



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Echeandia Rosel, Camila Sue Hellen ([ORCID:0000-0002-9489-7407](https://orcid.org/0000-0002-9489-7407))

Salazar Rodriguez, Maria Esther ([ORCID:0000-0002-6884-0239](https://orcid.org/0000-0002-6884-0239))

ASESOR:

Dr. De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio ([ORCID: 0000-0002-8181-7957](https://orcid.org/0000-0002-8181-7957))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Nuestra tesis se la dedicamos con amor y cariño a nuestras familias, por ser parte de este largo camino, gracias por impulsarnos y apoyarnos en este logro.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra familia, por la paciencia, el apoyo y la motivación brindada en cada paso de este camino.

A nuestros profesores, que nos impulsaron siempre a dar lo mejor de nosotras y sobre todo a nunca rendirnos.

A nuestros amigos que, sin ellos, este camino no hubiera sido ameno.

Y finalmente, a nosotras mismas, que una sin la otra, no hubiéramos llegado a la meta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Operacionalización de las variables	17
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	24
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de las conductas agresivas	13
Tabla 2 Análisis descriptivo de la muestra	20
Tabla 3 Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov	25
Tabla 4 Análisis descriptivo de la variable ansiedad y sus dimensiones	27
Tabla 5 Análisis descriptivo de la variable agresividad y sus dimensiones	28
Tabla 6 Análisis descriptivo de la variable ansiedad y agresividad por género	29
Tabla 7 Análisis descriptivo de la variable ansiedad y agresividad por edad	30
Tabla 8 Análisis descriptivo de la variable ansiedad y agresividad por estado civil	31
Tabla 9 Comparación entre ansiedad y agresividad por género	32
Tabla 10 Comparación entre ansiedad y agresividad por universidad	33
Tabla 11 Comparación entre ansiedad y agresividad por edad	34
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad y las dimensiones de la agresividad	35
Tabla 13 Coeficiente de correlación de Spearman entre agresividad y las dimensiones de la ansiedad	36
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad y agresividad	37

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021. Para ello, se utilizó el alcance metodológico de tipo correlacional, de corte transversal, diseño no experimental con enfoque cuantitativo. Para medir la variable ansiedad, se aplicó la “Escala de Ansiedad de Lima DE 20 ítems” (EAL-20), de Lozano Vargas Antonio y Vega Dienstmaier Johann (2017); por otro lado, para medir la variable agresividad, se utilizó el “Cuestionario de Agresión” (AQ) de Buss y Perry, adaptado a nuestra localidad por Matalinares *et al.* (2012). Se evaluaron a 331 estudiantes, con edades entre 18 y 30 años ($M=23.63$, $DS= 3.360$, 51.7% mujeres) los cuales fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico. En los resultados, se evidenció que existe relación entre ambas variables presentando estadísticamente una correlación positiva (directa) moderada de Spearman ($\rho=.607$), muy significativa ($p<.01$) y con tamaño del efecto grande ($r^2 = .37$). Por lo que se concluye, que, a mayor ansiedad, mayor será la probabilidad de aparición de conductas agresivas.

Palabras clave: *ansiedad, agresividad, estudiantes universitarios.*

Abstract

The objective was to determine the relationship between anxiety and aggressiveness in university students of a program of a Non-Governmental Organization of Lima Metropolitan and Callao, 2021. For this, the methodological scope of correlational type, cross-sectional, non-experimental design with an approach was used. quantitative. To measure the anxiety variable, the "20-item Lima Anxiety Scale" (EAL-20) by Lozano Vargas Antonio and Vega Dienstmaier Johann (2017) was applied; on the other hand, to measure the aggressiveness variable, the Buss and Perry "Aggression Questionnaire" (AQ) was used, adapted to our locality by Matalinares et al. (2012). 331 students were evaluated, aged between 18 and 30 years ($M=23.63$, $SD= 3.360$, 51.7% women) who were chosen through non-probabilistic sampling. In the results, it was evidenced that there is a relationship between both variables, statistically presenting a moderate positive (direct) correlation of Spearman ($\rho=.607$), very significant ($p<.01$) and with a big effect size ($r^2 = .37$). Therefore, it is concluded that the greater the anxiety, the greater the probability of the appearance of aggressive behavior.

Keywords: *anxiety, aggressiveness, university students.*

I. INTRODUCCIÓN

Al hablar de estudios universitarios, ya sea al inicio, a la mitad o por culminar esta etapa, implica hablar de diferentes retos y circunstancias que se presentan y presentarán a lo largo de ella, incluyendo el ámbito social además del académico, que semestre a semestre van a variar, en los cuales los jóvenes estudiantes tienen diversas formas de superarlos o sobrellevarlos. De por sí, esto ya implicaba cierta complejidad, y sumando la coyuntura actual que se vive en el mundo, donde el aislamiento juega un rol importante en esta etapa, tenemos como resultado, mayores retos en los que trabajar. Diferentes investigadores, como Arco, et. al. (2005) comentan que el inicio de la vida universitaria, trae consigo cambios significativos en diversas actividades diarias que realizan los, estudiantes (reevaluación de las actividades que realizan, separación del núcleo familiar, aumento de responsabilidades, etc.) demostrando que el proceso de los estudios universitarios, es una experiencia rica en retos que van desde lo más simple hasta lo más complejo, llegando a repercutir en autoestima, seguridad personal, estabilidad emocional y mental, que pueden desencadenar en niveles de ansiedad muy elevados, los que suelen manifestarse como, dolor de estómago, náuseas, no poder respirar, fatiga, temor, excesiva preocupación, cambios en la alimentación, insomnio, conductas evitativas, entre otros, que se ven aumentadas por las medidas de aislamiento en las que se encuentra el país, que como consecuencia ayuda a desarrollar y mostrar diversos comportamientos agresivos hacia su entorno próximo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) por cada cuatro personas, una sufre en algún momento de su vida de al menos un trastorno mental, siendo una representación del 25% de la población. En el presente, se tiene que aproximadamente 450 millones de personas padecen diferentes trastornos mentales en países tanto desarrollados como en vías de desarrollo. En el caso de la ansiedad y depresión, se tiene que el aumento es de más de un 50% entre los últimos 25 años y se puede ver que más del 10% de personas en el mundo sufren de depresión o ansiedad. Así mismo, la OMS en conjunto con la Organización Panamericana de la Salud (OMS y OPS, 2018, p. 16) mencionan

que “el trastorno de ansiedad es el segundo trastorno mental más discapacitante en la mayoría de los países de la Región de las Américas”; encontrándose a Brasil en primer lugar con un 7,5%, seguido de Paraguay con un 6,8%, en cuanto a Perú vemos que se encuentra con un 5,3%, junto a Belice y Colombia en el quinto lugar (OMS y OPS, 2018).

Por otro lado, la OMS (2002) refiere que, en la población, la violencia es una de las causales preponderantes de muerte; estimando así un 14% de las muertes en hombres y un 7% en mujeres.

Continuando, se tiene que el Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI, 2015) estimó que 75 de cada 100 estudiantes, en etapa escolar, fue víctima de alguna forma de violencia, ya sea psicológica o física, por parte de sus compañeros de clase. En esa misma línea, para mayo del 2017, el ente SISEVE, ya tenía cerca de 30 casos de bullying que fueron reportados a través del portal del Ministerio de Educación. Las cifras son alarmantes, ya que desde temprana edad se ven estos tipos de conductas, que muchas veces perduran a lo largo de la vida escolar, universitaria o la vida cotidiana en general.

Entonces, podemos ver que la juventud se ve envuelta en diversas formas de comportamiento agresivo, lo cual se expresa, con mayor resonancia en las instituciones educativas, donde es común esta problemática, ya que suele manifestarse mediante la agresión física y verbal, el hostigamiento a sus compañeros, además de otras formas de agresión. Datos más actuales, en el Perú, a través de un programa del Ministerio de Educación, SISEVE, se han encontrado 40 231 actos agresivos entre estudiantes, durante los años 2013 al 2021, es decir, que en este periodo se consignaron en todo el país 20 154 de tipo física y 13 624 de tipo psicológica. La agresividad en la actualidad, viene tomando un papel muy importante en el Perú, y se propaga dentro de los centros educativos mediante el bullying, y ahora con el aislamiento, el cyberbullying, que conllevan a diversas consecuencias como intentos de suicidio u homicidios.

Según el programa AURORA (2020) se atendieron 11 508 casos de violencia contra personas adultas, de los cuales 11 056 (96.1%) casos

corresponden a mujeres y 452 (3.9%) casos a hombres, entre el 17 de marzo al 30 de setiembre 2020. Por lo que, el mayor número de casos fue por violencia física contando con 8 418 casos.

Para esta investigación, de acuerdo a lo manifestado con anterioridad, se elabora la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021?

El presente documento, tiene como justificación a nivel teórico, que la información encontrada, será base para investigaciones próximas que aportarán al desarrollo de tipo correlacional, permitiendo comparar la teoría que fundamenta esta investigación. En el ámbito práctico, los datos proporcionados serán de utilidad para la elaboración de diversos programas y talleres de prevención siendo beneficioso para los estudiantes universitarios en general; colaborando así en la evaluación, detección y prevención de la ansiedad. En el ámbito social, proporcionará información sobre las variables Ansiedad y Agresividad, con las cuales, se podrán desarrollar múltiples estudios sociales, sirviendo esto, para detectar y prevenir comportamientos en el contexto educativo universitario y así, promocionar el manejo emocional en los estudiantes.

Teniendo en cuenta la problemática y lo manifestado, el objetivo principal de este estudio fue: determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios. Además, los objetivos específicos fueron: primero, describir los niveles de ansiedad y sus dimensiones; segundo, describir los niveles de agresividad y sus dimensiones; tercero, describir los niveles de agresividad y ansiedad por género; cuarto, comparar ansiedad y agresividad por género; quinto, comparar ansiedad y agresividad por tipo de universidad; sexto, determinar la relación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la agresividad y finalmente como séptimo objetivo específico, determinar la relación entre la variable agresividad y las dimensiones de la ansiedad.

En relación con esto, se formuló la hipótesis general en donde se observa que la ansiedad y la agresividad poseen una relación directa y significativa; así mismo, en cuanto a las hipótesis específicas primero se tiene que existen niveles de ansiedad moderados de manera general y por dimensiones; en segundo lugar, existen niveles de agresividad medios de manera general y por dimensiones; en tercer lugar, el género femenino presenta mayores niveles de ansiedad frente al género masculino y estos presentan mayores niveles de agresividad frente al género femenino; en cuarto lugar, existe diferencia significativa entre la ansiedad y la agresividad por género; en quinto lugar, no existe diferencia significativa entre ansiedad y agresividad por tipo de universidad; en sexto lugar, existe relación positiva y significativa entre la ansiedad y las dimensiones de la agresividad y finalmente en séptimo lugar, existe relación positiva y muy significativa entre la agresividad y las dimensiones de la ansiedad.

II. MARCO TEÓRICO

A pesar de que no se hallaron investigaciones a nivel nacional, que vinculan ansiedad y agresividad en el contexto universitario, se logró rescatar los siguientes estudios.

Referente a las investigaciones que realizaron previamente en nuestro territorio, tenemos a Ticona et al. (2021) los cuales determinaron el vínculo entre las variables: ansiedad y estrés, en la educación virtual. Dicha investigación fue realizada bajo un diseño no experimental y correlacional; en donde participaron 164 estudiantes. En conclusión, se evidenció que existe una relación directa entre dichas variables ($\chi^2 c=47,99 > \chi^2 4=9,49$). Se concluyó que, a mayor ansiedad mayor será el nivel de estrés.

Por otro lado, Vivanco et al. (2020) determinaron el lazo que existe entre ansiedad causada por Covid-19 y la salud mental. Dicha investigación se realizó en determinado momento de forma comparativa. En donde, se evaluó a 356 estudiantes que oscilaban entre 18 y 34 años. En conclusión, se demostró que tenían una relación indirecta dichas variables de estudio en un grupo de estudiantes universitarios en plena pandemia.

Quillca (2020) con su estudio buscaron señalar la relación entre estrés académico y agresividad en universitarios; para lo cual, siguió una metodología cuantitativa, de corte transversal y cuidando de no intervenir en las variables. Su muestra fue de 65 estudiantes con edades de 18 a 26 años. Sus conclusiones, demostraron que no existe relación alguna entre estrés académico y agresividad de manera general.

Además, Allende (2019) se dedicó a identificar los tipos y grados de agresividad entre los estudiantes universitarios, su investigación fue de diseño descriptivo comparativo. Evaluó a 150 estudiantes seleccionados aleatoriamente. En los resultados finales se vislumbra que cierta universidad tenía mayores grados de ansiedad en 4 dimensiones, mientras que la otra solo en 2 dimensiones.

En esa misma línea, Vento (2017) determinó el vínculo entre ansiedad rasgo-estado, y las estrategias de afrontamiento en alumnos de música, contó con la participación de 95 estudiantes, donde comparó estas variables por tipo de sexo y migración. En conclusión, se demostró que las mujeres tienen mayores niveles de ansiedad a comparación de los hombres, y estos últimos como estrategia de afrontamiento, hacen un mayor uso del humor. Con relación a los estudiantes migrantes, ellos presentan mayor nivel de ansiedad en comparación de estudiantes no migrantes. Finalmente, en los estudiantes limeños, se observa el uso de estrategias de aceptación más elevado a comparación de los estudiantes migrantes.

Por otro lado, en cuanto a las investigaciones realizadas previamente alrededor del mundo, tenemos una investigación en México, donde Clemente (2021) identificó el vínculo entre el estrés académico y ansiedad en alumnos universitarios. Se realizó una investigación comparativa y correlacional evaluándose a 275 alumnos de 18 a 28 años, seleccionados aleatoriamente. En conclusión, se evidenció la existencia de una relación positiva y significativa, dando a entender que cuando existe un alto nivel de estrés académico, mayor es el nivel de ansiedad.

