la data extraída, siendo lo primordial la confidencialidad protegida por ley.

Principio de justicia, brinda acceso a todos los que deseen beneficiarse de los hallazgos de la investigación, mediante un juicio adecuado.

Principio de respeto, se da hacia la persona, sin importar su género, edad, raza, y demás, para deshacer el efecto de perjuicio presente en la investigación.

Principio de la beneficencia y no maleficencia, es el que asumió la responsabilidad de no hacer daño, procurando salvaguardar el bienestar y lo derecho de quienes interactuaron de forma profesional en la presente pesquisa.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:**

*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.*

	<b>Violencia escolar</b>	<b>Asertividad</b>
Estadístico de prueba	3.678	3.498
Sig. Asintótica (bilateral)	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

- a. La distribución de la constante no es normal
- b. Se han calculado a partir de los datos
- c. Fuente: elaboración propia

Los resultados indican que las variables presentan valores significativos menores a 0.05 ( $p=0,000$ ), por lo cual los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se usarán estadísticos no paramétricos, de acuerdo a esto la Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov nos condiciona a usar el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman para hallar la correlación de las dos variables estudiadas.

**Tabla 2:**

*Relación entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021*

		Asertividad	
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	-.0,597
		Sig. (bilateral)	.000

*Fuente: elaboración propia*

Se observa que existe relación inversa media ( $r = -0,597$ ), expresando que se da una relación entre violencia escolar y asertividad, evidenciando que a mayor asertividad habrá un leve porcentaje de violencia escolar dentro de las aulas.

Además, se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0,000, valor altamente significativo dado que se ubica por debajo de 0.05, esto nos lleva a aceptar la hipótesis general detallando que existe relación entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021.

**Tabla 3**

*Nivel predominante de violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021*

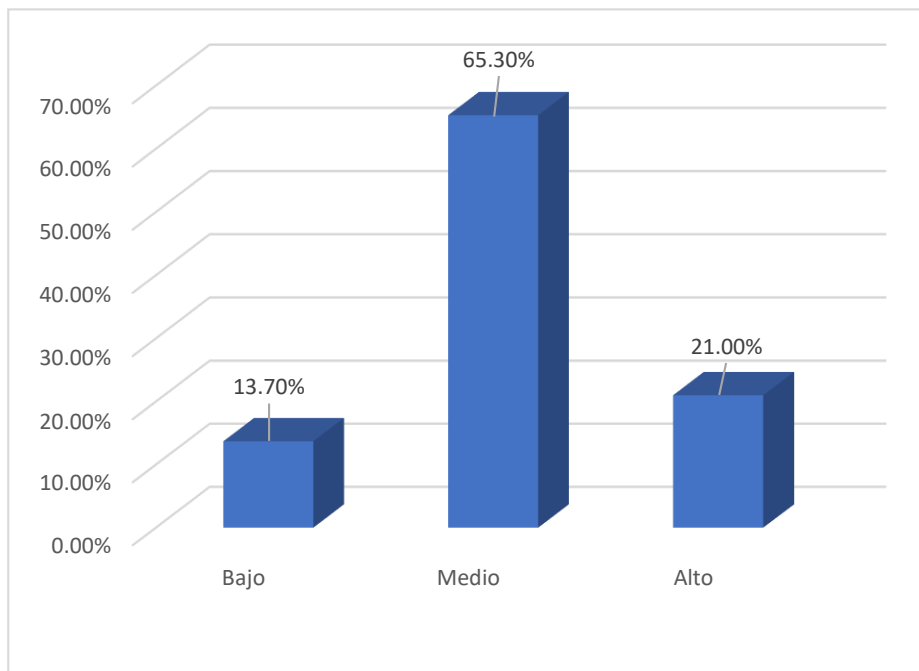
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio	6	2.3%
Bajo	294	97.7%
Total	300	100%

*Fuente: elaboración propia*

Se observa que el nivel predominante de violencia escolar fue bajo en un 97.7%, esto muestra que los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021 evaluados presentan pocas actitudes agresivas entre ellos, en su forma de relacionarse e integrarse, efectuándose pocas veces amenazas, golpes, insultos y otras formas de agresión en el ambiente donde se desarrollan, esto aunado a la adecuada educación formada en sus hogares e institución educativa.

## Figura 2

*Nivel predominante de violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021*



*Fuente: elaboración propia*

La tabla nos muestra que en los estudiantes examinados el nivel predominante es bajo (97.7%), en cuanto a violencia escolar demostrando un adecuado manejo de conductas violentas, tomando como causa de ello, al estado actual de los centros educativos en pandemia, no habiendo convivencia dentro de las aulas y una nula interacción entre ellos, reduciendo las formas de agresión entre estudiantes.

**Tabla 4**

*Nivel de asertividad predominante en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	41	13.7%
Medio	196	65.3%
Bajo	63	21.0%
Total	300	100%

