



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje en la Práctica
Docente. Revisión Sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Acosta Mora, Adrian Fernando (ORCID: [0000-0002-6747-1873](https://orcid.org/0000-0002-6747-1873))

ASESORA:

Dra. Duran LLaro, Kony Luby (ORCID: [0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestro creador, por la vida y las bendiciones que día a día me brinda para actuar con perseverancia y emprender nuevos logros en mi carrera como docente.

A la familia, en especial a mis padres, esposa e hijos. Por su apoyo y motivación constante, que ven ahora cristalizados sus esfuerzos, en cumplir un objetivo más en mi carrera profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Particular César Vallejo en especial a la Dra. Duran LLaro, Kony Luby, su exigente y acertado asesoramiento encaminaron con éxito, los procedimientos necesarios para terminar con éxito la presente tesis.

A mis compañeros de estudio y docentes de la UCV por haber brindado su tiempo y disposición para colaborar en la aplicación del presente trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y Operacionalización	25
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	48
ANEXOS	57
- Anexo 1: Matriz de consistencia.	
- Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
- Anexo 3: Base de datos	

Índice de Tablas

Tabla 1. Publicaciones según criterio de selección. Latinoamérica, 2015 - 2021	30
Tabla 2. Publicaciones seleccionadas según base de datos, año de publicación y país Latinoamérica, 2015-2021.	31
Tabla 3. Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos Latinoamérica, 2015- 2021.	32
Tabla 4. Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables. Latinoamérica, 2015- 2021.	33
Tabla 5. <i>Artículos seleccionados por definición conceptual y dimensiones del uso de los entornos virtuales.</i>	34
Tabla 6 <i>Artículos seleccionados por definición conceptual y dimensiones del desempeño docente</i>	34

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general: Analizar la incidencia de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje en la práctica docente, mediante una revisión sistemática en publicaciones iberoamericanas. La metodología utilizada fue de tipo básica no experimental de diseño bibliográfico o documental y de revisión sistemática. Para el recojo de la información se usó la técnica de análisis documental y se aplicaron como instrumentos las fichas de análisis documentario y de registro. Asimismo, el informe se valió de las publicaciones indexadas y con ello se aplicaron los criterios de exclusión con lo cual quedamos de la siguiente manera: La selección de estas revistas son del año 2018 y 2020. Siendo en un 72% del Perú, un 36% de los artículos fueron encontrados en la base del repositorio de la Universidad César Vallejo, seguido de un 8% que corresponde al repositorio de la Universidad Católica de Trujillo, el restante que representa a una sumatoria de 56% fueron consultados de otras revistas indexadas. En conclusión, el análisis de la información contenida en relación con las variables en estudio permitió establecer que existen relaciones significativas de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente.

Palabras clave: Entorno virtual, práctica docente, enseñanza, aprendizaje, educación.

Abstract

The general objective of the research was: To analyze the incidence of virtual teaching-learning environments in teaching practice, through a systematic review in Ibero-American publications. The methodology used was of a basic non-experimental type of bibliographic or documentary design and systematic review. To collect the information, the documentary analysis technique was used and the documentary analysis and registration sheets were applied as instruments. Likewise, the report made use of the indexed publications and with this the exclusion criteria were applied with which we are as follows: The selection of these journals are from 2018 and 2020. Being in 72% of Peru, 36 % of the articles were found in the base of the repository of the César Vallejo University, followed by 8% that corresponds to the repository of the Catholic University of Trujillo, the remaining that represents a sum of 56% were consulted from other indexed journals. In conclusion, the analysis of the information contained in relation to the variables under study made it possible to establish that there are significant relationships between virtual teaching and learning environments in teaching practice.

Keywords: Virtual environment, teaching practice, teaching, learning, education.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la situación de pandemia causada por el Covid 19, ha generado una nueva realidad en la situación de la educación y el cambio en las políticas educativas alrededor del mundo. Esta situación requería encontrar enfoques innovadores de enseñanza y evaluación de los estudiantes, por tal razón, se diseñaron diversas actividades de aprendizaje colaborativo, con participación activa de educandos y los docentes (Ripoll et al., 2021). Esta difícil coyuntura, significó para los docentes un gran desafío para el desarrollo de acciones que promuevan la interacción y participación de todos los estudiantes (Pletsch y Mendes, 2020). Este proceso implica tener conocimiento de cada uno de los actores educativos sus fortalezas y debilidades para mejorar la calidad educativa y por medio de ella la práctica docente. (Chancay, et al., 2021).

La situación mencionada en el párrafo anterior, requiere de la generación de nuevos cambios en los procesos institucionales educativos y la implementación de acciones estratégicas intencionales como la alfabetización digital. Al respecto, Valiente et al. (2021) señala que el aprendizaje virtual exige de los docentes una profunda alfabetización digital, con el propósito de adquirir habilidades y desarrollar competencias requeridas para el manejo de los distintos dispositivos digitales; así como para las labores investigativas que se necesitan para mejorar la práctica del docente.

Razón por la cual, hacer uso de entornos virtuales, requiere la utilización y desarrollo de tecnologías digitales, por los cuales hoy en día, se constituyen en los factores importantes en la implementación, aplicación y propagación del conocimiento, la cultura y el desarrollo económico y social.

A pesar de estos actuales requerimientos en la labor de los docente latinoamericanos, aún se observa y con altos niveles, denotadas deficiencia en la percepción docente al realizar trabajo remoto, debido a su escasa formación en habilidades digitales y a la mayor carga de trabajo en casa, además la brecha digital en función de género, niveles educativos, edad y tipo de escuela invitan a reflexionar para mejorar la equidad, la justicia social y la resiliencia del sistema educativo (Portillo, et al.. 2020). Por estas razones se debe priorizar la

capacitación para el fortalecimiento de las habilidades y sus capacidades individuales de cada docente por reformas sustanciales y complementarias como componentes esenciales para lograr la tan ansiada calidad educativa (Henry y Harbatkin, 2020). Siendo necesario atender las necesidades de capacitación y actualización docente en la utilización de las Nuevas Tecnologías (NT), como la suscitada en la aplicación del Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje (ProEVA) aplicado por la Universidad de la República de Uruguay (UDELAR): programa que aplica un plan de contingencia desde la pedagogía del cuidado, tratando de atender por diversos entornos virtuales la diversidad y vulnerabilidad frente a la situación de emergencia sanitaria (Rodés et al., 2021).

La UNESCO (1998) establece en su informe mundial a cerca de la educación, que los EVA va establecer un nuevo paradigma sobre Tecnología Educativa, que va a ofrecer una serie de oportunidades a nivel de todo el mundo, así como tareas para las instituciones, de acuerdo a esto va a definir al entono virtual como un nuevo programa de índole informático e interactivo y modelo pedagógico, presenta de manera integrada la capacidad para la comunicación asociada a nuevas tecnologías” (Viloria y Hamburger, 2019)

En el ámbito nacional, la nueva coyuntura educativa ocasionada por la pandemia COVID-19 ha generado el cambio del aprendizaje que han alterado significativamente como las Instituciones Educativas peruanas desarrollan el servicio educativo. A pesar de estos nuevos requerimientos, aún se muestran graves deficiencias, sobre todo en la manera de cómo los docentes dirigen o direccionan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Para Baca (2021), esta situación se agrava cuando los directivos de las Instituciones Educativas exigen el cumplimiento del acompañamiento a los estudiantes para las retroalimentaciones, como exigencia al mandato de diferentes instancias educativas nacionales y locales. Otra dificultad, señala el mismo autor, se centra en el dominio de competencias digitales por parte del docente, los cuales aún no manejan convenientemente el medio que se usa para la retroalimentación, seguimiento y acompañamiento de los estudiantes que hasta el momento es el WhatsApp y en algunos casos el Meet o el zoom; por los cuales sincrónica y asincrónicamente, se comunica y se retroalimenta a los alumnos.

Estos nuevos paradigmas educativos, está exigiendo la necesidad de encontrar un vínculo entre las herramientas pedagógicas y los entornos virtuales (conocimiento técnico) así transformar el desarrollo en el proceso de E-A y la práctica pedagógica de cada uno de los docentes. Asimismo, exige activación de procesos de la criticidad y lo racional que conlleven de forma individual a construir un aprendizaje autónomo y colaborativo, y desarrollar cambios significativos, que vayan adaptándose de acuerdo a como avanza la tecnología. No obstante, a pesar de que se está observando el inicio de grandes cambios producidos en la enseñanza tradicional peruana con la incorporación de los entornos virtuales; todavía existen docentes que prefieren no utilizar la metodología didáctica virtual, por considerarlas poco adaptadas a la realidad de la educación en nuestro país. En consecuencia, son pocas las Instituciones Educativas que saben elegir los mejores entornos virtuales para la enseñanza, esto se debe a la inadecuada planificación y organización del trabajo, la falta de iniciativa de innovación, desinterés y poco apoyo por parte de la comunidad educativa; carencia de medios económicos, y sobre todo, el desconocimiento de una metodología didáctica virtual.

Al respecto el MINEDU (2016) considera en el currículo nacional básico (CNB) una competencia sobre los entornos virtuales que debe ser utilizada en la práctica docente para el mejoramiento de la E-A de manera responsable y ética; para la cual se debe interpretar, modificar y optimizar cuando sean aplicados en el aprendizaje, de igual manera en la práctica docente. Esto va a involucrar una articulación entre: búsqueda, selección y evaluación sobre la información; asimismo, modificación y creación de forma digital de los materiales, la comunicación y la participación activa en las diferentes comunidades virtuales, así como adaptación teniendo en cuenta sus necesidades e intereses de manera sistemática.

En tal sentido, viendo la necesidad de utilizar los EV para la E-A, entendiendo que solo tenerlo presente en el aula no va a generar aprendizaje alguno, por lo que se recomienda estén a disposición de los estudiantes para que sean usados y manipulados con la orientación y supervisión pedagógica por el docente, durante el desarrollo de actividades o situaciones que ellos consideren relevante.

Según los resultados de las acciones de monitoreo docente en la planificación curricular se visualizaba en los medios y materiales a utilizar, como las TICs, haciendo uso de internet, proyector multimedia, en desarrollo de dichas actividades no se visualizaba dichos materiales, solamente se presenciaba una clase expositiva, presentación de diapositivas como un informe y la explicación mediante un papelógrafo, por lo que se vio la necesidad de dar a conocer al docente el uso de los EV para la mejora de su práctica pedagógica. Por lo expuesto, cabe la formulación de la siguiente pregunta, la cual orientará la aplicación de la presente investigación: ¿Cómo se evidencia la incidencia de los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje en la práctica docente?

La respuesta al problema planteado dará relevancia a la presente investigación, la cual se justifica por los siguientes criterios: Teóricamente, la investigación aportará nuevos conocimientos sobre el uso de diversos entornos virtuales en la mejora de la práctica docente, variables que se irán complementando con el aporte de nuevas teorías que sustentan los EV de E-A en la práctica docente, lo cual servirá como una nueva estrategia para la mejora del servicio educativo. Metodológicamente, la investigación resulta operativa y funcional debido a que presenta una propuesta de trabajo de revisión sistemática basado en el uso de entornos virtuales, el cual resulta ser muy didáctico e innovador que permitirá el fortalecimiento de la práctica del docente. Por otro lado, la investigación hará uso de instrumentos para la recolección de datos bibliográficos adaptados a toda realidad problemática de cualquier contexto educativo.

La metodología será, una investigación con un paradigma cualitativo, de sistematización bibliografía indexada, de revisión sistemática sobre las variables de estudio que busca conocer las tendencias educativas, de la práctica docente sobre su experiencia subjetiva y objetiva. La variable independiente: entornos virtuales, estas herramientas se hacen necesarias para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, por ende, se crearon para la mejora de los estándares sobre la calidad de vida y la educación, al mismo tiempo se han incrementado su uso en las empresas, oficinas, hogares, ahora en las instituciones educativas sirviendo como ayuda en diferentes situaciones y contextos.

En su justificación práctica, los resultados permitieran operar un conjunto de actividades para intervenir en mejorar la práctica docente y por ende del servicio educativo. Así mismo, es estudio de los entornos virtuales cuya aplicación, se constituyen en una valiosa herramienta de intervención pedagógica que servirá para mejorar la enseñanza y aprendizaje virtual del estudiante y del docente. En el aporte social, el estudio se justifica por cuanto, los beneficiarios serán los docentes, estudiantes y todo el entorno social. Así la educación enfocada en competencias digitales, se logrará reducir la brecha existente de estudiantes con escasa capacidad de aprendizaje; al tener una estrategia bien clara y precisa. En los objetivos del desarrollo sostenible para el año 2030 se espera que todos los docentes tengan el conocimiento, dominio y usen los entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica, en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Para este trabajo de sistematización se propone el siguiente objetivo general: Analizar la incidencia de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje en la práctica docente, mediante una revisión sistemática. Los objetivos específicos, son los siguientes: **Seleccionar** en revistas indexada artículos científicos sobre los EV de enseñanza - aprendizaje en la práctica docente. **Describir** información relacionada a base de datos, aspectos metodológicos, medición y hallazgos de revistas indexadas seleccionadas que estudien la incidencia de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje en la práctica docente. **Describir** los principales resultados de revistas indexadas seleccionadas que estudien la incidencia de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje en la práctica docente. **Proponer** un taller sobre la intervención de entornos de enseñanza aprendizaje en la práctica docente.

En este proyecto de sistematización de bibliografía indexada, está dirigida a los docentes como actores principales en el proceso de E-A, en ese sentido trasciende la importancia de su estudio. Así mismo brindará mejoras significativas en los aprendizajes.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de selección de artículos científicos de revistas indexadas se fundamenta en los siguientes antecedentes internacionales:

Piña (2020), en el artículo de investigación titulado: Los entornos virtuales de aprendizaje (EV). Estrategia didáctica, unidades Curriculares Universitarias. Caracas-Venezuela. Aplica su objetivo: Proponer Entornos Virtuales de Aprendizaje para la administración de unidades curriculares universitarias. Aplica un estudio de campo con metodología descriptiva y enfoque cuantitativo, arribando a las siguientes conclusiones: Para lograr aprendizajes significativos se debe tener en cuenta que las estrategias de autoaprendizaje y autorregulación, los contenidos, habilidades y las reflexiones enriquezcan el aprendizaje. El rol que le corresponde al docente es de facilitador y acompañante en todo el desarrollo del proceso del aprendizaje, evitar solamente dar información. Ayudar a reconstruir los saberes mediante el acompañamiento con apoyo de otros y el docente haciendo de mediador experto o sus pares. Desde el uso de entornos virtuales, se puede incentivar en mutuo acuerdo, la corresponsabilidad para el aprendizaje y la participación con valores éticos.

Cedeño y Murillo (2019), en el trabajo de investigación titulado: Los EV y el rol innovador en la enseñanza. Ecuador; Sustentado con el objetivo de: aplicar estrategias innovadoras para propiciar el desarrollo de competencias para promover en los educandos la capacidad crítica y la reflexiva sobre sus conocimientos básicos en los diferentes ámbitos. Utiliza una metodología de corte cualitativo, con enfoque interpretativo, cuyas deducciones describen las actitudes empleadas en las actividades virtuales mediante la sistematización de información. Entre sus conclusiones se detallan que: El método empleado para el uso de los EV quebranta barreras de tiempo - espacio por interacción de tecnologías digitales. Los entornos virtuales inmersos en el desarrollo de la enseñanza cumplen un papel innovador, cuyos espacios permite estar interconectados para adquirir nuevos conocimientos producidos durante el proceso de análisis y reflexión. Mediante el uso de estas herramientas digitales

hay la posibilidad de presentarse nuevas estrategias que van a permitir proponer un paradigma nuevo de enseñanza.

Urquidi, et al. (2019), en su artículo titulado: Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado. Valencia-España; presentado con el objetivo de evidencia empíricamente sobre la percepción de los estudiantes respecto con la mejora en sus aprendizajes, adoptando y utilizando EV durante el proceso de la enseñanza de forma presencial, a partir de un Modelo de Aceptación Tecnológica. Su metodología persigue el enfoque cuantitativo, aplicado a una población conformada por 1250 estudiantes a los cuales se les aplicó como instrumentos de evaluación al cuestionario de encuesta. Sus conclusiones permitieron evidenciar lo siguientes: según los resultados permiten verificar que el aprendizaje está determinado, de forma directa o indirecta, según las variables del estudio. El estudiante observa que el uso de EV en entornos presenciales contribuye de forma positiva en su aprendizaje, siempre y cuando comprendan su utilidad y la facilidad del sistema, la predominación sobre el fin conductual sobre sus referentes, son las variables que conducen a su utilización. Por medio de las variables del modelo se comprueba su utilidad y se vea influenciada por la finalidad de uso, para demostrar su importancia percibida por los alumnos y su utilidad de la innovación que quieran utilizar.

Borgobello, et at. (2019) en su investigación titulada: Los EV de E-A. Experiencias y expectativas del docente universitarios. Rosario, Argentina. Realizada con el objetivo de comprender cómo se aproximan al uso de las TIC, los docentes universitarios, se investigó sobre la trayectoria de cada docente, sus conocimientos y experiencias previas con los entornos virtuales, nociones sobre innovación, expectativas y sus dificultades. La metodología aplicada persigue un enfoque cualitativo de investigación multi métodos de blended learning. Realiza un análisis de la narrativa, al iniciarse en los diseños pedagógicos sobre el uso de EV como una extensión en las aulas de clases tradicionales. Llegan a conclusiones como: La vida universitaria ha ido incorporando, con celeridad los entornos virtuales, se pueden considerar como experiencias novedosas; decidieron diseñar un plan sobre el uso de EV, a partir de las experiencias que cada participante, de las expectativas y sus

dificultades que tenían en los entornos virtuales, así mismo se resalta la ausencia de un guía que realice las acciones de acompañamiento, también ausencia de interacción y la posibilidad de una construcción colectiva para el aprendizaje, falta de una comunicación y conexión con los expertos que ayuden en el manejo y uso de los entornos virtuales.

Viloria y Hamburger, (2019) en su artículo titulado: Uso de herramientas comunicativas en entornos virtuales. Zulia, Venezuela; realizado con el objetivo de analizar el uso de herramientas comunicativas sincrónicas y asíncronas en EV. Considera un tipo de investigación descriptiva, cuya función principal es obtener ciertas características fundamentales y el análisis sobre el uso de las herramientas digitales en EVA. Para este trabajo se ha considerado un diseño no experimental para evaluar las variables. Entre sus conclusiones, para mejorar el manejo de herramientas digitales se debe crear planes que contribuyan a la formación continua con tendencias innovadoras. Realizar Reforzamiento en las comunicaciones al impartir la enseñanza en EV para poder aprovechar al tiempo máximo de manera sincrónicas. Mejorar el proceso educativo con el desarrollo de estrategias pedagógicas y brindar incentivos para plantear propuestas creativas para el trabajo virtual. Así mismo generar un equilibrio para el manejo de los recursos digitales de manera sincrónica o asincrónica, así tener una comunicación más efectiva bajo la modalidad a distancia.

Vilanova (2018) en su trabajo de investigación titulado: Innovación de Enseñanza Aprendizaje en Entornos Virtuales. Argentina; Su objetivo es, reconocer las características, ventajas y desventajas, para el uso de las distintas herramientas digitales que se tiene a disposición para el aprendizaje en EV. La metodología aplicada es de carácter descriptiva con enfoque cualitativo. Concluye en lo siguiente: la innovación didáctica con EV exige que se generen nuevas propuestas didácticas y curriculares que sean flexibles, se adapten a sus características y necesidades de los estudiantes y con evaluaciones acordes a las mismas.

Araque et al. (2018) En su trabajo de investigación titulado: EV de Aprendizaje: Una Mirada a partir de los campos conceptuales. Aplicado con el

objetivo de: plantear elementos, la metodología, estrategias didácticas, materiales y recursos para el aprendizaje, roles del docente y estudiante, deben considerarse para el diseño de los EVA, de acuerdo con la teoría sobre los campos conceptuales. Utiliza una metodología investigación documental de tipo descriptivo, mediante la búsqueda de bibliografía, interpretación y el análisis de la misma encontradas en diversas fuentes, investigaciones o repositorios. Entre sus conclusiones, llegó a plantear elementos para elaborar un diseño para el uso de los EV, llegando a proponer algunas consideraciones finales, potenciar la labor educativa con el uso los entornos virtuales, teniendo en conocimiento que son herramientas que van a fundamentar la modalidad de la enseñanza virtual, o representar la posibilidad como complemento de la presencial, para la cual se debe poner a disposición una variedad de estrategias innovadoras y diferenciadas aplicables los diferentes procesos de enseñanza, sin tener en cuenta el paradigma o modelo epistémico del docente.

Roblizo y Cózar (2018), en su trabajo de investigación: Entornos Virtuales, una herramienta didáctica para el docente. España. Realizado con el objetivo de recoger experiencias sobre el uso de EV como factor facilitador en la docencia de Sociología Educativa dirigida a la formación de maestros. Utiliza una investigación experimental y diseño cuasi experimental, la muestra fue de 48 estudiantes. Utilizó un instrumento para la recolección de los datos como es el cuestionario, y fue distribuido para recopilar información sobre las percepciones y las valoraciones de la Sociology of Education y tener conocimiento de los rasgos característicos de los estudiantes. Entre sus conclusiones se mencionan las siguientes: En un grupo de alumnos se trató sobre entornos virtuales, el segundo se utilizó de manera complementaria. Apreciándose que los EV son medios eficaces para la implementación para la formación del maestro cooperativo, activo.

Granados et al. (2017) en el artículo titulado: Estrategia de formación continua, en la didáctica de EV. Guayaquil-Ecuador. Realizado con el objetivo de contribuir con la formación continua en didáctica sobre los entornos virtuales para potenciar la práctica docente durante el desarrollo de la E-A. Aplica una metodología de investigación mixta de análisis cuantitativo y cualitativo, basada

en el principio de la dialéctica, establecida entre el método, la teoría y la práctica educativa. Concluyen con lo siguiente: Conocer que los docentes tienen la necesidad de seguir en una formación continua sobre el uso de las herramientas digitales, destacándose que existe el bajo uso de herramientas digitales en la E-A. Para darle respuesta a la problemática diagnosticada se propone implementar la estrategia de un programa de formación continua en la didáctica en EV, fundamentada con las corrientes filosóficas y psicopedagógicas.

Torres, Chiarani, Ledesma (2018), en el artículo de investigación titulado: Prácticas docentes a través de la virtualidad en la Universidad Nacional de Villa Mercedes. Argentina. Su objetivo de investigación, plantear la propuesta de capacitación docente. Aplica una metodología de investigación descriptiva propositiva, la cual llega a las conclusiones siguientes: La experiencia de incorporar un estilo de gestión de aprendizaje como un apoyo a la práctica docente. La universidad cuenta con un porcentaje considerable de docentes, profesionales de las variadas disciplinas que no tienen una formación en utilización de herramientas digitales.

Se han realizado consultas a diferentes revistas indexadas que han detallado artículos de investigación del ámbito nacional relacionados a los EV y la práctica docente, los mismos que a continuación se describen:

Arevalo, (2018) en la tesis doctoral Modelo didáctico para la mejora de la E – A en entornos virtuales. Universidad Señor de Sipán Región Lambayeque. Plantea como objetivo: Proponer un modelo didáctico para la mejorar del proceso E-A en entornos virtuales en la modalidad a distancia. La investigación es descriptiva propositiva, aplicada a 670 estudiantes, los cuales fueron evaluados por medio del cuestionario. Presenta las siguientes conclusiones: con la aplicación de un modelo didáctico en EV se logrará cumplir con el desarrollo de competencias de cada experiencia curricular ya establecidas, se podrán incrementar los habilidades, las destrezas, conocimientos y actitudes durante la construcción de sus aprendizajes, teniendo en consideración la modalidad presencial es diferente a la modalidad a distancia, la interacción que se produzca en el aula virtual y el accionar del docente con las experiencia de

EV será para lograr un mejor desempeño en su práctica en el manejo de las herramientas digitales.

