



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO GRÁFICO
EMPRESARIAL

Manual sobre el uso de plataformas educativas y el aprendizaje en
tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial

AUTORA:

Llapo Cordova, Yasmin Mena (ORCID: 0000-0003-2111-0201)

ASESOR:

Dr. Apaza Quispe, Juan (ORCID: 0000-0002-1157-7185)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Arte visual y sociedad: Investigación de mercados en el ámbito de la
comunicación gráfica, imagen corporativa y diseño de producto

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por todo su apoyo y comprensión a lo largo de mis estudios universitarios, además de siempre impulsarme a ser mejor y culminar con éxito mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme tener buena salud, a mis padres por su motivación para seguir adelante y a todos mis maestros por sus enseñanzas y conocimientos compartidos que me han ayudado en mi formación universitaria.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de Investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS.....	36
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Identificación de las variables.....	14
Tabla N° 2: Juicio de expertos.....	19
Tabla N° 3: Tabla interpretativa de confiabilidad.....	20
Tabla N° 4: Confiabilidad del instrumento	20
Tabla N° 5: Prueba de Normalidad	31
Tabla N° 6: Correlaciones – Prueba de Rho de Spearman de las variables plataformas educativas y el aprendizaje	32
Tabla N° 7: Correlaciones – Prueba de Rho de Spearman de la dimensión manual de organización y la variable aprendizaje	37
Tabla N° 8: Correlaciones – Prueba de Rho de Spearman de la dimensión manual de procedimientos y la variable aprendizaje	34
Tabla N° 9: Correlaciones – Prueba de Rho de Spearman de la dimensión e-learning y la variable aprendizaje	34
Tabla N° 10: Correlaciones – Prueba de Rho de Spearman de la dimensión m-learning y la variable aprendizaje	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Edades.....	21
Figura N°2: Indicador del índice.....	22
Figura N°3: Indicador de estructura	22
Figura N°4: Indicador de gráficos.....	23
Figura N°5: Indicador de pasos.....	24
Figura N°6: Indicador de tecnología.....	24
Figura N°7: Indicador de contenido	25
Figura N°8: Indicador de aplicativos.....	26
Figura N°9: Indicador de proceso educativo	26
Figura N°10: Indicador de comprensión.....	27
Figura N°11: Indicador de aplicación.....	28
Figura N°12: Indicador de síntesis.....	28
Figura N°13: Indicador de entusiasmo	29
Figura N°14: Indicador de motivación.....	30
Figura N°15: Indicador de valores	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021, teniendo una investigación de enfoque cuantitativa, con un nivel correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 150 niños, de los cuales solo se tomó una muestra de 108 niños, donde se les facilitó un cuestionario con 14 preguntas valorada en una escala dicotómica.

Todos los datos y resultados fueron analizados y subidos al SPSS, un programa estadístico donde se ayudó a obtener el resultado de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,504 teniendo una moderada confiabilidad, se concluyó que, si existe una relación entre las variables de estudio, es por ello que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Palabra clave: Aprendizaje, manual, plataformas.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship between the manual on the use of educational platforms and learning in Covid-19 time in children from Lima Norte 2021, with a quantitative research approach, with a correlational level and non-experimental design. The population consisted of 150 children, of which only a sample of 108 children was taken, where they were given a questionnaire with 14 questions valued on a dichotomous scale.

All the data and results were analyzed and uploaded to SPSS, a statistical program which helped to obtain the result of Cronbach's Alpha with a result of 0.504 having a moderate reliability, it was concluded that there is a relationship between the study variables, which is why the null hypothesis was rejected and the research hypothesis is accepted.

Keywords: Learning, manual, platforms.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es importante para el desarrollo intelectual de todo niño, sin embargo, observamos que a lo largo del tiempo la modalidad de aprendizaje va cambiando. Actualmente estamos atravesando una emergencia sanitaria a nivel mundial, que ocasionó el cierre de todos los colegios y la suspensión total de las clases presenciales. UNESCO (2020) nos indica que este hecho impactó al sector educativo, afectando a 9.9 millones de estudiantes en el Perú, ya que, desequilibró el sistema formativo al que estábamos acostumbrados y esto hizo que se adecuarán a un nuevo estilo de formación virtual.

América Latina y el Caribe no estaban preparados para emplear la digitalización en tiempo de crisis. A pesar de que se obtuvo un avance con el acceso de medios digitales, existe aún una gran brecha que no cuenta con las mismas oportunidades, causando así una poca participación de las generaciones actuales (CEPAL, 2019; Truco y Palma, 2020). A pesar de ello los países están buscando tomar medidas flexibles e incorporando diversos medios que puedan ayudar a facilitar la enseñanza.

El Ministerio de Educación (2020) lanzó un servicio multicanal, para todos los estudiantes de educación básica, con el objetivo que avancen con el desarrollo de sus clases, también cuentan con una plataforma con diversos contenidos para el aprendizaje según el nivel educativo.

Durante la pandemia muchos niños se enfrentaron a una experiencia desconocida, como, el uso de plataformas digitales, esto significó un gran problema y a la vez un nuevo reto para ellos. Rieble y Viteri (2020) nos dicen que la tecnología puede ayudar en los procesos de enseñanza, pero si no se tiene una buena orientación del uso adecuado de estas, no se producirá mucha diferencia en el aprendizaje de los alumnos.

Una encuesta realizada por la Municipalidad de Lima (2020) nos indica que el 10.7% de niños y niñas de Lima Norte, necesitan tiempo para estudiar, lo que nos lleva a evaluar como ellos se están adaptando a la modalidad de educación remota, estos resultados deben ser tomados en cuenta por los padres y autoridades, para acompañar la estrategia de enseñanza a distancia que se viene empleando.

Araújo, da Costa y Alves (2021) nos mencionan que muchas familias de las cuales antes no tenían tiempo para supervisar la vida escolar de sus hijos debido a la demanda de tiempo y exigencias de un entorno tan globalizado, se han visto obligadas por la necesidad no sólo de vigilarlos, sino también de ayudarlos directamente en el procedimiento de su aprendizaje, especialmente para el grupo de alumnos más jóvenes (educación infantil y primaria), que también han comenzado a realizar clases a distancia a través de las tecnologías digitales, entre ellas, el uso de plataformas digitales (p. 63).

El aprendizaje desde el hogar se ha convertido en todo un desafío equitativo en la educación. Los expertos indican que esta crisis va a evidenciar una evolución forzada en la educación, ya que probablemente los colegios no vuelvan a ser las mismas cuando reabran sus puertas y ellos consideran que los cambios que vienen realizando los maestros podrán ser duraderos, además que la tecnología será crucial en futuras escuelas o desde ya en el presente. ProFuturo (2020)

Se consideraron todas estas observaciones, por lo cual nació la necesidad de realizar la investigación, donde, se elaboró un manual para el uso de plataformas educativas, con apoyo de ilustraciones para captar su atención, se busca ayudar a los estudiantes de una forma creativa, a entender para que sirven y como se utilizan diversas páginas virtuales, esto les permitirá desarrollar su aprendizaje, además de manejar el internet de forma adecuada y segura, también se les enseñará como acceder a juegos educativos y plataformas de entretenimiento. En conclusión, los niños encontrarán información que les servirá en su desempeño académico a mediano plazo.

A continuación, se planteó la formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021?

Asimismo, se presentaron los siguientes problemas específicos:

1. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del manual de organización y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021?

2. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del manual de procedimientos y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del e-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del m-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021?

Según Maldonado (2018), la justificación son aquellas razones por las cuales se propone la investigación y que te lleva a realizar el proyecto (p. 80).

La investigación se propone con el fin de poder beneficiar a muchos estudiantes en su desarrollo de aprendizaje y que esto también les ayude a mejorar sus habilidades. Las razones por la cual se generó este trabajo es debido a los cambios que hemos tenido en la educación durante este año, trayendo consigo dificultades, como puede ser el bajo rendimiento académico.

Maldonado (2018) nos indica que la justificación metodológica hace referencia a las técnicas que serán utilizadas para el avance de la investigación y también para el análisis de problemas que se asemejen con lo planteado o usarlo en otras investigaciones (p. 80). Por lo tanto, este estudio se manifestó con el cuestionario como instrumento de evaluación, contando con 14 ítems.

La justificación práctica según Maldonado (2018) nos dice que habla sobre el interés del investigador por recibir un título académico, además de incrementar o renovar conocimientos. La iniciativa del estudio será realizar un manual para que los niños sepan manejar diversas plataformas y esto les permitirá reforzar sus conocimientos, a través de juegos didácticos que podrán encontrar en dichas páginas educativas.

Por consiguiente, tenemos a los objetivos de investigación, según Baena (2017) nos indica que en ello se plantea hasta donde se quiere llegar, con metas reales que deberían coincidir con los objetivos planteados, pero por varias razones a veces no se logran alcanzar (p. 73).

A continuación, se tuvo como objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Así mismo los objetivos específicos son:

- Determinar la relación que existe entre el uso del manual de organización y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.
- Determinar la relación que existe entre el uso del manual de procedimientos y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.
- Determinar la relación que existe entre el uso del e-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.
- Determinar la relación que existe entre el uso del m-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Además, se mencionó la hipótesis general:

Hi: Existe relación entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Por último, se expresaron las siguientes hipótesis específicas:

1. Hi: Existe relación entre el uso del manual de organización y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el uso del manual de organización y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

2. Hi: Existe relación entre el uso del manual de procedimientos y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el uso del manual de procedimientos y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

3. Hi: Existe relación entre el uso del e-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el uso del e-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

4. Hi: Existe relación entre el uso del m-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el uso del m-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, se presentaron estudios que han sido recolectados con relación a las variables de estudio, por lo tanto, se detallaron los siguientes antecedentes nacionales:

Delgado, L. y Palomino, H. (2019), *La aplicación de la plataforma educativa Khan Academy y su influencia en el aprendizaje de la matemática en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Madre de Dios*, desarrollado en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, para conseguir el certificado de Licenciados en Educación, tuvieron como objetivo determinar la influencia del uso de los programas formativos en el aprendizaje de los alumnos, fue un estudio no experimental, de tipo básico y de enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio a nivel descriptivo correlacional, se aplicó un muestreo no probabilístico a los escolares del primero de secundaria, la técnica aplicada es de encuestas y con un instrumento de cuestionarios. Obtuvieron como resultados que el material virtual mejora las habilidades matemáticas y enriquece la inteligencia en los estudiantes. Se concluyó que la plataforma Khan Academy resulta positiva para el desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que les ayuda en su aprendizaje.

García G. (2019), *Uso de la plataforma virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018*, desarrollado en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, tuvo como objetivo describir si hay relación entre la plataforma y la educación de los niños. Tuvo un estudio de tipo correlacional y con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la población fue de 65 padres de familia y con una muestra de 22 padres a selección, fue un muestreo no probabilístico, el instrumento empleado fueron de dos cuestionarios. El resultado general fue que los padres consideran que no están haciendo uso de las herramientas digitales en las clases y concluyó que el uso de la plataforma virtual ayuda a mejorar el nivel educativo en los niños.

Apaza, D. (2021) *Actitud frente a la plataforma educativa aprendo en casa y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la institución*

educativa coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, desarrollado en la Universidad Católica de Santa María, para obtener el grado de Magister en Educación, tuvo como objetivo describir las características de las variables de estudio y determinar si existe correlación entre la actitud frente a la plataforma educativa y la inteligencia emocional. Tuvo una investigación de diseño no experimental de nivel descriptivo – correlacional y con un enfoque cuantitativo. Se utilizó una muestra de 261 alumnos, con un tipo no probabilístico, se aplicaron dos instrumentos previamente validados. El resultado demostró que con el uso de la plataforma Aprendo en Casa, la variable se correlaciona positiva con la otra variable de inteligencia emocional y por último se concluyó que gran parte de las correlaciones fueron positivas en base a las actitudes y emociones de los estudiantes.

Condori, R. y Paucar, K. (2021) *La plataforma educativa Microsoft Teams y su relación en el aprendizaje virtual en el contexto de la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jولة Divino Niño, distrito de Paucarpata, Arequipa – Perú 2021*, desarrollado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de la Educación, para obtener el título de licenciadas en educación. Tuvieron como objetivo establecer el grado de relación entre la plataforma educativa y el aprendizaje visual en el contexto de la pandemia en los alumnos. Tuvieron un estudio de tipo descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental, la muestra subió a 130 estudiantes, aplicándoles dos instrumentos validados. Se determinó como resultado la correlación de -0,624 indicando una positiva moderada entre las variables y con ello se comprueba la hipótesis alterna, donde se confirma la relación del estudio.

Martcorena, M., Mendoza, J., y Segales, V. (2018) *Relación entre uso de la plataforma Moodle (LMS) y el aprendizaje por competencias del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "Independencia Americana". Arequipa – 2017*, desarrollado en la Universidad Católica de Santa María, para obtener el grado de Magister en Educación. Tuvieron como objetivo determinar el nivel de relación entre las variables el uso de la plataforma y el aprendizaje por competencias, con un nivel de investigación descriptivo y correlacional. Se tuvo como resultados positivas medias y positivas

considerables, además con una significancia en todas de 0,000, donde se indica que no se encontraron margen de error en los resultados y finalmente concluyeron que ambas variables de estudio cuentan con un grado de relación positiva muy fuerte, por lo que, a mejor uso de la plataforma educativa, mejores aprendizajes en el área de matemáticas.

Así mismo se presentaron los antecedentes internacionales:

Moya, P. (2012), *Elaboración de un manual didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje del ritmo, dirigido a niñas y niños de 7 a 10 años que estudien en los primeros niveles de educación musical*, desarrollado en la Universidad estatal de Cuenca, para conseguir el título de Magister en Pedagogía e Investigación Musical, tuvo como objetivo diseñar un manual instructivo para niñas y niños de 7 a 10 años, que estén estudiando el primer nivel de educación musical, para que se pueda desarrollar de una forma práctica, según su edad, con canciones infantiles y entorno cultural. La metodología del estudio es cualitativo-cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva-explicativa, la población del estudio fueron maestros del área de música, el instrumento utilizado fueron las encuestas y entrevistas de un guión de preguntas. Se tuvo como resultado que el añadir contenido didáctico e implementar un manual ayudaría en su aprendizaje de los niños y se tuvo como conclusión que se deben incluir nuevos métodos de aprendizaje musical, de acuerdo a las edades junto a estrategias para que la enseñanza se efectiva.

Siza, M. (2020) *Dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de educación media de la ciudad de Bucaramanga*, se desarrolló en la Universidad Santo Tomás para optar el título de Doctora en Educación. Tuvo como objetivo crear los perfiles matemáticos – afectos-emocionales y desempeño matemático en el aprendizaje de los estudiantes. Teniendo un estudio de tipo descriptivo-correlacional y con un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, de diseño no experimental, la población fue de 9299 alumnos de educación media pública, teniendo una muestra de 1201 estudiantes y con un muestreo probabilístico. El instrumento estuvo basado en encuestas, obteniendo resultados sobre las actitudes, donde se tiende a manifestarse de forma positiva media – alta ante las matemáticas, además que se identificó una buena actitud de interés por la disciplina y el esfuerzo, se concluyó que la investigación

encontró una conducta positiva hacia las matemáticas, con creencias de dificultad, utilidad y naturaleza generalizadas.

Gutiérrez, M. (2020). *La integración de la plataforma Moodle como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ing. En Computación*. Se desarrolló en la Universidad de Guadalajara para optar título de Maestría. Teniendo como objetivo general evaluar el impacto de los cursos a través de la participación de los usuarios que usan esta plataforma, tuvo un estudio de tipo correlacional, con un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, teniendo una muestra mínima de 348 estudiantes. El instrumento fue a través de un cuestionario con 19 ítems y se llegó a la conclusión que implementar una modalidad b-learning nos presenta una estrategia para la integración de nuevas formas y mejores prácticas educativas y pedagógicas, apoyadas con un ambiente virtual de enseñanza a la medida, asimismo motivando a los estudiantes, facilitando el aprendizaje.

