



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una
institución educativa de Chepén, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA

Gutierrez Alvarez, Daysi Esmeralda (ORCID: [0000-0003-4832-172X](https://orcid.org/0000-0003-4832-172X))

ASESORA:

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana (ORCID: [0000-0001-5876-903X](https://orcid.org/0000-0001-5876-903X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios:

Por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida, por darme una oportunidad para replantear mis acciones y encaminar mis pasos hacia él, por ayudarme a conseguir las metas trazadas y por tomar mi mano para no caer.

A mi madre:

Esther, por estar conmigo en los momentos difíciles demostrándome con su ejemplo que podía superar cualquier adversidad, por acompañarme en este proceso de superación profesional dándome su aliento, su fuerza y sus cuidados.

Daysi

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial es sin duda para Dios quien ha estado conmigo cuando más lo he necesitado, brindándome la fortaleza para seguir a pesar de las dificultades que me ha tocado vivir en estos últimos años y poder culminar este reto que empecé hace tres años.

A los docentes que estuvieron a cargo de guiar este proceso de superación profesional, especialmente a la Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta, por su comprensión y apoyo incondicional; así también a todos los maestros que conforman la gran familia de la Escuela de Posgrado, por sus conocimientos y orientaciones brindadas para culminar satisfactoriamente este sueño.

A mi hermana del alma Nelly Carranza, por su apoyo incondicional en la realización de este trabajo y por decirme las palabras justas que me dieron el impulso para seguir adelante.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	04
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
VIII. PROPUESTA.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de Docentes de una institución educativa de Chepén, 2021.....	15
Tabla 2: Grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico en una Institución Educativa de Chepén, 2021.....	20
Tabla 3: Nivel de desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.....	21
Tabla 4: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.....	21
Tabla 5: Prueba de correlación de Pearson de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.....	22
Tabla 6: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021.....	23
Tabla 7: Coeficiente de correlación de Pearson de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico con la variable desempeño docente, en una institución educativa de Chepén, 2021.....	24

Resumen

El presente estudio determinó la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021. El diseño de investigación fue no experimental y su tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 24 maestros y maestras del nivel primario. La técnica fue la encuesta y se aplicó un cuestionario de 30 ítems; el mismo que fue sometido a prueba piloto, obteniendo una confiabilidad en Alpha de Cronbach de 0.855 para la variable acompañamiento pedagógico y 0.874 para desempeño docente. La información fue procesada a través del Software estadístico SPSS V26. Los resultados demostraron que para la variable acompañamiento pedagógico el grado de cumplimiento es satisfactorio (87.5%) y para el desempeño docente el nivel es alto. Así también, el p-valor asociado a la prueba de correlación de Pearson resultó ser menor que 0.01 ($p=0.000<0.01$), lo que indica que existe relación significativa entre ambas variables; además el valor de coeficiente de correlación de Pearson es de signo positivo ($r = 0.905$), es decir la fuerza de asociación es alta positiva. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

Abstract

The present study determined the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in an educational institution in Chapén, 2021. The research design was non-experimental and its descriptive type correlational. The sample consisted of 24 teachers at the elementary level. The technique was the survey and a 30-item questionnaire was applied; the same one that was subjected to a pilot test, obtaining a reliability in Cronbach's Alpha of 0.855 for the pedagogical accompaniment variable and 0.874 for teaching performance. The information was processed through the Statistical Software SPSS V26. The results showed that for the pedagogical accompaniment variable the degree of compliance is satisfactory (87.5%) and for the teaching performance the level is high. Likewise, the p-value associated with the Pearson correlation test turned out to be less than 0.01 ($p = 0.000 < 0.01$), which indicates that there is a significant relationship between both variables; Furthermore, the Pearson correlation coefficient value is positive ($r = 0.905$), that is, the association strength is high positive. Therefore, the research hypothesis is accepted.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

Nelson Mandela dijo: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” y sin duda tenía mucha razón dado la base para construir una mejor sociedad es la educación de sus miembros. En la actualidad, la sociedad está sujeta a múltiples cambios, priorizándose la productividad en el campo académico, tecnológico y científico, lo cual obliga a una constante preparación y para ello la educación juega un rol muy importante exigiéndose así que el personal docente está cada vez mejor calificado para interactuar de manera eficiente y efectiva con los estudiantes haciendo uso de los recursos pedagógicos pertinentes acordes a la exigencia de la educación actual (Özgenel & Mert, 2019).

En este sentido, en estos últimos tiempos la preocupación que prima en todas las instituciones educativas regulares está referida al tipo de la educación que se imparte puesto que se considera que ésta va a permitir que los educandos desarrollen las competencias adquiridas para poder cumplir con lo que exige su entorno (Faragher & Vann Ommen, 2017).

En el plano internacional, considerando lo expuesto por Radic (2017), los docentes representan a uno de los agentes más relevantes para el cambio favorable de los servicios educativos; Lamentablemente no se encuentran preparados para asumir ese reto debido a carencia de programas de formación y capacitación. Este hecho implica que cada institución educativa debe implementar diversas formas metodológicas de acompañamiento pedagógico, las cuales ayuden a los maestros a lograr una mejor educación por ende una un ejercicio del trabajo profesional más eficaz (Vásquez, 2020).

En nuestro país la realidad no es ajena a esta problemática, es por ello que el Ministerio de Educación en el 2014 inició el Programa Educativo Logros de Aprendizaje, con la finalidad de mejorar la educación. En un comienzo, este programa tuvo muchas dificultades puesto que no se tomó en cuenta a todas las instituciones del país, así como tampoco comprobó que el personal contratado contara con el perfil requerido para dar cumplimiento a los objetivos

del programa. Sin embargo, a pesar de ello, el acompañamiento pedagógico produjo un resultado favorable en el actuar de los maestros. (Galán, 2017).

El programa fue concebido para perfeccionar el nivel de educación brindando para ello cursos de actualización docente, con la intención de mejorar las competencias pedagógicas adquiridas en el proceso de formación para estar en la capacidad de adaptarlas a las necesidades educativas del espacio en el cual desempeñan su función, priorizando siempre el provecho de los estudiantes (Sancho, 2017).

En estos últimos años, en una institución educativa de Chepén se ha venido implementando de forma paulatina el acompañamiento pedagógico; a pesar de la impresión desfavorable sobre los objetivos y alcances de dicha estrategia, aduciendo que este tipo de programas no contribuyen con la mejora de su labor pedagógica dado que no se ajusta a las necesidades de la realidad contextual de las institución educativa. Este hecho ha dificultado la implementación de la estrategia vinculada al acompañamiento pedagógico dado que los docentes no se han involucrado en su totalidad debido a que las actividades programadas se realizaban en un horario extra a su jornada laboral, produciéndose una incomodidad en los docentes, quienes opinan que su desempeño es adecuado y por lo tanto están en la capacidad de regular su práctica pedagógica haciendo uso de los medios y materiales necesarios para realizar mejor su quehacer pedagógico, repercutiendo esto en la calidad de educación que se brinde.

En este contexto surge el tema de investigación y el planteamiento de la pregunta: “¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021?”

La justificación teórica del estudio se sustenta en base a la revisión bibliográfica realizada sobre la variable desempeño docente, lo cual fortalece las bases teóricas de ambas variables y que brinda mayor claridad respecto a lo ya desarrollado MINEDU en el Marco del Buen Desempeño Docente. En lo referente al desarrollo del acompañamiento pedagógico en la EBR, se ha analizado información de diversos autores, lo que permitió elaborar definiciones propias. Éste estudio presenta relevancia social, dado que permitirá complementar los hallazgos que se han obtenido a ámbito de la localidad y regional producto del estudio de las variables, a fin de que las instituciones

educativas se interesen por implementar programas de acompañamiento pedagógico. Así también, este estudio encuentra justificación debido a las implicancias prácticas, en tanto que los resultados que se obtengan permitirán implementar una serie de estrategias como talleres de capacitación y fortalecimiento docente que apunten a mejorar el proceso de organizar el trabajo antes de ejecutarlo, estrategias didácticas, medios y materiales, evaluación formativa, entre otros. Por último, presenta utilidad metodológica, pues la metodología e instrumentos aplicados sientan un precedente para futuras investigaciones.

Es importante mencionar que este estudio consideró como principal objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021. Así también se ha considerado los siguientes objetivos específicos: Analizar el grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021; identificar el nivel de desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021; Identificar la relación entre las dimensiones visita al aula, toma de decisiones, talleres de actualización y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021. Con respecto a la hipótesis general de esta investigación se consideró: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación realizó una exhaustiva revisión bibliográfica encontrándose en el contexto internacional con los siguientes antecedentes:

Rocha (2017), realizó una indagación en la escuela normal José Martí de Matagalpa, Nicaragua, teniendo como finalidad estimar el efecto del acompañamiento pedagógico en el trabajo pedagógico en Ciencias Sociales. En esta investigación correlacional descriptiva, aplicaron dos cuestionarios a una muestra conformada por 30 educadores y 118 alumnos. Luego del procesamiento de los datos, se evidenció que los pedagogos asumen el acompañamiento docente como adecuado, mientras que los estudiantes indican que luego de éste sus maestros han mejorado regularmente en el desarrollo de sus sesiones. Finalmente, concluye que la estrategia no ha sido llevada a cabo en su totalidad y de manera exitosa, debido a que no todos los educadores participaron de la reflexión con el acompañante.

