



ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica y aplicación de las TIC en los docentes de
la institución educativa privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Mori Fiestas, Erwin Leonardo (ORCID: 0000-0001-6523-8042)

ASESOR:

Mg. Gamonal Torres, Carlos Ernesto (ORCID: 0000-0002-3233-3921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A nuestro Dios Padre Todopoderoso, a mis padres, a mi amada esposa y a mis queridos hijos.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Mg. Carlos Gamonal Torres y a los miembros de la plana docente de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca”, Chiclayo

	Págs.
I. Introducción	1
II. Marco teórico	8
III. Método	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. Resultados	20
V. Discusión	29
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	33
Referencias	34

Anexos	Págs.
Anexo 01: Matriz de operacionalización de las variables	40
Anexo 02: Matriz de consistencia	45
Anexo 03: Solicitud aplicación cuestionario piloto	48
Anexo 04: Autorización de aplicación de instrumento	49
Anexo 04: Validación de los instrumentos	50
Anexo 05: Cuestionario dirigido a los docentes	51
Anexo 06: Análisis de fiabilidad de los instrumentos	55
Anexo 07: Confiabilidad global	57
Anexo 08: Base de datos Variable 1: Gestión pedagógica	58
Anexo 09: Base de datos Variable 2: TIC	59

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz operacional de la variable Gestión pedagógica	15
Tabla 2: Matriz operacional de la variable TIC	16
Tabla 3: Validez de la variable gestión pedagógica	18
Tabla 4: Validez de la variable TIC.....	19
Tabla 5: Valor máximo, valor mínimo, rango y amplitud de la Variable 1 y sus dimensiones	20
Tabla 6: Niveles y rangos de Variable 1 y sus dimensiones.....	21
Tabla 7: % de la variable G.P.....	22
Tabla 8: % de las dimensiones de la G.P.....	23
Tabla 9: % de la variable TIC	24
Tabla 10: % de las dimensiones de la variable TIC.....	25
Tabla 11: Prueba de normalidad de los datos y estadístico de prueba	26
Tabla 12: Índice de correlación de las variables. Pearson	27
Tabla 13: Correlación entre la variable G.P. y las dimensiones de la variable TIC	28

RESUMEN

El desarrollo de este proyecto de investigación fue con la intención de determinar la influencia de la gestión pedagógica en la aplicación de las TIC, en los docentes de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” Chiclayo, 2021. En primer lugar, se escudriñó la conceptualización más actualizada acerca de las variables gestión pedagógica y TIC para obtener así el estado del arte de la presente tesis. Está estructurada de acuerdo al enfoque cuantitativo, es de tipo aplicada, nivel descriptivo, de corte transaccional, correlacional; método hipotético-deductivo y diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 31 docentes y para el acopio de la información se aplicó el cuestionario que incluía 25 ítem de la variable gestión pedagógica y 25 ítems referentes a la variable TIC, valorados con la escala de Likert y la escala de puntuaciones (Baremos), legitimados por el juicio de 5 expertos. La confiabilidad del instrumento se consiguió mediante el Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0,953 indicando alta confiabilidad.

De acuerdo al coeficiente de correlación entre las variables se aplicó el de Pearson cuyo valor fue 0,607 entre las variables. También se utilizó Pearson para calcular la correlación entre la variable número uno y la dimensión pedagógica de las TIC obteniendo resultado de 0,620 (significativa), asimismo con la dimensión tecnológica resultando el valor de 0,491 (positiva media) y con la dimensión comunicativa dando un resultado de 0,561 (positiva media). De esta manera se deduce que hay relación entre las variables objeto de la investigación.

Palabras clave: Gestión pedagógica, TIC, entornos virtuales de aprendizaje

ABSTRACT

The development of this research project was with the intention of determining the influence of pedagogical management in the application of ICT, in teachers of the private educational institution "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021. In the first place, the most up-to-date conceptualization about the pedagogical management and ICT variables was scrutinized in order to obtain the state of the art of this thesis.

It is structured according to the quantitative approach, it is applied, descriptive level, transactional, correlational; hypothetico-deductive method and non-experimental design. The population and sample consisted of 31 teachers and to collect the information, the questionnaire was applied that included 25 items of the pedagogical management variable and 25 items referring to the ICT variable, valued with the Likert scale and the scale of scores (Scales), legitimized by the judgment of 5 experts. The reliability of the instrument was achieved using Cronbach's Alpha, whose value was 0.953, indicating high reliability.

According to the correlation coefficient between the variables, Pearson's was applied, whose value was 0.607 between the variables. Pearson was also used to calculate the correlation between variable number one and the pedagogical dimension of ICT, obtaining a result of 0.620 (significant), also with technological resignation resulting in the value of 0.491 (positive mean) and with the communicative dimension giving a result 0.561 (mean positive). In this way it follows that there is a relationship between the variables under investigation.

Keywords: Pedagogical management, ICT, virtual learning environments

I. INTRODUCCIÓN

Las TIC han revolucionado la manera de apreciar y conducirse en este mundo moderno. A efecto del COVID-19 a nivel mundial, la dirección e inclinación de las personas hacia la mecanización, innovación disruptiva y empleo de las TIC relacionadas con la inteligencia artificial, se activan a un ritmo exponencial.

Según García (2020), actualmente la tecnología está íntimamente relacionada con el ser humano, por lo que el reto esencial tanto a nivel técnico como educativo será humanizar los escenarios de aprendizaje digital. A lo largo de la historia, la humanidad ha llegado a la era digital creando, diseñando e inventando una amplia variedad de instrumentos, desarrollando la capacidad de hacer frente a su entorno y satisfacer sus necesidades. Es así como la innovación tecnológica ha cambiado la interacción humana cotidiana ya que vivimos en relación con la tecnología. Como sostiene Barráez (2020), hoy en día es indispensable reformar a los actores educativos en el ámbito virtual, mediante el uso de las TIC realizándolo de manera extensa y eficaz, para esto se requiere de maestros con aptitud para transformar los métodos de enseñanza aprendizaje y diligenciar de manera efectiva el contenido en los diversos entornos virtuales. En este sentido, la tecnología ofrece a los actores educativos las herramientas tecnológicas digitales para lograr la validez del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante esta disrupción, las instituciones educativas promovieron la actividad pedagógica remota continuando con el servicio educativo, utilizando las herramientas informáticas y plataformas digitales. Para esto, los actores educativos se esforzaron para adaptarse a las nuevas fórmulas educativas y de aprendizaje. Según lo publicado por la UNESCO, la falta o débil conexión a internet en los hogares de países de ingresos bajos y medios de todo el mundo es un problema latente, indicando que la cifra de familias vinculadas a internet, muestra conexiones bajas en África, América Latina y el Caribe en un 17% y 45%, respectivamente. En estos dos últimos; equivale a decir, que una de cada dos familias está conectada (UNESCO - IESALC, 2020)

En el año 2021 el MINEDU a través de la R.V. N° 234-221 promulga la norma titulada “Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la E:B”, y deja sin efecto la norma “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica”, ratificada por Resolución N° 505-2016-MINEDU. (MINEDU, 2021)

Además, a partir de R. V N° 014-2021-MINEDU, se ratifica la norma (MINEDU, 2021), continuando así el servicio educativo semipresencial.

Por el contrario, si indagamos acerca de la gestión pedagógica comprenderemos que está asociada con una serie de acciones que realiza el maestro, como la planificación, evaluación y monitoreo educativo y que permitirán lograr el desarrollo eficiente de las competencias educativas, por esto resulta relevante indicar el logro de las evaluaciones censales de aprendizaje 2019, evidenciándose incrementos moderados en los niveles evaluados, en comparación al resultado del año 2018. En el año 2020 y 2021, estas evaluaciones se han postergado y se realizarán cuando las condiciones sanidad sean las adecuadas y se establezca el retorno a la presencialidad.

UNESCO (2020), ante los efectos del SARS CoV-2, se desarrolló respuestas estratégicas en educación, cuya finalidad era de reforzar la gestión y capacidades pedagógicas, a través de las elaboración y difusión de entornos virtuales especializados que garanticen los aprendizajes de sus estudiantes. Esto con el fin de asegurar la participación de los estudiantes mediante la incorporación de metodologías dinámicas.

La gestión pedagógica es considerada como la acción que completa la jornada escolar, cuya finalidad es estructurar las competencias las cuales serán desarrolladas y evaluadas a través desempeño docente. (Hasbay & Altindag, 2018). Es así como el docente administra el proceso educativo para el logro eficiente de los objetivos propuestos.

Los organismos relacionados con educación, a través de la modalidad virtual y haciendo uso de las plataformas virtuales en educación, permiten que la enseñanza no se suspenda, para esto requieren de actores educativos que enfrenten estos retos y desafíos tecnológicos. (Bonilla Guachamin, 2020).

En la I.E.P “Juan Mejía Baca”, de Chiclayo -Lambayeque, en el mes de febrero del año 2020, la dirección académica había actualizado los documentos de gestión educativa, preparándonos para las actividades educativas presenciales del mes de marzo. Pero, debido al brote del COVID 19, todos los actores pedagógicos de esta institución, tuvimos que innovar y adecuarnos al trabajo de la modalidad virtual. Para esto, se implementaron rápidamente los entornos virtuales de aprendizaje, utilizando : videoconferencias a través de la aplicación de google meet, las aulas colaborativas utilizando la herramienta google classroom , también la presentación de los formatos de archivo PPT, que contenían la información académica, además uso del WhatsApp para estudiantes que no podían conectarse a través del internet, esto con la finalidad de que todos los

estudiantes tengan accedan a las sesiones diarias y a la educación.

Pero no todos los actores educativos se adecuaron a este propósito, tanto docentes como estudiantes tenían problemas con el uso de las TIC y problemas de conectividad, además de la incertidumbre que sí el desarrollo de las competencias a través de la modalidad virtual fue de provecho para nuestros estudiantes. Para el año 2021, ya con más experiencia y práctica en los entornos virtuales, debemos seguir capacitándonos en la utilización de las TIC, para que nuestro trabajo sea más eficiente en beneficio de todos nuestros estudiantes.

De acuerdo a esto formulamos el siguiente problema de la investigación ¿Qué influencia tiene la gestión pedagógica en la aplicación de las TIC, en los docentes de una institución educativa privada “Juan Mejía Baca” Chiclayo, ¿2021?

Planteamos los siguientes problemas específicos:

- a) ¿De qué manera influye la gestión pedagógica en la dimensión pedagógica, en los docentes de la I.E.P. “Juan Mejía Baca” Chiclayo,2021
- b) ¿Cómo influye la gestión pedagógica en la dimensión tecnológica, en los docentes de la I.E.P. “Juan Mejía Baca” Chiclayo,2021
- c) ¿Cómo influye la gestión pedagógica en la dimensión comunicativa, en los docentes de la I.E.P. “Juan Mejía Baca” Chiclayo 2021

La justificación teórica de la presente investigación permitirá proporcionar a la labor pedagógica de los docentes, la aplicación de las herramientas TIC, a través de definiciones teóricas de estudios realizados por otros especialistas y será un precedente para futuras indagaciones en otros entornos educativos.

La justificación práctica permitirá comprender que el docente de hoy, debe tener la capacidad de gestionar su labor educativa e integrar el manejo de la TIC, esto permitirá aportar una mejora en la calidad educativa, al especificar la influencia de la gestión pedagógica y la TIC. La justificación metodológica de la presente investigación, estará de acuerdo a la precisión del método científico, tendrá una perspectiva cuantitativa, de estudio transversal, en el cual se encuestará a cierta población de docentes recolectando los datos obtenidos, la encuesta será diseñada por el investigador y se tendrá en cuenta las variables de estudio.

El objetivo general será: Determinar la influencia de la gestión pedagógica en la aplicación de las TIC, en los docentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca, Chiclayo,2021.

Los objetivos específicos serán:

- a) Determinar la influencia de la gestión pedagógica en la dimensión pedagógica, en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca, Chiclayo,2021
- b) Determinar la influencia de la gestión pedagógica en la dimensión tecnológica, en los docentes de la institución I.E.P. Juan Mejía Baca, Chiclayo,2021
- c) Determinar la influencia de la gestión pedagógica en la dimensión comunicativa, en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca, Chiclayo,2021

La hipótesis general será: La gestión pedagógica influye positivamente en la aplicación de las TIC en los docentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, 2021.

Las hipótesis específicas serán:

- a) La gestión pedagógica influye positivamente en la dimensión pedagógica en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca, Chiclayo,2021.
- b) La gestión pedagógica influye positivamente en la dimensión tecnológica en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca, Chiclayo,2021.
- c) La gestión pedagógica influye positivamente en la dimensión comunicativa en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca, Chiclayo,2021.

