



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral  
en estudiantes del nivel inicial de la Institución 316, Lima 2021

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

#### **AUTORA:**

Vásquez Vásquez, Sonia René (ORCID: 0000-0002-5379-8330)

#### **ASESOR:**

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (ORCID: 0000-0002-3678-5511)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

2022

### **Dedicatoria**

A Dios, ser celestial, por la vida,  
salud y por mantenerme siempre en  
pie.

### **Agradecimiento**

A mi hijo Michael que es la luz de la esperanza que refleja en mi vida para seguir adelante y cumplir con mis anhelos y a mi esposo José por su gran apoyo incondicional.

## Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	32

## Índice de tablas

Tabla 1	Estadística descriptiva del aprendizaje basado en problemas y sus dimensiones	15
Tabla 2	Estadística descriptiva de la comunicación oral y sus dimensiones	15
Tabla 3	Prueba de normalidad de los datos	16
Tabla 4	Prueba de hipótesis general	17
Tabla 5	Prueba de hipótesis específica 1	17
Tabla 6	Prueba de hipótesis específica 2	18
Tabla 7	Prueba de hipótesis específica 3	19

## Resumen

En la presente investigación se tuvo objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021, tuvo un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental correlacional, los instrumentos fueron validados por tres juicios de expertos, y mediante el SPSS a través de la prueba de confiabilidad del Alpha de Cronbach. Además, la población de estudio fue de 267 estudiantes, y la muestra de 82 estudiantes, de los resultados descriptivos e inferenciales se sostiene que: para la prueba de hipótesis general, específica 1, específica 2, y específica 3, El aprendizaje basado en problemas se relaciona con logros en comunicación oral y las respectivas dimensiones dado que: el p valor es menor a 0.05 y cuyas relaciones son positivas altas en todas las pruebas analizadas. Por lo tanto, se aceptan todas las hipótesis del investigador.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en problemas, comunicación oral, logros, método ABP, comunicación verbal.

## **Abstract**

In the present research, the general objective was to determine the relationship between problem-based learning and oral communication achievements in initial level students at Institution 316, Lima 2021, it had a quantitative approach and a non-experimental correlational type, the instruments were validated by three expert judgments, and by SPSS through the Cronbach's Alpha reliability test. In Addition, the study population was 267 students, and the sample of 82 students, from the descriptive and inferential results it is held that: for the general hypothesis test, specify 1, specify 2, and specific 3, Problem-based learning It is related to achievements in oral communication and the respective dimensions since: the p value is less than 0.05 and whose relationships are high positive in all the tests analyzed. Therefore, all the investigator's hypotheses are accepted.

**Keywords:** Problem-based learning, oral communication, achievements, PBL method, verbal communication.

## I. INTRODUCCIÓN

La comunicación oral en el idioma castellano es de gran importancia, dado que el lenguaje es una actividad comunicativa, reflexiva que permite intercambiar sensaciones, emociones y sentimientos que aparecen desde los primeros días de vida de un ser humano y se mejora en toda la etapa de sus vidas. Por ello, la familia, su entorno y la escuela generan ambientes para que los estudiantes puedan interactuar con los demás. Sin embargo, también se debe considerar que por motivo de la pandemia de la COVID19, los medios de interacción se dan por medio de plataformas virtuales.

A nivel mundial, como consecuencia de la pandemia muchos niños se han visto afectados por el aislamiento social, esto afecta de manera significativa el incremento de vocabulario. Según BBC NEWS (2021) menciona que los niños pequeños que recién empiezan a expresarse han tenido espacios limitados de comunicación, dado que recién empiezan su interacción y algunos no se dejan entender. En este sentido, promover espacios de interacción grupal entre los estudiantes ayuda a promover autonomía en los niños.

Además, la pandemia ha obligado a los padres, docentes y el Estado a involucrarse en la enseñanza aprendizaje virtual. En este sentido, la UNICEF (2020) mencionó que los progenitores de los estudiantes son partícipes de la enseñanza de sus hijos, y se han convertido en docentes auxiliares, dado que ayudan a sus hijos a utilizar plataformas virtuales y también a enviar evidencias de las actividades asignadas.

En Latinoamérica, los diversos ministerios de educación de cada país han implementado una plataforma para dar soporte al docente y estudiantes para la continuidad de la educación en tiempo de pandemia. En este sentido, el ministerio de Chile (2020) dispuso de laptop con internet, el ministerio de Argentina (2020) implementó el sistema multiplataforma “seguimos educando”. Sin duda, un gran reto para los ministerios afrontar esta problemática y mucho más teniendo en cuenta que los niños del nivel inicial necesitan mayor atención en las clases virtuales, dado que su nivel de atención es menor, por ello se ha notado el ausentismo escolar. Además, la comunicación oral en estudiantes que no tienen



acceso a internet se ha dificultado y ello ha agravado la situación de esta competencia esencial para el desarrollo humano.

En el Perú, el ministerio de educación (2020) implementó la plataforma “aprendo en casa” para asegurar la enseñanza entregando tabletas a los estudiantes. Sin embargo, uno de los problemas principales está que la población en nuestro país no tiene internet en casa, según diario el Comercio(2020) se encontró que solo el 40,1% de las familias peruanas tienen acceso a internet. En este sentido, se tiene una gran brecha digital entre los pobladores de nuestro país, por ende, el acceso a internet por parte de los niños se ve afectada. En tal sentido, la comunicación oral de los estudiantes se ha limitado.

En la institución educativa 316, los estudiantes del nivel inicial presentan algunas dificultades para comunicarse de manera oral, es decir algunos, no son expresivos utilizando gestos, señas, movimientos del cuerpo, tono de voz, etc. En este sentido, el aprendizaje basado en problemas permite ser utilizado en el aula virtual, de tal manera que los niños formen grupos y guiados por la docente puedan interactuar y plantear la solución de problemas, siendo los estudiantes que analicen y brinden solución a las situaciones planteadas. Sin duda, el aprendizaje basado en problemas ayuda a los niños para tener aprendizajes significativos que ayudan para fortalecer las competencias personales. Ante la problemática planteada se desarrolló la investigación denominada: Aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial de la institución 316, Lima 2021.

Además, se consideró el planteamiento del problema general, ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021? Además, se presenta los problemas específicos ¿De qué manera se relaciona el trabajo en equipo, las habilidades de razonamiento y aprendizaje individual con logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021?

Justificación teórica sustenta la importancia que tiene el Aprendizaje basado en problemas (ABP) y la comunicación oral. En tal sentido la teoría que avala esta justificación está en teoría del socio cognitivo, donde menciona que el aprendizaje del ser humano se desarrolla de acuerdo al entorno que crece. Además, en la justificación práctica se toma en cuenta la importancia de la solución de la comunicación oral que nos proporciona el aprendizaje basado en problemas. La justificación metodológica se sustenta en la validación y confiabilidad de los instrumentos de evaluación que son las rúbricas para el ABP y la comunicación oral. Finalmente, la justificación social, se sustenta en proporcionar una herramienta para mejorar la comunicación en los estudiantes del nivel inicial que serán los beneficiados directos, que repercute en tener estudiantes seguros de sí mismos, que serán ciudadanos éxitos.

Asimismo, se presenta el objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021. Asimismo, se presenta los objetivos específicos que son determinar la relación entre las dimensiones del aprendizaje basado en problemas: habilidades de razonamiento, el aprendizaje individual, el trabajo en equipo y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021.

Además, se presenta la hipótesis general existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021. Asimismo, se presenta las hipótesis específicas que son: existe relación entre las dimensiones del aprendizaje basado en problemas que son: las habilidades de razonamiento, aprendizaje individual, trabajo en equipo y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se consideró antecedentes internacionales y nacionales que fueron extraídos de revistas científicas indexadas en idioma inglés y español, tesis de repositorios digitales de diversas universidades, y el sustento de las bases teóricas fundamentadas en libros y revistas científicas.

Como antecedentes internacionales tenemos a Bolaños-Luna (2020) que realizó un estudio sobre la conducta empática a través del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, este estudio se presentó para obtener el grado de maestra, el objetivo general fue diseñar el plan para promover la conducta empática en estudiantes de 5 y 6 años a través del aprendizaje cooperativo y el basado en problemas. La investigación fue de enfoque cualitativo descriptiva cuya población fue de 25 niños. La autora llegó a la siguiente conclusión: que las metodologías del aprendizaje cooperativo y basado en problemas lleva a desarrollar la inteligencia emocional en el estudiante, que son fundamentales para la vida del ser humano.

La investigación antes mencionada, hace referencia al aprendizaje basado en problemas que ayuda a desarrollar la inteligencia emocional, es importante que los niños a futuro sean personas que manejan sus emociones. Asimismo, afirma que ABP puede ser aplicable en niño del nivel inicial.

Asimismo, el autor Anggraeni (2019) en su tesis sobre el uso del método del aprendizaje basado en problemas para mejorar la habilidad de escritura de estudiantes del nivel inicial. El objetivo de la investigación fue determinar si el aprendizaje basado en problemas mejora las habilidades de escritura de los estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño experimental, la técnica utilizada fue la observación, cuyo instrumento fue una prueba. Llegó a la siguiente conclusión que el aprendizaje basado en problemas mejora las habilidades de escritura en los estudiantes pasando de un pre test de 60.5 a 70,63 en la prueba pos test. Esta investigación, ayuda a entender mejor sobre los resultados del ABP y también es muestra que el aprendizaje basado en problemas ayuda a mejorar las competencias de los estudiantes.

Kardoyo et al., (2020) en su artículo sobre la implementación del aprendizaje basado en problemas para mejorar las habilidades críticas y de creatividad, cuyo objetivo fue examinar la implementación del ABP en la mejora de las habilidades de pensamiento crítico y creativo en un curso de computación donde se desarrolló clases. La presente investigación fue de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, la técnica fue la observación y entrevista. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: El aprendizaje basado en problemas ayuda que los estudiantes reformen positivamente sus habilidades críticas y creativas. Asimismo, los estudiantes lograron resolver los casos propuestos realizando los análisis correctos siendo capaces de brindar alternativas de solución. Además, los estudiantes consideran que el aprendizaje es mucho más dinámico, entusiasta y demandante. Ayuda también para que los estudiantes se expresen y sientan más confianza al expresar opiniones al frente de otros compañeros.

La presente investigación ayuda para identificar las bondades del método basados en problemas entre los que se relaciona con el presente estudio se tiene que promueve en los estudiantes la confianza para expresarse, desarrollar el pensamiento crítico y el creativo. Aspectos fundamentales en el desarrollo de los estudiantes.

Palupi et al., (2020) en su artículo sobre el aprendizaje guiado y el aprendizaje basado en problemas, cuyo propósito de investigación fue comparar los tipos de aprendizajes, cuya metodología corresponde a un estudio de tipo aplicado de diseño cuasi experimental aplicado a estudiantes del nivel primaria, cuya población fue de 162 estudiantes. Los autores llegaron a la siguiente conclusión: que el aprendizaje guiado es más efectivo que el aprendizaje basado en problemas, debido que los estudiantes están en la etapa de operaciones concretas no pueden redactar y necesitan de la guía de un docente para realizar dicha actividad, mientras que el aprendizaje basado en problemas hace énfasis en las habilidades para solucionar problemas.