Linde et al., (2018), investigó sobre la transformación de la práctica docente con intervención curricular y planeación colaborativa, en Colombia. Este estudio fue de tipo descriptivo e interventivo, con enfoque cualitativo; la muestra estuvo conformada por docentes del ámbito rural a quienes se les observó por 16 meses, para analizar la información utilizaron la matriz de triangulación. Por último, concluyeron que la colaboración es el principal elemento articulador de currículo y ello se ve reflejado en dos ejes: los propósitos de aprendizaje y el diseño de las sesiones de aprendizaje.

Castillo et al., (2018), realizaron un estudio con el propósito de, facilitar la comprensión lectora en estudiantes de entre 8 y 13 años de una institución educativa de Zipaquirá - Colombia. Los resultados, al comparar el pre y post test, demostraron que existe un avance importante en los niveles de lectura literal, inferencia y criterial. Existe correlación directa y proporcional entre las habilidades cognitivas desarrolladas y la comprensión lectora. El aspecto que más se relaciona es el compromiso lector asociado a la autonomía. Así mismo, menciona que es necesario planificar y desarrollar actividades y estrategias de aprendizajes llamativas, motivadoras y enriquecedoras para fomentar el hábito y comprensión lectora.

Tapia, (2017), buscó analizar la asociación entre el acompañamiento y la gestión en educadores de Educación física en una comunidad de Mene Mauroa de Flacón – Venezuela. Esta indagación fue no experimental, tipo básica - transversal. Los resultados se obtuvieron al aplicar dos cuestionarios a 25 directivos y 35 docentes, los cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico. El resultado evidenció una relación alta entre las dos variables, pues la gestión mejora positivamente al brindarse mayor acompañamiento. Por ende, cuando el docente recibe el respaldo, monitoreo y acompañamiento, evidencia una mejora en su quehacer pedagógico, lo cual redundará en el aprendizaje de los estudiantes y en el prestigio de la entidad educativa.

En nuestro País, también se encontró investigaciones que sirven como antecedentes para nuestro estudio. Por ello se cita a Castañeda, (2019), con su estudio realizado en la red 09, UGEL 2 -Rímac, Lima, el cual buscó correlacionar el Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Esta indagación fue básica, correlacional y de corte transversal; en el acopio de datos se utilizó dos cuestionarios; estos fueron aplicados a 117 maestros de secundaria. Después de procesar la información recolectada, se afirmó que la relación existente entre las variables estudiadas y sus variables es positiva altamente significativa ($Rho = .780, p < .01$). Por lo antes mencionado, se afirma que la estrategia de acompañamiento docente puede incidir positivamente en la práctica docente.

Ninapayta, (2018), realizó una indagación en la Red 03 de la UGEL 5 de San Juan de Lurigancho, buscando establecer el nexo entre la labor de acompañar pedagógicamente al maestro y su actuar dentro del aula. Para tal fin desarrolló una investigación no experimental, descriptiva y correlacional. Utilizó como muestra a 91 pedagogos, los cuales respondieron a dos cuestionarios; obteniéndose como resultados que existe un nexo positivo fuerte y bastante significativa en ambas variables ($Rho = 0.795, p < .001$). Estos hallazgos, resaltan el aporte del acompañamiento en la práctica pedagógica, lo cual puede deberse a que en este proceso el docente recibe orientaciones para mejorar en la planificación y adaptar sus metodologías.

Vera, (2017), se planteó averiguar la existencia o no de la relación estadística entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de la UGEL 6 de Lima, realizando un estudio no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra fue conformada por 34 pedagogos, a los cuales se les aplicaron dos cuestionarios. Al realizar la prueba de hipótesis, se obtuvo la relación entre ambas variables existe ($Rho = 0.670$, $p < 0.01$). En ese sentido, se concluyó afirmando que el acompañar pedagógicamente genera beneficios en el actuar del docente, ya que le permite acceder a recursos pedagógicos que puede emplear para brindar una mejor educación a sus estudiantes.

Horna & Horna, (2017), desarrollaron una investigación básica, de diseño descriptivo y correlacional. El propósito que lo impulsó a realizar el estudio consistió en determinar la asociación en las variables monitoreo y desempeño pedagógico en una institución del Cercado de Lima. En este estudio de enfoque cuantitativo y de corte transversal, se utilizaron dos fichas: una para observar el desenvolvimiento del maestro en aula y la otra para recoger información sobre la planificación curricular, siendo evaluados 22 maestros. Al final del estudio se afirmó que el monitoreo está relacionado de manera significativa con el actuar docente.

Al respecto, Pacheco, (2016), realizó una investigación acerca del acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño de los educadores de Arequipa, buscando establecer la asociación entre estas dos variables; para lo cual desarrolló un estudio no experimental, descriptivo - correlacional. La muestra fueron 79 docentes del nivel primaria y 6 directivos, a quienes se les aplicaron test sobre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral. Esta indagación halló que existe correlación positiva altamente significativa fuerte ($r = .83$, $p < .01$), lo que indica que si se implementa una estrategia acompañamiento al directivo esto incidirá favorablemente en los docentes, puesto que se potencia las competencias de los educadores, conllevando a una mejor realización de su labor.

En el plano local, Gonzales & Rodríguez, (2019), realizaron su investigación para establecer la asociación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en centros educativos de la zona rural de Laredo. La

indagación fue no experimental - descriptiva correlacional. Como muestra participaron 30 educadores, a quienes se les evaluó a través de cuestionarios para medir ambas variables. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis alterna; es decir existe una relación positiva altamente significativa ($r = .85$, $p < 0.01$) para ambas variables. A su vez concluyen que los docentes que participaron a conciencia en esta estrategia son más propensos a mejorar en su desempeño profesional y asegurar una mejor educación impartida.

Finalmente, Gallo & Rodríguez, (2018), realizaron una pesquisa con la consigna de detectar el nexo entre el actuar del educador y el compromiso en la gestión de la institución. El estudio fue correlacional descriptivo y se trabajó con una población muestral de 15 maestros del nivel primaria. El resultado arrojó la existencia de un vínculo en las dos variables ($p < .05$), donde más de la mitad (60%) de los maestros obtuvo un desempeño satisfactorio en los compromisos de gestión.

El desarrollo del marco teórico de nuestra investigación comenzará con la delimitación conceptual de las variables de estudio. En este sentido, en el Perú, el acompañamiento docente está referido a la herramienta desarrollada por el "Programa de Resultados Estratégicos del Aprendizaje (PELA)" del MINEDU. Cabe señalar que la estrategia de acompañamiento docente se sustenta en la R.S N° 001-2017-ED, la misma que establece entre sus objetivos desarrollar planes de apoyo y acompañamiento docente a los maestros que estén en servicio para que mejoren el trabajo que realizan en la red educativa nacional a través de docentes más calificados, quienes apunten a incrementar, en los estudiantes, la criticidad y la reflexión dejando de lado la educación tradicional y memorista.

Así también, Ascolani (2017), concibe al acompañamiento pedagógico como una actividad de orientación continua a los educadores a través de una persona capacitada quien brinde el asesoramiento pertinente que permita formarlos integralmente incidiendo en la mejora de una labor pedagógica acorde a las demandas y necesidades de los estudiantes.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación, (2014), nos dice que el acompañamiento pedagógico está orientado a un "aprendizaje adulto" el cual

responsabiliza al docente del proceso de enseñar y aprender que desarrolle para conseguir los resultados que espera logren los estudiantes bajo un enfoque pluricultural e inclusivo.

Asimismo, el Ministerio de Educación, define la tarea de acompañar pedagógicamente como una experiencia de búsqueda de mejorar el actuar docente desarrollada a través del acompañante quien tiene por finalidad lograr que el maestro a quien se le acompaña haga el proceso de análisis y reflexión desde su práctica arribando a un cambio consciente y autónomo (Balarín, 2016).

De igual forma, en el marco de intervención que involucra apoyo docente, se muestra que la persona que brinda el apoyo juega un papel importante como mediador para promover la reflexión individual y colectiva; además, debe ser responsable de formular estrategias de apoyo a los docentes en el proceso de deconstruir la práctica docente determinando los componentes que sustentan su aplicación y su nivel de resultados en la educación (Rocha, 2017). Así también, se señala que el docente es responsable de construir nuevos saberes y campos de enseñanza, para ello, son los acompañantes los responsables de apoyar la formulación y organización de acciones de mejoramiento (García, 2012).

Desde la perspectiva de algunos investigadores, Vezub & Alliaud, (2012), afirma que con el acompañamiento docente se empieza a asumir la oportunidad de poder construir espacios docentes, en los que se debe verificar que la práctica docente pase por una etapa de análisis reflexivo de la docencia y su actuación propia. Asimismo, es un programa por medio del cual se da seguimiento del trabajo pedagógico del maestro, en el que los resultados que se obtienen son evaluados para propiciar espacios de reflexión en el tiempo y el espacio, que pueden fortalecer y enfocar las necesidades formativas.

Al respecto, García, (2012), aduce que el acompañamiento es una estructura compartida entre diferentes sujetos, también cabe señalar que es un proceso flexible, guiado por la realidad subjetiva y el contexto global más cercano, donde intervienen las personas. Así también, tiene un sentido humanista y

transformador puesto que se basa un panorama centrado en la práctica educativa en el cual se prioriza que el tipo de acompañamiento sea adecuado.