Para realizar esta investigación se analizaron los siguientes antecedentes internacionales; entre ellos, se encontró una investigación que tuvo por objeto reconocer los componentes del fortalecimiento docente para la incorporación de las TIC en la enseñanza de la matemática (Valvuená, Medina , & Teheran, 2021), El propósito de esta investigación era conocer la gestión docente para la utilización de las TIC en la actividad instructiva. Utilizó el enfoque cualitativo, estudio de casos múltiples, la técnica de revisión documental, recolección de datos (entrevistas) y observación. Luego, se evidencia que hay una disparidad entre el entendimiento de las TIC y su aplicación en lo pedagógico y didáctico. Se termina afirmando que, aunque los docentes conocen las TIC, se requiere capacitarlos en competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas. Por consiguiente, una buena capacitación del docente en las competencias antes mencionadas, permitirá asumir su rol como facilitador de los aprendizajes.

Por otro lado, partiendo de la investigación denominada: "Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad", la pandemia generada por el virus Sars CoV-2, reformó las acciones diarias de las personas, en todos los campos, especialmente en educación, en la cual el trabajo educativo tuvo que reorientarse y virar al uso de las TIC aplicando la modalidad semipresencial. A partir de esto, el docente cumpliría un rol importante y estratégico en la gestión pedagógica, para

estructurar y conducir el aprendizaje de sus estudiantes (Barbera, Hernández , & Vega , 2020). Esta investigación utilizó dos etapas, una bibliográfica para revisar fundamentos teóricos de gestión pedagógica y un trabajo de campo con alcance descriptivo transeccional para recolección de datos (cuestionario) aplicado a 25 docentes. Los resultados obtenidos permitieron reconocer que la gestión pedagógica no solo está relacionada con el uso de plataformas y recursos educativos, sino debe dinamizar la comunicación y autoconstrucción del intelecto en los entornos virtuales. Como conclusión se determina que los docentes si poseen competencias tecnológicas para usar y aplicar estrategias virtuales que aseguran el PEA, enfrentando la incertidumbre referente a la eficacia docente en el entorno virtual y el éxito en el logro de los aprendizajes. En síntesis, se puede deducir que el conocimiento de la planificación, metodología, formas de evaluación y empleo de las TIC, puede influir en la gerencia de la enseñanza virtual, utilizada actualmente para lograr aprendizajes esperados.

Igualmente, en la investigación acerca de Gestión pedagógica y competencias tecnológicas de los docentes del Centro de Desarrollo Mental Aloha Mental Arithmetic, Guayaquil, Ecuador, 2020 (Mera, 2021), tuvo por objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias tecnológicas. De tipo aplicada, no experimental, con diseño descriptivo correlacional, utilizó una muestra de 32 docentes los cuales fueron encuestados a través de dos cuestionarios para obtener la información necesaria para la investigación. Para el análisis estadístico se aplicó Rho de Spearman. A partir de los datos analizados queda demostrado que existe una relación positiva entre la gestión pedagógica y las competencias tecnológicas; esto se corrobora con la aplicación de Spearman cuyo coeficiente alcanza 0,896 y una $p < 0,01$, lo que indica que la relación entre las variables es positiva y significativa.

En tal sentido, en la investigación: “Uso de las TIC en la práctica pedagógica”, se expone que, debido a la inclusión de las herramientas tecnológicas en educación, el docente renovó sus prácticas pedagógicas (Cortes, Vargas, & Neira, 2017). La metodología es de enfoque cualitativo, con instrumentos como entrevistas, seminarios e investigación documental. Se investigó si los docentes han utilizado las TIC, y si éstas han cambiado su práctica pedagógica, y que es necesario para mejorarla. Los resultados obtenidos muestran que los maestros deben tener la capacidad para adoptar y emplear de forma adecuado, responsable y profesional una variedad de herramientas tecnológicas y actualizarse en planificación pedagógica, para generar actividades constructivistas y significativas. Entonces,

necesariamente los docentes deben actualizarse constantemente para lograr aprendizajes significativos de sus estudiantes.

Al respecto Álvarez, Sarmiento y Amaya (2021) en su investigación plantearon como finalidad proponer estrategias de incorporación y apropiación de las TIC en el PEA, en el nivel de educación media, con el fin de presentar acciones para que los docentes desarrollen competencias TIC y aprovechen de manera efectiva los recursos tecnológicos propios de la institución. Para esto realizó un estudio de casos, con enfoque cualitativo, complementando con técnicas y análisis de información cuantitativa. Los resultados indican que hay un escaso uso de las competencias tecnológica, comunicativa y de gestión, así como de ambientes innovadores. Se infiere entonces, que las TIC son utilizadas mayormente en la enseñanza tradicional como un recurso secundario de exploración.

Entre los antecedentes nacionales, revisamos la investigación realizada por Rimachi (2018), en la tesis “El uso de las TIC y el progreso de la gestión educativa en la I.E. San Martín de Porres” , Lima, 2016 se propuso como meta especificar la relación entre las TIC y el cambio de la gestión escolar en dicha institución; sabiendo que, la formación pedagógica y la gestión educativa requieren actualmente del conocimiento y utilización de las herramientas tecnológicas por los amplios recursos que ofrece. Tiene un carácter sustantivo o de base, diseño descriptivo correlacional y de naturaleza transversal. Se utilizó el cuestionario, para obtener datos, acerca del uso de las TIC y otro acerca de gestión educativa, Luego de realizar el proceso estadístico se sintetiza que existe entre las variables, una interacción significativa. Asimismo Pezo (2019), en su tesis “Competencias digitales y gestión pedagógica en los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 04 Cercado de Lima,2019 tuvo como propósito determinar la coherencia entre las variables, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal, población 110 docentes, aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento ,para la validez y confiabilidad se sustentó a través del juicio de expertos y el Alpha de Cronbach respectivamente, con un resultado de fuerte confiabilidad de la variable . Las tablas y figuras fueron procesadas en Excel y Spss. En referencia al objetivo general, se concluyó que existe relación directa y significativa entre las variables. Por su parte Farroñay (2016) en su investigación, tuvo como objetivo establecer la conexión entre la gestión administrativa y el conocimiento de las TIC, según la percepción de los docentes de la I.E. “Innova Schools”, encuadrada dentro del enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental, transversal, correlacional, utilizando la técnica de la

encuesta mediante la aplicación de cuestionarios que midieron las dos variables. Los resultados obtenidos indican la correlación baja pero directa y significativa entre las dos variables, por lo que se concluye afirmando que cuanto más eficiente sea la gestión administrativa, mejoraría el conocimiento en cuanto a las TIC por parte de los docentes.

En la investigación de Oriundo (2021) acerca de competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la I.E Jesús Obrero del distrito de Comas, 2021, tuvo por interés precisar la relación entre las variables. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental, descriptivo correlacional, contó con una muestra de 80 docentes a los cuales se les aplicó el cuestionario. De acuerdo a los resultados se concluye que hay una correlación positiva moderada entre las variables gestión pedagógica y competencias digitales según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.614$) finalizando que las variables se relacionan significativamente.

Zarate (2020) en su investigación se propuso determinar la relación entre la gestión pedagógica y gestión TIC durante el COVID-19 en docentes de la I.E. 042 Alipio Rosales, Tumbes-Perú 2020, con una muestra de 58 docentes, técnica de la encuesta a través del cuestionario, utilizando el Alfa de Cronbach para la validez de la confiabilidad, la investigación es de tipo básica, diseño descriptivo correlacional, aplicando el Rho de Spearman, resultando (0,623) y una significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p<0,01$), indicando una correlación positiva moderada entre las dos variables y la aceptación de la hipótesis alterna.

II. MARCO TEÓRICO:

Referente a las teorías relacionadas al tema, definiremos la gestión pedagógica según Álvarez (2000), proponiendo a partir de su “Modelo Pedagógico de los Procesos Conscientes”, que la gestión pedagógica reconoce los componentes principales de la actividad docente, elaborando a partir de éstos un planeamiento que responda a una carencia o problema, con la finalidad de mejorarlo y hacerlo eficiente, mediante tres procesos: educativo, instructivo y desarrollador, estableciendo relaciones principalmente dialécticas (pág. 19). Por esto, la gestión pedagógica enlaza dialécticamente lo educativo, instructivo y desarrollador involucrando a los actores educativos en el proceso de educación, formación y su participación activa en el desarrollo de nuevas sociedades del conocimiento. Es así que Ramírez (2020), sostiene que la gestión pedagógica consiste en planificar y organizar la enseñanza, utilizando estrategias metodológicas, el uso de materiales y recursos didácticos, teniendo de base la competencia docente en su formación personal como profesional. Mientras que para López (2017), conceptúa la gestión pedagógica en el ámbito educativo, como un procedimiento facilitador que guía y ordena la práctica docente en las escalas educativas, para organizar y planificar su labor pedagógica, así como de lograr profesionales con pensamientos sociales humanistas, que garanticen los objetivos fundamentales de la educación desde el punto de vista social (pág.210). Al respecto, en las escuelas generalmente se relaciona el término gestión a la parte administrativa, sin embargo, la gestión pedagógica tiene conexión con el docente y su juicio social, el cual cumple un rol fundamental para cumplir los objetivos educativos.

En efecto, las identidades de los diferentes centros educativos permiten a éstos, presentar cualidades innatas, con particularidades propias, las cuales pueden corregirse o cambiarse variando su contexto básico, que debe tener como principios la intervención, la disposición al cambio y renovación o actualización de los docentes (Chen, Cerdas, & Rosabel , 2020). Es así como, se debe realizar reformas tanto en la parte curricular como en la concepción de que los ambientes educativos son espacios donde se enseña y se aprende e incorporar la gestión pedagógica en la escuela, permitiendo a los docentes acercarse a los estudiantes a su realidad social y lograr de esta manera, su próxima intervención en la sociedad (Bravo & Bocangel, 2020). Al respecto, los directores deben cumplir con su función de gestores educativos, acompañando y monitoreando el trabajo docente, así como la óptima utilización de todos los recursos, esto permitirá guiar las

acciones de manera unidireccional, para lograr los objetivos como institución y satisfacer las necesidades de todos los actores educativos (Quispe, 2020). En tal sentido, la cognición, la actuación, las normas éticas, la dirección y gobierno participan en la gestión pedagógica, dirigidos a la mejora de la actividad docente, esto relacionado con aspectos administrativos como guiar, inspeccionar, proyectar y vigilar los bienes de la institución para promocionarlos hacia objetivos educativos viables.(Mendoza & Bolivar Merys, 2016)

Respecto a la dimensión planificación curricular, se define como un componente sustancial de toda acción educativa, por lo que su metodología, recursos y evaluación requieren una planeación real, contextualizada según los cambios acelerados del mundo globalizado que vive la humanidad (España & Viguera, 2021). Así también, Sotomayor (2020) , sostiene que la planificación curricular es una operación metodológica básica para lograr los objetivos educativos; organizando estratégicamente y con anticipación, propósitos y hechos futuros, la ejecución y rectificación de los mismos (pág. 8). Por su parte, Bolívar (2020) propone que la planificación es un instrumento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo ser contextualizada de acuerdo a la realidad social, flexible, abierta y proyectada al aprendizaje significativo, no pudiendo ser desorganizada ni imprevista (pág. 108). Luego, Benavides (2021), afirma que es un plan utilizado en el aula práctico y provechoso para el docente que canaliza los conocimientos, debe ser auténtico, realista y organizado para el logro de los objetivos del proceso (pág. 30).

Con relación a la dimensión ejecución , Salcedo(2019), sostiene que el docente es el encargado de realizar la aplicación y ejecución curricular en el aula, de acuerdo a los lineamientos del currículo, debiendo posteriormente evaluarlo para emitir un juicio valorativo de la acción (pág. 15). Por otra parte, García (2020), sostiene que es el procedimiento que permite la realización de lo que se planeó en la programación curricular. De manera similar, Pastor(2019), señala que la ejecución, es un requerimiento constitutivo y propio del diseño curricular de una institución educativa y que forma parte de los procesos de programación, ejecución y evaluación, debiendo ser metódico, organizado y de relación recíproca.

Respecto a la dimensión evaluación de los aprendizajes, debe ser la acción educativa que permita la reflexión constante y ordenada, que valore los conocimientos del grupo de aprendizaje, que no sea solamente un instrumento de para examinar y medir (Vera, Gonzales , Vera , & Chavez, 2019). Según Mora

(2019), este procedimiento debe realizarse con la participación activa de los estudiantes, debe incluir la autoevaluación y coevaluación entre pares en todas las actividades programadas, y que el rol formativo de la evaluación permita mejorar y lograr los objetivos didácticos. Para Medina (2019) la evaluación formativa debe asegurar en los estudiantes el aprendizaje incluyendo en su desarrollo una constante y continua retroalimentación(pág. 609).

