



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Relación de los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Damian Chapoñan, Dexy Janeth ([ORCID: 0000-0002-0944-1924](https://orcid.org/0000-0002-0944-1924))

Rivas Sanchez, Luz Tatiana ([ORCID: 0000-0002-7886-4074](https://orcid.org/0000-0002-7886-4074))

ASESOR:

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacífico ([ORCID: 0000-0001-7607-6851](https://orcid.org/0000-0001-7607-6851))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, puesto que reconocemos que la sabiduría viene de él, a nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas. A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron. (*Dexy Janeth Damian Chapoñan*)

Agradecer a Dios, por darme fortaleza y sabiduría para culminar uno de mis objetivos. A mis Padres, por su apoyo incondicional, por su paciencia y amor que me brindan día a día. Gracias a los miembros de mi familia por su apoyo y acompañamiento durante este proceso de mi formación personal y profesional. (*Luz Tatiana Rivas Sanchez*)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstrat	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método y análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Descripción de la muestra.	15
Tabla 2.	
Correlación de los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo	21
Tabla 3.	
Análisis de los estilos de crianza predominantes en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	22
Tabla 4.	
Niveles de violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	23
Tabla 5.	
Correlaciones entre los estilos de crianza y las dimensiones de violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	24
Tabla 6.	
Análisis de comparación de los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	25
Tabla 7.	
Análisis de comparación de violencia filio parental de manera general y por dimensiones en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.....	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	
Diseño de la Investigación.....	12
Figura 2.	
Fórmula para aplicación de tamaño de muestra.	14

RESUMEN

En definitiva, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, utilizando el enfoque cuantitativo - correlacional, de diseño no experimental cuyo corte fue transversal; para esto se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico, empleando una muestra de 147 adolescentes de ambos sexos entre las edades de 12 hasta los 17 años aplicándoles la Escala de estilos de crianzas de Steinberg. Adaptada a Perú por Merino y Arndt (2004) y el Cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP) Calvete y Veytia (2018). Teniendo como resultado que existe relación inversa altamente significativa entre el estilo de crianza compromiso y la violencia filio parental (-0,510**; - 0,333**); asimismo el estilo de crianza predominante son el compromiso y el control conductual, representados por el 59,2% de adolescentes, en lo que respecta al nivel de violencia filio parental el 27,9% presentan un nivel moderado de violencia hacia su madre; mientras que el 19% hacia su padre asimismo el nivel alto de violencia filio parental está representado por el 8,2% y 5,4% de adolescentes que ejercen violencia hacia sus progenitores.

Palabras clave: Adolescencia, estilos de crianza, violencia filio parental

ABSTRACT

In short, the general objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and parental violence in adolescents of an educational institution in the city of Chiclayo, using the quantitative - correlational approach, of non-experimental design whose cut was cross-sectional; for this, non-probabilistic sampling was taken into account, using a sample of 147 adolescents of both sexes between the ages of 12 and 17 years applying the Steinberg Parenting Styles Scale. Adapted to Peru by Merino and Arndt (2004) and the Filio-Parental Violence Questionnaire (C-VIFIP) Calvete and Veytia (2018). As a result, there is a highly significant inverse relationship between parenting style and parental filio violence (-0.510**; -0.333**); likewise, the predominant parenting style is commitment and behavioral control, represented by 59.2% of adolescents, with regard to the level of parental violence, 27.9% have a moderate level of violence towards their mother; while 19% towards their father also the high level of parental violence is represented by 8.2% and 5.4% of adolescents who exercise violence towards their parents.

Keywords: Adolescence, parenting styles, parental filio violence

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, para nuestra sociedad la relación de padres e hijos es uno de los principales problemas, los cuales repercuten en el desarrollo psicológico de los adolescentes, pudiéndose manifestar en conductas violentas, antisociales y/o conflictivas; de esta manera se consideró vital realizar una investigación que abarque los estilos de crianza y la violencia filio parental, debido a que la familia juega un rol importante en el desarrollo del adolescente, a través de la literatura internacional se visualiza que existen muchas investigaciones direccionadas sobre los estilos de crianza; donde se percibe que en Latinoamérica, predominan los estilos permisivo y autoritario (Capano, et al., 2016; Sánchez, 2016).

El Instituto de Opinión Pública de la PUCP (2017), refiere que el 86% de los peruanos considera destacar la obediencia en vez de asumir la responsabilidad de sus acciones, es decir, la población en su mayoría cree que es más importante promover la obediencia sobre aceptar las consecuencias de sus propios actos; esto lleva a relacionarse con el estilo de crianza autoritario, por lo que se considera que la mayoría de personas opta por desarrollar este estilo de crianza en sus hijos. Es por ello que Díaz y Ramos (2019) manifiestan que, el Perú obtiene el 54,5% de familias que albergan a personas con un rango de edad que van hasta los 18 años y cuyas dinámicas familiares son en una gran mayoría conflictivas; los adolescentes, al ser una población vulnerable y ante las disfuncionalidades en la relación parental corren el riesgo de desarrollar y practicar conductas conflictivas entre sus pares.

A través de las distintas realidades sociales, se consideró que la violencia es un fenómeno que va incrementándose día a día dentro del entorno familiar por el cual se creyó conveniente abordar la violencia que se ejerce de hijos a padres. Por ejemplo, en España, los expedientes abiertos a jóvenes por delito de violencia filio parental han aumentado desde el 2013 hasta alcanzar los 5055 expedientes iniciados a jóvenes por agresiones en el ámbito familiar durante el 2019, según indica la Fundación Amigo (2019), durante el 2018 fueron 4833 casos, por lo que la incidencia de violencia filio parental en España ha aumentado un 4,59% en el último año.

En lo que concierne al contexto nacional, se visualiza que existen diversas entidades que describen cifras preocupantes acerca de la violencia filio parental, uno de ellos, es el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MINMP], 2018), a través de su informe nacional reveló que se registraron 24 casos de violencia económica, 341 de violencia física y por último 838 casos de violencia psicológica; en su mayoría estas cifras responden a adultos mayores, víctimas de los maltratos de sus hijos.

Al encontrarnos con esta realidad problemática, se consideró trabajar con los dos temas planteados, abarcando el desarrollo emocional del adolescente dentro de la familia; el maltrato físico y psicológico de los adolescentes hacia sus padres y/o personas adultas. Teniendo en cuenta que dichas variables son poco estudiadas dentro de la población chiclayana, es un tema del cual se debe hablar hoy en día, puesto que, causa preocupación por la escasa información que se evidencia; al realizar esta investigación se tuvo como propósito analizar la relación de ambas variables dentro del contexto sociodemográfico específico.

Teniendo en cuenta la problemática propuesta se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo?

La investigación fue justificada debido a que los estilos de crianza y la violencia filio parental son variables poco estudiadas dentro del contexto nacional, es por ello la importancia de poder plasmar diferentes enfoques teóricos que nos permitan conocer cómo actúan las variables de manera independiente. A través de dicho estudio se pudo comprender la relación de las variables y que significancia tienen dentro del contexto; en base a los resultados obtenidos se pudo analizar y desarrollar estrategias constructivas que permitirán a la institución educativa obtener una perspectiva de las variables mencionadas las cuales ayudaran a realizar diferentes actividades como programas, charlas informativas que ayuden a identificar y/o prevenir los indicadores que se presentaron dentro de la población de estudio y una base teórica para investigaciones futuras.

Es por ello que fue pertinente presentar este tema con el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Así mismo, como objetivos específicos: Identificar los estilos de crianza predominantes en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; Analizar el nivel de violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; Determinar la relación que existe entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; Analizar si existe diferencia significativa en los estilos de crianza de acuerdo a su sexo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; por último, Identificar si existe diferencia significativa en la violencia filio parental de acuerdo a su sexo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

En base al objetivo general planteado, se obtuvo la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Así mismo, en base a los objetivos específicos planteados se obtuvieron las siguientes hipótesis: Existe relación de los estilos de crianza predominantes en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; Existe relación en los niveles de violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; Existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; Existe relación significativa en los estilos de crianza de acuerdo a su sexo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; por último, Existe diferencia significativa en la violencia filio parental de acuerdo a su sexo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se presentaron antecedentes internacionales que sirvieron como sustento teórico y de contrastación dentro de la investigación. En primer lugar encontramos el estudio de Romero, Cancino y Rojas (2020), quien realizó su estudio sobre una población de adolescentes mexicanos, con la finalidad de determinar la frecuencia con la que se genera la violencia filio parental; la muestra estuvo conformada por 407 participantes, los principales resultados evidenciaron que las conductas con mayor frecuencia se hallan en la violencia filio parental psicológica en los tres tipos de convivencia, no obstante, los resultados muestran que las madres tienden a ser mayormente receptoras de violencia psicológica, mientras que el padre es más receptor de violencia física.

En tanto, Herrera (2018) desarrolló un estudio con adolescentes en Ecuador; donde estableció como objetivo, describir los estilos de crianza que presentan los participantes. Contando con 200 beneficiarios, con edades que comprendían entre los 13 a 18 años; los principales resultados evidenciaron que el estilo que más predominancia mostró fue el autoritativo representado por el 32,5%, el estilo que le siguió fue el permisivo representado por el 22,5%; en lo que respecta al estilo autoritario es el que menor representatividad obtuvo con un 12,5%; finalmente el estilo negligente estuvo representado por un 16%.

Por otro lado, los autores Calvete y Orúe (2016) desarrollaron un estudio con la finalidad de evaluar el nivel de agresión en contra de los padres, para ello, contaron con la participación de 1274 participantes españoles entre varones y mujeres con edades que oscilaron entre 14 y 18 años. Los resultados demostraron que el sexo femenino presenta mayor tendencia de violencia hacia los padres que los varones; asimismo se lograron evidenciar que las féminas presentan un mayor nivel de violencia hacia su madre que al padre.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales: Domínguez (2020) en su estudio estableció la relación entre estilos de crianza, violencia filio parental e impulsividad en adolescentes de la ciudad de Lima. Para dicho estudio, se contó

con la participación de 400 adolescentes los principales resultados evidenciaron que existe una relación inversa y significativa entre las variables (0,471).