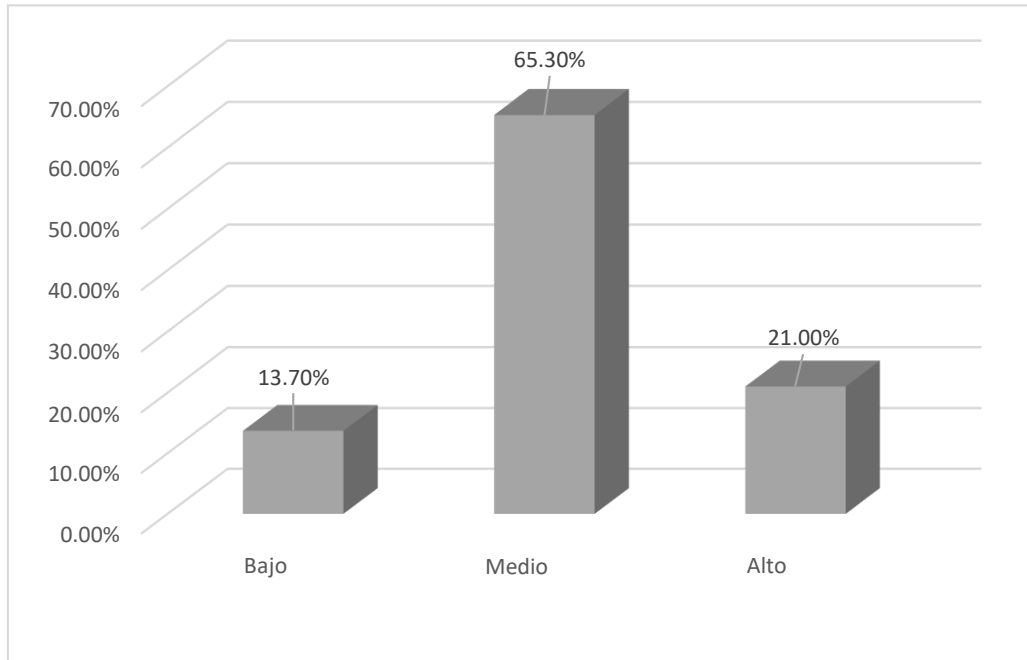
*Fuente: elaboración propia*

Como muestra la tabla en cuanto a asertividad se halló que el nivel medio es predominante (65.3%), explicando que la población conformada por los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021, en su mayoría reacciona de manera asertiva, ante eventos o hechos negativos sucedidos en el salón de clase, como peleas, agresiones, exclusión de algún compañero de clase, entre otros, buscando una forma de solución entre ellos que ponga fin al problema suscitado.



### Figura 3

*Nivel de asertividad predominante en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021*



*Fuente: elaboración propia*

La tabla nos muestra que en los estudiantes examinados el nivel predominante en cuanto a asertividad es medio (65.3%), explicando que los escolares, reacciona adecuadamente ante sucesos problemáticos de la vida escolar, esto sumado a las vivencias causadas por la pandemia, generando conductas asertivas en pos de las personas que nos rodean.

**Tabla 4**

*Relación entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021*

Dimensiones		Rho Spearman	Sig. (bilateral)
Auto asertividad	Maltrato verbal	-0.478**	,000
	Exclusión social directa	-0.328**	,000
	Amenazas	-0.433**	,000
	Ciberbullying	-0.309**	,000
	Exclusión social indirecta	-0.378**	,000
	Agresión b. en objetos	-0.414**	,000
	Maltrato físico	-0.231*	,001
Hetero asertividad	Maltrato verbal	-0.449**	,000
	Exclusión social directa	-0.356**	,000
	Amenazas	-0.474**	,000
	Ciberbullying	-0.339**	,000
	Exclusión social indirecta	-0.341**	,000
	Agresión b. en objetos	-0.377**	,002
	Maltrato físico	-0.284*	,001

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
Fuente: elaboración propia

Se determina una existente relación inversa media, en las dimensiones de asertividad y violencia escolar, ( $\rho = -0.478$ ), además, se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0,000, con valor altamente significativo dado que se ubica por debajo de 0.05, esto nos lleva a aceptar la hipótesis específica detallando que existe relación entre las dimensiones de violencia escolar y asertividad en los estudiantes de la I.E. San Martín De Thours, siendo esta de inversa media.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue identificar la relación entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021, encontrando en los resultados una relación negativa media ( $r = -0,597$ ), estos hallazgos destacan que a un elevado porcentaje de asertividad en los escolares la violencia escolar se verá disminuida en las aulas, siendo una de las causantes el estado de pandemia por el COVID-19.

Nuestro resultado principal, se asemeja a la exploración de Vargas et al. (2018), que realizó una revisión sobre acoso escolar y habilidades sociales, enfocados en asertividad, encontrando una relación negativa o inversa media ( $r = -0,610$ ), entre ambas variables de estudio, asimismo, Verastegui (2019), encontró resultados parecidos en su trabajo al determinar la relación entre la violencia escolar y habilidades enfocadas en asertividad, descubriendo una relación inversa media entre asertividad y acoso escolar ( $r = -0,475$ ), por el contrario, se difiere con la investigación de Zélia (2016), cuyo objetivo fue establecer asociaciones con acoso escolar, asertividad y resiliencia en adolescentes, hallando que no se encontraron correlaciones significativas en las variables estudiadas, por su parte Magaz et al. (2016), define a la violencia escolar como los hechos dañinos de un individuo hacia cualquier compañero, maestro, personal o padre dentro de la comunidad escolar. Asimismo, García y Magaz (2011), mencionan que asertividad, es la conducta que permite expresar sentimientos adecuados ante eventos considerado peligrosos. Dichos postulados refuerzan el resultado obtenido.

En cuanto a la calidad del método se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, y correlacional, en una muestra constituida por 300 alumnos entre los 11 a 12 años de educación secundaria de una Institución Educativa, manejando los resultados a través del estadístico Rho de Spearman, encontrando una resolución de metodología parecida al trabajo de Zélia (2016), con su estudio cuantitativo, apoyado en una muestra de 101 escolares de 11 años en adelante, siendo lo contrario la cantidad de instituciones educativas evaluadas siendo en esta caso 8, además se

asemeja a la exploración hecha por Carrero (2017), planteando una investigación correlacional, en 252 estudiantes de ambos géneros, manejando sus resultados con el estadístico Rho de Spearman, todo lo opuesto a la indagación hecha por Garaigordobil (2017), con una muestra mayor de 3,026 estudiantes de centros públicos y privados, a partir de 12 años, trabajando los análisis correlacionales por Tau B de Kendall.

Además, en los resultados se obtuvo un alto valor de significancia, por lo tanto, nos lleva a aceptar la hipótesis general siendo esta que existe relación significativa entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria, en cuanto a las teorías que relacionan ambas variables, se halló la teoría de desorganización social, explicando que la violencia escolar se da en un sistema social caótico, la desorganización social se expresa en un inapropiado procedimiento en el logro de metas, falta de habilidades como asertividad, este enfoque predice que la violencia escolar desequilibra el sistema escolar, por falta de control en situaciones caóticas, resueltas con asertividad (Cedeño, 2020), igualmente el modelo cognitivo de asertividad, explica que varios procesos psicológicos influyen entre sí, para activar una respuesta asertiva ante eventos negativos, como el acoso escolar, manteniendo una tendencia a realizar un comportamiento adecuado (Speed et al. 2018).

