



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**El uso de las TIC y la enseñanza en docentes de una universidad de  
Trujillo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

**Calderón Vega, Marilya (ORCID: 0000-0001-5356-414X)**

**ASESORA:**

**Dra. León Cruz, Betty Ester (ORCID: 0000-0001-9232-9097)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

### **A DIOS**

La vida me ha puesto muchas dificultades, pero siempre sostuvo mi vida con lazos de amor y hoy puedo estar de pie logrando mis metas dentro de sus propósitos.

Con mucho amor y eterna gratitud a mis padres:

Leonovis y Gladis: por su apoyo incondicional, por cada palabra de aliento, sus consejos. Han sido la columna vertebral en mi vida, les agradezco tanto amor y generosidad. Ustedes han sido mi ejemplo de lucha y superación.

A mi pequeño Milan quien es el motor e impulso para mejorar de forma continua en mi desarrollo profesional. Le agradezco por llegar a mi vida, por darme la oportunidad de ser madre y crecer profesionalmente

Marilya Calderon Vega

## **Agradecimientos**

A mi asesora Dra. Betty León Cruz, quién en el transcurso de este camino me brindó todo su conocimiento, ayuda y sobre todo me ha enseñado a trabajar con responsabilidad para lograr que esta investigación tenga la mejor calidad también quiero agradecerme el esfuerzo, el coraje y la valentía de asumir este reto que por mucho tiempo lo pospuse y que hoy puedo verlo hecho realidad.

Marilya Calderón Vega

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación. 14	
III. RESULTADOS .....	18
IV. DISCUSIÓN .....	21
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS .....	29

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>18</b>
<b>tabla 2</b> .....	<b>18</b>
<b>tabla 3</b> .....	<b>19</b>
<b>tabla 4</b> .....	<b>19</b>
<b>tabla 5</b> .....	<b>20</b>

## Resumen

El cambio brusco e inesperado que ha dado el mundo ha generado una transformación obligatoria en el Sistema educativo; comprometiendo a las instituciones educativas a reforzar, incentivar y capacitar a sus docentes y alumnos en el uso de las TIC, usando diversas herramientas virtuales que respondan a las necesidades presentadas, uno de los agentes que más complicaciones han mostrado son los docentes ya que su formación y práctica pedagógica estaban desvinculadas con la tecnología en muchos de los casos. Es por eso que surge la pregunta ¿El uso de las TIC influye en la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, 2021? El tipo de investigación usada fue básica, siendo el diseño no experimental, transversal y correlacional. La población que se trabajó fue de 71 docentes de la Facultad de educación de una universidad de Trujillo año 2021. Como instrumento se usó el cuestionario, de 10 ítems por cada variable de estudio; el mismo que fue validado por juicio de cinco expertos. La conclusión del presente trabajo fue que influye significativamente,  $698^{**}$  el uso de las TIC en la enseñanza de docentes de una universidad de Trujillo, año 2021.

Palabras clave: TIC, enseñanza, educación

## **Abstract**

The abrupt and unexpected change that the world has given has generated a mandatory transformation in the educational system; committing educational institutions to reinforce, encourage and train their teachers and students in the use of ICT, using various virtual tools that respond to the needs presented, one of the agents that have shown the most complications are teachers since their training and pedagogical practice was unrelated to technology in many cases. That is why the question arises: Does the use of ICT influence the teaching of teachers at a university in Trujillo, 2021? The type of research used was basic, the design being non-experimental, cross-sectional and correlational. The population that was studied was of xxx teachers from the Faculty of Education of a University of Trujillo in 2021. As an instrument, the questionnaire was used, with 10 items for each study variable; the same one that was validated by the judgment of five experts. The conclusion of the present work was that the use of ICT in the teaching of teachers at a university in Trujillo significantly influences ,698\*\* , year 2021.

Keywords: ICT, teaching, education

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos la educación ha ido enfrentando diversos cambios siendo el mayor y más acertado la inclusión de los recursos tecnológicos dentro de las enseñanzas; en el mundo entero se ha descrito lo importante que es para el aprendizaje y como su uso es ente motivador para quienes lo apliquen sobre todo en el ámbito educativo. (INEI, 2007) Las TIC se dieron a conocer con el apareamiento de la sociedad de la información y han sido bastante deliberantes para el cambio social, cultural y sobre todo educativo.(Ávila, 2013).

Cuando ya acababa los años 90, la totalidad de los países prósperos en Europa y América (Canadá y Estados Unidos) tenían manejos exactos y precisos sobre la manera en que debían utilizar las TIC, debido a que habían creado una construcción adecuada al desarrollo y progreso apresurado de las TICs. A finales del siglo anterior, en América latina a excepción de México y Brasil, se contaba con bajos niveles de apreciación y uso de estas herramientas (Giraldo & Martínez, 2017) Desde ya hace varios años, las herramientas y recursos educativos que se implementaban de forma tradicional de enseñanza han permitido de manera directa y en una sola dirección la transmisión de información, caso contrario las nuevas tecnologías han permitido desarrollar una comunicación de ida y vuelta, lo que permite la colaboración entre los participantes del proceso, además la generación de contenidos, es cuando las universidades buscan colaborar las estrategias académicas usando las herramientas digitales en sus diversos programas educativos (Castañeda et al., 2019). Algunos países como Reino Unido, Bélgica, Países Bajos, Italia gozan de una innovadora implementación de estas herramientas desde el 2004(Verdezoto & Chávez, 2018).

En el caso de Sudamérica específicamente en Colombia se buscó promover diversos presentaciones y planes para la unificación de las TIC en las entidades estatales, que ha ayudado a los adelantos relevantes en cuanto a la disminución de la diferencia digital aunque con diversas deficiencias aún en el uso y apropiación con todo ello los niveles de mando de las TIC en función del proceso educativo de forma completa que ultiman con la presencia de un nivel de inicio



en el uso de las TIC en la educación en instituciones de disímiles departamentos de Colombia.(Robert et al., 2021)

En el Perú, este uso de herramientas ha forjado cambios trascendentales y su implementación ha permitido generar estrategias educativas que mejoren la enseñanza, pero sobre todo incentiven el aprendizaje significativo en los alumnos mediante la calidad educativa (Lopez, 2013). La preparación y entrenamientos de los maestros en el empleo de las TIC es un asunto cuestionable no solo porque implica vencer resistencias de orden cultural sino también debido al cuantioso grupo de personas que corresponden ser evaluadas y por los altos costos .(Mayta & León, 2016). Para que las TIC sigan manteniendo su uso en el país, deben tomarse en cuenta algunas formas que permitieron sus primeros pininos. Situando al contexto de la localidad, específicamente el caso de una universidad de Trujillo quien frente a esta pandemia los docentes de las diferentes especialidades se han visto obligados a implementar herramientas digitales, pero en el marco de la educación a distancia no como estrategia de aprendizaje ni tampoco como forma innovadora de enseñanza sino acto obligatorio de continuidad educativa; estos nuevos cambios de perspectivas educativas y los avances tecnológicos han permitido que cada entidad que brinde educación busque la mejoras y las implemente como un factor especial y preponderante para la preparación de los próximos docentes. Por eso es necesario que cada estudiante de pregrado conozca las herramientas virtuales.(Aretio et al., 2007) Es importante resaltar que en la enseñanza también se vea reflejado el uso de estas tecnologías puesto que los estudiantes de pre grado son nativos digitales y es habitual usar los diversas recursos telemáticos y herramientas digitales que nos brinda hoy en día, todo lo contrario con el docente no han nacido en la era digital y su adaptación requiere un sacrificio mayor es por eso que al hablar de enseñanza y no incluir estas herramientas digitales es estar ligado a una enseñanza tradicionalistas y no garantiza que los estudiantes adquieran las competencias que se les demanda.(Pérez et al., 2018)

El mundo sufrió un gran desafío frente a una pandemia y las herramientas tecnológicas se volvieron parte preponderante en la forma de vivir de cada individuo ya que las han utilizados para mantenerse comunicados e informados, es por eso que con suma obligación se tuvo que implementar estrategias para

poder apoyar con la continuidad educativa. (Ramírez, 2021). En la pandemia una conexión importante es la dualidad docente-tecnología así mismo estudiante-tecnologías, por lo que es necesario y obligatorio que la educación universitaria continúe con el dúo educación-TIC, con el objetivo de proporcionar a la enseñanza remota, las habilidades y los ambientes de aprendizaje mediado por las TIC. (Rivera, 2019). Es por eso que el docente debe implementar para el análisis los entornos virtuales y sus herramientas que ayudan a la edificación de sus nuevos conocimientos y la mejora de sus competencias. (Veytia, M.G., Leyva, 2017). Esta investigación busca: determinar ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo?

La presente indagación se evidencia de manera pedagógica porque responde a una clara problemática del sistema educativo superior, además del uso de estas herramientas digitales contribuye significativamente al aprendizaje a distancia y a la nueva obligatoriedad de incorporar la tecnología a las actividades pedagógicas. Se justifica de manera teórica, debido a que apoya al crecimiento de las teorías referidas a la docencia universitaria. Se justifica de manera metodológica por que apoya al conocimiento científico e investigación para usarlas en un futuro. Así mismo esta investigación permitirá que se mejore y actualice la didáctica universitaria para que luego sea ente multiplicador en futuros educadores de las universidades de Trujillo. La investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el uso de las TIC y la enseñanza en docentes de una universidad de Trujillo, 2021. Como objetivos específicos: Determinar la relación entre el empleo de herramientas digitales y la enseñanza en docentes de una universidad de Trujillo, 2021. Determinar la relación entre el empleo de recursos telemáticos y la enseñanza en docentes de una universidad de Trujillo, 2021. Además, se plantea en la investigación como hipótesis general: El uso de recursos TIC se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, 2021. Como hipótesis específicas, el empleo de las herramientas digitales se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo 2021. El empleo de los recursos telemáticos se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional encontramos un estudio realizado en Colombia, titulada Integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria: Reto imperioso por lograr, esta indagación examinó la unificación de las TIC en métodos pedagógicos. Sus importancias fueron investigadas en tres instituciones superiores de Barranquilla, Colombia, con una muestra de 250 informantes. Se implementó una lista de preguntas con 32 afirmaciones, escala Likert, confiabilidad de 0,92. Arrojó una posición analítica por parte del alumno, ganado a una composición con afinidad de métodos y tecnología. Cuando se alude al profesor cabe sobresalir que necesita incorporar las TIC como usos cotidianos de sus métodos (Caridad et al., 2019)

Nwankwo (2013), tiene un trabajo de investigación el cual se titula "The Relationship between faculty perceptions and implementation of element of transactional distance theory and online. Florida International University, EE.UU. Esta investigación es de carácter cuantitativa, siendo la muestra elegida los docentes de cursos a distancia. La muestra totalizó 348 profesores de dos universidades del país, utilizando un interrogatorio de distancia transaccional, basada en la teoría de Moore; teniendo como objetivo esta publicación establecer los elementos preponderantes para los docentes del modelo de distancia transaccional en entorno virtual. Halló preeminencia en los elementos de interacción alumno-docente; siendo menores cuando hubo interacción entre estudiantes, y con poca significativa la interacción estudiante-contenido. Por tal razón: mientras mayor sea la relación con los estudiantes, la tasa de conformidad de áreas mejoraba. (Nwankwo, 2013)

