



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo
infantil temprano para mejorar las prácticas de crianza de niños
de los PRONOEIS ciclo I

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Alfaro Garcia, Katia Lucia (ORCID: 0000-0002-0908-2204)

ASESORA:

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana (ORCID: 0000-0001-5876-903X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niños y Adolescentes

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, mi fortaleza que con su palabra guía mi vida.

A la memoria de mis padres que siempre me impulsaron y acompañaron
con mucho amor a salir adelante a pesar de las dificultades
Gracias por tanto Telésforo y Digna.

A mi esposo e hijos que con su paciencia y tolerancia permiten que
cumpla mis sueños.
Gracias mis amores Giovanni, Claudia, Diego y Sebastián.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por permitir que los docentes sigan fortaleciendo sus conocimientos con calidad.

A nuestros asesores,
por su apoyo y guía continua durante los 3 años de estudios.

Nuevamente a mis padres y hermanos que son el ejemplo de como la educación mejora las prácticas de crianza y por ende la calidad de vida de las personas.

Índice de Contenidos

Pág.		
	Dedicatorias	ii
	Agradecimientos	iii
	Índice de contenidos	iv
	Índice de tablas	v
	Índice de imágenes	vi
	Resumen	vii
	Abstract	viii
	I. INTRODUCCIÓN	1
	II. MARCO TEÓRICO	4
	III. METODOLOGÍA	21
	3.1. Tipo y diseño de investigación	21
	3.2. Variables y Operacionalización	21
	3.3. Población, muestra y muestreo y unidad de análisis	23
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
	3.5. Procedimientos	23
	3.6. Método de análisis de datos	24
	3.7. Aspectos éticos	24
	IV. RESULTADOS	25
	V. DISCUSIÓN	54
	VI. CONCLUSIONES	64
	VII. RECOMENDACIONES	65
	VII. PROPUESTAS	66
	REFERENCIAS	67
	ANEXOS	70

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 01: Propuesta de condiciones para el desempeño del Rol de educador	7
Tabla 02: Dimensionamiento de las prácticas de crianza	8
Tabla 03: Procesos sicosociales de la Crianza	14
Tabla 04: Situaciones Cotidianas	32
Tabla 05: Construcción de la Identidad	34
Tabla 06: Convivencia y Participación Democrática	35
Tabla 07: Desenvolvimiento autónomo por Motricidad	36
Tabla 08: Comunicación Oral en Lengua Materna	38
Tabla 09: Lectura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	39
Tabla 10: Escritura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	40
Tabla 11: Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	41
Tabla 12: Resolución de problemas de cantidad	42
Tabla 13: Resolución de problemas de forma, movimiento y localización	43
Tabla 14: Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento	44
Tabla 15: Construcción de su identidad B	45
Tabla 16: Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común	46
Tabla 17: Desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad	47
Tabla 18: Comunicación oral en su lengua materna B	48
Tabla 19: Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos B	49
Tabla 20: Resolución de problemas de forma, movimiento y localización B	50
Tabla 21: Resumen General Talleres Enfoque DIT por Dimensiones	51
Tabla 22: Resumen General Promedios en ponderación 5 Talleres Enfoque DIT por Dimensiones	51
Tabla 23: Cronograma de talleres con Enfoque DIT a padres de los PRONOEI ciclo I	53
Tabla 24: Prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I	54
Tabla 25: Resumen General de Promedios en ponderación 5 de Prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I	56

Índice de Imágenes

	Pág.
Imagen 01: Situaciones Cotidianas	33
Imagen 02: Construcción de la Identidad	35
Imagen 03: Convivencia y Participación Democrática	36
Imagen 04: Desarrollo autónomo por Motricidad	37
Imagen 05: Comunicación Oral en Lengua Materna	38
Imagen 06: Lectura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	39
Imagen 07: Escritura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	40
Imagen 08: Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	41
Imagen 09: Resolución de problemas de cantidad	43
Imagen 10: Resolución de problemas de forma, movimiento y localización	43
Imagen 11: Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento	44
Imagen 12: Construcción de su identidad B	45
Imagen 13: Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común	46
Imagen 14: Desarrollo autónomo a través de la motricidad	47
Imagen 15: Comunicación oral en su lengua materna B	48
Imagen 16: Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos B	49
Imagen 17: Resolución de problemas de forma, movimiento y localización B	50
Imagen 18: Resumen General Promedios en ponderación 5 Talleres Enfoque DIT por Dimensiones	52
Imagen 19: Prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I	55
Imagen 20: Resumen General de Promedios en ponderación 5 de Prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I	57

Resumen

El presente estudio obedece a un tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental, tipo caso de estudio con una sola medición; el estímulo son los talleres y la medición son las encuestas aplicadas a los cuidadores y/padres de familia. La presente investigación tuvo como objetivo general comprobar la relación de influencia positiva de los talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano en las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I. Los principales resultados son: Se evidencia la propuesta de talleres acertados con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano; los mencionados talleres brindados a los cuidadores y/o padres de familia influyen en las condiciones de vida de los niños de los PRONOEI ciclo I; se proporcionó a las promotoras y familias información necesaria sobre el uso de los talleres diseñados; y, se evidenció mejoras en las prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I.

Palabras clave: Enfoque de Desarrollo Infantil Temprano, Prácticas de crianza, PRONOEIS.

Abstract

The present study is based on a type of applied research with a pre experimental design, a case study with a single measurement; the stimulus is workshops and the measurement is the surveys applied to carers and/or parents. The general objective of this research was to verify the positive influence of the workshops with parents based on the early childhood development approach in the child-rearing practices of the PRONOEIS cycle I. The main results are: The proposal for successful workshops with parents based on the early childhood development approach is evident; the above-mentioned workshops provided to carers and/or parents influence the living conditions of children in PRONOEI cycle I; the promoters and families were provided with necessary information on the use of the designed workshops; and improvements in parenting practices in the families of PRONOEI cycle I were evident.

Keywords: Early Childhood Development Approach, Parenting Practices, PRONOEIS.

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la casuística independiente del acompañamiento brindado a los menores guardará siempre una relación de significancia con la calidad de conocimiento de los mismos, de sus intereses y necesidades reales, conceptos que se van formando en las acciones de acompañamiento que realiza el padre de familia y en el análisis de lo hallado.

La Organización de las Naciones Unidas en el informe para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-OREALC, 2004) propone a las familias y comunidades como participantes activos en la educación de los menores en Latinoamérica; esto expone la relevancia del rol desempeñado tanto en el rendimiento como el aprendizaje de los mismos. La normatividad en el Perú concuerda con esta filosofía, pero en la práctica aún hay mucho por hacer, y para el logro eficaz de este paradigma todos los que trabajamos con la primera infancia debemos colaborar en su cumplimiento.

De acuerdo a las políticas del Proyecto Educativo Nacional Peruano al 2022 la vida y la educación son derechos inherentes al nacimiento y su garantía debe extenderse a la infancia en la totalidad del periodo en sí mismo por medio de oportunidades de calidad que promuevan un desarrollo óptimo. Por eso buscar calidad educativa desde la primera infancia es primordial, y esta se obtendrá a través de diferentes objetivos, con este trabajo de investigación buscamos el cómo ayudar a las familias a tener mejores patrones de crianza y llena de valores para sus niños.

En educación temprana la “Guía curricular” determina que tanto padres, madres de familia y/o cuidadores se constituyen en pilar fundamental del progreso de sus hijos; sin embargo, en la práctica no existen estrategias con materiales pedagógicos contextualizados para utilizar con los padres de las comunidades en las que trabajamos. Aquí nace nuestra necesidad de contar con materiales para el trabajo con padres de familia que sean claros, adecuados a su contexto; y, respetando sus patrones de crianza, pero buscando fortalecer los valores básicos.

María Aurelia Ramírez de la Universidad de Granada (2013), analiza las prácticas de crianza según las clasificaciones de distintos autores sobre las distintas formas utilizadas por los padres, madres y/o cuidadores para contener conductas en sus menores. Se determina las diferencias existentes entre ellos en relación a los factores intervinientes en las mismas. Los padres, madres y/o cuidadores con las prácticas de crianza afinan y canalizan las conductas de los menores de acuerdo a sus deseos, valoración y a su conocimiento, este es un referente muy interesante para nuestro trabajo ya que le da un valor al conocimiento único a cada familia.

La normatividad en pro de la primera infancia está en proceso de implementación, pero aún hay mucho por hacer; es necesario desarrollar y proponer estrategias y materiales para potencializar las habilidades de los niños y sus familias. Es imprescindible mencionar que existe una necesidad constante de educación a los padres, madres y/o cuidadores en relación a las prácticas de crianza ejercidas por los mismos desterrando aquellas que contemplen cualquier tipo de abuso hacia el menor.

Por lo antes mencionado, concluimos en la necesidad de diseñar estrategias que contemplen el trabajo sinérgico con padres de familia para el acompañamiento de sus hijos, siempre contextualizados a sus características sociales y buscando fortalecer la práctica de valores básicos que nuestra sociedad necesita.

Frente a la realidad expuesta se formula el siguiente problema general: ¿De qué manera los talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano mejoran las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I?; y los problemas específicos son: ¿Cómo desarrollar los talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano?, ¿De qué manera demostrar como la aplicación de talleres, basados en el Desarrollo Infantil Temprano, brindado a los padres de familia influye en las condiciones de vida de los niños de los PRONOEI ciclo I?, ¿Cómo proporcionar a las promotoras y familias información

necesaria sobre el uso de los talleres diseñados?; y, ¿Cuáles son las prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I?

El presente trabajo se justifica como conveniente en el contexto temporal mencionado. Socialmente relevante, puesto que contribuye a tres poblaciones importantes: cuerpo educativo, padres de familia y niños. Se constituye en un aporte teórico en lo que respecta a estudios de la misma índole. Además, es útil metodológicamente puesto que se propone y desarrolla talleres que pueden ser a futuro aplicables en otros contextos.

El objetivo general es: Comprobar la relación de influencia positiva de los talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano en las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I; y los objetivos específicos son: Proponer talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano, Demostrar cómo la aplicación de talleres, basados en el Desarrollo Infantil Temprano, brindado a los padres de familia influye en las condiciones de vida de los niños de los PRONOEI ciclo I, Proporcionar a las promotoras y familias información necesaria sobre el uso de los talleres diseñados; y, Describir las prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I.

La hipótesis general es: Los talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano mejoran las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I. Las hipótesis específicas son: se proponen talleres acertados con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano; los talleres basados en el Desarrollo Infantil Temprano, brindado a los padres de familia, influye en las condiciones de vida de los niños de los PRONOEI ciclo I; se proporciona a las promotoras y familias información necesaria sobre el uso de los talleres diseñados; y, se describe en detalle las prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I.

II. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico inicia con la presentación de ciertos antecedentes en nivel internacional que le dan sustento al trabajo de investigación:

Cardoso Moreno, M., & Tomás Aragonés, L. (2015) desarrollaron un estudio para conocer el nivel de satisfacción que presentan las madres respecto del taller de formación “Entre madres”. El mencionado taller comprendió 150 madres con menores de entre 2 y 16 años para despertar el interés de estas en temáticas relacionadas con la vida, las necesidades individuales y el respeto por el aprendizaje (ritmo independiente), promoción del trabajo en equipo y el fomento de la expresión en todos sus medios posibles. El programa desarrollado a lo largo de 6 años fue considerado como eficaz presentando mejoras considerables en las habilidades comunicacionales en el rol educador de la madre. Obteniendo como resultado grado de satisfacción alto luego de la implementación y desarrollo de dichos talleres, ya que las madres obtuvieron estrategias para desenvolverse en su responsabilidad maternal.

Su contribución al presente trabajo radica en el efecto que produce el trabajo con las madres para presentar mejoras en la calidad tanto de la vida familiar y social.

Chate Viasus, F. (2015) investigó las formas de fortalecimiento y potenciación de los conocimientos de los padres en el marco de un programa de talleres con la finalidad de mostrar apoyo a sus hijos tengan una contribución en su desarrollo integral, teniendo en consideración aspectos pedagógicos, psicológicos y de salud para luego diseñar una guía que se constituya en una directriz de apoyo a los padres de familia, puesto que el conocimiento brindado a los padres contribuye oportunamente con la buena crianza de los hijos, brindándoles además la oportunidad de estar involucrados en cada una de las etapas de la vida de los menores, ayudándoles a interactuar de diversas maneras con ellos y fortaleciendo los lazos familiares y de apego seguro.

Este trabajo contribuye a la presente investigación porque concluye en la importancia de desarrollar programas familiares que contribuyan a la mejora de las prácticas de crianza.

Blanco y Umayahara(2004) realizó un análisis de información obtenida sobre los niños menores de 7 años en instituciones latinoamericanas que trabajan para la población de la primera infancia. Este trabajo revisa a la primera infancia latinoamericana, Perú está incluido en este grupo socioeconómico; hace especial hincapié en la necesidad de que los padres tengan una participación activa en la educación del menor, MINEDU se basa en esta investigación para desarrollar un plan de trabajo llamado Enfoque DIT. El contexto desarrolla un análisis de los conceptos de educación y familia, infancia, la influencia de la familia(pautas de crianza) y los cambios ocurridos en las familias latinoamericanas, concluye que la mencionada participación de la que se habla es importante.

Es importante resaltar que este trabajo se basa en acuerdos internacionales en referencia a la infancia y la educación; que se han constituido en lineamientos para el trabajo con niños de la 1ra infancia y en el marco político de los países latinoamericanos para desarrollar programas replicables en distintos países de la región.

Este informe de investigación fue el propulsor de esta investigación ya que puntualiza la necesidad de cambio de las poblaciones en las que funcionan los PRONOEIs, un cambio que se verá reflejado a largo plazo en la mejora de la sociedad.

Ames P. (2014) publicó un artículo relacionado con las actitudes de los padres respecto a la educación inicial donde desarrolla una investigación en áreas rurales y urbanas de cuatro distritos del Perú enfocándose en las actitudes de las familias en relación a la educación inicial. *Este estudio es relevante puesto que concluye que junto a la expansión del servicio de educación inicial en el Perú se observa una acogida positiva hacia ella en padres de familia, ya sea en zonas urbanas o rurales; pero se señalan que los círculos de pobreza tienen aún presencia en el acceso a la educación inicial que no se rompen porque están fuertemente arraigados en sus*

prácticas de crianza, las cuales deben ser modificadas para lograr educación de calidad y con igualdad para los diversos grupos sociales del Perú.

Soto K. (2015) plantea un estudio donde corrobora la relación significativa entre las actitudes de las madres y las conductas agresión en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas inicial. *Esta es una información importante cuando se trabaja en el nivel inicial en contextos vulnerables que buscan a través de la educación mejorar las condiciones de vida.*

Salazar N. (2014) desarrolló un estudio para conocer la atención integral como parte del desarrollo infantil de los menores de 3 años del Wawa Wasi; su consignación se justifica por los resultados obtenidos con la propuesta de la atención integral del Wawa Wasi que mejora el desarrollo de los niños teniendo en cuenta como mínimo su asistencia y permanencia durante 6 meses consecutivos. Se concluyó que esta propuesta puede ser aplicado por otras instituciones privadas o estatales.

Esta investigación reconoce el trabajo de los PRONOEIs, que es muchas veces criticado en relación a la calidad de educación ofrecida, ya que valora estrategias de trabajo funcionales con la estrecha participación de los padres, madres y/o cuidadores.

Beltrán y Adrianzén (2012) investigaron acerca del grado de relación que existen entre las dos variables contempladas en el estudio, de un lado las actitudes de la madre; y, del otro, los niños y niñas y su comportamiento; concluyéndose luego del análisis de los instrumentos que si existe relación entre la actitud de respeto, rechazo, aceptación, protección y cuidado de la madre y el comportamiento en los niños.

Es un antecedente que con su conclusión nos alienta a desarrollar el trabajo de talleres con padres de familia, validando la importancia de este aspecto educativo.

Ames y Vera (2014) desarrollaron un estudio donde determinaron la asociación que hay entre los parámetros de crianza familiar(estilo) y el desarrollo emocional de los niños menores de 2 años. La relevancia de su referencia radica en la relación que se encuentra entre ambas variables. Esto

constituye en el fin de la educación, formar individuos positivos para la sociedad.

El aporte de este trabajo de investigación radica en la etapa del educando con la que se trabaja, ya que sabemos que a lo largo del sistema educativo el apoyo de la familia es importante, pero orientar al padre a sus inicios en la escolaridad dará mejores frutos a lo largo de todo el proceso formativo, porque permitirá al padre comprender el porqué de las estrategias de trabajo.

En relación a la variable independiente “Talleres con padres de familia basados en el enfoque desarrollo infantil temprano” podemos desarrollar y definir conceptos relacionados a los mismos:

Jiménez y Molina (1989) nos hablan del rol del educador, crear condiciones idóneas adaptadas a las necesidades del menor, las mismas que involucran acciones como las que se observan en la tabla consiguiente (Tabla 01).

Tabla 01: Propuesta de condiciones para el desempeño del Rol de educador

CONDICIONES	Conocer	Necesidades	Nutrición	Asegurar el cumplimiento satisfactorio y equilibrado respecto de cada etapa(edad)
			Relación	
			Conocimiento	
	Atender		Actividad/descanso	
			Afectividad	
			Defensa	
	Ofrecer	Vínculos	Afectivos	Con disponibilidad, inmediatez y accesibilidad para la exploración pertinente del entorno.
			De Seguridad	
			De Satisfacción	
			De confianza	
	Mantener	Conductas	Gestos	No generando dependencia ni inhibición de la actividad autónoma de los niños.
			Miradas	
			El Habla	
			Lenguaje	
			Ubicación	
Definir	Contextos	De coparticipación	Adquiriendo habilidades y acceso a los significados socioculturales.	
		De marco de referencia		
Organizar		De aprendizaje		

Fuente: Jiménez y Molina (1989)

Elaboración propia.

Según la variable dependiente “Prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS del ciclo I” podemos definir a las mismos contemplando los siguientes aspectos:

Tabla 02: Dimensionamiento de las prácticas de crianza

PRÁCTICAS DE CRIANZA	Comunicación escrita de distintas tipologías de textos en la lengua madre.
	Comunicación oral en la lengua materna.
	Construcción de conocimiento a partir de la indagación del método científico.
	Construcción de la identidad.
	Convivencia y participación democrática para el bien común.
	Cotidianeidad de las situaciones.
	Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos.
	Desarrollo autónomo por medio de la motricidad.
	Lectura de distintos tipos de textos en la lengua materna.
	Resolución de problemas de cantidad.
	Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.

Fuente: MINEDU(2021)

Elaboración propia.

De acuerdo al plan curricular del Ministerio de Educación del Perú, estos son las competencias que los niños deben lograr de acuerdo a su grupo etario y las prácticas de crianza tanto de padres, madres y /o cuidadores; es igual de importante mencionar que las mismas deben contribuir al logro de estas dimensiones.

La Serie de Desarrollo de la Primera Infancia de Lancet (2016) proponen intervenciones a gran escala haciendo énfasis en el “cuidado de la crianza” con base en la familia y la intervención de varios sectores de la sociedad, como los de salud y nutrición, de manera que los niños y jóvenes se desarrollen en un ambiente de atención y cuidado sensible.

INFANCIA: Proviene de la palabra latina *Infantia* y la UNICEF (organización de las Naciones Unidas que trabaja en derredor de la infancia), hace uso del concepto para hacer referencia a personas menores de 18 años, basado en las concepciones de diferentes foros y convenciones por ser hasta esta edad que el individuo necesita de acompañamiento por no haber alcanzado aún la madurez. Asimismo, niñez y adultez son distintas desde la perspectiva de la biología.

Históricamente el valor de la atención a la niñez fue evolucionando de la mano con el avance de la ciencia, y su concepto se desarrolló y fortaleció unido a la educación. Gracias al análisis y propuestas de distintos educadores, la misma aparece como un grupo etario con particularidades únicas y a partir de estas reflexiones la familia comienza a entenderse como un contexto donde se debe garantizar cuidado, protección y educación de los menores, y educación y familia se convierten en un binomio que se constituye en un desafío para el sistema educacional.

Si comprendemos que ser niño o joven depende de modos distintos de vivir, obedeciendo al entorno en el que se desenvuelve el individuo (los medios materiales son entendidos como aquellos a los que se tiene acceso, a la tipología de familia y a la comunidad de donde es), podemos inferir que existen diferentes tipos de niños.

El niño, es sujeto de derechos y estos deben brindarse en salud, nutrición, socialización, recreación, el aprendizaje, etc. Para que obtener un adecuado desarrollo infantil.

El niño no vive aislado, existe una pertenencia de convivencia con una familia, una comunidad y, también con una cultura; por lo tanto, hablar de educación del niño pequeño, es hablar de educación con la familia y la comunidad del niño.

La familia es considerada como la fuente principal para la formación de los niños debiendo considerar las condiciones sociales y económicas y por ende se deben facilitar herramientas para apoyar a sus hijos y así contribuir en su formación.

La familia es el principal pilar para la adecuada formación del niño, puesto que el desarrollo integral del menor está supeditado a dos aspectos: a la formación y a la educación durante los primeros años de vida del menor.

Según Barudy (2005) el trato adecuado a los menores de 6 años es determinante para el desarrollo adecuado y el bienestar infantil; constituye el pilar fundamental para el equilibrio mental del adulto en el que se convertirán y, su aporte a la sociedad será positivo. El logro de una buena atención en la infancia se inicia con la capacidad de madres, padres y/o adulto cuidador para atender de manera correcta a las necesidades infantiles (protección,

educación, cuidado, empatía, respeto y apego). El conocimiento de los padres en estos aspectos importantes permite desarrollar buena autoestima en los niños y tratar bien a los demás, contribuyendo de esta manera a una sociedad más armónica.

Es importante puntualizar quiénes son los cuidadores(tíos, padrinos, algún otro familiar, etc.); fungen como y son responsables de la crianza y el cuidado de los niños en el caso de la ausencia regular de los padres biológicos.

El aporte de la familia en la educación es un argumento consolidado en las diferentes áreas de las ciencias como la psicología, la neurociencia, la economía, entre otras disciplinas; las mismas afirman que los primeros años de vida son un periodo fundamental para el desarrollo y la acumulación de capital humano.

Actualmente, en las comunidades vulnerables en que los PRONOEI ciclo I se desenvuelven, las familias no realizan el acompañamiento del quehacer pedagógico, o este es carente de fundamentos antropológicos o sociales básicos. Esto se ve reflejado en la continuidad de los círculos de pobreza y en el actuar sin respeto por sus semejantes y por la población de nuestras comunidades. Sabemos que la familia es el núcleo básico de la sociedad, pero también es el entorno educativo más importante para la formación y evolución de la personalidad del menor durante los primeros años de vida.

El fortalecimiento de valores básicos como las obligaciones de los padres, respeto de orden y limpieza del entorno, respeto a las características propias de cada niño y afecto hacia las personas son los temas que nos interesa y corresponde trabajar, pero contextualizados a nuestra comunidad.

Todos los niños son únicos, llevan consigo opiniones y comportamientos de acuerdo a su realidad social con la esperanza de ser siempre mejores. El desarrollo de los niños para ser adultos psicológicamente saludables y hombres íntegros depende de las formas de crianza y de la prontitud del inicio de este proceso, ya que según la neurociencia es en los primeros años que se establecen en el cerebro las bases para futuros aprendizajes; además sabemos que el niño es un ser

social por naturaleza y la sociedad influye en gran medida en su desarrollo. Aquí radica la importancia para que en los Programa Educativo Comunitario se practiquen buenos hábitos en los niños y niñas que están a nuestro cargo y en sus familias que son el entorno social inmediato.