LLamacponca (2018) en el artículo de investigación: Entornos Virtuales y desarrollo de competencias digitales. Cusco. Realiza una investigación, cuyo objetivo es: determinar la relación entre el uso de EVA con el desarrollo de las competencias digitales de los maestros en la región Cusco, 2016. Tipo de investigación sustantivo básico, no experimental transversal correlacional. Aplicada en la muestra en 1200 maestros. Se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento es cuestionario. Sus conclusiones son las siguiente: algunos docentes respondieron que son regulares los entornos virtuales de aprendizaje, la gran mayoría percibe que los EV son muy bueno, sobre la competencia digital casi la mitad están en el nivel intermedio, la mayoría en avanzado y un pequeño grupo muy avanzado, Por lo tanto, el recojo de información y análisis estadístico determinan la existencia de una relación de manera directa entre los EV con las competencias digitales las instituciones educativas. Los EV de aprendizaje surgen como alternativa eficaz, viable y flexible para aplicarlos en las actividades educativas de calidad, como un recurso para viabilizar la educación de manera permanente, Si se cuenta con todos los recursos técnicos, psicopedagógicos y metodológicos, se convertirá en una herramienta innovadora que permitirá mejorar las competencias digitales y las profesionales.

Escudero, (2018) en el trabajo de investigación titulado: EV de aprendizaje y calidad educativa I. E. E. N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, Miraflores, 2017, propone como objetivo: Determinar la existencia de una relación entre EV y calidad educativa. Su metodología aplicada persigue el enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel correlacional con diseño no experimental y corte transversal. Llega a determinar las conclusiones siguientes: Hay una relación muy significativa con el uso de las herramientas digitales con la calidad educativa, determinándose una correlación positiva de manera considerable, como también entre la calidad técnica y educativa, asimismo la organizativa.

Laurente (2020), en la investigación titulada: EV y el desarrollo de

competencias digitales de los maestros en educación superior. Lima; formula como objetivo general: implementar la utilización tecnología digital en el contexto educativo con los recursos y las herramientas de manera gradual. La metodología de investigación, es de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con diseño concurrente, aplicada a 60 docentes. Entre sus conclusiones señala que: La educación como sistema social no debe aislarse de los nuevos desafíos y retos, por ello, implementar las nuevas tecnologías en las aulas debe ser una constante de envergadura. Sin embargo, estos recursos y herramientas tecnológicas deben estar acompañando a las competencias digitales, que van a combinar habilidades con conocimientos y el uso crítico responsable. Propone usar los recursos tecnológicos y la gestión de entornos virtuales de forma reflexiva.

Ayala, et al., (2020) en su artículo titulado: Mundos virtuales y aprendizaje en educación superior. Realizado con el objetivo de proponer el uso del mundo virtual Second Life como una herramienta formativa de aprendizaje inmersivo. Su metodológica considera el enfoque cualitativo de investigación de forma inductiva descriptiva, sus conclusiones que presenta son: el desarrollo del aprendizaje de manera experiencial, su resultado ha sido exitoso por que la utilización de actividades con el uso de entorno virtual se logró aprendizajes significativos y la mejora de la calidad con la integración de las herramientas digitales tomando en cuenta su diseño, la construcción y el proceso de evaluación de espacios que se han creado para el aprendizaje.

Brenis-García, et al. (2021) en su investigación titulada: Desarrollo de competencias digitales en maestros frente a la prosperidad de la educación virtual. Presenta como objetivo, analizar las diversas fuentes actuales y la importancia para el desarrollo de competencias digitales en los maestros, así como los aspectos a tomar en cuenta para una adecuada utilización. Aplica una investigación del tipo documental, su método el análisis-síntesis. Asimismo, se llevó a cabo una revisión general sobre el desarrollo del quehacer de la educación en el actual contexto, en donde se ha considerado la presencia de una nueva pandemia producida por la covid-19 la cual ha puesto en evidencia muchas debilidades en algunos docentes el manejo de la tecnología. Entre sus

conclusiones, describe las siguientes: El presente análisis permitió detectar la relevancia durante el desarrollo de competencias digitales en profesores del grado universitario. Se vio que esta necesidad se incrementó a lo largo del último año frente a la pandemia por la covid-19, debido a que se tuvo que migrar de manera intempestiva y escasa sistemática al aprendizaje en la modalidad remoto. Partiendo de esta conjetura, se ha podido mirar ciertas dificultades que han tenido ciertos maestros en la utilización de plataformas virtuales. No obstante, presentaron buena disposición para ajustarse a este proceso de cambio y poner en prácticas aspectos teóricos que antes no habían sido considerados.

López y Ortiz (2018), en la investigación titulada: Uso de EVA para la optimización del rendimiento académico de los alumnos de quinto grado en la Institución Educativa de Pozo, Nutrias. Lima. Aplica el objetivo: Determinar, en qué medida la utilización de los entornos virtuales, influye en la mejora del aprovechamiento académico. Utiliza metodología de investigación aplicada, con diseño pre experimental trabajada en una muestra de 22 estudiantes. Utiliza como instrumento un cuestionario de encuesta. En sus Conclusiones: A partir de la aplicación del EV, como una herramienta pedagógica durante la E-A, mejoraron los aprendizajes y el rendimiento académico; un ambiente virtual aplicado en el aprendizaje es una gran alternativa para los estudiantes; La implementación de entornos virtual, podrán explorar otros medios de aprendizaje donde encierran contenidos actuales, así como información relevante sobre temas desarrollados en clase. Mediante el uso de TIC en el salón de clases como herramientas tecnológicas facilitando el proceso de aprendizaje y enseñanza, mediante WEB y plataformas educativas con variados servicios integrados como innovación pedagógica para todos.

Se realizaron consultas a diferentes estudios de investigación del ámbito local, siendo las siguientes:

Tinoco (2018) en su investigación titulado: Uso del EVA en los estudiantes del curso profesional de educación del Instituto Superior de Educación Pública "Ignacio Amadeo Ramos Olivera", 2017. Esta investigación fue realizada con el objetivo de: Describir la utilización de los entornos virtuales

de aprendizaje en los alumnos. Utiliza una metodología de investigación del tipo descriptiva de análisis documental, cuyos instrumentos aplicados fueron las fichas de registro para el análisis de documentos. Entre sus conclusiones se mencionan a las siguientes: Los estudiantes con apoyo de sus docentes identifican los softwares para la implementación de los ámbitos virtuales de aprendizaje que más se usan. El proceso de E-A en el entorno virtual, es descrito por los alumnos según su trascendencia en la acción. El papel del profesor en el entorno virtual, es elemental, ya que actúa como orientador, motivador y participativo, para producir el mejoramiento de los aprendizajes.

Alva (2021), en la tesis titulada: El rol docente en EV en los niños del Nivel Inicial, Trujillo – 2021. Se aplica el objetivo general: comprender la importancia del rol del maestro como mediador en la educación virtual. La investigación es del tipo básica y su diseño es el fenomenológico. Como instrumento se empleó, se utilizaron cuestionarios de entrevistas para recopilar información. Concluyó, el rol del maestro como mediador en la enseñanza virtual, permitió determinar su papel importante que desempeña en la E-A, Más aún porque los estudiantes desarrollan sus primeras etapas de vida y buscan estar completamente formados académicamente en el futuro.

Zapata (2016) en el estudio de investigación que lleva por título: Los Entornos virtuales para la mejora del nivel de aprendizaje en alumnos universitarios de administración. Plantea como objetivo: Determinar cómo los entornos virtuales mejoraran el aprendizaje en el curso de estadística descriptiva entre los estudiantes que maduran activamente hacia carreras en administración de empresas. La investigación de tipo no experimental con diseño cuasi experimental en dos grupos: el experimental con 21 estudiantes, el control con 21 alumnos. Aplicó como instrumento la “Prueba objetiva”, en el pre test y post test para ambos grupos. Sus resultados, permitieron concluir en lo siguiente: La aplicación de EV en el grupo experimental, permitió evidenciar un mejoramiento de aprendizajes en el curso de Estadística Descriptiva a comparación con el grupo control.

Gutiérrez y Wong (2021) en la investigación titulada: La gamificación en los EV en educación secundaria. Se aplica el objetivo: Revisión y análisis de

libros, tesis y artículos académicos de 2015 a la fecha, que trata sobre la utilización de estrategias y aplicaciones que van a permitir el desarrollo de la gamificación en los estudiantes. Aplica una investigación básica de nivel descriptivo. La técnica utilizada fue el análisis de registro y como instrumento las fichas de registro. Entre sus conclusiones se mencionan las siguientes: El registro de fuentes consultadas coinciden en afirmar que hoy en día ante la necesidad de estar a la par de la nueva coyuntura social, económica y cultural, el rol del maestro ha cambiado estos últimos años las formas de comunicación e interacción con los estudiantes, y todo ello se aceleró aún más con el inicio de la crisis global que empezó el COVID-19, dando cobertura a un aprendizaje remoto virtual.

Refiriéndose al marco referencial teórico de las variables del EV, Colombia Digital (2015) las define como espacios web privados, creados con propiedades educativas, donde docentes y estudiantes participan e interactúan. Salinas (2011) los define como un espacio web que permite la interacción doctrinal y permite a los individuos puedan cambiar internamente su manera de pensar y actuar. Para García (2016), el EV de enseñanza y aprendizaje es un mecanismo de interacción entre diferentes herramientas digitales que ayudan a los estudiantes a que realicen la retroalimentación, como también a seguir con facilidad las instrucciones dadas por el profesor y planificar las actividades. Según Castillo (2018), el entorno virtual es el software que va instalado principalmente en el servidor que sirve para gestionar información educativa o formativa, cuyo fin es apoyar el desarrollo de aprendizaje del usuario.

Entre las corrientes o enfoques teóricos que fundamentan la E-A de los entornos virtuales, Tivisay, Guerrero, Hazel y Flores (2009) considera al Diseño instruccional de MDI, como aspectos instruccionales que se relacionan de manera directa con el uso de los entornos virtuales. Turrent (2004) lo define como el proceso de planeación, de diseño e implementación y evaluación de una experiencia formativa, ya que, en su sistematización, donde el docente debe considerar los aspectos que intervienen en la clase. Las teorías de diseño instruccional o teorías del diseño educativo, se fundamentan en las diferentes teorías de aprendizaje, sin embargo, aun cuando exista francas diferencias

entre sí, también están interrelacionadas. Estas corrientes teóricas son: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo. El enfoque conductista, cuyas bases están en la psicología orientado a la predicción y control de la conducta, trata sobre los eventos observables que van a definirse en términos de estímulos y respuestas; siendo de manera predecibles, manipulables y controlables (Navarro, 1989). Los conductistas consideran que las características innatas no tienen relevancia, solo se producen conexiones o asociaciones que se dan a través de los estímulos provenientes del medio, ya que es a través de éstas que el sujeto se desarrolla (Gros, 1997). Su aporte al diseño instruccional, fundamenta su importancia en controlar y manipular los eventos del proceso educativo para lograr que el estudiante logre la adquisición o modificación de conductas a través de la manipulación ambiental; tales cambios conductuales se dan en el aprendizaje de conductas, sus habilidades y sus actitudes (Lladó, 2002). El enfoque cognitivista, busca fijar la atención y el interés en los procesos internos del individuo, para estudiar el proceso por el cual se transforman los estímulos sensoriales al reducirlos, detallarlos, almacenarlos y recuperarlos (Navarro, 1989). La enseñanza cognitiva incluye una variedad de métodos de enseñanza que dirigen a los estudiantes a memorizar y retener conocimientos, así como a comprender y desarrollar sus habilidades intelectuales. (Reigeluth, 1999). Su contribución que da al diseño instruccional en la elaboración y desarrollo de materiales educativos computacionales son los sistemas de hipertexto e hipermedia, que representan cómo funcionan los procesos cognitivos. (Del Moral, 2000). Desde un punto de vista epistemológico, el enfoque constructivista afirma que los estudiantes pueden construir su propio conocimiento a través de sus propias necesidades e intereses y con sus propios ritmos de interacción con el entorno. Según sus teóricos, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes desarrollan activamente su propio conocimiento, no necesariamente basado en el descubrimiento. (Mayer, 1999). Para los teóricos constructivistas, el conocimiento se construye mediante la participación activa, por lo que no se reproduce; Esto depende del aprendizaje previo y de la interpretación que haga el estudiante de la información que ha recibido. El aporte de la teoría pedagógica instruccional

constructivista al diseño en la elaboración y el desarrollo de materiales de aprendizaje computarizados es evidente en su enfoque en el entorno de aprendizaje y el alumno, más que en el contenido o el docente, lo que significa que pone más énfasis en el aprendizaje antes que en la enseñanza. (García-Valcárcel, 2005).

El enfoque conectivista, emerge del impacto de la tecnología en el aprendizaje. Es la complementariedad de los principios caóticos lo que indica la ruptura de la previsibilidad, esta realidad depende de muchas incertidumbres, y que lo que sucede en un aspecto afecta al otro. El desafío para el alumno es descubrir lo oculto de los patrones de significado que sí existen (Cazau, 2002; Siemens, 2004). Sostienen que teoría demuestra que el aprendizaje no solamente está en las personas, sino que también puede residir en organizaciones, bases de datos, bibliotecas, recursos tecnológicos o cualquier otra fuente de información a las que denominan nodos de información especializada. Concibe que el aprendizaje como proceso de formación de redes, como las conexiones entre dichos nodos, de tal manera esto no es algo que se da de manera aislada, por lo que resulta significativo poder distinguir entre la información relevante de la que no lo es (Siemens, 2004).

Al referirse a las características de los EV de enseñanza y aprendizaje según, Acosta (2009) afirma que el proceso de la educación a distancia se caracteriza por usar la tecnología y brindar a los estudiantes información educativa que puedan aprender de manera independiente, pero con la orientación de los docentes. Para Boneu (2007), prevalecen algunas características esenciales para proponer cualquier plataforma para el aprendizaje plasmada en la web, como permitir la interacción entre los alumnos para que sientan su propio lugar que es el factor clave para el aprendizaje, la flexibilidad de funciones para que se adapten escalabilidad todos los usuarios, lo que significa que bien se aplica para un equipo pequeño como para un grupo más grande, y finalmente es importante distinguir que deben ser estándar para que permitan importar y exportar archivos de diferentes tamaños y formatos.

Guaña – Moya, et al. (2015) señalan que la característica más resaltante de los EV de enseñanza y aprendizaje, es permitir un aprendizaje

constructivista, implicado en el desarrollo estructural del conocimiento, ya que promueve la transformación de la tecnología de acuerdo con las exigencias sociales actuales, en el contexto de la educación y estrechamente relacionado con la formación de nuevos especialistas.

Por otro lado, Mondragón (2018) afirma que el entorno virtual en la educación debe crear la capacidad de asegurar que la enseñanza y el aprendizaje se apliquen para fomentar la función cognitiva y estimular el interés de forma proporcionada el avance de un entorno de aprendizaje presencial, acompañado de diversas herramientas audiovisuales, para estimular los Lo que significa aprovechar al máximo el boom multimedia. Además, Castañeda (2007) afirma que los EV reúnen las herramientas y los servicios para los docentes cuya finalidad es interactuar con las personas, retroalimentar los aprendizajes y los conocimientos sobre hardware y software.

Al referido a entornos virtuales de aprendizaje (EVA), éstos son considerados por Urquidí, Calabor y Tamarit (2019) Como una herramienta versátil que permite una educación personalizada, motivando a los estudiantes al aprendizaje y a la realización de actividades conducentes a ello, mediante un abanico de muchas posibilidades para la comunicación educativa. (Marcelo, Yot y Mayor-Ruiz, 2015). Lo trascendental en los entornos de aprendizaje no solo en la enseñanza, sino también en el aprendizaje, es decir, adaptando los métodos pedagógicos y las herramientas educativas a sus condiciones y capacidades de los alumnos. (Tobías y Fletcher, 2012).

Para Colmenares (2012), los entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), no sólo debe ser visto como una herramienta adúltera, sino como un medio que sugiere una estructura específica de acción para el aprendizaje, y así, cada estudiante representa oportunidades y estrategias de aprendizaje tecnológica. Por ello, su evaluación debe estar apoyada en procesos autoinstructivos con una atención especial de parte del docente (Álvarez, 2005).

En lo concerniente a la importancia de los EV de enseñanza y aprendizaje, Barbera (2008), sostiene que estas herramientas sirven de complemento al curso presencial porque diferentes tecnologías, pero también distintos métodos de enseñanza están incorporados en las herramientas que

se encargan de muchas funciones de lo que ofrecer, como comunicación, colaboración, operaciones, etc. Un programa para capacitar a los profesores para que puedan usar. Asimismo, Ojeda (2019), afirmó, el entorno virtual ofrece las posibilidades importantes por la exploración y el aprender significativo, lo que significa análisis más allá de lo observado, aunque sea un programa limitado, todo es válido cuando una persona incorpora a sus situaciones y percepciones ciertas habilidades que le dan una ventaja exclusiva.

En cuanto, a los procesos de evaluación que ofrecen los EV de aprendizaje y enseñanza, García-Beltrán, et al. (2016) menciona que las principales ventajas de utilizar el entorno virtual para implementar un sistema de autoevaluación con pruebas de respuesta objetivas, ya que estas posibilitan el seguimiento de manera individual durante el aprendizaje del estudiante; permite la evaluación de los conocimientos y las habilidades; facilitar la implementación de la evaluación continua en el desarrollo del aprendizaje para reducir el tiempo para su diseño, implementación y su desarrollo. Además, permite que el sistema sea flexible en tiempo y espacio en cuanto a composición y ejecución de ejercicios en su realización. En tal sentido son útiles por que van a permitir que el estudiante siga su propio ritmo de aprendizaje, proporcionándole respuestas inmediatas (retroalimentación) de los resultados. Al mencionar, los tipos de entornos virtuales que más se utilizan en el sistema educativo, García-Beltrán, et al. (2016), considera que la mayoría de los EV de aprendizaje y enseñanza que se utilizan más en la actualidad, son: el WebCT Moodle Claroline los cuales se identifican porque disponen de una unidad o sistema de autoevaluación con pruebas de respuesta objetiva. También se puede encontrar una lista completa de entornos virtuales en el servidor web de la Oficina de Educación a Distancia de la Universidad Politécnica de Madrid.

Se pueden destacar ejemplos sobre herramientas de creación para tareas con preguntas respondidas objetivamente desde entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje: El Hot Potatoes Puzzlemaker Clic, QuestionMark Quizmaker y TestPilot (García-Beltrán, et al., 2016)

Con referencia a las dimensiones de la variable EV de enseñanza y aprendizaje, Siccha (2020) menciona y describe dos dimensiones que forman

parte de los entornos virtuales de E-A, estas son:

La dimensión tecnológica, esta referida a la parte técnica, la forma en que se diseña el entorno, incluidas las aplicaciones y herramientas informáticas. Está diseñado para brindar soporte técnico aplicado al aprendizaje, en donde los maestros interactúan, desarrollar actividades interactivas, trabajar en colaboración y organizar sus propios cursos. También hay un aspecto educativo que representa los procesos involucrados en la E-A en un entorno virtual, que es dinámico, interactivo y social, y crea interacción entre profesores y alumnos, así como con otras actividades educativas.

Por otro lado, al referido de la variable práctica docente, el Minedu (2014), definió a la práctica docente como aquella actividad que consiste en aplicar una serie de metodologías, estrategias y procesos diseñadas con el objetivo de brindar a los estudiantes experiencias significativas. Según Martínez (2012), se refiere a la práctica docente como el conjunto de actividades que los docentes van a desarrollar en su trabajo en el salón de clase con el objetivo de mejorar el aprendizaje. En esta misma línea, Fierro, et al. (1999), Sostienen que trata sobre la práctica objetiva, parcial, social y premeditada, donde participan los entes educativos en el proceso del aprendizaje, como el docente, el estudiante, los directivos, donde toman decisiones sobre las leyes, las normas, el PEN y otros. Para De Lella (1999), lo conceptualizó como un conjunto de actividades realizadas por los docentes en las aulas de clase y cuya finalidad primordial es la docencia. En el mismo sentido, los autores. Finalmente, Zabala (2002) afirma sobre la práctica docente que es dinámica y les permite revertir diferentes situaciones. Así mismo dijo para apoyar a los estudiantes antes y después del aprendizaje, otro punto a tener en cuenta es el proceso de evaluación sobre los datos de los resultados, con el fin de mejorar la enseñanza.

Al hablar de las teorías que fundamentan la práctica docente, Matías (2018), menciona como teorías de esta variable a las siguientes: Teoría de la equidad. Manifiesta que deben existir lazos de familiaridad, buena comunicación y un clima organizacional aceptable dentro de la escuela y consecuencia de ello se va expresar en conductas favorables para una mejor

eficiencia en su desempeño laboral. Esta teoría se centra especialmente en el estado emocional como factor preponderante en el desempeño docente y a la vez que contribuye a concretizar objetivos institucionales sin descuidar la integridad y el buen trato. Teoría de las expectativas de Vroom, es la que explica cómo las personas actúan motivadas por las expectativas de los resultados que se puedan tener ante una labor encomendada. Esta iniciativa hace que los seres humanos, seres pensantes con continuas necesidades de crecimiento, actuamos motivados por ciertas metas que establecemos para la consecución de nuestros proyectos de vida. Por tal motivo, las acciones que se realizan vendrán condicionadas por la percepción anticipada (o expectativa) del resultado que derivará de determinada conducta (Sanchis, 2020). Particularmente considera relevante que las emociones de satisfacción establecidos en criterios contribuyen significativamente en el trabajo y evita oposiciones o reprobaciones durante el desempeño docente. Cabe destacar que el perfil de un gran docente está en la aptitud que posea y en su formación académica.

La teoría del enfoque por competencias, considera la práctica docente como un proceso que esta direccionado a un saber hacer o un saber actuar, designado por un buen profesional que sea capaz de activar saberes, capacidades, conductas y producto de ello se obtenga una mejor calidad educativa (MINEDU, 2015). Este enfoque encuentra sustento en el Marco del Desempeño Docente, donde señala que el desempeño es evaluado y debe responder a ciertos criterios, tales como procesos didácticos inmersos en el trabajo de aula (Condori, 2015). Para Martínez-Casasola (2021), el enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, se considera también como una metodología educativa cuyo fundamento es facilitar al docente que los estudiantes adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los estudiantes han de memorizar los datos para luego ser evaluados. Constituyéndose, así como una parte activa durante la adquisición de los conocimientos y no meros sujetos pasivos que

atienden la lección del profesor, que puede ser más o menos amena, pero bajo una metodología rígida y sin mucha posibilidad de interacción.