En precedentes nacionales, destacamos la presente investigación de Ludeña (2019) que tiene la finalidad de encontrar la relación que posee el uso de las TIC y el desempeño de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental, 2019. Fue necesario para lograr esta investigación implementando el método científico y utilizando el modelo no experimental transversal correlacional. El grupo objetivo empleado para esta investigación estuvo compuesto por los 65 maestros que tenían vínculo con las carreras de Administración y Finanzas, Administración y Marketing, Administración de Negocios Internacionales, Administración y Recursos Humanos, lo que

corresponde a la investigación. En base a lo expresado se buscó un tamaño de prototipo probabilística de 52 maestros, realizando una muestra aleatorio sencilla. Por lo demás se llega a la conclusión que variable uso de las TIC y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental hay un vínculo directo (de Tau\_b de Kendall igual a 0,791) y significativa (p-value menor al nivel de significancia 0,05). Siendo de esta manera demostrado que el Empleo de las TIC ha mejorado el desempeño docente, pero también se visualizó las contrariedades de proporción de los maestros de esta facultad que, en la mayoría, han mostrado un gran avance en el uso de las TICs (53,85%); pero el desempeño de docente universitario no se observa las similitudes porcentuales (38,46%). (Ludeña, 2019)

Rivera (2019) en su tesis “Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019” propuso instaurar la correspondencia existente entre el uso de las Tics y el desempeño del maestro de colegio de educación básica Fiscal “Victoria Pérez” de Guayaquil -2019. Tomó la postura de la racionalidad tecnológica de Herbert Marcuse en el que postula que las TIC deben facilitar y responder las necesidades. La Indagación postuló que hay una relación significativa entre ambas variables. La muestra poblacional fue de 20 maestros, siendo un muestreo censal. El tipo de exploración es cuantitativa, transversal. El diseño es no experimental de nivel Correlacional. Usando la encuesta se implementó 2 cuestionarios, uno de 19 puntos con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,873, y otro de 25 puntos con una confiabilidad de 0,926, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22. La investigación llega a conclusión que existe relación significativa entre el uso de las Tics y el desempeño de cada maestro observando los valores r de Pearson 0,909 y significancia 0,000 c (Rivera, 2019).

También, encontramos en la ciudad de Lima una tesis que habla sobre el uso de las TIC en la enseñanza del área de matemática en pregrado según Cruz 2017, este tipo de averiguación fue de carácter descriptiva, el boceto fue por objetivos, no empírica, tuvo una población de 110 estudiantes que fueron encuestados del Curso de Algebra Lineal, Ciclo 2016-II de la Escuela Académico Profesional de Matemática de la Universidad Nacional Federico Villarreal. En esta información

se siguió de manera metodológica dado por la Universidad, se implementó como herramienta la encuesta y se tomó a bien usar la información recogida, la misma que nos permitió reflejar la validez de nuestras hipótesis y aseverar que evidentemente el uso de recursos TIC influye significativamente en la enseñanza de las matemáticas a nivel universitario. Usando la prueba chi -cuadrado calculamos el valor calculado ( $\chi^2_c = 4.005$ ) cae en la zona de rechazo, alcanzamos finiquitar que a un nivel de significación del 5%, se admite positivamente (A. Cruz, 2017)

La investigación de Chero (2019) titulada Utilización de las TICs y el desempeño docente en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote – 2019 tienen el propósito de Comprobar las peculiaridades y nivel de uso de las TIC y el desempeño docente, para ello la indagación tuvo una muestra de 100 maestros. Esta indagación fue de método mixto, de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional, no experimental, transversal. Los resultados que se arrojaron fueron examinados estadísticamente mediante los programas Excel y SPSS v 25; para establecer la correlación se utilizó el estadístico de Pearson. Esta exploración permitió concluir que hay una relación directa entre el empleo del uso de las TICs y el desempeño docente en dicha universidad, de igual manera según la correlación de Pearson 0,639, es correlación significativa de 0.01 (bilateral), considerando que es menor de 0.05, por lo tanto, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa, correspondiente a que si existe relación entre las variables de estudio. (Chero, 2020).

Según Choquecota (2021) esta indagación asumió como propósito principal la actitud hacia el uso de las TICs y el desempeño autopercebido en maestros de Lima en aislamiento por COVID-19. La muestra poblacional se conformó por 69 maestros de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana (78.3% mujeres) comprendidas entre 24 y 63 años ( $M= 45.3$ ,  $DE= 9.44$ ). Se usó la Escala de actitud: (TIC) en la enseñanza, compuesta por tres dimensiones actitudinales: cognitivo, afectivo y conductual. En conclusión, como existe una moderada, positiva y significativa relación entre la actitud hacia el uso de las TICs y evaluación de desempeño en el aula ( $r = .70$ ;  $p < .05$ ) e interacción con los estudiantes ( $r = .51$ ;  $p < .05$ ), por el contrario, no se visualizó una relación positiva entre la actitud hacia el uso de las TICs y la autoevaluación de las actividades

escolares ( $r = -.42$ ;  $p < .05$ ), con relación a las dimensiones. Se llegó a la conclusión de que una agrupación baja entre la actitud hacia el uso de las TICs y el desempeño autopercebido en maestros, quienes han ejercido en confinamiento por COVID-19 durante el periodo escolar 2020.(Choquecota & Quispe, 2021)

Existen diferentes fuentes que sobre los recursos TIC en la enseñanza de pregrado de manera local podemos mencionar según Apaza (2019) quien realizó una investigación de información de grado con características similares. El método utilizado para esta obligación es un esquema de cuasiexperimento, con un límite de 50 participantes y todos los administradores entre las escuelas primarias y secundarias. La deducción del gasto es la deducción de hipótesis, la tecnología utilizada es la definición y el equipo utilizado es la guía de definición. Con respecto a la propuesta de que el software Web 2.0 de lectura y escritura de huellas dactilares incompleto puede mejorar en gran medida las capacidades de gestión educativa de los gerentes, Santiago de Chuco, 2019. La valoración del pre test y post en el grupo experimental en la variable Competencias de Gestión Educativa, se pudo ver una media de 57,5 en el pre test a 65,5 en el post test lo que simboliza un aumento de 8 puntos. Así mismo de otra forma, en la prueba de hipótesis de "t" de Student los resultados se encuentran al 95% de confiabilidad, donde se obtuvo el grado de significancia de 0,01 con  $p < 0,05$  por lo tanto se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis de investigación donde la alfabetización digital mediado Web 2.0 fortalece significativamente las Competencias de gestión educativa en directivos, Santiago de Chuco 2019 (Apaza, 2018).

En otra investigación local de Bazán, 2018 nos habla sobre el dominio que tienen estas herramientas digitales en el aprendizaje de la asignatura de seminario de tesis, de la facultad de educación de la universidad nacional de Trujillo, enfocada en una especialidad, esto debido a las exigencias que muestra hoy el ámbito educativo, pero sobre todo la formación que debe poseer cada egresado en función de estas tecnologías. Se tomó una población de 53 estudiantes donde se les aplicó un cuestionario donde se pudo verificar el uso que poseen estos de dichas herramientas en función al curso de seminario de tesis. Permitiendo una visible que existe una significativa relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje

de la asignatura Seminario de Tesis es una correlación de causalidad muy significativa ( $p < .01$ ). Así mismo contrastando la hipótesis con un valor de la Chi cuadrado del 364,778. (Bazan, 2018)

Las teorías que nos ayudan a sostener esta investigación, podremos hablar de la teoría constructivista según Flórez (2000). En opinión del autor se pueden prestar atención a cuatro estándares: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social. La corriente evolucionista plantea como objetivo principal de la educación elevar la trayectoria del sujeto a épocas principales de su progreso cognoscitivo. Se piensa al dominado como un ser incitado básicamente al aprendizaje, una persona diligente que se atañe con el ambiente y así busca la mejora de sus aportes para percibir el mundo en que se desarrolla. La educación es pensada como un intermedio propuesto a la exploración de motivación y el perfeccionamiento de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, recapacitar, los cuales son los temas de la educación, pero es un medio. Este aporte está firmemente coherente con los aportes de Piaget. (Araya, 2007) .

Según los planteamientos Piaget, el progreso intelectual es fruto del progreso sincero y depende de cuatro componentes principales: el crecimiento biológico y el desarrollo psicológico del niño. La experiencia es una parte importante del desarrollo cognitivo. Comunicación social. Esto indica que no se introducirá un nuevo mensaje o acción en el tema si el tema no ha activado previamente la distribución correcta para procesarlo y asimilarlo. Y finalmente, el elemento de equilibrio. Esto permite una búsqueda interior de equilibrio y reorganización mental ante cualquier cambio cognitivo por causas externas o internas (Saldarriaga et al., 2016).

Otra teoría que nos ayuda a sostener esta exploración es el Conectivismo está ansioso de interpretar a las instituciones están buscando el reto de negociar el discernimiento que habita en la información, las que necesariamente permiten estar unidas con los seres humanos convenientes, en el instante correcto. La importancia en el aprendizaje del vínculo entre redes, es una discrepancia decisiva entre el Conectivismo y las teorías habituales de aprendizaje. (Siemens, 2004) muestra que algunos aportes anticuados del aprendizaje, tales como el Conductismo, Cognitivismo, y Constructivismo, tienen restricciones porque estas

suposiciones han sido elaboradas en un tiempo cuando la tecnología no había tenido marca en el aprendizaje al modo que hoy lo viene logrando. De hecho, estos aportes fueron florecientes cuando el discernimiento progresaba más lánguidamente. (Marcillo & Navecilla, 2019) De otra forma en este tiempo, el conocimiento está progresando de una forma firme superior, ciertas propensiones en el aprendizaje enfocados según la opinión del Conectivismo cuentan que los que asimilan hoy circulan a través de diversas áreas de trabajo y de exclusivismo a lo largo de su vida y, en efecto, el aprendizaje ocurre de diversas maneras y lugares. Lo antes mencionado, el aprendizaje es explicado como un proceso, y hay un vínculo que apremia entre él y las labores que se realizan en el lugar de trabajo, luego organizaciones e individuos son pensados como credenciales de aprendizaje. (Siemens, 2004) Un aporte interesante que Siemens contiene en su aporte de Conectivismo, es el de autoorganización. Rocha (1998) (Siemens, 2004) define la auto organización como la creación sincera de estructuras correctamente jerarquizadas, en base de actitudes en condiciones primeras arriesgadas. El aprendizaje, se concibe como una causa auto organizada, solicita que los métodos de aprendizaje, de forma individual a nivel organizacional, estén accesibles a la indagación y sean capaces de catalogar su propia vinculación en el medio ambiente. Consiguientemente, los sistemas deben ser competentes y maleables para el cambio. La auto organización a nivel personal es un pequeño proceso en una más extensa formación de discernimiento auto organizado, fundado al íntimo de corporaciones o ambientes institucionales.