En tanto, Izquierdo (2020) estableció una investigación mixta, con el propósito de analizar la relación entre los estilos parentales y la violencia filio parental en estudiantes de una I.E estatal de Lima. La muestra estuvo conformada por 243 adolescentes; los resultados evidenciaron relación altamente significativa entre las variables; así mismo, se observó que el 71,1% de participantes denotó un estilo autoritario; mientras que un 55,4% reflejó un estilo autoritativo. En lo que respecta a la V.FP., se observa una predominancia sobre el padre, caracterizado por un 47,5% en lo que respecta a violencia física y 50,8% psicológica.

Pozo (2017) realizó un estudio con adolescentes en el departamento de Piura; donde estableció determinar la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional. Para ello contó con una muestra que estuvo constituida por 230 escolares del nivel secundario. Los resultados evidenciaron que el estilo autoritativo presentó un nivel más predominante representado por el 57%, mientras que el estilo negligente y permisivo obtuvo un 16% respectivamente, en tanto un 10% reflejó el estilo autoritario, y por último el 1% el estilo mixto.

Por otro lado, Cuenca y Marquina (2016) desarrollaron un estudio con adolescentes cajamarquinos, donde pudieron establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico. Dicho estudio contó con la participación de 300 adolescentes; los resultados dieron a conocer, que el estilo más predominante fue el autoritario, representado por el 47.6% y 34.7% respectivamente tanto para padre como madre; en lo que respecta a estilos de crianza por género el sexo femenino presenta puntajes más altos en cuanto al estilo autoritativo (padre y madre); por otro lado, el sexo masculino, evidenció puntuaciones más significativas con respecto al estilo autoritativo (madre) y el estilo negligente (padre).

En lo que respecta a los antecedentes locales: Acosta (2020), en su investigación tuvo como propósito determinar los estilos de crianza

predominantes en adolescentes que pertenecen a una I.E de Ferreñafe. Para el desarrollo del estudio se consideró a 123 escolares del 3er grado de media, aplicándose la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, a través de dichos resultados se pudo conocer que el estilo más predominante es el autoritativo; en tanto en lo que respecta a dimensiones se refleja que el compromiso y control conductual evidenciaron un nivel alto; mientras que la dimensión autonomía psicología, obtuvo un nivel medio.

En tanto, Díaz y Ramos (2019) plantearon un estudio descriptivo, con adolescentes de un centro de rehabilitación de la ciudad de Chiclayo; donde se estableció como propósito general; analizar los estilos de crianza predominantes teniendo en cuenta el tipo de delito, su edad y la región a la que pertenecen. Para realizar el estudio se contó con la participación de 100 adolescentes a quienes se les aplicó la Escala de estilos de crianza de Steinberg, a través del cual se pudo conocer los siguientes resultados: un 24% presento un estilo permisivo; el 23% refleja un estilo negligente; mientras que el 22% mostró un estilo autoritativo.

Es por ello que se plasmaron las concepciones, teorías y modelos que se relacionan a la variable de estudio Estilos de Crianza, Céspedes, Papalia y Sordo (como se citó en Jaramillo, 2018) refiere que el estilo de crianza son conductas ejercidas por los padres hacia los hijos y son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia.

Asimismo, Savater (como se citó en Diestra y Paredes 2019) define el estilo de crianza como un conjunto de actividades que actúan por separado y en forma conjunta e influye en el desarrollo del niño y en su forma de relacionarse con su entorno. en algunos casos. Por ello Darling y Steinberg (como se citó en López y Huamani, 2017) consideran que los estilos parentales vendrían a ser aquellas formas, estrategias y actitudes que usan los padres hacia sus hijos, para criarlos y relacionarse con ellos; lo cual implica, el tipo de comportamiento, la manera de hablarles o de expresar su afectividad. Todo esto puede tener consecuencias positivas o negativas en el aspecto psicológico de sus hijos.

En base a lo expuesto, se entiende que los estilos de crianzas son las actitudes y comportamientos que tienen los padres o cuidadores en relación hacia sus hijos, las cuales son adquiridas durante el proceso interactivo desde el nacimiento hasta la etapa en que el individuo alcanza su autonomía e independencia, es, por ende, que se considera que los padres son pilares fundamentales en el desarrollo socio emocional de los hijos.

El primer enfoque teórico a considerar fue el modelo de Baumrind, en el cual se considera que el entorno familiar primario, es indispensable en el crecimiento y desarrollo socio emocional de un individuo. Dentro de este modelo teórico se consideran tres variables de los estilos de parentalidad esenciales en la instrucción parental: control parental, comunicación e implicación afectiva (Zavala y Lucia, 2019).

Después de obtener esta información de los rasgos de personalidad según los estilos parentales dentro del hogar, Baumrind (1991), extrajo tres estilos de socialización parental. El primero el estilo de tipo autoritario que se caracteriza por ser los padres más exigentes, exigiendo un comportamiento excelente en sus hijos, donde se aplica un castigo estricto si existe un comportamiento inapropiado y no existe comunicación entre ellos. Luego tenemos como segundo estilo de crianza el estilo permisivo. En este estilo parental los padres se caracterizan por ser todo lo contrario al estilo de crianza autoritario, dado que no se presentan castigos estrictos, y muchas veces los padres llegan a dejar pasar por alto las faltas cometidas de sus hijos, la comunicación entre padres- hijos tiende a presentarse ocasional, dado que las decisiones de los padres no son muy importantes para los hijos. Por último, tenemos el estilo de crianza autoritativo, este estilo es uno de los más sobresalientes ya que los padres establecen reglas normativas haciendo uso de la comunicación fomentando la participación de sus hijos.

El último enfoque teórico es el modelo integrador de Darling y Steinberg (1993) quienes mostraron el desarrollo psicosocial, crecimiento académico, habilidades inherentes y comportamiento problemático. Los resultados mostraron que los niños con padres autoritativos presentaban excelentes

competencias psicosociales y bajo comportamiento inadecuado, a diferencia de los hijos que tenían padres negligentes. Los hijos con padres autoritarios evidenciaron una alta obediencia a las personas mayores, pero una desvaloración personal, por el contrario, los hijos con padres indulgentes presentaron una fuerte valorización de sí mismos, pero con mayor índice de consumo de sustancias tóxicas y de comportamientos negativos. De esta forma Steinberg reportó las siguientes tres dimensiones en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

La primera dimensión es el compromiso: grado en que el adolescente percibe las conductas de su acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres; como segunda dimensión se encuentra la autonomía psicológica, dicho componente permite medir el grado en que los padres desarrollan la individualidad así como la independencia de los hijos, teniendo en cuenta y respetando la etapa en la que se encuentran los hijos, para ello se hace uso de metodologías democráticas y no castrantes; por último, como tercera dimensión, se encuentra el control conductual, donde los padres ejecutan un rol autoritario y controlador sobre el comportamiento de los hijos.

Baumrind y Cols (como se citó en Tuñoque, 2018) refieren que por cada estilo de crianza que se aplique a los adolescentes, esta tendrá repercusiones sobre ellos; en el caso de desarrollar un estilo de crianza autoritario, los individuos en sus primeras etapas de crecimiento suelen mostrarse deprimidos y culpables por las situaciones que afrontan, sin embargo, al llegar a la adolescencia suelen mostrarse rebeldes a tal punto de abandonar el hogar. Por otro lado, en el caso de utilizar un estilo de crianza permisivo, los sujetos durante su infancia se muestran menos felices en comparación a otros, ya que padecen de autocontrol y se muestran muy pueriles lo que les impide establecer relaciones sociales adecuadas, situación que se prolonga hasta su vida adulta donde se muestran como dependientes.

Por otro lado, si se utiliza un estilo de crianza autoritativo, los individuos tienen mayor probabilidad de encontrar la autorrealización y ser personas de éxito, bien adaptadas a su contexto, porque fueron educados para ser felices

ellos mismos y brindar ayuda a los demás. Mientras que, si se utiliza el estilo de crianza negligente, el individuo tiene mayor probabilidad de sufrir abusos, debido al nivel de vulnerabilidad al que se encuentra expuesto, por lo que también está más propenso a participar en actividades inadecuadas. Para efectos de la investigación de esta variable se optó por trabajar sobre el Modelo Integrador de Darling y Steinberg, el cual permite analizar de manera global los estilos de crianza y como estos repercuten en el desarrollo socio emocional de los adolescentes (Seitún y Di Bartolo, 2019).

Por otro lado, en relación a la violencia filio parental, la literatura muestra un avance en cuanto a la definición conceptual de esta variable, dentro de ella, se encuentra la postura de Cottrell (como se citó en Padilla, 2020) quien refiere que toda intención consciente que tenga por objetivo causar daño, perjuicio y sufrimiento hacia los padres con el fin de obtener poder, control y dominio para conseguir lo que se desee, haciendo uso de los diferentes tipos de violencia. Para Aroca y Molla (2017) la V.F.P, es todo acto de maltrato que un menor realiza en contra de sus progenitores haciendo uso de la violencia psico-emocional, física y económica de manera consciente e intencionalmente con el único objetivo de causar sufrimiento y daño, para tener el dominio y control de su víctima y así conseguir todo lo que desee. Ante lo expuesto se considera que la violencia filio parental es un problema de índole social que ha incrementado durante los últimos años, donde expone que es una temática poco abordada ya que no es muy común visualizar la violencia de hijos hacia sus padres, lo cual abarca las conductas reiteradas de violencia física, psicológica y económica.

