



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior  
Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Chuquimango Chilon, Jose Isaias (ORCID: 0000-0001-6374-2448)

**ASESOR:**

Mg. Pacheco Mendoza, Josmel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

2022

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a quien fue el impulso y la inspiración para buscar siempre algo más, mi madre y a las dos personas más especiales en mi vida Angelica y Anny.

### **Agradecimiento**

A todos los docentes de la escuela de posgrado de la UCV y a aquellos amigos que apoyaron a la culminación de mi proyecto de investigación.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo,....	21
Unidad de análisis	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones</i>	24
Tabla 2	<i>Distribución de docentes según perfil profesional y desempeño docente; Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca - 2021</i>	25
Tabla 3	<i>Distribución de docentes según formación académica y dominio de temas de enseñanza Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021</i>	26
Tabla 4	<i>Distribución de docentes según formación académica y uso de recursos didácticos Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021</i>	27
Tabla 5	<i>Distribución de docentes según experiencia laboral y dominio de temas de enseñanza Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021</i>	28
Tabla 6	<i>Distribución de docentes según experiencia laboral y uso de recursos didácticos Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021</i>	29

## RESUMEN

El propósito principal de este estudio fue demostrar la relación existente entre el perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y su desempeño docente.

El tipo de investigación fue aplicada, el nivel fue cuantitativo, se utilizó la metodología descriptivo correlacional y un diseño del tipo no experimental. Constituyeron la población la totalidad de profesores y estudiantes de las escuelas donde se realizó el estudio, a la vez la muestra para los docentes fue de 18 y de los estudiantes 180, quienes respondieron el cuestionario. Los instrumentos utilizados en la recolección de datos fueron el currículum vitae de los profesores y la encuesta realizada a los estudiantes. En referencia al análisis de los datos éste fue realizado mediante la Prueba de Correlación de Pearson y el software estadístico SPSS ver.25.

Partiendo de los datos estadísticos se afirma que existe un valor  $r = 0.159$  y un valor  $p = 0.530$  los mismos que no se hallan dentro del valor permitido (0.01), por lo tanto, no se acepta la hipótesis afirmativa y se acepta la hipótesis nula, en el sentido siguiente: No existe relación directa y ni significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente.

**Palabras clave:** Perfil profesional, desempeño docente, IESPP, Cajamarca.

## **ABSTRACT**

The main purpose of this study was to demonstrate the relationship between the professional profile of the teacher of the Cajamarca Private Pedagogical Higher Education Institute and their teaching performance.

The type of research was applied, the level was quantitative, the descriptive correlational methodology and a non-experimental design were used. The population was made up of the totality of teachers and students from the schools where the study was carried out, at the same time the sample for teachers was 18 and 180 for students, who answered the questionnaire. The instruments used in data collection were the curriculum vitae of the teachers and the survey of the students. Regarding the data analysis, this was carried out using the Pearson Correlation Test and the statistical software SPSS ver.25.

Starting from the statistical data, it is affirmed that there is a value  $r = 0.159$  and a value  $p = 0.530$ , which are not within the allowed value (0.01), therefore, the affirmative hypothesis is not accepted and the null hypothesis is accepted. , in the following sense: There is no direct or significant relationship between the professional profile of the teacher of the Cajamarca Private Pedagogical Higher Education Institute with the teaching performance.

**Keywords:** Professional profile, teaching performance, IESPP, Cajamarca.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un mundo cambiante que hace notar los grandes avances científicos y tecnológicos, los mismos que no pasan desapercibidos en el área educativa ya sea a nivel mundial como en nuestro país; el mismo que se muestra en todas las etapas educativas desde la educación inicial llegando incluso a la etapa de la educación superior, ya sea este tecnológica, pedagógica o universitaria. De ahí la gran importancia en la que recae la educación en los profesionales dedicados a este rubro, los cuales también están sujetos a los cambios y no solo ellos, sino también sus estrategias, metodologías y sobre ello es que Espinoza, Tinoco y Sánchez (2017) hacen referencia a que los docente de este siglo deberían tener algunas características especiales, mencionando que el los avances alcanzados a nivel científico y tecnológico en estas últimos años han causado una revolución en el sistema educativo los cuales colocan al docente novedosos roles que van a caracterizar su desempeño (p.1).

Sobre ello la UNESCO (2016) manifiesta que «los docentes son la clave para el éxito del ODS 4-agenda Educación 2030 en su totalidad» (p. 54), pues no hay posibilidad de hablar de cumplir metas y objetivos en un desarrollo con sostenibilidad sin garantizar en su totalidad una educación de calidad para todos, resultando fundamental el contar con docentes preparados a nivel profesional, y a la vez comprometidos para los desafíos y cambios del mundo globalizado. Y sobre ellos es que, Elacqua y otros (2018) señalan: “la existencia sólida de un acuerdo entre los expertos en función de que el factor educativo más significativo para el aprendizaje en la institución educativa es la calidad de los profesores” (p. 5). Por ello es que la UNESCO (2016) refiere “aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados” (ibid.), para repercutir en la formación del profesorado y lograr una visión humanista para un nuevo modelo de perfil profesional docente.

Es entonces que es necesario determinar el papel que cumple el profesor en el entorno educativo y es que según Prieto (2018) el profesor es el que en su práctica educativa transmite diversas creencias, convicciones y escalas valorativas en sus discursos pedagógicos (p.22);

Además se hace notoria algunas condiciones que deberían ser consideradas en los profesionales dedicados al aspecto educativo y es sobre ello que Del Águila

R. (2019) hace referencia a las características del perfil de los profesionales del profesorado, estableciendo que su visión debiera estar basada y enriquecida en la docencia, abarcando conocimientos sólidos de la asignatura, las diversas competencias pedagógicas, la capacidad para poder laborar con los diferentes sectores ya sean estos de estudiantes y profesores, y estos puedan contribuir institucionalmente y el desarrollo profesional. (p. 7), de otro lado Chasi (2020) hace mención a que “a nivel institucional la educación evidencia que el perfil del profesional en Educación Básica no muestra el logro de las competencias que se necesitan para suplir y abarcar todas las necesidades institucionales en función del desempeño del docente en el aula...” (p.39) y Tineo (2016) por su parte menciona que el perfil profesional se estructura en base a las competencias que pueden mostrarse en los profesores en su desempeño, siendo este solo referencial, pero que a la vez está mejorando la calidad educativa en los institutos (p.12), además de que existe una gran cantidad de profesores que se formaron no para instruir a nivel tecnológico o universitario, sino a nivel secundario; provocando diversos problemas en la capacitación, actualización o profesionalización de los mismos para mejorar su perfil profesional. Entonces se vuelve necesario establecer la importancia que tiene el desempeño de la docencia en las instituciones superiores, y sobre ello Tineo, menciona que el desempeño docente tiene dos acepciones, uno que se refiere a la aplicación del método de enseñar y el otro que hace referencia a la docencia; por lo que se podría entender como la agrupación de diversas estrategias aplicadas con responsabilidad por parte del profesorado que se dedica a la enseñanza” (p.19). Como podemos mencionar en los párrafos anteriores me ha permitido formular el problema de la presente investigación: ¿Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente? Y como problema específicos: ¿Existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza?; ¿Existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos?; ¿Existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor

del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza? y ¿Existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos?

Para ello el presente trabajo se justificó según los siguientes ámbitos:

A nivel social existe varias instituciones que ofertan diferentes modalidades educativas a nivel básico y superior a nivel nacional, pero de las cuales no se sabe si los profesionales quienes ejercen la docencia y la enseñanza de los cursos o carreras profesionales cumplen con las exigencias que amerita ser docente. Además a nivel profesional debería existir la idoneidad entre la carrera profesional que tiene el personal que hace la vez de profesor, con los cursos o asignaturas que está enseñando o se está ejerciendo como docente y es necesario determinar si el perfil del docente en la institución es la requerida o adecuada para la enseñanza y si este perfil esta al acorde de su desempeño como docente en los aspectos de enseñanza, manejo de contenidos, atención a los estudiantes, manejo de recursos tecnológicos y metodológicos.

Por lo tanto, para poder desarrollar la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar si existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente.

Y luego de ello se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar si existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza; Establecer si existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos; Determinar si existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza y Establecer si existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos.

## II. MARCO TEÓRICO

El Perfil del docente de nivel superior, requiere una formación actualizada de acuerdo al área de enseñanza, dominio del tema, capacitaciones actualizadas, conocimiento en uso de recursos didácticos, en esa línea desarrollamos la experiencia de investigación de diversos autores, como:

Del Águila (2019) en su investigación Perfil profesional del profesor universitario y su relación con el desempeño docente, investigación para optar el título de doctor en educación, menciona que la relación es tanto directa como relevante entre el perfil profesional del formador universitario con su desempeño del educador, buscando la excelencia por la parte de estudiante, esto relacionado con sus indicadores como: Manejo de contenidos, Aclaración de aspectos de incertidumbre por medio de consultas, Uso de metodología y métodos de enseñanza. Además, menciona que existe una relación significativa además de directa entre la formación del pregrado recibida por el docente de la universidad y los temas enseñados (p. 86).

Tineo (2016) en su investigación para optar por el grado de Magíster en Educación Superior titulada "Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional" menciona que existe una correlación positiva y significativa entre el nivel aceptado de las dimensiones del perfil profesional con cada una de sus competencias, y entre el nivel aceptado de las competencias con sus capacidades de desempeño pertinentes; hace hincapié también en que de las correlaciones investigadas, solamente una, mostró una neutralidad en su correlación. Concluyendo además en que un perfil validado puede tener una alta aceptación por la comunidad estudiantil, además este podría utilizarse como referencia para una buena instrucción y buen desempeño que permita realizar metodologías para evaluar el desempeño de los docentes en los IEST; y por consiguiente la elaboración de los diversos campos temáticos de cada uno de las especialidades o carreras de formación en servicio ofertado por instituciones superiores (p.114).