Como antecedentes nacionales tenemos a Carrera (2019) que realizó un estudio sobre la comparación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de dos instituciones educativas, el presente trabajo se presentó para obtener el grado de maestría, y tuvo como objetivo principal comparar la aplicación del método aprendizaje basado en problemas. El tipo de estudio fue descriptivo, cuasi experimental con una población de 240 estudiantes y la muestra fue de 28 y 26 estudiantes. El autor llegó a la siguiente conclusión que el logro de aprendizaje de los estudiantes utilizando el método ABP es alto y que los estudiantes logran desarrollar la competencia de identidad personal.

El presente estudio es importante para el desarrollo de la presente investigación dado que aplicando esta metodología los estudiantes incrementan su identidad personal un motivo más para estudiar el ABP, y desarrollar en el presente estudio.

Además, Sanabria (2019) realizó un estudio sobre el programa Pentafoco, para desarrollar la expresión oral en estudiantes de 5 años, este trabajo se presentó para obtener el grado de doctor, y tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del programa Pentafoco en la comunicación oral. El tipo de estudio fue aplicado descriptivo, del diseño cuasi experimental cuya población de estudio fue de 50 estudiantes divididos en un grupo control de 25 y un grupo experimental de 25. Y llegó a la siguiente conclusión: el programa Pentafoco influye de manera significativa en la interacción colaborativa, adecua los textos orales, y expresa con claridad sus ideas.

La presente investigación es relevante para la presente investigación dado que demuestra que el utilizar una metodología de enseñanza aprendizaje ayuda a mejorar la competencia oral en los estudiantes del nivel inicial. Además, nos brinda las dimensiones sobre las cuales mejora la expresión oral.

Asimismo, Ríos (2018) estudió sobre el lenguaje oral y logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 2075, este estudio fue presentado para obtener el grado de magister y tuvo como objetivo: conocer la relación que hay entre el lenguaje hablado y logros de aprendizaje en estudiantes de 4 años. El tipo de investigación fue básica descriptiva, utilizó el instrumento de evaluación

PLON\_R, la muestra fue de 90 estudiantes. La autora llegó a la siguiente conclusión: que existe relación entre el lenguaje oral y sus dimensiones forma, contenido, uso y logros de aprendizaje en el área de comunicación cuyos niveles de correlación son los siguientes respectivamente: 0.820, 0.760, 0.775, 0.647 indicando que la relación es positiva media y alta.

Esta investigación muestra que el manejar el lenguaje oral de manera correcta en su forma, contenido, uso tiene influencia para que el estudiante obtenga mejores calificaciones. Brinda tres dimensiones que se utilizó para correlacionar con logros. Sin duda una guía importante para el presente estudio.

Por otro lado, para Cherras de Dávila (2018) en su tesis sobre los juegos verbales y la comunicación oral en niños de 4 años, donde este trabajo se presentó para obtener el grado de maestra en educación, tuvo como objetivo general determinar la relación del juego verbal y la comunicación oral en estudiantes de 4 años. El tipo de investigación fue de tipo básica de diseño no experimental, descriptivo, correlacional, además la población fue de 40 estudiantes y el instrumento de evaluación fue una guía de observación. Llegó a la siguiente conclusión: que la relación entre variables estudiadas tiene una correlación media cuyo coeficiente fue de 0,575

Esta investigación también muestra la relación de una estrategia de enseñanza aprendizaje relacionándose con la comunicación oral, sin duda un antecedente que ayuda a la presente investigación a tener fundamentos que una estrategia que se plantee implementar ayuda que los estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas.

Asimismo, para Bernabel (2019) en su estudio sobre el lenguaje oral en estudiantes de cinco años, el presente estudio se desarrolla para obtener el grado de maestra en educación, el objetivo general fue conocer el lenguaje oral de los estudiantes de cinco años. El tipo de investigación fue básico descriptivo de diseño no experimental, y se utilizó la prueba del lenguaje oral, cuya población fue de 120 y la muestra de 58 estudiantes. La autora llegó a las siguientes conclusiones que el nivel de lenguaje oral, el nivel de discriminación auditiva, el componente fonológico, y el componente sintáctico están en el nivel alto en los estudiantes de la

institución educativa pública del Callao.

La presente investigación es relevante por la importancia que tiene el realizar un diagnóstico de los niveles de comunicación en los estudiantes del nivel inicial para luego aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje, se pueda conocer el nivel de influencia, correlación, cambios de comportamiento o desempeño de los estudiantes.

La teoría del constructivismo sustenta al aprendizaje basado en problemas y comunicación oral en niños del nivel inicial. En este sentido Piaget (1969) en su teoría mencionó que el conocimiento es la construcción que realiza una persona por la interacción social y cognitiva con su entorno. En este sentido, un niño es capaz de procesar información de su entorno, construir e interpretar generando nuevo conocimiento. Además, Piaget (1969) afirmó que: el desarrollo cognoscitivo se va formando de manera progresiva y que forma parte de las etapas de los niños, en estos esquemas se van presentando cambios cualitativos y cuantitativos demostrándose el cambio de la reestructuración de las competencias cognitivas.

Asimismo, Piaget sustentó que: los cambios de los estadios de las personas cambian a consecuencia de la formación, la cultura, y el contexto donde se desarrollan. Por lo que Piaget estableció etapas del desarrollo intelectual: de 0 a 2 años es la etapa sensorio-motriz, para Piaget (1968) los niños de 2 a 11 años es la etapa de operaciones concretas se divide en dos fases, la primera de los 2 a 7 años, el razonamiento es de tipo intuitivo, y tienen la capacidad de realizar diversos esquemas simbólicos, el juego, la imaginación y el dibujo. Y la segunda fase de 7 a 12 años que se conoce como operaciones concretas. Luego de 12 años a más se conoce la etapa de la inteligencia formal.

Además, Piaget afirma que el proceso de aprendizaje de una persona se da por el proceso de adaptación que experimenta en los cambios que forman parte de la asimilación y acomodación; es decir la persona cambia sus actitudes para adaptarse al entorno que lo rodea. Por ello es importante que los estudiantes puedan tener actividades de aprendizaje para desarrollar la solución de problemas verbales, entendiendo que a la edad pre escolar los estudiantes no tienen la capacidad de redactar y organizarse por ellos mismos. Pero lo pueden lograr con

organización de la docente a cargo.

A continuación, se presenta el aprendizaje basado en problemas (ABP) que busca en los estudiantes trabajar hechos de solución real de los problemas cotidianos con el fin de tener personas que solucionen sus dificultades. Según García et al. (2005), explicaron que el modelo ABP es un modelo educativo, que permite utilizar estrategias activas para analizar situaciones reales y los estudiantes logren aprender la solución de los problemas cotidianos. Sin duda, es relevante que los niños en su formación sean partícipes de este tipo de metodología ya que organiza y forma a los estudiantes para que en situaciones complejas de su vida pueda buscar una solución práctica en su vida y asegurar personas prósperas.

Por otro lado, para Exley y Dennick (2007) y Marra et al., (2014) el ABP se consolida en un trabajo autónomo de los estudiantes centrado en la formación de equipos de trabajo reducidos, cuya participación de los mismos debe ser activa, cooperativa y centrado en el estudiante apuntando a la solución de un problema real. Asimismo, Eggen & Kauchak (2015) el ABP tiene un argumento conceptual y teórico, el aprender mediante la experiencia que estimula al estudiante el pensamiento y el segundo de trabajar en comunidad de aprendizaje donde el estudiante compara sus ideas e interactúa para solucionar problemas.

Para Lino (2015) el ABP ayuda a desarrollar la inteligencia emocional, habilidades para socializar y hacer frente a posibles abandonos de estudios en las diversas etapas del desarrollo humano. En este sentido cobra relevancia practicar solucionar problemas desde la temprana edad, que ayuda con la expresión oral, comprender las emociones aceptarlas y reducir las negativas. Asimismo, crea fomenta el pensamiento disruptivo. Asimismo, para Paineán et al., (2012) el ABP es la construcción de conocimiento que se logra a través de la práctica, identificando los errores y corrigiéndolos donde el docente debe tener experiencia para conectar con la necesidad de los niños. Además, al organizarlo en equipos de trabajo desarrollan la capacidad de seleccionar, clasificar, organizar la información de manera cognitiva y luego hacer uso de este conocimiento ante situaciones reales. Este sentido, cobra relevancia la aplicación del método ABP en etapas pre escolares de los estudiantes.



A continuación, presentamos las dimensiones del aprendizaje basado en problemas y están sustentados por García *et. al* (2005). La primera dimensión: las habilidades de razonamiento es la habilidad que permite desarrollar el pensamiento crítico, hacer actividades de manera eficaz, eficiente y afirmar el lenguaje escrito y oral. Este razonamiento se desarrolla a través de la tormenta de ideas, dado que primero se concretan las ideas y a través de la comunicación se emanan saberes previos. La segunda dimensión: el aprendizaje individual es la actividad que realiza el estudiante para desarrollar, explicar y analizar su propio aprendizaje y es consciente que para conseguir mejores calificaciones debe intervenir, sin embargo, lo último mencionado está sujeto a creencias, hábitos, y cultura al que está rodeado el estudiante. La tercera dimensión es: el trabajo en equipo se realiza en grupos pequeños entre 4 a 8 como máximo, más un tutor que oriente la sesión de aprendizaje donde el estudiante interactúa, propone soluciones, espera su turno para participar, analizar y explicar sus propuestas de solución.

Además, Miguel (2005) destacó que en ABP busca solucionar problemas, tomar decisiones, trabajo en grupos, habilidad de comunicarse y tolerar. En este sentido el estudiante debe ser sometido al entorno real del mundo y presentar diversas soluciones. Entre las características del ABP para Exley y Dennick (2007), mencionan que este método está centrado en el estudiante y los grupos deben ser entre cuatro y ocho participantes, además sugieren que este método se utilice como estrategia dentro de la enseñanza aprendizaje. Por otro lado, no debemos olvidar del papel que juega el docente y las competencias mínimas requeridas y debe tener habilidades sociales, conocer las metas del ABP, motivar a los estudiantes, ayudar en la coordinación, ser capaz de evaluar criterios específicos del método, tener tiempo para atender curiosidades de los niños.

Asimismo, Exley et al., (2007). Presentó cinco fases para desarrollar el aprendizaje basado en problemas: La primera es narración de cuentos que es elegido por la docente de aula en consenso con sus alumnos. La segunda es lluvia de ideas donde el estudiante expresa sus ideas de las posibles causas, consecuencias y soluciones. La tercera es socializar el objetivo para trazar metas y los estudiantes conozcan lo que se va a realizar. La cuarta es análisis del cuento de manera individual donde puede investigar sobre el tema o preguntar a sus familiares acerca del problema. La quinta es discusión grupal que consiste en analizar los distintos puntos de vista para elegir una sola respuesta.

A continuación, se presenta a la comunicación oral que es definida por el Minedu, (2016) afirma que la comunicación oral es un medio para transmitir el habla y cuyo código es el idioma. Asimismo, este se produce entre dos personas o más, el propósito es intercambiar ideas y su aplicación se da a nivel personal, profesional, social, científico y político.