Siccha (2020) al considerar las características de la práctica docente, añade algunos aportes de Coll y Sole (2002), quien enfatizó que el proceso debe ser interactivo y que de esta manera se analiza todo lo que sucede desde el punto de vista del estudiante. Por su parte, Colomina (2001) aseveró que, en la práctica de la enseñanza, el docente antes de iniciar su clase debe saber a qué se enfrenta el estudiante, analizar su estilo de aprendizaje y conocer sus expectativas al momento de aprender conceptos. Otro rasgo lo tiene Doyle (1986, citado en Siccha, 2016), pues dice que la práctica de la enseñanza tiene muchas dimensiones debido a los diversos acontecimientos en curso que se reflejan en ella. Y que los procesos de enseñanza y aprendizaje se caracterizan por su rápida actuación, porque los acontecimientos suceden muy rápidamente. Otros autores; García y Loredo (2008) enfatizan sobre la práctica docente que es dinámica porque brinda ayuda a los docentes a reflejar sus actitudes hacia los aprendices, así como a permitir un conocimiento real de lo que ocurre en el aula. Asimismo, sostiene que la práctica de la docencia es social, porque las relaciones con otros agentes van ayudar a cambiar el sentido de sus vidas, y al mismo tiempo es objetiva porque analiza adecuadamente los significados para llevarlos en teoría (Siccha, 2020).

Para Diaz (2013), la práctica docente también implica que el docente identifique que los contenidos sean sustanciales y que reconozcan que eso no lo es todo, sino más bien, desarrollar constantemente una variedad de habilidades para una educación integral, no solo para transmitir información. Perrenoud (2000) conjuga en la labor pedagógica del maestro, sus habilidades de interacción, comunicación y manejo de las emociones, así como una fuerte formación conceptual del maestro. Davini (2015), se inclina por una dirección docente por una dimensión didáctica que se vislumbra relevante para potenciar la comunicación entre esta disciplina y la práctica docente. Por lo tanto, se cree que la práctica de la enseñanza tiene diferentes definiciones.

Al referirnos al proceso de evaluación de la práctica docente, y específicamente del término en sí de su desempeño, Calderón (2012) señala

que trabajar este tipo de desempeño cada día tiene mayor relevancia. Razón por la cual, las instituciones educativas, se constituyen en el elemento fundamental en el proceso de evaluación sobre el desempeño docente y todo proceso que tenga que ver con una dirección estratégica. Por lo tanto, el SINEACE (2019), señaló que la práctica que deben tener los docentes dentro de las organizaciones escolares, debe estar referida a un trabajo que los caracterice como buenos tutores, debido a que de ellos depende el aprendizaje y formación integral de los educandos, permitiéndole establecer normas de convivencia para mantener el buen clima institucional dentro y fuera de las Instituciones Educativas.

Culqui (2014) sostiene que las competencias profesionales que posee un docente dentro del marco de su profesionalismo o su desempeño, definen las acciones, valores, aptitudes, capacidades que necesita un docente para ejercer su labor con calidad. Y que lo involucra a abordar satisfactoriamente la enseñanza y el aprendizaje que se operan. Por ello, actualmente, en el plano gerencial de las instituciones educativas se han venido implementando dentro de las reformas educativas mecanismo de participación entre directivos y docentes, como modelo para orientar la mejora de la convivencia escolar de tal manera se produzca una visión acertada de manejar los problemas de manera exitosa para incidir en la calidad del servicio que ofrecen (Parra, 2011).

Pérez y Santillán (2012) toma en cuenta la evaluación personal, intelectual y social del docente, así como su manera de comportarse dentro y fuera del aula, y la consecución del aprendizaje de cada estudiante a su cargo. Hernández y Ceniceros (2018), teniendo como base estudios recientes, han demostrado que los docentes con alto nivel de confianza en sus conocimientos, capacidades, potencialidades y habilidades, realizan una práctica educativa más eficiente y asertiva, más enfocada al cumplimiento de los logros de los estudiantes y con un mayor nivel de compromiso en el establecimiento de normas para solucionar situaciones conflictivas en la escuela (Holinka, 2015).

En lo concerniente a las dimensiones que dan una mejor estructuración a la variable práctica docente, Siccha (2020), toma como referente los Dominios descritos en el Marco del Buen Desempeño Docente, propuesto por el MINEDU

(2014), los cuales son: **Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** Esta dimensión refiere a la serie de acciones que el maestro realiza para la elaboración de su planificación anual, mensual y diaria del programa como son: unidades, proyectos, sesiones de aprendizaje, módulos, con referencia al contexto social y cultural del alumno. **Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.** Está relacionada con el trabajo realizado por el maestro en función al currículo, el cual es el procedimiento en el que los maestros utilizan sus conocimientos, habilidades y destrezas para enseñar a los estudiantes de una manera que promueva la apreciación de las diferentes diferencias culturales en todas sus manifestaciones. Estos conocimientos le permiten establecer un entorno que fomente la confianza, el uso de diversas estrategias, el uso de recursos educativos temáticos, la estimulación frecuente y la evaluación que contribuyan a un mejor aprendizaje de los estudiantes. **Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** Esta referido sobre la intervención del docente hacia su comunidad, sosteniendo el aspecto democrático, estructurando una buena comunidad de aprendizaje entre todos los entes de la institución. Esta participación se realiza por medio de la participación conjunto la elaboración de los proyectos institucionales y motivando el respeto por las diferencias y al establecimiento de un clima de familiaridad. Y, por último, se menciona la **dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** Dimensión que considera las prácticas que son realizadas por el docente en función a su formación y desarrollo profesional en una comunidad educativa. Por lo tanto, los docentes deben reflexionar constantemente sobre sus prácticas y esforzarse por discernir la facilitación y la complejidad, tanto en grupos como a nivel individual.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Cualitativa – descriptiva

Revisión sistemática, desarrollará mediante el análisis de la bibliografía publicada en las diferentes revistas indexadas como son los artículos científicos, ubicadas en los diferentes repositorios de la universidad nacional como internacional, dicho estudio comprende la intervención de todo el material seleccionado, con una metodología rigurosa y explícita, donde se revisan los trabajos originales.

La búsqueda de los artículos será extraída de las diferentes fuentes digitales confiables como: Redalyc, Scielo, Scopus, Repositorios de importantes Universidades de la región, el Perú y el mundo, para la cual se basará en la pregunta de investigación:

3.1.2. Diseño de investigación:

Bibliográfico o documental: Revisión sistemática

La investigación es con diseño cualitativo, de revisión sistemática, es la selección, bajo criterios de rigurosidad y credibilidad metodológica de estudios cualitativos y el análisis y síntesis de sus hallazgos de la revisión de la literatura encontrada.

3.2. Variables y operacionalización:

3.2.1 Variable 1. Entornos Virtuales:

Definición conceptual: Para García (2016), los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje son mecanismo de interacción entre herramientas diversas que van ayudan a los estudiantes a que puedan realizar su retroalimentación, así como seguir con facilidad las instrucciones del maestro para el desarrollo de las tareas.

Se estructuró en función a sus dimensiones:

- La dimensión tecnológica
- La dimensión educativa

Variable 2.- Práctica docente

Definición conceptual: Minedu (2014), La práctica docente se define como

la actividad que consiste en aplicar una serie de procesos, metodologías y estrategias que se emprenden cuyo objetivo es de brindar a los estudiantes experiencias significativas.

Se estructuró en función a sus dimensiones:

- Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Se traduce como el conjunto de entes, cosas, situaciones y otros, de donde el investigador desea conocer las características u otros aspectos; además, con el conjunto de unidades que a través de la observación determinan las características del objeto o individuo estudiado (Velásquez, 2006).

La población para esta investigación estuvo conformada por la totalidad de la base de datos electrónicos de donde se extrajeron 60 artículos científicos de revistas indexadas relacionados al tema de estudio elegido, desde el 2015 al 2021; los mismos que fueron sometidos a un criterio de inclusión y exclusión.

3.3.2. Muestra:

Estuvo constituida por 25 artículos científicos las cuales cumplieron con los criterios de selección e inclusión, es decir que tuvieron relevancia significativa en la variable dependiente.

3.3.3. Muestreo:

Muestreo. Fue de tipo no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.4.1. Técnica.

Hernández, R. (2008, p.149) sostiene: que son medios utilizados por el investigador quien va a proceder la recolección de la información requerida

en un contexto real o fenómeno que vayan en concordancia con el objetivo de estudio.

Para recolectar los datos se utilizó la técnica de revisión sistemática, lo que permitió explorar todo lo escrito por la comunidad científica sobre un determinado tema, que estuvo relacionado con las variables de la presente investigación.

El análisis documental, fue otra técnica que permitió buscar artículos publicados en diversas revistas científicas a través de las fuentes digitales como: Telemática, REDU, REDIE, RCS, CEPROSIMAC, Repositorios (UCV-Chile, UCV-Perú, UILB, SIL, UNPA, UAM, UNE, UNW, UPAO, UNC)

3.4.2. Instrumentos de investigación

Guía documental, es la recolección de toda la información a través de la literatura existente y necesaria sobre entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la práctica docente.

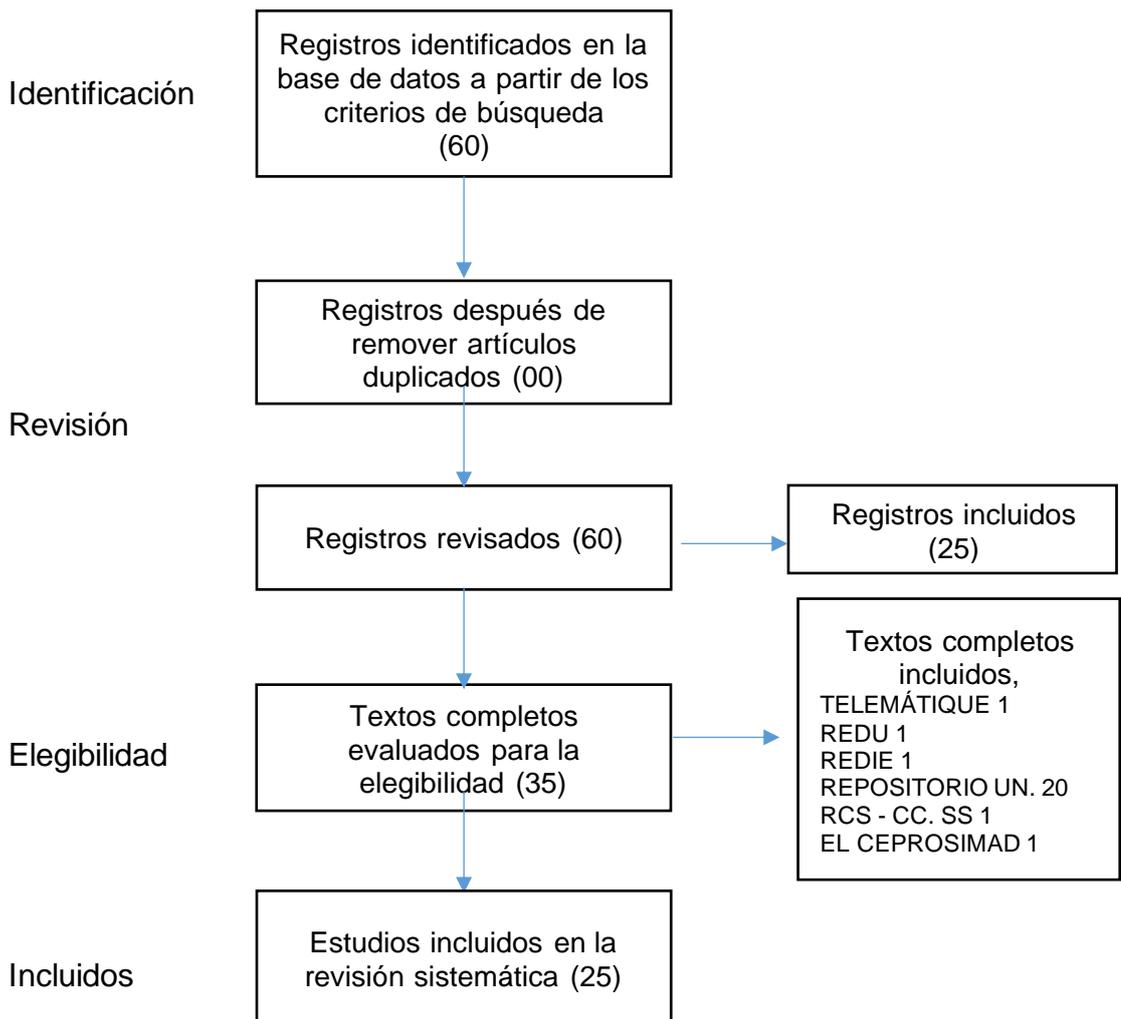
Se utilizaron además dos registros en Excel, que son formatos en los que se consideró las características más relevantes de los artículos científicos; en la primera tabla protocolar o de campo se registró la información relevante de cada uno de los artículos que conforman la muestra y en la segunda se realizó la tabulación de los datos.

3.5. Procedimientos:

El siguiente procedimiento es la revisión sistémica de revista indexadas, que comienza por el enfoque de una interrogante específica y estructurada sirvió como una guía para encontrar datos permitidos para responder; por medio de este proceso, se ha identificado, seleccionado y evaluado los estudios referidos al estudio. Se han recopilado datos producidos en artículos científicos sobre temas de investigación, investigados sobre los fundamentos de los archivos universitarios y las bibliotecas virtuales para sintetizar los resultados de la investigación y usar la formación de dos tablas diseñadas en Excel como una herramienta para registrar y muestrear los datos obtenidos; Para esto, el Código se asigna a la información obtenida de cada artículo para crear una base de datos, siendo estos: Título, autores,

año publicación, país, idioma, repositorio, validación, confiabilidad, objetivos, metodología, población, muestra, técnicas e instrumentos, variables, asociación teórica, conclusiones, etc. La información obtenida de artículos científicos se ha analizado a través de importantes análisis crítico y estadísticas.

Diagrama Prisma para la búsqueda y selección de las fuentes analizadas



3.6. Método de análisis de datos

El método ha utilizaran es el siguiente:

Análisis de contenido, que se realizó después de lectura de la literatura encontrada. Según: Berelson. (1984), esta técnica de investigación es para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido expresivo manifiesto de la comunicación.

Análisis de discurso, Se utilizó el parafraseo y las citas bibliográficas del material bibliográfico.

Triangulación, se cruzaron los resultados obtenidos con la bibliografía seleccionada producto de los hallazgos en las fuentes bibliográficas y el marco teórico.

3.7. Aspectos éticos:

En el presente estudio de investigación se ha respetaron las autorías de todos los autores que han publicado sus artículos en las diferentes revistas indexadas, así mismo se revisó en Turnitin para verificar el grado de veracidad y similitud, también se aplicará la séptima edición de las normas APA en el proceso de citas bibliográficas de los autores, de la misma forma se tendrá en cuenta las normas y recomendaciones de la Universidad.

IV. RESULTADOS

Se identificaron 60 artículos potenciales que guardaban cierta relación con las variables de la investigación, los mismos que fueron sometidos a criterios específicos de inclusión y exclusión quedando como muestra para la investigación a 25 artículos; los cuales fueron procesados por medio de un análisis minucioso por parte del investigador, quien obtuvo información relevante que fue procesada estadísticamente, obteniendo los resultados que se detallan en la tabla 1:

Tabla 1

Publicaciones según criterio de selección. Latinoamérica, 2015 - 2021

Características	Incluidos		Excluidos	
	n	%	n	%
Total	25	100.00	35	100.00
Criterios de selección				
Periodo 2015 - 2021	25	100.00	35	100.00
Tesis, artículos de revistas indexadas idioma español	25	100.00	35	100.00
Explica la metodología	25	100.00	35	100.00
Contiene variables estudiadas	25	100.00	35	100.00
Instrumentos validados por juicio de expertos	19	75.00	23	65.70
Fiabilidad de instrumentos	20	80.00	23	65.70

Nota: Telemátique, REDU, REDIE, RCS, CEPROSIMAC, Repositorios (UCV-Chile, UCV-Perú, UILB, SIL, UNPA, UAM, UNE, UNW, UPAO, UNC)

En la tabla 1, se detallan los criterios de selección de los artículos para la revisión sistemática sobre entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y práctica docente, revisándose un total de 60 artículos los que pasaron por un criterio de inclusión y exclusión de los cuales solo 25 cumplen con los criterios de selección (artículos de revistas indexadas, que contengan las variables estudiadas, del Periodo 2015 - 2016 en idioma español y que expliquen su metodología) para incluirlos en la muestra y 35 artículos fueron excluidos.

Tabla 2

Publicaciones seleccionadas según base de datos, año de publicación y país Latinoamérica, 2015-2021.

REVISTA INDEXADAS	N°	%
TOTAL	25	100.00
BASE DE DATOS REVISADOS		
TELEMÁTIQUE	1	4.00
REDU (Revista de Docencia Universitaria)	1	4.00
REDIE (Revista electrónica de investigación educativa)	1	4.00
REPOSITORIO Universidades	20	80.00
RCS (Revista de Ciencias Sociales)	1	4.00
EL CEPROSIMAD	1	4.00
AÑO DE PUBLICACIÓN		
2015	2	8.00
2016	1	4.00
2017	1	4.00
2018	8	32.00
2019	1	4.00
2020	6	24.00
2021	6	24.00
PAÍS INVESTIGADO		
Venezuela	1	4.00
España (3)	3	12.00
Chile	1	4.00
Perú	18	72.00
Colombia	1	4.00
México	1	4.00

Nota: Telemátique, REDU, REDIE, RCS, CEPROSIMAC, Repositorios (UCV-Chile, UCV-Perú, UILB, SIL, UNPA, UAM, UNE, UNW, UPAO, UNC)

En la **tabla 2**, se especifican los criterios de la base de datos, el año de publicación y el país investigado; de la que un 36% de los artículos fueron encontrados en la base del repositorio de la Universidad César Vallejo, seguido de un 8% que corresponde al repositorio de la Universidad Católica de Trujillo, el restante que representa a una sumatoria de 56% fueron consultados de otras revistas indexadas detalladas en la tabla. Asimismo, un 32% corresponden a publicación del 2018, un 24% del 2020, 24 del 2021, 8% del 2015 y 4% para el 2016 y 2017. En lo referente al país de publicación se muestra que el 72% pertenecen a Perú, un 12% pertenecen a España y un 4% para Venezuela, Chile, Colombia y México.

Tabla 3

Publicaciones seleccionadas según los aspectos metodológicos en Latinoamérica, 2015- 2021.

ASPECTOS METODOLÓGICOS	N°	%
TOTAL	25	100.00
ENFOQUE	25	100.00
Cuantitativo	18	72.00
Cualitativo	5	20.00
Mixto	2	8.00
MANIPULACIÓN	25	100.00
Experimental	6	24.00
No experimental	19	76.00
NIVEL DE INVESTIGACIÓN	25	100.00
Descriptiva	7	28.00
Cuasi experimental	2	8.00
Correlacional	9	36.00
Pre experimental	4	16.00
Explicativo	3	12.00
POBLACIÓN	25	100.00
Precisa	21	84.00
No precisa	4	16.00
MUESTRA	25	100.00
Precisa	22	88.00
No precisa	3	12.00
TÉCNICA	25	100.00
Encuesta	20	80.00
Observación	4	16.00
Entrevista	1	4.00
INSTRUMENTO	25	100.00
Cuestionario	22	88.00
Escala	0	0
Ficha	3	12.00

Nota: Telemátique, REDU, REDIE, RCS, CEPROSIMAC, Repositorios (UCV-Chile, UCV-Perú, UILB, SIL, UNPA, UAM, UNE, UNW, UPAO, UNC)

En la Tabla 3, se detalla que los artículos seleccionados, en su mayoría, fueron en un 72% de enfoque cuantitativo, además predominan las investigaciones de tipo No experimental en un 76%, cuyo nivel es descriptivo correlacional en un 36% y descriptiva documental en un 28%. Asimismo, solo un 84% precisa el tamaño de su población y un 88% precisa su muestra. Además, la técnica más utilizada para la recolección de datos es la encuesta en un 80% y utilizaron como instrumento los cuestionarios en un 88% de los artículos seleccionados

para la revisión sistemática.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables. Latinoamérica, 2015- 2021.

MEDICIÓN Y HALLAZGOS	N°	%
TOTAL	25	100.00
TÉCNICA DE CÁLCULO	25	100.00
Person	2	8.00
Sperman	7	28.00
Estadístico pseudo R2,	1	4.00
Prueba T de Students	6	24.00
Análisis sistemático	3	12.00
Análisis en escala Likert	1	4.00
No precisa	5	20.00
HALLAZGOS	25	100.00
Relación altamente significativa	2	8.00
Incidencia altamente significativa	1	4.00
Relación significativa	8	32.00
Incidencia significativa	3	12.00
No relacionados significativamente	1	4.00
No precisa	10	40.00

Nota: Telemátique, REDU, REDIE, RCS, CEPROSIMAC, Repositorios (UCV-Chile, UCV-Perú, UILB, SIL, UNPA, UAM, UNE, UNW, UPAO, UNC)

En la tabla 4, se observa que las técnicas de cálculo utilizadas en la investigación fue 28% de Sperman, un 24% para la prueba T de Student, un 12% de análisis sistemático, un 8% de Person, un 4% para pseudo R² y análisis Likert, y un 20% no precisa; en cuanto a los hallazgos se puede observar que un 32% presenta relación significativa, 12% su incidencia es significativa, un 8% relación altamente significativa, 4% de incidencia altamente significativa y un 4% no relacionados significativamente. Mientras que un 40% no precisa hallazgo alguno.

Tabla 5 Artículos seleccionados por definición conceptual y dimensiones del uso de los entornos virtuales

ARTÍCULOS SEGÚN DEFINICIÓN CONCEPTUAL		N°	%
TOTAL		25	100.00
Entornos virtuales		20	80.00
No precisa		5	20.00
ARTÍCULOS SEGÚN DIMENSIONES CONSIDERADAS		25	100.00
Dimensión tecnológica		13	52.00
Dimensión educativa		10	40.00
No precisa		2	8.00

Nota: Telemátique, REDU, REDIE, RCS, CEPROSIMAC, Repositorios (UCV-Chile, UCV-Perú, UILB, SIL, UNPA, UAM, UNE, UNW, UPAO, UNC)

En la tabla 5, se observa que en un 80% de los artículos revisados definen conceptualmente la variable entornos virtuales y que un 20% no lo precisa. Asimismo, en cuanto a sus dimensiones, el 52% ha estudiado la dimensión tecnológica, el 40% la dimensión educativa y un 6% no lo precisa o considera.

Tabla 6 Artículos seleccionados por definición conceptual y dimensiones del desempeño docente

ARTÍCULOS SEGÚN DEFINICIÓN CONCEPTUAL		N°	%
TOTAL		25	100.00
Práctica docente		19	76.00
No precisa		6	24.00
ARTÍCULOS SEGÚN DIMENSIONES CONSIDERADAS		25	100.00
Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes		5	20.00
Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		7	28.00
Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		7	28.00

dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	5	20.00
No precisa	1	4.00

Nota: Telemátique, REDU, REDIE, RCS, CEPROSIMAC, Repositorios (UCV-Chile, UCV-Perú, UILB, SIL, UNPA, UAM, UNE, UNW, UPAO, UNC)

En la tabla 6, se observa que en un 76% de los artículos revisados definen conceptualmente la variable práctica docente y que un 24% no lo precisa. Asimismo, en cuanto a sus dimensiones, el 20% ha estudiado la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 28% la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 28% la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, un 20% la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y un 4% no lo precisa o considera.

V. DISCUSIÓN

La nueva coyuntura social que se está viviendo como consecuencia de la proliferación de la pandemia del Covid-19, ha generado una nueva realidad en la situación de la educación y el cambio en las políticas educativas alrededor del mundo. Esta situación ha generado el emprendimiento de diversas actividades pedagógicas con la participación activa de los estudiantes y docentes (Ripoll et al., 2021), y ha implicado del conocimiento de nuevos paradigmas educativos en bien de mejorar la calidad educativa por medio de la práctica docente. (Chancay, et al., 2021).