En los PRONOEI ciclo I asisten niños que son de un mismo distrito, pero son criados de diferente manera, depende del tipo de familia de las que proviene, es decir hay una relación de dependencia con cómo han sido criados los padres. Es por esto que podemos afirmar que los padres cumplen un rol relevante en la primera infancia.

Hay que tener en cuenta también que las familias no están aisladas, sino que se interrelacionan e influyen en la sociedad. Los padres de familia transmiten a sus hijos su propia experiencia y los educan de acuerdo a “patrones de crianza”. Por lo que es importante clarificar métodos que fortalezcan y mejoren las prácticas cotidianas de las familias. Las neurociencias nos dicen que las interacciones adecuadas no únicamente proporcionan contexto que propicie el desarrollo y el aprendizaje, sino que fortalece la formación del cerebro, específico de su estructura física (Trister Dodge, 2010). Aquí radica la importancia de las interacciones entre el padre de familia y/o adulto cuidador y el niño en la vida cotidiana; el diario relacionarse debe ser armónico y respetando las peculiaridades propias del desarrollo del cerebro, reconociendo que la influencia de las interacciones es muy significativa en niños menores de tres años”.

Según el enfoque ecológico de Bronfenbrenner “Los factores ambientales en el que se desenvuelve el ser humano tienen un importante predominio sobre el desarrollo personal de la persona e influyen directamente en su conducta y su desarrollo cognitivo, moral y social”. Este enfoque ecológico es muy usado en la psicología, pero puede aplicarse en otras áreas y ciencias como la educativa.

Nuestra sociedad propone una serie de estructuras en el entorno ambiental con diferentes niveles en los que se desenvuelve el hombre. Estas estructuras entran en contacto con el ser humano desde que nacen y les acompaña a lo largo de su vida, es decir, los seres humanos nacen con

ciertas características genéticas que se desarrollan de acuerdo al estímulo que reciben del entorno en que se desenvuelve el individuo.

Entonces para lograr un desarrollo Infantil es necesario los genes con los que nacieron y el contexto en el que el niño se desarrolla; este desde que nace pasa por diferentes etapas evolutivas y el medio que lo rodea juega un papel importante para esta evolución. En estas etapas se pueden presentar anomalías que si no se tratan a tiempo pueden seguir hasta la adultez.

Basados en este pensamiento es que pretendemos diseñar un programa de talleres con padres de familia convencidos que al educar a los padres de familia estaremos contribuyendo con los niños, en especial con el desarrollo en sus primeros años, siendo este la razón de existir de los PRONOEIs.

Loris Malaguzzi propulsor de la Filosofía Reggio Emilia determina como un principio básico en la educación es la participación de la familia, los padres, madres y/p adulto cuidador poseen un rol fundamental e importante en las situaciones de aprendizaje de sus hijos y deben ayudar a garantizar el bienestar de los menores en la escuela. Pero si esta premisa no se cumple, la escuela tiene la responsabilidad de contribuir a concientizarlos para el cumplimiento efectivo de su labor.

La calidad de la relación entre niños y padres de familia y/o adulto cuidador es muy importante, ya que, comprendiendo mejor a nuestros niños haremos propuestas y/o interacciones eficaces, y por consecuencia se desarrollarán y aprenderán mejor. Aquí radica la importancia del rol del padre de familia y/o adulto cuidador, la de brindar situaciones de aprendizaje y desarrollo de sus hijos. El rol del adulto constituye una situación muy importante en el desarrollo del infante, aunque muchas veces no tenemos muy claro cuáles deben ser estas funciones es fundamental determinar aspectos básicos que todo adulto cuidador debe conocer para brindar a los niños.

El padre de familia y/o adulto cuidador deja huella en la personalidad del niño, así lo explican las investigaciones sobre el vínculo de apego que determina que el adulto debe actuar con oportunidad y pertinencia cuando el niño demuestra alguna necesidad. Lo que haga o deje de hacer el adulto en

su trato con el niño no es indiferente, tiene un efecto sobre su vida. Ya que, si el infante confía en el padre de familia y/o adulto cuidador “sabe” que si se presenta alguna dificultad el acudirá en su auxilio, entonces se preparan a realizar cosas nuevas y se entusiasma en las nuevas oportunidades de aprendizaje que se dan en su entorno. El estrés en los niños constituye la principal traba para aprender nuevas ideas o entender lo que pasa a su alrededor. Durante su desarrollo, desde que nace el niño espera siempre esta a la espera de respuestas por parte de los mayores, de no obtenerla optarán por diversos comportamientos hasta obtenerla (llanto, berrinche, etc). Las interacciones positivas ayudan a que reconozcan a la madre, padre o adulto cuidador como una persona segura en sus vidas, con quien pueden confiar, lo que les permitirá aprehender y crecer de manera positiva.

Constituye una acción fundamental para la sociedad preparar al padre de familia o cuidador para aprovechar todo momento de cuidado en que el contacto corporal esté involucrado; como cuando el niño es alimentado, bañado, etc.; en los diálogos diarios que adulto y niño sostienen. El aprovechamiento consiste en convertir esos momentos en situaciones de aprendizaje.

Brindar la atención de una necesidad o un interés carece de mecanicismo; es decir no es tan sencillo como darle un juguete porque el niño expresa interés. La observación es un análisis más profundo que él solo decir que “se interesa por jugar”, significa cuestionarse, por ejemplo: ¿por qué se interesa en ese juguete? ¿Qué hace con él? Puede que al jugar el niño tenga un proyecto diferente al que nosotros imaginamos y en ese pasarle el juguete no le aportará mucho. Mirtha Chocler se pregunta “Qué se juega mientras juega”. La observación profunda de lo que el niño hace (con el conocimiento sobre el desarrollo) nos brinda las bases sólidas para desempeñar nuestro rol de padre de familia y/o adulto cuidador.

Pero los padres de familia en contexto vulnerables ¿Cuánto están preparados para conocer y atender las necesidades e intereses de los niños? ¿Qué tanto las interacciones que establecen con los niños le aportan a su aprendizaje y desarrollo o lo limitan? En el 2do congreso nacional de educación inicial 2019 la ponente chilena.... Presentó su testimonio que los

adultos de sociedades vulnerables tienen el mismo nivel de comunicación de un niño de tres años cuyos padres tienen un nivel educativo superior.

CRIANZA: “La palabra crianza proviene de la palabra *creare* que significa crear de la nada (de acuerdo al XXIII Edición RAE, 2014).

Eraso, Bravo & Delgado (2006) le otorga un significado más amplio al proponer que se puede: “enseñar a los niños, padres y personas encargadas de cuidar a los niños. También establece que está constituido por los conocimientos, actitudes, creencias respecto a la nutrición y a la salud, la importancia de los ambientes físico y social y como enseñamos en casa”

La crianza implica tres procesos sicosociales:

Tabla 03: Procesos sicosociales de la Crianza

PROCESOS PSICOSOCIALES DE LA CRIANZA	PAUTAS DE CRIANZA	Normas de comportamiento	Ubicación Geográfica	Conceptos sociales
			Ubicación Social	
	PRÁCTICAS DE CRIANZA	Formas de Relacionamiento	Acciones de cuidado	Rol esencial
			La familia ejerce poder sobre los niños	
	ESTILOS DE CRIANZA	Conjunto	Actitudes	Relación directa con el desarrollo y bienestar.
			Sentimientos	
			Comportamientos	
	CREENCIAS ACERCA DE LA CRIANZA	Conocimiento para criar a los	Orientación	Conceptos compratidos por un grupo comunitario.
			Razón de crianza	
			Conocimientos prácticos	
			Valores aprehendidos	

Fuente: MINEDU(2021)

Elaboración propia.

De acuerdo a Bernal Martínez de Soria, A. (2016). La familia se constituye en la célula básica de la sociedad. Las familias tienen básicamente las funciones socialización, cuidado, y educación; estas son imprescindibles para el desarrollo humano. La investigación evidencia estas afirmaciones tanto en un sentido positivo, cuando la familia puede cumplir estas funciones, como negativo, cuando no las puede llevar a cabo. Es vital reconocer la identidad de la familia para valorar qué contribución al desarrollo

se le puede pedir a las familias, debemos asumir la imprescindible tarea de hacer familias que cuiden a las personas y a la sociedad.

Podemos decir que, al tocarse la crianza es fundamental tener en cuenta el entorno en el que se desenvuelve el niño, y principalmente reconocer el rol fundamental que cumple el padre de familia o el adulto cuidador. Ahora, a nivel gubernamental esta premisa no está en duda, pero el padre de familia del niño o niña aún desconoce lo fundamental de esta teoría de vida.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) *“Una de las soluciones más costo-efectivas para mejorar los niveles de desarrollo y aprendizaje de los niños más vulnerables en América del Sur y el Caribe no es simplemente ampliar la educación del ciclo I, sino mejorar la calidad de la misma.”*

Una sociedad trascendente y productiva con un futuro próspero y sostenible se construye sobre las bases de un adecuado desarrollo infantil.

La Visión para los niños del Perú según la filosofía de un desarrollo infantil temprano es “Niños con buen estado de salud y nutrición, con pensamiento crítico, que se comunican efectivamente, con iniciativa, seguros de sí, con habilidades sociales y autonomía, que desarrollen una infancia feliz, libre de violencia, en igualdad de oportunidades y con permanente respeto de sus individualidades.”

Por lo anteriormente expuesto, es que nos surge la necesidad de desarrollar un programa de trabajo con padres de familia que vaya de la mano con los paradigmas para un desarrollo infantil temprano, con el único objetivo de lograr una infancia saludable que repercutirá directamente en la mejora del futuro de nuestro país.

Un mayor conocimiento de la primera infancia está relacionada a mejores interacciones adulto-niño, el conocimiento en temas para niños menores de tres años, de parte del padre de familia y/o adulto cuidador está directamente asociado a habilidades en el lenguaje, el comportamiento, o las habilidades sociales en los niños.

A lo largo de nuestro trabajo usaremos indistintamente el término padre de familia y/o adulto cuidador ya que es una realidad que en nuestras

familias los niños no siempre se quedan a cargo del progenitor, sino un adulto que puede ser la abuelita, una tía etc.

Los servicios de cuidado y atención temprana se ocupan de estimular el aprendizaje y el desarrollo del cerebro y logran significativamente mejorar el futuro de los niños, pero es importante ir más allá, a la formación holística. Es muy necesario que en la atención a los niños menores de cinco años sea acompañado por la especial atención de mejorar las interacciones adulto-niño. La revista The Lancet(2016), escribe sobre la importancia de las interacciones sobre los niños, que es tan potente, que marca una clara diferencia entre aquellos niños que tuvieron experiencias de calidad y aquellos que no. Concluye determinando la importancia de la participación en contextos más frágiles y vulnerables para modificar algunas actitudes negativas.

Con experiencia en este tipo de realidades, fuimos en la búsqueda de información que nos permita desarrollar un programa para padres de familia basada en paradigmas científicamente validados, uno de ellos es el Enfoque del Desarrollo Infantil Temprano propuesto por el Ministerio de educación del Perú, quien propone un trabajo con los niños de la primera infancia desde la óptica holística que necesita la educación del ser humano, en nuestro caso: los niños menores de tres años de los PRONOEI ciclo I.

Para poder entender mejor la importancia y validez de nuestros talleres es necesario dar una mirada a la filosofía del desarrollo Infantil Temprano, que considera primordial reconocer los riesgos que pueden tener los niños menores de tres años los cuales pueden impedir su normal desarrollo:

- Control en el embarazo; Cuando no hay un control adecuado del embarazo los niños y niñas, producto de este, pueden nacer con bajo peso, niños prematuros, acrecienta en 70% el peligro de falta de cuidado; peligro de hemiplejía mental; lo que supone un retraso en el desarrollo en la comunicación y psicomotricidad e influye en las evaluaciones de matemática, comunicación porque no comprenden lo que leen. Además, la depresión posparto, hiere los sentimientos de la madre e influye en el trato al recién nacido.

- Apego seguro: Durante el primer año de vida, si los niños no interactúan de la manera correcta con el adulto corren el peligro de no contar con un lazo cariñoso, el que es fundamental para su progreso.

Si papá o mamá no se encuentra presente; ya sea por trabajo o porque tiene que emigrar fuera; y no adquiere, a través de su experiencia, las exigencias que necesita los niños y las niñas, el adulto a cargo del niño (adulto cuidador) debe adquirir las habilidades necesarias para atender al niño.

Cuando no desarrollamos un buen vínculo de apego los niños y niñas se forman desordenados o inciertos, los niños se crían estresados, esto daña el cerebro, y que tiene que ver con la parte emocional. La medida de emociones y conductas, tiene como referencia el vínculo de apego seguro.

Otra de las prácticas perjudiciales de los padres cuando no son instruidos (ni el cuidador), es la intimidación a los más pequeños, además de corregir corporalmente (lo que es degradante, humillante e indolente).

El Vínculo de apego tiene que ver:

- Con demoras en aprender (déficit atención), en las destrezas para solucionar dificultades y para poder comunicarse,
- Riesgo de conductas insociables, ofensivo e impulsivo;
- Peligro de dolencias cerebrales y que estas duren toda la vida.
- Niños en los primeros años de desarrollo, cuando viven en zonas de alto riesgo pueden sufrir daños irreparables que atrasara su progreso; hasta los 3 años de edad, las defectuosas maneras de atender la inmunidad, alimentación y aseo aumentan el peligro de padecimiento de diarreas y gripes, se suma la falta de (micronutrientes como hierro y zinc). Esto se profundiza en los ambientes de las casas que no asean correctamente y se contamina hasta el aire de la vivienda, también hay que resguardar del frio del invierno. Cuando el niño está expuesto a este de dificultades demora en avanzar, si no es corregido a tiempo la debilidad, y esta problemática se verá reflejado en la psicomotricidad, sus emociones, intelectualidad, La

comunicación de los niños y en la inmunidad física cuando sea adultos y puedan tener enfermedades de por vida.

- Cuando no hay cuidados parentales en forma constante, ya sea porque los padres trabajan, o viven en otro lugar los espacios de comunicación son pocos, o tienen poca socialización y recreación, además ambientes con pocos juguetes, lo que no permite la creatividad e imaginación.

Para un adecuado Desarrollo Infantil el acuerdo por la primera infancia propone las siguientes acciones:

1. Atención de salud de la madre antes del embarazo.
2. Atender la buena nutrición de los niños durante los primeros años de vida, a fin de evitar la falta de micronutrientes en los primeros años para evitar la instalación de una desnutrición crónica.
3. Fortalecer el vínculo de apego entre el niño con su madre o un adulto cuidador, de manera que los niños exhiban un apego seguro.
4. Ayudar al logro del desarrollo motor, pero de acuerdo con su edad, brindándole oportunidades de desenvolvimiento autónomo y seguro.
5. Contribuir con el desarrollo de la comunicación, de acuerdo con la edad, para que se comuniquen verbalmente de manera efectiva.
6. Fortalecer su desarrollo emocional, de acuerdo con la edad, para que se inicie el aprendizaje de la regulación de emociones y comportamiento y los niños se relacionen bien con los demás.
7. Desarrollar lo cognitivo acorde con la edad. Partiendo del juego se logra la representación mental de objetos y situaciones, que será base para la aparición de la función simbólica, que promoverá juegos de representación más elaborados y posteriormente utilicen signos no convencionales para expresar gráficamente sus experiencias.

En el estudio del desarrollo y aprendizaje infantil se identifican dimensiones o grandes áreas que permiten conocer a profundidad y comprender la complejidad de elementos que conforman la unidad del ser humano. Como afirma Myers y otros(2016) El desarrollo infantil es un proceso que implica cambio, transformación de menor a mayor, pasa por

complejos niveles de movimiento(juego), pensamiento(comprensión), comunicación(dialogo), sentimientos(Afectividad) y relación con los demás(socialización).

Las transformaciones que ocurren a lo largo del desarrollo, han sido mejor explicadas y comprendidas desde las áreas de desarrollo humano que dan cuenta de cómo se produce este proceso. En la literatura sobre desarrollo infantil se pueden encontrar diversas denominaciones para cada área del desarrollo infantil, pero es posible identificar cierta constancia en las dimensiones priorizadas y que están referidas de manera general al desarrollo físico o motor, al desarrollo social y emocional, al desarrollo del lenguaje y al desarrollo cognitivo.

La formación de la personalidad de los niños de 0 a 6 años esta estrechamente unida a la acción, a lo sensorio-motriz, lo emocional, lo cognitivo actúan unidos en forma integral.

Comprender este desarrollo y la estrecha relación del niño con su entorno desde el momento en que nace y que va evolucionando, siempre unida, a lo largo de su vida y le servirá de bases para sus futuros aprendizajes. Es importante afirmar que ningún aspecto es más importante que el otro, todas contribuyen a la formación integral y positiva del ser humano

LOS TALLERES:

Es fundamental que las familias con poco conocimiento en prácticas de crianza adecuadas a la edad del niño obtengan la ayuda necesaria para cambiar sus nociones y conductas, además contribuir al establecimiento de relaciones de confianza positiva entre padres de familia y educadores que promuevan negociar y construir proyectos educativos comunes. (recogido de Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J., & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 249-265.

Los talleres son el conjunto de actividades, desarrolladas a partir de la experiencia recopilada, cuya realización está orientada a generar cambios

en las familias de los niños menores de tres años de los PRONOEI, teniendo como marco los fundamentos del Desarrollo Infantil Temprano.

Los talleres que se aplicaran a los padres de familia de los PRONOEI ciclo I de los distritos de El Porvenir y están priorizados por el fundamento al respeto del desarrollo Infantil temprano, ya que este está sustentado por evidencia científica disponible.

CONSIDERACION PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN FINAL DE LOS TALLERES A PADRES DE FAMILIA:

Los talleres que se implementan deben claros y prácticos para ser entendidos por los padres de familia y/o adulto cuidador para que las acciones que se implementen buscando la atención integral de niños y niñas, respondan tanto a las demandas básicas de cuidado, salud y protección como aquellas que se relacionan con el desarrollo y aprendizaje, acorde con las características, demandas e intereses individuales de cada niño de acuerdo con su contexto sociocultural.

El desarrollo del niño y la niña es de carácter multidimensional, progresivo e integral, por lo que es necesario considerar al niño como protagonistas de su propio desarrollo y a los padres, madres o adultos significativos acompañantes responsables, sensibles y respetuosos de este proceso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación: Es experimental, puesto que se aplicaron talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano y se comprueba las mejoras presentes en las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS del ciclo I. Es cuantitativo porque se recogió, ordenó y presentó los datos en valores numéricos y porcentajes. Es transversal porque indagó la aplicación de los talleres mencionados.

Diseño de Investigación: Se hizo el estudio con un diseño pre experimental del tipo estudio de caso con una sola medición. Hernández et al (2014) sustentan que el diseño pre experimental de esta tipología se caracteriza porque se administra un estímulo, que en este caso son los talleres para luego para luego aplicar una medición con respecto a una o más variables.

G _____ x _____ O

Donde:

G→ Padres de familia o cuidadores de los niños de los PRONOEIS del ciclo I

x→ Talleres con padres de familia basados en el enfoque desarrollo infantil temprano

O→ Prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS del ciclo I

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Talleres con padres de familia basados en el enfoque desarrollo infantil temprano.

Definición conceptual de la variable independiente: El taller es en sí mismo una práctica pedagógica que contempla diversas áreas del conocimiento con una dinámica particular referida a procesos de enseñanza y aprendizaje para con el sujeto (Ander Egg, 1991).

Variable dependiente: Prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS del ciclo I.

Definición conceptual de la variable dependiente: Los padres de familia transmiten a sus hijos su propia experiencia y los educan de acuerdo a “patrones de crianza”.

Por lo que es importante clarificar métodos que fortalezcan y mejoren las prácticas cotidianas de las familias. “Las neurociencias nos dicen que las interacciones adecuadas no solo proporcionan un contexto propicio para el aprendizaje y desarrollo, sino que fortalece la formación de la estructura física del cerebro” (Trister Dodge, 2010).

Definición operacional: La aplicación de los talleres con padres de familia basados en el enfoque desarrollo infantil temprano de manera coherente, fueron evaluados usando el cuestionario de encuesta, el mismo que consta de 66 ítems distribuidos en 17 dimensiones.

La operacionalización de las variables se dio mediante el establecimiento de las siguientes dimensiones: I SECCIÓN: Cotidianeidad de las situaciones (8 indicadores), construcción de la identidad (6 indicadores), convivencia y participación democrática para el bien común (3 indicadores), desenvolvimiento autónomo por medio de la motricidad (2 indicadores), comunicación oral en la lengua materna (5 indicadores), lectura de distintos tipos de textos en la lengua materna (2 indicadores), comunicación escrita de diversos tipos de textos en la lengua materna (3 indicadores), creación de proyectos desde los lenguajes artísticos (3 indicadores), resolución de problemas de cantidad (4 indicadores), resolución de problemas de forma, movimiento y localización (4 indicadores) y construcción de conocimiento a partir de la indagación del método científico (3 indicadores). II SECCIÓN: convivencia y participación democrática para el bien común (3 indicadores), desenvolvimiento autónomo por medio de la motricidad (3 indicadores), comunicación oral en la lengua materna (3 indicadores), creación de proyectos desde los lenguajes artísticos (4 indicadores), resolución de problemas de cantidad (1 indicador) y resolución de problemas de forma, movimiento y localización (4 indicadores)

Escala de medición: Escala ordinal, asignándola el valor de 5 a “Lo hace con facilidad al primer intento”, el valor 3 a “Lo hace con dificultad” y 1 al valor “No lo hace”

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

Población: La población se compone por todos los padres y/o madres de familia y/o cuidadores de niños de los PRONOEIS del ciclo I. Ascenden a 92 padres, distribuidos en 7 programas a razón de máximo 14 por cada uno.

Muestra: Puesto que el número es reducido, se consideró en esta investigación una muestra poblacional, aplicando el instrumento a la totalidad de la población. (Solano, 2018)

Muestreo: Por conveniencia, puesto que es un caso de estudio, nuestra investigación está enmarcada en el ciclo I de PRONOEIS.

Unidad de análisis: Padre y/o madre de familia y/o cuidador de niños de los PRONOEIS del ciclo I.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para el caso de esta investigación se utilizó la encuesta, en su modalidad online, totalmente asistida.

Instrumento: Se utilizó el cuestionario de encuesta haciendo uso del formulario de Google, diseñado y pensado en el hecho de que su aplicación fue de manera asistida. La dirección del formulario es la siguiente: <https://forms.gle/wDDiBoqzBLk4CZka7> , es de libre acceso para todo aquel que tenga el código.

Control de calidad del Instrumento: La validez y la confiabilidad está fundamentada puesto que es el documento de validación oficial de los talleres con padres de familia basados en el enfoque de desarrollo infantil temprano aprobado y facilitado por MINEDU (2021).

3.5. Procedimiento

Se elaboró el formulario Google con base en el cuestionario de encuesta. Se solicitó el permiso de manera oral previo a la aplicación del mismo. Se aplicaron los 92 formularios a los padres y/o madres de familia y/o cuidadores de niños de los PRONOEIS del ciclo I para la creación de una hoja de cálculo Excel desde la plataforma Google; y, proceder al procesamiento y análisis estadístico de la información.

3.6. Método de análisis de datos

Para Hernández S. (2006), las técnicas estadísticas aplicadas fueron: cuadros o tablas estadísticas con frecuencia y porcentajes. Para la contrastación de la hipótesis se hizo uso de la observación y la inducción.