Arguello J. y Herrera G. (2018). *Plataformas educativas en el aprendizaje significativo. Guía interactiva*, se desarrolló en la Universidad de Guayaquil, para la obtención del licenciado en Ciencias de la Educación. Tuvieron como objetivo estudiar la incidencia del programa educativo en el aprendizaje significativo de los alumnos, a través de una búsqueda bibliográfica y de campo, para diseñar una guía interactiva. Realizaron una investigación descriptiva y exploratoria, con enfoque cuantitativo y cualitativo, tuvieron una población de 136 personas, de las cuales 116 eran alumnos, 19 maestros y 1 autoridad, el instrumento empleado fue la realización de encuestas dirigida a maestros y estudiantes, además de una entrevista con la autoridad del plantel. Tuvieron como resultado que solo manejan un sitio web para subir datos del rendimiento de los estudiantes y llegaron a la conclusión que los maestros están prestos a aplicar instrumentos de aprendizaje en su gestión académica y los estudiantes implementaran el desarrollo de guías interactivas.

Barona, A. (2016) El uso de la plataforma virtual en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos del Canton Cevallos Provincia de Tungurahua. Se desarrolló en la Universidad Técnica de Ambato para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Tenía como objetivo principal la elaboración de un manual para el uso de la plataforma virtual

Schoology. Realizó una investigación de enfoque mixto, teniendo un nivel explorativa y con un tipo de investigación descriptiva correlacional. Contó con una población de 75 personas, el instrumento empleado fueron las encuestas. Tuvo como resultado que en la institución los maestros y alumnos no hacen uso de las plataformas virtuales.

Teniendo en cuenta los antecedentes mostrados, se expusieron las teorías de una variable compuesta que lo conforma el manual y las plataformas educativas; y como segunda variable tenemos el aprendizaje, ambas serán definidas junto con sus respectivas dimensiones.

El manual es un documento en el que se encuentra de manera sistemática las instrucciones, bases o procedimientos para ejecutar una actividad (Rodríguez, p.55)

Según Samacá (2011) el manual se entiende como un instrumento pedagógico, una mercancía del mundo editorial, así como un segmento cultural. (p.119).

Álvarez (1996) nos dice que la palabra manual se define como un libro que contiene un referido tema y que los manuales son vitales para aumentar nuestro conocimiento y experiencias. (p. 23).

Beltrán y Munevar (2010) nos dicen que el manual es una información, donde se describe como hacer las cosas y esto sirve para indicar a quién debe hacerlas (p. 6).

Negrin (2009) mencionó que el manual presenta tácticas de aprendizaje, donde se proponen actividades, que, según los contextos, ayudan a facilitar la memorización de entendimiento y esto te permite adquirir competencias disciplinares o transversales (p. 191).

Rodríguez (2012) nos indica que el manual de organización es un documento que tiene el propósito de especificar las funciones de una organización, como también las tareas específicas y la autoridad para cada personal del organismo (p. 86).

Ortega (2009) nos dice que un manual de organización es un escrito que contiene de una forma ordenada y sistemática información con antecedentes,

objetivos, funciones de una entidad. Esto se convierte en un sistema de apoyo para describir las diversas estructuras organizacionales (p. 6).

Morfín (2014) nos menciona que el manual de organización es un instrumento de trabajo, que es necesario para definir las funciones de los trabajadores y a su vez sus responsabilidades, logrando así una adecuada función entre puestos y estructura (p. 3).

Para Rodríguez (2012) el manual de procedimientos es un mecanismo informativo en los que se siguen pasos y acciones que deben seguirse para realizar funciones de alguna unidad administrativa (p.100).

Sánchez (2014) se puede definir que un manual de procedimientos busca establecer un proceso de las actividades que se deben efectuar en una empresa, donde se determinan e identifican políticas y formularios donde implican procedimientos para cada actividad (p. 40).

Vivanco (2017) el manual de procedimientos determinara cada paso que se deben seguir para realizar alguna tarea de forma correcta (p. 250).

Sullcca (2018) el manual de procedimientos es un documento físico en donde se recopilan información de estas, donde debes complementar algunas actividades siguiendo algunos procedimientos, con el fin de lograr una información ordenada y detallada de las diferentes tareas que se esté realizando (p. 26).

Para Vallejo y Ayala (2012) las plataformas educativas son un sistema de gestión de contenidos, con base a una estructura formativa que permite la creación, administración y gestión de actividades pedagógicas (p. 117).

Según Díaz (2009) nos define a las plataformas educativas como programas específicamente diseñados para aplicar y canalizar procesos de aprendizaje, en un entorno web relativamente privado y que cada vez más instituciones lo están incrementando a su repertorio de recursos (p. 3).

Pampillón (2009) nos dice que las plataformas educativas son una web que conforman un conjunto de instrumentos para la enseñanza-aprendizaje virtual, permitiendo una formación no presencial o de enseñanza mixta, donde combinan clases presenciales y en línea (p. 2).

Pons, Colás y González (2011) nos mencionan que las plataformas virtuales son ambientes de enseñanza donde se incorporan herramientas y medios necesarios para ejecutar programas y recursos de educación a través del Internet, necesitan ser analizadas y valoradas desde concepciones psicodidácticas que permitan su evaluación desde principios específicamente educativos (p.24).

Sánchez (2009) nos indica que la plataforma engloba a diferentes rangos de aplicaciones informáticas que son instaladas en una computadora, donde cumple la función de facilitar el trabajo del maestro en cuanto a la administración y ejecución de cursos a través del internet (p. 218).

Vallejo y Ayala (2012) nos dice que el e-learning es una educación completamente a distancia y de forma virtual. Aquí la distancia hace la diferencia de la ubicación geográfica, es decir que el estudiante podrá recibir los contenidos desde donde se encuentre (p. 117).

Pampillón (2019) nos dice que la plataforma e-learning es una herramienta web, que abarca un grupo de materiales para una enseñanza de forma virtual (p. 2).

Sanz (2012) nos definen al e-learning como un sistema de comunicación a distancia, que se apoya en el TIC, además que combina diferentes componentes pedagógicos, como introducción, prácticas, comunicación en tiempo real y contactos (p.96).

Santiago, et al. (2015) mencionan que el e-learning, se le menciona a la educación a distancia, agregando canales digitales, que vienen hacer las redes de comunicación y que para ello se emplean las aplicaciones, como páginas web, mensajería, correo electrónico, plataformas, como desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 7).

Vallejo y Ayala (2012) definen al m-learning como aplicativo móvil que posibilitan la entrada a contenidos aun cuando se está en actividad y ayuda al aprovechamiento del tiempo disponible (p. 117).

Santiago, et al. (2015) nos indican que el m-learning es como una metodología de aprendizaje y enseñanza, donde se hace uso de aparatos

móviles, tales como celulares, tabletas y cualquier tipo de dispositivo de mano que con lleve una conectividad inalámbrica (p. 7).

Fombona y Pascual (2013) nos dicen que el m-learning se basa en el uso de pequeños aparatos portátiles, principalmente los teléfonos móviles o tabletas, estos equipos permiten una gestión informática de los datos y una conexión inalámbrica para lograr la interacción telemática en el desarrollo de aprendizaje y enseñanza (p. 213).

Para Sáez (2018) el aprendizaje es el cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica (p. 7).

Ambrose, Bridges, DiPietro, Lovett y Norman (2017) El aprendizaje tienen 3 componentes para esta definición, la primera es que es un proceso, no un producto y que se lleva a cabo en la mente, que ocurre a partir de lo que produce un estudiante y su desempeño, el segundo componente nos dice que es un cambio de conocimiento, conductas y actitudes, esto surge a través del tiempo y genera un impacto en lo que piensan y hacen en los alumnos y por último no es algo que se les produce a los estudiantes, sino que ellos mismo lo hacen, es un resultado de cómo lo interpretan y responden a sus experiencias pasadas y presentes (p. 25).

Flores, R. et. al. (2016) nos indica que el aprendizaje es un proceso general de la persona que se construye con su conocimiento de forma integral (p. 32).

García, Mendoza y Fernández (2018) nos dicen que el aprendizaje es un proceso neurobiológico, implicados en la adquisición de experiencias y aprendizajes, activan complicados mecanismos y operaciones neuronales, sinapsis y circuitos neuronales (p. 18).

Asimismo, Fournier y Da Fonseca (2019) determinan que el aprendizaje es un conjunto de los conocimientos que se adquieren, a través de la experiencia, destinados a formar nuestra percepción de la realidad, así también la comprensión de todo lo que nos rodea y de nosotros mismos (p.2).

Castaño (2009) nos indica que dentro de la definición del aprendizaje organizacional se evidencian una serie de cambios ante situaciones, como el comportamiento y la conducta, mientras que el conocimiento organizacional abarca en las técnicas relacionadas (p. 221).

Sáez (2018) nos dicen que el dominio cognitivo incluye el conocimiento de contenido y el desarrollo de habilidades intelectuales (p.16).

Para Caeiro (2019) el dominio cognitivo está relacionado al proceso de información, el crear conocimientos y/o habilidades mentales (p. 69).

Silva, Mendonça y Bandeira (2019) nos mencionan que el dominio cognitivo incluye el desarrollo que permiten a los niños interpretar y responder a su entorno, además de las habilidades cognitivas evaluadas por el instrumento que deben estar relacionadas con el establecimiento de conceptos, símbolos, percepción, atención, velocidad de procesamiento de la información, procesamiento visual-espacial, resolución de problemas y memoria (p. 15).

Martínez, Arrieta y Meleán (2012), nos dicen que el desarrollo cognitivo se vincula al aprendizaje significativo, esto es reforzado por teorías psicológicas, que se enfocan en el aprendizaje, tanto conceptuales como modelos mentales (p. 46).

Blanco, Guerrero y Caballero (2013) nos definen el dominio afectivo como un amplio rango de sentimientos y humores, que se consideran como algo diferente del conocimiento y esto se encuentran en diversos grupos: emociones, actitudes y creencias.

Hidalgo, Moroto y Palacios (2004) nos indican que el dominio afectivo es la capacidad de conocernos a nosotros mismos, atribuyéndonos sobre el éxito o fracaso, teniendo perseverancia ante las dificultades, también controlar nuestro impulso, auto concepto, miedos y regular nuestras emociones (p. 76).

Bautista y Tueros (2014) nos dicen que el dominio afectivo es el grupo de categorías que forman las creencias, emociones y actitudes, beneficiado por las variables de atribuciones, ética y moral que se comprometen en la enseñanza (p. 36).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

Esta investigación fue elaborada a través de un enfoque cuantitativo, con el fin de probar las hipótesis establecidas, Maldonado (2018) nos menciona que dicho enfoque está fundamentado en la medida numérica, con el conteo de datos y el manejo estadístico para fundamentar con precisión las causas del comportamiento de una población (p. 35).

3.1.2. Tipo de investigación

Se tiene un tipo de investigación aplicada, Baena (2017) nos informa que tiene como objetivo estudiar el problema destinado a la acción, también aporta nuevos hechos si se proyecta definitivamente bien la investigación, esto nos permitirá creer en los hechos descubiertos y la nueva información podrá ser eficiente e importante para la probabilidad (p. 18).

3.1.3. Nivel de investigación

Por consiguiente, el nivel de investigación es correlacional y Maldonado (2018) nos dice que esto nos permitirá encontrar el vínculo que existe entre las dos variables, también de teorías y comparaciones de dos a más situaciones. (p. 25)

3.1.4. Diseño de investigación

Por otro lado, el diseño de estudio es no experimental, Martínez (2018) nos indica que este método se utiliza cuando no se manipulan las variables y lo que se pretende estudiar son los fenómenos sociales tal como se presentan en la realidad, para que después sean analizados y explicados. Además de ello, el método es de tipo transversal porque hace recolección de datos, donde se analizan por una sola vez, en un solo momento y en un determinado periodo, con el propósito de identificar las variables. (p. 65)

Por último, la investigación no experimental será de tipo transversal, Martínez (2018) nos menciona que se estructura en relación

entre diferentes variables de estudio. Además, este es el que más utiliza la encuesta como instrumento de recolección de datos y se realiza por un momento único, por lo que cumple con el propósito de identificar las variables y analizarlas en su incidencia para poder interpretar la situación bajo estudio en un determinado momento (p. 56).

3.2. Variables y Operacionalización

Tabla N° 1: Identificación de las variables

	Variables	Naturaleza	Escala	Categoría
V1	Manual sobre el uso de Plataformas educativas	Cualitativo	Nominal	Independiente
V2	Aprendizaje	Cualitativo	Nominal	Independiente

Fuente: Elaboración propia.

3.2.1 Variable 1: Manual

El manual para Rodríguez (2012) es un documento en que podemos encontrar de manera consecuente instrucciones, bases y procedimientos para realizar una actividad. (p.55)

Dimensiones:

- Manual de organización
- Manual de procedimientos

Indicadores:

- Índice
- Estructura
- Gráficos
- Pasos

3.2.2 Temática: Plataformas educativas

Vallejo y Ayala (2012) nos dicen que las plataformas educativas son un sistema de dirección de contenidos con una base formativa que permite la creación y administración de actividades didácticas (p. 117).

Dimensiones:

- E-learning
- M-learning

Indicadores:

- Tecnología
- Contenido
- Aplicativos
- Proceso educativo

3.2.3 Variable 2: Aprendizaje

El aprendizaje según Sáez (2018) nos define como un proceso de asimilación a través de información con un cambio en el comportamiento. Einstein manifestaba que el aprendizaje es experiencia y que lo demás es solo información (p. 7).

Dimensiones:

- Dominio Cognitivo
- Dominio Efectivo

Indicadores:

- Comprensión
- Aplicación
- Síntesis
- Entusiasmo
- Motivación
- Valores

3.2.4 Operacionalización de variables

Se llevó a cabo un estudio de dos variables junto a una temática con la finalidad de poder realizar un trabajo fiable y metodológico con el propósito de lograr comprender los conceptos y teorías con relación a las presentes variables y de esta manera poder desarrollar un efectivo proyecto de

investigación. Dicha información referente a este apartado se encuentra en la matriz de operacionalización de variables (**Véase anexo 1**).

3.3 Población, Muestra y Muestro

3.3.1 Población

Para Ñaupas, Palacios, Romero y Valdivia (2018) define a la población como la suma de las unidades de estudio, donde cuentan con las características solicitadas, estas pueden ser personas, hechos, objetos, que presenten lo requerido para dicho estudio (p. 334).

El tipo de población será finita, ya que la población contará con 150 niños que tengan de 8 a 10 años de edad y que residan en lima norte.

3.3.2. Muestra

Según Ñaupas, Palacios, Romero y Valdivia (2018) la muestra es una parte de la población que cumplen con las características necesarias para cuya investigación y es demasiado clara para que no haya confusiones. Decir que la muestra lo conforma la población es un error, ya que esta es una porción del todo, no puede ser el todo (p. 334)

La muestra de la presente investigación contará con 108 niños de 8 a 10 años de edad, que residan en Lima Norte y esta se tomará según la base de procedimientos estadísticos.

Esta fórmula fue finita y se obtuvo un resultado total de 108 niños. (**Véase anexo 4**)

3.3.3. Muestreo

Para Ñaupas, Palacios, Romero y Valdivia (2018) el muestreo es un procedimiento que nos permite elegir las cantidades que van a constituir la muestra, con el fin de reunir los datos solicitados por la investigación que se va a realizar (p. 336).