Con respecto a las TIC, se afirma que con el avance y progreso de la sociedad las teorías psicológicas y pedagógicas que se refieren al aprendizaje han desarrollado originando nuevas corrientes, cambiando significativamente el entorno educativo. Hoy en día la teoría constructivista del aprendizaje es una de las principales fuentes que sustentan el desarrollo de modelos TIC y de formación basados en tecnologías web. De acuerdo a Siemens (2004), sostiene que el conectivismo es un modelo teórico explicativo que actualmente trata de explicar la forma en que el hombre transfiere y obtiene el conocimiento, distanciándose de modelos como el conductismo y el cognitivismo que explican el proceso del aprendizaje solo como la transmisión de información hacia la corteza cerebral del estudiante, no teniendo en cuenta el aprendizaje colaborativo o el aprendizaje utilizando los medios tecnológicos como el internet. En efecto, conforme avanza el desarrollo de la sociedad actual se han ido perfilando nuevas teorías psicológicas y pedagógicas en el ámbito educativo, siendo la teoría del constructivismo la que apoya la inclusión de las TIC y otros modelos sostenidos en las tecnologías WEB. En tal sentido, Gómez (2020), afirma que la tecnología en la era actual, permite estructurar y programar métodos de aprendizaje participativos y activos, convirtiéndose en un reto no solo para las autoridades de gobierno, sino para las autoridades educativas, las cuales tienen que adecuar los procesos pedagógicos de tal manera que vinculen al estudiante, docente y las TIC. Asimismo, las teorías de aprendizaje como principios que permiten al sujeto adquirir conocimientos, deben vincularse actualmente con la tecnología y el conectivismo, para facilitar el aprendizaje, esto es debido a que vivimos en la era digital. (Solorzano & Garcia, 2016). Al respecto Linne (2020), señala que la integración de las TIC en el currículo pedagógico, debe además incluir la capacitación en el uso de herramientas y estrategias pedagógicas a los docentes y no solo limitarse al equipamiento tecnológico (pág.11). Por esto, los docentes deben innovar promoviendo en su actividad pedagógica, actividades utilizando los medios digitales y recursos TIC como las redes sociales y los sitios web (Pastran, Gil, & Cervantes , 2020) . Al respecto, Llinares (2018) y Moreno (2019), afirman que la

deficiencia docente en el uso de las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas, permite que las investigaciones en educación estén centradas en el docente como gestor del conocimiento en el PEA. Por otro lado, las transformaciones actuales en la sociedad exigen el cambio en el modelo educativo planteando innovaciones didácticas y pedagógicas de acuerdo a la realidad de los educandos. (Alvis, Aldana , & Solar , 2019). Por tanto, los docentes al cumplir con su labor de orientador, necesitan contar con formación y capacitación profesional en el uso de la tecnología (Thrum & Barzel, 2020). Asimismo, los docentes deben tener la capacidad gestora y técnica para utilizar las herramientas tecnológicas de las TIC en la acción pedagógica ante la crisis sanitaria (Arancibia, Cosimo, & Casanova, 2018) . Esto se relaciona con la afirmación de Surian (2020), manifestando que el uso de las TIC en la tarea formadora, le permite al profesor utilizar herramientas interactivas y divertidas para facilitar colectivamente el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación:

Esta indagación es de tipo aplicada, dado que, con fundamento en la investigación básica de las ciencias abstractas o concretas, se expresan problemas o hipótesis de trabajo para resolver situaciones del proceso económico que le permiten al ser humano satisfacer sus necesidades (Esteban, 2018)

Es de diseño no experimental, ya que el investigador no manipula de manera deliberada las variables. Nivel descriptivo, porque muestra aspectos del estado de una o más variables en un cierto tiempo. De corte transaccional, porque tiene por finalidad describir variables y analizar su incidencia en cierto tiempo. Es correlacional porque tiene por finalidad detallar el enlace entre dos o más variables en un determinado momento. (Fuentes, Toscano, Malvaceda , Diaz, & Diaz, 2020)

3.2 Variables y operacionalización:

Hernández (2020), señala que “es un método que permite cambiar las variables, de términos indefinidos a conclusiones reales, tangibles y ponderables. Para esto el investigador deberá conocer las dimensiones del concepto y los indicadores los cuales son calculables a través de ítems o preguntas que compendian la información.

El investigador realiza el siguiente procedimiento: reconocer las variables, sus dimensiones las cuales permitirán formular las interrogantes, fijar la escala de valoración (Likert), los niveles y rangos.

El presente trabajo conceptúa dos variables:

3.2.1 Definición conceptual de la variable 1: Gestión pedagógica

Saldarriaga (2019), refiere que la gestión pedagógica es una serie de procedimientos que formalizan la gestión educativa, tiene vínculo con la actitud docente para llevar a cabo los procesos de instrucción escolar, como gestiona el currículo y lo relaciona con la planeación didáctica, como valora los aprendizajes y la interrelación con sus estudiantes y padres de familia para lograr los aprendizajes exitosos.

Taype (2018), sostiene que a partir de la planeación, estructura, administración concertación, y valoración de las actividades en entornos educativos, la gestión pedagógica influye en la formación de condiciones apropiadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Todo proceso pedagógico debe contar con un modelo de gestión pedagógica para lograr las metas propuestas.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA:

• PROGRAMACIÓN CURRICULAR:

Hurtado (2020), define a la programación curricular como un proyecto educativo, que debe estructurarse a partir del diagnóstico social de la comunidad con el fin de identificar las características y necesidades de aprendizaje, propone fines metas y objetivos a lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje , la metodología , técnicas y recursos a utilizar y los instrumentos y criterios de evaluación que utilizará el docente para valorar los aprendizajes.

• EJECUCIÓN:

Camacho, Pérez, Rincón, Muñoz y Ramírez (2016), afirman que la ejecución curricular es la fase del proceso de enseñanza aprendizaje que involucra la parte administrativa de la institución, encargada de gestionar condiciones de tiempo, recursos y escenarios de socialización y formación, en el cual el docente ejecuta y hace realidad lo planificado, asociando lo curricular, pedagógico y didáctico, utilizando estrategias y métodos innovadores, con el fin de asegurar el aprendizaje significativo de los discentes.

• EVALUACIÓN

Colmenares, Castillo y Ortiz (2020) sostienen que la evaluación del aprendizaje es un proceso planteado por una teoría educativa, que adquiere significación en el modelo pedagógico de la enseñanza aprendizaje y se formaliza en un plan didáctico ejecutado por el docente, exigiéndole conocimiento curricular y conciencia de sus cambios. Se le debe considerar como un núcleo orientador en el aprendizaje del alumno y su participación activa; además, ser adaptada, realista, de acuerdo con las estrategias didácticas y el aprendizaje basado en experiencias, además ser; reflexiva, formativa, recursiva, descriptiva, de procesos y fundamentalmente educadora. Para evaluar, los docentes deben realizar una autoevaluación de la forma de enseñar, valoración de los recursos utilizados, estrategias e instrumentos implementados en el proceso pedagógico-didáctico y de los cuales depende la calidad educativa.

3.2.2 Definición conceptual de la variable 2: TIC

Quezada (2019), postula que las TIC agrupan teorías, técnicas y herramientas indispensables para el procesamiento de la información (percepción, almacenamiento, interpretación y comunicación), considerando la computadora y el internet como medios que permiten la conectividad, lo cual permitirá reducir la brecha digital y lograr la equidad e inclusión, para esto es necesario reformar las políticas educativas y renovar la estructura académica, organización y metodología en la formación de los docentes que conlleven a generar ambientes propicios de aprendizaje colectivo. Por lo tanto, las instituciones educativas en general, deben transformar su estructura organizacional que conlleve a la implementación de espacios educativos con tecnología, así como reformas en el perfil profesional docente y su formación competitiva en TIC. (Cabrera, Medina, Sanchez, & Arias, 2017).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE: TIC

• PEDAGÓGICA:

Valencia, Serna, Ochoa, Caicedo. Montes y Chávez (2016), sostienen que , la dimensión pedagógica de las TIC, se percibe como la capacidad del docente para apoyar el aprendizaje significativo y desarrollo integral de los estudiantes utilizando las herramientas tecnológicas, para lo cual debe ser creativo e innovador en metodologías de aprendizaje y de evaluación, estrategias didácticas y recursos tecnológicos. De la misma manera, las TIC deben promover en los estudiantes habilidades para atender, cuestionar, expresar y comunicar los contenidos eficazmente, fomentando así, la reflexión y el pensamiento crítico.

• TECNOLÓGICA:

Torres, Calla; Castañeda, Mory, Pumacayo (2020) afirman que la dimensión tecnológica es un conjunto de conocimientos relacionados con el uso, la integración y el manejo de las TIC en los entornos virtuales de aprendizaje a partir del conocimiento de la informática, el internet y las telecomunicaciones. Los actores educativos, especialmente docentes y estudiantes, ya emplean aparatos como PC, Tablet, laptop, móvil, etc., así como el internet y las redes sociales; por esto, los docentes deben actualizar sus conocimientos y adaptarse al uso de nuevas herramientas tecnológicas, además de innovar en las estrategias y recursos tecnológicos y aplicarlos en el proceso pedagógico, ya que esto permitirá acceder a contenidos actualizados, construir nuevos conocimientos,

planificar, el trabajo colaborativo, la comunicación de la información y la evaluación de los aprendizajes.

COMUNICATIVA

Pastran, Gil, Cervantes(2020), indican que, esta dimensión agrupa habilidades comunicativas sincrónicas o asincrónicas, las cuales permiten a los docentes y estudiantes, enviar, recibir, e intercambiar temas o actividades y retroalimentar contenidos de forma inmediata o en tiempo diferente. Las herramientas tecnológicas permiten esta interacción comunicativa, así como la indagación de información veraz a través del uso de plataformas o servicios informáticos y poniendo en práctica diversos aprendizajes a través diversas habilidades.

Analizamos las dimensiones de cada una de las variables objeto de estudio:

Tabla 1: Matriz operacional de la variable Gestión pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Likert	Niveles y rangos
Planificación curricular	Programa el PCI	1 - 8		BAREMO
	Emplea y desarrolla los medios didácticos.			
Ejecución	Diseña estrategias didácticas.	9-16	NUNCA	Bajo: 25- 58
	Realiza una planeación didáctica.		3. RARAS VECES	Regular: 59 – 92
	Administra el tiempo en su labor pedagógica.			
Evaluación	Analiza el progreso de las actividades didácticas.	17-25	4. CASI SIEMPRE	Bueno: 93 -125
	Utiliza instrumentos, procedimientos y criterios de evaluación.		5. SIEMPRE	
	Realiza un seguimiento de los aprendizajes.			

Tabla 2: Matriz operacional de la variable TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Likert	Niveles y rangos
Pedagógica	Utiliza herramientas TIC en su desempeño docente	1 - 8	1. NUNCA 2. CASI NUNCA	BAREMO Bajo: 25- 58
	Aplica estrategias y metodologías basadas en TIC			
	Se prepara en las TIC			
	Evalúa aplicando las TIC			
Tecnológica	Opera recursos TIC tangibles e intangibles	9-16	3. RARAS VECES 4. CASI SIEMPRE	Regular: 59 – 92 Bueno: 93 -125
Comunicativa	Transmite información usando las TIC	17-25	5. SIEMPRE	
	Emplea el correo electrónico y las redes sociales para comunicarse			
	Conoce y utiliza foros educativos virtuales			

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Se contará con la población de 35 docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca, Chiclayo Fuentes et al (2020), afirman que la población se refiere a una agrupación de individuos que presentan cualidades comunes para el estudio de una determinada investigación.

3.3.2 Muestra

Fuentes et al (2020), sostienen que una muestra es una sección de la población que elige el investigador como parte para su estudio y la recolección de información veraz. Dicha muestra será de 31 docentes.

3.3.3 Muestreo

Se utilizó el método aleatorio simple, el cual involucra la probabilidad de que cada unidad de la población puede ser elegida en la muestra representativa. (Cadena, Mediavilla, Paladines, Rodriguez , & Velasco, 2021)

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Fuentes et al (2020), proponen que la técnica de investigación se refiere al total de normas y métodos que permiten al investigador relacionar el objeto o sujeto de la investigación. Por otro lado, el instrumento es el método que usa el investigador para recoger e inspeccionar las referencias obtenidas.

3.4.1 Técnica

Se aplicó la encuesta, considerada como método de averiguación real aplicado a un grupo de individuos, para conocer mediante un cuestionario sus juicios o ideas.

3.4.2 Instrumento:

Se utilizó el cuestionario con una relación de 50 interrogantes, relacionadas con las dos variables de la investigación. Dicho cuestionario se aplica a 31 docentes de la institución investigada, utilizando la escala de Likert para procesar las respuestas de acuerdo a las 5 alternativas planteadas.

Donde:

1. = nunca;
2. = casi nunca;
3. = raras veces;
4. = casi siempre;
5. = siempre

FICHA DE INVESTIGACIÓN:

INSTRUMENTO 1

Variable: Gestión pedagógica

Autor: Erwin Leonardo Mori Fiestas

Periodo: 2021

Duración: 20 minutos

Ítems: 25

Dimensiones: Planificación curricular, ejecución y evaluación

Escala de puntuaciones (Baremos):

- Bajo: 25- 58
- Regular:59 – 92
- Bueno: 93 -125

INSTRUMENTO 2

Variable: TIC

Autor: Erwin Leonardo Mori Fiestas

Periodo: 2021

Duración: 20 minutos

Ítems: 25

Dimensiones: Pedagógica, tecnológica y comunicativa.