3.7. Aspectos éticos

Se hizo la solicitud del consentimiento informado de manera oral previo a la aplicación del instrumento y manifestando que el formulario es anónimo para que el encuestado, en este caso los padres y/o madres de familia y/o cuidadores de niños de los PRONOEIS del ciclo I, puedan expresarse con libertad y veracidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados respecto del objetivo específico 1(Proponer talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano)

Luego del análisis de la información revisada se propone los siguientes temas en los talleres con padres de familia:

1. Taller sobre cuidados de la mujer antes y durante el momento de la gestación para lograr que los niños nazcan con un peso mayor a 2500 gramos y su edad de gestación sea entre 37 y 41 semanas, así como de la prevención de la ausencia de cuidados parentales.
2. Taller para motivar cuidado el buen estado de salud y de nutrición de los niños durante los primeros años de vida, incidiendo en cómo detectar las deficiencias de micronutrientes y prevenir la desnutrición crónica (retardo de crecimiento).
3. Taller de sensibilidad materna para la toma de conciencia de interpretación de las señales de alerta, así como brindar una respuesta apropiada y oportuna, en el cuidado infantil para fortalecer el vínculo afectivo de tal manera que los niños exhiban un apego seguro. Para brindar una atención oportuna de las deficiencias y trastornos en los niños menores de 5 años.
4. Taller para difundir la práctica del diálogo entre adultos (padres y/o cuidadores principales) y el niño, para lograr la mejora de la habilidad de comunicarse del niño, valorando la relación adulto-niño con regularidad, disponibilidad, afectividad y verbalización.
5. Taller a padres o cuidadores, para el promover del desarrollo motor en niños respetando su edad.
6. Taller dirigido a padres para promover la regulación de emociones y comportamiento de acuerdo con la edad, de tal manera que los niños sean capaces de relacionarse satisfactoriamente con los demás.
7. Taller para padres o cuidadores para valorar el desarrollo cognitivo de acuerdo con la edad, el cual se promoverá a través del juego libre entre pares que les permitan representar y reconstruir sus vivencias en un espacio planificado anticipadamente con materiales diversos, acompañados por un adulto que los ayude a reconocer sus emociones, verbalizar y establecer relaciones sin interferir en su juego, que será base para la aparición de la

función simbólica con juegos de representación más elaborados y más adelante le permita hacer uso de signos no convencionales para expresar gráficamente sus experiencias.

8. Taller dirigido a padres para prevenir y disminuir el impacto de la violencia en niños, y mujeres, promoviendo prácticas adecuadas de crianza y métodos de disciplina sin violencia. Reconociendo los casos de violencia contra los niños y la mujer.

Aplicación de Talleres:

Los talleres se han elaborado con la finalidad de brindar información a las familias de bebés, niñas y niños de 0 a 2 años sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje y sobre su rol para promover, a través de prácticas de crianza respetuosas, los cuidados con amor, el movimiento, la exploración y el juego libre. Se sugirió las siguientes temáticas:

USAR Y DEJAR EL PAÑAL

Acompañemos el proceso de dejar el pañal, respetando los procesos de cada niña o niño. Apresurarla / o es perjudicial. En esta sección encontrarás cómo hacerlo.

- Cambiemos su pañal
- Cooperando durante el cambio de pañal.
- Acordemos cambiar tu pañal.
- Encontrándonos durante el cambio de pañal
- Cambio de pañal y autonomía
- Con delicadeza, pero ¿cómo?
- Le quito el pañal o permito que lo deje
- Así te digo que quiero hacer caca o pis
- Aun no deja el pañal
- Tu también pensaste que así dejaría el pañal?
- Que hacer si se le escapa la orina
- La caca en el bacín, pero la pis aun en el pañal
- NIÑOS Y NIÑAS USAMOS PAÑAL ¿Y QUE?
- Actitudes que interfieren con dejar el pañal

- Acompañala/o en el descubrimiento del bacín o inodoro
- Le cuesta hacer caca?

EXPRESAR Y CONVERSAR

Te ofrecemos información para comprender cómo es el desarrollo de la comunicación en bebés, niñas y niños. Acompañemos en este importante proceso. Encuéntrala aquí.

- Como aparecen las primeras palabras
- Favoreciendo la comunicación
- ¿Son necesarios los ejercicios para aprender a hablar?
- Las miradas o gestos una manera de comunicarnos
- Gesto que hace, comunicación que nace
- Comunicación no verbal, inicio de la comunicación
- Cuando se enoja a veces muerde
- Como despedirnos al salir de casa
- Es engreimiento o necesita de ti?
- No entiendo que me quiere decir
- El trato amable es importante
- Comunicándome mejor con mi hijo o hija
- Lo que nuestras palabras transmiten
- Cuando empezara a hablar
- Como se lo explico
- ¿Hablarle como bebe?
- desarrollo de la autonomía
- Límites con afecto y respeto
- Habla cuando juega, porque?

SUEÑO

¿Cómo conseguir el sueño tranquilo de tu bebé, niña o niño? El organizar, acompañar y comprender te darán ideas para ello.

- El sueño de tu bebe, niño o niña
- Cantos que arrullan

- Donde y que tan cerca para dormir
- Porque acostarle sobre su espalda
- La siesta, un momento reparador
- Aprendiendo a dormir
- Canción de cuna, la tuya como ninguna
- Es hora de ir a dormir
- Rutinas para un sueño tranquilo
- Sueño intranquilo
- Te acompaño a despertar
- Libros de cuentos para dormir
- El pecho para dormir
- Eso especial que le ayuda a dormir
- Cuidaste todos los detalles, pero... no consigue dormir
- ¿Debo despertarle para alimentarlo o cambiarle de pañal?

ALIMENTACIÓN

Encuentra información sobre una buena nutrición y cómo alimentar a tu bebé, niña o niño cuando lacta, come sus papillas y cuando comparten la mesa familiar.

- Como alimentar a tu bebe, niño o niña.
- Alimentar a libre demanda
- Alimentar un momento especial
- Suficiente ya no más para mi
- Materiales adaptados
- Seguridad y comodidad para una lactancia prolongada
- Alimentación responsiva
- Como ofrecer los primeros alimentos
- Aprendiendo a decidir durante la alimentación
- Aprender a comer por si mismo/a
- Aprender a dejar el pecho
- Yo también puedo hacerlo

- Te cuento sobre la alimentación responsiva
- Con tu ejemplo buenos hábitos aprendo
- La alimentación como distractor
- ¿Juguetes durante la alimentación?
- Aprende a beber de un vaso

CAMBIO DE ROPA

¿Cómo participar bebés, niñas y niños, durante el cambio de ropa?
Sorpréndete con todo lo que pueden llegar a realizar.

- El cambio de ropa, una experiencia de aprendizaje
- Posturas cómodas y seguras para el cambio de ropa
- Habituarse al cambio de ropa
- Elegir un lugar para el cambio de ropa
- Cuando le cambias de ropa, se enoja
- Mostrando mi afecto durante el cambio de ropa
- Te cuento como vamos cambiando tu ropa
- Aprendiendo a elegir durante el cambio de ropa
- Sobre como vestir o desvestir a tu bebe
- Se mueve mucho Como la visto?
- Le acompaño a vestirse, le acompaño a crecer
- Que puedo hacer si no quiere vestirse
- Que ropa es adecuada para tu bebe, niño o niña
- Y los zapatos para cuando
- A veces sentada o a veces echada, ¿cómo te gusta?
- Decide y aprende al vestirse
- Friolenta o calurosa, ¿Cómo visto a mi bebe?

EL ASEO Y EL BAÑO

El aseo y el baño son importantes, cuando se viven con respeto promueven la comunicación y afecto.

- Disfruta y aprende durante el baño

- Sentirse a gusto durante el baño
- Todo mi afecto durante el baño
- El baño envoltura de amor
- Como favorecer la cooperación durante el baño
- Qué y cómo aprender durante el baño
- Porque la delicadeza durante el baño
- Que hacer después de bañar al bebe
- Lloro durante el baños durante el baño y no se que hacer
- Me permites limpiar la nariz
- Los cuidados a cortar uñas y cabello
- Bañarse y jugar, es posible?
- El ritual del baño, limites que cuidan y contienen
- Yo me baño solita/o ¿Cómo acompañar su iniciativa?
- Como construir una rutina de aseo

MOVERSE Y ACTUAR

¿Cómo acompañar a tu bebé, niña o niño para que se desenvuelva desde su iniciativa y con autonomía? Esta sección te ayudará a descubrirlo.

- Preparándonos para el juego y movimiento
- Mis primeros movimientos
- Conquistando la autonomía a través de mis movimientos
- Activa desde antes de nacer
- Crecer a mi propio ritmo
- Llegar a sentarme por mi mismo
- Mis primeros desplazamientos
- La conquista de estar de pie
- La conquista de estar de pie
- Se debe limitar el juego libre?
- Mis primeros pasos
- Se debe limitar el movimiento libre
- Mitos y verdades sobre el valor del movimiento en el aprendizaje

- Jugar a caer
- saludable inquietud o hiperactividad
- Canastas, cajas, bateas, nuevos espacios para descubrir.
- Cuando Se emociona se mueve con agitación, ¿Será bueno?
- Mitos y verdades sobre acompañar el movimiento autónomo
- Jugar a saltar
- Movimientos y juegos que me recuerdan a mamá

DESCUBRIR Y RESOLVER

¿Qué espacios y objetos necesita tu bebé, niña o niño para explorar, descubrir, y poner en marcha sus proyectos de acción? Aquí te ofrecemos algunas ideas.

- Preparándonos para descubrir y resolver
- Lo que logro y aprendo al jugar libremente
- Materiales adaptables
- Jugar es importante
- Materiales adaptables
- Que me motiva a explorar, descubrir y resolver
- Como aprenden bebes, niños y niñas
- Mis primeros descubrimientos
- Jugar sola o por si sola
- Que objetos te ayudan a explorar o descubrir?
- Probar, fallar y seguir intentando
- Enseñar para que aprenda o acompañar su aprendizaje
- Jugar con su fuerza, ¿puede desarrollar violencia?
- El deseo de jugar, mi mejor juguete
- Haciendo a mi manera pienso mejor
- Explorando a que soy diferente a ti
- Explorando el ritmo que hay en mi
- Jugar a crear sonidos
- Como regulo mis emociones al hacer con mi mano

- Mis primeros trazos

Estas temáticas han sido directamente seleccionadas del programa Aprendo en casa, y sirvieron como referente en el momento práctico en que se brindaron los talleres a los padres, madres y/o adultos cuidadores.

4.2. Resultados respecto del objetivo específico 2(Demostrar cómo la aplicación de talleres, basados en el Desarrollo Infantil Temprano, brindado a los padres de familia influye en las condiciones de vida de los niños de los PRONOEI ciclo I)

Tabla 04: Situaciones Cotidianas

Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Colocación de objetos según el color del cesto	49	53.26%	28	30.43%	15	16.30%	92	100.00%
Identificación de objetos que tienen la misma forma y los separa	46	50.00%	39	42.39%	7	7.61%	92	100.00%
Señalamiento de objetos grandes y pequeños de una colección.	54	58.70%	23	25.00%	15	16.30%	92	100.00%
Identificación de objetos escondidos en una imagen(figura-fondo)	32	34.78%	28	30.43%	32	34.78%	92	100.00%
Nombramiento de objetos que se encuentran en diferentes posiciones en material gráfico	34	36.96%	30	32.61%	28	30.43%	92	100.00%
Identificación de objetos en material gráfico que tienen la misma forma y los separa	47	51.09%	35	38.04%	10	10.87%	92	100.00%
Reacción adecuada del padre, madre y/o adulto cuidador frente al accionar errado o peligroso del menor	40	43.48%	33	35.87%	19	20.65%	92	100.00%
Reconocimiento de logros de esta naturaleza por parte del padre, madre y/o adulto cuidador respecto del menor	60	65.22%	27	29.35%	5	5.43%	92	100.00%
Resumen	362	49.18%	243	33.02%	131	17.80%	736	100.00%

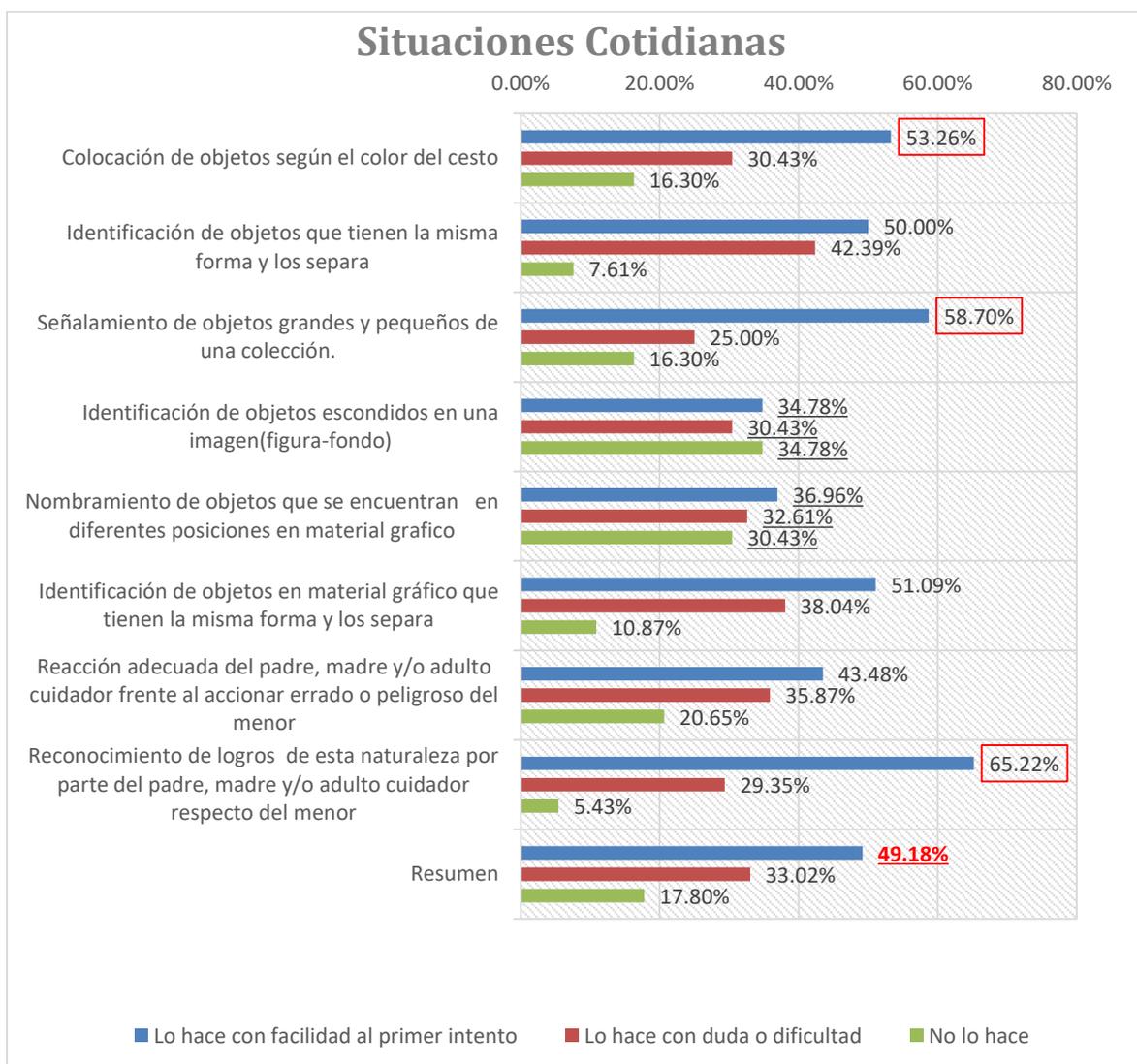
Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Es importante mencionar los aspectos que presentan facilidad al primer intento en los que se obtuvieron mayor puntaje en esta dimensión: el Reconocimiento de logros de esta naturaleza por parte del padre, madre y/o adulto cuidador respecto del menor (65.22%), seguido del señalamiento de objetos grandes y pequeños de una colección(58.70%) y la colocación de objetos según el color del cesto(53.26%). Donde hubo homogeneidad entre facilidad, hacerlo con duda y no hacerlo es en los indicadores de identificación de objetos escondidos en una imagen(figura-fondo) y nombramiento de objetos que se encuentran en diferentes posiciones en el material gráfico. Como resumen encontramos que para el caso de las prácticas de crianza y acciones adecuadas frente a situaciones cotidianas tanto niños como padres, madres y/o adultos cuidadores las hacen con

facilidad al primer intento(49.18%), mientras 33.02% lo hace con duda o dificultad y 17.80% no lo hace.

Imagen 01: Situaciones Cotidianas



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 05: Construcción de la Identidad

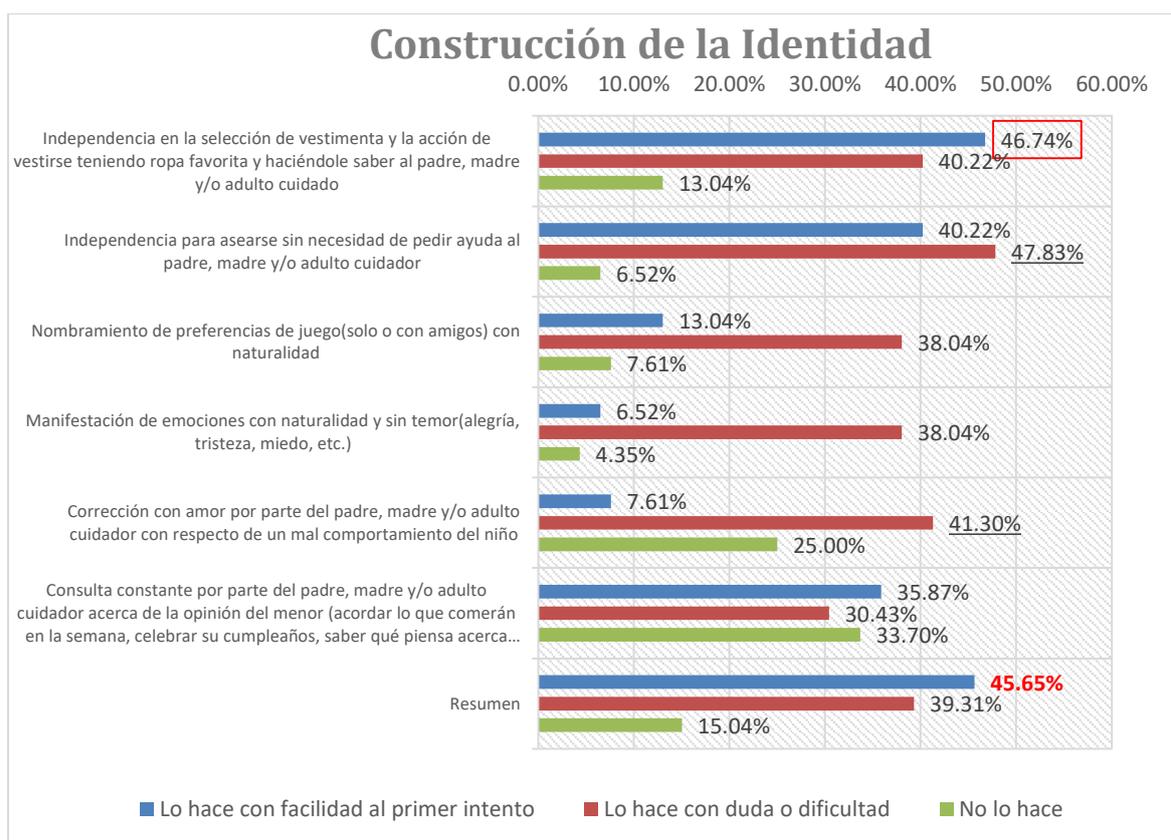
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Independencia en la selección de vestimenta y la acción de vestirse teniendo ropa favorita y haciéndole saber al padre, madre y/o adulto cuidador	43	46.74%	37	40.22%	12	13.04%	92	100.00%
Independencia para asearse sin necesidad de pedir ayuda al padre, madre y/o adulto cuidador	42	40.22%	44	47.83%	6	6.52%	92	94.57%
Nombramiento de preferencias de juego(solo o con amigos) con naturalidad	50	13.04%	35	38.04%	7	7.61%	92	58.70%
Manifestación de emociones con naturalidad y sin temor(alegría, tristeza, miedo, etc.)	53	6.52%	35	38.04%	4	4.35%	92	48.91%
Corrección con amor por parte del padre, madre y/o adulto cuidador con respecto de un mal comportamiento del niño	31	7.61%	38	41.30%	23	25.00%	92	73.91%
Consulta constante por parte del padre, madre y/o adulto cuidador acerca de la opinión del menor (acordar lo que comerán en la semana, celebrar su cumpleaños, saber qué piensa acerca de algún acontecimiento, noticia o situación que ocurre a su alrededor o pedirle ideas u opiniones).	33	35.87%	28	30.43%	31	33.70%	92	100.00%
Resumen	252	45.65%	217	39.31%	83	15.04%	552	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Respecto de la construcción de la identidad es relevante mencionar que 46.74% de los niños presentan independencia en la selección de vestimenta y la acción de vestirse teniendo ropa favorita y haciéndolo saber al padre, madre y/o adulto cuidador con facilidad; sin embargo, al momento del aseo el 47.83% lo hace con duda o dificultad. Además, 41.30% de los padres, madres y/o adultos cuidadores mencionan que les cuesta dificultad corregir con amor el mal comportamiento de los niños. En adición, existe paridad en los resultados de consulta constante por parte del padre, madre y/o adulto cuidado mencionando que algunos lo hacen con facilidad(35.87%), otros con duda o dificultad(30.43%) y los demás no lo hacen(33.70%) Como resumen de dimensión se logra observar que 45.65% de las prácticas de crianza en la construcción de la identidad tanto padres, madres y/o adultos cuidadores y los niños se realizan con facilidad al primer intento.