En la actualidad, la formación del profesorado se basa en un método de reflexión crítica, que indica que en la medida en que se construya o produzca conocimiento se difundirá, por lo que el profesorado y el alumnado deben ser considerados como promotores activos del proceso de construcción del aprendizaje. Por ello, se debe promover continuamente la construcción de nuevos conocimientos en cada una de las etapas de formación (Balarín, 2016). Este método asume que la generación de conocimiento requiere también de la intervención del estudiante, puesto que debe determinar su utilidad para incluirlo en su repertorio cognitivo.

Aponte & Huérfano, (2016), al respecto, considera al acompañamiento pedagógico como la proyección de una proposición de reflexión docente a partir del trabajo que desarrolla, aportando para ello distintos saberes que tengan relación con el contexto en el cual se desenvuelve con el estudiante.

Los enfoques que sustentan el acompañamiento pedagógico son: enfoque reflexivo crítico, inclusivo e intercultural crítico. Con respecto al primer enfoque se puede mencionar que está referido a la reflexión del docente, puesto que es el quien debe tomar la decisión de ir agregando los diversos tipos de saberes que apunten a lograr un mejor aprendizaje. En este enfoque las acciones de formación están centradas en el acopio y registro de los datos que se desprendan de las acciones pedagógicas que se den en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en aula fomentándose la reflexión de la práctica y el nexó con otros conocimientos didácticos. (Ministerio de Educación, 2014). Por otra parte, el enfoque inclusivo aspira a que en los centros escolares se desarrolle una educación de calidad en la cual se realicen acciones que colmen las carencias de los estudiantes evitando toda clase de discriminación y respecto al enfoque intercultural crítico, afirma se debe primar en los estudiantes, el valor por la diversidad cultural y lingüística (Ministerio de Educación, 2014).

Como se puede apreciar, cada enfoque les da un valor a las diferentes necesidades de aprendizaje por lo tanto el docente tiene como reto ajustar su labor pedagógica a fin de brindar una atención adecuada y oportuna que permita lograr una educación integral de los estudiantes. Así también, Roman & Dousdebes, (2016), estudia el acompañamiento pedagógico bajo una visión humanista, integradora y valorativa. La primera aduce que el acompañamiento pedagógico está dirigido al crecimiento de las facultades de los docentes con el fin de obtener mejoras en su desempeño laboral. La segunda concibe que el observar, analizar y retroalimentar las distintas acciones pedagógicas dentro de la escuela son la prioridad del acompañamiento pedagógico. Finalmente, la perspectiva valorativa, afirma que la labor de acompañamiento se orienta a destacar los aspectos positivos del accionar del docente acompañado con el objetivo de seguir impulsando su desarrollo profesional y personal (Ministerio de Educación, 2014).

En este estudio también es de vital importancia revisar los fundamentos teóricos que tienen relación con la práctica docente. En este sentido, tenemos a la teoría constructivista de Jean Piaget, la cual considera al docente como el guía y orientador en el desarrollo del proceso de cognición de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

Otra teoría que no se puede dejar de mencionar es la cognitiva que tiene como representante a Ausubel y Bruner, quienes resaltan el valor de las diferentes etapas pensamiento, así como de las formas que permiten su adquisición. (Ministerio de Educación, 2014). Particularmente Ausubel acuñó el término aprendizaje significativo con el fin de trascender el proceso de enseñar – aprender que postula que todo maestro debe diseñar actividades significativas para el estudiante y esto lo logrará si parte de situaciones propias de su contexto (Ministerio de Educación, 2014).

Tenemos también la teoría socio cultural de Lev Vygotsky que concibe que el aprendizaje se da a través de la interacción social dando lugar creativo en el cual el estudiante se ve en la necesidad de emplear sus propias capacidades de manera eficiente (Ministerio de Educación, 2014)

En el presente estudio, el desarrollo del acompañamiento pedagógico ha considerado como dimensiones: Visita en aula, Toma de decisiones y talleres de actualización docente (Choque, 2019).

La primera de ellas como dimensión del acompañamiento pedagógico es considerada como la primordial manera de intervenir en la labor de los maestros directivos acompañados dado que su objetivo primordial es fortalecer la labor del maestro que realiza en el aula y en la dirección a partir de una reflexión en la que participen los integrantes de la institución en función a un punto crítico detectado (Ministerio de Educación, 2014).

Esta actividad produce efecto significativo sobre el actuar del maestro puesto que fija una atención personalizada, continua y sistemática (Macedo, 2018), Ahora bien, los resultados que se obtengan en la primera visita servirán de base para diseñar y ejecutar la manera de intervención. Luego, Rocha (2017), sostiene que al visitar el aula permitirá observar como el docente desarrolla su práctica pedagógica en las diferentes experiencias que impliquen el aprender detectando los puntos que debe mejorar a partir del asesoramiento pertinente.

Al respecto, Porras (2016), afirma que las visitas de aula permiten diagnosticar con facilidad la labor que desarrolla el maestro dentro de su aula teniendo en cuenta además los materiales y recursos para que se brinde una interacción pertinente.

La toma de decisiones es otra dimensión de esta variable de estudio sobre la cual Balarín (2016), afirma que se da luego de sistematizar la información obtenida en la visita de aula para garantizar un acompañamiento pertinente. Al respecto C. & Turpo (2017), sostiene que esta dimensión está referida a la capacidad propia del ser humano mediante la cual demuestra que es libre para decidir sobre alguna acción que le brinde resultados más óptimos.

Según el Balarín (2016), para que se cumpla con esta dimensión es indispensable hacer un instrumento que permita registrar las evidencias acopiadas durante la visita al aula en la cual se refleje los indicadores planteados en la norma directriz del buen desempeño docente.

Con respecto a la dimensión talleres de actualización docente se puede concebir como una serie de ciclos periódicos con la finalidad de propiciar una reflexión teórica – práctica dirigida a los maestros teniendo como norte el fortalecimiento de sus competencias para alcanzar el perfil requerido como profesional (MINEDU, 2017). Es importante resaltar que la temática desarrollada en los talleres de actualización debe ser diferenciado y acorde a las necesidades formativas detectadas (Estrada, 2016).

Las dimensiones abordadas anteriormente permiten comprender al acompañamiento pedagógico como un proceso que empieza detectando las necesidades que tiene el docente para que a partir de ello se brinde la orientación respectiva a fin de mejorar su desempeño.

Por otro parte, en lo referido al desempeño docente, (Estrada, 2016), manifiesta que este alude al nivel de eficiencia del proceso de enseñanza, existiendo una continua mejora cuando el docente es acompañado. Al respecto, el Ministerio de Educación (2012) tomando como referente el Marco del Buen Desempeño Docente lo conceptualiza como un actuar observable del maestro el mismo que puede evaluarse para determinar su competencia profesional. En este sentido, el hablar de desempeño docente implica poner énfasis en el grado de compromiso en el desarrollo de experiencias de aprendizaje (Estrada, 2016).

Así también, el desempeño docente se contempla como el actuar diario del maestro al interactuar con sus estudiantes dentro del salón de clase, poniéndose en juego los saberes, técnicas y estrategias que fomenten un involucramiento activo dentro del proceso enseñar – aprender (Estrada, 2016).

Desde otro punto, De la Cruz (2018), afirma que el actuar del educador se refiere a la ocasión que tiene el profesor para mostrar su pericia en el accionar profesional con eficacia durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Al respecto, Condemarín (2017), considera que esta variable está centrada en una adecuada calidad producto de la eficiencia y/o eficacia oportuna que se le brinda al docente. Así también, Estrada (2016), manifiesta que el desempeño es la pieza clave para activar dentro de una educación formal los aspectos a tomar en cuenta para un mejor aprendizaje.

La variable de desempeño laboral, según Ninapayta (2018), considera dimensiones como: clima favorable para el aprendizaje, proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Al respecto, Gallo & Rodríguez (2018), manifiesta que la dimensión del clima favorable para el aprendizaje, es producto de la transmisión de los acuerdos de convivencia que permitan el desarrollo de vínculos sociales positivos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre esos vínculos podemos considerar: el respeto hacia los demás y a uno mismo, la asertividad, la satisfacción personal y la identidad del docente.

Asimismo, (Ninapayta (2018), estima a esta dimensión como un grupo de rasgos psicosociales de una institución las cuales le impregnan un carácter autónomo y propio. Por ello, se dice que es importante generar los escenarios para organizar el salón de clase, construir los acuerdos de convivencia con y entre los estudiantes con miras a desarrollar en ellos la capacidad para evaluar si se cumplen o no dichas normas y pedir el cumplimiento de las mismas (Pérez, 2018).

En lo referido al proceso de enseñanza podemos decir que viene a ser la forma en que se transmite el conocimiento ya sea general o específico de una determinada materia. Así también, se sabe que la enseñanza - aprendizaje como proceso es muy complejo puesto que en su desarrollo involucra una serie de componentes que al interactuarse producen resultados favorables.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2014), percibe a esta dimensión como el punto en el cual un principiante se convierte en un actor principal teniendo como responsabilidad el construir su aprendizaje haciendo uso de un cúmulo de información, el intercambio de ideas entre sus pares y con el profesor esperando que el estudiante se sienta complacido en el desarrollo de las actividades fomentando un compromiso con la institución. Es conveniente resaltar, que el maestro debe asumir un rol reflexivo frente a su actuación para que el acompañante cumpla la función de retroalimentación.