En Ecuador, se tiene a Solano (2021) quien estudió el nexo del estrés académico y la agresividad en universitarios, contó con 6603 participantes y aplicó el Inventario SISCO junto con el Cuestionario AQ. El estudio fue correlacional y de corte transversal. En los resultados se encontró que existe relación entre ambas variables, evidenciando que mientras mayor es el nivel de estrés, mayor será el nivel de agresividad.

En cuanto a Colombia, Vinaccia (2020) buscó estimar el enlace entre las variables sociodemográficas, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. Fue una investigación de alcance descriptivo-correlacional, en donde se evaluó a 6224 estudiantes, quienes resolvieron la escala PROMIS. Los resultados, demostraron que más del 50% de la muestra presentaba indicios de ansiedad, aproximadamente el 30% presentaron síntomas de depresión, y el 29% presentaron comorbilidad.

En Bolivia, Ferrante et al. (2018) compararon los niveles de ansiedad durante las evaluaciones entre los estudiantes de distintas facultades de una universidad. Contaron con 110 universitarios de 18 a 21 años, quienes fueron seleccionados aleatoriamente. Se halló que las mujeres presentaron una mayor puntuación en ansiedad frente a los hombres ante la semana de exámenes.

Finalmente, en Ecuador, Ortiz (2018) determinó las disimilitudes entre ansiedad y estrés académico en alumnos universitarios. Evaluó a 61 estudiantes, los cuales tenían entre 17 y 30 años. El estudio fue de diseño comparativo, cuantitativo, de corte longitudinal, en donde encontró que los exámenes no presentaban variación notable a lo largo del tiempo en ninguna de las variables.

Entonces, por lo anteriormente expuesto, y siguiendo la línea de investigación, vemos que la ansiedad y la investigación sobre esta, tiene un gran impacto para la psicología, la cual, a través de los años, diversos analistas y estudiosos han propuesto sus propios puntos de vista y realizando sus indagaciones.

Según Rojas (1995) menciona que hoy en día el hombre se encuentra sumergido en un vacío grande, que su falta de tranquilidad y preocupación lo conducen a una angustia sin termino. Por esto se toma en cuenta, que la era de la tecnología y el consumismo, aumentan de manera progresiva estos indicativos; siendo estos, algunos de los factores que contribuyen a este llamado "nihilismo", que es básicamente vivir en una sociedad actual basándonos en la nada.

Estas acepciones parten de una creencia filosófica, la cual rechaza cualquier percepción o creencia fatalista de la humanidad existente (Volpi, 2005). Así mismo, Nietzsche concibe el nihilismo como la ausencia de una respuesta, un fin, a las amplias categorías que darían lugar a tal existencia (Serrano, 2005).

Frankl (1991) destacaba por medio de la teoría de la Logoterapia (logos=sentido, propósito) que el verdadero alcance de la humanidad se basaba, en que la motivación número uno que dicta al ser humano es luchar para hallar para su propia vida, un sentido; y es por ello que da énfasis a que: "lo que importa

no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado" (Frankl, 1991, p.62).

La ansiedad nace como consecuencia de la deshumanización del hombre que fue aislado por la tecnología. Esta marginalidad social, la idolatría a lo superfluo, termina en un ser empobrecido e insatisfecho consigo mismo de manera interna (Rojas, 1995).

Resalta en la psicología de la personalidad, que la ansiedad es tomada principalmente como símbolo de rasgo y estado (Eysenck, 1967; Gray, 1970; Sandín, 1990).

Para Spielberger (1972, pp.23-49) "la ansiedad es un estado emocional de displacer, acompañado por sentimientos de tensión, aprensión o preocupación, resultando la activación del sistema nervioso autónomo."

Algunos pensadores, hacen mención sobre la ansiedad desde un punto de vista donde el rasgo (personalidad neurótica), se manifiesta a través de una tendencia a responder de modo ansioso (Spielberger et al., 1984).

Freud (1964), consideraba que la ansiedad es la contestación consecuente a la apreciación de la persona (ya sea consciente o inconsciente) frente a una situación en riesgo, la cual es interpretada por ciertas incitaciones sexuales o agresivas fomentando de manera anticipada el ego.

Es por ello, que los psicoanalistas consideran la ansiedad neurótica como muestra de algo peligroso, provocada por ímpetu reprimido el cual emerge ante el aumento de la misma ansiedad objetiva.

"El término alemán *angust*, utilizado por Freud para describir un efecto negativo y una activación fisiológica desagradable, es traducido al inglés por *anxiety*, mientras que en español y en francés tuvo una doble acepción, *ansiedad* y *angustia* en el primer caso y *anxiété* y *angoisse* en el segundo" (Miguel-Tobal et. al. 1999, p. 93-94).

La angustia como la ansiedad, hacen referencia a sensaciones como amenaza que suelen ser adquiridas, teniendo en cuenta también las facciones de la personalidad y la relación interactiva con su entorno (Virues, 2005).

Por tanto, “la angustia se refiere a la experiencia subjetiva asociada a la ansiedad, es decir, se utiliza para referirse al sentimiento que se produce en la respuesta de ansiedad, y, por tanto, es parte de la misma” (Fernández-Abascal, 2003, p. 279).

En las diversas corrientes teóricas, estos conceptos se han asemejado, por una parte, creando así límites entre las pautas de angustia y ansiedad. Es así como el concepto angustia, mirándolo con ojo clínico, está ligada a las orientaciones del psicoanálisis y humanismo, caso contrario sucede con la ansiedad en donde se extiende desde un enfoque puramente cognitivo y en otras ocasiones, cognitivo-conductual.

Por otro lado, Wolpe (1981) perteneciendo a la Corriente Conductual, mencionó que la ansiedad, son las respuestas autonómicas que favorecen de manera característica una parte de las respuestas de los individuos frente a ciertos estímulos perjudiciales.

Beck (1985, p. 9) siendo uno de los representantes de la corriente cognitiva, conceptualizó la ansiedad como un “estado emocional subjetivamente desagradable, caracterizado por sentimientos molestos tales como tensión o nerviosismo y síntomas fisiológicos como palpitaciones cardíacas, temblor o náuseas”

En esa misma línea, Ros (2004) aseguró que la ansiedad es todo aquel proceso completamente usual en el individuo, es una respuesta innata que es producida desde el cerebro primitivo y lo interpreta como un peligro existente.

La ansiedad puede hacer que la persona reaccione, siempre y cuando exista un verdadero motivo, obligándola a encontrar una solución. En cierto modo, la ansiedad nos puede ayudar en cuanto se trate de peligro. Sin embargo,

cuando no hay un verdadero peligro, la persona se bloquea y no es capaz de defenderse. (Virues, 2005)

Finalmente, Virues (2005) en su estudio sobre la ansiedad, mencionó que esta es una emoción natural, una alarma que se percibe en circunstancias en las cuales el individuo se manifiesta sentirse intimidado por una amenaza interna o externa.

También, hace referencia a ciertas teorías psicológicas, como la teoría cognitiva, Virues (2005) comentó, que es el resultado de la etiqueta cognitiva de forma patológica, es decir, el individuo “etiqueta” mentalmente las situaciones, para afrontarlas con un estilo y conducta determinados. Es por ello que, para algunas personas, ciertos eventos pueden desencadenar ansiedad y en otros no.

Lozano-Vargas y Vega-Dienstmaier (2018) mencionaron que las dimensiones primarias para valorar la ansiedad son la fobia social, la ansiedad psíquica, los síntomas físicos y la agorafobia.

En cuanto a la fobia social, tenemos a Cejudo y Fernández (2015) quienes, apoyándose en varios autores, lograron definirla como un trastorno crónico que provoca discapacidad social y laboral, ya que el sujeto que la padece posee un continuo miedo a sufrir humillaciones en los momentos en que se exponen en público. Esto en la mayoría de ocasiones provoca diversos resultados tales como el aislamiento social, el abuso indiscriminado de sustancias, depresión, y dificultades para formar relaciones interpersonales en las diferentes esferas de la vida.

En la dimensión de la ansiedad psíquica, Solis-Cedeño (2014) basó su teoría en la Escala de Hamilton, la cual enfatiza que se manifiestan de manera subjetiva ciertos síntomas, preocupaciones, la espera de lo peor y la falta de desconfianza total. También manifiesta que se podrían presentar tensiones (dificultad para relajarse, propensión al llanto, sobresaltos, entre otros) dificultades cognitivas, y bajo estado de ánimo.

Con respecto a la ansiedad física, siguiendo con la referencia de la Escala de Hamilton, Solis-Cedeño (2014) afirmó que suelen manifestarse síntomas que se evidencian de manera física. De acuerdo a lo mencionado, rescata como efectos principales, aquellos que son musculares (como la rigidez y contracciones), sensoriales (los que se relacionan con un bajo nivel de los sentidos), cardiovasculares (taquicardia o malestar en el pecho), respiratorios (sensación de ahogo u opresión en el pecho), los gastrointestinales (como malestar estomacal, ardor o dolor), genitourinarios (micción frecuente y funcionamiento sexual atípico), y los autónomos (como sudoración excesiva y los vértigos).

Para finalizar, en agorafobia, Solis-Cedeño (2014) basándose en el DSM-IV (1995) y en el CIE-10 (2000), afirmó que la existencia de ansiedad delante a situaciones o espacios en que alejarse, puede resultar complicado. Se considera como aversivos los espacios abiertos y la exposición a multitudes que dificulten retirarse de inmediato a un lugar seguro (usualmente el propio hogar).

Para continuar con la investigación de nuestras variables, debemos tener en claro, que se debe definir y separar los conceptos de agresividad y agresión, a lo que Muñoz (2000) comentó, que lograr llegar a una definición de agresividad y agresión es un trabajo arduo, que muchos científicos de diferentes disciplinas, han intentado hacerlo a lo largo de los años, como por ejemplo Psiquiatras, Etólogos, Sociólogos, Psicólogos, entre otros.

Es por ello que cuando nos referimos a Agresividad, solemos relacionarlo como la tendencia e ideación inicial que da pie a una posible conducta agresiva como consecuencia.

En ese sentido, la agresividad se definió como la acción o tendencia de dirigirse o defenderse de alguien o algo (Van Riller, 1978); con un periodo de duración parcialmente persistente a ser agresivo en diferentes situaciones; que tiene por finalidad lastimar a otra persona, manifestándose mediante golpes, insultos, uso de palabras soeces, provocar a otra persona de forma intencional,

siendo imponente y/o autoritario, entre otras formas de agresión. (Berkowitz, 1996).

Por otro lado, Buss (1961) mencionó que es como “costumbre de atacar”; y Dollard et al. (1939) explica que la agresividad es una forma de comportamiento cuyo propósito es causar daño a un individuo u objeto. Por otro lado, Lagache (1960) la definió como una predisposición necesaria para que la personalidad pueda construirse, y así el individuo adopte su sitio en el entorno social, respondiendo a los desafíos que la sociedad le impone.

Entonces, según estos conceptos, se observó que la agresividad es una disposición generalizada, que la mayoría de las personas la posee, y que básicamente cada uno decide si ejecuta o no la conducta.

Por otro lado, tenemos que la agresión tiene su origen en el latín *aggressio*, -ōnis. Según la definición de la RAE (2017) es “el acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño”.

Según Carrasco et al. (2006) mencionaron que la agresión contiene un conjunto de acciones puntuales y precisas, que pueden ser verbales o físicas, y que suelen ser definidas como acciones destructivas o perjudiciales.

Sin embargo, las acepciones sobre hacer daño que se le han ido atribuyendo a la agresión a lo largo del tiempo, no han sido aceptadas de forma universal, ya que aun de forma científica y cotidiana, tiene diferentes definiciones (Berkowitz, 1996). Esto se debe a que algunas de estas, tienen carácter

conceptualizador, pero desligado de la intención o motivación, por lo que han sido objetivo de diferentes críticas a lo largo del tiempo (Muñoz, 2000).

Frente a ello, Johnson (1972) planteó que no toda conducta agresiva, tiene como finalidad dañar a un organismo, ya que, se podría calificar como agresión, a aquellas conductas que no llegan al daño, pero si contienen la intencionalidad de hacerlo. Así como, que no se puede ni se debe, separar la conducta agresiva y su intención de las otras formas de conductas, ya que no

hay un solo actuar que no pueda ser calificado como agresivo, así como no hay tampoco un único procedimiento para representar la agresión.

Para aclarar lo expuesto, Van Riller en 1978, propuso diferentes criterios a tener en cuenta al referirse a una conducta agresiva, que más tarde Archer en el 2009, basándose en Browne de 1979, lo reduce a las siguientes 3 características:

a. Debe existir una intención clara de causar daño o impedir el acceso a un recurso de cualquier tipo.

b. Causar daño real.

c. Debe existir una alteración emocional.

Entonces, podemos ver que la agresividad es la disposición y tendencia a realizar comportamientos repetitivos de conductas agresivas (agresiones) que, a su vez, van cargada de intencionalidad de hacer daño a otra persona u objeto, ya sea de forma física o verbal, que no necesariamente siempre es real.

