



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y competencias docentes: Revisión  
sistemática.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Caballero Briceño, Emiliano (ORCID: 0000-0002-3281-3845)

**ASESORA:**

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy él me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer.

Por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mis estudios por ello con toda la humildad dedico primeramente mi trabajo a mi divino DIOS a mi padre, Félix Caballero Trujillo a mi esposa, Ercia Mendieta Carbonell por comprenderme y darme el apoyo incondicional y necesario para seguir adelante a cada uno de mis hijos César Jefferson Caballero Mendieta, Karol Melina Caballero Mendieta y Brittany Ariana Caballero Mendieta, fruto de un amor inmenso, quiero ofrecerles este humilde trabajo.

## **Agradecimiento**

A nuestros asesores de la Universidad Cesar Vallejo, Dra. Kony Duran Llaros y Dr. Jorge Neciosup Abanto por impartir sus sabias enseñanzas, orientaciones, por su paciencia, su amistad sus sinceros consejos y su motivación para seguir adelante en este sacrificado camino que hoy nos conduce en su etapa de culminación satisfactoria.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	52

## Índice de Tablas

Tabla 1	
Publicaciones según criterio y filtro en cada artículo de acuerdo 2017 -2021 .....	26
Tabla 2 Publicaciones por la cantidad de autores, base de datos, país y periodo .....	27
Tabla 3	
Publicaciones que fueron seleccionadas de acuerdo aspectos metodológicos .....	29
Tabla 4	
Publicaciones seleccionadas por definiciones conceptuales y cada dimensión de acompañamiento pedagógico.. .....	30
Tabla 5	
Publicaciones seleccionadas por definición conceptual y dimensión y competencia docentes .....	31
Tabla 6	
Artículos seleccionados de acuerdo a la técnica y a cada hallazgo donde se relacionan las variables.....	32
Tabla 7	
Publicacion de cada conclusión reportada de los artículos seleccionados .. .....	33

## Resumen

El objetivo general de esta investigación fue construir una sistematización descriptiva sobre la importancia del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las competencias docente, a partir de artículos científicos de las revistas indexadas más importantes. El tipo de investigación fue teórico con diseño analítico descriptivo, identificando y revisando artículo por artículo, mediante la lectura e identificación de estrategias y dimensiones manejadas por los autores para desarrollar la competencia del docente a través del apoyo pedagógico. La población estuvo conformada por un total de 62 artículos científicos, de 2017 a 2021, obtenidos de las revistas indexadas Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate y Scielo que, al pasar por los criterios de selección, se obtuvo una muestra de 20 investigaciones. La técnica utilizada fue Revisiones Sistemáticas, cuyos instrumentos fueron tablas estructuradas para la recolección de la información. Finalmente, los resultados indican la relación del apoyo pedagógico en la competencia docente. Concluyendo que en el 55% de las investigaciones existe una relación significativa entre ambas variables.

**Palabras clave:** Acompañamiento, pedagógico, reflexivo, Práctica docente.

## Abstract

The general objective of this research work was to build a descriptive systematization on the importance of pedagogical support and teacher competence, based on scientific articles from the most important indexed journals. The type of research was theoretical type with descriptive analytical design, identifying and reviewing article by article, by reading and identifying strategies and dimensions managed by the authors to develop the teacher's competence through pedagogical support. The population was made up of a total of 62 scientific articles, from 2017 to 2021, obtained from the indexed journals Dialnet, Proquest, Redalyc, ResearchGate and Scielo, which when passing through the selection criteria, a sample of 20 investigations was obtained. The technique used was Systematic Reviews, whose instruments were structured tables for the collection of information. Finally, the results indicate the relationship of pedagogical support in teaching competence. Concluding that 55% of the investigations there is a significant relationship between both variables.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, reflective critical approach, Teaching practice.

## I. INTRODUCCIÓN

Los bajos niveles de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. En el sector educativo actualmente debería atender cada exigencia y demanda del ámbito social, con el fin de dar la garantía para impartir una educación de calidad, para luego permitir la competencia en la formación de docentes, adaptándose a cada cambio y pueda dar solución a cada reto presentado en la sociedad. Bajo esos aspectos se identifica mundialmente, que se han elaborado investigaciones en base a este tema, no obstante, ocurre que hay dificultades por cada directivo en las instancias del sector educativo para desarrollar el acompañamiento a sus docentes, con el futuro de obtener mejoramiento en su práctica pedagógica.

Según Rivas (2017) establece que cada director institucional, que es considerado líder pedagógico, son responsables del acompañamiento a los docentes para que puedan lograr el desarrollo de sus competencias, que lo conlleve a enriquecer la carrera de los docentes. De otra manera, Day et al. (2010) nos explican que la competencia experta de cada docente está vinculada en el mejoramiento continuo de distintos modelos de aprendizaje, el cual se dan por medio de tareas de forma oportuna y consistente, que son desarrollados por los estudiantes. De la misma manera, países avanzados como USA y Japón, entendieron que el acompañamiento del docente permite ayudar para que se logren buenos resultados en la parte académica de los estudiantes; asimismo, cada práctica que se encuentre relacionada con asistencia pedagógica a los docentes es fundamental para un proceso del desarrollo docente (Johnston, Kaufman y Thompson, 2016).

Por su parte Máximo & Terrero, (2018) considera al acompañamiento pedagógico, como una implicancia en el trabajo docente, asciende a una etapa superior desde la sistematización de la variedad de cada opinión y acción de los docentes, donde conlleva cada cambio en la metodología, analizando el estado situacional. Esta acción pedagógica, no presenta garantía de obtener un alto nivel de desarrollo con identificación en la práctica docente, lo que si establece el proceso de manera constructiva y progresiva que se diferencia por producir experiencia, en el momento que se descubre y evalúa cada debilidad presentada en la competencia docente que involucran al desarrollar del proceso enseñanza aprendizaje. El



acompañamiento pedagógico a través de su gestión solicita transformar cada acción y actividad para apoyar en la obtención de cada modificación desarrollada en su práctica pedagógica, por eso es el tránsito de ayuda, cooperación en la mediación desde cada esfuerzo que es consciente en proporcionar respuesta a la mediación pedagógica en los estudiantes.

De igual manera Escribano, (2018 p.19). también afirma que el acompañamiento pedagógico es el asesoramiento que reciben cada docente, el pilar de la calidad educativa son las capacidades profesionales de cada docente. Los estudiantes deberían tener en sus clases de enseñanza a educadores que sobresalen profesionalmente y capaces de generar mejores oportunidades en los aprendizajes significativos, cada argumento mencionado se manifiesta sobre lo importante que es el acompañamiento pedagógico y la competencia de los docentes que son representantes y líderes de la práctica que desarrollan en los salones de clase.

De la misma manera Baranda & Velasco, (2020) considera que el acompañamiento pedagógico es una forma organizativa que brinda apoyo a cada docente con el fin de que puedan realizar eficientemente sus actividades pedagógicas. Su naturaleza sistemática da la posibilidad de elaborar un monitoreo para dar valor de forma grupal cada transformación o cada mejora de los desempeños profesionales frente algunas dificultades que se presentan en el docente, ante cada cambio curricular, formas de construir cada conocimiento nuevo o realizaciones de algunas innovaciones didácticas dentro de su práctica en aula.

Por lo que se refiere, la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) reafirma comprometerse y garantizar una educación de calidad para todos, se han desarrollado muchos debates sobre tener una educación ejemplar y mejora de cada resultado de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, en cada país de Latinoamérica, hay urgencia de comprometerse por parte de cada gobierno para el mejoramiento de la calidad en el aprendizaje a causa de rendir con un nivel bajo por parte de los estudiantes (UNESCO, 2019).

En el Perú igualmente cada práctica de la enseñanza de los docentes presenta varios problemas, hay docentes que demuestran su falta de preparación, tienen dificultades para admitir su rol en interés de los estudiante a causa de

persistentes transformaciones en el sector de educación, que se presenta de manera especial en los salones de enseñanza al manejar el proceso enseñanza aprendizaje, estos problemas denotan de forma clara que cada docente carece de la capacidad suficiente para liarse en cada tendencia educativa novedosa, lo que conlleva a exigir a cada educador logre su preparación para enfrentar a cada reto en la sociedad.

En la actualidad la profesión docente afronta retos en su formación y otros modelos que conduzca su práctica pedagógica, siendo el acompañamiento pedagógico factor determinante para mejorar la calidad del servicio educativo de igual manera para transformar una sociedad equitativa, democrática y con alto grado de desarrollo humano, se ha promovido la construcción del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), está estructurado en 3 clases y se ordenan jerárquicamente: cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños, que los docentes deberían haber tomado para lograr ejercer en forma idónea su carrera profesional. De acuerdo a lo dicho el acompañamiento pedagógico permitirá fortalecer esta competencia en la práctica profesional del docente. (MINEDU, 2012).

De igual Manera, MINEDU (2019) establece que el acompañamiento pedagógico son estrategias de formación en servicio, que se encuentra situado en las escuelas, dirigida a cada docente con la intención de fortalecer las competencias profesionales de forma personal o colectiva, este accionar se encuentra conciliado por el acompañamiento pedagógico y articulado en las gestiones por parte del sector educativo, por medio de la reflexión para mejoramiento de manera progresiva la práctica pedagógica. El propósito del acompañamiento pedagógico, es fortalecer cada competencia en los docentes, con la finalidad de afrontar en forma progresiva el papel de mediador a los estudiantes en una educación virtual y/o presencial que le oriente pedagógicamente su labor en aula, este accionar le encamina a sus estudiantes al logro de aprendizajes, asimismo impulsar una comunicación asertiva con cada una de las familias.

Según a cada párrafo anterior expuesto, el acompañamiento pedagógico permite desarrollar cada competencia profesional en los docentes, permitiendo obtener estrategias de formación, apoyándolo en diseñar cada herramienta

pedagógica novedosa, con el fin de impulsar y lograr el aseguramiento de la práctica en los salones de enseñanza, así como le permita proporcionar un mejoramiento de la calidad de ir adquiriendo cada aprendizaje con autonomía, en distintas entidades del sector educativo del Perú, por lo general existen instituciones educativas con limitaciones de pobreza, el cual tengan estudiantes en situaciones marginadas, familias analfabetas, estudiantes con necesidades especiales y un limitado presupuesto.

Cada necesidad se da de manera estable en distintas instituciones educativas, que se encuentran en el entorno de la región La Libertad, observando en él a los estudiantes de bajos niveles de calidad, bajos aprendizajes en los servicios de educación, obedeciendo a cada factor, donde involucra la competencia profesional de los docentes permitiendo el desarrollo de cada actividad pedagógica.

Lo mencionado anteriormente como parte situacional del problema, manifiesta que existe alguna debilidad en la competencia profesional de los docentes, en lo que respecta a la práctica de en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada condición del entorno estuvo en un nivel bajo y de manera condicionada. Se ha logrado observar la práctica pedagógica desde el acompañamiento y seguimiento, el accionar pedagógico no mejora, de otra forma, estas propuestas educativas que se implementan a partir del MINED, presentan limitado efecto en la competencia de los docentes, todas estas dificultades probáticas son percibidas por los estudiantes. El asesoramiento como parte del acompañamiento pedagógico y competencias docente, permite mejorar su práctica educativa y los aprendizajes en los estudiantes.

Según GRELL (2019), en sus informes afirma que UGEL de Santiago de Chuco, recomienda la continuación de los programas de acompañamiento pedagógico, que se siga fortaleciendo cada competencia pedagógica del docente, admitiendo a sus prácticas de enseñanzas, cada estrategia y recurso, permitiendo dar respuesta a cada necesidad del entorno, también consideran desafíos nuevos de manera virtual y didáctica adquiriendo cada aprendizaje nuevo en distintas modalidades. Hay escases de manejar cada recurso electrónico, agregando la falta de cada dispositivo virtual, el cual resulta consecuencias como limitaciones en la adaptación en modalidad de forma remota del aprendizaje.

Por ello, el propósito de nuestro estudio es lograr hacer una descripción sobre cada evidencia del acompañamiento pedagógico y competencias docentes a partir de una revisión sistemática de cada artículo científico, para fundamentar bien en forma pertinente el tema de estudio.

El trabajo de investigación se justifica en la búsqueda profunda del conocimiento sobre el acompañamiento pedagógico y competencias docente y se debe contar con propuestas que ayuden a la mejora de la práctica, con el fin de proveer información confiable en el mejoramiento de calidad en el sector educativo.

De igual manera podemos decir que en este estudio suscitado en que cada variable de la investigación favorece a cada docente que pueden tener presente cada enfoque y teoría para poner en práctica mejores acciones pedagógicas. Asimismo, este estudio presenta relevancia social, porque ayudará a servir en otras investigaciones y a muchos docentes, que comprendan la importancia del acompañamiento pedagógico para desarrollar la competencia de los docentes, así poder contribuir en el mejoramiento de cada aprendizaje de los estudiantes, actuando de manera democrática, ética y un mejor desempeño en el aula. También tenemos en cuenta su implicancia práctica que el estudio del acompañamiento pedagógico y competencias docente es importante en el mejoramiento de las prácticas de los docentes, por ende, contribuye de manera notoria en el mejoramiento de cada aprendizaje en los estudiantes.

Lo que mencionaremos del valor teórico, es que, la investigación establece la sistematización de la información de las 2 variables que se estudia con el fin de lograr resolver la problemática que nos dificulta desde hace décadas y que hoy en día es de importancia desarrollar una investigación profunda sobre lo importante que es el acompañamiento pedagógico y las competencias de los docentes en la mejora de la práctica educativa en las instituciones educativas.

Este estudio presenta una justificación epistemológica, ya que permitió buscar soluciones de cada problema detectado a partir de la posición de la ciencia, además es de mucha importancia para las tareas educativas que desarrollan los docentes diariamente en práctica de cada sesión de aprendizaje. De igual manera se tiene en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, que demanda cada acción, permitiendo consolidar la capacidad y potencialidad de cada participante de la

sociedad; asumiendo también que es de importancia para integrar cada principio, valor, práctica de desarrollo sostenible en cada faceta de la educación y aprendizaje.

Para finalizar, mencionamos que el método se basa en el análisis sistemático de los datos seleccionados, como principal fundamento para establecer la complicidad de ambas variables que se estudia. “El acompañamiento pedagógico y las competencias docentes”, seguirá continuando como el soporte para dominar la información que conlleve a resolver la problemática en parte sobre cada competencia de los docentes. De la misma manera la investigación se encuentra vinculado para seleccionar virtualmente y físicamente la literatura, relacionada con la temática de estudio.

De acuerdo a lo señalado anteriormente estimaremos como objetivo general: Sistematizar descriptivamente la importancia del acompañamiento pedagógico y competencias docentes, por medio de cada publicación científica de distintas fuentes de datos confiables.

Los objetivos específicos considerados son: establecer la sistematización de cada hallazgo encontrado en cada artículo científico de revistas electrónicas Scielo, Redalyc, ProQuest, Dialnet y ResearchGate, que se encuentre relacionados con los criterios de inclusión, y de esta manera ser consideradas en el estudio de la unidad de análisis; Identificar la importancia e impacto del acompañamiento pedagógico y competencias docente en la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula; describir el abordaje realizado por cada autor con el fin de tener conocimiento sobre las dimensiones de cada variable de la investigación en distintos estudios realizados sobre el acompañamiento pedagógico y competencias docente y finalmente proponer un programa pedagógico desde cada hallazgo encontrado sobre el acompañamiento pedagógico y competencia de los docentes, para fortalecer su práctica.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se detallaron con distintos estudios vinculados a cada variable el cual busca profundizar para establecer una relación, por ello se presenta trabajos previos.