Para conceptualizar en tal sentido, las Tecnologías de Información y Comunicación desde la misma perspectiva, Melo (2011, p. 220) reflexiona que son “un grupo de recursos, mecanismos, presentaciones informáticas, aplicaciones, redes y medios, que acceden a la recopilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión como voz, datos, textos, ideas e imágenes”. (Díazgranados et al., 2018) Así mismo también se puede definir como un conjunto de equipos e infraestructuras utilizadas para la recogida, acumulación, método, propagación, y transferencia de la información, pudiéndose distinguir tres tipos; terminales, redes y servidores (Bernhard et al., 2016). Así mismo también podemos definir las como nuevas técnicas digitales de la investigación y



comunicación son las que están en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero esta permite que estén interrelacionada lo que hace que tenga mayor valor significativo y nos ayuda a lograr otras realidades comunicativas.(Belloch, 1985). De manera similar, Tello (2011) examina todas las formas de tecnología de la información y la comunicación utilizadas para innovar, guardar, comerciar y enjuiciar información en una variedad de formatos, incluidos datos, pláticas de voz, iconografías fijas y videos, presentaciones multimedia y otros formatos. (M. A. Cruz et al., 2018). En el período actual, la tecnología de la comunicación y las nuevas TIC se han integrado en las ilustraciones como un importante dispositivo de estantería para el diseño de la enseñanza diseñado por los principales profesores. (Reyes, 2019).

Una de las dimensiones es herramientas digitales las que se definen como software o programas que no podemos ver pero están en las portátiles o aparatos, al que le damos utilidad y ejecutamos todo tipo de eventos siendo una gran oportunidad que posee la conducción de estas herramientas, las que facilitan la ayuda para compartir con la tecnología diariamente, facilita la comunicación, con el fin de desarrollar competencias y habilidades en los alumnos que luego son utilizados en el quehacer educativo aparte de ser un soporte para el aprendizaje, así mismo inicia la capacidad de innovar y explorar mejores manejos sobre estos materiales (Corral, 2014)

Otra definición de herramientas digitales podremos mencionar como aportes técnicos a los docentes para enriquecer la experiencia en el aula a través del aprendizaje visual y la co-construcción del conocimiento. (Barriga & Andrade, 2012) Existen diferentes herramientas que son útiles para el uso de las enseñanzas a fin de acomodar a una enseñanza virtual. La diversidad de herramientas que utilizan los entornos de alineación educativa puede ser clasificadas de varias formas según las funciones que ejecutan en la estimación de estudios adiestramiento en la virtualidad. (Gavilanes et al., 2019).

Otra dimensión es el recurso telemático observamos que es aquel que ayuda a entablar la comunicación en el momento y también a distancia de manera interpersonal, entre conjuntos de forma personal, una oficina de documentación, de tal forma como el trueque de información de todo tipo: gráfica, hablada, gráfica

y documental, y resolver al instante que se comunica y accede a ejes fundamentados con juicios de elección y de serie. (Fainholc, 2001) También en este recurso telemático podemos observar los llamados Tele servicios fuera del tiempo para el tele-aprendizaje: Esta noticia se origina desde la perspectiva del que divulga y el que recoge no operan en el mismo cerco estacional. En consecuencia, son bienes "en diferido", es decir que no se comunica de manera automática. Para permitir obtener o conseguir los servicios que la red ofrece es ineludible que el beneficiario posea una computadora con un módem. Esta es un pedazo de equipo que conecta una PC con el sistema telefónico. Las computadoras pueden "hablar" con otros por teléfono. (Fainholc, 2001)

Pajares (1992) mostró que el dogma del maestro se considera extremadamente importante. Responsable del conocimiento y dominio del contenido propiedad de los educadores. Con base en esta situación, ciertos escritores creen que al manejar la tecnología en las instituciones de enseñanza, tendrán una comprensión intuitiva de las habilidades del perceptrón y creencias posteriores (Salcedo, 2018). Según Stiegelbauer (1991) cree que es necesario redefinir el conocimiento convencional de los expertos, es necesario e importante que los docentes tengan conocimientos básicos y comprensión de las creencias relacionadas con la tecnología para que la sociedad pueda familiarizarse con los equipos utilizados en el proceso de enseñanza.

La enseñanza son enlaces de enfoque emocional que se refleja, en recogimiento constituido y el valor de incertidumbre es mayor que en otros trabajos. Siendo así la posesión de "los mejores docentes, es importante entender que los docentes se forman, pero su formación era el gran punto de partida (Moreno, 2009) La enseñanza es un quehacer de carácter social, es una acción con intención que reconoce y responde a insuficiencias y valores que existen más allá de los deseos particulares de los involucrados. (Barale et al., 2000)

La segunda variables es enseñanza que se puede definir como creencia pedagógica (Ertmer et al., 2012). A partir de las ideas de Rokeach's (1972) define a estos dogmas educativos como diversa propuesta concretamente vinculas con la enseñanza y el aprendizaje. Así, los dogmas de los maestros respecto al quehacer educativo anuncian su experiencia maestro actual (Pajares, 2012); Ponte, 1999, citado en Solis, 2015; Wilkins, 2008). Para (Ferreira, 2013), halló

que los docentes universitarios edifican dogmas pedagógicas en relación a tres factores: (i) sobre los alumnos, teniendo de consideración sus elementos particulares y el medio en el que se ubica (ii) sobre los conceptos trascendentales que impartirá, los temas y el área al que corresponde, y (iii) sobre sus prácticas anteriores como alumnos. Por su parte, (Tovar & García, 2012) sostiene que un entorno educativo nivel universitario, los docentes establecen credos en base a la práctica que adquirieron ellos en el momento que fueron alumnos, toman de sustento esto para determinar que lo que debe hacer en aula. Siendo este suceso capaz de realizar repetidos modelos de enseñanza de sus anteriores profesores. El punto de vista tradicional destaca las sustentaciones de los docentes y la experiencia monótona; y la perspectiva constructivista resalta las prácticas que implican dificultades genuinos y la colaboración de los alumnos (Ravitz et al., 2000). Ciertas investigaciones confirman que en las últimas décadas. Los dogmas o creencias de los profesores sobre el proceso de enseñar y el de aprender comienza a ser enfocados de una forma unilateral, en las dificultades de aprendizaje de los alumnos (Cortez et al., 2013) en consecuencia en temas como evaluar los aprendizajes aún hay una predisposición hacia enfoques tradicionales (Ferreira, 2013).

Una de las dimensiones de la enseñanza es la metodología la que definieron como un modelo o prototipo de ejecutar algo de forma elaborada de manera sistémica. Hace alusión a una práctica específica o conglomerado de actividades que ejecutarán para lograr un objetivo. De otro modo se puede interpretar de una manera cotidiana como una forma de realización de alguna actividad que se hace de manera constante ya que fue aprendida en base a la experiencia. (Elizabeth & Miguel, 2020). Asimismo, Cox, M., Preston y Cox, K. (1999) realizaron un estudio que analizó los elementos afines con el uso de las TIC en la educación. La clase es más incentivadora y es divertida. Permite y hace que la gestión de la educación sea más eficiente al proporcionar soporte experto a través de Internet. (Sang et al., 2009)

Cuando mencionamos competencia digital es la que no solo conjetura la adquisición de diversas habilidades, sapiencias y actitudes, sino la capacidad de activarlos y ejecutarlos, combinarlos y trasladar, para proceder de forma consecuente y poderosa con un objetivo a la vista. Un maestro que posee

competencias digitales conviene ser idóneos de manejar la tecnología para optimizar y convertir las prácticas del aula y para engrandecer su propio desarrollo profesional e identidad (Esteve-Mon et al., 2016) Los medios tecnológicos brindan nuevas formas de mejorar el quehacer educativo y el aprendizaje, pero el docente debe operar a lado de una apropiada destreza didáctica que facilite conseguir la organización del conocimiento. El maestro tiene que poseer la capacidad de identificar cuáles son los medios, los manuales y las bases para continuar aprendiendo de forma permanente, y lograr que sus alumnos sean conscientes de ello, afirmando que poseen los equipos necesarios para continuar aprendiendo dentro o fuera de una realidad educativo formal. (Adell, 2014). Desde este punto es conveniente precisar y evaluar tres aspectos prioritarios: el objetivo que poseemos, el modelo de recursos y la Información del programa para conseguir buenas oportunidades de enseñanza y aprendizaje y conseguir mejores recursos didácticos. (Cansigno-Gutiérrez, 2020). En cuanto a la forma de enseñanza Navarro y Samón (2017) Es importante analizar las recomendaciones didácticas para dichos objetivos, así como buscar alternativas originales para desarrollar en los estudiantes las destrezas (Elizabeth & Miguel, 2020). Porque es importante concluir que el implemento de los recursos TIC por parte de los docentes universitarios está estrechamente relacionado con sus conceptos de enseñanza, debido a sus conceptos tradicionalistas, muchos de ellos se niegan a utilizar estas herramientas para no implementarlas, pero las consideran ineficaces. Y más, perder tiempo para los estudiantes.

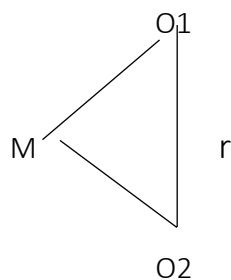
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo:

Según el tipo de información que se implementó, es descriptivo correlacional. Para indagación del discernimiento del presente se elige como rumbo el enfoque cuantitativo.(Hernández et al., 2010)

Diseño: se usó un diseño transaccional de tipo descriptivo correlacional (Hernández et al., 2010)



Donde:

M= Muestra

O1=TIC.

O2= enseñanza

r= Relación

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: TIC (cuantitativas)

###### Definición Conceptual:

Se define a las TIC como el grupo de equipos, columnas y conductos para el proceso y acceso a la indagación, constituyendo nuevos modelos de expresión, siendo una nueva experiencia de accesibilidad y distracción cultural. (M. A. Cruz et al., 2018)

###### Definición Operacional:

Se mide a través de sus 2 dimensiones: herramientas digitales y los

recursos telemáticos, mediante el cuestionario de recursos TIC de 10 ítems con escala tipo Likert.

**Escala de Medición:** Ordinal

### **Variable 2: enseñanza**

#### **Definición Conceptual:**

La enseñanza se convierte así, en un quehacer de carácter social, en una diligencia con intención que brinda respuesta a las escaseces y determinaciones que están más allá de los deseos individuales de sus protagonistas. (Barale et al., 2000)

#### **Definición Operacional:**

Se mide a través de sus 2 dimensiones: creencias pedagógicas y metodología, Competencias Específicas de 10 ítems con escala tipo Likert.

**Escala de Medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

**Población:** Según Arias (2006) define como una agrupación de elementos finito o infinito que tienen características similares, las cuales se tendrán en cuenta al finalizar esta investigación. (Hernandez, 2017)

La población del siguiente trabajo de investigación está formada por los docentes, de una universidad de Trujillo son un total de 134 personas.

- Criterios de Inclusión:  
Docente contratados y nombrados
- Criterios de Exclusión: docentes que no deseen participar en la investigación

	SEXO		Total, docentes
	mujeres	hombres	
INSTITUCION 1	31	40	71
INSTITUCION 2	30	30	60
Total, General	61	70	131

**Muestra:**

Está conformada por 60 docentes de una universidad de Trujillo

**Muestreo:**

No probabilístico, intencional, por conveniencia porque los sujetos de estudio tienen las características que se requiere.

**Unidad de análisis:**

Docentes de una universidad de Trujillo.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnicas:**

Para poder lograr los objetivos de estudio sea conveniente utilizar la técnica de la encuesta. Según Anna (2010), La encuesta admite una investigación metodológica para alcanzar información que quieres conseguir del investigado, ya que el encargado de hacer las preguntas las realiza de acuerdo a su interés y así recolecta la información personalizada. (Kuznik et al., 2010)

En cuanto a esta investigación se aplicó de forma virtual a los diferentes elementos de la muestra; tomándose a estos como medios efectivos para recolectar datos reales sobre la presente investigación.