Continuando con lo anteriormente expuesto, tenemos a Carrasco et al. (2006), con un resumen muy completo, sobre la clasificación de la conducta agresiva, las cuales están basados en diversos autores como Buss, Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa, Caprana, Valzelli, Galen, Underwood, Connor, Bertkowitz, Dogde, Meloy, Mayer, entre muchos otros

Tabla 1

Clasificación de las conductas agresivas

Criterio	Tipo de conducta agresiva
Naturaleza	Agresión Física, Agresión Verbal, Agresión Social
Relación interpersonal	Agresión directa o abierta, Agresión indirecta o relacional
Motivación	Agresión hostil, agresión instrumental, agresión emocional
Clasificación	Agresión proactiva (predatoria, instrumental, ofensiva, controlada,

clínica	en frío), agresión reactiva (afectiva, impulsiva, defensiva, incontrolada, en caliente)
Estímulo licitador	Agresión predatoria, agresión inducida por el miedo, agresión inducida por irritabilidad, agresión territorial, agresión maternal, agresión instrumental, agresión entre machos
Signo	Agresión positiva, agresión negativa
Consecuencias	Agresión constructiva (apropiada, autoprotector), agresión destructiva
Función	Agresión territorial, agresión por dominancia, agresión sexual, agresión parental disciplinaria, agresión protectora maternal, agresión moralista, agresión predatoria, agresión irritativa

Fuente: Carrasco et. al. (2006)

Tal como se aprecia en la tabla 1, la clasificación es diversa y carece de juicios que solemos poner como bueno y malo.

Continuando con el estudio de la variable, tenemos que se han ido desarrollando diferentes teorías, a lo largo de los años, es por esto que vemos que hay tres grupos básicos, que se explicarán brevemente a continuación.

El primer grupo incluye a las Teorías del Instinto, en donde Carrasco et al. (2006, citado en García, 2017) hicieron alusión a que el ser humano tiene como característica innata, la agresividad. Esta perspectiva, la podemos observar desde Freud, donde nos explica en diversas obras, que el ser humano viene con dos impulsos llamados Eros y Tánatos, siendo, este último, el que se ligaba a la muerte. Sin embargo, Lorenz, comentaba que no era un instinto, sino más bien, una consecuencia de situaciones ambientales específicas.

El segundo grupo incluye a las Teorías del Impulso, en donde García (2017) explicó que estas teorías, perciben este tipo de comportamientos, como una explosión de actos intencionales e irracionales; que, a diferencia del primer grupo de teorías, estas se producen como consecuencia de una situación ambiental.

El segundo grupo incluye a las Teorías del Impulso, en donde García (2017) explicó que estas teorías perciben este tipo de comportamientos, como una explosión de actos intencionales e irracionales; que, a diferencia del primer grupo de teorías, estas se producen como consecuencia de una situación ambiental.

Finalmente, el tercer grupo, incluye las Teorías del Aprendizaje Social, las que implican, que este tipo de comportamientos han sido aprendidos previamente, en donde la experiencia propia del sujeto y observación del entorno, lo llevan a interiorizar este tipo de conductas. Este modelo teórico, ha permitido describir qué es la agresividad y poder diferenciar sus factores.

Frente a lo expuesto, podemos ver que existen diversas perspectivas que nos pueden explicar la agresividad; tanto sus raíces, como motivación, factores, tipos, entre muchas otras características.

Por consiguiente, apoyándose en estas teóricas, Buss (1961, citado en Gill, 2011) propuso una teoría comportamental, en donde comenta que la agresividad es una característica de la personalidad, que está conformada por la costumbre de atacar y que posee diversas formas de ser utilizada, que varía de acuerdo a la situación. Agrupó la agresión en tres estilos dicotómicos; a) físico - verbal; b) activo - pasivo y c) directo - indirecto.

Sin embargo, años más tarde Matalinares et al. (2012) citando el trabajo de Buss y Perry, logró clasificar en 4 dimensiones a la agresividad:

- a) Agresión Física: predominan los elementos corporales, pudiendo evidenciarse mediante golpes, objetos, entre otros.
- b) Agresión Verbal: caracterizada por un lenguaje que contiene insultos, amenazas, burla, entre otros.
- c) Hostilidad: es la evaluación negativa acerca de alguna otra persona u objeto, acompañada con el deseo de agredir, mostrando disgusto, resentimiento.

d) Ira: conjunto de sentimientos que emanan de reacciones y/o pensamientos psicológicos internos, cargadas de emociones involuntarias y desagradables. Suele manifestarse con furia, irritación.

Adicionalmente, Yataco (2002) mencionó que Buss propuso cuatro variables que predisponen a la agresividad, las cuales son:

- a) Antecedentes de agresión: hace referencia a que existe un pasado con experiencias que predisponen este comportamiento para ser dirigidos hacia otra persona u objeto.
- b) Historia coadyuvante: se refiere a situaciones presentes en contextos que contienen problemas específicos, los cuales contribuyen a la agresión.
- c) Facilitación social: es decir, en el entorno se presentan situaciones que nos generan aprendizaje de estas conductas, y que también contribuyen al desarrollo de nuestra personalidad; pudiendo o no incitar a la agresión.
- d) Temperamento: comprende meramente la reacción, pudiéndose manifestar la agresión, dependiendo del temperamento de la persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Hernández *et al.* (2003) indicaron los tipos de investigación, los cuales se determinan en función de buscar una solución al problema del estudio y así mismo recabar información. Es así que de acuerdo con Sousa *et al.* (2007) esta investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal porque se describirá cada variable y su relación en un determinado momento.

Diseño de investigación:

Hernández *et al.* (2003) explicaron en su clasificación, que los estudio pueden ser experimentales o no experimentales; además Kerlinger y Lee (2002) mencionaron que en investigaciones no experimentales se resalta la búsqueda empírica y sistemática, para la cual los investigadores no poseen control sobre las variables. De acuerdo con esto, la presente investigación se considera no experimental, debido a que no se han manipulado las variables de estudio.

3.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual:

Cattell (1973) Spielberg (1970) Beck y Clark (1997) y Portuondo (1985) consideraron que la ansiedad es similar a una emoción de gran intensidad, caracterizada por tener la sensación de encontrarse en un estado de amenaza constante, es por esto que se tiende a responder. Así mismo, Lazarus (1972) mencionó que la ansiedad en los niveles normales nos ayuda a potenciar nuestro desempeño, y que ante la amenaza nos ayuda a movilizarnos.

Definición operacional:

Lozano *et al.* (2013) nos indicaron que la ansiedad descrita en la Escala de Ansiedad de Lima, EAL-130 está conformada por siete clasificaciones de síntomas como ansiedad psíquica, pánico, agorafobia, síntomas físicos, trastorno de estrés postraumático, fobia social y síndrome obsesivo compulsivo.

Así mismo, el mismo autor en el 2018, explica que para la construcción de propiedades psicométricas de dicha escala reducida que tiene 20 ítems (EAL-20) se han consideraron solo cinco dimensiones, las cuales son: fobia social, síntomas físicos, ansiedad psíquica, agorafobia y pánico, como parte de una breve elaboración del instrumento con el fin de evaluar el cuestionario.

Indicadores:

La escala está dividida en cuatro dimensiones, las cuales son: la fobia social con sus respectivos ítems: 3,5,11,15,19. Continuando, tenemos ansiedad psíquica con: 2,6,10,12,13,14,18. Después, tenemos la agorafobia con los ítems: 1,7,9. Finalmente, síntomas físicos con los ítems: 4, 8,16, 17 y 20.

Escala de Medición:

Los 20 ítems fueron distribuidos de forma aleatoria y con respuestas dicotómicas, la cual admite como respuesta un SÍ o un No. (Ver Anexo 2)

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual:

Allport (1953) Van Rillaer (1978) Montagu (1978) y Berkowitz (1996) tuvieron la idea de que la agresividad es una disposición, una tendencia, que carece de un juicio positivo o negativo, que a diferencia del instinto que es reaccionar por la mera satisfacción, en la agresividad ésta es sólo una posibilidad.

Definición operacional:

Este cuestionario cuenta con 29 ítems y 5 opciones de respuesta a modo de escala de Likert. La puntuación de cada ítem es directa, y se considera que

la puntuación menor a 51 es muy baja, de 52 y 67 será baja, entre 68 a 82 es medio, 83 hasta 98 alto y de 99 a más será muy alto.

Indicadores:

Su conformación consta de 29 ítems que se encuentra divididos en 4 dimensiones: agresividad verbal, la cual calcula las constantes descargas emocionales de manera impulsiva y suelen ser expresadas por insultos, palabras soeces, gritos, en los ítems 2, 6, 10, 11 y 27. Así mismo, agresividad física que se encarga de medir ataques dirigidos a un individuo o un grupo de ellos con alguna extremidad del cuerpo o un objeto contundente, corresponden los ítems 1, 5, 9, 13, 15, 19, 21, 28, 29, en la dimensión Ira encontramos los sentimientos de rabia, ira o enojo, causada por la sensación de ser haber sido ocasionada por un tercero, están en los ítems 3, 7, 12, 14, 17, 18, 22, 24 y por último encontramos hostilidad que muestra a las respuestas de manera verbal y motora, aparte de resentimiento, en esta dimensión tenemos los ítems: 4, 8, 16, 20, 23, 25, 26.

Escala de Medición:

Se utiliza la medición ordinal, con la siguiente elección de respuestas: completamente falso para mí (1) bastante falso para mí (2) ni verdadero ni falso para mí (3) bastante verdadero para mí (4) y completamente verdadero para mí (5). (Ver Anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Arias (2006) se definió como población a un conjunto de elementos que tienen características comunes que servirán para la investigación, pudiendo ser finito o infinito.

Para esta investigación se tuvo una población de un total de 1342 miembros, de los cuales 965 eran estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas desde los 18 hasta los 30 años de edad; localizados

en todo el país y pertenecientes a un programa de la Organización No Gubernamental Clubes de Leones Internacional.

3.1.1.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursaron de manera virtual, semi presencial o presencial en el año 2021 estudios universitarios.
- Estudiantes de las universidades de Lima Metropolitana y Callao.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente ser parte del estudio.

3.1.1.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que contengan respuestas en blanco, sin marcar.
- Estudiantes que no culminen ambas evaluaciones.
- Estudiantes de Institutos.
- Estudiantes de Universidades que no pertenecen a Lima Metropolitana y Callao.

3.3.2 Muestra

Para obtener la muestra se utilizó la fórmula de población finita. En ese sentido, con un nivel de confianza de 95%, la muestra fue de 331 estudiantes universitarios de ambos sexos, siendo 171 mujeres y 160 hombres, con edades que oscilan entre 18 y 30 años, con una media de 23.63 y desviación estándar de 3.360.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	171	51.7%
Hombre	160	48.3%
Total	331	100.0%

3.3.3 Muestreo

En la presente, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que las evaluaciones fueron empleadas a los estudiantes próximos con el fin de seleccionar algunos de los criterios que persigue este estudio, como son; el nivel académico y lugar de estudio, los cuales serán base para los posteriores resultados (Ñaupas, *et al.*, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se usó como técnica, la encuesta, ya que tal como mencionaron Casas *et al.* (2001) este es un método muy usado en las investigaciones, debido a su facilidad de aplicación ya que hace posible conseguir de forma rápida y fiable, los datos requeridos para el estudio.

Así mismo, estas encuestas se aplicaron a través de formularios de manera virtual, que fue difundido por las diversas redes sociales, debido a que actualmente, por la coyuntura, se convirtieron en un fenómeno a un nivel mundial, introduciendo un gran número de aplicaciones, dando facilidades de comunicación. Esto brindó facilidades para aplicar las encuestas, siendo posible llegar a la población destinada para la investigación (Griol *et al.*, 2011).

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica del Instrumento 1

Nombre Original: Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20)

Autores: Lozano Vargas Antonio y Vega Dienstmaier Johann.

Origen: Perú - 2018

Administración: individual y/o colectiva.

Aplicación: es aplicable pre tratamiento, durante el tratamiento, y pos tratamiento.

Durabilidad: 10 a 17 min (aprox.)

Descripción de la escala: Está conformado por 20 ítems, divididos en 4 dimensiones (ansiedad psíquica, ansiedad física, agorafobia, fobia social), que

permiten distinguir el nivel de ansiedad de la persona.

Calificación: la puntuación se realiza asignando una puntuación de 1 a la respuesta “Si” y 0 a la respuesta “No”. Exceptuando la pregunta 18 donde se le asigna de forma inversa. El total máximo obtenido es de 20 puntos.

Propiedades psicométricas originales

Encontramos que sus autores realizaron la aplicación del cuestionario con instrumentos de 20 ítems de selección dicotómica, obteniendo así las cuatro áreas. Fue administrada a pacientes de consulta ambulatoria de psiquiatría del Hospital Cayetano Heredia para el Distrito de San Martín de Porres Lima - Perú en el año 2018. Posee un tiempo de 10 a 17 minutos de duración, para la cual se utilizó el programa STATA versión 14 para examinar los datos recopilados, en donde mediante el alfa de Cronbach se calculó la consistencia interna.

Propiedades psicométricas de la prueba piloto (estudio piloto)

La prueba piloto se llevó a cabo con 50 jóvenes universitarios de ambos sexos, para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, con un valor de .780 y el Coeficiente Omega de McDonald un valor de .845. En cuanto a las dimensiones de la escala, los valores oscilan entre .704 y .832, lo que se considera al cuestionario como respetable y aceptable (De Vellis, 1991). En cuanto a la validez del constructo, se utilizó la correlación ítem-test, en donde los puntajes oscilan entre .625 al .704; lo cual se encuentra dentro de los criterios de aceptación y evidencia la validez del constructo, ya que solo debe ser superior a .20 para ser aceptado (Kline, 2005).

Ficha técnica del Instrumento 2

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombre Original: Aggression Questionnaire (AQ)

Autores: Buss y Perry

Origen: 1992

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002

Adaptación Peruana: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)

Uso: Individual y/o colectiva.

Tiempo: 15 minutos aproximadamente.

Finalidad: medición de la agresividad en general y específica.

Ítems: este cuestionario está conformado de 29 ítems en escala Likert que describen las respuestas del evaluado.