La violencia filio parental, es una variable que presenta pocos modelos teóricos que explican su epistemología; no obstante, el modelo de coerción recíproca de Patterson (como se citó en Cánovas y Garrido, 2010) o también conocido como el Síndrome del emperador, explica que la conducta antisocial se desarrolla en cuatro etapas: Primero, en el hogar cuando el estilo de crianza es ineficaz o no es el adecuado, el niño debido a la falta de límites y normas claras evocará conductas aversivas que posteriormente serán reforzadas resultándole esto beneficioso, y es desde ese momento que habrá generado un aprendizaje sutil. Segundo, si en el ámbito escolar el niño no ha internalizado las

pautas de crianza, lo más probable es que tenga problemas puesto que no ha desarrollado habilidades que le permitan relacionarse adecuadamente lo que conlleva a que reciba rechazo por parte de ellos. Posteriormente presenta el aprendizaje antisocial adquirido y de probabilidad de involucrarse en grupos de iguales con conductas desajustadas y en la última se ve la manifestación de ellas.

La teoría del aprendizaje social de Bandura, considera que una conducta puede ser aprendida mediante la observación a través de la influencia del ejemplo, puesto que cuando observamos las acciones de las otras personas nos vamos formando una idea de cómo ejecutar dicha conducta observada; sin embargo, la simple observación no asegura un aprendizaje fijado a menos que esta se represente a manera de palabras, imágenes o cualquier otra forma simbólica. Aprendizaje por experiencia directa, en donde la imitación es el principal elemento para aprender una conducta, Por regla general, se aprenden conductas mediante la observación y posteriormente, se reproducen y perfeccionan mediante la práctica y se mantienen si se obtienen resultados deseables. Asimismo, un inhibidor de la conducta puede ser la aprobación o no de ésta por personas relevantes para el imitador u observador (madre, padre, amigos, pareja) los cuales favorezcan su mantenimiento, modificación y eliminación (Rodríguez y Cantero, 2020).

Para efectos de la investigación de esta variable se optó por trabajar sobre el Modelo Integrador de Bandura, el cual permite analizar de manera global la conducta violenta en la que se ve influenciada por la coincidencia de los diferentes determinantes biológicos, la experiencia continua y el aprendizaje observacional dando a notar que se aprende por imitación en el comportamiento de las figuras de apego y de las instrucciones que se dan en la dinámica familiar (Julca y Echavigurin, 2019).

Al hacer referencia a la V.FP., la literatura ilustra que existen diferentes tipologías, en primer lugar, se encuentra la violencia física, que es entendida como el evento fáctico capaz de crear un daño corporal significativo o no sobre los padres, pero que tiene la propiedad de generar autonomía y miedo sobre

ellos. En segundo lugar, destaca la violencia psicológica, que tiene como finalidad generar zozobra, miedo, y sometimiento a quien lo padece; se caracteriza por los maltratos verbales y la manipulación a tal extremo de generar afectaciones o traumas de gran impacto. Finalmente, se encuentra la violencia económica, que se caracteriza por la coacción a través del chantaje, el hurto y el aprovechamiento de bienes ajenos que le pertenecen a los padres, pero que lo utilizan los hijos a su conveniencia y sin medida (Aroca et al., 2014).

La violencia filio parental es considerada como la violencia invisible, debido a que pasa desapercibido para muchos, puesto que los progenitores buscan ocultar este tipo de conductas; sin embargo, es la más habitual, se empieza con pequeños comportamientos disruptivos y rebeldes de los hijos hacia sus padres, tales como robar, levantar la voz, ningunear a los padres, denigrar e incluso amedrentar con tal de alcanzar la autonomía y el poder sobre los padres (Aroca et al., 2014). Dentro de las razones para el ejercicio de la violencia ejercida de los adolescentes hacia los padres según Calvete y Veytia (2018), se encuentran indicadores por los cuales se ejercen la violencia hacia los padres, las cuales se cometen a raíz de las agresiones físicas y psicológicas tales como:

a) Instrumentales: Las razones de conseguir lo que quieren a raíz de amenazas, condiciones, hasta llegar a lo que ellos quieren a raíz de una agresión. b) Afectivas: Razones por las que el adolescente se siente incomprendido, se siente enojado o porque suelen tratarlos como a unos niños y no como le corresponde a su edad. c) Defensivas: Aquí comprende más que todo el modo de como el adolescente se defiende ante las cosas, situaciones o personas que le rodean.

Con respecto a lo mencionado existen muchas razones por las que el adolescente puede llegar a agredir a sus padres hasta lograr conseguir lo que ellos quieren. Para efectos de la investigación de esta variable se optó por trabajar sobre el Modelo Integrador de Calvete y Veytia (2018), el cual permite analizar de manera global las razones por las cuales los adolescentes ejercen la violencia hacia sus progenitores.

III. METODOLOGÍA

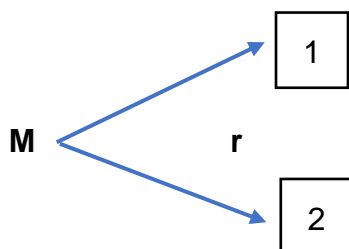
3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación fue de tipo básica, la cual hizo referencia a la realización de conocimientos y teorías básicas; siendo esta de tipo descriptivo correlacional con la finalidad de poder establecer la relación que existía entre dos o más variables. Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo, el cual permitió medir las variables indicando el método que profundizaba en las circunstancias sociales, obteniendo un escaso interés por los estados subjetivos de la persona (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de la investigación fue no experimental ya que no se manipularon intencionalmente las variables; por el cual se realizó el análisis en su habitat. Con un corte transversal debido a que se recolectaron datos en un solo momento (Hernández, et al., 2014).

Figura1:

Diseño de la Investigación.



M = Muestra

1 = Estilos de Crianza

2 = Violencia Filio parental

r = Posible relación

3.2. Variables y operacionalización:

VARIABLE N°1

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la escala de Estilos de crianza de Steinberg, que, en palabras de García, G. y Peraltilla, L. (2020).

Se entiende como el constructo que permite entender las cualidades predominantes de la interacción entre padres e hijos en el contexto familiar.

Teniendo en cuenta la escala de estilos de crianza de Steinberg, la presente variable quedó conformada por las siguientes dimensiones:

Compromiso: Que se caracteriza por el grado de interacción y conexión que existe entre padre e hijo.

Control conductual: Esta dimensión comprende el grado en que el padre o madre son percibidos como sujetos controladores.

Autonomía psicológica: Esta dimensión se caracteriza por la presencia de un rol adecuado de cada uno de los integrantes, donde prima la democracia y el respeto por la individualidad.

VARIABLE N°2

En cuanto al cuestionario de violencia filio parental, el cual consiste en agresiones reiteradas ejercidas por los hijos hacia sus progenitores, las cuales pueden causar un considerable sufrimiento a las víctimas o ejercer control sobre éstas (Cottrell, 2001).

Teniendo en cuenta el cuestionario de violencia filio parental de Calvete y Veytia la cual está conformada por las dimensiones:

Tipos de violencia ejercida hacia los padres: Comprende todo tipo violencia física y psicológica ejercida hacia los padres

Razones para el ejercicio de violencia hacia los padres: Aquí se encuentran los motivos instrumentales, afectivos y defensivos ejercidos hacia los padres.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. En ese sentido, para el desarrollo de este estudio se contó con una población de 330 adolescentes pertenecientes a institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo; cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años.

En lo que respecta a los criterios de inclusión, se consideró a adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años; que se encuentren registrados en el año académico 2021 y aquellos que contaron con el consentimiento de sus padres y/o apoderados aceptando voluntariamente participar de la investigación.

En cuanto a criterios de exclusión no se tuvo en cuenta a los adolescentes que sesgaron de manera intencional sus respuestas o aquellos que presenten alguna discapacidad física y los que no cuenten con internet para responder el cuestionario virtual. Así mismo, no se tuvo en cuenta a los adolescentes que no estaban matriculados y que llevaban tiempo de haberse retirado de las clases virtuales.

Por otro lado, la muestra es entendida como el sub conjunto representativo de una población (Hernández, et al., 2014). Para el desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta la participación de 147 adolescentes, los cuales se dividieron en 70 del sexo masculino y 77 del sexo femenino

Figura 2.

Fórmula para aplicación de tamaño de muestra.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

n=147

N= 330

Z= nivel de confianza 95%

e= Error de estimación 5% =0,05%.

p=Probabilidad que ocurra el suceso estudiado 20%

q= Probabilidad de que no ocurra el hecho estudiado 80%

Tabla 1:

Descripción de la muestra.

SEXO	F	%
Masculino	70	48%
Femenino	77	52%
Total	147	100%

En la tabla 1. Se visualiza la descripción de la muestra por sexo, en donde el 52% pertenece al sexo femenino y el 48% al sexo masculino.

Para seleccionar la muestra representativa se utilizó el muestreo probabilístico y la técnica aleatoria simple, debido a que todos los participantes tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, las cuales vienen a ser cuestionarios que evalúan conocimiento y/o actitudes, esto se le identifica como pruebas estandarizadas e inventarios las cuales "miden variables específicas determinando su estado en una variable" (Hernández et al. 2014, p. 217), en este sentido se tomó en cuenta la Escala de Estilos de Crianza desarrollada por L. Steinberg, adaptada por Merino y Arndt (2004) el cual consta de 22 ítems, agrupados en tres dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Así mismo, se tomó en cuenta el Cuestionario de Violencia Filio Parental (C-VIFIP) de Calvete y Veytia (2018), la cual presenta 20 ítems dividiéndose en 2 dimensiones, la primera dimensión sobre tipos de violencia ejercida hacia los padres y la segunda dimensión que son las razones por las que se ejerce la Violencia filio parental.