Escala de puntuaciones (Baremos):

- Bajo: 25- 58
- Regular:59 – 92
- Bueno: 93 -125

3.4.2.1 VALIDEZ

Tabla 3: Validez de la variable gestión pedagógica

Validez por juicio de expertos; variable 1 : gestión pedagógica						
Juicio de expertos		Criterios de evaluación				
Grado	Apellidos y nombres	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Suficiencia	Opinión de aplicabilidad
Dr.	Vidal Mosquera Alex	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr.	Marco Aragón Alvarado	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr.	Tomas Serquén Montehermoso	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Mg.	Fernando Santos Cubas	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Mg	Percy Wilmer Minguillo Chepe	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Fuente: Certificado de validez de contenido del instrumento

Tabla 4: Validez de la variable TIC

Validez por juicio de expertos; variable 2 : TIC						
Juicio de expertos		Criterios de evaluación				
Grado	Apellidos y nombres	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Suficiencia	Opinión de aplicabilidad
Dr.	Vidal Mosquera Alex	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr.	Marco Aragón Alvarado	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr.	Tomas Serquén Montehermoso	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Mg.	Fernando Santos Cubas	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Mg.	Percy Wilmer Minguillo Chepe	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Fuente: Certificado de validez de contenido del instrumento

3.5 Procedimientos

Para recaudar el detalle del instrumento, se solicitó la autorización correspondiente a la dirección del Colegio Privado “Juan Mejía Baca”, Chiclayo 2021, siendo ésta aceptada. Se conversó personalmente con los docentes vía telefónica indicándoles la finalidad de la investigación, así como el anonimato de sus respuestas. El cuestionario se redactó en formularios de google y se le envió de manera virtual a los docentes, recibiendo también sus respuestas a través de este medio. Luego, se procedió a descargar los resultados en la hoja de Excel y analizar la información en SPSS relacionando las variables y sus dimensiones para obtener los resultados estadísticos.

3.6 Método del análisis de datos

Para examinar los resultados obtenidos se usó la estadística descriptiva a través de la cual se adquiere, estructura, muestra y explica un conjunto de datos, con la ayuda de gráficos, medidas numéricas y tablas. Por otra parte, la inferencial, abarca métodos y procedimientos que a través de la conclusión determina las propiedades de una población (Mayorga , Sillis, Martinez , Salazar , & Mota, 2020)

3.7 Aspectos éticos

Éste trabajo de investigación, respeta la autenticidad y la confiabilidad de los resultados conseguidos, así como la autoría intelectual de los investigadores y de los diversos recursos de consulta, citándolos de acuerdo a la guía Normas APA 7° edición. El cuestionario aplicado los docentes tuvo el carácter de anónimo, indicándoles que los resultados se utilizarán solamente con fines de investigación. Esto se les explico a los docentes, cuando se les pidió su participación, además de indicarles de manera clara y sencilla el llenado del formulario. Se recibió el

permiso correspondiente para realizar el presente trabajo con autorización de la dirección académica del colegio privado “Juan Mejía Baca”

IV. RESULTADOS

4.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tomando en cuenta la escala de Likert y los valores (Baremo) se lograron los siguientes resultados para la variable Gestión pedagógica y sus dimensiones:

- Valor mínimo de la variable: valor mínimo de Likert (1) x 25 ítems=25
- Valor máximo de la variable: Valor máximo de Likert (5) x 25 ítems = 125
- Rango: Valor máximo – valor mínimo = 125 -25 = 100
- Amplitud: Rango/número de niveles (3) = 100/3 = 33,3333333

Para las dimensiones 1 y 2:

- Valor mínimo de la dimensión: valor mínimo de Likert (1) x 8 ítems= 8
- Valor máximo de la dimensión: valor máximo de Likert (5) x 8 ítems = 40
- Rango: Valor máximo – valor mínimo = 40 -8 = 32
- Amplitud: Rango/número de niveles (3) = 32/3 = 10,6666667

Para la dimensión 3:

- Valor mínimo de la dimensión: valor mínimo de Likert (1) x 9 ítems= 9
- Valor máximo de la dimensión: valor máximo de Likert (5) x 9 ítems = 45
- Rango: Valor máximo – valor mínimo = 45-9 = 36
- Amplitud: Rango/número de niveles (3) = 36/3 = 12

Tabla 5: Valor máximo, valor mínimo, rango y amplitud de la Variable 1 y sus dimensiones

	VARIABLE 1	D1	D2	D3
VALOR MÁXIMO	125	40	40	45
VALOR MÍNIMO	25	8	8	9
RANGO	100	32	32	36
AMPLITUD	33.333333	10.6666667	10.666667	12

Para calcular el valor de los niveles se sigue el siguiente procedimiento:

- Las variables y sus dimensiones van a ser medidas en 3 escalas: Bueno, regular y malo
- Para la V1, se coloca el valor mínimo (25) en la escala bajo y el valor máximo (125)
- Del valor de la amplitud (33,333) se toma solo el valor entero (33) y se suma con el valor mínimo (25) siendo igual a 58 que se coloca dentro del nivel bajo, para el nivel regular se empieza con 59 y se le suma 33 resultando 92 y para el nivel bueno se inicia con 93 y se le suma 32 resultando 125
- Para la dimensión 1 en el nivel bajo: número de ítems de esta dimensión (8) + valor entero de la amplitud (10) = 18. Para el nivel regular: se empieza con 19 + 10 resultando 29 y para el nivel bueno se inicia con 30 y se le suma 10 resultando 40.
- Para la dimensión 2, en el nivel bajo: número de ítems de esta dimensión (8) + el valor entero de la amplitud resultando 18. Para el nivel regular se empieza con 19 sumándole 10 resultando 29 y para el nivel bueno se inicia con 30 y se le suma 10 resultando 40
- Para la dimensión 3, en el nivel bajo: número de ítems de esta dimensión (9) + el valor entero de la amplitud (12) resultando 21. Para el nivel regular se empieza con 22 sumándole 12 resultando 34 y para el nivel bueno se inicia con 35 y se le suma 12 resultando 47

Tabla 6: Niveles y rangos de Variable 1 y sus dimensiones

Variable 1 y dimensiones	NIVELES		
	Bajo	Regular	Bueno
V1: Gestión pedagógica	25 - 58	59 - 92	93 - 125
D1: Planificación curricular	8 - 18	19 - 29	30 - 40
D2: Ejecución	8 - 18	19 - 29	30 - 40
D3: Evaluación	9 - 21	22 - 34	35 - 47

4.1.1. VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Para obtener la frecuencia de la variable gestión pedagógica se determinó la cantidad de docentes que habían contestado bueno y regular, luego se calculó el porcentaje de acuerdo al tamaño de la muestra.

Tabla 7: % de la variable G.P

	FRECUENCIA(F)	%
BUENO	29	93,5
REGULAR	2	6,5
TOTAL	31	100,0

Interpretación: Se observa en razón a la variable G.P que el 93,5 % se encuentra en el nivel bueno, mientras que el 6,5 % se encuentra en el nivel regular, lo cual indica una aceptación positiva de la gestión educativa.

F= Frecuencia

%= Porcentaje

DIMENSIONES DE LA G.P:

Tabla 8: % de las dimensiones de la G.P

DIMENSIONES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
D1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR	BUENO	30	96,8
	REGULAR	1	3,2
	TOTAL	31	100,0
D2: EJECUCIÓN	BUENO	29	93,5
	REGULAR	2	6,5
	TOTAL	31	100,0
D3: EVALUACIÓN	BUENO	23	74,2
	REGULAR	8	25,8
	TOTAL	31	100,0

Interpretación:

Respecto a la dimensión planeación curricular de la variable G.P, denota que el 96,8 % está ubicado en el nivel bueno, mientras que el 3,2 % se sitúa en el nivel regular, lo cual indica una aceptación positiva de la dimensión.

Referente a la dimensión Ejecución de la variable G.P, se muestra que el 93,5 % presenta un nivel bueno, mientras que el 6,5 % indica un nivel regular, lo cual indica una aceptación positiva de la dimensión.

En cuanto a la dimensión Evaluación de la variable G.P, se observa que el 74,2 % se encuentra el nivel bueno, mientras que el 25,8 % está situado en el nivel regular, lo cual indica una aceptación positiva de la dimensión.

4.1.2. VARIABLE 2: TIC

Para obtener la frecuencia de la variable TIC se determinó la cantidad de docentes que habían contestado bueno y regular, luego se calculó el porcentaje de acuerdo al tamaño de la muestra.

Tabla 9: % de la variable TIC

	F	%
BUENO	28	90,3
REGULAR	3	9,7
TOTAL	31	100,0

Interpretación: Respecto a la variable TIC, se aprecia que el 90,3 % se localiza en el nivel bueno, mientras que el 9,7 % se posiciona en el nivel regular, lo cual indica una aceptación positiva de la variable.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE TIC

Tabla 10: % de las dimensiones de la variable TIC

DIMENSIONES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
D1: PEDAGÓGICA	BUENO	27	87,1
	REGULAR	3	9,7
	BAJO	1	3,2
TOTAL		31	100,0
D2: TECNOLÓGICA	BUENO	27	87,1
	REGULAR	4	12,9
	TOTAL	31	100,0
D3: COMUNICATIVA	BUENO	20	64,5
	REGULAR	11	35,5
	TOTAL	31	100,0

Interpretación: Respecto a la dimensión Pedagógica de la variable TIC, se obtuvo que el 87,1 % se instala en un nivel bueno, mientras que el 9,7 % se orienta en el nivel regular, lo cual indica una aceptación positiva de la dimensión.

En el resultado de la dimensión Tecnológica de la variable TIC, el 87,1 % está localizado en el nivel bueno, mientras que el 9,7 % se halla en el nivel regular, lo cual indica una aceptación positiva de la dimensión.

Interpretación dimensión Pedagógica de la variable TIC, se evidencia que el 87,1 % aparece en el nivel bueno, mientras que el 9,7 % está en el nivel regular, lo cual indica una aceptación positiva de la dimensión.

4.2 Contrastación de la hipótesis(Hp):

Para realizar la contrastación se utilizó el Coeficiente de Pearson, ya que la prueba de normalidad estableció que la variable G.P, mantiene un resultado normal en la distribución, siendo el P valor o la significancia igual a 0,05; asimismo la variable TIC también presenta un resultado normal, puesto que su valor es 0,446

Tabla 11: Prueba de normalidad de los datos y estadístico de prueba

Variables	Shapiro - Wilk			Resultado	Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig		
G.P	,894	31	,005	Normal	Correlación de Pearson
TIC	,967	31	,446	Normal	

Fuente: SPSS 25

Para el cálculo se empleó Shapiro Wilk, en razón que la proporción de la muestra es reducida (31 docentes), y para la prueba de la hipótesis el Coeficiente de correlación de Pearson.

Criterio de decisión:

El P valor o la significancia 0,05 y 0,446

Sí $p \geq 0,05$ se admite la hipótesis nula (H_0) y refutamos la hipótesis alternativa (H_a)

Decisión y conclusión:

Sí $p \geq 0,05$; aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

De acuerdo a la prueba de normalidad, la distribución es normal, por lo tanto, aplicaremos estadística inferencial paramétrica.

HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:

La G.P influye positivamente en la aplicación de las TIC en los docentes de la I.E.P Juan Mejía Baca, Chiclayo, 2021.

Hp estadístico:

H₀: La G.P. tiene relación significativa con las TIC en los docentes de la I.E.P “Juan Mejía Baca”, Chiclayo 2021

a) Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$ negamos la H₀ y aprobamos la H_a

Si $p \geq 0,05$ se admite la H₀ y negamos la H_a

b) Prueba estadística:

Tabla 12: Índice de correlación de las variables. Pearson

Correlación a nivel de variables		Interpretación
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y TIC	0.607724471	Correlación significativa

Demostración del valor de relación entre variables:

Según el análisis estadístico se evidencia que existe un grado de correlación significativa entre la G.P. y las TIC en los docentes de la I.E.P. “Juan Mejía Baca”, Chiclayo 2021 ya que la correlación de Pearson indica el valor de 0,607724471.

Criterio de decisión estadística:

El P valor o la significancia es de 0,05 y 0,446

Sí $p \geq 0,05$ se aprueba la hipótesis nula (H₀) y se impugna la hipótesis alternativa (H_a)

Decisión y conclusión:

Como $p \geq 0,05$ se admite la H₀ y objetamos la H_a

De acuerdo a la prueba de normalidad, la distribución es normal, por lo tanto, aplicaremos estadística inferencial paramétrica.

