



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones
educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Administración de la Educación

AUTORA:

Valderrama Espinoza, Eddy (ORCID: 0000-0003-3469-8251)

ASESORA:

Dra. Salas Sanchez, Rosa Maria (ORCID: 0000-0002-6454-8740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por guiarme y darme fortaleza en todo momento, a mis padres Dina y Eleazar por ser mis angelitos cuya luz siempre ilumina mi camino, a mi esposo Jesús Ernesto por su compañía y apoyo, a mis hijos María Eliza, Jesús David y María Kiara por ser la base sólida de mi perseverancia.

Eddy

Agradecimiento

A mi casa de estudio Universidad Cesar Vallejo por la formación académica brindada.

A mi asesora Dra. Rosa María Salas Sánchez por brindarme sus conocimientos y orientaciones para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A los directores y directoras de las instituciones educativas con modelo de servicio educativo jornada escolar completa quienes brindaron información para concretar la investigación.

La autora

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de puntuaciones	45
Tabla 2	Distribución de frecuencias del nivel de gestión escolar	46
Tabla 3	Distribución de frecuencias del nivel de gestión escolar	47
Tabla 4	Distribución de frecuencias del nivel de calidad de los aprendizajes	48
Tabla 5	Distribución de frecuencias de los niveles de calidad de los aprendizajes	48
Tabla 6	Prueba de independencia Tau – b – de Kendall entre la gestión de los procesos pedagógicos y la calidad de los aprendizajes	50
Tabla 7	Prueba de independencia Tau – b – de Kendall entre la gestión de la cultura escolar y la calidad de los aprendizajes	51
Tabla 8	Prueba de independencia Tau – b – de Kendall entre la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la calidad de los aprendizajes	52
Tabla 9	Análisis del supuesto de normalidad: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	54
Tabla 10	Coefficiente de correlación de Pearson entre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes	54
Tabla 11	Resumen de las correlaciones lineales y dependencia entre las dimensiones de gestión escolar y la calidad de los aprendizajes	55

Índice de Figuras

	Pág.	
Figura 1	Componentes del modelo jornada escolar completa	32
Figura 2	Procesos involucrados en el componente de gestión	33
Figura 3	Distribución porcentual del nivel de gestión escolar	47
Figura 4	Distribución porcentual de los niveles de calidad de los aprendizajes	49
Figura 5	Dispersión de las puntuaciones entre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes	54

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión escolar y calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas con jornada escolar completa en la región Ancash. Se realizó un análisis cuantitativo no experimental y un diseño correlacional, la muestra constó de 53 instituciones educativas representadas por sus directores. Se aplicaron dos cuestionarios, el primero con 50 ítems y el segundo con 23 ítems con respuestas de tipo Likert, éstos han sido adaptados a partir de los instrumentos utilizados por el Minedu en la evaluación del desempeño en el cargo de director en las IIEE en el año 2018; ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos. El procesamiento y análisis de datos se realizó con el programa Excel (tabla de frecuencias y figuras), se empleó la prueba de independencia y coeficiente de tau-b- de Kendall, el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba de Kolmogorov-Smirnov. La conclusión arribada es que existe una relación directa de nivel moderado, teniendo el R de Pearson = + 0,587 y significativa p-valor=0,00 entre gestión escolar y la calidad de los aprendizajes.

Palabras clave: Gestión escolar, calidad de los aprendizajes, cultura escolar, educabilidad.

ABSTRACT

The objective of the research carried out was to determine the relationship between school management and quality of learning in educational institutions with a full school day in the Ancash region. A non-experimental quantitative analysis and a correlational design were carried out, the sample consisted of 53 educational institutions represented by their directors. Two questionnaires were applied, the first with 50 items and the second with 23 items with Likert-type responses, these have been adapted from the instruments used by the Minedu in evaluating performance in the position of director in the IIEE in the year 2018; both instruments were validated by expert judgment. The data processing and analysis was carried out with the Excel program (table of frequencies and figures), the independence test and the kendall tau-b-coefficient, the Pearson correlation coefficient and the Kolmogorov-Smirnov test were used. The conclusion reached is that there is a direct relationship of a moderate level, with Pearson's $R = + 0.587$ and significant p -value = 0.00 between school management and the quality of learning.

Keywords: School management, quality of learning, school culture, educability.

I. INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación, ley 28044, en los artículos 63° y 64° puntualiza que nuestro sistema educativo se caracteriza por ser descentralizada, simplificada, participativa y flexible, respetando la autonomía que tienen las escuelas en el aspecto pedagógico y la ejecución de su gestión, en este proceso la comunidad educativa participa activamente. Así mismo, la finalidad de la gestión educativa es desarrollar la escuela, en busca de excelente calidad en la educación, lo que implica actuar con independencia administrativa y autonomía pedagógica a través de un liderazgo democrático, eficiente, eficaz e innovador.

En nuestro país, tenemos la experiencia de tener resultados desfavorables de los aprendizajes en las evaluaciones estandarizadas internacionales y nacionales, producto de una gestión con enseñanza rutinaria enfocada principalmente en la administración y distanciada del aprendizaje, esta necesidad de cambio de los procesos de la educación permitirá la transformación de la escuela, implicando un cambio en la gestión, siendo decisivo el rol del directivo para la mejora del servicio educativo. (MINEDU, 2014).

En el año 2019, publican los resultados de la Evaluación ECE, mostrando una amplia brecha en los aprendizajes de estudiantes del segundo grado de secundaria de instituciones educativas estatales; ubicándolos en previo al inicio: lectura 19,9%; matemática 39,1%; ciencia y tecnología 11,4%; en inicio: lectura 47,7%; matemática 33,6%; ciencia y tecnología 48,8%; en proceso: lectura 29,9%; matemática 15,1%; ciencia y tecnología 33,6%; y en el nivel satisfactorio: lectura 9,6%; matemática 12,2%; ciencia y tecnología 6,2%.

El MINEDU (2019), ha identificado tres factores que se relacionan con los logros de aprendizajes: 1. Gestión de la institución educativa, 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje, 3. Equidad y calidad de los aprendizajes. En el factor gestión escolar y aprendizajes, la UMC indica que cuando los docentes intercambian con mayor frecuencia material de enseñanza, mayor es el nivel satisfactorio en la prueba de matemática, y cuando mayor es la frecuencia de trabajo colaborativo para proyectos específicos mayor es el porcentaje de jóvenes ubicados en el nivel de aprendizaje satisfactorio, por lo tanto, concluye que la

gestión escolar cumple un rol fundamental, crea un contexto escolar que activa a la comunidad educativa para que participe activamente, mejore los espacios de trabajo de los docentes, fortalezca los objetivos educativos, contribuyendo en mejorar de los aprendizajes.

La calidad educativa en nuestro país implica acceder a servicios educativos efectivos y de calidad, donde los estudiantes permanezcan en ella y lo concluyan; brindándoles contenidos y herramientas para desarrollar sus competencias. Los docentes deben tener bien claro que es lo que desean lograr en el aula, que enseñar, como enseñar y como evaluar. Un factor importante es la educabilidad, que está influenciada positivamente por miembros de la comunidad siendo en primer lugar los padres los que intervengan en el adecuado progreso escolar de los jóvenes. (MINEDU, 2016).

Por lo expuesto, en la investigación se trabajó con la variable independiente: gestión escolar, y la variable dependiente: calidad de los aprendizajes, aplicado a cincuenta y tres instituciones con MSE JEC focalizadas el año 2015. El propósito fue conocer la calidad de los aprendizajes que brinda dicho modelo, identificar las fortalezas o debilidades en la gestión escolar y proponer alternativas de mejora del servicio educativo, de esa forma contribuir con la comunidad académica y los que realizan investigación educativa.

Por lo fundamentado, se plantea el problema de investigación. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa, Huaraz - 2020?

Para la investigación, se ha formulado la justificación práctica considerando que, siendo el MSE JEC un modelo para cerrar brechas en educación secundaria, considerando los años de implementación las IE focalizadas el año 2015 deben tener logros significativos en la forma de gestionar la escuela visualizándose en la mejora de los aprendizajes, los resultados de la investigación permitirán hacer propuestas para mejorar su implementación. Justificación teórica, la información que se obtenga permitirá elaborar propuestas de mejora del MSE JEC a partir de los enfoques y principios que sustentan el modelo, se podrá conocer como es la gestión escolar dentro de la IE y cuáles son las fortalezas o debilidades que influyen

en la calidad de los aprendizajes. Para la justificación metodológica, se ha realizado el análisis de los datos recogidos, se puede evidenciar dificultades o carencias, con ello se puede sugerir mejorar los instrumentos diseñados para la recolección de información, brindar sugerencias de que otras investigaciones se pueden desarrollar, concluir con el análisis, conclusiones y recomendación del trabajo de investigación.

Para realizar la investigación del problema planteado, se ha propuesto un objetivo general: determinar la relación que existe entre gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020. Siguiendo el orden de ideas se han formulado cinco objetivos específicos: (a) Describir el nivel de gestión escolar de las II.EE. JEC de Ancash, 2020. (b) Describir el nivel de la calidad del nivel de aprendizaje de las II.EE. JEC de Ancash, 2020. (c) Determinar la relación existente entre los procesos pedagógicos y la calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020. (d) indicar la relación existente entre la cultura escolar y la calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020. (e) Señalar la relación existente entre la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la institución educativa con la calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Huaraz, 2020.

Para comprobar la relación entre variables: gestión escolar y calidad de los aprendizajes, se ha formulado la hipótesis general: existe relación directa y significativa entre gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020. También se han propuesto hipótesis específicas: (a) existe relación directa y significativa entre los procesos pedagógicos y la calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020. (b) existe relación directa y significativa entre la cultura escolar y la calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020. (c) existe relación directa y significativa entre la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE con la calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedente se ha tomado investigaciones internacionales, Barrionuevo (2019), realizó el estudio sobre el impacto que causó la implementación de un modelo de gestión educativa diferente, en el Distrito de Educación 01D06 en Ecuador, referido a la tasa de deserción de estudiantes en el periodo 2009 – 2016, en la tesis se ha utilizado el método Propensity Score Matching para estimar datos no experimentales debido a que no se cuenta con información de los estudiantes antes ni después del tratamiento. El modelo LOGIT se utilizó para conocer las probabilidades de deserción del sistema educativo considerando cada una de las variables significativas y su impacto. Se concluye que la variable tiempo que demora el traslado desde su vivienda a la institución educativa, tiene signo negativo, lo que indica que el estudiante cuyo tiempo de traslado a la institución educativa es alto, entonces su probabilidad de seguir con sus estudios disminuye

El año 2015, en México se implementa una reforma educativa orientada en mejorar la enseñanza y lograr calidad en el servicio educativo, en dicha tesis se concluye que en la gestión escolar existe una interrelación con tres aspectos: calidad de procesos de enseñanza con el sustento de las teorías pedagógicas y del desarrollo humano, una comunidad transformadora y el uso de recursos tecnológicos y financieros para implementar cada proceso. Y para lograr la educación de calidad implica educar ciudadanos competentes, responsables de sus decisiones, capaces de solucionar problemas diversos de su entorno, con las herramientas necesarias para ser partícipe de desarrollo de su comunidad. El progreso del ser humano y la sociedad, necesita padres de familia comprometidos con la escuela, directores competentes y buenos docentes que desarrollen en los estudiantes los pilares de la educación (García, 2018).

Torres (2017), en el desarrollo de su tesis, se centra en el objetivo de analizar y evaluar indicadores que le permitan conocer la calidad de educación en Andalucía y la labor que desempeñan los docentes de educación primaria, identificando las deficiencias actuales y realizando propuestas para superar las dificultades rumbo a la excelencia educativa. El método desarrollado es cuantitativo

y descriptivo, a través de una encuesta se recolectó la información. En el resultado, resalta que el 71% de docentes eran mujeres y el 29% de docentes eran varones.

Chávez (2016), en su tesis utiliza el diseño de investigación: estudio de casos. Desarrollada en las instituciones educativas de México ubicadas en Iztapalapa – Distrito Federal y Atlixco y Tehuacán - Puebla, busca determinar cómo influye la gestión escolar enfocada en apoyar a los docentes que trabajan con estudiantes inclusivos en instituciones públicas, en los seis casos estudiados, se explica la brecha que existe entre lo que indica las políticas educativas del gobierno mexicano y el desarrollo de la práctica docente dentro del aula.

La investigación utilizó el método cuantitativo y cualitativo, tuvieron una población de cuarenta y dos participantes a los que se les entrevistó entre ellos los padres de familia, docentes de educación especial y docentes de educación regular, directores y supervisores. En general se concluye que de acuerdo a la política implementada los docentes de educación especial no podían trabajar fuera del aula de educación regular. Otro error de la política es dejar que los padres tengan la autonomía completa de decidir si los llevan o no a las instituciones de salud.

Gajardo (2016), en el desarrollo de su tesis tuvo como objetivo elaborar índices para representar las dimensiones de calidad educativa. La Agencia de la Calidad Educativa propone como indicadores aspectos referidos al desarrollo personal y social. La tesis utiliza el análisis factorial como técnica de investigación, este modelo estadístico relaciona las variables no observables a las que llamó factores. En general se concluye se tiene otros indicadores de calidad educativa cuyos efectos sería diversos en los diferentes establecimientos educativos.

Para conseguir la calidad educativa, en la gestión de la escuela predomina el enfoque estratégico sobre el clásico y humanista, resaltando el liderazgo del director. Los docentes reconocen que la calidad es un objetivo institucional presente en los documentos de gestión de la escuela, y perciben que la organización escolar es flexible, con apertura al cambio y dinámica, centrándose principalmente en lo humano. Una de las variables en el estudio fue el género de los directivos, identificándose que las mujeres tienen una gestión con tendencia a

lo estratégico y los hombres la tendencia es hacia lo humanista, en la estructura de la organización y el estilo de dirección en ambos géneros predomina la gestión estratégica (Ramírez, Calderón & Castaño, 2015).

Actualmente, en diversos países se reclama la rendición de cuentas por los resultados en educación, sin embargo, en investigaciones realizadas por la OCDE indica que para lograr una escuela efectiva debe existir calidad en los procesos de liderazgo y dirección escolar. La gestión requiere destrezas, habilidades y competencias que deben ser propias del director, sin embargo, han iniciado su experiencia laboral como docentes en un aula, lo que no garantiza un buen liderazgo directivo, requiriéndose una formación en dirección escolar (Cancino & Vera, 2017).

En Ecuador, Unidad Educativa San Juan, se realiza una investigación, buscando relacionar la variable clima organizacional con la variable calidad de servicios. La investigación fue cuantitativa, transversal y no experimental. Se tuvo una población de 57 profesores, utilizó dos cuestionarios contruidos con la escala de Likert. La conclusión fue que hay una relación significativa entre las dos variables de estudio, Rho Spearman = 0.956**, y $\rho = 0.000$ (Reyes, 2019).

Encontramos antecedentes a nivel nacional: Salinas, (2017), desarrolla su tesis en instituciones con MSE JEC en el departamento de Junín - Satipo; el objetivo fue hallar la relación entre variables: liderazgo pedagógico y gestión de los aprendizajes. Utilizó el estudio aplicado, a nivel descriptivo, correlacional, la población fue de 233 profesores de educación secundaria del MSE JEC. Del tratamiento estadístico se tiene un coeficiente de relación de 0,75 significa que hay una correlación alta entre las dos variables con un nivel de confianza significativa.

En San Martín - Juanjuí, se realiza un trabajo de investigación en la I.E primaria N° 0393, el objeto de estudio fue hallar la relación entre las variables: gestión escolar y calidad de servicio educativo. El diseño fue una investigación descriptiva y correlacional. Los 194 padres de familia fueron la muestra. La conclusión fue que existe una relación positiva y significativa entre las dos variables por la correlación de Pearson = 0,76 con un nivel de significancia de 0.00 (Morales F. , 2017).

Cuchillo (2018), en su tesis tuvo como variables: gestión educativa y calidad de la educación, el objetivo fue establecer la relación existente entre dichas variables en las II.EE del nivel inicial y primario de la Red 09 - UGEL 01 - en Lima Metropolitana. El estudio fue hipotético-deductivo, el diseño no experimental y la población de 260 profesores. En general se concluye que hay una relación significativa entre las dos variables de estudio ($\rho=,807$; $p <0,05$). Por lo tanto, se puede afirmar que cuando hay una buena gestión educativa existirá mejor calidad educativa.

Manzuetto (2018), en su tesis toma como ámbito de estudio las II.EE de inicial de la Ugel que pertenece a la provincia Coronel Portillo – Departamento de Pucallpa, pertenecientes a la Red Educativa N° 08, el objetivo fue hallar la relación entre las variables: gestión escolar y calidad educativa. La investigación realizada es no experimental, el diseño es correlacional transeccional, 95 profesores fueron la muestra, ellos brindaron información a través de dos cuestionarios validados por juicio de expertos. La conclusión permite aseverar que la variable gestión escolar se relación directa y significativamente con la calidad educativa.

La investigación realizada fue cuantitativa, aplicado, correlacional y no experimental, implementada en 07 II.EE de inicial de la red 04 - UGEL 05 - en San Juan de Lurigancho – Lima, el objetivo fue hallar la relación entre las variables: calidad de la educación y gestión educativa. Se realizó un muestreo probabilístico intencional, la muestra fue de 53 profesores quienes completaron dos cuestionarios (uno por cada variable). Se utilizó el software SPSS y Microsoft Excel para procesar la información. La conclusión fue que existe una alta asociación y dependencia entre las variables, lo que implica una relación significativa entre la variable gestión escolar y la variable calidad de la educación (Huertas Rufina, 2018).

Se encontró antecedentes a nivel regional: se menciona a López (2018), quien realizó su investigación en la institución educativa “Conchucos” ubicada en el distrito de Conchucos - Pallasca. El objetivo fue hallar la relación entre las variables: calidad del desempeño docente y gestión pedagógica, utilizando el diseño no experimental correlacional, la muestra lo integraron 31 profesores. La conclusión fue que las variables: calidad del desempeño docente y gestión pedagógica se encuentra en un nivel medio con una relación directa y significativa.

Ángeles (2017), desarrolla su tesis con una investigación básica de tipo correlacional en la institución educativa San Juan – N° 88229 en la ciudad de Chimbote – Departamento de Ancash. Tuvo como variables: gestión de calidad y gestión pedagógica, siendo su objetivo determina la relación que existe entre ellas, tomando como población y muestra a 18 profesores. Al concluir la investigación determinó que la gestión de calidad de la institución educativa tiene un nivel regular, alcanzando un porcentaje de 55,8%.

Álvarez (2017), en el año 2016 desarrolla su tesis en la institución educativa de MSE JEC José María Velaz en la ciudad de Caraz, provincia de Huaylas, departamento de Ancash, donde implementó un Programa de reforzamiento pedagógico en matemática para los estudiantes del segundo grado de secundaria, con la finalidad de lograr resultados positivos en la evaluación ECE, para ello consideró como población al total de estudiantes del segundo grado de educación secundaria que realizaron la evaluación ECE en matemáticas. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño de cohorte debido a que es proyectivo. Al final de la investigación se concluye que, si hay una asociación entre el reforzamiento pedagógico y el desarrollo de las competencias de matemáticas, comprobándose a través del T de Student con un nivel de significancia del 5%. Lo que implicó aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis de trabajo.

En relación a las bases teóricas que se sustenta en esta investigación, es importante destacar las bases teóricas de gestión educativa que se vienen implementando en nuestro país, el MINEDU (2011), publica un manual para directores de instituciones educativas, referido a aspectos sobre la gestión educativa, lo que indica, que la gestión educativa es reciente en nuestro país y está en un proceso de implementación continua.

MINEDU (2011), refiere que, entre los años 60 y 70, en Estados Unidos y el Reino Unido respectivamente, y en América Latina en los años 80, se empieza a hablar de gestión educativa, implementándose diferentes modelos de gestión, donde evolucionan respondiendo a un contexto social y político de la época y a las limitaciones del modelo anterior, buscando utilizar las funciones, principios, enfoques, metodología y estrategias de gestión aplicado a la educación, donde se divide las acciones administrativas de lo técnico – pedagógico. En el año 2011, se

complementa lo administrativo con lo pedagógico en busca de una calidad educativa centrada en el aprendizaje, donde existe interacción entre los integrantes de la comunidad educativa quienes se articulan e interactúan entre sí, observándose cuatro espacios de acción que se complementan para el buen desarrollo de toda institución educativa, ellas son las dimensiones: pedagógicas, administrativas, institucional y comunitaria.