A nivel internacional; para Aravena (2020) en su trabajo acompañamiento pedagógico como estrategia de mejoramiento de la práctica en aula, tuvo como objetivo principal evaluar las implicancias del asesoramiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente, para ello utilizó una metodología mixta, cuasiexperimental con profundización cualitativa, como instrumentos de recojo de información tuvo en cuenta rúbrica de evaluación, considera una muestra de 60 docentes, la investigación llega a una de las conclusiones que, el acompañamiento y/o asesoramiento pedagógico orientado con el uso de rúbricas, logra contribuir a mejorar el desempeño docente en los salones de clase, porque logra permitir a los docentes reflexionar desde su práctica en la institución educativa.

Según Bello et al. (2020) realizaron una investigación en Colombia que tuvo como objetivo establecer un análisis de la experiencia de formación docente a partir de estrategias de acompañamiento pedagógico. El método de investigación fue a través de un estudio etnográfico de un grupo de investigación articulado con un estudio comparativo de formación docente de educación inicial. Llegando a concluir sobre el acompañamiento pedagógico lo conforman estrategias idóneas para cada actividad de la investigación, acción y la sistematización de la experiencia. Esto implica un sostenimiento continuo de bastantes años, de forma que solo se percibe cada resultado inmediato, de la práctica expuesta en el estudio, sin embargo, no hay estudio que prosiga de la forma que cada docente del sector educativo logre asimilar, adecuar y transformar su práctica.

Leiva y Vásquez (2019), realizaron un estudio con la finalidad de establecer el análisis del acompañamiento que realiza cada directivo de los colegios públicos con cada proceso de orientar a los docentes, a partir de una perspectiva de liderazgo pedagógico, considerando tres enfoques de acompañamiento: intervencionista, colaborativo y facilitador. El método empleado se realizó con entrevistas estructuradas a los directores y docentes, el trabajo llega a la conclusión que existe “disconformidad” entre cada docente y director sobre cada guía aplicada

en el acompañamiento pedagógico de directores, cada directivo declara que se aplican enfoques colaborativos y cada docente menciona que el uso de clases atiende unidireccionalmente.

Pérez et al. (2018) realizó un estudio en Venezuela, donde su propósito fue establecer un análisis de la supervisión directiva para un óptimo acompañamiento pedagógico. La metodología aplicada en el estudio es descriptiva de corte transversal el cual tuvo como muestra de estudio a 24 directores y 173 docente, donde se aplicaron un cuestionario tipo Likert como instrumento de recopilación de información, que concluye sobre el acompañamiento pedagógico presenta un bajo nivel; además, no se puede evidenciar competencias de asesoramientos para buscar ciertos cambios en los profesores. El trabajo recomienda la implementación de cada acción el cual permita procesar de forma óptima y por medio del acompañamiento pedagógico lograr el mejoramiento de cada competencia profesional docente para una labor más eficiente en el estudiante.

Morado y Hernández (2019), desarrollaron su investigación sobre el acompañamiento tecno-pedagógico, donde pretende elaborar herramientas digitales para el aprendizaje, el objetivo es analizar y documentar las vivencias del aprendizaje a partir de transitar por el proceso de acompañamiento tecno-pedagógico. Utilizó el método etnográfico, participaron 149 docentes, desarrollaron 12 talleres de estudio. El trabajo llega a una de las conclusiones que el proceso de acompañamiento pedagógico favoreció la construcción progresiva de la práctica docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de las tecnologías de manera creativa, innovadora y flexible.

Galán (2018), realizó una investigación en la República Dominicana, el cual tiene como objetivo establecer un análisis en cada estrategia de acompañamiento pedagógico elaborados en dos instituciones educativas de primaria de Santo Domingo. La metodología del estudio usó un enfoque de forma cualitativa y el instrumento fue un análisis documental. La muestra estuvo conformada por 19 docentes donde se aplicaron cuestionario para la recopilación de la información. El estudio llega a concluir sobre las estrategias de acompañamiento que no se da la importancia en cada institución del sector educativo, como medio para influir en el profesorado en ejercicio a través de cada competencia básica.

Para Mora et al. (2017) en su estudio tiene como finalidad de establecer la valoración de cada aporte del proceso de acompañamiento pedagógico que sirve como apoyo a los educadores y los responsables de cada programa, que permite manejar idóneamente las herramientas digitales, este estudio tiene como método de investigación un diseño cualitativo y cuantitativo, la muestra fue constituida por 62 docentes, el cual se desarrolló cuestionarios virtuales como instrumento de recolección. Por lo tanto, se llegó a concluir que el acompañamiento pedagógico propicia a los profesionales de la educación la utilización de cada herramienta virtual para facilitar su competencia virtualmente dentro de las labores educativas. Por ello logrará mejorar cada aprendizaje en los estudiantes.

Según Pérez, et al. (2020) en su estudio busca la finalidad de establecer las facilidades de formar docentes por medio un asesoramiento pedagógico individual, para el fortalecimiento profesional, así como cada aprendizaje de los estudiantes. La metodología presenta un diseño de forma cualitativa y comprensiva, con el propósito de lograr la identificación de cada necesidad formativa de los profesores y determinar el rol que cumple el docente asesor. La muestra lo conformaron 14 docentes y 26 egresados. Además, se aplicaron entrevistas semiestructuradas y un grupo de discusión como instrumentos de investigación. Donde se llegó a concluir que los asesores necesitan de ayuda para desarrollar su accionar que ponga en práctica cada procedimiento, estrategia, recurso y continuamente coordinar con los representantes directivos de la entidad educativa para el desarrollo de la competencia profesional docente.

Por su parte Reséndiz (2020) presentó su trabajo Doctoral, en este estudio abordó, diferentes modelos de asesoramiento pedagógico para la educación básica en México” el cual tiene como propósito establecer el análisis de cada modelo según la concepción del conocimiento, enseñanza, aprendizaje y cambio educativo. La metodología tiene un enfoque cualitativo desde la perspectiva hermenéutica-interpretativa, aplicando un análisis documental con técnica de estudio. El estudio realizado llega a las conclusiones que los modelos aportan un saber y un marco propio del asesoramiento pedagógico estableciendo estrategias que incluyan en la formación, actualización, evaluación y diseño de materiales que contribuya la



mejora de la práctica docente y lograr mejores condiciones de aprendizajes en la educación de México.

Rivadeneira (2017) en su investigación realizada en Venezuela, tuvo como objetivo analizar los criterios y fundamentos de las competencias didácticas - pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario, La metodología para este estudio fue teórico, se hizo una revisión de información bibliográfica en artículos científicos, tesis apoyándose en la técnica del análisis de los contenidos. El trabajo llega a la conclusión que cada competencia didáctica permite enseñar los procesos de conocimientos del estudiante universitario; en tanto que cada competencia didáctica tiene como soporte en la reflexión de la actividad pedagógica.

Junejo et al. (2017) desarrollaron una investigación doctoral en Pakistán, su propósito fue establecer un análisis del proceso de evaluación que se realizó a cada docente de educación básica regular y demostrar se logra el mejoramiento del desempeño de cada docente por medio de evaluaciones prácticas. El método utilizado fue un enfoque cualitativo sistemático y empírico, la muestra considera fue de 150 docentes de educación básica, utilizaron técnicas estadísticas, cuestionarios para procesar los datos recogidos. Entre los hallazgos principales se reveló que cada programa de formación docente influye positivamente sobre el servicio educativo brindado. El estudio arriba a la conclusión que es necesario implementar los programas de formación en el servicio para mejorar la calidad de la práctica y lograr mejorar los resultados del aprendizaje en los estudiantes.

Hervie y Winful (2018), tiene la finalidad de su estudio establecer cada estrategia novedosa sobre mejoramiento del desempeño de cada docente que presta servicios en el sector de educación. Se aplicó el estudio de caso como método que se diseña con un enfoque cuantitativo. El cual estuvo conformado por 40 docentes universitarios, se elaboraron entrevistas estructuradas como instrumento de recopilación, no obstante, se logró recuperar el 75% de ellos. La conclusión fue que causas del bajo desempeño de los docentes conlleva a una capacitación limitada de manera frecuente en el servicio, la disminución de cada material de enseñanza y aprendizaje, falta de motivación e incentivo en cada docente, así como una supervisión inadecuada.

En los antecedentes nacionales; según Ascencio (2019) desarrolló un estudio con el propósito de establecer el acompañamiento pedagógico y su relación con la reflexión crítica de los profesores, su estudio tuvo un diseño de forma descriptiva y relacional explicativa, donde la muestra lo conformaron 60 docentes de educación primaria, para obtener la información se tuvo en cuenta cuestionarios como instrumentos de recolección. Finalmente se llegó a concluir que una cuarta parte del total de docentes de forma significativa el acompañamiento pedagógico guarda relación con la reflexión crítica.

Según Rojas (2019) realizó un estudio doctoral en la zona rural de Pomalca, donde tuvo como propósito elaborar una estrategia de Acompañamiento Pedagógico para el mejoramiento del desempeño en los docentes. La metodología de investigación tuvo un enfoque explicativo - descriptivo con un modelo socio crítico, mediante una muestra formada por 12 profesores de 5 escuelas del sector educativo, apoyada de una revisión documental así como una guías de observación de la práctica pedagógica de los docentes; Llegando a la conclusión que se ha logrado elaborar estrategias de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente que se encuentra constituido por cada premisa y requerimiento, también consta de dos etapas: Sistematizar cada conocimiento y una habilidad propia del profesorado; asimismo de una etapa de evaluación en cada acción metodológica a corto, mediano y largo plazo.

Yana y Adco (2018) realizaron una investigación en la ciudad de Puno, donde su propósito fue establecer determinar la estrategia de acompañamiento pedagógico y su relación el rol del docente del colegio Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco. La metodología de estudio tuvo un enfoque cualitativo de forma descriptiva relacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 92 docentes de cada institución educativa secundaria, se utilizó como instrumento cuestionarios de preguntas cerradas para la recopilación de la información. La conclusión se ha logrado que hay correlación positiva alta y directamente proporcional entre el acompañamiento pedagógico y el rol del profesorado del colegio Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco.

Galindo (2018) se realizó un estudio doctoral en la ciudad de Lima que tuvo como objetivo establecer el acompañamiento y su relación con el desempeño

docente. El método empleado en el estudio es de tipo aplicada y cuantitativa con método de manera descriptiva relacional, donde su muestra es representada por 28 profesores, donde se aplicaron entrevistas como instrumento de recolección de información para la investigación. Llegando a concluir que hay correlación directamente moderada entre el programa estratégico de logros de aprendizaje y el desempeño de los docentes en cada área de comunicación y matemática en el mejoramiento de cada aprendizaje del alumnado; asimismo, el acompañamiento pedagógico es fortalecido siempre que cada competencia docente logre permitir el mejoramiento en la práctica educativa.

En los antecedentes Locales. Agreda y Pérez (2019) realizó su investigación en la ciudad de Trujillo, donde su propósito fue establecer el acompañamiento pedagógico y su relación con la práctica reflexiva del docente de cada institución educativa con Jornada Escolar. La metodología fue cuantitativa con enfoque descriptivo relacional. La muestra está constituida por 150 docentes, donde se aplicaron cuestionario con preguntas cerradas como instrumento de recolección de información para la investigación. Llegando a concluir que existe una relación directamente proporcional entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes de cada institución educativa con Jornada Escolar.

Chávez (2021) en su investigación doctoral realizado en Santiago de Chuco que tuvo como finalidad establecer la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local. La metodología empleada fue una investigación cualitativa y descriptiva de corte transaccional. La muestra estuvo conformada por 24 docentes, empleando como instrumento 2 cuestionarios de preguntas. Entre los resultados se establecieron sobre la contratación de hipótesis, el índice de correlación Spearman, señala que no hay significancia, ya que  $0.18 > 0.05$ , por lo tanto, se concluye que el acompañamiento pedagógico no incide de forma significativa en el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco.

Acompañamiento pedagógico:

Según Sovero (2012) se refiere cuando se despliega cada estrategia, así como cada acción de los asistentes técnicos, por medio de un individuo o equipo de especialista visita apoyando y ofreciendo asesoría continua a los docentes en cada tema importante para la mejora de la práctica en aula.

Para Dean (2002) define como servicio unido para el ofrecimiento de asesorías planificadas, permanente, contextualizada, interactivo y respetuoso del saber logrado para cada director, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, del mejoramiento de la calidad de cada aprendizaje de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Acompañamiento Pedagógico según Vial y Caparros citado por Maureira, F (2008) “se puede entender al acompañamiento pedagógico en una forma amplia, como una construcción, mediante un pacto de asesorías a los docentes acompañados en una institución educativa, esto se va convirtiendo en compañerismo de trabajo, en base a la construcción y reflexión para cada actividad en grupo”.

También se puede definir que se encuentra relacionado en la confianza mutua, la tolerancia y la empatía entre cada acompañante y docente, de la misma manera en responder con una lógica de aprendizaje. (Aponte, 2012, p. 17).

Siccha-cuisano, (2021) quien considera en su estudio el acompañamiento pedagógico virtual como parte del desempeño laboral en los docentes, viene a representar un nuevo estilo laboral en la educación, para el cual, es necesario conocer qué competencias debe desarrollar el docente en función a su desempeño profesional, considerando que la educación virtual, es de suma importancia para lograr el éxito esperado en los objetivos didácticos establecidos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El MINEDU (2014) establece que la finalidad del acompañamiento pedagógico es de asegurar estrategias de formación en los servicios educativos que se centran en las instituciones educativas. El objetivo radica en el mejoramiento

de la práctica pedagógica de los docentes donde participan cada actor que es clave desde el ámbito de cada desafío planteado por el Proyecto de Educación Nacional.

Cualquier proceso en cultura y de forma social sobre el acompañamiento pedagógico que ejercen los docentes, son definidos como integrar en una entidad del sector de educación, la sensación de ayudar por parte de la dirección y cada compañero, el estar preocupados por apoyar en la superación de los primeros problemas, el estar interesado sobre el conocimiento de opinar en cada reunión. (Feixas, 2002)

Para Nodie y Simulyan (1997) nos comenta sobre la primordial funcionalidad que tiene el acompañamiento, el cual es para estar centrado activamente con los procesos educativos, proveer cada recurso que no se encuentre en el alcance de los que participan, apoyar a cada docente en la definición de cada preocupación, cada estrategia de innovación en los docentes, ayudando y reflexionando sobre cada efecto de cambio.

Sobre la epistemología, modelos y cada teoría que defiendan la investigación del acompañamiento pedagógico

Según Dilthey (1833) textualmente en la historia europea del siglo XIX, la incidencia del positivismo tiende en la interpretación de cada problema social de la actualidad en base la estructura nueva de la epistemología.

Carr y Kemmis (1988) consideran que el conocimiento debe ser construido por los actores sociales (estudiantes, docentes y comunidad), por ello el proceso del aprendizaje debe centrarse en comprender la forma en que los significados educativos son establecidos por las estructuras sociales e históricos.

A propósito de ello, estos supuestos epistemológicos en su implicación pedagógica de acuerdo con León (2011), se relacionan con la concepción del fenómeno educativo de Freire (1973), para quien el conocimiento es producto de la reflexión y el descubrimiento de la esencia de la verdad a través de un sistema crítico e investigativo fundamentado en una educación para la libertad y en el diálogo. En otro orden de ideas, Bourdieu (1976), considera que, dentro del campo científico se establece un conflicto de intereses entre los participantes, los mismos

no solamente serán los factores motivadores para realizar una actividad humana o científica.

Para García (2012) instruirse en laborar sobre enfoques interdisciplinarios, guarda de presenciar una conciencia más evidente de la exigencia ayudar con cada conocimiento y práctica. Otro rol relevante de manera estratégica es el dialogo crítico que tiene en posibilitar el intercambiar reflexivamente y confirmar cada acierto.

La estructura de la competencia empezó en los sesenta bajo 2 aportaciones: el aspecto conceptual del desempeño lingüístico como una estructura mentalmente implícita y de manera genética determina que se pone en un accionar por medio de la competencia comunicativa (utilizar efectivamente la capacidad lingüística en cada situación específica), luego de estas aportaciones, el aspecto conceptual de la competencia docente empezó a presentar numerosos avances, críticas y cada reelaboración lingüística, psicológica y en el sector educativo. (Chomsky, 1970)

La competencia se encuentra definido como un modelo conductual, que se basa en el comportamiento significativo, de forma efectiva y verificable, el cual el desempeño se encuentra incluido en las competencias. Además, estos enfoques por cada competencia son aplicados para desarrollar en la materia de la gestión del talento humano en cada organización, que lo practican a cada trabajador como clave para la competencia (Skinner, 1957).