La situación mencionada en el párrafo anterior, requiere de la generación de nuevos cambios en los procesos institucionales educativos y la implementación de acciones estratégicas intencionales como la alfabetización digital. Al respecto, Valiente et al. (2021) señala que estos nuevos cambios exige de los docentes una profunda alfabetización digital, con el propósito de adquirir habilidades y desarrollar las competencias para el manejo de los distintos dispositivos digitales que se necesitan hoy en día para mejorar la práctica del docente.

Baca (2021), señala que estos nuevos paradigmas educativos, está exigiendo la necesidad de encontrar un vínculo entre las herramientas pedagógicas y los entornos virtuales (conocimiento técnico) para transformar el proceso de la enseñanza – aprendizaje, por ende, la práctica pedagógica del maestro. Asimismo, exige la activación de procesos de la criticidad y la racionalidad del docente para que empiece a construir un aprendizaje autónomo y colaborativo, y desarrollar cambios significativos en los estudiantes (Henry y Harbatkin, 2020).

Por otro lado, en lo referido al estudio realizado en la presente investigación, se evidenció que cada una de las variables se fundamentan con el aporte de importantes teorías, para el caso de la variable entornos virtuales, la teoría fundamentada es la que fundamenta dicha variable (Alonzo y Zermeño, 2017), y la teoría del enfoque por competencias la que da fundamento de la variable práctica docente (Minedu, 2015); dichas teorías sostienen que el

docente mejora su práctica laboral cuando reciben operan un sin número de estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizando diversos entornos virtuales. Asimismo, para dar mayor fundamento a cada variable, el estudio partió de la formulación de la siguiente pregunta: ¿Cómo se evidencia la eficacia de los EV de enseñanza - aprendizaje en la práctica docente? Para responder dicha interrogante, identificaron y describieron 60 artículos potenciales que guardaban cierta relación con las variables de la investigación, los mismos que fueron sometidos a criterios específicos de inclusión y exclusión quedando como muestra para su estudio a 25 artículos; los cuales fueron procesados por medio de un análisis minucioso por parte del investigador, quien obtuvo información relevante que fue procesada y analizada estadísticamente.

En cuanto, a sus resultados, en la tabla 1, se detallan los criterios de selección de los artículos para la revisión sistemática sobre entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y práctica docente, revisándose un total de 60 artículos los que pasaron por un criterio de inclusión y exclusión de los cuales solo 25 cumplen con los criterios de selección y 35 artículos fueron excluidos. De estos el 100% están comprendidos entre el período del 2015 al 2021; el 100% son de revistas indexadas en idioma español; el 100% explican su metodología y variables estudiadas; el 75% contienen instrumentos validados y el 80% cuentan con la fiabilidad de sus instrumentos.

Similares resultados se describen en Salas (2016), quién en su investigación titulada: Aceptación tecnológica de EV de aprendizaje en Universidades Latinoamericanas. Revisión sistemática. Registra en sus resultados sobre la búsqueda de artículos 211.040 estudios, de estos fueron seleccionados 16. Se eliminaron 14 por el criterio de exclusión, quedando de 2 textos para hacer el análisis. La mayoría de los artículos se centraron en encontrar el término aceptación de tecnología/aceptación de tecnología/Acceptance de Tecnología, junto con los otros términos de búsqueda enumerados anteriormente. Y la base de datos que da más resultados es JSTOR (68.189), seguida por Wiley (54.204), ProQuest (31.286) y Springer (28.661).

Para García (2016), los EV de enseñanza y aprendizaje son mecanismo de interacción entre las herramientas digitales que van ayudan a los estudiantes

a que puedan retroalimentarse, para seguir con facilidad las instrucciones del maestro para elaborar las actividades. Castillo (2018), señala; un EV es un software que por lo general va instalado a un servidor, cuyo propósito es gestionar toda la información de formación, que servirá como un apoyo en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los usuarios. Referente a la variable práctica docente, el Minedu (2014), definió a la práctica docente como aquella actividad constituida por el desarrollo de proceso, estrategias y metodologías que se realizan con el fin de proveer de experiencias significativas en los alumnos. Martínez (2012), manifiesta que la práctica docente es el conjunto de las actividades que los maestros van a realizar como parte del trabajo en el salón de clase, cuyo propósito es alcanzar los mejores aprendizajes en los estudiantes.

En la tabla 2, se especifican los criterios, año de publicación y país investigado; muestra que un 36% de los artículos fueron encontrados en la base del repositorio de la Universidad César Vallejo, seguido del 8% que corresponde al repositorio de la Universidad Católica de Trujillo, el restante que representa a una sumatoria de 56% fueron consultados de otras revistas indexadas detalladas en la tabla. Asimismo, un 32% corresponden a publicación del 2018, un 24% del 2020, 24 del 2021, 8% del 2015 y 4% para el 2016 y 2017. Sobre el país donde se ha publicado el artículo muestra que el 72% son pertenecientes al Perú, un 12% pertenecen a España y un 4% para Venezuela, Chile, Colombia y México.

Para fundamentar dichos resultados, se señalan los aportes de Castañeda (2007), quién afirmó que en la mayoría de revistas indexadas que han descrito investigaciones relacionadas con los EV de enseñanza y aprendizaje, sí como práctica docente, en su mayoría, los artículos consultados provienen de revistas indexadas Latinoamericanas en habla español, en las cuales se señalan que los EV, están agrupados en herramientas y servicios desarrollar la enseñanza con el propósito de interactuar y retroalimentar los conocimiento y el aprendizaje, lo que facilita la práctica del docente para mejorar el servicio pedagógico que ofrece. Urquidí, Calabor y Tamarit (2019), consideran que en la mayoría de las revistas indexadas en habla español e inglés, consideran a los entornos virtuales como un instrumento polivalente que va a permitir personalizar a la educación, motivando al estudiante para el aprendizaje

y a la realización de actividades que conducen a ello (Marcelo, Yot y Mayor-Ruiz, 2015).

Continuando con la discusión los resultados, en la tabla 3, se detalla que los artículos seleccionados, en su mayoría, fueron en un 72% de enfoque cuantitativo, además predominan los estudios de tipo No experimental en un 76%, de nivel descriptivo correlacional en un 36% y descriptiva documental en un 28%. Además, la técnica más utilizada para hacer recolección de datos es la encuesta, el 80% utilizaron los cuestionarios como instrumento en un 88% de los trabajos seleccionados para la revisión sistemática.

Esta información registrada, la relacionamos con los hallazgos encontrados por Arevalo, (2018), Escudero, (2018), Miranda y Miranda (2016), Piña (2020), Viloría y Hamburger, (2019); quiénes en sus investigaciones aplican un tipo de investigación no experimental, diseño descriptivo correlacional y como técnica de estudio la encuesta, la cual demanda de la aplicación del cuestionario como instrumento de recopilación de información. Dichas pesquisas coinciden en señalar que la educación de hoy, se centra en el dominio de competencias digitales por parte del docente, los cuales aún no manejan convenientemente el medio que se usa para la retroalimentación, seguimiento y acompañamiento de los estudiantes, siendo el WhatsApp, el Meet y el zoom, las herramientas virtuales que hasta el momento más se usa para la enseñanza y aprendizaje sincrónica y asincrónicamente.

En la tabla 4, se observa las técnicas de cálculo que se han utilizado en la investigación fue 28% de Spermán, un 24% para la prueba T de Student, un 12% de análisis sistemático, un 8% de Person, un 4% para pseudo R^2 y análisis Likert, y un 20% no precisa; en cuanto a los hallazgos se puede observar que un 32% presenta relación significativa, 12% su incidencia es significativa, un 8% relación altamente significativa, 4% de incidencia altamente significativa y un 4% no relacionados significativamente. Mientras que un 40% no precisa hallazgo alguno.

Lima (2020) Su artículo titulado: Aplicación de los EV y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 – 2020, donde el tipo de estudio es básico con enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y corte

transversal, utilizando como técnica la encuesta, como instrumento dos cuestionarios: Uno evaluar los EV y el otro para la enseñanza y aprendizaje. Entre sus hallazgos registra una correlación significativa entre variables con Coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,408 nivel de significancia $p=0,001$. Asimismo, Siccha (2020), en la pesquisa titulada: EV y la práctica docente en la I.E. P. Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020, aplica un estudio no experimental con diseño descriptivo correlacional, donde aplica como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario para la recopilación de información. Sus hallazgos determinaron la existencia de una relación significativa de 0,571 según Rho de Spearman. La significancia es $p=0,00$. Chávez (2021), en el artículo titulado: Uso de EV, desarrollo de la competencia razonamiento cuantitativo en estadística en alumnos de una universidad privada; aplicó un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental. Técnica aplicada la encuesta. Cuyo instrumento fue el cuestionario virtual. En la prueba T de Student se obtiene un valor de Sig. = $0.000 < 0.05$, se rechaza H_0 , es decir, un 5% de significación ya que existe evidencia estadística para asumir que hay diferencias significativas, por lo tanto, demuestra que el uso de EV incide significativamente en la mejora de los aprendizajes y la práctica docente. Por último, el análisis de información registrada en la tabla 5 en relación con los resultados y conclusiones de las variables en estudio, permitió establecer dos grandes categorías metodológicas relacionadas con el tipo de investigación: artículos de investigaciones no experimentales y artículos de investigaciones experimentales.

En cuanto, a los estudios no experimentales, sobresale la investigación sustentada por Siccha (2020), quién aplica una investigación no experimental del tipo descriptiva correlacional, titulada; EV y práctica docente en la I. E. privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020. Registra como resultados una Rho de Spearman que oscila de (0,571- 0,454 - 0,468 - 0,462 - 0,527) revelando que coexiste una correlación significativa entre las variables EV y las dimensiones de la variable práctica docente. Esto determina relación significativa entre las variables debido a la buena disposición de los maestros de la I. E. de innovar y manejar eficientemente los medios tecnológicos y digitales. Asimismo,

Alfaro, G. (2021), en la investigación básica, cuantitativa correlacional, titulada: EV y desempeño docente en la Institución Educativa 7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador, 2021; determina la existencia de una correlación significativa entre los entornos virtuales y el desempeño docente, al aceptar la hipótesis alterna debido a que en la escala de correlación de Spearman se obtuvo un $Rho = 0,489$ y $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$, se asume que existe una relación positiva moderada entre las variables.

En lo referido a los artículos de investigación experimental, Roblizo y Cózar (2018), aplica una investigación con diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo, titulada: Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) una herramienta didáctica para la docencia de Sociología Educativa con metodología CLIL. Los resultados muestran como aparecen diferencias reales y significativas estadísticamente entre el grupo informatizado y el no informatizado, de tal manera que se percibe una mayor utilidad para el aprendizaje por medio de los entornos virtuales. Chávez (2021), en el artículo de investigación aplicada con diseño experimental, titulada: Uso de EV en el desarrollo de la competencia en razonamiento cuantitativo en estadística en los estudiantes de una universidad privada. mostró una diferencia significativa en el resultado de cada tratamiento en términos de desarrollo de habilidades de RC, los puntajes obtenidos en los tratamientos 2 y 3 fueron significativamente mejores que los tratamientos 1 y al final hubo una mejora significativa de 13.51%, 58.76% y 72.97% en términos de logro destacado específico para cada tratamiento.

Con los hallazgos y resultados presentados, se determina que los EV de enseñanza y aprendizaje, acompañando el desarrollo del proceso educativo, mejoran la práctica del trabajo docente, por ende, el rendimiento académico, de los alumnos, debido a su practicidad que origina el eficiente manejo la información, creando externalidades positivas entre las personas, potenciando el conocimiento y las redes de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las herramientas digitales que van a servir de apoyo a la práctica docente y el mejoramiento de la educación, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Después de obtenidos los resultados en este trabajo de investigación se concluye para el objetivo general; incidencia de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje en la práctica docente mediante la revisión sistemática, se puede mejorar el desempeño del profesor en las aulas de clase, así mismo el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Para el objetivo sobre de selección en revistas indexada artículos científicos sobre los EV de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, que van aportar a la educación, la mayoría de ellos se encuentran en los repositorios de las universidades peruanas, las cuales afirman que con el uso de las herramientas tecnológicas va a permitir la mejora en la práctica de los maestros y los aprendizajes de los estudiantes.
3. Los entornos virtuales es una gran ayuda para el trabajo docente. Contar con estos espacios virtuales como apoyo en el proceso educativo, va a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, de acuerdo al desarrollo de sus capacidades en el manejo de la información, generando la interrelación entre pares, alumnos y docente, incrementando las habilidades digitales.
4. Para el objetivo sobre describir información relacionada a base de datos, sobre entornos virtuales en la práctica docente, cuyos hallazgos determinan que el uso de las herramientas tecnológicas digitales son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje si se van a utilizar de forma correcta y responsable.
5. Se elaboro la propuesta del desarrollo de un taller de capacitación formativa docente en el uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la práctica docente, dirigida a los maestros como actores principales en el desarrollo del proceso de E-A, para brindar mejoras significativas en los aprendizajes.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los especialistas del Ministerio de Educación se les recomienda:
Realizar capacitaciones periódicas a los docentes sobre el manejo de entornos virtuales como base para mejorar la educación a distancia.
2. A los directivos de las UGELs, promover el intercambio de experiencias docentes y programas de cursos online para capacitar al maestro sobre la utilización de entornos virtuales y herramientas digitales aplicados al ámbito educativo, y se incluyan a todos los docentes que tengan el deseo de hacerlo, sin ninguna discriminación.
3. Los directores de las Instituciones Educativas, deben asumir la responsabilidad de promover, incentivar la participación de los maestros en las capacitaciones sobre uso de los entornos virtuales y las herramientas digitales con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza de manera remota.
4. A los docentes de las Instituciones Educativas se les sugiere indagar constantemente las maneras de auto capacitarse y buscar becas para el perfeccionamiento de las capacidades digitales ser un profesional idóneo, a la vanguardia de la tecnología y con buenas prácticas pedagógicas.
5. A los investigadores se les recomienda consultar un mayor número de revistas indexadas para el análisis de su contenido, lo cual permitirá la selección de un mayor número de muestras y mejor efectividad en los resultados.

VIII. PROPUESTA

El desarrollo de la presente propuesta de implementación sobre talleres en entornos virtuales para mejorar la práctica docente, mediante ambientes de aprendizaje en línea, constituye una práctica operativa que va a permitir al docente la actualización digital y crecimiento profesional sin tener la necesidad de desplazarse a otro espacio o ambiente físico determinado (Badilla, et al., 2009).

Para la aplicación de las nuevas estrategias de aprendizaje en línea que se plantean en la presente propuesta, los maestros deben tener ciertas características que estén orientadas a potencializar los nuevos aprendizajes, en la cual se pongan en acción sus habilidades interpersonales, cognitivas y motivacionales para participar en el programa. Desarrollando, además, en cada momento sus competencias comunicativas y colaborativas las cuales facilitaran su participación activa en esta nueva experiencia de aprendizaje educativa.

La implementación de esta nueva propuesta educativa, nace con la intención de atender las necesidades de la comunidad docente y especialmente para los directivos, ofrece el uso de un entorno virtual utilizando la plataforma de publicación educativa Moodle, ayudándote a poder completar las áreas de trabajo del programa de estudio, crear en línea o en cursos presenciales (formación especializada, cursos para graduados, cursos de refuerzo), como punto de encuentro para grupos y página de información interactiva. Esta plataforma permite integrar contenidos mediante el uso de diferentes aplicaciones, especialmente software libre, cuyos procesos de sistematización se verán fortalecidos con el uso del correo electrónico, el WhatsApp y el zoom, como apoyo para las tutorías presenciales.

El desarrollo de esta nueva propuesta sobre capacitación virtual para maestros por medio del entorno virtual Moodle permitirá desarrollar en los docentes las competencias tecnológicas profesionales con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), por medio de la realización del taller de capacitación presencial con una duración de una semana (40 horas) y cuatro sesiones virtuales de 12 horas para cada taller, donde se brinda seguimiento y monitoreo virtual al proceso desarrollado presencialmente.

Para la implementación de estos talleres es preciso primero identificar ciertos aspectos, inmersos en la propuesta de talleres virtuales, que interfieren en la actividad pedagógica de los docentes. Por lo tanto, es necesario conocer cómo los docentes de las instituciones educativas utilizan las herramientas tecnológicas y las sugerencias educativas realizadas durante la formación presencial. Asimismo, se buscará identificar las habilidades tecnológicas que se potencian a través de los talleres virtuales e identificar las principales dificultades que encuentran los docentes durante cada taller virtual.

Tomando en cuenta la aplicación de los talleres, se desarrollará la propuesta de formación docente, con una duración de 88 horas, 40 de ellas presenciales y 48 horas en modalidad virtual, haciendo uso de una plataforma de aula virtual, diseñada en Moodle. Esta evaluación ayudará a monitorear el funcionamiento de la formación en línea, con el fin de evaluar la eficacia de las actividades pedagógicas de los docentes. Los resultados permitirán a los directores identificar áreas para la toma de decisiones relacionadas con la mejora del desempeño educativo. Además, analizar la implementación de esta propuesta de formación binaria permitirá a su creador formarse sobre el diseño de esta propuesta.

En estudios que ya han sido publicados sobre el uso de los entornos virtuales en programas de capacitación docente, se hallaron experiencias exitosas se encuentran en la comunidad de aprendizaje, y los docentes también pueden utilizar lo aprendido en sus prácticas. Como resultado, el programa presentado aquí se revisará continuamente para satisfacer las necesidades que puedan surgir durante la implementación y el desarrollo, y así continuar creando experiencias pedagógicas y de aprendizaje positivas.

A continuación, se presentan los procesos que se realizarán en la implementación y aplicación de la propuesta, los cuales se han clasificado en cinco categorías.

1° Identificación y uso de estrategias pedagógicas: Se entiende como el reconocimiento de todas las actividades o acciones que realizan los docentes para lograr resultados de aprendizaje significativos en sus alumnos, estén o no sugeridas en el instructivo.

2° Estrategias pedagógicas para el manejo de la información: Para el análisis, podemos observar que los cinco docentes participantes brindaron estrategias pedagógicas para el manejo de la información, siguiendo las instrucciones dadas en el primer taller, tanto en el foro como en la solicitud de síntesis. Todos los participantes reconocieron la importancia de compartir e implementar la información.

3° Estrategias pedagógicas para el abordaje de la programación: La información se extrae de la participación de los docentes en el foro y las pruebas se realizarán durante el tercer taller. En el foro, el 100% de los docentes participantes participó en estrategias pedagógicas para el abordaje de la profesión de programador. Expresaron que utilizaron estrategias de programación en el aula virtual y confirmaron su efectividad.

4° Desarrollo de destrezas tecnológicas: Las intervenciones entradas se revisan en el Foro de Docentes, y todos los participantes realizarán las siguientes actividades previstas en el taller virtual: Entrar al aula, actualizar el perfil, unirse al foro y publicar archivos. Para comparar esta información, en un grupo focal, los participantes se encontrarán aprendiendo a usar los foros, de acuerdo con sus interacciones registradas en las notas de los no participantes. Otra actividad es definir el manejo de archivos como un aprendizaje con propósito, y esto tiene una razón para implementarse en el aula virtual y, finalmente, definir la navegación en el aula virtual como un nuevo aprendizaje.

En esta categoría, la presencia de habilidades tecnológicas está claramente más implícita en el desarrollo de los talleres. Los participantes dijeron que les fue más fácil navegar e interactuar en el contexto educativo de los talleres virtuales, así como publicar archivos y desarrollar el concepto de Internet con sus compañeros.

5° Desarrollo de procesos cognitivos: Esta categoría se entiende como un conjunto de actividades que promueven el desarrollo del pensamiento y el conocimiento, y requieren entrenamiento para dominar su uso, tales como: análisis, síntesis, razonamiento, metacognición, resolución de problemas, entre otras actividades.

En el grupo focal, el 50% admitió y demostró diversas actividades

correspondientes a procesos cognitivos básicos o de alto nivel, y el 50% restante estuvo de acuerdo positivamente con los aportes de sus compañeros. Al mismo tiempo, los docentes demuestran observación participativa y tareas que incluyen observación, análisis, síntesis e interpretación de lo que presentan sus pares. En el caso de las observaciones no participantes, los docentes participantes interactuaron en los foros, respondieron al menos a uno de sus compañeros e introdujeron reglas de netiqueta en sus aportes.

En el caso del grupo focal, el docente presentó brevemente declaraciones que ilustran la presencia de habilidades sociales en el taller virtual. A través de la retroalimentación no participante, las entradas y reseñas del foro se resaltarán en documentos digitales (artículos y compilaciones), que los autores prefieren para analizar, reflexionar y resolver problemas. Ambos ejemplos incluyen el desarrollo de habilidades de pensamiento, que se enriquecen con las actividades presentadas en los talleres virtuales.

6° Desarrollo de habilidades sociales en entornos de aprendizaje: Esta categoría incluye acciones, recursos o actividades que promuevan el desarrollo de habilidades personales y sociales, que se encuentran en el entorno virtual de aprendizaje y se potencian con las actividades que se ofrecen Nivel en tres talleres virtuales. Esta categoría nos permitió determinar si existe evidencia de interacciones sociales en ambientes virtuales y si estas estimulan el desarrollo de habilidades sociales en los participantes. Si bien se nota la falta de participación, como lo demuestran los docentes compartiendo sus opiniones o comentando preguntas realizadas en el foro, leyendo las respuestas de sus compañeros y todos ofreciendo su apoyo u opinando sobre lo que trajeron

En el grupo focal, los tres participantes excluirán algunos elementos que pueden considerarse habilidades sociales e interactivas en un espacio virtual, mientras que los demás estarán de acuerdo positivamente en la contribución de los participantes, su pareja. Esto se ejemplifica al mejorar la calidad de las interacciones en los foros del Taller 1 al 3, y a medida que los maestros practican Internet para mejorar estas interacciones, mientras fomentan una cultura de química de aprendizaje virtual, aportada por sus compañeros.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2009). *La educación a Distancia en República Dominicana*. Revista de Educación superior, Año VIII. No 1 y II. Ediciones UAPA.
- Alfaro, G. (2021). *Entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa 7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador, 2021*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Alonzo, R. y Zermeño, A. (2017). La teoría fundamentada como alternativa reflexiva para conocer a los actores y sus prácticas en el entorno de la *Web 2.0*. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 3, 4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31653554006>.
- Alva, S. (2021). *El rol docente en los entornos virtuales en niños del Nivel Inicial, Trujillo – 2021*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Álvarez, J. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. (2a. Ed.). Madrid: Morata.
- Andréu, J., García-Nieto, A., Pérez, A. (2007). *Evolución de la Teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 13, 1, 86-100. Doi: <http://doi.org/10.14483/23464712.11721>.
- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo. Lambayeque, Perú.
- Ayala, R., Laurente, C., Escuza, C., Núñez, L., y Díaz, J. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8, 1, 430. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>.
- Barberà, E. (2008). Calidad de la enseñanza. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 7, 1-17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54718024002>.

- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4, 1. <http://rusc.uoc.edu>.
- Borgobello, A., Sartori, M., Sanjurjo, L. (2020). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *Espacios en Blanco, Revista de Educación*, 1, 30, 41-58. DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-263>.
- Brenis-García, A. y Alcas-Zapata, N., y Maldonado-Alegre, F., (2021). El desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios frente al auge de la educación virtual. *Digital Publisher*, 6, 4, 111-121. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.651>.
- Bustos, A. y Coll, C. (2015). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una Perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Científica*, 15, 44, 63-184. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513009>.
- Calle, C. y Camacho, V. (2020). *Influencia de la educación virtual en la motivación de los docentes de la escuela de Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el estado de emergencia nacional Trujillo-2020*. Tesis de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Castañeda, L. (2007). Virtual Environments of Free Learning Teaching. Digitum.
- Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo, L. (2018). ¿Qué aportan los entornos virtuales a la educación? Aula Planeta. Disponible en: <https://www.aulaplaneta.com/2018/07/25/recursos-tic/que-aportan-los-entornos-virtuales-a-la-educacion/>. Consultado el 10 de noviembre del 2021.
- Cazau, P. (2002) *La teoría del caos*. Disponible: http://www.antroposmoderno.com/antroposmoderno/articulo.php?id_articulo=152. Consultado el 21 de diciembre del 2021.
- Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4, 1, 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>.
- Chávez, J. (2021). *Uso de entornos virtuales en el desarrollo de la competencia en*

- razonamiento cuantitativo en estadística en los estudiantes de una universidad privada*. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Colmenares, A. (2012). Los aprendizajes en entornos virtuales evaluados bajo la concepción formadora *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15, 1, 125-134.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398010>.
- Del Moral, E. (2000b). Soportes hipermedia aplicados a la autoformación del profesorado en nuevas tecnologías. *Revista Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*.
Disponible: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art156.htm>. Consultado el 20 de diciembre del 2021.
- Díaz-Ronceros, E., Marín-Rodríguez, W., Meleán-Romero, R., y Ausejo-Sánchez, J. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27, 3, 428-440.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/36780/39633>
- Escudero, F. (2018). *Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, Miraflores, 2017*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- García-Beltrán, Á., Martínez, R., Jaén, J. y Tapia, S. (2016). La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 50, 1-11.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54746291015>.
- García-Valcárcel, A. (2005). *Medios Informáticos*. [Publicación en línea]
Disponible: <http://web.usal.es/~anagy/arti5.htm#punto53>. Consultado el 21 de diciembre del 2021
- Goyes, J., Romero, A., Alfonso, I., y Latorre, L. (2021). Desgaste emocional de docentes universitarios en entornos virtuales de formación en período de contingencia sanitaria. *Revista Conrado*, 17, 81, 379-386.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-379.pdf>.

- Granados, J., Vargas, C. y López, R. (2017). Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). *Revista Conrado*, 13, 1, 78-86. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gros, B. (1997). Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Barcelona: Ariel Educación.
- Guaña - Moya, E., Llumiquinga-Quispe, S., Ortiz-Remache, K. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*, 21, 4, 1-16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181542152006>.
- Guido, L., Uchamaco, D., Izuiza, D., Ramos, N., Ulloa, J. y Calderón, D. (2015). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería de sistemas e informática de la universidad nacional amazónica de Madre de Dios-Perú. *El Ceprosimad*, 3, 2, 21-35. <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/23/21>
- .
- Gutiérrez, A. (2021). *Los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de computación en estudiantes de Ciclo I de la Universidad Privada César Vallejo, San Juan de Lurigancho, Lima 2021*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Gutiérrez, J. y Wong, L. (2021). *La gamificación en los entornos virtuales en educación secundaria*. Trabajo de investigación. Universidad Católica de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Hernández, W. (2017). *La plataforma virtual Perúeduca en el mejoramiento del nivel de conocimiento del desempeño pedagógico en la IE. N° 82017 "San Marcelino Champagnat", Cajamarca – 2014*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú.
- Herrera, J. (2020). *Entornos virtuales y las competencias laborales de los docentes de la Escuela Nacional de Estadística e Informática 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Ibaceta, C. y Villanueva, C. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que

- inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educacional*, 60,3, 123-138. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>.
- Laurente, M. (2020). Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior 2020. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Lima, A. (2020). *Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 - 2020*. Tesis de Maestría. Maestro. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Lladó, Z. (2002). *Análisis de las teorías clásicas del aprendizaje, como base en el diseño y desarrollo de programas a distancia y en línea*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Disponible: <http://colaboracion.uat.edu.mx/portal/tesis/Documentos%20compartidos/Zaida%20Alicia%20Llado%20Castillo.pdf>.
- Llamarca, Y. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes. *Revista Yachay*, 7, 1,411-416. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/93/90>.
- López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias*. Tesis de Maestría. Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Mamani- Benito, O., Landa-Barzola, M., Carranza, R. Elguera-Pajares, A. y Mejía, C. (2021). Diseño y validación de una escala de uso de medios académicos virtuales durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y representaciones*. 9, 2. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.1390>.
- Marcelo, C., Yot, C. y Mayor-Ruiz, C. (2015). Enseñar con tecnologías digitales en la Universidad. *Comunicar*, 23,45, 117-124. Doi:10.3916/C45-2015-12.
- Martínez-Casasola (2021). Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo. *Psicología y Mente*. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>. Consultado el 3 de enero del 2022.
- Mayer, R. (1999). *Diseño educativo para un aprendizaje constructivista*. Parte I.

Madrid: Aula XXI Santillana.

Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf. Consultado el 18 de noviembre del 2021.

Ministerio de Educación (2016). Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. Rutas de aprendizaje. Disponible en: Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fn%2Fextras%2Ffasciculo_general_ciencia.pdf&clen=16400160&chunk=true. Consultado el 12 de noviembre del 2021.

Moncada, Y. (2020). *Las herramientas tecnológicas y el aprendizaje en entornos virtuales de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Piura, Perú.

Mondragon, A. (2018). The Importance of Virtual Environments in Education. Apalponiente.

Navarro, A. (1989). *La psicología y sus múltiples objetos de estudio*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela.

Navarro, E. (2016). *Influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en la práctica docente en educación secundaria*. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Trujillo. Trujillo, Perú.

Ojeda, M. (2019). *Entornos Virtuales (IV): Aplicaciones educativas*. Conecta 13. Disponible en: <https://conecta13.com/recursos/entornos-virtuales-iv-aplicaciones-educativas/>. Consultado el 12 de noviembre del 2021.

Pibaque, D. (2021). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Piura, Perú.

Piña, E. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Una Estrategia didáctica para la administración de unidades curriculares universitarias. *REDIUNP*, 1, 2, 18-27. <http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/119/104>.

Ramos, L. (2020). *Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil de*

- cuarto secundaria, área informática de la I.E. "Simón Bolívar" - Chincha, 2020. Tesis de Grado. Universidad San Ignacio de Loyola. "Lima, Perú,
- Rando, E. (2021). La necesaria formación del profesorado universitario ante la docencia virtual. *REJIE Nueva Época*, 24, 47-56. <http://www.revistas.uma.es/index.php/rejie>.
- Reigeluth, Ch. (1999). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. (Parte I). España: Aula XXI Santillana.
- Roblizo, M. y Cózar, R. (2018). Entornos Virtuales, una herramienta didáctica para el docente. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 16, 2, 1-15. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/document.pdf>.
- Rodés, V., Rodríguez, C., Garófalo, y Pota, M. (2021). Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado. *Inter Cambios*, 8, 1. <http://dx.doi.org/10.29156/inter.8.1.6>.
- Romero, A., Vázquez, M., Baltazar, N., García, M., Sandoval, R. y López, F. (2015). Modelo pedagógico para el asesoramiento académico en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Revista Apertura*, 6, 2, 1-15. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68835725002>
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning Object Review Instrument (LORI)*. Tesis de Doctorado. Universitat de les Illes Balears. Mallorca, España.
- Ruiz-Aquino, M., Borneo, E., Alania-Contreras, R., García, E. y Zevallos, U. (2021). Desarrollo profesional de maestros de primaria desde la óptica de las ecologías de aprendizaje: nuevas formas de actualizarse en tiempos inciertos. *Publicaciones*, 52, 3, 107-120. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270>.
- Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Pontificia Universidad católica de Argentina*. 12, 5, 1-

12. <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>.
- Sanchis, S. (2020). *Teoría de las expectativas de Vroom: fórmula y ejemplos*. *Psicología online*. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-las-expectativas-de-vroom-formula-y-ejemplos-5118.html>. Consultada el 3 d enero del 2022.
- Siccha, S. (2020). *Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Siccha, S. (2020). *Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020*. Tesis de Maestría. Universidad César vallejo. Lima, Perú.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Disponible: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc). Consultado el 21 de diciembre del 2021.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: CONTUS-Editorial Universidad de Antioquia.
- Tinoco, S. (2018). *Uso del entorno virtual de aprendizaje en los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del Instituto Superior de Educación Público "Ignacio Amadeo Ramos Olivera", Yungay, 2017*. Trabajo de investigación. Universidad Católica de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Tivisay M., Guerrero Z., Hazel C. y Flores H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere*, 13, 45. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008
- Tobias, S. y Fletcher, J. (2012). Reflections on, A review of trends in serious gaming,. *Review of educational research*, 82, 2, 233-237. Doi:10.3102/0034654312450190.
- Torres, S., Chiarani, M. y Ledesma, A. (2018). *Prácticas docentes a través de la virtualidad en la Universidad Nacional de Villa Mercedes*. Argentina. <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/Emdyf0dpuGjJlsjimKSJuKvzn9FmXLhSAQbEX1EM.pdf>.

- Turrent, A. (2004). *El diseño instruccional y su importancia en la elaboración de materiales de apoyo didáctico*. Disponible: http://www.uls.edu.mx/~edudist1/nuevas_tecnologias/lecturas/modulo2/El%20dise%F1o%20instruccional.pdf. Consultado el 20 de diciembre del 2021.
- Urquidi, A. Calabor, M. y Tamari, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 22, 1-12. Doi.10.24320/redie.2019.21.e22.1866.
- Urquidi, A., Calabor, M. y Tamarit, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 22, 1-12. doi.10.24320/redie.2019.21. e 22.1866.
- Véliz, M. y Gutiérrez, V. (2021). Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Revista Apertura*, 13, 1, 150-165. <http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1987>.
- Vilanova, G. (2018). Innovación de Enseñanza Aprendizaje en Entornos Virtuales. *Sistemas, cibernética e informática*, 15, 2. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/XA095TZ18.pdf>.
- Viloria, H. y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 140, 367-384. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UsoDeLasHerramientasComunicativasEnLosEntornosVirt-7319399.pdf>
- Zapata, J. (2016). *Entornos virtuales para mejorar el nivel de los aprendizajes en los estudiantes universitarios caso: Estudiantes del tercer ciclo de administración Working Adult, de la Universidad Privada del Norte, campus Trujillo tesis para para obtener 2013*. Tesis de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

ANEXO N° 2
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de Estudio	Definición de Variables	Dimensiones
Entornos virtuales de Enseñanza - Aprendizaje	<p>Definición Conceptual Para García (2016), los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje son mecanismo de interacción entre diversas herramientas que ayudan a los estudiantes a que puedan retroalimentarse, así como seguir fácilmente las indicaciones del docente para la elaboración de tareas.</p> <p>Para los propósitos de la presente investigación, son definidos como espacios situados en la web, que contienen un conjunto de herramientas informáticas digitales que hacen posible la interacción didáctica, donde se van a desarrollar las actividades propias del proceso de enseñanza – aprendizaje como dialogar, conversar, leer documentos, exponer diferentes temas, realizar, formular preguntas, trabajo en equipo de forma simulada sin una interacción física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La dimensión tecnológica ✓ La dimensión educativa
Práctica Docente	<p>Definición Conceptual: Minedu (2014), definió a la práctica docente como aquella actividad que está constituida por la aplicación de una serie de proceso, estrategias y metodologías que se realizan con el propósito de dotar de experiencias significativas en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes - Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad - Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Anexo 3

Análisis de resultados de los artículos seleccionados

Nº	BASE DE DATOS	AUTOR/ES	TÍTULO	AÑO	PAÍS/IDIOMA	OBJETIVO GENERAL	PALABRAS CLAVE	METODOLOGÍA	TEORÍAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTREO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	RESULTADOS DE VARIABLES CORRELACIONALES	RESULTADOS DE VARIABLES EXPERIMENTALES	ORTOS RESULTADOS	CONCLUSIONES	LINK
1	Redalyc.org	COLMENARES, Ana M.	Los aprendizajes en entornos virtuales evaluados bajo la concepción formadora	2015	España / Castilla no	Reportar una experiencia investigativa relacionada a los entornos virtuales bajo la concepción de la evaluación formadora.	Evaluación formadora, investigación participativa, entornos virtuales, autonomía.	Metodología usada fue la Investigación Acción Participativa				Las técnicas fueron la entrevista, observación participante y el análisis de discusión. Instrumentos: los diarios de campo, registros descriptivos, registros de discusión y autorreflexión.			Se Determinó que la técnica de evaluación de la actividad discursiva escrita, tiene un elevado predominio en las interacciones que se desarrollan en los entornos virtuales de aprendizaje.	La investigación orientó hacia la consolidación de una nueva visión de la evaluación de los aprendizajes y a la concreción de estrategias de evaluación y procesos de participación congruentes con los entornos virtuales	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398010
2	RED (Revista de Educación a Distancia)	García-Beltrán, Ángel; Martínez, Raquel; Jaén, José-Alberto; Tapia, Santiago	La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza	2016	España / Castilla no	Describen las diferentes actividades docentes que pueden realizarse con los sistemas de autoevaluación del aprendizaje que están incluidas en muchas de las actuales entornos virtuales basados en el	Autoevaluación, prueba objetiva, tele formación, aprendizaje mixto, entorno virtual	Metodología usada fue el análisis documental				Las técnicas utilizadas fueron la observación participante y el análisis de discusión. Instrumentos: los diarios de campo, registros descriptivos, registros de discusión y autorreflexión.			1. La evaluación inicial permite conocer el perfil de conocimientos inicial de los alumnos para decidir el contenido, orientación y nivel de las clases, así como el tipo de ayuda pedagógica. 2. La evaluación continua facilita información del avance en el proceso de aprendizaje paralelo a la	La implantación de la autoevaluación mediante entornos virtuales es perfectamente factible en pruebas de repuesta objetiva y permite la realización de distintas actividades docentes que promueven el aprendizaje antes, durante y después del periodo académico.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54746291015

4	REDU (Revista de Docencia Universitaria)	Durán Rodríguez, R. Estay-Niculcar, C.A.	Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria	2016	Valencia -España/Castellano	Promover el cambio, a través de una guía que invite al docente a la reflexión para abordar las buenas prácticas docentes a partir de cambios en su pensamiento y estilo de enseñanza específicamente en la educación virtual universitaria	Buenas prácticas, guía docente, educación virtual, aprendizaje, educación superior.	La investigación descriptiva de revisión literaria							<p>Se registra un mínimo de 10 respuestas (más del 50% de las preguntas) asociadas con la columna "Respuestas asociadas con el tipo de cambio 1" significa que el docente podría identificarse con el tipo de cambio 1 (superficial, transitorio y cosmético) con respecto a la adopción de buenas prácticas docentes. De lo contrario, si hay un mínimo de 10 respuestas (más del 50% de las preguntas asociadas con la columna "Respuestas asociadas con el tipo de cambio 2" significa que el docente podría identificarse con el tipo de cambio 2 (profundo, genuino y permanente) con respecto a la adopción de buenas prácticas docentes.</p>	<p>La guía para el abordaje de las buenas prácticas docentes en la educación virtual es una alternativa que pretende maximizar el momento de introspección que todo docente necesita para reenfocar su carrera. La guía recomendada fortalece el proceso de planificación, diseño e implementación curricular, ya que se enfatiza en la calidad de la redacción de las actividades virtuales empleando las buenas prácticas.</p>	<p>http://dx.doi.org/10.4995/redu.2016.5905</p>
---	--	--	---	------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					Secretaría de Educación del Municipio del Estado de Zulia.						instrumento fue sometido al juicio de siete expertos y tuvo una confiabilidad de 0,94, siendo altamente confiable.			de enseñanza. Poseen un bajo perfil en la comprensión de la utilización del software como herramienta didáctica. Los aspectos multimediales son desconocidos para la mayoría de los docentes de las escuelas básicas de Maracaibo.	maestros de la muestra.	
7	Digital Publisher	Allison Brenis-García; Noel Alcas-Zapata; Fernando Maldonado-Alegre	El desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios frente al auge de la educación virtual	2021	Perú/Castellano	Analizar, a partir de diversas fuentes actuales, la importancia de desarrollar competencias digitales en docentes del nivel superior, así como ciertos aspectos que se deben tomar en cuenta para su adecuada utilización.	Aprendizaje remoto; competencias digitales; educación superior; enseñanza virtual; herramientas digitales	Se empleó la investigación de tipo documental cuyo método es de análisis-síntesis. Asimismo, se realizó una revisión general del quehacer educativo en contexto actual, considerando la presencia de una nueva pandemia por la covid-19 y cómo			La técnica fue el análisis de contenido. Y los instrumentos aplicados fueron las fichas de registros.			Los resultados enfatizan en términos generales, la relevancia de desarrollar competencias digitales de los profesores en todo ámbito académico. Esto no solo se trata de funciones aplicativas en las aulas de clase, sino de generar entornos de aprendizaje que orienten al desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes universitarios.	Se pudo observar ciertas dificultades que tuvieron algunos docentes en el uso de plataformas virtuales. Sin embargo, mostraron buena disposición para adaptarse a este proceso de cambio teniendo que poner en prácticas aspectos teóricos que antes no habían sido considerados.	https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.651

								ello ha puesto en evidencia a ciertas debilidades en el manejo de las TIC									
8	Innovación Educativa	Silva Quiroz, Juan	El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje	2015	México/ Castella no	Analizar el papel del docente como un facilitador, un tutor que guía y orienta al alumno posibilitándole la interacción social y la construcción del conocimiento en forma colaborativa	Tutoría online, entorno virtual de aprendizaje, e-learning, colaboración	Investigación de tipo documental de análisis-síntesis.	Teorías con enfoques metodológicos no tradicionales que transitan del aprendizaje individual al colaborativo, y de la transmisión a la construcción del conocimiento.			El análisis de contenido. Y los instrumentos aplicados fueron las fichas de registros.		Sus resultados determinaron que para el correcto funcionamiento de un EVA se requiere la importante actuación del tutor "profesor virtual", quien debe mantener vivos los espacios comunicativos, facilitar el acceso a los contenidos, animar el diálogo entre los participantes, ayudarles a compartir su conocimiento y a construir conocimiento nuevo.	La animación del entorno virtual permite al tutor concientizarse de los progresos de los participantes en la construcción y adquisición de conocimiento, pudiendo asistirlos en sus problemas, conectar a aquellos que comparten intereses, facilitar la colaboración al interior de los grupos de trabajo, ver el efecto y eficacia de las actividades y discusiones propuestas.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420763002	

9	RED (Revista de Educación a Distancia)	Esteban-Albert, Manuel; Zapata-Ros, Miguel	Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje.	2016	Murcia-España/Castellano	Plantear desde el punto de vista de si pueden servir para fundamentar el diseño educativo en actividades de eLearning y en entornos virtuales de aprendizaje (EVA).	Metacognición, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, eLearning, entornos virtuales de aprendizaje, diseño educativo, objetos de aprendizaje, SCORM.	Investigación de tipo documental de análisis-síntesis.	Teoría de la metacognición en el eLearning. Teoría del desarrollo instruccional.			El análisis de contenido. Y los instrumentos aplicados fueron las fichas de registros.		Sus resultados ponen de relieve el papel de la metacognición en el eLearning sobre todo pensando en la selección, secuenciación y organización de los contenidos atendiendo a las características y situaciones de aprendizaje específicas de los alumnos. El carácter autodidáctico y favorecedor del aprendizaje autónomo que poseen estos entornos parece requerir, más que ningún otro, de un buen conocimiento de los propios recursos para aprender.	Se plantea: Si, con la información que disponemos acerca de ellos, seríamos capaces de definir los rasgos de un estilo de aprendizaje apropiado para los EVA, o más bien si es necesario tenerlos en cuenta en el diseño instruccional.	http://www.um.es/ead/red/50
10	Atenas	Lima Montenegro, Sylvia; Fernández Nodarse, Francisco Alberto	La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas	2017	Cuba/Castellano	Abordar la virtualización en la formación permanente de profesionales de la educación, los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, las	Educación a distancia, educación virtual, entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, didáctica, universidad	Investigación de tipo documental de análisis-síntesis. Se utilizaron los métodos histórico-lógico, analítico-sintético,				La modelación, la observación, la entrevista y la encuesta. El uso lógico y coherente de estos métodos permitió mantener la unidad entre la teoría y la práctica y		La utilización de la EaD y los EVEA en la formación de docentes como modalidad educativa es una alternativa viable en el pregrado y el postgrado. Se cuenta con experiencias en la impartición de	La EaD en la educación superior debe caracterizarse por el aprovechamiento de las TIC, en particular los EVEA, como modalidad educativa que favorezca una educación continua e incorpore tecnologías	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055149003

					tendencias de la Educación a Distancia (EaD),		inductivo - deductivo, sistémico-estructural, matemáticos - estadísticos, DELPHI				arribar a valoraciones cuantitativas y cualitativas.			cursos de postgrado, diplomados y maestría.	emergentes dentro de los procesos de virtualización bajo un modelo pedagógico-didáctico.	
11	REDU (Revista de Docencia Universitaria)	Roblizo Colmenero, M. Cózar Gutiérrez, R.	Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como herramienta didáctica para la docencia de Sociología de la Educación con metodología CLIL	2018	España/Castellano	Recoger una experiencia de uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como elemento facilitador en la docencia de Sociología de la Educación orientada a la formación de maestros en Educación Primaria.	Aprendizaje virtual, educación integrada, técnica didáctica, programa de formación del profesorado, aprendizaje activo, educación superior.	Investigación aplicada de diseño cuasiexperimental	Enfoque sistemático e integrado de un entorno virtual de aprendizaje	Participaron 32 estudiantes	La muestra seleccionada fue de 20 estudiantes	Se aplicó la encuesta y como instrumentos el cuestionario. Se obtuvo una fiabilidad el instrumento del 0,713, lo que, supone un nivel de fiabilidad apropiado.		Los datos analizados muestran como aparecen diferencias reales y significativas estadísticamente entre los que hemos llamado grupo informatizado y no informatizado, de tal manera que en aquél se percibe en el hecho de cursar Sociología de la Educación en inglés una mayor utilidad para el aprendizaje de ese idioma que en el grupo no informatizado.	Se ha observado que los alumnos otorgaban una mejor valoración a la metodología CLIL cuando se desarrollaba con el primero de los enfoques citados, lo que, a su vez, propiciaba una percepción menos problemática, y de mejora en todo el proceso formativo. De esta manera, se ha apreciado que los entornos virtuales de aprendizaje son unos medios eficaces para la implementación de una formación del profesorado cooperativa, activa y de corte inductivo.	https://doi.org/10.4995/redu.2018.9141