Propiedades Psicométricas Originales

Buss *et al.* (1992) mencionaron en la investigación inicial, que la confiabilidad de las valoraciones en las escalas, estimadas por el coeficiente Alfa de Cronbach, resultaron levemente bajas (.72 a .85), siendo los siguientes valores para las subescalas: agresividad física con .85, agresividad verbal con .72, hostilidad con .77 e ira con .83. En cuanto a la valoración de la puntuación general, fue de .89, lo que indica que presenta una adecuada consistencia interna. Esta escala de forma general, arrojó una fiabilidad de .836; y en las dimensiones se visualizó que en agresión física indicó un valor de .683, agresión verbal .565, ira .552, por último, hostilidad mostró un coeficiente de .650; todas evaluadas a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Propiedades Psicométricas de la Adaptación Peruana

Respecto a la validez, se utilizó la validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio. Obteniéndose un factor que alcanzó un valor de 60.81%, demostrando que la escala se encuentra constituida por un factor primordial que se agrupa en 4 componentes. Así mismo, se efectuó la validez de correlación ítem-test, encontrando indicadores idóneos que corroboran la validez de la escala. Por otro lado, en cuanto a la fiabilidad se utilizó la consistencia interna del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose para la escala general, un valor elevado de .83; sin embargo, en las subescalas son menores, agresión física con .68, agresión verbal con .56, ira con .55 y hostilidad con .65 (Matalinares *et al.*, 2012).

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

La prueba piloto se llevó a cabo con 50 jóvenes universitarios de ambos sexos, para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, con un valor de .890 y

el Coeficiente Omega de McDonald un valor de .897. En cuanto a las dimensiones de la escala, los valores oscilan entre .779 y .890, por lo tanto, se considera al cuestionario como respetable y aceptable (De Vellis, 1991). En cuanto a la validez del constructo, se utilizó la correlación ítem-test, en donde los puntajes oscilan entre .650 al .784; lo cual se encuentra dentro de los criterios de aceptación y evidencia la validez del constructo, ya que solo debe ser superior a .20 para ser aceptado (Kline, 2005).

3.5 Procedimientos

Para este estudio, en primer lugar, se propuso el problema principal, posterior a ello, la hipótesis y objetivos; continuando por elegir los instrumentos y se procedió a solicitar los permisos correspondientes para su uso.

Se trasladó la información a los formularios virtuales para poder realizar la recopilación de respuestas, así mismo, estos formularios incluían el consentimiento informado que los evaluados deben aceptar. También incluye los datos sociodemográficos necesarios para la investigación.

En cuanto a la aplicación, los cuestionarios se difundieron por medio de las redes sociales, y método de bola de nieve para lograr llegar a la muestra necesaria, al finalizar se obtuvo una muestra de 331 estudiantes universitarios.

Para los resultados, se trasladaron los datos recopilados a los programas como Microsoft Excel y SPSS, se procedió a ejecutar los métodos estadísticos de dichos programas con el fin de obtener los resultados en relación a los objetivos propuestos.

Finalmente, se interpretaron los resultados y se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos, primero se utilizó las hojas de cálculo de Microsoft Excel 2019, de la mano con el paquete de datos estadísticos SPSS v.21 y v.28, también se utilizó el estadístico JAMOVI v.2.2 para poder obtener los datos necesarios para el estudio.

Así mismo, Manson *et al.* (2001) refirieron que la estadística descriptiva, sirve para organizar, resumir y presentar un conjunto de datos de manera informativa. En por ello, que los investigadores se apoyaron en ese tipo de análisis para la presentación de los resultados.

Por otro lado, según Ñaupas *et al.* (2018) comentaron que el análisis inferencial es parte del todo, y que esta nos permite generalizar las observaciones en la muestra de una población, para los cuales se efectúa mediante análisis paramétricos o no paramétricos. En ese sentido, para poder definir con certeza cual de estos utilizar, nos remontamos a la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov, la cual mide la distribución normal de las variables siempre y cuando la muestra supere los 50 participantes, a lo que, debido a los datos arrojados, se ha utilizado el factor de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 3

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	.245	331	.000
Agresividad	.205	331	.000

Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 3, podemos observar los resultados de la prueba, indicando valores menores a .05, con lo que se comprueba que la distribución es anormal y por ello de utilizará estadístico no paramétrico, en este caso se usará el coeficiente de correlación de Spearman (Pedrosa, *et al.*, 2014).

3.7 Aspectos éticos

Según El Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019) en el capítulo dos, de la sección de Integridad Científica en el apartado del Código Nacional de Integridad Científica, menciona que toda actividad científica debe tener ciertas lineamientos y principios que se

deben seguir, los cuales son: la integridad, objetividad, imparcialidad, honestidad intelectual, transparencia, veracidad, responsabilidad y justicia. Esto se da con el fin de garantizar las buenas prácticas en el campo de la investigación; además las que involucren estudios con seres humanos, deben tener en cuenta el consentimiento de acuerdo al Comité Institucional de Ética de Investigación (CIEI).

Además, el Colegio de Psicólogos del Perú (CDCP, 2017) en el artículo 24, menciona que toda investigación debe ser efectuada con el consentimiento informado debidamente firmado por el participante. También menciona, que el profesional de la conducta humana que haga la función de investigador, está sujeto a cumplir la norma establecida por CDCP, que es guardar la información personal de los involucrados.

Es así como, todos los datos recopilados para la presente investigación fueron manejados con total confidencialidad, para evitar vulnerar la privacidad de los voluntarios. Finalmente, se brindó un consentimiento informado para garantizar la participación de cada evaluado.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Análisis descriptivo de la variable ansiedad y sus dimensiones (n=331)

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Ansiedad		Síntomas físicos		Agorafobia		Ansiedad psíquica		Fobia social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Leve	205	61.9	184	55.6	294	88.8	250	75.5	180	54.4
Moderado	126	38.1	147	44.4	37	11.2	81	24.5	151	45.6
Total	331	100	317	100	317	100	317	100	317	100

En tabla 4 se puede observar los niveles y frecuencias de la variable ansiedad con sus dimensiones, en donde destaca el nivel leve con un 61.9%. Así mismo, se visualizó que, en las dimensiones, destaca la agorafobia con un 88.8%, seguido de la ansiedad psíquica con un 75.5%, después se tiene a síntomas físicos con un 55.6% y finalmente a fobia social con un 54.4%. Entonces, se puede ver que se rechazaría la hipótesis nula de los investigadores, por lo que se aprueba la hipótesis alternativa, la cual indica que los valores de los niveles de ansiedad son leves en los estudiantes universitarios de un programa de la Organización No Gubernamental Clubes de Leones Internacional.

Tabla 5*Análisis descriptivo de la variable agresividad y sus dimensiones (n=331)*

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Agresividad		Agresividad verbal		Agresividad física		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	15	4.5	15	4.5	17	5.1	31	9.4	3	.9
Bajo	64	19.3	49	14.8	58	17.5	135	40.8	16	4.8
Medio	96	29	77	23.3	154	46.5	100	30.2	65	19.6
Alto	131	39.6	137	41.4	84	25.4	64	19.3	108	32.6
Muy alto	25	7.6	53	16	18	5.4	1	.3	139	42
Total	331	100	317	100	317	100	317	100	317	100

En la tabla 5 se puede observar los niveles y frecuencias de la variable agresividad y sus dimensiones, en las cuales podemos ver que, del total de participantes, el 39.6% obtuvo un nivel alto de agresividad, seguido de un 29% con agresividad media. También, se visualizó que en la dimensión de agresividad verbal prevaleció un nivel alto y medio (41.4% y 23.3%); en agresividad física se obtuvo un nivel medio y alto (46.5% y 25.4%); en hostilidad con un nivel bajo y medio (40.8% y 30.2%); finalmente ira con nivel muy alto y alto (42% y 32.6%). Entonces, se puede ver que se rechaza la hipótesis alternativa y se aprueba la hipótesis nula de los investigadores, la cual indica que los valores de los niveles de agresividad son medios en los estudiantes universitarios de un programa de la Organización No Gubernamental Clubes de Leones Internacional.

Tabla 6*Análisis descriptivo de la variable ansiedad y agresividad por género (n=331)*

Variable	Niveles	Género			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Ansiedad	Leve	98	61.3%	107	62.6%
	Moderado	62	38.8%	64	37.4%
	Total	160	100%	171	100%
Agresividad	Muy bajo	3	1.9%	12	7%
	Bajo	30	18.8%	34	19.9%
	Medio	40	25%	56	32.7%
	Alto	74	46.3%	57	33.3%
	Muy alto	13	8.1%	12	7%
	Total	160	100%	171	100%

En la tabla 6 se pueden observar los niveles y frecuencias de las variables con relación al género de los estudiantes universitarios; por un lado, tenemos a la variable ansiedad, en donde los valores que destacan son en los niveles leves, siendo de 62.6% en el género femenino frente a un 61.3% en el género masculino. Por otro lado, en cuanto a la agresividad, destacan los niveles altos con un 46.3% en el género masculino frente a un 33.3% en el género femenino; esto rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de los investigadores en donde se indica que el mayor porcentaje en ansiedad sería en el género femenino y en agresividad sería en el género masculino.

Tabla 7*Análisis descriptivo de la variable ansiedad y agresividad por edad (n=331)*

Variable	Niveles	Edad			
		18 - 24		25 - 30	
		f	%	f	%
Ansiedad	Leve	112	55.7	93	71.5
	Moderado	89	44.3	37	28.5
	Total	201	100	130	100
Agresividad	Muy bajo	8	4	7	5.4
	Bajo	39	19.4	25	19.2
	Medio	57	28.4	39	30
	Alto	81	40.3	50	38.5
	Muy alto	16	8	9	6.9
	Total	201	100	130	100

En la tabla 7 se puede observar los niveles y frecuencias de las variables con relación a las edades de los estudiantes universitarios; por un lado, tenemos a la variable ansiedad, en donde los valores que destacan son en los niveles leves, siendo de 71.5% en el rango de edad de 25 a 30 años frente a un 55.7% en el rango de edad de 18 a 24 años. Por otro lado, en cuanto a la agresividad, destacan los niveles altos con un 40.3% en el rango de edad de 18 a 24 años frente a un 38.5% en el rango de edad de 25 a 30 años; esto rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de los investigadores en donde se indica que el mayor porcentaje en ansiedad lo presenta el rango de edad de 25 a 30 años y en agresividad lo presenta el rango de edad de 18 a 24 años.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la variable ansiedad y agresividad por estado civil
(n=331)

Variable	Niveles	Estado Civil					
		Soltero		Casado		Conviviente	
		f	%	f	%	f	%
Ansiedad	Leve	147	63.4	37	56.9	27	61.8
	Moderado	85	36.6	28	43.1	13	38.2
	Total	232	100	65	100	34	100
Agresividad	Muy bajo	13	5.6	1	1.5	1	2.9
	Bajo	43	18.5	15	23.1	6	17.6
	Medio	70	30.2	19	29.2	7	20.6
	Alto	87	37.5	27	41.5	17	50
	Muy alto	19	8.2	3	4.6	3	8.8
	Total	232	100	65	100	34	100

En la tabla 8 se puede observar los niveles y frecuencias de las variables con relación al estado civil de los estudiantes universitarios; por un lado, tenemos a la variable ansiedad, en donde los valores que destacan son en los niveles leves, siendo de 63.4% en el estado civil soltero, seguido de 61.8% en convivientes y 56.9% en casados. Por otro lado, en cuanto a la agresividad, destacan los niveles altos con un 50% en el estado civil conviviente, seguido de un 41.5% en casados y con un 37.5% en solteros; esto rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de los investigadores en donde se indica que el mayor porcentaje en ansiedad lo presenta el estado civil soltero y en agresividad el estado civil agresividad.

Análisis Inferencial

Tabla 9

Comparación entre ansiedad y agresividad según género (n=331)

	Género	n	Rango promedio	Suma de rangos	U	p	g
Ansiedad	Femenino	171	164.94	28205.00	11710	.017	.04
	Masculino	160	167.13	26741.00			
Agresividad	Femenino	171	154.48	26416.00	13499	.805	.27
	Masculino	160	178.31	28530.00			

En la tabla 9 se puede observar, mediante la prueba de U de Mann – Whitney según género, rangos promedios similares en ansiedad sin alcanzar diferencias significativas ($p > .05$). Por otro lado, en agresividad se observa mayor diferencia de rangos promedios, los cuales llegan a ser significativos ($p < .05$). Así mismo, en el coeficiente de determinación se observan valores de $g = .04$ y $.27$, siendo de efecto pequeño y grande, respectivamente. (Hedges, 1981)

Tabla 10*Comparación entre ansiedad y agresividad según universidad (n=331)*

	Tipo de universidad	n	Rango promedio	Suma de rangos	U	p	g
Ansiedad	Pública	188	157.58	29625.00	11859	.029	.24
	Privada	143	177.07	25321.00			
Agresividad	Pública	188	155.58	29249.50	11483.5	.017	.26
	Privada	143	179.70	25696.50			

En la tabla 10 se puede observar, mediante la prueba de U de Mann – Whitney según universidad, rangos promedios con diferencias significativas ($p < .05$) en ansiedad y agresividad. En cuanto al coeficiente de determinación, se observan valores de $g = .24$ y $.26$, siendo de efecto grande. (Hedges, 1981)

Tabla 11*Comparación entre ansiedad y agresividad según edad (n=331)*

	Edad	n	Rango promedio	Suma de rangos	U	<i>p</i>	<i>g</i>
Ansiedad	18 – 24 años	201	176.28	35420.50	10998.5	.004	.33
	25 – 30 años	130	150.10	19513.50			
Agresividad	18 – 24 años	201	168.20	33809.00	12622	.584	.07
	25 – 30 años	130	162.59	21137.00			

En la tabla 11 se puede observar, mediante la prueba de U de Mann – Whitney según edad, rangos promedios con diferencias significativas ($p < .05$) en ansiedad. Por otro lado, se observan rangos promedios sin diferencias significativas en agresividad. En cuanto al coeficiente de determinación, se observan valores de $g = .33$ y $.07$, siendo de efecto grande y pequeño, respectivamente. (Hedges, 1981)

Tabla 12

Coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad y las dimensiones de la agresividad (n=331)

	Dimensiones	Coeficiente de correlación	<i>p</i>	<i>r</i> ²
Variable ansiedad	Agresividad verbal	.704**	.001	.50
	Agresividad física	.695**	.001	.48
	Hostilidad	.474**	.001	.22
	Ira	.757**	.001	.57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se demuestra que la prueba estadística de correlación de Spearman, arroja una correlación positiva (directa) alta y moderada (*rho* = .757; .704; .695 y .474) entre la variable ansiedad y las dimensiones ira, agresividad verbal, agresividad física y hostilidad, respectivamente. Así mismo, presentan coeficiente de determinación $r^2 = .57; .50; .48$ y $.22$, con un nivel alto de significancia en todos los casos ($p < .001$). Estos datos se pueden interpretar como que, a medida que aumenta la ansiedad, aumentarán, en diferentes medidas, las dimensiones de la agresividad y viceversa; además según el coeficiente de determinación nos indica que la estimación de los resultados es grande y mediano (Cohen, 1992).