Por otro lado, Amachi (2016) en su investigación para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y

Accreditación de la Calidad de la Educación titulada “Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco 2015” refiere que la formación profesional y el desempeño docente están ligadas estadísticamente demostrando ser mejorados por la continuidad educativa en pre y post grado (hábese de una segunda especialidad, un master y el doctorado) influenciando en la forma de desempeñarse, a la vez depende de la universidad (infraestructura, biblioteca, docentes, modalidad, etc.). en el mismo estudio se afirma la existencia de una correlación positiva entre la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la permanente formación profesional. Además, se menciona que entre los contenidos de una disciplina y la formación profesional constante en los docentes la correlación es positiva mostrándose en los contenidos seleccionados por los docentes, su actualidad y el rigor de los mismos, además están condicionadas a su posterior formación como profesional. Adicionalmente menciona que metodológicamente la planificación de los docentes a nivel estadístico se relaciona con su formación pre y pos profesional observándose que la metodología, actividades, medios y la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) que utilizan se centra entre el profesor y el alumno, las que a la vez se condicionan según se han formado para ser un profesional.

Chasi (2020), en su trabajo sobre “Professional profile of basic general education and performance in the classroom” menciona que la docencia como trabajo se desarrolla con otras personas, por lo que es necesario, además de dominar y conocer específicamente el tema; que el docente pueda transformar y mejorar a nivel personal, emocional, en sus sentimientos y ser los mejores candidatos para ejercer la docencia; colocando al docente como un actor ineludible que conlleva una gran responsabilidad y a la vez busca cambios por medio del ejercicio de su profesión. Además, menciona que el crecimiento profesional como docente se instala en las disertaciones actuales de pedagogía en donde se intenta colocar nuevamente al docente o profesor como el actor principal en los procesos par “transformar la educación” y es donde el Perfil del Profesional es una condicionante en la actualidad, para poder lograr y direccionar correctamente el rumbo a través de teorías, conocimientos y

acciones novedosas, no solo dentro del campo educativo, sino también social. (p.14 y 16).

Martínez & Lavín (2017) citado por Louzano & Moriconi (2016) en su investigación sobre las características de un buen docente mencionan que ellos deben poseer: el suficiente conocimiento para enseñar, incluyendo la parte cognitiva, pedagógica y didáctica los que son ejecutados para promover los aprendizajes. El saber pragmático, lo que realiza el profesor al buscar solucionar y tomar decisiones pertinentes, los que corresponden para atender significativamente la necesidad educativa de los estudiantes. Competencias docentes, que muestran las capacidades que tienen los docentes de utilizar diversas estrategias cognitivas con el fin de enfrentar alguna situación determinada en el ámbito educativo. Y el compromiso por la docencia, que es el cúmulo de características innatas y potencialidades que van a orientar el buen actuar y la disponibilidad que tiene un docente frente a su compromiso y profesión. (p.5)

Por otro lado, Álvarez, Gutiérrez y Martín (2018) en su artículo de investigación sobre “Profesionalización e idoneidad del profesor en el departamento de Humanidades y Sociedad y su impacto en la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes. Caso Preparatoria 12 de la Universidad de Guadalajara” identificaron que los resultados altos en la evaluación del desempeño de los profesores del Departamento de Humanidades y Sociedad de la Escuela Preparatoria No. 12 de la Universidad de Guadalajara, el cual se realizó por los alumnos, no se ligan obligatoriamente a la profesionalización. Por lo cual es posible que otros factores influyan en la observación de los alumnos cuando manifiestan sus juicios valorativos cuando se desenvuelve uno de sus docentes; por ejemplo, algunas características relacionados a su experiencia, la vocación de los mismos, el interés que ponen, entre otros; que no fueron estudiados en esta investigación. Asimismo, se identificó que la idoneidad de la plana docente, muestra su influencia positiva en la aplicación de la evaluación del desempeño. (p.17).

Del mismo modo, Puya Lino y Castillo Gallo (2017) en su trabajo sobre “La evaluación del desempeño docente: una práctica de mejora continua en la universidad estatal península de Santa Elena” muestran que el desempeño

docente se ve evidenciado de acuerdo a su formación docente y en el proceso continuo, integral y sistémico de desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de enseñanza, adaptación e innovación (p. 8).

El presente documento está sustentado en las siguientes bases teóricas: perfil profesional, formación académica, experiencia laboral, desempeño docente, dominio de temas y uso de recursos.

El perfil profesional del docente de educación superior, especialmente el de los institutos, resulta una tarea difícil y esto dado por que existe diferentes percepciones acerca la formación del nivel superior, así como las responsabilidades y las obligaciones que ha de cumplir el formador, además de que nos encontramos en un cambio de modelo en la educación y de los papeles que deben cumplir tanto el profesor como los estudiantes, en la formación académica y su futuro desempeño profesional, los que están enmarcados dentro del proceso de mundialización económica.

En tal sentido a nivel de literatura directamente no se encuentra una teoría estructurada sobre el perfil profesional del docente en educación superior o institutos, por lo que en la investigación presente se presenta algunas concepciones de los productos de enfoques y apreciaciones críticas que plantearon ciertos investigadores, los cuales se dan a conocer a continuación. En este contexto, Del Águila (2019) en su estudio sobre el “Perfil Profesional del profesor universitario y su relación con el Desempeño Docente”; baso en el autor Galvis menciona que existe dificultad en ponerse de acuerdo sobre la diferentes competencias que requieren los sujetos que ejercen el rol de docente en la educación de nivel superior, esto en razón a lo dinámico de nuestra sociedad, ya que en el proceso de la innovación de la tecnología y organización requiere definir las nuevas estrategias para el desarrollo educativo, contando con novedosos índices y tareas en los docentes de educación superior (p. 49). De la misma forma contextualizan Hawes y Corvalán que el perfil profesional es “... lo define como la agrupación de señales y competencias que, con certificación adecuada tano en lo jurídico, buscando ser conocido por la sociedad como el profesional que modula la cultura y el desarrollo de su entorno social, demostrando solucionar problemas con capacidad y técnica (p. 13), y

esto muestra ser concordante con “La expresión de perfil profesional hace referencia no solo al efecto de una experiencia educativa sino a las diferentes caracteres que tiene un sujeto”. Como ahora, los diversos expertos en el tema no han podido concordar en una sola conceptualización del perfil profesional.” (p.130).

Cejas, Navío & Barroso (2016) mencionan que el perfil del profesor de educación superior se condiciona por el extremo tradicional, el paradigma institucional y educativo, las leyes y las estrategias del modelo de sociedad en el proceso docente, y que: El perfil profesional del docente está relacionado a un modelo de docente ansiado y que en la actualidad resulta un ejemplo para todos aquellos que buscan ser profesionales en la docencia, para los que forman y además a aquellos sobre quienes recae la toma responsable de decisiones de políticas en la educación(p.108). Por lo tanto, el profesor de educación superior requerido debería tener los suficientes conocimientos sobre metodología y didáctica activa, ya que enfocados en la relación didáctica se coloca en el centro de la educación al estudiante.

Por otro lado, Morales (2017) menciona que el perfil profesional está constituido por la parte cognoscitiva, las destrezas y actitudes. Estos conceptos, similares entre sí, van a dar un límite de operatividad en el ejercicio profesional. Además, se denota al perfil profesional como el establecimiento de actos personales ya sean a nivel generalizado o específico con las cuales se confían sean alcanzados por los alumnos al finalizar todo lo relacionado con su educación en las diferentes materias o campos de acción, los que tienden a solucionar las necesidades de la sociedad (p. 3).

Por otro lado, Estrada y Alfaro (2018) en su artículo denominado Perfil del docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y su pertinencia con las demandas actuales; refieren que resulta muy claro que al hablar de perfil profesional se refiere al conglomerado de aptitudes o competencias que necesariamente tiene que adquirir un estudiante o profesional para su desenvolvimiento exitoso en un lugar o puesto determinado, que, a parte de los conocimientos, considera necesario la presencia de habilidades, valores y actitudes; las cuales se deben alinear con las necesidades del mercado laboral. Además, entiende como perfil profesional: Todo aquello que uno debe de

conocer para ser y a la vez ejercer, es decir, lograr conseguir conocimientos, destrezas y estar habilitado para desempeñarse profesionalmente, adaptándose a las situaciones para recuperar, organizar, realizar tratamiento, gestión y difusión de la información (p. 113).

Cejas, Navío & Barroso (2016) en su estudio sobre Las Competencias del Profesorado Universitario desde el Modelo Tpack (Conocimiento Tecnológico Y Pedagógico del Contenido), afirman que la necesidad que tiene el profesor, no solo es de transmisión de abundante información, sino de buscar el desarrollo de las competencias y garantizar que los sujetos (estudiantes) puedan continuar con su aprendizaje a lo largo de toda su vida, y así puedan desempeñarse pertinentemente y satisfactoriamente en un mundo complejo y que cambia constantemente. De ahí que es notoria y necesaria la definición de un novedoso perfil docente que muestre la suficiente garantía de un desempeño profesional, con eficiencia, eficacia y satisfactoria. (p.90). Adicionando además los autores que ese perfil por competencias que resulta novedoso, debe integrar a los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que facultan a cada profesor el ejercicio de una docencia calificada, en donde se complementen el saber y el saber hacer permitiendo enfrentar exitosamente los problemas que se presentan en el aula. (p. 91). Del mismo modo concuerda con lo dicho por Álvarez, quien refiere que el perfil del docente de educación superior plantea que, el docente está sujeto a modificar su práctica docente, tanto en el diseño de las actividades y las estrategias, planificando no solo como requisito de la administración, sino para guiar al estudiantado y cumplir con los planes y objetivos, las intenciones y en el perfeccionamiento de sus diferentes competencias y ciencias, de tal manera que estos les favorezcan para desenvolverse y lograr hacer frente a las diversas situaciones problemáticas que se le presenten en el transcurso de su vida. (p. 101). Planteando asimismo que, todo enfoque educativo debe tener como centro al estudiante, y es el profesor de educación superior que durante el ejercicio de la docencia necesariamente cumple algunas funciones como: orientadora, guiadora y promotora del desarrollo integro de los estudiantes; diseñando “escenarios diversos, mecanismos y sesiones de aprendizaje de

forma significativa, relevante y actual”, que al fin les ayude en su adaptación cultural y social (p.102).

Considerando las funciones y el ejercicio de los docentes, además de los actuales escenarios educativos en los que los docentes y los estudiantes se desarrollan; los aportes de Escudero (s. f.), citados por Álvarez, considera sobre el perfil del profesor de educación superior debería contener el suficiente conocimiento de las disciplinas, multidisciplinas y transdisciplinas; además de conocimientos pedagógicos que le permitan percibir las diferentes teorías educativas y de aprendizaje, las metodologías para enseñar-aprender y finalmente evaluar el aprendizaje adquirido; la habilidad o destreza para la gestión y guía de procesos; las capacidades de comunicación, metacognición, tecnologías sociales y de investigación (pp. 102-105).

