



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

Estrategias de prácticas preprofesionales y perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

García Melena, Washington Pascual (ORCID: 0000-0001-6694-7836)

**ASESOR:**

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis al altísimo ABBA padre Jehová, quien desde el vientre de mi madre me escogió por su misericordia para ser su hijo, él es el que nunca cambia, no tiene signo de variación, él es rico en misericordia, él es el único que no me ha fallado, su lealtad es eterna para conmigo, él es el omnisciente, omnipresente, es el Todopoderoso no hay nadie como él; desde niño lo he buscado y lo he amado hasta el día de hoy y hasta el último día que él me de vida en esta tierra, todo esto lo digo por fe porque él es el Dios vivo, el único Dios y todo esto lo digo en nombre de su hijo amado, mi salvador y redentor el Señor Jesucristo.*

*Dedico esta tesis a la memoria de mi madre Rosita, extraño tu presencia y tus consejos, quien con sus consejos y disciplina supo guiarme desde niño para ser un hombre de bien, culto y académico; primero doy gracias a Dios y después a mi madre que, con su templanza, consejos, disciplina y apoyo, estoy culminando esta última etapa académica.*

*A mi esposa Laura Patricia Castro de García por ser un puntal de apoyo, comprensión, paciencia y tolerancia, compañera y amiga hasta el último día que Dios nos de vida a los dos, unidos por el amor de nuestro Señor Jesucristo al cual amamos y lo serviremos juntos y que él alargue los días de nuestra vida con muy buena salud y visión, por fe lo digo y por decreto que se haga.*

*También dedico esta tesis a mis hijos a Washington y Shalom García Castro pilares y luceros de luz en mi vida por quienes luchare junto a mi esposa hasta el último día de mi vida; que el Señor JESUCRISTO los bendiga, guarde y cuide para siempre, y todos los anhelos de su mente y corazón sean cumplido; a mis nietos Ramoncito Elías Bailón García, Nayalita y Adrián García Quiroz; son mis coronas.*

*También mi muestra de gratitud y admiración a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación donde me eduque y laboro como docente titular principal, donde he pasado y pasare la mayor parte de mi vida y un millón de apoyo a quienes influyeron en mi formación académica y profesional.*

*Washington Pascual*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a mi padre eterno Jehová Dios creador del universo, con su máxima bendición y ayuda he cumplido este proyecto de tesis doctoral, ya que por su bendita misericordia me ha dado sabiduría y ciencia, lo digo esto por fe y en el nombre de mi señor y salvador Jesucristo, y a la memoria de mi madre Rosita Melena Ordoñez, que desde niño me inculco perseverancia, responsabilidad, lealtad y honradez en todos los aspectos de mi vida personal, académica y jurídica, y perseverancia hasta lograr el éxito en el estudio académico, a mi amada esposa Laura Patricia Castro de García que siempre ha estado apoyándome y acompañándome en las distintas etapas de mi vida, desde mi juventud hasta la actualidad, a mi descendencia, mis hijos Washington García Castro y Shalom García Castro; los cuales me han motivado a seguir adquiriendo éxitos en mi vida académica, son luceros espirituales que están junto a mí en todos los actos de mi vida, a mis nietos, Ramoncito Elías, Nayelita y Washington Adrian García Quiroz que son mis coronas en mi vida espiritual. Agradezco también a la Universidad de Guayaquil que me abrió las puertas en mi época de estudiantil y en la actualidad como docente titular principal, y especialmente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.*

*Un eterno agradecimiento a una de las mejores universidades del Perú como es mi Universidad Cesar Vallejo, Perú – Piura, la cual me dio la oportunidad y la confianza para concluir este proyecto de tesis doctoral que servirá como estudio científico para los futuros profesionales de la educación. Un millón de gracias, viva la Universidad Cesar Vallejo por siempre.*

*Washington Pascual*

*El Temor de Jehová es el  
principio de la sabiduría, y el  
conocimiento del santísimo es la  
Inteligencia.*

*Proverbios 9:10*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Listado de expertos	25
Tabla 2. Resultado de la percepción de la práctica pre profesional por parte de los estudiantes.	27
Tabla 3. Resultado de la dimensión observación, análisis y planeamiento.	28
Tabla 4. Resultado de la dimensión práctica pre profesional discontinua.	29
Tabla 5. Resultado de la dimensión práctica pre profesional continua	30
Tabla 6. Resultado de la dimensión práctica pre profesional intensiva.	31
Tabla 7. Resultados del perfil de egreso de los estudiantes de prácticas pre profesionales	32
Tabla 8. Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk	33
Tabla 9. Resultado de la correlación del Rho de Spearman	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Resultado de la percepción de la práctica pre profesional por parte de los estudiantes.	27
Gráfico 2. Resultado de la dimensión observación, análisis y planeamiento.	28
Gráfico 3. Resultado de la dimensión práctica pre profesional discontinua.	29
Gráfico 4. Resultado de la dimensión práctica pre profesional continua	30
Gráfico 5. Resultado de la dimensión práctica pre profesional intensiva.	31
Gráfico 6. Resultados del perfil de egreso de los estudiantes de prácticas pre profesionales	32
Gráfico 7. Síntesis operativa gráfica de la propuesta.	49

## RESUMEN

El presente estudio titulado: “Estrategias de prácticas preprofesionales y perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, 2021”; es el esfuerzo académico de poder analizar y direccionar algunas observaciones que son necesarias para poder mejorar esta materia. Los estudiantes de las diferentes carreras profesionales necesitan repensar este tema; pero con especial incidencia los que se encuentran en el campo educativo; ya que el ejercicio de su profesión como docentes contribuirá al desarrollo de las nuevas generaciones con una visión más amplia para poder generar el cambio y la innovación que nuestra sociedad necesita.

La presente investigación se plantea como problema: ¿cuál es el diseño que deberá tener un programa de estrategias de prácticas pre profesionales para fortalecer el perfil del egresado de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, en el periodo académico 2021? Por tanto, nuestro objetivo que guía el trabajo busca proponer un programa de estrategias de prácticas pre profesionales para fortalecer el perfil del egresado de la carrera de informática de la Facultad de Filosofía en la Universidad de Guayaquil, en el periodo académico, 2021. Para lograr este efecto se han medido las variables resultando una calificación media de forma muy amplia; además de ellos al aplicar la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk revela que ambas variables se encuentran calificadas para ser medidas; lo cual concluye estadísticamente con la prueba de hipótesis con la cual se afirma que un programa de estrategias de prácticas pre profesionales puede fortalecer el perfil del egresado de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, en el periodo académico 2021

Palabras Claves: Estrategias; Prácticas pre profesional y perfil de egresado.

## ABSTRACT

The present study entitled: "Pre-professional internship strategies and profile of the graduate of the computer science career at the University of Guayaquil, 2021"; It is the academic effort to be able to analyze and address some observations that are necessary to improve this subject. Students from different professional careers need to rethink this issue; but with special incidence those found in the educational field; since the exercise of their profession as teachers will contribute to the development of new generations with a broader vision to be able to generate the change and innovation that our society needs.

The present investigation poses as a problem: what is the design that a pre-professional internship strategy program should have to strengthen the profile of the graduate of the computer science career at the Faculty of Philosophy of the University of Guayaquil, in the academic period 2021? Therefore, our objective that guides the work seeks to propose a program of pre-professional internship strategies to strengthen the profile of the graduate of the computer science career of the Faculty of Philosophy at the University of Guayaquil, in the academic period, 2021. To achieve The variables have been measured for this effect, resulting in a very broad average rating; In addition to them, applying the Shapiro-Wilk normality test reveals that both variables are qualified to be measured; which statistically concludes with the hypothesis test with which it is stated that a program of pre-professional internship strategies can strengthen the profile of the graduate of the computer science career at the Faculty of Philosophy of the University of Guayaquil, in the academic period 2021

Keywords: Strategies; Pre-professional internships and graduate profile.

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las denominadas practicas pre profesionales; constituye una estrategia orientada a la construcción de actividades significativas que son producidas por los estudiantes con el propósito que desarrollan y se apropien de habilidades, capacidades y competencias que les permitan un acercamiento real al campo profesional que desarrollaran. Para poder desarrollar este proceso basado en la enseñanza aprendizaje se debe de hacer uso de diferentes estrategias metodológicas que permitan la construcción y descubrimiento de conocimientos; los cuales deberán ser incorporados de manera paulatina y aplicados en el contexto real para la resolución de problemas de forma cotidiana.

Barron (2015); señala que el desarrollo de la práctica profesional en las universidades ecuatorianas; constituye una estrategia fundamental para poder orientar la formación académica profesional de los estudiantes de las diferentes carreras profesionales; pero con especial atención en aquellas que son de educación; por lo tanto, se constituye en una herramienta de índole académica esencial que debe de permitir a los estudiantes transitar de los conocimientos teóricos a la práctica y enfatizar en el contexto real educativo y a la vez social. Así mismo por medio de las prácticas profesionales se contribuye a la transformación de la sociedad. Sin embargo, el problema surge debido a que las universidades no poseen un apropiado procedimiento que brinde seguimiento, observancia y valoración de la práctica pre profesional; sumándose a ello la falta de una normatividad que pueda regular de manera eficiente el contexto en la cual se desarrolla; teniendo en cuenta que la Ley de Educación Superior; determina como exigencia obligatoria el desarrollo de la practica pre profesional antes de la obtención del título profesional de la licenciatura en ciencias de la educación.

Estas deficiencias que encontramos en el proceso formativo del estudiante de ciencias de la educación en nuestro país; son opuestas a otras realidades; tal como sucede en las universidades europeas y americanas; en las cuales se ejecutan programas académicos especializados que han alcanzado un seguimiento apropiado; sumándose a ello el control y medición de la práctica pre profesional que desarrollan los estudiantes que tiene como la organización dentro del campo de la experiencia; tal condición permite a sus estudiantes conducirse de manera

adecuada frente a los procesos que exige su campo profesional, brindando también calidad en el desarrollo de su labor. En la Universidad de Guayaquil se presenta este problema lo cual origina vacíos que deben de ser cubierto para una mejor calidad educativa en los egresados de la carrera profesional de ciencias informáticas.

El desarrollo de la práctica profesional constituye un espacio en el cual los estudiantes de la carrera de informática deben de adiestrarse para poder alcanzar en el futuro inmediato un mejor desempeño profesional docente; sea esta condición en el ámbito pedagógico, académico o administrativo. En la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil; con especial atención en la carrera profesional de ciencias informáticas; este aspecto ha presentado un gran problema que se ha acentuado por la pandemia producida por el COVID-19; los supervisores académicos han manifestado que este proceso no se ha completado de manera eficiente y que anterior al tema de pandemia no existía un procedimiento establecido para este efecto; incluso sobre este problema se ha hablado con las autoridades del decanato; para el cumplimiento de acción se hace entrega del acta que contiene las calificaciones sobre el proceso del desarrollo la practica pre profesional; dicha calificación es entregada al director del departamento académico de prácticas pre profesionales; en dicho informe se da fe que el proceso se ha desarrollado por atención del estudiante cumpliendo con lo establecido, con el objetivo de calificar el proceso desarrollado.

Por las razones expresadas el presente estudio que se realiza está abocado al seguimiento de la práctica pre profesional del estudiante; el cual debe ser abordado como una estrategia que permitirá afianzar y consolidar de forma efectiva la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil; tratando de consolidar una propuesta que ayude al desarrollo de los procesos formativos y que vinculen el ámbito docente por ello el problema de investigación queda formulado en los siguientes términos: ¿cuál es el diseño que deberá tener un programa de estrategias de prácticas pre profesionales para fortalecer el perfil del egresado de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, en el periodo académico 2021?

La investigación se justifica desde una perspectiva teórica debido a que permite razonar y examinar los enfoques actuales sobre el diseño pedagógico que sustenta el desarrollo de la práctica profesional en las Universidades de la república de Ecuador; con el propósito de poder contribuir de manera efectiva en la reingeniería de los planes formativos que se encuentren asociados para la carrera de informática en el campo educativo; y a la vez permita mejorar el conocimiento de la planificación de forma eficaz; haciendo uso para ello de distintas bases pedagógicas para la realidad en la cual nos encontramos; así como también poder plantear explicaciones que innoven los actuales procesos establecidos.

Desde una perspectiva práctica, al abordar este tema se contribuye a la solución de los diferentes planteamientos a la fecha establecidos tanto desde el ámbito administrativo como el pedagógico que afecta a la carrera profesional analizada; se busca poder otorgar una solución concreta a este problema formativo específico; permitiendo de esta manera adquirir competencias pedagógicas y técnicas, brindando una capacitación eficaz y pertinente para su posterior inserción laboral; contribuyendo a obtener una integral formación. También el estudio brinda beneficios a la comunidad en temas de investigación, favoreciendo el adiestramiento técnico del estudiante en el campo de las ciencias de la educación; lo cual permite orientar de manera adecuada en el campo técnico laboral; lo cual podría propiciar el desarrollo del liderazgo en base a la actividad constructiva para la organización en la cual se encuentra.

Por ultimo desde una perspectiva metodológica en el desarrollo de esta investigación se hace uso de técnicas de investigación; así como también de instrumentos para el recojo de la información; los cuales han permitido lograr resultados que han sido validados por medio de pruebas estadísticas, de fiabilidad y de pruebas de hipótesis; las cuales podrán ser útiles para posteriores estudios sobre el tema que se desarrolla.