La gestión educativa pasa por un proceso de enseñanza, donde existe los supuestos influenciados por el corte político de la época, las destrezas y habilidades de los sujetos. Díaz y Alfaro (2008), Comenta que al inicio hubo una concepción fuerte sobre creer que la gestión educativa era sinónimo de administración educativa, demostrándose que el director de la institución no debería de aislarse del rol de técnico pedagógico. Ahora, que la centralidad es la calidad de los aprendizajes, toda la comunidad educativa colabora en la gestión educativa en busca de la educación de calidad.

Asimismo, el MINEDU (2011), comenta que en las instituciones educativas existen estructuras pedagógicas y administrativas, así como el desarrollo de procesos internos que promueven la democracia de forma eficiente y equitativa, buscando el desarrollo pleno de los estudiantes y docentes como personas responsables y eficaces.

La gestión educativa en una institución permite afrontar positivamente diferentes problemas o situaciones en espacios o contextos diversos que los conlleve al logro de metas previstas, siendo esa amplia perspectiva su principal característica. De acuerdo a su definición, la gestión viene a ser las acciones establecidas consensuadas que se han planificado, en un tiempo conocido para el logro de objetivos comunes.

Mintzberg (1984) y Stoner (1996) citado por (Huertas Rufina, 2018) manifiestan que la gestión es como el arte en una organización, capaz de prever y proyectarse a cualquier cambio que pueda darse en un determinado tiempo, donde el recurso humano participa de forma individual o grupal y se interrelacionan, movilizándolo sus recursos, a través de un conjunto de estrategias innovadoras,

creativas y que solucionen problemas, venciendo diferentes obstáculos para alcanzar los objetivos y fines trazados.

Ángeles, (2017) dilucida que la gestión educativa de una escuela está centrada en lograr su autonomía de forma individual así como institucional, donde todos los integrantes de la comunidad educativa ponen en práctica el ejercicio de participación activa y democrática para la toma de decisiones, resolviendo diversas dificultades que se presenten en el entorno externo o interno de la escuela.

El hablar del significado o concepto de gestión, relacionándolo con el ámbito educativo, es caminar de la administración hacia la cultura que envuelve a cada país, región, pueblo, cada escuela, tomando aspectos que engloban desde las directrices ministeriales a nivel de gobierno desde la perspectiva macro contexto, hasta tocar sectores más específicos y característicos que conciernen enteramente al ámbito educativo propio de cada institución, los cuales se desarrollan en un ámbito micro contexto, propio, estrictamente dentro de la comunidad educativa, ambiente donde se desarrolla el quehacer educativo, interactuando entre ellos y desarrollando lazos y experiencias que van a dar como resultado lo que llamamos proceso educativo, donde los actores principales son: el profesor y el alumno (Huertas Rufina, 2018).

Es importante tener claro dos conceptos: gestión educativa y gestión escolar. La gestión educativa parte desde el Estado quien entrega el servicio educativo de una manera ordenada y organizada, siguiendo los lineamientos de nuestra política educativa. Para entregar el servicio educativo el Estado despliega una cadena de procesos, a través de instituciones y organizaciones para lograr los fines de la educación peruana, así mismo, en la Ley General de Educación, artículo 63°, indica que desde el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas gestionan el sistema educativo, respetando la autonomía de cada instancia en su territorio de acuerdo a sus funciones y competencias, donde participan democráticamente toda la sociedad civil organizada en el CONEI, COPALE, COPARE y otras organizaciones del territorio, para la planificación, organización, seguimiento y evaluación de cada instancia descentralizada, permitiendo la fluidez en los diversos procesos y procedimientos así como la atención a la diversidad

cultural, a las necesidades de aprendizaje y la inclusión, contribuyendo con la transparencia en la gestión que favorece el desarrollo de la comunidad educativa, de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de las políticas educativas de nuestro país y la institución educativa, guiando a la comunidad educativo el director líder (MINEDU, 2017).

La variable gestión escolar se define como el conjunto de actividades consensuadas para su planificación y que se relacionan una con otra, movilizándolo a toda la comunidad educativa organizada para alcanzar los resultados esperados en los logros de aprendizajes, asegurando que los estudiantes tengan acceso a la educación, permanezcan y concluyan la escolaridad, con el liderazgo pedagógico del director. Los esfuerzos de la gestión escolar que ejerce el director va acorde a las características de los estudiantes, las necesidades educativas identificadas en la institución educativa y su entorno, como está establecido en los dominios del documento llamado Marco del Buen Desempeño Directivo - MBDD, (MINEDU, 2019).

En el primer dominio está referido a como el director gestiona las condiciones operativas para lograr mejorar los aprendizajes, liderando la revisión de los documentos de gestión institucional, con un diagnóstico real que les permita planificar actividades a desarrollar durante el año escolar, gestionar la sana convivencia en un ambiente democrático, fortaleciendo la interculturalidad, organizando una gestión adecuada de los recursos que tiene la institución educativa, acercando a los padres de familia y a los docentes para realizar el trabajo institucional. En el segundo dominio está referido a como el director orienta a los docentes sobre los procesos pedagógicos que debe mejorar para lograr aprendizajes, desarrollando el liderazgo en lo pedagógico, acompañando y fortaleciendo al equipo docente en la mejora de los procesos pedagógicos que implementa en el aula (MINEDU, 2019).

La gestión escolar en nuestro país está liderada por el director, en su rol de líder pedagógico de acuerdo a lo previsto en el MBDD, asimismo, teniendo en cuenta la primera evaluación del desempeño realizada a los directores designados, para el presente trabajo de investigación se han considerado tres dimensiones para la variable gestión escolar.

Sobre la Dimensión 1: Procesos pedagógicos. En el MBDD se redacta las competencias que debe fortalecer el director y en los desempeños se precisan las funciones que debe ejecutar. En su rol de líder pedagógico gestiona que en el aula se desarrollen procesos pedagógicos de calidad, que a través del monitoreo, reflexión crítica y acompañamiento individual a los docentes, fortaleciendo la práctica pedagógica para lograr las metas de aprendizaje establecidas (MINEDU, 2014).

Los procesos pedagógicos están referidos a tres aspectos, el primero: la Planificación curricular donde el director brindará asesoría pertinente para que los docentes elaboren sus sesiones de aprendizaje con coherencia, que tenga significatividad, considerando la evaluación formativa, con una secuencia adecuada y otros aspectos que reflejen una planificación curricular de calidad. El director lidera la planificación curricular colegiada generando espacios análisis, reflexión y discusión, monitoreando su implementación y realizando los reajustes que sean necesarios. El segundo: Monitoreo en el aula al trabajo que desarrolla el docente, se realiza de acuerdo a lo planificado en el plan de monitoreo, los resultados se organizan y sistematizan definiendo a partir de ello los logros, las dificultades y las oportunidades de mejora. El tercero: el acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente a través del monitoreo en el aula que permite para conocer las necesidades formativas de los docentes, a partir de ello se realiza el acompañamiento y fortalecimiento del docente a través de grupos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas, talleres, capacitación, círculos de lectura, pasantías, grupos de interaprendizaje, organizados por la institución educativa. El cuarto: el seguimiento de los aprendizajes de parte de la familia, a quienes se les entrega las boletas o libreta con el informe de los aprendizajes una vez concluido el bimestre o trimestre según la calendarización de la institución educativa (MINEDU, 2018).

Ahora en relación a la dimensión 2: Cultura escolar. Se promueve la participación de toda la comunidad educativa, los estudiantes participan activamente tomando decisiones en el Municipio escolar y otras formas de organización estudiantil; la comunidad educativa participa a través de sus representantes en el CONEI y las familias participan de acuerdo a las actividades

que la institución haya planificado en su plan anual de trabajo. El clima escolar favorable fortalece la gestión escolar, éste es generado por las relaciones positivas permanentes entre los integrantes de los estamentos de la institución educativa - comunidad educativa. La forma de vida en la escuela, se da a través del conjunto de relaciones entre las personas de forma individual y grupal, por ello los integrantes de la comunidad educativa deben promover en la escuela una sana convivencia, que sea democrática, a través de la prevención de casos de violencia ya sea en la escuela o fuera de ella, así como la atención oportuna, contribuyendo así con el clima escolar favorable para el aprendizaje, de ese modo se fortalece la convivencia escolar institucional (MINEDU, 2018).

La cultura escolar, son las prácticas escolares, es la identidad de la escuela, son los esquemas que se transmiten en el tiempo, es parte de la historia de la escuela, esto incluye: costumbres, creencias, tradiciones, rituales, ceremonias, normas de conducta, práctica de valores, así como programación, distribución del aula, tutorías, reglamento interno, horarios, entre otros. Permite mirar al interior de la escuela, reflexionando sobre los diversos procesos que se realizan y comprender las dificultades que se presentan (Elías, 2015).

La convivencia escolar se construye día a día de forma colectiva por los miembros de la escuela, siendo uno de los pilares los derechos humanos, que se deben respetar en cualquier situación. Entonces se puede definir como las relaciones interpersonales permanentes que van a ir moldeando las relaciones en una comunidad educativa, formando a los estudiantes en la práctica de una ciudadanía activa e integradora. Por lo tanto, gestionar adecuadamente la convivencia escolar genera la formación de vínculos de respeto, responsabilidad, justicia y solidaridad, eliminando la violencia y discriminación. Tiene tres objetivos, el primero es la generación de un conjunto de condiciones para el ejercicio de la ciudadanía, el segundo es consolidar a la I.E como un entorno seguro y protector, y el tercero es fomentar que la comunidad educativa participe activamente en establecer sus normas de convivencia institucional que deben ser plasmadas en el reglamento interno, así como, las medidas correctivas de acuerdo al marco normativo, respetando los derechos humanos y la dignidad de la persona, orientado al bienestar común, la formación ética y la autorregulación (MINEDU, 2018).

El clima escolar se refleja en la convivencia en el aula y la escuela, es un factor para lograr los aprendizajes establecidos en el currículo. Si hay un clima en el aula que brinde seguridad, confianza entre docentes y estudiantes, con un clima laboral participativo, democrático donde participe toda la comunidad educativa se tendrá una convivencia escolar saludable que favorece a los estudiantes para que mejoren sus aprendizajes, gestionen adecuadamente su conocimiento y mejoren la calidad educativa (Sandoval, 2014).

En el trabajo de investigación analizan el nivel de satisfacción con relación con tres factores; experiencia escolar, calidad educativa y apoyo apreciado de los profesores y la familia. Utilizaron datos de la encuesta del PNUD sobre el Desarrollo Humano. Los resultados mostraron que hay un fuerte energético vínculo entre el sentimiento de satisfacción escolar por su participación en la escuela y la seguridad que le brinda. Las condiciones de educabilidad son reforzadas por los docentes y los padres de familia, así como la generación de habilidades que les permitirá afrontar retos en los estudios y en la sociedad. Concluye diciendo que hay un equilibrio dinámico entre recursos escolares, pedagógicos y la familia con la satisfacción y bienestar escolar (Rodríguez, 2020).

Evaluar la calidad de los procesos de enseñanza para el aprendizaje que se desarrollan en una sesión no solo deben ser desde el rendimiento en la escuela y las pruebas estandarizadas, existen otros indicadores de calidad (OCI) relacionados a lo social y personal de los estudiantes. Los resultados indican que el clima en el aula es problemático, debido a la convivencia cotidiana en un ambiente pequeño. Concluye que en las escuela se tiene que educar para vivir en comunidad (Padilla, 2019).

Gil (2019) nos dice que la escuela así como la familia tiene un grado de responsabilidad en la desigualdad de oportunidades que tienen los estudiantes de las escuelas investigadas en la ciudad de Córdoba (España), debido a la influencia que ejercen los profesores en el nivel de éxito que alcanzan y la influencia de los padres que no confían en las destrezas, capacidades y habilidades de sus hijos, la investigación de corte cualitativo recoge información empírica sobre el papel importante que tiene la familia y la escuela en el desarrollo del estudiante, cuyo análisis descriptivo establece una relación entre tres aspectos: las expectativas, el

nivel socio económico, el aprovechamiento escolar, las cuales se pueden mitigar reflexionando sobre las acciones que ejecutan en el tiempo y el aprendizaje que les genera, buscando mejorar día a día.

Las madres y padres desean ayudar a sus hijos e hijas en las labores escolares, siendo difícil cumplirlo por diversas circunstancias sociales (desempleo, pobreza, violencia en el hogar), la investigación es cuantitativa de tipo descriptivo, para recopilar información se empleó un cuestionario abierto, el investigador concluye diciendo que los padres requieren formación para la crianza de sus hijos y sugiere la necesidad de que la escuela promueva una cultura de aproximación para las madres y padres para lograr mejores resultados en el aprendizaje (Chinchilla, 2015).

Ahora bien, relacionado a la dimensión 3: Gestión de las condiciones operativas y recursos de la institución educativa. Referido a la seguridad y salubridad, se implementa con la planificación y ejecución de actividades con el presupuesto de mantenimiento y recursos propios, se toma en cuenta los procedimientos del plan de gestión del riesgo y otros que permitan resguardar la seguridad dentro de la institución. Así mismo, la gestión de los recursos educativos implica la adquisición oportuna de materiales y equipo tecnológico, así como el buen uso de los espacios de la escuela, que deben servir para el desarrollo de las sesiones. También se tiene que velar por la matrícula oportuna preservando el derecho a la educación, que se da sin condicionamientos de ningún tipo, donde el cumplimiento de las horas lectivas calendarizadas es responsabilidad de los directivos y docentes. Para que sea transparente la gestión de los recursos económicos se constituye la comisión de gestión de recursos propios, donde el director es el responsable de la transparencia en la captación y el uso de los recursos económicos (MINEDU, 2018).

Tener aprendizajes desiguales en las escuelas de educación secundaria en Rosario (Argentina), se ven influenciados por aspectos relacionados al déficit de recursos materiales y humanos, a la accesibilidad a la educación y a la localización de la escuela, existen tipos de escuelas definidas por el tipo de construcción y por el origen socioeconómico de donde proceden los estudiantes, en la investigación

se describen experiencias en las diferentes escuelas buscando identificar qué factores contribuirían en su desarrollo y mejora de los aprendizajes (Silvia, 2017).

Generar aprendizajes duraderos implica que los docentes se apropien de los recursos tecnológicos que hay en la I.E para incorporarlos en el desarrollo de sus sesiones, el investigador utilizó la triangulación con los resultados del estudio de caso, cuestionarios electrónicos y las fichas de observación, concluyendo que se mejora el aprendizaje cuando se implementa los recursos tecnológicos en su proceso educativo (Contreras, 2017).

Utilizar recursos como el multimedia facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero muchas veces buscar ese recurso se torna difícil porque en la red hay mucha información y el estudiante tiene dificultad en tomar decisiones y el desconocimiento de cómo y que aprenden (metacognición), es así que en el trabajo de investigación realizado en una escuela rural en Colombia se propuso procedimientos de recomendaciones para el uso de los recursos educativos, propone que el estudiante conozca sus metas de aprendizaje y luego que utilice el entorno Open Linked para desarrollar sus conocimientos, el resultado de la investigación fue que el 60% de estudiantes han utilizado adecuadamente el entorno virtual (Duran, 2020).

En educación los docentes de las diferentes áreas no cuentan con recursos educativos que les permita diseñar sus clases, es así que los investigadores elaboran herramientas digitales que usaran los docentes para diseñar y organizar actividades para la enseñanza, usando un software con esquemas prediseñados que el docentes lo puede personalizar y adaptar de acuerdo a las necesidades del área (Chanchí, 2019).

Los recursos digitales se pueden crear y aplicar para utilizarlos en el proceso de enseñanza por del docente y para el aprendizaje del estudiante, en la investigación usaron la metodología de investigación acción, el objetivo fue utilizar un curso de un programa formativo para docentes, brindándoles principios curriculares y dotarlos de las competencias digitales para que usen la herramienta Book Builder, se obtuvo la aceptación de los docentes quienes estuvieron motivados, realizaron propuestas innovadoras, se alfabetizó digitalmente,

reconocieron la importancia de esta herramienta para poder alfabetizar a todos los estudiantes e incluso estudiantes con necesidades educativas especiales (Alves, 2018)

En concordancia con el MINEDU, (2011), la gestión pedagógica se enmarca dentro de la misión del centro educativo y debe ser del conocimiento de cada uno de sus integrantes. La enseñanza- aprendizaje como parte central de este enfoque abarca diversos procesos que involucran desde el desarrollo de las programaciones, estrategias metodológicas y didácticas que incluyan la utilización de técnicas educativas conforme al Proyecto curricular de cada institución; así como también, incluye a los docentes y su labor, dominio y actualización de sus competencias en torno al ejercicio y manejo pedagógico, métodos de enseñanza y la relación interpersonal con sus estudiantes.

Bromley (2017), realiza su trabajo de investigación en el nivel primaria, tomando dos instituciones educativas del distrito Agustino - Lima, la investigación demostró la relación que existe entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable reflexión crítica docente. La muestra lo integran 57 profesores, el enfoque de estudio fue cuantitativo, con diseño no experimental, sin la manipulación de variables - correlacional y por el análisis realizado a través de la observación - transversal. Utilizaron la estadística descriptiva para el análisis de la información recogida, se aplicó Rho de Spearman = 0.754 y $p = 0.00$, concluyendo en que hay relación significativa entre las dos variables.

arribando a la conclusión que hay una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente.

Según el Programa 900 Escuelas (2004), citado por Huertas Rufina, (2018) describe como la escuela ésta asociada y relacionada con su entorno geográfico y social (familia, comunidad, autoridades e instituciones aliadas) es decir no es una institución aislada.

Segura (2018), menciona que las políticas institucionales guían los procesos y el actuar dentro de una institución, se construyen colaborativamente por decisión de la comunidad educativa, ésta guía la solución de diversos problemas sin que se consulte por cualquier caso al director ya que se han establecido roles,

funciones, responsabilidades, procedimientos y protocolos que deben ser cumplidos por los estudiantes, docentes, administrativos, directivos y padres de familia.

Una comunidad educativa que se ha apropiado de las políticas institucionales, que elige los valores que los rigen, que tiene una visión basada en una filosofía que guía a la institución a la calidad educativa, respetando las creencias y la cultura, demostrándolo en su actuar diario la práctica de valores que se reflejan en la organización, en el clima institucional favorable, el respeto a las normas, permitiendo que se desenvuelvan en un lugar de trabajo con un trato justo, en un ambiente seguro y ordenado.

Por lo tanto, la organización eficiente de una institución contribuye al logro de la calidad educativa, siendo un factor importante la buena comunicación entre sus miembros. Mejorar los procesos pedagógicos que se implementan en el aula y los procesos administrativos requiere de personal empoderado para que cumplan eficientemente las metas, propósitos, objetivos que se ha trazado como organización.

En lo referente a la formación inicial del docente y el proceso de actualización en servicio, requiere renovar la conceptualización de dichas palabras debido a la necesidad de seguir formando a los docentes de acuerdo a la época y tecnología en la que nos encontramos (García, 2014).

En el MBDD, refiere que para alcanzar los aprendizajes de calidad debe implementar un tipo de gestión que esté basada en resultados. Ello implica organizarse en tres bloques: primero implementar la gestión de los procesos pedagógicos en la institución, segundo consolidar una convivencia democrática e intercultural y tercero fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad (MINEDU, 2014).

Diversas investigaciones a nivel de Latinoamérica citadas por MINEDU, están relacionadas a la eficacia de la escuela, estas refieren que existe diversas variables que intervienen directamente el logro de aprendizajes, las que pueden ser modificadas desde la gestión escolar, generando condiciones favorables que aseguren el aprendizaje a través del liderazgo pedagógico del director. Dichos

estudios, han dado lugar a generar los compromisos de gestión escolar que han ido evolucionando hasta la fecha (MINEDU, 2015).