Por otro lado, Alfaro y Alvarado (2018) refieren que el Perfil del Educador puede definirse como la agrupación de conocimientos, diferentes estrategias o habilidades, valores éticos y actitudes, no solo como persona, sino en su ocupación, especialidad o características que un docente debe poseer o adquirir para desarrollarse en su labor. Izarra, López y Prince (s.f.). mencionan que al perfil lo constituyen está constituido por unidades académicas y saberes técnicos que van a facilitar los diferentes aprendizajes en cada una de las aulas. El perfil profesional del profesor de educación superior es una estructura social de desarrollo ético. Y tomando esto como principio, la institución superior elige a los profesionales más idóneos quienes deben comprometerse en la formación de profesionales expertos que necesita la sociedad. De la calidad de cada formador, de su dominio y experiencia en su area, lo competente que se muestra al desempeñarse como experto y las actitudes que muestra comprometidamente con la sociedad, va a depender la formación de los futuros profesionales.

Además en su estudio sobre el perfil profesional Del Águila (2018), toma como referencia a Ocampo, Castro, Becerra y Herrera, quienes mencionan que, el docente de educación superior o universitario es quien acredita tener los conocimientos en el área que desarrolla, además de tener experiencia en investigación y profesional en las materias o áreas en el que se desempeña; y, además logra identificar las necesidades y acciones que permiten formar, las

cuales se enmarcan en un programa general que sirve de guía para los estudiantes y que buscan alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados (p.23). Continúa mencionando que el perfil del profesor de educación superior, en función al desempeño que tiene el docente, pues no solo debe contener los propios saberes de su formación profesional, sino también los saberes provenientes de la pedagogía y didáctica. Y que además Alzola (s.f) asevera que: En la carrera profesional de docente (como en cualquier otra profesión), además de la parte cognitiva y de las propias competencias del profesional, es importante también tomar en cuenta las diferentes competencias transversales (las que se deben desarrollar en todo un grado) así también las competencias básicas, las competencias del tipo tecnológico y las competencias de comunicación. (p.4). Al considerar la transición que se vive actualmente en la “sociedad de la información” a la “sociedad del conocimiento”, el docente de educación superior debe cambiar el rol tradicionalista de solamente transmitir conocimiento o información, sino debe extenderse a producir nuevo conocimiento y reflexionar en función de la misma, con un pensamiento que critica y a la vez propone, ya que su labor está dirigida a la formación de personas y profesionales, que en un futuro atiendan las necesidades sociales, a través de las instituciones superiores o la universidad. Y es donde Oviedo, en su artículo científico sobre Competencias docentes para enfrentar la sociedad del conocimiento, menciona que existe preocupación por el tipo de profesor de educación superior el cual debería prestar atención a lo requerido en estos nuevos tiempos y para ello aclara que: las necesidades sociales actuales del conocimiento nos permiten pensar sobre: ¿cómo y quién debería ser el futuro profesional?, y ¿Que competencias debería tener? Y es donde ciertos estudiosos podrían responder rápidamente y limitarse en uno u otro ámbito del saber y hacer. Entonces dar definición al perfil de este "constructor de voluntades" resulta pues en una actividad muy complicada, que por medio de teorías y modelos se debería explicar, con el uso de algunos criterios y características basadas en aspectos cognoscitivos y disciplinares abstractos para al fin poder comprender el perfil que se basa en las competencias. Y es que, desde esta contextualización, el docente requiere reflexionar en su práctica y, primordialmente, adecuar los contenidos, organizándolos

secuencialmente para una enseñanza capaz de aportar en el aprendizaje, y que a la vez muestre un conocimiento significativo y plural. En este sentido el buen profesional se adecua a la realidad de los estudiantes. Además, es aquel profesional que comprende que el aprendizaje es recíproco con el estudiante y que es el aula un escenario de intercambio y almacenamiento del aspecto cognoscitivo; por lo que resulta necesario las competencias pedagógicas.

Y es en esta situación que Charlot (2016) menciona que existe un requerimiento de profesionales adiestrados en la docencia, que cuenten con la suficiente formación pedagógica y académica el que no solamente sirva para la educación diversificada, sino que tenga dominio del conocimiento, las formas de transmitirlos y los diversos métodos constructivos de "apropiación" de del conocimiento. "La formación es adiestrar para las actividades con labores dirigidas y que estén en función al contexto en donde el conocimiento o saber obtiene dirección cuando se refiere a algún objetivo propuesto" (p. 94).

En ese sentido es que Del Águila (2018) refiere la existencia de una gran diferencia entre la formación y la enseñanza, aunque las dos implican el adquirir conocimiento. Cada institución desea percibir que las prácticas de pedagogía impactan directamente en la realidad de los resultados y establecen una correlación sana y coherente con los docentes para fomentar la continuidad. Diversos estudiosos creían que la enseñanza en un contexto de educación superior sólo sería el manejo de los aspectos cognoscitivos del curso. Así, también en los institutos se vienen tomando permanentemente una cantidad amplia de profesionales de diferentes áreas del conocimiento y, ellos, a pesar de la experiencia poseída y luego de años de estudio y preparación en las materias establecidas, no tienen alguna formación en pedagogía las que se dan en evidencia por el desconocimiento técnico y científico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por ello que, en la actualidad, es considerado buen docente a aquel que da prioridad a transmitir y exponer diferentes contenidos significativos, los que se buscan sean interiorizados por los alumnos. Pero ello no es suficiente, ya que, existe la necesidad de que el docente esté en consonancia con lo que sucede a nivel social y se mantenga actualizado teóricamente y en su práctica pedagógica, además de estar preparado en diferentes áreas cognoscitivas, y no sólo en los temas del área que desarrolla.

El docente también necesita tener una visión de la sociedad, la cultura, la política y la economía la misma que debería tener coherencia con sus prácticas y expresiones, primordialmente en la forma de interpretar, explicar y justificar el contexto actual, y así poder reflejarse en la ejecución de su labor.

Zabalza (2020) por su parte se preguntó: ¿qué es lo que nos hace ser un buen profesor, instruir bien o instituir buenos alumnos? Y es ahí donde nuevamente nos encontramos ante una de las preocupaciones centrales de los docentes. ¿Hasta dónde alcanza de nuestro trabajo? ¿Dónde finaliza nuestra responsabilidad e inicia la de los estudiantes? (p.29-30). Denotando que existen docentes que aún no muestran su profesionalismo con responsabilidad y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad que los estudiantes alcancen sus objetivos de saber y saber aprender. Precizando que una enseñanza con calidad con desarrollo de sus capacidades y motivado permite al estudiante lograr su propósito. El mismo que enfoca que dictar clases con estrategias de enseñanza claras y motivadoras permite al docente brindar los conocimientos en el área con calidad y eficiencia, coadyuvando a que logren sus aprendizajes de acuerdo a su nivel de estudio. Razón que es necesario para los padres de familia y para los alumnos de nivel superior es un requisito evidenciar el perfil del docente. Un buen docente, es el profesional con un alto nivel cognoscitivo con habilidad, destreza y experiencia que le permita aplicar una metodología con planificación, organización en forma oportuna de las materias a enseñar, con motivación desarrollando las competencias de los estudiantes y esto verse aplicado en el proceso de evolución en forma crítica y practica del aprendizaje del alumno.

En ese contexto, es que Del Águila (2018) corrobora y comparte lo mencionado por Zabalza (2004) quien en su artículo Innovación en la Enseñanza universitaria, menciona que el docente deberá enseñar valores como: manejar en forma ordenada y con respeto los problemas en el proceso de enseñanza en el aula, con responsabilidad y sin limitar a una sola teoría su opinión, sino de buscar la diversificación de temas y estrategias para su aplicación en el proceso de retroalimentación. Metodológicamente se evidencia diversos procesos de aprendizajes formativos aplicados al proceso de aprendizaje como: El trabajo en equipo en forma colaborativa, desarrollando temas,

integrados en materia teoría y práctica, usando nuevas tecnologías, estrategias de un proceso de aprendizaje actualizado, etc. (p.116). De igual manera refiere que el docente en educación superior con un perfil de acorde al área a enseñar muestra la capacidad de articular el currículo con herramientas teorías, con habilidades que le permita al estudiante en su entorno social demostrando valores y un desarrollo profesional competente. El docente con un perfil de acorde a la materia a enseñar se caracteriza por su dinamismo, su compromiso, demostrando dominio de los contenidos con conducción de las diferentes técnicas de enseñanza – aprendizaje, a fin de alcanzar el resultado óptimo de su docencia y lograr alcanzar el objetivo del aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo con González, Mortigo y Berdugo (2016) refieren que el perfil profesional no está quieto, sino es dinámico por que requiere la continua actualización de acuerdo a los avances tecnológicos y actualización de las normas que regulan la enseñanza de acuerdo a los componentes curriculares, metodologías pedagógicas, y herramientas de evaluación, dando lugar al perfil del docente con características en su dinámica transformando lo histórico y este proceso muestre la mejora en el entorno de la sociedad, la política, la económica y cultura.” (p.178).

Señalar del perfil profesional del docente permite a la vez hablar de algunas características como la formación académica y la experiencia laboral, que diseñan el marco referencial de la investigación:

En la presente investigación mostramos que el profesionalismo del profesorado para el nivel superior requiere un perfil específico para cada materia de enseñanza, con capacitaciones actualizadas en diversos rubros de la pedagogía y especialidades, propias desde el inicio de su formación como titulado y de los grados alcanzado en el proceso de mejora del perfil en el posgrado. Proceso de actualización permite al docente desarrollarse con eficiencia y calidad. Permitiéndole resolver los problemas que se origine en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los padres de familia y con el propio estudiante.

En ese sentido, Padilla, López y Rodríguez (2016) opinan que el profesionalismo del docente es el proceso constante perfeccionándose como todo profesional competente, buscando desarrollar las estrategias y

herramientas necesarias en la formación del estudiante a través de búsqueda de datos, conceptos actualizados, que le permita definir los diferentes parámetros para poder desarrollar, comprender y transformar el proceso de enseñanza. Así mismo refieren que la formación docente es el proceso amplio que requiere ser reflexionado por el docente y le permita adquirir conocimientos que se adapten al ámbito del conocimiento educativo como: la filosofía, psicología, pedagogía. (p.87). además (ibíd., p, 88) refieren que la formación del profesor, también, debe ser creada como un hecho de un proceso, sistemático y flexible esta le debe permitir desarrollar el currículo con casos teórico-práctico, con responsabilidad para buscar el logro de objetivos en el proceso de formación académica de los que ha de ejercer la profesión, de alguna área o facultad, y así formar al estudiante con capacidad y habilidad de organización, comunicación, trabajo en equipo desarrolladas en toda institución de educación superior.