Finalmente, la evaluación del aprendizaje como dimensión está referido al proceso complejo que inicia con el acopio de información a fin de determinar el

nivel en el que se encuentra el estudiante y a partir de ello ayudarlo a lograr los objetivos, obteniendo en todo momento aprendizajes significativos (Ministerio de Educación, 2014)

Por otro lado, Brookhart (2018), indica que esta dimensión hace referencia a un procedimiento por medio del cual se recolecta información respecto a la manera de enseñar y aprender, para luego analizarla y a partir de ello decidir su utilidad, eficacia y eficiencia con el objetivo de mejorar el actuar del docente considerando los errores, aciertos y desaciertos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Toda investigación hace uso del conocimiento científico para determinar lo que se va a hacer para atender la necesidad detectada; por ello la investigación es de tipo aplicada, dado que a través del conocimiento científico se determina los medios para cubrir una necesidad específica (Concytec, 2018).

El enfoque es cuantitativo, descriptivo - correlacional, en la medida que se va a identificar el vínculo entre las variables analizadas.

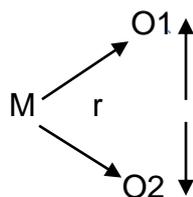
Diseño de investigación

La presente investigación acoge el diseño no experimental, de corte transversal.

No Experimental, ya que no existirá manipulación de variables. (Hernández et al., 2014).

Transversal, pues su fin es recoger los datos en un único momento para describir las variables y determinar la relación entre ambas. (Ramirez & Callegas, 2020).

El diseño utilizado es:



M= Profesores de la I.E. N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanga - Chepén, 2021.

O1= Acompañamiento pedagógico

O2= Desempeño docente

r = Relación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

“El acompañamiento pedagógico es la herramienta desarrollada con la finalidad de mejorar los servicios brindados en una red educativa nacional a través de docentes más calificados, quienes mediante un proceso de reflexión sobre el actuar pedagógico apuntan a la mejora del desempeño del docente en servicio (Ministerio de Educación, 2014)

Definición operacional

El acompañamiento pedagógico se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario que comprende 3 áreas o dimensiones distribuidas en 15 interrogantes.

Indicadores: 15 preguntas

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual

Considerando el documento orientador del Buen Desempeño Docente este es definido como un “actuar observable del maestro el mismo que puede evaluarse para determinar su competencia profesional” (Ministerio de Educación, 2014).

Definición operacional

La variable de estudio fue evaluada en 3 dimensiones, para ello se empleó un cuestionario de 15 interrogantes.

Indicadores: 15 preguntas

3.3. Población y muestra

Ramirez & Callegas (2020), la define como el equipo de objetos, personas, etc, que cuentan con características similares. Para efecto del presente estudio se trabajará con una población censal, constituida por 24 educadores de nivel primario de la I.E. N° 80403 “Cristo Rey”.

Tabla 1

Distribución de los docentes de una institución educativa de Chepén, 2021.

NIVEL	Hombres	Mujeres
<i>Primaria</i>	04	20
TOTAL		24

Nota. Archivo de la I.E. N° 80403 – Pacanguilla- Chepén – 2021.

Los criterios de selección fueron:

- **Criterio de inclusión:** ser maestro del nivel primario de la I.E. N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanguilla – Chepén, 2021.
- **Criterio de exclusión:**
 - Docente de nivel inicial
 - Docente de nivel secundaria
 - Docentes contratados con menos de 6 meses laborando en la I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

La encuesta es la técnica más empleada, dada su confiabilidad en el recojo de información y la facilidad que brinda para sistematizar los datos. Por ello, fue seleccionada para recolectar la información referente a ambas variables.

Instrumentos:

Se aplicó el Cuestionario de Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente, elaborado por Torres Maksimovich de Kikuchi, Escarlet Nevenka (2020). Éste contiene 30 ítems, repartidos equivalentemente para cada variable. Los 15 ítems de la variable acompañamiento pedagógico están distribuidos en las dimensiones: Visita aula, Toma de decisiones y Talleres de actualización y los restantes miden la variable de Desempeño Docente en las dimensiones: Clima favorable para el aprendizaje, Proceso de enseñanza y Evaluación del aprendizaje. Las opciones de respuestas estuvieron determinadas por una escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuestas:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

El instrumento empleado para el presente estudio fue elaborado por Torres Maksimovich de Kikuchi Escarlet Nevenka y validado por 3 expertos: Inga Bartra Enith de Jesús, Ríos Gutiérrez de Ircas, Mónica Fiorella y Acosta Franco, Prudencia Olivia, quienes revisaron la consistencia interna.

Confiabilidad

Hernández et al., (2014), indica que se refiere a la aplicación reiterada del mismo instrumento a una población de similares características y que produce resultados parecidos.

Para efectos del presente estudio se aplicó una prueba piloto a 15 pedagogos con cualidades similares a los integrantes de la muestra principal, determinándose la confiabilidad mediante la prueba de Alfa de Cronbach, que arrojó el resultado de $\alpha=0.855$ para la variable acompañamiento pedagógico y de $\alpha=0.874$ para el desempeño docente, indicando en ambos casos un nivel de confiabilidad muy bueno. (**Anexo N°05**). Para la organización y el procesamiento de los datos recabados se utilizó una hoja de cálculo de Ms Office Excel 2016.

3.5. Procedimientos

La realización de esta investigación implicó realizar las siguientes tareas:

- a) Conocimiento y caracterización de la realidad problemática respecto del Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los docentes de Institución Educativa N° 80403 “Cristo Rey” del distrito de Pacanguilla - Chepén, 2021.

- b) Selección, revisión y análisis de información necesaria para sustentar teóricamente el trabajo de investigación.
- c) Selección del diseño metodológico a emplear, lo cual permitió determinar la población muestral, así como las técnica e instrumento para recolectar los datos.
- d) Aplicación del instrumento apropiado a la población muestral del estudio, considerando los aspectos éticos.
- e) Preparación de la base de datos para la variable y sus dimensiones.
- f) Utilización del software de estadística para ciencias sociales (SPSS V27), en el procesamiento de datos a través de tablas estadísticas.
- g) Presentación de resultados e interpretación de los mismos así como la discusión de estos contrastándolos con la teoría y antecedentes.
- h) Presentación de los hallazgos más importantes a través de conclusiones, que responden a los objetivos propuestos.

3.6. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta el análisis de la información recopilada, se prosiguió con el vaciado en la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016 para su procesamiento. La sistematización de estos datos se realiza aplicando los parámetros de la estadística descriptiva para obtener la media aritmética, moda y mediana; por lo tanto, también la dispersión (desviación estándar y varianza); y la frecuencia absoluta y relativa, que se mostrará en la tabla. Y presentado en el gráfico.

Además, también aplicó la estadística inferencial para el análisis, lo que permite determinar si existe un nexo entre las variables con base en el coeficiente de correlación de Spearman, asumiendo que el tamaño de la población es menor a 50 y las variables son números ordinales cualitativos, se realizan sus cálculos utilizando el programa informático IBM SPSS Versión 26, que permite identificar la dirección e importancia de la relación entre variables.

3.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación, en concordancia con el código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo (2017), se ha considerado los criterios siguientes:

De la confidencialidad y anonimato de los participantes. Los datos recogidos de manera empírica tuvieron como finalidad principal el análisis de la variable de estudio, asumiéndose para ello el anonimato docente, al no solicitar información sobre identificación personal.

Del consentimiento informado. Los instrumentos para el acopio de la información se aplicaron previo consentimiento de los involucrados, garantizando su libertad de expresión.

De su beneficencia. El presente constituye un estudio no experimental, correlacional, sin control de alguna variable de intervención, cuyos resultados ayudarán a determinar la relación existente entre las dos variables de estudio.

Así también, los datos de los participantes fueron confidenciales. Con respecto a la participación esta fue voluntaria, haciendo del conocimiento del maestro que si deseaba podía retirarse en el momento que desee. También, se prestó bastante atención a la veracidad de la información acopiada y todos los aspectos éticos morales así como la libertad a participar de modo voluntario, dejando así que el educador decida retirarse cuando lo estime pertinente. También, se cuidó la veracidad de los datos y toda cuestión ética y moral que encierre la investigación científica.

IV. RESULTADOS

La presente investigación, luego de aplicar el instrumento Cuestionario de Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente y considerando los objetivos e hipótesis presenta los siguientes resultados, los cuales han sido interpretados para una mejor comprensión del tema desarrollado.

Análisis el grado de cumplimiento del Acompañamiento Pedagógico en una Institución Educativa de Chepén, 2021

Tabla 2

Grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico en una Institución Educativa de Chepén, 2021

Grado de cumplimiento	fi	%	Hi%
Inicio	0	0.0	0.0
Proceso	3	12.5	12.5
Satisfactorio	21	87.5	100.0
Total	24	100.0	

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos del Software SPSS versión 26.0

Tomando como referencia la tabla 2, podemos observar que el 12.5% (3 participantes) del total de docentes encuestados, presentaron un grado de cumplimiento en proceso, en tanto que, en el grado satisfactorio se encontró conformado el 87.5% (21 participantes) del total de docentes encuestados, esto nos lleva a afirmar que el grado de cumplimiento del Acompañamiento Pedagógico en una Institución Educativa de Chepén se ubica en un nivel Satisfactorio. Esto quiere decir que los educadores se han comprometido en la tarea de ir mejorando la labor que desempeñan dada su participación en las acciones que implican el acompañamiento.