Imagen 02: Construcción de la Identidad



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 06: Convivencia y Participación Democrática

Categoría	Lo hace con facilidad al		Lo hace con duda o		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Establecimiento de reglas y acuerdos para cuidar las cosas de la casa, espacios de juego, etc.	51	55.43%	30	32.61%	11	11.96%	92	100.00%
Establecimiento de espacios delimitados y organizados para que los niños puedan ordenar sus materiales	60	65.22%	26	28.26%	6	6.52%	92	100.00%
Tenencia de materiales para que los niños jueguen y realicen otras actividades como dibujar, escribir, leer, etc.	59	64.13%	22	23.91%	11	11.96%	92	100.00%
Resumen	170	61.59%	78	28.26%	28	10.14%	276	100.00%

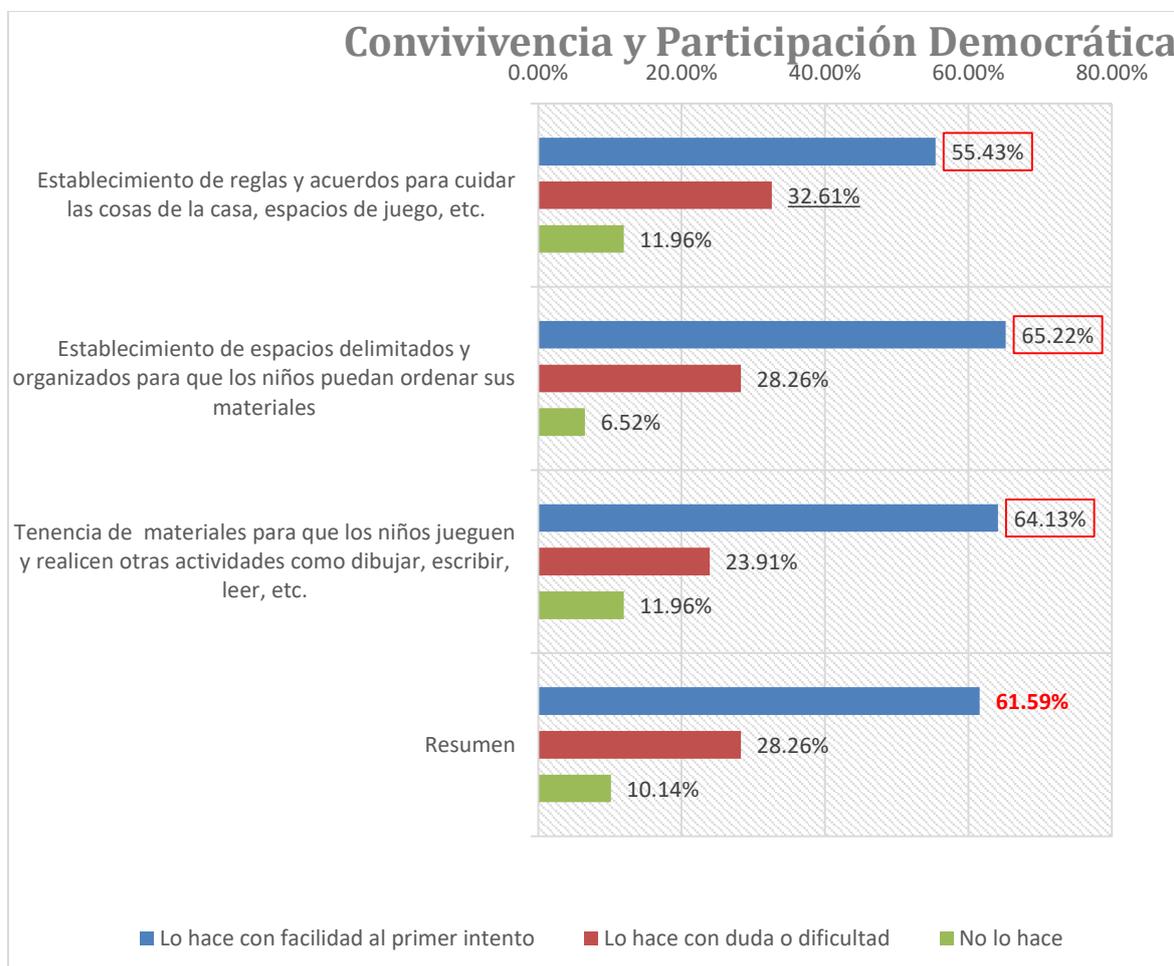
Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de convivencia y participación democrática presenta indicadores positivos de situaciones y acciones que se hacen y se dan con facilidad al primer intento(61.59%) Haciendo un desglose de lo mencionado encontramos que 55.43% de los padres, madres y/o adultos cuidadores establecen reglas y acuerdos con facilidad para cuidar las cosas de la casa, espacios de juego, etc.; 65.22% de los mismos establece con facilidad espacios delimitados y organizados para que los niños puedan ordenar sus materiales; y, el 64.13% fácilmente tiene

materiales para que los niños jueguen y realicen otras actividades como escribir, dibujar, leer, etc.

Imagen 03: Convivencia y Participación Democrática



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 07: Desarrollo autónomo por Motricidad

Categoría	Lo hace con facilidad al		Lo hace con duda o		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Realización de actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa y tenencia de un espacio seguro para juego y movimiento	67	72.83%	20	21.74%	5	5.43%	92	100.00%
Petición de ayuda para los juegos de movimiento	50	54.35%	40	43.48%	2	2.17%	92	100.00%
Resumen	117	63.59%	60	32.61%	7	3.80%	184	100.00%

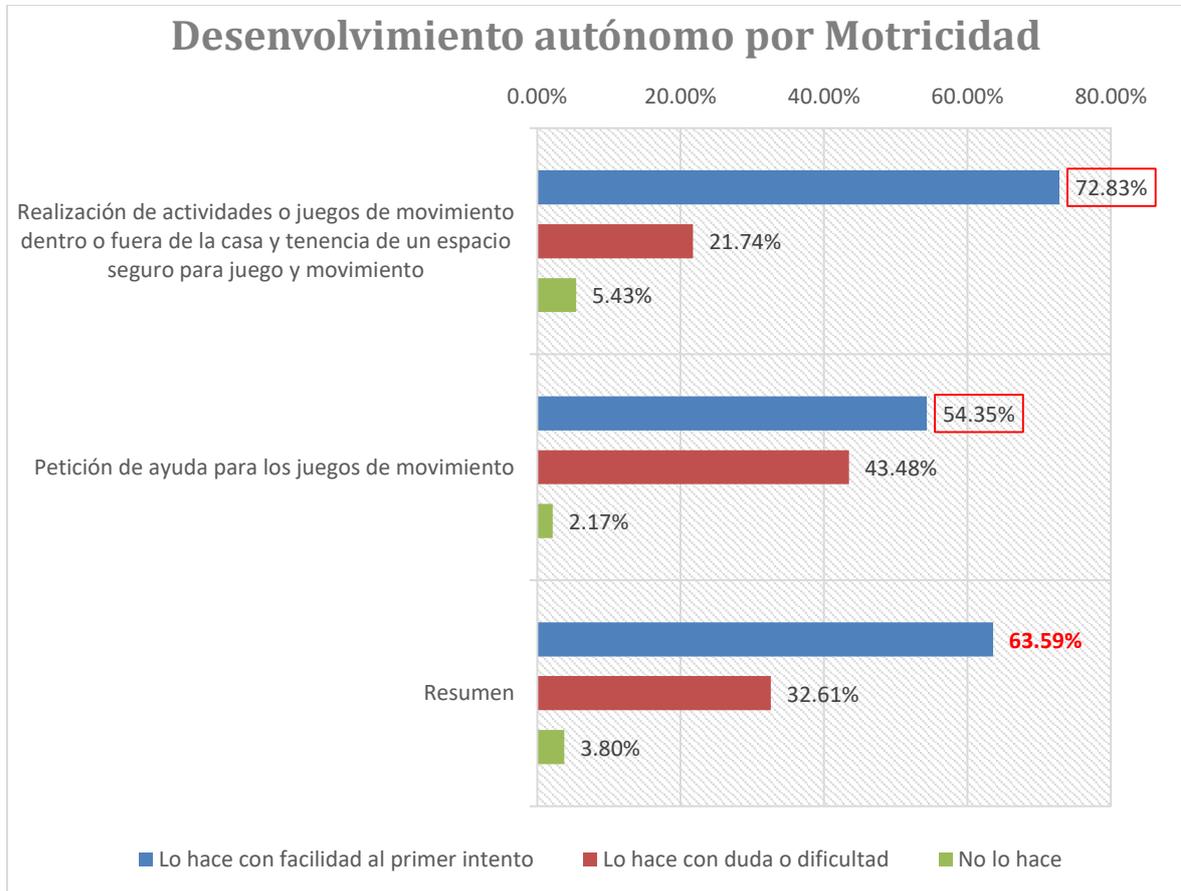
Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de desarrollo autónomo por Motricidad presenta indicadores de facilidad al primer intento en un 63.59%. La mencionada dimensión está compuesta por la realización de actividades o juegos de movimiento dentro o

fuera de la casa y tenencia de un espacio seguro para juego y movimiento(donde 72.83% lo hace con facilidad al primer intento) y la petición de ayuda para los juegos de movimiento(donde el 54.35% también lo hace con facilidad al primer intento)

Imagen 04: Desarrollo autónomo por Motricidad



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 08: Comunicación Oral en Lengua Materna

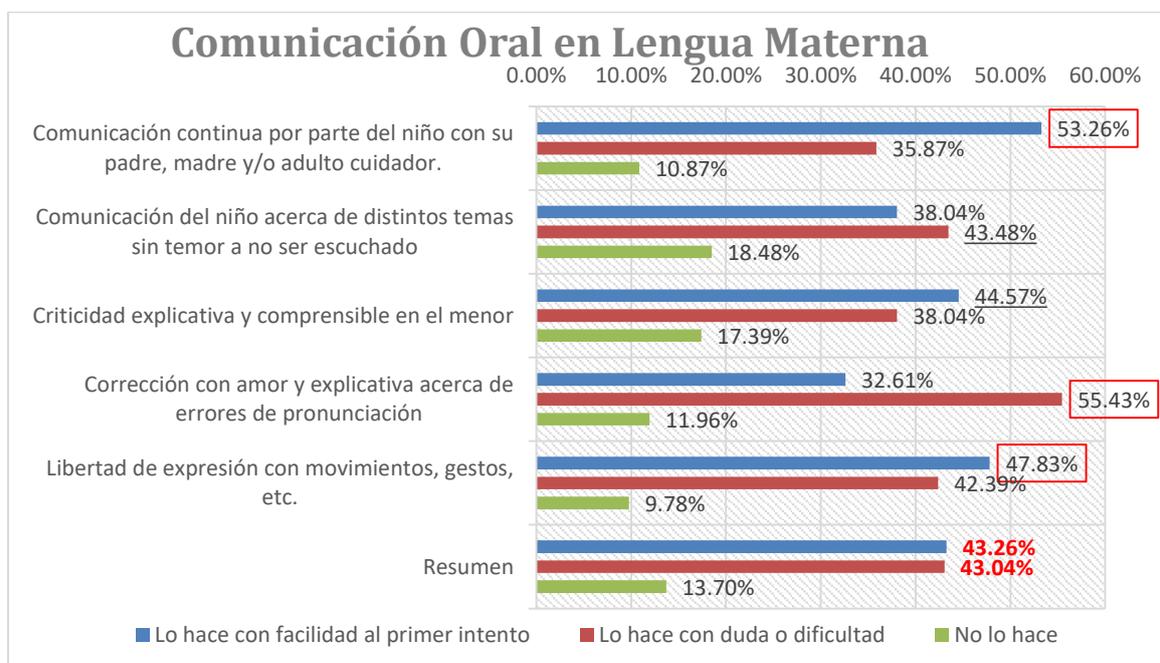
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comunicación continua por parte del niño con su padre, madre y/o adulto cuidador.	49	53.26%	33	35.87%	10	10.87%	92	100.00%
Comunicación del niño acerca de distintos temas sin temor a no ser escuchado	35	38.04%	40	43.48%	17	18.48%	92	100.00%
Criticidad explicativa y comprensible en el menor	41	44.57%	35	38.04%	16	17.39%	92	100.00%
Corrección con amor y explicativa acerca de errores de pronunciación	30	32.61%	51	55.43%	11	11.96%	92	100.00%
Libertad de expresión con movimientos, gestos, etc.	44	47.83%	39	42.39%	9	9.78%	92	100.00%
Resumen	199	43.26%	198	43.04%	63	13.70%	460	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de comunicación oral en lengua materna presenta paridad entre las prácticas fáciles de hacer(43.26%) y las que se hacen con dificultad(43.04%) Sus resultados en específico por cada indicador son variables: los niños se comunican fácilmente con sus padre, madres y/o adulto cuidador en un 53.26%; los niños tienen fácil libertad de expresarse con movimientos gestos, etc. en un 47.83%; los niños hacen fácilmente uso de la criticidad explicativa y comprensible en un 44.57%; mientras que 43.48% de los niños presentan algo de dificultad para lograr comunicarse acerca de distintos temas sin temor a no ser escuchados; y, el 55.43% de los padres presentan dificultad para lograr corregir con amor y explicación adecuada acerca de errores de pronunciación en el menor.

Imagen 05: Comunicación Oral en Lengua Materna



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 09: Lectura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna

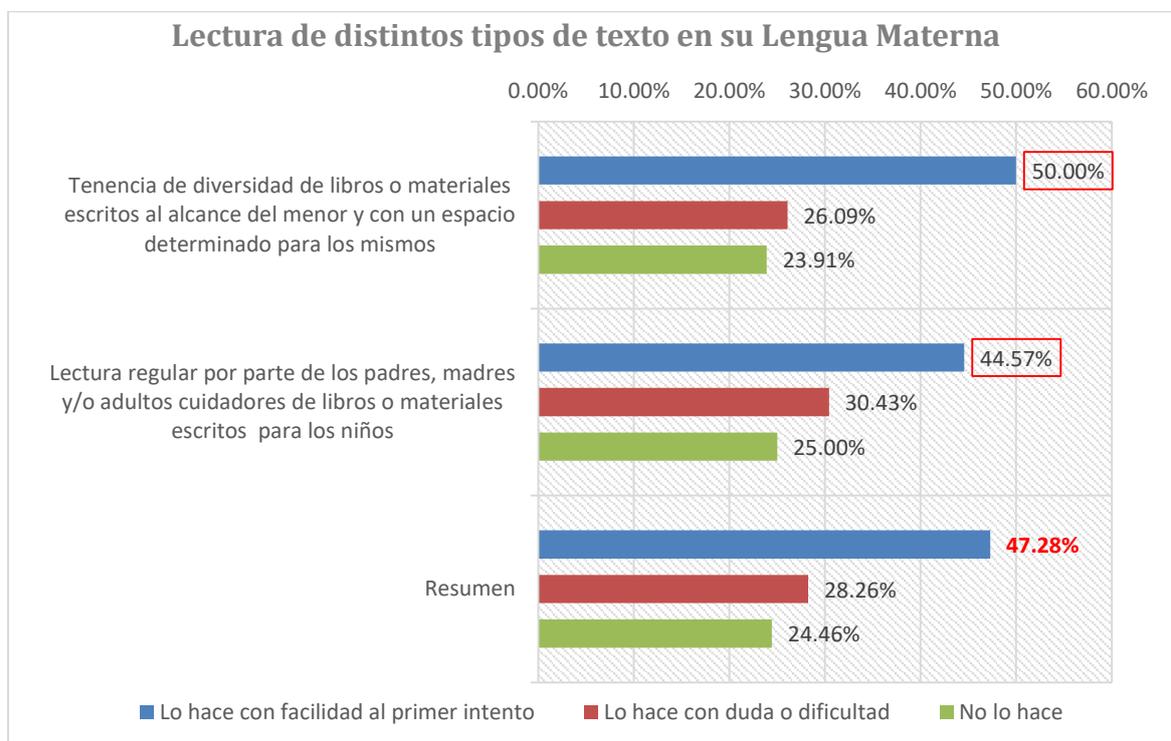
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tenencia de diversidad de libros o materiales escritos al alcance del menor y con un espacio determinado para los mismos	46	50.00%	24	26.09%	22	23.91%	92	100.00%
Lectura regular por parte de los padres, madres y/o adultos cuidadores de libros o materiales escritos para los niños	41	44.57%	28	30.43%	23	25.00%	92	100.00%
Resumen	87	47.28%	52	28.26%	45	24.46%	184	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de lectura de distintos tipos de texto en su lengua materna presenta en resumen prácticas de crianza que se dan con facilidad al primer intento(47.28%). Los dos indicadores que la conforman muestran que 5 de cada 10 niños tienen si o si diversidad de libros o materiales escritos con espacios determinados para los mismos: y, cinco de cada 10 padres, madres y/o adultos cuidadores no tienden a complicarse para leer regularmente libros o materiales escritos para los niños.

Imagen 06: Lectura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 10: Escritura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna

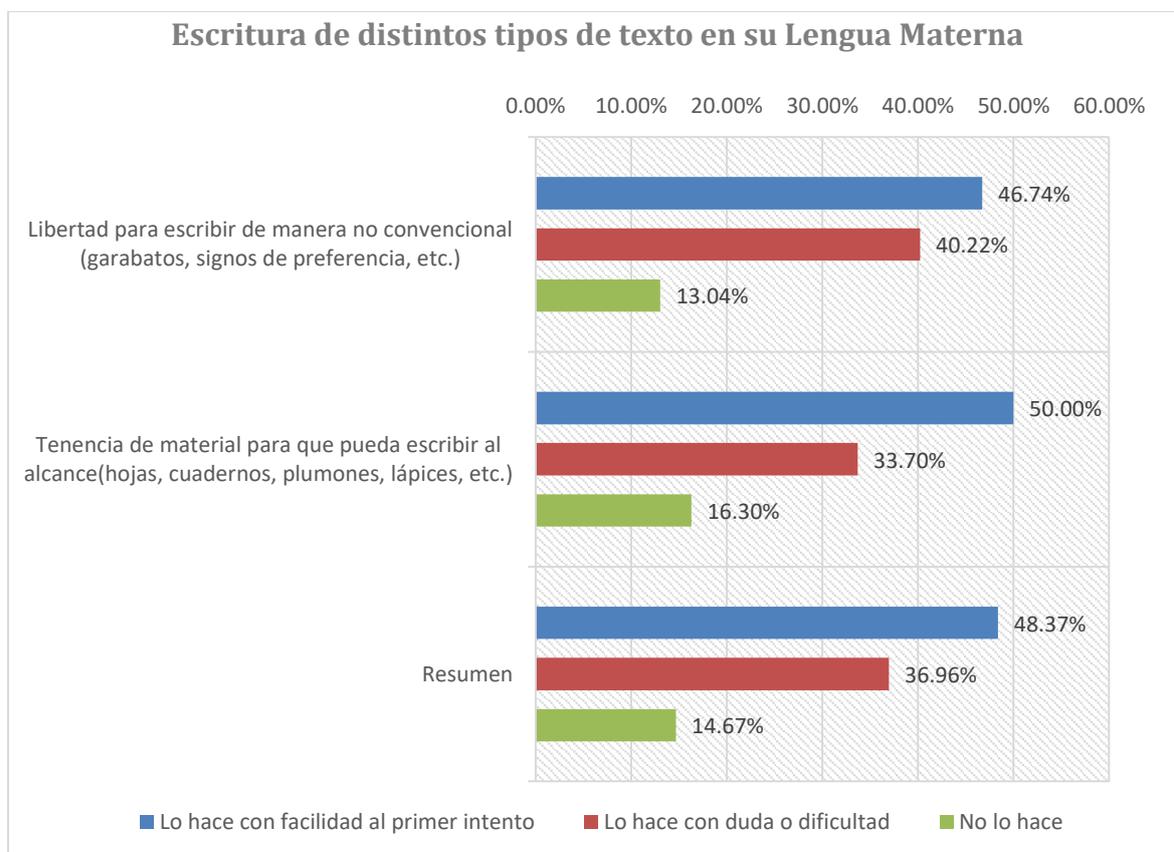
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Libertad para escribir de manera no convencional (garabatos, signos de preferencia, etc.)	43	46.74%	37	40.22%	12	13.04%	92	100.00%
Tenencia de material para que pueda escribir al alcance(hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc.)	46	50.00%	31	33.70%	15	16.30%	92	100.00%
Resumen	89	48.37%	68	36.96%	27	14.67%	184	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de escritura de distintos tipos de texto en su lengua materna presenta en resumen prácticas de crianza que se dan con facilidad al primer intento(48.37%). Los dos indicadores que la conforman muestran que 5 de cada 10 niños tienen si o si facilidad de libertad para escribir de manera no convencional (garabatos, signos de preferencia, etc.): y, cinco de cada 10 padres, madres y/o adultos cuidadores fácilmente tienen material al alcance para que el niño pueda escribir (hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc.)

Imagen 07: Escritura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 11: Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos

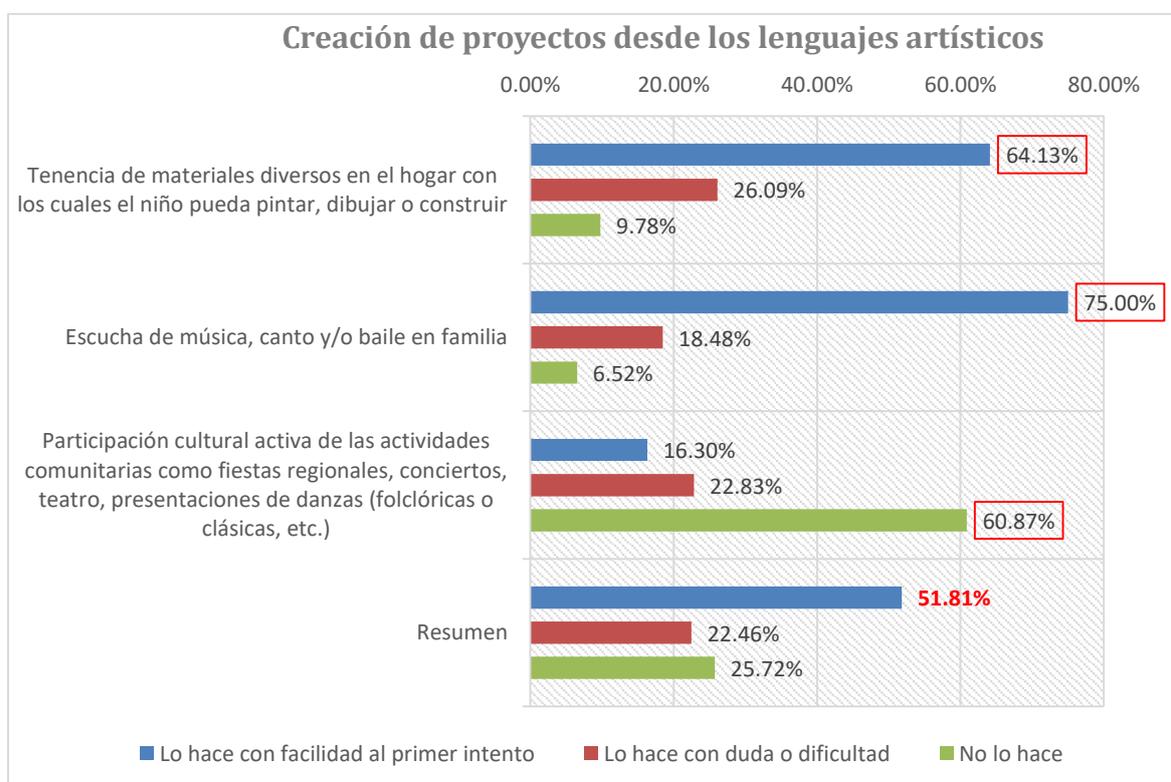
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tenencia de materiales diversos en el hogar con los cuales el niño pueda pintar, dibujar o construir	59	64.13%	24	26.09%	9	9.78%	92	100.00%
Escucha de música, canto y/o baile en familia	69	75.00%	17	18.48%	6	6.52%	92	100.00%
Participación cultural activa de las actividades comunitarias como fiestas regionales, conciertos, teatro, presentaciones de danzas (folclóricas o clásicas, etc.)	15	16.30%	21	22.83%	56	60.87%	92	100.00%
Resumen	143	51.81%	62	22.46%	71	25.72%	276	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de creación de proyectos desde los lenguajes artísticos presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 51.81%. En detalle cada indicador presenta resultados diferentes: 64.13% de los niños tienen acceso a materiales diversos en el hogar para poder pintar, dibujar o construir; 75.00% escuchan música, canto y/o baile en familia; mientras que 60.87% no participaba culturalmente de manera activa de las actividades comunitarias de su entorno previo a la pandemia.