**Instrumentos:**

Para el estudio se utilizó el cuestionario con escala Likert, compuesto por 20 preguntas para cada variable en una escala ordinal (1: nunca, 2: casi nunca; 3: a veces, 4: casi siempre; 5: siempre)

**Validación:**

Según Hernández (2010) establece que la validez es el rango en el cual un instrumento mide a una variable. El instrumento utilizado fue válido por (Cruz, 2017) siendo adaptados por el investigador, para ser sometido a juicio de expertos computando su validez con la prueba de V de Aiken con los criterios de claridad, coherencia, pertinencia, consistencia y representatividad, obteniendo como resultado final, validez de 1.00 en TIC y 1.00 en enseñanza.

**Confiabilidad:**

Se ejecutó una prueba piloto con una muestra de 60 docentes

encontrándose como resultado para la variable recursos TIC un Alfa de Crombach ,812 para la variable enseñanza alfa de Crombach ,818

### **3.5 Procedimientos**

Se coordinó con los docentes de una universidad pública de la ciudad de Trujillo para solicitar la autorización de aplicación de las encuestas para el estudio.

El cuestionario es adaptado a Google Forms debido a la modalidad virtual que estamos afrontando, formulario virtual para su mejor manejo y aplicación.

Se convocó a reunión a todos los participantes de la muestra de estudio y se aplicaron los cuestionarios a través de Google Forms mediante un link.

La información obtenida se procesó de gráficos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para lograr el procesamiento de datos utilizamos el programa SPSS versión 25, para obtener el análisis de resultados. Se ejecutó la prueba de normalidad de las dos variables y sus dimensiones, se utilizó la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov (porque el n muestral es > 50 unidades). si el sig. es < 0.05 la repartición será no paramétrica, usándose en ese caso la correlación de rho spearman, y si todos los sigs. son > 0.05 entonces usará la fórmula de pearson.

### **3.7 Aspectos éticos**

La siguiente indagación respetó el código de ética de investigación de la universidad César Vallejo, de conformidad con el artículo 10 del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo modificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017-UCV del 23/5/2017, también el anonimato de los participantes, confidencialidad de datos, y el consentimiento de los mismos. La presente investigación se realizó con fines educativos y científicos.



#### IV. RESULTADOS

Tabla 01

##### *Estadísticos de TIC y Enseñanza y dimensiones*

		HD	RT	TIC	CP	M	ENSEÑ
N	Válido	71	71	71	71	71	71
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		16,32	15,51	31,83	16,01	14,97	30,99
Mediana		17,00	16,00	33,00	16,00	15,00	31,00
Moda		17	17	33	17	17	34 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		1,962	2,927	4,532	2,411	3,047	4,815
Mínimo		12	8	21	8	7	17
Máximo		20	20	40	20	20	40

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Note. Base de datos de TIC y Enseñanza

##### Interpretación

Los estadígrafos de TIC, media, mediana, moda, desv. Desviación, mínimo, máximo, son: 31.83; 33; 43; 4.532; 21; 40. Los demás estadígrafos de la otra variable enseñanza y las dimensiones de las dos variables generales se interpretan de la misma forma.

Tabla 2

##### *Categorías de variable y dimensiones*

Dimens.	HD		RT		TIC	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	5	7,0	0	0
Medio	7	9,9	66	93,0	71	100,0
Alto	64	90,1	0	0	0	0
Total	71	100,0	71	100,0	71	100,0

Note. Base de datos de TIC

### Interpretación

Existe nivel alto en HD con 90.1 (64 estudiantes), y nivel medio RT con 93 (66).

Tabla 3

#### *Categorías de variable y dimensiones*

Dimens.	CP		M		ENSEÑ	
Catego.	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	2,8	4	5,6	1	1,4
Medio	69	97,2	67	94,4	70	98,6
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	71	100,0	71	100,0	71	100,0

Note. Base de datos de Enseñanza

### Interpretación

Existe predominancia de nivel medio Enseñ, CP, M con 98.6 (70 docentes) con 97.2 (69) y 94.4 (67).

Tabla 4

#### *Prueba de normalidad de TIC y Enseñanza y dimensiones*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
HD	,142	71	,001
RT	,146	71	,001
TIC	,123	71	,010
CP	,138	71	,002
M	,113	71	,024
ENSEÑ	,113	71	,026

a. Corrección de significación de Lilliefors

Note. Base de datos de TIC y Enseñanza

### Interpretación

Algunos valores del Sig < 0.05, indicando existencia de datos No paramétrica; por lo tanto, usaremos la fórmula de Rho Spearman para encontrar correlaciones de las variables y dimensiones.

Tabla 5

*Relaciones de las TIC con la enseñanza y dimensiones*

			CP	M	ENSEÑ
Rho Spearman	de HD	Coeficiente de correlación	,533**	,552**	,623**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	71	71	71
	RT	Coeficiente de correlación	,577**	,614**	,677**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	71	71	71
	TIC	Coeficiente de correlación	,596**	,625**	,698**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	71	71	71

Note. Base de datos de TIC y Enseñanza

### Interpretación

Existe una relación altamente significativa (Sig <1%) entre la TIC con la enseñanza y sus dimensiones.

## V. DISCUSIÓN

La siguiente investigación titulada: “El uso de las TIC y la enseñanza en docentes de una universidad de Trujillo, 2021”, se realizó con el objetivo de determinar cuál es la relación entre ambas variables lo que facilitaría al docente en su quehacer educativo. Este t

Hipótesis general el uso de recursos TIC se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, 2021. Según los resultados obtenidos en la tabla 5, evidencian relación significativa entre la variable TIC y enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, 2021, (Sig. < 1% y correlación moderada  $r=0.698^{**}$ ); esto lo evidencia en el marco teórico de la investigación Caridad (2019) en el trabajo titulado Integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria, donde ratifica que existe una relación entre el alumno y el docente, con las diferentes métodos y tecnologías.

Otro trabajo que respalda la investigación es la de Ludeña (2019) en donde muestra la relación que posee el uso de las TIC y el desempeño en una facultad de ciencias, este trabajo apoya la relación entre las tic y los docentes, haciendo posible su gran avance y demostrando sus resultados lo que ha facilitado el aprovechamiento de las asignaturas en esta facultad.

Es importante visualizar en estas dos investigaciones las relaciones existentes ente las tic y sus implicancias en la enseñanza sobre todo en el mejoramiento de los aprendizajes, hecho que se refleja en los estudiantes.

Frente a lo confirmado por el autor y la investigación, opino que es necesaria la relación entre las TIC y la enseñanza en estudiantes. Puedo concluir expresando la importancia que debe existir entre las herramientas tecnológicas de comunicación y la enseñanza; logrando de esta manera que los conocimientos lleguen de la mejor manera a los estudiantes. Esta importancia se acentúa en la pandemia, que puso en bandeja todos los problemas la falta de uso de estas herramientas y la escaza instancia dada,

Hipótesis específica 01. El empleo de las herramientas digitales se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, 2021. Según lo evidenciado en la tabla 5 existe relación significativa entre las herramientas digitales y la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, 2021, (Sig. < 1% y correlación moderada  $r=,623^{**}$ ); esto se evidencia en el trabajo de Rivera (2019) “Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019” donde refuerza las relaciones entre las herramientas digitales y la enseñanza superior. Frente a lo mencionado por el autor, pienso que es importante relacionar las herramientas digitales con la enseñanza en alumnos debido a su carácter preponderante en la actualidad. Esto ha permitido que el quehacer educativo pueda continuar mejorando y la educación no se detenga, los más beneficiados en este uso de herramientas han sido los docentes a pesar que en un inicio se tuvo que introducir de manera brusca y necesaria con el uso se ha visto el resultado muy alentador para con los estudiantes.

Así mismo, podemos afirmar que las actitudes por parte de los docentes para utilizar las TIC en el aula, especialmente los que ayudan a recolectar indagación, divulgarla con otros y ser medios de comunicación. Siendo una posibilidad dada por las normas interna de la institución donde obliga el empleo de herramientas para vincularlos con las diversas opciones de impartir investigaciones ayudando así al manejo de lo que llaman plataformas digitales, foros, aplicaciones de interacción sobre todo teniendo en cuenta que no han nacido con estas tecnologías, pero que sean visto en la necesidad de mejorar e implementarlas en sus enseñanzas de manera asincrónicas, este uso de implementos ha generado la búsqueda y actualización de los docentes a través de la web para conocer cuál es el elemento adecuado para la mejora de la enseñanza.

Hipótesis específica 02: El empleo de los recursos telemáticos se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, 2021. Como se observó en la tabla hay una relación significativa entre los recursos telemáticos y la enseñanza de los docentes, (Sig. < 1% y correlación moderada  $r=,677^{**}$ ), esto se sustenta con la investigación de Cruz (2017) sobre el uso de las TIC en la enseñanza del área de matemática en pregrado en aquella investigación se refleja la relación significativa que existe entre los recursos telemáticos y la enseñanza de los docentes, considero que esta relación es importante ya que ayuda y facilita el intercambiar datos de todo tipo de manera individual, grupal la variable TIC se relaciona directamente con las dimensiones herramientas digitales, basándonos en la tabla 2 afirmamos que existe nivel alto en HD con 90.1 por lo tanto existe un grado de correlación positiva entre las dimensión herramientas digitales y recursos telemáticos en función a la variable TIC, como dice (Barriga & Andrade, 2012) las herramientas digitales son apoyo para la ejecución de las actividades educativas. Además, emplear estas dimensiones en un contexto como el de pandemia fue un acierto significativo para cada docente.

Con respecto a la dimensión recursos telemáticos se relaciona directamente con la variable TIC, se puede visualizar esta relación en la tabla 2 donde hay un nivel medio con 93,0, donde queda demostrado el grado de correlación positiva entre dicha dimensión y su variable TIC. Según Fainholc (2001) los recursos telemáticos son medios que han permitido interactuar de manera tecnológica con las personas que queremos o solicitamos, hecho que facilito el quehacer educativo, desarrollando.

De igual forma, cuando el maestro presenta inseguridad para el uso de las TIC en su quehacer educativo sugiere que, si sabe o a manejo alguna herramienta tecnológica, no podría ver ni registrar su importancia pedagógica. Reflejando así la escasez y trascendencia que los maestros asimilen y empleen la adaptación de las TIC para sus actividades de enseñanza, el hecho de solo emplearlas o saber cómo implementarlas en una clase no es el objetivo ya que solo satisficiera el efecto de empuje, satisfacción frente al trabajo de concentrar TIC como instrumentales didácticos.

En reflejo de las necesidades expuesta de que los docentes dominen el empleo de estas las nuevas tecnologías, de igual manera las herramientas virtuales como soporte a su sistema o forma de enseñanza educativa, así como por las manifestaciones presentes de acrecentamiento de la estimulación en el estudiante, como por el acomodo a era digital y aun mundo tecnológico, se reflexiona forzoso una alineación de los maestros a este entorno. Una instrucción de los docentes tanto en herramientas e instrumentos educativos como en todos en las nuevas tecnologías de la información que pueden hallar en ellas. Es preponderante por lo consiguiente, un reutilizamiento por parte del docente que no logre manejar correctamente las TIC e inclusive de aquellos que lo dominan, ya está información y uso se encuentra de forma contante su actualización.