Tabla 3*Nivel de Desempeño Docente en una Institución Educativa de Chepén, 2021*

Nivel de desempeño	fi	%	Hi%
Bajo	0	0.0	0.0
Medio	0	0.0	0.0
Alto	24	100.0	100.0
Total	24	100.0	

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos del Software SPSS versión 26.0

Al observar la tabla 3 acerca del nivel de Desempeño Docente encontramos al 100.0% de los docentes de una Institución Educativa de Chepén en un nivel alto. Estos resultados analizados con la tabla 2 demuestran que si el cumplimiento es satisfactorio, el nivel de desempeño, por lo consiguiente será alto.

Este estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021, para tal fin se presenta la información siguiente:

Tabla 4

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el nivel primario de una Institución Educativa, Chepén - 2021

Variables	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Pedagógico	0.124	24	0.200*	0.956	24	0.368
Desempeño docente	0.171	24	0.069	0.944	24	0.201

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos del software SPSS versión 27.0

En la tabla 4 podemos observar que en la prueba de normalidad para muestras pequeñas ($n < 50$) Shapiro-Wilk, el p-valor es mayor que 0.05, tanto para la variable Acompañamiento Pedagógico ($p=0.368 > 0.05$) como para la variable Desempeño docente ($p=0.201 > 0.05$), por tanto se acepta la hipótesis de normalidad para ambas variables, en consecuencia, para cuantificar la relación entre ambas variables, aplicaremos el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 5

Prueba de correlación de Pearson de las variables Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el nivel primario de una Institución Educativa, Chepén - 2021

Correlaciones			
		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño docente
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,905**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	24	24
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,905**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos del software SPSS versión 26.0

Visibilizando el resultado de la tabla 5, el p-valor asociado a la prueba de correlación de Pearson, resultó ser menor que 0.01 ($p=0.000 < 0.01$), desechando la hipótesis nula ($H_0 : \rho = 0$), llegando así a la conclusión de la existencia de una relación significativa al 1% de significancia, entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente, donde el valor del coeficiente de correlación de Pearson, resultó ser de signo positivo ($r = 0.905$), indicando la existencia de una

relación directa entre las dos variables, con una fuerza de asociación bien alta positiva.

Para observar la relación entre las dimensiones visita al aula, Toma de decisiones, talleres de actualización y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021 a continuación se presenta:

Tabla 6

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico en el nivel primario de una Institución Educativa, Chepén - 2021

Dimensiones de la variable	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Acompañamiento Pedagógico	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	o			o		
Visita en aula	0,168	24	0,076	0,935	24	0,124
Toma de Decisiones	0,144	24	0,200*	0,936	24	0,135
Talleres de actualización docente	0,139	24	0,200*	0,943	24	0,187

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos del software SPSS versión 26.0

En la tabla 6, la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para muestras pequeñas ($n < 50$), presentó un p-valor mayor que 0.05, para cada dimensión de la variable Acompañamiento Pedagógico ($p > 0.05$), quedando aceptada la hipótesis de normalidad, por tanto, para cuantificar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico y la variable Desempeño Docente, se usará el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 7

Coeficiente de Correlación de Pearson de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico con la variable Desempeño Docente, en el nivel primario de una Institución Educativa, Chepén - 2021

Correlaciones			
Dimensiones de la variable			
Acompañamiento Pedagógico			
Variable			
Desempeño Docente	Visita en el aula	Coeficiente de correlación	,806**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	24
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,837**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	24
	Talleres de actualización docente	Coeficiente de correlación	,488*
		Sig. (bilateral)	0.016
		N	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia con los resultados obtenidos del software SPSS versión 26.0

En la tabla 7, se observa la existencia de una relación significativa ($p < 0.05$) entre las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico con la variable Desempeño Docente, asimismo, se observa que los valores del coeficiente de correlación de Pearson presentaron signos positivos, con valores de 0.806, 0.837 y 0.488 respectivamente, cuya fuerza de correlación entre la dimensión Visita en el aula y Desempeño Docente ($r = 0.806$), como la dimensión Toma de decisiones y Desempeño Docente ($r = 0.837$), es alta positiva (ver anexo 2), en tanto que, la fuerza de correlación entre la dimensión

Talleres de actualización docente y la variable Desempeño Docente ($r = 0.488$) presentó un correlación baja positiva.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad la labor del docente viene siendo muy cuestionada debido a los resultados que arrojan las pruebas estandarizadas como PISA al aplicárseles a los estudiantes de nuestro país. En este contexto surge el acompañamiento pedagógico como la panacea para tal mal; entendiéndose este como una estrategia que tiene como objetivo mejorar la práctica del docente en ejercicio de sus funciones.

Esto nos lleva a pensar que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente están muy relacionados. Al respecto de ello, el presente estudio se planteó como objetivo principal determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chépén 2021. Al analizar los resultados mostrados en la tabla 5 se puede observar que existe una relación directa entre ambas variables dado que el coeficiente de correlación de Pearson arrojado fue de 0.905 con un $p=0.000 < 0.01$ altamente significativo; esto quiere decir que la relación entre las dos variables es muy directa puesto que el desempeño docente será mejor en tanto se brinde un acompañamiento pertinente y oportuno. Estos resultados concuerdan con lo que sostiene **Castañeda, 2019** quien luego de realizar un estudio correccional sobre las mismas variables concluyendo que el acompañamiento pedagógico incide de manera positiva en la práctica del docente.

Así también, estos resultados tienen concordancia con los que presenta **Ninapayta (2018)** quien luego de realizar un estudio para determinar la relación entre las mismas variables de esta investigación llegó a la conclusión que existía una relación positiva fuerte y altamente significativa entre las variables remarcando el aporte del acompañamiento sobre la labor pedagógica del docente en tanto que se brinde orientaciones oportunas y significativas.

Estos resultados se ven respaldados por lo que se afirma en **Román (2014)** quien desde la perspectiva humanista, integradora y valorativa el acompañamiento está orientado al crecimiento profesional del docente pero partiendo de la observación, análisis y retroalimentación de los aspectos positivos y negativos de la labor docente en el campo pedagógico real.

Sin embargo, los resultados que obtuvo **Rocha (2017)** distan mucho de los anteriores puesto que al realizar un estudio similar arrojaron que el acompañamiento pedagógico no incidió de manera significativa en la labor de los docentes de Ciencias Sociales debido a la poca participación de los acompañados en la realización del diálogo reflexivo.

Con respecto al primer objetivo específico que consiste en analizar el grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico los resultados que se muestran en la tabla 2 nos indican que los docentes encuestados presentaron un grado de cumplimiento satisfactorio (87.5%) del total de la muestra y apenas un 12.5 % en proceso. Estos resultados se asemejan a los presentados por **González y Rodríguez (2019)** quienes desarrollaron un estudio con el fin de determinar la asociación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la medida que estos participen conscientemente teniendo como objetivo la obtención de un desempeño satisfactorio.

Lo dicho anteriormente se ve respaldado por lo que afirma el **MINEDU (2012)** al considerar al docente como actor principal de la mejora en su práctica pedagógica en la medida que este se comprometa y participe activamente en el desarrollo del acompañamiento pedagógico.

Cabe resaltar en este punto, que la poca participación y la falta de involucramiento de los docentes en la estrategia desencadenan resultados poco satisfactorios así lo demuestran los resultados exhibidos por **Rocha (2017)** el cual en su estudio correlacional descriptivo acerca del efecto del acompañamiento pedagógico en el trabajo de ciencias sociales concluyó que los resultados no fueron exitosos debido a la poca participación de los docentes en el desarrollo del acompañamiento.

Con respecto al segundo objetivo específico que tuvo como finalidad identificar el nivel de desempeño docente, los resultados consignados en la tabla 3 demostraron que el 100% de los maestros evidenciaron un nivel alto de

desempeño, puesto que la totalidad de la muestra se desenvuelve de manera eficiente luego de participar en la estrategia de acompañamiento, esto se debe a que esta forma de intervención le brinda los herramientas necesarias y pertinentes para que el docente pueda desenvolverse de manera favorable y óptima, al ser este consciente de lo que realiza y las razones por la que realiza tal o cual acción.

Lo compartido anteriormente concuerda con lo que nos comparte **Vera (2017)**, en su estudio no experimental realizado con el fin de determinar la existencia o no de una relación estadística entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente concluyéndose que el acompañamiento pedagógico genera beneficios en el desempeño docente, en la medida que este le permita acceder a una variedad de recursos pedagógicos que puede emplear para brindar una mejor educación a sus estudiantes.

Así también, otros estudios que concuerdan con el anterior es el de **Gallo y Rodríguez (2018)** quienes concluyeron que el más de la mitad (60%) de los educadores obtuvo un grado de desempeño notable y un 66.7% un grado satisfactorio en los compromisos de gestión.

Para avalar los resultados de los estudios antes compartidos tenemos a la teoría socio cultural de Lev Vygotsky que concibe que el aprendizaje se da a través de la interacción social. **(Ortiz, 2013)**. En este se refiere a la interacción entre el acompañante o quien haga sus veces y el docente o directivo acompañado.