Al respecto, la Universidad San Ignacio de Loyola, refiere que las instituciones educativas requieren cambios estructurales para lograr aprendizajes de calidad, estas están centradas en la implementación de cambios en la gestión escolar basada en compromisos, con un liderazgo compartido, la finalidad de garantizar y promover condiciones que aseguren mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo (USIL, 2018).

Es así, que la Universidad San Ignacio de Loyola, plantea que para tener una gestión escolar que beneficie a la institución educativa, el equipo directivo debe implementar cuatro enfoques de gestión: el primero basada en el liderazgo pedagógico, segundo la participación, tercero lo transformacional y cuarto basada en procesos (USIL, 2018).

El enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico, permite mejorar dos procesos en el aula: la enseñanza y el aprendizaje, las buenas prácticas educativas, promoviendo la convivencia democrática que involucra a la familia y la comunidad; el liderazgo ejercido busca mejorar la educación a través de una visión compartida y metas en común, siendo esta transformadora. El enfoque de gestión participativa involucra a los miembros de la comunidad educativa como individuos autónomos que tienen voluntad propia, poder de decisión y hacer, donde se genere compromiso, se tenga convicción y todos trabajen cooperativamente generando procesos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes en condiciones y ambientes apropiados (MINEDU, 2014).

El enfoque transformacional implica una forma diferente de concebir la gestión de la escuela, transitamos de un enfoque tradicional con una jerarquía en forma de pirámide a una organización compartida y de una forma rutinaria de administrar a una gestión con participación democrática, con un líder pedagógico que se centra en los aprendizajes con la finalidad de lograr calidad en la enseñanza (MINEDU, 2020).

El enfoque de gestión que se basa en procesos, se implementa en la institución educativa a través de tres procesos: estratégicos, misionales y de

soporte, su finalidad es lograr mejorar los aprendizajes, identificando los procesos básicos que generen eficiencia y un buen funcionamiento de la organización, a través de un conjunto de herramientas orientadas a identificar y organizar tareas, actividades y responsabilidades que permitan alcanzar resultados gracias a la selección de los procesos a seguir, la documentación y la mejora continua de las actividades, logrando un servicio educativo de calidad (MINEDU, 2016).

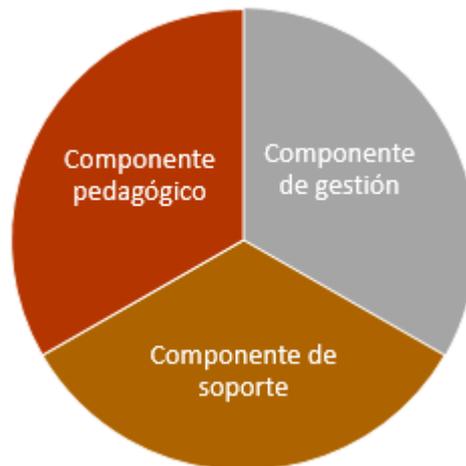
De acuerdo a los lineamientos de política educativa de nuestro país, para el cierre de brechas en educación secundaria, mejorar los logros de aprendizaje, tener un servicio educativo de calidad con equidad educativa, se crea el MSE JEC. El modelo tiene una gestión escolar que se centra en los aprendizajes, formando jóvenes con capacidades de resolver problemas de su entorno, tomando decisiones acertadas, además se les brinda oportunidades para seguir una formación profesional o insertarse adecuadamente al mundo laboral (MINEDU, 2014).

Los enfoques que sustenta la creación del MSE JEC son los referidos a la propuesta pedagógica: el enfoque por competencias y el enfoque preventivo orientado de la tutoría, y el enfoque de gestión: basada en el liderazgo pedagógico, la gestión participativa y la gestión de cambio (MINEDU, 2014).

El modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa nace con la R.M. N° 451-2014-MINEDU y se implementa con la R.M. N° 174-2015-MINEDU. Para su implementación en las instituciones educativas públicas de educación secundarias seleccionadas, se consideró tres componentes. El componente pedagógico, que promueve el desarrollo de competencias del CNEB para garantizar aprendizajes de calidad con el rol mediador del docente, desde la tutoría brinda acompañamiento a los estudiantes y para los docentes genera espacios de apoyo pedagógico. El componente de gestión se desarrolla a través de la autonomía y el liderazgo pedagógico del equipo directivo para alcanzar la visión compartida desde implementación de los documentos de gestión escolar. Y el componente de soporte que permite desarrollar capacidades del equipo directivo, personal por contrato CAS y docentes de la institución educativa (MINEDU, 2019).

Figura 1

Componentes del modelo de servicio educativo jornada escolar completa

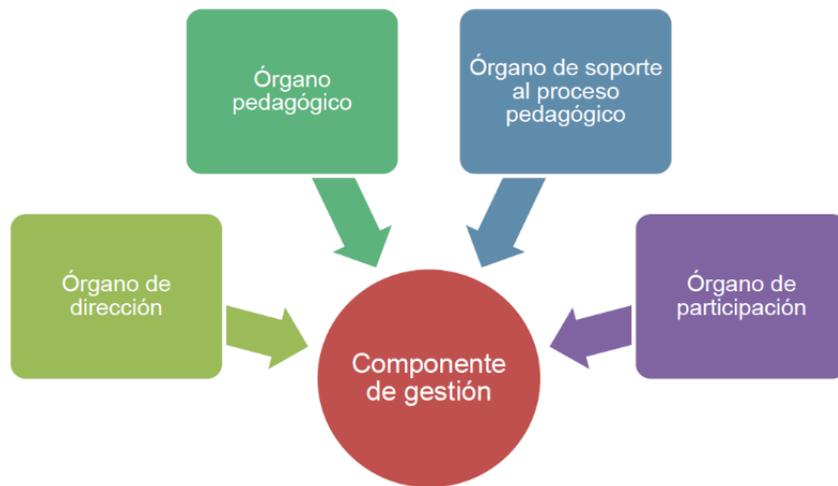


Fuente: elaboración propia.

MINEDU (2019), presenta la organización de las II.EE JEC considerando cuatro órganos: 1) El órgano de dirección, integrado por el director y subdirector, pero para el funcionamiento de la institución se incorporan los coordinadores pedagógico, coordinador de tutoría, el psicólogo como parte de la coordinación de tutoría, el coordinador de innovación y soporte tecnológico (CITS), el coordinador administrativo y de recursos educativos (CARE). 2) El órgano pedagógico, integrado por coordinadores pedagógicos, el coordinador de tutoría, docentes de las áreas y tutores; la carga horaria de los coordinadores es de 32 horas de las cuales 20 horas para acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico desde el enfoque crítico reflexivo. 3) El órgano de soporte al proceso pedagógico, está integrado por el CARE, quien monitorea las actividades del apoyo educativo, la secretaria, personal de vigilancia y personal de mantenimiento. 4) El órgano de participación, conformado por el CONEI, comité de aula, Municipio Escolar y otros.

Figura 2

Procesos del componente de gestión



Fuente: elaboración propia.

En el año 2017, se realizó una investigación en las II.EE JEC en el ámbito de la UGEL 04 en la región Lima, fue una investigación con enfoque cualitativo – inductivo, a través de un estudio de casos, las técnicas utilizadas fueron: el análisis documental (informes nacionales e internacionales), análisis del marco normativo y entrevista al equipo directivo. El objetivo de la investigación fue analizar el logro de aprendizaje alcanzados en la evaluación ECE como producto la gestión implementada en las I.E JEC. La conclusión a la que se arribó es que el impacto de la gestión es positiva para el logro de aprendizajes, sin embargo, los resultados obtenidos en la evaluación ECE por las I.E con jornada escolar regular (JER) son similares, siendo la diferencia no significativa (Osco, 2018).

La teoría sobre calidad educativa. Lugo, Rifo, (2014) sostienen que referirse al tema de calidad involucra la descripción de un término complejo, amplio al que en muchos casos se le atribuye distintas definiciones y que a veces puede tornarse hasta un plano subjetivo; por lo que, esta es asociada con aquellas cualidades y condiciones que permiten realizar un juicio de valor sobre algo. La OCDE (Cooperación y el Desarrollo Económico) define calidad como aquel juicio no cuantificado que muchas veces está asociado a describir de si lo que este juzgado es bueno o excelente; por lo que se posee un carácter definitorio del grado

de excelencia o valor relativo de algo. Consecuentemente con esta afirmación, la calidad es considerada como el estándar definidor que algo que ha sido puesto en juicio debe cumplir.

Segura (2018), realiza una investigación no experimental, descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra fue 92 estudiantes de la I.E Héroes del Cenepa, ubicada en el distrito La Molina en la Región Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la variable gestión educativa y la variable calidad del servicio educativo, al concluir la investigación se llegó a la conclusión que la gestión educativa tiene una relación directa y significativa con la calidad del servicio educativo, con las pruebas para medir la relación estadística entre las dos variables se obtuvo 0,729 con el rho de Spearman y 0,00 con el coeficiente de correlación de Pearson, lo que nos indica que no hay una asociación entre las dos variables, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

La calidad educativa, se centra principalmente en la variedad de recursos, medios, procesos o resultados de la institución educativa de acuerdo a las metas planificadas en busca de la calidad, mejorando los procesos de cambio rumbo a la excelencia, teniendo presente las debilidades y fortalezas, el funcionamiento de la institución y las soluciones a implementar.

Huertas Rufina (2018) nos dice que para tener calidad de la educación, es necesario la participación masiva de toda la comunidad educativa con compromiso y decisión propia, analicen y reflexionen sobre las dificultades existentes, planteándose metas altas y claras que los motive a superarse.

Cuchillo (2018) respecto a lo relacionado con la variable Calidad de Educación, considera la dimensión: Experiencias del entorno social del estudiante, y como indicadores los documentos de gestión escolar que orientan el desarrollo de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional – PEI y el Proyecto Curricular de Centro - PCI. Referidos a la organización de la I.E, la planificación de actividades que responden a un diagnóstico social del PEI, considerando las acciones de la comisión de tutoría para poder atender adecuadamente a los estudiantes en la diversidad.

Entorno de Aprendizaje. Citado por Segura, (2018) indica que en los estudiantes se debe priorizar el desarrollo activo de la atención, memoria, creatividad y el razonamiento, resolviendo problemas complejos de su entorno y contexto, creando soluciones, generando aprendizajes nuevos y construyendo nuevos saberes (p.32). Respecto a los contenidos Educativos, se refiere al aspecto pedagógico que considera para una adecuada planificación curricular tener en cuenta el cómo aprenden los estudiantes, cuales son las características de cada uno de ellos, en ese sentido el docente organiza la enseñanza para que aprendan haciendo, evaluando permanente, así como guiar el actuar del estudiante dentro del aula y la escuela (Cuchillo, 2018).

Asimismo, la teoría sobre resultados educativos, posibilita a la I.E tener metas concretas para conseguir la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorando el aprendizaje de los estudiantes, con resultados que sean medibles y observables. Se refiere al logro escolar, desarrolla en los estudiantes las competencias del CNEB teniendo como indicadores el aprovechamiento escolar, el clima institucional y la participación (Cuchillo, 2018).

La calidad implica que lo que se enseña se transforme en un aprendizaje duradero, aplicable, construido personalmente, sea eficaz, desarrolle sus capacidades y crezca cognitivamente (MINEDU, 2016), en ese sentido, para la variable calidad de los aprendizajes se considera cinco dimensiones: acceso y conclusión a la educación, contenido curricular, materiales y recursos educativos, educabilidad y la innovación en ciencia y tecnología.

En nuestro país a partir del año 2014 se implementaron cambios en la gestión escolar, con el propósito de generar condiciones que permitan mejorar los aprendizajes y fortalecer la calidad del servicio educativo, desde ese año los directores organizan un conjunto de acciones ligadas entre sí para el logro de dicho objetivo tomando como punto de partida los compromisos de gestión escolar que el Minedu implementa anualmente para el desarrollo del año escolar.

El Plan estratégico multianual de educación 2016 – 2021 (PESEM), plasma las estrategias de desarrollo del sector con la finalidad de construir un sistema educativo de calidad, donde los estudiantes tengan la oportunidad para desarrollar

al máximo su potencialidad con equidad. En éste documento de planificación sectorial se incluye al modelo de servicio educativo jornada escolar complete - MSE JEC con la finalidad de incrementar oportunidades de aprendizaje y cierre de brechas para educación secundaria. En Ancash, en el año 2015, se focalizaron 53 II.EE públicas de educación secundaria, distribuidas en 16 provincias, para implementarse el modelo educativo.

Siendo un modelo educativo que se ha implementado hace seis años, con una gestión escolar diferenciada por los recursos que tiene el modelo, se realizó la investigación para determinar la relación entre la gestión escolar y los aprendizajes de calidad.

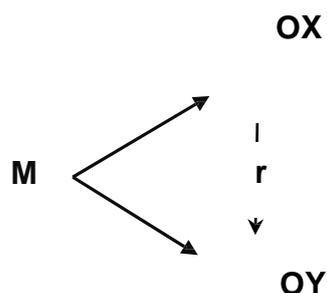
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Respecto al tipo de estudio. Atendiendo al enfoque metodológico, el presente estudio es cuantitativo, lo cual de acuerdo a Hernández (2014) considera que, en este enfoque, parte de la observación de un fenómeno, luego la revisión de la teoría, la recolección de datos medibles y cuantificables, los mismos que mediante la estadística se analizan y se contrasta la hipótesis planteada.

Por su nivel de alcance, constituye un estudio del tipo correlacional, ya que permite establecer el grado de relación entre dos o más variables de estudio (Hernández, 2014). En este sentido, el estudio estuvo orientado a determinar la relación existente entre las variables gestión escolar y calidad de los aprendizajes en 53 instituciones educativas.

Por otra parte. En relación a su diseño de estudio. Constituyó un estudio no experimental, transversal descriptivo correlacional. Es no experimental porque no se realiza la manipulación de variables ni intervención del investigador; fue transversal, porque la recolección de la información se dio en un solo tiempo, con la finalidad de describir cada variable y analizar su correlación entre ellas en un momento y contexto determinado (Hernández, 2014).



Leyenda:

M : Muestra

OX : Observación de la variable gestión escolar

OY : Observación de la variable calidad de los aprendizajes

R : relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio son gestión escolar y calidad de los aprendizajes, la operacionalización de las variables se encuentra en el Anexo 2.

V1: gestión escolar

V2: calidad de los aprendizajes

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está definida como el conjunto de características específicas que une a elementos, personas o eventos (Hernández, 2014), así mismo, la población está conformada por un conjunto de individuos que tienen características comunes (Morales A. , 2012). En tal sentido, para la investigación la población estuvo integrada por 53 directores de las instituciones educativas con jornada escolar completa focalizadas el año 2015 en la región Ancash.

Por otra parte, respecto a la muestra de estudio. Dado a que la población de estudio es pequeña, se consideró como muestra de estudio a la población censal. Al respecto Ramírez (2019) considera que cuando las poblaciones de estudio son pequeñas, se trabaja con toda la población censal. En tal sentido, las unidades de análisis e información, estuvo constituida por los 53 directores de las II.EE. con JEC focalizadas el año 2015 en la región Ancash.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la investigación, para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta que fue aplicada a los directores de las IIEE JEC utilizando preguntas para obtener mediciones cuantificables de un conjunto de características subjetivas y objetivas sobre las variables en estudio, como instrumento se emplearon dos cuestionarios, para recopilar datos referentes a las dimensiones de las variables investigadas; según Arias (2012) la

encuesta en una investigación es una técnica para recoger datos que toma como base al cuestionario. En la investigación se ha construido dos cuestionarios. El primero, de 50 ítems, recoge información sobre la variable gestión escolar, el segundo, de 23 ítems, recoge información sobre la variable calidad de los aprendizajes. Cada cuestionario tiene cinco opciones de respuesta: muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca.

Los instrumentos han sido adaptados por la investigadora a partir de los instrumentos utilizados por el Minedu en la evaluación del desempeño en el cargo de director en las IIEE en el año 2018; ambos instrumentos pasaron validados por juicio de expertos, tres expertos con grados de doctor en Educación.

3.5. Procedimientos

Para recopilar los datos se siguió la siguiente secuencia:

- Se coordinó vía telefónica con cada director a ser encuestado.
- A través del WhatsApp se envió una carta a cada director de las IIEE JEC, solicitando la autorización para la aplicación del instrumento de investigación.
- Se elaboró la encuesta utilizando el google formulario.
- A través del WhatsApp se envió el link para que cada director complete la encuesta en línea de manera virtual en el tiempo requerido, esto debido a las condiciones de aislamiento social producto de la pandemia.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de haber recopilado los datos, se procedió a construir una matriz de niveles y puntuación, en la que se vació las respuestas brindadas por los directores. Luego se hizo un diagrama de dispersión para ver la asociatividad de las variables, también los datos recopilados fueron sometidos a la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para ver si la distribución de

los datos es paramétrica o no paramétrica; si no son paramétricos se usará el coeficiente de correlación Rho de Spearman, y si son paramétricos el coeficiente de correlación r de Pearson o la Chi cuadrada. Finalmente, los datos fueron analizados usando el software estadístico SPSS v. 25 para el respectivo procesamiento y son presentados en tablas y figuras para su mejor visualización y facilitar su interpretación, para la contratación de las hipótesis se usó el coeficiente R de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a lo establecido por la prestigiosa Universidad César Vallejo y responsabilidades del Comité Institucional de Ética en Investigación (2019), la investigación realizada se fundamenta en el Código de Ética establecido para la investigación infundido en la Declaración de Helsinki, los cuales son:

- **Protección a las personas.** Se protege el derecho fundamental, la confidencialidad de la información brindada; por lo que no se divulgarán los datos y referencias de las personas participantes como informantes durante la investigación, tampoco se usará la información con fines particulares.
- **Cuidado del ambiente y la biodiversidad.** En la investigación no se manipularon cuerpos, objetos, materiales o insumos que puedan causar daño al ambiente o biodiversidad, se utilizó medios virtuales para recopilar datos.
- **Libre participación y derecho a estar informado.** A las personas o informantes involucrados en la investigación se les ha comunicado sobre los objetivos que se persigue, respetando su libertad y libre voluntad para brindar información.
- **Beneficencia y no maleficencia.** Durante la investigación fue primordial el bienestar del investigado, para no causar ningún tipo de daño, buscando en todo momento el incremento del conocimiento.

- **Justicia.** Se realizó un trato equitativo, en referencia a procedimientos y oportunidades de expresar sus opiniones a los informantes considerados en la investigación.
- **Integridad Científica.** Durante la investigación no se perdió de vista lo que implica la práctica del enfoque basado en las normas deontológicas, respetando los derechos de cada autor, por lo que se consigna la autoría de las teorías mencionadas en esta investigación, no se sesgó la información recopilada, se presentó tal cual fue recogida, y se respetarán las opiniones de los autores utilizados en el estudio de las variables.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Matriz de puntuaciones. Niveles de gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con Jornada Escolar Completa; Ancash, 2020.

