



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El desarrollo de la autonomía y la inteligencia emocional frente a  
la pandemia en niños de sexto grado de la I.E.P Mi Pequeño  
Mundo – Comas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Meneses Tineo, Nathaly Maylee (ORCID: 0000-0001-8191-2148)

**ASESORA:**

Dra. Esquiagola Arana, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

Todo este esfuerzo que puse para el termino de mi maestría lo hice en honor a mi padre Pedro que desde el cielo sigue al cuidado de mí y de mi madre Mercedes, a mis segundos papás Flor y Javier, a mi abuelita Natividad y mis dos grandes amigos que me han impulsado a no rendirme en el camino, Mafer y Alexander los amo.

## **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a Dios por ser la guía en mi camino, por poner a las personas perfectas en esta travesía, cual me brindaron fortaleza y me transmitieron tu amor mi señor.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de Investigación:	16
3.2 Variables y operacionalización:	17
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método y análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

## Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Resultados de la Variable Inteligencia Emocional	20
Tabla 2	Resultados de la Dimensiones Inteligencia Emocional	21
Tabla 3	Resultados de la Variable Autonomía	23
Tabla 4	Resultados de las Dimensiones Autonomía	24
Tabla 5	Correlación entre Inteligencia Emocional y Autonomía	26
Tabla 6	Correlación entre Autonomía y el componente intrapersonal	27
Tabla 7	Correlación entre Autonomía y el componente interpersonal	28
Tabla 8	Correlación entre Autonomía y el componente adaptabilidad	29
Tabla 9	Correlación entre Autonomía y el manejo de estrés	30
Tabla 10	Correlación entre la Autonomía y la impresión positiva	31

## Índice de Gráficos y Figuras

		Pág.
Figura1	Niveles de la Inteligencia Emocional	20
Figura 2	Niveles de la variable Inteligencia Emocional	21
Figura 3	Niveles de la Variable Autonomía.	23
Figura 5	Niveles de la Autonomía.	25

## RESUMEN

El siguiente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación que hay en la autonomía y la inteligencia social en niños de sexto grado, en una institución educativa inicial, comas, 2021. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño fue no experimental de nivel correlacional, para ello se aplicó un muestreo no probabilístico teniendo como muestra un total de 66 niños quienes respondieron a dos instrumentos validados por juicio de expertos y con una confiabilidad moderada. Los estadísticos empleados fueron Pearson. El resultado entre la variable la significancia bilateral fue ( $p= 0,000$ )  $< 0,05$  lo que significa que existe relación entre las variables con una  $\rho=, 446$ .

**Palabras Clave:** *Autonomía, Inteligencia Emocional, intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, dimensión positiva.*

## ABSTRACT

The following research study aims to determine the relationship between autonomy and social intelligence in sixth grade children, in an initial educational institution, commas, 2021. It had a quantitative approach, the design was non-experimental at a correlational level, to This was applied a non-probabilistic sampling taking as a sample a total of 66 children who responded to two instruments validated by expert judgment and with moderate reliability. The statistics used were Pearson. The result between the variable bilateral significance was ( $p = 0.000$ )  $<0.05$ , which means that there is a relationship between the variables with a  $\rho = .446$ .

**Keywords:** *Autonomy, Emotional Intelligence, intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability, positive dimension.*



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos han tenido que ir en busca de soluciones ante esta nueva situación: velar por la integridad de sus estudiantes y la imposible presencialidad en los centros educativos, por ello han ido acomodando sus actividades a un modelo virtual, en un inicio uno de los retos más importante fue la adaptación ya que algunos niños presentaron cambios cómo respuesta a lo que vienen viviendo, mostrando nuevas conductas, cambios de humor, tristeza, introversión e incluso algún trastorno de sueño, por tanto es necesario que se desarrolle de forma consciente la inteligencia emocional para poder afrontar esta circunstancia.