El objetivo general de la investigación se centra en proponer un programa de estrategias de prácticas pre profesionales para fortalecer el perfil del egresado de la carrera de informática de la Facultad de Filosofía en la Universidad de Guayaquil, en el periodo académico, 2021. Los objetivos específicos que también se propusieron son: identificar las características y situaciones del direccionamiento

vigente de la práctica pre profesional y la formación académica que esperan los estudiantes; así mismo se busca el poder identificar la relación entre el desarrollo de la práctica pre profesional y las distintas áreas de desempeño profesional; además se busca el poder determinar la comunicación entre la formación recibida y las perspectivas de desempeño laborales de estudiantes y profesionales; del mismo modo se pretende comprobar la correspondencia entre la actual significación asignada a la práctica pre profesional en los planes de estudio de la carrera de ciencias informáticas; por último proponer un programa de estrategias de prácticas pre profesionales para fortalecer el perfil del egresado de la carrera de informática de la Facultad de Filosofía en la Universidad de Guayaquil.

La hipótesis de la investigación se centra en el hecho de que la construcción de un programa de estrategias de prácticas pre profesionales puede fortalecer el perfil del egresado de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, en el periodo académico 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Urdiales (2018); desarrollo en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador; una investigación referente al seguimiento de la práctica pre profesional docente como estrategia para la formación profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación; dicha investigación fue abordada desde un enfoque cualicuantitativo; el tipo de investigación fue exploratorio – descriptivo; bajo un diseño no experimental; la muestra fue censal a 76 estudiantes con los cuales se trabajaron los instrumentos de recolección de la información. El estudio concluye que: se debe de permitir un seguimiento de mayor adecuación y control sobre los estudiantes, atendiendo un mejor desempeño de la práctica pre profesional; es decir que quienes tienen la responsabilidad de guiar esta actividad lo hagan con los mejores estándares de calidad para que el estudiante contribuye realmente a un cambio sustancial en el desarrollo de las políticas educativas del país. Para poder alcanzar buenos resultados se debe de contar con los planes de clases que deben de poder avalar el logro de los objetivos previstos.

Padilla (2017); realizo una investigación en la Universidad Marta Abreu; en Ecuador; referente a la práctica pre profesional como una estrategia que articula el nexo universidad y sociedad en la formación del profesional universitario; la investigación fue abordada bajo un enfoque cualitativo; siendo un estudio descriptivo teniendo como escenario de campo la Universidad Nacional de Loja; el estudio concluye que se debe de plantear una estrategia que permita el perfeccionamiento e innovación continua, abordado desde una perspectiva comunitaria; que debe de contribuir a poder alcanzar mejores índices de calidad en el desarrollo de la práctica pre profesional. El estudio habla del encargo social que trata de articular la relación entre la universidad y la sociedad que debe de favorecer el desarrollo de las políticas públicas en atención a la educación superior; por ello la necesidad de una búsqueda para el perfeccionamiento continuo de esta actividad. El estudio en su parte final plantea una propuesta de estrategias de perfeccionamiento que de desarrollarse de manera efectiva podrá perfeccionar, mejorar e innovar los problemas encontrados.

Andrade (2015); desarrollo en la Universidad de Guayaquil; un estudio sobre las prácticas pre profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes

de la escuela profesional de psicología; la investigación fue abordada bajo un tipo descriptivo exploratorio; la muestra con la cual se trabajó fue con 164 estudiantes y 24 docentes; las conclusiones establecieron que: el 76% de los estudiantes participantes están en desacuerdo con la forma como se desarrollan las prácticas pre profesionales, sólo un 14% se encuentra satisfecho; así mismo más del 60% señala que las prácticas deben desarrollarse en los tres últimos años de la carrera profesional; un 95% está convencido que las prácticas fortalecen la formación profesional; un 97% comunica que no reciben de manera apropiada y en el tiempo establecido los instrumentos y materiales psicométricos que son utilizados en el desarrollo del ejercicio; por último un 99% está convencido de que deben existir mejoras en el programa de práctica pre profesional.

Real (2015); abordó el estudio sobre estrategias de comunicación institucional y las prácticas pre profesionales en el campo de la ingeniería bioquímica en la Universidad Técnica de Ambato; la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto denominado también cualicuantitativo; siendo de tipo descriptivo correlacional; bajo un diseño no experimental; participaron 28 sujetos; las conclusiones a las cuales arriba señala que: las estrategias de comunicación que son utilizadas para la apertura empresarial se relacionan de manera directa con las prácticas pre profesional de los estudiantes; así mismo el desarrollo de las actividades de práctica pre profesional otorga a los estudiantes una mayor visión objetiva y clara en el campo laboral; el estudio propone la creación de un manual para fortalecer la teoría y la práctica.

Tarraga (2018); desarrollo en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; una investigación referente al trabajo cooperativo y las prácticas pre profesionales en los estudiantes del octavo semestre de la especialidad de Educación Inicial de la misma Universidad; el objetivo general es determinar la relación entre ambas variables; el enfoque es cuantitativo; el tipo de investigación sustantiva; el diseño no experimental transversal; se trabajó con una muestra de 114 sujetos. La investigación concluye que: ambas variables se relacionan significativamente de manera directa; de la misma manera las dimensiones que se han tomado en el estudio también se correlacionan de manera efectiva y con un alto índice de correlación; se rescata el hecho que el trabajo cooperativo es

sumamente enriquecedor para el desarrollo de la práctica pre profesional; sin embargo, también se enfatiza que se debe apostar siempre por la innovación.

Quispe (2017); realizó un estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; en referencia a las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social; la investigación se aborda desde un enfoque cuantitativo; y el tipo de investigación es observacional descriptiva, bajo un diseño deductivo no experimental; la muestra fue probabilística, no intencional conformada por 60 estudiantes; en la cual se concluye que: el desarrollo de la práctica pre profesional así sido concebida para efectos de investigación; como un apartado de organización pedagógica; y posee características que la vinculan a poder generar aprendizaje operativo e instrumental con el propósito de un mejor desempeño profesional; así mismo el desarrollo de la práctica profesional permite generar un acercamiento de forma directa hacia los posibles escenarios ocupacionales; mostrando una idea concreta contextualizada de los procedimientos, instrumentos y circunstancias laborales. El estudio también enfatiza la idea de la formación profesional que se desarrolla como un proceso educativo que tiene como objetivo preparar a los estudiantes en el desarrollo profesional para una mejor conducción calificada de la misma.

Burga y Sandoval (2016); desarrollaron un estudio en la Universidad Católica de Trujillo sobre la práctica pre profesional como sustento de formación del Ingeniero Civil; el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación descriptivo, bajo un diseño aplicado; la muestra fue de 100 sujetos, se aplicaron técnicas de recolección de información por medio de instrumentos con la respectiva fiabilidad; así mismo la investigación concluye que: el desarrollo de la práctica pre profesional que es ejecutado en las carreras profesionales de ingeniería civil de las diferentes universidades privadas de la ciudad de Trujillo, no son un sólido sustento para el proceso formativo integral del profesional en el campo de la ingeniería civil, demostrándose que no existe un grado adecuado de direccionamiento entre la formación académica y el desarrollo de la práctica pre profesional; además se ha podido evidenciar que no existe correspondencia entre las expectativas de desempeño laborales y la formación recibida; así mismo concluye que no se le otorga la debida importancia al rol preponderante que ejerce la practica pre profesional dentro del plan curricular de la carrera profesional.

Rodríguez (2015); desarrollo una investigación bajo un enfoque cualitativo en la ciudad de Piura sobre el desarrollo de las practicas pre profesionales en atención del perfil del egresado de la carrera profesional de Contabilidad; la muestra con la cual se trabajo fue con 67 estudiantes; siendo una investigación de tipo descriptiva bajo un diseño no experimental; en la cual se concluye que: el desarrollo de la práctica pre profesional influye de forma directa en el perfil del egresado; así mismo se ha determinado que el 70% de los estudiantes egresado con altos conocimientos debido al desarrollo de las prácticas; así mismo se registra un amplio dominio de los sistemas contables; adquiriendo gran conocimiento, así como destrezas y habilidades; así mismo los estudiantes que han sido participes de la investigación detallan su experiencia en un 43% en el campo de la contabilidad de costos y un 45% en el campo de la contabilidad de tributación; lo cual les ha brindado una perspectiva amplia; no se conoce sobre el área de auditoria y finanzas debido a que no hay registro de estudiantes en esa área profesional.

Con referencia a la epistemología del concepto de la práctica pre profesional; tenemos que existen varias concepciones; que a su vez se encuentran vinculados a la obtención de resultados enérgicos en el aprendizaje. El hecho de ser practicantes genera algunas interrogantes: ¿qué se debe hacer?; ¿cuál es el lugar que se le reserva a la práctica pre profesional?; ¿qué significa asumir la condición de practicante?; por último ¿de qué cuestiones se excluye? Las respuestas a estas preguntas generan poder plantear un análisis FODA; para poder construir una visión del contexto en el cual nos encontramos y que aspectos deberán de modificarse o corregirse.

Torres (1996); asegura que el transitar en la nómina como practicante; lo ubica en la búsqueda de reconocimiento por el rol que desempeña; así como también puede generar conflictividad; lo cual exige la construcción de un estatuto para poder solucionar los problemas que pueden presentarse; el objetivo es proporcionar una valoración o normatividad clara que le confiere mejores escenarios laborales a futuro. Lo que se busca son escenarios útiles que aporten al valor didáctico y pedagógico en la formación del futuro docente

Formini (2013); señala que para poder conducirse en este contexto se debe de desechar creencias y supuestos sobre las experiencias desarrolladas a lo largo de

la vida y que son aprendidas en el aula; las cuales son generalmente tradicionales y conservadoras; lo cual genera consecuencias negativas y que afectan el compromiso como un practicante transformador. El autor enfatiza el hecho de que el rol del docente; así como las tareas, se desarrollan como un conjunto de procedimientos basados en la experiencia que son adquiridos en el aula de clase; pero que, sin embargo, subraya la división para poder obtener conocimiento de la institución en la cual se realiza la práctica y aplicar dicho conocimiento en el desarrollo de la práctica pre profesional, surgiendo de esta manera la necesidad de discutir el rol que deberá desarrollar el practicante; incluso superando las obligaciones explícitas que se encuentran en los instructivos y reglamentos.

Arévalo (2011) señala que el desarrollo de la práctica pre profesional de los estudiantes de educación; constituye una práctica técnica; es decir está ligada al saber científico; lo cual implica que va ir más allá de la habilidad para enseñar; ya que el fin es propiciar el desarrollo personal a nivel profesional para comprometerse en el sector educativo; lo cual implica conocer también la normatividad y legislación del sector.

Barrón (2015); considera que desde la perspectiva científica y al realizar un análisis desde la concepción epistemológica sobre el rol que desempeñara el futuro docente se puede sintetizar los hechos en dos patrones muy bien definidos: el interpretativo y el de proceso – producto. En referencia al paradigma proceso – producto; tiene como base una concepción técnica – práctica, la cual identifica al docente como un perito para la resolución de conflictos; teniendo en cuenta el pensamiento hermenéutico y divergente; haciendo uso también de los métodos cualitativos; que son derivados del modelo mediacional; el cual se simboliza como parte del pensamiento pedagógico; y consecuentemente como conocimiento e ideología asociada a los contenidos del pensamiento; teniendo en cuenta también el proceso de formación que debe realizarse de manera sistemática, lógica y adecuada; cuyo propósito final es reflexionar sobre su propia práctica educativa. Se debe tener en cuenta también la concepción del rol docente; como se relacionan de forma lógica, las habilidades, saberes y su aplicación técnica en la práctica consintiendo la conducción y mejora del saber académico; las cuales se orientan a la futura formación del docente en el contexto de su práctica inicial por medio de adecuadas estrategias metodológicas participativas.

Bamberger, (2010); señala que lo que se pretende es la construcción de una relación perfecta entre la gestión y el pensamiento (teoría y actividad práctica); por medio de este vínculo y ulterior desarrollo del conocimiento tomando como punto de partida el mejoramiento constante de la práctica experiencial; es decir que el conocimiento se edifica por medio del pensamiento y el desarrollo de las actividades prácticas con el objetivo de atraer el propio sentido de la actividad docente; relacionándola con el proceso de aprendizaje.

Jover (2011); manifiesta que el conocimiento de la acción; así como el poder comunicarse y escuchar el desarrollo de la práctica constituyen los principios sobre los que se edifican el procedimiento de realizar búsquedas efectivas en las que el sujeto se involucre y desarrolle acciones que se evidencien en el contexto real y social. Las acciones que se ejecuten bajo esta perspectiva son el resultado de la racionalidad; lo cual contribuye a un mejor conocimiento de la diferentes entre la realidad problemática y la solución de los problemas.

Peso (2011); por otra parte, relaciona la práctica en si misma con la investigación de factores que pueden estar asociados al tema y que influyen de forma directa o indirecta. Al considerar que la práctica docente constituye una acción de tipo reflexivo; esta no puede ser individualista, asistemática o invariable; debido a su nivel de complejidad; por tanto, debe ser analizada y concebida desde contextos distintos que analicen el actuar; lo cual conlleva a proponer algunas características que se describen a continuación.