Id	Gestión escolar								Calidad de los aprendizajes											
	Dim.1		Dim.2		Dim.3		Total		Dim.1		Dim.2		Dim.3		Dim.4		Dim.5		Total	
1	67	R	58	R	55	R	180	R	22	M	12	M	11	M	19	M	7	B	71	M
2	65	R	60	B	49	R	174	R	29	A	14	M	12	A	18	M	8	M	81	M
3	80	B	65	B	63	B	208	B	26	M	14	M	14	A	19	M	9	M	82	M
4	76	B	66	B	62	B	204	B	29	A	15	M	14	A	18	M	12	A	88	A
5	64	R	57	R	51	R	172	R	31	A	16	A	12	A	15	M	10	M	84	M
6	75	B	59	R	56	B	190	B	27	A	13	M	11	M	17	M	8	M	76	M
7	73	B	59	R	55	R	187	B	26	M	13	M	12	A	17	M	8	M	76	M
8	71	B	63	B	56	B	190	B	29	A	15	M	13	A	23	A	12	A	92	A
9	74	B	59	R	55	R	188	B	29	A	12	M	13	A	23	A	12	A	89	A
10	83	B	69	B	65	B	217	B	31	A	12	M	13	A	20	M	9	M	85	M
11	80	B	69	B	66	B	215	B	32	A	17	A	14	A	21	M	9	M	93	A
12	70	R	66	B	58	B	194	B	26	M	12	M	13	A	19	M	10	M	80	M
13	70	R	65	B	61	B	196	B	26	M	11	M	13	A	19	M	10	M	79	M
14	71	B	63	B	57	B	191	B	27	A	13	M	8	M	18	M	10	M	76	M
15	73	B	65	B	57	B	195	B	26	M	15	M	11	M	16	M	10	M	78	M
16	71	B	62	B	60	B	193	B	29	A	14	M	13	A	20	M	9	M	85	M
17	68	R	65	B	59	B	192	B	29	A	14	M	13	A	20	M	10	M	86	A
18	78	B	71	B	65	B	214	B	27	A	11	M	10	M	13	B	9	M	70	M
19	80	B	72	B	62	B	214	B	24	M	12	M	12	A	16	M	10	M	74	M
20	76	B	68	B	54	R	198	B	26	M	12	M	11	M	17	M	12	A	78	M
21	79	B	74	B	59	B	212	B	26	M	12	M	11	M	13	B	9	M	71	M
22	79	B	66	B	63	B	208	B	26	M	15	M	11	M	17	M	10	M	79	M
23	75	B	63	B	63	B	201	B	26	M	15	M	13	A	17	M	10	M	81	M
24	73	B	64	B	59	B	196	B	25	M	11	M	12	A	18	M	13	A	79	M
25	79	B	66	B	62	B	207	B	28	A	14	M	11	M	17	M	12	A	82	M
26	72	B	70	B	58	B	200	B	29	A	15	M	12	A	22	M	9	M	87	A
27	68	R	69	B	52	R	189	B	30	A	13	M	13	A	17	M	11	M	84	M
28	72	B	69	B	56	B	197	B	29	A	12	M	14	A	21	M	11	M	87	A
29	72	B	69	B	55	R	196	B	29	A	12	M	13	A	22	M	11	M	87	A
30	61	R	54	R	45	R	160	R	19	M	7	B	10	M	12	B	6	B	54	B
31	63	R	54	R	47	R	164	R	26	M	8	B	10	M	13	B	8	M	65	M
32	63	R	51	R	50	R	164	R	21	M	14	M	10	M	15	M	8	M	68	M
33	60	R	55	R	51	R	166	R	23	M	9	B	10	M	14	B	7	B	63	M
34	81	B	66	B	70	B	217	B	32	A	18	A	14	A	15	M	9	M	88	A
35	80	B	64	B	66	B	210	B	32	A	14	M	14	A	13	B	9	M	82	M
36	77	B	63	B	60	B	200	B	29	A	14	M	12	A	14	B	8	M	77	M
37	79	B	66	B	68	B	213	B	26	M	17	A	14	A	15	M	9	M	81	M
38	81	B	73	B	71	B	225	B	34	A	18	A	15	A	23	A	14	A	104	A
39	77	B	67	B	70	B	214	B	31	A	12	M	15	A	17	M	13	A	88	A
40	73	B	64	B	57	B	194	B	27	A	11	M	12	A	17	M	7	B	74	M
41	71	B	63	B	54	R	188	B	24	M	12	M	11	M	14	B	9	M	70	M
42	78	B	67	B	60	B	205	B	29	A	11	M	12	A	19	M	6	B	77	M
43	66	R	59	R	51	R	176	R	24	M	13	M	11	M	17	M	11	M	76	M
44	84	B	64	B	63	B	211	B	27	A	15	M	13	A	17	M	8	M	80	M
45	77	B	69	B	70	B	216	B	28	A	13	M	12	A	20	M	10	M	83	M
46	72	B	61	B	52	R	185	B	27	A	15	M	11	M	15	M	7	B	75	M
47	64	R	62	B	51	R	177	R	25	M	12	M	12	A	20	M	11	M	80	M
48	75	B	64	B	64	B	203	B	34	A	16	A	14	A	16	M	9	M	89	A
49	79	B	64	B	67	B	210	B	27	A	17	A	12	A	10	B	12	A	78	M
50	74	B	63	B	53	R	190	B	28	A	15	M	12	A	22	M	10	M	87	A
51	72	B	61	B	53	R	186	B	28	A	13	M	11	M	16	M	10	M	78	M
52	86	B	73	B	68	B	227	B	32	A	18	A	15	A	25	A	14	A	104	A
53	75	B	65	B	53	R	193	B	30	A	15	M	13	A	18	M	8	M	84	M

Fuente: Cuestionario “Gestión escolar” y cuestionario “calidad de los aprendizajes”, aplicados a directores de las II.EE. JEC; Ancash, 2020.

Para analizar las variables, se utilizó los siguientes niveles y rangos de puntuaciones.

Dimensiones		Niveles		
		Mala	Regular	Buena
Dim1	Procesos pedagógicos	19- 45	46-70	71-95
Dim2	Cultura escolar	16-38	39-59	60-80
Dim3	Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE	15-35	36-55	56-75
Total	Gestión escolar	50-118	119-184	185-250

Dimensiones		Niveles		
		Baja	Media	Alta
Dim1	Acceso y conclusión a la educación	7-17	18-26	27-35
Dim2	Contenido curricular	4-10	11-15	16-20
Dim3	Materiales y recursos educativos	3-7	8-11	12-15
Dim 4	Educabilidad	6-14	15-22	23-30
Dim 5	Innovación en ciencia y tecnología	3-7	8-11	12-15
Total	Calidad de los aprendizajes	23-55	56-85	86-115

4.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio

De su objetivo específico 1: Describir el nivel de gestión escolar de las II.EE. JEC de Ancash, 2020.

Tabla 2

Distribución de frecuencias del nivel de gestión escolar de las II.EE. JEC de Ancash, 2020.

Niveles	f	%
Bueno	44	83,0
Regular	9	17,0
Malo	0	0,0%
Total	53	100%

Fuente: Tabla 1

Descripción. Según la tabla 1, se observa que la mayoría (83%) de los directores valoran un nivel bueno de la gestión escolar que se gestiona en las II.EE. JEC de Huaraz, mientras que solamente un 17%, un nivel regular.

Tabla 3

Distribución de frecuencias del nivel de gestión escolar de las II.EE. JEC de Ancash, según dimensiones de estudio.

Dimensión	Niveles	f	%
Procesos pedagógicos	Bueno	40	75,5%
	Regular	13	24,5%
	Malo	0	0,0%
Cultura escolar	Bueno	43	81,1%
	Regular	10	18,9%
	Malo	0	0,0%
Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE	Bueno	34	64,2%
	Regular	19	35,8%
	Malo	0	0,0%
Total		53	100,0

Fuente. Tabla 1

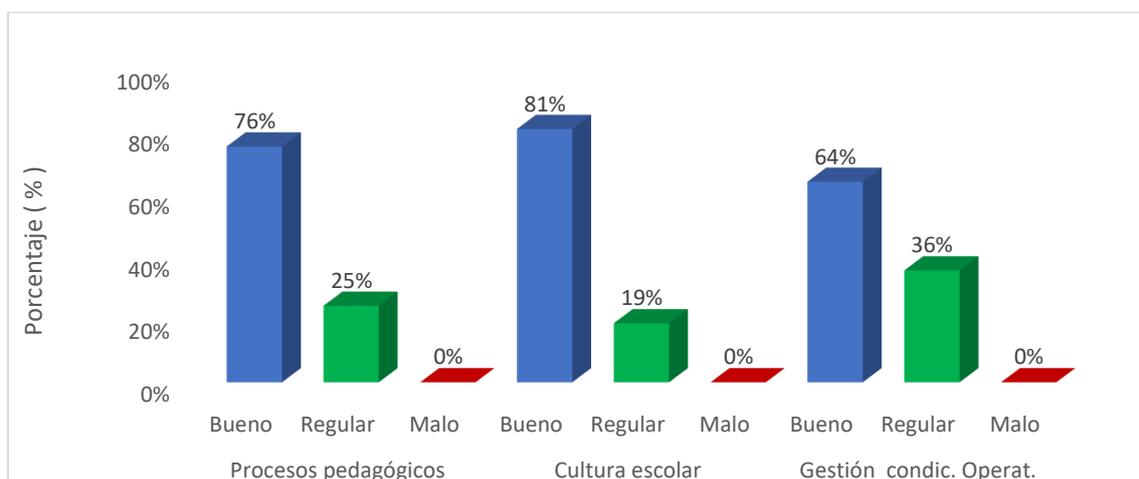


Figura 3. Distribución porcentual del nivel de gestión escolar de las II.EE. JEC de Ancash, según dimensiones.

Descripción. De acuerdo a figura 1 y tabla 3, se observa el nivel de gestión escolar valorada por los directores de II.EE., en cada una de sus dimensiones de estudio. Al respecto, en la dimensión procesos pedagógicos, el 76% de los directores lo evalúan en el nivel bueno, mientras que un 25%, en el nivel regular; en la dimensión cultura escolar, se aprecia que la mayoría de directores (81%) la perciben en el nivel bueno, y el 19% en el nivel medio; y en la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E el 64% la califica como bueno, en tanto que un significativo 36% como regular.

De su objetivo específico 2: Describir el nivel de calidad de los aprendizajes de las II.EE. JEC de Ancash, 2020.

Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de calidad de los aprendizajes de las II.EE. JEC de Ancash, 2020.

Niveles	f	%
Alto	14	26,4
Medio	38	71,7
Bajo	1	1,9
Total	53	100%

Fuente: Tabla 1

Descripción. Según la tabla 4, se observa que la mayoría de directores (71,7 %) de las II.EE. JEC de Ancash, la valoran la calidad de los aprendizajes en un nivel medio, mientras un significativo 26,4 % en el nivel bueno.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los niveles de calidad de los aprendizajes de las II.EE. JEC de Ancash 2020, según dimensiones.

Dimensiones	Niveles	f	%
Acceso y conclusión a la educación	Alto	33	62,3%
	Medio	20	37,7%
	Bajo	0	0,0%
Contenido curricular	Alto	8	15,1%
	Medio	42	79,2%
	Bajo	3	5,7%
Materiales y recursos educativos	Alto	36	67,9%
	Medio	17	32,1%
	Bajo	0	0,0%
Educabilidad	Alto	4	7,5%
	Medio	40	75,5%
	Bajo	9	17,0%
Innovación en ciencia y tecnología	Alto	10	18,9%
	Medio	37	69,8%
	Bajo	6	11,3%
Total		53	100,0

Fuente: Tabla 1

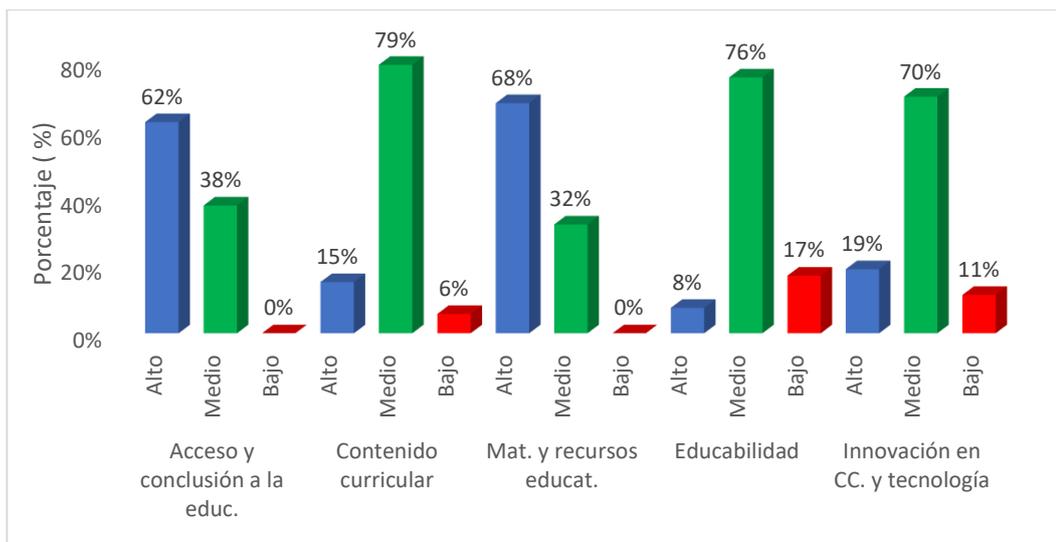


Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de calidad de los aprendizajes de las II.EE. JEC de Ancash 2020, según dimensiones.

Descripción. De acuerdo a tabla 5 y figura 2, se muestra el nivel de calidad de los aprendizajes de las II.EE. JEC de Ancash, valorado por los directos, según cada una de las dimensiones de estudio. al respecto, se tiene que, en la dimensión acceso y conclusión a la educación, más de la mitad de directores (62%) la valoran en el nivel alto y un 38%, en el nivel medio; en la dimensión contenido curricular, se aprecia que la mayoría de directores (79 %) la perciben en un nivel medio; en la dimensión materiales y recursos educativos, el 68% de directivos la evalúan en el nivel alto, en tanto un 32% en el nivel medio; en la dimensión educabilidad, la mayoría de directivos (76%) la perciben en el nivel medio en tanto un significativo 17% en un nivel bajo; y en la dimensión innovación en ciencia y tecnología, el 70% de directivos , la evalúa en un nivel medio, en tanto un 19% en el nivel alto.

4.2. Análisis estadístico correlacional

En pertinencia al tipo de estudio relacional, se busca aportar evidencia de asociación y correlación. En tal sentido, dada la escala de medida ordinal de ambas variables de estudio, se empleó la prueba de independencia y coeficiente de tau-b-de Kendall, y el coeficiente de correlación de Pearson.

De su objetivo específico 3: Determinar la relación existente entre los procesos pedagógicos y la calidad de los aprendizajes en IE con JEC; Ancash, 2020.

Tabla 6

Prueba de independencia Tau – b – de Kendall entre la gestión de los procesos pedagógicos y la calidad de los aprendizajes en II.EE. con JEC de Ancash, 2020

Nivel de procesos pedagógicos	Nivel de calidad de los aprendizajes						Total	
	Alto		medio		Bajo		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bueno	13	24,5%	27	50,9%	0	0,0%	40	75,5%
Regular	1	1,9%	11	20,8%	1	1,9%	13	24,5%
Malo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	14	26,4%	38	71,7%	1	1,9%	53	100,0%

Fuente: Tabla 01

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,283	,103	2,400	,016
N de casos válidos		53			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Interpretación. De acuerdo a la tabla 6, se observa que el 24,5% de los directivos que valoran un nivel bueno de gestión de los procesos pedagógicos, a la vez perciben un nivel alto de la calidad de los aprendizajes; a su vez, el 20,8% de directivos que valoran la calidad de los aprendizajes en un nivel medio, perciben un nivel de gestión de los procesos pedagógicos regular. Por otra parte, según la

prueba de independencia, se encontró que de acuerdo a la valoración de los directivos de las II.EE. de JEC de Ancash, existe una asociación significativa (p -valor $< 0,05$) entre el nivel de gestión de los procesos pedagógicos y el nivel de calidad de los aprendizajes. A su vez, dicha asociación es directa y de nivel débil ($T = 0,283$).

De su objetivo específico 4: Determinar la relación existente entre la cultura escolar y la calidad de los aprendizajes en IE con JEC; Ancash, 2020.

Tabla 7

Prueba de independencia Tau – b – de Kendall entre la gestión de la cultura escolar y la calidad de los aprendizajes en II.EE. con JEC de Ancash, 2020

Nivel de cultura escolar	Nivel de calidad de los aprendizajes						Total	
	Alto		medio		Bajo			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	13	24,5%	30	56,6%	0	0,0%	43	81,1%
Regular	1	1,9%	8	15,1%	1	1,9%	10	18,9%
Malo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	14	26,4%	38	71,7%	1	1,9%	53	100,0%

Fuente: Tabla 01

Medidas simétricas				
	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,233	,114	,068
N de casos válidos		53		
a. No se supone la hipótesis nula.				
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.				

Interpretación. De acuerdo a la tabla 7, se observa que el 24,5% de los directivos que valoran un nivel bueno de la gestión de la cultura escolar, a la vez perciben un nivel alto de la calidad de los aprendizajes; a su vez, el 15,1% de directivos que valoran la calidad de los aprendizajes en un nivel medio, perciben un nivel de gestión de la cultura escolar regular. Por otra parte, de acuerdo a la prueba de independencia, se encontró que según la valoración de los directivos de las

II.EE. de JEC de Huaraz Ancash, no existe asociación significativa (p -valor=0,068 > 0,05) entre el nivel de gestión de la cultura escolar y el nivel de calidad de los aprendizajes.

De su objetivo específico 5: Determinar la relación existente entre la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la calidad de los aprendizajes en II.EE. JEC de Ancash, 2020

Tabla 8

Prueba de independencia Tau – b – de Kendall entre la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la calidad de los aprendizajes en II.EE. con JEC de Ancash, 2020.

Nivel de gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E.	Nivel de calidad de los aprendizajes							
	Alto		medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	11	20,8%	23	43,4%	0	0,0%	34	64,2%
Regular	3	5,7%	15	28,3%	1	1,9%	19	35,8%
Malo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	14	26,4%	38	71,7%	1	1,9%	53	100,0%

Fuente: Tabla 01

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,212	,123	1,652	,098
N de casos válidos		53			
a. No se supone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.					

Interpretación. De acuerdo a la tabla 8, se aprecia que el 20,8% de los directivos que valoran un nivel bueno de la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E, a la vez perciben un nivel alto de la calidad de los aprendizajes; por otro lado, el 28,3% de directivos que valoran la calidad de los aprendizajes en un nivel medio, perciben un nivel regular de gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. Por otra parte, de acuerdo a la prueba de independencia, se encontró que según la valoración de los directivos de

las II.EE. de JEC de Ancash, no existe asociación significativa ($p\text{-valor} = 0,098 > 0,05$) entre el nivel de gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E y el nivel de calidad de los aprendizajes.

Tabla 9

Análisis del supuesto de normalidad: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

H0: La distribución es normal ($p > 0,05$)
 H1: La distribución no es normal, ($p < 0,05$)

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra		
		Calidad de los aprendizajes
N		53
Parámetros normales ^{a,b}	Media	80,47
	Desviación estándar	8,831
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,099
	Positivo	,092
	Negativo	-,099
Estadístico de prueba		,099
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

Interpretación. La significatividad asintótica bilateral ($p\text{ valor} = 0,200 > 0,05$).de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, permite aceptar la hipótesis nula (Ho), quien establece que la distribución empírica es similar a la teórica. Por ende, al cumplir con el supuesto de normalidad, se puede utilizar una prueba paramétrica.

Tabla 10

Coefficiente de correlación de Pearson entre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes en II.EE. JEC.

		Calidad de los aprendizajes
Gestión escolar	Coefficiente de Pearson	+0,587**
	Sig. (Bilateral)	0,000
	N	53

. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

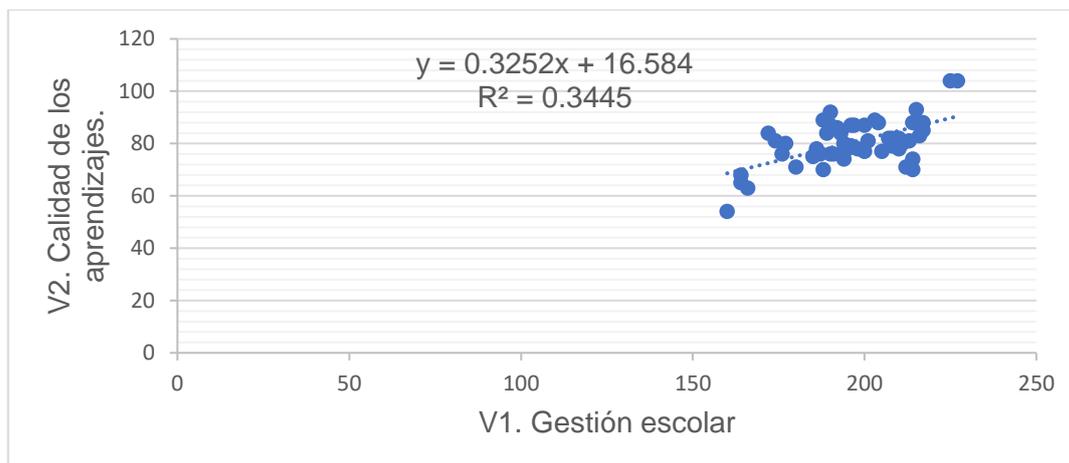


Figura 5.
Dispersión de las puntuaciones entre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes

Interpretación: De acuerdo a la tabla 10 y figura 3, se determina que existe una correlación directa ($r > 0$) de nivel moderado ($r = +0,587$) entre el nivel de gestión escolar y la calidad de los aprendizajes. Lo que significa que, al desarrollar la gestión escolar, la calidad de los aprendizajes mejorará en las II.EE. JEC; ya que la probabilidad asociada ($P = 0,000 < 0,01$) hace del resultado altamente significativo. A su vez, según el coeficiente determinación ($r^2 = 0,3445$) indica que el 34,45% del nivel de calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, está afectada por la gestión escolar.