Claramente resulta divergente en cada planteamiento de los 2 autores: los aspectos conceptuales de Chomsky son usados en el proceso de enseñar y aprender en los enfoques del sector educativo; por otro lado, los de Skinner lo plantean en el campo de trabajo con el propósito de tener mayor eficiencia en las competencias y el cumplir de cada tarea que conllevan la productividad de cada organización.

La definición de cada competencia profesional se combina dinámicamente con cada conocimiento, habilidad, actitud, el saber, que pueden integrarse bajo una escala de cada atributo personal (capacidad, motivación, rasgo de personalidad, aptitud, etc.) aceptando en cuenta cada experiencia personal y profesional. Anteriormente todo se ha logrado manifestar por medio alguna actitud o conducta en el campo laboral. (Pavié, 2021)

Según Martínez (2013) define a las competencias socialmente constructiva, ya que participan muchas agencias educativas, la institución, los docentes, la sociedad, cada compañero de investigación, los alumnos. En esta agencia educativa toma la decisión de manera pertinente, así como la perspectiva de informar para elaborar su propia capacidad y valor. Por ello es relevante, resaltar el papel que obtiene los docentes en cambiar las informaciones, que hay tendencia en la actualidad, como conocimiento.

Tobón (2013) describe a partir de modelos socioformativos una perspectiva novedosa o visión de cada proceso educativo centrado en laborar con cada proyecto transversal que busca 4 objetivos claves: 1) Tenencia y fortalecimiento del proyecto de vida, 2) Desarrollo y consolidación del emprendimiento, 3) Formación y fortalecimiento de cada competencia para solucionar el problema de entorno y 4) Laborar de forma cooperativa. A partir de este modelo que lo propuso Tobón, es considerado cada proyecto formativo en los enfoques de la interacción horizontal, afectivamente y dinámicamente entre los docentes y los estudiantes por medio de la medición pedagógica.

Según Tobón (2018) que opina sobre acompañamiento, donde los docentes pueden obtener el ejercicio funcional de ayudar, así como acompañamiento entre cada docente, en el mejoramiento continuo de su práctica y en conformidad con los enfoques educativos de su entorno. Además, para el autor, la competencia de cada asesor logra permitir la verificación idónea de cada actividad propia de los profesionales del sector educativo con la finalidad de dar garantía en la calidad de los servicios educativos que ofrecen a los estudiantes, asimismo mejora en cada docente el manejo de cada proceso pedagógico y didáctico que se encuentra incluido en el trabajo profesional.

Freire (2006) nos plantea a partir de un modelo sociocultural, que los docentes se convierten en esos mediadores capaces de lograr la motivación a una modificación de cada esquema de enseñanza y; por lo tanto, de cada estructura social en sí misma. Por ello, al realizar labores complejas y al presentar un impacto trascendente en la sociedad, debería considerarse que los profesionales que desempeñan las labores de los docentes.

La teoría sociocultural, quien lo representa Vygotsky, de forma teórica define la mente como la estructura elemental para desarrollar aspectos conceptuales, proponiendo que la interrelación es una parte importante para desarrollar la cognición. Sin embargo, cada especialista afirma que el propósito de la perspectiva socio histórica se transforma en el soporte para formar una plataforma a las actividades de labores colaborativas, y la reflexión de los docentes sobre cada actividad pedagógica. (Nurie Bogale, 2018)

Para Vygotsky (1978) el panorama sociohistórico que capta, procede de creer sobre existir una relación fuerte entre cada experiencia organizada de forma cultural y de aprendizaje. Este propósito teóricamente es una base, porque resalta cada interacción social como dispositivo a través del cual sucede el desarrollo y aprendizaje.

Según El Minedu (2017) sobre los protocolos de acompañamiento del Soporte Pedagógico Intercultural tiene como propósito brindar cada orientación necesaria para implementar el Soporte Pedagógico Intercultural (SPI) en cada docente de su institución del sector educativo Intercultural Bilingüe en el nivel de educación inicial y primaria, que se organiza en cada red de educación rural. En base a la Resolución de Secretaría General N° 0008-2016-Minedu aprueba cada modelo de acompañamiento pedagógico que está representado por: Reflexivo-crítico; que denota autorreflexión y su revisión continua de cada prácticas de enseñanza que conforman un recurso básico de trabajo, inclusivo; denota dar y respuesta a la variedad y necesidad de cualquier alumno, con tendencia a incrementar sobre participar en el aprendizaje, que reduce y elimina la exclusión a partir del sector educativo, intercultural crítico; presenta como agradecimiento, respeto, valorar culturalmente y lingüísticamente la variedad excluyendo las diferencias desiguales así como la discriminación de la sociedad en la actualidad.

El acompañamiento pedagógico. A partir de una perspectiva de la práctica, se relaciona con gestionar cada tema específico al clima de la entidad, en liderar, evaluar, la variación de currículos, etc. Donde potencia cognitivamente y pedagógicamente por la reflexión y la actitud crítica.

De acuerdo a la propuesta de García y Huamán (2018) establece 3 aspectos sobre acompañamiento pedagógico:



Dimensión personal: se preocupa en desarrollar la formación de los docentes por medio de guía pedagógicas donde muestre oportunamente el comunicar entre docente y estudiante, así también puedan participar cada padre de familia; además los docentes deberían percibir un comportamiento engrandecido a su trabajo y transmita empatía en su desempeño como liderazgo y docente con una diversidad de valores

Dimensión pedagógica: conlleva para desarrollar de manera planificada adaptando cada capacidad que cursa contextualmente en una institución, articulando, luego desempeñarse para cada proceso educativo en distintas maneras de aprendizaje

Dimensión social: en esta dimensión al supervisar a los profesores conlleva una evaluación relacionada a su ámbito socialmente comunitario, así como la incidencia positiva que los docentes origina por medio de una postura que defienda la igualdad en cada alumno, apoderado, y a todo el universo, usando un modelo ejemplar para promover existencia con muchos valores

Cada fundamento pedagógico se inmersa en cada competencia investigativa en el área de la práctica pedagógica, los docentes participantes de este estudio, coinciden en sus respuestas cuando expresan 161 mantienen los principios pedagógicos clásicos de la educación (El modelo tradicional, la teoría humanista, la constructivista, el aprendizaje por descubrimiento. Sin embargo, algunos docentes señalan que el proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad investigativa en las prácticas pedagógicas se imparte algunas veces enmarcado en la teoría conductista y los practicantes cuando van a las instituciones educativas, aplican estos mismos conocimientos y persisten en la realización de estrategias de memorización y repetición. (Strauss & Corbin, 2002).

El enfoque por competencias profesionales tiene múltiples definiciones y hay diversos enfoques para aplicarlo a la educación, lo cual muchas veces se convierte en un obstáculo para diseñar y ejecutar los programas de formación. Esto se explica porque el enfoque de competencias se ha venido estableciendo por la confluencia de múltiples aportes disciplinares entre sí, y entre estos y diversas tendencias sociales.

La teoría de competencias de Guerrero y Ríos (2013) sobre el modelo de competencias basadas en la estrategia empresarial define la competencia como una realidad que permite dirigir los esfuerzos de la compañía en una ruta determinada, Sub categoría competencia participativa, comprende el trabajo en equipo, la organización de las tareas, el liderazgo en el trabajo con el objetivo de lograr las metas laborales en la organización, por ello el acompañamiento pedagógico ayuda a desarrollar competencias profesionales en los el desarrollo profesional docente es una pieza clave en el complejo proceso de enseñar y aprender. Son muchos los factores intervinientes, aunque estamos convencidos de que los sistemas educativos mejorarán cuando se cuenta con docentes con excelente preparación para la tarea de enseñar y cuando estos poseen la firme convicción de que sus estudiantes pueden efectivamente aprender (Marcelo & Vaillant, 2009).

En las categorías competencias docente es una serie permanente de hacer y reflexionar de como las competencias profesionales se aplican tanto a las carreras profesionales como en los diversos empleos, el desarrollo de éstas a lo largo de toda la vida, está vinculado al desarrollo personal como concepto de gestión. (Paredes & Inciarte, 2013)

Las competencias profesionales implican, además de la adquisición de conocimientos y habilidades, la capacidad de aplicarlos en la vida real, responder a las demandas en el área ocupacional y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. (Morita, A. et al., 2017)

Cano (2008) por su parte considera ser competente supone un paso más, que el conocimiento debe ser contextualizado y pertinente. Esto implica, que en el fuero interno el sujeto debe trazar una jerarquía mental de los saberes que son pertinentes para la solución de un problema ubicado en un contexto determinado, e intervenir en el mismo demostrando idoneidad a través de capacidades y valores ajustados a la situación.

El Ministerio de Educación señaló que el desempeño de la docencia define, “una buena docencia, exigibles a todo docente en torno a las competencias profesionales”, describe la labor docente como facilitador y el que conduce los procesos de enseñanza, enmarcado en una atmosfera agradable para el

aprendizaje, con dominio disciplinar. El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), escrito normativo del Ministerio de Educación, indica los cuatro dominios, que traducen el desarrollo profesional y efectivo como el aprendizaje profesional estructurado que se refleja en las mejoras de las prácticas docentes y mejoras en los aprendizajes. (MINEDU, 2012)

Para MINEDU (2016) las competencias docentes, ocurre una incidencia entre docente y estudiante, se logra evidenciar la relación de manera respetuosa y cordial cuando se da el proceso enseñanza aprendizaje, que a la vez es planificada por el docente. Estas competencias se explican en cada dimensión de la variable las cuales son: Dimensión cultural; Se refiere a la necesidad que tienen los docentes de enfrentar los desafíos dentro de su contexto sociocultural, implica comprenderlos analizar y adquirir aprendizajes contextualizados. Dimensión política; es el compromiso de los docentes en la formación de sus alumnos, no solo como personas, sino como cada ciudadano que se encuentra orientado a las transformaciones, de cada relación social desde enfoques de justicia y equidad. Dimensión pedagógica; lo conforma el núcleo de la profesión de los docentes, referido a la sabiduría pedagógica, la reflexión teórica práctica para cumplir su rol.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

Este estudio según la investigación es de tipo básica con diseño de manera descriptiva de corte transversal en la recolección y análisis de información de distintas investigaciones científicas de una manera real o fenómenos desde un entorno específico, en forma de describir el nivel de arte, el propósito de la sistematización de cada hallazgo encontrados en los artículos que seleccionaron en base al Acompañamiento Pedagógico y Competencias de los docentes.

#### **3.2. Variables y operacionalización.**

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico.

Definición conceptual. El MINEDU (2014) establece que la finalidad del acompañamiento pedagógico son estrategias de formación en los docentes, que brindan los servicios centrado en la escuela. El objetivo radica en el mejoramiento de la práctica pedagógica, la participación de cada actor es clave desde el ámbito de cada desafío planteado por el Proyecto de Educación Nacional.

De acuerdo a la propuesta de García y Huamán (2018) establece tres aspectos y/o dimensiones sobre acompañamiento pedagógico:

- Dimensión personal.
- Dimensión pedagógica.
- Dimensión social.

Variable 2: Competencias docente.

La definición de cada competencia profesional se combina dinámicamente con cada conocimiento, habilidad, actitud, el saber, que pueden integrarse bajo una escala de cada atributo personal (capacidad, motivación, rasgo de personalidad, aptitud, etc.) aceptando en cuenta cada experiencia personal y profesional. Anteriormente todo se ha logrado manifestar por medio alguna actitud o conducta en el campo laboral. (Pavié, 2021).

Para MINEDU (2016) las competencias docentes, ocurre una incidencia entre docente y estudiante, se logra evidenciar la relación de manera respetuosa y cordial cuando se da el proceso enseñanza aprendizaje que a la vez es planificada por el docente. Estas competencias se explican en cada dimensión de la variable las cuales son: dimensión cultural, dimensión política y dimensión pedagógica.

### **3.3. Población y muestra.**

**Población:** este estudio se encuentra conformado por 62 publicaciones científicas donde fueron seleccionadas de las importantes revistas electrónicas de las siguientes bases de datos, Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate. El cual permitió extraer cada artículo científico de las revistas electrónicas de iberoamericana del sector educativo, además, se logró considerar cada estudio relacionado con la calidad en educación; de la misma manera se tuvo en cuenta, para seleccionar de acuerdo a cada criterio, de manera similar considera en las fuentes de datos anteriormente indicada; así como en cada variable de estudio que corresponden en ambos casos, cada publicación fue respuesta para los investigadores expertos, el cual permite suponer que el acompañamiento pedagógico y competencias docentes se relacionan.

- Criterios de inclusión; según el análisis se tendrá en cuenta, en los diferentes idiomas ya sea en español o inglés a partir del 2017 al 2021 en el ámbito nacional e internacional y que se encuentren relacionados con las variables acompañamiento pedagógico y competencia docente.
- Criterios de exclusión; de acuerdo al periodo de publicación, la metodología, por no presentar objetivos y conclusiones en la investigación, así como no guardar relevancia con las variables relacionadas al tema de estudio.

**Muestra:** está conformada por 20 publicaciones científicas de las importantes revistas electrónicas según la aplicación de cada criterio de selección, que se examinaron por investigadores para tomar su inclusión.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Este estudio presenta la técnica de revisión sistemática que se encuentra en distintas fuentes de datos, desde cada criterio establecido en la búsqueda, por ello se usaron las siguientes revistas indexadas: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate.

### **3.5. Procedimientos:**

Este estudio procede a través de una revisión bibliográfica sistematizada que tuvo comienzo con la formulación de un propósito específico y estructurado, el cual se estableció como modelo para buscar información y facilitar soluciones que refieren al estudio.

- Se recopilaron la información producida en cada artículo científico relacionado a la temática de investigación, desarrollando búsquedas en cada plataforma de las principales revistas indexadas del país e Indoamérica, así como de cada biblioteca digital reconocidas a nivel de Iberoamérica para identificar de forma sintetizada cada resultado de este estudio, usando como técnica
- Instrumentos; la primera fue una matriz de base de datos en Excel para procesar la información relevante de los artículos científicos basado de la población; en la segunda se elaboraron tablas de selección por criterios y filtros, codificando cada artículo científico siendo estos: autor (es), año de la publicación, país, idioma, etc. se logró analizar los datos recopilados de cada artículo científico por medio de un análisis crítico y estadístico.