INSTRUMENTO:

Ficha Técnica N° 1

Nombre: Escala de Estilos de Crianza

Autor: Lawrence Steinberg (1991)

Adaptación: César Merino y Stephan Arndf (2004)

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 a 20 minutos

Aplicación: Adolescentes

Significación: El presente instrumento está estructurado en 3 dimensiones las cuales a su vez comprenden 22 ítems planteados en una escala de Likert con opción de 1 a 4; siendo 1 muy en desacuerdo y 4 muy de acuerdo.

Validez: Reportaron índices de discriminación que van entre 0,30 y 0,66, confirmado su validez; a excepción del ítem 12 perteneciente a la dimensión autonomía psicológica que arrojó un coeficiente de 0,11, por lo que se tuvo que descartar dicho reactivo por no ser adecuado.

Confiabilidad: El instrumento posee un índice de consistencia interna de 0,83 de manera general, por lo tanto, se observa que es confiable.

El presente instrumento fue aplicado sobre una muestra piloto representado por 82 adolescentes con características similares a la de la población general; con respecto a validez local se pudo evidenciar que el instrumento arrojó valores mayores a 0,40 a través del método ítem test, por lo que se afirma que el instrumento cuenta con una aceptable validez de contenido.

Por otro lado, en lo que respecta a fiabilidad local del instrumento de manera general obtuvo un coeficiente de 0,75; mientras que en lo que respecta a las dimensiones se obtuvo los siguientes coeficientes: 0,91 – 0,65 y 0,70 respectivamente, mostrando adecuados índices de consistencia interna a excepción de la segunda dimensión la cual se encuentra ligeramente por debajo del nivel aceptado (**Ver Anexo 6**).

Ficha Técnica N° 2

Nombre: Cuestionario de Violencia Filio-Parental (C-VIFIP)

Autores: Calvete, Esther y Veytia, Marcela

Año de creación: 2018

Procedencia: España, validación utilizada de México

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Finalidad: Valorar el nivel de violencia filio-parental

Edad de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años.

Significación: El instrumento comprende 2 partes, el primer constructo comprende los tipos de violencia ejercida hacia los padres que son física y psicológica; como segundo constructo encontramos las razones para el ejercicio de violencia hacia los padres las cuales son: instrumental, afectiva y defensiva; estos a su vez comprenden 20 reactivos planteados en escala de Likert, en donde 0 representa nunca y 3 con frecuencia. las cuales usan la escala de Likert (0 = nunca, 1 = rara vez, 2 = a veces y 3 = con frecuencia).

Validez y confiabilidad: En lo que respecta a validez; el instrumento fue revisado a través del juicio de expertos obteniendo un coeficiente V de Aiken superior a 0,85 por lo cual se considera aceptable. En cuanto a confiabilidad, la primera dimensión obtuvo un coeficiente de 0,73; mientras que la segunda presentó un coeficiente de 0,76 a través del índice de consistencia interna.

Para efectos de esta investigación, se realizó la validez y confiabilidad local del instrumento sobre una muestra piloto conformada por 82 adolescentes con características similares de la población general; en lo que respecta a la validez local se obtuvo a través del método ítem test donde se evidenciaron coeficientes mayores a 0.40; lo cual indica que se obtuvo una aceptable validez. Con respecto a la confiabilidad general, se obtuvo un coeficiente de 0,83; en tanto la primera dimensión obtuvo 0,70 y, por último, la segunda dimensión evidenció 0,81. Lo cual demuestra una aceptable fiabilidad del instrumento (**Ver Anexo 7**).

Para localizar la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de expertos tomando en consideración el estadístico de la V de Aiken para cuantificar los resultados obteniendo los siguientes en cuanto a los estilos de crianza se obtuvo un resultado de 0.92, mientras en la variable de violencia filio parental se obtuvo un resultado mayor de 0.98. (**Ver Anexo 8**)

3.5 Procedimiento

Para la presente investigación previamente se desarrolló una prueba piloto para efectos de verificar la aplicabilidad de la prueba en la población objetiva. Luego de ello se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la directora de una institución educativa de Chiclayo, después de haber obtenido los permisos, se procedió a realizar un formulario virtual en Google forms contando con los documentos respectivos de consentimiento informado, asentimiento informado y cuestionarios de cada variable; remitiéndose con facilidad a través de correos electrónicos y WhatsApp a cada adolescente.

Una vez contestada la encuesta, las respuestas se registraron automáticamente en el sistema del Google drive de las investigadoras; después que todos los participantes de la muestra representativa lograron ingresar sus respuestas, la encuesta procedió a clausurarse, sin opción a nuevas respuestas. Las investigadoras procedieron a descargar la base de datos en una sábana de Excel para la transformación de datos cualitativos a cuantitativos, acto seguido se procedió a vaciar la información al programa estadístico SPSS versión 26; dichos resultados obtenidos serán presentados a través de tablas y figuras concluyendo con la presentación final y sustentación del presente trabajo de investigación.

3.6 Método y análisis de datos

Respecto al procesamiento de la información, se contó con la participación de 3 profesionales para el juicio de expertos de la variable estilos de crianza y 3 profesionales para la variable violencia filio parental, los cuales revisaron y validaron cada ítem de los cuestionarios dando como resultado una validez de contenido de 0.92 para la variable estilos de crianza y 0.98 para la variable violencia filio parental con el estadístico V de Aiken. Así mismo, se optó por aplicar los cuestionarios a una muestra piloto de 82 adolescentes con similares características de la población obteniendo como resultados una aceptable validez y confiabilidad para ambos instrumentos.

Para esta investigación se trabajó en una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, la cual cuenta con 416 estudiantes matriculados en el nivel secundario; aplicando los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo como resultado que la población general a trabajar era 330 adolescentes para la cual se procedió aplicar la fórmula reglamentaria dando como resultado el tamaño de muestra probabilística de 141 adolescentes. Se contó con la participación de 147 adolescentes de ambos sexos que oscilaban entre los 12 y 17 años, siendo esta la muestra que se utilizó para la investigación, obteniendo resultados favorables.

Con la obtención de los resultados se obtuvo una base de datos para el análisis respectivo, utilizando el programa SPSS versión 26 el cual proporciona las respuestas mostradas en tablas y figuras, asimismo se tuvo en cuenta la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov conociendo la distribución de los datos el cual estableció la correlación entre las variables, corroborando las hipótesis de nuestra investigación.

3.7 Aspectos éticos

Para la realización de esta investigación, se consideró el consentimiento y asentimiento informado de cada estudiante, optando por la explicación de la finalidad del trabajo, donde se menciona que la única intención es recolectar sus respuestas de manera anónima para poder realizar dicho estudio.

Según el código de Ética profesional de Psicólogos del Perú (2017) en su capítulo IV – Artículo 20°, se debe mantener la confidencialidad de los datos: como investigadores debemos mantener los datos de forma confidencial, salvaguardando la integridad física y mental del participante, los datos de los individuos que formaron parte de este estudio se deben mantener en el anonimato.

En relación con el código de ética y deontología del psicólogo peruano. En el capítulo III, artículo 23° nos hace mención que todo psicólogo que realiza una investigación debe tener el consentimiento informado de los individuos, que se encuentran comprometidos en dichos fines (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Finalmente, se tuvo en cuenta el principio de justicia, el cual especifica que “Los psicólogos reconocen que la imparcialidad y la justicia permiten que todas las personas accedan y se beneficien de los aportes de la psicología” (APA. 2010, p. 5). En cumplimiento de este principio, todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de participar en la investigación, siempre y cuando se cumplan los criterios propuestos por las investigadoras, teniendo en cuenta que no pudo quedar fuera algún participante por un tema de raza, religión, etnia o preferencia social.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Correlación de los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo

		Violencia filio parental madre	Violencia filio parental padre
	Compromiso	-,510**	-,333**
Rho de Spearman	Control Conductual	-,275**	-,219**
	Autonomía psicológica	,256*	,175*

En la tabla 2, se observa que entre la dimensión compromiso y violencia filio parental (Madre – Padre) existe relación inversa altamente significativa de efecto grande y mediano respectivamente; así mismo, entre la dimensión control conductual y violencia filio parental existe relación inversa, altamente significativa de efecto débil; no obstante, entre autonomía psicológica y violencia filio parental existe relación directa altamente significativa. Esto nos muestra que se acepta la hipótesis general donde corrobora que existe relación significativa entre las dimensiones de las variables de estudio.

Tabla 3

Análisis de los estilos de crianza predominantes en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Categorías	Compromiso		Control conductual		Autonomía psicológica	
	n	%	n	%	N	%
Bajo	13	8.8	9	6.1	23	15.6
Moderado	47	32.0	51	34.7	79	53.7
Alto	87	59.2	87	59.2	45	30.6
Total	147	100.0	147	100.0	147	100.0

En la tabla 3, se puede observar que el estilo de crianza predominante en los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, está dividido entre compromiso y control conductual representado por el 59,2% para ambos casos, seguido de la autonomía psicológica representado por el 53,7% de adolescentes. Confirmando que si existe estilos de crianza predominantes en los adolescentes respondiendo a una de las hipótesis específicas planteadas.

Tabla 4

Niveles de violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Categorías	Madre		Padre	
	n	%	n	%
Bajo	94	63.9	111	75.5
Moderado	41	27.9	28	19.0
Alto	12	8.2	8	5.4
Total	147	100.0	147	100.0

En la tabla 4, se observa que la violencia filio parental hacia la madre se ubica en la categoría baja, representada por un 63,9%. No obstante, existe un 27,9% que refleja un nivel moderado de dicha violencia. Por otro lado, con respecto a la violencia filio parental hacia el padre, se visualiza que el nivel bajo es predominante representado por el 75,5% de adolescentes; sin embargo, hay un 19% que evidencia un nivel moderado.