Imagen 08: Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 12: Resolución de problemas de cantidad

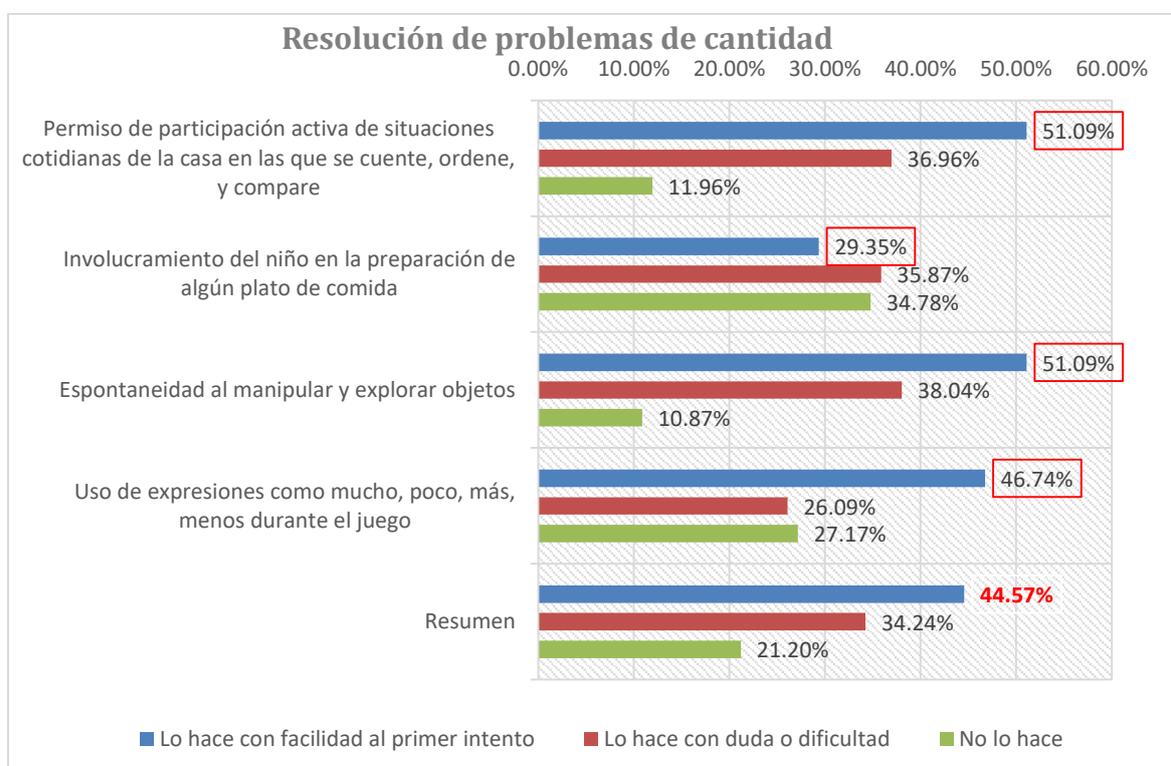
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Permiso de participación activa de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare	47	51.09%	34	36.96%	11	11.96%	92	100.00%
Involucramiento del niño en la preparación de algún plato de comida	27	29.35%	33	35.87%	32	34.78%	92	100.00%
Espontaneidad al manipular y explorar objetos	47	51.09%	35	38.04%	10	10.87%	92	100.00%
Uso de expresiones como mucho, poco, más, menos durante el juego	43	46.74%	24	26.09%	25	27.17%	92	100.00%
Resumen	164	44.57%	126	34.24%	78	21.20%	368	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de resolución de problemas de cantidad presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 44.57%. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: 51.09% de los niños tienen permiso de participación activa de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare; 29.35% afirma que involucra al niño en la preparación de algún plato de comida; 51.09% dice que los niños presentan espontaneidad al manipular y explorar objetos; y, 46.74% de los niños hacen uso sencillo de expresiones como mucho, poco, más, menos durante el juego.

Imagen 09: Resolución de problemas de cantidad



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 13: Resolución de problemas de forma, movimiento y localización

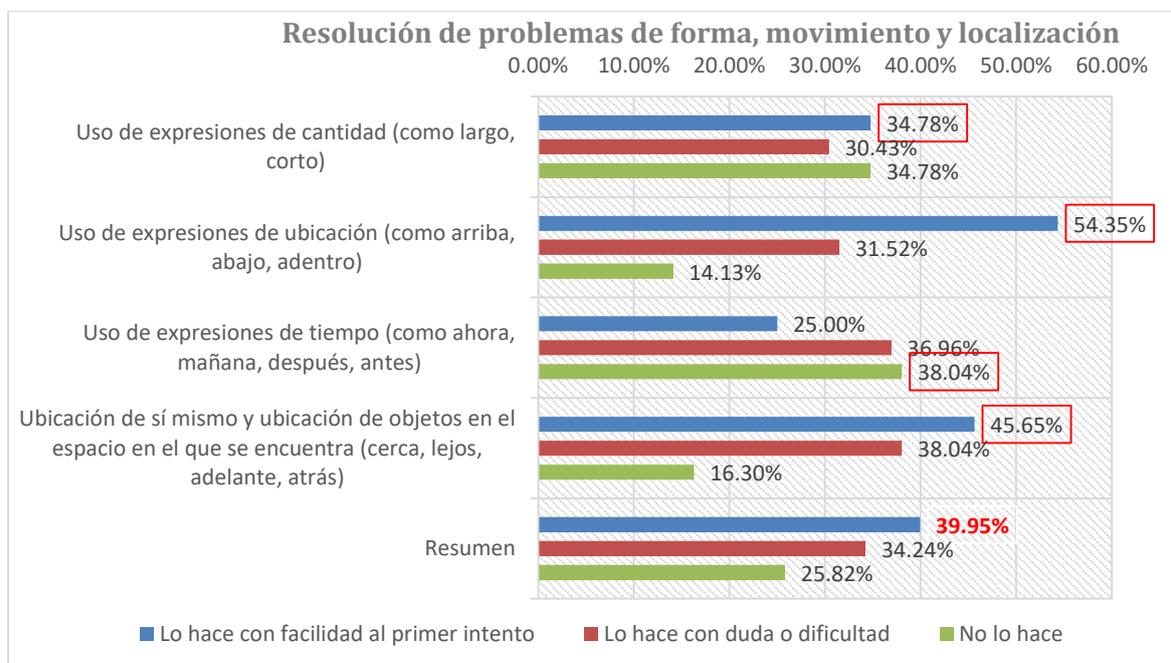
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso de expresiones de cantidad (como largo, corto)	32	34.78%	28	30.43%	32	34.78%	92	100.00%
Uso de expresiones de ubicación (como arriba, abajo, adentro)	50	54.35%	29	31.52%	13	14.13%	92	100.00%
Uso de expresiones de tiempo (como ahora, mañana, después, antes)	23	25.00%	34	36.96%	35	38.04%	92	100.00%
Ubicación de sí mismo y ubicación de objetos en el espacio en el que se encuentra (cerca, lejos, adelante, atrás)	42	45.65%	35	38.04%	15	16.30%	92	100.00%
Resumen	147	39.95%	126	34.24%	95	25.82%	368	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de resolución de problemas de forma, movimiento y localización presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 39.95%. En detalle cada indicador presenta resultados en su mayoría homogéneos de facilidad en el primer intento: 34.78% de los niños hacen uso de expresiones de cantidad (como largo, corto); 54.35% afirma que los niños hacen uso de expresiones de ubicación (como arriba, abajo, adentro); 51.09% dice que los niños tienen fácil ubicación de sí mismo y ubicación de objetos en el espacio en el que se encuentra (cerca, lejos, adelante, atrás); mientras que el 38.04% de los niños no hacen uso de expresiones de tiempo (como ahora, mañana, después, antes)

Imagen 10: Resolución de problemas de forma, movimiento y localización



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 14: Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento

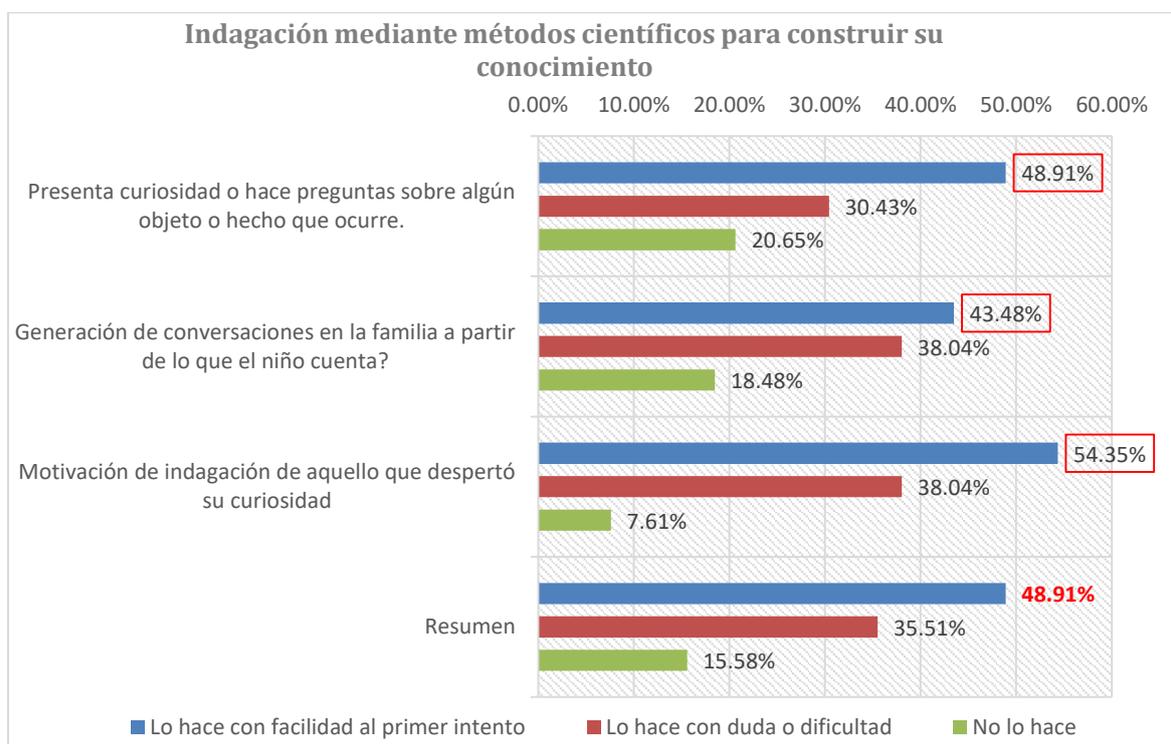
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Presenta curiosidad o hace preguntas sobre algún objeto o hecho que ocurre.	45	48.91%	28	30.43%	19	20.65%	92	100.00%
Generación de conversaciones en la familia a partir de lo que el niño cuenta?	40	43.48%	35	38.04%	17	18.48%	92	100.00%
Motivación de indagación de aquello que despertó su curiosidad	50	54.35%	35	38.04%	7	7.61%	92	100.00%
Resumen	135	48.91%	98	35.51%	43	15.58%	276	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de indagación mediante métodos científicos para construir su conocimiento presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 48.91%. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: 48.91% de los niños presenta fácilmente curiosidad o hace preguntas sobre algún objeto o hecho que ocurre; 43.48% de los padres afirman generar conversaciones en la familia a partir de lo que el niño cuenta; y, 54.35% dice motivar a la indagación de aquello que despertó la curiosidad en los niños.

Imagen 11: Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 15: Construcción de su identidad B

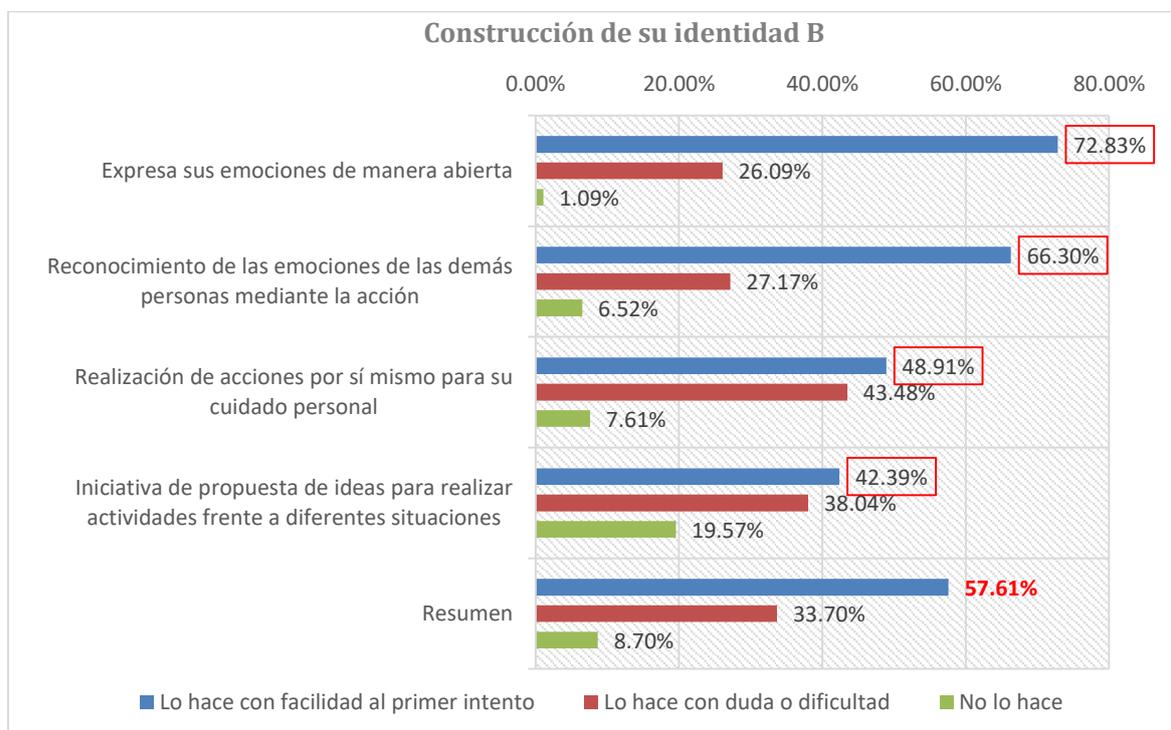
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Expresa sus emociones de manera abierta	67	72.83%	24	26.09%	1	1.09%	92	100.00%
Reconocimiento de las emociones de las demás personas mediante la acción	61	66.30%	25	27.17%	6	6.52%	92	100.00%
Realización de acciones por sí mismo para su cuidado personal	45	48.91%	40	43.48%	7	7.61%	92	100.00%
Iniciativa de propuesta de ideas para realizar actividades frente a diferentes situaciones	39	42.39%	35	38.04%	18	19.57%	92	100.00%
Resumen	212	57.61%	124	33.70%	32	8.70%	368	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La segunda parte de la dimensión de construcción de identidad presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 57.61%. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: 72.83% de los niños expresa sus emociones de manera abierta; 66.30% afirma que los niños reconocen las emociones de las demás personas mediante la acción; 48.91% dice que los niños realizan acciones por sí mismo para su cuidado personal; y, 42.39% de los niños tienen iniciativa de propuesta de ideas para realizar actividades frente a diferentes situaciones.

Imagen 12: Construcción de su identidad B



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 16: Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común

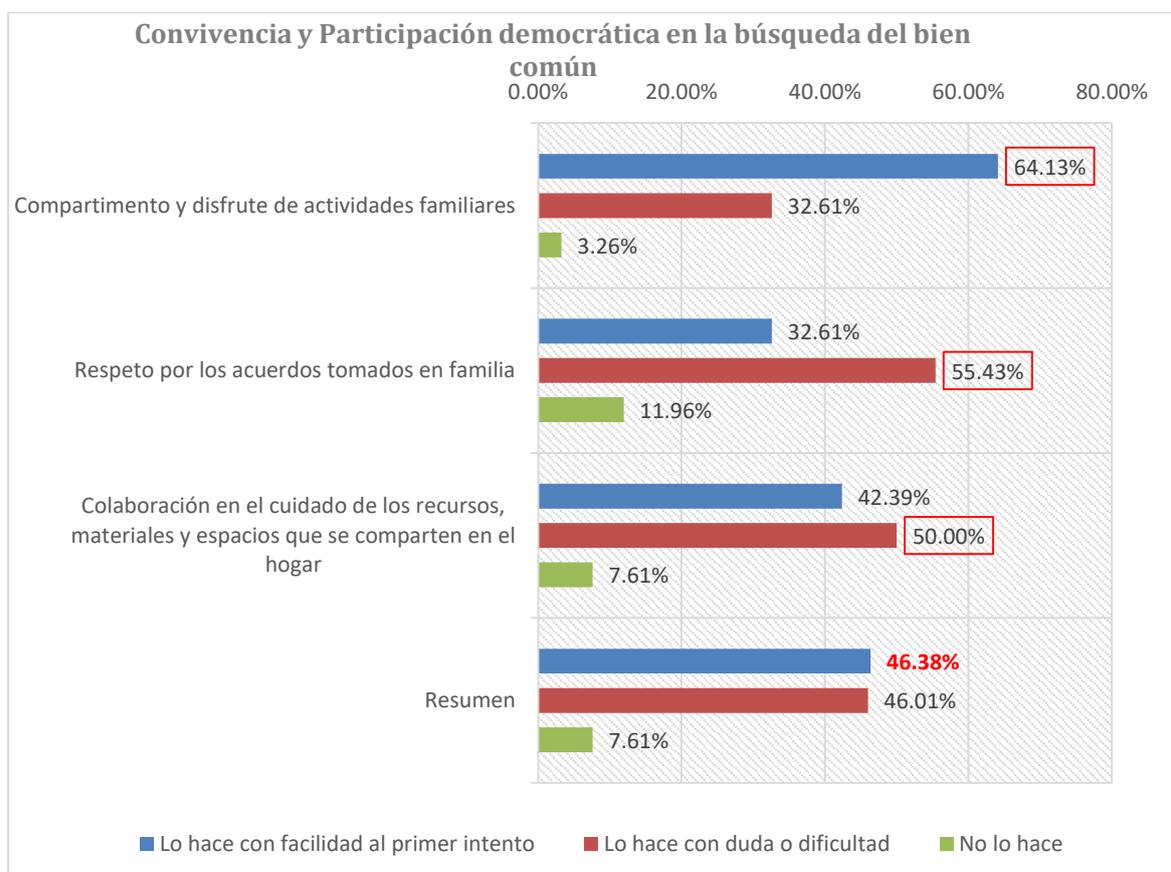
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Compartimento y disfrute de actividades familiares	59	64.13%	30	32.61%	3	3.26%	92	100.00%
Respeto por los acuerdos tomados en familia	30	32.61%	51	55.43%	11	11.96%	92	100.00%
Colaboración en el cuidado de los recursos, materiales y espacios que se comparten en el hogar	39	42.39%	46	50.00%	7	7.61%	92	100.00%
Resumen	128	46.38%	127	46.01%	21	7.61%	276	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 46.38%. En detalle cada indicador presenta resultados heterogéneos: 64.13% de los niños comparte y disfruta fácilmente de actividades familiares; mientras que el 55.43% respeta con dificultad los acuerdos tomados en familia; y, el 50.00% de los niños colabora con dificultad en el cuidado de los recursos, materiales y espacios que se comparten en el hogar.

Imagen 13: Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 17: Desarrollo autónomo a través de la motricidad

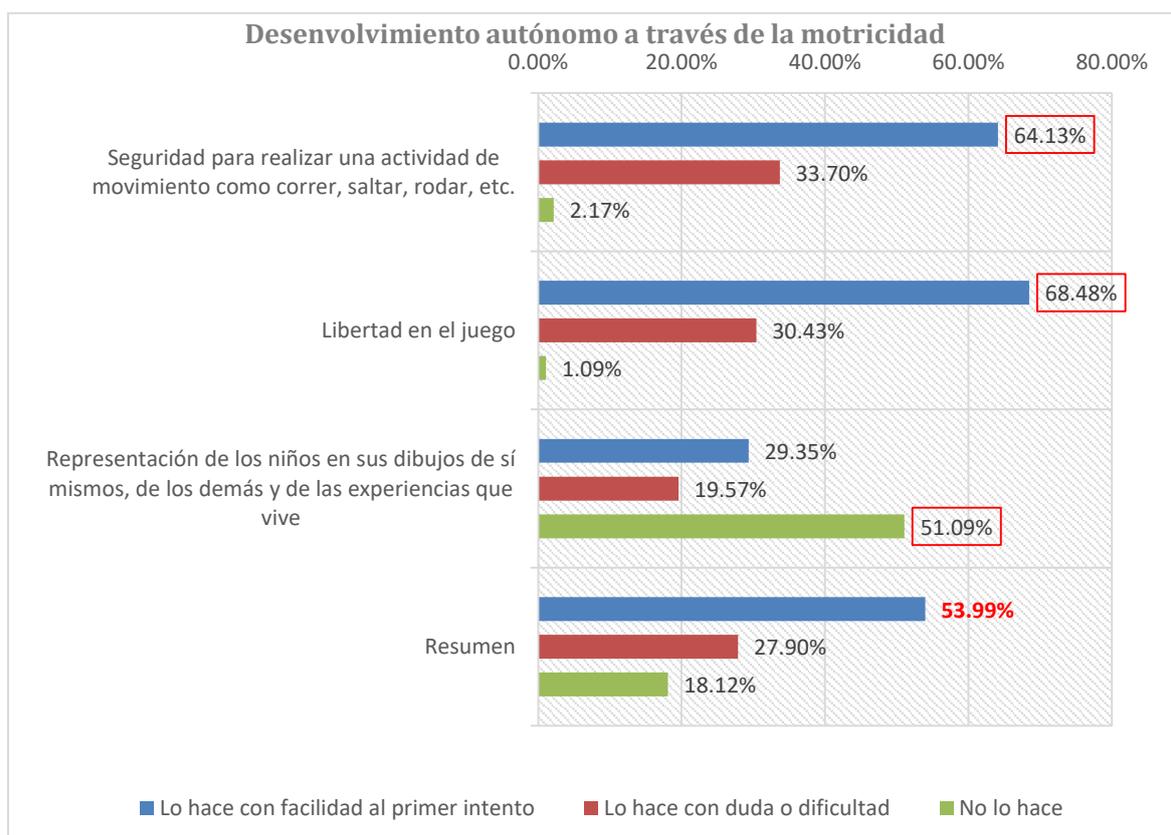
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Seguridad para realizar una actividad de movimiento como correr, saltar, rodar, etc.	59	64.13%	31	33.70%	2	2.17%	92	100.00%
Libertad en el juego	63	68.48%	28	30.43%	1	1.09%	92	100.00%
Representación de los niños en sus dibujos de sí mismos, de los demás y de las experiencias que vive	27	29.35%	18	19.57%	47	51.09%	92	100.00%
Resumen	149	53.99%	77	27.90%	50	18.12%	276	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La dimensión de desarrollo autónomo a través de la motricidad presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 46.38%. En detalle cada indicador presenta resultados heterogéneos: 64.13% de los niños presentan fácilmente seguridad para realizar una actividad de movimiento como correr, saltar, rodar, etc.; 68.48% fácilmente tiene libertad en el juego; mientras que, el 51.09% de los niños hace representaciones gráficas en sus dibujos ni de sí mismos, ni de los demás, ni tampoco de las situaciones que vive.