Relación de la variable Enseñanza con la dimensión creencias pedagógicas tal como podemos apreciar en la tabla 3 hay una preponderancia de un nivel medio de 97,2 en el cual se puede contrastar el grado de correlación positiva entre la dimensión mencionada y su variable enseñanza, hecho que se refleja en la teoría constructivista de Piaget según Saldarriaga (2016) donde sustenta que el aprendizaje es una acción que requiere un proceso de interrelación con el ambiente, siendo así la mejor forma de aprender es allí donde radica la importancia de los docentes en generarse espacios de aprendizaje para desarmar creencias inadecuadas que limitan al aprendizaje tanto al docente como el estudiante.

Al mencionar las creencias pedagogicas la predisposición hacia los aportes donde afirman que las enseña está enfocada en el alumno (postulado del constructivismo) La predisposición hacia la orientación del constructivismo de la instrucción estaría demostrando que los maestros asumirían una forma de enseñanza constituido a cargo a los logros del aprendizaje, no a las información o compendios que se plantean.

Al mencionar la dimensión metodología podemos ver su relación con la variable enseñanza, hecho que se refleja en la tabla 3 en donde apreciamos un nivel medio de 94,4 quedando demostrado el grado de correlación positiva entre la dimensión metodología y la variable enseñanza.

Es importante que una percepción centrada en la función del alumno se vincula con otros elementos internos tales como las apreciaciones de los recursos tecnológicos e implementos externos como la cultura y liderazgo tecnológico.

Estas ideas se fortalecen con las opiniones de que el mundo digital y la calidad de información que hoy obtenemos a cargo de la tecnología han jugado un rol preponderante en el quehacer educativo pero sobre todo en la inserción de recursos tecnológicos que apoyan una postura enseñanza enfocado en el rol del alumno como actuante activo de su aprendizaje, además es importante que este acompañante y apoyo de aprendizaje del estudiante es el docente quien tiene que estar preparado para estar a la par con sus estudiantes.

El uso y apreciación de las tecnologías de la comunicación esta vinculados de forma positiva con la enseñanza Esto ha permitido que la apreciación de las TIC a través del esfuerzo que se efectuó mediante diversos componentes para implementar las tecnología de la comunicación traería como conclusión un resultado en la apreciación que obtenga de las mismas.

Las indagaciones que fueron mencionadas en este estudio tienen coincidencia en los resultados podemos decir que, para lograr la incursión de las TIC en la formas particulares de enseñanza aprendizaje, no alcanzaría con que solo el maestro este confiado al emplear estas formas digitales al realizar las diversas actividades, sino es preponderante que el maestro pueda sentirse empoderado utilizando los medios tecnológicos como punto de sustento para el quehacer educativo y su enseñanza, logrando planear sus acciones juntando los recursos tecnológicos para alcanzar con planes educativos. siendo un punto interesante de vinculación a las incorporaciones de las actividades educativas.

Es importante conocer que las tecnologías de la comunicación, han jugado un rol importante en los procesos de enseñanza, en estos tiempos de pandemia mostro una realidad bastante interesante puesto que tuvimos la oportunidad de ir más allá e implementar aquellas practicas tecnológicas que no habíamos tomado en cuenta pero que silenciosamente estaba dentro de esta sociedad tecnológica.



Al emplear las TIC en la enseñanza superior ha sido un rol preponderante debido a que permitió la continuación de la educación y la comunicación. La enseñanza se ha visto renovada e implementada con respecto a los avances tecnológicos los mismo que han sido soporte para el docente y su práctica educativa.

Si las instituciones superiores continúan con las incorporaciones de estos recursos tecnológicos buscando objetivos que observan los elementos ya mencionados, ofrecerá a su vez, la conformidad a muchos maestros para mejorar sus habilidades en el empleo de las TIC y la innovación de sus propias herramientas tecnológicas esto ayudará a formar profesionales capaces de brindar una calidad educativa superior.

## VI. CONCLUSIÓN

1. Tomando en consideración los resultados nos referimos que hay una relación directa entre las variables uso de las TIC y la enseñanza en docente de una universidad de Trujillo, 2021. Tomando en cuenta en la tabla N° 5, afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia  $r=0.698$ . Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; por lo que se afirma que a mayor uso de TIC mayor nivel de enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, 2021.
2. El grado de familiaridad y de saberes de los docentes acerca de las TIC y su aplicación en la metodología, intermedio de la ejecución de técnicas e instrumentos de investigación, mostrando la evidencia que los docentes tienen un nivel de conocimiento considerable de las TIC lo cual, ayuda y apoya en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando así las ventajas que brindan las herramientas digitales y los recursos telemáticos.
3. La validación de instrumentos fue a través del juicio crítico de expertos y los cuales mediante sus apreciaciones han ofrecido el apoyo solicitado para mostrar que el instrumento era el adecuado para la investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Revisar y conversar los resultados de la investigación, para estimular a la plana docente de la universidad en donde se implementó la encuesta para que mejore e implemente de manera correcta el uso de herramientas digitales y los recursos telemáticos en la enseñanza, mejorando así las áreas y experiencias para el aprendizaje significativo del estudiante universitario.
2. A las autoridades pertinentes de la universidad donde se implementó esta investigación gestionar de manera constante el implemento de capacitaciones en torno a los recursos telemáticos y herramientas digitales debido a que en la actualidad se necesita con suma urgencia la aplicación de estas tecnologías.
3. Analizar la implementación de las TIC en las aulas de la universidad tomada como muestra y observar cuál es la metodología que se aplica para mejorar estos procesos de enseñanza aprendizaje, donde el único objetivo sea mejorar el quehacer educativo.

## REFERENCIAS

- Adell, J. (2014). Reseña "Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red" de L. Castañeda Y J. Adell. In *Educacion Xx1* (Vol. 17, Issue 2).
- Apaza, R. (2018). Tesis para obtener el Grado Académico de. *Repositorio Institucional - UCV*, 0–3.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35077>
- Araya, V. (2007). Constructivismo: Origenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76–92.
- Aretio, L. G., Corbella, M. R., & Figaredo, D. D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. 4.
- Ávila, W. D. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 10(1794–3841), 213–233.  
<http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>
- Barale, C., Granata, M., & Chada, M. (2000). La enseñanza y la didáctica: aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos En Humanidades*, 1, 40–49.
- Barriga, P. A., & Andrade, J. M. (2012). Herramientas digitales para la construcción de conocimiento. *Sistemas & Telemática*, 10(22), 115–124.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=411534390012>
- Bazan, E. (2018). influencia del uso de las tic en el aprendizaje de laa signatura seminario de tesis en estudiantes de la facedu-unt 2016. *Russian Journal of Economics*, 48(2), 0–3.  
[https://www.academia.edu/38922036/The\\_Integration\\_of\\_Technology\\_into\\_English\\_Language\\_Teaching\\_The\\_Underlying\\_Significance\\_of\\_LMS\\_in\\_ESL\\_Teaching\\_despite\\_the\\_Ebb\\_and\\_Flow\\_of\\_Implementation?email\\_work\\_card=view-paper%25Ahttps://doi.org/10.1155/2016/315980](https://www.academia.edu/38922036/The_Integration_of_Technology_into_English_Language_Teaching_The_Underlying_Significance_of_LMS_in_ESL_Teaching_despite_the_Ebb_and_Flow_of_Implementation?email_work_card=view-paper%25Ahttps://doi.org/10.1155/2016/315980)
- Belloch, C. (1985). *RECURSOS TECNOLÓGICOS ( TIC )*. 1–8.
- Bernhard, P., Moores, A., Francisco, R., & Pollitt, W. (2016). *Dirección General de Innovación , Transferencia Tecnológica y Servicios Empresariales del*

*Ministerio de la Producción ( PRODUCE ) Fondo de Inversión en Telecomunicaciones del Ministerio de Transportes y Comunicaciones.*

- Cansigno-Gutiérrez, Y. (2020). Revista Lengua y Cultura El rol del docente actual frente a la masiva utilización de las TIC. *Biannual Publication*, 1(2), 53–57. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/issue/archive>
- Caridad, M., Castellano, M., & Cardeño, N. (2019). Integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria: Reto dominante por alcanzar. *Revista Espacios*, 40(12), 4. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p04.pdf>
- Castañeda, A. G., Morales, C. R., & Aguilar, C. V. (2019). Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación. *Especialización En Docencia Universitaria*, 1–205. <file:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf>
- Chero, A. (2020). *Utilización de las TICs y el desempeño docente en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote - 2019 TESIS*. 21(1), 1–9.
- Choquecota, K., & Quispe, E. (2021). Actitud hacia el uso de las TICS y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19. In *Universidad San Ignacio de Loyola*. [http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11254#:~:text=Se concluyó la existencia de,durante el periodo escolar 2020.](http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11254#:~:text=Se%20concluy%C3%B3%20la%20existencia%20de,durante%20el%20periodo%20escolar%202020.)
- Corral, K. (2014). *Uso, Clasificación Y Funciones De Las Herramientas Digitales*. 10. [http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/tarea\\_2.\\_uso\\_clasificacion\\_y\\_funciones\\_de\\_la\\_herramientas\\_digitales.pdf](http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/tarea_2._uso_clasificacion_y_funciones_de_la_herramientas_digitales.pdf)
- Cortez, K., Fuentes, V., Villablanca, I., & Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 97–113. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052013000200007>
- Cruz, A. (2017). *USO DE RECURSOS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A NIVEL SUPERIOR EN LA ESCUELA ACADÉMICO*

*PROFESIONAL DE MATEMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
FEDERICO VILLARREAL- 2016.*

- Cruz, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Andino Jaramillo, A. F., & Arias Parra, A. D. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 18(2). <https://doi.org/10.30827/eticanet.v2i18.11889>
- Díazgranados, F. I., Barreto, C. R., Cantillo, B. B., Hung, E. S., Molinares, D. J., Castilla, E. V., Álvarez, D. S., & Villa, M. O. (2018). Uso De Recursos Educativos En Educación Superior. In *Las Tic en educación superior*. <https://doi.org/10.2307/j.ctt2050wh0.7>
- Elizabeth, C. C. K., & Miguel, G. G. L. (2020). Universidad técnica de cotopaxi. *Universidad Técnica de Cotopaxi*, 1, 101. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>
- Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers and Education*, 59(2), 423–435. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.02.001>
- Esteve-Mon, F. M., Gisbert-Cervera, M., & Lázaro-Cantabrana, J. L. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa*, 55(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.55-iss.2-art.412>
- Fainholc, B. sociedad de la información. (2001). *recursos telemáticos*. // (January), 43.
- Ferreira, A. C. (2013). Creencias y concepciones docentes sobre la evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario. *Tesis PUCP*, 1–8.
- Gavilanes, M. A., Yanza Chavez, W. G., Inca Falconi, A. F., Torres Guananga, G. P., & Sánchez Chávez, R. F. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 422–439. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.575>

- Giraldo, A. F., & Martínez, R. D. (2017). Evolución De Las Tic En América Latina Y En El Contexto Internacional Para El Periodo 1995-2015. *Universidad Cooperativa De Colombia Cali. Facultad De Ingeniería Industrial*, 5–10.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10477/1/2017\\_evolucion\\_tic\\_america.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10477/1/2017_evolucion_tic_america.pdf)
- Hernandez, R. (2017). *Metodología de investigación, tipo de investigación*. 81–92.  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/barroeta\\_n\\_c/capitulo\\_3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/barroeta_n_c/capitulo_3.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*.
- INEI. (2007). *Actualización del impacto de las tecnologías de información y comunicación en el Perú*. 7.
- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en traductología: características metodológicas. *MonTi: Monografías de Traducción e Interpretación*, 2, 315–344.  
<https://doi.org/10.6035/monti.2010.2.14>
- Lopez, M. C. (2013). EDUDATOS N°7: Explorando el impacto de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación básica regular peruana. *Perspectiva Educacional*, 52, 4–34.  
<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.52-Iss.2>
- Mayta, R., & León, W. (2016). El uso de las TIC en la enseñanza profesional. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 5, 17.  
<https://doi.org/10.33776/remo.v0i5.2740>
- Nwankwo, V. I. (2013). The relationship between faculty perceptions and implementation of elements of transactional distance theory and online web-based course completion rates. *ProQuest Dissertations and Theses*, 98. <https://doi.org/10.25148/etd.FI13042504>
- Pajares. (2012). *1 Teacher Beliefs and Uses of Technology to Support 21*. 1–32.