## Diagrama de PRISMA.

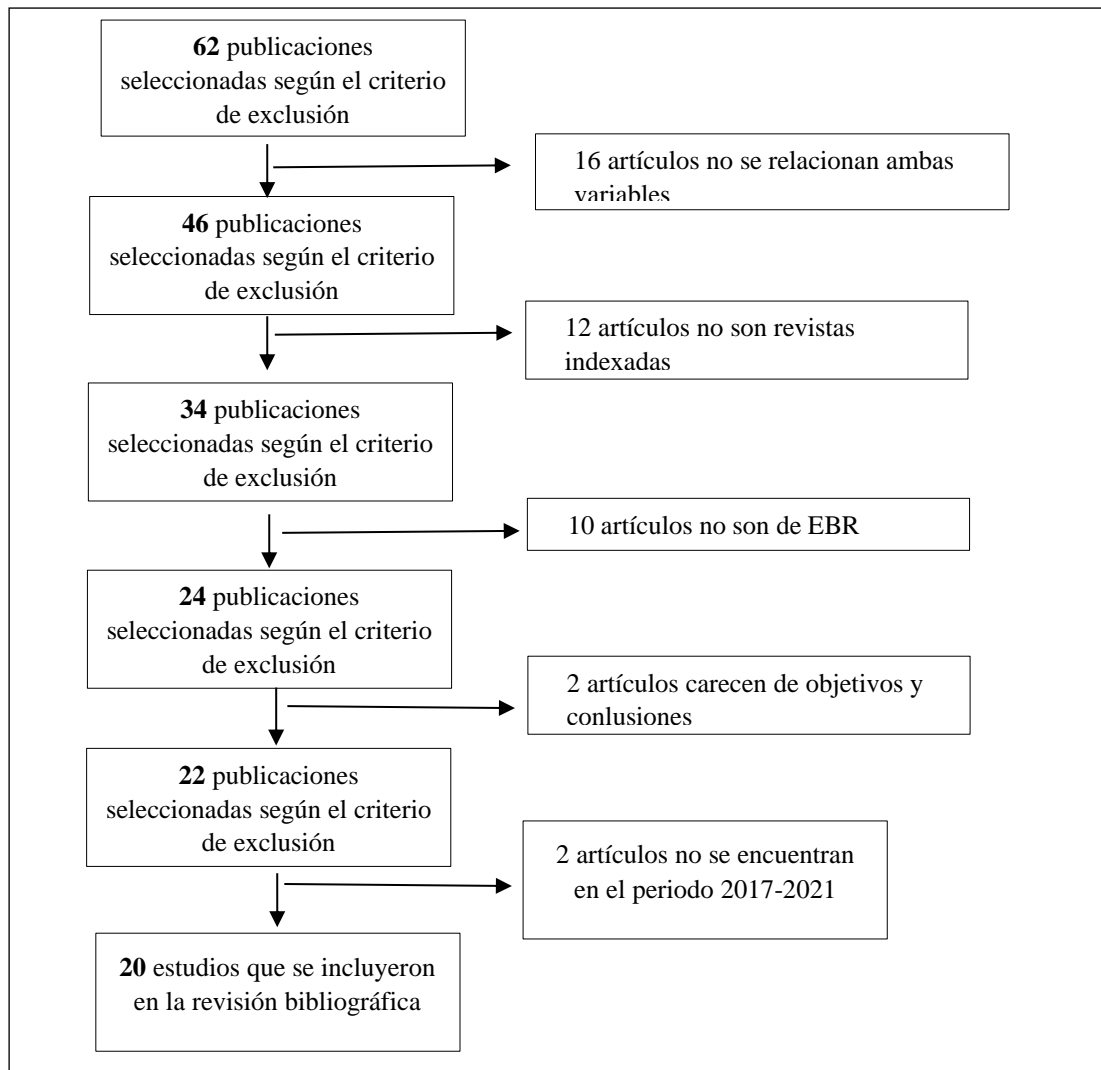


Figura 1 Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección

### 3.7 Método de análisis de datos:

Para lograr analizar la información obtenida se usó la técnica del análisis sistemático de cada contenido científico. De acuerdo Berelson (1984), define como una técnica de estudio para describir objetivamente, sistemáticamente y cuantitativamente en la investigación de cada contenido manifestado en la comunicación, después de realizar las búsquedas de cada artículo científico que forma parte de la muestra, se procedió a organizar la información en una tabla en Excel.

### **3.8 Aspectos éticos:**

Cada aspecto del presente estudio se considerará responsablemente la manipulación de la información obtenida de cada artículo científico con el objeto de investigar. Por el cual en este estudio se consideraron las normas APA séptima edición, para citar distintos autores que son parte del marco teórico y de cada variable a investigar. Además, este estudio será sometido al instrumento turnitin, de esta manera se podrá garantizar la autenticidad y veracidad de la presente investigación.

De igual manera se pondrá cuidado de no emitir juicios de valor y posibles doxas.



#### IV. RESULTADOS

**TABLA 1**

*Publicaciones según criterio y filtro en cada artículo de acuerdo 2017 -2021*

<b>Según criterio</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Del periodo 2017 – 2021	60	96,8
Educación Básica Regular	52	83,9
Se relaciona las dos variables	46	74,2
Presenta Metodología	38	61,3
Presenta objetivos	22	35,5
Presenta conclusión	22	35,5
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100,0</b>
<b>Según filtro</b>		
<b>Filtros</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Seleccionados	20	32,3
No seleccionados	42	67,7
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

*Nota.* B. D: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate

En la tabla 1 se describe cada criterio seleccionado que sirvió como apoyo para mi estudio. Con una totalidad de 62 publicaciones que lo conforma cien puntos porcentuales, se observa que el criterio de 2017 – 2021 tiene 60 artículos que conforma 96,8 puntos porcentuales, para el criterio EBR, encontramos 52 artículos que lo conforma 83.9 puntos porcentuales, para las publicaciones que se relacionan ambas variables contamos con 46 artículos que lo conforman el 74.2 puntos porcentuales; sobre el criterio que presenta metodología encontramos a 38 artículos con conforman 61,3 puntos porcentuales; para las publicaciones científicas que tienen como criterio de

presentar objetivos encontramos 22 artículos que lo conforman 35,5 puntos porcentuales; de la misma manera para el criterio que presentan conclusiones tenemos 22 artículos. Y finalmente, según filtro seleccionamos 20 artículos científicos que conforman 32,3 puntos porcentuales, excluyendo 42 investigaciones que conforman 67,7 puntos porcentuales.

Tabla 2

*Publicaciones por la cantidad de autores, base de datos, país y periodo*

<b>criterio por número de autores</b>		
<b>Autores</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Un autor/a	8	40,0
Dos autores	2	10,0
Tres autores a mas	10	50,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>
<b>Selección por base de datos</b>		
<b>Base de datos</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Dialnet	4	20,0
Redalyc	4	20,0
Proquest	1	5,0
Scielo	5	25,0
ResearchGate	6	30,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>
<b>criterio por periodo de publicación</b>		
<b>Periodo</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
2017	2	10,0
2018	3	15,0
2019	6	30,0
2020	6	30,0
2021	3	15,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>
<b>Criterio por país investigado</b>		

<b>País</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Brasil	1	5,0
Colombia	3	15,0
Costa Rica	3	15,0
Chile	1	5,0
España	4	20,0
Ghana	1	5,0
Pakistan	1	5,0
Perú	6	30,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* B. D: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate

En la tabla 2 encontramos información relacionada, a número de autores, bases de datos, periodo y país de difusión del artículo. Donde podemos observar el nivel más frecuente sucede en más de tres autores con una cantidad de 10 artículos que lo conforman 50,0 puntos porcentuales, también se describe que, según la fuente de datos, ocurre mayor frecuencia en la revista ResearchGate con 6 artículos que lo conforman 30,0 puntos porcentuales; también podemos encontrar en la selección por periodo ocurre mayor frecuencia en el 2019 y 2020 con un total de 12 artículos que lo conforman en total 60 puntos porcentuales. Por último, según el criterio por país encontramos que investigadores tomaron con mayor frecuencia en España con una cantidad de 4 artículos que lo conforma 20 puntos porcentuales.

Tabla 3

*Publicaciones que fueron seleccionados de acuerdo aspectos metodológicos, 2017-2021*

<b>Publicaciones por el tipo de estudio</b>		
<b>Tipo de investigación</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuantitativa	6	30,0
Cualitativa	3	15,0
Mixta	11	55,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

<b>Publicaciones por el método de estudio</b>		
<b>Método</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Descriptiva	9	45,0
Descriptiva relacional	4	20,0
Revisión sistemática	7	35,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

<b>Publicaciones de instrumentos aplicados</b>		
<b>Instrumentos aplicados</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Entrevistas/Cuestionarios	7	35,0
Guías de observación	4	20,0
Pruebas	2	10,0
Escalas de puntajes	1	5,0
Registros de calificación	6	30,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

<b>Publicaciones según muestra de estudio</b>		
<b>Muestra</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
A lo más 50 docentes	7	35,0
Entre 51 a 100 docentes	3	15,0
Por lo menos 101 docentes	6	30,0
No precisa	4	20,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Nota. B. D: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate

En la tabla 3 se describe metodológicamente las investigaciones seleccionadas, empezando por el tipo de estudio es mixta o sea de forma cuantitativa y cualitativa encontramos 11 artículos que lo conforman 55 puntos porcentuales; según el método más frecuente encontramos que son descriptiva y revisión sistemática dando un total de 80 puntos porcentuales. Con respecto a cada instrumento aplicado encontramos entrevistas o cuestionarios tuvo una mayor frecuencia con una cantidad 7 artículos que lo conforma 35 puntos porcentuales. Finalmente observamos publicaciones según la muestra de estudio se encuentra 35 puntos porcentuales de los artículos seleccionados que identifica a lo más 50 profesores.

Tabla 4

*Publicaciones seleccionadas por definiciones conceptuales y cada dimensión de acompañamiento pedagógico.*

<b>Publicaciones por definiciones conceptuales</b>		
<b>Definiciones conceptuales</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Modelo de asesoramiento	7	30,0
Supervisión	8	45,0
No precisa	5	25,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>
<b>Publicaciones por dimensión</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Artículos</b>	<b>%</b>
Pedagógica	11	55,0
Social	5	30,0
No precisa	4	15,0
Otras	1	10,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* B. D: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate

En la tabla 4, se describe definiciones y dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico, el cual se puede identificar que la definición

“modelo de asesoramiento y la definición “supervisión”, presentan mayor frecuencia con un total de 15 artículos que lo conforman 75 puntos porcentuales. Mientras que para la publicación por dimensión se observa con mayor frecuencia la “pedagógica” y “social” con un total de 16 artículos que representa 85 puntos porcentuales.

*Tabla 5*

*Publicaciones seleccionadas por definición conceptual y dimensión de competencia docente.*

<b>Publicaciones por definiciones conceptuales</b>		
<b>Definiciones conceptuales</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Profesionalización	9	45
Dinámicas de conocimiento	6	30
No precisa	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>Publicación por dimensión</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Cultural	9	45
Lógica	7	35
Otras	4	20
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* B. D: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate

En la tabla 5, se describe definiciones y dimensiones de la variable competencia docente, el cual se puede identificar que la definición “profesionalización” y la definición “dinámicas de conocimiento”, presentan mayor frecuencia con un total de 15 artículos que lo conforman 75 puntos porcentuales. Mientras que para la publicación por dimensión se observa con mayor frecuencia la “cultural” y “lógica” con un total de 16 artículos que representa 80 puntos porcentuales.

Tabla 6

*Artículos seleccionados de acuerdo a la técnica y a cada hallazgo donde se relacionan las variables.*

<b>Publicación por técnica de estudio</b>		
<b>Técnica</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Test of Independence	11	55,0
Odds-Ratio	4	20,0
Rho-Spearman	3	15,0
No registran	2	10,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

<b>Artículos según hallazgos de investigación</b>		
<b>Hallazgos</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Hay significancia en la relación	11	55,0
Hay significancia alta en la relación.	5	25,0
No hay relación significativa	4	20,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* B. D: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate

En la tabla 6 se describe por cada instrumento que sirvió para el procesamiento y análisis de la variable de investigación, donde se observa cada técnica de medición, el cual presenta mayor frecuencia “La prueba de independencia” seguido de “Odds-Ratio” con una totalidad de 15 artículos que lo representa 75 puntos porcentuales; y finalmente para los hallazgos encontrados, se observa con mayor frecuencia que hay relación significativa con una cantidad de 11 artículos y que lo representa 55 puntos porcentuales

Tabla 7

*Publicación de cada conclusión reportada de los artículos seleccionados*

<b>Publicación por conclusión</b>		
<b>Conclusión</b>	<b>Artículos</b>	<b>Porcentaje</b>
Existe relación entre acompañamiento pedagógico y competencia cultural de los docentes	10	50,0
Existe relación entre acompañamiento pedagógico y competencia política de los docentes	6	30,0
Existe relación entre asesoramiento pedagógico y competencia de los docentes	4	20,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Nota.* B. D: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate

En la tabla 7 describimos lo que llegamos a concluir en cada variable de los artículos seleccionados, el cual encontramos que ocurre una mayor frecuencia en la conclusión “Existe relación entre acompañamiento pedagógico y competencia cultural docente” seguido también por la conclusión “Existe relación entre acompañamiento pedagógico y competencia política docente” el cual cuentan en total 16 artículos y lo representa 80 puntos porcentuales.



## V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo general Sistematizar descriptivamente sobre la importancia del acompañamiento pedagógico y las competencias docentes, por medio de cada publicación científica de distintas fuentes de datos confiables. los resultados encontrados en la tabla 7, percibe que el 45% de los artículos científicos donde reportan que el acompañamiento pedagógico guarda relación con competencias del docente de forma cultural, seguido de la forma política con un 30%. de la misma manera tiene una semejanza con el estudio de Bello et al (2020), quien abordó la experiencia de formación docente a partir del asesoramiento pedagógico el cual estuvo percibiendo importancia a partir del ámbito político y cultural en Colombia donde expone y elabora una propuesta integral enfocada en la mejora de la práctica educativa y de cada aprendizaje del alumnado. Así mismo, Mora et al. (2017), en su artículo sobre el acompañamiento pedagógico para desarrollar competencias docentes, determinó que los aportes del proceso asesoramiento pedagógico facilita a los profesionales de la educación, y a los encargados de los programas, que mediante un manejo adecuado de cada entorno digital sobre el aprendizaje según corresponda. Aravena (2021) nos manifiesta en su estudio basado se deduce el acompañamiento y/o asesoramiento pedagógico orientado con el uso de rúbricas, logra contribuir a mejorar el desempeño docente en los salones de clase, porque logra permitir a los docentes reflexionar desde su práctica en la institución educativa.

El primer objetivo específico establecer la sistematización de cada hallazgo encontrado en cada artículo científico de revistas indexadas Scielo, Redalyc, ProQuest, Dialnet y ResearchGate, que se encuentre relacionados con los criterios de inclusión y de esta manera ser consideradas en el estudio de la unidad de análisis; Identificar la importancia e impacto del acompañamiento pedagógico y competencia de los docentes en las prácticas pedagógicas que desarrollan en las aulas. De los cuales identificamos en la tabla 2, que cada criterio donde se considera para la selección de cada artículo de estudio se ha logrado obtener 62 publicaciones que se denota el 100%, de los cuales se encuentran en idioma español o inglés así también se encuentran entre el periodo 2017 y 2021. De estos, el 33.9% se encuentra por ambas variables, 40% presenta metodología, así como

objetivos, pero luego de la selección por filtro quedaron 20 artículos científicos que muestran conclusiones. puesto que, se observa un 33.3% de la totalidad de la selección de artículos científicos para el estudio y no se tomaron en cuenta el 66.7%. De acuerdo a ello se puede opinar desde el contexto de la metodología es provechoso para la estimación de cada lineamiento para futuras investigaciones en ese mismo estudio, asimismo, es trascendente ya que forma el asunto, cada método de la revisión sistemática, cada instrumento de recopilación de información, por consiguiente, de forma significativa produce ayuda. No obstante, la investigación determina cada limitación, donde artículos seleccionados no presentan información importante, Asimismo presenta limitaciones para buscar artículos científicos solo en buscadores de acceso libre, así como se pudo excluir cada investigación que tuvo costo alguno para tener accesibilidad a ellos.

El segundo objetivo Identificar la importancia e impacto del acompañamiento pedagógico y competencia de los docentes en las prácticas pedagógicas que desarrollan en las aulas, donde se manifiesta algunos estudios seleccionados, que algunas investigaciones seleccionadas, en su definición señala que el acompañamiento pedagógico es: el “modelo de asesoramiento”, dicho aspecto conceptual se observa el 30% de la totalidad de artículos seleccionados, entre tanto que la definición como la “Supervisión” la tienen un 45%. y para finalizar en la variable acompañamiento pedagógico en la Tabla 4 se observa un 5.6% que no precisa dicha información. Así también, percibimos un 50% que dimensionan a la variable, Pedagógica, mientras que el 30% de la dimensión la social. Asimismo, cada hallazgo encontrado en nuestro estudio se avala en cada teoría de García y Huamán (2018) donde menciona que cada dimensión del acompañamiento pedagógico puede categorizarse con la dimensión personal, pedagógica y social.