Se empleará el muestreo aleatorio simple ya que nuestra población es homogénea, Niño (2019) nos dice que esta se elige al azar, basándose en el principio de que todas las cifras deben contar con la misma

probabilidad de ser seleccionadas, donde a través de una estrategia se impida influir con alguna prioridad del investigador (p. 55)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica de recolección de datos

Según López y Fachelli (2015) nos dicen que la encuesta es uno de los métodos de investigación social que es usado en el campo de la sociología que se ha extendido hasta la investigación científica, donde se ha convertido en algo cotidiano de la que todos participamos en algún momento (p. 5).

La técnica empleada para este proyecto será la encuesta, donde se realizarán diversas preguntas para la recolección de datos. La encuesta está formada por preguntas relacionadas al manual sobre plataformas educativas y el aprendizaje en niños, donde se busca conocer la relación de estas variables.

3.4.2. Instrumento

Ñaupas, Valdivia, Palacios, y Romero (2018) nos dice que son herramientas o materiales, donde se hace el recojo de datos, a través de preguntas e ítems donde se necesitan respuestas del investigado. Suelen ser de diversas formas, esto será depende a la técnica que le coloquen de base (p. 273).

El instrumento empleado será de un cuestionado, que se encuentra conformado por 14 preguntas según los indicadores, a través de la matriz de operacionalización desarrollada. Por otro lado, la escala Dicotómica es utilizada en las preguntas del instrumento, donde se busca conocer si el manual sobre el uso de plataformas es entendible para los niños, además si esto les ayudará en su proceso de aprendizaje. Para la encuesta se emplearon las siguientes opciones:

- 1) Si
- 0) No

3.4.3. Validez

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez se refiere al grado del instrumento en cuanto a la variable que se busca medir (p. 200).

El instrumento fue evaluado por 2 profesores expertos de la Universidad César Vallejo y el otro docente con rango de magister, quienes cuentan con conocimientos y experiencias dentro del campo de la investigación. Según la tabla N°2 (**Véase anexo 5**), los datos de la prueba binomial nos demuestran que es válido, ya que se obtuvo un valor de 0,0012 que está por debajo del nivel de significancia de 0,05 ($p=0,012 < 0,05$).

3.4.4. Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014), nos indican que la confiabilidad es un instrumento de medición que nos indica el grado que producen los resultados y que estos deben ser igual al de la persona u objeto que responde (p. 200).

La confiabilidad se determina a través del Alfa de Cronbach, utilizando el programa SPSS 25, donde se colocan los datos de la encuesta realizada. (**Véase anexo 6**)

A la hora de evaluar el nivel de confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach, en el cual se empleó el programa SPSS 25. (**Véase anexo 7**)

3.5. Procedimientos

La información empleada en este proyecto ha sido a través de libros digitales. Por otra parte, se elaboró la encuesta en la plataforma Google Formularios, donde las respuestas fueron recolectadas de manera online, compartiendo el link por WhatsApp a conocidos que contaran con un hermanito o sobrino en casa que cumpliera la edad solicitada y resida en Lima Norte.

3.6. Método de análisis de datos

La presente investigación es de enfoque cuantitativa, por consiguiente, se emplearán análisis estadísticos descriptivos e inferenciales en base a los datos

e información recolectada a través del cuestionario, teniendo opciones de respuestas dicotómicas. Se emplea el programa Estadístico SPSS versión 25 para el proceso de los datos obtenidos, donde nos permite generar tablas junto con las frecuencias de cada respuesta del cuestionario. Por otra parte, para el análisis inferencial se empleará el Chi Cuadrado de Pearson, la cual se buscar confirmar la hipótesis y conocer si existe relación entre las variables.

3.6.1. Análisis descriptivos

El cuestionario tuvo resultados favorables, siendo contestado por 108 niños y niñas de 8 a 10 años residentes en Lima Norte como prueba piloto, donde contenía 14 preguntas.

Figura N° 1: Edades

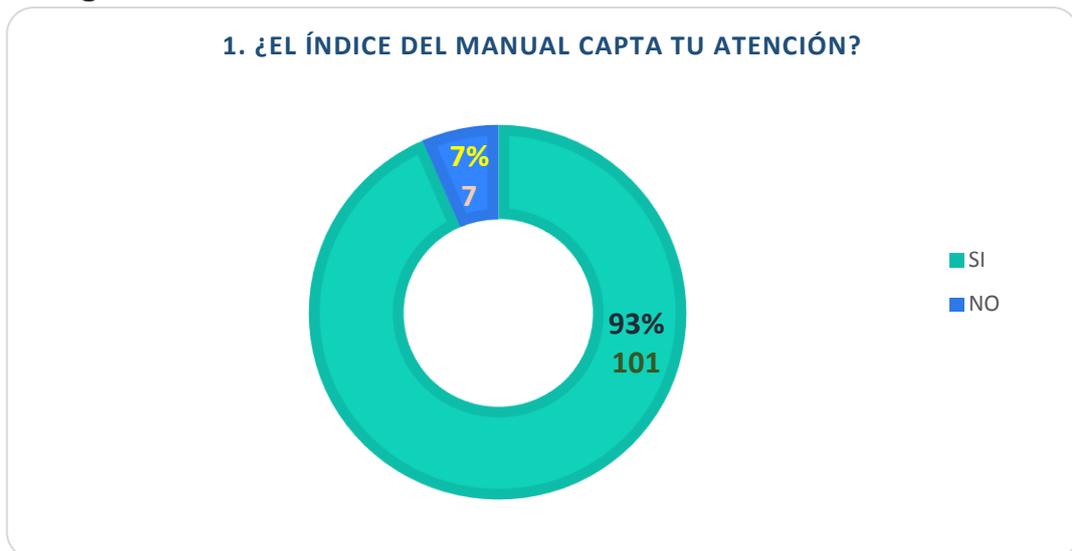


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Esta figura de edades nos muestra que el 37% de los 108 niños encuestados, tenían 8 años de edad, mientras que el 29% contaban con 9 años de edad y por último, el 34% tenían 10 años.

Figura N° 2: Indicador del índice.

Pregunta 1:

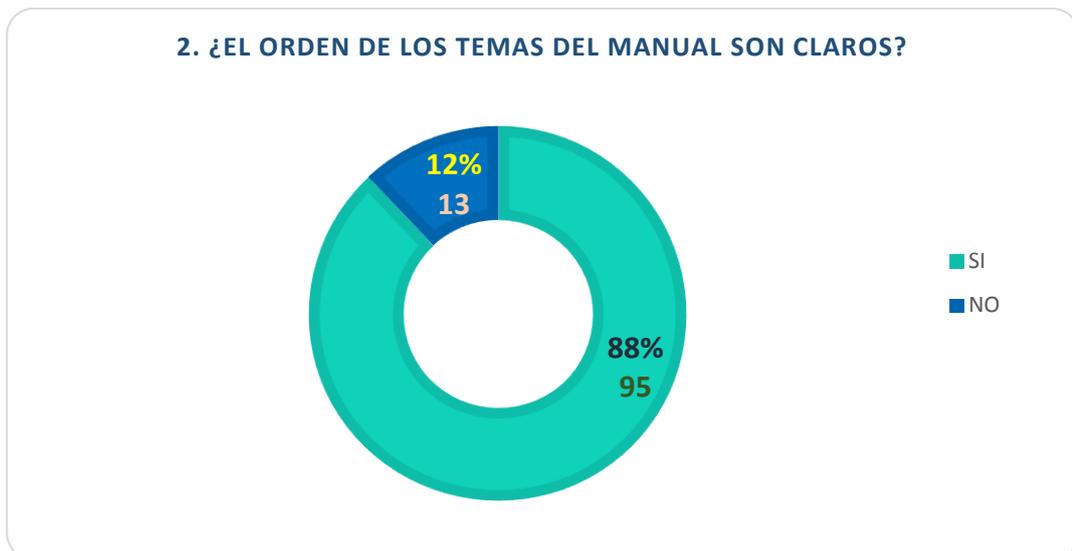


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°2 nos indica que el 93% de los 108 niños encuestados, respondieron que el índice del manual si capta su atención, mientras que un 7% respondió lo contrario.

Figura N° 3: Indicador de estructura.

Pregunta 2:

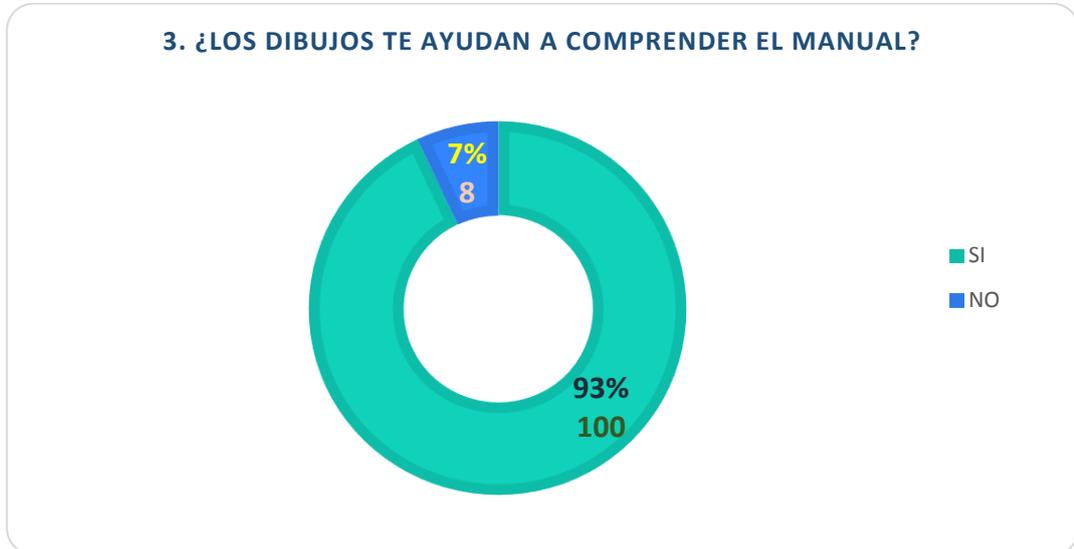


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°3 nos indica que el 88% de los 108 niños encuestados, respondieron que el orden de los temas del manual es claro, mientras que un 12% respondió lo contrario.

Figura N° 4: Indicador de gráficos.

Pregunta 3:

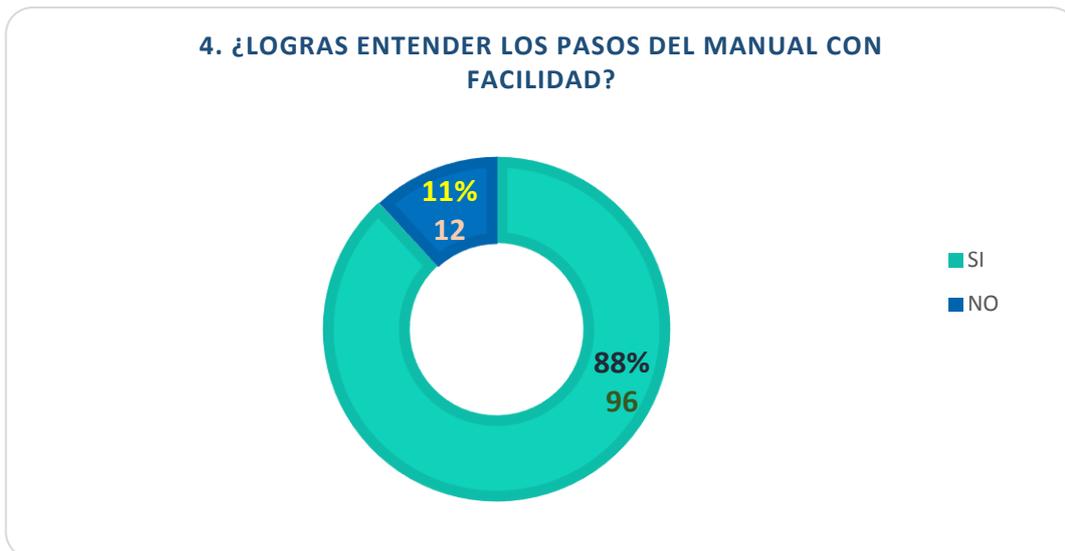


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°4 nos indica que el 93% de los 108 niños encuestados, respondieron que los dibujos les ayudan a comprender el manual, mientras que un 7% respondió lo contrario.

Figura N° 5: Indicador de pasos.

Pregunta 4:

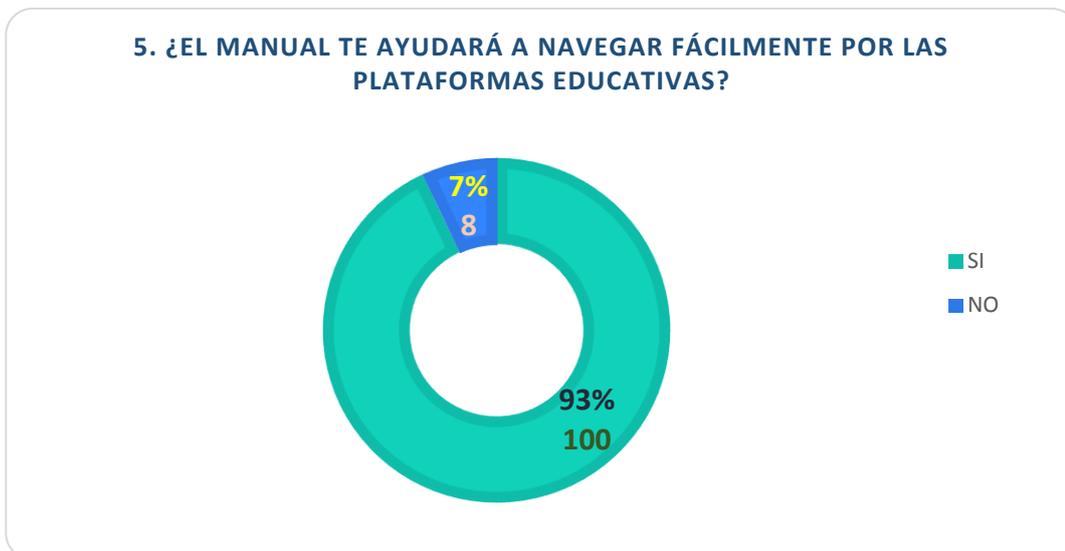


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°5 nos indica que el 88% de los 108 niños encuestados, respondieron que, si logran entender los pasos del manual con facilidad, mientras que un 11% respondió lo contrario.

Figura N° 6: Indicador de tecnología.

Pregunta 5:



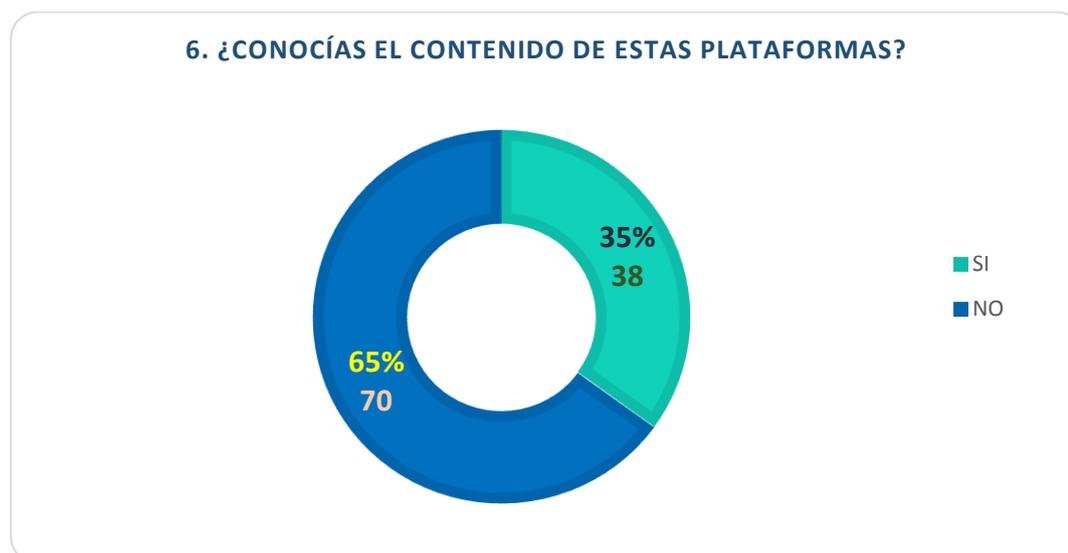
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°6 nos indica que el 93% de los 108 niños encuestados, respondieron que el manual los ayudará a navegar

fácilmente por las plataformas educativas, mientras que un 8% respondió lo contrario.