Correlación entre la variable Gestión pedagógica (1) y las dimensiones de la variable TIC (2)

Tabla 13: Correlación entre la variable G.P. y las dimensiones de la variable TIC

CORRELACIÓN ENTRE LA V1 Y LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2		
	VALOR	INTERPRETACIÓN
Variable 1 y dimensión pedagógica	0,6201129	Correlación significativa
Variable 1 y dimensión tecnológica	0491266106	C. positiva media
Variable 1 y dimensión comunicativa	0,5617088831	C. positiva media

De acuerdo a las hipótesis específicas 1, 2 y 3:

“La gestión pedagógica influye positivamente en la dimensión pedagógica, tecnológica y comunicativa en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca Chiclayo, 2021”, se infiere:

- **Hipótesis estadística:**

H₀: La G.P. se relaciona significativamente con la dimensión pedagógica, tecnológica y comunicativa en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca Chiclayo, 2021

- **Criterio de decisión:**

Si $p < 0,05$ rechazamos la H₀ y se aprueba la H_a

Si $p \geq 0,05$ se reconoce la H₀ y rechazamos la H_a

- **Demostración del valor de relación entre la variable G.P. y las dimensiones de la variable TIC**

Según el análisis estadístico se evidencia que existe una relación significativa entre la G.P. y la dimensión pedagógica, tecnológica y comunicativa en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca de acuerdo la correlación de Pearson

- **Criterio de decisión estadística:**

El P valor o la significancia es de 0,05

Como $p \geq 0,05$ se admite la hipótesis nula (H₀) y desecha la hipótesis alternativa (H_a)

- **Decisión y conclusión:**

Como $p \geq 0,05$ entonces se reconoce la H₀ y tacha la H_a

De acuerdo a la prueba de normalidad, la distribución es normal, por lo tanto, aplicaremos estadística inferencial paramétrica.

V. DISCUSIÓN

Acorde con la hipótesis general se logró demostrar que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con las TIC en los docentes del colegio privado “Juan Mejía Baca”, Chiclayo 2021, resultando el valor del coeficiente 0,607724471 en la correlación de Pearson y en el criterio de decisión permitió aceptar la H_0 y rechazar la H_a . Se demostró además en el análisis descriptivo de la variable gestión pedagógica: bueno (93,5%) y regular (6,5%) y en la variable TIC el nivel bueno fue de (90,3%) y regular (9,7%) demostrando que los docentes si conocen acerca de gestión pedagógica. En ese mismo contexto, se relaciona con el trabajo desarrollado por Pezo (2019) en el que se demuestra que existe una correlación directa y significativa entre las variables Gestión pedagógica y competencias digitales en los profesores de una escuela primaria de Lima, logrando según Spearman = 0.693, es decir una moderada correlación directa. En este sentido, se infiere que la gestión pedagógica está relacionada con la transformación pedagógica, en el sentido de actualizar sus conocimientos realizar mejor su servicio docente y el aprendizaje a partir del uso de estrategias y herramientas tecnológicas a partir de las TIC.

Respecto al estudio ejecutado por Valbuena, Medina y Teherán (2021), tuvo por finalidad identificar los elementos constituyentes del empoderamiento del maestro para la anexión de las TIC en la enseñanza de la matemática, evidenciándose que existe un alejamiento entre la parte pedagógica - didáctica y el uso de los medios tecnológicos en el trabajo pedagógico. En efecto, relacionándolo con la investigación entendemos que es importante reforzar las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas para empoderar al docente en la aplicación de la tecnología como valor agregado en la enseñanza aprendizaje.

Asimismo, en el análisis de Barbera, Hernández y Vega (2020), tuvo como fin reflexionar acerca de los nuevos retos de la gestión pedagógica en el ámbito virtual, asumido por el docente como alternativa ante la crisis del COVID-19, de lo cual se desprende que habitualmente se percibe que la gestión pedagógica se relaciona con la administración de los recursos financieros, económicos, materiales y humanos, no dando lugar a la parte académica, social e investigativa como factores de relación con su medio. Desde este punto de vista, se asume que, si el docente es competente en habilidades digitales, será un agente dinamizador, integrador, comunicador y ser partícipe de la generación del conocimiento de sus estudiantes.

Referente a la hipótesis específica N°1 relacionada con la correlación entre la

variable 1 y la dimensión 1 de la variable TIC según Pearson, arrojó un valor de 0.6201129, indicando una correlación significativa. Al respecto la investigación de Álvarez, Sarmiento y Amaya (2021) relacionada integración de las TIC en el PEA del nivel secundario, se deduce que en la dimensión pedagógica de las TIC se muestra un escaso uso de las herramientas tecnológicas en el monitoreo, retroalimentación, evaluación y mejora constante del proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto conviene expresar todavía existe en los docentes el ineficiente de las TIC en los procesos pedagógicos de participación, construcción e interacción de los conocimientos.

Al mismo tiempo, en el trabajo publicado por Rimachi (2018) que tuvo como fin relacionar el empleo de las TIC y la mejora de la gestión educativa en la I.E. San Martín de Porres, Lima 2016, se concluyó que tanto en la gestión educativa y la formación pedagógica es menester fundamental la adhesión de las NTIC por la diversidad de recursos y herramientas que ofrece a los actores educativos. Por tanto, la participación activa de los directivos en cuanto apoyo tecnológico, mejorará la gestión pedagógica de los docentes en el conocimiento teórico y práctico de estas herramientas digitales. De igual manera se refleja en el trabajo de Cortes, Vargas y Neyra (2017) acerca del empleo de las TIC en el trabajo docente, cuyo fin fue analizar la apreciación docente sobre el cambio en la acción docente con el uso de las TIC, de la cual se extrae que la capacitación en planificación, en estrategias pedagógicas y en el uso de herramientas tecnológicas permitirá desarrollar actividades constructivistas y significativas en favor de los estudiantes. Por esto, es importante reconocer, que tanto la gestión educativa como elemento principal del funcionamiento de cualquier institución, está vinculada con la gestión pedagógica del docente, quien desarrolla y mejora la práctica educativa con el fin de lograr los objetivos propuestos. Si a esto, incorporamos estrategias para implementar las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión del docente, contaríamos con instrumentos aliados que favorecen el progreso de habilidades y destrezas de los educandos.

De acuerdo a la hipótesis específica 2, referente a la correlación entre la variable 1 y la dimensión 2 de la variable TIC, en la cual se obtuvo un índice de 0.491266106, correlación positiva media según Pearson, se fortalece con el trabajo de investigación de Zarate (2020) quien se propuso relacionar la gestión pedagógica y la gestión TIC durante el COVID 19, en docentes de una institución educativa de Tumbes, para lo cual se utilizó Spearman, resultando un índice (0,623), y una significancia bilateral estadística $p=0,000$, ($p<0,01$), indicando una

correlación positiva moderada entre las dos variables . Al establecer la relación entre la gestión pedagógica y los recursos e infraestructura tecnológica; se obtuvo según Spearman (0,470) de correlación, siendo de nivel positiva moderada. Según esto se demuestra que los docentes muestran carencia del manejo de las herramientas y recursos TIC, necesitando capacitarse para utilizarlas de manera eficaz como mediadoras en su labor pedagógica. Debido a esto, resulta relevante la aplicación de las TIC en el ámbito virtual de enseñanza, partiendo de los conocimientos de la informática, el internet y las telecomunicaciones de parte de todos los actores educativos permitirán desarrollar nuevas estrategias pedagógicas, que le permitan transformar los procesos de aprendizaje.

En cuanto a la hipótesis específica N° 3, vinculada con la conexión entre la variable 1 y la dimensión comunicativa de la variable TIC, se obtuvo 0.561708831, correlación positiva media según Pearson. De acuerdo a estos resultados los relacionamos con la investigación de Oriundo (2021) cuyo objetivo fue relacionar competencias digitales y gestión pedagógica en los docentes de una institución educativa de Comas, concluyendo según la prueba de Spearman un índice de ($r = 0.614$) que indica una correlación positiva moderada, existiendo una relación significativa entre ambas variables. Asimismo, referente a la dimensión comunicativa y la gestión pedagógica docente es directa, moderada ($r = 0.827$) y significativa ($p=0.000 <0,05$). De esto se concluye Concluyendo que cuando se desarrolla la dimensión comunicativa de manera eficiente, la gestión pedagógica se realizará de igual manera. Esto se llegó a comprobar a partir de pandemia del COVID-19, en la que se evidenció que la mayor parte de docentes tenían deficiencias para comunicarse a través de medios digitales con sus estudiantes, por la falta de dominio de las herramientas tecnológicas digitales.

VI. CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN N° 1:

La variable 1 se relaciona significativamente con la variable 2, en los docentes de la I.E.P. "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021, puesto que su coeficiente según Pearson es 0,607724471 indicando una correlación significativa y su P valor o la significancia es de 0,05 y 0,446

CONCLUSIÓN 2:

La variable 1 se relaciona significativamente con la dimensión 1 de la variable TIC, en los docentes de la I.E.P. "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021, debido a que su coeficiente según Pearson es 0,6201129 indicó una correlación significativa y su valor P valor o la significancia es de 0,05

CONCLUSIÓN 3

La variable 1 se relaciona significativamente con la dimensión 2 de la variable TIC, en los docentes de la I.E.P. "Juan Mejía Baca" Chiclayo 2021, puesto que su coeficiente según Pearson es 0.491266106 indicando una correlación positiva media y su P valor o la significancia es de 0,05 y 0,140

CONCLUSIÓN 4

La variable 1 se relaciona significativamente con la dimensión 3 de la variable TIC, en los docentes de la I.E.P. "Juan Mejía Baca" Chiclayo 2021, puesto que su coeficiente según Pearson es 0.561708831 indicando una correlación positiva media y su P valor o la significancia es de 0,05 y 0,727

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO:

Proponer al órgano directivo administrativo y académico de la institución, instaurar actividades de sensibilización y capacitación a todos los actores educativos, evaluando primero sus conocimientos, actitudes y prácticas del personal a capacitar para determinar el nivel, alcance y tipo de instrucción a realizar.

SEGUNDO

A los docentes, como gestores y facilitadores del proceso pedagógico, se les debe actualizar y fortalecer, según su nivel y especialidad en conocimientos pedagógicos, por ser procesos reflexivos, críticos y analíticos que debe realizar el docente en su práctica diaria en el aula.

TERCERO

Asimismo, tanto al personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia se le debe capacitar en el uso de las TIC, según sus requerimientos. En el caso del personal docente realizarlo por niveles y especialidades, con el propósito de que las herramientas tecnológicas sean utilizadas a través de metodologías flexibles en el aula y que le permitan al estudiante aprender haciendo, interactuando y descubriendo y al mismo tiempo asegurar el rol docente de acompañante, guía y orientador.

CUARTO

Persuadir a los docentes a su auto capacitación y actualización constante acerca del uso y aplicación de las herramientas y recursos digitales, con el objetivo de apoyar su labor docente y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, establecer redes de aprendizaje entre docentes y también entre estudiantes, incentivando la comunicación digital y coadyuvando a otros en este aprendizaje.

QUINTO

Con el apoyo de la OTIC (oficina de tecnología, informática y comunicación) de la institución educativa se seguir actualizando las plataformas digitales incluyendo repositorios académicos de búsqueda de información que esté al alcance de toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alvarez de Sayas, C. (2000). El modelo pedagógico de los procesos concientes. *Cyntex* 8, 8, 18 - 24.
<https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/174>
- Alvarez, R., Sarmiento, R., & Amaya, T. (2021). Incorporación y apropiación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media. *Scientia et Technica*, 26(1), 30-48.
<https://ojs2.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/24191>
- Alvis, J., Aldana, E., & Solar, H. (2019). Ambientes de aprendizaje: un articulador para el desarrollo de competencias. *ESPACIOS*, 40(21), 1-13.
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p08.pdf>
- Antunez, M., Del Carmen, L., Imbernon, F., Parcerisa, A., & Zabala, A. (1996). *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Grao.
<https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/snl/dinamizacion/descargas/Castro.pdf>
- Arancibia, M., Cosimo, D., & Casanova, R. (2018). Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza. *ENSAYO: Evaluación y políticas públicas en educación*, 26(98), 163-184.
<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yD4CF5xGZKyfKyvghPMGQKN/?lang=es>
- Arcia, P., Briceño, C., Reyes, R., & Hidalgo, S. (2021). Estudio de la gestión pedagógica en entornos virtuales de aprendizajes para estudiantes inmigrantes. *CONSENSUS Revista de publicaciones científicas*, 5(4), 98 - 115.
<http://pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/108>
- Banoy, W. (2019). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia y virtualidad*, 12(2), 23 - 46.
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4007>
- Barbera, N., Hernández, E., & Vega, A. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID 19. *SUMMA, revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 43 - 48.
<https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/154>
- Barraez, D. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Internacional Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41-49.
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91>
- Benavides, G. (2021). *Propuesta de planificación curricular institucional para centros de desarrollo infantil con Paradigma Pedagógico Ignaciano*.
<http://201.159.222.35/handle/22000/18918>
- Bolívar, A. (2020). Innovación en las Estrategias Didácticas para la Educación de Hoy: Un Desafío en la planificación curricular. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 17(3), 106-109.
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/9127>
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID 19. *Ciencia América*, 9(2), 89-98. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/294/461>