12	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educativa I	Claudia Ibaceta Vergara y Camila Villanueva Morales	Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno	2021	Chile/ Castilla no	Conocer, analizar y comprender sus prácticas de enseñanza y evaluación, profundizando en los factores que inciden directa o indirectamente en ellas.	Práctica pedagógica; educación a distancia; aprendizaje en línea; evaluación; educación.	Se realizó un estudio de carácter cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas	Enfoque sistemático virtual de aprendizaje		Se seleccionó como muestra a 6 docentes	Se aplicó la técnica de la entrevista			Los resultados mostraron que las características personales, conocimientos, concepciones y percepciones sobre diferentes dimensiones educativas, influyen directamente en las prácticas y plataformas utilizadas en la educación a distancia. En paralelo, el contexto de los estudiantes y las políticas de cada escuela aparecen como factores que intervienen en las prácticas pedagógicas en entornos virtuales.	Los resultados del estudio sugieren que las variables que intervienen en las prácticas docentes en el aula tradicional se pueden extrapolar a las prácticas docentes en espacios virtuales. Sin embargo, es necesario incorporar y profundizar en las dimensiones de Aproximaciones tecnológicas digitales y en las disposiciones y preconcepciones sobre las mismas como recurso educativo.	DOI: 10.4151/0718972 9-Vol.60-Iss.3- Art.1235
13	REDIE (Revista electrónica de investigación educativa)	Ana Urquidí Martín, María Calabor Prieto, Carmen Tamarit Aznar	Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología	2019	Valencia -España/ Castilla no	Aportar evidencia empírica sobre la percepción que tienen los alumnos respecto a la mejora en su aprendizaje, al adoptar y utilizar entornos virtuales en la enseñanza presencial, a partir del	Entorno virtual de aprendizaje, modelo de aceptación de la tecnología, educación superior, metodología didáctica, TIC.	Se realizó un estudio descriptivo de carácter cuantitativo y de diseño correlacional	Modelo de aceptación de tecnología	La población estuvo conformada por 1 250 estudiantes	Se consideró como muestra a 251 estudiantes.	Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado de 20 ítems		Se ha evidenciado empíricamente, mediante los resultados obtenidos a través de ecuaciones estructurales, la relación e influencia positivas entre la utilidad percibida y la norma subjetiva hacia la variable intención de uso, siendo ésta determinante	Se puede establecer como conclusión principal que el alumno percibe que el uso de los EVA en entornos presenciales de aprendizaje contribuye en su proceso de aprendizaje de forma positiva, siempre que éstos perciban la utilidad, facilidad del sistema, así como la	Doi.10.24320/redie.2019.21. e22.1866	

						Modelo de Aceptación de la Tecnología ampliado.									en el aprendizaje percibido por los estudiantes.	influencia sobre la intención conductual que ejercen sus referentes, ya que son las variables que les conducen a su uso.	
14	ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales	Eva Lisbeth Cedeño Romero; José Atilio Murillo Moreira	Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza	2019	Ecuador/ Castella no	Aplicar estrategias innovadoras que propicien el desarrollo de competencias que puedan fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva de conocimientos básicos en distintos ámbitos	Impacto; entorno virtual; contexto; enseñanza; modelo pedagógico	La metodología utilizada en este trabajo es de corte cualitativo, porque el análisis realizado tiene el propósito de intentar comprender la realidad abordada.			Se aplicó a una muestra de 100 estudiantes						
15	REDIUNP (Revista Electrónica de Divulgación de Metodologías Emergente en el Desarrollo de las STEM)	Esperanza Piña de Valderrama. Lissette Torrealba.	Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Una estrategia didáctica para la administración de unidades curriculares universitarias.	2020	Argentina/ Castella no	Proponer un Entorno Virtual de Aprendizaje para la administración de unidades curriculares universitarias.	Entorno virtual de aprendizaje (EVA), educación universitaria, formación en informática, metodología PACIE.	La metodología pertenece a un estudio de campo de carácter descriptivo	Se fundamentó en la perspectiva constructivista por considerar que, en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje,			Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de la aplicación de la técnica de análisis de contenido y de la aplicación de fichas de análisis a partir de datos originales o primarios			Los resultados obtenidos establecen que: Un entorno virtual de aprendizaje es un medio alternativo porque rompe las barreras de tiempo y espacio geográfico y brinda contenidos, técnicas y recursos novedosos para la enseñanza y el	Entre sus conclusiones se determina que desde el punto de vista tecnológico la Universidad Politécnica Territorial "Andrés Bello" cuenta con la plataforma idónea, para el desarrollo de la implementación de esta herramienta educativa, lo que hace que a	http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/119

															según norma ISO 9126 e ISO 25000 y subcaracterísticas a los aspectos que concluyó el análisis de la revisión.		
17	Espacios en Blanco. Revista de Educación	Borgobello, Ana; Sartori, Mariana; Sanjurjo, Liliana	Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina	2020	Argentina/ Castella no	Comprender cómo se acercan al uso de estas TIC docentes universitarios de grado, por lo que se indagó sobre las trayectorias docentes, experiencias previas con entornos virtuales, ideas de innovación, expectativas y dificultades esperadas.	Argentina, TIC, profesión docente, educación a distancia, universidad.	El trabajo presentado se enmarca en una línea de investigación multimétodos sobre blended learning.		Participaron 10 docentes	Participaron 10 docentes	Se presenta un análisis de la narrativa de diez docentes de Rosario, Argentina, al iniciarse en diseños pedagógicos con uso de entornos virtuales como extensión de las aulas tradicionales de clases			Los resultados muestran trayectorias variadas iniciadas tempranamente, experiencias previas con obstáculos diversos, conceptos de innovación asociados a perseverancia en el estudio y dificultades técnicas de implementación. Se discuten los resultados desde el contexto universitario local.	En relación a las expectativas y temores ante la implementación real de las TIC, aspecto central de este trabajo, surgió en los entrevistados la noción de motivación como inquietud, como problema, como dificultad que trasciende el uso de entornos virtuales (Borgobello et al., 2018) aunque, según los entrevistados, podría verse favorecida por el uso de estos últimos.	Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384561670003
18	REPOSITO RIO UCV	Carlos Miguel Laurente Cárdenas	Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior 2020	2020	Perú/ Castella no	Proponer el uso y gestión de entornos virtuales de manera reflexiva para el desarrollo competencial digital.	Competencia profesional, enseñanza superior, tecnología, digitalización.	Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) de diseño concurrente			Con una muestra de 60 docentes universitarios, los cuales presentan distintos niveles en el aspecto competencial digital.			La educación como una disciplina social no puede quedar exenta de estos nuevos desafíos, la implementación de tecnología dentro de los contextos educativos se ha vuelto	La postura de implementar recursos y herramientas tecnológicas de forma incremental no es garantía para el éxito en educación, ya que el uso de dispositivos y herramientas virtuales debe ir acompañado	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43952	

																	constante y en mayor envergadura. Sin embargo, la postura de implementar recursos y herramientas tecnológicas de forma incremental no es garantía para el éxito en educación	de competencias digitales, las cuales combinan la habilidad, el conocimiento y el uso crítico y responsable de recursos tecnológicos.	
19	Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias	Iralí Araque, Lissette Montilla, Ramón Meleán, Xiomara Arrieta	Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales.	2018	Zulia-Venezuela/Castellano	Plantear algunos elementos, como la metodología de enseñanza, estrategias didácticas, materiales recursos para el aprendizaje, roles del profesor y del estudiante, que deben considerarse en el diseño de los entornos virtuales de aprendizaje.	Tecnologías educativas, aprendizaje, construcción de conocimientos.	La metodología utilizada es documental, de tipo descriptivo, fundamentada en la revisión y análisis bibliográfico de teorías constructivistas, así como investigaciones referidas al diseño y construcción de entornos virtuales de aprendizaje.	La teoría de los campos conceptuales de análisis de los elementos de esquemas y del proceso de construcción de conocimientos.				Análisis bibliográfico de teorías constructivistas				Los resultados muestran que la teoría de los campos conceptuales es una excelente opción a considerar, como teoría constructivista, a fin de consolidar el proceso de construcción de conocimientos, desde lo individual hasta lo colectivo.	Con los entornos virtuales de aprendizaje se abre la posibilidad para todos los docentes de las disciplinas científicas y un camino para la superación de sus prácticas educativas, donde el propósito sea lograr un aprendizaje significativo, crítico y constructor, cónsono con los requerimientos de la sociedad actual	http://doi.org/10.14483/23464712.11721

20	RISTI (Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información)	Raquel Aguayo1, Carmen Lizarraga1, Yadira Quiñonez1	Evaluación del desempeño académico en entornos virtuales utilizando el modelo PNL	2021	Zinloa-México/Castellano	Evaluar el desempeño académico de los estudiantes de la Licenciatura en Gastronomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en entornos virtuales, específicamente en la asignatura de estadística.	Proceso de enseñanza aprendizaje; entornos virtuales; estilos de aprendizaje; rendimiento académico.	La metodología aplicada fue cuasiexperimental con un enfoque longitudinal descriptivo mixto	Teorías concernientes al modelo de Proprogramación Neurolingüística (PNL) para conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes	La población estuvo conformada por 400 alumnos de la Licenciatura de Gastronomía;	La muestra estuvo conformada por dos grupos. Grupo control (Grupo A: 27 alumnos) y del grupo experimental (Grupo B: 27 alumnos)	Aplicación del instrumento del modelo PNL, para obtener y conocer los diferentes estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes del grupo experimental. Se llevó a cabo la aplicación de las evaluaciones tanto en el grupo control como en el experimental para evaluar los conocimientos adquiridos de la asignatura y evaluar el rendimiento académico grupal.		De acuerdo con los resultados obtenidos se puede ver claramente que el rendimiento académico del grupo experimental es superior al rendimiento obtenido por el grupo control. En este contexto, para el grupo experimental el promedio de la evaluación grupal para la unidad de aprendizaje 1 es de 8.67 y 8.93 para la unidad de aprendizaje 2. Para el grupo control el promedio de la evaluación grupal para la unidad de aprendizaje 1 es de 6.82 y 6.52.	Se concluye que toda herramienta tecnológica utilizada por el docente, esté acompañada de un previo análisis de contexto, porque permite seleccionar las mejores estrategias para ser implementadas a través de la plataforma, y de esta forma, poder medir el impacto en el rendimiento académico, el cual se vio favorecido en los estudiantes que estuvieron trabajando con las diferentes herramientas tecnológicas, potencializando sus conocimientos.	DOI: 10.17013/risti.41.34-49
21	REPOSITO RIO UCV	Lima Quispe, Angel Rene	Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 – 2020	2020	Perú/Castellano	Establecer la relación de la aplicación de entornos virtuales y la enseñanza aprendizaje de la institución educativa San Mateo UGEL 05 de San Juan de	Entornos virtuales, enseñanza aprendizaje, educación, docente.	Tipo de estudio es básica de enfoque cuantitativo y nivel explicativo, desarrollado bajo el diseño experimental de	Teoría de la Pedagogía social, según Petrus (2000)	El estudio es realizado con una población de 60 docentes,	Se aplica una muestra no probabilística seleccionando a 60 docentes: 25 docentes varones y 35 docentes mujeres	Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento dos cuestionarios : Uno para evaluar los entornos virtuales y el otro para la enseñanza y aprendizaje	Se observa que según la opinión de los encuestados que el 93,3% que representa 56 docentes manifiesta que las aplicaciones de los entornos virtuales son eficientes, mientras el 6,7% que representan 4 docentes manifiestan que dicha variable		Se demuestran que existe una relación significativa de acuerdo al coeficiente Rho Spearman con relación moderada (Rho=0,048, p=0,001 menor que 0,05) consecuentemente se aprueba la hipótesis de investigación, Existe relación	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47045/Lima_QAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

					Lurigancho		corte transversal,					es poco eficiente.			positiva entre las variables de la aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 – 2020	
22	REPOSITO RIO UCV	Pibaque Tigua, David Danie	Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020.	2021	Perú/ Castella no	Determinar la influencia que existe entre los entornos virtuales y aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020	Entorno Virtual, Metodología, Aprendizaje Significativo	Metodología cuantitativa, el estudio es de diseño experimental no se manipuló ninguna variable, de acuerdo a su temporalidad es transversal, de carácter de investigación descriptivo correlacional	Teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y las relacionadas al uso de la tecnología.	La población considerada para la investigación fue de 40 estudiantes de la Unidad Educativa "El Anegado".	Muestra: La muestra es censal constituida por el total de 40 estudiantes. Muestreo: se hizo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia	Se utilizó la técnica de la encuesta. Asimismo, se utilizaron dos cuestionarios. El de entornos virtuales con una confiabilidad de 0,79 y el cuestionario para el aprendizaje significativo con una confiabilidad de 0.83.	En el análisis del cruce de los datos entre el entorno virtual y el aprendizaje significativo, se observa que el 27,5% de los encuestados califican como alta el comportamiento de ambas variables, de la misma forma un 25,0% califican como alta el entorno virtual y muy alta el aprendizaje significativo. Además, el 22,5% califica como muy alta el comportamiento de las variables.	Existe influencia entre las variables entornos virtuales y aprendizaje significativo, debido al cálculo de R2 se tiene 0,1722, señalándose de esta forma que el grado de influencia está en 17,22%, aceptándose la hipótesis de investigación, la cual dice que existe una influencia entre los entornos virtuales y aprendizaje significativo en los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	

23	REPOSITO RIO UCV	Moncada Jiménez, Yanina Alexandra	Las herramien tas tecnológic as y el aprendiza je en entornos virtuales de los estudiant es de una institución educativa, Piura, 2020.	2020	Perú/ Castella no	Determinar la relación que existe entre las herramient as tecnológica s y el aprendizaj e en entornos virtuales en los estudiante s de secundaria de la I.E Zapacillas	Herramient as tecnológica s, aprendizaj e en entornos virtuales, estudiante y educación.	Se aplicó una investiga ción no experim ental, correlaci onal de enfoque cuantitati vo	Teorías del conocimiento de la información y del enfoque pedagógico	Presentó un muestreo no probabilisti co intencional o por convenienc ia. La muestra estudio se constituyó con la totalidad de 29 estudiante s, 18 mujeres y 11 varones	El estudio estuvo representa do por 51 estudiante s de la institución educativa Zapacillas del nivel secundario de educación regular pertencie nte a Suyo provincia de Ayabaca - Piura en el periodo lectivo 2020	El estudio presente utilizó la técnica de la encuesta. Se construyeron dos cuestionarios , uno de medición para la variable herramientas tecnológicas, constituido por 20 ítems. Y el instrumento para medir el aprendizaje en entornos virtuales, con 20 ítems.	Se obtuvo como resultado que el uso actual de las herramientas tecnológicas en los estudiantes es medio, de acuerdo a las respuestas del 82%, lo que demuestra que se domina poco estas herramientas tecnológicas. Asimismo, se mostró que los estudiantes se encuentran en un nivel regular en el aprendizaje en entornos virtuales considerando la opinión del 69%, por tanto, tampoco se dispone de un entorno virtual que guíe los aprendizajes.	Se llegó a la conclusión que el uso de las herramientas tecnológica en los estudiantes evidencia ciertas limitaciones debido al nivel medio en el que se encuentran; lo cual significa que presentan dificultades para construir conocimientos y crear productos a través de procesos innovadores, en igual forma, el aprendizaje en entornos virtuales se encuentra en un nivel regular evidenciando inconvenientes para las actividades autónomas para apoyarse en medios y entornos digitales así como para el uso de herramientas telemáticas (redes sociales).	https://repositorio. ucv.edu.pe/bitstre am/handle/20.500 .12692/48313/Mo ncada_JYA- SD.pdf?sequence =4&isAllowed=y
----	---------------------	--	---	------	-------------------------	---	--	---	--	---	---	--	---	--	---

24	REPOSITARIO UCV	Chávez Melgarje, John Dorian	Uso de entornos virtuales en el desarrollo de la competencia en razonamiento cuantitativo en estadística en los estudiantes de una universidad privada	2021	Perú/Castellano	Mostrar cómo el uso de entornos virtuales incide positivamente en el desarrollo de la competencia en RC en estadística.	Evaluación, desarrollo de habilidades estadísticas, método de evaluación, programa.	Se aplicó el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño experimental y se aplicó pretest y posttest	La teoría observada fue interpretada desde el paradigma positivista	La población en estudio está constituida por 1000 estudiantes distribuidos en 25 secciones de 40 estudiantes.	El tamaño de muestra es de 37 estudiantes. Para la obtención de los 37 estudiantes se aplicó muestreo no probabilístico de tipo intencional	La técnica aplicada fue la encuesta. Con respecto al instrumento utilizado para la recolección de datos se aplicó un cuestionario virtual	Se demostró que sí existen diferencias significativas en los resultados de cada tratamiento en cuanto al desarrollo de la competencia RC, los puntajes obtenidos en los tratamientos 2 y 3 fueron significativamente mejores que el tratamiento 1 y finalmente hubo una mejora significativa de 13.51%, 58.76% y 72.97% con respecto al nivel de logro destacado en cada uno de los tratamientos.		De acuerdo a los resultados obtenidos, se cumplió el objetivo general de la investigación, determinándose que el uso de entornos virtuales incide positivamente en el desarrollo de la competencia en razonamiento cuantitativo en estadística en los estudiantes de la universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58611/Chavez_MJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25	REPOSITARIO UCV	Siccha Subanquit, Sandra Elizabeth	Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020	2020	Perú/Castellano	Determinar la correspondencia de los entornos virtuales y la práctica docente en la IEP Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020.	Entornos virtuales, práctica docente, tecnología, aprendizaje, variable.	El estudio se desarrolló utilizando el método hipotético deductivo. Debido a su temporalidad en recoger la información se indica que fue transversal, las variables no fueron	La teoría que sustenta la variable entorno virtual está basada en el enfoque alfabetización digital	La población quedó determinada por 60 docentes en la I. E.P Santa María Gracia de Magdalena - 2020.	La muestra de la indagación ha sido considerada como censal, por el hecho de que toda la población participó en la investigación, es decir el 100% de la población fueron sujetos de estudio	La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos, un cuestionario para evaluar los entornos virtuales y el otro para la práctica docente. se realizó la confiabilidad de dichos instrumentos por medio de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach	Los resultados de la indagación después de someter los datos al análisis estadístico fueron que el (p-valor = 0.000 < 0.05) tanto en hipótesis general como en hipótesis específicas; los resultados con el estadístico de Rho de Spearman oscilaron entre (0,571 - 0,454 - 0,468 - 0,462 - 0,527) lo cual revela que coexiste una correlación moderada y significativa entre la variable		Acorde a los resultados obtenidos, se establece que existe una relación significativa moderada entre los entornos virtuales y práctica docente dentro de la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020, esta hipótesis de investigación se da por aceptada rechazando la hipótesis nula.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47697/Siccha_SSE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

							manipuladas por ello fue no experimental, se correlacionaron las variables por lo que se catalogó de correlacional.					entornos virtuales y las dimensiones de la variable práctica docente de la IEP Santa María de la Gracia.				
26	REPOSITO RIO UCV	Alfaro Candiotti, Godofredo	Entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa 7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador, 2021. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.	2021	Perú/ Castilla no	Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador, 2021	Tecnología , virtual, educación, correlación y aprendizaje	El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo básica, el método fue hipotético deductivo	El estudio se fundamentó con el aporte de la teoría del aprendizaje digital planteada por George Siemens, principal impulsor del Conectivismo , la cual fundamentó la variable entorno virtual. Y el desempeño docente se fundamenta con el aporte de la Teoría de las expectativas (Chiavenato, 2011).	La población está conformada por el conjunto de docentes de las Instituciones Educativas mencionada, que suman un total de 75 docentes.	Se desarrolló la investigación utilizando como muestra censal de 75 docentes	Se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,840 y 0,901) es de alta confiabilidad.	Para la variable 1: se observó a la variable entorno virtual donde el 51,4% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel medio, el 32% fue perteneciente al nivel bajo y el 17,3% reveló que se halló en el nivel alto. Para la variable 2. se observó a la variable desempeño docente donde el 48% de los encuestados detallaron que se halló en el nivel regular, el 37,3% fue perteneciente al nivel excelente y el 14,7% reveló que se halló en el nivel deficiente.	Se aprecia la existencia de una correlación significativa entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador, 2021. Entonces, se afirma que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (Rho =0,489 y p valor=0,000<0,05). Asumiendo que existe una relación positiva moderada.	De acuerdo al objetivo general, se concluyó según la prueba de Rho de Spearman (r = 0. 489) indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación significativa entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la Institución Educativa 7228 "Peruano Canadiense" Villa el Salvador, 2021.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60215/Alfaro_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

27	REPOSITO RIO UCV	Herrera Pulcha, Janett Susana	Entornos virtuales y las competencias laborales de los docentes de la Escuela Nacional de Estadística e Informática 2020.	2020	Perú/ Castilla no	Determinar la relación entre los entornos virtuales y las competencias laborales de los docentes en la escuela nacional de estadística e informática 2020.	Entorno virtual, competencias laborales, tecnológica, educativa.	El aspecto metodológico de la indagación está encuadrado dentro del enfoque cuantitativo, diseño es No experimental correlacional	La v1 fue fundamentada por el aporte de la teoría de aprendizaje digital de George Siemens, principal. La variable 2 se fundamentó en la teoría de la competencia laboral de McClelland con su teoría behaviorista de la administración	La población y la muestra están constituidas por 30 docentes de la escuela nacional de estadística 2020.	La población y la muestra están constituidas por 30 docentes de la escuela nacional de estadística 2020.	Se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboró el instrumento denominado cuestionario. Se aplicaron dos cuestionarios, para el cuestionario de la V1 su confiabilidad fue de 0,934 y para el cuestionario de la V2 la fiabilidad fue de 0,848, lo que revela que son fuertemente confiables.	En la V1. "entorno virtual" se percibe que el 56,7% es poco eficiente, el 23,3% es ineficiente, el 20,0% es eficiente aseveran que es excelente. El entorno virtual en la escuela nacional de estadística tiene una predisposición regular. En la V2, se percibe que el 43,3% es bueno, el 33,3% es regular y 23,3% aseveran que es malo. Variable competencias laborales en la escuela nacional de estadística tiene una predisposición buena.	El resultado del análisis estadístico señala que existe una relación positiva y correlación moderada; según Rho de Spearman = 0,467 entre las variables: entorno virtual y las competencias laborales de los docentes. En lo que se refiere a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que admite señalar que la relación es significativa,	La Indagación ha determinado que existe una correlación moderada $Rho=0,469^{**}$ sig. (bilateral)= 0.009 entre el entorno virtual y competencias laborales, esto se debió a que los entornos virtuales fueron catalogados como poco eficiente en un 56,7% por los docentes mientras que las competencias laborales del docente es bueno en un 43.3%, por consiguiente, al observar los datos de correlación y significancia, podemos decidir rechazar la H_0 y aceptar la H_a , sosteniendo que existe una correlación significativa entre las variables I y II.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46989/Herrera_PJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28	REPOSITO RIO UCV	Gutiérrez Mendoza, Alicia	Los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de computación en estudiantes de Ciclo I de	2021	Perú/ Castilla no	Determinar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de computación en	Entorno virtual de aprendizaje, herramientas virtuales, enseñanza de computación.	El tipo de investigación realizada es básica, de tipo aplicada y nivel descriptivo, asimismo	Las teorías de la enseñanza-aprendizaje, constituyen la fundamentación científica del proceso educativo. Jerome S. Bruner, propicia la	La población fue muestral y estuvo conformada por un grupo de 100 estudiantes	La muestra fue muestral y se consideraron a los 100 estudiantes del Ciclo I de la Universidad Privada César	La técnica empleada fue la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos, los cuales fueron debidamente validados y arrojaron los	Los resultados afirman que el 66% de los encuestados consideran a los entornos virtuales de aprendizaje en un nivel alto, asimismo el 32% en un	De acuerdo al resultado que se identifica en la tabla correspondiente al ajuste de modelo de los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de computación	Teniendo en cuenta los resultados, se concluye que a un nivel de significancia 0,05 los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan con la enseñanza de	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75296/Gutiérrez_MAZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