Figura N° 7: Indicador de contenido.

Pregunta 6:

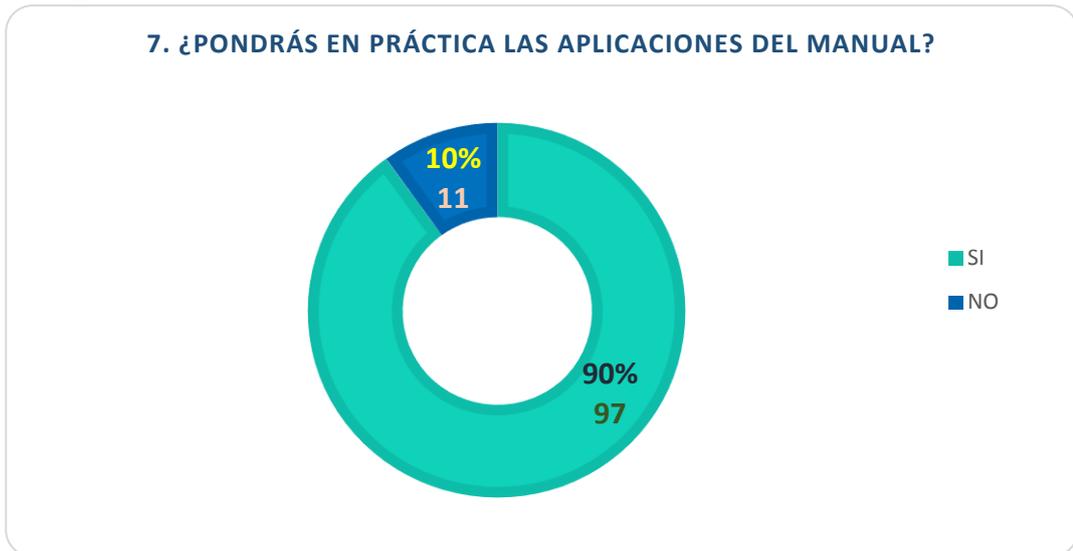


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°7 nos indica que el 65% de los 108 niños encuestados, respondieron que no conocían el contenido de estas plataformas, mientras que un 35% respondió lo contrario.

Figura N° 8: Indicador de aplicativos.

Pregunta 7:

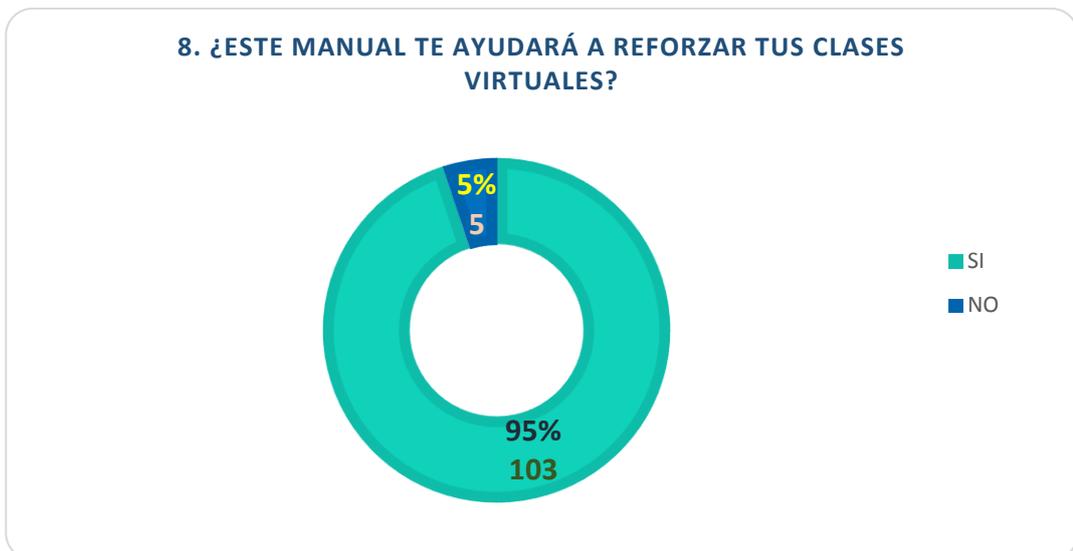


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°8 nos indica que el 90% de los 108 niños encuestados, respondieron que sí pondrán en práctica las aplicaciones del manual, mientras que un 10% respondió lo contrario.

Figura N° 9: Indicador de proceso educativo.

Pregunta 8:

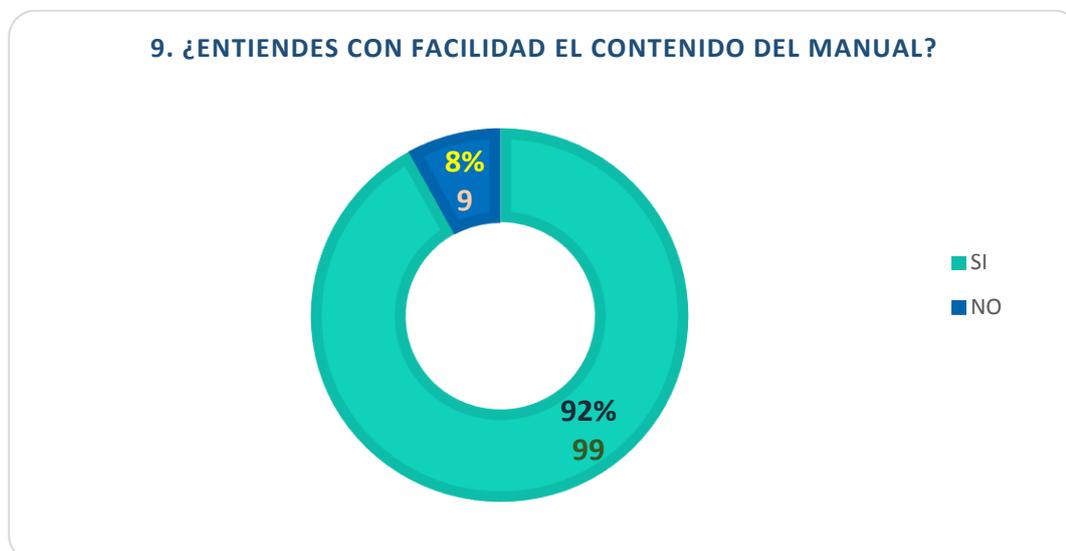


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°9 nos indica que el 95% de los 108 niños encuestados, respondieron que este manual si los ayudará a reforzar sus clases virtuales, mientras que un 5% respondió lo contrario.

Figura N° 10: Indicador de comprensión.

Pregunta 9:

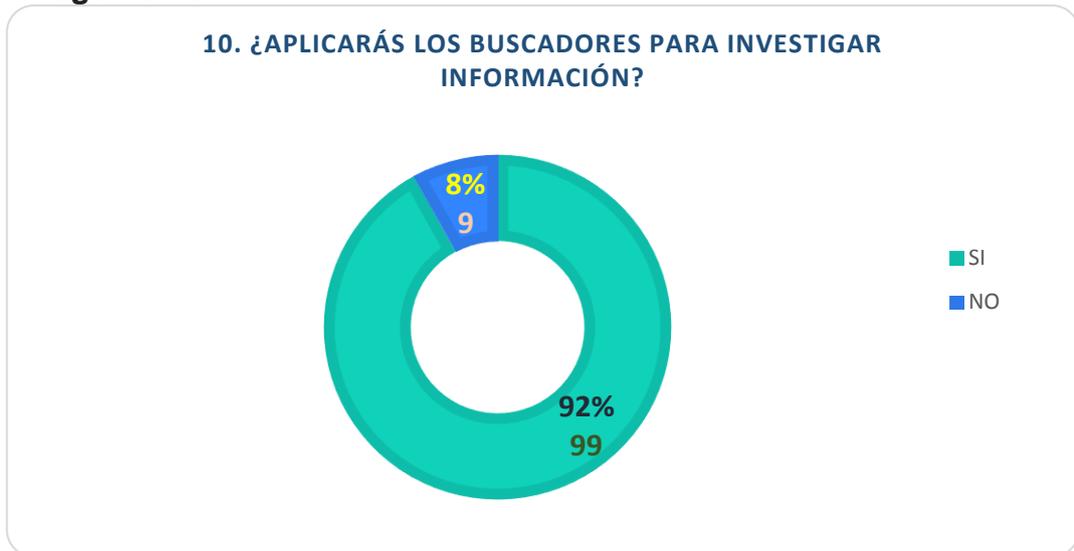


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°10 nos indica que el 92% de los 108 niños encuestados, respondieron que sí entienden con facilidad el contenido del manual, mientras que un 8% respondió lo contrario.

Figura N° 11: Indicador de aplicación.

Pregunta 10:

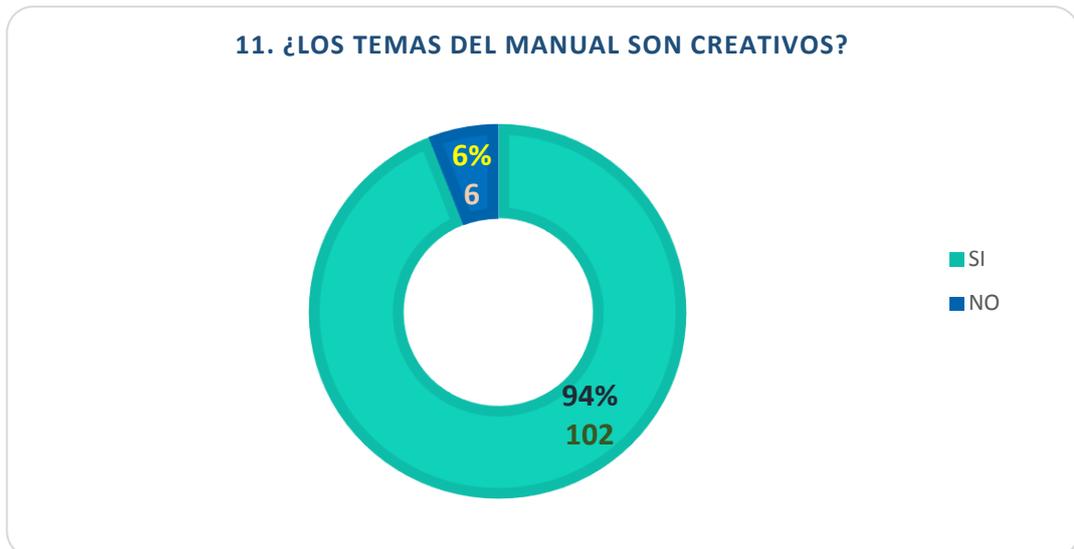


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°11 nos indica que el 92% de los 108 niños encuestados, respondieron que, si aplicarán los buscadores de información, mientras que un 8% respondió lo contrario.

Figura N° 12: Indicador de síntesis.

Pregunta 11:

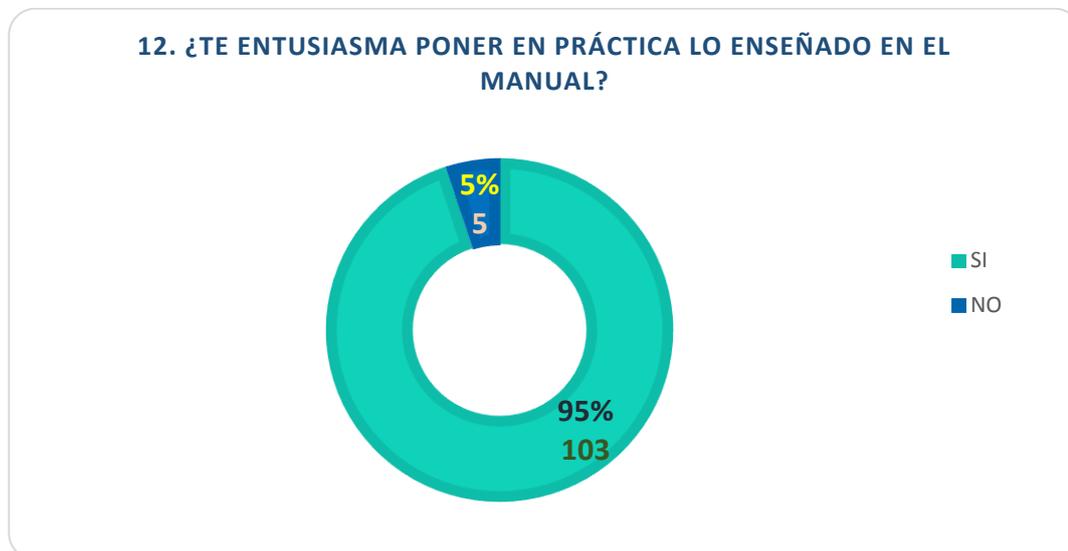


Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°12 nos indica que el 94% de los 108 niños encuestados, respondieron que los temas del manual son creativos, mientras que un 6% respondió lo contrario.

Figura N° 13: Indicador de entusiasmo.

Pregunta 12:



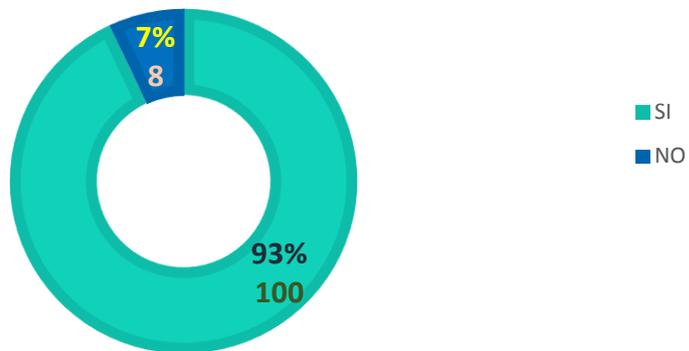
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°13 nos indica que el 95% de los 108 niños encuestados, respondieron que sí están entusiasmados por poner en práctica lo enseñado en el manual, mientras que un 5% respondió lo contrario.

Figura N° 14: Indicador de motivación.

Pregunta 13:

13. ¿EL MANUAL TE MOTIVA A UTILIZAR LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°14 nos indica que el 93% de los 108 niños encuestados, respondieron que el manual los motiva a utilizar las plataformas educativas, mientras que un 7% respondió lo contrario.

Figura N° 15: Indicador de valores.

Pregunta 14:

14. ¿CONSIDERAS IMPORTANTE EL MANUAL PARA TU APRENDIZAJE?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La figura N°15 nos indica que el 100% de los 108 niños encuestados, respondieron que consideran importante el manual para su aprendizaje.