Entre las dimensiones establecidas por el Minedu (2016) se tiene: la primera dimensión expresa, el estudiante interactúa con su familia, en la escuela, y utiliza palabras comunes y además utiliza gestos, movimientos, sonrisas, miradas, señas y modula su tono de voz de acuerdo a su interlocutor y lograr convencer, solicitar algo, pedir y desarrollar un tema, aunque en ocasiones puede salirse del tema. La segunda dimensión participa, el estudiante escucha cuentos, rimas, leyendas y respeta su turno al momento de expresarse. Además, realiza una escucha activa mientras el interlocutor habla, logra preguntar y responder sobre lo que le interesa para obtener información. La tercera dimensión es recuperar, el estudiante logra la recuperación de información explícita de la narración oral de un cuento u otro texto oral. Asimismo, menciona personajes principales, secundarios, lugares hechos, nombre de personajes y personas. Y sigue indicaciones que la docente le menciona de manera oral y es capaz de narrar el mismo cuento utilizando sus propias palabras.

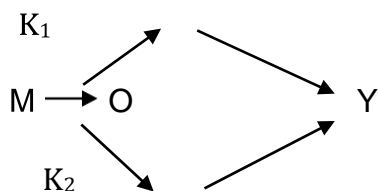
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación básica es aquella investigación que busca incrementar conocimientos teóricos, científicos y no busca que se aplique en una determinada realidad este concepto es sustentado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Asimismo, el autor establece que el diseño no experimental es aquella investigación que no manipula datos, sino solo se realiza el análisis teórico. Además, el diseño no experimental correlacional busca la asociación de las variables estudiantes y establecer el grado de asociación respectiva. En la presente investigación se tiene el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral.

Para Hernández y Mendoza (2018) los estudios según su alcance los estudios correlacionales buscan especificar asociar diversas características de los fenómenos, conceptos de las variables de estudio en un determinado contexto y se mide estadísticamente la relación entre las variables de estudio.

Esquema del diseño correlacional.



Dónde:

M: Muestra

O: Observación

K<sub>1</sub>: *Variable 1* Aprendizaje basado en problemas

K<sub>2</sub>: *Variable 2* Logros en comunicación oral

Y : Relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio se tiene dos variables donde se tiene el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral. Donde se presenta los conceptos respectivos y sus respectivas operacionalizaciones (véase anexo 4)

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

La población es una cantidad específica de objetos, elementos, personas cuyas características son similares, este concepto fue desarrollado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). En este sentido, la población de estudio para la presente investigación es de 267 estudiantes distribuidos en varias secciones del nivel inicial de la institución estatal 316. Además, Valderrama (2013) menciona que la población corresponde a todas las medidas de las variables donde los individuos presentan características similares y hacen posible el estudio.

Por otro lado, con respecto a la muestra no probabilística por conveniencia se tiene a Hernández y Mendoza (2018) que afirman y mencionan que no realiza la selección de las personas a evaluar de manera aleatoria o al azar, sino que se basa en el criterio personal del investigador. En este sentido, la muestra seleccionada es de 82 estudiantes que tienen acceso a internet para la aplicación de los instrumentos y finalmente la unidad de análisis es un estudiante del nivel inicial.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para Ñaupás et. al (2018) menciona que la técnica observación es estar atento al fenómeno observado con el fin de registrar la información de la conducta que muestra y poder posteriormente analizarlas, esta técnica se utiliza con el fin de obtener mayor cantidad de datos.

Asimismo, para Hernández y Mendoza (2018) mencionan que los instrumentos pueden ser adaptados o sin problema se podría utilizar instrumentos estandarizados. En este sentido, en la presente investigación se utilizó rúbricas de evaluación para las dos variables de estudio y cuyas respuestas son: Inicio, proceso, y logrado.

Para la validez de los instrumentos se ha sometido al criterio por juicio de expertos que validan la pertinencia, relevancia y claridad. Siendo los siguientes que han validado el instrumento Dr. Abel Tapia Díaz, Mg. Delia Lilia

Guerra Condor, y Mg. Mónica Dávila Asenjo, y el veredicto final es que el instrumento es aplicable.

### **Confiabilidad**

Con el fin de determinar la confiabilidad de los datos se realizó la prueba piloto tomando en cuenta a 20 estudiantes, luego de la aplicación se organizó los datos y se aplicó el alfa de Cronbach cuyos coeficientes son 0.857 para aprendizaje basado en problemas y 0.850 para la comunicación oral. Indicando que los instrumentos de ambas variables son altamente confiables. Para mayor referencia ver anexo 5.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de información y el trabajo de campo se aplicó la rúbrica a la muestra seleccionada, los datos obtenidos se organizaron para ser procesados con la ayuda del programa estadístico SPSS Versión 26.0. Se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach. La información de los resultados fue mostrada en tablas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para Amón (2002) y Becerra (2010) mencionan que, para realizar el análisis de datos, la estadística descriptiva e inferencial permiten conocer los niveles de cada variable, la prueba inferencial se utilizará de acuerdo a la prueba de normalidad de los datos, luego se determinará la prueba de hipótesis respectiva, las cuales permiten la presentación de la correlación entre las variables correspondiente al objeto de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación se garantiza la integridad de los estudiantes, teniendo en cuenta la responsabilidad, estricto seguimiento y conducta responsable en el presente estudio. Además, se ha respetado los derechos de autor teniendo una debida citación de acuerdo al manual APA séptima edición. Otro aspecto que se ha considerado, es el anonimato de todos los estudiantes observados, asimismo se ha considerado la autorización de los padres de familia para realizar el presente estudio.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Estadística descriptiva del aprendizaje basado en problemas y sus dimensiones*

Niveles	Aprendizaje basado en problemas	habilidades de razonamiento	aprendizaje individual	trabajo en equipo
	%	%	%	%
Inicio	3,7	4,9	2,4	3,7
Proceso	24,4	29,3	18,3	20,7
Logrado previsto	67,1	58,5	52,4	62,2
Logro destacado	4,9	7,3	26,8	13,4
Total	100	100	100	100

Luego de aplicado el instrumento de evaluación, se obtiene que los estudiantes presentan los siguientes niveles en el aprendizaje basado en problemas siendo en el nivel inicio el 3.7%, en el nivel proceso el 24.4%, en el nivel logro previsto el 67, 1% y el logro destacado llega al 4,9%. Además, con respecto a las dimensiones el nivel proceso en habilidades de razonamiento llega al 29.3%, siendo la competencia de porcentaje con mayor dificultad. Y con respecto al logro destacado el mayor porcentaje de las dimensiones es el aprendizaje individual que llega a un 26.8%.

Tabla 2

*Estadística descriptiva de la comunicación oral y sus dimensiones*

Niveles	Comunicación oral	Expresa	Participa	Recupera
	%	%	%	%
Inicio	3,7	6,1	4,9	2,4
Proceso	13,4	12,2	11,0	6,1
Logrado previsto	63,4	81,7	84,1	91,5
Logro destacado	19,5	0,0	0,0	0,0
Total	100	100	100	100

En los resultados obtenidos, sobre la variable logros en comunicación oral se tiene que los estudiantes lograron el nivel inicio en un 3.7%, en el nivel proceso 13.4%, en logro previsto 63.4%, y en logro destacado el 19.5%. Asimismo, con respecto a las dimensiones se tiene que el nivel más bajo es inicio con un 6.1% en se expresa y el nivel más alto es el 91.5% en la dimensión recupera información.

Tabla 3

*Prueba de normalidad de los datos*

	°Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Statistic	df	Sig.	Statistic
Aprendizaje basado en problemas	,401	82	,000	,648
Comunicación oral	,418	82	,000	,613
Expresa	,423	82	,000	,614
Participa	,431	82	,000	,612
Recupera	,449	82	,000	,566

Se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov porque la cantidad de datos a analizar fueron 82 participantes. Asimismo, las significancias son menores a 0.05, el que se interpreta que los datos tienen una distribución no normal. Por lo tanto, se aplicó la prueba de hipótesis no paramétrica; es decir la prueba de Rho de Spearman, ya que se trata de un estudio correlacional de dos variables.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima, 2021.

Tabla 4

*Prueba de hipótesis general*

<b>Correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la comunicación oral</b>				
			Pensamiento de diseño	Comunicación oral
Spearman's rho	Pensamiento de diseño	Correlation	1,000	1,000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.
	Comunicación oral	N	82	82
		Correlation	,839**	,839**
		Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	82	82	

A un nivel de confianza del 95% y siendo el nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la comunicación oral. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta de 0.839.

Ha: Existe relación entre aprendizaje basado en problemas y la dimensión se expresa de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre aprendizaje basado en problemas y la dimensión se expresa de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima, 2021.

Tabla 4

*Prueba de hipótesis específica 1*

<b>Correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión expresa</b>				
			Pensamiento de diseño	Expresa
Spearman's rho	Pensamiento de diseño	Correlation	1,000	,841**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	,000
	Expresa	N	82	82
		Correlation	,841**	1,000
		Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	,000	.	
	N	82	82	



A un nivel de confianza del 95% y siendo el nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la dimensión se expresa. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta de 0.841.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima, 2021.

Tabla 5

*Prueba de hipótesis específica 2*

<b>Correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa</b>				
			Pensamiento de diseño	Participa
Spearman's rho	Pensamiento de diseño	Correlation Coefficient	1,000	,857**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	82	82
Participa	Participa	Correlation Coefficient	,857**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	82	82

A un nivel de confianza del 95% y siendo el nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la dimensión participa. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta de 0.857.

Ha: Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima, 2021.

Tabla 6

*Prueba de hipótesis específica 3*

<b>Correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera</b>				
			Pensamiento de diseño	Recupera
Spearman's rho de	Pensamiento diseño	Correlation Coefficient	1,000	,793**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	82	82
	Recupera	Correlation Coefficient	,793**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	82	82

A un nivel de confianza del 95% y siendo el nivel de significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la dimensión recupera. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.793.

## V. DISCUSIÓN

Luego de contrastar la hipótesis general que fue planteada de la siguiente manera: Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021. Se obtuvo los siguientes resultados descriptivos de la variable aprendizaje basado en problemas cuyos niveles logro en los estudiantes fueron en inicio el 3.7%, en proceso el 24.4%, en logro previsto el 67.1%, y en logro destacado 4,9% y los niveles de logro para la comunicación oral son los siguientes: en inicio 3.7%, en proceso 13.4%, en logro previsto 63.4%, en logro destacado 19.5%.

Asimismo, se presenta los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis realizada a través de la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo el nivel de significancia 0.00 que es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la comunicación oral. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.839, en tal sentido ejecutándose sesiones de aprendizaje con relación la metodología del aprendizaje basado en problemas mejora los desempeños de la competencia comunicación oral.

En concordancia con los resultados obtenidos se tiene a Anggraeni (2019) que desarrolló una investigación sobre el uso del método de aprendizaje basado en problemas para mejorar la habilidad de escritura de estudiantes del nivel inicial. Que concluyó que el aprendizaje basado en problemas mejora las habilidades de escritura en los estudiantes midiéndose los resultados mediante un pre test que obtuvo un puntaje de 60.5 y cuyo resultado pos test fue de 70,63. El autor desarrolló una de varias competencias importantes en los estudiantes que es la comunicación a través textos. Además, se produce una mejora mediante la aplicación de la estrategia indicando que esta metodología se correlaciona con logros de los aprendizajes de estudiantes desde el nivel inicial.