			la Universidad Privada César Vallejo, San Juan de Lurigancho, Lima 2021.		estudiantes de Ciclo I de una Universidad Privada César Vallejo, San Juan de Lurigancho.		o con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal y método hipotético-deductivo.	participación activa del estudiante durante su proceso educativo		Vallejo, San Juan de Lurigancho, Lima 2021, el muestreo fue de tipo probabilístico.	siguientes índices de confiabilidad: V1, entornos virtuales de aprendizaje con un 0.811 y V2, Enseñanza con una confiabilidad de 0, 839		nivel moderado y solo el 2% se ubica en un nivel bajo. Esto significa que la mayoría reconoce la importancia del conocimiento y manejo de los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de computación.	resultó un chi-cuadrado (X ²) de 54,316 cuyo p-valor es = 0,000 < 0,05 lo que significa que se rechazó la hipótesis nula H ₀ y se aceptó la hipótesis alternativa.	computación, es decir las variables no son autónomas y existe una dependencia de una variable con respecto a la otra, demostrándose que existe incidencia de los entornos virtuales en la enseñanza de computación.	
30	REPOSITO RIO La Universitat de les Illes Balears	Claudia Yaneth Roncancio Becerra	Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza a aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning Object Review Instrument (LORI).	2018	Bucaramanga-Colombia/ Castella no	Evaluar los EVEA de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga mediante una adaptación del sistema LORI con el fin de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia, partiendo de la caracterización de los sistemas, la valoración de indicadores, la adaptación y aplicación	LORI, Flexibilidad, Practicidad, Pertinencia, Evaluación.	La investigación se planteó desde un enfoque metodológico mixto con un tipo de investigación explorativo	Teorías de los enfoques de los sistemas de E-Learning: Autoprendizaje y el aprendizaje dirigido	Se toma a la población que está representada por los alumnos matriculados en el primer semestre, siendo 160 en su totalidad. Y la cantidad docentes es 119.	Las muestras corresponden a los estudiantes de las ingenierías matriculados en el segundo semestre del 2018, a lo anterior se escogieron 44 usuarios (estudiantes) y 27 docentes como población objeto de estudio.	Para la investigación se aplica la encuesta, la cual está constituida por una presentación sobre en qué consiste la prueba y las aclaraciones pertinentes a la temática que se está desarrollando en la investigación.		Se evidencia que 6 Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje cuentan con motivación para el desarrollo de las actividades, mientras 4 no se hace. En el diseño y presentación, se evalúa tres criterios, dentro de ellos están el diseño de instrucción, donde se evidencia que 4 si tienen, pero 6 no; por otra parte, el criterio de la organización de la información su resultado es 3 para el sí y 7 para no; y en cuanto a la	Generar un sistema que articule las fortalezas de los sistemas trabajados en la presente investigación, como son LORI, HEODAR, MINERIA DE DATOS Y FLOE, con el fin que los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje tengan flexibilidad, practicidad y pertinencia.	https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

												regular, desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática IE. "Simón Bolívar" - Chincha, 2020.		moderada, desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática IE. "Simón Bolívar" - Chincha, 2020.		
32	Revista de Contabilidad	Montagud Mascarell, M. Dolores; Gandía Cabedo, Juan L.	Entorno virtual de aprendizaje y resultados académicos: evidencia empírica para la enseñanza de la Contabilidad de Gestión	2014	Barcelona-España/Castellano	Contrastar empíricamente si el uso de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) afecta positivamente a los resultados académicos de los estudiantes.	Entorno virtual aprendizaje, Innovación educativa, Internet, Moodle, Constructivismo, Rendimiento académico	Se aplicó una investigación no experimental, correlacional de enfoque cuantitativo	Fundamentada en la teoría constructivista, combina diversos objetos de aprendizaje en el contexto de la plataforma Moodle.		Se ha realizado una encuesta entre los estudiantes que han usado el EVA para evaluar tanto el modelo como la satisfacción obtenida. También se han planteado 3 modelos estadísticos con el fin de contrastar el impacto que el uso del EVA ha tenido en el rendimiento académico de los estudiantes.		Los resultados obtenidos evidencian que la experiencia educativa ha sido satisfactoria, afectando positivamente a su rendimiento académico. Por otra parte, no parece que el uso intensivo de la plataforma afecte a los resultados del aprendizaje, si bien la satisfacción percibida por el estudiante en el uso del EVA sí está relacionada positivamente con la calificación obtenida en la asignatura.	Se concluye que la evidencia aportada pone de manifiesto que el EVA desarrollado, en combinación con la docencia presencial, además de facilitar el aprendizaje del estudiante aumenta su rendimiento académico y su motivación.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359733647002	

33	Universidad Nacional de la Patagonia Austral	Montagud Mascarell, M. Dolores; Gandía Cabedo, Juan L	Innovación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Entornos Virtuales	2018	España (Castellano)	Diseñar acciones formativas para la formación de recursos humanos en contextos mediados por tecnología.	Ambientes virtuales de aprendizaje, innovación pedagógica, blended learning, competencias digitales	Se aplicó una investigación no experimental bibliográfica	Modelos de campus virtuales, modelo evolutivo		La técnica aplicada fue el análisis de contenido			El rol del profesor cambia de la transmisión del conocimiento a los alumnos a ser facilitador en la construcción del propio conocimiento por parte de estos [10,11]. El alumno es el centro o foco de atención en el que el profesor juega, paradójicamente, un papel decisivo. Adoptar un enfoque de enseñanza centrada en el alumno significa atender requerimientos, necesidades propias de procesos de enseñanza aprendizaje en ambientes mediados.	Las estrategias didácticas centradas en el alumno constituyen la manifestación más importante de la flexibilización del currículo: el estudio de casos, el sistema tutorial, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y otras metodologías didácticas son vistas como alternativas pedagógicas en la formación.	http://www.iiisci.org/journal/pdv/riscipdfs/XA095TZ18.pdf
34	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	COLMENARES, Ana M.	Los aprendizajes en entornos virtuales evaluados bajo la concepción formadora	2015	Zaragoza - España/Castellano	Reportar una experiencia investigativa relacionada con la evaluación formadora.	Evaluación formadora, investigación acción participativa, entornos virtuales, autonomía.	La metodología usada fue la Investigación Acción Participativa.	Modelos teóricos del aprendizaje autónomo,		Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron las entrevistas en profundidad, observación participante, análisis de testimonios, grupos de discusión y reflexión; los	Entre las actividades que se proponen se encuentran las interactivas utilizadas tales como los foros, weblogs y webquest. En este tipo de interacción ocurre que entre varias comunicaciones consecutivas que se producen en un		Entre las actividades sincrónicas se encuentra el chat, este tipo de actividad según los autores precitados en una conversación presencial sincrónica con objetivos educativos, los interlocutores, que se	La ruta investigativa nos orientó hacia la consolidación de una nueva visión de la evaluación de los aprendizajes bajo la perspectiva formadora y por ende a la concreción de estrategias de evaluación y	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398010

											instrumentos utilizados fueron los diarios de campo, registros descriptivos, registros de grupos De discusión y de autorreflexión .	contexto virtual, exista un período de aplazamiento de respuestas que normalmente no se da en las aulas presenciales.		comunican en forma verbal, tienen marcadores visuales que van indicando los turnos de conversación. Esto permite, por una parte, que las interacciones progresivas se vayan ajustando en función de la percepción de comprensión que se tiene de las participaciones del grupo y por la otra facilita los procesos de realimentación instantánea.	procesos de participación congruentes con los entornos virtuales, caracterizada por el énfasis que se le otorga al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y la preponderancia de procesos autoevaluación y coevaluación, sustentados en mecanismos de metacognición, autorregulación y autonomía.	
35	Estudios sobre las Culturas Contemporáneas	Alonzo González, Rosa María; Zermeno Flores, Ana Isabel	La teoría fundamentada como alternativa reflexiva para conocer a los actores y sus prácticas en el entorno de la Web 2.0	2017	Colima-México/Castellano	Abordar la teoría fundamentada (TF) como alternativa para construir teoría sustantiva en las investigaciones sobre los actores sociales en el contexto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Teoría fundamentada, Web 2.0, Usuarios de Internet.	Enfoque metodológico inductivo apoyado en la teoría fundamentada.	Teoría de la diversidad y complejidad emergente; Del aprendizaje sociocultural y colaborativo.		Las técnicas utilizadas fueron el análisis de testimonios, grupos de discusión y reflexión; los instrumentos utilizados fueron los diarios de campo, registros descriptivos.		El documento plantea –como alternativa a estas situaciones– trabajar con la subjetividad de los usuarios de Internet como actores sociales situados en un contexto de cibercultura particular para la construcción de explicaciones teóricas sustantivas desde un enfoque metodológico inductivo apoyado en la teoría fundamentada.	Existen muchos términos y conceptos en discusión para nombrar a los actores por su participación en internet, asumiendo esas prácticas como un elemento esencial para conocer su realidad; por ello y comúnmente los investigadores enfocados en las líneas de los estudios sociales de las TIC suelen enfrentar el hecho de que los objetos de	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31653554006	

																estudio y los conceptos que pueden explicar estas realidades no han sido convencionalizados ni teorizados lo suficiente o, incluso, se encuentran en proceso de construcción.	
36	Investigaciones y experiencias	Virginia Rodés, Carolina Rodríguez Enríquez, Lucía Garófalo y Mariana Porta.	Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado	2021	Uruguay/Castellano	Implementar un Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje en línea en condiciones de emergencia, con un abordaje de pedagogías del cuidado y pedagogía digital crítica.	Formación docente, tecnología educativa, educación superior, aprendizaje híbrido, MOOC.	Se realizó un estudio global colaborativo de enfoque cuantitativo que narra la visión general, las reflexiones sobre el panorama educativo K-12 y ES	Teoría de la pedagogía del cuidado y de la pedagogía digital crítica	Participación en la propuesta 700 docentes		Se utilizó la técnica del análisis de los perfiles de participación a partir del recuento de interacciones por usuario. Utilizada para analizar actividades en entornos virtuales, especialmente Moodle. Los instrumentos fueron las fichas de análisis de contenido.			Sobre la propuesta educativa y su relación con la motivación, el 92 % expresa que el curso colmó sus expectativas y el 94 % que los contenidos fueron un aporte de relevancia a tener en cuenta en su práctica docente. La propuesta les generó interés y los motivó a permanecer en el MOOC. El 80 % entendió que las consultas se respondieron de forma adecuada; dado que el intercambio directo en el formato MOOC no fue habitual, esta consideración genera un valor agregado a la propuesta educativa.	Los resultados describen una experiencia innovadora en el ámbito del desarrollo pedagógico docente y presentó el abordaje teórico-metodológico, proceso y principales decisiones en torno al diseño de la enseñanza, perfiles de participación y principales logros de la experiencia, con el fin de identificar potencialidades para la incorporación de desarrollo profesional docente basadas en el modelo MOOC.	http://dx.doi.org/10.29156/inter.8.1.6

37	Revista Mexicana de Investigación Científica	Bustos, A. y Coll, C.	2015	México/ Castilla no	Analizar el potencial transformador de los entornos virtuales a partir de su capacidad para mediar las relaciones entre profesores, estudiantes y contenidos .	Internet, ambientes virtuales, comunidades de aprendizaje, interactividad, investigación educativa, España.	El enfoque metodológico adoptado integra las ventajas y aportaciones de un análisis orientado a captar la forma y estructura de la participación con un análisis orientado a captar el significado y sentido de las contribuciones	Teorías relacionadas al diseño y la investigación de entornos virtuales		Se utilizó la técnica del análisis de contenido de redes sociales por medio del uso de métodos mixtos en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las redes asincrónicas		La participación multi disciplinar en el diseño y desarrollo de los entornos o ambientes virtuales para la enseñanza y el aprendizaje y su conexión tiene que ver con el seguimiento de los usos que profesores y alumnos hacen de las TIC para lograr los objetivos de aprendizaje. Con las perspectivas de transformación de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje a corto y medio plazos en función, por ejemplo, de la evolución del software social o la Web 2.0 y de los entornos de inmersión 3D o mundos virtuales.	los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje y las tecnologías de la Web 2.0 son mundos diferentes en tanto que su arquitectura, su cultura, expectativas y prácticas son distintos, es altamente probable que se produzca una aproximación entre ambos y que en el futuro los entornos educativos virtuales separezcan cada vez más a las propuestas del software social.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513009
----	--	-----------------------	------	---------------------	--	---	--	---	--	--	--	---	---	---

38	REVISTA APERTURA	Romero, Araceli; Vázquez Piña, María Lorena; Baltazar Jiménez, Natalia; García Palmas, Mayela Anita; Sandoval Almazán, Rodrigo; López Botello, Felisa Yaerim	Modelo pedagógico para el asesoramiento académico en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Autónoma del Estado de México	2015	México/ Castella no	Establecer un modelo pedagógico que permita mejorar la asesoría en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, aprovechen las TIC e incrementen su rendimiento académico en la UAEM.	Modelo pedagógico, asesoramiento académico, entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.	Esta investigación cualitativa, de acuerdo con el estudio constructivista persigue un diseño de estudio de la investigación acción.	Fundamentado en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos.	La selección de los participantes se realizó de acuerdo con el cumplimiento de características, como estar inmersos dentro del lugar, el problema, la necesidad a los cambios de la práctica docente en un entorno virtual	La selección cualitativa de la muestra intencional se hizo conforme al grado en que se ajustaron a los criterios establecidos por la propia coordinación de los docentes	La entrevista abierta y la observación participante, así como los grupos de discusión, fueron los métodos cualitativos de investigación. Los cuestionarios se utilizan como instrumentos en la búsqueda de información sobre las TIC	Gracias a la interacción con el material digital para la virtualidad o la guía de estudio independiente, el estudiante se aproxima a los contenidos de aprendizaje; , el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia debe cuidar las secuencias y estructuras en las que se presenta el contenido e ir verificando a su vez la pertinencia de las actividades y momentos de evaluación. De ahí la relevancia de la figura del asesor académico para orientar y promover el intercambio de significados y ayudar a "aprender a aprender" en las condiciones propias de la modalidad.	Desde el referente constructivista del aprendizaje que se tomó como base, el cual considera que el aprendizaje significativo de los estudiantes se logra gracias a la interacción y construcción en torno a los contenidos del aprendizaje. En la educación a distancia estas interacciones se producen en tiempos y espacios diferidos y distribuidos en las diferentes formas de comunicación síncrona y asíncrona, entre el estudiante y el material digital para la virtualidad, el asesor académico.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68835725002 Cómo citar
----	------------------	---	--	------	---------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---

39	REVISTA APERTURA	Miriam Ilijana Véliz Salazar y Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales	2021	México/Castellano	Conocer las características de las experiencias pedagógicas exitosas para lograr los aprendizajes	Aulas virtuales; buenas prácticas docentes; educación virtual; enseñanza en línea	Presenta un análisis comparativo de modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes la cual sintetiza una revisión bibliográfica.	Esta enseñanza se basa en un modelo pedagógico constructivista centrado en el estudiante, que requiere una comunidad que comparta el conocimiento para favorecer la autonomía en la adquisición de los aprendizajes		La investigación selecciona para su análisis por once propuestas y 25 rasgos de evaluación,				Los modelos de buenas prácticas plantean estrategias pedagógicas específicas que el docente en línea puede implementar para favorecer el aprendizaje de los alumnos dentro de las aulas virtuales. Entre todo lo mencionado en estas investigaciones, se puede resaltar la importancia de tener un dominio y manejo adecuado de los contenidos curriculares, poseer habilidades para el uso adecuado de las TIC.	A partir de estos resultados, se concluye que la caracterización de las buenas prácticas docentes en las aulas virtuales se centra más en las estrategias pedagógicas que en los apoyos tecnológicos de la educación virtual, por lo que el interés de los profesores considerados como efectivos en su práctica se inclina hacia su especialización didáctica y académica.	http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1987
40	Universidad Autónoma de México.	Torres, Silvia Vanesa1, Chiarani, Marcela Cristina y Ledesma Alberto1	Prácticas docentes a través de la virtualidad en la Universidad Nacional de Villa Mercedes	2018	México/Castellano	Conocer las potencialidades didácticas de los sistemas de gestión de aprendizajes, sus aplicaciones, su utilidad y sus limitaciones.	Práctica docente, herramientas virtuales, Tic.	La Metodología abordada en el curso de capacitación consiste en 6 encuentros semanales de dos horas cada uno, con instancias virtuales,	La teoría se basa en el enfoque del aprendizaje autónomo.		Se utilizó la técnica del análisis de contenido	Los Criterios de Evaluación propuestos requieren del alumno la participación activa a lo largo del curso, con una ponderación del 30%, los trabajos individuales y colaborativos con una ponderación del 30% y la entrega y calidad del trabajo final individual del			Al momento de seleccionar los Contenidos mínimos se propusieron los siguientes: Introducción a los Sistemas de gestión de aprendizajes. El Aula extendida como potenciadora de la clase presencial. Estrategia de Diseño de Cursos virtuales. Propuestas	Al hacer uso de las plataformas virtuales y otras tecnologías, esto permite que el rol del docente cambie; tener una nueva forma de enseñanza, reestructurar sus metodologías didácticas, planificar actividades para el logro de competencias a través del trabajo	https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/5380

								y la verificación de que cada uno de los inscriptos este cargado en el sistema SIU Guarani.					curso con una ponderación del 40%.		educativas mediadas por SGA. Generar espacios de aprendizaje, comunicación y socialización. El rol del docente al utilizar aulas virtuales. La evaluación, autoevaluación y evaluación. Analizar las buenas prácticas en los sistemas de gestión de aprendizajes	cooperativo y colaborativo, diseño de evaluación, diseñar el proceso instructivo orientar a los alumnos en el uso de las bases de la información y conocimiento,	
41	REPOSITO RIO Universidad Nacional de Educación	Fernando Serafin ESCUDER O MAZA	Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 "Juana Alarco de Dammert", Miraflores, 2017	2018	Lima-Perú/ Castella no	Determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y la calidad educativa en estudiantes de computación e informática de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 "Juana Alarco de Dammert", Miraflores, durante el 2017	Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa.	La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal	Se centra en los enfoques de la teoría socio cultural.	La población estuvo conformada por 225 estudiantes	La muestra fue probabilística constituida por 142 sujetos.	Se empleó como técnica la encuesta y se utilizó como instrumentos el cuestionario para cada una de las variables, los mismos que previamente estuvieron debidamente validados, con óptimos niveles de confiabilidad.	De una muestra de 142 estudiantes encuestadas, el 52.1% (74) considera Regular los entornos virtuales de aprendizaje en la Institución Educativa Emblemática N° 6050 "Juana Alarco de Dammert", Miraflores, el 19% (27) lo considera Malo, el 15.5% (22) lo considera Bueno, y el 13.4% (19) lo considera Muy bueno. Asimismo, para la segunda variable el 28.9% (41) considera Malo la calidad técnica de los entornos virtuales de	Se estableció que se cuenta con razones suficientes para afirmar que existe una correlación positiva considerable ($r=0.771$) entre los entornos virtuales de aprendizaje y la calidad educativa en estudiantes de computación e informática de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 "Juana Alarco de Dammert", Miraflores, durante el 2017. (Con un $p < 0.05$) encontrándose una correlación Rho de Spearman = 0.771 correlación positiva considerable).	Se ha determinado que existe relación significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y la calidad educativa en estudiantes de computación e informática de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 "Juana Alarco de Dammert", Miraflores, durante el 2017. (Con un $p < 0.05$) encontrándose una correlación Rho de Spearman = 0.771 correlación positiva considerable).	https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2342	

43	REPSOTORIO Universidad Norbert Wiener	López, E. y Ortiz, M.	Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de 5 grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2	2018	Lima-Perú/Castellano	Determinar en qué medida el uso de los entornos virtuales influyen en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	EVA, prácticas curriculares, entornos virtuales, aprendizaje	La investigación del tipo Básica pre experimental	Teorías del aprendizaje interactivo y cooperativo	La población estuvo conformada por 30 estudiantes	Se trabajó con una muestra de 22 estudiantes de quinto grado de la institución educativa, que representan el	Se aplicó la encuesta como técnica y un instrumento para la recolección de datos, el cual fue debidamente validado y con índices de confiabilidad aceptables.	El 64% de los encuestados afirma que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, podría ser una gran alternativa para los estudiantes, el 25% no lo ve así y el 11% no sabe o no responde. El tener espacios virtuales acompañando el proceso educativo, mejoran el rendimiento académico, debido a su capacidad de manejar eficientemente la información, generando externalidades positivas entre individuos, incrementando las redes del conocimiento y el aprendizaje, la eliminación de las barreras espaciales y temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza presencial	Con los resultados obtenidos se pudo identificar las falencias que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje delimitando las causas de dichas dificultades y logrando con esto proponer una solución que subsane la problemática evidenciada.	http://repositorio.wiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2127
----	---	--------------------------	--	------	----------------------	---	--	---	---	---	--	---	--	--	---

44	REPOSITO RIO Universidad Católica de Trujillo	Navarro Montenegro , Itala Esperanza	Influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en la práctica docente en educación secundaria	2016	Trujillo- Perú/ Castella no	Explicar la influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico o en la práctica de docentes de Matemática de Educación Secundaria de los distritos de Villa el Salvador y Chorrillos, provincia y región Lima.	Estrategias de acompañamiento pedagógico, reflexión de la práctica pedagógica, práctica docente.	La investigación es de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), de análisis a los sílabos, informes , sesiones , diarios y también un análisis cuantitativo en base a los datos estadísticos obtenidos. El diseño de la investigación es de corte transversal y es post facto	Teoría de la mediación de Vygotsky	La población que está constituida por 132 docentes	Se realizó el muestreo probabilístico a la población y la muestra quedó representada en 45 docentes	Se utilizó la técnica de observación y como instrumentos la ficha de análisis de la evaluación del desempeño docente en el aula para evaluar la práctica docente, y una ficha de reflexión sobre la práctica en relación a la generación de un clima propicio para el aprendizaje, enseñanzas para el aprendizaje y evaluación.	Importa resaltar que las estrategias de acompañamiento respecto al uso de estrategias de enseñanza para el aprendizaje, permitió que los algunos docentes, de manera individual o en equipo tomen conciencia implícita de los modelos pedagógicos y epistemológicos que se evidencian en su que hacer profesional, convirtiéndose en "un mediador activo que desde la práctica reconstruye críticamente su propia teoría y participa en el desarrollo significativo del conocimiento y la práctica profesional"	A un nivel de significancia del 5%, mediante la prueba t Student, se determinó que hay evidencias estadísticas y significativas para determinar que la implementación de las estrategias de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la práctica docente de los docentes de matemática de educación secundaria de los distritos de Villa el Salvador y Chorrillos, en año 2015.	https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/239/3/Influenciadelasestrategiasdeacompanamiento pedagogicoenlapracticadocenteeneducacionsecundaria.pdf
----	---	---	--	------	--------------------------------------	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---