3.6.2. Prueba de Normalidad

Tamaño de la muestra =N

N > 50	Kolmogorov
N < 50	Shapiro Wilk

Tabla N° 5: Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
T_MAN_PLAT	,318	108	,000	,834	108	,000
T_APRENDIZAJE	,449	108	,000	,575	108	,000
MAN_OR_D1_V1	,498	108	,000	,465	108	,000
MAN_PR_D2_V1	,497	108	,000	,476	108	,000

Fuente: Programa estadística SPSS 25

Interpretación: Estaremos usando a Kolmogorov ya que tenemos una población mayor a 50 personas, según la Tabla N° 5 nos indica que la significancia es anormal por ser menor a <0,05 (0,000), es por ello que se usará el Chi Cuadro de Pearson para la prueba de hipótesis, además de encontrar a que nivel de correlación pertenecen (**Véase en anexo N° 8**).

3.6.3. Análisis inferencial

En este análisis se usará de igual forma los resultados del cuestionario, para encontrar la comprobación de la hipótesis, también se usará la prueba del Chi Cuadrado de Pearson, de la cual se busca conocer la relación que existe entre las variables y dimensiones. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Prueba de Hipótesis General

Hi: Existe relación entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Tabla N° 6: Correlaciones – Prueba de Chi Cuadrado de Pearson de las variables plataformas educativas y el aprendizaje.

		T_MAN_PLAT	T_APRENDIZAJE
T_MAN_PLAT	Correlación de Pearson	1	,487**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
T_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,487**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

Fuente: Programa estadístico SPSS 25.

Interpretación: En la tabla N° 6 se observa que la significancia es de 0,00 lo cual es menor a 0,05 ($p=0,00 < 0,05$) esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además que se cuenta con una correlación de (0,487) y esto nos indica que es positiva débil en las variables plataformas educativas y el aprendizaje.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Hi: Existe relación entre el uso del manual de organización y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el uso del manual de organización y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Tabla N° 7: Correlaciones – Prueba de Chi Cuadrado de Pearson de la dimensión manual de organización y la variable aprendizaje.

		MAN_OR_D1_V1	T_APRENDIZAJE
MAN_OR_D1_V1	Correlación de Pearson	1	,396**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
T_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,396**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

Fuente: Programa estadístico SPSS 25.

Interpretación: En la tabla de N° 7 se observa que la significancia es de 0,00 lo cual es menor a 0,05 ($p=0,00 < 0,05$) esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además que se cuenta con una correlación de (0,396) y esto nos indica que es positiva débil en la dimensión manual de organización y la variable aprendizaje.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Hi: Existe relación entre el uso del manual de procedimientos y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el uso del manual de procedimientos y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Tabla N° 8: Correlaciones – Prueba de Chi Cuadrado de Pearson de la dimensión manual de procedimientos y la variable aprendizaje.

		MAN_PR_D2_V1	T_APRENDIZAJE
MAN_PR_D2_V1	Correlación de Pearson	1	,314**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	108	108
T_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,314**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	108	108

Fuente: Programa estadístico SPSS 25.

Interpretación: En la tabla de N° 8 se observa que la significancia es de 0,01 lo cual es menor a 0,05 ($p=0,01 < 0,05$) esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además que se cuenta con una correlación de (0,314) y esto nos indica que es positiva débil en la dimensión manual de procedimientos y la variable aprendizaje.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Hi: Existe relación entre el uso del e-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el uso del e-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Tabla N°9: Correlaciones – Prueba Chi Cuadrado de Pearson de la dimensión e-learning y la variable aprendizaje.

		E_LEA_D1_VT	T_APRENDIZAJE
E_LEA_D1_VT	Correlación de Pearson	1	,210**
	Sig. (bilateral)		,029
	N	108	108
T_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,210**	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	108	108

Fuente: Programa estadístico SPSS 25.

Interpretación: En la tabla de N° 9 se observa que la significancia es de 0,029 lo cual es menor a 0,05 ($p=0,029 < 0,05$) esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, además que se cuenta con una correlación de (0,210) y esto nos indica que es positiva débil en la dimensión e-learning y la variable aprendizaje.

Prueba de Hipótesis Específica 4:

Hi: Existe relación entre el uso del m-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.

Ho: No existe relación entre el uso del m-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021

Tabla N°10: Correlaciones – Prueba de Chi Cuadrado de Pearson de la dimensión m-learning y la variable aprendizaje.

		M_LEA_D2_VT	T_APRENDIZAJE
M_LEA_D2_VT	Correlación de Pearson	1	,158**
	Sig. (bilateral)		,102
	N	108	108
T_APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,158**	1
	Sig. (bilateral)	,102	
	N	108	108

Fuente: Programa estadístico SPSS 25.

Interpretación: En la tabla de N° 10 se observa que la significancia es de 0,102 lo cual es mayor a 0,05 ($p=0,102 > 0,05$) esto quiere decir que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, además

que se cuenta con una correlación de (0,158) y esto nos indica que es positiva muy débil en la dimensión m-learning y la variable aprendizaje.

3.7. Aspectos éticos

El proyecto se ha desarrollado con los requerimientos y protocolos que maneja la Universidad César Vallejo, además de que se respeta toda información utilizada de otros autores, tanto definiciones como conceptos, que fueron sacados de tesis, libros y artículos científicos, siguiendo las normativas del manual APA 7° edición.

Por otra parte, los resultados obtenidos no fueron manipulados, ya que los datos fueron ingresados y luego extraídos del programa SPSS 25, para su respectivo análisis e interpretación que se dieron en la confiabilidad y el empleo de tablas y gráficos.

Por consiguiente, se manifiesta que los resultados obtenidos son propios y que todo el contenido de este proyecto de investigación pasó por Turnitin, para su respectiva revisión según el nivel de plagio.

IV. RESULTADOS

A continuación, en el presente trabajo, se observarán los resultados obtenidos, después de haber realizado los análisis descriptivos e inferenciales ya mostrados, luego de que se hayan interpretado de manera estadística en el capítulo anterior, se procedió a interpretarlo de forma temática, empezando por las figuras de frecuencia de los 14 ítems del cuestionario.

Ítem 1: ¿El índice del manual capta tu atención?

Según la figura N°1 se puede observar que de los 108 niños encuestados el 93% (101) nos indican que el índice del manual si capta su atención y un 7% (7) nos dice lo opuesto. En base al resultado más alto se deduce que se ha usado una buena paleta de colores para la elaboración del manual, junto a una legible y divertida tipografía, esto ha sido de gran ayuda para los niños ya que esto ha permitido tener un mejor alcance visual para ellos al momento de ver el índice.

Ítem 2: ¿El orden de los temas del manual son claros?

Según la figura N°2 se puede observar que de los 108 niños encuestados el 88% (95) nos dicen que el orden de los temas del manual es claro, mientras que un 12% (13) nos menciona lo contrario. Tomando el resultado mas alto se deduce que se ha distribuido de una manera correcta los temas, tomando en cuenta cada página, haciéndola sutil y no sobrecargada, esto permite que al momento de leer el contenido logren entender con facilidad el orden.

Ítem 3: ¿Los dibujos te ayudan a comprender el manual?

Según la figura N°3 se puede percibir que de los 108 niños encuestados un 93% (100) nos respondió que los dibujos les ayudan a comprender el manual y un 7% (8) nos dijo lo opuesto. En base a los resultados más altos se deduce que los dibujos y personaje utilizados han sido una parte importante del manual para lograr una mejor comprensión, esto también permite que para los niños resulte más divertido poder leer, ya que muchas veces el observar solo texto hace que pierda el interés de seguir viéndolo.

Ítem 4: ¿Logras entender los pasos del manual con facilidad?

Según la figura N°4 se puede analizar que de los 108 niños encuestados el 88% (96) logra entender los pasos del manual con facilidad, pero un 11% (12) nos dice lo contrario. Teniendo en cuenta a los resultados más altos se deduce que se ha hecho un buen trabajo al momento de elaborar cada paso, ya que es fundamental cuan entendible resultan estas para lograr el objetivo.

Ítem 5: ¿El manual te ayudará a navegar fácilmente por las plataformas educativas?

Según la figura N°5 se puede percibir que de los 108 niños encuestados un 93% (100) nos indican que el manual si los ayudará a navegar fácilmente por las plataformas educativas, mientras que un 7% (8) dice lo opuesto. En base a los resultados es importante tomar en cuenta la información simplificada con palabras fáciles que puedan entender los niños de 8 a 10 años, un orden visual simple acompañado de textos para que capten mejor la información de las plataformas educativas que se les presenta para su aprendizaje que será de su apoyo estudiantil.

Ítem 6: ¿Conocías el contenido de estas plataformas?

Según la figura N°6 se puede observar que de los 108 niños encuestados el 65% (70) no conocía el contenido de estas plataformas, mientras un 35% (38) sí. En base a lo expuesto se deduce que es posible que los niños que no tengan conocimientos de estas plataformas sea por la poca cercanía que tienen con la tecnología o por falta de internet, sin embargo, con el otro grupo, el conocer de ciertas plataformas se les hará un poco más fácil el entendimiento de estas.

Ítem 7: ¿Pondrás en práctica las aplicaciones del manual?

Según la figura N°7 se puede observar que de los 108 niños encuestados el 90% (97) pondrá en práctica las aplicaciones del manual, pero un 10% (11) respondió lo contrario. En base a lo expuesto se deduce que la gran mayoría de los niños está interesada en aprender a usar las plataformas de aprendizaje que se brinda por el manual presentado, es gratificante saber que los escolares toman interés en tener plataformas que les ayude en su vida escolar.

Ítem 8: ¿Este manual te ayudará a reforzar tus clases virtuales?

Según la figura N°8 se puede corroborar que de los 108 niños encuestados el 95% (103) indica que el manual los ayudará a reforzar sus clases virtuales y el 5% (5) dicen lo contrario. En base a lo expuesto según los resultados más altos que el manual que si les será útil para poder reforzar sus conocimientos aprendidos durante su clase, verificando esa información en la plataforma que más le convenga para su curso, asimismo será fundamental que los niños tengan conocimiento y un buen manejo de estas.

Ítem 9: ¿Entiendes con facilidad el contenido del manual?

Según la figura N°9 se puede observar que de los 108 niños encuestados el 92% (99) si entiende con facilidad el contenido del manual, mientras que un 8% (9) no logra entenderlo. Teniendo en cuenta a los resultados más altos se deduce que es por tener una composición ideal para niños, los elementos que se colocaron en el manual fueron escogidos cuidadosamente para llamar la atención de los niños y así no se aburran con el manual, ya que se sabe que a ellos no les gusta leer mucho y es por eso que la información que se colocó debió ser breve para el agrado de ellos

Ítem 10: ¿Aplicarás los buscadores para investigar información?

Según la figura N°10 se puede corroborar que de los 108 niños encuestados el 92% (99) aplicarán los buscadores para investigar información y un 8% (9) nos dice lo contrario, esto nos indica que la gran mayoría de niños implementaran el uso de las plataformas para sus tareas escolares, se deduce que se dieron cuenta de la facilidad del uso de estas plataformas y el provecho que le pueden sacar para realizar un mejor trabajo estudiantil, además que los niños por curiosidad podrán navegar investigando temas de su interés fuera de clase.

Ítem 11: ¿Los temas del manual son creativos?

Según la figura N°11 se puede mencionar que de los 108 niños encuestados un 94% (102) me indican que los temas del manual son creativos, pero un 6% (6) dice lo opuesto. Se puede observar que el manual tuvo impacto en los niños con respecto a la atención, es posible que el juego de colores, elementos como los personajes o el de contar con una información simplificada haya sido lo

suficientemente legible y atractivo para ellos que, confirmaron que el manual les parece creativo.

Ítem 12: ¿Te entusiasma poner en práctica lo enseñado en el manual?

Según la figura N°12 se puede decir que de los 108 niños encuestados un 95% (103) si le entusiasma poner en práctica lo enseñado en el manual y el 5% (5) indica lo contrario. Se observa que la gran mayoría de los niños están emocionados al poder aplicar lo que se ofrece en el manual, uno de los objetivos principales de esto es que los niños estén interesados en aprender el uso de las plataformas y como se puede observar la gran mayoría está conforme con esa decisión, mientras que la minoría de niños responden lo contrario, que no están interesados y eso es posible por la falta de motivación de aprender algo nuevo para su aprendizaje escolar.

Ítem 13: ¿El manual te motiva a utilizar las plataformas educativas?

Según la figura N°13 se puede observar que de los 108 niños encuestados el 93% (100) el manual si los motivos a utilizar las plataformas educativas, mientras que un 7% (8) nos dice que no. Es importante que tanto los padres de familia y profesores motiven a los niños a la lectura, en este caso la del manual, donde se les enseña sobre distintas plataformas que son básicas para ellos.

Ítem 14: ¿Consideras importante el manual para tu aprendizaje?

Según la figura N°15 se puede corroborar que de los 108 niños encuestados el 100% nos respondió que si consideran importante el manual para su aprendizaje. Para finalizar, en la última pregunta se puede observar que el 100% de los niños confirman que el manual presentado es importante para su aprendizaje, eso es posible ya que, con la información básica junto a las imágenes correctas, pudieron captar con mayor facilidad el uso de las plataformas e incluso para que les sirve, además que esto les ayudará en su desempeño académico, contando con información relevante y confiada.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se logra comparar los resultados que se obtuvieron de las encuestas, con el aporte de los antecedentes nacionales e internacionales, además se añadirán a los teóricos que se usaron como base de estudio, también se señala que gran parte de los antecedentes cuentan en su mayoría con ambas variables y con una metodología similar al estudio.

En los resultados de la pregunta N°1, se puede observar que de los 108 niños el 93% (101) nos indican que el manual si capta su atención, siendo esto unos resultados positivos y el más alto de la encuesta. Con esto se confirma que se realizó una buena elaboración en cuanto al diseño del manual, con un buen uso de colores y una tipografía divertida. En tal sentido, Arguello y Herrera (2018) afirman que el índice debe contar con todos los temas a tratar y con su respectiva enumeración de página para que el estudiante pueda localizar sin ninguna dificultad (p. 50). Asimismo, Moya (2012) en su proyecto de investigación recomienda que los recursos didácticos deben estar bien elaborados tanto como un buen contenido que en estructura y a la vez ser llamativo para el alumno (p. 67). De igual forma, Negrin (2009) mencionó que el manual presenta tácticas de aprendizaje, donde se proponen actividades según el contexto, esto ayuda a facilitar la memorización de entendimiento y permite adquirir competencias disciplinares (p. 191).

En la pregunta N° 2 y 11, tienen relación en cuanto a los temas del manual y el porcentaje de aceptación en los niños según su respuesta para la pregunta número 2 es de 88% (95) y para la pregunta 11 es de 94% (102), con esto se confirma que en la estructura de los temas del manual son claros, además de que son creativos y esto genera un mayor interés en los estudiantes. Asimismo, Arguello y Herrera (2018) nos mencionan que es importante poner a prueba la creatividad de los estudiantes, siendo fundamental la utilización de materiales digitales, despertándoles su curiosidad y que los anime a utilizar eficientemente la información por sí mismos (p. 46). Así mismo Moya (2012) en su trabajo de investigación concluyó que para elaborar un manual es necesario tomar las características cognitivas, motrices y la forma en que aprenden los niños, ya que esto va a generar una mayor efectividad en el aprendizaje (p. 66)

En los resultados de la pregunta N°3, se puede afirmar que de los 108 niños el 93% (100) nos afirman que los dibujos si les ayudan a comprender el manual, siendo estos los resultados más altos de la encuesta. En tal sentido, Arguello y Herrera (2018) nos dicen que los alumnos suelen ser muy visuales, con un corto periodo de atención, es por ello que es todo un desafío lograr que todos los recursos y diseños didácticos funcionales logren ser enfocados por el estudiante (p. 45). Por otro lado, Puiggrós, Pujol y Holz (2015) nos dicen que el dibujo animado representa un recurso fácil para transmitir una serie de valores culturales y educativos, además que se representan a través de diversos medios, en relación a lo mencionado Apaza y Mamani (2017) nos indican que el dibujo es un medio de comunicación en todos los tiempos y para cualquier edad, ya que como todo lenguaje tiene el objetivo de transmitir intenciones de estados de ánimo y sentimientos (p. 24). Con esto se deduce que el usar dibujos para la elaboración de manuales nos va a permitir conectar mejor con el público objetivo y esto generará una mejor apreciación del contenido.