Además, se coincide en parte con Bolaños-Luna (2020) que estudió sobre la conducta empática a través del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, se concluyó que las metodologías del aprendizaje cooperativo y

basado en problemas lleva a desarrollar la inteligencia emocional en el estudiante, que son fundamentales para la vida del ser humano. Aunque no se aprecia el estudio de las dos variables se puede inferir del estudio que las diversas metodologías que proporcionen participación al estudiante del nivel inicial proporcionando herramientas para desarrollarse de manera autónoma y pertinente en su vida personal, además que ayuda a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, para Cherres de Dávila (2018) desarrolló una investigación sobre los juegos verbales y la comunicación oral en niños de 4 años, y llegó a la siguiente conclusión que los juegos verbales se relacionan con la comunicación en un 0,575. Sin duda, es una estrategia que ayuda que los estudiantes mejoren su nivel de comunicación oral.

Asimismo, en cuanto al sustento teórico sobre la correlación entre el aprendizaje basado en problemas y logros de comunicación oral se apoya en el constructivismo de Piaget (1969) en su teoría menciona que el aprendizaje de los seres humanos se realiza por la interacción social y cognitiva con su entorno, siendo el niño capaz de procesar información de su entorno, construir e interpretar generando nuevo conocimiento. En tal sentido, el crear un entorno pertinente, con interacción, trabajo cooperativo, participación de los estudiantes, expuesto a solucionar problemas reales. Además, Piaget (1969) afirmó que: el desarrollo cognoscitivo se va formando de manera progresiva y que forma parte de las etapas de los niños, en estos esquemas se van presentando cambios cualitativos y cuantitativos demostrándose el cambio de la reestructuración de las competencias cognitivas.

Asimismo, Piaget sustentó que: los cambios de los estadios de las personas cambian a consecuencia de la formación, la cultura, y el contexto donde se desarrollan. Por lo que Piaget estableció etapas del desarrollo intelectual: de 0 a 2 años es la etapa sensorio-motriz, para Piaget (1968b) los niños de 2 a 11 años es la etapa de operaciones concretas se divide en dos fases, la primera de los 2 a 7 años, el razonamiento es de tipo intuitivo, y tienen la capacidad de realizar diversos esquemas simbólicos, el juego, la imaginación y el dibujo. Además,

Piaget afirma que el proceso de aprendizaje de una persona se da por el proceso de adaptación que experimenta en los cambios que forman parte de la asimilación y acomodación; es decir la persona cambia sus actitudes para adaptarse al entorno que lo rodea. Por ello es importante que los estudiantes puedan tener actividades de aprendizaje para desarrollar la solución de problemas verbales, entendiendo que a la edad pre escolar los estudiantes no tienen la capacidad de redactar y organizarse por ellos mismos. Pero lo pueden lograr con organización de la docente a cargo.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se prueba la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión se expresa de la comunicación oral, se obtuvo la siguiente estadística descriptiva y con relación a las habilidades de razonamiento del método ABP se tiene que los estudiantes cuyo nivel de logro en inicio es 4.9%, en proceso 29.3%, en logro previsto 58.5%, en logro destacado 7.3%. Asimismo, en la dimensión aprendizaje virtual los logros obtenidos fueron en inicio 2,4%, en proceso 18,3, en logro previsto 52,4, en logro destacado 26,8%. Y finalmente en inicio 3.7%, en proceso 20.7%, en logro previsto 62,2%, en logro destacado 13.4%. Por otro lado, para la dimensión se expresa de la comunicación oral los niveles de logro de los estudiantes fueron en inicio 6.1%, en proceso 12.2%, en logro previsto 81.7%, y el nivel logro destacado 0%.

Por otro lado, los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis a través de la correlación de Spearman demuestra que existe correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión se expresa de la comunicación oral, dado que realizada a través de la prueba de correlación, se obtuvo el nivel de significancia 0.00 que es menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la dimensión se expresa en la comunicación oral. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.841.

En comparación con los resultados obtenidos se tiene a Kardoyo et al., (2020) en cuyo estudio de la implementación del aprendizaje basado en problemas en las habilidades críticas y de creatividad:

Se demostró que ayuda a los estudiantes para que reformen positivamente sus habilidades críticas y creativas. Asimismo, los estudiantes lograron resolver los casos propuestos realizando los análisis correctos siendo capaces de brindar alternativas de solución. Ayuda también para que los estudiantes se expresen y se sientan con más confianza al expresar opiniones al frente de otros compañeros. La coincidencia está en que esta metodología ayuda al estudiante para tener un mejor entorno para que los niños puedan sentirse en confianza para expresar sus sentimientos, deseos, opiniones, y juicios respectivos. Además, se concuerda con Sanabria (2019) realizó un estudio sobre el programa Pentafoco, para desarrollar la expresión oral en estudiantes de 5 años, llegó a la siguiente conclusión: el programa Pentafoco influye de manera significativa en la interacción colaborativa, adecua los textos orales, y expresa con claridad sus ideas.

Para la prueba de hipótesis específica 2, se contrastó la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa de la comunicación oral, se obtuvo la siguiente estadística descriptiva y con relación a las habilidades de razonamiento del método ABP se tiene que los estudiantes cuyo nivel de logro en inicio es 4.9%, en proceso 29.3%, en logro previsto 58.5%, en logro destacado 7.3%. Asimismo, en la dimensión aprendizaje virtual los logros obtenidos fueron en inicio 2,4%, en proceso 18,3, en logro previsto 52,4, en logro destacado 26,8%. Y finalmente para trabajo en equipo en inicio 3.7%, en proceso 20.7%, en logro previsto 62,2%, en logro destacado 13.4%. Además, se tiene la dimensión participa de la comunicación oral cuyo nivel de logro en inicio es 4,9%, en proceso 11,0%, en logro previsto 84,1, en logro destacado 0%.

Por otro lado, los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis a través de la correlación de Spearman demuestra que existe correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa de la comunicación oral, dado que realizada a través de la prueba de correlación, se obtuvo el nivel de significancia 0.00 que es menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la dimensión participa en la comunicación oral. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.857.

En cuanto a similitud de resultados se tiene García et al. (2005), concluyó que el modelo ABP es un modelo educativo, que permite utilizar estrategias activas para analizar situaciones reales y los estudiantes logren aprender la solución de los problemas cotidianos. Además, para Exley y Dennick (2007) y Marra et al., (2014) el ABP se consolida en un trabajo autónomo de los estudiantes centrado en la formación de equipos de trabajo reducidos, cuya participación de los mismos deber ser activa, cooperativa y centrado en el estudiante apuntando a la solución de un problema real. Asimismo, Eggen & Kauchak (2015) el ABP tiene un argumento conceptual y teórico, el aprender mediante la experiencia que estimula al estudiante el pensamiento y el segundo de trabajar en comunidad de aprendizaje donde el estudiante compara sus ideas e interactúa para solucionar problemas.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se contrastó la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera de la comunicación oral, se obtuvo la siguiente estadística descriptiva y con relación a las habilidades de razonamiento del método ABP se tiene que los estudiantes cuyo nivel de logro en inicio es 4.9%, en proceso 29.3%, en logro previsto 58.5%, en logro destacado 7.3%. Asimismo, en la dimensión aprendizaje virtual los logros obtenidos fueron en inicio 2,4%, en proceso 18,3, en logro previsto 52,4, en logro destacado 26,8%. Y finalmente el trabajo en equipo en inicio 3.7%, en proceso 20.7%, en logro previsto 62,2%, en logro destacado 13.4%. Y para la dimensión recupera de la comunicación oral en el nivel inicio 2,4%, en proceso 6,1%, en logro previsto 91,5%, en logro destacado 0,0%.

Por otro lado, los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis a través de la correlación de Spearman demuestra que existe correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera de la comunicación oral, dado que realizada a través de la prueba de correlación, se obtuvo el nivel de significancia 0.00 que es menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir el aprendizaje basado en problemas se relaciona con la dimensión recupera en la comunicación oral. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.793.

En relación con los resultados se tiene a Bernabel (2019) en su estudio

sobre el lenguaje oral en estudiantes de cinco años, llegó a la conclusión que el aprendizaje basado en problemas se relaciona con recupera información, asimismo el nivel de lenguaje oral, el nivel de discriminación auditiva, el componente fonológico, y el componte sintáctico llega al nivel alto en los estudiantes cuando utiliza la metodología ABP. Asimismo, se tiene a Miguel (2005) que destacó que el ABP busca solucionar problemas, tomar decisiones, trabajo en grupos, habilidad de comunicarse, y tolerar. En este sentido el estudiante debe ser sometido a entorno real del mundo y presentar diversas soluciones.



## VI. CONCLUSIONES

- Primera. El aprendizaje basado en problemas se relaciona con la comunicación oral, dado que se obtuvo el nivel de significancia 0.00 que es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.839. Es decir que el método ABP se relaciona con la comunicación oral dado que utiliza técnicas activas en los niños para el aprendizaje
- Segunda. Existe correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión se expresa de la comunicación oral, dado que, realizada a través de la prueba de correlación, se obtuvo el nivel de significancia 0.00 que es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.841.
- Tercera. Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa de la comunicación oral, dado que se obtuvo el nivel de significancia 0.00 que es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.857.
- Cuarta. Existe correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera de la comunicación oral, dado que se obtuvo el nivel de significancia 0.00 que es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación es positiva alta del 0.793.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Se recomienda coordinar con el director de la institución educativa para que brinde las facilidades del caso para presentar un proyecto para implementar el aprendizaje basado en problemas con el fin de mejorar el nivel de comunicación oral en los estudiantes del nivel inicial.
- Segunda. Con el fin de apoyar a los estudiantes en su expresión se recomienda realizar talleres con los padres de familia para brindarles algunas técnicas de movimientos corporales, gestuales, que ayudan en la expresión de los niños del nivel inicial.
- Tercera. Para la implementación de estrategias de participación, así como tomar turnos se sugiere realizar una introducción de la metodología aprendizaje basado en problemas, para que toda la comunidad educativa sea consciente de la importancia que tiene este método en el desarrollo de la participación de sus menores hijos en las diversas clases virtuales o presenciales.
- Cuarta. Organizar en grupo heterogéneo en los estudiantes para que logren apoyarse y compartir estrategias de recuperación de la información en los estudiantes del nivel inicial. Además, debe existir protocolos de bioseguridad para la formación de grupo en caso las clases sean de manera presencial, y si fuera de manera virtual capacitar a los padres de familia para dar soporte a sus menores hijos.