El tercer objetivo específico consiste en identificar la relación entre las dimensiones visita en el aula, toma de decisiones y talleres de actualización con el desempeño docente; en este punto empezaré analizando la primera dimensión **visita en el aula con el desempeño docente** la cual, arroja como resultados un coeficiente de correlación de Pearson de 0,806 que demuestra una nivel significativo de 0,01 (bilateral), así lo demuestra la tabla 7.

Al respecto de esta dimensión **Macedo (2018)** sostiene que esta actividad produce un efecto positivo en los docentes acompañados en tanto esta se desarrolle con la finalidad de recoger información que sirva para ir reflexionando sobre el actuar in situ del docente y a partir de ello brindar una orientación continua y personalizada en función a necesidades detectadas.

Con respecto a la dimensión **toma de decisiones** y el desempeño docente la tabla 7 muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0,837 lo cual indica que la relación es alta positiva.

Estos resultados son respaldados por lo que afirma el **MINEDU (2017)** al considerar a esta dimensión como una acción que se produce luego de realizar un análisis de la información recogida en la visita aula para que a partir de ello el docente este en la capacidad de decidir su actuación en pro de una mejora.

Con respecto a la dimensión **talleres de actualización** y el desempeño docente el estudio realizado muestra en la tabla 7 un coeficiente de correlación baja positiva de 0,488; esto posiblemente se deba a que los educadores que los talleres de actualización no tienen mucha relevancia en la mejora de su quehacer pedagógico dado que la temática desarrollada no considera sus necesidades formativas específicas. Esta afirmación es respalda por el **Leyva (2018)** que considera que es de vital importancia que la temática desarrollada en los talleres de actualización debe ser diferenciada y acorde a las necesidades formativas detectadas.

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio, luego de realizar un trabajo exhaustivo arriba a las conclusiones siguientes:

1. Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Esta relación se ve reflejada con el valor de 0,905 que nos muestra que la relación existente entre ambas variables es directa con una fuerza de asociación bien alta positiva.
2. Con respecto al grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico se puede afirmar que es satisfactorio, así lo demuestra el 87.5 % del total de 24 docentes encuestados.
3. El desempeño docente presenta un nivel alto, así lo demuestra los resultados de 100% consignados en la tabla N° 3.
4. El desempeño docente está relacionado con la dimensión visita en el aula de manera significativa (0.806), dado que estas van a permitir que se detecte las necesidades de formación y atenderlas de manera oportuna y personalizada.
5. La dimensión toma de decisiones y el desempeño docente es altamente positiva (0,837) en tanto que el actuar del docente mejorará siempre que las decisiones que tome sean producto de un análisis reflexivo de su práctica.
6. Los talleres de actualización presentan una correlación baja positiva con el desempeño docente (0,488) debido a que en el desarrollo de la temática de estos muchas veces no se toma en cuenta las necesidades formativas de los maestros.

VII. RECOMENDACIONES

El haber desarrollado el presente estudio ha permitido brindar las siguientes recomendaciones:

a. A los directivos:

- ✓ Se recomienda realizar un monitoreo inicial con la finalidad de recoger los insumos necesarios que permitan implementar un plan de acompañamiento pedagógico de manera permanente en la institución educativa teniendo en cuenta las necesidades de formación detectadas para brindarles una debida atención.
- ✓ Se recomienda conformar una comisión que atienda a los maestros que presenten mayores dificultades en el desarrollo de su práctica pedagógica.

b. A los docentes:

- ✓ Se recomienda participar de manera activa y comprometida en toda estrategia que implique fortalecer su desempeño.
- ✓ Seguir profundizando sus conocimientos de manera autónoma o a través de grupos de interaprendizaje respecto de una situación crítica en la cual sean conscientes de sus limitaciones.

VIII. PROPUESTA

En concordancia con el resultado de la investigación, a continuación, se presenta la siguiente **“Propuesta para mejorar el desempeño docente de una institución educativa de Chepén, 2022”**

I. Datos generales:

- 1.1. Modalidad** : Educación Básica Regular.
- 1.2. Duración** : marzo de 2022 a agosto de 2022.
- 1.3. Especialista** : Daysi Esmeralda Gutierrez Alvarez.

II. Justificación:

En el marco normativo de la Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica” el Acompañamiento pedagógico se realizará para brindar soporte y apoyo a los docentes, en torno a su desempeño, a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y del esfuerzo por generar alternativas en múltiples contextos o situaciones. Considerando desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes, el acompañamiento socio afectivo y cognitivo, hasta el uso de los recursos y materiales educativos para atender la diversidad, con énfasis en las estrategias de trabajo en el servicio educativo que promuevan su desenvolvimiento en los entornos virtuales generados por las TIC para una gestión más autónoma de las y los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Su finalidad es promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes, de modo que incida en la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

III. Población objetivo:

La propuesta que se presenta en adelante está dirigida a los educadores de una I. E. de la provincia de Chepén.

IV. Objetivos:

General:

Fortalecer las competencias y desempeños de los maestros de una institución educativa mediante el enfoque crítico reflexivo de su quehacer pedagógico, brindando asesoría planificada, continua, sistemática, personalizada, contextualizada e integral con el fin de plantear retos y compromisos de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicos:

-Fortalecer las capacidades de los educadores respecto al trabajo de planificar lo que va a trabajar teniendo en cuenta la atención de necesidades e intereses de los aprendices garantizando la articulación con el contexto.

-Fortalecimiento respecto a estrategias de enseñar y aprender, fomentando en el estudiante el desarrollo de la cognición en su nivel más alto.

-Brindar soporte acerca de la forma de evaluar incidiendo en la aplicación de una evaluación formativa que conlleve a desarrollar en los estudiantes su autonomía.

-Reforzar en los educadores la realización de un trabajo cooperativo y colaborativo, dentro de un clima positivo, donde prime el respeto, la empatía, la solidaridad.

V. Factibilidad:

Los resultados de este estudio demostraron que el acompañamiento apunta a mejorar el desempeño docente debido a la relación estrecha que hay entre las dos variables; además, siendo conocedores de la crisis que atraviesa la educación resulta factible y necesario la implementación de acciones que impliquen el acompañar a los docentes en la realización de su labor pedagógica para ir mejorando poco a poco.

VI.Cronograma:

El desarrollo de las actividades que se proponen se han organizado en 3 fases: Diagnóstico, Ejecución del plan y Evaluación. (**Ver anexo 9)**)

VII. Metodología:

Se realizaran un total de cinco visitas de aula: 01 diagnóstica, 03 de acompañamiento y 01 de evaluación. Además se desarrollarán 03 talleres de actualización en función a las necesidades detectadas en la visita diagnóstica.

VIII.Metas:

Educadores de 02 instituciones educativas: 50

IX. Recursos:

Es necesario contar con recursos humanos, medios y materiales en el desarrollo de la propuesta.

X. Evaluación:

La conceptualización de la evaluación en estos tiempos ha cambiado puesto que ya no se realiza con el fin de sancionar sino todo lo contrario; por ello se sustenta bajo el enfoque formativo, el cual sostiene que este proceso constante sirva para tomar decisiones oportunas y pertinentes para ir mejorando la actuación.

REFERENCIAS

- Aponte, E. (2012). *Acompañamiento pedagógico y la educación popular*. Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría: Colombia. Recuperado de: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacionPopular_ElizbethRiveros_2011.pdf
- Balarín, M. (2016). *Evaluación del proceso de implementación de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación del Perú*.
- C., B., & Turpo, O. (2017). *La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática*.
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*.
- Castillo, J., Cabuya, L., & Moncada, M. (2018). *Transformaciones de las prácticas pedagógicas a través de los clubes de lectura como estrategia de mejoramiento en la comprensión lectora*.
- Choque, C. (2019). *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria*. 85. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Concytec. (2018). Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689–1699. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Educación, M. de. (2014a). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. 1–125. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD CE 1943 S1 - Salazar Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación, M. de. (2014b). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*.
- Estrada, L. (2016). *Importancia del desempeño docente*.

- Faragher, R., & Vann Ommen, M. (2017). *Conceptualizar la calidad de vida educativa para comprender las experiencias escolares de estudiantes con discapacidad intelectual*. [https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jppi.12213](https://doi.org/10.1111/jppi.12213)
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*.
- Gallo, W., & Rodríguez, M. (2018). *Desempeño y compromiso de gestión en docentes de educación primaria, en una institución educativa pública, Trujillo*. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Recuperado de.
- Jorge Radic Henrici. (2017). *SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA*.
- Linde, T. ., Perez, R. ., Cebrian, M. ., Ruiz, M. ., Restrepo, L. ., Ruiz, F. ., & Martínez, N. (2018). Metodologías colaborativas a través de las tecnologías: hacia una evaluación equitativa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Macedo, T. (2018). *Visita al aula para mejorar los problemas de aprendizajes en la resolución de problemas de la institución educativa N° 88008*.
- Ninapayta, W. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho. *Universidad César Vallejo*.
- Özgenel, M., & Mert, P. (2019). the Role of Teacher Performance in School Effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 4(10), 417–434. <https://doi.org/10.35826/ijetsar.42>
- Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. In *Universidad Nacional de San Agustín*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>El acompañamiento

pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016

Pérez, J. (2018). *Convivencia escolar para el logro de aprendizajes de la Institución Educativa Pública San José*.
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf

Radic, J. (2017). *Sistema de evaluación y mejora de la calidad educativa. La experiencia de la red de la Federación Latinoamericana de colegios jesuitas (FLACSI)*.