- Cabrera, J., Medina, F., Sanchez, I., & Arias, J. (2017). El grado de manejo de las TIC para el aprendizaje de la física en ingeniería. *Espacios*, 38(45), 8. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p08.pdf>
- Cadena, E., Mediavilla, E., Paladines, A., Rodriguez , N., & Velasco, D. (2021). Análisis de la aplicación del muestreo aleatorio en diferentes casos de estudio. *Revista electrónica TAMBARA*, 14(83), 1200 - 1211. http://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
- Camacho, C., Perez, L., Rincon, L., Muñoz , A., & Ramirez , C. (2016). *Evaluación curricular. Realidades y desafíos*. Universidad de la Salle. <https://books.google.com.pe/books?id=X1z5DwAAQBAJ&pg=PT46&dq=ejecuci%C3%B3n+curricular&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwinr4S0qq7zAhUTlrkGHfYSCVwQ6AF6BAglEAl#v=onepage&q=ejecuci%C3%B3n%20curricular&f=false>
- Chen, E., Cerdas, V., & Rosabal, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista electrónica Educare*, 24(2), 317-345. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Colmenares, A., Castillo, N., & Ortiz, M. (2020). Evaluación del aprendizaje : significados construidos por los docentes en la escuela rural. *Voces de la educación*, 5(9), 90-117. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02505973/document>
- Cortes, S. M., Vargas, T., & Neira, J. A. (2017). Uso de las TIC en la práctica pedagógica. *Tecnología, investigación y academia*, 5(1). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/11128>
- España, Y., & Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista cubana de educación superior*, 40(1). <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/419/458>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Unioversidad Santo Domingo de Guzman. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Farroñay, P. J. (2016). Gestión administrativa y conocimiento de las TIC en docentes de educación primaria en las I.E Innova School. 3(1). <http://191.98.147.22/ojs/index.php/HAMUT/article/view/998>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda , E., Diaz, J., & Diaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana 2020. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6201/Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia, J. (2020). Aprendizaje-aerivicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 23(1), 31-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331462375002>
- Garcia, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/698>
- Gomez, J. (2020). Buena práctica docente para el desafío del aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 64-66. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7671>

- Hasbay, D., & Altindag, E. (2018). Factor that affect the performance of teachers working in secondary-level education. *Academy of Educational Leadership Journal. Revista de la academia de liderazgo educativo*, 22(1), 1-19. <https://www.proquest.com/openview/c0180d2ccdcd5176dd7640ec80c3b30c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=38741>
- Hurtado, F. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Disertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18. <https://revistas.uclave.org/index.php/disertare/article/view/2928>
- Linne, J. (2020). Las TIC en la intersección áulica: desafíos y tensiones de la alfabetización digital en la escuela media. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, 1-13. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3072/2039>
- Llinares, S. (2018). Conocimiento, competencia docente del profesor de matemáticas. *Avance de la investigación en educación matemática*(13), 1-3. <http://funes.uniandes.edu.co/12596/1/Llinares2018Conocimiento.pdf>
- Lopez-Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica,. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las ciencias*, 3(1), 201-215. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384>
- Mayorga, R., Silly, K., Martínez, A., & SaLazar, D. (2020). Cuadro comparativo " Estadística inferencial y descriptiva". *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 8(16), 93-95. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5806>
- Medina, P. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista electrónica: Maestro y sociedad*, 16(3), 597-610. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4979>
- Mendoza, F., & Bolívar Merys. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos en las escuelas rurales. *Revista científica electrónica de ciencias gerenciales*, 12, 39-55. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7171523.pdf>
- Mera, M. (2021). *Gestión pedagógica y competencias tecnológicas de los docentes del Centro de Desarrollo Mental Aloha Mental Arithmetic, Guayaquil, Ecuador, 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61600/Mera_RMA-SD.pdf?sequence=1
- MINEDU. (2021). "Disposiciones para el desarrollo del Programa de Fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles". <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1496905-014-2021->
- MINEDU. (2021). *Líneas mínimas para la incorporación de las tecnologías digitales en la educación básica*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Mora, F. (2019). Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del e-learning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. *Revista electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(1), 58-95. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2453>
- Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. Bogotá DC. https://repositorio.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf

- Oriundo, M. (2021). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la I.E Jesus Obrero del distrito de Comas, 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71661>
- Pastran, M., Gil, N., & Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista: Redipe*, 9(8), 158-165.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1048/951>
- Pator, R. (2019). *Herramientas didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico*. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7310>
- Pezo, J. (2019). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red04 Ugel03 Cercado de Lima*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43921>
- Quezada, C. (2019). *Justicia organizacional, gestión administrativa y TIC*.
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/24525>
- Quispe, M. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de los Olivos*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4935>
- Ramirez, C. (2020). Gestión Pedagógica en la Disciplina Contabilidad Financiera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 389-412.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/84>
- Reyes, E. P. (2018). *La gestión educativa de las TICS y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la I.E 3095*. Lima.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1851>
- Rimachi, S. (2018). *El uso de las TIC y la mejora de la gestión educativa en la I.E. San Martín de Porres*. Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1768>
- Salcedo, C. (2019). *Percepción de la ejecución curricular y la formación profesional de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de odontología*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4056>
- Saldarriaga, D. (2019). *Sistemas administrativos y gestión pedagógica en la Institución Educativa Nº 2023 Augusto Salazar Bondy UGEL 02 – San Martín de Porres – Lima*. Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3774>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.
<http://www.humanasvirtual.edu.ar/wp-content/uploads/2013/12/Siemens2004-Conectivismo.pdf>
- Solorzano, F., & Garcia, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142016000300008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sotomayor, N. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil 2020*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47413>

- Surian (2020). Educación, salud pública y gestión de las epidemias. ¿Qué lecciones nos está dejando? *CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales*.
<https://www.clacso.org/educacion-salud-publica-y-gestion-de-las-epidemias-que-lecciones-nos-esta-dejando/>
- Taype , K. (2018). "*La gestión pedagógica curricular en el área de matemática*". Lima 2018. Tesis de maestría. Universidad Inca Garcilazo de la Vega
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2650>
- Trump, D., & Barzel, B. (2020). Efectos de un programa de desarrollo profesional para la enseñanza de matemáticas con tecnología en las creencias, la autoeficacia y las prácticas de los docentes. *EDUCACIÓN MATEMÁTICA*(52), 1411-1422.
<https://doi.org/10.1007/s11858-020-01158-6>
- Torres, J., Calla, K., Castañeda , E., Mory, W., & Pucamayo, I. (2020). Tecnología de la información y comunicación y las competencias comunicativas en estudiantes universitarios. *Espacios*, 41(46), 261-297.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p24.pdf>
- UNESCO - IESALC. (2020). *COVID 19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después*.
<http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Valencia, T., Serna, A., Ochoa, S., Caicedo , A., Montes, J., & Chavez , J. (2016). *Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica*. Pontificia Universidad Javeriana - Cali.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4757>
- Valvueda, S., Medina , A., & Teheran, V. (2021). Empoderamiento docente para la integración de las TIC , a partir de la problematización del saber matemático. *Academia y virtualidad*, 14(1), 41 -62.
<https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/52939>
- Vera, M., Gonzales , E., Vera , L., & Chavez, S. (2019). La evaluación de los aprendizajes: un marco de referencia para su reflexión y aplicación. *Revista Redipe*, 8(8), 28-36.
<http://ciex.edu.mx/journalv2/index.php/CJ/article/view/128>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de la variable 01: GESTIÓN PEDAGÓGICA

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	NIVELES Y RANGOS
<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA: <u>DEFINICIÓN CONCEPTUAL:</u> Saldarriaga (2019), enfatiza que la gestión pedagógica es una serie de procedimientos que formalizan la gestión educativa, está relacionada con la actitud docente para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, como gestiona el currículo y lo relaciona con la planeación didáctica, como valora los aprendizajes y la interrelación con sus estudiantes y padres de familia para lograr los aprendizajes exitosos (p. 61).</p>	<p>La variable se sustenta en tres dimensiones, que a su vez presentan siete indicadores relacionados con las dimensiones, para lo cual se elaborará una lista de 25 preguntas, vinculadas con los indicadores y dimensiones.</p> <p>Todo esto será evaluado con una Escala de Likert, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.</p>	<p>1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p>	<p>1.1 Programa el PCI 1.2 Emplea y desarrolla los medios didácticos educativos.</p>	<p>1. Contextualiza, adecua y adapta la programación curricular institucional, según la realidad de los estudiantes y el contexto local. 2. Sistematiza la programación anual, las unidades y sesiones, considerando el diagnóstico del contexto. 3. Planea y organiza previamente la programación curricular del aula 4. Planifica la unidad didáctica planteando los propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias y la forma como serán evaluados los estudiantes 5. Planifica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las capacidades, la secuencia didáctica y la evaluación. 6. Prepara con anticipación los recursos didácticos acordes con su unidad, y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión. 7. Planifica el uso de los materiales didácticos acordes con su unidad, y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión. 8. Utiliza recursos educativos abiertos, para la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. RARAS VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE</p> <p>BAREMO</p> <p>Bajo: 25- 58</p>
		<p>2. EJECUCIÓN</p>	<p>2.1 Diseña estrategias didácticas. 2.2 Realiza una planeación didáctica 2.3 Administra el tiempo en su labor pedagógica.</p>	<p>9. Utiliza estrategias adecuadas para la construcción del aprendizaje (motivación, saberes previos, conceptos, juicios). 10. Diseña con los estudiantes organizadores visuales para facilitar y dinamizar el nivel de comprensión del estudiante. 11. Comparte con sus colegas estrategias de aprendizaje que favorecen el aprendizaje los estudiantes, 12. Fomenta la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 13. Realiza el seguimiento y guía el desarrollo de las actividades de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje. 14. Desarrolla las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos, cognitivos y afectivos. 15. Es puntual al iniciar el desarrollo de su sesión de clase. 16. Concluye el desarrollo de su sesión en el tiempo establecido.</p>	<p>Regular: 59 – 92</p> <p>Bueno: 93 -125</p>

		<p>3. EVALUACIÓN</p>	<p>3.1 Analiza el progreso de las actividades de aprendizaje.</p> <p>3.2 Utiliza instrumentos, procedimientos y criterios de evaluación,</p> <p>3.3 Realiza un seguimiento de los aprendizajes.</p>	<p>17. Valora los conocimientos a través de evaluaciones de inicio, formativas y sumativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>18. Mejora su estrategia docente a partir de los resultados de las evaluaciones, en beneficio de los estudiantes con dificultad.</p> <p>19. Elabora y aplica instrumentos de evaluación, para medir el progreso de los estudiantes de manera continua.</p> <p>20. Informa a los estudiantes acerca del propósito y los criterios de evaluación utilizados en cada sesión de aprendizaje.</p> <p>21. Utiliza las rúbricas de evaluación para medir el logro de las competencias académicas de los estudiantes.</p> <p>22. Promueve la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes.</p> <p>23. Realiza una autoevaluación acerca de su labor pedagógica.</p> <p>24. Percibe monitoreo y acompañamiento pedagógico de parte de los directivos de la institución educativa.</p> <p>25. Percibe monitoreo y acompañamiento pedagógico de personal capacitado externo, en labor docente.</p>	
--	--	----------------------	---	---	--

Matriz de operacionalización de la variable 02: TIC

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	NIVELES Y RANGOS
<p>TIC DEFINICIÓN CONCEPTUAL:</p> <p>Quezada (2019), postula que las TIC agrupan teorías, técnicas y herramientas indispensables para el procesamiento de la información (percepción, almacenamiento, interpretación y comunicación), considerando la computadora y el internet como medios que permiten la conectividad, lo cual permitirá reducir la brecha digital y lograr la equidad e inclusión, para esto es necesario reformar las políticas educativas y renovar la estructura académica, organización y metodología en la formación de los docentes que conlleven a generar ambientes propicios de aprendizaje colectivo.</p>	<p>Esta variable se basa en tres dimensiones, las cuales presentan ocho indicadores relacionados con la dimensión para lo cual se elaborará una lista de 25 preguntas, vinculadas con los indicadores y dimensiones. La variable con sus dimensiones, indicadores y preguntas serán evaluados con una Escala de Likert, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.</p>	<p>1. PEDAGÓGICA</p>	<p>1.1 Utiliza herramientas TIC en su desempeño docente.</p> <p>1.2 Aplica estrategias y metodología basadas en las TIC</p> <p>1.3 Se prepara en la TIC</p> <p>1.4 Evalúa aplicando las TIC</p>	<p>1. Considera importante el uso de las herramientas TIC para obtener aprendizajes significativos.</p> <p>2. Planea situaciones de enseñanza y actividades de aprendizaje para que los estudiantes asimilen contenidos académicos mediante las herramientas TIC.</p> <p>3. Utiliza las TIC en situaciones educativas, propiciando el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas.</p> <p>4. Plantea estrategias tecnológicas para la presentación de contenidos y actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>5. Utiliza las TIC para facilitar la organización sistémica del conocimiento como organizadores gráficos, esquemas, cuadros que apoyan sus presentaciones.</p> <p>6. Se actualiza continuamente para mejorar la competencia digital</p> <p>7. Busca información actualizada acerca de las tendencias educativas mediadas por las TIC</p> <p>8. Evalúa los aprendizajes apoyado en herramientas TIC.</p>	<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>1. NUNCA</p> <p>2. CASI NUNCA</p> <p>3. RARAS VECES</p> <p>4. CASI SIEMPRE</p> <p>5. SIEMPRE</p>
		<p>2. TECNOLÓGICA</p>	<p>2.1 Opera recursos tecnológicos tangibles e intangibles.</p>	<p>9. Domina las herramientas básicas del Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.</p> <p>10. Interactúa a través de distintos dispositivos (PC, Laptop, tableta digital, Tablet PC, móvil) con herramientas digitales.</p> <p>11. Incorpora metodologías activas en su sesión, utilizando herramientas TIC como Kahoot, Jamboard, Nearpod, Padlet</p> <p>12. Utiliza PowerPoint para elaborar los PPT de información de un determinado tema.</p> <p>13. Utiliza la herramienta Word para crear y editar documentos de textos y utilizarlos como material educativo.</p> <p>14. Utiliza vídeos educativos como estrategia tecnológica en su sesión de clase.</p> <p>15. Considera importante un equipo coordinado</p>	<p>BAREMO</p> <p>Bajo: 25- 58</p> <p>Regular: 59 – 92</p> <p>Bueno: 93 -125</p>