## REFERENCIAS

- Amaya, Arenas, y Ruiz (2018). *Enseñanza del concepto “equilibrio ecológico ecosistémico” centrado en ABP para el aprendizaje de las ciencias naturales en estudiantes de cuarto grado de educación básica del Colegio José Francisco Socarrás*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/35214>
- Anggraeni, A (2019). *The use of problem-based learning method to improve students recount text of writing skill of the tenth grade of smk ma'arif 2 penawaja pugung raharjo of east lampung*. Recuperado de: <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/43/1/Skripsi%20003.FTIK.2019.pdf>
- Aparicio, V., & Medina C. (2015). *Habilidades Gerenciales que demandan las empresas en el Perú. Un análisis comparativo (Tesis de maestría)*. Universidad del Pacífico, Lima
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *Aprender mejor: Políticas públicas para el desarrollo de habilidades*. Recuperado de: [https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/8495/Aprender\\_mejor\\_%20Politicas\\_publicas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_habilidades.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/8495/Aprender_mejor_%20Politicas_publicas_para_el_desarrollo_de_habilidades.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Bar-On, R. (1997). *Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. Presentado en 105th Annual Convention of the American Psychological Association, Chicago.
- BBC NEWS (2021) *Cómo las cuarentenas afectan el lenguaje en niños pequeños*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56902828>
- Bolaños, V.E (2020) *Promover la conducta empática y altruista en niños de 5 a 6 años a través del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas: propuesta de intervención*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10112>
- Carrera, R. L (2019) *Comparativo de aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones*

*educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019.* Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15067>

Cuadra-Peralta, A. A., Fuentes-Soto, L. K., Madueño-Soza, D., Veloso-Besio, C. B., & Meneses, Y. B. (2012). Mejorando clima organizacional y de aula, satisfacción vital y laboral. *Fractal: Revista de Psicología*, 24(1), 3-26. Doi: <https://doi.org/10.1590/S1984-02922012000100002>

Cubo, S., Martín, B., & Ramos, J.L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Ediciones Pirámides

Delgado, A., & de Justo, E. (2018). Evaluación del diseño, proceso y resultados de una asignatura técnica con aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1*, 21(2), 179- 203. Doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.19415>

*Diario el comercio (2020) Solo el 40,1% de los peruano tiene acceso a internet.* Recuperado de: *Diario el comercio (2020) Solo el 40,1% de los peruano tiene acceso a internet.* Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economia/peru/solo-el-401-de-los-hogares-peruanos-tiene-acceso-a-internet-que-hacer-para-elevar-la-conectividad-congreso-velocidad-minima-de-conexion-inei-ncze-noticia/#:~:text=Al%20cierre%20del%20primer%20trimestre,per%C3%ADodo%20enero%2Dmarzo%20del%202019>

Díaz Barriga, F. (2006). El enfoque de competencias en la educación ¿una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(111), 7-36. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_arttext&tlng=pt)

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Eggen, P., & Kauchak, D. (2015). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Eggen, P., & Kauchak, D. (2015). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Escribano, A. & Del Valle, A. (2010). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Exley, K.; Dennis, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea. p. 107.
- Fernández, J. (2012) Aprendizaje cooperativo; Estrategias de uso. *Virtual Education* 4-6: Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/236660009\\_el\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_estrategias\\_de\\_uso](https://www.researchgate.net/publication/236660009_el_aprendizaje_cooperativo_estrategias_de_uso)
- Fiszbein, A., Cosentino, C., & Cumsille, B. (2006). *El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina: Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública*. Washington, DC: Diálogo Interamericano y Mathematica Policy Research.
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia Emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN. Recuperado de <http://repositorio.esan.edu.pe/handle/ESAN/517>
- García Fernandez, M., & Giménez –Maz, S.I. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6) 43-52. Doi: <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v3i6.909>
- García-Castro, G.; Ruiz-Ortega, F., & Mazuera-Ayala, A. (2018). *Desarrollo de la argumentación y su relación con el ABP en estudiantes de ciencias de la salud*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14 (1), 82-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134156702005>
- Gregori-Giralt, E., & Menéndez-Varela, J. L. (2015). *La evaluación en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Resultados de una experiencia*

- didáctica en los estudios universitarios de Bellas Artes. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 41(2), 87-105. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200006>
- Gutiérrez, M., & Expósito J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2(26), 42 – 58. Doi: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15215>
- Hernández, R y Mendoza, C. P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cualitativas cuantitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México D.F.: McGraw Hill.
- Kardoyo, Nurkhin, A. Muhsin, , & Pramusinto, H. (2020). Problem-based learning strategy: its impact on students' critical and creative thinking skills. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1141-1150. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.3.1141>
- Lino, R. (2015). *Afronta-t: una experiencia innovadora con el alumnado de la facultad de psicología de la universidad de Málaga*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Lino, R. (2015). *Afronta-t: una experiencia innovadora con el alumnado de la facultad de psicología de la universidad de Málaga*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Maldonado, G., & Yusit, H. (2013). La satisfacción laboral como dimensión de la felicidad. *Ciencia & trabajo*, 15(47), 94-102. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492013000200010>
- Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B. & Luft, S. (2014). Why problem-based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 221-238. Recuperado de: [https://www.albany.edu/cee/assets/Why\\_Problem-based\\_learning\\_works.pdf](https://www.albany.edu/cee/assets/Why_Problem-based_learning_works.pdf)

- Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B. & Luft, S. (2014). Why problem- based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 221-238. Recuperado de: [https://www.albany.edu/cee/assets/Why\\_Problem-based\\_learning\\_works.pdf](https://www.albany.edu/cee/assets/Why_Problem-based_learning_works.pdf)
- Matus, O., & Gutierrez, A. (2015). Habilidades Blandas: Una ventaja competitiva en la formación tecnológica. *GINT Journal of Industrial Neo-Technologies*, 32-40. Recuperado de [https://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art.\\_9\\_print\\_v2n1jint006-15\\_v3.0\\_0.pdf](https://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art._9_print_v2n1jint006-15_v3.0_0.pdf)
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación S.A.
- Minedu. (2016). *National Curriculum of Basic Education*, Lima: Ministry of Education. *National Curriculum of Peru* (2016)
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Reglamento de Organización y Funciones*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento\\_de\\_organizacion\\_y\\_funciones\\_rof.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento_de_organizacion_y_funciones_rof.pdf)
- Ministry of Education of Argentina. (2020). The Minister of Education of the Nation held a videoconference with the Ministers of Education of the 24 jurisdictions. <https://www.argentina.gob.ar/> Chilean Ministry of Education. (2020). ICT Scholarships: Mineduc advances the delivery of 122,000 computers with free internet access to 7th basic students. <https://www.mineduc.cl/>
- Ministry of Education of Peru. (2020). I learn at home. <https://aprendoencasa.pe/>
- Ministry of Education of Peru. (2020). I learn at home. <https://aprendoencasa.pe/>
- Morales, P. (2009). Logros en motivación y el tercer nivel de estructura del conocimiento: un estudio empírico en contextos de aprendizaje correspondientes a una modalidad híbrida ABP. *Revista*

- Educación, 18 (34), 73-92. Recuperado:  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1681>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. and Villagómez, A. (2018). Research Methodology. (5th ed.). Colombia: U editions.
- Paineán, O., Aliaga, V. y Torres. T. (2004) Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos XXXVIII*, 161-180. Doi:  
<http://dx.dor.org/104067/s0718-07052012000100010>
- Palupi, B. S., Subiyantoro, S., Rukayah, & Triyanto. (2020). The Effectiveness of Guided Inquiry Learning (GIL) and Problem-Based Learning (PBL) for Explanatory Writing Skill. *International Journal of Instruction*, 13(1), 713-730. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13146a>
- Peralta, A. C., Besio, C. V., Rubio, Y. M., Atabales, L. R., & Salinas, J. V. (2010). Efecto de un programa de psicología positiva e inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral y vital. *Salud & Sociedad*, 1(2), 101-112. Doi:  
<https://doi.org/10.22199/S07187475.2010.0002.00004>
- Pérez, L. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior. *Voces De La Educación*, 3(6), 155-167. Recuperado:  
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/127>
- Piaget J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1968b): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Razali, N., & Wah, Y. (2011). Power Comparison of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. Recuperado de:  
[http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality\\_tests\\_comparison.pdf](http://www.de.ufpb.br/~ulisses/disciplinas/normality_tests_comparison.pdf)



- Robledo, P., Fidalgmo, R., Arias, O., & Álvarez, M. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 369-383. Doi: <https://doi.org/10.6018/rie.33.2.201381>
- Sanabria, F.M (2019) *Aplicación del Programa PENCOFO en la expresión oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 015 – Chaclacayo*. Recuperad de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3490>
- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., & Zechmeister, J.S. (2007). *Métodos de investigación en psicología* (7ª ed.). México D.F.: McFraw-Hill Interamericana.
- Singer, M., Guzmán, R., & Donoso, P. (2009). *Entrenando Competencias Blandas en Jóvenes* (Proyecto N°1080292). Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile e INACAP. Recuperado de [http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando\\_Competencias\\_Blandas\\_en\\_Jovenes.pdf](http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando_Competencias_Blandas_en_Jovenes.pdf)
- Solaz-Portolés, J. J., San José, V., & Gómez, Á. (2011). Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25, 177-186. Recuperado: <http://roderic.uv.es/handle/10550/21337>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160. Doi: <https://doi.org/10.26439/persona2001.n004.817>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11- 58. Doi: <https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- UNICEF (2020) *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Valderrama, S. (2013). The steps to develop scientific research projects. Quantitative, qualitative and mixed. (2nd ed.) Peru: San Marcos

Vargas, F., & Carzoglio, L. (2017). La brecha de habilidades para el trabajo en América Latina: Revisión y análisis en la región. Montevideo: OIT/Cinterfor.

# ANEXOS

## Anexos 1 Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución 316, Lima 2021.								
Autor: Sonia Vásquez Vásquez								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona el aprendizaje basado en problemas y la dimensión se expresa de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa de la comunicación oral en estudiantes del nivel</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión se expresa de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021.</p> <p>Determinar la relación entre aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa de la comunicación oral en estudiantes del nivel</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre aprendizaje basado en problemas y la dimensión se expresa de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021.</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión participa de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021.</p>	<b>Variable 1: Aprendizaje basado en problemas</b>			<p>1 = Inicio</p> <p>2 = Proceso</p> <p>3 = Logrado</p> <p>En inicio (18-26)</p> <p>En proceso (27-35)</p> <p>Logro esperado (36-44)</p> <p>Logro destacado (45-54)</p>		
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>		<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Habilidades de razonamiento	Criterio	1		1 = Inicio	En inicio (18-26)
				Lluvia de ideas	2			
				Saberes previos	3			
				Completar tareas	4			
				Rapidez	5			
				Lenguaje oral	6			
			Aprendizaje individual	Explicar	7		2 = Proceso	En proceso (27-35)
				Iniciativa	8			
Descubrir su aprendizaje	9							
Calificación	10							
Respuesta positiva	11							
Hábitos	12							
Trabajo en equipo	Interacción	13	3 = Logrado	Logro esperado (36-44)				
	Proponen soluciones	14						
	Respetan turnos	15						
	Integra	16						
	Analiza	17						
	Explica	18						
<b>Variable 2: Comunicación oral</b>			<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>						
Expresa	Necesidades	1			En inicio (18-26)			
	Emociones	2						
	Intereses	3						
	Señas gestos	4						
	Movimientos	5						
	Tono de voz	6						

<p>inicial en la institución 316, Lima 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021?</p>	<p>inicial en la institución 316, Lima 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021.</p>	<p>Existe relación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión recupera de la comunicación oral en estudiantes del nivel inicial en la institución 316, Lima 2021.</p>	<p>Participa</p>	<p>Diálogos Cuentos Turno para hablar Escucha Pregunta Responde</p>	<p>7 8 9 10 11 12</p>	<p>1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado</p>	<p>En proceso (27-35) Logro esperado (36-44) Logro destacado (45-54)</p>
<p>Recupera</p>	<p>Hechos Lugares Nombres Personajes Narra Sigue indicaciones</p>	<p>13 14 15 16 17 18</p>					
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 267 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: 82 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Técnicas: observación Instrumentos: rúbrica</p> <p>Autor: Año: Monitoreo: la docente investigadora Ámbito de Aplicación: escolar Forma de Administración: virtual</p> <p>Variable 2: Comunicación oral</p> <p>Técnicas: observación Instrumentos: rúbrica</p> <p>Autor: Sonia Vásquez Año: 2021 Monitoreo: la docente investigadora Ámbito de Aplicación: escolar Forma de Administración: virtual</p>		<p>DESCRIPTIVA: Tablas y figuras</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis</p>			

Anexo 2

**RÚBRICA**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

**Datos informativos:**

Apellidos y nombres: .....