Tabla 5

Correlaciones entre los estilos de crianza y las dimensiones de violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

		Tipos de violencia ejercida hacia los padres	Razones para el ejercicio de violencia hacia el padre	Tipos de violencia ejercida hacia la madre	Razones para el ejercicio de violencia hacia la madre
Rho	Compromiso	-,475**	-,438**	-,376**	-,241**
	Control Conductual	-,309**	-,223**	-,257**	-,197*
	Autonomía psicológica	,246**	,215**	,207*	0.137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que entre la dimensión compromiso y las dimensiones de violencia filio parental hacia el padre y madre existe relación inversa altamente significativa y de efecto mediano; a excepción de la dimensión razones para el ejercicio de violencia hacia la madre, el cual refleja un efecto débil. Con respecto a los estilos de crianza (control conductual y autonomía psicológica) y las dimensiones de violencia filio parental, se afirma que no existe relación debido a que el efecto es débil y nulo respectivamente.

Tabla 6

Análisis de comparación de los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

SEXO		N	Mediana	U	P
Compromiso	Masculino	70	84.14		
	Femenino	77	64.78	1985.000	0.006
	Total	147			
Control conductual	Masculino	70	70.87857143		
	Femenino	77	76.83766234	2476.500	0.395
	Total	147			
Autonomía psicológica	Masculino	70	77.29		
	Femenino	77	71.01	2465.000	0.371
	Total	147			

En la tabla 6, se compara los estilos de crianza según sexo, los resultados evidencian que sí existen diferencias a favor de los varones con respecto a la dimensión compromiso. Sin embargo, no existe diferencias significativas con respecto a la dimensión control conductual y autonomía psicológica.

Tabla 7

Análisis de comparación de violencia filio parental de manera general y por dimensiones en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

SEXO		N	Mediana	U	P
Violencia filio parental madre	Masculino	70	62.54		
	Femenino	77	84.42	1893.000	0.002
	Total	147			
Violencia filio parental padre	Masculino	70	65.99		
	Femenino	77	81.28	2134.500	0.027
	Total	147			

En la tabla 7, se compara el nivel de violencia filio parental (Madre – Padre) según sexo, los resultados evidencian que sí existe diferencias significativas con predominancia del sexo femenino.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad las diferentes investigaciones han demostrado que los estilos de crianza pueden tener un efecto significativo sobre los adolescentes y este puede repercutir sobre su conducta hasta el punto de generar actitudes disruptivas como la violencia filio parental (Chávez et al., 2019). A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

En relación a determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Se pudo evidenciar que la dimensión compromiso presenta relación inversa y altamente significativa con la violencia filio parental (padre – madre), por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que muestren los padres hacia sus hijos, menor será la probabilidad que aparezcan conductas disruptivas de tipo agresivas en contra de los padres; esto debido a que se generó un adecuado vínculo emocional de respeto y confianza que se va fortaleciendo con el transcurrir del tiempo. Los resultados obtenidos guardan similitud con lo encontrado por Domínguez (2020), por lo que se puede interpretar que el desenvolverse en un entorno familiar donde destaque el compromiso es de vital importancia para que los adolescentes puedan fortalecer su independencia y autonomía, aprendiendo a regularse emocionalmente lo que ayudará a fortalecer los vínculos efectivos con los integrantes del grupo familiar.

Al respecto, De la Cruz y Avilés (2017) basándose en la teoría del apego de Bolwby manifiestan que, al desarrollarse un vínculo de confianza donde sobresalga el compromiso, contribuirá a que los hijos mantengan conductas adaptadas bien estructuradas que permitan el adecuado equilibrio familiar. Por lo expuesto, se considera que este estilo es de mayor relevancia en la educación de los hijos, debido a que impide el desarrollo de conductas violentas en cualquiera de sus formas. Cabe precisar que las dimensiones control conductual y autonomía psicológica no evidenciaron relación significativa con la violencia filio parental, por lo que estas actúan de forma aislada o su presencia en mayor o menor rango responden a factores externos que no pertenecen al estudio.

Con respecto al análisis de los estilos de crianza, se pudo identificar que la dimensión compromiso es predominante en el 59,2% de adolescentes, quienes se desenvuelven en contextos familiares donde se promueve la seguridad, protección y confianza entre cada uno de sus integrantes lo que garantiza un óptimo desarrollo socio emocional y un adecuado vínculo afectivo. Así mismo, se evidenció que la dimensión control conductual también es predominante como estilo de crianza en el 59,2% de adolescentes, el cual se caracteriza por actitudes controladoras o castrantes por parte de los padres, lo que inhibe la expresión emocional y comportamental de los adolescentes; generando cierta ira reprimida que necesita ser canalizada en su contexto más próximo. Dichos resultados obtenidos, guardan similitud con lo encontrado por Herrera (2018); Izquierdo (2020); Pozo (2017); Aosta (2020); Cuenca y Marquina (2016), quienes en sus respectivas investigaciones lograron identificar que el estilo de crianza autoritario que conceptualmente es lo mismo que la dimensión control conductual, se mostró predominante en los adolescentes.

Para Quintero y Castro (2019) el desarrollar un estilo de crianza autoritario con los hijos se ha vuelto una tendencia, debido a que los padres representan aquellos modelos educativos con los que fueron criados en su momento e intentan mantener una crianza castrante e inflexible, bajo la premisa que se forje un carácter disciplinado y congruente en los adolescentes, para que tengan actitudes adaptadas y socialmente aceptadas. Sin embargo, este estilo de crianza por ser considerado inflexible, va generando obediencia a la autoridad en los adolescentes no permitiéndoles desarrollar el juicio crítico y la autonomía necesaria, lo que conlleva a que se generen conductas agresivas reprimidas que en algún momento de su interacción familiar se vuelcan en contra de sus padres, por considerarlos responsables de su minusvalía e incapacidad para hacer frente a la presión de autoridad.

Por otro lado, con respecto al análisis de los niveles de violencia filio parental, se observa que el 27,9% de adolescentes presentan un nivel moderado de violencia hacia su madre; mientras que el 19% hacia su padre. En tanto, en lo que respecta al nivel alto se obtuvo que el 8,2% y 5,4% de adolescentes son violentos con su madre y padre respectivamente. Si bien es cierto las cifras no

son tan elevadas, al hablar de violencia se tornan datos significativos que generan preocupación social. Estos resultados hallados corroboran lo encontrado por Romero et al., (2020) quienes evidenciaron que las madres tienden a ser mayormente receptoras de violencia psicológica. Los resultados expuestos ilustran de cierta manera el arraigo cultural y el machismo que existe en nuestra cultura donde la mujer es sometida por su condición de género, y son las propias madres las que de cierta manera normalizan y permiten la violencia por parte de los hijos, debido a que esta violencia muchas veces no es directa, sino que se presenta a través del chantaje, la manipulación, el sometimiento y la agresión verbal que en nuestra cultura se ha vuelto algo recurrente, y que se aprende principalmente de la figura masculina del padre.

Dicha afirmación encuentra sustento en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), quien considera que la violencia es aprendida a través de modelos representativos que se perciben y se imitan, pero para que permanezca, tiene que ser significativo para el individuo y reforzado por el entorno (Rivera y García, 2020). Por lo que se podría inferir que los adolescentes encuentran significativo dicho aprendizaje debido a que a través de esa conducta encuentran el dominio sobre el claustro familiar; y a su vez es reforzado por los padres mismos. No obstante, difiere con lo encontrado por Izquierdo (2020) quien encontró que la violencia filio parental es predominante sobre el padre. Dicha diferencia podría deberse al contexto sociodemográfico donde se desarrolló el estudio, así como los factores de personalidad de los padres, quienes presentaron una estructura de personalidad flexible, con actitudes permisivas y/o ausentes en la crianza de sus hijos, por lo que desde temprana edad perdieron autoridad frente a sus hijos, no establecieron reglas y normas que les permita regular su conducta; por lo que los adolescentes establecieron un dominio total sobre el entorno familiar, rompiendo las reglas con frecuencia, mostrando conductas disruptivas y poco adaptadas socialmente, lo que generó una ausencia de valores de los hijos hacia los padres, predominando la violencia hacia ellos, por considerarlos responsables de sus carencias o dificultades que enfrentan. Lo mencionado encuentra sustento en lo expuesto por (March, 2017) quien considera que un estilo de crianza permisivo o ausente va a desencadenar

comportamientos disociales que atenten contra la integridad de los padres, así como de las personas de los entornos próximos.

En lo que respecta a determinar la relación que existe entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de violencia filio parental, se pudo identificar que la dimensión compromiso con los tipos de violencia hacia los padres existe relación inversa y altamente significativa, lo que quiere decir que mientras mayor presencia de un vínculo afectivo de seguridad y de contacto emocional exista en el entorno familiar, menor será la presencia de conductas agresivas de tipo física y psicológica en contra de los padres. Así mismo, se pudo observar que entre la dimensión compromiso y las razones para el ejercicio de la violencia filio parental que puede ser instrumental, afectiva y/o defensiva, también presenta relación directa y altamente significativa. Al respecto no se ha encontrado antecedentes que permitan discutir el presente hallazgo debido a que las variables expuestas son poco estudiadas en conjuntos; no obstante, se infiere que esta asociación encuentra sustento científico en lo planteado por Bowlby en su teoría de apego, donde postula que en la medida que se genere un lazo afectivo seguro y participativo entre padres e hijo; se fortalecerá los nexos de participación activa e integridad, asumiendo un rol determinante dentro del entorno familiar (Santos y Larzabal, 2021).