Tabla 11

Resumen de las correlaciones lineales y dependencia entre las dimensiones de gestión escolar y la calidad de los aprendizajes en II.EE. JEC.

		Gestión escolar		
		Procesos pedagógicos	Cultura escolar	Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.
Calidad de los aprendizajes	R de Pearson	,508**	,317*	,520**
	Sig. (Bilateral)	,000	,021	,000
	n	53	53	53
	R ²	0,2581	0,1001	0,2704

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación: Según la tabla 11, se muestran los niveles de correlación lineal y dependencia entre las dimensiones de estudio de la variable gestión escolar y la variable calidad de los aprendizajes. Así se tiene que:

Existe una correlación directa ($r > 0$) de nivel moderado ($r = 0,508$) y significativa ($P = 0,000 < 0,05$) entre la dimensión gestión de los procesos pedagógicos y la variable calidad de los aprendizajes; a su vez el coeficiente de determinación ($r^2 = 0,2581$) significa que el 25,81% de la calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, se encuentra influenciado por la gestión de los procesos pedagógicos.

Existe una correlación directa ($r > 0$) de nivel débil ($r = 0,317$) y significativa ($P = 0,021 < 0,05$) entre la dimensión gestión de la cultura escolar y la variable calidad de los aprendizajes; a su vez el coeficiente de determinación ($r^2 = 0,2704$) significa que el 27,04% de la calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, se encuentra influenciado por la gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.

Existe una correlación directa ($r > 0$) de nivel moderada ($r = 0,520$) y significativa ($P = 0,000 < 0,05$) entre la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y la variable calidad de los aprendizajes; a su vez el coeficiente de determinación ($r^2 = 0,1001$) significa que el 10,01% de la calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, se encuentra influenciado por la gestión de la cultura escolar.

Contrastación de hipótesis

Intervalos de confianza para la media (95%)

Medidas	Gestión escolar	Calidad de los aprendizajes
Media =	196,45	80,47
Media de error estándar =	2,189	1,213
IC 95% Límite inferior =	192,06	78,04
IC 95% Límite superior =	200,85	82,91

a. Hipótesis estadística:

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre gestión escolar y calidad de los aprendizajes en las II.EE. con JEC de Ancash, 2020

H₁: Existe una relación directa y significativa entre gestión escolar y calidad de los aprendizajes en las II.EE. con JEC de Ancash, 2020.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$

c. Prueba estadística paramétrica: Correlación de Pearson

d. Resultados: R de Pearson= + 0,587** P-valor = 0,000= 0,0%

Con una probabilidad de error del 0,0% existe correlación directa y significativa entre la gestión escolar y calidad de los aprendizajes en las II.EE. con JEC de Ancash, 2020.

e. decisión: Existe correlación positiva y significativa entre las variables gestión escolar y calidad de los aprendizajes.

Interpretación: En las instituciones educativas con jornada escolar completa de la región Ancash, según la percepción de 53 directivos, se halló que existe una relación directa de nivel moderado (R = 0,587) y significativa (p-valor=0,00) entre gestión escolar y la calidad de los aprendizajes.

V. DISCUSIÓN

En los últimos años se vienen implementando políticas de estado en el sector educación en busca de mejorar la calidad de los aprendizajes. Siendo la educación de calidad un derecho de todos los estudiantes de nuestro país es importante conocer como se percibe la gestión escolar en las I.E JEC, teniendo éstas una gestión diferenciada de acuerdo a su modelo.

Del primer objetivo específico correlacional, referido a determinar la relación existente entre la gestión de los procesos pedagógicos y la calidad de los aprendizajes.

De acuerdo a la tabla 6, los resultados nos muestran que el 24,5% de los directivos indican tener un nivel bueno de gestión de los procesos pedagógicos, a la vez perciben un nivel alto de la calidad de los aprendizajes; el 50,9% de directores valoran la gestión de los procesos pedagógicos como regular y la calidad de los aprendizajes en un nivel medio; a su vez, el 20,8% de directivos perciben un nivel de gestión de los procesos pedagógicos regular y valoran la calidad de los aprendizajes en un nivel medio. Por otra parte, según la prueba de independencia, se encontró que de acuerdo a la valoración de los directivos de las II.EE. de JEC de Ancash, que existe una asociación significativa entre el nivel de gestión de los procesos pedagógicos y el nivel de calidad de los aprendizajes. A su vez, dicha asociación es directa y de nivel débil.

Los procesos pedagógicos implican la planificación curricular, el monitoreo en aula y el acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente, considerando ello, Mintzberg (1984) y Stoner (1996) citado por (Huertas Rufina, 2018) conciben que la gestión es un arte dentro de la organización de la institución ya que permite anticiparse a los diversos cambios que pueden ocurrir, proponiendo permanentemente un conjunto de estrategias de forma creativa para afrontar problemas y garantizar que se alcancen los fines trazados. Así mismo, en el MBDD, indica que es el director de la institución el responsable de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento constante a los docentes, organizándolos y fortaleciéndolos en comunidades de aprendizaje para la reflexión conjunta sobre los aprendizajes en busca de mejorar la calidad del

servicio que se imparte. También indica que una institución educativa para lograr aprendizajes de calidad implementa la gestión basada en resultados, por ello se organizan en tres componentes: gestión de los procesos pedagógicos, convivencia democrática e intercultural y vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad (MINEDU, 2014).

Álvarez (2017), al analizar el impacto de un programa de reforzamiento pedagógico en matemática para mejorar los resultados de la evaluación ECE del segundo grado de educación secundaria, señala que existen otros factores que no permitió lograr el desarrollo de las competencias evaluadas. En tanto Bromley (2017), indica que el acompañamiento pedagógico que realiza el director fortalece la reflexión crítica de los docentes. Así mismo, Huertas, (2018) nos dice que la escuela está asociada a las relaciones con su entorno social, haciendo alianzas estratégicas con autoridades e instituciones.

Del segundo objetivo específico correlacional, referido a determinar la relación existente entre la cultura escolar y la calidad de los aprendizajes en IE con JEC; Ancash, 2020

De acuerdo a la tabla 7, los resultados nos muestran que el 24,5% de los directivos indican tener un nivel bueno de la gestión de la cultura escolar, a la vez perciben un nivel alto de la calidad de los aprendizajes; el 56,6% de directores valoran la gestión cultural como regular y la calidad de los aprendizajes en un nivel medio; a su vez, el 15,1% de directivos perciben un nivel de gestión de la cultura escolar regular y valoran la calidad de los aprendizajes en un nivel medio. Por otra parte, de acuerdo a la prueba de independencia, se encontró que según la valoración de los directivos de las II.EE. de JEC de Ancash, no existe asociación significativa entre el nivel de gestión de la cultura escolar y el nivel de calidad de los aprendizajes.

Considerando que la cultura escolar nos permite mirar al interior de los procesos que se realizan en la escuela, conocer su identidad, su historia, patrones de conducta, reglamento interno, entre otros (Elías, 2015), y que influyen directamente en la calidad de los aprendizajes, de ello podemos decir que la participación de la comunidad educativa, el clima y la convivencia forman parte de la cultura escolar.

El clima escolar favorable es un factor importante para lograr los aprendizajes, si hay un clima en el aula que brinde seguridad, confianza entre docentes y estudiantes, con un clima laboral participativo, democrático donde participe toda la comunidad educativa se tendrá una convivencia escolar saludable que favorece a los estudiantes para que mejoren la calidad de sus aprendizajes (Sandoval, 2014). Es importante también considerar la convivencia escolar que se construye día a día de forma colectiva por los integrantes de la escuela, que fortalecen las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, contribuyendo a una formación ciudadana integral en los estudiantes, la gestión de la convivencia escolar genera la formación de vínculos de respeto con responsabilidad, justicia y solidaridad, eliminando la violencia y discriminación, para ello se debe generar condiciones para el ejercicio de la ciudadanía, consolidar a la institución como un entorno seguro y protector, fomentando que la comunidad educativa participe activamente, establecer las normas de convivencia y las medidas correctivas respetando la dignidad de la persona y los derechos humanos, orientado al bienestar común, la formación ética y la autorregulación (MINEDU, 2018).

Asimismo, los estudiantes muestran sentimiento de satisfacción escolar cuando participan en la escuela y ésta les brinda seguridad. Las condiciones de educabilidad son reforzadas por los docentes y los padres de familia, así como la generación de habilidades que les permitirá afrontar retos en los estudios y en la sociedad (Rodríguez, 2020). La escuela tiene que educar para vivir en comunidad (Padilla, 2019).

La familia necesita que la escuela lo ayude a formarse para la crianza de sus hijos, así como promover una cultura de aproximación de los padres en el proceso de aprendizaje para lograr mejores resultados (Chinchilla, 2015).

La cultura escolar incluye aspectos del currículo para generar aprendizajes de calidad, modera el comportamiento a través de los enfoques transversales y las normas de convivencia, así como la práctica de los valores consensuados por la comunidad educativa, sin embargo, hay estudiantes que tienen dificultades para generar vínculos de pertenencia con la institución educativa por diversos factores de carácter familiar y/o social.

Del tercer objetivo específico correlacional, referido a determinar la relación existente entre la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la calidad de los aprendizajes en II.EE. JEC de Ancash, 2020

De acuerdo a la tabla 8, los resultados nos muestran que el 20,8% de los directivos que valoran un nivel bueno de la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E a la vez perciben un nivel alto de la calidad de los aprendizajes; el 43,4% de directores valoran como regular de la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E y perciben la calidad de los aprendizajes en un nivel medio; por otro lado, el 28,3% de directivos que valoran la calidad de los aprendizajes en un nivel medio, perciben un nivel regular de gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. Por otra parte, de acuerdo a la prueba de independencia, se encontró que según la valoración de los directivos de las II.EE. de JEC de Ancash, no existe asociación significativa entre el nivel de gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E y el nivel de calidad de los aprendizajes. (Silvia, 2017) comenta sobre cómo influyen negativamente en el aprendizaje el déficit de recursos materiales y humanos, a la accesibilidad a la educación y a la localización de la escuela, así como, el tipo de construcción y el origen socioeconómico de donde proceden los estudiantes.

(Contreras, 2017) describe que para generar aprendizajes duraderos los docentes tienen que apropiarse de los recursos tecnológicos que hay en la I.E para incorporarlos en el desarrollo de sus sesiones, concluyendo que al implementar los recursos tecnológicos en su proceso educativo mejorará el aprendizaje de los estudiantes. En la misma línea (Alves, 2018) nos dice que los recursos digitales se pueden crear y aplicar para el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo importante que los docentes desarrollen un programa formativo, brindándoles principios curriculares y formarlos en las competencias digitales para que usen diversas herramientas, los docentes reconocieron la importancia de esta herramienta para poder alfabetizar a todos los estudiantes e incluso estudiantes con necesidades educativas especiales. Así mismo, (Chanchí, 2019) indica que en educación los docentes de las diferentes áreas no cuentan con recursos educativos digitales que les permita diseñar sus clases, es así que se requiere

herramientas digitales que usaran para diseñar y organizar actividades para la enseñanza, usando un software con esquemas prediseñados que el docentes lo puede personalizar y adaptar de acuerdo a las necesidades del área que enseñan.

Del mismo modo (Duran, 2020) indica que los recursos multimedia apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero muchas veces buscar ese recurso se torna difícil porque en la red hay mucha información y el estudiante tiene dificultad en tomar decisiones y el desconocimiento de cómo y que aprenden (metacognición), es así que en el trabajo de investigación realizado en una escuela rural en Colombia se propuso procedimientos de recomendaciones para el uso de los recursos educativos, propone que el estudiante conozca sus metas de aprendizaje y luego que utilice el entorno Open Linked para desarrollar sus conocimientos, los resultados del estudio indican que el 60% de estudiantes los usaron adecuadamente

La gestión de los recursos educativos contribuye en la mejora de la calidad del servicio educativo, son el apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa. Los recursos pedagógico que incluye: el currículo nacional de educación básica, el monitoreo y acompañamiento, la investigación, la orientación al estudiantes, la tutoría y orientación educativa y la evaluación formativa; y el apoyo para el aprendizaje que consta de: materiales, el tiempo, el registro de asistencia de estudiantes y docentes, los servicios que se brinda en la I.E como la biblioteca, el aula de innovación pedagógica, otros que tenga la escuela y la producción de material educativo. Los recursos humanos contribuyen al logro de la visión y misión institucional, está integrado por los docentes, personal jerárquico, administrativo y de servicio, psicólogo, y otros que contribuyan con la mejora de la calidad del servicio educativo. Y los recursos financieros que son los destinados desde el Minedu o recursos propios que están debidamente informados a la Ugel.

Con respecto al objetivo general referido a determinar la relación que existe entre gestión escolar y calidad de los aprendizajes en II.EE. JEC de Ancash, 2020

De acuerdo a la tabla 10 y figura 3, se determina que existe una correlación directa de nivel moderado entre el nivel de gestión escolar y la calidad de los aprendizajes.

Lo que significa que, al desarrollar la gestión escolar, la calidad de los aprendizajes mejorará en las II.EE. JEC; ya que la probabilidad asociada hace del resultado altamente significativo. A su vez, según el coeficiente de determinación indica que el 34,45% del nivel de calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, está afectada por la gestión escolar.

Según la prueba estadística paramétrica de correlación de Pearson se obtuvo un valor de + 0,587** y P-valor = 0,000= 0,0%, con un nivel de significancia $\alpha = 5\%$, con una probabilidad de error del 0,0%, según estos resultados se decide que existe correlación directa y significativa entre la gestión escolar y calidad de los aprendizajes en las II.EE. con JEC de Ancash, 2020, por lo que se puede decir que en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la región Ancash, según la percepción de 53 directivos, se halló que existe una relación directa de nivel moderado $R = 0,587$ y significativa $p\text{-valor}=0,00$ entre gestión escolar y la calidad de los aprendizajes, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Considerando que la gestión escolar moviliza a toda la comunidad educativa de forma organizada para el lograr mejorar la calidad de los aprendizajes, esta gestión se le encarga al director de la institución educativa asumiendo sus funciones descritas en el marco del buen desempeño directivo, al respecto (Huertas Rufina, 2018) y Ángeles (2017) indican que cada país transita hacia una cultura que decide de acuerdo a las políticas sectoriales, llegando hasta la escuela donde se desarrolla el trabajo educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, Ángeles (2017) demostró que la gestión de la calidad influye moderadamente en la gestión pedagógica.

(Huertas Rufina, 2018) encuentra una alta dependencia de la calidad de la educación con la gestión educativa, Manzueto (2018), (Morales F. , 2017) y Cuchillo (2018) determinando que la relación entre la gestión escolar y la calidad de servicio en la institución educativa es positiva y significativa. Mientras que Salinas, (2017) manifiesta que la relación es significativa entre liderazgo pedagógico y la gestión

de los aprendizajes. Así mismo, (Reyes, 2019) nos dice que la calidad del servicio educativo se relaciona significativamente con el clima organizacional.

(García, 2018) menciona que, para mejorar la enseñanza y la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas, se debe mejorar la gestión escolar, considerando tres aspectos: calidad de procesos de enseñanza con el sustento de las teorías pedagógicas y del desarrollo humano, una comunidad transformadora y el uso de recursos tecnológicos y financieros para implementar cada proceso. Para lograr la educación de calidad implicar educar ciudadanos competentes, capaces de solucionar problemas diversos de su entorno, con las herramientas imprescindibles para participar en la toma de decisiones para el desarrollo de su sociedad.

En nuestro país la razón de la gestión escolar es generar situaciones óptimas para la calidad de los aprendizajes y por ende la calidad del servicio educativo de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de las políticas educativas de nuestro país y la institución educativa. Es así que las IE JEC cuentan con recursos humanos, tecnológicos, tiempo, monitoreo y acompañamiento, otros para que la calidad de los aprendizajes las diferencie, sin embargo, en la investigación realizada sólo el 34,45% de directores en la encuesta manifiestan que el nivel de calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, está influenciada por la gestión escolar, existiendo una correlación directa de nivel moderado entre el nivel de gestión escolar y la calidad de los aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe una correlación directa de nivel moderado entre el nivel de gestión escolar y la calidad de los aprendizajes, lo que significa que al desarrollar la gestión escolar, la calidad de los aprendizajes mejorará en las instituciones educativas con jornada escolar completa ya que la probabilidad asociada hace del resultado altamente significativo, además el coeficiente de determinación indica que el 34,45% del nivel de calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, está influenciada por la gestión escolar.

Segunda. La valoración de los directores sobre la gestión escolar en las II.EE JEC según sus dimensiones es buena, de acuerdo a los resultados obtenidos: en los procesos pedagógicos es bueno con el 75,5% y regular con el 24,5%, en cultura escolar es bueno con el 81,1% y regular con el 18,9% y en gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE es bueno con el 64,2% y regular con el 35,8%.

Tercera. Según la distribución de frecuencias del nivel de calidad de los aprendizajes de las II.EE JEC la valoración es medio con el 71,1% y alto con el 26,4%. Considerando la valoración según sus dimensiones podemos decir que el nivel es alto en el acceso y conclusión a la educación con el 62,3%, y en la gestión de materiales y recursos educativos con el 67,9%; los resultados en el nivel medio corresponden a contenido curricular con el 79,2%, educabilidad con el 75,5% y la innovación en ciencia y tecnología con el 68,8%.

Cuarta. Existe una correlación directa de nivel moderado y significativa entre la dimensión gestión de los procesos pedagógicos y la variable calidad de los aprendizajes; a su vez el coeficiente de determinación indica que el 25,81% de la calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, se encuentra influenciado por la gestión de los procesos pedagógicos. En la dimensión de procesos pedagógicos el 24,5%

de directores lo valoran como bueno y alta la calidad de los aprendizajes, el 50,9% de directores valoran como bueno los procesos pedagógicos y medio la calidad de los aprendizajes, el 50,9% de directores valoran como medio los procesos pedagógicos y la calidad de los aprendizajes. Se encontró según la valoración de los directivos de las II.EE JEC que existe una asociación significativa entre el nivel de gestión de los procesos pedagógicos y el nivel de calidad de los aprendizajes, a su vez, dicha asociación es directa y de nivel débil.

Quinta. Existe una correlación directa de nivel débil y significativa entre la dimensión gestión de la cultura escolar y la variable calidad de los aprendizajes; a su vez el coeficiente de determinación indica que el 10,01% de la calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC se encuentra influenciado por la gestión de la cultura escolar. En la dimensión cultura escolar el 24,5% de directores valora como bueno a la cultura escolar y alto la calidad de los aprendizajes, el 15,1% de directores valora como regular la cultura escolar y un valor medio a la calidad de los aprendizajes y el 56,6% de directores valora como bueno la cultura escolar y medio la calidad de los aprendizajes. Se encontró que según la valoración de los directivos de las II.EE. de JEC de Huaraz Ancash, no existe asociación entre el nivel de gestión de la cultura escolar y el nivel de calidad de los aprendizajes.

Sexta. Existe una correlación directa de nivel moderada y significativa entre la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y la variable calidad de los aprendizajes; a su vez el coeficiente de determinación indica que el 27,04% de la calidad de los aprendizajes en las II.EE. JEC, se encuentra influenciado por la gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.