Edad: ..... Institución educativa:..... sexo: .....hijo en inicial .....(3,4,5 años)

**Estimado(a) docente:**

A continuación, debe evaluar cada uno de los ítems según corresponda de la evidencia que ha recibido del estudiante, recuerde la evaluación debe seguir los criterios indicados en la rúbrica.

**Instrucciones:**

Lee atentamente cada proposición y marque. Por favor no deje sin responder ningún ítem.

Inicio = 1    Proceso = 2    logrado = 3

Variable	Dimensión	Inicio = 1	Proceso = 2	Logrado =3
Aprendizaje basado en problemas	habilidades de razonamiento	El estudiante no participa con criterio frente a preguntas	El estudiante participa de 1 a 3 veces participa con criterio frente a preguntas	El estudiante siempre participa con criterio frente a preguntas
		El estudiante no emite su participación en la lluvia de ideas	El estudiante emite al menos 2 veces su participación en la lluvia de ideas	El estudiante todas las veces participan en la lluvia de ideas
		El estudiante no expresa sus saberes previos	El estudiante expresa de 1 a 3 veces sus saberes previos	El estudiante siempre expresa sus saberes previos
		El estudiante no logra completar tareas de manera lógica	El estudiante a veces logra completar tareas de manera lógica	El estudiante siempre logra completar tareas de manera lógica
		El estudiante no resuelve y participa con rapidez	El estudiante a veces resuelve y participa con rapidez	El estudiante siempre resuelve y participa con rapidez

		El estudiante no se comunica usando el lenguaje oral de manera coherente	El estudiante a veces se comunica usando el lenguaje oral de manera coherente	El estudiante siempre se comunica usando el lenguaje oral de manera coherente
	aprendizaje individual	El estudiante no logra explicar con facilidad lo aprendido	El estudiante a veces logra explicar con facilidad lo aprendido	El estudiante siempre logra explicar con facilidad lo aprendido
		El estudiante no toma la Iniciativa para lograr su aprendizaje	El estudiante algunas veces toma la Iniciativa para lograr su aprendizaje	El estudiante siempre toma la iniciativa para lograr su aprendizaje
		El estudiante no logra descubrir su aprendizaje	El estudiante a veces logra descubrir su aprendizaje	El estudiante siempre logra descubrir su aprendizaje
		El estudiante no logra mejorar su calificación	El estudiante a veces logra mejorar su calificación	El estudiante siempre logra mejorar su calificación
		El Estudiante no responde de manera positiva	El Estudiante a veces responde de manera positiva	El Estudiante siempre logra responder de manera positiva
		El estudiante no logra ser consiente para cambiar sus hábitos	El estudiante a veces logra ser consiente para cambiar sus hábitos	El estudiante siempre logra ser consiente para cambiar sus hábitos
		trabajo en equipo	El estudiante no interactúa con sus compañeros	El estudiante a veces interactúa con sus compañeros
	El estudiante no propone soluciones a problemas propuestos		El estudiante algunas veces propone soluciones a problemas propuestos	El estudiante siempre propone soluciones a problemas propuestos
	El estudiante no respeta turnos para expresarse		El estudiante respeta turnos para expresarse	El estudiante siempre respeta turnos para expresarse
	El estudiante no se integra con facilidad y participa		El estudiante a veces se integra con facilidad y participa	El estudiante siempre se integra con facilidad y participa
	El estudiante no analiza las diferentes ideas de solución		El estudiante a veces analiza las diferentes ideas de solución	El estudiante siempre analiza las diferentes ideas de solución
	El estudiante no explica una nueva idea de solución		El estudiante a veces explica una nueva idea de solución	El estudiante siempre explica una nueva idea de solución

### Anexo 3

## RÚBRICA LA COMUNICACIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

#### Datos informativos:

Estudiante Apellidos y nombres: .....

Edad: ..... Institución educativa:..... sexo: .....Inicial .....(3,4,5 años)

#### Estimado(a) docente:

A continuación, debe evaluar cada uno de los ítems según corresponda de la evidencia que ha recibido del estudiante, recuerde la evaluación debe seguir los criterios indicados en la rúbrica.

#### Instrucciones:

Lee atentamente cada proposición y marque. Por favor no deje sin responder ningún ítem.

Inicio = 1    Proceso = 2    logrado = 3

Variable	Dimensión	Inicio = 1	Proceso = 2	Logrado =3
Comunicación	Expresa	El estudiante no expresa sus necesidades en las clases virtuales	El estudiante expresa de manera confusa sus necesidades en las clases virtuales	El estudiante expresa con claridad sus necesidades e las clases virtuales
		El estudiante no expresa sus emociones en las clases virtuales	El estudiante algunas veces expresa sus emociones en las clases virtuales	El estudiante siempre expresa sus emociones en las clases virtuales
		el estudiante no expresa sus intereses en las clases virtuales	El estudiante con dificultad expresa sus intereses en las clases virtuales	El estudiante con fluidez expresa sus intereses en las clases virtuales
		El estudiante cuando se expresa no realiza señas y gestos con la mano o el cuerpo	El estudiante algunas veces cuando se expresa realiza señas y gestos con la mano o el cuerpo	El estudiante cuando se expresa siempre realiza señas y gestos con la mano o el cuerpo
		El estudiante cuando se expresa no realiza movimientos corporales	El estudiante cuando se expresa a veces realiza movimientos corporales	El estudiante cuando se expresa siempre realiza movimientos corporales
		El estudiante se expresa con tono de voz bajo cuando participa	El estudiante se expresa con tono de voz moderado cuando participa	El estudiante se expresa con tono de voz pertinente cuando participa
	Participa	El estudiante dialoga pocas veces con sus compañeros y profesora	El estudiante regularmente dialoga con sus compañeros y profesora	El estudiante siempre dialoga con sus compañeros y profesora

	El estudiante no narra un cuento para sus compañeros de clase	El estudiante narra con dificultades un cuento para sus compañeros de clase	El estudiante narra con elocuencia un cuento para sus compañeros de clase
	El estudiante no respeta su turno para hablar en clase virtual	El estudiante no respeta su turno para hablar en clase virtual	El estudiante no respeta su turno para hablar en clase virtual
	El estudiante no escucha activamente la clase o cuando participa sus compañeros	El estudiante por momentos escucha activamente la clase o cuando participa sus compañeros	El estudiante siempre escucha activamente la clase o cuando participa sus compañeros
	El estudiante no pregunta cuando tiene dudas en la clase virtual	El estudiante con timidez pregunta cuando tiene dudas en la clase virtual	El estudiante pregunta con total tranquilidad cuando tiene dudas en la clase virtual
	El estudiante no responde a las preguntas que formula la profesora en aula virtual	El estudiante a veces responde a las preguntas que formula la profesora en aula virtual	El estudiante siempre responde a las preguntas que formula la profesora en aula virtual
Recupera	El estudiante no menciona hechos de la narración de un cuento que la docente comparte con sus estudiantes	El estudiante menciona algunos hechos de la narración de un cuento que la docente comparte con sus estudiantes	El estudiante menciona todos los hechos de la narración de un cuento que la docente comparte con sus estudiantes
	El estudiante no menciona los lugares narrados en el cuento	El estudiante menciona algunos lugares narrados en el cuento	El estudiante menciona todos los lugares narrados en el cuento
	El estudiante no recuerda nombres de los actores primarios en el cuento	El estudiante recuerda algunos nombres de los actores primarios en el cuento	El estudiante recuerda todos los nombres de los actores primarios en el cuento
	El estudiante no identifica cuantos son los personajes mencionados en el cuento	El estudiante identifica algunos personajes mencionados en el cuento	El estudiante identifica todos los personajes mencionados en el cuento
	El estudiante no narra el mismo cuento a su manera en clase virtual	El estudiante narra con dificultades el mismo cuento a su manera en clase virtual	El estudiante narra con fluidez y detalles el mismo cuento a su manera en clase virtual
	El estudiante no sigue indicaciones de la profesora sobre el cuento narrado	El estudiante a veces sigue indicaciones de la profesora sobre el cuento narrado	El estudiante siempre sigue indicaciones de la profesora sobre el cuento narrado



## Anexo 4: Matriz de operacionalización

### **Variable 1 Aprendizaje basado en problemas**

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
De acuerdo con García et al. (2005), explicaron que el modelo ABP es un modelo educativo, que permite utilizar estrategias activas para analizar situaciones reales y los estudiantes logren aprender la solución de los problemas cotidianos.	Para la presente investigación el aprendizaje basado en problemas es una metodología que ayuda para mejorar las competencias de comunicación oral, cuyas dimensiones son: habilidades de razonamiento, aprendizaje individual y trabajo en equipo	Habilidades de razonamiento	Criterio Lluvia de ideas Saberes previos Completar tareas Rapidez Lenguaje oral	1 (Inicio)
		Aprendizaje individual	Explicar Iniciativa Descubrir su aprendizaje Calificación Respuesta positiva Hábitos	2(Proceso)
		Trabajo en equipo	Interacción Proponen soluciones Respetan turnos Integra Analiza Explica	3(Logrado)

## **Variable 2 La comunicación oral**

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
<p>La comunicación oral que es definida por el Minedu (2016) afirma que la comunicación oral es un medio para transmitir el habla y cuyo código es el idioma. Asimismo, este se produce entre dos personas o más, el propósito es intercambiar ideas y su aplicación se da a nivel personal, profesional, social, científico y político.</p>	<p>La comunicación oral en la presente investigación es el medio por el cual se transmite ideas, y siendo fortalecidas ayuda para el desarrollo profesional de los estudiantes, asimismo se tiene las siguientes dimensiones: expresa, participa, y recupera.</p>	Expresa	<p>Necesidades Emociones Intereses Señas gestos Movimientos Tono de voz</p>	<p>1 (Inicio)</p> <p>2(Proceso)</p> <p>3(Logrado)</p>
		Participa	<p>Diálogos Cuentos Turno para hablar Escucha Pregunta Responde</p>	
		Recupera	<p>Hechos Lugares Nombres Personajes Narra Sigue indicaciones</p>	

Anexo 5:  
Prueba de Confiabilidad de los instrumentos

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Aprendizaje basado en problemas	,0,857	18
La comunicación oral	,0,850	18

## Anexo 6: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido de instrumento que mide el aprendizaje basado en problemas