En ese sentido se afirma lo siguiente: mientras los padres desarrollen un estilo de crianza de compromiso, estarán incentivando una participación creativa y respetuosa de cada uno de los miembros del grupo familiar, lo cual será copiado y replicado en diferentes contextos. En ese sentido, la práctica de este estilo ayudará a que los individuos se sientan aceptados por su entorno, lo que reducirá considerablemente la probabilidad de que se generen conductas violentas, por el contrario, buscarán la integridad a través del diálogo como estrategia participativa de democracia.

En relación a identificar si existe diferencia significativa en los estilos de crianza de acuerdo a su sexo, se pudo evidenciar que en la dimensión compromiso existen diferencias estadísticamente significativa a favor de los varones; por lo que se infiere que los hijos hombres poseen mayor apertura y

vínculo afectivo con los padres, se les brinda la confianza necesaria, así como el acercamiento emocional, sensibilidad e interés por ellos a diferencia de las mujeres a quienes se les otorga otro estilo de crianza. Dicho resultado guarda similitud con lo encontrado por Acosta (2020) quien encontró que efectivamente existen diferencias significativas a favor de los varones en lo que respecta a la dimensión compromiso. Por lo que se postula que los padres muestran un mayor acercamiento emocional a los hijos varones, debido a que consideran que tienen mayor probabilidad de estar expuestos a situaciones de riesgo que les afecte su integridad y desarrollo emocional, debido a sus características personales de ser intrépidos, arriesgados y desenfrenados en su proceder conductual; mientras que en las mujeres se podría decir que no es tan marcado este estilo, pero sí el de control conductual, donde se le restringe, vigila excesivamente y se le corta ciertos comportamientos no aceptados por el entorno familiar, bajo la premisa de su condición de género. Esta afirmación se sustenta en la propuesta teórica de Giraldo (2009) quien considera que a los hijos varones se les cría y educa bajo una formación de apertura y acercamiento emocional, debido a que en un futuro serán “cabeza de familia” por ende necesitan poseer confianza y aceptación por su entorno familiar. Mientras que a las mujeres se les da un rol secundario menos participativo e inflexible, por un sesgo machista.

Por último, en relación a identificar si existe diferencia significativa en la violencia filio parental de acuerdo a su sexo, se pudo evidenciar que efectivamente existe diferencias estadísticamente significativas predominantes en las mujeres, lo que indica que las adolescentes tienen un comportamiento más agresivo en contra de sus padres y madres en comparación con los varones; dichos resultados son similares a lo encontrado por Calvete y Orúe (2016) quienes evidenciaron que efectivamente los individuos de sexo femenino tienen tendencia a desarrollar con mayor amplitud la violencia filio parental. Esto podría deberse a que las mujeres utilizan un tipo de violencia invisible que pasa desapercibido en muchos casos o que a lo largo del tiempo se ha normalizado en nuestra cultura, como es la agresión psicológica, donde se valen de argumentos de manipulación o chantajes emocionales para obtener lo que desean; y por supuesto que está presente la violencia verbal y física que se genera en hogares disfuncionales, donde las hijas aprendieron que ese tipo de

conductas es una normalidad para su entorno, debido a que crecieron bajo ese modelo de aprendizaje; por ende internalizaron que la única forma de defenderse o conseguir lo que desean por ser un sexo supuestamente débil, es a través de la violencia en cualquiera de sus formas. Dicha afirmación se sustenta en el estudio de Pérez (2021) quien postula que la predominancia de violencia filio parental, sigue una tendencia que pone como principal protagonista a las mujeres en el contexto peruano, especialmente en aquellas que se han criado bajo la ausencia de una figura paternal que establezca límites y brinde un soporte emocional adecuado. Lo mencionado cobra mayor relevancia si tomamos el postulado del aprendizaje social, que refiere que las conductas violentas son un proceso de asimilación adquiridas en la interacción con el medio social y que tiene por finalidad el dominio sobre un contexto específico (Fernández, 2018).

Cabe precisar que una de las limitaciones encontradas durante el proceso de la investigación fue la poca accesibilidad a información relacionada a la violencia filio parental, debido a que es una variable poco explorada en el contexto nacional; así mismo, la dificultad para poder acceder a la población de forma directa y con ello, poder tener una muestra más representativa que permita identificar con mayor precisión el efecto del tamaño, sobre cómo se correlacionan entre sí, las variables en estudio.

A través del análisis documental y de las evidencias estadísticas se puede corroborar que los estilos de crianza juegan un rol desequilibrante para que se asocien ciertas conductas disruptivas como la violencia filio parental, lo que daña y frena el adecuado desarrollo emocional de cada uno de los integrantes del grupo familiar (Almagro et al., 2019).

Teniendo en cuenta los hallazgos del estudio, es relevante mencionar que la información obtenida será de gran aporte para la comunidad científica para que puedan desarrollar ampliaciones o estudios comparativos que permitan comprender de una manera más precisa cómo se asocia los estilos de crianza a la violencia filio parental y en base a ello, generar alternativas de solución como talleres, programas o estrategias de intervención que ayuden al equilibrio emocional de los adolescentes, así como de los entornos familiares.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró evidenciar que existe relación inversa y altamente significativa entre el estilo de crianza compromiso y la violencia filio parental.
2. Se evidenció que los estilos de crianza predominantes son el compromiso y el control conductual, ambos representados por el 59,2% de adolescentes.
3. En lo que respecta al nivel de violencia filio parental el 27,9% de adolescentes presentan un nivel moderado de violencia hacia su madre; mientras que el 19% hacia su padre. En tanto, en lo que respecta al nivel alto se obtuvo que el 8,2% y 5,4% de adolescentes son violentos con su madre y padre respectivamente.
4. Así mismo, se pudo conocer que entre el estilo de crianza compromiso y las dimensiones de violencia filio parental (Tipos de violencia – razones para el ejercicio de la violencia) existe relación inversa altamente significativa, detallando que ha mayor compromiso en el estilo de crianza menor sería el desarrollo de la violencia filio parental.
5. Por otro lado, se demostró que existen diferencias estadísticamente significativas con respecto al estilo de crianza compromiso, a favor de los varones, evidenciándose que, a raíz de los resultados obtenidos, son los varones quienes tienden a tener una mayor interacción con sus padres.
6. Por último, al comparar el nivel de violencia filio parental según sexo, los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas con predominancia del sexo femenino, lo cual implica que las mujeres tienden a ejercer agresión contra sus progenitores, puesto que el estilo de crianza a nivel de compromiso es menor.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere realizar ampliaciones sobre el estudio de ambas variables debido a que existen pocas investigaciones en el contexto nacional.

Generar estrategias psicológicas que promuevan el desarrollo del estilo compromiso y autonomía psicológica en los adolescentes

Desarrollar programas psicoeducativos que involucren la participación activa de padres e hijos para prevenir la presencia de violencia filio parental.

Tener en cuenta una muestra mucho mayor para realizar la ampliación del estudio y comparar la relación entre las variables.

Realizar nuevos estudios comparativos sobre los estilos de crianza en otros contextos sociodemográficos con características similares a la del presente estudio.

Ampliar el análisis de las diferencias significativas de la violencia filio parental, tomando en cuenta familias nucleares y monoparentales.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2020). Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2019. [Tesis de pre-grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; Chiclayo - Perú]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2983>
- Almagro, P., Cutillas, M. J., Sánchez, S., & Sola, M. (2019). Fuerza exterior, debilidad interior. Ejes fundamentales de la violencia filio-parental. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (16), 1-13. <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/10489>
- APA (10 de agosto del 2010), Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. [American Psychological Association]. <https://psycnet.apa.org/buy/2010-14198-011>
- Aroca, C, Lorenzo, M. y Miró, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de psicología*, 30(1), 157-170. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.149521>
- Aroca, C., y Molla, C. (2017). Menores que maltratan a sus progenitores: definición integral y su ciclo de violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*. <https://journals.copmadrid.org/api/art/j.api.2017.01.001>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Nueva York. Prentice Hall. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-43620-9_7
- Baumrind, D. (1967). La influencia del estilo de crianza en la competencia y el uso de sustancias de los adolescentes. *La revista de la adolescencia temprana*, 11 (1), 56-95.
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo de crianza en la competencia y el uso de sustancias de los adolescentes. *La revista de la adolescencia temprana*, 11 (1), 56-95.
- Calvete, E. y Orue, I. (2016). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. [Artículo Científico]. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/06.Calvete_24-3oa.pdf
- Calvete, E., y Veytia, M. (2018). Adaptación del Cuestionario de Violencia Filio Parental en Adolescentes Mexicanos. [Revista Latinoamericana de

- Psicología, 49-60]. <https://blogs.konradlorenz.edu.co/files/adaptacion-del-cuestionario-de-violencia-filio-parental-en-adolescentes-mexicanos.pdf>
- Canovas, P. y Garrido, V. (2010). La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves. [Tesis post grado; Universidad de Valencia; España]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71030685.pdf>
- Capano, A., González, M., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. [Revista de Psicología PUCP, 34(2)]. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- CDCP. (2017). Código de ética y deontología. Lima. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Chávez, M. J. I., Hernández, G. V., & Piamba, P. Y (2019). Estilos de crianza y violencia filio parental a partir de los casos reportados por la comisaria de familia del municipio de Popayán Cauca entre los años 2016-2018. <http://unividaup.edu.co/repositorio/files/original/0e5c63eb256f4d32f19de23d21616ef.pdf>
- Cottrell, B. (2001). Parent abuse: The abuse of parents by their teenage children. Canada: The Family Violence Prevention Unit Health.
- Cottrell, B. y Monk, P. (2004) Adolescent-to-Parent Abuse. A Qualitative Overview of Common Themes. *Journal of Family Issues*, 25, 8, 1072–1095.
- Cuenca, L., y Marquina, Y. (2016). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Anales de psicología*, 31(2), 17-27. <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/331>
- Darling, N., Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, Vol 113(3), May 1993, 487-496 <https://psycnet.apa.org/buy/1993-29246-001>
- De la Cruz García, P., & Avilés, P. H. (2017). Los niños y adolescentes que más preocupan en la escuela: Intervención terapéutica basada en la teoría del apego y la mentalización. *Clínica e Investigación Relacional*, 11(1), 134-144. https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V11N1_2017/08_De-la-Cruz_Herrero_2017_Los-ni%C2%A4os-y-adolescentes-que-mas-preocupan_CeIR_V11N1.pdf