Imagen 14: Desarrollo autónomo a través de la motricidad



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 18: Comunicación oral en su lengua materna B

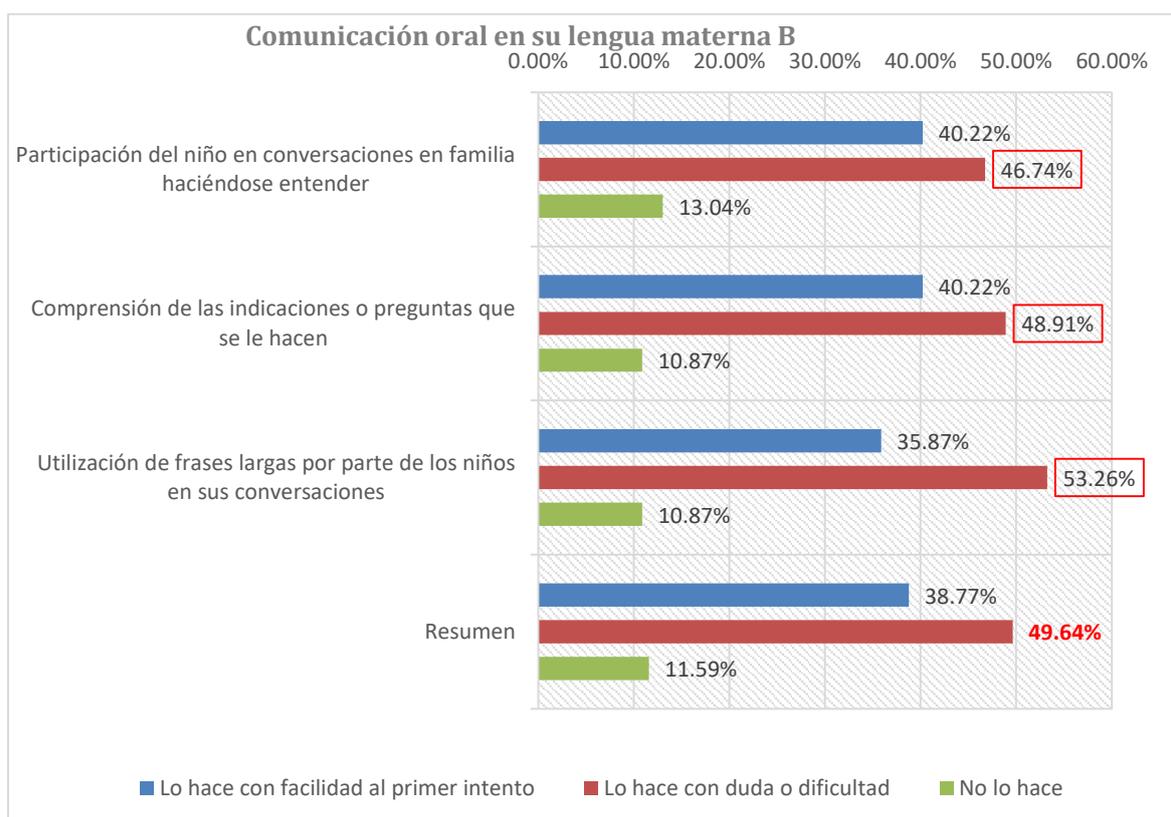
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación del niño en conversaciones en familia haciéndose entender	37	40.22%	43	46.74%	12	13.04%	92	100.00%
Comprensión de las indicaciones o preguntas que se le hacen	37	40.22%	45	48.91%	10	10.87%	92	100.00%
Utilización de frases largas por parte de los niños en sus conversaciones	33	35.87%	49	53.26%	10	10.87%	92	100.00%
Resumen	107	38.77%	137	49.64%	32	11.59%	276	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La segunda parte de la dimensión de comunicación oral en su lengua materna presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera dubitativa o con dificultad en un 49.64%. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos: 46.74% de los niños participan con duda o dificultad de conversaciones en familia haciéndose entender; 48.91% comprenden con duda o dificultad las indicaciones o preguntas que se le hacen; y, el 53.26% de los niños utilizan dubitativamente o con dificultad frases largas en sus conversaciones.

Imagen 15: Comunicación oral en su lengua materna B



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 19: Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos B

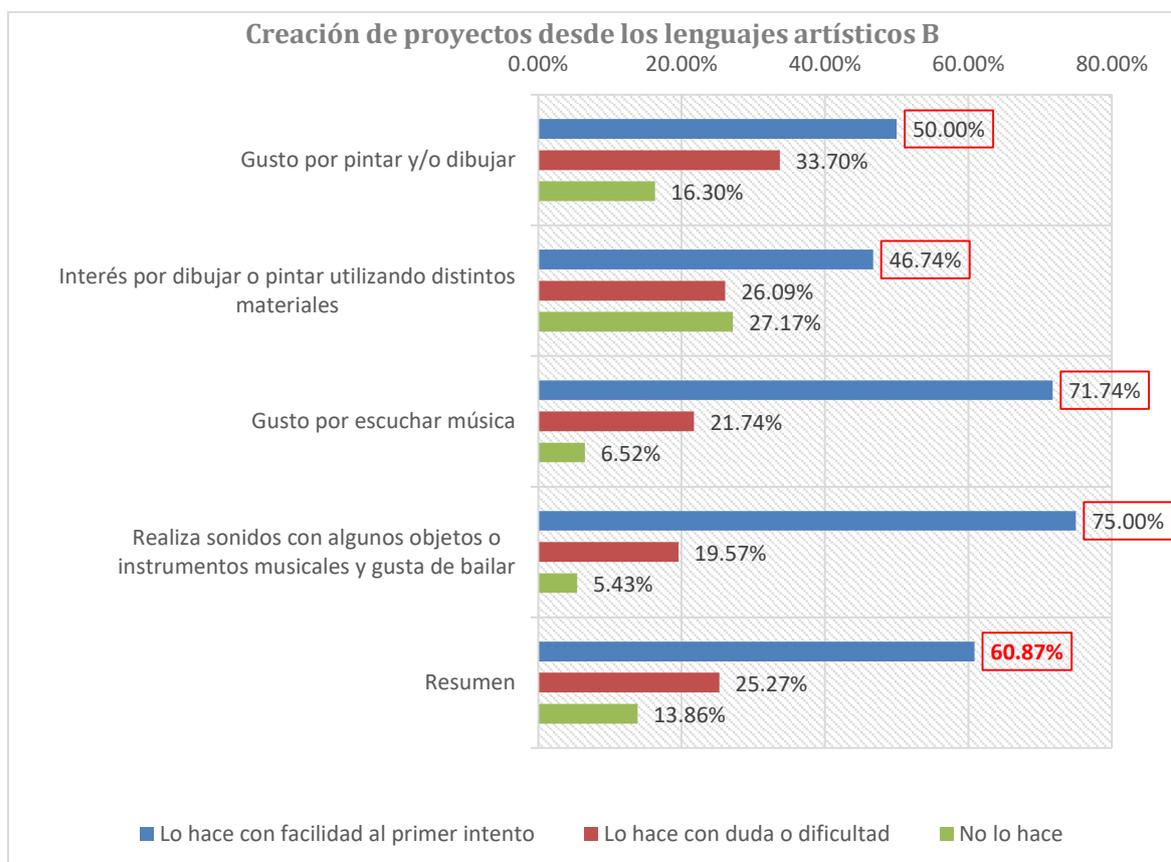
Categoría	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Gusto por pintar y/o dibujar	46	50.00%	31	33.70%	15	16.30%	92	100.00%
Interés por dibujar o pintar utilizando distintos materiales	43	46.74%	24	26.09%	25	27.17%	92	100.00%
Gusto por escuchar música	66	71.74%	20	21.74%	6	6.52%	92	100.00%
Realiza sonidos con algunos objetos o instrumentos musicales y gusta de bailar	69	75.00%	18	19.57%	5	5.43%	92	100.00%
Resumen	224	60.87%	93	25.27%	51	13.86%	368	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La segunda parte de la dimensión de creación de proyectos desde los lenguajes artísticos presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 60.87%. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: 50.00% de los niños tienen gusto por pintar y/o dibujar; 46.74% afirma que los niños muestran fácilmente interés por dibujar o pintar utilizando distintos materiales; 71.74% les gusta fácilmente escuchar música; y, 75.00% de los niños fácilmente realizan sonidos con algunos objetos o instrumentos musicales y gustan de bailar.

Imagen 16: Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos B



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 20: Resolución de problemas de forma, movimiento y localización B

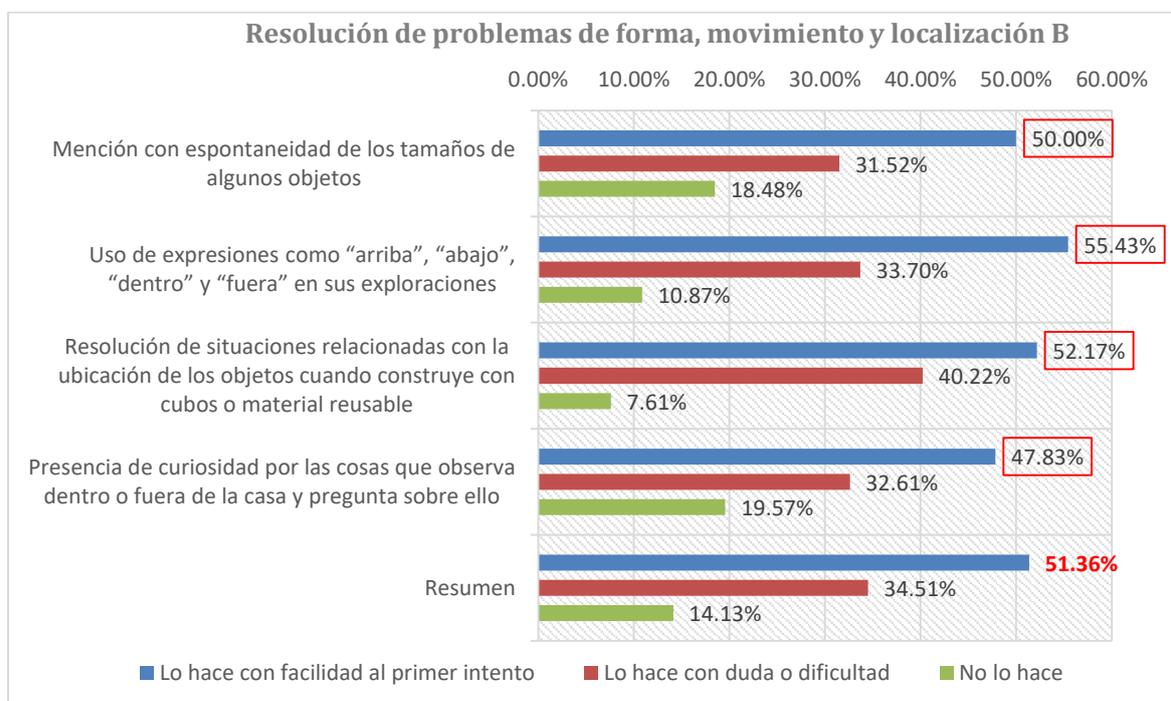
Categoría	Lo hace con facilidad al		Lo hace con duda o		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mención con espontaneidad de los tamaños de algunos objetos	46	50.00%	29	31.52%	17	18.48%	92	100.00%
Uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera” en sus exploraciones	51	55.43%	31	33.70%	10	10.87%	92	100.00%
Resolución de situaciones relacionadas con la ubicación de los objetos cuando construye con cubos o material reusable	48	52.17%	37	40.22%	7	7.61%	92	100.00%
Presencia de curiosidad por las cosas que observa dentro o fuera de la casa y pregunta sobre ello	44	47.83%	30	32.61%	18	19.57%	92	100.00%
Resumen	189	51.36%	127	34.51%	52	14.13%	368	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

La segunda parte de la dimensión de resolución de problemas de forma, movimiento y localización presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil en un 51.36%. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: 50.00% de los niños mencionan con espontaneidad de los tamaños de algunos objetos; 55.43% usan fácilmente expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera” en sus exploraciones; 52.17% resuelven fácilmente situaciones relacionadas con la ubicación de los objetos cuando construye con cubos o material reusable; y, 47.83% presenta con facilidad curiosidad por las cosas que observa dentro o fuera de la casa y pregunta sobre ello.

Imagen 17: Resolución de problemas de forma, movimiento y localización B



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 21: Resumen General Talleres Enfoque DIT por Dimensiones

Dimensión	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Situaciones Cotidianas	362	49.18%	243	33.02%	131	17.80%	736	100.00%
Construcción de la Identidad	252	45.65%	217	39.31%	83	15.04%	552	100.00%
Convivencia y Participación Democrática	170	61.59%	78	28.26%	28	10.14%	276	100.00%
Desenvolvimiento autónomo por Motricidad	117	63.59%	60	32.61%	7	3.80%	184	100.00%
Comunicación Oral en Lengua Materna	199	43.26%	198	43.04%	63	13.70%	460	100.00%
Lectura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	87	47.28%	52	28.26%	45	24.46%	184	100.00%
Escritura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	89	48.37%	68	36.96%	27	14.67%	184	100.00%
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	143	51.81%	62	22.46%	71	25.72%	276	100.00%
Resolución de problemas de cantidad	164	44.57%	126	34.24%	78	21.20%	368	100.00%
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización	147	39.95%	126	34.24%	95	25.82%	368	100.00%
Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento	135	48.91%	98	35.51%	43	15.58%	276	100.00%
Construcción de su identidad B	212	57.61%	124	33.70%	32	8.70%	368	100.00%
Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común	128	46.38%	127	46.01%	21	7.61%	276	100.00%
Desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad	149	53.99%	77	27.90%	50	18.12%	276	100.00%
Comunicación oral en su lengua materna B	107	38.77%	137	49.64%	32	11.59%	276	100.00%
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos B	224	60.87%	93	25.27%	51	13.86%	368	100.00%
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización B	189	51.36%	127	34.51%	52	14.13%	368	100.00%
Promedios	2874	49.59%	2013	34.73%	909	15.68%	5796	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia

Tabla 22: Resumen General Promedios en ponderación 5 Talleres Enfoque DIT por Dimensiones

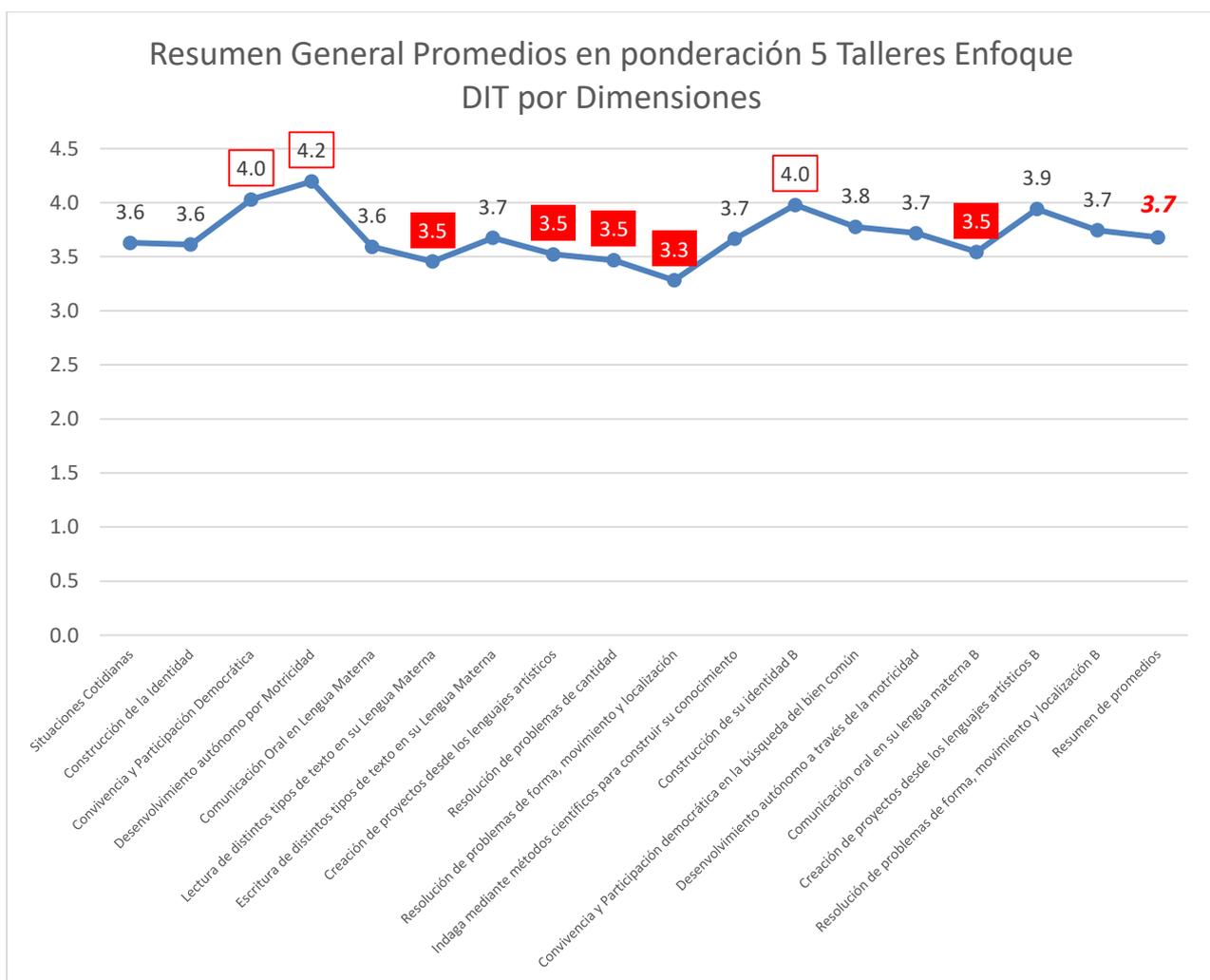
Dimensión	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	Puntaje Acumulado	fi	Puntaje Acumulado	fi	Puntaje Acumulado	fi	Puntaje Promedio
Situaciones Cotidianas	362	1810.00	243	729.00	131	131.00	736	3.6
Construcción de la Identidad	252	1260.00	217	651.00	83	83.00	552	3.6
Convivencia y Participación Democrática	170	850.00	78	234.00	28	28.00	276	4.0
Desenvolvimiento autónomo por Motricidad	117	585.00	60	180.00	7	7.00	184	4.2
Comunicación Oral en Lengua Materna	199	995.00	198	594.00	63	63.00	460	3.6
Lectura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	87	435.00	52	156.00	45	45.00	184	3.5
Escritura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	89	445.00	68	204.00	27	27.00	184	3.7
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	143	715.00	62	186.00	71	71.00	276	3.5
Resolución de problemas de cantidad	164	820.00	126	378.00	78	78.00	368	3.5
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización	147	735.00	126	378.00	95	95.00	368	3.3
Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento	135	675.00	98	294.00	43	43.00	276	3.7
Construcción de su identidad B	212	1060.00	124	372.00	32	32.00	368	4.0
Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común	128	640.00	127	381.00	21	21.00	276	3.8
Desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad	149	745.00	77	231.00	50	50.00	276	3.7
Comunicación oral en su lengua materna B	107	535.00	137	411.00	32	32.00	276	3.5
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos B	224	1120.00	93	279.00	51	51.00	368	3.9
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización B	189	945.00	127	381.00	52	52.00	368	3.7
Resumen de promedios	2874	14370.00	2013	6039.00	909	909.00	5796	3.7

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia

Esta parte de los resultados nos muestra el resumen del Análisis general de los talleres con Enfoque DIT. Determinando que el desenvolvimiento autónomo por motricidad(4.2), la convivencia y participación democrática(4.0) y la construcción de la identidad del menor(4.0) son aspectos que evidencian efectividad en los talleres; mientras que la resolución de problemas de forma, movimiento y localización(3.3) es el aspecto de menor efectividad en los mismos. El promedio general evidencia efectividad de los talleres con enfoque DIT(3.7)

Imagen 18: Resumen General Promedios en ponderación 5 Talleres Enfoque DIT por Dimensiones



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

4.3. Resultados respecto del objetivo específico 3(Proporcionar a las promotoras y familias información necesaria sobre el uso de los talleres diseñados)

Durante este año se cumplió a cabalidad el siguiente cronograma de talleres con padres, madres y/o adultos cuidadores.

Tabla 23: Cronograma de talleres con Enfoque DIT a padres de los PRONOEIs ciclo I

N°	TALLER	MES											
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Taller sobre cuidados de la mujer antes y durante el momento de la gestación para lograr que los niños nazcan con un peso mayor a 2500 gramos y su edad de gestación sea entre 37 y 41 semanas, Así como de la prevención de la ausencia de cuidados parentales.												
2	Taller para motivar cuidado el buen estado de salud y de nutrición de los niños durante los primeros años de vida, incidiendo en cómo detectar las deficiencias de micronutrientes y prevenir la desnutrición crónica (retardo de crecimiento).												
3	Taller de sensibilidad materna para la toma de conciencia de interpretación de las señales de alerta, así como brindar una respuesta apropiada y oportuna, en el cuidado infantil para fortalecer el vínculo afectivo de tal manera que los niños exhiban un apego seguro. Para brindar una atención oportuna de las deficiencias y trastornos en los niños menores de 5 años.												
4	Taller para difundir la práctica del diálogo entre adultos (padres y/o cuidadores principales) y el niño, para lograr la mejora de la habilidad de comunicarse del niño, valorando la relación adulto-niño con regularidad, disponibilidad, afectividad y verbalización.												
5	Taller a padres o cuidadores, para el promover del desarrollo motor en niños respetando su edad.												
6	Taller dirigido a padres para promover la regulación de emociones y comportamiento de acuerdo con la edad, de tal manera que los niños sean capaces de relacionarse satisfactoriamente con los demás.												
7	Taller para padres o cuidadores para valorar el desarrollo cognitivo de acuerdo con la edad, el cual se promoverá a través del juego libre entre pares que les permitan representar y reconstruir sus vivencias en un espacio planificado anticipadamente con materiales diversos, acompañados por un adulto que los ayude a reconocer sus emociones, verbalizar y establecer relaciones sin interferir en su juego, que será base para la aparición de la función simbólica con juegos de representación más elaborados y más adelante le permita hacer uso de signos no convencionales para expresar gráficamente sus experiencias.												
8	Taller dirigido a padres para prevenir y disminuir el impacto de la violencia en niños, y mujeres, promoviendo prácticas adecuadas de crianza y métodos de disciplina sin violencia. Reconociendo los casos de violencia contra los niños y la mujer.												