Habilidades/Competencias		1		2		3		Sugerencia
		Pertinencia	Relevancia	Claridad				
Dimensión: Habilidades de razonamiento		Si	no	si	no	si	no	
1	El estudiante siempre participa con criterio frente a preguntas	x		x		x		
2	El estudiante todas las veces participan en la lluvia de ideas	x		x		x		
3	El estudiante siempre expresa sus saberes previos	x		x		x		
4	El estudiante siempre logra completar tareas de manera lógica	x		x		x		
5	El estudiante siempre resuelve y participa con rapidez	x		x		x		
6	El estudiante siempre se comunica usando el lenguaje oral de manera coherente	x		x		x		
Dimensión: Aprendizaje individual		Si	no	si	no	si	no	
7	El estudiante siempre logra explicar con facilidad lo aprendido	x		x		x		

8	El estudiante siempre toma la iniciativa para lograr su aprendizaje	x		x		x		
9	El estudiante siempre logra descubrir su aprendizaje	x		x		x		
10	El estudiante siempre logra mejorar su calificación	x		x		x		
11	El Estudiante siempre logra responder de manera positiva	x		x		x		
12	El estudiante siempre logra ser consiente para cambiar sus hábitos	x		x		x		
Dimensión: Trabajo en equipo		Si	no	si	no	si	no	
13	El estudiante siempre interactúa con sus compañeros	x		x		x		
14	El estudiante siempre proponen soluciones a problemas propuestos	x		x		x		
15	El estudiante siempre respeta turnos para expresarse	x		x		x		
16	El estudiante siempre se integra con facilidad y participa	x		x		x		
17	El estudiante siempre analiza las diferentes ideas de solución	x		x		x		

18	El estudiante siempre explica una nueva idea de solución	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Aplicable	x
Aplicable después de corregir	
No aplicable	

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Abel Tapia Díaz

DNI: 43129152

Especialidad del validador: Temático

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 14 de noviembre de 2021

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Tapia Díaz, Abel

**Certificado de validez de contenido de instrumento que mide la comunicación oral**

Habilidades/Competencias		1		2		3		Sugerencia
		Pertinencia	Relevancia	Claridad				
Dimensión: Expresa		Si	no	si	no	si	no	
1	El estudiante expresa con claridad sus necesidades e las clases virtuales	x		x		x		
2	El estudiante siempre expresa sus emociones en las clases virtuales	x		x		x		
3	El estudiante con fluidez expresa sus intereses en las clases virtuales	x		x		x		
4	El estudiante cuando se expresa siempre realiza señas y gestos con la mano o el cuerpo	x		x		x		
5	El estudiante cuando se expresa siempre realiza movimientos corporales	x		x		x		
6	El estudiante se expresa con tono de voz pertinente cuando participa	x		x		x		
Dimensión: Participa		Si	no	si	no	si	no	
7	El estudiante siempre dialoga con sus compañeros y profesora	x		x		x		
8	El estudiante narra con elocuencia un cuento para sus compañeros de clase	x		x		x		
9	El estudiante no respeta su turno para hablar en clase virtual	x		x		x		
10	El estudiante siempre escucha activamente la clase o cuando participa sus compañeros	x		x		x		
11	El estudiante pregunta con total tranquilidad cuando tiene dudas en la clase virtual	x		x		x		
12	El estudiante siempre responde a las preguntas que formula la profesora en aula virtual	x		x		x		

Dimensión: Conflictos		Si	no	si	no	si	no	
13	El estudiante menciona todos los hechos de la narración de un cuento que la docente comparte con sus estudiantes	x		x		x		
14	El estudiante menciona todos los lugares narrados en el cuento	x		x		x		
15	El estudiante recuerda todos los nombres de los actores primarios en el cuento	x		x		x		
16	El estudiante identifica todos los personajes mencionados en el cuento	x		x		x		
17	El estudiante narra con fluidez y detalles el mismo cuento a su manera en clase virtual	x		x		x		
18	El estudiante siempre sigue indicaciones de la profesora sobre el cuento narrado	x		x		x		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

Aplicable	x
Aplicable después de corregir	
No aplicable	

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Abel Tapia Díaz

**DNI:** 43129152

**Especialidad del validador:** Temático

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o la dimensión específica del constructo.

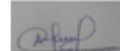
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia

Cuando los ítems planteados son

Suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de noviembre de 2021



Dr. Tapia Díaz, Abel

**Certificado de validez de contenido de instrumento que mide el aprendizaje basado en problemas**

Habilidades/Competencias		1		2		3		Sugerencia
		Pertinencia	Relevancia	Claridad				
<b>Dimensión: Habilidades de razonamiento</b>		Si	no	si	no	si	no	
1	El estudiante siempre participa con criterio frente a preguntas	x		x		x		
2	El estudiante todas las veces participan en la lluvia de ideas	x		x		x		
3	El estudiante siempre expresa sus saberes previos	x		x		x		
4	El estudiante siempre logra completar tareas de manera lógica	x		x		x		
5	El estudiante siempre resuelve y participa con rapidez	x		x		x		
6	El estudiante siempre se comunica usando el lenguaje oral de manera coherente	x		x		x		
<b>Dimensión: Aprendizaje individual</b>		Si	no	si	no	si	no	
7	El estudiante siempre logra explicar con facilidad lo aprendido	x		x		x		

8	El estudiante siempre toma la iniciativa para lograr su aprendizaje	x		x		x		
9	El estudiante siempre logra descubrir su aprendizaje	x		x		x		
10	El estudiante siempre logra mejorar su calificación	x		x		x		
11	El Estudiante siempre logra responder de manera positiva	x		x		x		
12	El estudiante siempre logra ser consciente para cambiar sus hábitos	x		x		x		
<b>Dimensión: Trabajo en equipo</b>		Si	no	si	no	si	no	
13	El estudiante siempre interactúa con sus compañeros	x		x		x		
14	El estudiante siempre proponen soluciones a problemas propuestos	x		x		x		
15	El estudiante siempre respeta turnos para expresarse	x		x		x		
16	El estudiante siempre se integra con facilidad y participa	x		x		x		
17	El estudiante siempre analiza las diferentes ideas de solución	x		x		x		
18	El estudiante siempre explica una nueva idea de solución	x		x		x		

**Observaciones:** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

Aplicable	x
Aplicable después de corregir	
No aplicable	

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Monica Dávila Asenjo

**DNI:** 32564875

**Especialidad del validador:** Temático

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 14 de noviembre de 2021

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia

Cuando los ítems planteados son

Suficientes para medir la dimensión.



**Certificado de validez de contenido de instrumento que mide la comunicación oral**

Habilidades/Competencias		1		2		3		Sugerencia
		Pertinencia	Relevancia	Claridad				
<b>Dimensión: Expresa</b>								
		Si	no	si	no	si	no	
1	El estudiante expresa con claridad sus necesidades e las clases virtuales	x		x		x		
2	El estudiante siempre expresa sus emociones en las clases virtuales	x		x		x		
3	El estudiante con fluidez expresa sus intereses en las clases virtuales	x		x		x		
4	El estudiante cuando se expresa siempre realiza señas y gestos con la mano o el cuerpo	x		x		x		
5	El estudiante cuando se expresa siempre realiza movimientos corporales	x		x		x		
6	El estudiante se expresa con tono de voz pertinente cuando participa	x		x		x		
<b>Dimensión: Participa</b>								
		Si	no	si	no	si	no	
7	El estudiante siempre dialoga con sus compañeros y profesora	x		x		x		
8	El estudiante narra con elocuencia un cuento para sus compañeros de clase	x		x		x		
9	El estudiante no respeta su turno para hablar en clase virtual	x		x		x		
10	El estudiante siempre escucha activamente la clase o cuando participa sus compañeros	x		x		x		
11	El estudiante pregunta con total tranquilidad cuando tiene dudas en la clase virtual	x		x		x		
12	El estudiante siempre responde a las preguntas que formula la profesora en aula virtual	x		x		x		

13	El estudiante menciona todos los hechos de la narración de un cuento que la docente comparte con sus estudiantes	x		x		x		
14	El estudiante menciona todos los lugares narrados en el cuento	x		x		x		
15	El estudiante recuerda todos los nombres de los actores primarios en el cuento	x		x		x		
16	El estudiante identifica todos los personajes mencionados en el cuento	x		x		x		
17	El estudiante narra con fluidez y detalles el mismo cuento a su manera en clase virtual	x		x		x		
18	El estudiante siempre sigue indicaciones de la profesora sobre el cuento narrado	x		x		x		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

Aplicable	x
Aplicable después de corregir	
No aplicable	

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. [Monica Dávila Asenio](#)

**DNI:** 32564875

**Especialidad del validador:** Temático

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

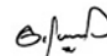
**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia

Cuando los ítems planteados son  
Suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de noviembre de 2021



**Certificado de validez de contenido de instrumento que mide el aprendizaje basado en problemas**

Habilidades/Competencias		1		2		3		Sugerencia
		Pertinencia	Relevancia	Claridad				
<b>Dimensión: Habilidades de razonamiento</b>								
		Si	no	si	no	si	no	
1	El estudiante siempre participa con criterio frente a preguntas	x		x		x		
2	El estudiante todas las veces participan en la lluvia de ideas	x		x		x		
3	El estudiante siempre expresa sus saberes previos	x		x		x		
4	El estudiante siempre logra completar tareas de manera lógica	x		x		x		
5	El estudiante siempre resuelve y participa con rapidez	x		x		x		
6	El estudiante siempre se comunica usando el lenguaje oral de manera coherente	x		x		x		
<b>Dimensión: Aprendizaje individual</b>								
		Si	no	si	no	si	no	
7	El estudiante siempre logra explicar con facilidad lo aprendido	x		x		x		

8	El estudiante siempre toma la iniciativa para lograr su aprendizaje	x		x		x		
9	El estudiante siempre logra descubrir su aprendizaje	x		x		x		
10	El estudiante siempre logra mejorar su calificación	x		x		x		
11	El Estudiante siempre logra responder de manera positiva	x		x		x		
12	El estudiante siempre logra ser consiente para cambiar sus hábitos	x		x		x		
<b>Dimensión: Trabajo en equipo</b>								
		Si	no	si	no	si	no	
13	El estudiante siempre interactúa con sus compañeros	x		x		x		
14	El estudiante siempre proponen soluciones a problemas propuestos	x		x		x		
15	El estudiante siempre respeta turnos para expresarse	x		x		x		
16	El estudiante siempre se integra con facilidad y participa	x		x		x		
17	El estudiante siempre analiza las diferentes ideas de solución	x		x		x		

18	El estudiante siempre explica una nueva idea de solución	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones:** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

Aplicable	x
Aplicable después de corregir	
No aplicable	

**Apellidos y nombres del juez validador:** Delia Lilia Guerra Condor

**DNI:** 19911532

**Especialidad del validador:** Temático

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia  
Cuando los ítems planteados son  
Suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de noviembre de 2021





**Certificado de validez de contenido de instrumento que mide la comunicación oral**

Habilidades/Competencias		1		2		3		Sugerencia
		Pertinencia	Relevancia	Claridad				
Dimensión: Expresa		Si	no	si	no	si	no	
1	El estudiante expresa con claridad sus necesidades e las clases virtuales	x		x		x		
2	El estudiante siempre expresa sus emociones en las clases virtuales	x		x		x		
3	El estudiante con fluidez expresa sus intereses en las clases virtuales	x		x		x		
4	El estudiante cuando se expresa siempre realiza señas y gestos con la mano o el cuerpo	x		x		x		
5	El estudiante cuando se expresa siempre realiza movimientos corporales	x		x		x		
6	El estudiante se expresa con tono de voz pertinente cuando participa	x		x		x		
Dimensión: Participa		Si	no	si	no	si	no	
7	El estudiante siempre dialoga con sus compañeros y profesora	x		x		x		
8	El estudiante narra con elocuencia un cuento para sus compañeros de clase	x		x		x		
9	El estudiante no respeta su turno para hablar en clase virtual	x		x		x		
10	El estudiante siempre escucha activamente la clase o cuando participa sus compañeros	x		x		x		
11	El estudiante pregunta con total tranquilidad cuando tiene dudas en la clase virtual	x		x		x		
12	El estudiante siempre responde a las preguntas que formula la profesora en aula virtual	x		x		x		

13	El estudiante menciona todos los hechos de la narración de un cuento que la docente comparte con sus estudiantes	x		x		x		
14	El estudiante menciona todos los lugares narrados en el cuento	x		x		x		
15	El estudiante recuerda todos los nombres de los actores primarios en el cuento	x		x		x		
16	El estudiante identifica todos los personajes mencionados en el cuento	x		x		x		
17	El estudiante narra con fluidez y detalles el mismo cuento a su manera en clase virtual	x		x		x		
18	El estudiante siempre sigue indicaciones de la profesora sobre el cuento narrado	x		x		x		

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

Aplicable	x
Aplicable después de corregir	
No aplicable	

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Delia Lilia Guerra [Condor](#)

**DNI:** 19911532

**Especialidad del validador:** Temático

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o la dimensión específica del constructo.