			<p>dedicado a las TIC o un coordinador TIC para impulsarlas en la institución educativa.</p> <p>16. Utiliza algún software educativo de acuerdo al área que enseña, para facilitar el proceso de E-A</p>	<p>ESCALA DE LIKERT</p>
	3.COMUNICATIVA	<p>3.1 Transmite información usando las TIC</p> <p>3.2 Emplea el correo y las redes sociales para comunicarse.</p> <p>3.3 Conoce y utiliza foros educativos virtuales</p>	<p>17. Reconoce la ventaja de usar las TIC para la comunicación y transmisión de la información.</p> <p>18. Participo y me comunico con los actores educativos, utilizando los entornos digitales (Correo institucional, Facebook, WhatsApp).</p> <p>19. Utiliza alguna herramienta tecnológica para que los estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.</p> <p>20. Divulga y comparte su conocimiento acerca de las TIC, a través conferencias, materiales o capacitación a sus colegas.</p> <p>21. Utiliza Google Classroom para compartir información, publicar tareas, materiales de estudio, agendar y realizar reuniones virtualmente.</p> <p>22. Crea foros virtuales para objetivos variables, donde los estudiantes intercambien opiniones y comentarios acerca de determinados temas.</p> <p>23. Utiliza buscadores académicos especializados para investigar contenidos e información de manera fiable y segura</p> <p>24. Reconoce el beneficio de las herramientas TIC para el acceso y la búsqueda de información de calidad.</p> <p>25. Participa en sitios Web educativos, creando recursos y contenidos útiles para la construcción de aprendizajes significativos</p>	<p>1. NUNCA</p> <p>2. CASI NUNCA</p> <p>3. RARAS VECES</p> <p>4. CASI SIEMPRE</p> <p>5. SIEMPRE</p> <p>BAREMO</p> <p>Bajo: 25- 58</p> <p>Regular: 59 – 92</p> <p>Bueno: 93 -125</p>

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo: Aplicada, debido a que, en base a investigación básica, o fundamental en las ciencias abstractas o concretas, se expresan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas del entorno</p> <p>Nivel: Descriptivo, describe datos y características de la población u objeto de estudio. Es correlacional</p> <p>Enfoque: cuantitativo, sustentada en la inducción probabilística, al usar datos medibles observables y porcentuales del fenómeno.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, ya que el investigador no manipula de manera deliberada las variables</p>	<p>Población: 35 docentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca, Chiclayo</p> <p>Muestra: 31 docentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca, Chiclayo</p> <p>Muestreo: Aleatorio simple</p>	<p>Variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Ítems: 25</p> <p>Variable 2: TIC</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Ítems: 25</p>	<p>Descriptiva: Para el análisis de los resultados obtenidos se usó la estadística descriptiva a través de la cual se adquiere, estructura, muestra y explica un conjunto de datos, con la ayuda de gráficos, medidas numéricas y tablas</p> <p>Inferencial: Por otra parte, la inferencial, abarca métodos y procedimientos que a través de la conclusión determina las propiedades de una población, esto se logró mediante Spearman</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia de la gestión pedagógica en la aplicación de las TIC en docentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2021

AUTOR: Erwin Leonardo Mori Fiestas

			VARIABLES				
			Variable 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Problema general: ¿Qué influencia tiene la gestión pedagógica en la aplicación de las TIC, en docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cómo influye la gestión pedagógica en la dimensión pedagógica, en los docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021?</p> <p>2. ¿De qué manera influye la gestión pedagógica en la dimensión tecnológica, en los docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021?</p> <p>3. ¿Cómo influye la gestión pedagógica en la dimensión comunicativa, en los docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la gestión pedagógica en la aplicación de las TIC, en los docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Determinar la influencia de la gestión pedagógica en la dimensión pedagógica, en los docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021</p> <p>b) Determinar la influencia de la gestión pedagógica en la dimensión tecnológica, en los docentes de una institución educativa privada, Chiclayo, 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia positiva entre la gestión pedagógica y la aplicación de las TIC en docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) La gestión pedagógica influye positivamente en la dimensión pedagógica en los docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021.</p> <p>b) La gestión pedagógica influye positivamente en la dimensión tecnológica en los docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021.</p> <p>c) La gestión pedagógica influye positivamente en la dimensión comunicativa en los docentes de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" Chiclayo, 2021.</p>	<p>1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p>	<p>1.1 Programa el PCI.</p> <p>1.2 Emplea y desarrolla los medios didácticos educativos.</p>	<p>1. Contextualiza, adecua y adapta la programación curricular institucional, según la realidad de los estudiantes y el contexto local.</p> <p>2. Sistematiza la programación anual, las unidades y sesiones, considerando el diagnóstico del contexto.</p> <p>3. Planea y organiza previamente la programación curricular del aula</p> <p>4. Planifica la unidad didáctica planteando los propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias y la forma como serán evaluados los estudiantes</p> <p>5. Planifica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las capacidades, la secuencia didáctica y la evaluación.</p> <p>6. Prepara con anticipación los recursos didácticos acordes con su unidad, y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión.</p> <p>7. Planifica el uso de los materiales didácticos acordes con su unidad, y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión.</p> <p>8. Utiliza recursos educativos abiertos, para la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>ESCALA DE LIKERT</p> <p>1. NUNCA</p> <p>2. CASI NUNCA</p> <p>3. RARAS VECES</p> <p>4. CASI SIEMPRE</p> <p>5. SIEMPRE</p>	<p>• Bajo: 25- 58</p> <p>• Regular: 59 – 92</p> <p>• Bueno: 93 -125</p>
				<p>2. EJECUCIÓN</p>	<p>2.1 Diseña estrategias didácticas.</p> <p>2.2 Realiza una planeación didáctica.</p> <p>2.3 Administra el tiempo en su labor pedagógica.</p>		

c) Determinar la influencia de la gestión pedagógica en la dimensión comunicativa, en los docentes de la institución educativa privada Juan Mejía Baca” Chiclayo,2021			3. EVALUACIÓN	3.1 Analiza el progreso de las actividades de aprendizaje.	17. Valora los conocimientos a través de evaluaciones de inicio, formativas y sumativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
				3.2 Utiliza instrumentos, procedimientos y criterios de evaluación.	18. Mejora su estrategia docente a partir de los resultados de las evaluaciones, en beneficio de los estudiantes con dificultad.		
				3.3 Realiza un seguimiento de los aprendizajes.	19. Elabora y aplica instrumentos de evaluación, para medir el progreso de los estudiantes de manera continua.		
					20. Informa a los estudiantes acerca del propósito y los criterios de evaluación utilizados en cada sesión de aprendizaje.		
					21. Utiliza las rúbricas de evaluación para medir el logro de las competencias académicas de los estudiantes.		
Variable 2: TIC							
		Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala y valores	Niveles y rangos
1. PEDAGÓGICA		1.1 Utiliza herramientas TIC en su desempeño docente. 1.2 Aplica estrategias y metodología basadas en las TIC. 1.3 Se prepara en la TIC. 1.4 Evalúa aplicando las TIC	1.1 Utiliza herramientas TIC en su desempeño docente. 1.2 Aplica estrategias y metodología basadas en las TIC. 1.3 Se prepara en la TIC. 1.4 Evalúa aplicando las TIC	1. Considera importante el uso de las herramientas TIC para obtener aprendizajes significativos. 2. Planea situaciones de enseñanza y actividades de aprendizaje para que los estudiantes asimilen contenidos académicos mediante las herramientas TIC. 3. Utiliza las TIC en situaciones educativas, propiciando el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas. 4. Plantea estrategias tecnológicas para la presentación de contenidos y actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. 5. Utiliza las TIC para facilitar la organización sistémica del conocimiento como organizadores gráficos, esquemas, cuadros que apoyan sus presentaciones. 6. Se actualiza continuamente para mejorar la competencia digital 7. Busca información actualizada acerca de las tendencias educativas mediadas por las TIC 8. Evalúa los aprendizajes apoyado en herramientas TIC		ESCALA DE LIKERT 1.NUNCA 2.CASI NUNCA 3.RARAS VECES 4.CASI SIEMPRE 5.SIEMPRE	• Bajo: 25- 58 • Regular: 59 – 92 • Bueno: 93 -125
2. TECNOLÓGICA		2.1 Opera recursos tecnológicos tangibles e intangibles.	9. Domina las herramientas básicas del Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint. 10. Interactúa a través de distintos dispositivos (PC, Laptop, tableta digital, Tablet PC, móvil) con herramientas digitales.				

					<ul style="list-style-type: none"> 11. Incorpora metodologías activas en su sesión, utilizando herramientas TIC como Kahoot, Jamboard, Nearpod, Padlet 12. Utiliza PowerPoint para elaborar los PPT de información de un determinado tema. 13. Utiliza la herramienta Word para crear y editar documentos de textos y utilizarlos como material educativo. 14. Utiliza vídeos educativos como estrategia tecnológica en su sesión de clase. 15. Considera importante un equipo coordinado dedicado a las TIC o un coordinador TIC para impulsarlas en la institución educativa. 16. Utiliza algún software educativo de acuerdo al área que enseña, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. 		
			3. COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Transmite información usando las TIC. 3.2 Emplea el correo y las redes sociales para comunicarse. 3.3 Conoce y utiliza foros educativos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> 17. Reconoce la ventaja de usar las TIC para la comunicación y trasmisión de la información. 18. Participo y me comunico con los actores educativos, utilizando los entornos digitales (Correo institucional, Facebook, WhatsApp). 19. Utiliza alguna herramienta tecnológica para que los estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase. 20. Divulga y comparte su conocimiento acerca de las TIC, a través conferencias, materiales o capacitación a sus colegas. 21. Utiliza Google Classroom para compartir información, publicar tareas, materiales de estudio, agendar y realizar reuniones virtualmente. 22. Crea foros virtuales para objetivos variables, donde los estudiantes intercambien opiniones y comentarios acerca de determinados temas. 23. Utiliza buscadores académicos especializados para investigar contenidos e información de manera fiable y segura 24. Reconoce el beneficio de las herramientas TIC para el acceso y la búsqueda de información de calidad. 25. Participa en sitios Web educativos, creando recursos y contenidos útiles para la construcción de aprendizajes significativos. 		

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

SOLICITO: APLICAR CUESTIONARIO PILOTO A DOCENTES DE LA I.E.P. “JUAN MEJÍA BACA”

Sra. Lic. Cynthia Karin Martínez Arévalo.
Directora Académica I.E.P. “Juan Mejía Baca”
S.D.

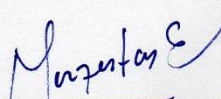
Erwin Leonardo Mori Fiestas, identificado con DNI N° 16645787, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, código de matrícula N° 7002487329, a Ud. con el debido respeto expongo:

Que actualmente me encuentro realizando el proyecto de investigación (tesis) denominado “Gestión Pedagógica y TIC en los docentes de la I.E.P. Juan Mejía Baca - Chiclayo 2021” y debiendo realizar una encuesta piloto a 10 docentes de la institución, utilizando el cuestionario como instrumento, referente a las variables Gestión pedagógica y TIC, de la presente investigación.

Solicito a Ud. otorgar el permiso y brindarme las facilidades para desarrollar este trabajo en esta institución, que Ud. representa, informándole que los resultados serán utilizados con fines de investigación y serán alcanzados a su despacho luego de su culminación.

Es justicia que espero alcanzar.

Chiclayo 6 de octubre del 2020



Erwin Leonardo Mori Fiestas
DNI N° 16645787



OFICINA DE TRÁMITE DOCUMENTARIO
COLEGIO PRIVADO JUAN MEJÍA BACA

“AÑO DEL BICENTARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA I.E.P. “JUAN MEJÍA BACA” QUE SUSCRIBE, EXPIDE LA PRESENTE AUTORIZACIÓN A:

Lic. ERWIN LEONARDO MORI FIESTAS, identificado con DNI N° 16645787, para que realice una encuesta anónima a los docentes de nuestra Institución Educativa, con la finalidad de obtener información para su proyecto de investigación (tesis) denominada: “GESTIÓN PEDAGÓGICA EN TIC EN LOS DOCENTES DE LA I.E.P. “JUAN MEJÍA BACA” Chiclayo 2021.