Ramirez, L., & Callegas, H. (2020). *Investigación y educación superior*.

Rocha, J. (2017). *Incidencia Del Acompañamiento Pedagógico En La Práctica Docente*. 99. <http://repositorio.unan.edu.ni/4611/1/4513.pdf>

Sancho, S. (2017). Importancia de la actualización docente. *Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*.

Stephany A. Vásquez Ortiz. (2020). *Praxis docente del convencimiento al hacer transformador desde el aula hacia afuera*.

Tapia, L. (2017). *El acompañamiento pedagógico del supervisor en la gestión del docente de educación física*.

Vera, G. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho. *Universidad César Vallejo*.

Ministerio de Educación (2017). Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigidos a los acompañantes de Soporte Pedagógico – Perú.

Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Tipo de investigación	Titulo	Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis
Investigación de tipo aplicada, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el nivel primario, Chepén - 2021	¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021?	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.	<ul style="list-style-type: none">- analizar el grado de cumplimiento del acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Chepén, 2021.- identificar el nivel de desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.- identificar la relación entre las dimensiones visita al aula, toma de decisiones, talleres de actualización y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.	Hi: existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021. Ho: no existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021.

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	escala
Variable 1: Acompañamiento Pedagógico	"El acompañamiento pedagógico es la herramienta desarrollada con la finalidad de mejorar los servicios brindados en una red educativa nacional a través de docentes más calificados, quienes mediante un proceso de reflexión sobre el actuar pedagógico apuntan a la mejora del desempeño del docente en servicio. (Minedu, 2010).	El acompañamiento pedagógico se evaluó mediante la aplicación de un cuestionario que está compuesto por 3 dimensiones y 15 ítems en base a una escala ordinal de tipo Likert.	Visita en aula	¿Los maestros participan en la revisión y/o construcción de los instrumentos para el monitoreo pedagógico de la labor dentro de las aulas?	Ordinal
				¿La dirección indica con anticipación el cronograma de acompañamiento pedagógico?	Inicio (15 – 35)
				¿El director durante la visita al aula registra anotaciones sobre las evidencias del desempeño del docente?	Proceso (36 – 55)
				¿El director brinda asesoramiento y retroalimentación a los docentes según necesidades formativas?	Satisfactorio (56 – 75)
				¿El director emplea los resultados de la primera visita al aula para planificar las siguientes visitas?	Escala Likert
			Toma de decisiones	¿Los profesores consideran que las fichas de monitoreo arrojan indicadores que deben ser tomados en cuenta para el buen desempeño docente?	5: Siempre
				¿Los profesores consideran que los indicadores de la ficha de monitoreo se relacionan con las rubricas de la evaluación de desempeño del docente?	4: Casi siempre
				¿La decisión que toma el director para fortalecer las competencias de los docentes es pertinente y oportuna?	3: A veces
				¿La dirección facilita el material didáctico que permite el fortalecimiento de las competencias del docente para su correcto desempeño en el aula?	2: Casi nunca
				¿El director elabora informes sobre los resultados del monitoreo pedagógico, en el cual se incluye el plan de intervención para mejorar las competencias del profesor?	1: Nunca
				¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la comunicación abierta?	

Talleres de actualización docente	<p>¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben estar orientados a mejorar las debilidades detectadas durante la visita al aula?</p> <p>¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y la práctica del docente dentro del aula?</p> <p>¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben programarse fuera de la jornada laboral, y durante un periodo mínimo de 30 horas por taller?</p> <p>¿Los docentes consideran vital el análisis de casos y situaciones problemáticas cotidianas para el fortalecimiento de las competencias relacionadas al trabajo dentro del aula?</p>
-----------------------------------	---

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V2: Desempeño docente	Teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente el desempeño docente es definido como un “actuar observable del maestro el mismo que puede evaluarse para determinar su competencia profesional” (Minedu, 2012).	La evaluación del desempeño docente se realiza mediante un cuestionario que está compuesto por 3 dimensiones y 15 ítems en base a una escala ordinal de tipo Likert.	Clima favorable para el aprendizaje	<p>¿Los docentes construyen de forma asertiva y empática, las relaciones interpersonales entre cada uno de los estudiantes?</p> <p>¿Los docentes tienden a promover un ambiente seguro para que los estudiantes se expresen y tengan la oportunidad de obtener nuevos aprendizajes?</p> <p>¿Los docentes generan cooperación y respeto hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Los docentes pueden resolver los conflictos entre los estudiantes empleando criterios éticos, normas de convivencia y mecanismo pacíficos?</p> <p>¿Los docentes reflexionan de forma permanente con los estudiantes para que las experiencias de discriminación y exclusión sean abordadas de forma efectiva?</p>	Ordinal
			Proceso de enseñanza	<p>¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes reflexionen para encontrar soluciones a problemas cotidianos?</p> <p>¿Los docentes verifican que cada uno de los estudiantes comprende los propósitos de las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>Inicio (15 – 35)</p> <p>Proceso (36 – 55)</p> <p>Satisfactorio (56 – 75)</p> <p>Escala Likert 5: Siempre</p> <p>4: Casi siempre</p>

		¿Los docentes desarrollan contenidos teóricos y metodológicos que son fáciles de comprender por los estudiantes?	3: A veces
		¿Los docentes emplean recursos y tecnologías para cumplir el tiempo preestablecido en las sesiones de aprendizaje?	2: Casi nunca
		¿Los docentes manejan estrategias pedagógicas que les permite atender de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes?	1: Nunca
Evaluación del aprendizaje		¿Los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas que permite enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales?	
		¿Los docentes elaboran instrumentos de medición que permite evaluar el avance y logro de aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?	
		¿Los docentes llegan a evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes teniendo en consideración criterios previamente establecidos?	
		¿Los docentes retroalimentan los avances de sus estudiantes durante la sesión de clase?	
		¿Los docentes comparten oportunamente los resultados de la evaluación a sus estudiantes, padres de familia y directivos, a fin de tomar decisiones para mejorar el logro del aprendizaje?	

Nota. Elaboración propia.

Anexo 3

Ficha Técnica del Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente
Autora	: Escarlet Nevenka Torres Maksimovich
Procedencia	: Distrito de Salaverry, Provincia de Trujillo, Departamento La Libertad
Objetivo	: Medir las dimensiones de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa
Modo de administración	: Individual
Duración de la aplicación	: Su ejecución se estima en 15 a 25 minutos
Ámbito de aplicación	: Docentes de la I.E. N° 80403 – Pacanguilla - Chepén
Técnica	: Encuesta
Escala de valoración	: El cuestionario se compone de 30 ítems con diversos tipos de respuesta, cuyo valor oscila entre (1) Nunca a (5) Siempre.
Dimensiones	: Visita en aula Toma de decisiones Talleres de actualización docente Clima favorable para el aprendizaje Proceso de enseñanza Evaluación del aprendizaje

Anexo 4

Questionario de Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

Le agradecemos su participación y le rogamos responda con veracidad a cada una de las preguntas.

Por favor para responder las interrogantes deberá leer cuidadosamente y marcar con "X" el casillero en la alternativa de respuesta que sea de su preferencia.

Siempre: 5
Casi siempre: 4
A veces: 3
Casi nunca: 2
Nunca: 1

N°	Variable 1: Acompañamiento Pedagógico					
	Dimensión: Visita en aula	1	2	3	4	5
1	¿Los maestros participan en la revisión y/o construcción de los instrumentos para el monitoreo pedagógico de la labor dentro de las aulas?					
2	¿La dirección indica con anticipación el cronograma de acompañamiento pedagógico?					
3	¿El director durante la visita al aula registra anotaciones sobre las evidencias del desempeño del docente?					
4	¿El director brinda asesoramiento y retroalimentación a los docentes según necesidades formativas?					
5	¿El director emplea los resultados de la primera visita al aula para planificar las siguientes visitas?					
	Dimensión: Toma de decisiones	1	2	3	4	5
6	¿Los profesores consideran que las fichas de monitoreo arrojan indicadores que deben ser tomados en cuenta para el buen desempeño docente?					
7	¿Los profesores consideran que los indicadores de la ficha de monitoreo se relacionan con las rubricas de la evaluación de desempeño del docente?					
8	¿La decisión que toma el director para fortalecer las competencias de los docentes es pertinente y oportuna?					

9	¿La dirección facilita el material didáctico que permite el fortalecimiento de las competencias del docente para su correcto desempeño en el aula?					
10	¿El director elabora informes sobre los resultados del monitoreo pedagógico, en el cual se incluye el plan de intervención para mejorar las competencias del profesor?					
	Dimensión: Talleres de actualización docente	1	2	3	4	5
11	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la comunicación abierta?					
12	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben estar orientados a mejorar las debilidades detectadas durante la visita al aula?					
13	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y la práctica del docente dentro del aula?					
14	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben programarse fuera de la jornada laboral, y durante un periodo mínimo de 30 horas por taller?					
15	¿Los docentes consideran vital el análisis de casos y situaciones problemáticas cotidianas para el fortalecimiento de las competencias relacionadas al trabajo dentro del aula?					
	Variable 2: Desempeño docente					
	Dimensión: Clima favorable para el aprendizaje	1	2	3	4	5
16	¿Los docentes construyen de forma asertiva y empática, las relaciones interpersonales entre cada uno de los estudiantes?					
17	¿Los docentes tienden a promover un ambiente seguro para que los estudiantes se expresen y tengan la oportunidad de obtener nuevos aprendizajes?					
18	¿Los docentes generan cooperación y respeto hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales?					
19	¿Los docentes pueden resolver los conflictos entre los estudiantes empleando criterios éticos, normas de convivencia y mecanismo pacíficos?					