De igual manera, León y Romero (2016) en su artículo sobre Incidencia de la formación académica del programa de trabajo social en la participación política de los estudiantes en organizaciones y movimientos sociales, refieren el profesional pedagogo muestra capacidad en el desarrollo de los procesos cognitivos relacionada a la enseñanza - aprendizaje y su formación personal, denotando en mejorar su cimentación conceptual y las actividades en el ámbito del área de enseñanza.

De la misma forma Robles (2012), refiere que la enseñanza-aprendizaje se limita alcanzar conocimientos teóricos con una metodología de un dictado en clase como se venía desarrollando históricamente, formado por procesos metodológicos que no coadyuvan a su desarrollo profesional (p.15).

En ese contexto, León y Romero (2016), mantienen que el profesionalismo requiere desarrollar un conglomerado de actividades en su mayoría desarrollado por la parte pedagógica del profesor; transmitiendo desde la línea del saber teórico del docente hacia el estudiante. (p.17).

Asimismo, Del Águila (2018), relacionada con los autores citados, refiere que le profesionalismo académico se relacionada con la cultura y el trabajo, que es mucho más importante que la capacitación o habilitación, considerando que requiere responder a procesos complejos. Esto es para todo nivel que el

profesional en educación debe de conocer, implementar y aplicar en su entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje. Percibiendo que el docente de nivel universitario requiere aplicar tres formas de enseñanza:

- a. Proceso de formación primigenia: Es desde el título profesional que lo faculta desarrollarse como profesional, buscando el crecer con conocimientos, habilidades y destrezas para su desarrollo en la materia, así como en los niveles de master o doctor, condiciones exigidas por las leyes peruanas.
- b. Capacitación pedagógica e investigación: estas se basan en el desarrollo de capacidades o competencias dentro y fuera del ambiente educativo y en labores de carácter co-curricular, facultando el desarrollo de tutoría para el proceso de formación del alumno, con capacidad para dominar la metodología de investigación científica que le faculte desarrollar conocimiento nuevo y para mejorar el desarrollo intelectual del estudiantado y el nivel de la institución educativa. (p.45-46)

En otro contexto, Forcadell (2016) en su artículo sobre La evaluación del docente, desde la perspectiva competencial, para la mejora de su desarrollo profesional, refiere que el desarrollo profesional se ve reflejado en la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado en el estudiante, demostrando mejora de sus capacidades como educador, en todas sus etapas y procesos. (p.1-7). Del punto de vista competitivo del docente, se ve reflejado en mejorar el desarrollo institucional, curricular, social, tecnológico de acorde al surgimiento de nuevos conocimientos. En referencia a los autores citados, la capacitación pedagógica es necesaria para superar las deficiencias de capacidades del proceso de enseñanza-aprendizaje vertida por los profesores universitarios, cuya exigencia es la especialización en el área pedagógica, y a las nuevas demandas y exigencia de la educación superior. (Íbid, p. 200).

Del Águila (2018), en concordancia con los autores referidos en líneas arriba, precisa que, por su origen, el conocimiento pedagógico es de naturaleza social, los que se desarrollan para que el docente avance, desarrollando prácticas y estrategias de pedagogía, y capacidades intelectuales y afectivos-volitivas. Y esta capacidad de mejora de destreza con conocimiento actualizado le permita al profesorado universitario dotar de los instrumentos y fortalecerlo en su

práctica en el aula de clase perfeccionando su desarrollo profesional, permitiéndole satisfacer las necesidades y deficiencias didácticas, siempre buscando lograr la competitividad y madurez pedagógica y este mejore cada vez más que adquiere mayores habilidades y destrezas.

Por ello, de acuerdo con Imbernón (2016) denota que los educadores requieren un nuevo sistema laboral y nuevos métodos de aprendizajes relacionado al desarrollo de su profesión y estas a la vez a lineados a las instituciones educativas con organización de su centro de labores. (p. 77).

Por otra parte, Del Águila (2018) describe que la experiencia del profesorado en ejercicio con especialización fuera de la línea de la docencia, no coadyuba al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de calidad. Demostrando que actualmente los entes rectores de la educación del nivel superior exigen como un requisito inherente por la legislación peruana. Considerando que el profesorado de nivel superior debe contar con una característica en conocimiento, dominio y experiencia laboral en el campo; es decir, debe conocer y contar con la especialidad en el área que enseña, toda vez que es el sujeto que conduce experiencias de enseñanza-aprendizaje enlazadas al “saber hacer”, que le permita al estudiantado alcanzar sus logros de aprendizaje.

En esa línea de especialización fuera de la línea de docencia; el profesorado no muestra avance de la calidad de enseñanza, presentándose limitaciones para el cumplimiento de sus funciones, y sobre todo esta deficiencia se ve reflejada si el docente no sabe compartir su experiencia con sus alumnos, demostrando desconocimiento en la actividad enseñanza - aprendizaje.

Como podemos apreciar que las exigencias en el perfil del profesorado y los cambios de modelos en el proceso formativo del educador y el proceso educativo en el siglo XXI reflejan un concepto sobre la docencia o profesorado y sus diversos roles con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido siguiendo a Hardy (2016, párr.1). El juicio del profesorado como el que trasmite y la capacidad del alumno para la recepción de los contenidos; es reemplazada por la capacidad que tiene el profesor como guiador y que orienta y sigue al alumno en el hecho transformativo de conocimientos y al desarrollar sus destrezas o habilidades con ética, vinculándose al

desempeñarse como profesional con eficiencia, valores y responsabilidad y del alumno como sujeto que aprende.

Águila (2019) define que el desempeño docente es la referencia a las actividades realizadas por el docente en el área del servicio educativo, buscando que las instituciones educativas alcancen los objetivos y resultados de aprendizajes que se esperan. Identificando los campos relacionados a la práctica docente del docente vinculados al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tales como la aplicación del paradigma educativo institucional donde se desarrollará como profesional.

Román y Murillo (2018) sostienen que la formación del profesor en el ejercicio de su profesión está formada en: objetivos de revisión, además para analizar y reflexionar en la indagación de procesos y contestaciones que coadyuben a mejorar la eficiencia de los componentes en la educación. Precisando que el profesor es el actor principal y relevantes para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje con la calidad. (p.2).

Razón que expone, que la evaluación del desempeño del profesorado de las diferentes escalas y niveles en el sector educación, específicamente en el nivel superior, es relevante por permite conocer las limitaciones y el riesgo de la enseñanza-aprendizaje aplicando las nuevas reformas (Vaillant,2008, p.8).

De igual manera, precisa que, una etapa importante de evaluar el desempeño de un profesor o docente, es dar precisión en la participación de los que han de ser sujetos a evaluación definiendo sus parámetros y metodología. Permitiendo al cuerpo docente coadyube al proceso de evaluación, reconociendo además a éste como una oportunidad de avance pedagógico y no como condicionante.

En el entorno de la educación, el profesorado debería responder en función a los objetivos y visión de la institución educativa y el compromiso de cada individuo que busca la promoción de una enseñanza o instrucción de calidad, construyendo estrategia y mejorando conocimiento de los alumnos. Requiriendo invertir en su mejora de su formación profesional, actualización o capacitación continua, por lo que el docente debería desplegar su capacidad de adaptación a los diversos cambios para continuar mejorando y estimulando el potencial de sus alumnos.

### III. METODOLOGÍA

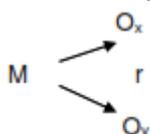
#### Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se realizó mediante el enfoque cuantitativo

#### Diseño de investigación

El diseño aplicado fue el no experimental, además fue correlacional pues se establecieron grados de correlación o de asociación entre una variable (X) y otra variable (Y)

El diseño a aplicar se muestra a continuación:



En dónde:

M = representa la muestra de docentes

Oy= es la observación o medición de la variable (Desempeño Docente)

r = es el coeficiente de correlación entre las dos variables

Ox= es la observación o medición de la variable (Perfil Profesional)

#### Variables y operacionalización

Para la realización del presente estudio se desarrolló las siguientes variables:

#### Variable independiente: Perfil profesional

##### Definición conceptual

Del Águila (2018) toma como referencia lo mencionado por Hernández (2004, pp.4-5) quien menciona que en forma general se podría resumir los enfoques para definir perfil profesional en los siguientes. El perfil profesional está determinado por aquellas particularidades a nivel personal que debe tener el profesional de forma individual, es decir, todos sus caracteres personales. El perfil profesional esta dado por las destrezas que debe tener y determinar su quehacer, los cuales se ven concretados en la función desempeñada por el individuo profesional. Además, el perfil del profesional se muestra en los aspectos cognoscitivos, destrezas y actitudes que se requieren para ejercer la profesión. El perfil profesional está determinado por los trabajos generales y específicos que va a desarrollar el profesional en los diferentes campos de acción, solucionando las necesidades que identifica en la sociedad.

**Definición operacional:** se aplicó un instrumento de registro, que permitió recoger la información de los currículos vite de cada uno de los docentes.

**Variable dependiente: desempeño docente**

**Definición conceptual**

Del Águila (2018) menciona que para definir desempeño docente, es necesario determinar los aspectos que involucran su práctica docente y su relación con los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo una de ellas el adoptar un modelo de educación según el centro educativo donde trabaja, la organización y su actividad como profesor, la elección de los temas educativos pertinentes, ya sean estoy de conceptos, procedimientos o actitudes; la selección de estrategias didácticas pertinentes, la audacia para utilizar de los recursos y la elección del tipo de evaluación según crea conveniente (sumativa y formativa) para el logro de los aprendizajes.

El desempeño docente remite a algunas nociones como: la función del docente, capacidades del docente, el perfil, las competencias, su continuo desarrollo profesional docente, experiencia de enseñanza, el rol que cumple, entre otras. Poniendo de manifiesto a cada una de ellas según las múltiples actividades del desempeño docente (Martines y Lavín, 2017).