En los resultados de la pregunta N°4, se puede observar que de los 108 niños el 88% (96) nos afirman que, si logran entender los pasos del manual, siendo estos los resultados más altos de la encuesta. En la tesis de Barona, A. (2016), el autor realizó un cuestionario con 75 personas, donde tuvo como resultado más alto que el 88% indicó que nunca han entendido el funcionamiento de la plataforma virtual y sus herramientas que esta ofrece, esto se puede dar por falta de práctica o manejo de la tecnología, es por ello, que se afirma que es primordial contar con un manual para que este nos sirva como herramienta al momento de querer acceder a alguna plataforma, además que este debe contar con una buena elaboración de pasos que implique un fácil entendimiento. Además, Sullcca (2018) nos dice que el manual de procedimientos es un documento físico donde se recopilan información de estas, donde debes completar alguna actividad siguiendo indicaciones, con el fin de lograr la tarea que se esté realizando (p. 26). En contraste Sánchez (2014) afirma que este manual busca establecer un proceso de las actividades que se deban efectuar (p.40).

En los resultados de la pregunta N°5, se puede confirmar que de los 108 niños el 93% (100) nos indican que el manual si les ayudará a navegar fácilmente

por las plataformas educativas, siendo estos los resultados más altos de la encuesta. Al respecto, Barona, A. (2016), obtuvo un resultado de 74% nunca el aprendizaje de las ciencias es igual con o sin uso de la plataforma y la cantidad de 15 estudiantes correspondieron al 17% a veces. Esto nos indica que el usar las plataformas las clases se vuelven más atractivas visualmente y dinámicas, por ello sería importante que la implementen como una herramienta a la educación actual. De igual manera Díaz (2009) nos define a las plataformas como programas diseñados para el proceso de aprendizaje, en un entorno web y que las instituciones están incrementando esto (p.3), para reafirmar esto, los autores Pons, Colás y Gonzalez (2011) mencionan que estas son ambientes de enseñanza, donde se trabajan con recursos educativos a través del internet (p. 2).

En los resultados de la pregunta N°6, se puede analizar que de los 108 niños el 65% (70) nos dicen que, no conocían el contenido de estas plataformas y un 35 % (38) nos respondió lo contrario. De los resultados mencionados, se procede a contrastar con Arguello y Herrera (2018), dichos autores realizaron una pregunta muy similar al nuestro, obteniendo un resultado de 28,4 %, indicando que casi nadie conoce a esas plataformas mencionadas en su encuesta, en efecto, esto quiere decir que no se brinda información necesaria sobre los diversos tipos de plataformas educativas que existen, siendo esto algo negativo, ya que en estos tiempos el aprendizaje va a la par con la tecnología. En relación a lo mencionado Vallejo y Ayala (2012) nos dicen que el e-learning es una educación completamente virtual y a distancia y que se apoya en el TIC, además de diferentes componentes pedagógicos (p.96), asimismo Pampillón (2019) que esta es una herramienta web, que abarca un grupo de materiales para una enseñanza de forma virtual (p. 2)

En la pregunta N° 7 y 12 ambas son similares, contando un resultado positivo de un 90% y 95%, esto nos indica que los niños si ejecutaran las aplicaciones del manual al igual que les entusiasma ponerlas en práctica. En base a lo expuesto Santiago, et (2015) nos dice que el m-learning son como metodologías de aprendizaje y enseñanza, donde se hace uso de aparatos móviles, donde nos permita tener una conectividad inalámbrica (p. 7), reafirmando a este autor, tenemos a Fombona y Pascual (2013) quienes nos

indican que estos dispositivos permiten una mejor gestión de información de datos, además de la conexión para lograr una mejor interacción al desarrollo del aprendizaje (P. 213). En relación a lo mencionado Arguello y Herrera (2018) en su estudio de investigación donde desarrollaron una guía interactiva, contando con un enfoque mixto y una población de 136 personas, en su ítem número 10 sobre si contarán con una plataforma educativa ellos estarían dispuestos a usarlo, en cuanto a la respuesta obtuvieron un porcentaje de 49% de que están totalmente de acuerdo, siendo esto el porcentaje más alto, esto quiere decir que ellos están dispuestos en hacer uso de la guía para trabajar en una plataforma educativa. En síntesis, es importante contar con manuales donde se hablen y conozcan más sobre las plataformas educativas, ya que como observamos esto puede ayudar en su desarrollo académico de cada estudiante, teniendo consigo un mejor aprendizaje.

En los resultados de la pregunta N°8, se puede confirmar que de los 108 niños el 95% (103) nos indican que este manual les ayudará a reforzar sus clases virtuales, siendo estos los resultados más altos de la encuesta. De acuerdo con el trabajo de investigación de Condori y Paucar (2021), donde tuvieron un estudio descriptivo-correlacional, y contando con una muestra mayor de 130 alumnos, en los resultados de su Tabla N° 23, nos indica que casi siempre los docentes retroalimentan su aprendizaje durante la clase virtual con un porcentaje de 42,3% y algunas veces con un 30%, esto nos quiere decir que no todos logran tener ese proceso de aprendizaje y tomando en cuenta que se deben tener otros materiales formativos que les ayude a los alumnos a mejora su aprendizaje significativo, permitiéndoles reforzar sus cursos y así mismo tener conocimiento y buen manejo de estas. Asimismo contamos con Álvarez (1996) quien nos menciona que el manual son importantes para aumentar nuestro conocimiento y experiencias (p. 23), reforzando a este teórico, Samacá (2011) afirma que este es un instrumento pedagógico y un material segmentado en el mundo editorial (p. 119), a la vez Santiago (2012) nos indica que el m-learning es como una metodología de enseñanza, donde se usan los aparatos móviles que nos permita tener una conectividad inalámbrica (p. 7), esto se suma a la importancia de contar con guías que nos indiquen con qué tipo de páginas podemos interactuar teniendo la seguridad que estas sean confiables.

En los resultados de la pregunta N°9, se puede observar que de los 108 niños el 92% (99) nos dicen que, si entienden con facilidad el contenido del manual, siendo estos los resultados más altos de la encuesta, se deduce que la buena composición del tema es adecuada para los niños ya que esto permite que comprendan mejor el interior del manual, como lo enuncia Beltrán y Munevar (2010) donde dicen que el manual es una información donde se indican como se deben hacer las cosas (p.6). Asimismo, Delgado y Palomino (2019) aplicaron un estudio no experimental, con un enfoque cuantitativo y con un diseño correlacional, donde comparten la misma dimensión del dominio cognitivo, obteniendo un resultado general de 37,50% en su gráfico N°6, confirmando que los alumnos siempre desarrollan el proceso cognitivo, esto se relaciona a nuestro trabajo donde también se generaron resultados positivos dentro de nuestros indicadores correspondientes a la dimensión, Sáez (2018) nos dice que este dominio incluye el conocimiento y el desarrollo de habilidades intelectuales, afirmando también Silva, Mendonca y Bandeira (2019) que este dominio permite a los niños desarrollar sus habilidades cognitivas a través de la percepción, atracción de la información.

En la pregunta número N°10 podemos observar que el 92% (99) de los 108 niños respondieron estar dispuestos a aplicar los pasos para aprender cómo utilizar de manera correcta las plataformas que se les presento en el manual para buscar información de sus tareas, mientras que el 8%, la minoría de los niños, respondió que no lo aplicará, es posible que sea por el poco interés al conocer instrumentos nuevos para un aprendizaje escolar. De acuerdo al trabajo de investigación de Apaza (2021) se pudo demostrar que el 69% de los encuestados afirmaron tener una aceptación buena con respecto a la plataforma de aprendo en casa, su investigación es semejante al presente trabajo ya que se habla de un nuevo desarrollo que está vinculado a la atención, atracción visual del individuo frente a un nuevo método de aprendizaje. Para reforzar están los autores Silva, Mendoza y Bandeira (2019) quienes mencionan que el los niños llegan a interpretar de acuerdo a su exterior muy a parte que estas son evaluadas cuando se les presenta símbolos, o elementos que pueda llamar su atención para aprender, también está el autor Caeiro (2019) quien reafirma que el dominio cognitivo es un proceso de aprendizaje de información.

En los resultados de la pregunta N°13, se puede observar que de los 108 niños el 93% (100) confirman que el manual les motiva a su aprendizaje en su etapa escolar de la primaria. Los niños captan atención de acuerdo a las emociones que les produce su exterior, así como dice el autor Blanco, Guerreiro y Caballero (2013) confirma que las actitudes y emociones de una persona manifiesta un conocimiento distinto. Las emociones juegan un rol importante al interactuar con niños, pues para ellos un método de aprendizaje tiene que ser divertido para motivarlos a tener interés en algo específico, en este caso, aprender el uso de las plataformas por un manual creativo. En el trabajo de investigación de Apaza (2021), donde la encuesta se dio a estudiantes y resultó que el 77% de ellos presentan un nivel alto de aceptación positiva frente al uso de la plataforma aprendo en casa. Esta se relaciona con el presente trabajo ya que habla de la misma motivación de los alumnos para aprender a usar plataformas que les ayude en su aprendizaje. Para reformar tenemos a los autores Bautista y Truenos (2014), que nos dicen que las emociones y dominio afectivo ayudan y benefician en métodos como una enseñanza con resultados positivos.

Para finalizar en los resultados de la pregunta N°14, se puede indicar que el 100% (108) nos confirman que, si consideran importante el manual para su aprendizaje, siendo esto el resultado más completo, ello nos confirma que el manual es una ayuda primordial en la enseñanza, ya que esto les permite tener una información confiada de lo que ellos pueden buscar. En base a lo mencionado, la presente investigación logra coincidir con otros autores, Moya, P. (2012) en sus resultados obtenidos mediante el cuestionario, obtuvo un resultado sí y definitivamente sí, con un sumatorio de 93.3 % de los encuestados, respondiendo que ayudaría en el aprendizaje un manual para el estudio del ritmo, teniendo la misma edad de estudio con niños de 7 a 10 años. Al respecto, Fournieret y Da Fonseca (2019) determinan que el aprendizaje es un conjunto de conocimientos que se adquieren a través de la experiencia, destinados a formar nuestra percepción de la realidad (p.2), esto también es reforzado por los autores García, Mendoza y Fernández (2018) que nos confirman que el aprendizaje es un proceso neurobiológico, implicados en la adquisición de experiencias, donde se activan las operaciones y circuitos neuronales (p. 18).

En la hipótesis general, se aplicó el Chi Cuadro de Pearson para ver si existe relación entre el manual sobre las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19, dando a conocer su significancia de 0,00, lo cual es menor a 0,05, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, concluyendo que si existe relación entre ambas variables, de esta manera se evidencia que contar con un manual que nos guie en el uso de plataformas es imprescindible para darles el uso correctas a estas, así como Pons, Colás y Gonzáles (2011) quienes nos menciona que estas son ambientes de enseñanza donde se incorporan herramientas y medios necesarios para ejecutar los programas, además de ser valoradas desde concepciones psicodidácticas (p. 24), asimismo Díaz (2009) nos reafirma que estas están conformadas por programas específicos diseñadas para aplicar y canalizar los procesos de aprendizaje (p.3). Marticorena, Mendoza y Segales (2018) en su investigación cuantitativa, obtuvieron la misma significancia al presente estudio y contando con una correlación de 0,791 siendo esta positiva muy fuerte, esto significa que no existe margen de error en sus resultados y se afirma que, si existe correlación entre sus variables de estudio, concluyendo que hacer un buen uso de estas plataformas puede guiar a que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje.

En la hipótesis específica número 1 se determinó la relación entre el uso del manual de organización y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte, se puede observar que tuvo una significativa de 0,000, donde el cual se acepta la hipótesis de estudio ya que si existe relación entre dimensión y variable. En el trabajo de investigación de Gutiérrez (2020) obtuvo como resultado una significancia 0.770 el cual es mayor a 0.05, así que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, esto se debe a que no tuvo un buen diseño y la información no fue clara por lo que, los encuestados no quedaron conformes en cuanto a este problema que tiene la plataforma, ya que cuenta con una desinformación ante la apertura de nuevas actividades. Para reforzar, Ortega (2009) nos dice que el manual de organización es un escrito que contiene de una forma ordenada y sistemática información, con diversas funciones. Esto se convierte en un sistema de apoyo para describir diversas estructuras (p. 6). Asimismo, Rodríguez (2012) nos indica que estos son

documentos que tienen el propósito de especificar funciones, a la vez también de tareas específicas (p. 86).

En la hipótesis específica número 2 se determinó la relación entre el uso del manual de procedimientos y el aprendizaje en tiempo de covid-19 en niños de Lima Norte 2021, se obtuvo una significancia de 0,029, siendo menor a 0,05, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En base a esto, Mendez (2003) en su trabajo de investigación concluyó que después de haber implementado el manual de procedimientos en su compañía estos han tenido un mejor desempeño, además de que el clima laboral se volvió más agradable. En ese mismo contexto Vivanco (2017) nos dice que el manual de procedimientos determina cada uno de los pasos que se debe seguir para realizar alguna tarea de forma correcta (p. 250), de este modo Sánchez (2014) afirma que este manual busca establecer un proceso de actividades que se deben ejecutar en una organización, donde se determina el procedimiento para cada actividad (p. 40)

En la hipótesis específica número 3 se determinó la relación entre el uso del e-learning y el aprendizaje en tiempo de covid-19 en niños de Lima Norte 2021, se obtuvo una significancia de 0,029, siendo menor a 0,05, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Del mismo modo Condori y Paucar (2021) en su estudio de investigación obtuvo una sig. de 0,002 como resultado positivo, aunque no especificó la dimensión e-learning, hizo uso de las plataformas educativas el cual la dimensión e-learning es parte de. Así pues, sus resultados concluyeron que existe una correlación de 0.615 aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la nula. Se comprendió entonces, que una plataforma educativa e-learning puede funcionar para el aprendizaje a distancia de los niños sobre todo en el contexto del covid-19. Por otro lado, Pampillón (2019) detalló que el e-learning es una herramienta web, que abarca diversos materiales de enseñanza de forma virtual (p. 2). Asimismo, Santiago et. (2015) también nos menciona que el e-learning es una educación a distancia, donde se emplean canales digitales a través de las plataformas que funciona con el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 7).

Por último, en la hipótesis específica número 4 se determinó la relación entre el uso del m-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de

Lima Norte 2021, se obtuvo una significancia de 0,102, siendo mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de investigación. De este modo Delgado y Palomino (2019) en su trabajo de investigación obtuvieron una sig. de 0,000 y con una correlación directa, fuerte y muy significativa de 0,707 para ambas variables, aunque no se especificó la dimensión del m-learning, hizo uso de las plataformas educativas. Contando con ambas hipótesis de estudio, podemos observar que en nuestro estudio hubo un fallo al momento de ser ejecutado ya que no se logró tener el resultado esperado. De este modo Santiago, etc al. (2015) nos indica que el m-learning es como una metodología de aprendizaje y enseñanza, donde se hace uso de los aparatos móviles de mano que tenga una conexión inalámbrica (p. 7), así mismo Fombona y Pascual (2013) nos dicen que el m-learning nos proporciona una gestión informática de los datos y junto con la conexión logran una interacción telemática en el desarrollo del aprendizaje (p. 213).