- Pérez, A., García-Ruiz, R., & Aguaded-Gómez, I. (2018). Media Competence in University Teaching Staff. Validation of an Instrument of Evaluation. @ *Tic Revista D'Innovació Educativa*, 21, 1–9.
- Ramírez, M. E. (2021). Las TIC en pandemia, desafíos y reinención. *Question*, 68(3), 1–9.  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=902f83c5-1a82-420a-8faa-63f00d569e27%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=150478807&db=cms>
- Ravitz, J., Becker, H., & Wong, Y. (2000). Constructivist-Compatible Beliefs and Practices among US Teachers. Teaching, Learning, and Computing: 1998 National Survey Report# 4. *Center for Research on Information Technology and Organizations University of California, Irvine And University of Minnesota*, 69. [http://coreylee.me/en/publications/2001\\_self-efficacy\\_change.pdf%5Cnhttp://eric.ed.gov/?id=ED445657](http://coreylee.me/en/publications/2001_self-efficacy_change.pdf%5Cnhttp://eric.ed.gov/?id=ED445657)
- Reyes, G. (2019). Research competences with ICT in PhD students. *Apertura*, 11(1), 40–55. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1387>
- Rivera, F. O. (2019). Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019. *Universidad César Vallejo*, 0–3.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45945>
- Robert, E., Álvarez, R., Rr, Á. S., Rr, S. G., Armas, A. De, Incidencia, T. R., & Tic, D. (2021). *Incidencia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media. II*(7), 113–137.  
<http://www.eumed.net/rev/reea%0AIndexada>
- Salcedo, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios*. 65.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo\\_Frisancho\\_Uso\\_TIC\\_enseñanza1.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_enseñanza1.pdf)
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127–137.



- Sang, G., Valcke, M., Braak, J. V. A. N., & Tondeur, J. (2009). Factors support or prevent teachers from.pdf. *Proceedings of the 17th International Conference on Computers in Education [CDROM].*, 808–815.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados En El Ciberespacio*, 5, 1–10.  
[http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU\\_oC](http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC)
- Tovar, J., & García, G. (2012). Investigación en la práctica docente universitaria. *Educ. Pesqui*, 881–895.  
<http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n4/07.pdf>
- Verdezoto, R. H., & Chávez, V. A. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65, 68–92. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1067>

## Anexo 1 Matriz de consistencia El uso de las TIC y la enseñanza en docentes de una universidad de Trujillo, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de herramientas digitales se relaciona los docentes de una universidad de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la relación del uso de los recursos telemáticos influye en los docentes de una universidad de Trujillo?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar si hay relación entre el uso de las TIC y la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar si hay relación en el empleo de herramientas digitales y la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo.</p> <p>Determinar si hay relación entre empleo de recursos telemáticos y la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> El uso de recursos TIC se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo, año 2021</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> El empleo de las herramientas digitales se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo.</p> <p>El empleo de los recursos telemáticos se relaciona significativamente con la enseñanza de los docentes de una universidad de Trujillo</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> TIC</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas digitales</li> <li>Recursos telemáticos</li> </ul> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> La enseñanza</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creencias pedagógicas.</li> <li>Metodología</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básico - descriptiva</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> docentes de la facultad de educación</p> <p><b>MUESTRA:</b> <i>Selección:</i> 71 docentes.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b> Encuesta – Instrumento: Cuestionario (docente)</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> SPSS V.25</p>

## ANEXO N 02: Matriz de operacionalización de variables

El uso de las TIC y la enseñanza en docentes de una universidad de Trujillo, 2021

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS	ESCALA DE MEDICION
V1. TIC	Se define a las TIC como el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural. (Cruz Pérez et al., 2018)	Se mide a través de sus 2 dimensiones: herramientas digitales y los recursos telemáticos, mediante el cuestionario de recursos TIC de 10 ítems con escala tipo Likert.	herramientas digitales	Uso de las herramientas digitales	1,2,3	Alto:  Medio:  Bajo:	Escala ordinal  tipo Likert:  1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A Veces 4. Casi Siempre 5: Siempre
				Conocimientos de las TIC	4,5		
			Recursos telemáticos	Uso de recursos telemáticos	6,7,8,9,10		
				Conocimientos de los recursos telemáticos			
V2: ENSEÑANZA	La enseñanza se convierte así, en una práctica social, en una actividad intencional que responde a necesidades y determinaciones que están más allá de los deseos individuales de sus protagonistas. (Barale et al., 2000)	Se realizaron las evaluaciones de las diversas características de sus dimensiones componente cognoscitivo y metodología	Creencias pedagógicas	Interacción docente -TIC	11,12, 13,14	Bajo:	
				Creencias sobre el uso de las TIC	15		
			Metodología	Empleo de las TIC en la enseñanza	16,17,18		
				Disposición hacia el uso de las TIC	19,20		

## CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA MEDIR LA RELACIÓN EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, 2021

Estimado docente, el presente cuestionario es totalmente confidencial y anónimo por lo cual agradeceré que responda con veracidad a las preguntas marcando una sola opción.

CUESTIONARIO: Aplicar la escala siguiente según Likert:

1: Nunca

2: Casi Nunca

3: A veces

4: Casi Siempre

5: Siempre

ITEMS		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSION: HERRAMIENTAS DIGITALES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>USO Y CONOCMIENTOS</b>	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.				
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante				
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.				
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.				
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC				
<b>DIMENSIÓN: RECURSOS TELEMÁTICOS</b>						
<b>USO Y CONOCMIENTOS</b>	6	Usa usted algunos recursos telemáticos				
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.				
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales				
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).				
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.				

ITEMS			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION: CREENCIAS PEDAGOGICAS			1	2	3	4	5
Interacción docente - TIC	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo. teléfono móvil. chat. plataformas educativas. correo electrónico)					
	12	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica					
Creencias sobre el uso de las TIC en la literatura	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza.					
	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas.					
	15	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos					
DIMENSIÓN: METODOLOGÍA							
Empleo de las TIC en la enseñanza de la literatura	16	Integra adecuada y significativamente. recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza					
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo. bases de datos. líneas de tiempo. diagramas de Gantt. Etc.					
Disposición hacia el uso de las TIC	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo. infografías. revistas digitales. herramientas de las aplicaciones. herramientas de plataformas educativas. organizadores visuales en línea. etc.).					
	19	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales					
	20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico					

Adaptada de (A. Cruz, 2017)


Experto 01 Variable USO DE LAS TIC

VARIABLE: TIC								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSION : HERRAMIENTAS DIGITALES</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS TELEMATICOS</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	


Experto 01 variable ENSEÑANZA

VARIABLE: ENSEÑANZA								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSIÓN 1: CREENCIAS PEDAGÓGICAS</b>								
Interacción docente - TIC	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo, teléfono móvil, chat, plataformas educativas, correo electrónico)	3	3	3	3	3	
	12	Emples una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	
	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	
Creencias sobre el uso de las TIC en la	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	
	15	Evalua usted el desarrollo de propuestas de enseñanzas que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA</b>								
Empleo de las TIC en la enseñanza de la literatura	16	Integra adecuada y significativamente, recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanzas	3	3	3	3	3	
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo, bases de datos, líneas de tiempo, diagramas de Gantt, Etc	3	3	3	3	3	
	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo, infografías, revistas digitales, herramientas de las aplicaciones, herramientas de plataformas educativas, organizadores visuales en línea, etc.).	3	3	3	3	3	
Disposición hacia el uso de las TIC	19	Planifico en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	
	20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	

**DATOS DEL EXPERTO 1**

Nombres y Apellidos	Jacqueline Silvia Wong Paredes	DNI N°	17925159
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA EL USO DE LAS TIC		
Dirección domiciliaria	Av. Jesús de Nazareth Mz U lote 06 COVICORTI	Teléfono domicilio	044663938
Título Profesional/Especialidad	Educación – Idiomas: Inglés - Francés	Teléfono Celular	945129863
Grado Académico	Magister		
Mención	Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa		
FIRMA	 <i>Mg. Jacqueline Wong Paredes</i>	Lugar y Fecha:	Trujillo, 10 de setiembre del 2021

**DATOS DEL EXPERTO 1**

Nombres y Apellidos	Jacqueline Silvia Wong Paredes	DNI N°	17925159
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO LA ENSEÑANZA		
Dirección domiciliaria	Av. Jesús de Nazareth Mz U lote 06 COVICORTI	Teléfono domicilio	044663938
Título Profesional/Especialidad	Educación – Idiomas: Inglés - Francés	Teléfono Celular	945129863
Grado Académico	Magister		
Mención	Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa		
FIRMA	 <i>Mg. Jacqueline Wong Paredes</i>	Lugar y Fecha:	Trujillo, 10 de setiembre del 2021




experto 02 variable TIC

VARIABLE: TIC								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSION : HERRAMIENTAS DIGITALES</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS TELEMATICOS</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	


experto 02 variable ENSEÑANZA

VARIABLE: ENSEÑANZA								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSIÓN 1: CREENCIAS PEDAGÓGICAS</b>								
Interacción docente - TIC	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo, teléfono móvil, chat, plataformas educativas, correo electrónico)	3	3	3	3	3	
	12	Empieza una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	
	13	Reconoce usted los ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	
Creencias sobre el uso de las TIC en la enseñanza	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	
	15	Evalúa usted el desarrollo de proyectos de enseñanza que integran recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA</b>								
Empleo de las TIC en la enseñanza de la literatura	16	Integra adecuadamente y significativamente, recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: plantillas de cálculo, bases de datos, líneas de tiempo, diagramas de Gantt, Etc	3	3	3	3	3	
	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para sus clases (por ejemplo, infografías, revistas digitales, herramientas de las aplicaciones, herramientas de plataformas educativas, organizadores visuales en línea, etc.)	3	3	3	3	3	
Disposición hacia el uso de las TIC	19	Positiva en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtual	3	3	3	3	3	
	20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	