Tabla 13

Coeficiente de correlación de Spearman entre agresividad y las dimensiones de la ansiedad (n=331)

	Dimensiones	Coeficiente de correlación	<i>p</i>	<i>r</i> ²
Variable agresividad	Síntomas físicos	.617**	.001	.38
	Agorafobia	.598**	.001	.36
	Ansiedad psíquica	.756**	.001	.57
	Fobia social	.685**	.001	.47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se demuestra que la prueba estadística de correlación de Spearman, muestra una correlación positiva (directa) fuerte y moderada ($\rho = .756; .685; .617$ y $.598$) entre la variable agresividad y las dimensiones ansiedad psíquica, fobia social, síntomas físicos y agorafobia, respectivamente. Así mismo, presentan coeficiente de determinación $r^2 = .57; .47; .38$ y $.36$, con un nivel alto de significancia en todos los casos ($p < .001$). Estos datos se pueden interpretar como que, a medida que aumenta la agresividad, aumentarán, en diferentes medidas, las dimensiones de la ansiedad y viceversa; además por el coeficiente de determinación nos indica que la estimación de los resultados es grande (Cohen, 1992).

Tabla 14*Coeficiente de correlación de Spearman entre ansiedad y agresividad (n=331)*

		Variable agresividad
	Coeficiente de correlación	.607**
Variable ansiedad	Sig. (bilateral)	.001
	r^2	.37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se demuestra que la prueba estadística de Spearman, muestra una correlación positiva (directa) moderada ($\rho = .607^{**}$) y muy significativa ($p < .001$), entre las variables ansiedad y agresividad. Así mismo, se observa que el coeficiente de determinación $r^2 = .37$, lo cual se interpreta como efecto mediano (Cohen, 1992). Lo que significa, que a medida que aumenta la ansiedad, aumentara la agresividad y viceversa.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación; después de efectuar el respectivo análisis y síntesis de las variables estudiadas, se expone la siguiente discusión.

Al identificar los resultados de los niveles de la variable ansiedad y sus dimensiones, se encontró que, la mayoría de los estudiantes presenta niveles leves, siendo este de un 61.9% del total, seguido del 38.1% para el nivel moderado; en cuanto a las dimensiones, se tiene que en síntomas físicos el 55.6% presentó niveles leves y el 44.4% niveles moderados; en agorafobia el 88.8% presentó niveles leves, frente al 11.2% con niveles moderados; en ansiedad psíquica el 75.5% presentó niveles leves frente al 24.5% con niveles moderados y finalmente en fobia social el 54.4% presentó niveles leves frente al 45.6% con niveles moderados. Es por esto que se demuestra que la ansiedad influye en la vida del estudiante, en este caso, de manera leve. Estos resultados se afianzan con los obtenidos por Bojorquez (2005) quien en su investigación concluyó que el 16% de los estudiantes presenta ansiedad clínica; por lo que contarían con un 73% de probabilidades de presentar calificaciones regulares o malas en cuanto a su rendimiento académico; con lo que se corrobora que efectivamente, la ansiedad afectaría en la vida del estudiante. Por otro lado, Delgado y Núñez (2019) en su investigación, encontraron que mientras el estudiante se centre en el problema, disminuirá su ansiedad de manera significativa. En ese sentido, Virues (2005) en su teoría cognitiva, nos menciona que, el individuo tiende a afrontar y resolver situaciones con conductas y estilos determinados. En por ello que, se corrobora que la ansiedad va a interferir en las esferas psicosociales del estudiante, sin embargo, si este, al afrontar la situación que le genera ansiedad, se centra en el problema, logrará desempeñarse de manera óptima y hará que los niveles de ansiedad disminuyan progresivamente.

Luego, al identificar los resultados de los niveles de la variable agresividad y sus dimensiones, se encontró que existe un 39.6% que presenta un nivel alto de agresividad y un 29% un nivel medio, en cuanto a las dimensiones, se tiene que en agresividad verbal, un 41.4% presenta un nivel alto y un 23.3% se ubica en nivel medio; en agresividad física el 46.5% presenta un nivel medio y el 25.4% un nivel alto; en hostilidad el 40.8% presenta un nivel bajo y el 30.2% un nivel

medio; y en ira el 42% un nivel muy alto y el 32.6% un nivel alto; esto significa que hay una fuerte presencia de conductas agresivas, ya sean físicas, verbales, a través de la ira u hostilidad, en los estudiantes. Esto se discrepa con lo expuesto por Quillca (2020) en donde sus resultados evidenciaron que el 69.2% presentó niveles medios de agresividad verbal. En ese sentido, Hernández (2013) concluyó que el afrontamiento pasivo del estrés está relacionado con las 4 dimensiones de la agresividad, por lo que, los estudiantes que presentan este tipo de afrontamiento, presentan mayores niveles de agresividad. En ese sentido, Buss (1989) explica, en su teoría comportamental, que la agresividad es una característica de la personalidad del individuo, en donde existe cierta costumbre de atacar, que puede ser utilizada de diversas formas, ya sea como método de expresar lo que siente de forma directa o indirecta. Por lo expuesto, se obtiene que, dependiendo de las condiciones previas, la agresividad se manifestará en cualquiera de sus formas, siendo esto perjudicial para el estudiante, porque afectará de forma considerable su entorno social, familiar y académico.

En ese sentido, al comparar los niveles de ansiedad y agresividad por género en la muestra de estudio, se obtuvo el 62.6% del total del género femenino, presenta ansiedad leve frente al 61.3% del total del género masculino; por otro lado, se obtuvo que el 46.3% del total del género masculino obtuvo niveles medios de agresividad frente al 33.3% del total del género femenino; entonces se explica que en el género femenino sufren con mayor frecuencia de ansiedad, en cambio en el género masculino suelen reaccionar de forma agresiva con mayor frecuencia. Los cuales se afianzan con lo encontrado por Grandis (2009), ya que en su estudio halló que el mayor porcentaje en ansiedad lo obtuvieron las mujeres con un 38.08% en niveles medios frente al 22.15% de los hombres; y todos estos fueron frente a los exámenes universitarios, demostrando que efectivamente los niveles de ansiedad repercuten en el desenvolvimiento académico del estudiante.

También, al comparar los niveles de ansiedad y agresividad por edad en la muestra de estudio, se obtuvo que el 71.5% en el rango de edad de 25 a 30 años presenta ansiedad leve frente al 55.7% en el rango de edad de 18 a 24

años; por otro lado, se obtuvo que el 40.3% en el rango de edad de 18 a 24 años presenta niveles altos de agresividad frente al 38.5% en el rango de edad de 25 a 30 años; entonces se explica que en el grupo de 25 a 30 años sufren con mayor frecuencia de ansiedad, en cambio en el grupo de 18 a 24 años suelen reaccionar de forma agresiva con mayor frecuencia. Lo que concuerda con lo encontrado por Hernández (2013) en donde obtuvo porcentajes altos en las edades de 18 a 25 años de edad.

Además, al comparar los niveles de ansiedad y agresividad por estado civil, se obtuvo que, relacionado a la ansiedad, el 63.4% en el estado civil soltero, presenta niveles leves de ansiedad, seguido por el 61.8% en convivientes y finalmente por el 56.9% en casados; por otro lado, en cuanto a la agresividad, el 50% en el estado civil conviviente presenta niveles altos de agresividad, seguido de un 41.5% en casados y finalizando con el 37.5% en solteros; entonces se explica que en el grupo de solteros se presenta con mayor frecuencia niveles leves de ansiedad y en el grupo de convivientes suelen reaccionar de forma agresiva con mayor frecuencia.

Por otro lado, se identificó que no existe diferencia significativa por género en la variable ansiedad, caso contrario sucede con la agresividad en donde sí se aprecia diferencia significativa por género. Lo cual concuerda con lo encontrado por Hernández (2013) en donde encontró diferencias significativas según género en la variable agresividad, así también con lo encontrado por Bolaños (2014) en donde no encontró diferencias significativas por el género en la variable ansiedad, en los estudiantes universitarios.

Así mismo, se observó que existen diferencias significativas por tipo de universidad en ambas variables. Lo que discrepa de lo obtenido por Olivari y Pezzia (2018) en donde no se encontraron diferencias significativas en la agresividad.

Además, se observó que existen diferencias significativas en ansiedad por edad, sin embargo, en ansiedad no se observan diferencias significativas. Estos resultados concuerdan con lo hallado por Clemente (2021) en donde tampoco encontró diferencias significativas en ansiedad por grupo de edad.

Por otro lado, se ha identificado la relación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la variable agresividad, en los cuales se encontraron los valores fuertes ($\rho = .704$ y $.757$) valor moderado y débil respectivamente ($\rho = .695$ y $.474$) interpretándose que existe una correlación directa y significativa entre la ansiedad y las dimensiones de la agresividad, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores, con un $p < 0.001$. Lo que discrepa con la investigación de Espinel (2020) donde halló que el 33.5% presenta niveles bajos de agresividad y el 29.8% niveles medios; lo cual se debe a que el estudio fue hecho previo a la pandemia y lo más probable es que los estudiantes tuvieran diferentes métodos y estrategias de poder controlar la agresividad.

Así también, se ha identificado la relación entre la variable agresividad y las dimensiones de la variable ansiedad, en los cuales se encontraron los valores ($\rho = .756$; $.685$; $.617$ y $.598$) interpretándose que existe una correlación directa y significativa entre la agresividad y las dimensiones de la ansiedad, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de los investigadores, con un $p < 0.001$. Lo que se afianza con lo encontrado por Trujillo (2020), en donde se puede ver que existe relación significativa y moderadas entre las dimensiones de las variables.

Por último, referente al objetivo general, se ha comprobado y demostrado por el análisis estadístico de Coeficiente de correlación de Spearman, una correlación positiva (directa) moderada ($\rho = .607^{**}$) y muy significativa ($p < .001$) entre las variables ansiedad y agresividad, lo que demuestra, que existe una relación directa entre ellas; por lo que se deduce que, a mayor ansiedad, mayor será la probabilidad de aparición de conductas agresivas en los estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao; dichos resultados concuerdan con los obtenidos por Clemente (2021) en donde concluyó su investigación con un nivel de correlación moderada ($r = .461$) en una muestra de estudiantes de 2 universidades. En ese sentido, de acuerdo con la teoría conductista de Virues (2005) se sabe que todas las conductas son aprendidas, y que las solemos asociar a estímulos neutros que posteriormente veremos como buenos o malos, y de acuerdo a estos,

estaremos reaccionando. En tal sentido, si crecemos y nos desenvolvemos en un ambiente donde la respuesta para la ansiedad y agresividad no es controlada, nuestras reacciones no serán las adecuadas para afrontar las situaciones que se nos presenten, más aún si le sumamos la repentina situación del confinamiento o el levantamiento de este mismo y todos los nuevos retos que conllevan.

En conclusión, se pudo constatar, de forma estadística, la correlación entre ambas variables, si bien es cierto en algunas dimensiones es más bajo el nivel de correlación, este no deja de existir. Los resultados obtenidos en la investigación se enmarcan en la violencia como línea de investigación, la cual servirá para futuras investigaciones, que incluso se pueden emplear con otros tipos de muestras, en otras realidades, culturas y contextos; ampliando así las bases necesarias para los estudios.

Se pudieron encontrar diversas limitaciones durante el presente estudio, los cuales se enmarcan en: la baja receptividad de los cuestionarios, ya que muchos muestran desconfianza al abrir algún tipo de link debido a las estafas que circulan por las redes en la actualidad, así mismo la virtualidad de las clases nos dificulta el recolectar de forma más rápida las evaluaciones, también el que los estudiantes se encontraban de vacaciones y el poco contacto con el cuerpo docente frenó a los investigadores en la recopilación de los datos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En primer lugar, se identificó los niveles de la variable ansiedad y sus dimensiones, obteniéndose que el 61.9% del total presenta niveles leves, seguido del 38.1% con niveles moderados. Así mismo, en las dimensiones se visualizó que cada una de ella presentó mayor porcentaje en niveles leves, siendo de 55.6% en síntomas físicos, de 88.8% en agorafobia, de 75.5% en ansiedad psíquica y finalmente de 54.4% en fobia social.

SEGUNDA

En segundo lugar, se identificó los niveles de la variable agresividad y sus dimensiones obteniéndose que el 39.6% presentó un nivel alto de agresividad. Así mismo, se visualizó que en la dimensión de agresividad verbal prevaleció un nivel alto y medio (41.4% y 23.3%) en agresividad física se obtuvo un nivel medio y alto (46.5% y 25.4%) en hostilidad con un nivel bajo y medio (40.8% y 30.2%) finalmente ira con nivel muy alto y alto (42% y 32.6%).