VI. CONCLUSIONES

Después de observar los resultados descriptivos e inferenciales, a continuación, plantaremos las siguientes conclusiones:

En la primera conclusión se determinó la relación que existe entre el uso del manual de organización y aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021, se obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0,000 la cual es menor a 0,05, es por ello que se aceptó la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Asimismo, se demostró que es fundamental elaborar una pieza con un buen contenido en referente al buen uso de colores, tipografías junto con la temática que se está trabajando ya que esto permitirá que el niño capte mejor el contenido y esto le ayude a tener una mayor concentración en lo que observa y lee.

En la segunda conclusión se determinó la relación que existe entre el uso del manual de procedimientos y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021, obteniendo un resultado con un nivel de significancia de 0,001, lo cual es menor a 0,05 es por ello que se aceptó la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. Los resultados concluyeron que el colocar gráficos como dibujos ayudan a una mejor comprensión, esto también lo hace más divertido al momento de poner en práctica lo que se busca aprender, además se debe lograr una buena redacción con cada paso que va a contener el manual, porque esto permitirá que ellos puedan interpretarlo mejor.

En la tercera conclusión se determinó la relación que existe entre el uso del e-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021, se obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0,029 siendo esto menor a 0,05, por ello se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula. En cuanto a los resultados, el manual les va a permitir a los niños tener un buen manejo de las plataformas educativas y del internet, además que muchos de ellos no tenían conocimiento de estas, así que, teniendo una buena guía podrán entender mejor de toda esta tecnología educativa.

En la cuarta conclusión se determinó la relación que existe entre el uso del m-learning y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte

2021, obteniendo como resultado un nivel de significancia de 0,102, lo cual es mayor a 0,05, es por ello que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación. Lo más importante de esta investigación con respecto a este objetivo fue que los niños están interesados en aprender nuevas formas de aprendizaje, por ello se obtuvieron resultados positivos, además de que este manual les ayudará a reforzar sus clases virtuales, contando con diversos temas donde aprenderán de una forma divertida.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, detallaremos las siguientes recomendaciones:

Se recomienda tener en cuenta siempre el buen uso de los colores y la tipografía que se manejara dentro del manual, optando por canalizar el público objetivo, todo esto será importante para tener una mejor comprensión de los niños y que la información llegue de una forma más directa, permitiéndoles a ellos tener un buen manejo de los temas del manual.

Por consiguiente, debemos emplear dibujos y gráficos dentro de un contenido editorial, esto permitirá que los niños tengan más interés en leer y poner en práctica lo aprendido, ya que muchas veces resulta difícil captar la atención de un niño en base a la lectura, también debemos entender que el manual es una herramienta fundamental para aprender el uso de cualquier tipo de tecnología.

Por otro lado, siempre se debe considerar armar un manual cuando se busca enseñar a usar plataformas educativas, ya que esto les ayuda a los niños a aprender a interactuar con la tecnología por ellos mismos, llamándolos a la curiosidad de querer seguir aprendiendo, pero tomando en cuenta que se debe ser cuidadoso con el tipo de contenido que se busca emplear, ya que como bien sabemos el internet es un espacio infinito donde podemos encontrar diverso tipo de información no apto para todas las edades.

Finalmente, es importante que la educación valla de la mano con la tecnología, pero, tratándolo siempre con la supervisión de adultos y maestros, más aún en estos tiempos, donde hemos tenido que aprender a adaptarnos a un mundo más tecnológico.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (1996) *Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos*. México: Panorama Editorial, S.A. Consultado en: <https://books.google.com.pe/books?id=YnhdFdUDnVIC&printsec=frontcover&dq=manual+de+procedimientos+libros&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjgheLxg7bwAhUqGrkGHVZUCWoQ6AEwAXoECAIQAg#v=onepage&q=manual%20de%20procedimientos%20libros&f=false>
- Ambrose, Bridges, DiPietro, Lovett y Norman (2017) *Cómo funciona el aprendizaje: 7 principios basados en la investigación para una enseñanza inteligente*. Universidad del Norte. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTUzNzI0NI9fQU41?sid=ce36b4b3-2d5f-42ff-8e48-5d2f1b1f1994%40sessionmgr4006&vid=0&format=EB&rid=1>
- Apaza, D. (2021) *Actitud frente a la plataforma educativa aprendo en casa y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la institución educativa coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020*. (Tesis de Maestría). Obtenido de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10853>
- Apaza, S. y Mamani, G. (2017) *El dibujo expresivo y su influencia en el desarrollo de la inteligencia espacial de los educandos de 9 y 10 años del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa mixta Simón Bolívar Cusco*. (Tesis de Licenciado). Recuperado de: <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/100784/1/Tesis%20Apaza%20U%c3%b1apillco%20-%20Mamani%20Aragon.pdf>
- Araujo, L., da Costa, A. y Alves, A. (2021) Desafíos e aprendizajes con el ensino remoto por profesores da educação básica. *Educación y pandemia. Efectos y opciones de política en Iberoamérica*. Vol. 86 Núm. 1. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/4373/4180>

- Arguello J. y Herrera G. (2018), *Plataformas educativas en el aprendizaje significativo. Guía interactiva.* Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30164>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación: Serie integral por competencias 3era ed.* México: Grupo Editorial Patria. Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barona, A. (2016) *El uso de la plataforma virtual en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos del Canton Cevallos Provincia de Tungurahua.* (Tesis de Licenciatura) Obtenido de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22599/1/Alex%20Olsrael%20Barona%20Alvarez.pdf>
- Bautista, A. y Tueros, C. (2014) *La inteligencia lógico matemática y el dominio afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa 6 de agosto de la provincia de Junín 2014.* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2543/Bautista%20Aguilera%20-Tueros%20Cajachagua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, J. y Munevar, J. (2010) *Guía para la elaboración de los manuales de procesos y procedimientos.* Meci-Soacha. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/56045462/Guia-Para-La-Elaboracion-de-Los-Manuales-de-Procesos-y-Procedimientos>
- Blanco, J. Guerrero, E. y Caballero, A. (2013) Cognition and Affect in Mathematics Problem Solving with Prospective Teachers. *Mathematics Enthusiast* 10. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/268684422_Cognition_and_Affect_in_Mathematics_Problem_Solving_with_Prospective_Teachers
- Caeiro, M. (2019) *Recreando la Taxonomía de bloom para niños artistas. Hacia una educación artística metacognitiva, metaemotiva y metaafectiva.* *Artseduca.* Núm 24. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165000>

- Castaño, M. (2009) Del aprendizaje individual al aprendizaje organizacional. *El Cuaderno Ciencias Estratégicas*. Vol. 3, Núm. 6. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175777>
- CEPAL (2020) Pandemia del COVID-19 llevará a la mayor contradicción de la actividad económica en la historia de la región: caerá -5,3% en 2020. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/comunicados/pandemia-covid-19-llevara-la-mayor-contraccion-la-actividad-economica-la-historia-la>
- Condori, R. y Paucar, K. (2021) *La plataforma educativa Microsoft Teams y su relación en el aprendizaje virtual en el contexto de la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Joule Divino Niño, distrito de Paucarpata, Arequipa – Perú 2021*. (tesis de licenciamiento). Obtenido de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12576/EDp_apak_coaprij.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Delgado, L. y Palomino, H. (2019). *La aplicación de la plataforma educativa Khan Academy y su influencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Madre de Dios - 2019*. (Tesis de Licenciamiento) Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/627>
- Florez, R. et. al. (2016) *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela*. Rocca S.A: Bogotá. Obtenido de: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/119>
- Fombona, J., & Pascual, M. (2013). Beneficios del m-learning en la Educación Superior. *Educatio Siglo XXI*, 31(2), 211–234. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/187171>
- Fourneret, P. y Da Fonseca D. (2019) *Niños con dificultades de aprendizaje*. Barcelona, España: Gea Consultoría Editorial S.L. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=7DKRDwAAQBAJ&pg=PA2&dq=aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwif2bjZhrfwAhVcEbkGHe7eD3IQ6AEwAHoEC AUQAq#v=onepage&q=aprendizaje&f=true>

- García G. (2019), *Uso de la plataforma virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018*. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42436>
- García, F., Mendoza, J., y Fernández S. (2018) *Aprender a aprender: Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo*. Ediciones de la U. Obtenido de: <https://edicionesdelau.com/producto/aprender-a-aprender-habitos-metodos-estrategias-y-tecnicas-de-estudio/>
- Gutiérrez, M. (2020). *La integración de la plataforma Moodle como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ing. en Computación*. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3924/1/Integraci%c3%b3n-de-la-plataforma-Moodle.pdf>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta edición). México: MCGRAW-HILL. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, S., Moroto, A. y Palacios, A. (2004). ¿Por qué se rechazan las matemáticas? Análisis evolutivo y multivariante de actitudes relevantes hacia las matemáticas. *Revista de Educación*, núm. 334. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_06.pdf
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. 1ª edición. Edición digital: <https://ddd.uab.cat/record/163567>
- Maldonado, J. (2018) *Metodología de la investigación social*. Bogotá: Ediciones de la U. Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com/?il=8043>
- Marticorena, M., Mendoza, J., y Segales, V. (2018) Relación entre uso de la plataforma Moodle (LMS) y el aprendizaje por competencias del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "Independencia Americana". Arequipa – 2017. (Tesis de Magister).

Obtenido de:
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8298/P1.1755.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, R., Arrieta, X. y Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 18 (3). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73725513006>

Matínez, H. (2018) *Metodología de la Investigación*. México. Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=&pg=&ed=>

Morfín, A. (2014) *Manual de Organización para las Empresas*. Recuperado de: <https://dspace.itcolima.edu.mx/bitstream/handle/123456789/337/MEMORIA%20DE%20RESIDENCIA%20ALMA%20LORENA%20MORFIN%20MARTINEZ.pdf;jsessionid=1c4cx5g1v5uf71s8f3bxcfo00h?sequence=1>

Moya, P. (2012), *Elaboración de un manual didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje del ritmo, dirigido a niñas y niños de 7 a 10 años que estudien en los primeros niveles de educación musical*. (Tesis de Magister). Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11660>

Municipalidad de Lima (2020) La voz de las niñas y los niños. Recuperado de: https://www.descubrelima.pe/wp-content/uploads/2020/05/informefinal_lavoz_de_lasniñas_y_losniños_mayo_2020.pdf

Negrin, M. (2009) Los manuales escolares como objeto de investigación. Obtenido de: http://evirtual.uaslp.mx/Habitat/innobitat01/depto/Biblioteca/Ejemplo%20de%20manuales/Manuales%20escolares%20como%20obj%20de%20invest_n06a10negrin.pdf

Niño Rojas, V. M. (2019). Metodología de la investigación: diseño, ejecución e informe. Ediciones de la U. Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com/?il=9546>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. Obtenido de: <http://www.ebooks7-24.com/?il=8046>
- Orduz, R. etc al. (2012) *Aprender y educar con las tecnologías del Siglo XXI*. Colombia Digital. Bogotá D.C.
- Ortega, J. (2009). *Guía de Manuales Administrativos*. Costa Rica: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- Pampillón, A. (2009) *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/10682/>
- ProFuturo (28 de abril 2020) La colaboración en el proceso de aprendizaje de niñas y niños en sus hogares durante la pandemia. El binomio familia-docente. Recuperado de: <https://profuturo.education/topics/la-colaboracion-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-ninas-y-ninos-en-sus-hogares-durante-la-pandemia-el-binomio-familia-docente/>
- Puigrós, Pujol y Holz (2005) *Los dibujos animados como recurso de transmisión de los valores educativos y culturales*. Núm. 25 Vol. 13. Obtenido de: <https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/article/view/C25-2005-190>
- Rieble, S. y Viteri, A. (2020) Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #: Educación más allá del COVID-19. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/hablemos-de-politica-educativa-en-america-latina-y-el-caribe-1-educacion-mas-alla-del-covid-19>
- Rodríguez, J. (2012). *Cómo elaborar y usar los manuales administrativos* (4ta edición).
- Sáez, J. (2018) *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Editorial UNED. Consultado en: <https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjhr4yupZPwAhX5rJUCHF9cAZIQ6AEwB3oECAkQAg#v=onepage&q=aprendizaje&f=true>

- Samacá, G. (2011). Los manuales escolares como posibilidad investigativa para la historia de la educación: elementos para una definición. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86922549009>
- Sánchez, J. (2009) Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit: *Revista de medios y educación*. Núm. 34. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873802>
- Santiago et al. (2015) *Mobile learning: nuevas realidades en el aula*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/299584978_Mobile_Learning_Nuevas_realidades_en_el_aula
- Sanz, J. (2012) Adaptación de las plataformas educativas a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista universitaria europea*, Núm. 17. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4455813>
- Silva, M., Mendonça, E. y Bandeira D. (2019). Development of the Dimensional Inventory of Child Development Assessment (IDADI). *Psico-USF*, 24 (1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401064718002>
- Siza, M. (2020) *Dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de educación media de la ciudad de Bucaramanga*. (Tesis de doctorado). Recuperado en: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31600/2020Meredy_Moreno.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Sullcca, A. (2018). *Los manuales de procedimientos contables y tributarios en la información financiera para las cooperativas de servicios múltiples caso: Cooperativa del estudiante Bartelana Arequipa 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- UNESCO (16 de abril del 2020). *El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>

Vivanco Vergara, M. E. (2017). Los manuales de procedimientos como herramientas de control interno de una organización. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 247-252. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/issue/view/68>

Anexo N° 1: Matriz de Operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Manual	Es un documento en el que se encuentra de manera sistemática, las instrucciones, bases o procedimientos para ejecutar una actividad (Rodríguez, 2012, p. 55)	Guía, donde se encuentras aspectos básicos de una materia.	Manual de Organización Es un documento que tiene el propósito de describir las funciones de una organización. (Rodríguez, 2012, p.100)	Índice (Rodríguez, 2012)	El índice del manual capta tu atención	Escala Dicotómica
				Estructura (Rodríguez, 2012)	El orden de los temas del manual son claros	
			Manual de Procedimientos Son aquellos instrumentos de información en los que se consigna pasos y operaciones que deben seguirse para realizar alguna función. (Rodríguez, 2012, p.100)	Gráficos (Rodríguez, 2012)	Los dibujos te ayudan a comprender el manual	
				Pasos (Rodríguez, 2012)	Logras entender los pasos del manual con facilidad	
Plataformas Educativas	Sistema de gestión de contenidos que con base en una estructura educativa permite la creación y administración de contenidos y gestión de actividades formativas. (Vallejo y Ayala, 2012, p.117)	Entorno informático donde encontramos contenidos con diversas herramientas.	e-learning Educación a distancia y virtualizada a través de canales electrónicos. (Vallejo y Ayala, 2012, p. 117)	Tecnología (Vallejo y Ayala, 2012)	El manual te ayudará a navegar fácilmente por las plataformas educativas	SI NO
				Contenido (Vallejo y Ayala, 2012)	Conocías el contenido de estas plataformas	
			m-learning Aplicativos móviles que facilitan el acceso a contenidos. (Vallejo y Ayala, 2012, p. 118)	Aplicativos (Vallejo y Ayala, 2012)	Pondrás en práctica las aplicaciones del manual	
				Proceso educativo (Vallejo y Ayala, 2012)	Este manual te ayudará a reforzar tus clases virtuales	

Aprendizaje	Cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia o la práctica. (Sáez, 2018, p.7)	Es un conocimiento que se va adquiriendo a lo largo de nuestra vida.	Dominio Cognitivo Este dominio incluye el conocimiento de contenido y el desarrollo de habilidades intelectuales. (Sáez, 2018, p.16)	Comprensión (Sáez, 2018)	Entiendes con facilidad el contenido del manual
				Aplicación (Sáez, 2018)	Aplicaras los buscadores para investigar información
				Síntesis (Sáez, 2018)	Los temas del manual son creativos
			Dominio afectivo Este dominio incluye sentimientos, valores, motivaciones y actitudes. (Sáez, 2018, p.15)	Entusiasmo (Sáez, 2018)	Te entusiasma poner en práctica lo enseñado en el manual
				Motivación (Sáez, 2018)	El manual te motiva a utilizar las plataformas educativas
				Valores (Sáez, 2018)	Consideras importante el manual para tu aprendizaje

Anexo N° 2: Matriz de Consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación que existe entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021?	Determinar la relación que existe entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.	Existe relación entre el manual sobre el uso de las plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021.	MANUAL (Rodríguez, 2012, p. 55)	MANUAL DE ORGANIZACION (Rodríguez, 2012, p.100)	Indice (Rodríguez, 2012)	Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación No experimental
				MANUAL DE PROCEDIMIENTOS (Rodríguez, 2012, p.100)	Estructura (Rodríguez, 2012)	
					Gráficos (Rodríguez, 2012)	
					Pasos (Rodríguez, 2012)	
					Tecnología (Vallejo y Ayala, 2012)	
			PLATAFORMAS EDUCATIVAS (Vallejo y Ayala, 2012, p.117)	E-LEARNING (Vallejo y Ayala, 2012, p. 117)	Contenido (Vallejo y Ayala, 2012)	
					Aplicativos (Vallejo y Ayala, 2012)	
					Proceso educativo (Vallejo y Ayala, 2012)	
					Comprensión (Sáez, 2018)	
					Aplicación (Sáez, 2018)	
					Síntesis (Sáez, 2018)	
			APRENDIZAJE (Sáez, 2018, p.7)	DOMINIO COGNITIVO (Sáez, 2018, p.16)	Entusiasmo (Sáez, 2018)	
					Motivación (Sáez, 2018)	
					Valores (Sáez, 2018)	
				DOMINIO AFECTIVO (Sáez, 2018, p.15)		

Anexo N° 3: Instrumento de medición de datos.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEIQP1rG0xQAeYUetPzP02n9du11cVBEA1JL-D84cCsyKLgQ/viewform>



CUESTIONARIO

Este cuestionario está conformado por 14 preguntas para definir la relación entre el manual sobre el uso de plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y conteste marcando con un aspa (x) el recuadro con el número que considere adecuado.