**Definición operacional**

Se aplico una encuesta a los estudiantes por cada dimensión: Enseñanza y Uso de estrategias didácticas. A los mismos que se les dio una escala del 1 – 5 en la cual 5 significa excelente y 1 deficiente.

**Indicadores:** se aplicó los indicadores para cada dimensión:

Formación académica, con sus indicadores: Máximo grado académico, Capacitaciones pedagógicas e investigación y Capacitaciones de especialización.

Experiencia Laboral, con sus indicadores Experiencia docente y Experiencia laboral.

Dominio del tema de enseñanza, con sus indicadores: Manejo de contenidos y Absolución de dudas y consultas.

Uso de medios de enseñanza con sus indicadores Uso de técnicas de enseñanza y Uso de medios de enseñanza

### **Escala de medición**

Para su valoración se aplicó la escala ordinal con 4 dimensiones y 13 ítems

### **Población muestra y muestreo**

#### **Población**

La población de estudio estuvo definida por la totalidad de profesores (20) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y los estudiantes matriculados en el ciclo II del año 2021 (330). Los mismos que suman un total de 350 individuos.

#### **Criterio de inclusión**

Se consideró incluir a 18 docentes y 180 de los estudiantes con los que cuenta la institución en el ciclo 2021-II. Contando con una totalidad de 200 individuos en el estudio.

#### **Criterio de exclusión**

Se excluyeron a 2 profesores, quienes no presentaron el CV hasta la fecha indicada para el análisis de resultados.

Y a 150 estudiantes quien no contaron con la suficiente cobertura de red de internet al realizarse el presente estudio.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica de investigación**

Se aplicó: La observación, análisis documental del currículum vitae de los docentes que integraron en la aplicación de la investigación.

Matriz de registro y consolidación de datos e información proveniente del currículum vitae (CV) de los profesores.

La observación indirecta a la aplicación del instrumento de investigación – Cuestionario por cada ítem.

#### **Procedimiento**

#### **Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación.**

Para la realización de este trabajo de investigación se realizó en primer lugar el trámite administrativo a través de una solicitud dirigida al Director del IEPP “Cajamarca”, a fin de obtener el permiso correspondiente para la realización de nuestro trabajo y la aplicación de nuestro instrumento y posteriormente se

realizar las gestiones necesarias a fin de elaborar el cronograma de recolección de datos

### **Recolección de información, manipulación y control de Variables**

Para el recojo de información en la investigación se aplicó un instrumento teniendo en cuenta el procedimiento siguiente:

Se realizó el comunicado pertinente a la institución donde se ha de realizar la investigación para la aplicación del cuestionario a los estudiantes.

El instrumento fue compartido a sus correos personales, el mismo que fue desarrollado a través de un link.

Realizadas las encuestas según los tiempos estipulados para los estudiantes se procedió a procesarlas y así poder obtener la información necesaria para el trabajo de investigación.

### **Método de análisis de datos**

Se procedió la revisión de los currículos vite de cada uno de los docentes y los resultados de las encuestas aplicado a los estudiantes, procesando la información al Software Estadístico SPSS V. 23 logrando obtener las tablas de frecuencias y gráficos, así como su interpretación para lograr alcanzar los objetivos de la presente investigación.

### **Aspectos éticos:**

La realización del presente estudio, se inició siguiendo los lineamientos dispuestos por la normativa de la Universidad Cesar Vallejo y se empezó contando con la autorización respectiva de la dirección de la institución donde se desarrolló el estudio respectivo. Además, se contó con el consentimiento de los estudiantes que participaron en el estudio respectivo.

El investigador es el único responsable del desarrollo del estudio con honestidad, responsabilidad y prudencia.

Todos los participantes son sometidos al estudio respetando los principios éticos descritos en la Declaración de Derechos Humanos

**Confidencialidad y Privacidad:** se garantiza que toda la información recabada es anónima y que solo podrán tener acceso a ella el investigador y la universidad.

**Respeto:** Por considerarse el respeto como el principal principio ético que se debe tener en cuenta en toda investigación.

**Autonomía:** Nos muestra y promueve la libertad individual que cada uno tiene para determinar sus propias acciones de acuerdo con lo que cada uno elija.

**Veracidad:** Principio muy importante cuyo sinónimo es verdad, que motiva a presentar a las autoridades correspondiente con veracidad, sin ser manipulada.

**No maleficencia:** Este principio alude al deber de impedir hacer daño a otros. Con el presente estudio buscamos mejorar nuestras técnicas de motivación a fin de mejorar el desempeño académico de nuestras estudiantes.

**Beneficencia:** Se ha considerado este principio pues con el desarrollo del presente estudio se busca promover el beneficio de la población estudiantil.

#### IV. RESULTADOS

En este apartado se muestra estadísticamente la descripción de las dos variables estudiadas, las cuales se obtuvieron de los currículos vite como de las encuestas realizadas a los estudiantes.

*Tabla 01. Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Perfil profesional	,217	18	,025	,882	18	,029
Formación académica	,367	18	,000	,707	18	,000
Experiencia laboral	,244	18	,006	,894	18	,045
Desempeño docente	,218	18	,023	,806	18	,002
Uso de recursos didácticos	,232	18	,011	,839	18	,006
Dominio de temas de enseñanza	,201	18	,053	,781	18	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 01 se muestra la prueba de normalidad de ambas variables y sus dimensiones: Perfil profesional y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021; como el tamaño de muestra es pequeña (menor que 30) se optó por usar la prueba de Shapiro Wilk, en donde se obtuvo una significancia de 0.029 y 0.002, para el perfil profesional y desempeño docente, respectivamente. Como la significancia de ambas variables son menores que 0.05 y con las dimensiones de ambas variables también se obtiene una significancia menor a 0.05, entonces podemos afirmar que estas variables y sus dimensiones, no tienen una distribución normal, por lo tanto, para realizar la prueba de correlación binaria se empleara pruebas estadísticas no paramétricas, como es el Rho de Spearman, para ver la relación entre estas dos variables.

Tabla 02. Distribución de docentes según perfil profesional y desempeño docente; Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca - 2021

	Desempeño docente				Rho de Spearman	Sig (p valor)	
	Deficiente	Regular	Bueno	Total			
Perfil profesional	Deficiente	Nro. 4	4	1	9	0.159	0.530
		% 22,2%	22,2%	5,6%	50,0%		
	Regular	Nro. 0	3	2	5		
		% 0,0%	16,7%	11,1%	27,8%		
	Optimo	Nro. 2	1	1	4		
		% 11,1%	5,6%	5,6%	22,2%		
Total	Nro. 6	8	4	18			
	% 33,3%	44,4%	22,2%	100,0%			

Nota. Tabla elaborada con la información de los instrumentos aplicados en la investigación

### Hipótesis estadística:

**H0:** No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente.

**H1:** Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente.

La tabla 02, muestra que el 50 % de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021, tienen un perfil de profesional deficiente y solo el 22.2 % (4 docentes) logran el nivel óptimo. En lo que respecta al desempeño docente, la mayoría de profesores logran el nivel regular con 44.4 % (8 profesores). De los 9 docentes que tienen un perfil profesional deficiente, 1 logra el nivel óptimo del desempeño docente.

La significancia de estas variables es 0.530 siendo este valor mayor que 0.05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que no existe relación estadísticamente significativa entre el perfil profesional y el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021.

Tabla 03. Distribución de docentes según formación académica y dominio de temas de enseñanza Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021

		Dominio de temas de enseñanza				Total	Rho de Spearman	Sig (p valor)
		Deficiente	Regular	Bueno				
Formación académica	Deficiente	Nº	1	7	3	11	-	0.022
		%	5,6%	38,9%	16,7%	61,1%		
	Regular	Nº	0	4	2	6		
		%	0,0%	22,2%	11,1%	33,3%		
	Optimo	Nº	0	0	1	1		
		%	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%		
Total	Nº	1	11	6	18			
	%	5,6%	61,1%	33,3%	100,0%			

Nota. Tabla elaborada con la información de los instrumentos aplicados en la investigación

### Hipótesis estadística:

**H0:** No existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza.

**H1:** Existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza.

La tabla 03, muestra que el 61 % de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021, tienen una formación académica deficiente y solo el 5.6 % (1 docente) logra el nivel óptimo. En lo que respecta al desempeño docente, la mayoría de profesores logran el nivel regular con 33.3 % (6 profesores). De los 11 docentes que tienen una formación académica deficiente, 3 logran el nivel óptimo de dominio de temas de enseñanza.

La significancia de estas variables es 0.931 siendo este valor mayor que 0.05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que no existe relación estadísticamente significativa entre la formación académica y dominio de temas de enseñanza en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021.

*Tabla 04. Distribución de docentes según formación académica y uso de recursos didácticos Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021*

		Uso de recursos didácticos				Rho de Spearman	Sig (p valor)
		Deficiente	Regular	Bueno	Total		
Formación académica	Deficiente	Nº	1	9	1	11	0.431 0.074
		%	5,6%	50,0%	5,6%	61,1%	
	Regular	Nº	1	5	0	6	
		%	5,6%	27,8%	0,0%	33,3%	
	Optimo	Nº	0	0	1	1	
		%	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%	
Total		Nº	2	14	2	18	
		%	11,1%	77,8%	11,1%	100,0%	

Nota. Tabla elaborada con la información de los instrumentos aplicados en la investigación

#### **Hipótesis estadística:**

**H0:** No existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos.

**H1:** Existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos.

La tabla 04, muestra que el 61.1 % de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021, tienen una formación

académica deficiente y solo el 5.6 % (1 docente) logra el nivel óptimo. En lo que respecta al desempeño docente, la mayoría de profesores logran el nivel regular con 33.3 % (6 profesores). De los 11 docentes que tienen una formación académica deficiente, 1 logra el nivel óptimo del uso de recursos didácticos.

La significancia de estas variables es 0.074 siendo este valor mayor que 0.05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que no existe relación estadísticamente significativa entre la formación académica y el uso de recursos didácticos en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021.