Sin embargo, según Echaiz (2021) a través del MINEDU (2016) nos describe 4 dimensiones en el acompañamiento pedagógico, las cuales son planificación, clima del aula, proceso de enseñanza y evaluación. Respectivamente se asemeja la investigación de Guerrero (2018) donde menciona que en El Ministerio de Educación de Ecuador establece 2 dimensiones que permite desarrollar el acompañamiento pedagógico como planificación colegiada y clima de acompañamiento. De otra forma, en la Tabla 5 obtenemos, para conceptualización

de la variable de competencias docentes, un 30% de la totalidad de artículos científicos filtrados por selección, lo define como “profesionalización docente”, el 45 % lo define como “desempeño docente” y un 25% de la totalidad de artículos científicos filtrados por selección, no precisa su definición. Así mismo tenemos que el 45% de los estudios, dimensionan a competencias profesional docente en cultural, mientras que 35% lo dimensionan en política y un 20% de la totalidad de artículos científicos filtrados, carece de cada dimensión de la variable antes señalada. Esta investigación guarda semejanza con el MINEDU (2016) que describe sobre el buen desempeño docente, que hay influencia estudiante y profesor, donde se identifica que el docente y estudiante ocurre una relación manera respetuosa y cordial, cuando ocurre el proceso de enseñanza y aprendizaje que a su vez se planifica por el docente que se relaciona positivamente porque hay un mejoramiento en la competencia del docente y el actuar del alumnado, ya que se acogen y aceptan, la competencia docente explica de cada dimensión de la variable competencia docente las cuales son: Dimensión cultural, Se refiere a la necesidad que tienen los docentes de enfrentar los desafíos dentro de su contexto sociocultural, implica comprenderlos analizar y adquirir aprendizajes contextualizados. Dimensión política, es el compromiso de los docentes en la formación de sus alumnos no solo como personas sino como cada ciudadano que se encuentra orientado a las transformaciones de cada relación social desde enfoques de justicia social y equidad. Dimensión pedagógica lo conforma el núcleo de la profesión de los docentes, referido a la sabiduría pedagógica, la reflexión teórica práctica para cumplir su rol.

Por otro lado no concuerda con las dimensiones de la competencia docente en el estudio de Quiroz (2019) que nos presenta como aspectos de la competencia docente a la preparación de la enseñanza, recursos de aprendizaje, clima del aula, enseñanza para el aprendizaje, evaluación del aprendizaje, compromiso institucional, relación interpersonal, responsabilidad y ética Sin embargo, según Cazau (2008) describe ciertos aspectos en la competencia docente, que deberían ser considerados como dimensiones para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se identifica como planificación, ejecución, evaluación e identidad con la entidad. En lo que respecta con el estudio de Vergara (2017) que establece 3

aspectos sobre competencia docente con la finalidad de describir con cada atributo que se encuentre definido para gestionar, la formación continua, enseñanza, planeación y evaluación.

El tercer objetivo Describir el abordaje realizado por cada autor con el fin de tener conocimiento sobre las dimensiones de cada variable de la investigación en distintos estudios realizados sobre el acompañamiento pedagógico y competencia de los docentes, donde indicaremos que se encuentran alineados en cada hallazgo de la tabla 6. El cual observamos que un 50 por ciento de cada estudio seleccionado existe una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la competencia de los docentes. Además, estos resultados tienen semejanza en el estudio de Agreda (2020) donde describe que existe relación entre acompañamiento pedagógico y la competencia docente el cual se correlaciona de forma directa y moderada, así como presenta una significancia alta.

Metodológicamente, este estudio describe cada estrategia de forma satisfactoria en elaborar cada revisión sistemática, al evaluar cada criterio expone estrategias de modo satisfactorio en la elaboración de revisiones sistemáticas, al valorar cada criterio que fueron seleccionados, además deja manifestado cada variable el cual tiene como conocimiento un mejoramiento significativo de las investigaciones, señala también el entorno de aplicación, cada buscador de las fuentes de datos como: Redalyc, Dialnet, proquest, scielo y Reseachgate, año de publicación, idioma y el diseño de la investigación; sin embargo, se manifiesta en cada criterio de exclusión como considerar investigaciones que no están publicadas en revista, investigaciones en el entorno del sector educativo, poniendo cada investigación que se relacionan con ambas variables, lo que manifiesta de manera efectiva que hubo investigaciones anteriores, 42 referencias sobre la temática donde al parecer carece tratamiento correspondiente al currículo que se encuentra implantado en los profesores.

En el último objetivo se establece, proponer un programa pedagógico a partir de los hallazgos sobre el acompañamiento pedagógico y competencias docentes de los cuales encontramos una norma técnica del MINEDU (2019) que determina cada disposición para desarrollar el acompañamiento pedagógico en cada institución educativa de educación regular básica, donde se promueve desarrollar

la profesión de los docentes con la finalidad de aportar el desarrollo competente en los estudiantes de acuerdo a la responsabilidad de gestionar en cada instancia del sector educativo descentralizado.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El acompañamiento pedagógico ha sido investigado a partir de periodos anteriores, por la importancia en el sector educación; por ello, se ha identificado que hay investigaciones que manifiestan que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la competencia cultural, ya que se refiere a la necesidad que tienen los docentes de enfrentar los desafíos dentro de su contexto sociocultural y adquiriendo aprendizajes contextualizados, así también se relaciona con la competencia política porque es el compromiso de los docentes en la formación de sus estudiantes no solo como personas sino como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad.
2. Se encontraron diversos estudios de publicaciones científicas importantes en revistas electrónicas, alienadas a cada criterio señalado, para establecer la muestra de estudio, que se vincula con el acompañamiento pedagógico y competencia docente, donde se precisa cada objetivo, metodología, instrumento, resultado y conclusión.
3. Es importante la comprensión de cada dimensión priorizada con el propósito de obtener mejor conocimiento y manejar información consistente sobre cada variable de investigación, implementando un acompañamiento pedagógico innovador para la competencia docente de educación regular básica.
4. La descripción de esta investigación que se realizaron por diferentes autores con el propósito de determinar la importancia del acompañamiento pedagógico y competencia docente, a través de cada hallazgo se ha logrado establecer que hay investigaciones que revelan que el acompañamiento pedagógico se relaciona forma significativa con la competencia docente de educación regular básica.
5. Según los estudios realizados, se ha determinado una propuesta de aplicar un programa de acompañamiento pedagógico para desarrollar la competencia profesional del docente y mejorar la práctica del profesional de la educación en la educación regular básica.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. En lo que respecta acompañamiento pedagógico se recomienda implementar programas de formación docente permanente, para fortalecer su práctica a cada docente, así como monitorearlos y evaluarlos de manera secuencial con el fin de mejorar su labor y por ende los aprendizajes de los estudiantes.
2. En este estudio se sugiere que el asesoramiento pedagógico que desarrolla cada acompañante, sea practicado desde un diagnóstico, tomando como conocimiento el dialogo reflexivo, y que los docentes acompañados obtengan la obligación de potenciar su práctica con el fin de lograr el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.
3. En lo que respecta a la competencia profesional del docente se sugiere la programación de cada taller, guía y seminario institucional incluyendo a cada docente, de manera independiente de su jerarquía con el propósito de incentivarlos en conservar un entorno agradable y productivo para lograr desempeñarse profesionalmente con eficiencia y eficacia.
4. En esta investigación se sugiere el conocimiento de cada dimensión que se encuentra en las variables de estudio que son acompañamiento pedagógico y competencia docente se tome en cuenta para lograr el mejoramiento de la práctica docente, vinculado al aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular.

## **VIII. PROPUESTA**

La presente propuesta del programa de acompañamiento pedagógico y competencias docentes es considerada muy valioso para mejorar la práctica docente en las instituciones educativas.

El MINEDU (2019) considera que el programa de acompañamiento pedagógico consiste en prever acciones formativas que fortalezca las competencias de los docentes acompañados de acuerdo con las necesidades de formación identificadas al inicio y durante el desarrollo de la estrategia, teniendo en cuenta las metas de aprendizaje de las estudiantes previstas y la forma de intervención o actividad complementaria seleccionada. Es importante que las actividades pedagógicas que realizan los docentes desarrollen habilidades socioemocionales en los estudiantes, estrategias de evaluación que le permita conocer a aquellos que requieren reforzamiento, la participación de la familia y de la comunidad es fundamental en los aprendizajes de los estudiantes.

Según el MINEDU (2017) sustenta que la enseñanza como acción social, requiere de una docencia con perspectivas críticas, que construyan una cultura que refleje un impacto social y político en los contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo integral del estudiante en una educación intercultural, inclusiva y de calidad, a fin de concebir saberes que promuevan la reflexión en los estudiantes, basados en el saber ser, conocer y hacer, en relación con su historia, el contexto cultural y la acción pedagógica. En tal sentido la propuesta plantea ejecutar, talleres pedagógicos, Grupos de interaprendizaje, asesorías pedagógicas, jornadas y encuentros familiares para fortalecer la práctica del profesional de la educación.

El MINEDU (2019) considera que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio, que se encuentra situados en las escuelas, dirigidas a cada docente con la intención de fortalecer las competencias profesionales de forma individual o colectiva, esta acción esta mediado por un acompañante pedagógico y que articula a la gestión de la institución educativa, a través de la reflexión para mejorar de forma progresiva la práctica pedagógica. Sin embargo, también es necesario que la propuesta permita que los docentes desarrollen competencias en sus prácticas diarias.



La definición de cada competencia profesional se combina dinámicamente con cada conocimiento, habilidad, actitud, el saber, que pueden integrarse bajo una escala de cada atributo personal (capacidad, motivación, rasgo de personalidad, aptitud, etc.) aceptando en cuenta cada experiencia personal y profesional. Anteriormente todo se ha logrado manifestar por medio alguna actitud o conducta en el campo laboral. (Pavié, 2021).

En base a la propuesta del programa de acompañamiento pedagógico y competencias docente, pretende fortalecer la labor del profesional de la educación y por ende mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Detallando de la manera siguiente:

<b>Estrategias metodológicas.</b>	<b>Temática priorizada.</b>	<b>Cantidad.</b>
Talleres pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soporte socioemocional</li> <li>- Planificación curricular (diversificación)</li> <li>- Enfoques de la evaluación formativa (currículo nacional.</li> </ul>	Cada docente participa de 03 talleres al año (inicio, desarrollo y cierre).
Grupos de interaprendizaje (GIA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones metodológicas en el marco del currículo nacional</li> <li>- Manejo de los recursos y materiales educativos.</li> <li>- Elaboración de rúbricas de evaluación del (CN).</li> <li>- Estrategias diferencias y simultaneas..</li> </ul>	Cada docente participa de 4 GIAS anuales
Asesoramiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El dialogo reflexivo (CN)</li> <li>- Conocimiento disciplinar en el marco del currículo nacional (CN).</li> <li>- Observación y análisis de las necesidades priorizadas.</li> <li>- Asistencia técnica al directivo.</li> </ul>	Cada docente recibe 5 asesorías pedagógicas al año

Jornadas y encuentros familiares.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias de trabajo con los padres de familia.</li><li>- El buen trato desde el hogar hacia la escuela</li></ul>	04 cada docente realizará jornadas y encuentros familiares 02 en cada uno
-----------------------------------	---	---

## REFERENCIAS

- Agreda Reyes, A., & Pérez Azahuanche, M. (2019). Acompañamiento pedagógico en la Práctica reflexiva en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. *Scielo*, 20(2), 1-10. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1515-94852020000200001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1515-94852020000200001)
- Alvarez Blas, G., & Juanes Giraud, Y. (2021). Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Scielo*, 19(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000100183](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100183)
- Aponte, E. (2011). *El acompañamiento pedagógico y la educación popular*. Colombia: editorial Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Aravena, O. A. (2021). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. *Dialnet*, 316. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290474>
- Bello Guerrero, M., Herrera Valdés, M., & Alarcon Lora, A. (2020). Acompañamiento situado como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de formación docente. *Proquest*. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2455852489?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20situado%20se%20constituye,en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje1>.
- Bismar Galán. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 34-52. Obtenido de <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54>
- Bourdieu, P. (1976). *El campo científico*. Francia: Actes de la Recherche en.

- Cano García, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf>
- Caro Ayala, J. E. (2019). El "Docente-Asesor": una solución a la tensión entre la asesoría técnica y práctica. *Estudio en Educación*, 2(3), 45-65. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/54>
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. *Martínez Roca*.
- Castillo Iparraguirre, J. (2019). Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 80085 "Miguel Grau Seminario". *Repositorio UCV*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37802>.
- Chavez Otero, M. E., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco. *Ciencialatina*, 5(4). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692>
- Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. *WorldCat*, 1-29. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/noam-chomsky/oclc/104474>
- Costa Xavier, A., & Ramos de Azevedo, M. (2020). El asesoramiento pedagógico universitario en el contexto de la nueva universidad: mapeo y reflexiones. *Scielo*, 36. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/edur/a/Tfy7R8DLhWqnD9dKhK6mqHM/?lang=pt#>
- Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Diaz Coronel, L. D. (2018). *Empatía y Desempeño en el aula de los docentes con acompañamiento pedagógico de la UGEL 04*. Trujillo: Repositorio UNT.
- Escribano Hervis, E. (2017). La educación en América Latina: Desarrollo y Perspectivas. *Dialnet*, 17(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6128025>
- Feixas, M. (2002). El profesorado novel: estudio de su problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona. *Revista de Docencia Universitaria*, 2(1). Obtenido de <https://revistas.um.es/redu/article/view/11821>

- Freire, P. (1973). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Editorial Siglo XXI .
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. *Siglo veintiuno editores*, 1-69. Obtenido de <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/218/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galán, B. (2018). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña De Investigación Educativa (RECIE)*, 34-52. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/327865868\\_Estrategias\\_de\\_acompanamiento\\_pedagogico\\_para\\_el\\_desarrollo\\_profesional\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/327865868_Estrategias_de_acompanamiento_pedagogico_para_el_desarrollo_profesional_docente)
- Galindo Díaz, V. (2018). Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las áreas de comunicación y matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la UGEL 06. *Revista UNE*, 1-112. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2044>
- García, V., & Huamán, J. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una institución educativa. *Repositorio UCV*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27633/garcia\\_s\\_v.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27633/garcia_s_v.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerrero Chanduvi, D., & De los Rios Carmenado, I. (2013). INTERNATIONAL PROFESSIONAL SKILLS MODELS. *Dyna*, 1-7. doi:<https://doi.org/10.6036/5269>
- Hervie, D., & Winful, E. (2018). Enhancing Teachers' Performance through Training and Development in Ghana Education Service (A Case Study of Ebenezer Senior High School). *Journal of Human Resource Management*, 1-8. Obtenido de <http://www.sciencepublishinggroup.com/journal/paperinfo?journalid=176&doi>
- Junejo, M., Sarwar, S., & Ahmed, R. (2017). Impact of In-Service Training on Performance of Teachers. A Case of STEVTA. *Revista internacional de*, 50-

60. Obtenido de <https://journals.iobmresearch.com/index.php/JELCS/article/view/1944>
- Junejo, M., Sarwar, S., & Ahmed, R. R. (2017). Impact of In-Service Training on Performance of Teachers A Case of STEVTA Karachi Region. *International Journal of Experiential Learning & Case Studies*, 1-12. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/322791623\\_Impact\\_of\\_In-Service\\_Training\\_on\\_Performance\\_of\\_Teachers\\_A\\_Case\\_of\\_STEVTA\\_Karachi\\_Region](https://www.researchgate.net/publication/322791623_Impact_of_In-Service_Training_on_Performance_of_Teachers_A_Case_of_STEVTA_Karachi_Region)
- Kraft, M., Blazar, D., & Hogan, D. (2018). The effect of teaching coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. *Review of Educational Research*, 547-588. Obtenido de <https://scholar.harvard.edu/mkraft/publications/effect-teacher-coaching-instruction-and-achievement-meta-analysis-causal>
- Leiva, M., & Vasquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, 225-251. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652019000200225](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200225)
- León, F. (2011). Teoría del Conocimiento. *Colección Biblioteca de Ciencias de la Educación*.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Nancea, S. A. .
- Martínez Carpio, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano: aspectos básicos y diseño curricular. *UNIVERSIDAD NACIONAL SAGRADO CORAZON*, 1-14. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.302>
- Maureira Cid, F. (2008). Ser humano: emociones y lenguaje. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2-15. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/271327986\\_Ser\\_humano\\_emociones\\_y\\_lenguaje](https://www.researchgate.net/publication/271327986_Ser_humano_emociones_y_lenguaje)
- MINEDU . (2016). Programas curriculares de la Educación Básica Regular. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>

- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- MINEDU. (2017). Protocolo del Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI). *La Referencia*, 1-80. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6003>
- Mora Vicarioli, F., Hooper Simpson, C., & Durán Gutiérrez, Y. (2017). Definición de aspectos procedimentales y buenas prácticas para. *Educare Electronic Journal*, 21(3), 28. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n3/1409-4258-ree-21-03-00201.pdf>
- Morado, M. F., & Ocampos Hernandez, S. (2019). Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior. *Redalyc*, 43(1), 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415004/>
- Morin, E. (2014). Humanizar la tierra desde la ciudad y el campo: una utopía realista. *Instituto del Pensamiento Complejo*. Obtenido de <https://www.fmsch.fr/sites/default/files/ltw%20Edgar%20Morin%20sur%20politiques%20de%20la%20ville%20par%20NVG,%20PA-FMSH,%202014.pdf>
- Morita Alexander, A., Escudero Nahón, A., & García Ramírez, T. (2017). Cerrando la brecha de las competencias profesionales genéricas. Un estudio de Teoría Fundamentada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-26. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7511354>
- Ninapayta, W. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Nodie, S., & Simulyan, L. (1997). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Nurie Bogale, Y. (2018). Conceptualizing Reading to Learn: Strategy Instruction and EFL. *Revista Internacional de Currículo e Instrucción IJCI*, 10(2), 93-117. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207221.pdf>
- Paredes, Í., & Inciarte, A. (2013). Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Científicas y*

- Humanísticas*. Obtenido de <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7407>
- Pavié Novoa, A. (2011). Formación docente hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 67-80. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Pérez Cabrera, M. J., & Llanes Ordoñez, J. (2020). Contribuciones del función del docente en la universidad. *MAGIS*, 26. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.cafd>
- Peréz Medina, J. G., Del Valle Giraldoth, D., Valles de Rojas, M. E., Lugo Cueva, L., & Nava Reyes, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación Media. *Revista Panorama*, 12(23), 1-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>
- Perez, J., Del Valle, D., Valles, M., Lugo, L., & Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 63-72. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6805692.pdf>
- Pineda Ibarra, R. (2008). La concepción de “ser humano” en Pablo Freire. *Revista Educare*, 47-55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582009.pdf>
- Reséndiz Melgar, N. N. (2020). Modelos de asesoría pedagógica y su incidencia en las propuestas de asesoramiento para la educación básica en México. *AVANCE EN SUPERVISIÓN EDUCATIVAS*, 1-29. doi:<https://doi.org/10.23824/ase.v0i34.692>
- Rivadeneira Rodríguez, E. M. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Redalyc*, 16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rojas Vásquez, A. (2019). Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de pomalca. *Universidad Señor de Sipán*, 1-10. Obtenido de



[https://www.researchgate.net/publication/346460202 ESTRATEGIA\\_DE\\_A COMPANAMIENTO\\_PEDAGOGICO\\_PARA\\_MEJORAR\\_EL\\_DESEMPEÑO\\_DE\\_LOS\\_DOCENTES\\_DE\\_LA\\_ZONA\\_RURAL\\_DE\\_POMALCA](https://www.researchgate.net/publication/346460202 ESTRATEGIA_DE_A COMPANAMIENTO_PEDAGOGICO_PARA_MEJORAR_EL_DESEMPEÑO_DE_LOS_DOCENTES_DE_LA_ZONA_RURAL_DE_POMALCA)

Sikes, P. (1985). *The life cycle of the teacher*. London: Teacher's lives and careers.

Skinner, B. F. (1957). verbal behaviour. *Accelerating the world's research*, 2-194.

Obtenido de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40957928/skinner\\_verbal\\_behaviour-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40957928/skinner_verbal_behaviour-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635196494&Signature=bVz3SkGlnmHb5Silb8uWb-s1o6elGcT9wmxWHqo~jeBgd1RShM8tnVDY~q33S2ZfUM7ROovv~F-0iRbFhCw9Kb~ZZNpCtiC6TQHShXmmDZYc2CwP~9314zx-iUZOUdHrGV)

[with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635196494&Signature=bVz3SkGlnmHb5Silb8uWb-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40957928/skinner_verbal_behaviour-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635196494&Signature=bVz3SkGlnmHb5Silb8uWb-s1o6elGcT9wmxWHqo~jeBgd1RShM8tnVDY~q33S2ZfUM7ROovv~F-0iRbFhCw9Kb~ZZNpCtiC6TQHShXmmDZYc2CwP~9314zx-iUZOUdHrGV)

[nmHb5Silb8uWb-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40957928/skinner_verbal_behaviour-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635196494&Signature=bVz3SkGlnmHb5Silb8uWb-s1o6elGcT9wmxWHqo~jeBgd1RShM8tnVDY~q33S2ZfUM7ROovv~F-0iRbFhCw9Kb~ZZNpCtiC6TQHShXmmDZYc2CwP~9314zx-iUZOUdHrGV)

[s1o6elGcT9wmxWHqo~jeBgd1RShM8tnVDY~q33S2ZfUM7ROovv~F-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40957928/skinner_verbal_behaviour-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635196494&Signature=bVz3SkGlnmHb5Silb8uWb-s1o6elGcT9wmxWHqo~jeBgd1RShM8tnVDY~q33S2ZfUM7ROovv~F-0iRbFhCw9Kb~ZZNpCtiC6TQHShXmmDZYc2CwP~9314zx-iUZOUdHrGV)

[0iRbFhCw9Kb~ZZNpCtiC6TQHShXmmDZYc2CwP~9314zx-iUZOUdHrGV](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40957928/skinner_verbal_behaviour-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635196494&Signature=bVz3SkGlnmHb5Silb8uWb-s1o6elGcT9wmxWHqo~jeBgd1RShM8tnVDY~q33S2ZfUM7ROovv~F-0iRbFhCw9Kb~ZZNpCtiC6TQHShXmmDZYc2CwP~9314zx-iUZOUdHrGV)

Siccha-cuisano, R. E. (2021). <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1443>. VI, 52–62.

Sovero Hinostraza, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería. .

Tobón , S. (2013). *Integral Training and Competences. Complex thinking, curriculum, didactics and evaluation*. Bogotá: Ecoe Editions. 4th. Bogotá edition. . Obtenido de

[https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)

Tobón, S. (2018). Asesoría técnica pedagógica. 1-156. Obtenido de <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/09/Manual-de-Asesor%C3%ADa-T%C3%A9cnica-Pedag%C3%B3gica-El-Proyecto-de-Intervenci%C3%B3n.pdf>

UNESCO. (2019). Acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio. *Repositorio MINEDU*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6811>

Varas Arteaga, O. (2019). Acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente de las instituciones educativas de Otuzco. *Repositorio UCV*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38438>.

Vygotsky, L. (1978). The Interaction between Learning and development. *Mind and Society*, 79-91. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207221.pdf>

## ANEXOS

### Matriz de Consistencia

PROPÓSITO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>El propósito de nuestra investigación es lograr una descripción sobre las evidencias del acompañamiento pedagógico y competencias docente a partir de una revisión sistemática de artículos científicos.</p>	<p><b>General:</b>            Construir una sistematización descriptiva sobre la eficacia del acompañamiento pedagógico y competencias profesionales docente, a partir de publicaciones científicas de diferentes fuentes de datos confiables.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. sistematizar</b> los hallazgos en los estudios de los artículos científicos de revistas indexadas Scielo, Redalyc, ProQuest, Dialnet y ResearchGate, que reúnan los criterios de inclusión, para ser tomadas como parte de la investigación de la unidad de análisis</li> <li><b>2. Identificar</b> el impacto e importancia del acompañamiento pedagógico y las competencias docente en la práctica pedagógica en aula</li> <li><b>3. Describir</b> el abordaje realizado por los diversos autores para conocer las dimensiones de cada variable de estudio en las diferentes investigaciones realizadas sobre el acompañamiento pedagógico y competencias docente y finalmente</li> <li><b>4. Proponer</b> un programa pedagógico a partir de los hallazgos sobre el acompañamiento pedagógico y competencias docente</li> </ol>	<p><b>Variable-1:</b>            Acompañamiento pedagógico</p> <p><b>Variable-2:</b>            Competencias docentes.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b>            Teórica</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> no experimental descriptivo.</p> <p><b>Población:</b> 62 trabajos de investigación revisados.</p> <p><b>Muestras:</b> 20 trabajos de investigación seleccionados</p>

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Dimensiones
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional". (Ministerio de Educación de Perú. 2014, 1)	Dimensión personal
		Dimensión pedagógica
		Dimensión social
COMPETENCIA DOCENTE	La definición de cada competencia profesional se combina dinámicamente con cada conocimiento, habilidad, actitud, el saber, que pueden integrarse bajo una escala de cada atributo personal (capacidad, motivación, rasgo de personalidad, aptitud, etc.) aceptando en cuenta cada experiencia personal y profesional. Anteriormente todo se ha logrado manifestar por medio alguna actitud o conducta en el campo laboral. (Pavié, 2021)	Dimensión cultural
		Dimensión política
		Dimensión pedagógica

Matriz de recojo de la información para realizar la sistematización de artículos científicos de revistas indexadas

Nº	Características de búsqueda								Metodología					Otros criterios
	Base de datos	Título	Autor/es	Año	País	Idioma	Objetivos	Conclusiones	Metodología	Teorías	Muestra	Variable	Instrumento	Link
1	Scielo	Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente	María Verónica Leiva Guerrero; Camila Vásquez	2019	CHILE	Español	1	1	cuantitativo fenomenológico de casos múltiples	V1: (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins (2006) ). V2: (Cavalli, 2006)	12 docentes	2	entrevistas semiestructuradas (Flick, 2004)	<a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-4565201900200225">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-4565201900200225</a>
2	Proquest	Acompañamiento situado como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de formación docente	Alejandra Bello Guerrero; Herrera Valdés, Martha Ligia; Alarcon Lora, Andres Antonio.	2020	Colombia	Español	0	3	No precisa	V1:(Montero, 2010). V2:(Minedu,2014)	no precisa	2	no precisa	<a href="https://www.proquest.com/docview/2455852489?pq-origsite=gscholar&amp;fromopenview=true#:~:text=El%20acompañamiento%20situado%20se%20constituye,eln%20el%20proceso%20de%20aprendizaje1.">https://www.proquest.com/docview/2455852489?pq-origsite=gscholar&amp;fromopenview=true#:~:text=El%20acompañamiento%20situado%20se%20constituye,eln%20el%20proceso%20de%20aprendizaje1.</a>
3	Dialnet	Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente	Omar Andrés Aravena	2021	España	Español	1	3	Estudio mixto Diseño cuasiexperimental con profundización cualitativa	V1:(Achilli (1988). V2:(Hiebert, Gallimore & Stigle, 2002)	80 docentes	2	Rúbrica ideográfica	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/text?codigo=290474">https://dialnet.unirioja.es/servlet/text?codigo=290474</a>

4	Scielo	Asesoría pedagógica universitaria no contexto da universidade nova: mapeamento e reflexões	AMANDA REZENDE COSTA XAVIERMARI A; ANTONIA RAMOS DE AZEVEDO	2020	Portugal	Portugues	1	0	Modelo de mapeo	V1:(AUGÉ, 1994).	no precisa	1	Análisis documental	<a href="https://www.scielo.br/j/edur/a/Tfy7R8DLhWqnd9dKhK6mqHM/?lang=pt">https://www.scielo.br/j/edur/a/Tfy7R8DLhWqnd9dKhK6mqHM/?lang=pt</a>
5	Researchgate	ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ZONA RURAL DE POMALCA	Yolanda Ysaura Rojas Vásquez	2020	Perú	Español	1	5	La investigación es descriptiva – explicativa con un paradigma sociocritico, cuantitativo cualitativo	V1:Vigotsky (1987). V2:De Lella, C. (1999)	12 docentes	2	Análisis documental	<a href="https://www.researchgate.net/publication/346460202 ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ZONA RURAL DE POMALCA">https://www.researchgate.net/publication/346460202 ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ZONA RURAL DE POMALCA</a>
6	Dialnet	Competencias del asesor técnico pedagógico como formador de formadores de educación básica en la región altos tsotsil-tseltal de chiapas	Joaquin Octavio Najera Utrilla	2016	España	Español	1	1	Cualitativo desde la perspectiva hermenéutica-interpretativa	V1:Tobon (2005) V2:Chomsky. (1970)	no precisa	2	entrevistas semiestructuradas	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=54909">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=54909</a>
7	Scielo	Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva	Alvaro Alcidez Agreda Reyes	2019	Perú	Español	1	0	Descriptiva no experimental con diseño correlacional explicativo	V1:(Freire, 2004) V2:Manem (1977)	150 docentes	2	Cuestionario	<a href="http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-9485202000020001&amp;script=sci_abstract&amp;lng=es">http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-9485202000020001&amp;script=sci_abstract&amp;lng=es</a>
8	Renati	El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las	Palomino Villaseca, Janett Elizabeth	2017	Perú	Español	1	1	descriptiva correlacional	V1:(Grundy, 1996) V2:(Lantolf,2010)	152 docentes	2	Cuestionario	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2753184">https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2753184</a>

		instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, 2017												
9	Redalyc	CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.ª ronda de la EAP-INTEC	Margarita Villegas1, Sandra González, Fredy González, Geynmi Pichardo e Islen Rodríguez	2017	República Dominicana	Spanish	1	1	exploratorio descriptivo	V1:Ausubel, Novak & Hanesian (1990)	23 estudiantes	1	Cuestionario	<a href="https://www.redalyc.org/journal/870/8705090207/#">https://www.redalyc.org/journal/870/8705090207/#</a>
10	Redalyc	Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza	Anastassis Kozanitis* Louise Ménard** Sébastien Boucher	2021	Brasil	Portuguese	3	1	Talleres de capacitación	V1:(DUBAR, 2002, p. 86).	22 docentes	1	de recolección de datos utilizados para acceder a los discursos y prácticas	<a href="https://www.redalyc.org/journal/894/89457516003/">https://www.redalyc.org/journal/894/89457516003/</a>
11	Redalyc	Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior	Morado, María Florencia; Ocampo Hernández, Stefany	2019	Costa Rica	Español	1	1	etnográfico	V1:Bates, T. (2001). V2:Lave, J. y Wenger, E. (2002)	149 docentes	1	entrevistas semiestructuradas	<a href="https://www.redalyc.org/journal/440/44057415004/">https://www.redalyc.org/journal/440/44057415004/</a>
12	Scielo	Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19	Leda Beatriz Digió n; Margarita María Álvarez	2021	Argentina	Español	1	1	marco analítico basado en el modelo pedagógico	<b>no precisa</b>	<b>no precisa</b>	2	Análisis documental	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-61802021000100020&amp;lang=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-61802021000100020&amp;lang=es</a>