En la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E el 20,8% valora como bueno las condiciones operativas de los recursos de la I.E y alto la calidad de los aprendizajes, el 28,3% valora como regular las condiciones operativas de los recursos de la I.E y medio la calidad de los aprendizajes, el 43,4% valora como alto las condiciones operativas de los recursos de la I.E y medio la calidad de los aprendizajes. Por otra parte, de acuerdo a la prueba de independencia, se encontró que según la valoración de los directivos de las II.EE. de JEC de Ancash, que no existe una asociación significativa entre el nivel de gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E y el nivel de calidad de los aprendizajes.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Considerando los resultados por dimensiones, podemos sugerir al equipo directivo de las I.I.EE JEC que evalúen los indicadores que corresponden a la dimensión calidad de los aprendizajes, identificando fortalezas y debilidades, para proponer proyectos de innovación pedagógica, que les permita mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Segundo: Es necesario el acercamiento de la familia a la escuela, se debe establecer estrategias consensuadas para fortalecer a los padres, quienes proporcionarían condiciones favorables para que sus hijos estén motivados y prestos al aprendizaje.

Tercero: Al inicio del año escolar se debe realizar una evaluación de las competencias que ha logrado el estudiante en cada área, de ese modo el docente conocerá el nivel de logro donde se encuentra el estudiante, siendo ese el punto de partida para que los docentes realicen una planificación considerando metas clara y altas, sabiendo que es lo que los estudiantes deben de lograr en el grado y ciclo de acuerdo a lo establecido en los estándares de aprendizaje que se encuentra en el currículo nacional de educación básica.

Cuarto: Los directores debe fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje para que los docentes realicen su autoformación individual y colectiva, de acuerdo a las necesidades formativas que hayan identificado durante el proceso de monitoreo al docente.

Quinto: La investigación científica debe ser transversal a todas las áreas, porque formará al estudiante para que utilice adecuadamente el método científico en la construcción de sus aprendizajes, esas competencias adquiridas le permitirán desarrollar sus competencias para la innovación en ciencia y tecnología. Para lograr lo propuesto, los docentes deben de aprender a hacer investigación.

VIII. PROPUESTA

Concluida la investigación y conociendo cuales son las debilidades en la gestión de las instituciones educativa, realizó una propuesta de mejora que repercutirá en la calidad de los aprendizajes.

PROPUESTA DE GESTIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES BASADO EN LA GESTIÓN ESCOLAR

“FORTALECIENDO LA EDUCABILIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Región Ancash
- 1.2. Nombre de la institución educativa
- 1.3. Director
- 1.4. Responsables de la implementación

2. JUSTIFICACIÓN

Evaluando los indicadores que corresponden a la calidad de los aprendizajes, se ha identificado que se requiere que la escuela se acerque a la familia, es necesario hacer que el padre de familia participe en el aprendizaje de los estudiantes proporcionando condiciones favorables para el aprendizaje de sus hijos.

Siendo el padre de familia un agente educativo muy importante, el director de la institución educativa debe orientar el cumplimiento del rol de los padres para fortalecer el lazo con la escuela, a través de su participación en la formulación de los documentos de gestión escolar, el acompañamiento en el estudio en el hogar y la participación activa en coordinación con los docentes.

Por lo expuesto, se plantea la propuesta de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes basado en la gestión escolar denominado “Fortaleciendo la educabilidad en las instituciones educativas”, la que se ejecutará a través de la organización que tienen los padres de familia en la escuela (la APAFA),

coordinando con la junta directiva un conjunto de actividades que partan de ellos.

3. OBJETIVO

3.1. Objetivo General

Mejorar la calidad educativa en la escuela con la participación comprometida de los padres de familia.

3.2. Objetivos Específicos

- Plantear propuestas que permitan integrar a las familias con la escuela con la finalidad de brindar condiciones favorables para el aprendizaje de sus hijos.
- Sensibilizar y fortalecer a los padres en temas de educabilidad y su influencia en el aprendizaje de sus hijos.

4. METAS

La meta está compuesta por los directores de las instituciones educativas con jornada escolar completa focalizadas el año 2015.

- 53 Directores
- 53 APAFA

5. ESTRATEGIAS

Para implementar la propuesta, seguiremos las siguientes etapas:

5.1. Etapa de coordinación

En esta etapa se realizarán reuniones de sensibilización a los padres de familia, identificaremos a los aliados estratégicos que nos apoyaran en los talleres con padres en las diferentes temáticas que abarca la educabilidad y luego los padres elaboraran un plan de trabajo con actividades que deberán desarrollar durante el año escolar.

5.2. Etapa de organización

Los padres se organizan en comisiones y comités. Las comisiones participaran en la evaluación y reformulación de los documentos de gestión escolar. Y los comités trabajaran articuladamente con los docentes.

5.3. Etapa de implementación

Las comisiones ejecutarán talleres con los padres de familia con el apoyo de los aliados estratégicos sobre las condiciones y características de la educabilidad, socialización de los resultados de los logros de aprendizaje.

Así mismo, participaran en talleres para la actualización de los documentos de gestión escolar.

5.4. Etapa de evaluación

Al concluir el año se evaluará el cumplimiento de las actividades incorporadas en el PAT a propuesta de los padres de familia, identificando cuales han contribuido en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se reformulan las actividades para el siguiente año escolar.

6. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	CRONOGRAMA/MESES											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
01	Etapa de coordinación: ✓ Reuniones de sensibilización ✓ Identificar aliados estratégicos ✓ Elaboración de un plan de trabajo	Director Presidente APAFA												
02	Etapa de organización: ✓ Incorporación de los padres de familia en las comisiones para	Director Presidente APAFA												

	<p>actualizar los instrumentos de gestión escolar.</p> <p>✓ Organización de los padres de familia en comités de grado.</p>																	
03	<p>Etapa de implementación:</p> <p>✓ Talleres sobre las condiciones y características de la educabilidad</p> <p>✓ Talleres de socialización de los resultados de los logros de aprendizaje.</p> <p>✓ Talleres de participación en la actualización de los documentos de gestión escolar.</p>	<p>Director</p> <p>Presidente APAFA</p>																
04	<p>Etapa de evaluación:</p> <p>✓ Talleres de evaluación de los resultados de las actividades planteadas y ejecutadas por los padres de familia, planteando actividades para el siguiente año.</p>	<p>Director</p> <p>Presidente APAFA</p>																

7. RECURSOS

a. Recursos humanos:

Director de la institución educativa, aliados estratégicos, APAFA.

b. Materiales:

Computadora, servicio de internet, proyector multimedia, material impreso, maskintape, cartulina de colores, recorte de periódico y goma.

c. Financieros:

La implementación de la propuesta será autofinanciada.

La evaluación del plan se realizará en el mes de agosto y diciembre del año lectivo, identificando los logros, dificultades, amenazas y oportunidades de las actividades ejecutadas. En diciembre la evaluación permitirá conocer el nivel de mejora alcanzado y replantear las actividades para el siguiente año.

REFERENCIAS

- Agüero, J. (2016). *Evaluación de impacto de la jornada escolar completa*. Canada: Universidad de Connecticut.
- Alvarez, H. (2017). “Programa de reforzamiento pedagógico en matemática y los resultados de la evaluación censal de estudiantes-ECE de alumnos de segundo de secundaria en la Institución Educativa José María Vélaz-UGEL Huaylas- Caraz, 2016”;(tesos de maestria). Chimbote: Universidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6611/Tesis_57885.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alves, R. S. (2018). Creation and application of digital educational resources with universal design for learning in the promotion of inclusion: Research-action in learning the book builder tool. *Scopus*.
- Angeles, G. (2017). *Gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes de Institución Educativa N° 88229 – Chimbote 2017; (tesis de maestria)*. Chimbote: Universidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6414/Tesis_60027.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, L. (2017). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Barrionuevo, L. (2019). *Evaluación del impacto del nuevo modelo de gestión educativa sobre la tasa de deserción estudiantil en el Distrito de Educación 01D06; periodo 2009-2016;(tesis de maestria)*. Ecuador: Universidad de cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31872/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n.pdf>
- Belloso, P., & Antonio, R. (2013). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. *REICE*, 11(1), 6-19.
- Bromley, Y. (28 de Agosto de 2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de Modelo de Gestión Educativa Estratégica: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%20EL%20MODELO%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA%20ESTRATEGICA.pdf>
- Chanchí, A. C. (2019). Construcción de recursos educativos para la asignatura de accesibilidad en el curso de la interacción hombre-ordenador. *Scopus*.
- Chavez, C. (2016). *Análisis de la gestión para la Inclusión Educativa en Escuelas Públicas de Educación Básica. Estudios de caso en el Distrito Federal Y*

- Puebla; (tesis doctoral)*. Mexico: Universidad Autonoma Metropolitana. Obtenido de <http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/232/1/Consuelo%20Marzo%202016.%20docx.pdf>
- Chinchilla, J. (2015). *Counseling Needs of Parents from Academic Day Secondary Schools of the North San José Region*. *Scielo*.
- Ciscar, M., & Uria, M. (1986). *Organización escolar y acción directiva*. España: Español.
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2019). *Código de Ética para la Investigación*. Chimbote, Perú: Uladech . Obtenido de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>
- Contreras, G. (2017). Technological appropriation for the effective incorporation of open educational resources. *Scielo*.
- Cuchillo, L. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01- Lima Metropolitana, 2018.(tesis de maestria)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28275/Cuchillo_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DAmbrocio, S. (25 de Agosto de 2003). *Organización formal e informal*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/organizacion-formal-e-informal/>
- Diaz, C., & Alfaro, B. (2008). *La formación en gestión de la educación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Duran, C. A. (2020). Sistema de recomendación de recursos educativos basado en objetivos de aprendizaje y navegación abierta de datos enlazados. *Scopus*.
- Elías, M. (01 de Mayo de 2015). *La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo*. Obtenido de Universidad Nacional de la Plata - Argentina: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/6591-Article%20Text-44124-1-10-20190603.pdf>
- Gajardo, F. (2016). *Efecto de la competencia en el SIMCE y en otros indicadores de Calidad Educativa;(tesis de maestria)*. Chile: Universidad de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144063/Gajardo%20Le%c3%b3n%20Felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia, F. (2014). *Pregunto, dialogo, aprendo como hacer filosofia en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- García, J. y. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

- Gil, G. (2019). Influence of the expectations of families and teachers on educational and social achievement of students. *Scielo*.
- Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Huertas Rufina. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en las Instituciones del nivel Inicial Red 4 UGEL 5 San Juan de Lurigancho 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Lopez, J. (2018). *Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. "Conchucos", 2016; (tesis de maestría)*. Chimbote: Universidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USA NPEDRO/12185/Tesis_62275.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manzuelo, S. (2018). *Relación entre la Gestión Escolar y la Calidad Educativa de la Red Educativa N° 08 de Educación Inicial en la Ugel de Coronel Portillo - 2016.(tesis de maestría)*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3661/00000122TM-RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (20 de Marzo de 2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Obtenido de Ministerio de Educación: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual %20de%20gesti%C3%B3n%20para%20directores%20de%20instituciones %20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual%20de%20gesti%C3%B3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño directivo*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Lima, Perú.: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (30 de Setiembre de 2014). *R.M. N° 451-2014-MINEDU, Norma técnica que crea el modelo de servicio Jornada Escolar Completa para las insituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*. Obtenido de Ministerio de Educación: [https://cdn.www.gob.pe/uploads /document/file/300410/d150518_opt.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300410/d150518_opt.PDF)
- MINEDU. (30 de Setiembre de 2014). *RM N° 451-2014-MINEDU. creación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa paa las instituciones educativas públicas a nivel de educación secundaria*. Obtenido de Ministerio de Educación: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document /file/300410/d150518_opt.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300410/d150518_opt.PDF)
- MINEDU. (2015). *Compromisos de gestión escolar*. Lima: Ministerio de educación.

- MINEDU. (2016). *Orientaciones para desarrollar el planeamiento escolar*. Lima, Perú. Obtenido de <https://ugeli.files.wordpress.com/2016/09/elaboracion-peicompleto.pdf>
- MINEDU. (07 de Junio de 2016). *RM N° 287-2016-MINEDU, aprobar el documento prospectivo al 2030 del Sector Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Documento-prospectivo-2030-PESEM-2016-2021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Documento-prospectivo-2030-PESEM-2016-2021%20(1).pdf)
- MINEDU. (20 de Noviembre de 2017). *R.S.G. N° 345. Norma técnica que aprueba las Disposiciones para la elaboración de modelos de servicio educativo en educación básica*. Recuperado el 15 de 11 de 2020, de Ministerio de Educación: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/111227/_345-2017-MINEDU_-_22-11-2017_05_24_02_-RSG_N__345-2017-MINEDU_.pdf
- MINEDU. (13 de Mayo de 2018). *D.S. N° 004-2018-MINEDU, "Lineamientos para la Gestión"*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremolin-eamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- MINEDU. (31 de Mayo de 2018). *R.M. N° 271-2018-MINEDU, norma que regula la evaluación del desempeño en cargos directivos de instituciones educativas de educación básica regular en el marco de la carrera pública magisterial de la Ley de Reforma Magisterial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11528129727RM-271-2018-Aprueba-NT-EDDIR-2018.pdf>
- MINEDU. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? ECE 2019 - Ancash*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación.
- MINEDU. (12 de Diciembre de 2019). *Disposiciones para la implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*. Obtenido de MINEDU: http://jec.perueduca.pe/?page_id=3436
- MINEDU. (14 de Enero de 2019). *RVM N° 011-2019-MINEDU. Norma que regula los instrumentos de gestión en las instituciones educativas*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/286165/RVM_N__011-2019-MINEDU.pdf
- MINEDU. (12 de Diciembre de 2019). *RVM N° 326-2019-MINEDU, aprueba aprueba la norma técnica Disposiciones para la implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*. Obtenido de

Ministerio de Educación: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/441772/RVM_N__326-2019-MINEDU.pdf

MINEDU. (15 de Enero de 2020). *RVM N° 013-2020-MINEDU. Normas para la organización del programa nacional de formación y capacitación a directores y sub directores de educación básica*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/477206/RVM_N__013-2020-MINEDU.pdf

Morales, A. (2012). *Población y Tamaño de la Muestra*. España.

Morales, F. (2017). *Gestión escolar y calidad de servicio en la institución educativa N° 0393, nivel primaria, de la ciudad de Juanjui*. Tarapoto, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Muntané Relat, J. (2018). *Introducción a la investigación básica*. Córdoba: Instituto de Salud Carlos III.

Oscó, O. (2018). *Gestión del modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Padilla, R. (2019). School Coexistence in Chile: An Analysis Based on the New Educational Quality Measurement Framework. *Scielo*.

Ramírez, T. (2019). *Cómo hacer una investigación*. Caracas: PANAPO.

Reyes, K. (2019). *Clima organizacional y calidad de los servicios en docentes de una institución educativa*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.

Riffo, H. (2014). *Gestión Educativa y Resultado Académicos*.(tesis Doctoral). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Rodríguez, P. y. (2020). Educational quality, perceived teacher and family support: the three-dimensionality of school satisfaction in children and youth. *Scielo*.

Salinas, A. (2017). *Liderazgo Pedagógico y Gestión de los Aprendizajes en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de Satipo*. (tesis de maestría). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4467/Salinas%20Carhuaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, M. (2014). Coexistence and school environment: knowledge management keys. *Scielo*.

Segura, H. (2018). *Gestión educativa y calidad de servicio en los estudiantes del nivel secundario del colegio Héroes del Cenepa, La Molina 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

- Silvia, J. (2017). Diferenciación escolar y experiencias pedagógicas en espacios locales: el caso de las escuelas secundarias de Rosario. *Scielo*.
- Torres, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria.(tesis doctoral)*. España: Universidad de Sevilla.
- USIL. (2018). *Gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- USIL. (2018). *Planificación escolar*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Título: Gestión Escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con Jornada Escolar Completa; Huaraz, 2020

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión escolar	Conjunto de acciones planificadas y relacionadas entre sí, que permiten alcanzar los resultados esperados que abarcan el logro de los aprendizajes y asegurar el acceso y permanencia en la educación básica con el liderazgo pedagógico del director. Consolidar el rol directivo implica orientar los esfuerzos de la gestión hacia las áreas del actuar directivo definidos en los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo, en correspondencia a las diversas características y necesidades de los estudiantes, de la institución educativa y de su entorno (RVM N° 011-2019-MINEDU, 2019)	La variable gestión escolar se mide a través de los procesos pedagógicos que se plasman en el aula, el clima institucional y la sana convivencia como parte de la cultura escolar y la gestión eficiente de las condiciones operativas y los recursos de la institución educativa.	Procesos pedagógicos	• Planificación curricular	1; 2; 3; 4; 5; 6;7	Alta 71-95 Media 46-70 Baja 19-45
				• Monitoreo del trabajo docente en aula	8; 9; 10	
				• Acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente	11; 12; 13; 14	
				• Seguimiento de los aprendizajes	15; 16; 17; 18; 19	
			Cultura escolar	• Participación de la comunidad educativa	20; 21; 22; 23; 24	Alta 60-80 Media 39-59 Baja 16-38
				• Clima escolar	25; 26; 27; 28; 29; 30	
				• Convivencia escolar	31; 32; 33; 34; 35	
			Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE	• Seguridad y salubridad	36; 37; 38; 39; 40	Alta 56-75 Media 36-55 Baja 15-35
				• Gestión de recursos educativos	41; 42; 43; 44	
				• Matrícula y preservación del derecho a la educación	45; 46; 47; 48	
				• Gestión transparente de los recursos financieros	49; 50	
			Calidad de los aprendizajes	Adquirir un aprendizaje de calidad implica, en primer lugar, acceder a servicios educativos que brinden a los estudiantes los contenidos y las herramientas necesarias para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades,	La variable calidad de los aprendizajes se mide con el acceso y conclusión de la educación básica, el contenido	Acceso y conclusión a la educación
• Nivel de logro en las pruebas ECE, y en todas las áreas y grados	5; 6; 7					

	actitudes y competencias (PESEM de Educación, 2016)	curricular que se desarrolla, el uso pertinente de los materiales y recursos educativos, la educabilidad y la ejecución de proyectos de innovación en ciencia y tecnología.	Contenido curricular	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del CNEB 	8; 9; 10; 11	Alta 16-20 Media 11-15 Baja 4-10
			Materiales y recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Equipamiento de acuerdo a sus necesidades formativas 	12; 13; 14	Alta 12-15 Media 8-11 Baja 3-7
			Educabilidad	<ul style="list-style-type: none"> La familia y estructuras sociales 	15; 16; 17; 18; 18; 20	Alta 23-30 Media 15-22 Baja 6-14
			Innovación en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Uso de la tecnología 	21; 22; 23	Alta 86-115 Media 56-85 Baja 23-55

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO N° 1

VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Instrucciones: En el cuestionario se presentan un conjunto de enunciados, los cuales debe leer con atención y marcar la opción que considera la respuesta adecuada de acuerdo a la siguiente escala:

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

1. Reconoce, en una sesión de aprendizaje, los criterios básicos de calidad preestablecidos como son: coherencia con el propósito de aprendizaje, secuencia adecuada, significatividad, evaluación formativa.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

2. ¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

3. ¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes en el proceso de elaboración o ajuste de la planificación de sus unidades didácticas?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

4. ¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes para una adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

5. ¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes para la elaboración de proyectos de aprendizaje?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

6. Los docentes analizan el nivel de logro de la competencia de los estudiantes antes de planificar la experiencia de aprendizaje.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

7. Acompaña al coordinador pedagógico a la hora de trabajo colegiado, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

8. Monitorea a los coordinadores de acuerdo a su plan y cronograma.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

9. Monitorea y acompaña al docente realizando una retroalimentación reflexiva individual.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

10. Han realizado la sistematización de los resultados del monitoreo a los docentes, definiendo logros y oportunidades de mejora.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

11. Han elabora el diagnóstico preciso de las necesidades de fortalecimiento de capacidades de sus docentes.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

12. Se ha planificado en el PAT actividades de fortalecimiento de capacidades para docentes (grupos de interaprendizaje, talleres de capacitación, otros) considerando el diagnóstico elaborado.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

13. Se han desarrollado las actividades de fortalecimiento de capacidades para docentes planificadas en el PAT.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