*Tabla 05. Distribución de docentes según experiencia laboral y dominio de temas de enseñanza Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021*

		Dominio de temas de enseñanza				Total	Rho de Spearman	Sig (p valor)
		Deficiente	Regular	Bueno				
Experiencia laboral	Deficiente	Nº 1	6	4	11	-0.053	0.835	
		% 5,6%	33,3%	22,2%	61,1%			
	Regular	Nº 0	4	2	6			
		% 0,0%	22,2%	11,1%	33,3%			
	Óptimo	Nº 0	1	0	1			
		% 0,0%	5,6%	0,0%	5,6%			
Total	Nº	1	11	6	18			
	%	5,6%	61,1%	33,3%	100,0%			

Nota. Tabla elaborada con la información de los instrumentos aplicados en la investigación

#### **Hipótesis estadística:**

**H0:** No existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza.

**H1:** Existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza.

La tabla 05, muestra que el 61.1 % de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021, tienen una experiencia docente deficiente y solo el 5.6 % (1 docente) logra el nivel óptimo. En lo que respecta al dominio de temas de enseñanza, la mayoría de profesores logran el nivel regular con 33.3 % (6 profesores). De los 11 docentes que tienen una experiencia docente deficiente, 4 logran el nivel óptimo del dominio de temas de enseñanza.

La significancia de estas variables es 0.835 siendo este valor mayor que 0.05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que no existe relación estadísticamente significativa entre la experiencia laboral y el dominio de temas de enseñanza en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021.

*Tabla 06. Distribución de docentes según experiencia laboral y uso de recursos didácticos Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca – 2021*

		Uso de recursos didácticos				Rho de	Sig
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	Spearm	(p valor)
		an					
Experiencia laboral	Deficiente	Nº 1	9	1	11	0.248	0.321
		% 5,6%	50,0%	5,6%	61,1%		
	Regular	Nº 1	4	1	6		
		% 5,6%	22,2%	5,6%	33,3%		
	Optimo	Nº 0	1	0	1		
		% 0,0%	5,6%	0,0%	5,6%		
Total	Nº	2	14	2	18		
	%	11,1%	77,8%	11,1%	100,0%		

Nota. Tabla elaborada con la información de los instrumentos aplicados en la investigación

**Hipótesis estadística:**

**H0:** No existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos.

**H1:** Existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos.

La tabla 05, muestra que el 61.1 % de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021, tienen una experiencia docente deficiente y solo el 5.6 % (1 docente) logra el nivel óptimo. En lo que respecta al uso de recursos didácticos, la mayoría de profesores logran el nivel regular con 33.3 % (6 profesores). De los 11 docentes que tienen una experiencia laboral deficiente, 1 logra el nivel óptimo del dominio de uso de recursos didácticos.

La significancia de estas variables es 0.321 siendo este valor mayor que 0.05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que no existe relación estadísticamente significativa entre la experiencia laboral y el uso de recursos didácticos en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca durante el año 2021.

## V. DISCUSIÓN

Nuestro estudio de investigación tuvo como propósito de evaluar de qué manera Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se aceptan las hipótesis nulas de cada uno de los objetivos específicos, que nos permitió contrastar la hipótesis general que resulta la efectividad de una relación directa y significativa entre el perfil profesional del docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente.

Los resultados en relación al objetivo general, muestra que la formación académica del docente del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca, expuesta en los estudios de nivel superior como maestría y doctorados obtenidos y las actualizaciones en docencia, en su propia área, integrada a la estilo del profesorado y auxiliares, no se relaciona en forma significativa con el desempeño profesor en la parte de la experiencia con el uso de los recursos didácticos: técnicas, estrategias y métodos de enseñanza para el aprendizaje. Logros alcanzados no guardan relación con las sugerencias, y motivación de los órganos internacionales que son ente rector de la educación, como: El Banco Mundial (1995), UNESCO (1997,1998,2000) OECD (2004) en la razón de tener docentes con experiencia, competencia y motivación, con habilidades de conocimientos y saberes especializados, que coadyuven al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje con métodos innovadores de los estilos de aprendizaje y nuevos procesos tecnológicos y motiven al estudiantado que le permita enfrentar a nuevos retos de la economía con competencia y desarrollo en el ámbito de la sociedad.

De igual manera, no existe relación con otros aspectos propuestos como le refieren los autores Ocampo, Castro, Becerra y Herrera (2016) que en sus investigaciones orientados a la Determinación del perfil del guía o profesor de los currículos de Administración y sus competencias para la educación; demostrando que el profesorado debe ser experto y ser acreditado, demostrando conocimientos, experiencia y competencia profesional de acuerdo al área que se desarrolla. Álvarez (2011), refiere de igual manera que los centros

educativos de nivel superior requieren formadores con perfiles que la sociedad lo exige con capacidad técnica y estrategias actualizadas, para lograr sus resultados demostrando mejora o cambio en la enseñanza con dominio de las materias desarrolladas.

Del mismo modo, nos refiere Bozu & Canto (2011), que los resultados no se acercan a lo requerido por la línea del profesor de educación superior como la integración de no solo lo cognitivo, sino también la habilidad, destreza y valores que les permita desarrollar el buen desempeño docente.

Del mismo modo los resultados no concuerdan con lo mencionado por Del Águila (2019) en su investigación “Perfil profesional del profesor universitario y su relación con el desempeño docente” ya que el autor señala que existe significatividad el perfil profesional del profesor universitario con su desempeño, además de que la relación es directa. Además de evidenciar un calificativo de EXCELENTE, dado por los alumnos, en función del manejo de contenidos, Absolución de dudas y consultas, Uso de técnicas y Uso de medios de enseñanza. Además, menciona la existencia de una relación directa y significativa entre la formación académica del profesor universitario y el dominio de los temas de enseñanza; como también entre la formación académica del profesor universitario y el uso de estrategias didácticas (p. 86)

Tampoco concuerda con lo mencionado por Tineo (2016) en su investigación sobre “Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional” ya que en el menciona la existencia de una correlación significativa y a la vez positiva dada entre la aceptación de las dimensiones del perfil con sus competencias pertinentes, y entre el grado aceptado de cada una de las competencias con sus respectivas capacidades de desempeño; hace hincapié también en que de ocho correlaciones investigadas, solo una de ellas, mostró neutralidad en su correlación (p.114).

Por otro lado, si tomamos a Amachi (2016) en su investigación sobre el “Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco 2015” se puede afirmar la como en los anteriores casos la falta de concordancia con lo mencionado, pues en él se menciona que el desempeño docente está íntima y

estadísticamente correlacionadas con la formación profesional permanente, en donde la continuidad académica en pregrado y posgrado (ya sea otra especialidad, un master o doctorado) van a influir en su desempeño, y este depende de la universidad (infraestructura, biblioteca, docentes, modalidad, etc.). Y también que existe correlación positiva entre la selección de contenidos disciplinares y la formación profesional permanente en los docentes ya que los contenidos seleccionados por los docentes como su científicidad, su rigurosidad y su actualidad, están condicionadas a su formación post profesional. Además, los resultados obtenidos muestran la falta de relación con la que se menciona en ella, pues se habla de que la planificación metodológica de los docentes está estadísticamente correlacionada con su formación pre y post profesional ya que se observa que la metodología, las actividades y medios y la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) utilizados, sean centradas en el docente o en los estudiantes, está condicionada a su formación profesional.

Del mismo modo, no existe concordancia con el estudio de Puya Lino y Castillo Gallo (2017) en su trabajo sobre “La evaluación del desempeño docente: una práctica de mejora continua en la universidad estatal península de Santa Elena” donde se muestra que el desempeño docente se ve evidenciado de acuerdo a su formación docente y en el proceso continuo, integral y sistémico de desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de enseñanza, adaptación e innovación; que en nuestro estudio no se muestra en ningún resultado.

Pero, si comparamos algunas acotaciones mencionada por Chasi (2020), en su trabajo sobre “Professional profile of basic general education and performance in the classroom” podemos encontrar algunas aspectos concordantes, pues en ella menciona que la docencia es un trabajo que se desarrolla con atrás personas por lo que requiere algo más que dominio y conocimiento especializado; por lo que tiene que invertir en su personalidad, emociones, sentimientos y ser los mejores candidatos para ejercer la docencia; por lo que coloca al docente como actor ineludible que conlleva una responsabilidad que busca cambios por medio del ejercicio de su profesión. Y esas características son las que se muestran en algunos docentes quienes tienen los máximos puntajes obtenidos en cada una de las preguntas de la encuesta. (p.14 y 16).

Del mismo modo, los resultados muestran concordancia con algunos conceptos dados por Martínez & Lavín (2017) citado por Louzano & Moriconi (2016) en su investigación sobre las características de un buen docente mencionan que ellos deben poseer: Conocimiento para la enseñanza, incluye los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que se ponen en práctica para propiciar el aprendizaje. La misma que se muestra en algunos docentes quienes al ser evaluados han logrado obtener altos puntajes. Además de mostrar que la actividad del docente si está siendo realizada al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adapta para atender las necesidades educativas de los alumnos. (p.5)

Además, el estudio muestra cierta concordancia con lo mencionado por Álvarez, Gutiérrez y Martín (2018) en su artículo de investigación sobre “Profesionalización e idoneidad del profesor en el departamento de Humanidades y Sociedad y su impacto en la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes. Caso Preparatoria 12 de la Universidad de Guadalajara” quienes lograron identificar que los resultados altos en la evaluación del desempeño de los profesores realizada por los alumnos, no necesariamente se ligan con la profesión. Por lo cual es posible que otros factores influyan en la observación de los alumnos cuando emiten un juicio de valor sobre la mera en que se desenvuelven sus docentes; por ejemplo, aspectos como la experiencia, la vocación, el interés, entre otros; que no fueron estudiados en esta investigación. Asimismo, se logró identificar que la idoneidad del conjunto de profesores, muestra una influencia positiva en los resultados de la evaluación del desempeño docente. (p.17).

Si tomamos el estudio realizado por Álvarez, Gutiérrez y Del Campo (2018) quienes en su estudio denominado Profesionalización e idoneidad del profesor en el Departamento de Humanidades y Sociedad y su impacto en la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes. Caso Preparatoria 12 de la Universidad de Guadalajara se puede encontrar sustento a algunos resultados obtenidos al presente estudio, ya que ellos mencionan en su investigación contemplaban que los docentes con perfil idóneo y/o profesionalizado, lograrían buenos y altos resultados en sus calificaciones al desempeño docente por parte de los alumnos. Pero los datos adquiridos les

indicaban que una calificación alta o baja, no necesariamente resulta de su nivel profesional, sin embargo, está relacionada con su idoneidad. Además, mencionan que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se observó que los alumnos evalúan de manera sesgada, pues a la mayor cantidad de profesores los evalúan en el mismo nivel en las diferentes categorías del instrumento sin tener en consideración las diferencias que se admitiría y que debería mostrar las fortalezas y debilidades del desempeño docente. Y que identificaron que los resultados altos en la evaluación del desempeño de los profesores del Departamento de Humanidades y Sociedad de la Escuela Preparatoria No. 12 de la Universidad de Guadalajara, realizada por los alumnos, no siempre están ligados con el nivel profesional. Por lo cual es posible que otros factores influyan en la observación y calificación de los alumnos cuando emiten un calificativo valorado sobre la manera de desenvolverse de sus docentes; por ejemplo, aspectos como la experiencia, la vocación, el interés, entre otros.