1	0
SI	NO

Muchas gracias por su colaboración.

Variable 1: Manual			
	Preguntas	1	0
1	El índice del manual capta tu atención		
2	El orden de los temas del manual son claros		
3	Los dibujos te ayudan a comprender el manual		
4	Logras entender los pasos del manual con facilidad		
Temática: Plataformas Educativas			
	Preguntas		
5	El manual te ayudará a navegar fácilmente por las plataformas educativas		
6	Conocías el contenido de estas plataformas		

7	Pondrás en práctica las aplicaciones del manual		
8	Este manual te ayudará a reforzar tus clases virtuales		
Variable 2: Aprendizaje			
Preguntas			
9	Entiendes con facilidad el contenido del manual		
10	Aplicaras los buscadores para investigar información		
11	Los temas del manual son creativos		
12	Te entusiasma poner en práctica lo enseñado en el manual		
13	El manual te motiva a utilizar las plataformas educativas		
14	Consideras importante el manual para tu aprendizaje		

Anexo N° 4: Determinación de la muestra

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N = Total de la población = 150

Z = Valor correspondiente al nivel de confianza = 1,96 al cuadrado.

p = Probabilidad de éxito (p = 0.5)

q = Probabilidad de fracaso (q = 1-0.5)

e = Error de muestra = 0,05 (5%)

Entonces:

$$150 = \frac{150 (1,96^2) x 0,5 (1-0,5)}{0,05^2 (150-1) + (1,96^2) 0,50(1-0,50)} = 108$$

De la fórmula aplicada, se concluye que la muestra a estudiar será de 108 niños.

Anexo N° 5: Prueba Binomial

Prueba Binomial						
		Categoría	N	Prop. Observada	Prop. De prueba	Significación exacta (bilateral)
Miguel Antonio Cornejo	Grupo 1	Si	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	No	1	,09		
Guerrero Ph. D.	Total		11	1,00		
Dr. Apaza Quispe, Juan	Grupo 1	Si	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	No	1	,09		

	Total		11	1,00		
Mg. Rosales	Grupo 1	Si	10	,91		
Libia, Beder	Grupo 2	No	1	,09	,50	,012
Orestes	Total		11	1,00		

Fuente: Programa estadístico SPSS 25

Anexo N° 6: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.504	14

Fuente: Programa estadístico SPSS 25

Anexo N° 7: Confiabilidad

Coefficiente	Relación
0 hasta 0,2	Muy baja confiabilidad
0,2 hasta 0,4	Baja confiabilidad
0,4 hasta 0,6	Moderada confiabilidad
0,6 hasta 0,8	Buena confiabilidad
0,8 hasta 1	Alta confiabilidad

Anexo N° 8: Niveles de Correlación

Valor	Significado
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva muy perfecta

Fuente: Niveles de medición según, Hernández et al. (2014, p.305)

Anexo N° 9: Ficha de expertos



TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Rosales Libia, Beder Orestes

Título y/o Grado:

Ph. D... ()	Doctor... ()	Magister... (X)	Licenciado... ()	Otros. Especifique _____
--------------	---------------	-------------------	-------------------	--------------------------

Universidad que labora: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Fecha: 21/09/2021.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Manual sobre el uso de plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	✓		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	✓		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	✓		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	✓		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	✓		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	✓		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	✓		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	✓		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		✓	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	✓		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	✓		
TOTAL		10		

SUGERENCIAS:

Ninguna, el instrumento es aplicable

Firma del experto:

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

 Apellidos y nombres del experto: **Dr. Juan Apaza Quispe**

Título y/o Grado:

Ph. D... (X)	Doctor...(X)	Magister... ()	Licenciado... ()	Otros. Especifique _____
----------------	----------------	-----------------	-------------------	--------------------------

Universidad que labora: Universidad César Vallejo Lima Norte

Fecha: 10 / 09 / 2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Manual sobre el uso de plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL		10	1	

SUGERENCIAS:

.....

.....

 Firma del experto:  Dr. Juan Apaza Quispe



TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: **MIGUEL ANTONIO CORNEJO GUERRERO Ph.D**

Título y/o Grado:

Ph. D... (X)	Doctor...()	Magister...()	Licenciado...()	Otros. Especifique _____
----------------	--------------	----------------	------------------	--------------------------

Universidad que labora: Universidad César Vallejo Lima Norte

Fecha: 24 / 09 / 2021

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Manual sobre el uso de plataformas educativas y el aprendizaje en tiempo de Covid-19 en niños de Lima Norte 2021

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "X" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
TOTAL		10	1	

SUGERENCIAS:

Firma del experto:

Anexo N° 10: Data SPSS

Análisis de normalidad-CORREGIDO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	indice	Numérico	1	0	El índice del m...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	estructura	Numérico	1	0	El orden de los ...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	graficos	Numérico	1	0	Los dibujos te ...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	pasos	Numérico	1	0	Logras entende...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	tecnologia	Numérico	1	0	El manual te ay...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	contenido	Numérico	1	0	Conocías el co...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	aplicativos	Numérico	1	0	Pondrás en prá...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	proceso	Numérico	1	0	Este manual te...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	comprension	Numérico	1	0	Entiendes con f...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	aplicacion	Numérico	1	0	Aplicaras los b...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	sinthesis	Numérico	1	0	Los temas del ...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	entusiasmo	Numérico	1	0	Te entusiasmo ...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	motivacion	Numérico	1	0	El manual te m...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	valores	Numérico	1	0	Consideras imp...	{0, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	MAN_OR_D...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	MAN_PR_D...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	E_LEA_D1...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	M_LEA_D2...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	DOM_COG...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	DOM_AFE...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	T_MAN_PLAT	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	T_APRENDI...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Vista de datos Vista de variables



Visible: 22 de 22 variables

	índice	estructura	graficos	pasos	tecnología	contenido	aplicativos	proceso	comprension	aplicacion	synthesis	entusiasmo	motivacion	valores	MAN_OR_D1_V1	MAN_PR_D2_V1	E_LEA_D1_VT	M_LEA_D2_VT	DOM_CO_G_D1_V2	DOM_AF_EC_D2_V2	T_MAN_PLAT	T_APRENDIZAJE
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	5	4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	7	6
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	3	2	7	5
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
20	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	1	4	4
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
30	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	3	3	4	6
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	8	6
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	7	6
34	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	6	5
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	7	5



BRIEF

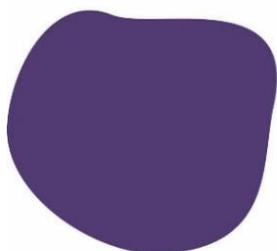
Aprendiendo con las PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Público Objetivo:

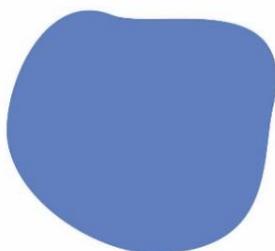
Niños de 8 a 10 años de edad, que vivan en Lima norte.

Paleta de colores:

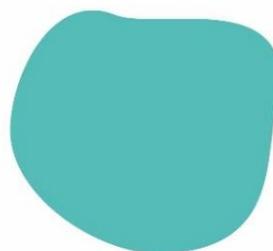
PALETA DE COLORES



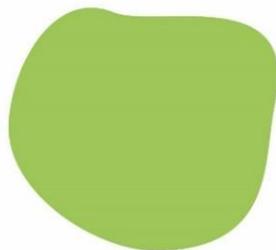
#533A71



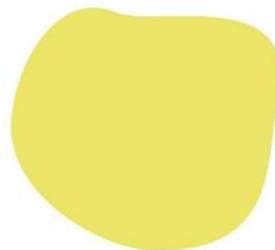
#8184D8



#50C5B7



#9CEC58



#F0F455

Tipografía:

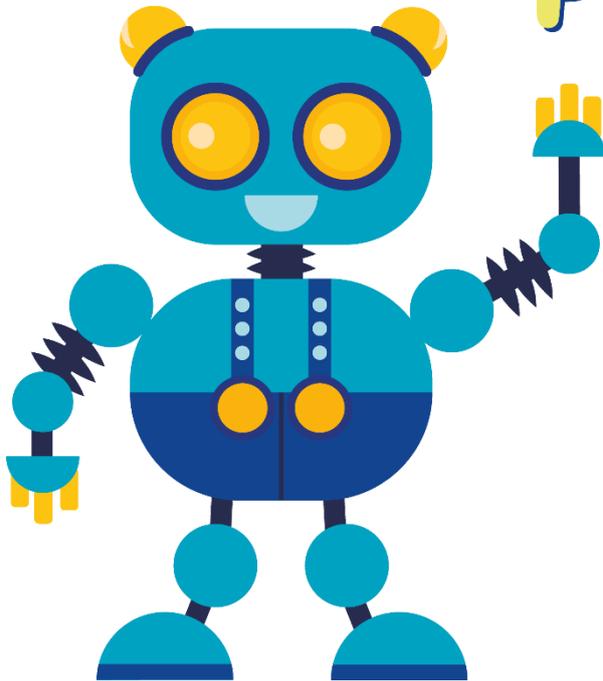
≡No Virus≡

Para títulos y subtítulos

FUTURA

Para el contenido

Personaje:



PERSONAJE

CYBER

Guía

BOCETOS

Portada



Anexo N° 12: Piezas Gráficas

Portada.



3

ÍNDICE

1^{pag. 8}

Buscadores de información

2^{pag. 10}

Aprende jugando

3^{pag. 18}

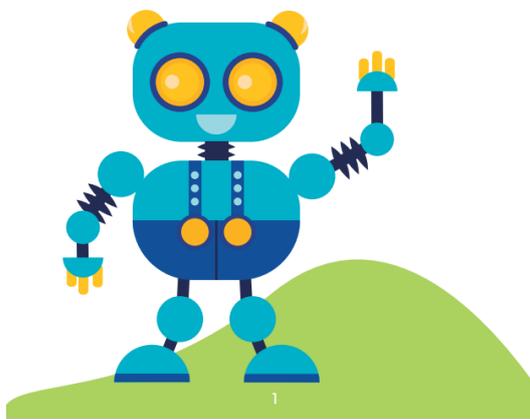
Aplicaciones

Índice.

Tema 1 “Buscadores de Información”

1

Hola, me llamo CYBER y seré tu guía en toda esta aventura estelar, para que aprendamos juntos sobre las diversas plataformas educativas.



5



1

Buscadores de Información

6



Kiddle

Es un buscador en Internet que se presentó a comienzos del 2016, que te ofrece resultados, así como imágenes que te será más fácil la búsqueda, además no almacena los registros de búsquedas en internet.

<https://www.kiddle.co/>




Bunis

Es un buscador basado en Google, cuenta con un diseño alegre y claro, donde te permite navegar de una forma segura.

<https://bunis.org/>

7



Kidrex

Es un buscador específico que nos ayuda a evitar muchos de los riesgos de internet. Nos muestra contenidos específicos y con un diseño colorido y más intuitivo, etc.

<https://www.alarms.org/kidrex/>



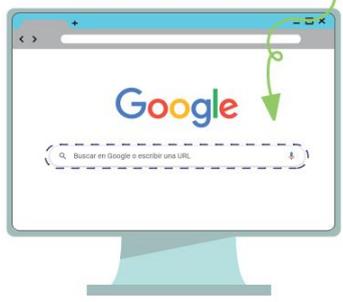
Tema 2 “Aprende Jugando”

8

¿Cómo acceder a los buscadores?

PASO 1 Ingresar a la página de **GOOGLE**

PASO 2 Aquí deberas colocar el link del buscador que quieras acceder.



PASO 3 Le das buscar y automáticamente se te abrirá la página. Y listo!! Empieza a navegar.

SABIAS QUE... el **INTERNET** fue inventado en 1969 por Robert Kahn y Vinton Cerf



9

2

Aprende jugando

10



¿Quién es cristic?

Cristina Carbonell es la autora de esta página web en la que ha recopilado más de 500 juegos educativos gratuitos que están organizados por cursos (desde Infantil hasta 6 de Primaria) y asignaturas (Inglés, Sociales, Naturales, Plástica, Lengua española, etcétera).

<http://www.cristic.com/>

11

¿Cómo ingresar?

A continuación te enseñaremos como ingresar a esta plataforma, solo sigue estos pasos.

PASO 1 Ingresar a la página de **GOOGLE**

PASO 2 Deberas colocar el siguiente link <http://www.cristic.com/>

Exploraremos el contenido

PASO 3

Aquí seleccionaras el grado que te encuentras y enseguida se te abrirá otra pestaña.



PASO 4

En esta pestaña seleccionaras la asignatura que quieras aprender.

Tema 3 “Aplicaciones”

18



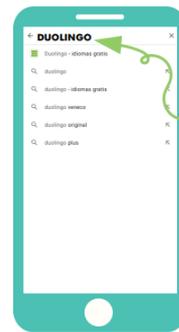
¿Qué es duolingo?

La aplicación gratuita para aprender idiomas Duolingo ofrece 13 cursos de idiomas para los hablantes del inglés. Estos incluyen el español, con más de 30 millones de aprendices inscritos, italiano con casi 8 millones de aprendices, y el irlandés con medio millón de aprendices.

19

¿Cómo descargamos esta aplicación?

PASO 1 Buscamos y entramos a la aplicación de **PLAY STORE**



PASO 2

Nos dirigiremos al buscador **Q**, donde colocaremos el nombre de la APP

PASO 3

Una vez encontrada la app, procederemos a **INSTALARLA**