14. Los docentes participan en el trabajo colegiado desarrollando un diálogo con sentido crítico y reflexivo sobre el acompañamiento a los estudiantes.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

15. Los padres de familia han recibido el informe de progreso del estudiante (libretas de notas) dentro del plazo máximo de 20 días después de concluido el bimestre o trimestre.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

16. En el informe de progreso de los estudiante (libretas de notas) ¿los docentes han escrito la conclusión descripción de la competencia que el estudiante no logro alcanzar?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

17. En la IE se ha desarrollado las jornadas de reflexión sobre de los aprendizajes de los estudiantes

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

18. En la IE, después de la jornada de reflexión, se han formulado y ejecutado planes de mejora.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

19. El plan de mejora diseñado, responde a un diagnóstico preciso y detallado de las dificultades y logros de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los compromisos asumidos en la jornada de reflexión.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

20. En la IE se han constituido instancias formales de participación de los estudiantes (reconocidos con RD por la dirección), donde tienen la oportunidad de tomar decisiones.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

21. ¿En las reuniones del CONEI participan todos sus miembros para la toma de decisiones de la IE?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

22. Los padres / madres participan en las reuniones de escuela de familia

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

23. Los padres / madres de familia participan en la hora de atención a padres, informándose sobre los aprendizajes de sus hijos.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

24. Los padres / madres de familia acompaña el aprendizaje de sus hijos en el hogar (actividades domiciliarias).

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

25. Las relaciones interpersonales en la I.E se dan entre los diferentes actores (director – docente, docente – administrativo, docente – padres de familia, entre docentes, entre administrativos, entre estudiantes, etc. Según usted, se presentan problemas relacionados al clima escolar en la institución:

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

26. ¿Los estudiantes de su IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

27. ¿Los estudiantes y los docentes de su IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

28. ¿Los docentes y las familias de esta escuela se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación) y colaboran unos con otros?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

29. Se propician espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias (escuela para familias).

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

30. ¿El director respeta los acuerdos tomados en conjunto con los docentes?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

31. Las normas de convivencia de la IE se han elaborado de forma participativa.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

32. Las normas de convivencia de la IE se han difundido entre el personal docente y administrativo, los estudiantes y las familias.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

33. Las normas de convivencia en el aula se usan para regular positivamente las actitudes de los estudiantes en el aula.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

34. Las normas de convivencia de la IE se usan para regular positivamente las actitudes en la interacción entre estudiantes, entre docentes, docente – administrativos, docentes – padres de familia.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

35. Los casos de violencia que se registran en el libro de incidencia se reporta al SISEVE?

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

36. Se ha implementado con señalética de zonas seguras, croquis de evacuación, botiquín equipado, Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres (EMED antes COE), rutas de evacuación despejadas, estantes asegurados a las paredes, puertas que se abren hacia afuera y zonas de seguridad libres de objetos.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

37. Los padres de familia han constituido la Brigada de Protección Escolar (BAPE) para realizar acciones de vigilancia social y prevenir situaciones de riesgo en alianza con entidades y servicios estatales de protección existentes en la localidad de acuerdo a lo establecido en la RM N° 066-2018-MINEDU.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

38. Se organizado al personal de la IE para supervisar la seguridad de los estudiantes durante el ingreso, recreo y salida y brindarles la atención en caso se requiera.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

39. Los quioscos, comedor, cocina y otros espacios donde consumen alimentos los estudiantes cumplen con lo especificado en la RVM 076-2019-MINEDU "Orientaciones para la promoción de la alimentación saludable y la gestión de quioscos, cafeterías y comedores escolares saludables".

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

40. Los servicios higiénicos de la IE, son utilizados adecuadamente por los estudiantes.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

41. Ha gestionado la distribución oportuna de los materiales educativos enviados por el Minedu a los estudiantes para el BIAE.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

42. En caso de déficit de material educativo, realiza las gestiones correspondientes que garanticen que todos cuenten con dicho material.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

43. Los estudiantes usan los libros y cuadernos de trabajo enviados por el Minedu dentro del desarrollo de sus clases.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

44. En la IE se han desarrollado capacitaciones, talleres u otros, para promover el uso de los recursos educativos (materiales, espacios y tecnología).

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

45. Los padres / madres de familia acuden a la IE de acuerdo a un cronograma para realizar la matrícula o ratificación de matrícula.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

46. Se condiciona al estudiante el ingreso diario a la IE por su apariencia o higiene (cabello, uñas, uniforme, otros) o por no llevar algo requerido (agenda, materiales, otros).

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

47. Se cumple con las horas lectivas, porque el personal docente asiste permanentemente a la IE.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

48. En la IE se ha implementado al menos una estrategia para asegurar la asistencia regular de los estudiantes en situación de posible abandono o riesgo de deserción escolar (ejemplos: por embarazo, discapacidad, enfermedad crónica, abandono moral de los padres, problemas financieros en el hogar, etc.).

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

49. El directivo administra los recursos recaudados por la IE, de acuerdo a lo planificado en el Plan Anual de Gestión de Recursos Propios.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

50. El director da cuenta del uso de los recursos propios recaudados en la IE de manera periódica a la UGEL, al CONEI y a la comunidad educativa, según la normativa vigente.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

CUESTIONARIO N° 2

VARIABLE CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Instrucciones: En el cuestionario se presentan un conjunto de enunciados, los cuales debe leer con atención y marcar la opción que considera la respuesta adecuada de acuerdo a la siguiente escala:

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

1. Todos los estudiantes que culminan el año escolar en un grado, retornan el año siguiente para matricularse al siguiente grado.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

2. Los estudiantes que no son promovidos de grado, retornan a la IE al mismo grado.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

3. Del 100% de estudiantes que inician el año escolar también lo concluyen.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

4. El 100% de estudiantes se encuentran el grado que corresponde a su edad.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

5. Los docentes analizan los resultados de la pruebas ECE y diseñan un plan de mejora para su área curricular.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

6. Los docentes analizan los resultados (niveles de logro) de las actas del año anterior y diseñan un plan de mejora para su área curricular.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

7. El nivel de logro en las pruebas ECE, ha sido en ascenso desde el año 2015 al 2019.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

8. El 100% de docentes elaboran su planificación curricular considerando las competencias y enfoques transversales del CNEB.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

9. En la institución educativa se elabora e implementan proyectos de innovación pedagógica.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

10. En la institución educativa, como unidad didáctica, los docentes elaboran proyectos de aprendizaje inter áreas.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

11. El 100% de docentes realiza la retroalimentación reflexiva individual a los estudiantes.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

12. Ha gestionado el mantenimiento de los equipos tecnológicos que entregó el MINEDU para que se encuentren en buen estado.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

13. Los docentes de ciencias desarrollan sus actividades de aprendizaje usando los módulos, materiales y quipos de laboratorio (según lo que tenga la IE).

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

14. Los docentes ejecutan permanentemente sus actividades de aprendizaje utilizando recursos educativos (libros, cuadernos de trabajo, otros).

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

15. Los estudiantes con problemas de conducta, pertenecen a familias bien constituidas.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

16. Los estudiantes con bajo rendimiento escolar, pertenecen a familias bien constituidas

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

17. La IE ha implementado estrategias diferenciadas para atender a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

18. Los estudiantes de la IE, en sus hogares, tienen acceso a nuevas tecnologías de la información (uso de computadores, internet, software, otros),

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

19. Los estudiantes almuerzan en la institución educativa.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

20. Los estudiantes que participan en los equipos deportivos de la institución educativa, tienen un buen rendimiento escolar.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

21. Los estudiantes utilizan la caseta meteorológica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

22. Los estudiantes, en las sesiones de aprendizaje utilizan los equipos, materiales y módulos entregados por el MINEDU al laboratorio de la IE.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

23. En la IE todas las áreas trabajan la investigación formativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Muy frecuentemente Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

Anexo N° 03: Validez y confiabilidad de instrumentos



VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TITULO: Gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2020.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				MUY FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RAZONABLEMENTE	NUNCA	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Gestión Escolar	Procesos académicos	Planificación curricular	Reconoce, en una sesión de aprendizaje, los criterios básicos de calidad preestablecidos como son: coherencia con el propósito de aprendizaje, secuencia adecuada, significatividad, evaluación formativa.						X		X		X		X		
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?						X		X		X		X		
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes en el proceso de elaboración o ajuste de la planificación de sus unidades didácticas?						X		X		X		X		
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes para una adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje?						X		X		X		X		
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes para la elaboración de proyectos de aprendizaje?						X		X		X		X		
			Los docentes analizan el nivel de logro de la competencia de los estudiantes antes de planificar la experiencia de aprendizaje.						X		X		X		X		
			Acompaña al coordinador pedagógico a la hora de trabajo colegiado, analizando o reflexionando sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula.						X		X		X		X		

	Monitoreo del trabajo docente en el aula	Monitorea a los coordinadores de acuerdo a su plan y cronograma						X		X		X								
		Monitorea y acompaña al docente realizando una retroalimentación reflexiva individual.						X		X		X		X						
		Han realizado la sistematización de los resultados del monitoreo a los docentes, definiendo logros y oportunidades de mejora.						X		X		X		X						
	Acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente	Han elaborado el diagnóstico preciso de las necesidades de fortalecimiento de capacidades de sus docentes.						X		X		X		X						
		Se ha planificado en el PAT actividades de fortalecimiento de capacidades para docentes (grupos de interaprendizaje, talleres de capacitación, otros) considerando el diagnóstico elaborado						X		X		X		X						
		Se han desarrollado las actividades de fortalecimiento de capacidades para docentes planificadas en el PAT.						X		X		X		X						
		Los docentes participan en el trabajo colegiado desarrollando un diálogo con sentido crítico y reflexivo sobre el acompañamiento a los estudiantes.						X		X		X		X						
	Seguimiento de los aprendizajes	Los padres / madres de familia han recibido el informe de progreso del estudiante (libretas de notas) dentro del plazo máximo de 20 días después de concluido el bimestre o trimestre.						X		X		X		X						
		En el informe de progreso de los estudiante (libretas de notas) ¿los docentes han escrito la conclusión descripción de la competencia que el estudiante no logro alcanzar?						X		X		X		X						
		En la IE se ha desarrollado las jornadas de reflexión sobre de los aprendizajes de los estudiantes						X		X		X		X						
		En la IE, después de la jornada de reflexión, se han formulado y ejecutado planes de mejora.						X		X		X		X						
		El plan de mejora diseñado, responde a un diagnóstico preciso y detallado de las dificultades y logros de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los compromisos asumidos en la jornada de reflexión.						X		X		X		X						

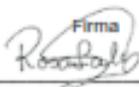
Clima escolar	Participación de la comunidad educativa	En la IE se han constituido instancias formales de participación de los estudiantes (reconocidos con RD por la dirección), donde tienen la oportunidad de tomar decisiones.							X		X		X		X			
		¿En las reuniones del CONEI participan todos sus miembros para la toma de decisiones de la IE?								X		X		X		X		
		Los padres / madres participan en las reuniones de escuela de familia.								X		X		X		X		
		Los padres / madres de familia participan en la hora de atención a padres, informándose sobre los aprendizajes de sus hijos.								X		X		X		X		
		Los padres / madres de familia acompaña el aprendizaje de sus hijos en el hogar (actividades domiciliarias).								X		X		X		X		
	Clima escolar	Las relaciones interpersonales en la IE se dan entre los diferentes actores (director – docente, docente – administrativo, docente – padres de familia, entre docentes, entre administrativos, entre estudiantes, etc. Según usted, se presentan problemas relacionados al clima escolar en la institución:								X		X		X		X		
		¿Los estudiantes de su IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?								X		X		X		X		
		¿Los estudiantes y los docentes de su IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?								X		X		X		X		
		¿Los docentes y las familias de esta escuela se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación) y colaboran unos con otros?								X		X		X		X		
		Se propician espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias (escuela para familias).								X		X		X		X		
		¿El director respeta los acuerdos tomados en conjunto con los docentes?								X		X		X		X		
	Convivencia escolar	Las normas de convivencia de la IE se han elaborado de forma participativa.							X		X		X		X			

Gestión de los recursos humanos, materiales y de infraestructura		Las normas de convivencia de la IE se han difundido entre el personal docente y administrativo, los estudiantes y las familias.						X		X		X		X					
		Las normas de convivencia en el aula se usan para regular positivamente las actitudes de los estudiantes en el aula.						X		X		X		X					
		Las normas de convivencia de la IE se usan para regular positivamente las actitudes en la interacción entre estudiantes, entre docentes, docente – administrativos, docentes – padres de familia.						X		X		X		X					
		¿Los casos de violencia que se registran en el libro de incidencia se reporta al SISEVI?						X		X		X		X					
	Seguridad y salubridad	Se ha implementado con señalética de zonas seguras, croquis de evacuación, botiquín equipado, Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres (EMED antes COE), rutas de evacuación despejadas, costales asegurados a las paredes, puertas que se abren hacia afuera y zonas de seguridad libres de objetos.							X		X		X		X				
		Los padres de familia han constituido la Brigada de Protección Escolar (BAPE) para realizar acciones de vigilancia social y prevenir situaciones de riesgo en alianza con entidades y servicios estatales de protección existentes en la localidad de acuerdo a lo establecido en la RM N° 069-2018-MINEDU.								X		X		X		X			
		Se organizó al personal de la IE para supervisar la seguridad de los estudiantes durante el ingreso, recreo y salida y brindarles la atención en caso se requiera.								X		X		X		X			
		Los quioscos, comedor, cocina y otros espacios donde consumen alimentos los estudiantes cumplen con lo especificado en la RVM 076-2019-MINEDU "Orientaciones para la promoción de la alimentación saludable y la gestión de quioscos, cafeterías y comedores escolares saludables".								X		X		X		X			
		Los servicios higiénicos de la IE, son utilizados adecuadamente por los estudiantes.								X		X		X		X			
	Gestión de recursos educativos	Ha gestionado la distribución oportuna de los materiales educativos enviados por el Minedu a los estudiantes para el BIAE.							X		X		X		X				

		En caso de déficit de material educativo, realiza las gestiones correspondientes que garanticen que todos cuenten con dicho material.						X		X		X		X					
		Los estudiantes usan los libros y cuadernos de trabajo enviados por el Minedu dentro del desarrollo de sus clases.						X		X		X		X					
		En la IE se han desarrollado capacitaciones, talleres u otros, para promover el uso de los recursos educativos (materiales, espacios y tecnología).						X		X		X		X					
	Matrícula y preservación del derecho a la educación	Los padres / madres de familia acuden a la IE de acuerdo a un cronograma para realizar la matrícula o ratificación de matrícula.							X		X		X		X				
		Se condiciona al estudiante el ingreso diario a la IE por su apariencia o higiene (cabello, uñas, uniforme, otros) o por no llevar algo requerido (agenda, materiales, otros).								X		X		X		X			
		Se cumple con las horas lectivas, porque el personal docente asiste permanentemente a la IE.								X		X		X		X			
		En la IE se ha implementado al menos una estrategia para asegurar la asistencia regular de los estudiantes en situación de posible abandono o riesgo de deserción escolar (ejemplo: por embarazo, discapacidad, enfermedad crónica, abandono moral de los padres, problemas financieros en el hogar, etc.).								X		X		X		X			
	Gestión transparente de los recursos financieros	El directivo administra los recursos recaudados por la IE, de acuerdo a lo planificado en el Plan Anual de Gestión de Recursos Propios.							X		X		X		X				
		El director da cuenta del uso de los recursos propios recaudados en la IE de manera periódica a la UGIEL, al CONEI y a la comunidad educativa, según la normativa vigente.								X		X		X		X			
	Acceso y	Matrícula, repitencia y deserción escolar	Todos los estudiantes que culminan el año escolar en un grado, refoman el año siguiente para matricularse al siguiente grado.						X		X		X		X				
Los estudiantes que no son promovidos de grado, refoman a la IE al mismo grado.								X		X		X		X					

	Nivel de logro en pruebas estandarizadas y en todas las áreas	Del 100% de estudiantes que inician el año escolar también lo concluyen.							X		X		X							
		El 100% de estudiantes se encuentran el grado que corresponde a su edad.							X		X		X							
		Los docentes analizan los resultados de la pruebas ECE y diseñan un plan de mejora para su área curricular.							X		X		X							
		Los docentes analizan los resultados (niveles de logro) de las actas del año anterior y diseñan un plan de mejora para su área curricular.							X		X		X							
		El nivel de logro en las pruebas ECE, ha sido en ascenso desde el año 2015 al 2019							X		X		X							
	Implementación del CNEB	El 100% de docentes elaboran su planificación curricular considerando las competencias y enfoques transversales del CNEB.								X		X		X						
		En la Institución educativa se elabora e implementan proyectos de innovación pedagógica.								X		X		X						
		En la Institución educativa, como unidad didáctica, los docentes elaboran proyectos de aprendizaje inter áreas.								X		X		X						
		El 100% de docentes realiza la retroalimentación reflexiva individual a los estudiantes.								X		X		X						
	Equipamiento de acuerdo a sus necesidades formativas	Ha gestionado el mantenimiento de los equipos tecnológicos que entregó el MINEDU para que se encuentren en buen estado.								X		X		X						
		Los docentes de ciencias desarrollan sus actividades de aprendizaje usando los módulos, materiales y quipos de laboratorio (según lo que tenga la IE).								X		X		X						
Los docentes ejecutan permanentemente sus actividades de aprendizaje utilizando recursos educativos (libros, cuadernos de trabajo, otros).									X		X		X							

Educatividad	La familia y estructuras sociales	Los estudiantes con problemas de conducta, pertenecen a familias bien constituidas.						X		X		X		X				
		Los estudiantes con bajo rendimiento escolar, pertenecen a familias bien constituidas.						X		X		X		X				
		La IE ha implementado estrategias diferenciadas para atender a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.						X		X		X		X				
		Los estudiantes de la IE, en sus hogares, tienen acceso a nuevas tecnologías de la información (uso de computadores, internet, software, otros).						X		X		X		X				
		Los estudiantes almuerzan en la institución educativa.						X		X		X		X				
		Los estudiantes que participan en los equipos deportivos de la institución educativa, tienen un buen rendimiento escolar.						X		X		X		X				
	Innovación en ciencia y tecnología	Uso de la tecnología	Los estudiantes utilizan la caseta meteorológica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje						X		X		X		X			
			Los estudiantes, en las sesiones de aprendizaje utilizan los equipos, materiales y módulos entregados por el MINEDU al laboratorio de la IE.						X		X		X		X			
			En la IE todas las áreas trabajan la investigación formativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes.						X		X		X		X			

Firma


Salas Sánchez, Rosa María
 DNI N° 32740436

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: RECOPIRAR DATOS REFERENTES A LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS

DIRIGIDO A: DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA FOCALIZADAS EL AÑO 2015

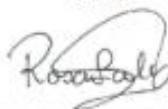
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: ROSA MARÍA SALAS SÁNCHEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma



SALAS SANCHEZ ROSA MARÍA
DNI N° 32740436

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2019.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				MUY FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NUNCA	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Gestión Escolar	Procesos relacionales	Planificación curricular	Reconoce, en una sesión de aprendizaje, los criterios básicos de calidad preestablecidos como son: coherencia con el propósito de aprendizaje, secuencia adecuada, significatividad, evaluación formativa.						X	X	X	X					
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?						X	X	X	X					
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes en el proceso de elaboración o ajuste de la planificación de sus unidades didácticas?						X	X	X	X					
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes para una adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje?						X	X	X	X					
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes para la elaboración de proyectos de aprendizaje?						X	X	X	X					
			Los docentes analizan el nivel de logro de la competencia de los estudiantes antes de planificar la experiencia de aprendizaje.						X	X	X	X					
			Acompaña al coordinador pedagógico a la hora de trabajo colegiado, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula.						X	X	X	X					