20	¿Los docentes reflexionan de forma permanente con los estudiantes para que las experiencias de discriminación y exclusión sean abordadas de forma efectiva?					
	Dimensión: Proceso de enseñanza	1	2	3	4	5
21	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes reflexionen para encontrar soluciones a problemas cotidianos?					
22	¿Los docentes verifican que cada uno de los estudiantes comprende los propósitos de las sesiones de aprendizaje?					
23	¿Los docentes desarrollan contenidos teóricos y metodológicos que son fáciles de comprender por los estudiantes?					
24	¿Los docentes emplean recursos y tecnologías para cumplir el tiempo preestablecido en las sesiones de aprendizaje?					
25	¿Los docentes manejan estrategias pedagógicas que les permite atender de forma individualizada las necesidades educativas de los estudiantes?					
	Dimensión: Evaluación del aprendizaje	1	2	3	4	5
26	¿Los docentes utilizan diferentes métodos y técnicas que permite enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje individuales?					
27	¿Los docentes elaboran instrumentos de medición que permite evaluar el avance y logro de aprendizaje individual y grupal de sus estudiantes?					
28	¿Los docentes llegan a evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes teniendo en consideración criterios previamente establecidos?					
29	¿Los docentes retroalimentan los avances de sus estudiantes durante la sesión de clase?					
30	¿Los docentes comparten oportunamente los resultados de la evaluación a sus estudiantes, padres de familia y directivos, a fin de tomar decisiones para mejorar el logro del aprendizaje?					

Anexo 5

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto de 15 participantes en una población similar, obteniéndose los siguientes resultados:

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Acompañamiento Pedagógico	0.855	15
Desempeño docente	0.874	15

Nota: Elaboración propia con los resultados obtenidos del SPSS versión 26

El instrumento de medición de la variable Acompañamiento Pedagógico presentó un valor del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach igual a $\alpha=0.855$, indicando que el instrumento presenta un nivel muy bueno de confiabilidad, en tanto, el instrumento de la variable Desempeño Docente alcanzó un valor del coeficiente de confiabilidad igual a 0.874, también muestra un nivel de confiabilidad muy bueno.

Escala de valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0,95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0,90-0,95>	Elevada
[0,85-0,90>	Muy buena
[0,80-0,85>	Buena
[0,75-0,80>	Muy respetable
[0,70-0,75>	Respetable
[0,65-0,70>	Mínimamente aceptable
[0,40-0,65>	Moderada
[0,00-0,40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

Anexo 6

Base de datos de la investigación: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el nivel primario, Chepén - 2021

Para poder acceder a la base de datos completa de click en el siguiente enlace

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bllzTuTd7yC1WcRHC_89k228quZVjPI1/edit?usp=sharing&oid=110562716266335452339&rtpof=true&sd=true

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
Acompañamiento Pedagógico																		
Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	D1	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	D2	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	D3	Total
3	5	5	5	5	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	63
2	3	3	3	3	14	3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	4	19	49
3	4	3	4	2	16	4	4	4	2	3	17	4	4	4	3	3	18	51
4	4	5	4	5	22	5	5	4	4	5	23	5	5	5	4	5	24	69
2	5	5	3	3	18	5	4	4	2	2	17	5	5	5	3	5	23	58
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
3	5	5	5	5	23	4	5	4	5	5	23	5	5	5	2	4	21	67
4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	4	4	3	18	50
3	4	4	3	3	17	5	5	4	4	4	22	4	5	5	4	4	22	61
4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	72
3	5	5	5	4	22	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	63
2	4	3	4	3	16	4	4	4	4	3	19	4	4	5	4	4	21	56
4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	4	4	22	70
1	5	3	5	5	19	4	4	5	4	4	21	5	4	4	4	4	21	61
3	5	5	3	4	20	4	4	3	2	3	16	5	5	5	3	5	23	59
2	5	5	5	2	19	4	4	4	3	4	19	4	5	5	4	5	23	61
3	5	5	5	5	23	5	5	4	4	4	22	5	4	4	1	4	18	63
5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	4	22	71
4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	61
5	4	3	4	5	21	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	5	24	69
4	5	5	4	4	22	4	4	4	2	4	18	3	4	4	3	3	17	57
5	4	5	5	5	24	5	4	4	4	5	22	4	4	5	4	4	21	67
4	5	5	4	4	22	4	4	4	2	4	18	3	4	4	3	3	17	57
5	4	5	5	5	24	5	4	4	4	5	22	4	4	5	4	4	21	67

T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL
Desempeño Docente																		
Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Total	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Total	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Total	Total
4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	4	23	4	4	4	5	5	22	65
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
4	4	4	5	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	64
5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	72
5	5	5	4	5	24	5	5	2	4	5	21	5	3	4	4	5	21	66
4	5	4	4	4	21	5	4	5	4	4	22	5	5	4	5	4	23	66
5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	4	24	72
4	4	5	5	4	22	5	4	4	3	3	19	3	3	4	5	5	20	61
4	5	4	4	4	21	5	4	5	4	4	22	5	5	4	5	4	23	66
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	74
5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	5	24	71
5	4	4	5	5	23	4	4	5	3	4	20	4	5	4	4	4	21	64
5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	73
5	5	5	4	4	23	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	4	22	68
4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	5	5	5	5	24	66
5	4	4	5	5	23	5	5	5	4	4	23	5	4	4	5	5	23	69
5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	4	21	69
5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	74
5	5	5	3	1	19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	69
5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	72
4	5	4	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	5	22	64
5	4	5	5	5	24	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	23	71
5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	4	5	5	5	5	24	71
5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	4	22	5	5	5	5	5	25	71

Anexo 8

Autorización de la I.E. 80403 para la aplicación del instrumento



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHEPEN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80403-CRISTO REY-PACANGUILLA

Pacangulla, 07 Diciembre 2021.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 078-2021

Visto el Documento presentado por la profesora: DAYSI ESMERALDA GUTIERREZ ALVAREZ, estudiante del DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-TRUJILLO, y demás documentos

CONSIDERANDO:

Que, en atención al documento presentado por la profesora: DAYSI ESMERALDA GUTIERREZ ALVAREZ, estudiante del DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"-TRUJILLO.

Es potestad del titular de la institución educativa N° 80403- CRISTO REY -PACANGUILLA, y en sus funciones, atribuciones y competencias que le asiste como representante legal de la Institución Educativa. La cual se predca otorgar certificados, diplomas, resoluciones según corresponda a favor de los administrados que participan de manera desinteresada en el desarrollo de las actividades institucionales, pedagógicas y administrativas de la jurisdicción de la Ugel Chepén y demás.

Que estando a lo informado la Dirección de la LE Cristo Rey, comunica y.

SE RESUELVE:

ARTICULO 1º.- AUTORIZAR a la profesora DAYSI ESMERALDA GUTIERREZ ALVAREZ, estudiante del DOCTORADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-TRUJILLO ; para desarrollar la APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACION, en la -IE CRISTO REY-PACANGUILLA-NIVEL PRIMARIA,

ARTICULO 2º.-COORDINAR, con la SUB. DIRECCION DEL NIVEL PRIMARIA, para garantizar la APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION, en la IE -CRISTO REY-PACANGUILLA.-PROVINCIA DE CHEPEN-LALIBERTAD.

ARTICULO 3º.-Comunicar al interesado para conocimiento y fines pertinentes.

Regístrese y comuníquese.

CC. Interesado
CC. Archivo
LP.CH/OD

Luz E. Rosales Chirinos
DyGIC TCR 161

Anexo 9

Cronograma de actividades de la propuesta para Mejorar el desempeño pedagógico del docente en dos instituciones educativas de la provincia de Chepén, 2022.

ETAPAS	Actividades	Responsables	CRONOGRAMA					
			M	A	M	J	J	A
Visita diagnóstica	Recojo de información	Acompañante	X					
	Sistematización de la información.	Acompañante	X					
	Elaboración del plan de acompañamiento.	Acompañante	X					
	Elaboración de materiales educativos.	Acompañante	X					
Ejecución	Segunda visita: Temática del taller.	Especialista de UGEL Acompañante		X				
	Segunda visita: Temática del taller.				X			
	Segunda visita: Temática del taller.					X		
	Segunda visita: Temática del taller.						X	
	- Cumplimiento de actividades.							X
Evaluación	- Diseño y/o rediseño del plan de acompañamiento.							
	- Informe final.							

Nota.a. Elaboración propia

Anexo 10

Presupuesto para la implementación de la propuesta

Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Papel bond A-4	2 millares	10.00	20.00
Lapicero Faber Castell	6 unidades	2.50	15.00
Corrector Faber Castell	2 unidades	2.00	4.00
Memorias USB Kingston	2 unidades	25.00	50.00
Resaltador Faber Castell	6 unidades	5.00	30.00
Cartucho de tinta para impresora	4 unidades	50.00	200.00
Internet	200 horas	700.00	700.00
Impresiones	5 meses	40.00	200.00
	300 unidades	0.50	150.00
	SUB TOTAL		S/. 1. 369.00