Es por ello que en la presente investigación se realizó la pregunta ¿Existe relación significativa entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021?, conforme a los resultados y los modelos teóricos encontrados se evidenció que existe relación entre violencia escolar y asertividad (Verastegui, 2019; Vargas et al., 2018; Carrero, 2017), por lo que podemos determinar que la existencia de violencia escolar, efectuada a través agresiones en sus diferentes aspectos, es reducida a través de un adecuado manejo de situaciones adversas, para ello es necesario tener la habilidad de asertividad, como un generador de emociones adecuadas para el afrontamiento y resolución de problemas, lo que crea un adecuado ambiente escolar y una buena relación entre compañeros de clase.

De igual modo, se propuso establecer el nivel predominante de violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021, detectándose que el 97.7%, de escolares muestra un nivel bajo de violencia, resultado que se asemeja al estudio de Mendoza y Maldonado (2016), que exploraron la relación existente entre habilidades sociales y el rol participativo de acoso escolar, concluyendo que el alumnado no participó en acoso escolar en un 56% del total evaluado, por el contrario, una variedad de estudios demuestra una elevada concentración de violencia escolar como el trabajo de Vargas et al. (2018), cuyo fin es la revisión sobre acoso escolar y habilidades sociales, enfocados en asertividad, encontrando en cuanto a acoso escolar un 45% en niveles altos, asimismo, Vilcacundo (2020), que describe el estrés infantil por violencia escolar, concluyó que su muestra padece un nivel muy alto (94,45%) de violencia escolar.

Además, los resultados concuerdan con el modelo teórico de desorganización social (Cedeño, 2020), explicando que la violencia escolar se da en un sistema social caótico, por la falta de valores como asertividad, este enfoque predice que la violencia escolar desequilibra el sistema escolar, pero que en espacios escolares donde se enseñan y supervisan valores el porcentaje es reducido en su mayoría, por su parte, Magaz et al. (2016), define a la violencia escolar como los hechos dañinos de un individuo hacia cualquier compañero, maestro, personal o padre dentro de la comunidad escolar, siendo reducidas estas conductas en ambientes donde se manejan actitudes asertivas.

Conforme a los resultados y antecedentes encontrados, se evidenció escasos trabajos donde no existe presencia de violencia escolar (Mendoza y Maldonado, 2016), por esta razón, se determinó que la violencia escolar ha disminuido durante la pandemia, debido al cierre de las escuelas, además con el cambio de la educación presencial a la de distancia, se ha convertido en un mecanismo importante que reduce las tasas de acoso y ciberacoso, pues el acoso ocurre cuando los estudiantes conviven o están en contacto dentro de las instituciones educativas, por los pasillos, en el recreo, en hora de clase, como explican diversos estudios con altos índices de violencia (Vilcacundo, 2020; Rodríguez & Noé, 2017; Llanos et al., 2016).

Asimismo, se planteó identificar el nivel predominante de asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021, de los resultados obtenidos, se encontró que el nivel medio es predominante (65.3%), resultado que concuerda con los estudios de Popoola et al. (2018), que examinaron asertividad y autoestima en adolescentes, donde los resultados mostraron que los adolescentes fueron un nivel medio de asertividad (24,96), igualmente al estudio de Sitota (2018), que evaluó la relación entre asertividad y motivación de logro, evidenciando niveles medios de asertividad (29%) en sus participantes, por otro lado, al trabajo de Vargas et al. (2018), cuyo objetivo fue la revisión sobre acoso escolar y habilidades en asertividad, con una falta de asertividad en el 32 % en el total evaluado.

Por otro lado, la teoría relacionable es el ejecutado por Speed et al. (2018), con el modelo cognitivo de asertividad, explicando que al enfrentarse a un evento problemático, como insultos, golpes, amenazas, entre otros, el individuo genera estrés y otras emociones negativas se activan, de acuerdo con la percepción del evento peligroso que esta afrontado, pero la activación de creencias interpersonales con respecto a sí mismo, los socios de interacción y los intercambios que han resultado de situaciones similares que se han almacenado en la memoria, le ayudara a afrontar de mejor manera vivencias negativas, resolviéndolos de manera práctica, además, García y Magaz (2011), mencionan que asertividad, es la conducta que permite expresar sentimientos adecuados ante eventos considerado peligrosos.

En cuanto a los resultados y los antecedentes hallados se evidencia que existe presencia de asertividad a nivel internacional, nacional y local (Popoola et al., 2018; Sitota, 2018; Rodríguez y Noé, 2017), por lo que podemos determinar que La asertividad se forja en cualquier ámbito, sin medir el lugar de procedencia o la instrucción académica, entre otros aspectos relevantes, las conductas asertivas moldean a la persona en aceptarse, respetar a los demás, en ser directos y claros al comunicarse, contribuyendo en su adaptación sociocultural, siendo capaz de controlar sus emociones, acciones y pensamientos para actuar de manera enfocada y adecuada, aun ante sucesos que alteren su persona y lo que le rodea.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, se buscó establecer la relación entre dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021 donde se obtuvo una relación negativa media ( $\rho=-0.478$ ), guardando relación con lo explorado por Garaigordobil (2017), hallando significativa relación en las dimensiones de situaciones de violencia y las estrategias agresivas ( $r=-0,612$ ), de igual manera el estudio elaborado por Carrero (2017), determina que los resultados arrojaron correlaciones significativas entre las dimensiones de asertividad y el acoso escolar ( $r=-0,312$ ).