	Monitoreo del trabajo docente en el aula	Monitorea a los coordinadores de acuerdo a su plan y cronograma							X		X		X		X			
		Monitorea y acompaña al docente realizando una retroalimentación reflexiva individual.							X		X		X		X			
		Han realizado la sistematización de los resultados del monitoreo a los docentes, definiendo logros y oportunidades de mejora.							X		X		X		X			
	Acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente	Han elabora el diagnóstico preciso de las necesidades de fortalecimiento de capacidades de sus docentes.							X		X		X		X			
		Se ha planificado en el PAT actividades de fortalecimiento de capacidades para docentes (grupos de intergrupales talleres de capacitación, otros) considerando el diagnóstico elaborado							X		X		X		X			
		Se han desarrollado las actividades de fortalecimiento de capacidades para docentes planificadas en el PAT.							X		X		X		X			
		Los docentes participan en el trabajo colegiado desarrollando un dialogo con sentido crítico y reflexivo sobre el acompañamiento a los estudiantes.								X		X		X		X		
	Seguimiento de los aprendizajes	Los padres / madres de familia han recibido el informe de progreso del estudiante (libretas de notas) dentro del plazo máximo de 20 días después de concluido el bimestre o trimestre.							X		X		X		X			
		En el informe de progreso de los estudiante (libretas de notas) ¿los docentes han escrito la conclusión descripción de la competencia que el estudiante no logro alcanzar?							X		X		X		X			
		En la IE se ha desarrollado las jornadas de reflexión sobre de los aprendizajes de los estudiantes							X		X		X		X			
		En la IE, después de la jornada de reflexión, se han formulado y ejecutado planes de mejora.							X		X		X		X			
		El plan de mejora diseñado, responde a un diagnóstico preciso y detallado de las dificultades y logros de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los compromisos asumidos en la jornada de reflexión.							X		X		X		X			

¿Se brinda la condiciones sanitarias y de seguridad?		Las normas de convivencia de la IE se han difundido entre el personal docente y administrativo, los estudiantes y las familias.							X	X	X	X							
		Las normas de convivencia en el aula se usan para regular positivamente las actitudes de los estudiantes en el aula.								X	X	X	X						
		Las normas de convivencia de la IE se usan para regular positivamente las actitudes en la interacción entre estudiantes, entre docentes, docente – administrativos, docentes – padres de familia.									X	X	X	X					
		¿Los casos de violencia que se registran en el libro de incidencia se reporta al SISEVE?									X	X	X	X					
	Seguridad y salubridad	Se ha implementado con señalética de zonas seguras, croquis de evacuación, botiquín equipado, Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres (EMED antes COE), rutas de evacuación despejadas, estantes asegurados a las paredes, puertas que se abren hacia afuera y zonas de seguridad libres de objetos.									X	X	X	X					
		Los padres de familia han constituido la Brigada de Protección Escolar (BAPE) para realizar acciones de vigilancia social y prevenir situaciones de riesgo en alianza con entidades y servicios estatales de protección existentes en la localidad de acuerdo a lo establecido en la RM N° 066-2018-MINEDU.										X	X	X	X				
		Se organizo al personal de la IE para supervisar la seguridad de los estudiantes durante el ingreso, recreo y salida y brindarles la atención en caso se requiera.										X	X	X	X				
		Los quioscos, comedor, cocina y otros espacios donde consumen alimentos los estudiantes cumplen con lo especificado en la <u>RM 076-2019-MINEDU</u> "Orientaciones para la promoción de la alimentación saludable y la gestión de quioscos, cafeterías y comedores escolares saludables".										X	X	X	X				
		Los servicios higiénicos de la IE, son utilizados adecuadamente por los estudiantes.										X	X	X	X				
	Gestión de recursos educativos	Ha gestionado la distribución oportuna de los materiales educativos enviados por el <u>Minedu</u> a los estudiantes para el BIAE.													X	X	X	X	

		En caso de déficit de material educativo, realiza las gestiones correspondientes que garanticen que todos cuenten con dicho material.						X	X	X	X		
		Los estudiantes usan los libros y cuadernos de trabajo enviados por el Minedu dentro del desarrollo de sus clases.						X	X	X	X		
		En la IE se han desarrollado capacitaciones, talleres u otros, para promover el uso de los recursos educativos (materiales, espacios y tecnología).						X	X	X	X		
	Matrícula y preservación del derecho a la educación	Los padres / madres de familia acuden a la IE de acuerdo a un cronograma para realizar la matrícula o ratificación de matrícula.						X	X	X	X		
		Se condiciona al estudiante el ingreso diario a la IE por su apariencia o higiene (cabello, uñas, uniforme, otros) o por no llevar algo requerido (agenda, materiales, otros).						X	X	X	X		
		Se cumple con las horas lectivas, porque el personal docente asiste permanentemente a la IE.						X	X	X	X		
		En la IE se ha implementado al menos una estrategia para asegurar la asistencia regular de los estudiantes en situación de posible abandono o riesgo de deserción escolar (ejemplos: por embarazo, discapacidad, enfermedad crónica, abandono moral de los padres, problemas financieros en el hogar, etc.).						X	X	X	X		
	Gestión transparente de los recursos financieros	El directivo administra los recursos recaudados por la IE, de acuerdo a lo planificado en el Plan Anual de Gestión de Recursos Propios.						X	X	X	X		
		El director da cuenta del uso de los recursos propios recaudados en la IE de manera periódica a la UGEL, al CONEI y a la comunidad educativa, según la normativa vigente.						X	X	X	X		
	Acceso y	Matrícula, repitencia y deserción escolar	Todos los estudiantes que culminan el año escolar en un grado, retornan el año siguiente para matricularse al siguiente grado.						X	X	X	X	
Los estudiantes que no son promovidos de grado, retornan a la IE al mismo grado.								X	X	X	X		

	Nivel de logro en pruebas estandarizadas y en todas las áreas	Del 100% de estudiantes que inician el año escolar también lo concluyen.							X	X	X	X		
		El 100% de estudiantes se encuentran el grado que corresponde a su edad.							X	X	X	X		
		Los docentes analizan los resultados de las pruebas ECE y diseñan un plan de mejora para su área curricular.							X	X	X	X		
		Los docentes analizan los resultados (niveles de logro) de las actas del año anterior y diseñan un plan de mejora para su área curricular.							X	X	X	X		
	Implementación del CNEB	El nivel de logro en las pruebas ECE, ha sido en ascenso desde el año 2015 al 2019							X	X	X	X		
		El 100% de docentes elaboran su planificación curricular considerando las competencias y enfoques transversales del CNEB.							X	X	X	X		
		En la institución educativa se elabora e implementan proyectos de innovación pedagógica.							X	X	X	X		
		En la institución educativa, como unidad didáctica, los docentes elaboran proyectos de aprendizaje inter áreas.							X	X	X	X		
	Equipamiento de acuerdo a sus necesidades formativas	El 100% de docentes realiza la retroalimentación reflexiva individual a los estudiantes.							X	X	X	X		
		Ha gestionado el mantenimiento de los equipos tecnológicos que entregó el MINEDU para que se encuentren en buen estado.							X	X	X	X		
		Los docentes de ciencias desarrollan sus actividades de aprendizaje usando los módulos, materiales y equipos de laboratorio (según lo que tenga la IE).							X	X	X	X		
		Los docentes ejecutan permanentemente sus actividades de aprendizaje utilizando recursos educativos (libros, cuadernos de trabajo, otros).							X	X	X	X		

Educación	La familia y estructuras sociales	Los estudiantes con problemas de conducta, pertenecen a familias bien constituidas.							X	X	X	X				
		Los estudiantes con bajo rendimiento escolar, pertenecen a familias bien constituidas.								X	X	X	X			
		La IE ha implementado estrategias diferenciadas para atender a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.								X	X	X	X			
		Los estudiantes de la IE, en sus hogares, tienen acceso a nuevas tecnologías de la información (uso de computadores, Internet, software, otros).								X	X	X	X			
		Los estudiantes almuerzan en la Institución educativa.								X	X	X	X			
		Los estudiantes que participan en los equipos deportivos de la Institución educativa, tienen un buen rendimiento escolar.								X	X	X	X			
	Innovación en el aula y el aula	Uso de la tecnología	Los estudiantes utilizan la caseta meteorológica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje							X	X	X	X			
			Los estudiantes, en las sesiones de aprendizaje utilizan los equipos, materiales y módulos entregados por el MINEDU al laboratorio de la IE.								X	X	X	X		
			En la IE todas las áreas trabajan la investigación formativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes.								X	X	X	X		



VERGARA VILLAGOMEZ Rita Pilar
 Doctora en Administración de la Educación
 DNI N° 31605947

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: RECOPIRAR DATOS REFERENTES A LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS

DIRIGIDO A: DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA FOCALIZADAS EL AÑO 2015

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: RITA PILAR VERGARA VILLAGOMEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



VERGARA VILLAGOMEZ Rita Pilar
Doctora en Administración de la Educación
DNI Nº 31805947

VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Gestión escolar y calidad de los aprendizajes en instituciones educativas con jornada escolar completa; Ancash, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE FRECUENTEMENTE	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARAMENTE	NUNCA	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Gestión Escolar	Procesos curriculares	Planificación curricular	Reconoce, en una sesión de aprendizaje, los criterios básicos de calidad preestablecidos como son: coherencia con el propósito de aprendizaje, secuencia adecuada, significatividad, evaluación formativa.						X		X		X		X		
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?						X		X		X		X		
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes en el proceso de elaboración o ajuste de la planificación de sus unidades didácticas?						X		X		X		X		
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes para una adecuada elaboración de sesiones de aprendizaje?						X		X		X		X		
			¿Brinda apoyo pedagógico a los docentes para la elaboración de proyectos de aprendizaje?						X		X		X		X		
			Los docentes analizan el nivel de logro de la competencia de los estudiantes antes de planificar la experiencia de aprendizaje.						X		X		X		X		
			Acompaña al coordinador pedagógico a la hora de trabajo colegiado, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula.						X		X		X		X		

	Monitoreo del trabajo docente en el aula	Monitorea a los coordinadores de acuerdo a su plan y cronograma						X		X		X		X			
		Monitorea y acompaña al docente realizando una retroalimentación reflexiva individual.						X		X		X		X			
		Han realizado la sistematización de los resultados del monitoreo a los docentes, definiendo logros y oportunidades de mejora.						X		X		X		X			
	Acompañamiento y fortalecimiento del trabajo docente	Han elabora el diagnóstico preciso de las necesidades de fortalecimiento de capacidades de sus docentes.							X		X		X		X		
		Se ha planificado en el PAT actividades de fortalecimiento de capacidades para docentes (grupos de aprendizaje , talleres de capacitación, otros) considerando el diagnóstico elaborado							X		X		X		X		
		Se han desarrollado las actividades de fortalecimiento de capacidades para docentes planificadas en el PAT.							X		X		X		X		
		Los docentes participan en el trabajo colegiado desarrollando un diálogo con sentido crítico y reflexivo sobre el acompañamiento a los estudiantes.								X		X		X		X	
	Seguimiento de los aprendizajes	Los padres / madres de familia han recibido el informe de progreso del estudiante (libretas de notas) dentro del plazo máximo de 20 días después de concluido el bimestre o trimestre.							X		X		X		X		
		En el informe de progreso de los estudiante (libretas de notas) ¿los docentes han escrito la conclusión descripción de la competencia que el estudiante no logro alcanzar?							X		X		X		X		
		En la IE se ha desarrollado las jornadas de reflexión sobre de los aprendizajes de los estudiantes							X		X		X		X		
		En la IE, después de la jornada de reflexión, se han formulado y ejecutado planes de mejora.							X		X		X		X		

C. cultura escolar		El plan de mejora diseñado, responde a un diagnóstico preciso y detallado de las dificultades y logros de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los compromisos asumidos en la jornada de reflexión.							X		X		X		X			
	Participación de la comunidad educativa	En la IE se han constituido instancias formales de participación de los estudiantes (reconocidos con RD por la dirección), donde tienen la oportunidad de tomar decisiones.								X		X		X		X		
		¿En las reuniones del CONEI participan todos sus miembros para la toma de decisiones de la IE?								X		X		X		X		
		Los padres / madres participan en las reuniones de escuela de familia.								X		X		X		X		
		Los padres / madres de familia participan en la hora de atención a padres, informándose sobre los aprendizajes de sus hijos.								X		X		X		X		
		Los padres / madres de familia acompaña el aprendizaje de sus hijos en el hogar (actividades domiciliarias).								X		X		X		X		
	Clima escolar	Las relaciones interpersonales en la IE se dan entre los diferentes actores (director – docente, docente – administrativo, docente – padres de familia, entre docentes, entre administrativos, entre estudiantes, etc. Según usted, se presentan problemas relacionados al clima escolar en la institución:								X		X		X		X		
		¿Los estudiantes de su IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?								X		X		X		X		
		¿Los estudiantes y los docentes de su IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?								X		X		X		X		
		¿Los docentes y las familias de esta escuela se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación) y colaboran unos con otros?								X		X		X		X		
Se propician espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias (escuela para familias).									X		X		X		X			

Contribución de la institución en materia de normativas y de normas		¿El director respeta los acuerdos tomados en conjunto con los docentes?							X	X	X	X			
	Convivencia escolar	Las normas de convivencia de la IE se han elaborado de forma participativa.								X	X	X	X		
		Las normas de convivencia de la IE se han difundido entre el personal docente y administrativo, los estudiantes y las familias.								X	X	X	X		
		Las normas de convivencia en el aula se usan para regular positivamente las actitudes de los estudiantes en el aula.								X	X	X	X		
		Las normas de convivencia de la IE se usan para regular positivamente las actitudes en la interacción entre estudiantes, entre docentes, docente - administrativos, docentes - padres de familia.								X	X	X	X		
		¿Los casos de violencia que se registran en el libro de incidencia se reporta al SISEVE?								X	X	X	X		
	Seguridad y salubridad	Se ha implementado <u>con señalética</u> de zonas seguras, croquis de evacuación, botiquín equipado, Espacio de Monitoreo de Emergencias y Desastres (EMED antes COE), rutas de evacuación despejadas, estantes asegurados a las paredes, puertas que se abren hacia afuera y zonas de seguridad libres de objetos.								X	X	X	X		
		Los padres de familia han constituido la Brigada de Protección Escolar (BAPE) para realizar acciones de vigilancia social y prevenir situaciones de riesgo en alianza con entidades y servicios estatales de protección existentes en la localidad de acuerdo a lo establecido en la RM N° 066-2018-MINEDU.								X	X	X	X		
		Se organizó al personal de la IE para supervisar la seguridad de los estudiantes durante el ingreso, recreo y salida y brindarles la atención en caso se requiera.								X	X	X	X		
		Los quioscos, comedor, cocina y otros espacios donde consumen alimentos los estudiantes cumplen con lo especificado en la <u>RVM 076-2019-MINEDU</u> "Orientaciones para la promoción de la alimentación saludable y la gestión de quioscos, cafeterías y comedores escolares saludables".								X	X	X	X		

		Los servicios higiénicos de la IE, son utilizados adecuadamente por los estudiantes.							X	X	X	X		
Gestión de recursos educativos		Ha gestionado la distribución oportuna de los materiales educativos enviados por el <u>Minedu</u> a los estudiantes para el BIAE.							X	X	X	X		
		En caso de déficit de material educativo, realiza las gestiones correspondientes que garanticen que todos cuenten con dicho material.							X	X	X	X		
		Los estudiantes usan los libros y cuadernos de trabajo enviados por el <u>Minedu</u> dentro del desarrollo de sus clases.							X	X	X	X		
		En la IE se han desarrollado capacitaciones, talleres u otros, para promover el uso de los recursos educativos (materiales, espacios y tecnología).							X	X	X	X		
		Los padres / madres de familia acuden a la IE de acuerdo a un cronograma para realizar la matrícula o ratificación de matrícula.							X	X	X	X		
Matrícula y preservación del derecho a la educación		Se condiciona al estudiante el ingreso diario a la IE por su apariencia o higiene (cabello, uñas, uniforme, otros) o por no llevar algo requerido (agenda, materiales, otros).							X	X	X	X		
		Se cumple con las horas lectivas, porque el personal docente asiste permanentemente a la IE.							X	X	X	X		
		En la IE se ha implementado al menos una estrategia para asegurar la asistencia regular de los estudiantes en situación de posible abandono o riesgo de deserción escolar (ejemplos: por embarazo, discapacidad, enfermedad crónica, abandono moral de los padres, problemas financieros en el hogar, etc.).							X	X	X	X		
		El directivo administra los recursos recaudados por la IE, de acuerdo a lo planificado en el Plan Anual de Gestión de Recursos Propios.							X	X	X	X		
Gestión transparente de los recursos financieros		El director da cuenta del uso de los recursos propios recaudados en la IE de manera periódica a la UGEL, al CONEI y a la comunidad educativa, según la normativa vigente.							X	X	X	X		

CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES			Acceso y calidad de la educación																	
Contribución	Matrícula, reprobación y deserción escolar	Todos los estudiantes que culminan el año escolar en un grado, retoman el año siguiente para matricularse al siguiente grado.									X		X		X		X			
		Los estudiantes que no son promovidos de grado, retoman a la IE al mismo grado.										X		X		X		X		
		Del 100% de estudiantes que inician el año escolar también lo concluyen.										X		X		X		X		
		El 100% de estudiantes se encuentran el grado que corresponde a su edad.										X		X		X		X		
	Nivel de logro en pruebas estandarizadas y en todas las áreas	Los docentes analizan los resultados de las pruebas ECE y diseñan un plan de mejora para su área curricular.											X		X		X		X	
		Los docentes analizan los resultados (niveles de logro) de las actas del año anterior y diseñan un plan de mejora para su área curricular.											X		X		X		X	
		El nivel de logro en las pruebas ECE, ha sido en ascenso desde el año 2015 al 2019											X		X		X		X	
	Implementación del CNEB	El 100% de docentes elaboran su planificación curricular considerando las competencias y enfoques transversales del CNEB.											X		X		X		X	
		En la institución educativa se elabora e implementan proyectos de innovación pedagógica.											X		X		X		X	
		En la institución educativa, como unidad didáctica, los docentes elaboran proyectos de aprendizaje inter áreas.											X		X		X		X	
		El 100% de docentes realiza la retroalimentación reflexiva individual a los estudiantes.											X		X		X		X	
	Materiales y	Equipamiento de acuerdo a sus necesidades formativas	Ha gestionado el mantenimiento de los equipos tecnológicos que entregó el MINEDU para que se encuentren en buen estado.										X		X		X		X	
Los docentes de ciencias desarrollan sus actividades de aprendizaje usando los módulos, materiales y equipos de laboratorio (según lo que tenga la IE).													X		X		X		X	

Educativa	La familia y estructuras sociales	Los docentes ejecutan permanentemente sus actividades de aprendizaje utilizando recursos educativos (libros, cuadernos de trabajo, otros).							X		X		X		X						
		Los estudiantes con problemas de conducta, pertenecen a familias bien constituidas.								X		X		X		X					
		Los estudiantes con bajo rendimiento escolar, pertenecen a familias bien constituidas.								X		X		X		X					
		La IE ha implementado estrategias diferenciadas para atender a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.								X		X		X		X					
		Los estudiantes de la IE, en sus hogares, tienen acceso a nuevas tecnologías de la información (uso de computadores, Internet, software, otros).								X		X		X		X					
		Los estudiantes almuerzan en la Institución educativa.								X		X		X		X					
		Los estudiantes que participan en los equipos deportivos de la Institución educativa, tienen un buen rendimiento escolar.								X		X		X		X					
		Inovación en el aula y	Uso de la tecnología	Los estudiantes utilizan la caseta meteorológica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje							X		X		X		X				
				Los estudiantes, en las sesiones de aprendizaje utilizan los equipos, materiales y módulos entregados por el MINEDU al laboratorio de la IE.								X		X		X		X			
				En la IE todas las áreas trabajan la investigación formativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes.								X		X		X		X			




Héctor José Salazar Córdova
 Lic. en Educación Esp. Matemática
 e Informática
 Dr. en Administración Educativa

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: RECOPIRAR DATOS REFERENTES A LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES INVESTIGADAS

DIRIGIDO A: DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA FOCALIZADAS EL AÑO 2015

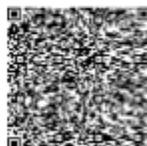
VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: HECTOR JOSE SALAZAR CORDOVA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR

Firma




Héctor José Salazar Córdova
Lic. en Educación Esp. Matemática
e Informática
Dr. en Administración Educativa