**DATOS DEL EXPERTO 2**

Nombres y Apellidos	Betty Ester León Cruz	DNI N°	18116804
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA EL USO DE LAS TIC		
Dirección domiciliaria	29 de agosto N° 1625	Teléfono domicilio	044 212288
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Primaria	Teléfono Celular	949273518
Grado Académico	DOCTORADO		
Mención	EDUCACIÓN		
FIRMA	 Dra. Betty Ester León Cruz	Lugar y Fecha:	Trujillo 16 de setiembre del 2021

**DATOS DEL EXPERTO 2**

Nombres y Apellidos	Betty Ester León Cruz	DNI N°	18116804
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA LA ENSEÑANZA		
Dirección domiciliaria	29 de agosto N° 1625	Teléfono domicilio	044 212288
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Educación Primaria	Teléfono Celular	949273518
Grado Académico	DOCTORADO		
Mención	EDUCACIÓN		
FIRMA	 Dra. Betty Ester León Cruz	Lugar y Fecha:	Trujillo 16 de setiembre del 2021

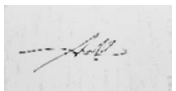
experto 03 variable TIC

VARIABLE: TIC								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSIÓN : HERRAMIENTAS DIGITALES</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS TELEMATICOS</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	

experto 03 variable ENSEÑANZA

VARIABLE: ENSEÑANZA								
INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSIÓN 1: CREENCIAS PEDAGÓGICAS</b>								
Interacción docente - TIC	11	Interacta con sus colegas o alumnos (por ejemplo, teléfono móvil, dist. plataformas educativas, correo electrónico)	3	3	3	3	3	
	12	Emplica en variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	
	13	Reconoce usted los ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	
Creencias sobre el uso de las TIC en la	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	
	15	Encala usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integran recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA</b>								
Empleo de las TIC en la enseñanza de la literatura	16	Integra adecuada y significativamente, recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo, bases de datos, líneas de tiempo, diagramas de Gantt, Etc	3	3	3	3	3	
	18	Diseña otras recursos de mayor complejidad para sus clases (por ejemplo, infografías, revistas digitales, herramientas de las aplicaciones, herramientas de plataformas educativas, organizadores visuales en línea, etc.)	3	3	3	3	3	
Disposición hacia el uso de las TIC	19	Practica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtual	3	3	3	3	3	
	20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	

Experto 3

Nombres y Apellidos	<b>Jorge Artemio Bacilio Sigüenza</b>	DNI N°	<b>18093992</b>
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA TIC		
Dirección domiciliaria	Liberación Social M-I - Lt 20	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	<b>Licenciado en Educación Artística</b>	Teléfono Celular	949900525
Grado Académico	<b>Doctor</b>		
Mención	<b>Doctor en Administración de la Educación</b>		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 14 de septiembre del 2021.

Experto 3

Nombres y Apellidos	<b>Jorge Artemio Bacilio Sigüenza</b>	DNI N°	<b>18093992</b>
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA ENSEÑANZA		
Dirección domiciliaria	Liberación Social M-I - Lt 20	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	<b>Licenciado en Educación Artística</b>	Teléfono Celular	949900525
Grado Académico	<b>Doctor</b>		
Mención	<b>Doctor en Administración de la Educación</b>		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, 14 de septiembre del 2021.

Experto 04 variable TIC

VARIABLE: TIC								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSION : HERRAMIENTAS DIGITALES</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS TELEMATICOS</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	

Experto 04 variable ENSEÑANZA

VARIABLE: ENSEÑANZA								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSIÓN 1: CREENCIAS PEDAGÓGICAS</b>								
Interacción docente - TIC	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo, teléfono móvil, chat, plataformas educativas, correo electrónico)	3	3	3	3	3	
	12	Emples una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	
	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	
Creencias sobre el uso de las TIC en la	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	
	15	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanzas que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA</b>								
Empleo de las TIC en la enseñanza de la literatura	16	Integra adecuada y significativamente, recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo, bases de datos, líneas de tiempo, diagramas de Gantt, Etc	3	3	3	3	3	
	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo, infografías, revistas digitales, herramientas de las aplicaciones, herramientas de plataformas educativas, organizadores visuales en línea, etc.).	3	3	3	3	3	
Disposición hacia el uso de las TIC	19	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	
	20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	



**DATOS DEL EXPERTO 4**

Nombres y Apellidos	HEBER AUGUSTO ZAVAleta ZAVAleta	DNI N°	17865439
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA TIC		
Dirección domiciliaria	MZ. 69 LTE. 50 CALLE LOS AGUANOS – URB. LA RINCONADA	Teléfono domicilio	-----
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN CIENCIAS FÍSICAS	Teléfono Celular	949620247
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		
FIRMA 		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 16 DE SEPTIEMBRE DE 2021

**DATOS DEL EXPERTO 4**

Nombres y Apellidos	HEBER AUGUSTO ZAVAleta ZAVAleta	DNI N°	17865439
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA ENSEÑANZA		
Dirección domiciliaria	MZ. 69 LTE. 50 CALLE LOS AGUANOS – URB. LA RINCONADA	Teléfono domicilio	-----
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN CIENCIAS FÍSICAS	Teléfono Celular	949620247
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		
FIRMA 		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 16 DE SEPTIEMBRE DE 2021


Experto 05 variable TIC

VARIABLE: TIC								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSION : HERRAMIENTAS DIGITALES</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS TELEMATICOS</b>								
USO Y CONOCIMIENTOS	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	

Experto 05 variable ENSEÑANZA

VARIABLE: ENSEÑANZA								
INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES	
		REPRESENTATIVIDAD	PERTINENCIA	COHERENCIA	CONSISTENCIA	CLARIDAD		
<b>DIMENSIÓN 1: CREENCIAS PEDAGÓGICAS</b>								
Interacción docente - TIC	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo, teléfono móvil, chat, plataformas educativas, correo electrónico)	3	3	3	3	3	
	12	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	
	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	
Creencias sobre el uso de las TIC en la	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	
	15	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanzas que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	
<b>DIMENSIÓN 2: METODOLOGÍA</b>								
Empleo de las TIC en la enseñanza de la literatura	16	Integra adecuada y significativamente, recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo, bases de datos, líneas de tiempo, diagramas de Gantt, Etc	3	3	3	3	3	
	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo, infografías, revistas digitales, herramientas de las aplicaciones, herramientas de plataformas educativas, organizadores visuales en línea, etc.).	3	3	3	3	3	
Disposición hacia el uso de las TIC	19	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	
	20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	

**DATOS DEL EXPERTO 5**

Nombres y Apellidos	ELDER KEVIN CORDOVA ALBURQUERQUE	DNI N°	43414472
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA TIC		
Dirección domiciliaria	Leningrado 689 urb. Santa Isabel	Teléfono domicilio	-----
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA	Teléfono Celular	948 118 989
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	GESTION EDUCATIVA		
		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 15 DE SEPTIEMBRE DE 2021

**DATOS DEL EXPERTO 5**

Nombres y Apellidos	ELDER KEVIN CORDOBA ALBURQUERQUE	DNI N°	43414472
Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO PARA ENSEÑANZA		
Dirección domiciliaria	Leningrado 689 urb. Santa Isabel	Teléfono domicilio	-----
Título Profesional/Especialidad	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA	Teléfono Celular	948 118 989
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	GESTION EDUCATIVA		
		Lugar y Fecha:	TRUJILLO, 15 DE SEPTIEMBRE DE 2021

Validez de Aiken		Representatividad								
Dimensiones	Ítem	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	Total (\$)	V. Aiken	Validez por ítems	
		0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
herramientas digitales	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 02: recursos telematicos	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

Dimensión 03: creencias pedagógicas	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo. teléfono móvil. chat. plataformas educativas. correo electrónico)	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	12	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	15	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 04: metodología	16	Integra adecuada y significativamente. recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo. bases de datos. líneas de tiempo. diagramas de Gantt. Etc	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo. infografías. revistas digitales. herramientas de	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

	las aplicaciones. herramientas de plataformas educativas. organizadores visuales en línea. etc.).									
19	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte	
20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte	
<b>Total: Validez del instrumento ó índice general</b>								<b>0.83</b>		

Validez de Aiken		Representatividad								
Dimensiones	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
							Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
herramientas digitales	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 02: recursos telemáticos	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 03: creencias pedagógicas	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo. teléfono móvil. chat. plataformas educativas. correo electrónico)	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	12	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	15	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 04: metodología	16	Integra adecuada y significativamente. recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo. bases de datos. líneas de tiempo. diagramas de Gantt. Etc.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo. infografías. revistas digitales. herramientas de las aplicaciones. herramientas de	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte



	plataformas educativas. organizadores visuales en línea. etc.).									
19	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte	
20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte	
<b>Total: Validez del instrumento o índice general</b>								<b>0.83</b>		

Validez de Aiken		PERTINENCIA							
Dimensiones	Ítem	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems
		01	02	03	04	05			
herramientas digitales	1	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	2	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	3	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	4	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	5	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 02: recursos telemáticos	6	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	7	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

		recursos para la enseñanza.								
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 03: creencias pedagógicas	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo. teléfono móvil. chat. plataformas educativas. correo electrónico)	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	12	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	15	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

Dimensión 04: metodología	16	Integra adecuada y significativamente. recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo. bases de datos. líneas de tiempo. diagramas de Gantt. Etc	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo. infografías. revistas digitales. herramientas de las aplicaciones. herramientas de plataformas educativas. organizadores visuales en línea. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	19	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	<b>Total: Validez del instrumento o índice general</b>								<b>0.83</b>	

Validéz de Aiken			PERTINENCIA							
Dimensiones		Ítem	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	EXPERTO	Total (S)	V. Aiken	Validéz por ítems
			1	2	3	4	5	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS
herramientas digitales	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 02: recursos telematicos	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como específicos del área o disciplina que enseña.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 03: creencias pedagogicas	11	Interactua con sus colegas o alumnos (por ejemplo. teléfono móvil. chat. plataformas educativas. correo electrónico)	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	12	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	15	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 04: metodología	16	Integra adecuada y significativamente. recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.67	
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo. bases de datos. líneas de tiempo. diagramas de Gantt. Etc	3	3	3	3	3	15	1.67	
	18	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo. infografías. revistas digitales. herramientas de las aplicaciones. herramientas de plataformas educativas. organizadores visuales en línea. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	
	19	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	
	20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	15	1.67	
<b>Total: Validez del instrumento ó índice general</b>									<b>0.83</b>	

Validez de Aiken		COHERENCIA								
Dimensiones	Ítem	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems	
		01	02	03	04	05	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS	
herramientas digitales	1	Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	2	Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	3	Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	4	Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	5	Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 02: recursos telemáticos	6	Usa usted algunos recursos telemáticos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	7	Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	8	Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	9	Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo. usar un antivirus. contraseñas. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	10	Identificar sitios Web de interés educativo. tanto generales como	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

		específicos del área o disciplina que enseña.								
Dimensión 03: creencias pedagógicas	11	Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo. teléfono móvil. chat. plataformas educativas. correo electrónico)	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	12	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	13	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	14	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	15	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 04: metodología	16	Integra adecuada y significativamente recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	17	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo. bases de datos. líneas	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

	de tiempo. diagramas de Gantt. Etc.								
1 8	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo. infografías. revistas digitales. herramientas de las aplicaciones. herramientas de plataformas educativas. organizadores visuales en línea. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
1 9	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
2 0	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
<b>Total: Validez del instrumento O índice general</b>								<b>0.83</b>	