Además, en los resultados se obtuvo un alto valor de significancia, por lo tanto, nos lleva a aceptar la hipótesis específica siendo esta que existe relación significativa entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes, encontrando relación en las dimensiones pronunciadas en violencia escolar, Magaz, et al. (2016), explica que dentro de dichas dimensiones el maltrato verbal es manifestado como burlas e insultos, la exclusión social no permite interactuar en el entorno social, las amenazas, causan consecuencias indeseables en la vida, el cyberbullying, es el acoso que comparte contenido falso sobre otra persona (Vera et al. 2017). El rechazo social indirecto, prohíbe distintas relaciones, los ataques con objetos, son agresiones con objetos peligrosos, y el maltrato físico consiste en golpes o intimidaciones con cualquier tipo de arma (Enríquez & Garzón, 2015). Dentro de las dimensiones de asertividad, auto asertividad es el estado consecuente, que conlleva a la siguiente acción, (Ferran, 2015), y la hetero asertividad es la actitud individual para encontrar una solución frente a un problema (Gutiérrez & López, 2015).

En cuanto a los resultados y los antecedentes se halló evidencia de que existe relación negativa entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar (Garaigordobil, 2017; Carrero, 2017), determinando que la violencia escolar se da a través de maltrato verbal, exclusión social, cyberbullying y el maltrato físico que generan una reacción emocional en la víctima, pero para evitar estos eventos o saber manejarlos es vital el manejo intra e interpersonal de asertividad, logrando un manejo de conflictos y un correcto accionar posterior, que genere una disminución de dichas acciones violentas.

## VI. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se concluye que, en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque-2021:

1. Se determina que existe relación inversa media entre violencia escolar y asertividad, evidenciando que a mayor asertividad habrá un leve porcentaje de violencia escolar en los escolares de 1ero y 2do año de secundaria.
2. Se establece que el nivel predominante en violencia escolar es bajo, a la fecha en los centros educativos aún en emergencia sanitaria, existe menor interacción física en los escolares de 1ero y 2do año de secundaria.
3. Se identifica que en escolares los niveles medios son predominantes en asertividad prevaleciendo los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria que reaccionan adecuadamente ante sucesos problemáticos, y en menor porcentaje aquellos con reacciones violentas.
4. Se determina que existe relación inversa media entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria, reflejando que la autoasertividad es afectada por el maltrato verbal.



## VII. RECOMENDACIONES

Ante los resultados del presente trabajo de investigación se recomienda:

Al área de psicología y el director de la Institución Educativa en Reque-2021 establecer coordinación para un trabajo en conjunto, correspondiendo al área de psicología adecuar planes para el manejo emocional de los estudiantes, y junto al director la intervención en casos más severos.

Implementar un programa preventivo sobre violencia escolar en la Institución Educativa en Reque-2021; que trabaje estrategias sobre comunicación asertiva, resolución de problemas, habilidades sociales, entre otros.

Generar un programa promocional sobre normas de convivencia y relaciones interpersonales.

Incentivar trabajos académicos en línea de investigación presente, validando los actuales hallazgos y complementando con información que genere relación con la realidad problemática en instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, M., Cueva, E., Cuetos, F., & Suárez-Coalla, P. (2020). Reading fluency and reading comprehension in spanish secondary students. *Psicothema*, 32(1), 75-83. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.196>
- Ameli, V., Meinck, F., Munthali, A., Ushie, B., & Langhaug, L. (2017). Associations between adolescent experiences of violence in Malawi and gender-based attitudes internalizing and externalizing behaviors. *Child Abuse & Neglect*. 67, 305-14.
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Gimenez, A. & Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales De Psicología*. 32(3), 761. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.217461>
- Bacher, A., Goodman, J., Green, J. & Holt, M. (2021). *The COVID-19 Pandemic Disrupted Both School Bullying and Cyberbullying*. (EdWorkingPaper: 21-436). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University: <https://doi.org/10.26300/7jy7-x816>
- Baker, A. & Jeske, D. (2015). Efectos de la asertividad y la ansiedad en las interacciones tradicionales y en línea. *Revista Internacional de Comportamiento, Psicología y Aprendizaje Cibernéticos*, 5 (3), 30-46. 10.4018 / IJCBPL.2015070103
- Cabrera, F. & Padilla, M. (2020). Hidden violence: how COVID-19 school closures reduced the reporting of child maltreatment". *Latin American Economic Review*, 29, (1). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11651/4677>
- Cerezo, Á. (2019). Trabajo sobre la asertividad en el alumnado de 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria. (Trabajo Inédito Universidad de Sevilla). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11441/91117>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano.

*Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500470&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470&lng=es&tlng=es).

Contreras, R. (2018). Percepción de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Tomas Alva Edison” SJL – Lima 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24024/Rojas\\_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24024/Rojas_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cuadra, D. (2009). Teachers' subjective theories in an low achievement school, about teaching and student learning]. von Reininghaus, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 939-967.

Cluver, L., Shenderovich, Y., Meinck, F., Berezin, M. N., Doubt, J., Ward, C. L., Parra-Cardona, J., Lombard, C., Lachman, J. M., Wittesaele, C., Wessels, I., Gardner, F., & Steinert, J. I. (2020). Parenting, mental health and economic pathways to prevention of violence against children in South Africa. *Social Science and Medicine*, 262(July), 113194. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113194>

Chirinos, P. (2017). Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima metropolitana”. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Consultado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3563/Violencia\\_ChirinosCazorla\\_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3563/Violencia_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Domínguez, J. López, A. y Álvarez, E. (2015). Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva adolescente. *Aula Abierta*, 43(1), 26-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945422>

Enríquez, M., & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 219-233. doi:10.22525/sabcliber.2015v10n1.219234

- Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos, *Psychosocial Intervention*, 26(1), 47-54. doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.002.
- García, M & Magaz, A. (1994). Manual Técnico: Escalas de evaluación de asertividad. ADCA -1. España: departamento de investigación estudios del equipo Albor de Psicología.
- García, G., Hernández, S., Cruz. O. y Núñez, L. (2019). Azoro y silencio. La huella en los afectos del sujeto de la experiencia de violencia escolar. *Psicología desde el Caribe*. 36 (1), 101-119
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. & Alcázar, R. (2018). Relación entre Asertividad, Rendimiento Académico y Ansiedad en una Muestra de Estudiantes Mexicanos de Secundaria. *Acta colombiana de Psicología*, 21(1), 116-127. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- Gutiérrez, M., López, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26 (2): 42-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338241632004>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico). [http://www.mhhe.com/latam/sampieri\\_mile](http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mile)
- Hillis, S., Mercy, J., Amobi, A., & Kress, H. (2016). Global prevalence of past-year violence against children: A systematic review and minimum estimates. In *Pediatrics* (Vol. 137, Issue 3). American Academy of Pediatrics. <https://doi.org/10.1542/peds.2015-4079>
- Heekes, S. L., Kruger, C. B., Lester, S. N., & Ward, C. L. (2020). A Systematic Review of Corporal Punishment in Schools: A Systematic Review of Corporal Punishment in Schools. *Journal of Developmental Psychology*, 2(2), 3284-3298. <https://doi.org/10.1016/j.jdp.2020.04.001>. ISSN 2675-5459 Punishment in Schools: Global

Prevalence and Correlates. Trauma, violence & abuse, 1524838020925787.  
Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/1524838020925787>

Irma, C. (2020). Acoso escolar y asertividad en adolescentes escolares de una institución educativa privada del distrito de Villa María Del Triunfo. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Consultado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1007/1/Caceres%20Pastor%2c%20Irma%20Yolanda.pdf>

Jaycox, L., Hickman, L., Schultz, D., Barnes-Proby, D., Setodji, C., Kofner, A., Harris, R., Acosta, J., & Francois, T. (2020). Reducing the Impact of Children's Exposure to Violence: Results of the National Evaluation of Safe Start Promising Approaches. Reducing the Impact of Children's Exposure to Violence: Results of the National Evaluation of Safe Start Promising Approaches. <https://doi.org/10.7249/rb9575>

Losito, B., Damiani, V., Agrusti, G., & Schulz, W. (2018). Young People's Perceptions of Europe in a Time of Change: IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 European Report. Young People's Perceptions of Europe in a Time of Change: IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 European Report, 1-72. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-73960-1>

Magaz, A. (2011). "Autoinformes de Conducta Asertiva, Actitudes y Valores en las interacciones Sociales". Manual de Referencia. *Revista de los colaboradores del Protocolo Magallanes*. Consultado de <https://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/adcaMANU.pdf>

Martinez, E. (2013). Asertividad en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa en Nuevo Chimbote (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

McMahon, S. D., A. Martinez, D. Espelage, C. Rose, L. A. Reddy, K. Lane, E. Anderman, C. Reynolds, A. Jones y V. Brown. (2014). "Violence directed

- against teachers: Results from a national survey.” *Psychology in the Schools*. 51(7), 753-766.
- Minedu, M. de E. del P. (2018). *Escolar, La Prevención Y La Atención De La*. 56. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar%2C la prevención y la atención de la violencia contra niñas%2C niños y adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monroy, A.; Alanís, M. F. y Mares, A. (2017). Percepción de los adolescentes sobre la intimidación entre iguales y su asociación con el ámbito familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 197-203. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29255774006>
- Morales, J. F., Yubero, S. y Larrañaga, E. (2016). Gender and bullying. Application of a three-factor model of gender stereotyping. *Sex Roles*. 74 (3-4), 169-180.
- Moses, M., & Williford, A. (2017). Individual indicators of self-reported victimization among elementary school-age students: A latent class analysis. *Children and Youth Services Review*. 83, 33-40.
- Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación y evaluación. *Revista científica*. Consultado de [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Ortiz, S; Soria, Y. (2018). *Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Los Andes, Lima, Perú. Consultado de <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/749/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Osés, R., Duarte, E. y Pinto, M. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 176-186. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/886>

- Polo del Río, M. I., Mendo, S., Fajando, F. y León del Barco, B. (2017). Una Intervención en aprendizaje cooperativo sobre el perfil del observador en la dinámica del bullying. *Universitas Psychologica*. 16 (1), 1-13.
- Popoola, O., Opayemi, B., & Popoola, B. O. (2018). Peer relation, self-esteem and assertiveness among selected adolescents in Ilorin, Nigeria. *Nigerian Journal of Social Psychology*, 1(1), pp.176-187. <https://nigerianjps.com/index.php/NJSP/article/download/15/16>
- Quispe, J; Poma, B. (2015). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi n° 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Consultado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/525/TESIS%20EL%20BULLYING%20Y%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rappleye, J., & Komatsu, H. (2020). Is bullying and suicide a problem for East Asia's schools? Evidence from TIMSS and PISA. *Discourse*, 41(2), 310-331. <https://doi.org/10.1080/01596306.2020.1711515>
- Sitota, G. (2018). Assertiveness and Academic Achievement Motivation of Adolescent Students in Selected Secondary Schools of Harari Peoples Regional State, Ethiopia. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(4), pp. 40-46. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.4p.40>
- Solis, P; Pezzia, C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el inventario de bakker adaptado*. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Consultado de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1428/Tesis%20Asertividad%20y%20Agresividad%20-%20Paolo%20Olivari%20y%20Carmen%20Pezzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sharma, B., Nam, E. W., Kim, H. Y., & Kim, J. K. (2016). The Influence of Witnessing Inter-parental Violence and Bullying Victimization in Involvement in Fighting among Adolescents: Evidence from a School-based Cross-sectional Survey in Peru. *Journal of Lifestyle Medicine*, 6(1), 27-35. <https://doi.org/10.15280/jlm.2016.6.1.27>
- Tataje, M. (2019). Asertividad en adolescentes del colegio privado BF Skinner La Molina. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Consultado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3718/008594\\_Trab.\\_Suf.\\_Prof.\\_Tataje%20P%C3%AD%C3%B1a%20Maria%20Elena.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3718/008594_Trab._Suf._Prof._Tataje%20P%C3%AD%C3%B1a%20Maria%20Elena.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Trujillo; J. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAICA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas. Consultado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29912/Trujillo\\_CHJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29912/Trujillo_CHJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Varela G., R.M., Ávila M., E. y Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32.
- Vera, C., Vélez, C., García, H. (2017). Medición del bullying escolar: Inventario de instrumentos disponibles en idioma español. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(1),1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333152921004>
- Wandera, S. O., Clarke, K., Knight, L., Allen, E., Walakira, E., Namy, S., Naker, D., & Devries, K. (2017). Violence against children perpetrated by peers: A cross-sectional school-based survey in Uganda. *Child Abuse & Neglect*. 68, 65-73



## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
<p>¿Existe relación significativa entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes de la I.E. San Martín De Thours?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación existente en violencia escolar y asertividad en los estudiantes de una Institución Educativa en Reque.</p> <p><b>Específicas:</b> Establecer el tipo de violencia predominante que existe en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque.</p> <p>Identificar el nivel predominante de asertividad que tienen los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación entre violencia escolar y asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque.</p> <p><b>Específicas:</b> Existe niveles predominantes bajos de violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque.</p> <p>Existe niveles predominantes altos de asertividad en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de una Institución Educativa en Reque.</p> <p>Existe relación entre las dimensiones de asertividad y violencia escolar en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> Violencia escolar.</p> <p><b>Variable independiente:</b> Asertividad</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Fundamental</p> <p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental y correlacional.</p>	<p><b>Población:</b> constituida por 1256 alumnos.</p> <p><b>Muestra:</b> constituida por 300 alumnos.</p>

		una Institución Educativa en Reque.			
--	--	--	--	--	--

**Anexo 2:** Operacionalización de la variable Violencia Escolar

Nombre de la variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Instrumentos
Acoso escolar	Magaz, Chorot, Santed, Valente y Sandín en (2016) define al instrumento como parte de aquellas situaciones en el que un menor de edad es violentado de manera premeditada por la sociedad.	A través de la aplicación del cuestionario de acoso entre iguales (CAI-CA) determinará la existencia de acoso escolar entre los adolescentes escolares.	Maltrato verbal	5, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 37	Ordinal	Cuestionario de acoso entre iguales (CAI-CA)
			Exclusión social directa	6, 23, 31, 34, 36		
			Amenazas	33, 35, 38, 39		
			Ciberbullying	27, 28, 29, 30		
			Exclusión social indirecta	8, 14, 17, 21		
			Agresión basada en objetos	4, 10, 32		
			Maltrato físico	1, 2, 3, 7, 13, 24, 25, 26		

### Operacionalización de la variable Asertividad

Nombre de la Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Asertividad	Según Alberti y Emmons (2011) definen asertividad como una habilidad social que muestra el respeto a los demás y a uno mismo.	A través de la aplicación se evaluará el nivel de asertividad que tienen los estudiantes resolviéndolo de manera asertiva cualquier problema presentado con la sociedad o personal.	Auto asertividad	<p>Actuar de modo diferente</p> <p>Expresar Sentimientos</p> <p>Cometer Equivocaciones</p> <p>Elogiar y recibir elogios</p> <p>“No entender algo”</p> <p>“Aceptar y rechazar criticas o quejas”</p> <p>“Formular preguntas”</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,11</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,20</p> <p>10,12</p> <p>13,14,15</p> <p>16,17,18,19</p>	Ordinal	Escala de autoinforme de conducta asertiva ADCA-1

				Elogiar y recibir elogios	21,22		
				Expresar sentimientos	23,24,25		
				“Hacer cosas de manera imperfecta”	26,27,28		
			Hetero Asertividad	“Pensar de manera propia y diferente”	29,30,31,32		
				“Decidir la importancia de las cosas”	33,34,35		

## Anexo 3: Instrumentos

Preguntas Respuestas Configuración



Sección 1 de 3

### Violencia escolar y asertividad.

Estimado(a) estudiante:

Soy Criollo Bravo Jonathan Guillermo, interno del último ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo. El presente formulario es parte de la recolección de información que se llevará a cabo con fines académicos para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la violencia escolar y asertividad, para ello quisiera contar con tu valiosa participación y respuestas con total sinceridad cada una de las preguntas que se plantearán a continuación.

#### Consentimiento informado

Estimados padres de familia invito a su Hijo(a) a participar en esta investigación. La participación es voluntaria, si usted acepta que su hijo(a) participe debe llenar los datos solicitados. Los resultados serán confidenciales y anónimos y solo serán usados para propósitos académicos. Ante cualquier duda presentada, se puede comunicar al siguiente correo: [cbravoj@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cbravoj@ucvvirtual.edu.pe)

Acepto: \*

Sí

DNI del padre o madre de familia o apoderado. \*

[REDACTED]

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE ACOSO ESCOLAR

<b>Título:</b>	Cuestionario de Acoso entre Iguales CAI-CA
<b>Autor:</b>	Magaz, Chorot, Santed, Valiente, Sandín (2016).
<b>País:</b>	España
<b>Administración:</b>	Individual / colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 a 20 minutos
<b>Número de ítems:</b>	39
<b>Aplicación:</b>	Niños y adolescentes

**Objetivo:** identificar si existe acoso escolar en los estudiantes de las instituciones educativas

**Validez:** Se empleó el análisis factorial exploratorio con 44 ítems donde se obtuvo como resultado 5 ítems con baja significancia, el cual fueron anulados quedando 39 ítems. Luego de aplicar el procedimiento de extracción se evidenció 7 factores los cuales sus correlaciones fueron bajas en lo general (0.42 y 0.09), 4 tuvieron puntajes superiores a 0.20

**Confiabilidad:** Se obtiene un resultado elevado siendo  $\alpha=0.93$ , en las sub escalas, la estabilidad interna fue aceptada siendo el rango de 0.83 – 0.70 en las dimensiones de Maltrato físico, maltrato verbal, amenazas, exclusión social directa, en cuanto al resto de sub escalas como el de Ciberbullying, exclusión social indirecta y agresión basada con objetos, su finalidad fue más limitada con un puntaje de  $\alpha=0.45 - 0,58$ .