La primera de ellas es que la práctica docente es un contexto único, de tipo no repetible; ya que no se configuran contextos distintos; por tanto, pueden ser comparables; hay que tener en cuenta también que no existe una única practica que sea considerada la ideal; o en su defecto que teóricamente sea mejor que otra. Otra de las características es que la práctica docente es dinámica y versátil; debido a que cada instante de tiempo es distinto; por ello el desarrollo de las experiencias educativas en el aula son dinámicas, recurrentes e interactivas; debido a ello el desarrollo de la práctica, moldea y es moldeada como un sistema termodinámicamente abierto y de manera referencial.

Así mismo se tiene que la práctica docente no es segura y es aleatoria; en toda institución social; el proceso de la enseñanza se define como un conjunto de escenarios imprevistos; los cuales son muy difíciles de poder controlar y predecir. El desarrollo que se tiene en el aula es el resultado de la explicación del contexto que determina la actividad en sí misma. Del mismo modo otra característica asociada a la práctica pre profesional es el marco axiológico; debido a que los procesos de enseñanza aprendizaje se sustentan en valores; los cuales se evidencian por diferentes perspectivas y en atención a cada uno de sus protagonistas. Por último, otra de las características de la práctica docentes es que es heterogénea; debido a que existen múltiples posibilidades, teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente del otro; sumándose a ello la variedad de intereses, preocupaciones, expectativas, motivaciones y capacidades que delimitan una práctica bajo un principio único regulador.

La práctica pre profesional, se define como un espacio de tipo curricular que permite al estudiante y futuro docente, el desplegar sus capacidades pedagógicas, investigativas y administrativas, en concordancia al contexto real educativo sea en el ámbito nacional o regional; permitiendo la puesta en práctica de la teoría pedagógica incrementando su experiencia y por ende desarrollando sus habilidades, preparándolo para poder aportar en la solución de los problemas en su ámbito profesional; teniendo en cuenta la realidad problemática en la cual se encuentra inmerso.

Gallardo (2009) considera que la práctica profesional docente constituye un camino generoso hacia la eficiencia y la validez que brinda el desarrollo de las experiencias esenciales del estudiante; lo cual genera motivación y redimensiona el interés de querer saber; de poder conocer las técnicas; así como los métodos, recursos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación que son válidos de hacer uso de ellos en el interior de un aula de clases.

Gallardo (2009); considera que la práctica pre profesional docente; se refiere a un conjunto de acciones y estrategias que son utilizadas por el practicante en la conducción de su experiencia de las prácticas pre profesionales que tienen por objetivo inducirlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe resaltar que el contraste entre los dos términos señalados es calificado como metódica y a la vez

tenue; desarrollándose dentro del contexto educativo; son aspectos que se complementan permitiendo la innovación hacia teorías nuevas en el orden pedagógico. Las actuales teorías en el orden de atención del aprendizaje demandan del quehacer educativo dar respuesta a las preguntas: ¿qué?, ¿cómo? y ¿cuándo aprende el estudiante?

Boggino, (2009); señala que el desarrollo de la práctica pre profesional docente se basa en la planificación, creación y organización de la enseñanza; orientada a la transferencia del conocimiento por medio de la aplicación de diversas estrategias. Ello conlleva a afirmar que una estrategia de aprendizaje es mostrar la representación social del aprendizaje y modificar al aula de clases en un colectivo solidario y cooperativo, en el cual los estudiantes interactúan relacionándose entre sí y otorgando un significado al proceso desarrollado.

Cabe señalar que las estrategias de enseñanza están dadas por las distintas maneras de cómo construir las actividades de aprendizaje; así como también los medios que son utilizados por el docente con la finalidad de poder aproximar a los estudiantes hacia el aprender; el objeto de estudio y la forma de cómo desarrollar el proceso de manera adecuada y propicia; lo cual generara aprendizajes significativos. Por ello Ejea (2007); afirma que la adquisición de conocimientos es un proceso formativo; el cual esencialmente dependerá de las estrategias utilizadas para enseñar; por ellos las estrategias de aprendizaje dependerán de las estrategias de enseñanza.

En la Universidad de Guayaquil refiere que el seguimiento y evaluación que se realiza a los estudiantes dentro de la formación profesionalizante; no únicamente responde al saber de conocimientos y uso de métodos; sino que también se requiere de estrategias que respalden una actitud de transformación, reflexión y autocorrección para poder alcanzar un desarrollo humano integral y de todas las potencialidades que ello implique; por tanto, los estudiantes deben de participar activamente en las actividades que implica el desarrollo de la práctica pre profesional.

Eldestein, (2011) considera que, si los estudiantes tienen una activa participación, esta condición genera pertenencia y relevancia en la construcción del aprendizaje;

lo cual es esencial para poder vincular estrategias de aprendizaje en los estudiantes y estrategias de enseñanza en los docentes; en el proceso formativo pre profesional; esto deberá desarrollarse de forma continua. Así mismo el autor considera que el desarrollo de la práctica pre profesional de manera continua ayuda en el descubrimiento de los estudiantes y construye acciones y hábitos en beneficio del estudiante los cuales con el tiempo se realizarán de forma automática; así mismo este espacio permite en la persona juicios de valor, discernimiento y es una fuente inagotable de datos; para el desarrollo de su labor; convirtiendo esta experiencia en acción enriquecedora y motivadora.

Eldestein, (2011); señala que la práctica pre profesional proporciona al estudiante una direccionalidad entorno a su formación; la cual articula distintas acciones; en la cual el estudiante desarrolla acciones reales de desempeño; integrando en ello conocimiento y estrategias para poder resolver problemas. Por ello la práctica pre profesional constituye un conocimiento que se aplica en el contexto real articulándose con los saberes adquiridos por el estudiante.

Merchán (2014); considera que la práctica pre profesional relaciona la teoría con el contexto real; por tanto, es una experiencia muy importante para concretizar las experiencias de aprendizaje que se adquieren en el proceso formativo; para poder confrontar, comprender y argumentar acerca de la pertinencia de los referentes teóricos; las estrategias y los enfoques; así como también los diseños de intervención y las propuestas evaluativas; las cuales deberán analizarse de forma rigurosa para poder evaluar a los futuros docentes.

Merchán (2014), señala que las prácticas pre profesionales; permiten a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades, habilidades, valores, destrezas, conocimientos y hábitos; que son aplicados en un contexto educativo real como base fundamental del desarrollo personal y social; sin dejar de lado los procedimientos de control, seguimiento y evaluación. Manzano (2013); opina que la práctica pre profesional se afina por medio del desarrollo diario y continuo; teniendo a bien un buen respaldo de seguimiento de la práctica que se desarrolla con los estudiantes; dentro de un contexto real del aprendizaje; lo cual brinda experiencias que contribuyen al mejoramiento del desempeño como un próximo docente en el ejercicio de su profesión.

Por ello atender el desarrollo de las competencias; como también la adquisición de conocimientos y contenidos; se debe de contribuir de manera precisa por medio de la comprensión y reflexión; en el desarrollo de experiencias diversas que se construyen por medio de la observación y la supervisión de manera constante; posibilitando el desarrollo de experiencias que deben de orientarse al mejoramiento continuo del desempeño como futuro docente.

La práctica pre profesional docente es importante; debido a que es un espacio que aporta en la fortaleza; así como también amplia espacios; que incluyen poder desarrollar acciones que favorezcan la formación académica dentro de un enfoque determinado; de esta forma los estudiantes pueden favorecer el desarrollo de cualidades profesionales; así como también el poder aplicar los conocimientos que se han adquirido dentro de la formación universitaria.

Cifuentes (2014); considera que la práctica pre profesional docente; constituye un eje de organización sobre el cual deben de plantearse el desarrollo de los contenidos programables de la experiencia curricular, lo cual debe de contemplar también la didáctica; en base a esto el estudiante podrá desarrollar su aprendizaje y las experiencias que se deriven; con el apoyo del bagaje teórico que hasta la fecha ha adquirido; ello aporta en la calidad formativa del futuro docente, conforme al perfil profesional que espera tener la universidad que se dedica a la formación docente.

Vaillant (2002); manifiesta que para poder entender el concepto de práctica pre profesional docente; debemos de tener en cuenta su significado; en principio constituye una estrategia que está orientada a propiciar el desarrollo de la profesionalización la cual se manifiesta en el vínculo docente – estudiante en el momento de ejercer la práctica profesional. El futuro docente debe de afianzar su formación académica; y esto se da en la institución educativa donde se desarrolle la práctica; por otra parte, las responsabilidades pedagógicas y el contexto social influyen también de manera directa en el desarrollo de la actividad pre profesional; lo cual genera que a la parte de tener los conocimientos se debe de tener la capacidad de transmitirlos de forma activa. La práctica pre profesional docente se basa en el contenido de la asignatura que conforma el currículo de la escuela; teniendo también en cuenta los procedimientos establecidos y el planteamiento de

las estrategias; sumándose también la evaluación de la práctica; los compromisos asumidos; la investigación formativa y las conclusiones a las cuales se debe de arribar, teniendo en cuenta las teorías del aprendizaje.

Tamayo (2004) considera que la práctica pre profesional docente constituye una herramienta de aprendizaje; así como también es la fuente de la experiencia profesional dentro de un escenario en el cual el docente en formación vincula la calidad y su nivel de conocimientos y preparación; así como también la valoración de su práctica propia; estableciéndose balances entre con el ejercicio pedagógico del docente facilitador. Por ello es de vital importancia la formación técnica científica como también la pedagógica; desde esta perspectiva la evaluación es puntualizada como un continuo proceso integral, flexible y formativo.

Córdova (2013); manifiesta que la práctica es un proceso formativo que permite la construcción del conocimiento; argumenta que la práctica pre profesional constituye una actividad que aporta en la formación docente del estudiante de pedagogía; lo cual permite poder potencializar sus cualidades; así como también el poder desarrollar experiencia en el campo laboral; haciendo uso de criterios profesionales sustentados en la reflexión, analizando las fortalezas y también las debilidades; lo cual contribuye al descubrimiento o consolidación de la vocación.

Teniendo en cuenta o que manifiestan los autores consultados; el desarrollo de la práctica profesional es importante y responde a una triple finalidad: marcar las fallas en las cuales inciden los practicantes; establecer normas esenciales para el desarrollo y posterior corrección y por último corregir los puntos que necesitan ser atendidos y que no han sido desarrollados de forma clara y pertinente. Finalmente podemos afirmar que el ejercicio de la práctica pre profesional es un conjunto de acciones que se encuentran planificadas de forma debida; las cuales son monitoreadas y valoradas en relación a un contexto educativo definido de manera clara; con el propósito de que los estudiantes se encuentren debidamente orientados por el docente – tutor; reflexionando por medio de un análisis consciente de las esenciales acciones que se establecen dentro del ejercicio de la labor docente futura.

En el desarrollo de la práctica profesional se puede identificar cinco fases, las cuales se dan de manera sistemática; la primera la ubicación de la institución educativa; la segunda la planificación; la tercera el desarrollo de la práctica; la cuarta evaluación; y por último la quinta la retroalimentación.

La ubicación de la institución educativa, constituye el primer momento o fase a cumplir; se debe de tener en cuenta que las acciones que se realizaran son de carácter informativas identificando las condiciones en las cuales se desarrollará las prácticas pre profesionales, teniendo en cuenta la organización y la filosofía institucional; señalando también las acciones que se van a desarrollar, articulando dichas actividades a la estructura curricular e identificando también las características que tienen los estudiantes de la experiencia curricular que se desarrollara; teniendo en cuenta también los objetivos que se desean alcanzar; así como el conocimiento y ordenamiento de los materiales y recursos didácticos como también los tecnológicos; con los cuales se contara para poder desarrollar las actividades de clase. Davini (2010); considera que el desarrollo de la práctica pre profesional docente para de la identificación del aula en la cual se desarrollará; tomando también los principios curriculares y filosóficos institucionales; se debe de tener también conocimiento de las características que presentan los estudiantes; así como también la elección de los recursos que se utilizaran; lo cual es la base para poder analizar y comprender el contexto en el cual se encuentran.

El segundo momento está dado por la planificación; en concordancia con el Reglamento Académico de la Facultad; se enfatiza que el desarrollo de las practicas aplicativas y de experimentación de los aprendizajes deben de poder garantizar el uso de la metodología, los conocimientos teóricos; así como también los técnicos; los cuales deberán ejecutarse en los diferentes entornos del aprendizaje; esta condición exige la aplicación de una estructura organizativa que responda a un diseño y a la evaluación de los practicantes, teniendo como punto de partida el proceso de planificación; lo cual se encuentra normado; por tales razones el Reglamento Académico de la Universidad de Guayaquil señala lo siguiente: el desarrollo de todas las prácticas preprofesionales, deben de ser planificadas; otorgarle seguimiento y evaluadas por el docente tutor; el cual es designado por el departamento académico de la Facultad; así mismo debe de existir

una previa coordinación con los responsables de las instituciones educativas en donde se desarrollaran dichas prácticas.

Una tercera fase denominada significación, está orientada al desarrollo de la práctica; en términos de Ortiz (2014); lo más importante de la práctica pre profesional sucede en el aula de la clase; allí se reúne la información; se comprenden los conceptos y se realiza un análisis exhaustivo; sin embargo, lo más esencial está dado por la comunicación, la significación de los que acontece y la escala axiológica; aquí se orienta todo el proceso formativo docente; para lo cual los conocimientos aprendidos; son vinculados al ejercicio de la práctica; desarrollando un enfoque en el cual se educa mediante el aprender haciendo; por dicha razón es muy importante que se desarrolle un proceso de disposición, estimación, comunicación, solución y conclusiones del docente tutor; lo cual se da por medio de la observación y el registro del desarrollo de las prácticas pre profesionales del docente en formación.