Validez de Aiken		CONSISTENCIA							
Dimensiones	Ítem	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems
		0 1	0 2	0 3	0 4	0 3			
herramientas digitales	1	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	2	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	3	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	4	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	5	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 02: recursos telemáticos	6	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	7	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	8	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	9	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	10	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 03: creencias pedagógicas	11	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

	1 2	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 3	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales “en línea” para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 4	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 5	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 04: metodología	1 6	Integra adecuada y significativamente. recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 7	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo. bases de datos. líneas de tiempo. diagramas de Gantt. Etc	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 8	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo. infografías. revistas digitales. herramientas de las aplicaciones. herramientas de plataformas educativas. organizadores visuales en línea. etc.).	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 9	Planifica en la ejecución de su sesión el uso de	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

	alguna herramienta virtuales								
20	Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
<b>Total: Validez del instrumento o índice general</b>								<b>0.83</b>	

Validez de Aiken		CLARIDAD							
Dimensiones	Ítem	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	EXPERT	Total (S)	V. Aiken	Validez por ítems
		0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Sumatoria de acuerdo	S/ (n (c-1))	ESCALAS
herramientas digitales	1	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	2	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	3	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	4	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	5	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 02: recursos telemáticos	6	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	7	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	8	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	9	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	10	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 03: creencias	11	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

pedagógicas		educativas. correo electrónico)								
	1 2	Emplea una variedad de tecnologías por su potencial pedagógico más que por su potencialidad técnica	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 3	Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de la literatura.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 4	Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las asignaturas de la literatura	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 5	Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
Dimensión 04: metodología	1 6	Integra adecuada y significativamente. recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 7	Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo. bases de datos. líneas de tiempo. diagramas de Gantt. Etc.	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
	1 8	Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo. infografías. revistas digitales. herramientas de las aplicaciones. herramientas de plataformas	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte

		educativas. organizadores visuales en línea. etc.).								
19		Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
20		Dedica tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico	3	3	3	3	3	15	1.67	Validez fuerte
<b>Total: Validez del instrumento o índice general</b>									<b>0.83</b>	

## Resultados Variable TIC

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,811
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	163,991
	gl	45
	Sig.	,000

### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,840	38,399	38,399	3,840	38,399	38,399	3,144	31,440	31,440
2	1,356	13,560	51,959	1,356	13,560	51,959	2,052	20,519	51,959
3	1,055	10,549	62,507						
4	,841	8,414	70,921						
5	,649	6,493	77,414						
6	,589	5,890	83,304						
7	,514	5,138	88,442						
8	,464	4,638	93,080						
9	,366	3,660	96,739						
10	,326	3,261	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Matriz de componente rotado<sup>a</sup>

Componente

	1	2
i10	,834	
i6	,714	
i3	,687	
i9	,651	
i5	,618	
i8	,616	
i1	,422	
i4		,858
i7		,756
i2		,529

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

## RESULTADO

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	10

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	37,03	20,101	,450	,800
i2	36,93	20,911	,428	,804
i3	37,18	18,559	,530	,791
i4	36,97	21,084	,332	,810
i5	37,97	19,456	,366	,811
i6	37,65	16,536	,630	,779
i7	37,18	19,678	,394	,806
i8	37,42	17,874	,610	,781
i9	37,35	18,909	,530	,792
i10	37,52	18,186	,690	,775

## Resultados Variable Enseñanza

### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,783
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	186,684
	gl	45
	Sig.	,000

### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,863	38,629	38,629	3,863	38,629	38,629	2,809	28,088	28,088
2	1,396	13,957	52,586	1,396	13,957	52,586	2,450	24,498	52,586
3	1,162	11,621	64,207						
4	,883	8,826	73,033						
5	,734	7,338	80,371						
6	,530	5,296	85,667						
7	,443	4,431	90,098						
8	,390	3,900	93,998						
9	,325	3,247	97,245						
10	,275	2,755	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.



### Matriz de componente rotado<sup>a</sup>

	Componente	
	1	2
i7	,863	
i8	,754	
i10	,741	
i9	,594	
i4	,515	
i1		,787
i2		,701
i5		,687
i6		,606
i3		,519

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	10

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	36,00	22,271	,463	,805
i2	36,05	23,065	,335	,817
i3	36,37	21,762	,458	,806
i4	36,75	21,784	,400	,812
i5	36,70	20,858	,620	,789
i6	36,70	21,468	,473	,804
i7	36,78	19,291	,649	,783
i8	36,67	21,379	,438	,809
i9	36,62	20,817	,532	,798
i10	36,47	20,592	,634	,787

## ANEXO 07 variable tic

### Dimensiones

#### Herramientas digitales (HD)

#### Recursos telemáticos (RT)

VARIABLE TIC													
participantes	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	HD	RT	total
1	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	22	24	46
2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	21	19	40
3	5	5	3	5	4	4	5	2	4	4	22	19	41
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	18	16	34
5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	21	21	42
6	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	20	15	35
7	5	4	3	3	2	2	5	3	4	3	17	17	34
8	4	4	4	5	2	4	5	4	4	3	19	20	39
9	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	19	19	38
10	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	25	22	47
11	5	4	3	5	2	5	4	4	3	3	19	19	38
12	4	5	3	5	3	1	4	3	3	2	20	13	33
13	4	5	5	5	2	4	5	4	3	3	21	19	40
14	4	4	4	5	2	4	4	2	5	4	19	19	38
15	5	5	5	4	2	4	3	5	4	4	21	20	41
16	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	22	24	46
17	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	24	24	48
18	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	23	23	46
19	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	24	24	48
20	3	4	5	5	3	2	2	4	3	4	20	15	35
21	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	23	19	42
22	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	18	15	33
23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	24	25	49

24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	50
25	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	23	23	46
26	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	22	18	40
27	3	5	4	3	5	3	2	4	4	3	20	16	36
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	24	25	49
29	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	18	18	36
30	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	19	19	38
31	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	21	20	41
32	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	23	21	44
33	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	22	23	45
34	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	20	22	42
35	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	20	18	38
36	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	23	20	43
37	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	22	22	44
38	3	4	2	5	3	2	5	4	3	3	17	17	34
39	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	23	23	46
40	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	21	23	44
41	5	5	5	5	2	2	4	3	5	3	22	17	39
42	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	23	24	47
43	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	20	16	36
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	50
45	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	21	22	43
46	3	5	5	5	4	3	5	4	3	3	22	18	40
47	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	22	21	43
48	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	18	13	31
49	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	18	18	36
50	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	19	19	38
51	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	20	20	40
52	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	22	21	43
53	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	22	23	45
54	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	24	21	45
55	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	21	22	43
56	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	20	20	40
57	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	24	23	47

58	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	21	22	43
59	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	24	23	47
60	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	22	21	43

### ANEXO 9 VARIABLE

participantes	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	CP	M	TOTAL
1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	23	22	45
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	15	16	31
3	5	5	4	3	4	4	2	2	5	5	21	18	39
4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	19	16	35
5	5	5	3	3	3	3	2	4	4	3	19	16	35
6	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	20	12	32
7	5	5	3	2	3	3	2	4	5	3	18	17	35
8	4	5	5	3	3	3	2	3	4	5	20	17	37
9	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	17	18	35
10	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	23	19	42
11	5	5	5	3	4	5	2	3	4	4	22	18	40
12	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	13	14	27
13	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	19	20	39
14	5	4	4	2	4	3	3	4	3	3	19	16	35
15	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	22	21	43
16	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	20	20	40
17	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	25	20	45

18	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	22	19	41
19	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	23	22	45
20	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	17	14	31
21	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	24	22	46
22	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	18	16	34
23	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	24	24	48
24	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	24	23	47
25	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	22	18	40
26	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	19	25	44
27	5	5	3	5	4	4	3	3	3	3	22	16	38
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	50
29	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	24	20	44
30	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	18	22	40
31	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	24	25	49
32	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	20	24	44
33	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	25	20	45
34	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	21	18	39
35	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	18	18	36
36	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	21	20	41
37	5	3	5	5	4	4	4	4	2	4	22	18	40
38	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	17	16	33
39	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	22	22	44
40	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	23	19	42
41	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	23	20	43
42	4	4	5	2	4	5	4	4	5	4	19	22	41
43	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	21	16	37
44	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	24	25	49
45	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	24	24	48

46	5	5	4	4	3	3	3	5	3	3	21	17	38
47	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	23	25	48
48	3	5	3	4	3	3	5	4	2	5	18	19	37
49	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	19	14	33
50	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	21	21	42
51	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	20	18	38
52	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	22	18	40
53	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	23	22	45
54	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	20	21	41
55	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	21	23	44
56	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	20	20	40
57	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	22	23	45
58	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	22	21	43
59	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	22	21	43
60	5	5	5	3	5	4	4	3	4	5	23	20	43



## El uso de las TIC y la enseñanza en docente de una universidad de Trujillo, 2021

 marilyacv7@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

\*Obligatorio

TIC



1. Con que frecuencia utiliza herramientas de aprendizaje en línea. \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Las aplicaciones utilizadas para el desarrollo del curso contribuyen al aprendizaje del estudiante. \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

3. Resuelve tareas rutinarias escogiendo la herramienta digital más adecuada. \*

- nunca
- casi nunca

4. Considera usted que las TIC son importantes para la enseñanza. \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

5. Con que frecuencia usted se capacita en el dominio de las TIC \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

6. Usa usted algunos recursos telemáticos \*

- nunca

7. Emplea el internet y sus recursos para la enseñanza. \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

8. Emplea algún recurso telemático como foros, correos electrónicos, bibliotecas virtuales \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

9. Realiza acciones básicas para proteger mis dispositivos digitales (por ejemplo, usar un antivirus, contraseñas, etc.). \*

- nunca
- casi nunca
- a veces



11. Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo, teléfono móvil, chat, plataformas educativas, correo electrónico) \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

12. Interactúa con sus colegas o alumnos (por ejemplo, teléfono móvil, chat, plataformas educativas, correo electrónico) \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

13. Reconoce usted las ventajas y limitaciones de los materiales "en línea" para la enseñanza de su asignatura \*

14. Considera usted que los docentes están capacitados para implementar las TIC en las diferentes áreas \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

15. Evalúa usted el desarrollo de propuestas de enseñanza que integren recursos tecnológicos \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

16. Integra adecuada y significativamente, recursos digitales y herramientas tecnológicas en las diferentes actividades de enseñanza \*

- nunca
- casi nunca

17. Utiliza diferentes aplicaciones útiles para el registro de información relativa a las actividades planteadas en la enseñanza: planillas de cálculo, bases de datos, líneas de tiempo, diagramas de Gantt, Etc. \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

18. Diseña otros recursos de mayor complejidad para mis clases (por ejemplo, infografías, revistas digitales, herramientas de las aplicaciones, herramientas de plataformas educativas, organizadores visuales en línea, etc.). \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

19. Planifica en la ejecución de su sesión el uso de alguna herramienta virtuales \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

20. Dedicar tiempo a la búsqueda de TIC para complementar su quehacer pedagógico \*

- nunca
- casi nunca
- a veces
- Casi siempre
- Siempre

Enviar

Página 1 de 1

Borrar formulario