**Escala Valorativa:** Considera de 5 a 39 un nivel bajo de 40 a 70 un nivel medio y de 71 a 117 un nivel alto

**Dimensiones:** Maltrato verbal, Exclusión social directa, Amenazas, Ciberbullying, Exclusión social indirecta, Agresión basada en objetos y Maltrato físico



## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE ASERTIVIDAD

**Nombre:** Escala de Autoinforme de Conducta Asertividad ADCA-1

**Autores:** García M. y Magaz A.

**País:** España

**Administración:** individual / colectiva

**Duración:** de 10 a 15 minutos

**Niveles de aplicación:** A partir de los 11 años de edad

**Variables:** Auto asertividad, Hetero asertividad

**Tipo de normas:** Normas percentiles

**Objetivo:** Establecer e identificar comportamientos y valores en la correlación e interacción ambiental, según su estilo agresivo, pasivo, asertivo y pasivo agresivo que regularizan las actitudes sociales de las personas.

**Confiabilidad:** Indica que las sub escalas de hetero asertividad y auto asertividad son confiables, según la consistencia interna de Alfa de Cronbach es de 0.81 en la escala de auto asertividad, por otro lado, la escala de hetero asertividad tiene un puntaje de 0.79, donde indica la confiabilidad del instrumento.

**Validez:** Se utilizó el método de jueces para validar el instrumento ADCA-1 constituido por 6 jueces expertos en el tema, el cual estuvo otorgado por una puntuación de 1 siendo positivo y 0 negativo, el resultado fue afirmativo por los profesionales de forma unánime cuya puntuación en Auto asertividad y hetero asertividad eran superiores al percentil 80.

**Escala Valorativa:** Asertividad alta de 71 a 95, Asertividad media de 26 a 70 y Asertividad baja de 5 a 25

**Dimensiones:** Auto asertividad y Hetero asertividad

#### **Anexo 4: Validez y Confiabilidad**

*Validez de contenido por juicios de expertos del instrumento de Violencia escolar.*

		<b>PERTINENCIA</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>TEST 01</b>	DIMENSIÓN 1	0.981818182	1	0.98181818	0.98787879
	DIMENSIÓN 2	1	1	1	1
	DIMENSIÓN 3	1	0.95	1	0.98333333
	DIMENSIÓN 4	1	1	1	1
	DIMENSIÓN 5	1	1	1	1
	DIMENSIÓN 6	1	1	1	1
	DIMENSIÓN 7	1	1	1	1
<b>TOTAL VALIDEZ DE CONTENIDO</b>					0.9958874

*Validez de contenido por relación ítems-dimensión del instrumento de Violencia escolar.*

### VIOLENCIA ESCOLAR

Maltrato verbal		Exclusión social directa		Amenazas		Ciberbullying		Exclusión social indirecta		Agresión basada en objetos		Maltrato físico	
Ítems	r	Ítems	r	Ítems	r	Ítems	r	Ítems	r	Ítems	r	Ítems	r
5	,838**	6	,738**	33	,882**	27	,451**	8	,928**	4	,593**	1	,841**
9	,876**	23	,839**	35	,764**	28	,903**	14	,849**	10	,427**	2	,871**
11	,602**	31	,864**	38	,861**	29	,731**	17	,760**	32	,712**	3	,592**
12	,885**	34	,760**	39	,865**	30	,593**	21	,920**			7	,518**
15	,882**	36	,920**									13	,735**
16	,882**											24	,808**
18	,377**											25	,882**
19	,827**											26	,764**
20	,839**												
22	,814**												
37	0.141												

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Confiabilidad del instrumento de Violencia escolar.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
Maltrato verbal	0.921
Exclusión social directa	0.897
Amenazas	0.901
Ciberbullying	0.913
Exclusión social indirecta	0.886
Agresión basada en objetos	0.892
Maltrato físico	0.905
<b>Puntaje General</b>	0.902

*Validez de contenido por juicios de expertos del instrumento de Asertividad.*

		<b>PERTINENCIA</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
TEST 02	DIMENSION 1	0.84	0.99	0.98	0.936666667
	DIMENSION 2	0.98666667	0.98666667	1	0.991111111
	<b>TOTAL VALIDEZ DE CONTENIDO</b>				0.96388889

*Validez de contenido por relación ítems-dimensión del instrumento de Asertividad.*

**ASERTIVIDAD**

Auto asertividad		Hetero Asertividad	
Ítems	r	Ítems	r
1	,748**	21	,722**
2	,685**	22	,897**
3	,882**	23	,864**
4	,912**	24	,760**
5	,577**	25	,920**
6	,817**	26	,691**
7	,839**	27	,761**
8	,814**	28	,864**
9	,698**	29	,760**
10	,838**	30	,913**
11	,245**	31	,836**
12	,602**	32	,854**
13	,829**	33	,738**
14	,742**	34	,911**
15	,881**	35	
16	,767**		
17	,827**		
18	,839**		
19	,814**		
20	,779**		

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Confiabilidad del instrumento de Asertividad.*

---

<b>Dimensiones</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
Auto asertividad	0.789
Hetero asertividad	0.865
<b>Puntaje General</b>	0.827

---

**Anexo 5. Carta de autorización por la I.E. "San Carlos" – Monsefú, para realizar la prueba piloto correspondiente.**



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

*Pimentel, 15 de Setiembre de 2021*

Lic. David Martin Ayasta Vallejo  
Director de la Institución Educativa "San Carlos" – Monsefú  
Presente. -



ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

Recibido 15/09/2021  
Hora: 12:20  
Atención por Coordinadora de  
TOE profesora Luzgarda Galvez

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Sr. Criollo Bravo Jonathan Guillermo , pueda aplicar los instrumentos denominados "Violencia Escolar y Asertividad en los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N° 10051 San Martin De Thours" de Reque, 2021 " como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Concedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina

**COORDINADOR**

**Escuela de Psicología –  
Campus Chiclayo**



**Anexo 6. Carta de autorización por la I.E. "N.º 10051 San Martín De Thours" – Reque, para realizar la muestra total correspondiente.**



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

*Pimentel, 16 de Setiembre de 2021*

Lic. Frey Richard Mendo Carrasco  
Director de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" – Reque  
Presente. -