- Díaz, E. y Ramos, B. (2019). Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; Chiclayo - Perú]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL_DiazBazanErika_RamosSaucedoBertha.pdf
- Diestra P, M. A., y Paredes C, M. M. (2019). Validez y Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Distrito de Chao. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Trujillo – Perú]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37550/diestra_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez J, L. L. (2020). Violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima-2020. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55621/Dominguez_JLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, M. L. F. (2018). Violencia filio-parental: Los hijos que maltratan a sus padres. *Transversalidad de la violencia género. Una respuesta criminológica, social y jurídica*. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Cristina-Fernandez-Laso/publication/330039128_Las_raices_historicas_de_la_violencia_de_genero/links/5f27de6f299bf134049c8460/Las-raices-historicas-de-la-violencia-de-genero.pdf#page=21
- Fundación Amigo (2019). La Violencia Filio Parental en España. [Informe de investigación]. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=15286
- García Z, G. P., & Peraltilla R, L. del C. N. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. [*Revista De Psicología*, 9(2), 93–108]. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Giraldo, O. (2009). *El machismo como fenómeno psicocultural*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Octavio%20Giraldo-%20el%20machismo%20como%20fenomeno%20psicocultural.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación [(sexta ed.). Santa Fe: McGraw-Hill].
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Herrera C, J. N. (2018). Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio “Ecuatoriano Suizo” en el año lectivo 2017-2018. [Bachelor's thesis, Quito: UCE].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16744/1/T-UCE-0007-CPS-048.pdf>
- Instituto de Opinión Pública (2017). Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomía [Boletín No. 143].
http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/1/OP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Izquierdo V, I. R. (2020). Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Lima - Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42447/Izquierdo_VIR.pdf?sequence=1
- Jaramillo Paladinez, J. L. (2018). *Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes* (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12467/1/TTUACS-2018-PSC-DE00005.pdf>
- Julca, M. E. A., & Echavigurin, P. C. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/issue/view/138>
- López, L., y Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una IE Pública de Lima Este. [Tesis de Post Grado; Universidad Peruana Unión; Lima - Perú].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/394>
- MacCoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. En P. Mussen (Ed.), *Handbook of*

- childpsychology (vol 4: Socialization, personality and social development). 1-101. New York: John Wiley & Sons+
- March O, R. (2017). ¿ Es siempre la familia el principal factor de riesgo en la violencia filio-parental?. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (12), 1-29. <https://riunet.upv.es/handle/10251/81239>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XXII, 2, 2004. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). Violencia en cifras. [Boletín No.2-2018]. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicacion_es/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. [Tesis de post grado; Universidad del Bío-Bío - Chile]. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.
- Padilla, F. C. M (2020). Violencia filio-parental desde la jurisdicción de menores: factores de riesgo psicosocial (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285963>
- Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental. Un fenómeno emergente. *Mosaico*, 36, 8-9. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v14n1/v14n1_a07.pdf
- Pérez Dávila, N. M. (2021). La violencia filio-parental: cuando los padres son víctimas de sus hijos en los juzgados penales de Tingo María, 2017-2018. [Tesis de pre grado, Universidad de Huánuco; Perú]. <http://distancia.udh.edu.pe/handle/123456789/2679>
- Pozo Y, T. E. (2017). Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo; Piura - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10679/pozo_yt.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quintero, Z. E. C., & Castro, G. S. (2019). Estilo de socialización parental y conducta violenta en adolescentes de preparatoria en Montemorelos, Nuevo León. *PsicoSophia*, 1(1), 39-47. <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/8>
- Rivera, S. J. A., & García, M. V. H. (2020, April). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. In *Anales de Psicología/Annals of Psychology* (Vol. 36, No. 2, pp. 220-231). <https://revistas.um.es/analesps/article/view/338881>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. Documento de Trabajo). México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Romero-Méndez, C. A., Cancino-Padilla, D., & Rojas-Solís, J. L. (2020). Análisis exploratorio sobre violencia filio-parental en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista Psicoespacios*, 14(24), 38-57. <https://www.aacademica.org/christian.alexis.romeromendez/5>
- Sánchez, M. (2016). Los Estilos de Crianza de las Familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED Retrepo Millán Sede B. [Tesis de pre grado; Universidad Libre, Bogotá, Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1>
- Santisteban, C. y Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. [Tesis de pre-grado; Universidad Señor de Sipán; Chiclayo - Perú]. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/408/397>
- Santos P, D. A., & Larzabal F, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004

- Seitún, M., & Di Bartolo, I. (2019). *Apego y crianza: Cómo la teoría del apego ilumina la forma de ser padres*. GRIJALBO.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HL2mDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=+ESTILOS+DE+CRIANZA+TEORIAS&ots=RiKBJeIZfy&sig=O4zdqFbeCaRMRI3Qa8cHTGEwO5c#v=onepage&q&f=false>
- Tuñoque, C. R. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de Crianza en estudiantes de secundaria-Nuevo Chimbote. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; Chimbote – Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26308>
- Universidad Cesar Vallejo (2017). Resolución de Consejo Universitario [N°0126-2017/UCV].
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Zavala, G. P. G., & Lucía del Carmen, N. (2019). Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista de Psicología*, 9(2), 93-108.
<http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/542/374>

ANEXOS

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACION
"Relación de los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo"	¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo?	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los estilos de crianza predominantes en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. - Analizar el nivel de violencia filio parental en 	<p><i>Hipótesis General:</i> Existe relación significativa entre estilos de crianza y violencia filio parental de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo</p> <p><i>Hipótesis Específicas:</i></p>	Estilos de Crianza	Compromiso	Interés Sensibilidad Aproximación emocional	Adolescentes que pertenecen a una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo; cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años	Descriptivo correlacional
						Control conductual	Estrategias democráticas Individualidad Pro actividad		
						Autonomía Psicológica	Controlador Supervisor		

		de Chiclayo	<p>adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso y tipos de violencia ejercida hacia los padres; autonomía psicológica y razones para el ejercicio de la violencia hacia los padres en</p>	<p>- Existen estilos de crianza predominantes en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo- Existen niveles de violencia filio parental en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo - Existe relación entre estilos de crianza y las dimensiones de violencia filio</p>	Violencia Filio parental	<p>Tipos de violencia ejercida hacia los padres</p> <p>Razones para el ejercicio de violencia hacia los padres</p>	<p>Agresiones físicas hacia la madre y el padre</p> <p>Agresión psicológica hacia la madre y el padre</p> <p>Instrumentales (madre)</p> <p>Instrumentales (padre)</p> <p>Afectivas (madre)</p> <p>Afectivas (padre)</p> <p>Defensivas (madre)</p> <p>Defensivas (padre)</p>		
--	--	-------------	---	--	--------------------------	--	---	--	--

			<p>adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. - Por último, identificar si existe diferencia significativa en la violencia filio parental de acuerdo a su sexo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>parental en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo - Existe diferencia significativa en la violencia filio parental de acuerdo a su sexo en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración de los autores.

Anexo 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE N°1: ESTILOS DE CRIANZA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de Crianza	Los estilos de crianza se entienden como el constructo que permite entender las cualidades predominantes de la interacción entre padres e hijos en el contexto familiar García, G. y Romero, L. (2020).	Darling y Steinberg (como se citó en López y Huamani, 2017) consideran que los estilos parentales vendrían a ser aquellas formas, estrategias y actitudes que usan los padres hacia sus hijos, para criarlos y relacionarse con ellos. Teniendo en cuenta lo mencionado se utilizará el cuestionario de estilos de Crianza de Steimberg L., el cual fue adaptado por Merino, C (2004).	<p>Compromiso: Grado en que el adolescente percibe las conductas de su acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.</p> <p>Control conductual: La cual mide el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente</p> <p>Autonomía psicológica: La cual mide el grado en</p>	<p>Interés</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Aproximación emocional</p> <p>Estrategias democráticas</p> <p>Individualidad</p> <p>Proactividad</p> <p>Controlador</p> <p>Supervisor</p>	<p>1,3</p> <p>5,7</p> <p>9,11,15,17</p> <p>2,4,6</p> <p>8,10</p> <p>12,14,16,18,19,20</p> <p>21(a,b,c)</p> <p>22(a,b,c)</p>	Ordinal

			que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad.			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 3.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE N°2: VIOLENCIA FILIO PARENTAL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Violencia Filio parental</p>	<p>La violencia filio parental consiste en agresiones reiteradas ejercidas por los hijos hacia sus progenitores, las cuales pueden causar un considerable sufrimiento a las víctimas o ejercer control sobre éstas (Cottrell, 2001).</p>	<p>La violencia filio parental se mide mediante el Cuestionario Violencia Filio parental de Calvete, E., & Veytia, M. (2018) que permite conocer el grado de violencia en contra de los padres y bajo qué motivo</p>	<p>Tipos de violencia ejercida hacia los padres: Comprende de todo tipo violencia física y psicológica ejercidas hacia los padres</p> <p>Razones para el ejercicio de violencia hacia los padres: Aquí se encuentran los motivos instrumentales, afectivos y defensivos ejercidas hacia los padres.</p>	<p>Agresiones físicas hacia la madre. Agresión psicológica hacia la madre. Agresiones físicas hacia el padre. Agresión psicológica hacia el padre.</p> <p>Instrumentales (madre) Instrumentales (padre)</p> <p>Afectivas (madre)</p> <p>Afectivas (padre)</p> <p>Defensivas (madre)</p> <p>Defensivas (padre)</p>	<p>1, 2, 3,4,5,6, 7,8,9,10</p> <p>11.12.13.14.15.16.17.18.19.20</p>	<p>Ordinal</p>

Anexo 4.