13	Scielo	Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú	Marisol Yana Salluca , Hector Adco Valeriano	2021	Perú	Español	1	1	no experimental de carácter transeccional, de corte descriptivo y correlacional	V1:(Robalino, 2005; Cuenca, 2011). V2:(Calero, 2003)	92 docentes	2	Cuestionario	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&amp;script=sci_abstract">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&amp;script=sci_abstract</a>
14	Proquest	PEDAGOGÍA DEL CUERPO Y ACOMPAÑAMIENTO, UNA COMBINACIÓN AL SERVICIO DE LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN	Piquer, Marc Pallarès; Traver, Joan; Planella, Jordi.	2016	España	Spanish	1	1	comparativo, de tipo mixto cuantitativo – cualitativo	V1:Fullat (1989) V2:Freinet (1972)	no precisa	2	no precisa	<a href="https://www.proquest.com/docview/1854226695/291217176B594B92PQ/17">https://www.proquest.com/docview/1854226695/291217176B594B92PQ/17</a>
15	Redalyc	Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano	Esquerre Ramos, Lucía Angélica; Pérez Azahuanche, Manuel Ángel	2021	Costa Rica	Spanish	1	1	investigación documental	V1:(Piaget,1969)	no precisa	1	Análisis documental	<a href="https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf">https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf</a>
16	Dialnet	La proyección social: una apuesta desde el acompañamiento pedagógico	Giraldo-Gómez, Olga [1] ; Zuluaga-Giraldo, Jorge Iván ; Naranjo-Gomez, Dulfari [1]	2020	COLOMBIA	Español	1	1	Exploratorio - descriptivo	V1:(PEU, 2018, p. 29-30). V2:Howard y Stephens, 2018. p. 17).	no precisa	1	de recolección de datos utilizados para acceder a los discursos y prácticas	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437439">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437439</a>
17	Scielo	EVALUATION OF TEACHER PERFORMANCE IN CHILE: PERCEPTION OF POORLY EVALUATED TEACHERS	Alejandro Sepúlveda Obrequel Claudio Hernández-Mosqueirall Sebastián Peña-Troncoso III Maura Angelica Troyano Agredo IV Margarita	2019	Chile	English	1	1	cualitativo con un diseño fenomenológico	V1: (TORNERO, 2009)	550 docentes	1	Entrevista	<a href="https://www.scielo.br/j/cp/a/GDxsNX53YPydyvQZZMCNzkD/?lang=en">https://www.scielo.br/j/cp/a/GDxsNX53YPydyvQZZMCNzkD/?lang=en</a>



			Opazo SalvatierraV Translated by Brenda Cáceres-RamosVI											
18	Resear chgate	The relation between refection and the quality of a preschool teacher's education performance	Zora Syslová	2019	Repu blica Chec a	Engli sh	1	1	cualitativo con un diseño fenomenológico	<b>V1</b> (Katz 1987; Oberhuemer et al. 2010; Saracho and Spodek 2007) ; <b>V2</b> (Farrell 2004)	8 docentes	2	Entrevistas	<a href="https://www.researchgate.net/publication/334772389_The_relation_between_reflection_and_the_quality_of_a_preschool_teacher's_education_performance">https://www.researchgate.net/publication/334772389_The_relation_between_reflection_and_the_quality_of_a_preschool_teacher's_education_performance</a>
19	Sciencedirect	Initial teacher education in a dual-system: Addressing the observation of teaching performance	Jordi L. Coiduras; Àngel Blanch; Iván Barbero	2020	España	Engli sh	1	1	Exploratorio - descriptivo	<b>V1</b> (Thiessen, 2000)	no precisa	1	de recolección de datos utilizados para acceder a los discursos y prácticas	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/S0191491X19301178/first-page-pdf">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/S0191491X19301178/first-page-pdf</a>
20	Sciencedirect	Simulations of Information Technology-induced Teaching Performance in Cross-disciplinary Settings: A Model and an Application	AhmetKara	2017	España	Engli sh	1	1	cualitativo y una visión general interpretativa integral.	<b>V1</b> (Tojar (2006, p. 145)	no precisa	1	Entrevistas	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85106394566&amp;doi=10.21814%2fdiacritica.286&amp;partnerID=40&amp;md5=fb53b219540bbcd04d9e320e8c78a43c">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85106394566&amp;doi=10.21814%2fdiacritica.286&amp;partnerID=40&amp;md5=fb53b219540bbcd04d9e320e8c78a43c</a>



24	Scielo	El acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente	Luis Arturo Ávila Meléndez* Amayrany Karina Hernández Ruiz** María del Rocío Echeverría González*** Alfonso Zambrano Romero	2016	Mexico	Spanish	1	1	Acción participativa	<b>V1:Pérez, M. (1999-2000)</b>	no precisa	1	Análisis documental	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-26732016000200111&amp;lang=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-26732016000200111&amp;lang=es</a>
25	Redalyc	Interaction among experience, teaching performance and student's learning at university level	Borgobello, Ana; Peralta, Nadia Soledad; Roselli, Néstor Daniel	2013	Brasil	English	1	2	preprueba / posprueba, y fue cuasi-experimental	<b>V1: Orland-Barak, L. (2008) V2: Mayor Ruiz, C. (2008)</b>	30 estudiantes	2	Entrevistas	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335526003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335526003</a>
26	Renati	La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los CETPROS públicos de los distritos de Magdalena y San Miguel, UGEL 03, 2016	Alejos Flores, Alex Gerardo	2017	Perú	Español	1	1	cuantitativo, de nivel no experimental, descriptivo-explicativo, correlacional causal, de corte transversal.	<b>V1:(MINEDU, 2016, p.2).. Montenegro (2003)</b>	93 docentes	2	Cuestionario	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/13780">https://hdl.handle.net/20.500.12692/13780</a>
27	Scielo	Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes	Verónica A. Villarroel y Daniela V. Bruna	2017	Chile	Español	1	1	estudio de caso, donde a través de una metodología de investigación mixta	V1: (Ortega, 2010; Zabalza, 2009)	30 DOCENTES	1	Entrevistas	<a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-50062017000400008">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-50062017000400008</a>

28	Redalyc	COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO	Elimina Matilde Rivadeneira Rodríguez1	2019	Venezuela	Spanish	1	1	Documental bibliográfico	Vasco (2011), Serrano (2013), (Duque et al, 2013), Padilla y López (2013), ( Morales et al, 2013), (León et al, 2014)		1	Análisis documental	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf</a>
29	Scielo	Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador	Gonzalo Andrés Espín Blas Yoel Juanes Giraud1	2021	Ecuador	Spanish	1	4	histórico-lógico	V1 (Sarramona, 2006 y Pérez, 2010)	26 docentes	1	Entrevistas	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1815-7696202100010183">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1815-7696202100010183</a>
30	Scielo	Las competencias docentes: el desafío de la educación superior	Alma Delia Torres Rivera, Manuela Badillo Gaona, Nadina Olinda Valentin Kajatt, Elia Tzindejhe Ramirez Martínez*	2014	México	Spanish	1	3	análisis del proceso de la enseñanza y el aprendizaje	V1 (Barnett, 2001; Álvarez y López, 2009)	no precisa	1	Análisis documental	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-2673201400030008">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-2673201400030008</a>
31	Dialnet	Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media	Audin Aloiso Gamboa Suárez1 César Augusto Hernández-Suárez2 Raúl Prada Nuñez	2017	Venezuela	Spanish	1	4	No precisa	V1 (Redecker, 2017) V2 Niño, O. I. (2013)	255 docentes	2	entrevista	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068690826&amp;partnerID=40&amp;md5=5310673b3ac02700afb2a9fc3e67d3fe">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068690826&amp;partnerID=40&amp;md5=5310673b3ac02700afb2a9fc3e67d3fe</a>

32	Scielo	Formación profesional y competencias docentes en el estado de Tlaxcala	driana Carro Olvera* ; Felipe Hernández Hernández** ; José Alfonso Lima Gutiérrez*** ; María Mercedes Corona Serrano****	2016	Mexico	Spanish	1	3	descriptivo transversal de corte cuantitativo	Coll (2007), Frade (2009), Yañes (2005) e Ibáñez (2007)	346 docentes	2	entrevista	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sciarttext&amp;pid=S1019-9403201600200001">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sciarttext&amp;pid=S1019-9403201600200001</a>
J.H.L+	Research gate	La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional	Ángel Freddy Rodríguez Torres	2019	ECUADOR	ESPAÑOL	1	1	cualitativa revisión sistemática		55 revistas	2	Análisis documental	<a href="https://www.researchgate.net/publication/347819181_La_induccion_y_el_acompanamiento_pedagogico_al_profesorado_novel_Una_oportunidad_para_mejorar_su_desempeno_profesional">https://www.researchgate.net/publication/347819181_La_induccion_y_el_acompanamiento_pedagogico_al_profesorado_novel_Una_oportunidad_para_mejorar_su_desempeno_profesional</a>
34	Scielo	Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora	Stefany Ocampo-Hernández3	2016	Costa Rica	Español	1	1	cualitativo en la modalidad de investigación acción participativa	V1 (TORO 20005) V2 (FREIRE 2006).	no precisa	2	Análisis documental	<a href="https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00419.pdf">https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00419.pdf</a>

35	Proquest	The performance of the pedagogical directive function in telesecundaria schools. A case study in zone 27, sector 5 of the Telesecundarias Department of Toluca Valley	Enrique Jesús Estrada Alcántara	2018	Mexico	Español	1	1	Cualitativa tipo descriptiva	V1 (Latapí, 1997) V2 (Jiménez, et. al. 2010)	14 DOCENTES	2	Análisis documental	<a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85030763055&amp;doi=10.1590%2f1980-4415v31n58a11&amp;partnerID=40&amp;md5=fb3661e63a7e1cdf9b2973436cd2e58">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85030763055&amp;doi=10.1590%2f1980-4415v31n58a11&amp;partnerID=40&amp;md5=fb3661e63a7e1cdf9b2973436cd2e58</a>
36	Redalyc	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: SENTIDO Y PERSPECTIVA	Héctor A. Martínez Diloné* Sandra González Pons**	2010	España	Spanish	1	1	Exploratorio - descriptivo	V1: (Candau, 2006, p.20) V2 (Darling-Hammond, 2002)	no precisa	2	Análisis documental	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf</a>
37	Dialnet	La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado	Alejandro Cruzata Martínez, Roberto Bellido García, Míriam E. Velázquez Tejeda, Joel Alhuay Quispe	2018	España	Spanish	1	3	Modelo de tutoría	V1: Parsons, T. (1945) V2: Stehr, N. (1994)	no precisa	2	talleres	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6725715">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6725715</a>
38	Scielo	El uso del Acompañamiento Pedagógico como vía para lograr la capacitación de los facilitadores en la Misión Ribas en la República Bolivariana de Venezuela	Alberto Pujada Meléndez	2011	Venezuela	español	1	1	Programa de capacitación	V1: Añorga Morales(1989)	no precisa	1	no precisa	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320846">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320846</a>
39	Revista USS	ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA	Yolanda Ysaura Rojas Vásquez	2020	PERU	ESPAÑOL	1	1	no experimental transversal descriptivo correlacional causal		60 articulos cientificos	2	Cuestionario	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5615">https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5615</a>

		MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ZONA RURAL DE POMALCA											
40	Dehesa UNEX	Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente	Omar Andrés Aravena Kenigs	2020	ESPAÑA	1	1	Descriptivo	1	100 docentes	2	Cuestionario	<a href="https://dehesa.unex.es/handle/10662/11888">https://dehesa.unex.es/handle/10662/11888</a>
41	Pirhua UDEP	Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura	Menacho Alvarado de Abramonte, Carlota Hermelinda	2019	PERU	1	1	Descriptivo	1	32 II. EE	2	Cuestionario	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4226">https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4226</a>
42	La Referencia	El acompañamiento	López Muñoz,	2020	PERU	1	1	Descriptiva no experimental	1	no precisa	2	Cuestionario	<a href="https://www.lareferencia.info/vufin">https://www.lareferencia.info/vufin</a>





		Implicancias y aportes de la psicología educacional												
45	Pirhua UDEP	Análisis y propuesta de investigación de la evaluación de impacto del Acompañamiento Pedagógico Multigrado realizado por S. Majerowicz y R. Montero en escuelas rurales del Perú	Oporto Patroni, Daniel Gabriel	2020	PERU	ESPAÑOL	1	1	cualitativa revisión sistemática	1	no precisa	2	Análisis documental	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4644">https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4644</a>
46	Pirhua UDEP	Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la IE "Divino Niño del Milagro" N° 11027, distrito de Eten - Chiclayo -	Santa Cruz Vega, Jacqueline	2019	PERU	ESPAÑOL	1	1	cualitativa revisión sistemática	1	33 docentes	2	Análisis documental	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4376">https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4376</a>

		Lambayeque, 2018												
47	Domnio de las ciencias	El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú	Macahua chi-Nuñez de Castillo	2021	PERU	ESPAÑOL	1	1	cualitativa revisión sistemática	1	no precisa	2	Análisis documental	<a href="https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es">https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es</a>
48	Cientalatina	Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020	Marian Ella Del Milagro Chávez Otero	2021	PERU	ESPAÑOL	1	1	no experimental transversal descriptivo correlacional causal	1	24 docentes	2	entrevista	<a href="https://ciencialatina.org/index.php/cientalata/article/view/692">https://ciencialatina.org/index.php/cientalata/article/view/692</a>
49	Qualitasin	El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata	Anabel del Rosario Cornejo Llica	2018	PERU	ESPAÑOL	1	1	Tipo básica descriptivo	1	no precisa	2	entrevista	<a href="https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/28">https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/28</a>

50	Revista CTS	El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL Huánuco – 2016	Oscar Eugenio Pujay Cristóbal	2017	PERU	ESPAÑOL	1	1	no experimental de tipo transaccional	1	48 docentes	2	entrevista	<a href="https://www.ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/136">https://www.ctscafe.pe/index.php/ctscafe/article/view/136</a>
51	Revista FORUM	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO: LA EXPERIENCIA EN ESCUELAS PRIMARIAS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA	Jairotate Garcia	2019	REPUBLICA DOMINICANA	ESPAÑOL	1	1	Exploratorio - descriptivo	1	70 articulos científicos	2	entrevista	<a href="https://seer.ufs.br/index.php/forumidentidades/article/view/10361/7972">https://seer.ufs.br/index.php/forumidentidades/article/view/10361/7972</a>
52	Repositorio UCV	Acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente desde la percepción docente de la	Varas Arteaga, Odar	2019	PERU	ESPAÑOL	1	1	Descriptivo	1	44 docentes	2	Cuestionario	

		Institución Educativa Emblemática "Juan Alvarado" 810 28 de Otuzco											
53	Repositorio UNT	Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Laboral de los docentes de Matemática de secundaria de la Institución Educativa de "San Juan", Trujillo - 2018.	AGUILAR RAMOS CESAR HILTON	2019	PERU	ESPAÑOL	1	1	Experimental	1	19 docentes	2	Cuestionario
54	Repositorio UCV	Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018	Nancy Elizabeth Alberca Pintado	2019	PERU	ESPAÑOL	1	1	no experimental, transversal	1	101 docentes	2	Cuestionario

55	Rep osito rio UCV	Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo-acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar; Vitarte - 2016	Arteaga Matos, Manuel Jesús	2016	PE RU	ES PA Ñ O L	1	1	básica nivel descriptivo correlacional	1	36 docentes	2	Cuestionario
56	Rep osito rio UCV	Actitud hacia la enseñanza y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de la UGEL 4, Comas 2015	Rivera Dávila, Rosa Lina	2016	PE RU	ES PA Ñ O L	1	1	básica nivel descriptivo correlacional	1	152 docentes	2	Cuestionario
57	Cybe rtesi s UNM SM	El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de	Sánchez Silva, Silvia	2016	PE RU	ES PA Ñ O L	1	1	Descriptivo correlacional	1	20 docentes	2	No precisa

		Lamas-región San Martín, 2014												
58	Repositorio UNT	Acompañamiento pedagógico y el aprendizaje en matemáticas y comunicación de los estudiantes de 2° grado de primaria UGEL 03 - TNO	Espinoza Moreno, Sheyla Liliana Rojas Jerónimo, Jenny Margarita	2020	PERU	ESPAÑOL	1	1	Básica - hipotético deductivo	1	25 docentes	2	Cuestionario	
59	Cybertesis UNMSM	Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de	Susana Marlene HINOJOSA DAZZA	2020	PERU	ESPAÑOL	1	1	Descriptivo correlacional	1	97 investigadores	2	Cuestionario	

		Guayaquil, Ecuador												
60	Repositorio UCT	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas rurales de primaria Laredo - Trujillo – 2018	Meregildo Gómez, Ruth	2019	PERU	ESPAÑOL	1	1	descriptiva correlacional	1	30 docentes	2	Cuestionario	
61	Repositorio UNT	Programa de estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional de los docentes de educación primaria de la I.E. N° 81015-Trujillo	Cotrina Yraita, Silvia Marleni	2019	PERU	ESPAÑOL	1	1	Cuasi experimental	1	No precisa	2	Revisión sistematizada de literaturas	
62	Repositorio UCV	Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente en	Vara Quispe, Neli Betty	2021	PERU	ESPAÑOL	1	1	no experimental transversal.	1	80 docentes	2	cuestionario	





## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

“Aplicación de un programa de acompañamiento pedagógico para el desarrollo de competencias docentes en educación básica regular”.