## **VI. CONCLUSIONES**

Como resultado de nuestro estudio de investigación nos permite concluir:

No muestra relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente, mostrando que fue efectiva la aplicación del instrumento logrando alcanzar la calificación EXCELENTE.

Como resultado de nuestro estudio se logró que no existe relación directa y significativa con la formación académica del profesor universitario y el dominio de los temas de enseñanza, evidenciado en un coeficiente de correlación de  $r = 0.931$ , nivel de significancia  $p = 0.022$  y a nivel de confianza N.C. = 99%.

Del mismo modo logramos demostrar que no refleja relación directa y significativa entre la formación académica del profesor universitario y el uso de recursos didácticos, evidenciado en un coeficiente de correlación de  $r = 0.074$ , nivel de significancia  $p = 0.431$  y a nivel de confianza N.C. = 99%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Si bien se muestra en la investigación la inexistencia directa de la de formación docente y la capacitación para su mejor desempeño, los estudiantes mencionan que si las tiene y son excelentes; por lo que se sugiere la ampliación de la población a evaluar o investigar, ya no solo de un instituto, sino de los institutos de toda una provincia o región.

Las instituciones superiores deberían contar a nivel institucional un espacio para colocar todos los legajos de los docentes y personal que labora en la misma, y esto para poder evitar algunos percances al momento de buscar información de cada integrante de la institución.

Es necesario continuar con estudios en función a institutos, ya sean estos pedagógicos o tecnológicos, pues al ser superiores van a buscar la profesionalización de la juventud; y es donde también necesitamos información para poder tomar acciones útiles y relevantes.

## REFERENCIAS

- Alfaro R. y Alvarado C. (2018). El Perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de Educación. "Actualidades Investigativas en Educación. 18(2).
- Álvarez J., Gutiérrez R. y Campos B. (2018). Profesionalización e idoneidad del profesor en el departamento de Humanidades y Sociedad y su impacto en la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes. Caso Preparatoria 12 de la Universidad de Guadalajara. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa. 4(1), 473-489.
- Amachi Amezquita M. (2016). Desempeño docente y formación profesional permanente de los profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes Diego Quispe Tito de Cusco 2015. [Tesis maestría por la Universidad Nacional Mayor De San Marcos- Perú].
- Arias, G. (2016) Evaluación del desempeño profesional de formadores de docentes en el Salvador. (Tesis de doctor, Universidad de Granada, España). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25973459.pdf>
- Cejas L., Nvivo G. & Barroso O. (2016). Las Competencias del Profesorado Universitario desde el Modelo Tpack (Conocimiento Tecnológico Y Pedagógico Del Contenido) Pixel-Bit, N° núm. 49, pp. 105-119. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509008.pdf>
- Bozu, Z. y Canto, P. (2019). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. 2 (2), 87-97. Recuperado de [http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2\\_2/REFIEDU\\_2\\_2\\_4.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf)
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2016). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson.

- Chasi -Vizuet N. S. 2020. Professional profile of basic general education and performance in the classroom. [Tesis de Maestría Universidad Técnica De Cotopaxi - Ecuador].
- Charlot, B. (2016). Relación con el saber, Aprendizajes Intelectuales y Escolares (AIE) y Aprendizajes de la Vida Cotidiana (AVC) en estudiantes de 9° grado de educación básica en instituciones educativas del departamento del Valle Del Cauca (Colombia). Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año 3(3).
- Del Aguila R. (2019). Perfil profesional del profesor universitario y su relación con el desempeño docente. [Tesis para doctorado por la Universidad San Martín de Porres- Perú]
- Elacqua, G., Hincapié, E. Vegas, E. y Alfonso, M. (2018). Profesión: Profesor en América Latina. ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? New York: Banco Interamericano de Desarrollo
- Espinoza F., Tinoco I. y Sánchez B. (2017) Características del Docente del Siglo XXI. OLIMPIA. 14 (43) 15.
- Estrada C. y Alfaro M. (2018). Perfil del docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y su pertinencia con las demandas actuales: Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Creative Commons (BY-NC-ND) 4.0 Internacional. 36(1). Tomado de:URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/index>
- Galvis, R. (2017). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción Pedagógica, (16), 48-57, enero -diciembre 2017, Recuperado de <http://files.diplomado-docentes.webnode.mx/200000031-066820761a/contenido%20%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONAL....pdf>

- Hardy, A. (2016). Desempeño del docente universitario en el Siglo XXI. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Revista académica semestral. 3, (31). Recuperado de [www.eumed.net/rev/ced/31/achm.html](http://www.eumed.net/rev/ced/31/achm.html)
- Hawes, G. y Corvalán, O. (2015). Construcción de un perfil profesional. Chile: Universidad de Talca Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional Proyecto Mecesup Tal0101. Recuperado de: [http://www.pregrado.otalca.cl/docs/pdf/documentos\\_interes/Construcci%C3%B3n%20Perfil%20Profesional.pdf](http://www.pregrado.otalca.cl/docs/pdf/documentos_interes/Construcci%C3%B3n%20Perfil%20Profesional.pdf)
- Herrán, A. (2016). Didáctica Universitaria: La cara dura de la universidad. Tendencias Pedagógicas, Vol 6, 2001, 11-38. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1806/1915>
- HENRÍQUEZ, C. (2018). La evaluación al servicio de los aprendizajes. Santiago de Chile.
- Hirsh, N. (2016). El Perfil por Competencias del Docente de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú).
- Imbernón, F. (2017). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. Revista de Ciencias Humanas, 12 (19), 75-86. Recuperado de <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343>
- Imbernón, F. (2016). Los retos educativos del presente y del futuro. La sociedad cambia, ¿y el profesorado? Revista Internacional de Formação de Professores, 1(1).
- Jofre Araya, G.A. (2009). Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media en Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados. [Tesis doctoral Universidad Autónoma de Barcelona]

- León, I. y Romero, E. (2016). Incidencia de la formación académica del programa de trabajo social en la participación política de los estudiantes en organizaciones y movimientos sociales. (Trabajo de título, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá D.C.) Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4521/TS\\_LeonRodriguezIngrid\\_2016.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4521/TS_LeonRodriguezIngrid_2016.pdf?sequence=1)
- Llanos Martínez J. (2018). Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad" [Tesis Maestría por la UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS].
- Mas, O. (2016). Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno, de los expertos y del propio protagonista. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2), 299-318. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/312273>
- Machado, F. A. (2016). Perfil del tiempo para el perfil de la escuela: Portugal en el desvío del Milenio. Río de Janeiro: Ediciones Asa.
- Martinez R. Lavín G. (2017). Aproximación al Concepto de Desempeño Docente, una Revisión Conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de investigación educativa.
- Martínez, M.; García, B. y Quintanal, J. (2016). El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-53F4260B-BA33-9263-2798-0E421B5FFF89/Documento.pdf>
- Mateo, J. (2016). La formación de formadores en la Educación Superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2), 211-224.

- Moreno, J. y Marcaccio, A (2016). Perfiles Profesionales y Valores Relativos al Trabajo. Ciencias Psicológicas, VIII, (2), 129-138. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Morales M. (2017). El plan de estudios y el perfil profesional del egresado de la Maestría en Agronegocios de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Anales Científicos, 78 (2): 139-147 Recuperado de <file:///D:/Users/Jose/Downloads/Dialnet-EIPlanDeEstudiosYEIPerfilProfesionalDelEgresadoDeL-6232138.pdf>
- Murillo – Sancho, G. (2019). Evaluación del desempeño docente desde competencias genéricas en la Universidad de Costa Rica. Actualidades Investigativas en Educación. 9(1), 1-25.
- OCDE Multilingual Summaries (2016). La cuestión del profesorado: atraer, capacitar y conservar a profesores eficientes. Resumen en español. Paris: OECD. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/34991371.pdf>
- Oviedo, Y. (2019). Competencias docentes para enfrentar la sociedad del conocimiento. Apertura Revista de Innovación Educativa, 1 (1). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/117/118>
- Ocampo, J., Castro, W., Becerra, G. y Herrera, B. (2016). Caracterización del perfil del docente de los Programas de Administración y sus competencias para la docencia. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Administración, Ascolfa. Recuperado de: [https://www.ascolfa.edu.co/wcontent/uploads/2015/07/LIBRO\\_CHARACTERIZACION\\_DEL\\_PERFIL\\_DEL\\_DOCENTE\\_DE\\_LOS\\_PROGRAMAS\\_DE\\_ADMINISTRACION.pdf](https://www.ascolfa.edu.co/wcontent/uploads/2015/07/LIBRO_CHARACTERIZACION_DEL_PERFIL_DEL_DOCENTE_DE_LOS_PROGRAMAS_DE_ADMINISTRACION.pdf)

- Forcadell D. (2016). La evaluación del docente, desde la perspectiva competencial, para la mejora de su desarrollo profesional. Congreso internacional de Investigación Educativa. Tomado de: <http://amieedu.org/actascimie15/wpcontent/uploads/2016/06/Contribution473.pdf>
- Padilla, A., López, M. M. & Rodríguez, A. (2016). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. Revista Universidad y Sociedad. [seriada en línea], 7 (2), 86-90. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Palomino, F. (2016). El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú).
- Puya Lino y Castillo Gallo (2017). La evaluación del desempeño docente: una práctica de mejora continua en la universidad estatal península de Santa Elena. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. 5(1). <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i1.159>
- Tineo Quispe L. E. (2016). Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. [Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos - Perú]
- Román, M. y Murillo, J. (2018). La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1 (2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/206419>

- Rojas, M. (2016). Determinación del perfil de competencias del docente universitario, desde la mirada del académico, en el marco de un modelo orientado al desarrollo de competencias de los estudiantes en la Universidad Santo Tomás (Chile). (Tesis de doctor, Universidad de Málaga, España). Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/TD\\_ROJAS\\_POLANCO\\_Maria\\_Priscila.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/TD_ROJAS_POLANCO_Maria_Priscila.pdf)
- Segura, M. (2016). Hacia un perfil del docente universitario. Revista Ciencias de la Educación. Año 4, 1(23), 9-28. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-1.pdf>
- Subaldo, L. (2016). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. (Tesis de doctor, Universidad de Valencia, España.). Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/24703>
- UNESCO (2016). Declaración de Incheon. Educación 2030 y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible. [Libro en línea]. Disponible: <https://redclade.org/recursos/declaracion-de-incheon-y-marco-de-accion-para-laeducacion-2030/> .
- UNESCO (2017a). Informe de seguimiento de la educación del mundo. La educación al servicio de los pueblos y el planeta. Creación sostenible para todos [Libro en línea]. Francia. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/248526s.pdf>
- UNESCO (2017b). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible objetivos de aprendizaje [Libro en línea]. Francia. Disponible: [https://www.academia.edu/36783925/Educaci%C3%B3n\\_para\\_los\\_Objetivos\\_de Desarrallo Sostenible Objetivos\\_de\\_aprendizaje](https://www.academia.edu/36783925/Educaci%C3%B3n_para_los_Objetivos_de Desarrallo Sostenible Objetivos_de_aprendizaje).