APENDICE DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA

Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

Nº	ITEMS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				

16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN.....			No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho		

	De saber ...			
	a. Dónde vas en la noche?			
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. Dónde estás mayormente en las. ¿Tardes después del colegio?			
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE? saben	No saben	Saben un poco	Saben mucho
	a. Dónde vas en la noche?			
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. Dónde estás mayormente en las Tardes después del colegio?			

Anexo 5.

APENDICE DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FILIO PARENTAL

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FILIOPARENTAL

Indica **cuántas veces** has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año:

0 = Nunca (esto no ha pasado en mi relación con mi madre o padre)

1 = Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones)

2 = A veces (ha ocurrido entre 3 y 5 veces)

3 = Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones)

Ítem		A tu madre				A tu padre			
1	Le has gritado cuando estabas enfadado (a).	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Le has amenazado con pegarle, aunque no llegaste a hacerlo.	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Le has empujado o pegado en una pelea.	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Le has golpeado con algo que podía hacer daño.	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Le has insultado o dicho palabrotas.	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Le diste una patada o puñetazo.	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Le has chantajeado para conseguir lo que querías.	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Le has cogido dinero sin permiso.	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Has hecho algo para fastidiarle.	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

1 = Nunca 2 = Alguna vez

3 = Bastantes veces 4 = Casi Siempre

Nº	Razón	A tu madre				A tu padre			
1	Para conseguir permiso para algo.	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Para poder usar el ordenador o móvil.	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Por la hora de llegar a casa.	1	2	3	4	1	2	3	4

4	Porque necesitaba dinero.	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Porque estaba muy enfadado (a).	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Porque me sentía incomprendido (a).	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Para defenderme.	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Para defender a otra persona.	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Porque me tratan como a un niño (a)pequeño (a)	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Porque mi carácter es así.	1	2	3	4	1	2	3	4

Anexo 6.

**CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS
DECRIANZA**

Estadística de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N° de elementos</i>
<i>0.0757</i>	<i>26</i>

Prueba de KMO y Bartlett

<i>Medida Kaiser Meyer- Olkin de adecuación de muestreo</i>		<i>0.753</i>
<i>Prueba de esfericidad de Bartlett</i>	<i>Aprox. Chi- cuadrado</i>	<i>1238.157</i>
	<i>Gl</i>	<i>325</i>
	<i>Sig</i>	<i>0.000</i>

Anexo 7.

**CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA
FILIO PARENTAL**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	82	100.0
	Excluido*	0	.0
	Total	82	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.839	20

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	82	100.0
	Excluido*	0	.0
	Total	82	100.0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.834	20

Anexo 8.

V DE AIKEN POR JUICIO DE EXPERTOS

ESTILOS DE CRIANZA

	CLARIDAD	RELEVANCIA	PERMANENCIA	TOTAL
DIMENSION 1	1.00	0.96	0.96	0.98
DIMENSION 2	0.93	0.93	0.96	0.94
DIMENSION 3	0.88	0.75	0.88	0.83
VARIABLE GENERAL	0.93	0.88	0.93	0.92

VIOLENCIA FILIO PARENTAL

	CLARIDAD	RELEVANCIA	PERMANENCIA	TOTAL
DIMENSION 1	0.97	0.97	1.00	0.98
DIMENSION 2	0.97	1.00	0.97	0.98
VARIABLE GENERAL	0.97	0.98	0.98	0.98

Anexo 9

PRUEBAS DE NORMALIDAD DE LA VARIABLE ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA FILIO PARENTAL.

Variable s	Dimensiones	Kolmogorov- Smirnov ^a		
		Estadístic o	gl	Sig.
Estilos de crianza	Estilos Crianza	0.094	14 7	0.00 3
	Compromiso	0.123	14 7	0.00 0
	Control Conductual	0.126	14 7	0.00 0
	Autonomía psicológica	0.057	14 7	,200*
	Violencia filio parental madre	0.136	14 7	0.00 0
	Violencia filio parental padre	0.213	14 7	0.00 0
Violenci a filio parental	Tipos de violencia ejercida hacia los padres	0.140	14 7	0.00 0
	Razones para el ejercicio de violencia hacia el padre	0.172	14 7	0.00 0
	Tipos de violencia ejercida hacia la madre	0.237	14 7	0.00 0
	Razones para el ejercicio de violencia hacia la madre	0.247	14 7	0.00 0

En la presente tabla, se observa las probabilidades obtenidas luego de haber aplicado la prueba Kolmogórov-Smirnov, tanto para las variables en estudio como para sus respectivas dimensiones, estas fueron menores a 0.05 lo que confirma que no se ajusta a la distribución normal; por lo que se tendría que usar pruebas no paramétricas.

Anexo 10

SOLICITUD DE PERMISO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 16 de Setiembre de 2021

Mgtr. Ana Rosa Dominguez Tejada
Directora de la I.E. 11124 "Nuestra Sseñora de la Paz"
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Srta. **Damián Chapañan Dexy Janeth y Srta. Kivas Sánchez Luz Tatiana**, pueda aplicar los instrumentos denominados **"Relación de los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo"** como parte de la experiencia curricular **Desarrollo del Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina

COORDINADOR

Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo

ANEXO 11.

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 16 de Setiembre de 2021

Mgtr. Ana Rosa Domínguez Tejada
Directora de la I.E. 11124 "Nuestra Señora de la Paz"
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

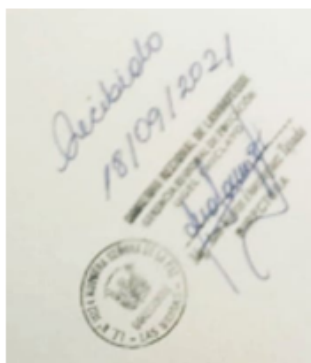
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Srta. **Damián Chapañan Dex y Janeth y Srta. Rivas Sánchez Luz Tatiana**, pueda aplicar los instrumentos denominados **"Relación de los estilos de crianza y violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo"** como parte de la experiencia curricular **Desarrollo del Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente **Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong**.

Concedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina

COORDINADOR

**Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo**

Anexo 12.

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, somos estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Con el debido respeto que se merece, le solicitamos a usted el permiso para que su menor hijo(a) participe de nuestra investigación “Relación de los estilos de crianza y la violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo”; la cual consiste en responder dos cuestionarios cuya finalidad es determinar la relación que existe entre las variables mencionadas anteriormente. Dichos cuestionarios le tomarán aproximadamente 10 a 20 minutos de su tiempo. Cabe mencionar que su participación es de manera voluntaria y los datos que aquí se ofrecen son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente. En función a lo leído: ¿Permite usted a su hijo (a) participar en nuestra investigación?

Si, acepto

No, acepo

Anexo 13.

ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante, está siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria, donde los datos que ofrezca son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes, ninguna de las pruebas que se apliquen resultará perjudicial. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso a retirarse de este estudio cuando lo considere conveniente. De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentaran a continuación.

En función a lo leído: ¿Estás dispuesto(a) a participar de este estudio?

Si, acepto

No, acepo

Anexo 14.

AUTORIZACIÓN PARA LA UTILIZA CUESTIONARIO

The screenshot shows a Gmail interface with an email thread. The browser address bar shows the URL: mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#inbox/KtbxLvHXHBNMXmntCithgvqjbfppDbQCg. The email title is "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN" (External, Received x). The sender is DEXY JANETH DAMIAN CHAPOÑAN, dated October 27, 2021, at 20:04. The recipient is Esther Calvete Zumalde (esther.calvete@deusto.es), dated October 28, 2021, at 2:11. The email content includes instructions for using a questionnaire link: https://grupopopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBCDd3. It states that once the survey is completed, permission is granted for use under the terms of existing publications. A Windows watermark is visible in the bottom right corner.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Externo Recibidos x

DEXY JANETH DAMIAN CHAPOÑAN
Estimada Dra. Esther Calvete Reciba usted un cálido y afectuoso saludo, al mismo tiempo permitame exponerle lo siguiente: Quienes le escriben son Dexy Janeth Da

mié, 27 oct 2021, 20:04

Esther Calvete Zumalde <esther.calvete@deusto.es>
para mí

jue, 28 oct 2021, 2:11

hola
estas son las instrucciones para solicitarlo y utilizarlo
PROPOSAL TEMPLATE: SPECIAL ISSUE OF PREVENTION SCIENCE
Solicitud de cuestionarios
Debe cumplimentarse este LINK
https://grupopopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBCDd3
una vez cumplimentado se tiene permiso para su uso en los términos indicados.
La información sobre los cuestionarios está en las publicaciones existentes.
Request for questionnaires
The survey in this LINK must be completed
https://grupopopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZVBCDd3
Once completed, you have permission to use it under the indicated terms.
Information on the questionnaires is in existing publications. The document with the questionnaire is available in the above link.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN - x Cuestionarios / Questionnaires x +

grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZV8cDd3

Aplicaciones Blackboard Learn

Está compartiendo la pantalla 00:09:44 Deje de Lista de lectura

Acuerdo de uso
A través de esta solicitud, yo declaro que utilizaré el cuestionario exclusivamente con fines de investigación y que los autores del cuestionario serán citados como tales en todas las publicaciones y presentaciones que se deriven de su uso.

Use agreement
Through this petition I declare that I will use the questionnaire requested exclusively for research purposes and that the authors of the questionnaire will be cited in all publications and presentations that arise from its use.

Acepto // Accept

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.
Powered by Qualtrics

Escribe aquí para buscar

23°C Despejado 10:24 04/12/2021