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Participantes : Docentes
2. Número de Talleres : Tres talleres pedagógicos
3. Tiempo de Ejecución : 02 semestres.
4. Lugar : Instituciones Educativas
5. Responsable : Caballero Briceño, Emiliano

### **II. FUNDAMENTACIÓN:**

La propuesta del programa de “acompañamiento pedagógico y competencias docente” según (MINEDU 2017): Pedagógicamente, considera a la enseñanza como acción social, que construye una cultura de impacto social y político en los contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo integral del país; el saber específico sobre la pedagogía, fortalece a la docencia como una profesión autónoma que protagoniza la construcción de una educación intercultural, inclusiva y de calidad, a fin de concebir saberes que promuevan la reflexión en los estudiantes, basados en el amor, el saber ser, conocer y hacer, en relación con su historia, el contexto cultural y la acción pedagógica.

La formación de los docentes bajo un enfoque crítico reflexivo, orientada hacia el desarrollo del pensamiento con autonomía profesional, entendida como la capacidad para investigar, diagnosticar y desarrollar propuestas pedagógicas; busca que los docentes se involucren en un proceso de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica y de la investigación acción como ejes centrales del proceso formativo y estrategias efectivas para la producción de un saber pedagógico; la docencia crítico reflexiva desarrolla procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, investiga y devela significados, promueve la construcción de propuestas educativas más pertinentes y relaciones humanas a favor de la equidad y la justicia social; el docente reflexivo hace realidad la función social de la

educación, desarrollando un rol comprometido con la dinámica de cambio socioeducativo que requiere cada contexto local, regional y nacional; en este sentido el rol del docente no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto institucional, social y comunitario, con una búsqueda de construcción de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad; la reflexión y el análisis ético-político de la práctica pedagógica siempre deben constituirse en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez deben seguir siendo reflexionadas de forma personal y colectiva para afirmar el profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y autonomía; un docente intercultural es mediador del diálogo, agente que propicia la afirmación de la identidad, asume compromiso con el desarrollo local, regional y nacional, posee capacidad para resolver conflictos, ejerce la tolerancia activa y estima lo diferente; el enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural, basado en el desarrollo de un conjunto de capacidades.

### **III. JUSTIFICACIÓN:**

El bajo nivel formativo y práctica reflexiva que se presenta en los docentes, sobre el ejercicio de su labor pedagógica, dicha panificación se desarrolla en el aula esto se refleja en los bajos aprendizajes de los estudiantes es decir las competencias no están siendo desarrolladas por los docentes, tampoco está siendo vista como rol de educadores del proceso aprendizaje en sus estudiantes. La sociedad actual exige docentes competentes que puedan reflexionar desde sus propias acciones, al planificar actividades pedagógicas desde su contexto de los estudiantes al diversificar sus estrategias de enseñanza, para mejorar los niveles de aprendizaje en el aula.

Por ello el acompañamiento pedagógico como propuesta de formación profesional situado en la institución educativa, considera el fortalecimiento de las competencias profesionales docentes desde su centro de trabajo, al considerar que los docentes son profesionales reflexivos, con capacidades para analizar el contexto donde ejercen labor pedagógica y al sustentar sus propuestas de mejora. En este sentido, la propuesta busca implementar un programa de asesoramiento para fortalecer las competencias docentes. La práctica reflexiva es entendida como

la reflexión crítica o acción reflexiva. El educador Dewey (1998) fue el primero en plantear la reflexión: “es examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de fundamentos que la sostienen y las conclusiones que atiende”

Por otro lado, SCHÖN, (1983). Considera que la práctica reflexiva concibe la docencia más cercana al arte que a la ciencia, estimando que las ciencias aplicadas y técnicas son necesarias pero insuficientes para este ejercicio, desde esta perspectiva la práctica reflexiva se construye a partir de la experiencia, mediada por la reflexión sobre la acción realizada por el docente.

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **a. OBJETIVO GENERAL.**

Demostrar que con una buena direccionalidad del programa de acompañamiento pedagógico y competencias docente se logra fortalecer la práctica docente en aula y por ende mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

##### **b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Determinar el efecto significativo que tiene el programa de acompañamiento pedagógico y competencias docentes en la mejora de la práctica en el aula, de acuerdo al marco del buen desempeño docente (MBDD).
- Desarrollar asesoramiento pedagógico como propuesta del programa para fortalecer las competencias y la práctica del profesional de la educación, en el marco del currículo nacional.
- Orientar a los docentes en el conocimiento disciplinar por áreas curriculares, enfoques de cada área y la evaluación formativa, mediante el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias docentes.
- Ejecutar una pasantía pedagógica mediante el intercambio de experiencias, autorreflexión y análisis de los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados en el aula.
- Consolidar una propuesta de acompañamiento pedagógico que puede ser usado por otros docentes, previamente contextualizada y ajustada a

las necesidades de los docentes y estudiantes de educación básica regular.

c. Naturaleza del programa:

La propuesta del presente programa de fortalecimiento de competencias docente, consiste en fortalecer las capacidades de los profesionales de la educación, teniendo en cuenta desde la planificación, ejecución y evaluación de las diferentes actividades pedagógicas planificadas para fortalecer las competencias docentes, relacionadas directamente con la práctica en aula, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR). La propuesta pretende implementar cuatro estrategias metodológicas.

**V. ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR:**

Estrategias metodológicas.	Descripción
1. Talleres de actualización docente por nivel educativo.	Los talleres de actualización se desarrollarán de forma dinámica, vivencial y secuencial. Considerando que son espacios de formación teórica-práctica y reflexiva dirigido a los docentes focalizados con el propósito de actualizar sus conocimientos en diversos temas pedagógicos y a partir de su interés, desde su contexto donde cumplen su función como educador de los estudiantes padres de familia y otros aliados estratégicos. Estos talleres responden a sus necesidades formativas en las competencias según el (MBDD).
2. Asesoría pedagógica.	El desarrollo de los asesoramientos será de acuerdo a la observación y análisis de la clase ejecutada, a partir de una reflexión profunda de su práctica que desarrolla día a día y en su debida oportunidad para crear diversas situaciones retadoras a partir de los supuestos

	<p>registrados, para ello se tiene en cuenta el grado de confianza, respeto y poniendo en práctica la empatía. Se sugiere plantear algunas preguntas: ¿Qué opinas sobre el desarrollo de su clase?, ¿Cómo te has sentido?, ¿Lograste el propósito planteado?, ¿Las estrategias te ayudaron al logro del aprendizaje?, ¿Crees que la secuencia o estrategia seguida era la más indicada?, ¿Cómo hubiera sido más adecuada?, ¿Utilizaste los materiales en el momento adecuado? ¿Por qué? En esta parte es el momento de plantear las preguntas y repreguntas relacionadas a cada hecho pedagógico que se priorizó en el registro, esto ayuda a deconstruir, reconstruir y transformar la práctica del docente, mediante un enfoque reflexivo.</p>
<p>3. Grupos de interaprendizaje (GIAS).</p>	<p>La propuesta de trabajar los grupos de interaprendizaje (GIA), permite que en cada GIA deben extraerse conclusiones y productos. De igual manera establecer compromisos para la mejora de su práctica pedagógica. En este espacio cada docente se autoevalúa y asimismo se recoge o consensua los posibles temas o experiencias que desean desarrollar en el próximo GIA.</p>
<p>4. Reuniones de trabajo con padres de familia</p>	<p>La propuesta de trabajar con los padres de familia, comunidad es uno de los pilares fundamentales; involucrar a los actores en las actividades pedagógicas y en la gestión escolar juega un rol importante, al promover estas acciones permite el logro de los objetivos y mejorar los aprendizajes. Estas estrategias de las jornadas con padres de familia y encuentros familiares, aperturan un nuevo pacto, la escuela hacia la comunidad, para lograr una escuela que queremos en el futuro.</p>

## VI. POBLACIÓN BENEFICIARIA:

- a) Directivos de inicial primaria y secundaria
- b) Docentes de los tres niveles educativos.

## VII. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA:

La propuesta del programa “acompañamiento pedagógico y competencias docentes” se pretende que sea de relevancia porque buscará dar solución al bajo nivel de formación docente en el desarrollo de las competencias, además es pertinente porque responderá a las necesidades educativas de los profesionales de la educación en las competencias priorizadas y es viable porque posibilitará solucionar los problemas identificados como:

- Dificultad para planificar en un enfoque por competencias en el marco del currículo nacional.
- Dificultad para aplicar estrategias metodológicas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Dificultad en el manejo de recursos y materiales educativos.
- Dificultad en el dominio disciplinar de acuerdo al currículo nacional en las áreas básicas.
- Desarrollan experiencias de aprendizaje descontextualizadas de la realidad pocos significativos.

## VIII. COMPETENCIAS PRIORIZADAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE (Currículo Nacional)

### 7.1. DOMINIO 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Competencias 1 en el MBDD.	Desempeños	Aspectos y/o indicadores	Instrumentos de evaluación.
COMPETENCIA 1: - Conoce y comprende las características de todos sus	Desempeño 1: - Demuestra conocimiento y comprensión de las características	- Organiza las potencialidades y problemas de la comunidad, las demandas y expectativas	Lista de cotejos

<p>estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>	<p>individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.</p>	<p>de los padres y madres de familia. - Organiza las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes respecto al qué, cómo, cuándo y dónde quieren aprender.</p>	
<p>COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>DESEMPEÑO 4: Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p>	<p>- Organiza la planificación curricular articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes. - Diseña la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>
	<p>DESEMPEÑO 7: Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la</p>	<p>- Plantea actividades considerando las formas de aprender de los estudiantes, respetando</p>	

	base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	<p>sus cosmovisiones y prácticas culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea estrategias pedagógicas en atención a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes</li> </ul>	
	<p>DESEMPEÑO 10: Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos, los recursos tecnológicos y materiales educativos del área correspondiente.</li> <li>- Planificación de la sesión, explicación del propósito de las sesiones.</li> <li>- Coherencia de las actividades planeadas con el propósito y la situación significativa</li> </ul>	Ficha de observación rúbrica.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencias	Desempeños	Aspectos/o indicadores.	Instrumentos de evaluación.
<p>COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la</p>	<p>DESEMPEÑO 11: Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propicia un ambiente de respeto y proximidad</li> <li>- Trato respetuoso entre el docente y los estudiantes.</li> </ul>	



<p>vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidez o cordialidad y seguridad que transmite el docente durante la sesión.</li> <li>- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas de los estudiantes.</li> </ul>	
	<p><b>DESEMPEÑO 15:</b> Resuelve conflictos en dialogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p>	<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y el respeto de los acuerdos de convivencia en el aula: Formativos, de control externo y de maltrato.</li> </ul>	<p>Rúbrica analítica</p>
<p><b>COMPETENCIA 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para</p>	<p><b>DESEMPEÑO 21</b> Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa con los estudiantes en la vivencia de actividades socio productivas de la comunidad.</li> <li>- Ejecuta actividades de aprendizaje que permitan el diálogo</li> </ul>	<p>Rúbrica holística.</p>

<p>que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>todos los estudiantes</p>	<p>de saberes para proponer soluciones o alternativas a los problemas o desafíos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla estrategias didácticas para las áreas de Personal, Ciencia y tecnología, matemática, comunicación, etc.</li> </ul>	
	<p>DESEMPEÑO 22: Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizajes que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</li> <li>- La calidad de la gestión que hace el docente de estas actividades. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</li> </ul>	
	<p>DESEMPEÑO 23: Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo y adecuada distribución del tiempo durante la sesión. Uso pedagógico de los</li> </ul>	<p>Guía de observación y rúbricas</p>

	propósito de la sesión de aprendizaje.	materiales y recursos. - Uso de los recursos y materiales que apoyan el logro del propósito de la experiencia de aprendizaje.	
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	DESEMPEÑO 25: Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes	- El tipo de monitoreo del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión: activo, básico o ningún monitoreo. - La calidad de retroalimentación que el docente brinda: detallada, elemental, incorrecto, descriptiva o y crítica - La adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	Rúbrica

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Competencias	Desempeños	Aspectos/ indicadores	Instrumentos de evaluación.
<p><b>COMPETENCIA 6:</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para que genere aprendizajes de calidad</p>	<p><b>DESEMPEÑO 31</b> Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se involucra activamente en equipos de trabajo para desarrollar planes de mejora a nivel de la IE en el marco de los compromisos de gestión.</li> <li>- Participa en las comisiones de trabajo para la elaboración del PEI y otros instrumentos de gestión de la Red.</li> </ul>	<p>Lista de cotejos</p>
<p><b>COMPETENCIA 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p>	<p><b>DESEMPEÑO 33:</b> Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus aportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorpora a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la</li> </ul>	<p>Lista de cotejos</p>

Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados		gestión institucional.	
	DESEMPEÑO 34 Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	- Incorpora a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Lista de cotejos

**IX. RECURSOS DISPONIBLES:** El presente programa de acompañamiento pedagógico y competencias docentes, tendrá en cuenta los diferentes recursos materiales educativos desde el contexto para implementar la propuesta. Los docentes demostrarán su predisposición al cambio participar del programa para fortalecer su práctica en aula y mejorar sus estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias, reflejándose en los aprendizajes de los estudiantes.

**X. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:** Para la ejecución de la propuesta pedagógica se tendrá en cuenta las estrategias siguientes:

N°	Estrategias	Metas	Tiempo	Temática a implementar.
01	Talleres pedagógicos.	03 anuales	Marzo, agosto, octubre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soporte socioemocional</li> <li>- Planificación curricular (diversificación)</li> <li>- Enfoques de la evaluación formativa (currículo nacional)</li> </ul>
02	Asesorías pedagógicas	05 a cada docente anual	May, jun, jul, sep., oct.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El dialogo reflexivo (CN)</li> <li>- Conocimiento disciplinar en el marco del currículo nacional (CN).</li> <li>- Observación y análisis de las necesidades priorizadas.</li> <li>- Asistencia técnica al directivo</li> </ul>

03	Los grupos de interaprendizajes (GIAS)	04 GIAS docente anual	Jun, jul. Sep., oct.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones metodológicas en el marco del currículo nacional</li> <li>- Manejo de los recursos y materiales educativos.</li> <li>- Elaboración de rúbricas de evaluación del (CN).</li> <li>- Estrategias diferencias y simultaneas.</li> </ul>
04	Jornadas y encuentros familiares	04 cada docente anual	May, jul. Sep, oct.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de aprendizaje con padres de familia.</li> <li>- Orientaciones sobre el buen trato desde el hogar.</li> </ul>

**XI. EVALUACIÓN:** La evaluación del programa de fortalecimiento y desarrollo de competencias docente será continua y permanente dentro del marco de la evaluación formativa, centrada en el análisis de la reflexión de su propia práctica en aula, de sus evidencias y en la valoración de los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera se brindará información sobre los niveles alcanzados en el desarrollo de la competencia, la que servirá para tomar decisiones y retroalimentar oportunamente.