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

4.4. Resultados respecto del objetivo específico 4(describir las prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I)

Tabla 24: Prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I

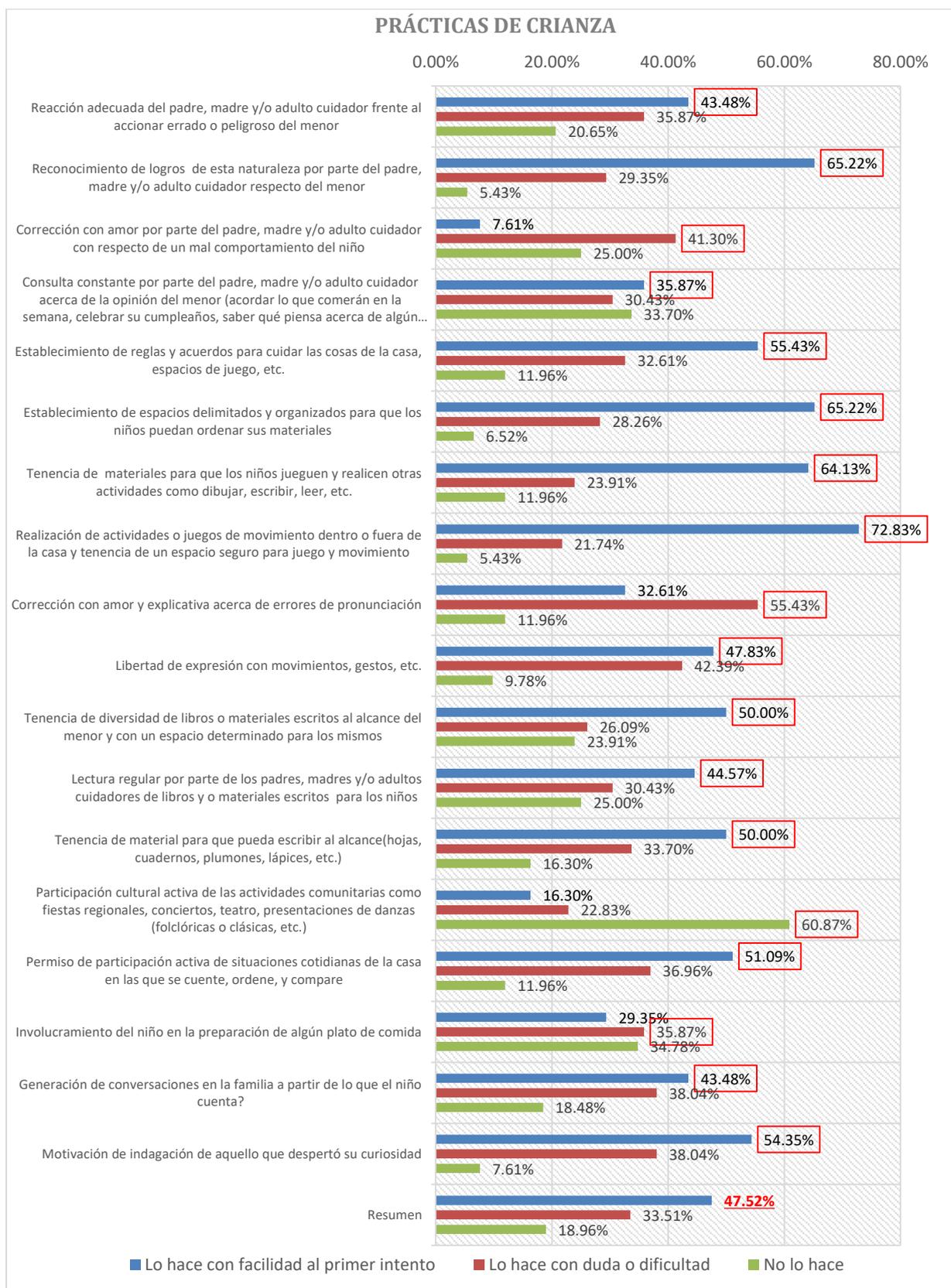
Categoría	Lo hace con facilidad al		Lo hace con duda o		No lo hace		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Reacción adecuada del padre, madre y/o adulto cuidador frente al accionar errado o peligroso del menor	40	43.48%	33	35.87%	19	20.65%	92	100.00%
Reconocimiento de logros de esta naturaleza por parte del padre, madre y/o adulto cuidador respecto del menor	60	65.22%	27	29.35%	5	5.43%	92	100.00%
Corrección con amor por parte del padre, madre y/o adulto cuidador con respecto de un mal comportamiento del niño	31	7.61%	38	41.30%	23	25.00%	92	73.91%
Consulta constante por parte del padre, madre y/o adulto cuidador acerca de la opinión del menor (acordar lo que comerán en la semana, celebrar su cumpleaños, saber qué piensa acerca de algún acontecimiento, noticia o situación que ocurre a su alrededor o pedirle ideas u opiniones).	33	35.87%	28	30.43%	31	33.70%	92	100.00%
Establecimiento de reglas y acuerdos para cuidar las cosas de la casa, espacios de juego, etc.	51	55.43%	30	32.61%	11	11.96%	92	100.00%
Establecimiento de espacios delimitados y organizados para que los niños puedan ordenar sus materiales	60	65.22%	26	28.26%	6	6.52%	92	100.00%
Tenencia de materiales para que los niños jueguen y realicen otras actividades como dibujar, escribir, leer, etc.	59	64.13%	22	23.91%	11	11.96%	92	100.00%
Realización de actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa y tenencia de un espacio seguro para juego y movimiento	67	72.83%	20	21.74%	5	5.43%	92	100.00%
Corrección con amor y explicativa acerca de errores de pronunciación	30	32.61%	51	55.43%	11	11.96%	92	100.00%
Libertad de expresión con movimientos, gestos, etc.	44	47.83%	39	42.39%	9	9.78%	92	100.00%
Tenencia de diversidad de libros o materiales escritos al alcance del menor y con un espacio determinado para los mismos	46	50.00%	24	26.09%	22	23.91%	92	100.00%
Lectura regular por parte de los padres, madres y/o adultos cuidadores de libros y o materiales escritos para los niños	41	44.57%	28	30.43%	23	25.00%	92	100.00%
Tenencia de material para que pueda escribir al alcance(hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc.)	46	50.00%	31	33.70%	15	16.30%	92	100.00%
Participación cultural activa de las actividades comunitarias como fiestas regionales, conciertos, teatro, presentaciones de danzas (folclóricas o clásicas, etc.)	15	16.30%	21	22.83%	56	60.87%	92	100.00%
Permiso de participación activa de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare	47	51.09%	34	36.96%	11	11.96%	92	100.00%
Involucramiento del niño en la preparación de algún plato de comida	27	29.35%	33	35.87%	32	34.78%	92	100.00%
Generación de conversaciones en la familia a partir de lo que el niño cuenta?	40	43.48%	35	38.04%	17	18.48%	92	100.00%
Motivación de indagación de aquello que despertó su curiosidad	50	54.35%	35	38.04%	7	7.61%	92	100.00%
Resumen	787	47.52%	555	33.51%	314	18.96%	1656	100.00%

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Al hablar de prácticas de crianza en general se visualiza un escenario positivo luego de la implementación y desarrollo de los talleres con padres, madres y/o adultos cuidadores. Es importante mencionar que las prácticas de crianza que presentan ciertas falencias son: presencia de dificultades al momento de la corrección de un mal comportamiento en el niño(41.30%), al momento de la corrección de errores de pronunciación(55.43%), y, la no participación cultural activa de actividades comunitarias por parte del 60.87% de las familias.

Imagen 19: Prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Tabla 25: Resumen General de Promedios en ponderación 5 de Prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I

Dimensión	Lo hace con facilidad al primer intento		Lo hace con duda o dificultad		No lo hace		Total	
	fi	Puntaje Acumulado	fi	Puntaje Acumulado	fi	Puntaje Acumulado	fi	Puntaje Promedio
Reacción adecuada del padre, madre y/o adulto cuidador frente al accionar errado o peligroso del menor	40	200.00	33	99.00	19	19.00	92	3.5
Reconocimiento de logros de esta naturaleza por parte del padre, madre y/o adulto cuidador respecto del menor	60	300.00	27	81.00	5	5.00	92	4.2
Corrección con amor por parte del padre, madre y/o adulto cuidador con respecto de un mal comportamiento del niño	31	155.00	38	114.00	23	23.00	92	3.2
Consulta constante por parte del padre, madre y/o adulto cuidador acerca de la opinión del menor (acordar lo que comerán en la semana, celebrar su cumpleaños, saber qué piensa acerca de algún acontecimiento, noticia o situación que ocurre a su alrededor o pedirle ideas u opiniones).	33	165.00	28	84.00	31	31.00	92	3.0
Establecimiento de reglas y acuerdos para cuidar las cosas de la casa, espacios de juego, etc.	51	255.00	30	90.00	11	11.00	92	3.9
Establecimiento de espacios delimitados y organizados para que los niños puedan ordenar sus materiales	60	300.00	26	78.00	6	6.00	92	4.2
Tenencia de materiales para que los niños jueguen y realicen otras actividades como dibujar, escribir, leer, etc.	59	295.00	22	66.00	11	11.00	92	4.0
Realización de actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa y tenencia de un espacio seguro para juego y movimiento	67	335.00	20	60.00	5	5.00	92	4.3
Corrección con amor y explicativa acerca de errores de pronunciación	30	150.00	51	153.00	11	11.00	92	3.4
Libertad de expresión con movimientos, gestos, etc.	44	220.00	39	117.00	9	9.00	92	3.8
Tenencia de diversidad de libros o materiales escritos al alcance del menor y con un espacio determinado para los mismos	46	230.00	24	72.00	22	22.00	92	3.5
Lectura regular por parte de los padres, madres y/o adultos cuidadores de libros y o materiales escritos para los niños	41	205.00	28	84.00	23	23.00	92	3.4
Tenencia de material para que pueda escribir al alcance(hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc.)	46	230.00	31	93.00	15	15.00	92	3.7
Participación cultural activa de las actividades comunitarias como fiestas regionales, conciertos, teatro, presentaciones de danzas (folclóricas o clásicas, etc.)	15	75.00	21	63.00	56	56.00	92	2.1
Permiso de participación activa de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare	47	235.00	34	102.00	11	11.00	92	3.8
Involucramiento del niño en la preparación de algún plato de comida	27	135.00	33	99.00	32	32.00	92	2.9
Generación de conversaciones en la familia a partir de lo que el niño cuenta?	40	200.00	35	105.00	17	17.00	92	3.5
Motivación de indagación de aquello que despertó su curiosidad	50	250.00	35	105.00	7	7.00	92	3.9
Resumen	787	3935.00	555	1665.00	314	314.00	1656	3.6

Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

Esta parte de los resultados nos muestra el resumen del Análisis general de las prácticas de crianza. Determinando que la realización de actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa y tenencia de un espacio seguro para juego y movimiento(4.3), el reconocimiento de logros de esta naturaleza por parte del padre, madre y/o adulto cuidador respecto del menor (4.2) y el establecimiento de espacios delimitados y organizados para que los niños puedan ordenar sus materiales(4.2) son aspectos que evidencian efectividad en las prácticas de crianza; mientras que la consulta constante por parte del padre, madre y/o adulto cuidador acerca de la opinión del menor (acordar lo que comerán en la semana, celebrar su

cumpleaños, saber qué piensa acerca de algún acontecimiento, noticia o situación que ocurre a su alrededor o pedirle ideas u opiniones)(3.0), el involucramiento del niño en la preparación de algún plato de comida(2.9) y la participación cultural activa de las actividades comunitarias como fiestas regionales, conciertos, teatro, presentaciones de danzas (folclóricas o clásicas, etc.)(2.1) son los aspectos de menor efectividad en las mismas. El promedio general evidencia efectividad de las prácticas de crianza(3.6)

Imagen 20: Resumen General de Promedios en ponderación 5 de Prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I



Fuente: Cuidadores.

Elaboración propia.

V. DISCUSIÓN

Se inicia la discusión de resultados considerando el primer objetivo específico que nos habla de la descripción de los talleres; estos tienen consistencia con los antecedentes consignados como parte de esta investigación. Se coincide al igual que Cardoso Moreno, M., & Tomás Aragonés, L. (2015) en la necesidad de considerar a la vida, el aprendizaje y las necesidades tanto de padres como hijos a ser parte de los talleres con enfoque DIT dictados.

Del mismo modo Chate Viasus, F. (2015) habla de la importancia de la contribución en el desarrollo integral del menor, para el caso de nuestra investigación se coincide para el caso de los talleres de motivación de buena salud y nutrición del menor, el de motivación al diálogo, el de desarrollo motor y el de regulación de emociones.

Así mismos Blanco y Umayahara(2004) coinciden en la importancia de concientizar a los padres, madres y/o adultos cuidadores acerca de su rol activo en la educación del menor estableciendo pautas de crianza que contribuyan de manera eficiente en su desarrollo. Como parte de esta investigación los talleres dictados involucraron de manera completa al padre, madre y/o cuidador en la educación de los niños.

Ames P. (2014) coincide con esta investigación en la necesidad de trabajar alrededor de las prácticas de crianza. Prácticas que deben ser tratadas desde la primera infancia conforme se planteó en este estudio.

Soto K. (2015) y Beltrán y Adrianzén (2012) nos hablan de la relación existente entre las actitudes de las madres y las conductas agresivas adquiridas de los menores, por lo que los talleres hicieron especial hincapié de la corrección con amor no importa la circunstancia de tal manera que se fomente la no violencia y la eliminación de agresividad en el menor.

Salazar N. (2014) y Ames y Vera (2014) plantearon su estudio en la educación desde el menor obteniendo resultados significativos, esta investigación convergió la educación tanto del padre, madre y/o adulto cuidador como del menor. Pasando al siguiente objetivo específico se puede visualizar por los indicadores mostrados por dimensión y su resumen de medias que el escenario es positivo y por ende la aplicación de talleres, basados en el Desarrollo Infantil Temprano, brindado a los padres de familia influye en las condiciones de vida de los niños de

los PRONOEI ciclo I. Este hallazgo guarda consistencia con las investigaciones previas o antecedentes consignados.

La dimensión de situaciones cotidianas evidencia lo siguiente: facilidad de reconocimiento de logros de esta naturaleza por parte del padre, madre y/o adulto cuidador respecto del menor, seguido del señalamiento de objetos grandes y pequeños de una colección y la colocación de objetos según el color del cesto. Donde hubo homogeneidad entre facilidad, hacerlo con duda y no hacerlo es en los indicadores de identificación de objetos escondidos en una imagen(figura-fondo) y nombramiento de objetos que se encuentran en diferentes posiciones en el material gráfico. Como resumen encontramos que para el caso de las prácticas de crianza y acciones adecuadas frente a situaciones cotidianas tanto niños como padres, madres y/o adultos cuidadores las hacen en su mayoría con facilidad al primer intento

Respecto de la construcción de la identidad es relevante mencionar que la mayoría de los niños presentan independencia en la selección de vestimenta y la acción de vestirse teniendo ropa favorita y haciéndolo saber al padre, madre y/o adulto cuidador con facilidad; sin embargo, al momento del aseo la mayor parte lo hace con duda o dificultad. Además, cerca de la mitad de los padres, madres y/o adultos cuidadores mencionan que les cuesta dificultad corregir con amor el mal comportamiento de los niños. En adición, existe paridad en los resultados de consulta constante por parte del padre, madre y/o adulto cuidado mencionando que algunos lo hacen con facilidad, otros con duda o dificultad y los demás no lo hacen. Como resumen de dimensión se logra observar que alrededor de la mitad de las prácticas de crianza en la construcción de la identidad tanto padres, madres y/o adultos cuidadores y los niños se realizan con facilidad al primer intento.

La dimensión de convivencia y participación democrática presenta indicadores positivos de situaciones y acciones que se hacen y se dan con facilidad al primer intento. Haciendo un desglose de lo mencionado encontramos que alrededor de la mitad de los padres, madres y/o adultos cuidadores establecen reglas y acuerdos con facilidad para cuidar las cosas de la casa, espacios de juego, etc.; además establecen con facilidad espacios delimitados y organizados para que los niños puedan ordenar sus materiales; y, el seis de cada 10 familias fácilmente

tienen materiales para que los niños jueguen y realicen otras actividades como escribir, dibujar, leer, etc.

La dimensión de desenvolvimiento autónomo por Motricidad presenta indicadores altos de facilidad al primer intento. La mencionada dimensión está compuesta por la realización de actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa y tenencia de un espacio seguro para juego y movimiento (donde la mayoría lo hace con facilidad al primer intento) y la petición de ayuda para los juegos de movimiento (donde un poco más de la mitad también lo hace con facilidad al primer intento)

La dimensión de comunicación oral en lengua materna presenta paridad entre las prácticas fáciles de hacer y las que se hacen con dificultad. Estos son sus resultados en específico por cada indicador son variables: los niños se comunican fácilmente con sus padre, madres y/o adulto cuidador; los niños tienen fácil libertad de expresarse con movimientos gestos, etc.; los niños hacen fácilmente uso de la criticidad explicativa y comprensible; mientras que presentan algo de dificultad para lograr comunicarse acerca de distintos temas sin temor a no ser escuchados; y, los padres presentan dificultad para lograr corregir con amor y explicación adecuada acerca de errores de pronunciación en el menor.

La dimensión de lectura de distintos tipos de texto en su lengua materna presenta en resumen prácticas de crianza que se dan con facilidad al primer intento. Los dos indicadores que la conforman muestran que 5 de cada 10 niños tienen si o si diversidad de libros o materiales escritos con espacios determinados para los mismos: y, cinco de cada 10 padres, madres y/o adultos cuidadores no tienden a complicarse para leer regularmente libros o materiales escritos para los niños.

La dimensión de escritura de distintos tipos de texto en su lengua materna presenta en resumen prácticas de crianza que se dan con facilidad al primer intento. Los dos indicadores que la conforman muestran que 5 de cada 10 niños tienen si o si facilidad de libertad para escribir de manera no convencional (garabatos, signos de preferencia, etc.): y, cinco de cada 10 padres, madres y/o adultos cuidadores fácilmente tienen material al alcance para que el niño pueda escribir (hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc.)

La dimensión de creación de proyectos desde los lenguajes artísticos presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil. En detalle

cada indicador presenta resultados diferentes: la mayoría de los niños tienen acceso a materiales diversos en el hogar para poder pintar, dibujar o construir; la mayoría escuchan música, cantan y/o bailan en familia; sin embargo, no participaban culturalmente de manera activa de las actividades comunitarias de su entorno previo a la pandemia.

La dimensión de resolución de problemas de cantidad presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: la mayoría de los niños tienen permiso de participación activa de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare; la mayoría afirma que involucra al niño en la preparación de algún plato de comida; la mayoría dice que los niños presentan espontaneidad al manipular y explorar objetos; y, la mayoría de los niños hacen uso sencillo de expresiones como mucho, poco, más, menos durante el juego.

La dimensión de resolución de problemas de forma, movimiento y localización presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil al primer intento. En detalle cada indicador presenta resultados en su mayoría homogéneos de facilidad en el primer intento: la mayoría de los niños hacen uso de expresiones de cantidad (como largo, corto); además afirman que los niños hacen uso de expresiones de ubicación (como arriba, abajo, adentro); y dicen que los niños tienen fácil ubicación de sí mismo y ubicación de objetos en el espacio en el que se encuentra (cerca, lejos, adelante, atrás); sin embargo, no hacen uso de expresiones de tiempo (como ahora, mañana, después, antes)

La dimensión de indagación mediante métodos científicos para construir su conocimiento presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: los niños presentan fácilmente curiosidad o hace preguntas sobre algún objeto o hecho que ocurre; los padres afirman generar conversaciones en la familia a partir de lo que el niño cuenta; y, además, motivan a la indagación de aquello que despertó la curiosidad en los niños.

La segunda parte de la dimensión de construcción de identidad presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: los niños expresan sus emociones de manera abierta; los niños reconocen las emociones de

las demás personas mediante la acción; los niños realizan acciones por sí mismo para su cuidado personal; y, los niños tienen iniciativa de propuesta de ideas para realizar actividades frente a diferentes situaciones.

La dimensión de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil. En detalle cada indicador presenta resultados heterogéneos: los niños comparten y disfrutan fácilmente de actividades familiares; mientras que respetan con dificultad los acuerdos tomados en familia; y, colaboran con dificultad en el cuidado de los recursos, materiales y espacios que se comparten en el hogar.

La dimensión de desenvolvimiento autónomo a través de la motricidad presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil. En detalle cada indicador presenta resultados heterogéneos: los niños presentan fácilmente seguridad para realizar una actividad de movimiento como correr, saltar, rodar, etc.; fácilmente tienen libertad en el juego; sin embargo, no hacen representaciones gráficas en sus dibujos ni de sí mismos, ni de los demás, ni tampoco de las situaciones que vive.

La segunda parte de la dimensión de comunicación oral en su lengua materna presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera dubitativa o con dificultad. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos: los niños participan con duda o dificultad de conversaciones en familia haciéndose entender; comprenden con duda o dificultad las indicaciones o preguntas que se le hacen; y, utilizan dubitativamente o con dificultad frases largas en sus conversaciones.

La segunda parte de la dimensión de creación de proyectos desde los lenguajes artísticos presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de facilidad en el primer intento: los niños tienen gusto por pintar y/o dibujar; los niños muestran fácilmente interés por dibujar o pintar utilizando distintos materiales; les gusta fácilmente escuchar música; y, fácilmente realizan sonidos con algunos objetos o instrumentos musicales y gustan de bailar.

La segunda parte de la dimensión de resolución de problemas de forma, movimiento y localización presenta en resumen prácticas de crianza que se dan de manera fácil. En detalle cada indicador presenta resultados homogéneos de

facilidad en el primer intento: los niños mencionan con espontaneidad los tamaños de algunos objetos; usan fácilmente expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera” en sus exploraciones; resuelven fácilmente situaciones relacionadas con la ubicación de los objetos cuando construye con cubos o material reusable; y, presentan con facilidad curiosidad por las cosas que observa dentro o fuera de la casa y pregunta sobre ello.

Con respecto al objetivo específico tres se mostró el cronograma de la lista de talleres trabajados de marzo a octubre de 2021. Los cuales centran sus temáticas alrededor de las prácticas de crianza adecuadas. Los estudios previos contemplan una temporalidad mínima de seis meses para evaluar la relación de influencia entre talleres o programas y el desarrollo integral temprano del menor. El objetivo específico cuatro engloba la descripción de las prácticas de crianza.

Al hablar de prácticas de crianza en general se visualiza un escenario positivo luego de la implementación y desarrollo de los talleres con padres, madres y/o adultos cuidadores. Es importante mencionar que las prácticas de crianza que presentan ciertas falencias son: presencia de dificultades al momento de la corrección de un mal comportamiento en el niño, al momento de la corrección de errores de pronunciación, y, la no participación cultural activa en actividades comunitarias por parte de la mayoría de las familias previo a la pandemia.

VI. CONCLUSIONES

1. Los talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano influyen de manera positiva en las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I.
2. La propuesta de talleres acertados con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano contempló los siguientes aspectos: comunicación escrita de diversos tipos de textos en la lengua materna, comunicación oral en la lengua materna, construcción de conocimiento a partir de la indagación del método científico, construcción de la identidad, convivencia y participación democrática para el bien común , cotidianeidad de las situaciones, creación de proyectos desde los lenguajes artísticos, desenvolvimiento autónomo por medio de la motricidad, lectura de distintos tipos de textos en la lengua materna, resolución de problemas de cantidad y resolución de problemas de forma, movimiento y localización
3. Los talleres basados en el enfoque de desarrollo infantil temprano brindados a los cuidadores y/o padres de familia influyen en las condiciones de vida de los niños de los PRONOEI ciclo I.
4. Se proporcionó a las promotoras y familias información necesaria sobre el uso de los talleres diseñados.
5. Existen mejoras significativas en las prácticas de crianza en las familias de los PRONOEI ciclo I.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda tomar dos mediciones a un mismo grupo, la primera previa al estímulo y la última luego del estímulo. El estímulo en esta casuística son los talleres. La opción alternativa es tomar dos mediciones a dos grupos y hacer comparación, un grupo que si haya estado expuesto al estímulo mientras el otro no.
2. Se sugiere la posibilidad de triangulizar los datos para comprender de manera más profunda la realidad de las prácticas de crianza acudiendo a técnicas como la observación participante la entrevista en vivo y/o grupos focales.
3. Para validar la influencia se sugieren otras pruebas estadísticas en el marco de la recomendación 1 de estudios experimentales puros.
4. Para futuras investigaciones se sugiere recoger más data de las capacitaciones brindadas a los padres, madres y/o adulto cuidador.
5. Para comprender de manera más holística se sugiere optar por técnicas cualitativas orientadas a conocer las verdades profundas detrás de las prácticas de crianza.

VIII. PROPUESTA

La propuesta de talleres para padres, madres y/o adultos cuidadores con enfoque de Desarrollo Infantil Temprano para promover mejoras notables en las prácticas de crianza es lo más relevante de la misma puesto que el trabajo sinérgico entre promotores y padres, madres y/o adultos cuidadores como agentes participativos activos en la educación del menor presenta resultados comprobables y replicables a otras realidades similares.