Se le expide la presente, para que se le brinden las facilidades que el caso amerita.

Chiclayo, 07 de octubre del 2021

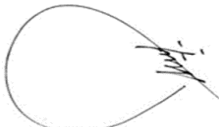


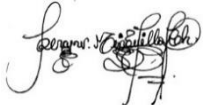


Atentamente

EDITH ROSARIO CANCINO GAMARRA

DIRECTORA ACADÉMICA

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS					
	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	OPINIÓN DE APLICABILIDAD PARA LAS VARIABLES	FIRMA
1	Dr.	Vidal Mosquera Alex	10614544	Aplicable	
2	Dr.	Marco Pompeyo Aragón Alvarado	16450142	Aplicable	
3	Dr.	Tomas Serquén Montehermoso	16793446	Aplicable	
4	Mg.	Fernando Santos Cubas	17640417	Aplicable	
5	Mg	Percy Wilmer Minguillo Chepe	17436240	Aplicable	

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Estimado (a) docente: la aplicación del siguiente instrumento, es parte de un proyecto de investigación, que tiene por objeto recolectar información acerca de la relación que existe entre la gestión pedagógica y las TIC en la labor que Ud. realiza diariamente en esta institución educativa. El propósito es obtener una percepción lo mas real posible, por lo que le pedimos que responda con la mayor veracidad. Su participación es anónima, y los resultados serán utilizados con fines académicos.

Gracias por su participación

INSTRUMENTO ACERCA DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

ÍTEMS GESTIÓN PEDAGÓGICA		OPCIONES				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR						
1	Contextualiza, adecua y adapta la programación curricular institucional, según la realidad de los estudiantes y el contexto local.					
2	Sistematiza la programación anual, las unidades y sesiones, considerando el diagnóstico del contexto.					
3	Planea y organiza previamente la programación curricular del aula					
4	Planifica la unidad didáctica planteando los propósitos de aprendizaje, criterios, evidencias y la forma como serán evaluados los estudiantes					
5	Planifica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las capacidades, la secuencia didáctica y la evaluación.					
6	Prepara con anticipación los recursos didácticos acordes con su unidad, y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión.					
7	Planifica el uso de los materiales didácticos acordes con su unidad, y los procesos pedagógicos y cognitivos de su sesión.					
8	Utiliza recursos educativos abiertos, para la enseñanza aprendizaje.					
DIMENSIÓN 2 : EJECUCIÓN						
9	Utiliza estrategias adecuadas para la construcción del aprendizaje (motivación, saberes previos, conceptos, juicios)					
10	Diseña con los estudiantes organizadores visuales para facilitar y dinamizar el nivel de comprensión del estudiante.					
11	Comparte con sus colegas estrategias de aprendizaje que favorecen el aprendizaje los estudiantes,					
12	Fomenta la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje					
13	Realiza el seguimiento y guía el desarrollo de las actividades de los					

	estudiantes durante la sesión de aprendizaje					
14	Desarrolla las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos, cognitivos y afectivos.					
15	Es puntual al iniciar el desarrollo de su sesión de clase					
16	Concluye el desarrollo de su sesión en el tiempo establecido					
	DIMENSION 3 : EVALUACION					
17	Valora los conocimientos a través de evaluaciones de inicio, formativas y sumativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
18	Mejora su estrategia docente a partir de los resultados de las evaluaciones, en beneficio de los estudiantes con dificultad.					
19	Elabora y aplica instrumentos de evaluación, para medir el progreso de los estudiantes de manera continua.					
20	Informa a los estudiantes acerca del propósito y los criterios de evaluación utilizados en cada sesión de aprendizaje.					
21	Utiliza las rúbricas de evaluación para medir el logro de las competencias académicas de los estudiantes					
22	Promueve la autoevaluación y la coevaluación en los estudiantes.					
23	Realiza una autoevaluación acerca de su labor pedagógica					
24	Percibe monitoreo y acompañamiento pedagógico de parte de los directivos de la institución educativa.					
25	Percibe monitoreo y acompañamiento pedagógico de personal capacitado externo, en labor docente.					

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Estimado (a) docente: la aplicación del siguiente instrumento, es parte de un proyecto de investigación, que tiene por objeto recolectar información acerca de la relación que existe entre la gestión pedagógica y las TIC en la labor que Ud. realiza diariamente en esta institución educativa. El propósito es obtener una percepción lo mas real posible, por lo que le pedimos que responda con la mayor veracidad. Su participación es anónima, y los resultados serán utilizados con fines académicos.

Gracias por su participación

INSTRUMENTO ACERCA DE LA VARIABLE TIC

ÍTEMS TIC		OPCIONES				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA						
1	Considera importante el uso de las herramientas TIC para obtener aprendizajes significativos.					
2	Planea situaciones de enseñanza y actividades de aprendizaje para que los estudiantes asimilen contenidos académicos mediante las herramientas TIC.					
3	Utiliza las TIC en situaciones educativas, propiciando el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas .					
4	Plantea estrategias tecnológicas para la presentación de contenidos y actividades de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
5	Utiliza las TIC para facilitar la organización sistémica del conocimiento como organizadores gráficos, esquemas, cuadros que apoyan sus presentaciones.					
6	Se actualiza continuamente para mejorar la competencia digital					
7	Busca información actualizada acerca de las tendencias educativas mediadas por las TIC					
8	Evalúa los aprendizajes apoyado en herramientas TIC					
DIMENSIÓN 2 : TECNOLÓGICA						
9	Domina las herramientas básicas del Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.					
10	Interactúa a través de distintos dispositivos (PC, Laptop, tableta digital, Tablet PC, móvil) con herramientas digitales					
11	Incorpora metodologías activas en su sesión, utilizando herramientas TIC como Kahoot, Jamboard, Nearpod, Padlet					
12	Utiliza PowerPoint para elaborar los PPT de información de un determinado tema					

13	Utiliza la herramienta Word para crear y editar documentos de textos y utilizarlos como material educativo.					
14	Utiliza vídeos educativos como estrategia tecnológica en su sesión de clase..					
15	Considera importante un equipo coordinado dedicado a las TIC o un coordinador TIC para impulsarlas en la institución educativa.					
16	Utiliza algún software educativo de acuerdo al área que enseña, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
DIMENSIÓN 3 : COMUNICATIVA						
17	Reconoce la ventaja de usar las TIC para la comunicación y transmisión de la información.					
18	Participo y me comunico con los actores educativos, utilizando los entornos digitales (Correo institucional, Facebook, WhatsApp)					
19	Utiliza alguna herramienta tecnológica para que los estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.					
20	Divulga y comparte su conocimiento acerca de las TIC, a través conferencias, materiales o capacitación a sus colegas.					
21	Utiliza Google Classroom para compartir información, publicar tareas, materiales de estudio, agendar y realizar reuniones virtualmente.					
22	Crea foros virtuales para objetivos variables, donde los estudiantes intercambien opiniones y comentarios acerca de determinados temas.					
23	Utiliza buscadores académicos especializados para investigar contenidos e información de manera fiable y segura					
24	Reconoce el beneficio de las herramientas TIC para el acceso y la búsqueda de información de calidad.					
25	Participa en sitios Web educativos, creando recursos y contenidos útiles para la construcción de aprendizajes significativos.					

ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1

Resumen de procesamiento de casos:

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

Estadísticas de confiabilidad

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.923	.936	25

	Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	100.90	108.989	.620	.	.919
p2	100.90	108.989	.620	.	.919
p3	100.70	113.567	.386	.	.922
p4	100.80	112.622	.341	.	.923
p5	100.80	112.844	.462	.	.921
p6	100.60	110.489	.684	.	.919
p7	100.80	111.289	.608	.	.920
p8	100.90	108.100	.686	.	.918
p9	100.40	114.044	.439	.	.922
p10	101.20	108.622	.384	.	.925
p11	101.40	108.933	.438	.	.922
p12	100.40	112.933	.565	.	.920
p13	100.70	113.122	.426	.	.922
p14	100.90	108.544	.653	.	.918
p15	100.80	110.622	.671	.	.919
p16	100.90	108.989	.620	.	.919
p17	101.10	108.989	.561	.	.920
p18	100.90	105.211	.904	.	.914
p19	100.90	108.544	.653	.	.918
p20	100.80	109.067	.820	.	.917
p21	103.00	110.667	.260	.	.928
p22	101.20	103.289	.857	.	.914
p23	101.20	104.178	.681	.	.917
p24	101.00	105.778	.611	.	.919
p25	101.60	103.156	.572	.	.921

CONFIABILIDAD INSTRUMENTO 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.919	.935	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p26	101.50	155.833	.322	.	.919
p27	101.80	145.289	.841	.	.912
p28	101.90	151.656	.678	.	.916
p29	102.10	150.322	.669	.	.915
p30	101.70	149.344	.802	.	.914
p31	101.80	145.289	.841	.	.912
p32	102.10	147.878	.851	.	.913
p33	101.90	150.544	.774	.	.915
p34	101.70	149.567	.784	.	.914
p35	101.80	151.289	.661	.	.916
p36	102.00	146.222	.872	.	.912
p37	101.60	153.156	.245	.	.922
p38	102.00	138.000	.654	.	.915
p39	101.70	151.567	.366	.	.919
p40	101.50	159.833	-.009	.	.922
p41	102.40	136.933	.748	.	.912
p42	101.30	157.344	.317	.	.920
p43	101.60	151.600	.457	.	.918
p44	102.30	139.789	.662	.	.914
p45	102.10	151.433	.439	.	.918
p46	101.50	153.611	.352	.	.919
p47	103.60	129.600	.776	.	.912
p48	103.00	137.111	.598	.	.917
p49	101.40	157.822	.185	.	.921
p50	102.50	136.722	.601	.	.917

CONFIABILIDAD GLOBAL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.953	.962	50

BASE DE DATOS DE VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

VARIABLE 1 : GESTIÓN PEDAGÓGICA																													
N°	PLANIFICACIÓN CURRICULAR								EJECUCIÓN								EVALUACIÓN								D1	D2	D3	TOTAL V1	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24					Item 25
1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	34	38	40	112
2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	34	35	35	104
3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	1	3	2	5	2	36	32	27	95
4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	1	3	4	4	2	35	36	31	102
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	30	29	28	87
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	40	40	43	123
7	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	32	36	34	102
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	5	4	39	32	38	109
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	40	38	41	119
10	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	32	33	34	99
11	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	36	36	43	115
12	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	38	36	37	111
13	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	1	36	34	35	105
14	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	36	37	36	109
15	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	38	39	42	119
16	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	1	3	2	4	1	35	35	28	98
17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	38	36	41	115
18	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	32	33	35	100
19	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	38	38	39	115
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	39	39	39	117
21	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	36	37	41	114
22	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	34	35	37	106
23	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	36	37	38	111
24	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	38	35	39	112
25	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	38	35	37	110
26	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	1	38	36	34	108
27	3	3	5	3	4	3	2	1	3	2	1	4	3	3	5	4	4	3	2	2	4	3	1	5	1	24	25	25	74
28	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	35	36	39	110
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	39	36	40	115
30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	39	39	39	117
31	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	37	36	37	110

BASE DE DATOS DE VARIABLE TIC

VARIABLE 2: TIC																													
PEDAGÓGICA								TECNOLÓGICA								COMUNICATIVA													
N°	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	D 1	D 2	D 3	TOTAL V 2
1	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	37	37	40	114
2	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	34	36	38	108
3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	34	35	40	109
4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	1	5	5	1	5	5	1	4	5	1	1	5	1	30	28	28	86
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5	1	3	5	1	32	34	31	97
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	40	40	44	124
7	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	1	2	5	5	32	33	31	96
8	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	1	5	4	37	37	35	109
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	40	40	44	124
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	32	28	34	94
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	40	38	43	121
12	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	35	36	38	109
13	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	1	5	2	5	5	4	36	36	35	107
14	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	5	2	4	5	4	2	5	1	4	4	4	29	29	33	91
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	40	39	41	120
16	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	3	39	37	38	114
17	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	5	3	3	5	3	33	34	33	100
18	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	4	5	3	29	33	33	95
19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	2	5	1	2	5	2	33	32	32	97
20	20	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	1	4	4	4	34	38	34	106
21	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	35	39	41	115
22	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	3	2	5	3	4	5	4	30	32	35	97
23	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	35	34	36	105
24	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	37	40	40	117
25	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	1	2	5	5	5	5	5	4	5	2	35	31	38	104
26	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	38	37	39	114
27	5	1	4	2	1	2	2	1	4	5	1	5	5	3	5	1	5	5	1	1	5	3	1	5	1	18	29	27	74
28	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	36	38	40	114
29	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	29	34	36	99
30	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	1	4	5	4	4	3	4	5	4	2	5	1	4	4	3	30	31	32	93
31	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	1	5	2	4	5	5	38	34	37	109