TERCERA

Además, se identificaron los niveles de ansiedad y agresividad según género, en donde se obtuvo que el 62.6% del total del género femenino presenta mayor porcentaje de ansiedad leve frente al 61.3% del total del género masculino; y el 46.3% del total del género masculino obtuvo mayor porcentaje de agresividad en niveles medios frente al 33.3% del total del género femenino.

CUARTA

Así mismo, se identificaron los niveles de ansiedad y agresividad según las edades, donde se obtuvo que el 71.5% del rango de edad de 25 a 30 años presenta mayor porcentaje de ansiedad leve frente a un 55.7% del rango de edad de 18 a 24 años; y el 40.3% en el rango de edad de 18 a 24 años presenta mayor porcentaje de agresividad en nivel alto frente a un 38.5% en el rango de edad de 25 a 30 años.

QUINTA

También, se identificaron los niveles de ansiedad y agresividad con relación al estado civil, donde se obtuvo que el 63.4% en el estado civil soltero obtuvo mayor porcentaje en ansiedad leve, seguido de 61.8% en convivientes y 56.9% en casados; y el 50% en el estado civil conviviente obtuvo agresividad en niveles medios, seguido de un 41.5% en casados y con un 37.5% en solteros.

SEXTA

Por otro lado, se identificó que no existen diferencias significativas entre la variable ansiedad y la variable agresividad por género.

SÉPTIMA

Luego, se identificó que existen diferencias significativas entre la variable ansiedad y la variable agresividad por tipo de universidad.

OCTAVA

Además, se identificó que existen diferencias significativas según edad en la variable ansiedad, pero no en la variable agresividad.

NOVENA

Por otro lado, se identificó la relación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la variable agresividad, en los cuales se encontraron los valores fuertes de correlación ($\rho = .704$ y $.757$) valor moderado y débil respectivamente ($\rho = .695$ y $.474$). En todos los casos se evidencio niveles altos de significancia ($p < .001$) y según el coeficiente de determinación nos indica que la estimación de los resultados es grande y mediana ($r^2 = .57$; $.50$; $.48$ y $.22$) interpretándose que existe una correlación directa y significativa entre la ansiedad y las dimensiones de la agresividad con un de efecto grande.

DÉCIMA

De igual forma, se identificó la relación entre la variable agresividad y las dimensiones de la variable ansiedad, en los cuales se encontraron los valores de correlación ($\rho = .756$; $.685$; $.617$ y $.598$) en todos los casos se evidenció niveles altos de significancia ($p < .001$) y el coeficiente de determinación nos indica que la estimación de los resultados es grande y mediana ($r^2 = .57$; $.47$; $.38$

y .36) interpretándose que existe una correlación directa y significativa entre la agresividad y las dimensiones de la ansiedad con un efecto grande.

ONCEAVA

Finalmente, se encontró estadísticamente que existe una correlación positiva (directa) moderada de Spearman ($\rho = .607$) y muy significativa ($p < .001$) con un coeficiente de determinación grande ($r^2 = .37$) entre las variables ansiedad y agresividad. Por lo que se infiere que mientras mayor sea el nivel de ansiedad, mayor serán los niveles de agresividad en los estudiantes investigados.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda poner en práctica técnicas de relajación para minimizar la ansiedad y la tensión, siendo estas técnicas las que contribuyan a la normalización de los diferentes procesos psicológicos y fisiológicos esperando obtener de manera favorable el desarrollo social de los estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao.

SEGUNDA

Se recomienda poner en práctica el programa de Juego Social de Garaigordobil donde se desarrolla y evalúa 5 características estructurales: participación, comunicación, cooperación, ficción-creación y diversión, que basándonos en la teoría cognitiva de Virues, nos dice que la ansiedad es etiquetar mentalmente las situaciones buscando afrontarlas con un estilo y conductas determinados, es por ello que esta terapia creando “cuentos morales” y personificándolos, sobre los cuales luego se creará un debate, buscando influenciar de manera positiva en el futuro comportamiento de los estudiantes.

TERCERA

Se recomienda realizar intervenciones que estén diseñadas para la población estudiantil universitaria, basadas en la teoría comportamental de Buss donde mencionó que la agresividad es una característica de la personalidad, conformada por la costumbre de atacar, y que puede ser usada en diversas situaciones, en ese sentido, se recomienda que estas intervenciones sean diseñadas utilizando estrategias específicas en la preparación de habilidades sociales que se basa en una secuencia de pasos donde se busque promover el desarrollo o incremento de dicha habilidad para contestar de manera adecuada ante circunstancias interpersonales específicas.

CUARTA

Dar apertura a nuevas investigaciones de tipo cualitativas, donde sea posible examinar en los factores subyacentes que puedan encontrarse en medio de las dimensiones de la sintomatología ansiosa y agresividad.

QUINTA

Para próximos estudios, se ha propuesto realizarlos con un diseño longitudinal, teniendo como objetivo el observar la conducta y sintomatología de la ansiedad mientras se trabajan las dimensiones de los esquemas.

SEXTA

Promover en las autoridades académicas universitarias a construir talleres para prevenir posibles comportamientos agresivos en los universitarios, capacitando a docentes que potencien habilidades junto a acuerdos disciplinarios buscando promover y brindar ambientes constructivos en las clases y disminuir los incidentes de mal comportamiento de los universitarios, basando la enseñanza en valores, la convivencia en armonía y así evitar la agresividad, generando una sana inteligencia emocional, espíritu asertivo, y manejo de conductas emocionales, entre otros.

REFERENCIAS

- Allende, R. (2019). *Agresividad en estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho, 2019*. (tesis de licenciatura). Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Perú.
- Allport, G. (1953). *La Personalidad su configuración y desarrollo*. (2ª ed.). Perú.
- Anaya, M. (2018). *Niveles de ansiedad en los alumnos de arquitectura de una universidad privada*. (tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Archer, J. (2009). The nature of human aggression. *International Journal of Law and Psychiatry*. 32 (2009), pp. 202-208. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijlp.2009.04.001>
- Arco, J. L., López, S., Heilborn, V., & Fernández, F. (2005). *Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo "La Cartuja"*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 5, 589-608.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme.
- Barbero Alcocer, I. (2018). *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias*. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56.
- Beck, A. (1985). *Anxiety Disorders and Phobias: a Cognitive Perspective*. New York: Basic book.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Bolaños, M. (2014). *Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología clínica e industrial de la universidad Rafael Landívar de tercer año de la jornada vespertina que están por iniciar prácticas de intervención psicológica*. (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Obtenida de:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_id.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Botella, J., Suero, M. y Ximénez, C. (2012). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Brown, G.; Goodwin, F.; Ballenger, J.; Goyer, P. y Major, L. (1979). Aggression in humans correlates with cerebrospinal fluid amine metabolites. *Psychiatry Research*. 1 (1979), pp.131-139. Recuperado de: [http://dx.doi.org/10.1016/0165-1781\(79\)90053-2](http://dx.doi.org/10.1016/0165-1781(79)90053-2)
- Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.
- Buss, A. (1989). *Teoría Comportamental de Buss*. <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD>
- Buss, A. H. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. En *Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.
- Carrasco, M.A. y González, M.J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4, 7-38.
- Carrillo, B. y Condo, R. (2016). Inteligencia emocional y Ansiedad Rasgo-Estado en futuros docentes. *Av. Psicología*, 24(2), 172-195.
- Casas J, Repullo JR, Pereira J. (2001). Medidas de calidad de vida relacionada con la salud. Conceptos básicos, construcción y adaptación cultural. *Med Clinic (Barc)*. 116:789-796.
- Cattell, R. (1973). *Personality and mood questionnaire*. Jossey-Bass, San Francisco.
- CDCP. (2017). *Código de Ética y Deontología*. Obtenido de <http://api.cpsp.io/>: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cejudo, R. y Fernandez, A. (2015). Fobia social: un fenómeno incapacitante. *Revista Electrónica de psicología Iztacala*. 18, (2). 836-851.
- Clemente, Z. (2021). *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis de investigación, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional de la BUAP. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*. 112, 115-159. doi: 10.1037/0033-2909.112.1.155.

- Concytec. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Obtenido de portal.concytec.gob.pe:
https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/codigo_integr/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf
- Comrey, A. L. y Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Delgado, N. y Nuñez, O. (2019). *Ansiedad y afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Perú. Recuperado de:
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2854/Ansiedad%20y%20Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Vellis, R. (1991). *Scale development: theory and applications*. California: SAGE.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2014). Obtenido de:
<https://dle.rae.es/?id=RlZWguH>
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press
- Espinel, A. (2020). *Nivel de agresividad en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. (tesis de pregrado). Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú. Obtenido de:
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/492/EspineI_AV_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y_g
- Eysenck, H. J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- Fernández-Abascal, E.G. (2003). La ansiedad. En E.G. Fernández-Abascal, M.P. Jiménez Sánchez y M.D. Martín Díaz (Eds.). *Emoción y motivación. La adaptación humana* (vol. I, pp. 277-310). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Ferrante, L., Alcocer, R. & Cuellar, P. (2018). La ansiedad en estudiantes universitarios ante los exámenes. *Revista de Estudiantes de Psicología*, 6(1), 12-17.
<https://www.upsa.edu.bo/images/Revista-Estudiantes-de-Psicologia-6.pdf>
- Frankl, V. (1991). *El hombre en BUSCA del sentido*. Barcelona: Herder. p62.

- Freud, S. (1946). *Psicoanálisis del niño*. Buenos Aires: Imán.
- Freud, S. (1964). *A disturbance of memory on the Acropolis*. London: Hogarth Press.
- Freud, S. (1974). *Artigos sobre metapsicologia*. Edição standart brasileira das
- García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales*. (tesis doctoral). Benemérita Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Recuperado de:
http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:PsicologiaAtgarcia/GARCIA_MORAL_AnaTeresa_Tesis.pdf
- Gill, R. K. (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de Independencia* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Grandis, A. (2009). *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios*. (tesis doctoral). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de:
https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/yesis/grandis_amanda_mercedes.pdf
- Gray, J. A. (1970). The psychophysiological basis of introversion-extraversion. *Behaviour Research and Therapy*, 8, pp. 249-266.
- Griol, D. y Molina, J. (2011). Molina, J. M. et al. (eds.) (2011). *User-Centric Technologies and Applications: Proceedings of the CONTEXTS 2011 Workshop*. (Advances in Intelligent and Soft Computing, 94). Springer, 29-36.
- Hedges, L. (1981). Distribution theory for Glass's estimator of effect size and related estimators. *Journal of Educational Statistics*, 6(2), 106–128.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, Y. (2013). *Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios Universidad de los Andes Mérida-Venezuela*. (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14271/66732_Hernandez_Maldonado_Yajaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- INEI (2015). Sistema de Consulta de Base de Datos. <https://censos2017.inei.gob.pe/redatam>.
- INEI (2017). Sistema de Consulta de Base de Datos. <https://censos2017.inei.gob.pe/redatam>.
- Johnson, D.W. (1972). Psicología social de la educación. Buenos Aires: Kapelusz
- Kline, R. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford.
- Khon, R. (2017). La brecha de tratamiento en la región de las américas
- Lagache, D. (1960). Situation de l'agressivité. *Bulletin de Psychologie*, XJV(1), 99-1]2.
- Lazarus, R. y Averill, J. (1972). Emotion and cognition: with special reference to anxiety. *Anxiety: current trends in theory and research. Vol 2*. Spielberg, Academic Press, New York.
- Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (Covid-2019) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Rev. Neuropsiquiatría*, 83(1), 51-56. Recuperado de: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687>
- Lozano, A., & Vega, J. (2013). Evaluación psicométrica y desarrollo de una versión reducida de la nueva escala de ansiedad en una muestra hospitalaria de Lima, Perú. *Rev. Perú Med Exp Salud Publica*, 30(2), 212-219. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v30n2/a08v30n2.pdf>
- Lozano, A., & Vega, J. (2018). Construcción y propiedad psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20). *Rev Neuropsiquiatra*, 81(4), 226-234. <https://doi.org/10.20453/rnp.v81i4.3437>
- Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Uceda, J; Fernandez; E.; Huari, Y; Campos, A & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 148-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Matalinares, M. et al. (2013). Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI UNMSM*. Lima. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>

- Ministerio de Educación (2017). En Perú 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: Aurora (2020). Cartilla Estadística: 16 de marzo al 30 de setiembre 2020. *Cifras de Violencia 6(20)*. Obtenido de: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-agustin-de-arequipa/teoria-social/cartilla-estadistica-aurora-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020/15755626>
- Montagu, A. (1978). La naturaleza de la agresividad humana. Madrid: Alianza.
- Montaño, M; Palacios, J.; Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición *Psychologia. Avances de la disciplina*. 3(2), 81-107. Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Muñoz, F. (2010). *Adolescencia y Agresividad*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense]. <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Navlet, M. (2012). *Ansiedad, Estrés y Estrategias de Afrontamiento en el ámbito deportivo: Un estudio centrado en la diferencia entre deportes*. (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Obregon, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Revista de Psicología de UNIFE*, 25(2), 199-208.
- Olivari, P. y Pezzia, C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el Inventario de Bakker adaptado*. (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Estadística sobre la ansiedad. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/anxietyes/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%. Recuperado de:

<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxietytreatment/es/>

- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018*. Washington, D.C.: OPS; 2018.
- Ortiz, Y. (2018). *Ansiedad y estrés académico en los estudiantes de la Puce Ambato antes y después de los procesos de evaluación*. Estudio comparativo histórico. Ecuador: Ambato.
- Pacheco, A. (2021). *Esquemas desadaptativos tempranos como variables predictoras de la sintomatología ansiosa en una muestra clínica*. (tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Pedrosa, I., Basterretxea, J., Robles, A., Basteiro, J., & García, E. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? Recuperado de: www.redalyc.org, 14(1), 16.
- Quillca, p. (2020). *Estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios residentes en los centros poblados de la Provincia de Huanta*. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raymundo, Z. (2019). *Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa primaria "virgen de fátima"*. (tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12163/Tesis_61664.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ries, F.; Castañeda, C.; Campos, M. & Del Castillo, A. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 12(2).
- Rojas, E. (1995). *La ansiedad: Cómo diagnosticar y superar el estrés, las fobias y las obsesiones*. Madrid: Temas de hoy.
- Ros, R. (2004). *Stop a la ansiedad sin pastillas*. España: Magalian TraceCommunications S.L.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *dialnet.unirioja.es*, 13(1), 108.