La cuarta fase está dada por la evaluación en sí del proceso; que consiste en el detalle de los hechos de la práctica; su finalidad es la de poder normar los procesos asociados a la enseñanza aprendizaje; con el objetivo de hacer posible que los medios profesionalizantes de respuesta a las características de los docentes que se encuentran en un proceso de formación. Jara (2009); considera que la información sobre estas concepciones educativas y pedagógicas permiten que el estudiante construya su proceso formativo; así como también propicia el desarrollo de las competencias para poder desarrollarse de manera eficiente en el contexto educativo. Por tal motivo en el desarrollo de la fase final debe de analizarse en detalle la finalización del proceso formativo en el campo profesional; y esto permitirá la realización de un proceso de mejoramiento continuo o reingeniería con la finalidad de poder asegurar que el proceso formativo ha logrado los estándares esperados.

Por último, la fase de retroalimentación; en esta fase de acuerdo a Mckimm (2007), constituye un elemento esencial, para los programas de formación en el campo de las ciencias de la educación; debido a que permite que los docentes en formación maximicen su potencial en las distintas fases en las cuales se desarrolla el aprendizaje y el entrenamiento; tomando conciencia de sus fortalezas y condiciones

que se deben de optimizar; lo cual permitirá la elaboración y construcción de planes de acción con la propósito de poder contribuir de manera efectiva a mejorar las debilidades que se han encontrado en el proceso formativo. Pérez. & Salas (2016); consideran que la retroalimentación es un proceso ventajoso; cuya finalidad es favorecer al estudiante en formación en lograr mejores desempeños; confrontando sus habilidades, conocimientos y destrezas que se han alcanzado con la práctica; y de esta manera ser consciente de sus fortalezas y debilidades que se pueden mejorar en atención a su desempeño profesional futuro. Por tal razón la fase de retroalimentación debe ser comprendida como una actividad de carácter dialógica para los docentes y estudiantes que permite el análisis de los resultados evaluativos comparándolos con los criterios planificados y tomándose las acciones necesarias para poder corregirlos con el objetivo de generar un mejor aprendizaje.

Ortiz (2012); señala expresamente que en aprendizaje generado por el desarrollo de la practica pre profesional docente es esencialmente relacionado a la experiencia directa; dentro de un contexto real; lo cual permite buscar modelos de aprendizaje que respalden el desarrollo de la experiencia. Asumir un modelo de aprendizaje permite establecer un procesos continuo y dinámico permitiendo el desarrollo de la capacidad humana: afectiva, intelectual y motiva; lo cual es vital para la formación del docente. Así mismo el autor considera que el aprendizaje valioso tiene su origen en la experiencia, en el hecho de desarrollar situaciones reales que sean complejas y problemáticas y que permitan una amplia variedad interpretativa generando la autoregulación del aprendizaje.

Castillo (2011); señala que la práctica pre profesional docente; tiene como meta proporcionar a los estudiantes oportunidades que potencien sus capacidades principales con la finalidad de alcanzar una práctica competente y reflexiva. Ello implicara que los aprendizajes no únicamente sean significativos; sino que estén dotados de un sentido personal para el desarrollo de las actividades de los estudiantes; motivándolos de manera oportuna y conveniente hacia fines educativos altos. Por ello la autoregulación de los aprendizajes implica dotar por medio de la enseñanza a los estudiantes de autonomía y construir un referente personal para poder pensar y aprender de forma continua.

Massié (2010) reflexiona que el aprendizaje autónomo es un elemento fundamental para el proceso formativo docente; es más constituye un modelo formativo para los estudiantes docentes; descendiendo por sí mismos aprender destrezas o conocimientos que son inevitables para el desarrollo profesional y personal. Cabe señalar que los docentes son personas adultas con capacidad de iniciativa y planificación; lo cual permitirá distinguir los procesos de aprendizaje que afecten la formación académica y el desarrollo profesional futuro. Por ello el aprendizaje autónomo otorga a la persona la capacidad para poder administrar, regular, controlar y evaluar sus formas de aprendizaje; esto deberá suceder de manera intencionada y consciente; usando estrategias de aprendizaje. Por último, la autonomía debe de verse como el último fin de la educación que se sintetiza en saber aprender a aprender.

Cabe señalar que, para poder llevar a los estudiantes hacia el logro de aprendizajes significativos independientemente, es ineludible desarrollar la orientación que permita poder adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo. Teniendo en cuenta estos aspectos se debe de plantear los propósitos del aprendizaje, teniendo como base un sistema de acciones en la cuales adquiere un rol preponderante el docente, lo cual generara a su vez una discusión adecuada en referencia a las actividades que deberán de realizarse, las cuales serán conducidas por los mismos estudiantes.

Cabrera (2014); considera que deben de generarse algunas estrategias para poder desarrollar el aprendizaje autónomo; las cuales estrategias motivacionales, de planificación de actividades, y de autoevaluación. Las denominadas estrategias motivacionales se encuentran orientadas a que el estudiante sea consciente de su manera como aprende y que debe de realizar para poder superar sus problemas, con el objetivo de poder aplicar dichas estrategias en un contexto real. Las estrategias planificación de actividades, se orientan hacia el conocimiento y su posterior apropiación de la estructuración de un plan de clase con el objetivo de que todos los elementos se adecuen al contexto real en el que se encuentra. Por último, las estrategias de autoevaluación que deben de tener como base una perspectiva autocrítica; que debe de tener como punto inicial el análisis de las dificultades; en las cuales se debe de tener en cuenta los juicios de valor y la oportuna toma de decisiones para poder lograr los objetivos propuestos.

González (2013); manifiesta que los estudiantes de pedagogía pueden lograr su autonomía en el desarrollo de su aprendizaje; por medio del ejercicio de la práctica docente; por tal razón deben de planificar sus acciones de clase por medio de la práctica experiencial, mediando estrategias que se ajusten a modos distintos de aprendizaje los cuales deben de potencializar el desarrollo su práctica pre profesional. El autor considera que el desarrollo de estas prácticas permitirá ir mejorando las experiencias y generando un mayor protagonismo de los futuros docentes, permitiendo desarrollo procesos adecuados, intrínsecos y dinámicos; que oportunamente ayudaran a consolidar el conocimiento recibido en el desarrollo del plan curricular recibido.

López (2012); asegura que la planificación de las practicas pre profesionales resulta ser un tema de especial atención ya que no se debe de caer en dogmatismos; ya que muchas veces el fututo docente tendrá que adecuar las situaciones que experimenta a condiciones en las cuales no responden necesariamente a la teoría analiza; sino tendrá que primar y desarrollar su punto de vista o perspectiva de carácter personal.

Manrique (2013); considera que la actual dinámica que presenta nuestra sociedad implica cambios muy volátiles en temas de carácter técnico y científico; así mismo hay que tener en cuenta la innovación y la comunicación que acrecienta nuevas posibilidades de inserción laboral de los docentes mejores calificados y como mayores competencias para desempeñar su función. El autor enfatiza que la educación permite un mayor aprovechamiento de los procedimientos de seguimiento, control y evaluación que deben de actuar de manera conjunta; desarrollándose como un proceso sistemático gradual.

Por último, Molina (2010) precisa que la educación debe de contribuir al desarrollo de los procesos de selección y formación del profesorado, posibilitando la secuencialidad del control y evaluación de la práctica docente; la cual deberá realizarse por las acciones de los estudiantes; considerando de manera previa las capacidades para mejorar un mayor desempeño con eficacia en las acciones y la suficiente preparación técnica.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación de acuerdo a CONCYTEC (2018); es de tipo aplicada; de acuerdo a lo que establece el Reglamento RENACYT; en su Título I: Disposiciones Generales, tenemos en el artículo quinto inciso cuarto que la investigación aplicada se orienta a poder determinar haciendo uso del conocimiento científico medios como: protocolos, metodologías y tecnologías; las cuales deben de responder a la solución de una necesidad específica y reconocida.

El enfoque en el cual se basa el informe de investigación es cuantitativo de acuerdo a Hernández (2016); lo define como un conjunto de procesos que se desarrollan de manera secuencial y por medios probatorios de carácter numérico; teniendo en cuenta de que cada se desarrolla de manera secuencial, es decir, uno tras de otro; respondiendo a un orden riguroso; permitiendo una reingeniería en el desarrollo de sus fases. Asumir un enfoque de este tipo implica la determinación de objetivos; preguntas de investigación y revisión de literatura; esta última fase permitirá la construcción de un marco teórico y asumir a la vez una base científica; el desarrollo de estas acciones implica también establecer hipótesis y estimar las variables que actúan en el desarrollo del proceso; trazándose un diseño para poder demostrarlas por medio de mediciones; en las cuales prevale el uso de la estadística, de las cuales finalmente se extraerán las conclusiones.

El tipo de investigación es descriptivo – explicativo; en términos de Hernández (2016); las investigaciones descriptivas, tienen como propósito el poder buscar las características o propiedades que se presenta en el fenómeno de estudio; dichas características están asociadas al perfil de las personas, comunidades o grupos que responden a un conjunto de procesos que son susceptibles de análisis; por tanto, el objetivo se orienta en poder medir y recopilar la información de forma independiente en atención a las variables que componen el estudio. Las investigaciones explicativas aportan relaciones entre las variables; las cuales relacionan conceptos, con la finalidad de poder responder a causas generadas por sucesos de tipo físico o social; su propósito busca la explicación de la razón de

ocurrencia de un fenómeno y bajo qué condiciones se manifiesta o la relación que pueden presentar las variables.

El diseño de la investigación es no experimental; considerando la explicación de Hernández (2016); señala que los diseños no experimentales, bajo un enfoque cuantitativo permite analizar las hipótesis dentro de un contexto real, aportando evidencias; los diseños no experimentales no permiten la manipulación de las variables; por tanto, el diseño exige que los fenómenos se observen en el contexto natural donde ocurren con la finalidad de poder estudiarlos. Liu (2008) y Tucker, (2004); señalan que dentro de los diseños no experimentales se encuentra el denominado transeccional o transversal; cuyo objetivo es poder recolectar la información en un único tiempo; describiendo las variables y analizando su incidencia y vinculación en un determinado momento; es el que se aplicará.

### **3.2. Variables, operacionalización.**

#### **Variable: Prácticas pre profesionales.**

Merchán (2014); señala que la práctica pre profesional; permite establecer un vínculo entre la realidad y la teoría; por lo tanto, es el espacio propicio para poder ajustar los aprendizajes de los futuros docentes; por medio de la práctica pre profesional se revisa el proceso formativo y el cumplimiento del plan curricular en atención a los aprendizajes que implica la comprensión, confrontación y argumentación que se suscita vinculando los enfoques teóricos; así como las estrategias y los diseños de intervención de forma conjunta con las propuestas evaluativas que son analizadas de forma rigurosa bajo la responsabilidad de los docentes tutores.

Operacionalmente la práctica profesional está compuesta por las siguientes dimensiones las cuales son: formación profesional; estructura práctica pre profesional; supervisión y evaluación. Las dimensiones mencionadas a su vez se derivan en un conjunto de indicadores los cuales han sido sistematizados por medio de un instrumento que se basa en la construcción de una escala de Likert; cuya medición está dada por la escala ordinal.

### **Variable: Perfil de egreso.**

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; (2015); señala de forma precisa que el perfil de egreso en el campo educativo se define como un conjunto de capacidades, rasgos, habilidades, competencias y conocimientos; que sumándose a ello las actitudes posibilitan que los docentes que se formaron en el campo educativo se logren acreditar en el cumplimiento de los propósitos que se han trabajado en el logro formativo del perfil profesional; con el objetivo que tenga reconocimiento en el seno de la sociedad como un flamante profesional.

Operacionalmente; el perfil de egreso, involucra el desarrollo de acciones de competencias y conocimientos que manifiestan un claro dominio de la temática formativa en el ámbito académico profesional; con un amplio dominio de acciones que demandan suficiencia en relación al control y dominio de las acciones que se desarrollan de manera cotidiana. La evaluación de esta variable también se ha realizado por medio de la escala ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Lepkowski (2008); define a la población como un conjunto de todos los casos que concuerdan con la serie de especificación que se han determinado de forma previa. Así mismo enfatiza que la población debe de referirse expresamente por sus características de tiempo, lugar y contenido. En nuestro caso la población está conformada por los estudiantes de la carrera de informática matriculados en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, en el periodo académico 2021

La muestra, en términos de Hernández (2016) es un subgrupo o subconjunto de la población de interés; en la cual se trabaja para poder recopilar los datos que son necesarios para el desarrollo del estudio; sin embargo, estos tienen que delimitarse y definirse de manera previa, con precisión y que además sea una parte representativa poblacional. En el desarrollo de la investigación la muestra está conformada por los estudiantes del último semestre de estudios los cuales ascienden a un total de 10 estudiantes.

El muestreo aplicado es no probabilístico, en términos de Hernández (2016); este tipo de muestreo responde a la elección señalada por el investigador; no se basa

en la probabilidad, depende de la toma de decisión asumida por el investigador o conjunto de investigadores.