**ASUNTO:** Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Sr. Criollo Bravo Jonathan Guillermo, pueda aplicar los instrumentos denominados "Violencia Escolar y Asertividad en los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "Nº 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina

**COORDINADOR**

**Escuela de Psicología –  
Campus Chiclayo**



Lic. Frey Richard Carrasco Mendo  
DIRECTOR  
C.N. Nº 104610320

Recibido y aceptado

**Anexo 7: Calculo de formula**

La muestra ha sido calculada aplicando la fórmula de muestra para poblaciones finitas

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

**Donde:**

N= 1256

Z= 1.96

p=0.5

q=0.5

d=0.05

$$n = \frac{1256 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (1256 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n= 300

## Anexo 8. Certificados de Validez de contenido

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de que tan Asertivos son los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

Observaciones:  
**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **MG. DIANA AGUILAR VELASCO**

DNI: 47184256

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular de Chiclayo	Licenciado en Psicología	2008 – 2013
02	Universidad Particular Daniel Alcides Carrión	Terapia Cognitivo Conductual	2015 – 2016
03	Universidad Católica de Trujillo	Psicología Clínica	2019-2021

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Oficina de la Mujer	Psicología	Jaén - Lima	2014 - 2021	Psicóloga

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de septiembre del 2021



MG. Diana Aguilar Velasco  
 PSICÓLOGA - C. P. P. 22715  
 E.D. CHILCAYO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de Violencia Escolar en los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

Observaciones:  
**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador **MG. DIANA AGUILAR VELASCO**

DNI: 47184256

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular de Chiclayo	Licenciado en Psicología	2008 – 2013
02	Universidad Particular Daniel Alcides Carrión	Terapia Cognitivo Conductual	2015 – 2016
03	Universidad Católica de Trujillo	Psicología Clínica	2019-2021

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Oficina de la Mujer	Psicología	Jaén - Lima	2014 - 2021	Psicóloga

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de septiembre del 2021



MG. Diana Aguilar Velasco  
 PSICÓLOGA - C. P. P. 22715  
 E.D. CHILCAYO



Cántate una criolla

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de que tan Asertivos son los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Lorenzo Luna Leonardo

**DNI:**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01		Magister en Docencia y Gestión Universitaria	
02		Licenciado en Psicología.	
03		Licenciado en Educación.	

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CEBE Hogar Clínica San Juan de Dios.	Jefe de Servicio Psicología	Chiclayo-Lambayeque	Actualidad	Atenciones en niños con habilidades especiales.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexar firma y código



MAG. PSIC.

C.Ps.P. 2019



25 de septiembre del 2021

FIRMA DIGITAL POR MAG. LORENZO LUNA LEONARDO

MOTIVO: ACEPTO SER JURADO PARA ANALISIS DE TEST.

FECHA 25/09/21

8:25 A.M.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de Violencia Escolar en los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Mag. Lorenzo Luna Leonardo

**DNI:**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01		Magister en Docencia y Gestión Universitaria	
02		Licenciado en Psicología.	
03		Licenciado en Educación.	

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CEBE Hogar Clínica San Juan de Dios.	Jefe de Servicio Psicología	Chiclayo-Lambayeque	Actualidad	Atenciones en niños con habilidades especiales.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexar firma y código

MAG. PSIC.

Código C.Ps.P. 2019



15 de septiembre del 2021

FIRMADO DIGITAL POR MAG. LORENZO LUNA LEONARDO  
MOTIVO: ACEPTO SER JURADO PARA EVALUAR TEST  
FECHA: 25/09/21  
9:05 A.M.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de tan Asertivos son los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Aldemar Vargas

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	DOCENCIA	2015 2019
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USMP	PROFESOR	LIMA	2011 ACTUALIDAD	DOCENTE

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de septiembre del 2021

Anexar firma y código

C.Ps.P. 19428

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de Violencia Escolar en los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Aldemar Vargas

DNI: xxxxxx

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSIDAD	2015 2017
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USMP	DOCENTE	LIMA	ACTUALIDAD	DOCENCIA DE TESIS

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de septiembre del 2021

Anexar firma y código

C.Ps.P. 19428

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de que tan Asertivos son los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Milagros Cerna Diaz

DNI:43190861

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01		clínica	12 años
02			
03			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital las mercedes	Psicóloga	Chiclayo	8años	Atenciones psicológicas

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de septiembre del 2021

C.P.S.P.14677

Anexar firma y código



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de Violencia Escolar en los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. DORIS DEL MILAGRO CERNA DIAZ

DNI: 43190861

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01		CLINICA	12 AÑOS
02			
03			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HOSPITAL LAS MERCEDES	PSICOLOGA	CHICLAYO	8AÑOS	ATENCIONES PSICOLOGICAS

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de septiembre del 2021

MAG. PSIC. DORIS DEL MILAGRO CERNA DIAZ

C.P.S.P 14677

Anexar firma y código

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de que tan Asertivos son los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Oscar Xavier Calvo Neira

**DNI:** 43367447

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2018-2019
02	Psicosex	Formación en Terapia Cognitivo Conductual	2015-2017
03	Universidad César Vallejo	Licenciado en Psicología	2003-2009

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Apoyo Otuzco	Jefe de Servicio Psicología	Otuzco – La Libertad	2011 - Actualidad	Atenciones en etapas de vida, realización de actividades con adolescentes, tratamiento y diagnóstico

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexar firma y código

MAG. PSIC.

C.Ps.P. 14993



15 de septiembre del 2021

Firmado digitalmente por Oscar\_Xavier\_Calvo\_Neira  
 Motivo: Acepto las partes especificadas de este documento  
 Fecha: 2021-09-24 09:13:05:00

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO** de Violencia Escolar en los estudiantes del 6to ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa "N.º 10051 San Martín De Thours" de Reque, 2021.

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Oscar Xavier Calvo Neira

**DNI:** 43367447

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			
03			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexar firma y código

MAG.

Firmado digitalmente por Oscar\_Xavier\_Calvo\_Neira  
 Motivo: Acepto las partes especificadas de este documento  
 Fecha: 2021-09-24 09:25:05:00

Código

15 de septiembre del 2021