- Sandín, B. (1990). Factores de predisposición en los trastornos de ansiedad. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 43, 343-351.
- Serrano, V. (2005). *Nihilismo y modernidad. Dialéctica de la antiilustración*. Barcelona: Plaza y Valdés.
- Serrano, C., Rojas, A. & Rugerro, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1) 47-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Editorial San Marcos E.I.R.L., editor.
- Solano, R. (2021). Relación entre el estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. Obtenida de: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3365/1/77519.pdf>
- Solis-Cedeño, L. (2014). *Niveles de ansiedad psíquica y somática presentes en los miembros del Servicio Aeropolicial (SAP) de Quito, cuando son requeridos a intervenir en eventos que impliquen riesgo para su integridad*. (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Sousa, V.; Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-americana Enfermagem*. 15(3). Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Spielberger, C.; Gorsuch, R. y Lushene, R. (1970). *Manual for the State-trait Anxiety Inventory*. Consulting Psychologist Press. Spielberger, Palo Alto, California.
- Spielberger, C. (1972). Anxiety as an emotional state. En C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety Behavior* (pp. 23-49). New York: Academic Press.
- Spielberger, C.; Pollans, C. & Wordan, T. (1984). Anxiety disorders. In S. M. Turner & M. Hersen (Eds.), *Adult psychopathology and diagnosis* (pp. 263-303). New York: John Wiley and Sons.
- Ticona, M., Zela, N. & Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista*

- Científica De Sistemas e Informática*, 1(2), 27-37.
<https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161><https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1206>
- Tobal, J. J. Miguel-, & Casado M. I. (1999). Ansiedad: Aspectos básicos y de intervención. In G. G. Fernández-Abascal & F. Palmero (Eds.). *Emociones y salud* (pp. 91-94). Barcelona: Ariel.
- UCV. (2020). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de www.ucv.edu.pe: www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN°0262-2020-UCV-Aprueba-Actualización-del-Código-Ética-en-Investigación-1-1.pdf
- Van Rillaer, Jacques. (1978). *La agresividad humana*. Barcelona: Editorial Herder.
- Vento, R. (2017). *Ansiedad y afrontamiento al estrés en estudiantes de un conservatorio de música de Lima*. (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9482>
- Vinaccia Alpi, S. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>
- Villanueva, L. & Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Av. Psicol*, 25(2), 153-169.
- Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica*, 7(8), 1-6.
<http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estud>
- Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>
- Volpi, F. (2005). *El nihilismo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Weiss, N. A. (2017). *Introductory statistics* (10th ed.). Harlow, England: Pearson Education Limited
- Wolpe, (1981). *Psicoterapia por Inhibición Recíproca*. Editorial Española. p51.9

Yataco, E. R (2002). *Agresividad y artes marciales*. (tesis de pregrado).
Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UN PROGRAMA DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE LIMA METROPOLITANA Y CALLAO, 2021.

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES O INDICADORES			MÉTODO
¿Cuál es la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021?	GENERAL	GENERAL	VARIABLE 1: ANSIEDAD			TIPO Y DISEÑO
			INSTRUMENTO	DIMENSIONES	ITEMS	
	Existe relación directa y significativa entre la ansiedad y la agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.	Determinar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.	Escala de Ansiedad de Lima - 20 Items	<ul style="list-style-type: none"> ● Fobia Social ● Ansiedad Psíquica ● Agorafobia ● Síntomas Físicos 	20 items	Diseño: No experimental Tipo: Aplicada
	ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	VARIABLE 2: AGRESIVIDAD			POBLACIÓN - MUESTRA
		INSTRUMENTO	DIMENSIONES	ITEMS		

	<p>Existen niveles moderados en ansiedad y sus dimensiones en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Existen niveles medios en agresividad y sus dimensiones en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Existe mayor porcentaje de frecuencia de ansiedad en el género femenino</p>	<p>Describir los niveles de ansiedad y sus dimensiones en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Describir los niveles de agresividad y sus dimensiones en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Describir los niveles de ansiedad y agresividad por género en estudiantes universitarios de un programa de una</p>	<p>Cuestionario de Buss Perry (AQ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agresión Verbal ● Agresión Física ● Ira ● Hostilidad 	<p>29 items</p>	<p>Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana</p>
--	--	--	--	---	-----------------	---

	<p>frente al masculino y existe mayor porcentaje de frecuencia de agresividad en el género masculino frente al femenino en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Existe mayor porcentaje de frecuencia de ansiedad en edades de 25 a 30 años frente a las edades de 18 a 24 años y existe mayor porcentaje de frecuencia de agresividad en edades de 18 a 24 años frente a las</p>	<p>Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Describir los niveles de ansiedad y agresividad por edad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Describir los niveles de ansiedad y agresividad por estado civil en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Determinar la</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>edades de 25 a 30 años en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Existe mayor porcentaje de frecuencia de ansiedad en el estado civil soltero frente casados y convivientes; así mismo existe mayor porcentaje de frecuencia de agresividad en el estado civil conviviente frente a los solteros y casados en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No</p>	<p>diferencia significativa entre las variables por género en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Determinar la diferencia significativa entre las variables por tipo de universidad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Determinar la diferencia significativa entre las variables por</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Existe diferencias significativas entre las variables por género en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>No existe diferencias significativas entre las variables por tipo de universidad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Existe diferencias significativas entre</p>	<p>edad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la variable ansiedad y las dimensiones de la agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la variable agresividad y las dimensiones de la ansiedad en estudiantes universitarios de un</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>las variables por edad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Existe relación directa entre la ansiedad y las dimensiones de la agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p> <p>Existe relación directa entre la variable agresividad y las dimensiones de la ansiedad en estudiantes</p>	<p>programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021.					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Ansiedad	Cattell (1978), Spielberg (1970), Beck y Clark (1997) y Portuondo (1985), consideraron que la ansiedad es como una emoción de gran intensidad que es caracterizado por tener la sensación de encontrarse en un estado de amenaza constante, es por esto que se tiende a responder. Así mismo Lazarus (1976), mencionó que la ansiedad en los niveles normales nos ayuda a potenciar nuestro desempeño, y que en ante amenaza nos ayuda a movilizarnos.	Lozano <i>et. al.</i> (2013), nos indicaron que, la ansiedad descrita en la Escala de Ansiedad de Lima, EAL-130 está conformada por siete clasificaciones de síntomas como ansiedad psíquica, pánico, agorafobia, síntomas físicos, trastorno de estrés postraumático, fobia social y síndrome obsesivo compulsivo. Así mismo, el mismo autor en el 2018, explica que para la construcción de propiedades psicométricas de dicha escala reducida que tiene 20 ítems (EAL-20), se han consideraron solo cinco dimensiones, las cuales son: fobia social, síntomas físicos, ansiedad	Fobia Social	3,5,11,15,19.	Dicotómica
			Ansiedad Psíquica	2,6,10,12,13,14,18	
			Agorafobia	1,7,9.	
			Síntomas Físicos	4,8,16,17,20.	

		psíquica, agorafobia y pánico, como parte de una breve construcción del instrumento con el fin de evaluar el cuestionario”.			
Agresividad	Allport (1953), Van Rillaer (1978), Montagu (1978) y Berkowitz (1996), tienen la idea de que la agresividad es una disposición, una tendencia, que carece de un juicio positivo o negativo, que a diferencia del instinto que es reaccionar por la mera satisfacción, en la agresividad ésta es sólo una posibilidad.	Este cuestionario cuenta con 29 ítems y 5 opciones de respuesta a modo de escala de Likert. La puntuación de cada ítem es directa, y se considera que la puntuación menor a 51 es muy baja, de 52 y 67 será baja, entre 68 a 82 es medio, 83 hasta 98 alto y de 99 a más será muy alto.	Agresividad Verbal	2, 6, 10, 11, 27	Ordinal
			Agresividad Física	1, 5, 9, 13, 15, 19, 21, 28, 29	
			Ira	3, 7, 12, 14, 17, 18, 22, 24	
			Hostilidad	4, 8, 16, 20, 23, 25, 26	

Anexo 3:**ESCALA DE ANSIEDAD DE LIMA (EAL-20)**

En relación a cómo se ha sentido en la última semana. Marque *Si* o *No*".

N°	Ítem	Sí	No
1	Me da miedo alejarme de mi casa.	Sí	No
2	Me he sentido aturdido o confundido.	Sí	No
3	Tengo miedo de conocer gente nueva.	Sí	No
4	He sentido que me falta el aire o me ahogo.	Sí	No
5	Tengo miedo de hacer el ridículo y sentirme humillado o avergonzado.	Sí	No
6	He sentido miedo sin motivo.	Sí	No
7	Me da miedo estar en lugares altos.	Sí	No
8	He sentido dolor o presión en el pecho.	Sí	No
9	Me incomodaría entrar o salir de un lugar lleno de gente.	Sí	No
10	Tiendo a sentirme nervioso.	Sí	No
11	Tengo miedo de dar exámenes o tener una entrevista de trabajo.	Sí	No
12	Me he sentido agitado o alterado.	Sí	No
13	Con facilidad me siento asustado, con temor o miedo.	Sí	No
14	Me he sentido angustiado, con los nervios de punta.	Sí	No
15	Me es difícil hablar con otras personas, tengo temor, me cuesta iniciar una conversación o no se me ocurre qué decir.	Sí	No
16	Me siento inseguro, como si me fuera a caer.	Sí	No
17	Tengo escalofríos frecuentemente.	Sí	No
18	Generalmente me siento cómodo, sosegado y apacible.	Sí	No
19	Me incomoda que me observen cuando trabajo, escribo, camino o tengo algún objeto que se me puede caer.	Sí	No
20	Tengo sensaciones de adormecimiento u hormigueo en el cuerpo.	Sí	No

Anexo 4:**Cuestionario de Agresión (AQ)****INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

N°		CF	BF	VF	VB	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo implicarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 5: Autorización del Programa de la Organización No Gubernamental

 ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE CLUBES DE LEONES  DISTRITO MÚLTIPLE LEO H - PERÚ	
JUNTA DIRECTIVA 2021-2022	<p style="text-align: center;">"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"</p> <p style="text-align: right;">Lima, 01 de setiembre del 2021</p>
Presidente Manuel Enrique Chang Sotomayor	Estimadas:
Pasada Presidenta Inmediata Betsy Fátima Sánchez Estrella	Asunto: SAUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Vicepresidente Henry Ramón Aspíllaga Virto	Mediante el presente documento, tengo el agrado de dirigirme a ustedes Echeandía Rosel, Camila Sue Hellen y Salazar Rodríguez, María Esther, estudiantes de la carrera de Psicología, para saludarlas cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que se otorga la correspondiente AUTORIZACIÓN para realizar el desarrollo de su trabajo de Investigación denominado: "ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UN PROGRAMA DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE LIMA METROPOLITANA Y CALLAO, 2021" para la obtención de su Licenciatura, de acuerdo a la solicitud realizada.
Secretario Kevin Francisco Marroquín Rosaes	Sin más por el momento, es que me despido de ustedes y a la vez aprovecho la ocasión para manifestarles mis mejores deseos de éxitos.
Tesorera Heydi Rocío Alarcón La Torre	Cordial y Leoísticamente,
Asesor Nacional de clubes Leo PDG Paulo César Cáceres Iglesias	  MANUEL CHANG SOTOMAYOR Presidente del DMLH-PERÚ
	"Formando líderes a través del servicio"  distritomultipleleohperu@gmail.com  Distrito Múltiple Leo H Perú  @clubesleoperu

Anexo 6: Ficha sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Antes de iniciar con los cuestionarios, te pedimos que por favor nos brindes los siguientes datos:

Sexo: *

Hombre

Mujer

Edad *

Texto de respuesta corta

Estado Civil: *

Soltero

Casado

Ciclo Cursado en 2021-I y 2021-II *

I Ciclo

II Ciclo

III Ciclo

IV Ciclo

V Ciclo

VI Ciclo

VII Ciclo

VIII Ciclo

IX Ciclo

X Ciclo

Distrito de residencia: *

1. Ancón
2. Ate Vitarte
3. Barranco
4. Bellavista
5. Breña
6. Callao
7. Carabaylo
8. Carmen de la Legua
9. Chaclacayo
10. Chorrillos
11. Cineguilla

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4
Sexo	Femenino	Masculino		
Edad		En números		
Estado civil	Soltero	Casado	Conviviente	Divorciado
Distrito donde reside	Distritos de callao	Distritos de lima metropolitana		
Ciclo cursado		Ciclo en números romanos		

Anexo 7: Consentimiento Informado

Sección 2 de 6

Consentimiento Informado



Estimado/a estudiante:

Te saluda Camila Echeandía y Maithe Salazar, estamos realizando una investigación científica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao.

Mencionarte que tu participación es voluntaria y anónima, así mismo, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no tienen fines de diagnóstico individual, y se utilizarán únicamente para los propósitos de este estudio.