Los criterios de inclusión que se han tomado en cuenta es registrar la matrícula activa en el semestre 2021 – I; así como también se les ha solicitado la aceptación del consentimiento informado; al inicio del proceso de investigación. Los criterios de exclusión están en razón de los estudiantes que no han aceptado el documento del consentimiento informado y que no tiene matrícula activa en el semestre ya mencionado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas de investigación aplicadas son la encuesta, la observación, el análisis documental y la internet. De acuerdo con Bernal (2016) la encuesta es una técnica de investigación muy aplicada en estudios sociales. En la presente investigación se ha construido dos encuestas; las cuales se han aplicado a los estudiantes de manera simultánea los cuales se adjuntan en el apartado de anexos. Dichos cuestionarios han sido construidos en atención a la llamada operacionalización de las variables teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores; los cuales a su vez responden a la estructuración del llamado marco teórico.

En palabras del mismo autor el análisis documental; es una técnica de investigación que contribuye a la estructuración de la información; la cual responde a un ordenamiento en atención a las variables en las cuales se enfoca el estudio. Gracias al análisis documental nos permite recoger diversas perspectivas de la información que contribuyen a construir una amplia panorámica de la investigación; claro está teniendo también el criterio de criticidad del investigador, dicha condición enriquece la perspectiva de los trabajos consultados y que aportan al conocimiento científico.

Hay que tener en cuenta que el uso de internet constituye una ayuda de gran importancia y transcendencia en el mundo académico; ya que gracias a este medio se ha podido investigar en diferentes repositorios a nivel nacional e internacional sobre la temática que se ha abordado en la investigación.

En atención a la fiabilidad de los instrumentos de investigación aplicados en el presente contexto, se ejecutó la prueba denominada Alfa de Crombach; cuyo valor obtenido en ambos cuestionarios fue de: 0,854 y 0,821 respectivamente: cuestionario referido a la percepción de la práctica pre profesional y el cuestionario referido al perfil de egreso. De la misma manera la confiabilidad de los instrumentos está dada en función de los llamados juicios de expertos para lo cual se cuenta con la participación de cinco profesionales en el área de formación de postgrado, quienes participaron calificando los ítems del instrumento aplicado.

Tabla 1.

*Listado de expertos*

EXPERTOS	CALIFICACIÓN
Dr. Carlos Ríos Campos	92%
Dr. Gilberto Carrión Barco	93%
Dra. Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas	90%
Dr. Marino Eneque Gonzales	92%
Dr. Luis Montenegro Camacho	94%

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

### 3.5. Procesamiento.

El procedimiento estadístico aplicado en el desarrollo del estudio básicamente se sustenta en la estadística; de la cual se toma los elementos de tendencia central como la frecuencia de los datos y los porcentajes que ellos representan en atención a la totalidad de los mismos. Lo cual también ha sido útil para poder plasmar los gráficos estadísticos que se muestran en el siguiente capítulo del informe. Tras la aplicación de los instrumentos de investigación se procedió con los análisis estadísticos de los mismos; buscando la debida interpretación que acompaña a cada variable y dimensión que ha sido consignada. Cabe precisar que la estadística utilizada es la estadística descriptiva realizándose también la aplicación de la llamada prueba de normalidad y dado que los datos son inferiores a cincuenta unidades se aplicó Shapiro – Wilk; así mismo posteriormente a dicha prueba y siendo esta positiva en sus resultados se aplicó una prueba de correlación, consignándose el llamado Rho de Spearman; cuyo objetivo es poder comprobar si existe o no correlación entre ambas variables.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

El método de análisis de los datos se aplicó teniendo en cuenta como ya se ha señalado a la estadística descriptiva; por medio de la cual se ha explicado el comportamiento de los datos que se han encontrado tras la aplicación de los instrumentos de investigación. Hay que tener presente que en el enfoque de la investigación es un enfoque cuantitativo; razón por la cual los datos han sido tratados e interpretados por medio del SPSS; el cual es un software estadístico muy utilizado en las ciencias sociales y aplicadas. Todas las pruebas mencionadas en el apartado anterior han sido generadas por medio del referido programada.

### **3.7. Aspectos éticos.**

En el desarrollo de la investigación se ha teniendo en cuenta aspectos éticos, como el respeto por las personas; ya que los sujetos que han participado en el desarrollo del estudio se le brinda protección en relación al anonimato de las respuestas emitidas; haciendo uso del llamado consentimiento informado; el cual implica el resguardo de la información; así como la comprensión y plena participación voluntaria en el estudio, libres de coerción o aspectos indebidos. Otro de los principios éticos aplicados fue el de beneficencia; lo implica no generar ningún tipo de daño y generar más bien beneficios en los participantes, siendo el desarrollo de la experiencia positiva hacia el sistema educativo universitario.

Se tuvo también en cuenta el principio de justicia; referido a la justa distribución de los sujetos de la investigación; permitiendo que los beneficios sean equitativos. Hay que tener en cuenta que en el desarrollo del estudio se ha tenido en cuenta el protocolo establecido por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; respetando las citas y referencias bibliográficas; así como también el protocolo del Tunitin en cumplimiento de las directrices establecidas.

#### IV. RESULTADOS

En el presente apartado se presenta el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes de práctica pre profesional los cuales se detallan y explican a continuación. La primera variable analizada es la percepción de la práctica pre profesional por parte de los estudiantes en la cual se tiene que el 50% la percibe que se desarrolla bajo un estándar alto; así mismo un 30% considera que la percibe como regular y el 20% señala que la práctica no se encuentra dentro de los estándares bajo los cuales debe de desarrollarse.

Tabla 2.

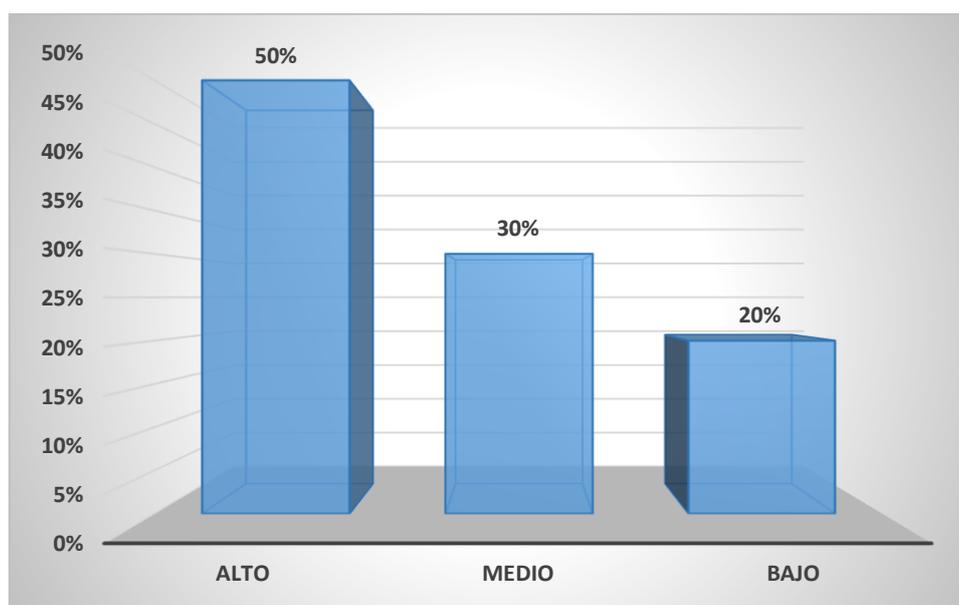
*Resultado de la percepción de la práctica pre profesional por parte de los estudiantes.*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	5	50%
Medio	3	30%
Bajo	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Gráfico 1.

*Resultado de la percepción de la práctica pre profesional por parte de los estudiantes.*



Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Se procedió a analizar las dimensiones del presente estudio; la primera de ellas fue la observación, análisis y planteamiento; por la cual los estudiantes consideran que dicho factor se califica como alto en un 60%; en un intervalo medio un 20% y el 20% restante en una calificación baja. Tal como se aprecia los estudiantes consideran que el desarrollo de las prácticas pre profesionales no está calificado como un proceso óptimo de acuerdo a los resultados obtenidos; ya que las técnicas observacionales no son las más adecuadas; se necesitan mejorar los procedimientos actuales; no se realiza plenamente la planificación de las acciones pedagógicas; falta un mayor seguimiento de control y evaluativo; así como también un mayor compromiso en el desarrollo del proceso en sí.

Tabla 3.

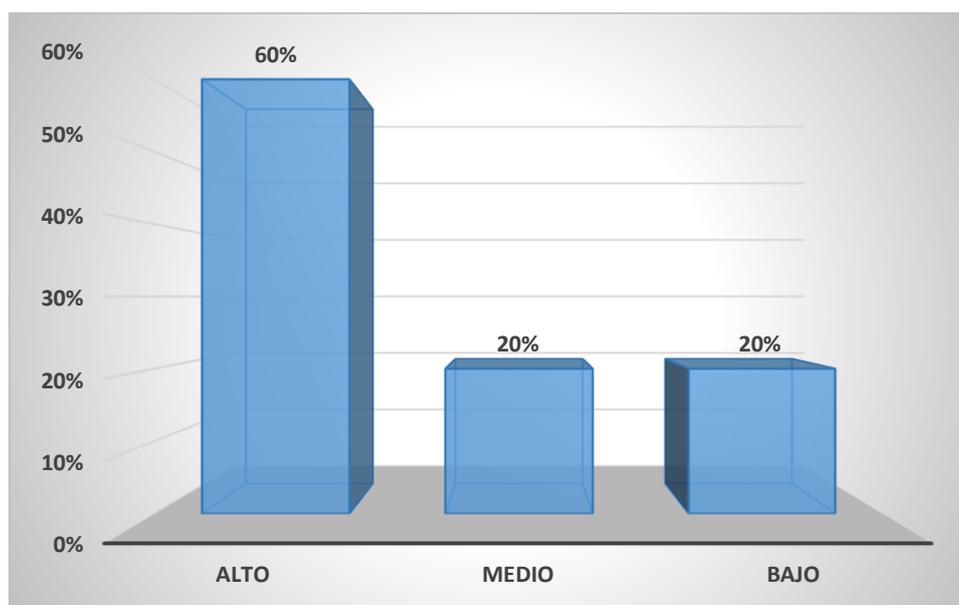
*Resultado de la dimensión observación, análisis y planeamiento.*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	60%
Medio	2	20%
Bajo	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Gráfico 2.

*Resultado de la dimensión observación, análisis y planeamiento.*



Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Respecto a la dimensión referente a la práctica pre profesional discontinua; la cual implica el análisis de indicadores como la realización de las fases de planificación; exposición casual de temas específicos en el aula de la especialidad; supervisión y control del tutor de la asignatura; y por último participación en reuniones y evaluación de las acciones desarrolladas; se tiene que la percepción dentro de un estándar alto llega a un 30%; en un estándar regular a un 40% y en un intervalo deficiente en un 30%.

Tabla 4

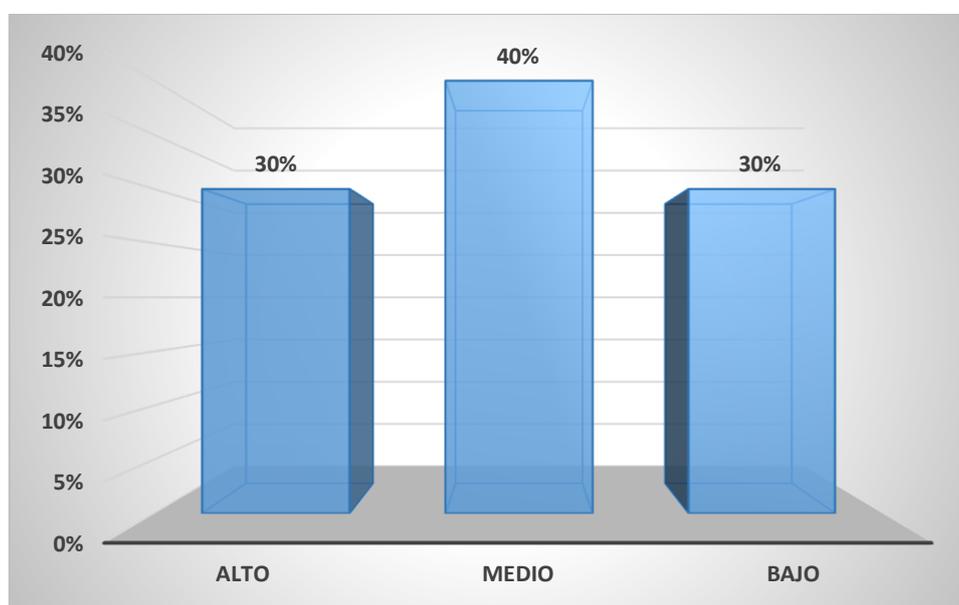
*Resultado de la dimensión práctica pre profesional discontinua.*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	30%
Medio	4	40%
Bajo	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Gráfico 3

*Resultado de la dimensión práctica pre profesional discontinua.*



Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Respecto a la dimensión continua se tiene la evaluación la cual indica que hay que mejorar la fase de planeamiento para generar mejores resultados en el desarrollo proceso de enseñanza – aprendizaje; así mismo es necesaria una mayor supervisión al respecto a nivel de aula de clase; así como la evaluación que debe de realizar el docente del proceso que se está desarrollando; por otra parte, de deberán desarrollar también las acciones asociadas al proceso ya mencionado de enseñanza – aprendizaje; se deberá ayudar a que todos desarrollen sus asignaciones en la práctica continua y por último se deberá estimular de manera positiva todas las actividades a desarrollar. De lo cual se tiene que el 20% percibe esto en un nivel alto; un 50% en un nivel regular y el 30% restante en un nivel bajo.