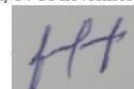
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia

Cuando los ítems planteados son

Suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de noviembre de 2021



## Anexo 7: Análisis de confiabilidad

### Aprendizaje basado en problemas

[DataSet0]

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	18

## Comunicación oral

### RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAI
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAI
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

### → Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

##### Case Processing Summary

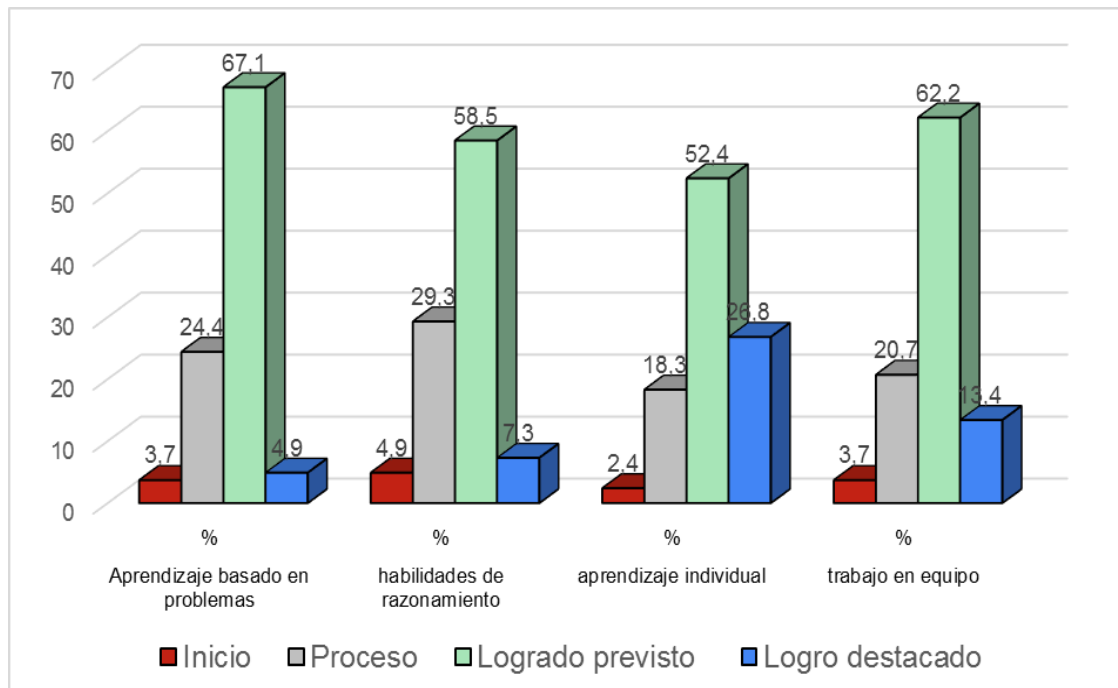
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

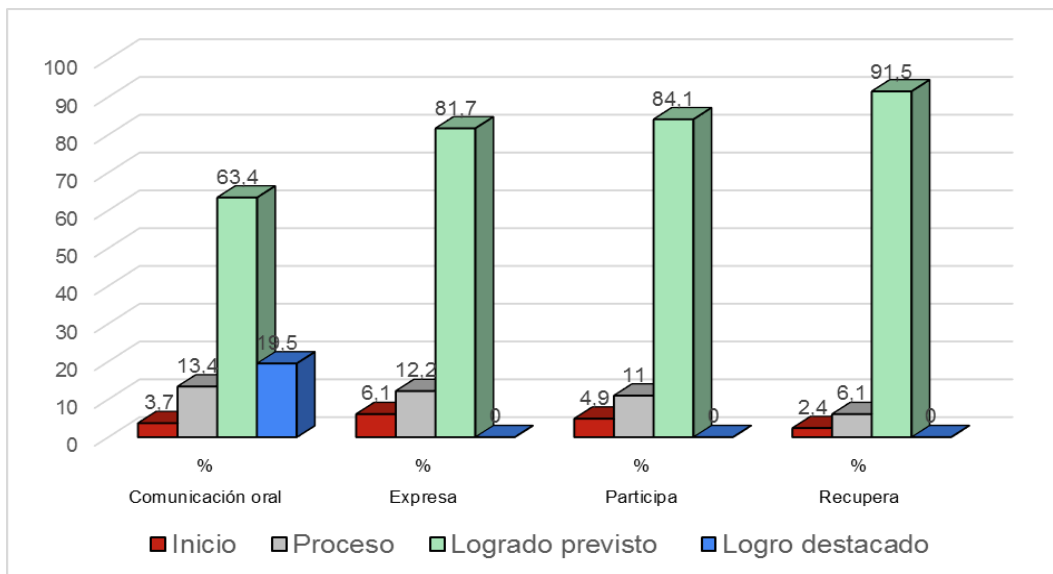
##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	18

Gráfico del aprendizaje basado en problemas y sus dimensiones



## La comunicación oral y sus dimensiones



## BASE DE DATOS – EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D1	D2	D3	Y1
Estudiante 1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	11	11	10	32
Estudiante 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	15	15	14	44
Estudiante 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 6	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	12	12	11	35
Estudiante 7	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	10	9	28
Estudiante 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 9	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	9	11	9	29
Estudiante 10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 13	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	8	10	10	28
Estudiante 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 15	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	10	10	10	30
Estudiante 16	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	10	9	8	27
Estudiante 17	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	11	13	11	35
Estudiante 18	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	11	10	14	35
Estudiante 19	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	10	15	9	34
Estudiante 20	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	10	14	13	37
Estudiante 21	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	12	13	13	38
Estudiante 22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 23	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	12	15	16	43
Estudiante 24	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	12	13	10	35
Estudiante 25	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	12	13	9	34
Estudiante 26	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	13	12	14	39
Estudiante 27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	36
Estudiante 28	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	17	16	17	50
Estudiante 29	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	11	15	16	42
Estudiante 30	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	14	15	16	45
Estudiante 31	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	14	14	12	40
Estudiante 32	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	12	14	12	38
Estudiante 33	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	14	16	13	43
Estudiante 34	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	14	14	16	44
Estudiante 35	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	13	14	15	42
Estudiante 36	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	10	9	12	31
Estudiante 37	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	10	16	16	42
Estudiante 38	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	14	16	12	42
Estudiante 39	1	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	12	12	14	38
Estudiante 40	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	11	9	12	32
Estudiante 41	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	13	15	14	42
Estudiante 42	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	13	14	11	38
Estudiante 43	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	12	13	12	37
Estudiante 44	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	10	12	12	34
Estudiante 45	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	14	15	14	43
Estudiante 46	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	10	16	15	41
Estudiante 47	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	10	15	13	38
Estudiante 48	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	15	14	12	41
Estudiante 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	6	9	6	21
Estudiante 50	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	14	15	14	43
Estudiante 51	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	11	14	13	38
Estudiante 52	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	13	16	16	45
Estudiante 53	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	15	14	14	43
Estudiante 54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	12	11	12	35
Estudiante 55	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	13	11	14	38
Estudiante 56	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	13	15	14	42
Estudiante 57	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	12	11	10	33
Estudiante 58	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	17	16	14	47
Estudiante 59	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	11	15	15	41
Estudiante 60	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	14	14	13	41
Estudiante 61	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	11	12	14	37
Estudiante 62	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	7	7	10	24
Estudiante 63	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	10	12	14	36
Estudiante 64	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	14	12	14	40
Estudiante 65	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	14	15	14	43
Estudiante 66	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	13	13	11	37
Estudiante 67	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	11	13	12	36
Estudiante 68	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	11	16	11	38
Estudiante 69	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	13	12	13	38
Estudiante 70	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	12	11	9	32
Estudiante 71	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	12	15	15	42
Estudiante 72	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	12	13	13	38
Estudiante 73	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	11	12	12	35
Estudiante 74	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	15	14	11	40
Estudiante 75	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	12	15	14	41
Estudiante 76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	12	12	13	37
Estudiante 77	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	13	12	13	38
Estudiante 78	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	12	9	14	35
Estudiante 79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
Estudiante 80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	12	14	13	39
Estudiante 81	2	3	2	1	1	1																



## CARTA DE PRESENTACIÓN DE POSGRADO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 28 de octubre de 2021  
Carta P. 1139-2021-UCV-VA-EPG-F01/I

LICENCIADA  
ÚRSULA MORALES BARDALES  
DIRECTORA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 316 SAN FELIPE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VASQUEZ VASQUEZ, SONIA RENE; identificada con DNI N° 08345335 y con código de matrícula N° 7000339468; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial de la Institución 316, Lima 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VASQUEZ VASQUEZ, SONIA RENE asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



*Orneryo Trinidad Vargas, MBA*  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

## ACEPTACIÓN DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL 04 – COMAS

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316 SAN FELIPE**

San Felipe 08 de noviembre del 2021

OFICIO N° 34- IEI – 316 – 21

SEÑORA: Sonia René VASQUEZ VASQUEZ

ASUNTO: Se otorga el permiso

PRESENTE. –

REF. : Carta P.1139-20-21- UCV-VA-EPG-F01/J

---

Es grato dirigirme a usted a fin de saludarle cordialmente, y de acuerdo al documento en referencia es pertinente y necesario en aras de la mejora de la educación y en conformidad de las normas educativas y estatutos de las universidades, titulado **Aprendizaje basado en problemas y logros en comunicación oral en estudiantes del nivel inicial de la institución 316, Lima 2021**. se concede el permiso correspondiente para fines de la investigación sugerentemente, aún invito dejarnos un ejemplar en la Institución educativa para casos de información de investigación para la comunidad educativa.

La temporalidad del caso será a partir de 10-11-21 al 10-12-21 conforme coordinado.

Aprovecho la ocasión para renovar a usted las muestras de mi consideración.

Atentamente.

  
Verónica Morales Barrantes  
DIRECTORA