El procedimiento consiste en completar dos cuestionarios breves, con una duración aproximada de 25 minutos en total.

Cualquier duda o consulta, no dudes contactarnos a través de nuestros correos: camisue2910@gmail.com y maithe.201190@gmail.com.

Agradecemos tu participación.

¿Aceptas participar voluntariamente en este estudio? *

Sí, acepto

Anexo 8: Formulario Digital

Sección 4 de 6

Cuestionario de Ansiedad

INSTRUMENTO 1:

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre algunos aspectos en el contexto. Por favor lee atentamente cada frase y marca solo una opción. Recuerda no hay respuestas buenas ni malas.

En relación a como se ha sentido en a semana marque "Si" o "No" *

	SI	NO
Me da miedo alejarme de mi casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me he sentido aturdido o confundido...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo miedo de conocer gente nu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He sentido que me falta el aire o ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo miedo de hacer el ridículo y...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He sentido miedo sin motivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuestionario de Agresividad

Instrumento 2

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar seleccionando la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona *

- Completamente falso para mí
- Bastante falso para mí
- Ni verdadero, ni falso para mí
- Bastante verdadero para mí
- Completamente verdadero para mí

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos *

- Completamente falso para mí

Anexo 9: Autorización de los autores

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN EAL-20

Maithe Salazar 14 dic 2021, 13:40 (hace 2 días) ☆
Estimado Dr. Antonio Lozano Vargas Nosotras, CAMILA SUE HELLEN ECHEANDIA ROSEL con DNI 75510780, y Yo, MARIA ESTHER SALAZAR ...

EDWARD ANTONIO LOZANO VARGAS 14 dic 2021, 14:20 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Estimada

Maria Salazar

Gracias por tu mensaje y qué bueno que estén interesados en investigar en temas de salud mental

Les damos permiso para usar los instrumentos validados.

Te envío un Link en donde podrán encontrar los instrumentos, las instrucciones para su calificación y sus respectivas referencias bibliográficas que se han validado en el Perú para detectar la presencia de ansiedad, depresión y miedo al COVID-19.

https://es.padlet.com/edward_lozano_v/hz4gggb7s50d3b6i

Saludos,

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Your Order

Purchase Order Number: 1866494010050009
Order Date: Apr 6, 2022
Order Total: \$14.95
Payment Method: VISA | (Last Digits *3277)
APA Transaction Number: P20220406213206086
Email: maithe.201190@gmail.com

Billing Address:
Maria Salazar
Jiron huaraz 1875 - Breña
jr alberto secada 539-6
Lima Lima/Lima/Lima 51
PE
Phone: (197) 695-6719

Order Details:

Items	Price	Quantity	Amount
The Aggression Questionnaire. Buss, Arnold H., Perry, Mark Journal of Personality and Social Psychology, Vol 63(3), Sep 1992, 452-459	\$14.95	1	\$14.95

Sub Total: \$14.95
Order Total: \$14.95

PERMIT APPLICATION - BUSS AND PERRY AGGRESSIVENESS QUESTIONNAIRE Recibidos x

Maithe Salazar <maithe.201190@gmail.com> 14 dic 2021, 14:20 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮
para dbuss ▾

Dear Dr David Buss

We, CAMILA SUE HELLEN ECHEANDIA ROSEL and MARIA ESTHER SALAZAR RODRIGUEZ of Peruvian nationality, respectfully introduce ourselves and expose:

we are doing the thesis at the César Vallejo UNIVERSITY North Branch of Lima Peru, first of all offering condolences for the death of his father, Arnold Buss, we would like to request permission to use the Buss and Perry Aggression Questionnaire, in the investigation entitled "ANXIETY AND AGGRESSIVENESS IN UNIVERSITY STUDENTS OF A PROGRAM OF A NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATION OF METROPOLITAN LIMA, 2021" to opt for the Bachelor's degree in Psychology.

For these reasons, I ask you to agree to our request.
Thanking you in advance, we say goodbye cordially.

Buss, David M 14 dic 2021, 14:20 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Permission granted.

Best of luck with your research.

David M. Buss
www.davidbuss.com

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Recibidos x



Maithe Salazar <maithe.201190@gmail.com>
para mmatalinaresc ↵

jue, 16 dic 2021, 13:38 ☆ ↵ ⋮

Estimada Dra. María Luisa Matalinares

Nosotras, CAMILA SUE HELLEN ECHEANDIA ROSEL con DNI 75510780, y Yo, MARIA ESTHER SALAZAR RODRIGUEZ con DNI 46697108, respetuosamente nos presentamos y exponemos:

estamos realizando la tesis en la UNIVERSIDAD César Vallejo Filial Norte, solicitamos permiso para utilizar el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por usted junto con sus colaboradores en la investigación titulada "ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2021" para optar por el título de Licenciada en Psicología.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a nuestra solicitud.
Agradeciendo de antemano, nos despedimos cordialmente.



MARIA LUISA MATALINARES CALVET <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe>
para mí ↵

vie, 17 dic 2021, 8:43 ☆ ↵ ⋮

Buenos días Maithe si pueden usar el instrumento. Hagan las citas que correspondan.
Bendiciones



Libre de virus: www.avast.com

Anexo 10: Sintaxis del programa usado

```
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
RECODE TOTAL_ANG (0 thru 10=1) (11 thru 20=2) INTO
  CATANS.
VARIABLE LABELS CATANS 'CATANS'.
EXECUTE.
RECODE TOTAL_AGG (0 thru 51=1) (52 thru 67=2) (68 thru 82=3) (83 thru
98=4) (99 thru 150=5) INTO
  CATANG.
VARIABLE LABELS CATANG 'CATAG'.
EXECUTE.
RECODE TOTAL_AV (0 thru 6=1) (7 thru 10=2) (11 thru 13=3) (14 thru 17=4)
(18 thru 25=5) INTO CATAV.
VARIABLE LABELS CATAV 'CATAV'.
EXECUTE.
RECODE TOTAL_AF (0 thru 11=1) (12 thru 15=2) (16 thru 23=3) (24 thru 29=4)
(30 thru 40=5) INTO
  CATAF.
VARIABLE LABELS CATAF 'CATAF'.
EXECUTE.
RECODE TOTAL_IRA (27 thru 40=5) (22 thru 26=4) (18 thru 21=3) (13 thru
17=2) (0 thru 12=1) INTO
  CATIRA.
VARIABLE LABELS CATIRA 'CATIRA'.
EXECUTE.
RECODE TOTAL_HOS (0 thru 14=1) (15 thru 20=2) (21 thru 25=3) (26 thru 31=4)
(32 thru 35=5) INTO
  CATHOS.
VARIABLE LABELS CATHOS 'CATHOS'.
EXECUTE.
FRECUENCIAS VARIABLES=CATHOS
  /BARChart freq
  /ORDER=ANALYSIS.
```

FREQUENCIES VARIABLES=CATANS

/BARCHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

FREQUENCIES VARIABLES=CATAG

/BARCHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

FREQUENCIES VARIABLES=CATIRA

/BARCHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

FREQUENCIES VARIABLES=CATAF

/BARCHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

FREQUENCIES VARIABLES=CATAV

/BARCHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

CORRELATIONS

/VARIABLES=CATANS CATAG

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=TOTAL_ANG CATHOS

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=TOTAL_ANG CATIRA

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=TOTAL_ANG CATAF

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=TOTAL_ANG CATAV

```
/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL
```

```
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
RELIABILITY
```

```
/VARIABLES=TOTAL_ANG TOTAL_AGG
```

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA.
```

Anexo 11: Declaración jurada 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Camila Sue Hellen Echeandia Rosel con **DNI N° 75510780**, domiciliado (a) en Jr. Alberto Secada 539, de nacionalidad peruana.

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la universidad Alas Peruanas la misma que fue declarada **no licenciada** por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

17, de abril de 2022

Firma

Anexo 12: Declaración jurada 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Maria Esther Salazar Rodriguez con **DNI N° 46697108**, domiciliado (a) en Jr. Huaraz 1875, de nacionalidad peruana.

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la universidad Alas Peruanas la misma que fue declarada **no licenciada** por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

17, de abril de 2022

Firma

Anexo 13: Certificación de conducta responsable en investigación (CRI) del CONCYTEC

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | CAMILA SUE HELLEN ECHEANDIA ROSEL | Manual de uso | Cerrar Sesión

CAMILA SUE HELLEN ECHEANDIA ROSEL



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 24/03/2022

Seleccionar archivo | Ninguno archivo selec.

Agregar foto | Eliminar foto

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | MARIA ESTHER SALAZAR RODRIGUEZ | Manual de uso | Cerrar Sesión

https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion

PERFIL

MARIA ESTHER SALAZAR RODRIGUEZ



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 24/03/2022

Seleccionar archivo | Ninguno archivo selec.

Agregar foto | Eliminar foto

Anexo 14: Print del turnitin

TESIS TURNITIN.pdf

Página 1 de 46

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ansiedad y agresividad en estudiantes universitarios de Lima
Metropolitana y Callao, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTOR(ES):
Echeandia Rosel, Camila Sue Hellen (Orcid: 0000-0002-9489-7407)
Salazar Rodríguez, Maria Esther (Orcid: 0000-0002-6884-0239)

Informe de originalidad

Riesgo bajo

Este intento incluye algunas citas y algunas piezas conocidas de texto que coinciden con fuentes externas. Generalmente, no se necesita un análisis adicional ya que existe suficiente originalidad.

Coincidencia general del texto

Coincidencia promedio	Coincidencia más alta
14 %	14 %

Informes de originalidad (1)

Contenido adicional	Coincidencia
TESIS_TURNITIN.pdf	14 %

ANEXO 15: ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Acta de Sustentación de Tesis**

Lima, 17 de abril de 2022

Siendo las 21:00 horas del 17/04/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Ansiedad y Agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021", presentado por los autores ECHEANDIA ROSEL CAMILA SUE HELLEN, SALAZAR RODRIGUEZ MARIA ESTHER estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA. Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autores	Dictamen
ECHEANDIA ROSEL CAMILA SUE HELLEN	Mayoría

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Firma
PRESIDENTE
GRAJEDA
MONTALVO ALEX
DNI: 08636611
ORCID: 0000-
0001-5972-2639

Firma
SECRETARIO
CASTRO GARCIA
JULIO
DNI: 08031366
ORCID: 0000-
0003-0631-8979

Firma
VOCAL DE LA CRUZ
VALDIVIANO CARLOS
BACILIO
DNI: 06873136
ORCID: 0000-0002-8181-
7957

ANEXO 16: ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Acta de Sustentación de Tesis**

Lima, 17 de abril de 2022

Siendo las 21:00 horas del 17/04/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Ansiedad y Agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021", presentado por los autores ECHEANDIA ROSEL CAMILA SUE HELLEN, SALAZAR RODRIGUEZ MARIA ESTHER estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA. Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autores	Dictamen
SALAZAR RODRIGUEZ MARIA ESTHER	Mayoría

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Firma
PRESIDENTE
GRAJEDA
MONTALVO ALEX
DNI: 08636611
ORCID: 0000-
0001-5972-2639

Firma
SECRETARIO
OLIVAS UGARTE
LINCOL ORLANDO
DNI: 43102056
ORCID: 0000-0001-
7781-7105

Firma
VOCAL DE LA CRUZ
VALDIVIANO CARLOS
BACILIO
DNI: 06873136
ORCID: 0000-0002-8181-
7957

ANEXO 17: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DE LA CRUZ VALDIVIANO CARLOS BACILIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad y Agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021", cuyos autores son ECHEANDIA ROSEL CAMILA SUE HELLEN, SALAZAR RODRIGUEZ MARIA ESTHER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Abril del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DE LA CRUZ VALDIVIANO CARLOS BACILIO DNI: 06873136 ORCID -0000-0002-8181-7957	

ANEXO 18: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ECHEANDIA ROSEL CAMILA SUE HELLEN, SALAZAR RODRIGUEZ MARIA ESTHER estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ansiedad y Agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CAMILA SUE HELLEN ECHEANDIA ROSEL DNI: 75510780 ORCID 0000-0002-9489-7407	
MARIA ESTHER SALAZAR RODRIGUEZ DNI: 46697108 ORCID 0000-0002-6884-0239	

ANEXO 19: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, ECHEANDIA ROSEL CAMILA SUE HELLEN, SALAZAR RODRIGUEZ MARIA ESTHER identificados con DNIs N° 75510780, 46697108, (respectivamente) estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizamos (X), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestra Tesis: "Ansiedad y Agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

LIMA, 01 de Abril del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
ECHEANDIA ROSEL CAMILA SUE HELLEN DNI: 75510780 ORCID 0000-0002-9489-7407	
SALAZAR RODRIGUEZ MARIA ESTHER DNI: 46697108 ORCID 0000-0002-6884-0239	

ANEXO 20: DICTAMEN PARA SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

Dictamen para Sustentación

LIMA, 01 de Abril del 2022

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por los autores ECHEANDIA ROSEL CAMILA SUE HELLEN, SALAZAR RODRIGUEZ MARIA ESTHER de la escuela profesionalde PSICOLOGÍA, cuyo título es "Ansiedad y Agresividad en estudiantes universitarios de un programa de una Organización No Gubernamental de Lima Metropolitana y Callao, 2021", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que los estudiantes levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firma
PRESIDENTE
GRAJEDA
MONTALVO ALEX
DNI: 08636611
ORCID: 0000-
0001-5972-2639

Firma
SECRETARIO
OLIVAS UGARTE
LINCOL ORLANDO
DNI: 43102056
ORCID: 0000-0001-
7781-7105

Firma
VOCAL DE LA CRUZ
VALDIVIANO CARLOS
BACILIO
DNI: 06873136
ORCID: 0000-0002-8181-
7957