Tabla 5.

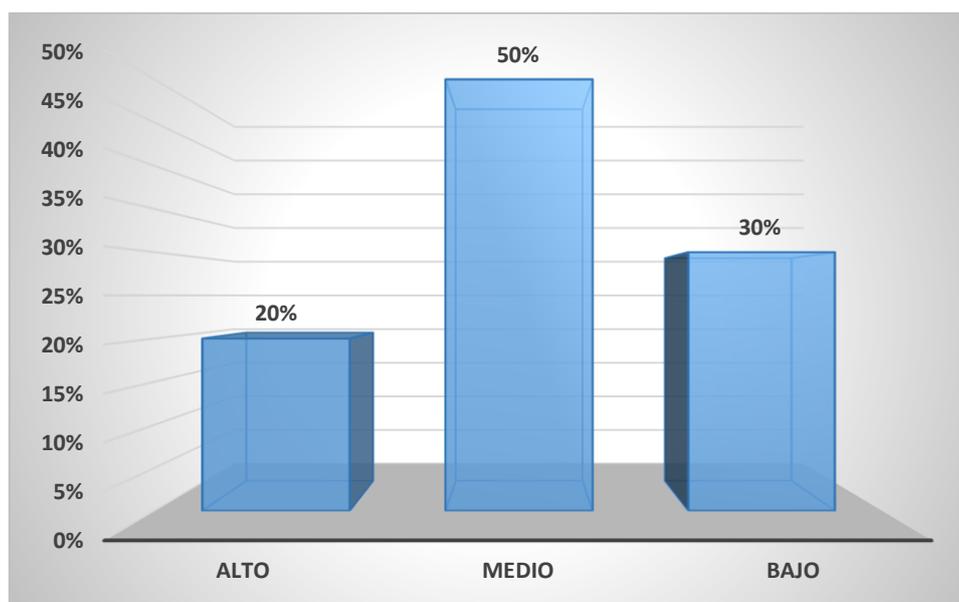
*Resultado de la dimensión práctica pre profesional continua.*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	2	20%
Medio	5	50%
Bajo	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Gráfico 4

*Resultado de la dimensión práctica pre profesional continua.*



Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Por último, la dimensión práctica pre profesional intensiva; mide la plena responsabilidad referente al proceso de enseñanza – aprendizaje; así como también la recepción pasiva y apartada del ejercicio de la supervisión y control docente del aula de clase; tiene también en cuenta las acciones que desarrolla el docente tutor de la asignatura; considerando las acciones educativas de docentes y padres familia; el resultado de esta percepción se tiene en un intervalo alto a un 40%; en el resultado medio o regular a un 40% más; y por último el 20% restante se encuentra dentro de una percepción baja.

Tabla 6.

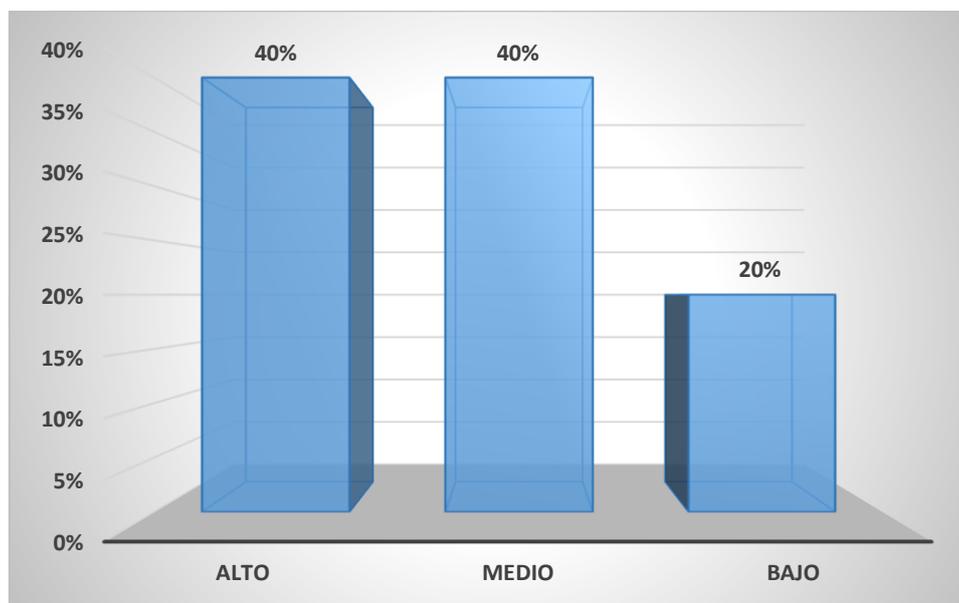
*Resultado de la dimensión práctica pre profesional intensiva.*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	4	40%
Medio	4	40%
Bajo	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Gráfico 4

*Resultado de la dimensión práctica pre profesional intensiva.*



Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Con respecto al perfil de egreso de los estudiantes que desarrollan las prácticas pre profesionales se tiene que un 60% las percibe como un perfil alto; un 20% como el cumplimiento de un perfil medio y el 20% restante como un cumplimiento bajo. Esta situación que acabamos de describir nos muestra que los estudiantes no tienen una muy buena percepción sobre el cumplimiento de perfil de egreso en relación al desarrollo de las prácticas pre profesionales; por lo cual se tiene que es necesario formular algunas acciones que mejoren el tema de manera significativa en beneficio de los estudiantes de los programas de educación en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Tabla 7

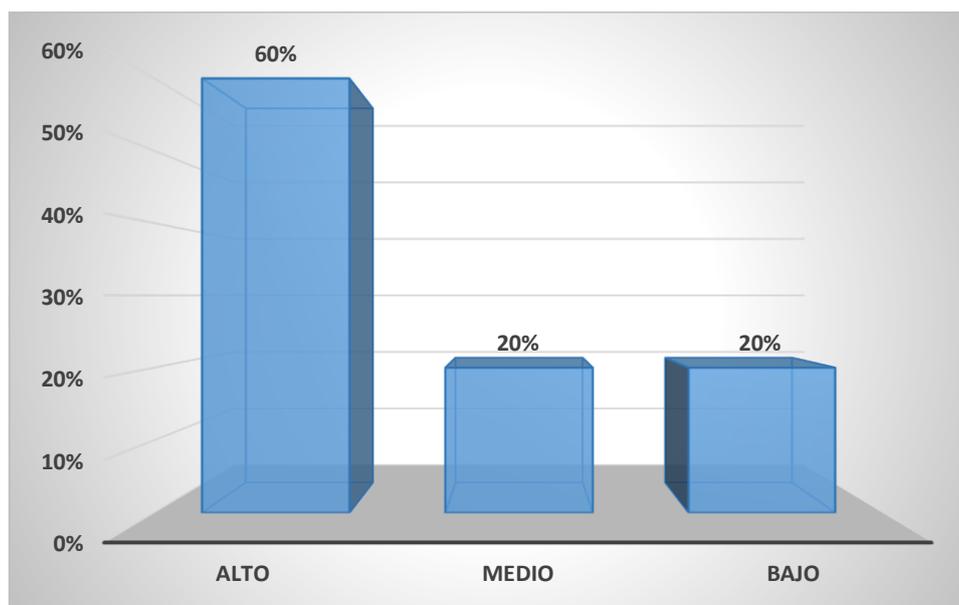
*Resultados del perfil de egreso de los estudiantes de prácticas pre profesionales*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	60%
Medio	2	20%
Bajo	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

Gráfico 6.

*Resultados del perfil de egreso de los estudiantes de prácticas pre profesionales*



Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

## Prueba de normalidad

Hi: Hipótesis alternativa.

Existen diferencias significativas que afectan de manera directa la distribución ideal y normal de los datos que presentan las estrategias de prácticas preprofesionales y perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, 2021

Ho: Hipótesis nula

No existen diferencias significativas que afectan de manera directa la distribución ideal y normal de los datos que presentan las estrategias de prácticas preprofesionales y perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, 2021.

Tabla 8

*Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk*

VARIABLES	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
Prácticas pre profesionales	0,654	18	0,000
Perfil de egreso	0,567	18	0,016

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

La decisión entorno a las condiciones de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk están en función de la aceptación o rechazo de la Hipótesis nula, razón por la cual se determina y analiza el llamado “p” valor el cual deberá ser menor a 0,05 para rechazar la hipótesis nula; o si es mayor a 0,05 aceptar la hipótesis nula. En la prueba de hipótesis aplicada los valores obtenidos fueron de 0,000 y 0,017 respectivamente de la variable prácticas pre profesionales y perfil de egreso. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa

## Prueba de hipótesis

Hi: Hipótesis general.

Las estrategias de prácticas preprofesionales se relacionan significativamente con el perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, 2021

Ho: Hipótesis nula.

Las estrategias de prácticas preprofesionales no se relacionan significativamente con el perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, 2021

Al haber aplicado de manera concreta la llamada prueba de hipótesis teniendo en cuenta los resultados de la prueba de normalidad el llamado “p” valor es asignado en 0,05; lo cual en comparación; a la significatividad lateral de la prueba del Rho de Spearman implica que debe de aceptarse la hipótesis general y rechazarse la hipótesis nula. Así mismo la correlación que presentan ambas variables es positiva, directa y significativa en un valor de 0,875.

Tabla 9

*Resultado de la correlación del Rho de Spearman*

		Estrategias de prácticas preprofesionales	Perfil del egresado
Estrategias de prácticas preprofesionales	Coefficiente de correlación	1,000	0,875**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	10	10
Perfil del egresado	Coefficiente de correlación	0,875**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	10	10

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

## V. DISCUSIÓN

Cleaves (2001) señala que las profesiones constituyen opciones ocupacionales que demandan un conocimiento a nivel especializado; por tanto, se requiere de capacitaciones de alto nivel, control sobre el contenido, regulación, organización, altruismo, servicio comunitario y un alto contenido ético. Sin embargo, hay que tener en cuenta el contexto de la modernidad que ha generado la llamada masificación profesional, fundando por ello un gran número de universidades con ofertas académicas diversas; con la salvedad que deben de tener en cuenta las necesidades sociales existentes.

Abundis (2003); precisa que las profesiones presentan un carácter histórico y dinámico al mismo tiempo; razón por la cual las metas se ha ido modificando, formándose relaciones y ejercicios nuevos; destinados a poder propiciar el desarrollo de nuevas actividades, generando conocimiento e incremento sostenido de la capacidad humana y técnica. Por medio de estas acciones se busca reconocimiento social en aquellas áreas y disciplinas que hoy aún siguen siendo difusas. Hay que tener en cuenta que, así como surgen nuevas exigencias que demanda la implementación de nuevas profesiones lo cual propicia el desarrollo de los llamados campos interdisciplinarios, para una mejor versión de nuestra sociedad.

Aguayo (2007); considera que las profesiones presentan características diversas que habría que tener en cuenta; lo cual conlleva a considerar aspectos particulares ligados al desarrollo del proceso investigativo. Por ello hay que tener una clara diferencia para poder tipificar una ocupación, teniendo en cuenta el perfil profesional; lo cual se genera en razón de los conocimientos formales; los cuales emanan de una institución, la cual es el aval de conocimientos profesionales asimilados de manera idónea y adecuada. Por ello los conocimientos formales se deben de alinear a las competencias que se establecen atendiendo la demanda y desarrollo laboral, los cuales se definen en los siguientes términos: la palabra competencia se encuentra referida a una persona que es apta, capaz, autónoma y responsable; lo cual genera en ella el principio de autoridad; bajo el cual se legitiman el desarrollo de sus acciones.

Aguayo (2007); señala que el cumplimiento de la profesión debe de atender los siguientes criterios: el vincula entre los empleados y empleadores; la persona histórica que aprende y desarrolla la competencia; deberá también tenerse en cuenta el proceso de reivindicación de la competencia y por último el aspecto ético, el completa el perfil.

Para Acevedo y Beiza (2008), la formación profesional está dada por un conjunto sistematizados de procesos socializados de preparación de las personas, los cuales se desarrollan de manera precisa en aras de un desempeño posterior en el mundo laboral. Cabe señalar que la formación profesional constituye un proceso educativo que tiene como objetivo la preparación de los estudiantes para ser partícipes de una actividad profesional, capacitándolos hacia un mejor desempeño en el mismo. La finalidad de este proceso formativo es la consolidación y desarrollo del campo profesional, facilitando la adaptación hacia los cambios laborales que podrían generarse a lo largo de la vida.

Con respecto a los resultados obtenidos referente a la percepción de la practica pre profesional por parte de los estudiantes de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, 2021; no son plenamente satisfactorios; lo cual revela que urge una necesidad de asumir cambios que favorezcan el desarrollo de esta práctica; los cuales deberán diseñarse desde una perspectiva teórica y metodológica a la vez; diseñando para ellos las directrices que sean el fundamento para un nuevo contexto; así mismo se ha podido analizar que es insuficiente el nivel de organizativo en el procedimiento que se desarrolla frente al ejercicio de las practicas pre profesionales; se evidencia que es necesario un mayor trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes; alineándose también a este requerimiento los profesionales de las instituciones educativas donde se desarrolla el ejercicio, lo cual permitirá una mayor integración interdisciplinario en favor de la construcción de las competencias profesionales; hay que tener en cuenta que se evidencia una escasa participación de los actores que se encuentran vinculados en el desarrollo del proceso. Por último, si no se diseña y realiza un eficiente desarrollo de las prácticas pre profesionales no se tendrá el debido fortalecimiento entre la construcción del vínculo universidad – sociedad.