UNESCO/IESALC. (2020) Contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible: marco analítico [Libro en línea]. Francia. Disponible: <http://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/2595>

Vaillant, D. (2018). Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Volumen 1, Número 2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/206419>

Valdés, (2016). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Lima: Consejo Nacional de Evaluación. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039>

Zabalza, M. (2020). Enseñanza Universitaria y Conocimiento Profesional Docente. Ventana Científica. 1(13). Tomado de <file:///D:/MAESTRIA/DISE%C3%91O%20Y%20DESARROLLO%20DEL%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION/BIBLIOGRAFIA%20PARA%20PROYECTO%20Y%20TESIS/BIBLIOGRAFIA%20ACTUALIZADA/ense%C3%B1anza%20universitaria%20y%20conocimiento%20profesional%20docente.pdf>

# ANEXOS

## ANEXO N°1 - Matriz de Consistencia de la Tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar si existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente. <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> 1. Determinar si existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza. 2. Establecer si existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos. 3. Determinar si existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza. 4. Establecer si existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente. <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> 1. Existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza. 2. Existe relación directa y significativa entre la formación académica del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos. 3. Existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el dominio de los temas de enseñanza. 4. Existe relación directa y significativa entre la experiencia laboral del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca y el uso de recursos didácticos.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Perfil Profesional	Formación académica	Máximo grado académico Capacitaciones pedagógicas e investigación Capacitaciones de especialización	Observación directa y el análisis documental Matriz de registro y consolidación de datos e información
				Experiencia Laboral	Experiencia docente Experiencia laboral	
			<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Desempeño Docente	Dominio del tema de enseñanza	Manejo de contenidos Absolución de dudas y consultas Uso de técnicas de enseñanza	Observación Indirecta Cuestionario
				Uso de recursos didácticos	Uso de medios de enseñanza	

## ANEXO N°2 - Matriz de operacionalización de variable – Perfil del Profesional

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala	Fuente	
(X) Perfil profesional	(X1) Formación académica	(X1.1) Máximo grado académico	1: Licenciado 2: Maestría (estudios concluidos) 3: Maestría (grado optado) 4: Doctorado (estudios concluidos) 5: Doctorado (grado optado)	CV	
		(X1.2) Capacitaciones pedagógicas e investigación	Últimos 5 años 1: Menos de 8 horas 2: De 8 a 15 horas 3: De 16 a 23 horas 4: De 24 a 29 horas 5: De 30 a más horas	CV	
		(X1.3) Capacitaciones de especialización	Últimos 5 años 1: Menos de 20 horas 2: De 20 a 39 horas 3: De 40 a 59 horas 4: De 60 a 79 horas 5: De 80 a más horas	CV	
	(X2) Experiencia laboral	(X2.1.1) y (X2.1.2) Experiencia docente		1: Una misma asignatura 2: 2 asignaturas diferentes 3: 3 asignaturas diferentes 4: 4 asignaturas diferentes 5: 5 a más asignaturas diferentes	CV
				1: Menos de 5 años 2: De 5 a 9 años 3: De 10 a 14 años 4: De 15 a 20 años 5: De 21 a más años	CV
		(X2.2) Experiencia laboral	1: Menos de 5 años 2: De 5 a 9 años 3: De 10 a 14 años 4: De 15 a 20 años 5: De 21 a más años	CV	

Fuente: CV: Currículo vitae del profesor

## Matriz de operacionalización de variable – Desempeño Docente

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala	Fuente
(Y) Desempeño docente	(Y1) Dominio del tema de enseñanza	(Y1.1) Manejo de contenidos	Puntaje (evaluación realizada por estudiantes) 1: Menos de 7 puntos	EED
		(Y1.2) Absolución de dudas y consultas	2: De 7 a menos de 10 puntos 3: De 10 a menos de 14 puntos 4: De 14 a menos de 17 puntos 5: De 17 a 20 puntos	EED
	(Y2) Uso de recursos didácticos	(Y2.1) Uso de técnicas de enseñanza	Puntaje (evaluación realizada por estudiantes) 1: Menos de 7 puntos	EED
		(Y2.2) Uso de medios de enseñanza	2: De 7 a menos de 10 puntos 3: De 10 a menos de 14 puntos 4: De 14 a menos de 17 puntos 5: De 17 a 20 puntos	EED

Fuente: EED: Encuesta de evaluación docente



El (la) docente...		1	2	3	4	5
1	Cumple con el horario de inicio y término de las clases.					
2	Cumple con la programación señalada por el sílabo.					
3	Promueve la práctica de valores y comportamiento ético.					
4	Explica claramente el contenido del sílabo.					
5	Tiene una presentación personal adecuada (higiene y arreglo personal).					
<b>Dominio del tema de enseñanza</b>						
6	Demuestra dominio de los temas del curso.					
7	Aclara con precisión las dudas y preguntas de los estudiantes, durante la clase.					
<b>Uso de métodos didácticos</b>						
8	Utiliza técnicas de enseñanza (exposiciones, diálogos, debates, solución de problemas, trabajo en equipo), que promueven el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
9	Utiliza medios de enseñanza (laboratorios, talleres, multimedia, PowerPoint, medios virtuales y otros), que promueven el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
<b>Evaluación del aprendizaje</b>						
10	Explica claramente los criterios y las modalidades de evaluación.					
11	Califica de manera que los resultados de las evaluaciones se correspondan con el verdadero desempeño del estudiante.					
12	Informa oportunamente al estudiante sobre los resultados de su evaluación para ayudarlo a mejorar su desempeño.					
<b>Ambiente en el aula</b>						
13	Propicia las buenas relaciones y el respeto mutuo en el aula.					

Instrumento Evaluación de desempeño de docentes

## ANEXO N°4 – Consentimiento y/o asentimiento informado



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de  
Educación Cajamarca

Instituto de Educación Superior  
Pedagógico Privado "Cajamarca"

Educación  
Inicial

"AÑO Del BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



# AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Por medio del presente le comunicamos que nuestra representada autoriza aplicar y ejecutar el Proyecto de tesis titulado **"Perfil profesional del profesor del Instituto Superior Pedagógico Privado Cajamarca y su relación con el desempeño docente"**

Recomendamos tomar en cuenta la pulcritud, responsabilidad y veracidad con los datos de nuestra institución educativa.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cajamarca"

## ANEXO N°5 - RESULTADO DEL PILOTO

### RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala	Fuente	
Desempeño docente	(Y1) Dominio del tema de enseñanza	(Y1.1) Manejo de contenidos	Puntaje (evaluación realizada por estudiantes)	EED	
			1: Menos de 7 puntos		
		Y1.2) Absolución de dudas y consultas	2: De 7 a menos de 10 puntos		
			3: De 10 a menos de 14 puntos		
			4: De 14 a menos de 17 puntos		
	(Y2) Uso de recursos didácticos	(X1.2) Capacitaciones pedagógicas e investigación	Puntaje (evaluación realizada por estudiantes)		EED
			1: Menos de 7 puntos		
		(Y2.2) Uso de medios de enseñanza	2: De 7 a menos de 10 puntos		
			3: De 10 a menos de 14 puntos		
			4: De 14 a menos de 17 puntos		
5: De 17 a 20 puntos					

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados a través de medios electrónicos del Microsoft Excel.

### BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

Sujetos	DESEMPEÑO DOCENTE														SUMA
	NORMAS					DOM.		MET		EVAL			AULA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	56
2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	56
3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	51
4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	53
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	59
6	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	51
7	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	52
8	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	56
9	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	56
10	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	48

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

$\alpha$ (alfa)	0.62
k(número de items)	14
$\sum V_i$ (Varianza de cada item)	4.2
$V_t$ (Varianza Total)	9.96

## ANEXO N°6 – CRITERIO DE JUECES DE LOS INSTRUMENTOS

Fue validada por:

Dr. Ing. Agr. Edín Edgardo Alva Plasencia – Docente Principal de Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional Cajamarca

Dr. Ing. Agr. Guillermo Alejandro Chávez Santa Cruz – Docente Principal de la



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Formación académica	X		X		X		
2	Experiencia laboral	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
3	Dominio del tema de enseñanza	X		X		X		
4	Uso de recursos didácticos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA EN EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Edin Edgardo Alva Plasencia       DNI: 26620894

Especialidad del validador: Dr. Gestión ambiental y Recursos Naturales.

Cajamarca, 28 de octubre del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Escuela Profesional de Ingeniería Forestal Ambiental, Universidad Nacional Autónoma de Chota.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Formación académica	X		X		X		
2	Experiencia laboral	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
3	Dominio del tema de enseñanza	X		X		X		
4	Uso de recursos didácticos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Chávez Santa Cruz, Guillermo Alejandro.       DNI: 26632979

Especialidad del validador: Dr. En Recursos Naturales y Medio Ambiente.

Chota 25 de octubre del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
dimensión específica del constructo <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Universidad Nacional Autónoma de Chota

Dr. Guillermo A. Chávez Santa Cruz  
Sub Coordinador  
Departamento Académico de Ciencias Ambientales

Firma del Experto Informante.