La realidad problemática evidenció la necesidad del diseño, implantación, desarrollo y evaluación de los mencionados talleres. Su validación le permite constituirse en una guía y directriz para otras poblaciones del mismo PRONOEIs u otros contextos educacionales.

REFERENCIAS

Agnés Szanto Feder (2011). Una mirada adulta sobre el niño en acción. 1ª edición. Buenos Aires. CINCO.

Álvaro Posada Díaz Juan Fernando Gómez Ramírez. (2002). La crianza en los nuevos tiempos. 2018, de Pediatras puericultores Profesores del Departamento de Pediatría Y Puericultura de la Facultad de Medicina De la Universidad de Antioquia. Sitio web: <https://scp.com.co/descargascrianza/La%20crianza%20en%20los%20nuevos%20tiempos.pdf>

Barudy, J.; Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Barcelona: Gedisa.

Broderick, P. C., & Blewitt, P. (2003). The life span: Human development for helping professionals. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Caycho Rodríguez, T., Contreras Paredes, K., & Merino Soto, C. (2019). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva De Familia*, 1, 11–22. <https://doi.org/10.36901/pf.v1i0.94>

Claudia Berenice Vergara Hernández. (2002). Creencias Relacionadas con la práctica de crianza de los hijos . 2018, de Universidad de Colima Sitio web: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. doi: 10.1037/0033-2909.113.3.487

Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 11 de enero de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9682-010-2016-midis>

Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J., & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 249-265.

Guía de aprendizaje Curso DIT (4a edición) - [PDF Document]. (s/f). Fdocuments.Ec. Recuperado el 11 de enero de 2022, de <https://fdocuments.ec/reader/full/guia-de-aprendizaje-curso-dit-4a-edicion>

María Aurelia Ramírez. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. 2018, de Universidad de Granada. España Sitio web: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011

MINEDU (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Guía de orientación. Lima.

MINEDU (2012). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Guía de orientación. Lima

MINEDU (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>

MINEDU (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>

Ministerio de Educación (2013). Guía “Favoreciendo la actividad autónoma y juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años”. 1ª edición. Lima - Perú. Punto & Grafía S.A.C.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). Guía de orientación: “El valor educativo de la observación del desarrollo del niño”. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). Guía de orientación: “Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años”. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2013). Guía de orientación: “El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años”. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINSA (2019) Rotafolio de promoción y apoyo a la Lactancia Materna. Lima. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4929.pdf>

Natalia Trenchi. (2011) ¿Mucho poquito o nada? 2018, de Unicef Sitio web: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-laautonomia-y-el-juego.pdf>

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/el-valor-educativo-de-los-cuidados-infantiles.pdf>

Solano, H. L. (2018). Estadística Inferencial. Editorial Universidad del Norte.

Varela Londoño, Sandra Patricia; Chinchilla Salcedo, Tania; Murad Gutiérrez, Vanessa (2015). (2018). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. 2015, de Universidad del Norte Colombia Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>

ANEXO N° 01: INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: "TALLERES CON PADRES DE FAMILIA BASADO EN EL ENFOQUE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA DE NIÑOS DE LOS PRONOEIS CICLO I"

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Observaciones y/o recomendaciones
				Lo hace con facilidad al irme	Lo hace con duda o dificultad	No lo hace	
Variable N° 01:	Situaciones cotidianas		Coloca los objetos según el color del cesto				
			Encuentra los objetos que tienen la misma forma y los separa				
			Señala los objetos grandes y pequeños de una colección.				
			Encuentra los objetos escondidos en una imagen(figura-fondo)				
			Nombra los objetos que se encuentran en diferentes posiciones en material grafico				
			Coloca los objetos según el color del cesto				
			Encuentra los objetos que tienen la misma forma y los separa				
			Cuando [nombre del niño o niña] hace algo que usted cree que no está bien o es peligroso, ¿usted cómo suele reaccionar?				
			Y ¿Cuándo [nombre del niño o niña] ha logrado algo? ¿Qué suele hacer usted?				
	Condiciones que ofrece la familia como oportunidades de aprendizaje para sus hijos o hijas	Construye su identidad.	¿A [nombre del niño o niña] le gusta elegir lo que se va a poner? ¿Se viste solo? ¿Tiene alguna ropa favorita y te lo hace saber?				
			¿[Nombre del niño o niña] tiene a su alcance los artículos de aseo y vestimenta? ¿Puede usarlos sin necesidad de pedir ayuda? Por ejemplo: cuando se lava las manos o se cepilla los dientes ¿Si no tiene al alcance los artículos de aseo, ¿usted lo ayuda				
			¿[Nombre del niño o niña] conversa sobre lo que más le gusta hacer o jugar (por ejemplo, si prefiere jugar con la pelota o con muñecas; si prefiere jugar solo o con otras personas)? ¿Cómo se dan esos espacios de conversación?				
			¿Cómo se da cuenta que [nombre del niño o niña] manifiesta sus emociones (por ejemplo, cuando está triste o alegre o molesto o cuando tiene miedo) ¿[nombre del niño o niña] qué hace, qué dice, cómo se comporta? Y ¿Qué siente y suele hacer Usted?				
			Si [nombre del niño o niña] por ejemplo, tira sus juguetes por la ventana, se lastima a sí mismo o a las personas que se encuentran a su alrededor, no respeta un acuerdo, ¿qué suele decirle o qué hace usted en estos casos para ayudarlo a regular su comportamiento?				

		¿Suele pedir su opinión para realizar algunas actividades? Por ejemplo: acordar lo que comerán en la semana, celebrar su cumpleaños, saber qué piensa acerca de algún acontecimiento, noticia o situación que ocurre a su alrededor o pedirle ideas u opiniones.				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	¿Se han puesto de acuerdo con [nombre del niño o niña] sobre las reglas que permiten cuidarse y cuidar las cosas de la casa? Por ejemplo, si han organizado en casa un espacio para que [nombre del niño o niña] juegue y realice algunas actividades, cuénteme, ¿cómo lo han hecho?				
		¿Tienen en casa espacios delimitados y organizados para que [nombre del niño o niña] pueda ordenar sus materiales?				
		En casa ¿cuenta con materiales para que [nombre del niño o niña] juegue y realice otras actividades como dibujar, escribir, leer ?				
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	[nombre del niño o niña] ¿Realiza actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa? Y dentro de la casa, ¿tienen un espacio seguro para que [nombre del niño o niña] juegue o se mueva? (por ejemplo, saltar, rodar, correr, trepar)?				
		[Nombre del niño o niña] en qué situaciones le pide ayuda a usted u a otra persona en los juegos de movimiento que realiza?, ¿Se muestra seguro, temeroso, se inhibe o es impulsivo en estas actividades de movimiento al saltar, correr, trepar? ¿Qué suele Usted decirle en estos casos?				
	Se comunica oralmente en su lengua materna	¿En qué momentos suele conversar con [nombre del niño o niña]?, ¿Con quiénes suele conversar más [nombre del niño o niña]?				
		¿Sobre qué temas le gusta hablar [nombre del niño o niña]?				
		Cuando [nombre del niño o niña] habla sobre lo que le gusta, le interesa o le han leído o contado, ¿Da razones sencillas a partir de sus experiencias? ¿Se comprende lo que explica o comenta?				
		¿Qué suelen hacer cuando no comprenden lo que [nombre del niño o niña] dice, por ejemplo, sapador por pasador?				
		¿[Nombre del niño o niña] dice lo que piensa o siente de diferentes maneras: moviéndose, usando las manos, haciendo gestos, ¿etc.? ¿Usted le brinda oportunidades para poder expresarse? Por ejemplo, espera a que termine de hablar, no corrige las palabras que usa.				
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	En su hogar, ¿tienen diferentes libros o materiales escritos (como revistas, cuentos, recetas, enciclopedias, cartillas, etc.)? Si la respuesta es afirmativa, preguntar: ¿Estos libros se encuentran al alcance [nombre del niño o niña]? ¿Disponen de un espacio para colocar los textos?				
		¿Suelen leerle a [nombre del niño o niña] en voz alta? ¿En qué momentos y cómo lo hacen?				
	Escribe diversos	¿[Nombre del niño o niña] muestra interés por escribir cuando los ve escribir a ustedes ya sea sobre el papel o en la computadora?				

	tipos de textos en su lengua materna	En el hogar ¿se promueve que [nombre del niño o niña] escriba a su manera, es decir, de manera no convencional (por ejemplo, puede hacer garabatos, bolitas, pseudo letras o algunas letras sueltas)? ¿Cómo lo hacen?				
		¿Ponen al alcance de [nombre del niño o niña] material para que pueda escribir? (hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc)				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	¿[Nombre del niño o niña] cuenta con materiales diversos en el hogar con los cuales pueda pintar, dibujar o construir?				
		¿Escuchan música en casa? ¿Cantan y/o bailan en familia?				
		Antes de la emergencia sanitaria, ¿su niño participaba de actividades culturales que se presentan en la comunidad como fiestas regionales, conciertos, teatro, presentaciones de danzas (folclóricas o clásicas), etc.?				
	Resuelve problemas de cantidad	¿Permite a [nombre del niño o niña] participar activamente de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare? (Por ejemplo, en el momento del lavado de ropa, al poner los cubiertos en la mesa para comer, colocar las cosas del mercado en su lugar, emparejar las medias, regar las plantas, pelar las alverjas, preparar una receta, etc.)				
		En la preparación de algún plato de comida. ¿Involucran a [nombre del niño o niña] a seguir la secuencia de una receta?				
		Durante sus juegos, [nombre del niño o niña] ¿suele hacer conteo espontaneo, manipula y explora objetos? (Por ejemplo, arma y desarma, mete y saca objetos, agrupa los objetos con algún criterio (los animales por tamaño, color)				
		Durante sus juegos, [nombre del niño o niña] ¿suele utilizar expresiones como mucho, poco, más, menos?				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	¿[Nombre del niño o niña] usa expresiones de cantidad (como largo, corto)				
		¿[Nombre del niño o niña] usa expresiones de ubicación (como arriba, abajo, adentro)?				
		¿[Nombre del niño o niña] usa expresiones de tiempo (como ahora, mañana, después, antes)?				
		¿[Nombre del niño o niña] se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra (cerca, lejos, adelante, atrás)? Por ejemplo: la pelota está cerca del televisor, mi abuelita vive lejos de la casa, etc.				
	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento	En el hogar, desde las actividades cotidianas que realizan, [nombre del niño o niña] ¿suele mostrar curiosidad o hacer preguntas sobre algún objeto o hecho que ocurre. (Por ejemplo, una mujer embarazada, insectos, sonidos, plantas)				
		¿A partir de lo que [nombre del niño o niña] cuenta de lo que ha descubierto o hecho, se generan conversaciones en la familia?				
¿Lo animan a averiguar aquello que despertó su curiosidad?						
El proceso en el que se encuentra	Construye su identidad.	¿[Nombre del niño o niña] expresa sus emociones de manera abierta: cuando está alegre, triste, enojado o se inhibe?, Si se siente mal, ¿busca consuelo?, ¿Cómo lo hace?				
		¿[Nombre del niño o niña] suele reconocer las emociones de las demás personas? ¿Qué hace si ve a alguien triste o enojado?				

<p>a el niño en relación a los aprendizajes esperados a partir del acompañamiento de los padres o cuidadores</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de forma,</p>	<p>¿[Nombre del niño o niña] realiza acciones por sí mismo para su cuidado personal? (Por ejemplo, vestirse, comer, lavarse las manos, ordenar sus cosas u otras actividades.)</p>				
	<p>¿[Nombre del niño o niña] propone ideas, desde su iniciativa, ¿en diferentes situaciones para realizar las actividades? (Por ejemplo, dice con qué material quiere dibujar, qué le gustaría comer, etc.)</p>				
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>¿[Nombre del niño o niña] comparte y disfruta actividades familiares? (Por ejemplo, juegos, momentos de alimentación, ver una película, preparar una comida, festejar un cumpleaños, bailar, etc.)</p>				
	<p>¿[Nombre del niño o niña] sigue los acuerdos tomados en familia? ¿Cuáles son las normas que son más difíciles de cumplir? (Señale un ejemplo.)</p>				
	<p>¿[Nombre del niño o niña] colabora en el cuidado de los recursos, materiales y espacios que se comparten en el hogar?</p>				
	<p>Cuando [nombre del niño o niña] realiza una actividad de movimiento como correr, saltar, rodar, ¿los realiza con seguridad o se siente inseguro o temeroso?</p>				
	<p>Cuando [nombre del niño o niña] juega libremente, ¿a qué juega? ¿Con quién juega?</p>				
	<p>¿[Nombre del niño o niña] en sus dibujos se representa a sí mismo y a otras personas, ¿así como las experiencias que considera más importante? (Por ejemplo, se dibuja corriendo o con su familia realizando alguna acción.)</p>				
	<p>¿[Nombre del niño o niña] participa en conversaciones en familia y se hace entender?</p>				
	<p>¿[Nombre del niño o niña] comprende las indicaciones o preguntas que se le hacen?</p>				
	<p>Cuando habla o conversa [nombre del niño o niña] ¿cómo se expresa? ¿Utiliza solo palabras, frases cortas o frases largas?</p>				
	<p>¿[Nombre del niño o niña] suele pintar y/o dibujar? ¿Le gusta hacerlo?</p>				
	<p>[nombre del niño o niña] muestra interés por dibujar o pintar utilizando distintos materiales (gráficos, recursos naturales, reusables)</p>				
	<p>¿A [nombre del niño o niña] le gusta escuchar música o hacer sonidos con algunos objetos o instrumentos musicales? ¿Le gusta bailar?</p>				
	<p>[Nombre del niño o niña] en sus juegos o en las actividades de exploración o en las tareas del hogar ¿Agrupa los objetos por tamaño, forma o color?, Si se le pide a [Nombre del niño o niña] explica por qué los agrupó de esa manera ¿Usa expresiones como “más”, “menos”, “mucho”, “poco”? ¿Cuenta de manera espontánea? ¿Ordena objetos por similitud de tamaño, color u otra característica?</p>				
<p>¿[Nombre del niño o niña] menciona de manera espontánea los tamaños de algunos objetos, por ejemplo, cuando algo es grande o pequeño?</p>					

movimiento y localización	¿[Nombre del niño o niña] en sus exploraciones usa expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”?				
	[Nombre del niño o niña], cuando construye con cubos o material reusable, ¿resuelve algunas situaciones relacionadas con la ubicación de los objetos? (Por ejemplo, cuando construye una torre y se le cae un cubo grande porque está sobre otro pequeño.)				
	[nombre del niño o niña] ¿Se muestra curioso por las cosas que observa dentro o fuera de la casa y pregunta sobre ello? (Por ejemplo, le puede llamar la atención ver perritos en la calle y preguntar ¿esos perritos no tienen casa?, ¿dónde dormirán en la noche?, ¿quién les da de comer? u observa insectos y pregunta sobre ellos, ¿qué comen, si tienen dientes, por qué las moscas son cochinas o por qué los gusanos son flaquitos?)				

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<i>Variable</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicador</i>	<i>Escala</i>
Talleres con padres de familia basados en el enfoque desarrollo infantil temprano	El taller es en sí mismo una práctica pedagógica que contempla diversas áreas del conocimiento con una dinámica particular referida a procesos de enseñanza y aprendizaje para con el sujeto (Ander Egg, 1991).	Situaciones Cotidianas	Colocación de objetos según el color del cesto	Likert
			Identificación de objetos que tienen la misma forma y los separa	Likert
			Señalamiento de objetos grandes y pequeños de una colección.	Likert
			Identificación de objetos escondidos en una imagen(figura-fondo)	Likert
			Nombramiento de objetos que se encuentran en diferentes posiciones en material gráfico	Likert
			Identificación de objetos en material gráfico que tienen la misma forma y los separa	Likert
			Reacción adecuada del padre, madre y/o adulto cuidador frente al accionar errado o peligroso del menor	Likert
			Reconocimiento de logros de esta naturaleza por parte del padre, madre y/o adulto cuidador respecto del menor	Likert
		Construcción de la Identidad	Independencia en la selección de vestimenta y la acción de vestirse teniendo ropa favorita y haciéndole saber al padre, madre y/o adulto cuidado	Likert
			Independencia para asearse sin necesidad de pedir ayuda al padre, madre y/o adulto cuidador	Likert
			Nombramiento de preferencias de juego(solo o con amigos) con naturalidad	Likert
			Manifestación de emociones con naturalidad y sin temor(alegría, tristeza, miedo, etc.)	Likert
			Corrección con amor por parte del padre, madre y/o adulto cuidador con respecto de un mal comportamiento del niño	Likert
			Consulta constante por parte del padre, madre y/o adulto cuidador acerca de la opinión del menor (acordar lo que comerán en la semana, celebrar su cumpleaños, saber qué piensa acerca de algún acontecimiento, noticia o situación que ocurre a su alrededor o pedirle ideas u opiniones).	Likert
		Convivencia y Participación Democrática	Establecimiento de reglas y acuerdos para cuidar las cosas de la casa, espacios de juego, etc.	Likert
			Establecimiento de espacios delimitados y organizados para que los niños puedan ordenar sus materiales	Likert
			Tenencia de materiales para que los niños jueguen y realicen otras actividades como dibujar, escribir, leer, etc.	Likert
		Desenvolvimiento autónomo por Motricidad	Realización de actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa y tenencia de un espacio seguro para juego y movimiento	Likert
			Petición de ayuda para los juegos de movimiento	Likert
		Comunicación Oral en Lengua Materna	Comunicación continua por parte del niño con su padre, madre y/o adulto cuidador.	Likert
			Comunicación del niño acerca de distintos temas sin temor a no ser escuchado	Likert
			Criticidad explicativa y comprensible en el menor	Likert

	Corrección con amor y explicativa acerca de errores de pronunciación	Likert
	Libertad de expresión con movimientos, gestos, etc.	Likert
Lectura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	Tenencia de diversidad de libros o materiales escritos al alcance del menor y con un espacio determinado para los mismos	Likert
	Lectura regular por parte de los padres, madres y/o adultos cuidadores de libros o materiales escritos para los niños	Likert
Escritura de distintos tipos de texto en su Lengua Materna	Libertad para escribir de manera no convencional (garabatos, signos de preferencia, etc.)	Likert
	Tenencia de material para que pueda escribir al alcance(hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc.)	Likert
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	Tenencia de materiales diversos en el hogar con los cuales el niño pueda pintar, dibujar o construir	Likert
	Escucha de música, canto y/o baile en familia	Likert
	Participación cultural activa de las actividades comunitarias como fiestas regionales, conciertos, teatro, presentaciones de danzas (folclóricas o clásicas, etc.)	Likert
Resolución de problemas de cantidad	Permiso de participación activa de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare	Likert
	Involucramiento del niño en la preparación de algún plato de comida	Likert
	Espontaneidad al manipular y explorar objetos	Likert
	Uso de expresiones como mucho, poco, más, menos durante el juego	Likert
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización	Uso de expresiones de cantidad (como largo, corto)	Likert
	Uso de expresiones de ubicación (como arriba, abajo, adentro)	Likert
	Uso de expresiones de tiempo (como ahora, mañana, después, antes)	Likert
	Ubicación de sí mismo y ubicación de objetos en el espacio en el que se encuentra (cerca, lejos, adelante, atrás)	Likert
Indagación mediante métodos científicos para construir su conocimiento	Presenta curiosidad o hace preguntas sobre algún objeto o hecho que ocurre.	Likert
	Generación de conversaciones en la familia a partir de lo que el niño cuenta	Likert
	Motivación de indagación de aquello que despertó su curiosidad	Likert
Construcción de su identidad B	Expresa sus emociones de manera abierta	Likert
	Reconocimiento de las emociones de las demás personas mediante la acción	Likert
	Realización de acciones por sí mismo para su cuidado personal	Likert
	Iniciativa de propuesta de ideas para realizar actividades frente a diferentes situaciones	Likert
	Compartimento y disfrute de actividades familiares	Likert

			Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común	Respeto por los acuerdos tomados en familia	Likert		
				Colaboración en el cuidado de los recursos, materiales y espacios que se comparten en el hogar	Likert		
			Desarrollo autónomo a través de la motricidad	Seguridad para realizar una actividad de movimiento como correr, saltar, rodar, etc.	Likert		
				Libertad en el juego	Likert		
				Representación de los niños en sus dibujos de sí mismos, de los demás y de las experiencias que vive	Likert		
			Comunicación oral en su lengua materna B	Participación del niño en conversaciones en familia haciéndose entender	Likert		
				Comprensión de las indicaciones o preguntas que se le hacen	Likert		
				Utilización de frases largas por parte de los niños en sus conversaciones	Likert		
			Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos B	Interés por dibujar o pintar utilizando distintos materiales	Likert		
				Gusto por escuchar música	Likert		
				Realiza sonidos con algunos objetos o instrumentos musicales y gusta de bailar	Likert		
			Resolución de problemas de forma, movimiento y localización B	Mención con espontaneidad de los tamaños de algunos objetos	Likert		
				Uso de expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera" en sus exploraciones	Likert		
				Resolución de situaciones relacionadas con la ubicación de los objetos cuando construye con cubos o material reusable	Likert		
				Presencia de curiosidad por las cosas que observa dentro o fuera de la casa y pregunta sobre ello	Likert		
			Prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS del ciclo I	Los padres de familia transmiten a sus hijos su propia experiencia y los educan de acuerdo a "patrones de crianza". Por lo que es importante clarificar métodos que fortalezcan y mejoren las prácticas cotidianas de las familias. "Las neurociencias nos dicen que las	Prácticas de Crianza	Reacción adecuada del padre, madre y/o adulto cuidador frente al accionar errado o peligroso del menor	Likert
						Reconocimiento de logros de esta naturaleza por parte del padre, madre y/o adulto cuidador respecto del menor	Likert
						Corrección con amor por parte del padre, madre y/o adulto cuidador con respecto de un mal comportamiento del niño	Likert
						Consulta constante por parte del padre, madre y/o adulto cuidador acerca de la opinión del menor (acordar lo que comerán en la semana, celebrar su cumpleaños, saber qué piensa acerca de algún acontecimiento, noticia o situación que ocurre a su alrededor o pedirle ideas u opiniones).	Likert
						Establecimiento de reglas y acuerdos para cuidar las cosas de la casa, espacios de juego, etc.	Likert
Establecimiento de espacios delimitados y organizados para que los niños puedan ordenar sus materiales	Likert						
Tenencia de materiales para que los niños jueguen y realicen otras actividades como dibujar, escribir, leer, etc.	Likert						
Realización de actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa y tenencia de un espacio seguro para juego y movimiento	Likert						

		Corrección con amor y explicativa acerca de errores de pronunciación	Likert
		Libertad de expresión con movimientos, gestos, etc.	Likert
		Tenencia de diversidad de libros o materiales escritos al alcance del menor y con un espacio determinado para los mismos	Likert
		Lectura regular por parte de los padres, madres y/o adultos cuidadores de libros y o materiales escritos para los niños	Likert
		Tenencia de material para que pueda escribir al alcance(hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc.)	Likert
		Participación cultural activa de las actividades comunitarias como fiestas regionales, conciertos, teatro, presentaciones de danzas (folclóricas o clásicas, etc.)	Likert
		Permiso de participación activa de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare	Likert
		Involucramiento del niño en la preparación de algún plato de comida	Likert
		Generación de conversaciones en la familia a partir de lo que el niño cuenta	Likert
		Motivación de indagación de aquello que despertó su curiosidad	Likert