Desde el análisis de las dimensiones se tiene que en atención a la observación, análisis y planeamiento; los factores revelan que es insuficiente el nivel de calidad alcanzado; lo cual podría estar condicionado por diferentes causas entre las que se destaca la falta de conocimiento de los estudiantes, sobre el cumplimiento del perfil profesional, teniendo también en cuenta las competencias profesionales que se deben de alcanzar; esta falta de equilibrio genera que el proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentre desarticulado en atención a las relaciones que se deben de atender; ya que se debe de reconocer que son los estudiantes quienes tienen la responsabilidad de generar su rol protagónico como sujetos responsables del cambio dentro de la sociedad.

Del mismo modo generar un mejor desarrollo de la práctica pre profesional discontinua; lo cual implica que los procesos de planificación deban de desarrollarse a mayores y mejores escalas; se debe de atender de manera prioritaria las exposiciones causales de temáticas específicas dentro de la línea profesional y de especialidad; la supervisión del docente asignado al desarrollo de la practica juega un rol fundamental desde una perspectiva orientadora y en búsqueda de mejores indicadores académicos que se deben de lograr. Así mismo el factor coordinación es esencial que se deberá desarrollar de manera planificada en atención a los objetivos que se desean alcanzar.

Otra de las dimensiones analizadas fue el desarrollo de la práctica pre profesional continua; la cual implica que aparte de tener en cuenta los procesos de planificación se debe de buscar mejores resultados en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje; razón por la cual es necesaria una supervisión mayor, la cual deberá desarrollarse desde las aulas de clase; teniendo también en cuenta la evaluación de los docentes sobre los procesos desarrollados y la debida asignación de las responsabilidades que tendrán que desarrollarse en todos los procesos.

Sobre el desarrollo de la práctica pre profesional intensiva; la cual se encuentra asociada al desarrollo de la responsabilidad en la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje; considerando una recepción pasiva sobre la supervisión y el control que ejerce el docente del aula en la clase; estudiante de práctica pre profesional deberá atender las demandas académicas del tutor en beneficio de una conducción mejor del sistema formativo educativo.

La segunda variable analizada en el presente contexto fue el perfil de egreso de los estudiantes que se encuentran desarrollando las prácticas pre profesionales; sobre la cual se tienen algunas insuficiencias asociadas a la calidad de la preparación profesional que se ha recibido; lo cual implica algunas limitaciones para poder actuar de manera eficiente y eficaz ante las demandas de la sociedad; esta condición a la que se hace referencia tiene múltiples causas; entre las que se destacan que los docentes y estudiantes demuestran desconocimiento de donde se insertaran laboralmente los futuros egresados; así mismo los estudiantes perciben que el proceso educativo formativo referido a la enseñanza – aprendizaje que han desarrollado en los años de formación académica se encuentra desarticulado de los perfiles esperados; hay que tener en cuenta que el rol del docente que debe de desarrollar constituye un rol protagónico para la sociedad actual.

Hay que tener en cuenta que es necesario disminuir las limitaciones docentes y poder ofrecer una mayor apertura de oportunidades; así como también desarrollar contenidos curriculares acordes a los nuevos enfoques profesionales y que deben de estar al servicio de nuestra comunidad nacional. Al mencionar la desarticulación de la formación que han recibido los estudiantes en atención a la docencia es necesario una mayor vinculación al desarrollo de las prácticas pre profesionales; que debe de priorizar el rubro académico y laboral generando una mayor consciencia y desarrollo del trabajo colaborativo interdisciplinar, el cual debe de garantizar la presente articulación a la que se hace referencia.

También se debe de tener en cuenta que es necesario promover un mayor análisis reflexivo en atención a problemas que se suscitan en el orden local, regional o nacional que involucra el sector educativo; así mismo los estudiantes demanda un mayor tiempo de asesoramiento sobre el desarrollo de las prácticas pre-profesionales; lo cual deberá servir para poder garantizar una mayor consciencia en temas educativos, generando a la vez un estrecho vínculo con la sociedad y propiciando el desarrollo de la investigación educativa. Hay que tener en cuenta que la Universidad genera en las sociedades cambios y que la función que desarrolla es catalogada de manera positiva; por ello es necesario generar y mejorar una imagen de compromiso para con la sociedad; que debe ser percibida como un factor de cambio que genera la innovación y el desarrollo.

La aplicación del presente estudio demandó el desarrollo de una prueba de hipótesis que facilitó poder comprender que las variables de estudio: estrategias de prácticas preprofesionales y perfil del egresado en el campo educativo son susceptibles de ser medidas resultando que de acuerdo a la prueba de Shapiro – Wilk, existe una normalidad muy amplia en los resultados por ello se afirma que: existen diferencias significativas que afectan de manera directa la distribución ideal y normal de los datos que presentan las estrategias de prácticas preprofesionales y perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, 2021.

Del mismo modo se aplicó la prueba de correlación entre ambas variables que al ser factible la prueba de normalidad ya mencionada se aplicó la correlación del Rho de Spearman; cuyos resultados en función del valor de significatividad resultó ser menor que el “p” valor, por lo cual se acepta la hipótesis general, en los siguientes términos: las estrategias de prácticas preprofesionales se relacionan significativamente con el perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, 2021. Así mismo el grado de correlación es significativo positivo. Lo cual implica que si una variable aumenta; también la otra lo hará; o si en su defecto una disminuye también la otra disminuirá.

## VI. CONCLUSIONES

1. En atención al resultado que presenta las estrategias desarrolladas sobre la práctica pre profesional se tiene que el 50% de los estudiantes la percibe como alta; un 30% de los mismos la califica como media y el 20% restante como baja; lo cual nos muestra que no existe un criterio uniforme sobre el desarrollo de la actividad.
2. Respecto a las dimensiones evaluadas sobre las estrategias de práctica pre profesional se tiene que la primera de ellas: observación, análisis y planeamiento, presenta una percepción calificada en el intervalo alto en un 60%; en el intervalo medio en un 20% y en el intervalo bajo en el 20% restante. En atención a la dimensión práctica profesional discontinua; se tiene una percepción de un 30% en el nivel alto; un 40% en el medio y el 30% restante en el nivel bajo. La dimensión práctica pre profesional continua; se tiene que en el nivel bajo a un 20%; en el medio a un 50% y 30% restante en el nivel bajo. Por último, en atención a la dimensión práctica pre profesional intensiva se tiene que el 40% se encuentra en un nivel alto; un 40% restante en un nivel medio y el 20% último en un 20%.
3. Sobre la variable perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, se tiene que 60% percibe su perfil dentro de un intervalo de calificación en cumplimiento de las competencias profesionales como alto; un 20% en un intervalo de calificación medio y el 20% restante en un intervalo de calificación bajo a diferencia de otras carreras o especialidades en el sector educativo.
4. Con respecto de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk; se puede concluir que existen diferencias significativas que afectan de manera directa la distribución ideal y normal de los datos que presentan las estrategias de prácticas preprofesionales y perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, en el periodo 2021; ya que el “p” valor obtenido es inferior al 0,05; tal como se aprecia en la tabla 6 del capítulo de resultados.

5. Sobre la prueba de hipótesis formulada se tiene que: las estrategias de prácticas preprofesionales se relacionan significativamente con el perfil del egresado de la carrera de informática en la Universidad de Guayaquil, en el periodo 2021; tal como lo revela el Rho de Spearman aplicado a la correlación de ambas variables; siendo el resultado de correlación 0,875; lo cual revela que directa, positiva y significativa.
6. Por último, se concluye que la propuesta planteada en el desarrollo del presente estudio puede mejorar la gestión como se está desarrollando actualmente el tema de prácticas profesionales en la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, ello implicaría un seguimiento a las acciones que se detallan por cada uno de los involucrados para mejorar las condiciones actuales y poco corregir los espacios o rubros que se deben de optimizar.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda prioritariamente comunicar el reglamento de práctica profesional docente a los estudiantes que se encuentran próximos a desarrollar dicha acción académica; explicando su importancia y los procedimientos y acciones que deberán de desarrollar de manera planificada y en constante vinculación a los actores que se vinculan al proceso, favoreciendo el desarrollo de los estándares de calidad educativa.
2. Examinar de manera constante la distribución de los tutores asignados al desarrollo de la práctica pre profesional docente; teniendo en cuenta los horarios de los estudiantes y la planificación que estos deben de desarrollar con un mínimo de tres días de anterioridad, buscando el desarrollo de una buena orientación y planificación; haciendo un buen uso de los recursos y acciones que deben de ser desarrolladas en el periodo que duraran las prácticas.
3. Instaurar un Comité de carácter Técnico Pedagógico; el cual deberá ser un órgano de consulta en la Coordinación departamento de práctica pre profesional docente; cuyo objetivo será asesorar en torno al tema, asumiendo la mejor toma de decisión, atendiendo los temas que presentan grados de dificultad.
4. Organizar talleres, conversatorios y seminarios, cuyo objetivo sea actualizar y capacitar de forma continua a los docentes tutores y estudiantes en atención de la reglamentación del procedimiento de las prácticas profesionales; lo cual permitirá tener una visión clara y precisa de los procedimientos que se deberán desarrollar.
5. Documentar y exponer las actividades de práctica pre profesionales, más exitosas; las cuales se podrán comunicar a todos los demás estudiantes haciendo uso de medios de telecomunicación; lo cual también podrá ser utilizado para superar los defectos o errores.
6. Desarrollar estrategias motivacionales y a la vez exigir la observancia de las obligaciones a estudiantes y docentes tutores evitando la improvisación en el

desarrollo de las actividades de práctica pre profesional docente. Por tanto, se sugiere analizar la propuesta que se presenta en el capítulo siguiente la cual permitirá un mayor seguimiento y control, con el objetivo de optimizar la formación de los estudiantes en el campo de la educación.

## VIII. PROPUESTA

### 8.1. Fundamentos.

El tema de la práctica pre profesional es un concepto amplio; más aún cuando se encuentra asociado al contexto educativo teniendo en cuenta que se trata de un proceso en el cual se está formando al estudiante dentro de un contexto teórico práctico el cual está orientado en adquirir conocimiento y desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas, desempeños y valores que deben de tener los docentes asociados a su competencia comunicativa, disciplinar y ética; comprendiendo además que debe de desarrollar habilidades productivas, sociales y culturales de los saberes profesionales

Yangilbert, (2011), considera que la práctica profesional es una actividad que se basa en trabajo y estudio; el cual se desarrolla bajo régimen de la tutoría docente; respondiendo dichas acciones hacia el fortalecimiento de la formación profesional del futuro docente, por medio de la ejecución de acciones que son propias de la disciplina en la cual se está formando. Así mismo la práctica profesional es un medio para que el estudiante logre contacto directo con el campo laboral a la carrera profesional en la que se encuentra desarrollando.

Nava (2012); señala que las practicas pre profesionales posibilitan que el estudiante pueda observar y desarrollar su práctica en instituciones educativas; el objetivo es fundar las bases para los diferentes procesos ligados al aspecto cognitivo y la posterior puesta en práctica en el contexto real; permitiendo a la vez acciones que desarrollan el proceso de la investigación acción; profundizando en el análisis, reflexión e interpretación de la información que brinda la realidad; cuya finalidad es descubra y brinde soluciones efectivas al problema real, por medio de la activa participación del docente de la Facultad de Filosofía en la Universidad de Guayaquil.

Poder reestructura la forma de desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil; tiene como base la necesidad de poder optimizar el horizonte profesional de los futuros docentes por medio de la actualización de herramientas de control, seguimiento y evaluación; adecuándolo al proceso del

desarrollo de la práctica pre profesional; en atención a las falencias de los resultados que se han podido evidenciar en las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los docentes que tienen la responsabilidad de la conducción de la práctica pre profesional; atendiendo de acuerdo a los lineamientos que establece la Ley Orgánica de Educación Superior; ya que en los requisitos se menciona expresamente en uno de sus artículos que para la obtención del título profesional docente; es requisito que los estudiantes acrediten el desarrollo de servicios a la comunidad por medio del desarrollo de prácticas o pasantías pre profesionales; las cuales deben de estar monitoreadas de forma debida en materia de la especialidad y de conformidad a la determinación establecida por el Consejo de Educación Superior

## **8.2. Objetivos de la propuesta.**

### **Objetivo general.**

Proponer el fortalecimiento del sistema de prácticas preprofesionales que responda a las demandas institucionales y formativo profesional en los estudiantes de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

### **Objetivos específicos.**

Delinear un procedimiento que favorezca el desarrollo eficaz de las practicas pre profesionales ejecutadas por los estudiantes de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Plantear adecuados instrumentos de control, seguimiento y evaluación vinculados al desarrollo de la práctica pre profesional de los estudiantes de la carrera de informática en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

## **8.3. Diseño de la propuesta.**

La presente propuesta debe ser entendida que en ella confluyen diversos actores para el desarrollo efectivo que se otorga al seguimiento de las prácticas pre profesionales de los estudiantes en formación teniendo a: la Jefatura de Práctica Pre profesional Docente; el Coordinador de Practica Pre profesional Docente; el Docente Asesor Tutor; el Coordinador de Prácticas de la Institución Educativa

Colaboradora (Vicerrector); el Docente Guía o Tutor Profesional y finalmente los estudiantes practicantes.