45	REPOSITO RIO Universidad Privada Antenor Orrego	Calle Cotos, Carol Denisse y Camacho Figueroa, Vania Patricia	Influencia de la educación virtual en la motivación de los docentes de la escuela de Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el estado de emergencia nacional Trujillo- 2020	2020	Trujillo- Perú/ Castellano	Determinar la influencia de la educación virtual en la motivación de los docentes de la Escuela de Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el estado de emergencia nacional en el año 2020.	Educación virtual, motivación docente, Estomatología.	Se utilizó el diseño explicativo de corte transversal, correlacional, se utilizó el método deductivo para determinar los resultados del proceso de investigación,	Para la educación virtual la teoría que fundamentan las teorías del aprendizaje para esta era digital, desarrollada por Siemens (2004). Para la segunda variable se fundamentan con las teorías cognitivas.	La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes	Se consideró como muestra el total del personal docente en número de 20 contratados	Se aplica la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert, que consta de 20 ítems, dándoles la siguiente valoración:	Se demuestra la correlación con el coeficiente de Spearman obteniendo un nivel alto ($r=0.775$, $p<0.001$). Se analizan las teorías presentadas y se comprueba la hipótesis, concluyendo el trabajo con la aceptación de la misma: la influencia de la educación virtual en la motivación de los docentes de la Escuela de Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo 2020 es positiva		Se determina que existe una influencia positiva ($r=0.775$, $p<0.001$), de la Educación virtual en la motivación de los docentes de la Escuela de Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el estado de emergencia Nacional. Trujillo-2020 por medio de la prueba estadística de Spearman. En consecuencia, se acepta la hipótesis planteadas.	https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7346/1/REP_CAROL_COTOS_VANIA_CAMACHO_EDUCACION_VIRTUAL.pdf
46	REPOSITO RIO Universidad Nacional de Cajamarca	Wilson Hernández Briones	La plataforma virtual Perúeduca en el mejoramiento del nivel de conocimiento del desempeño pedagógico en la IE. N° 82017 "San Marcelino Champagnat", Cajamarca – 2014	2017	Cajamarca. Perú/ Castellano	Determinar la influencia de la plataforma virtual PERÚEDUCA en el mejoramiento del desempeño pedagógico de los profesores del nivel primario en la Institución Educativa N° 82017 "San Marcelino	Plataforma virtual, desempeño o pedagógico.	El diseño para la presente investigación es pre experimental de un solo grupo con pre test y post test, de tipo explicativo o causal	Teoría del procesamiento de la información	La población y muestra está constituida por 24 docentes de la IE N° 82017 de Educación Primaria de Cajamarca y se eligió de manera intencionada	La muestra estuvo constituida por 24 profesores del nivel primario	Se consideró la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario, pre test y post test de 16 ítems.		Al comparar los resultados del pre test con el post test aplicado al grupo de estudio, se ha encontrado una mejora significativa del desempeño pedagógico, que se evidencia en la media aritmética del pre test y post test con 3,27 y 13,32 puntos respectivamente, favoreciendo las dimensiones	Este resultado nos permite afirmar que el uso de la plataforma virtual PERÚEDUCA, influye significativamente en el mejoramiento del nivel de conocimiento del desempeño pedagógico en los profesores del nivel primario de la I.E. 82017, con lo cual se evidencia que la hipótesis fue confirmada.	https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1909/La%20plataforma%20virtual%20PER%C3%9AEDUCA%20en%20el%20mejoramiento%20del%20nivel%20de%20conocimiento%20de%20desempe%C3%B1o%20pedag%C3%B3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

48	RCS (Revista de Ciencias Sociales)	Díaz-Roncero, Ernesto, Marín-Rodríguez, William, Meleán-Romero, Rosana A. y Ausejo-Sánchez, José L	Enseñanza virtual en tiempos de pandemia : Estudio en universidades públicas del Perú	2021	Lima-Perú/ Castella no	Analizar la modalidad de enseñanza virtual en una Universidad Pública del Perú, considerando el cumplimiento de las capacidades de la enseñanza virtual para la escuela de Ingeniería Electrónica en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú	Enseñanza virtual; tiempos de pandemia; universidades públicas; ingeniería electrónica, capacidad pedagógica.	Fue un estudio cuantitativo, no experimental descriptivo, ex-post facto.	Teorías cognitivas del aprendizaje	El grupo de estudio está representado por una muestra estratificada a aleatoria conformada por 220 estudiantes matriculados en el periodo académico 2020 - I	Se diseñó y validó un cuestionario en línea para la recolección de los datos sobre las capacidades de la enseñanza virtual	Los resultados evidencian una relación significativamente positiva entre las capacidades de la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes.		Se concluye, que a pesar que los estudiantes alegan problemas propios de la enseñanza virtual, ésta siempre contribuye al éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Se deben reforzar los procesos de capacitación docente por parte de la universidad con respecto a las herramientas digitales y realizar asesorías permanentes para los actores involucrados	https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/36780/39633	
49	El Ceprosimad	Guido, L., Uchamaco, D., Izuiza, D., Ramos, N., Ulloa, J. y Calderón, D.	Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería de sistemas e informática de la universidad nacional amazónica de Madre de Dios-Per	2015	Madre de Dios-Perú/ Castella no	Determinar la influencia de las Aulas Virtuales en la educación orientada al aprendizaje activo y participativo,	Educación virtual, campus virtual, aula virtual, aprendizaje.	La metodología empleada es de tipo investigación cuasi experimental, en su variante pre-experimental con el diseño pre-test y post-test.	Teorías del pensamiento sistémico y científico dentro de un aprendizaje colaborativo y autónomo.	La conforman 75 estudiantes	Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico para el grupo control y experimental seleccionando aleatoriamente un total de 20 estudiantes para el grupo control y 20 para el grupo	La técnica aplicada es la encuesta y el instrumento el cuestionario.	La ganancia promedio correspondiente al puntaje total en el grupo experimental es de 4,6 puntos en comparación con la del grupo control que sólo es de 1,45 puntos existiendo por lo tanto una diferencia de 3,1 puntos entre ambas ganancias a favor del grupo experimental, lo cual muestra que los	La experiencia muestra que la enseñanza tradicional está muy ligada a un modelo de enseñanza virtual, y complemento a la educación presencial con acciones atraídas a promover innovaciones profundas en actitudes y conductas de los estudiantes que se incorporan a estas nuevas modalidades educativas.	La utilización de las tecnologías de información y comunicación desde el proceso presencial a través de la creación de las aulas virtuales y de otros recursos disponibles es necesario, el diseño e implementación de un Aula Virtual. La experiencia muestra que la enseñanza tradicional está muy ligada a un	https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/23/21

										experimental.		estudiantes que desarrollaron las sesiones de aprendizaje utilizando aula virtual mejoraron sus puntajes significativamente			modelo de enseñanza virtual, y complemento a la educación presencial	
50	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	COLMENARES, Ana M.	Los aprendizajes en entornos virtuales evaluados bajo la concepción formadora	2015	Zaragoza - España/Castellano	Reportar una experiencia investigativa relacionada con la evaluación formadora.	Evaluación formadora, investigación participativa, entornos virtuales, autonomía.	La metodología usada fue la Investigación Acción Participativa.	Modelos teóricos del aprendizaje autónomo,		Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron las entrevistas en profundidad, observación participante, análisis de testimonios, grupos de discusión y reflexión; los instrumentos utilizados fueron los diarios de campo, registros descriptivos, registros de grupos. De discusión y de autorreflexión.	Entre las actividades que se proponen se encuentran las interactivas asincrónicas, tales como los foros, weblogs y webquest. En este tipo de interacción ocurre que entre varias comunicaciones consecutivas que se producen en un contexto virtual, exista un período de aplazamiento de respuestas que normalmente no se da en las aulas presenciales.	Entre las actividades sincrónicas se encuentra el chat, este tipo de actividad según los autores precisados en una conversación presencial sincrónica con objetivos educativos, los interlocutores, que se comunican en forma verbal, tienen marcadores visuales que van indicando los turnos de conversación. Esto permite, por una parte, que las interacciones progresivas se vayan ajustando en función de la percepción de comprensión que se tiene de las participaciones del grupo y por la otra facilita los procesos de realimentación instantánea.	La ruta investigativa nos orientó hacia la consolidación de una nueva visión de la evaluación de los aprendizajes bajo la perspectiva formadora y por ende a la concreción de estrategias de evaluación y procesos de participación congruentes con los entornos virtuales, caracterizada por el énfasis que se le otorga al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y la preponderancia de procesos autoevaluación y coevaluación, sustentados en mecanismos de metacognición, autorregulación y autonomía.	http://www.rtedalyc.org/articulo.oa?id=217024398010	

51	Estudios sobre las Culturas Contemporáneas	Alonzo González, Rosa María; Zermeño Flores, Ana Isabel	La teoría fundamentada como alternativa reflexiva para conocer a los actores y sus prácticas en el entorno de la Web 2.0	2017	Colima-México/Castellano	Abordar la teoría fundamentada (TF) como alternativa para construir teoría sustantiva en las investigaciones sobre los actores sociales en el contexto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	Teoría fundamentada, Web 2.0, Usuarios de Internet	Enfoque metodológico inductivo apoyado en la teoría fundamentada.	Teoría de la diversidad y complejidad emergente; Del aprendizaje sociocultural y colaborativo.			Las técnicas utilizadas fueron el análisis de testimonios, grupos de discusión y reflexión; los instrumentos utilizados fueron los diarios de campo, registros descriptivos.			El documento plantea – como alternativa a estas situaciones– trabajar con la subjetividad de los usuarios de Internet como actores sociales situados en un contexto de cibercultura particular para la construcción de explicaciones teóricas sustantivas desde un enfoque metodológico inductivo apoyado en la teoría fundamentada.	Existen muchos términos y conceptos en discusión para nombrar a los actores por su participación en internet, asumiendo esas prácticas como un elemento esencial para conocer su realidad; por ello y comúnmente los investigadores enfocados en las líneas de los estudios sociales de las TIC suelen enfrentar el hecho de que los objetos de estudio y los conceptos que pueden explicar estas realidades no han sido convencionalizados ni teorizados lo suficiente o, incluso, se encuentran en proceso de construcción.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31653554006
----	--	---	--	------	--------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

52	Investigaciones y experiencias	Virginia Rodés, Carolina Rodríguez Enríquez, Lucía Garófalo y Mariana Porta.	Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado	2021	Uruguay/ Castellano	Implementar un Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje para la enseñanza y el aprendizaje en línea en condiciones de emergencia, con un abordaje de pedagogías del cuidado y pedagogía digital crítica.	Formación docente, tecnología educativa, educación superior, aprendizaje híbrido, MOOC.	Se realizó un estudio global colaborativo de enfoque cuantitativo que narra la visión general, las reflexiones sobre el panorama educativo K-12 y ES	Teoría de la pedagogía del cuidado y de la pedagogía digital crítica	Participaron en la propuesta 700 docentes		Se utilizó la técnica del análisis de los perfiles de participación a partir del recuento de interacciones por usuario. Utilizada para analizar actividades en entornos virtuales, especialmente Moodle. Los instrumentos fueron las fichas de análisis de contenido.			Sobre la propuesta educativa y su relación con la motivación, el 92 % expresa que el curso colmó sus expectativas y el 94 % que los contenidos fueron un aporte de relevancia a tener en cuenta en su práctica docente. La propuesta les generó interés y los motivó a permanecer en el MOOC. El 80 % entendió que las consultas se respondieron de forma adecuada; dado que el intercambio directo en el formato MOOC no fue habitual, esta consideración genera un valor agregado a la propuesta educativa.	Los resultados describen una experiencia innovadora en el ámbito del desarrollo pedagógico docente y presentó el abordaje teórico-metodológico, proceso y principales decisiones en torno al diseño de la enseñanza, perfiles de participación y principales logros de la experiencia, con el fin de identificar potencialidades para la incorporación de iniciativas de desarrollo profesional docente basadas en el modelo MOOC.	http://dx.doi.org/10.29156/inter.8.1.6
----	--------------------------------	--	--	------	------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	---

53	Revista Mexicana de Investigación Científica	Bustos, A. y Coll, C.	Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una Perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis.	2015	México/ Castellano	Analizar el potencial transformador de los entornos virtuales a partir de su capacidad para mediar las relaciones entre profesores, estudiantes y contenidos.	Internet, ambientes virtuales, comunidades de aprendizaje, interactividad, investigación educativa, España.	El enfoque metodológico adoptado integra las ventajas y aportaciones de un análisis orientado a captar la forma y estructura de la participación con un análisis orientado a captar el significado y sentido de las contribuciones	Teorías relacionadas al diseño y la investigación de entornos virtuales			Se utilizó la técnica del análisis de contenido de redes sociales por medio del uso de métodos mixtos en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las redes asíncronas			La participación multidisciplinar en el diseño y desarrollo de los entornos o ambientes virtuales para la enseñanza y el aprendizaje y su conexión tiene que ver con el seguimiento de los usos que profesores y alumnos hacen de las TIC para lograr los objetivos de aprendizaje. Con las perspectivas de transformación de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje a corto y medio plazos en función, por ejemplo, de la evolución del software social o la Web 2.0 y de los entornos de inmersión 3D o mundos virtuales.	los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje y las tecnologías de la Web 2.0 son mundos diferentes en tanto que su arquitectura, su cultura, expectativas y prácticas son distintos, es altamente probable que se produzca una aproximación entre ambos y que en el futuro los entornos educativos virtuales separezcan cada vez más a las propuestas del software social.	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513009
----	--	-----------------------	---	------	--------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

54	REVISTA APERTURA	Romero Araceli; Vázquez Piña, María Lorena; Baltazar Jiménez, Natalia; García Palmas, Mayela Anita; Sandoval Almazán, Rodrigo; López Botello, Felisa Yaerim	Modelo pedagógico para el asesoramiento académico en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Autónoma de México	2015	México/ Castellano	Establecer un modelo pedagógico que permita mejorar la asesoría en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, aprovechen en las TIC e incrementen su rendimiento académico en la UAEM.	Modelo pedagógico, asesor docente, asesoramiento académico, entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.	Esta investigación cualitativa, de acuerdo con el estudio constructivista persigue un diseño de estudio de la investigación acción.	Fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje y en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos.	La selección de los participantes se realizó de acuerdo con el cumplimiento de características, como estar inmersos dentro del lugar, el problema, la necesidad a los cambios de la práctica docente en un entorno virtual	La selección cualitativa de la muestra intencional se hizo conforme al grado en que se ajustaron a los criterios establecidos por la propia coordinación de los docentes	La entrevista abierta y la observación participante, así como los grupos de discusión, fueron los métodos cualitativos de investigación. Los cuestionarios se utilizan como instrumentos en la búsqueda de información sobre las TIC		Gracias a la interacción con el material digital para la virtualidad la guía de estudio independiente, el estudiante se aproxima a los contenidos de aprendizaje, el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia debe cuidar las secuencias y estructuras en las que se presenta el contenido e ir verificando a su vez la pertinencia de las actividades y momentos de evaluación. De ahí la relevancia de la figura del asesor académico para orientar y promover el intercambio de significados y ayudar a "aprender a aprender" en las condiciones propias de la modalidad.	Desde el referente constructivista del aprendizaje que se tomó como base, el cual considera que el aprendizaje significativo de los estudiantes se logra gracias a la interacción y construcción en torno a los contenidos del aprendizaje. En la educación a distancia estas interacciones se producen en tiempos y espacios diferenciados y distribuidos en las diferentes formas de comunicación sincrónica y asincrónica, entre el estudiante y el material digital para la virtualidad, el estudiante y el asesor académico.
----	------------------	---	---	------	--------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	---

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68835725002>
Cómo citar

55	REVISTA APERTURA	. Miriam Iliana Véliz Salazar y Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño	Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales	2021	México/ Castellano	Conocer las características de las experiencias pedagógicas exitosas para lograr los aprendizajes	Aulas virtuales; buenas prácticas docentes; educación virtual; enseñanza en línea	Presenta un análisis comparativo de modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes la cual sintetiza una revisión bibliográfica.	Esta enseñanza se basa en un modelo pedagógico constructivista centrado en el estudiante, que requiere una comunidad que comparta el conocimiento para favorecer la autonomía en la adquisición de los aprendizajes		La investigación selecciona para su análisis por once propuestas y 25 rasgos de evaluación,				Los modelos de buenas prácticas plantean estrategias pedagógicas específicas que el docente en línea puede implementar para favorecer el aprendizaje de los alumnos dentro de las aulas virtuales. Entre todo lo mencionado en estas investigaciones, se puede resaltar la importancia de tener un dominio y manejo adecuado de los contenidos curriculares, poseer habilidades para el uso adecuado de las TIC.	A partir de estos resultados, se concluye que la caracterización de las buenas prácticas docentes en las aulas virtuales se centra más en las estrategias pedagógicas que en los apoyos tecnológicos de la educación virtual, por lo que el interés de los profesores considerados como efectivos en su práctica se inclina hacia su especialización didáctica y académica.	http://doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1987
----	------------------	--	---	------	--------------------	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--	---	---

56	DIALNET Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla	Mely Ruiz-Aquino; Eler Borneo Cantalicio; Rubén Darío Alania-Contreras; Edison Siles García Ponce y Uladislao Zevallos Acosta	Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19	2021	Huánuco-Perú/Castellano	Determinar la relación entre la actitud hacia las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Universidad de Huánuco (Perú),	Entornos virtuales, actitud docente, tecnologías de información, docente virtual.	Investigación básica, enfoque cuantitativo, método analítico y diseño correlacional	El estudio se sustentó en las teorías del paradigma positivista	La población estuvo integrada por 210 docentes	La muestra estuvo integrada por 210 docentes	La técnica empleada fue la encuesta. Se aplicó dos instrumentos que fueron: la escala de actitud del docente hacia las TIC y el cuestionario de uso de entornos virtuales en enseñanza-aprendizaje.	Como resultado, se halló una relación positiva ($r_s = .53$) y significativa ($p = .00$) entre ambas variables.			Se concluyó que el uso de los entornos virtuales está relacionado positivamente con las actitudes hacia las TIC en los docentes universitarios de la muestra; es decir, a mayor actitud positiva hacia las TIC mayor uso de los entornos virtuales.	https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270
57	DIALNET REJIE Nueva Epoca	Esther Rando Burgos	LA NECESARIA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO ANTE LA DOCENCIA VIRTUAL	2021	Málaga - España / Castellano	Analizar la importancia y necesidad de formación del docente en el entorno universitario ante la	Formación docente, docencia virtual, estudiante, enseñanzas universitarias	Investigación básica, método analítico bibliográfico								La docencia virtual, ya presente en nuestras Universidades, se ha tornado en eje principal con la llegada de la Covid 19 para la impartición de las enseñanzas en todos los ámbitos de la misma y ello requiere la adquisición de los conocimientos,	http://www.revistas.uma.es/index.php/rejie

						docencia virtual.												habilidades y competencias que permitan mantener la calidad docente, lo que, en ocasiones, supone la previa y adecuada formación en materia digital del profesorado para impartir enseñanza a recibirla para poder continuar impartiendo la propia docencia adecuada al nuevo escenario.
58	SCIELO Perspectiva Educativa	Claudia Paola Ibaceta Vergara, Camila Villanueva Morales	Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno	2021	Chile/ Castellano	Conocer, analizar y comprender Sus Prácticas De Enseñanza Y Evaluación, Profundizando En Los Factores Que inciden directamente en ellas.	Práctica pedagógica; educación a distancia; aprendizaje en línea; evaluación; educación	Investigación básica de enfoque cualitativo			Estuvo conformada por 6 docentes	Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, las que fueron transcritas y luego organizadas en nodos mediante un proceso de codificación abierta, axial y selectiva. El análisis se desarrolló con apoyo de software ATLAS.ti,	Los resultados de esta investigación nos muestran que el contexto en el cual se desarrolla la labor docente. En primer lugar, cinco de los seis profesores se desempeñan en establecimientos educativos particulares subvencionados, cuyos índices de vulnerabilidad fluctúan entre el 70% y el 93% donde los padres han debido seguir trabajando y no han contado con el tiempo o las competencias				Los resultados del estudio sugieren que las variables que intervienen en las prácticas docentes en el aula tradicional se pueden extrapolar a las prácticas docentes en espacios virtuales. Sin embargo, es necesario incorporar y profundizar en las dimensiones de aproximaciones tecnológicas digitales y en las disposiciones y preconcepciones sobre las mismas como recurso educativo. A partir de los	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292021000300132&lang=es

																		para apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.				resultados obtenidos se abre una nueva línea investigativa, sobre la cual se propone profundizar en futuros estudios.
59	SCIELO Conrado	Jorge Fernando Goyes García, Ariel José Romero Fernández, Iruma Alfonso González, Luis Fernando Latorre Tapia	Desgaste emocional de docentes universitarios en entornos virtuales de formación en período de contingencia sanitaria	2021	Ecuador/ Castellano	Evaluar el desgaste emocional de docentes universitarios en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia	Desgaste emocional, docentes universitarios, entornos virtuales, desgaste emocional de docentes.	La investigación que se desarrolla posee un enfoque mixto, se combinan elementos cuantitativos para garantizar la representatividad de los datos y elementos cualitativos para el análisis e interpretación la información obtenida sobre el desgaste emocional de docentes en modalidad	Se sustentó en las teorías del paradigma positivista	La población la integró 56 docentes de una institución de educación superior del Ecuador	Para el estudio se incluirán 56 docentes de una institución de educación superior del Ecuador	Para el desarrollo del trabajo se revisan los instrumentos empleados para medir el desgaste emocional y se propone un procedimiento que consta de cuatro etapas y un cuestionario	Como resultado se obtiene que más del 60% de los docentes estudiados padecen de desgaste emocional y que los elementos que más inciden en ello son el agotamiento al final de la jornada laboral, excesivo tiempo dedicado al trabajo y bajo nivel de concentración durante la jornada laboral.								Los resultados de la aplicación del procedimiento evidenciaron que más del 62% de los docentes incluidos en el estudio poseen un alto y muy alto desgaste emocional producto de su trabajo en entornos virtuales de aprendizaje, a la vez que consideran que los elementos que más han influido en este desgaste son: alto nivel de agotamiento al final de la jornada laboral, demasiado tiempo	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-379.pdf

	SCIEL O RISTI	Raquel Aguayo, Carmen Lizárraga, Yadira Quiñonez	Evaluación del desempeño académico en entornos virtuales utilizando el modelo PNL	2021	México / Castellano	Evaluar el desempeño académico de los estudiantes de la Licenciatura en Gastronomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) en entornos virtuales, específicamente en la asignatura de estadística	Proceso de enseñanza aprendizaje; entornos virtuales; estilos de aprendizaje; rendimiento académico	La metodología aplicada fue cuasiexperimental con un enfoque longitudinal descriptivo mixto por encuesta	Fundamentada en el estudio del aprendizaje son sus teorías como la de Shuell (1986) que menciona que aprender es un cambio perdurable de la conducta.	La población la conforman 400 alumnos de la Licenciatura de Gastronomía	La muestra fue por conveniencia por lo que se implementó la investigación con los estudiantes del grupo control (Grupo A: 27 alumnos) y del grupo experimental (Grupo B: 27 alumnos)	El análisis de contexto se realizó a través de un instrumento para recolectar información relacionada con el uso y manejo de herramientas tecnológicas. Además, se aplicó el modelo de programación Neurolingüística (PNL) para conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes.		De acuerdo con los resultados obtenidos se puede ver claramente que el rendimiento académico del grupo experimental es superior al rendimiento obtenido por el grupo control. En este contexto, para el grupo experimental el promedio de la evaluación grupal para la unidad de aprendizaje 1 es de 8.67 y 8.93 para la unidad de aprendizaje 2. Para el grupo control el promedio de la evaluación grupal para la unidad de aprendizaje 1 es de 6.82 y 6.52 para la unidad de aprendizaje 2, se puede observar que el resultado es inferior.	Con la realización de esta investigación se obtuvieron diferentes resultados relacionados con el uso y dominio de las tecnologías y los estilos de aprendizaje del grupo control y grupo experimental. Se llevó a cabo la aplicación de un instrumento para analizar el uso y aplicación que le dan los alumnos a las tecnologías y cuántos de ellos utilizan estas herramientas tecnológicas para realizar actividades escolares y con qué frecuencia. Demostrándose su alta eficiencia y aplicabilidad	http://www.sciel.o rist i.net/sciel.o rist i/article.php?id=9895-rist-41-34.pdf
--	---------------------	--	---	------	---------------------	--	---	--	---	---	--	---	--	--	--	---

Nota: Telemática, REDU, REDIE, RCS, CEPROSIMAC, Repositorios (UCV-Chile, UCV-Perú, UILB, SIL, UNPA, UAM, UNE, UNW, UPAO, UNC)