### **8.3.1. Jefatura de Práctica Pre profesional Docente.**

Para poder realizar las acciones de acompañamiento docente se debe de realizar el seguimiento del estudiante que se entra en tal condición; esta acción es organizada por los responsables de la carrera profesional en coordinación con las autoridades de facultad; teniendo en cuenta a los demás docentes de las distintas carreras profesionales; cuyas acciones que deberán realizar son las siguientes:

- Realizar acciones de seguimiento tomando como base el vigente reglamento.
- Diseñar la planificación de la práctica pre profesional de los estudiantes, iniciando el semestre académico.
- Proponer convenios con instituciones educativas para poder desarrollar las acciones de la práctica pre profesional.
- Comunicar a los estudiantes por diferentes medios sobre las acciones a desarrollar en las prácticas pre profesionales y el perfil laboral que se exigen.
- Designar a los docentes responsables del monitoreo, seguimiento y control de la práctica profesional.
- Extender la constancia del desarrollo y culminación de las prácticas profesionales realizadas por los estudiantes para fines de titulación.

### **8.3.2. Coordinador de Practica Pre profesional Docente.**

El Consejo Académico de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil; bajo la dirección del decano, designa al coordinador de la práctica profesional; cuya responsabilidad es la de conducir el normal y correcto desarrollo de los objetivos planificados para tal efecto, sus funciones son:

- Trabajar de manera conjunta con los docentes asignados a la responsabilidad de conducir las prácticas preprofesionales.
- Asignar a los docentes tutores en el área de práctica pre profesional.
- Comunicar a los miembros del Consejo Académico de la Facultad sobre la no observancia en el cumplimiento del reglamento de prácticas pre profesionales.

- Organizar la vinculación con las instituciones educativas para la asignación y realización de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de las carreras profesionales de la facultad.
- Proponer los convenios para la realización de las prácticas pre profesionales.
- Revisar el reglamento y proponer acciones de mejora en el sistema de prácticas pre profesionales.
- Brindar a los estudiantes la información necesaria para la realización de las prácticas pre profesionales.
- Elaborar los informes necesarios de los estudiantes que se encuentran realizando prácticas pre profesionales.
- Evaluar por medio de indicadores preestablecidos los avances y mejoras del proceso en su conjunto.
- Gestionar los trámites de los estudiantes para los fines que estos soliciten ante la Universidad.
- Informar del desarrollo de las prácticas pre profesionales de los estudiantes

### **8.3.3. Docente Asesor Tutor.**

El docente asesor – tutor es el responsable de viabilizar el seguimiento y acompañamiento de la práctica pre profesional docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil; el cual debe de conservar una continua comunicación con los docentes de las instituciones educativas en donde los estudiantes realizan el ejercicio de su práctica pre profesional. Sus obligaciones son:

- Monitorear el desarrollo de la práctica pre profesional y garantizar el cumplimiento del proceso establecido.
- Planificar visitas continuas y requerir la necesaria información para su cumplimiento.
- Elaborar el plan de actividades; informe de asistencias, cronograma de visitas de los estudiantes practicantes y brindar la información al coordinador.
- Monitorear de manera permanente el desarrollo de las prácticas pre profesionales.
- Reunir la información sustentatoria del desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes que se encuentran desarrollando dicha actividad académica.

#### **8.3.4. Coordinador de Prácticas de la Institución Educativa.**

Las instituciones educativas que tienen un convenio o alianza con la Universidad de Guayaquil deberán considerar dentro del desarrollo de las actividades la designación de una persona responsable del control; dicha acción recae en la figura del vicerrector de la institución educativa. El cual tiene la función de conducir las actividades ligadas al desarrollo de estas acciones, sus funciones son:

- Ayudar en el desarrollo del proceso de inducción de los estudiantes practicantes y planificar las acciones académicas a desarrollar.
- Constituir el vínculo entre la institución educativa, la universidad y el practicante.
- Participar en el proceso de retroalimentación de las actividades de practica pre profesional delineando acciones de trabajo y mejoramiento continuo.
- Realizar las actividades de observación en las aulas.

#### **8.3.5. Docente Tutor o Guía.**

El denominado docente tutor o guía tendrá la responsabilidad de tener uno o dos practicantes; su función es:

- Ser partícipe de la retroalimentación de las actividades de practica pre profesional realizadas por los estudiantes.
- Realizar monitoreos directos en el aula.
- Elaborar los informes sobre el cumplimiento de las acciones desarrolladas

#### **8.3.6. Estudiantes – Practicantes.**

En el momento que se inicia el desarrollo de las prácticas pre profesionales, los estudiantes deberán acercarse a la institución educativa y conocer de forma directa a las personas que estarán a cargo de todo el proceso en la unidad educativa, se presentarán al tutor y a las autoridades institucionales; debiéndose cumplir las siguientes responsabilidades:

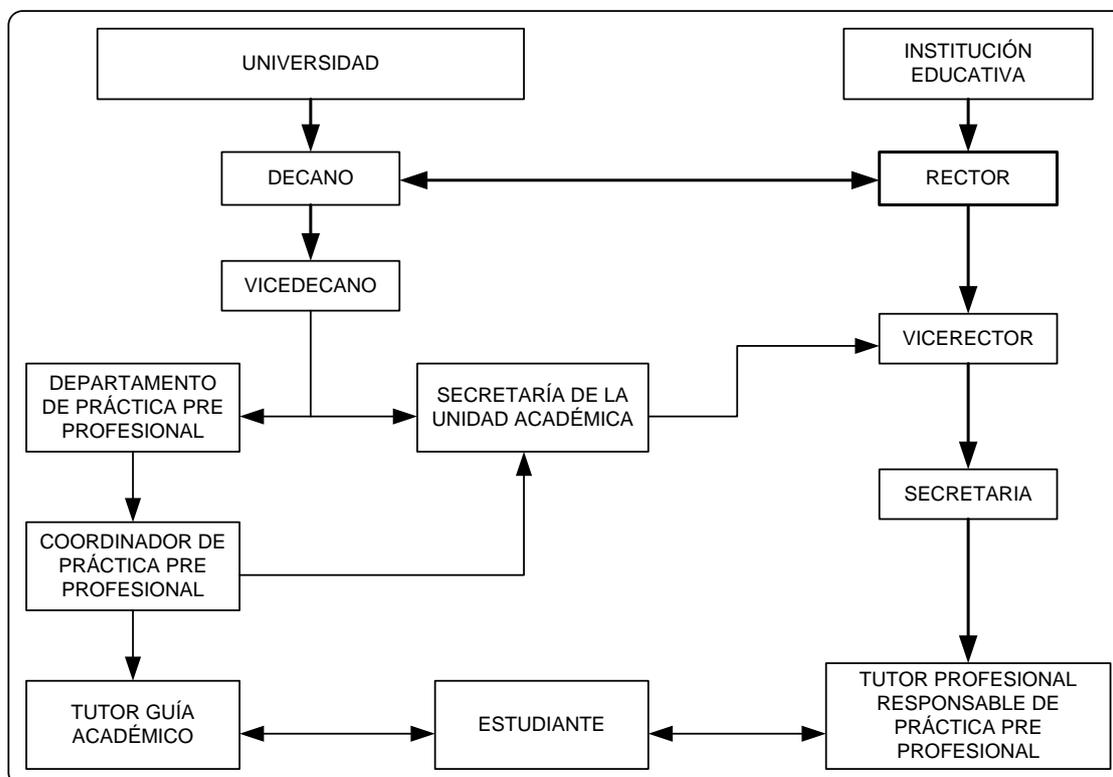
- El tutor académico debe de coordinar con antelación las acciones que formule el practicante para el desarrollo de la práctica pedagógica.

- Los estudiantes de práctica pre profesional deben de elaborar y presentar la planificación de la clase.
- Concurrir a la institución educativa como mínimo con diez minutos de anticipación antes de iniciar la jornada académica.
- Respetar las recomendaciones y observaciones formuladas por los docentes tutores en atención a la conducción de la práctica pre profesional.
- Alinearse a la normatividad y a los requerimientos formulados por la institución educativa.
- Concluida la práctica pre profesional diaria el practicante deberá de entregar de manera inmediata la calificación de su actividad.
- Someterse a la evaluación al final de cada jornada por parte del docente tutor.
- Llevar al día la documentación de las observaciones de forma ordenada.
- Archivar su portafolio en concordancia a las especificaciones requeridas.

#### 8.4. Síntesis operativa gráfica del procedimiento a desarrollar.

Gráfico 7.

*Síntesis operativa gráfica de la propuesta.*



Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.

## REFERENCIAS

- Acevedo, M y Belsa, P. (2008). *Las prácticas de pre-grado de trabajo social y su aporte a la formación profesional del estudiante en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/1618>
- Aguayo, C. (2001). *La profesión y profesionalización: Dilemas del conocimiento y del poder. Algunas reflexiones para el Trabajo Social*. Escuela de Trabajo de la Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago. Chile.  
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/6072>
- Aguayo, C. (2007) *Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder*. Buenos Aires. Argentina: Espacio.  
<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.ts.ucr.ac.cr%2Fbinarios%2Flibros%2Flibros-000001.pdf&clen=2201610&chunk=true>
- Aguilar, G. (2008). *La investigación y el perfil profesional del Trabajo Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, según estudiantes y docentes 2006*. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Lima, Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/3263>
- Almuiñas, J. L. y Galarza, J. (2015). *La gestión de la información y el conocimiento: Una oportunidad para las instituciones de educación superior*. Revista Universidad y Sociedad, Núm. 7. Vol. 2; pág. 16 – 22.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S22183620201500020003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22183620201500020003&lng=es&tlng=es)
- Alonso, A; Casalvieri B; Villarreal M; Moyano M. y Quevedo C. (2016). *Construcciones de los y las estudiantes a partir de la formación profesional*. Margen N° 80.  
<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.margen.org%2Fsuscri%2Fmargen80%2Fvillarreal80.pdf&clen=149694&chunk=true>

- Alonso, J. R. (2008): *El sentido social de la universidad en Transformaciones sociales y desafíos universitarios en América Latina*. Revista Educación Superior y Sociedad. Nueva época. Año 13, Número 1, Febrero de 2008. Caracas: IESALC. pp. 49 - 62.  
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/36/37>
- ALTBACH, P. (2008). *Funciones complejas de las universidades en la era de la globalización*. En: Global University Network for Innovation (GUNI). La educación superior en el mundo. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social, Barcelona: Mundi Prensa
- Andrade, J. (2015). *Prácticas pre-profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*. Tesis para optar el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Universidad de Guayaquil. Ecuador.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1701>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Bolívar, A. (2005). *El lugar de la ética profesional en la formación universitaria*. Revista mexicana de investigación educativa, 10(24), 93 – 123.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662005000100093&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662005000100093&lng=es&tlng=es).
- Bujaico, M. y Gonzales, G. (2015). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Burga, M y Sandoval, E. (2016). *Práctica pre profesional como sustento de formación del ingeniero civil en Universidades Privadas de Trujillo, 2016*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo Perú.  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/238>

- Diker, G., & Terigi, F. (1998). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Modelos de docencia, modelos de formación*. Educación, 5(1), 30 – 34. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1555>
- Gámez, J. (2013). *Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios de primer curso de magisterio*. Tesis doctoral. España: Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/29815>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Pacheco, T. (2012). *La formación profesional: práctica institucionalizada, estrategia escolarizada y proyecto educativo en permanente evaluación*. Revista Iberoamérica de Educación, México
- Padilla, E. (2017). *La práctica pre-profesional como articuladora en el vínculo universidad-sociedad en la formación del profesional universitario en Ecuador*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Sociológicas. Universidad central “Marta Abreu” de las Villas. <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/9581>
- Pozo, J. I. (2008) *Aprendices y maestros, la psicología cognitiva del aprendizaje*. Segunda Edición. España: Alianza Editorial
- Quispe, C. (2017). *Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Trabajo Social. Lima. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6855>
- Real, E. (2014). *Estrategias de comunicación institucional y las prácticas pre profesionales de la carrera de ingeniería bioquímica de la Universidad Técnica de Ambato*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Docencia y Currículo para la Educación Superior. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7367>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima. Visión Universitaria

Tarraga, L. (2018). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1479>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2015). *Perfil académico profesional de egreso*. Recuperado de <https://web.upnfm.edu.hn/tecnicasps/index.php/ct-menu-item-10>

Verónica, C. (2013). *Las prácticas de formación profesional: un dispositivo de interpelación pedagógica*. Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

## **ANEXOS**

Anexo 1.

Operacionalización de las Variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1. percepción de la práctica pre profesional	Observación, análisis y planeamiento	Características del desarrollo de la observación, análisis y planeamiento
	Práctica pre profesional discontinua	Características del desarrollo de la práctica pre profesional Discontinua
	Práctica pre profesional continua	Características del desarrollo de la práctica pre profesional Continua
	Práctica pre profesional intensiva	Características del desarrollo de la práctica pre profesional Intensiva
Perfil de egreso de los estudiantes de prácticas pre profesionales	Perfil de egreso de los estudiantes de prácticas pre profesionales	Perfil de egreso de los estudiantes de prácticas pre profesionales

Nota: Elaborado por: Nota: Elaborado por: Washington Pascual, García Malena.