La inteligencia emocional está muy relacionada con la autonomía, para la UNESCO (2020) estas competencias deben ser trabajadas dentro del aula y se realiza para que los alumnos adquieran el conocimiento y apliquen sus actitudes y valores que tienen como persona pese a esto se presenta que un 90% de docentes y estudiantes no reciben una formación en educación emocional señalando también que la falta de educación emocional en los centros educativos puede dar como resultados pérdidas en la productividad de hasta un 29%. El Fondo de Naciones Unidas (UNICEF), precisó en un estudio epidemiológico que se realizó a la población de infantes y adolescentes de Lima y Callao que a raíz de la pandemia algunos tuvieron dificultades para manifestar sus emociones, comportamientos y requerimientos a través de las subescalas de problemas internos (emociones), externos (comportamientos). En general, el 32,5% de las niñas y niños en esta edad de 6 a 11 años estuvieron en riesgo por su salud mental. En la escala internalizantes, el (38,2%) se observaron infantes melancólicos, angustiados, preocupados también un (27.4%) con problemas de atención, pues no pueden estar tranquilos, se distraen con rapidez o son traviesos.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) señala que desde el hogar y la escuela se debe educar con amor y con el ejemplo, para que así puedan reconocer y utilizar sus emociones, para que puedan sobrellevar las dificultades a diario (2019) también se considera necesario abarcar la

inteligencia emocional en docentes y estudiantes ya que esto intervienen en su aprendizaje y comportamientos.

Para Durlak (2011) las escuelas tienen un papel importante que desempeñar, criar niños sanos fomentando no sólo su desarrollo cognitivo sino también su social y desarrollo emocional ya que esto contribuye al desarrollo de cada niño. En la institución educativa Mi Pequeño Mundo, los estudiantes de 6to grado no demuestran autonomía en el manejo de sus emociones, ya que resultan poco tolerantes ante una dificultad, no demuestran actitudes positivas, es así como frente a las clases virtuales se aprecian niños sin ánimos, cabizbajos, intimidados al expresar su opinión o algunas de ellos no quieren encender la cámara frente a sus compañeros, queda evidenciado que la pandemia ha traído consecuencias emocionales en ellos. Muchos de estos problemas se dan ya que esta institución no está dando el debido valor, y no fomenta en los estudiantes la autonomía en el manejo de sus emociones y en la resolución de algunos problemas, inclinándose más por el lado cognitivo.

Por los motivos mencionado en las líneas anteriores, surge la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la Inteligencia Emocional en niños de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo en Comas, 2021? Es necesario resaltar la justificación de la investigación, con lo siguiente: Los niños y adolescentes son una población vulnerable con lo que refiere a la pandemia, y sabemos que esto viene siendo una necesidad real, entonces es necesario tener una información detallada y actualizada sobre la problemática que vienen atravesando los niños respecto a la autonomía y la inteligencia emocional que viene siendo poco desarrollada, así como la relación entre ambas variables.

Partiendo de años atrás, Schutte, Malouff y Thorsteinsson, mencionaron diferentes estudios determinan que la inteligencia emocional va vinculada con componentes internos y externo influyendo así a las relaciones con su entorno y como debe ser trabajada la autonomía como respuesta ante ciertas ocasiones (2013, p. 52) La inteligencia emocional hace referencia a emplear de forma asertiva las emociones para entender, apreciar y comunicarlas (Viqueira, 2019, p. 226). Por ende, la capacidad de los estudiantes para percibir las emociones ha sido positivamente relacionado con los lazos sociales. (Méndez, Cechini,

García, 2020) A su vez también encontramos la justificación práctica quién Méndez (2012) comenta que su aplicación permite resolver una dificultad, así como también propondrá estrategias para resolver dicho problema. (p.196) Esta investigación permitirá que cada docente o padres de familia evalúen a sus estudiantes y comiencen a desarrollar con ellos su autonomía en base a sus emociones, a su vez plantear recomendaciones en base a la práctica con aquellos niños que aún muestran dificultades en reconocer y expresar sus sentimientos, así también para que los padres de cada estudiante conozcan acerca del cuidado o atención adecuada de sus hijos, así como la vigilancia de sus derechos. Todo ello permitirá implementar propuestas que trabajen la autonomía en los niños, pero aquella que haga referencia a una autonomía basada en sus emociones. Para Yamasio y Yan la emoción implica la toma de decisiones, asimismo cada persona puede conocerse y responder de forma positiva a cada situación. (2007)

También en la parte metodológica contribuirá con la validación y confiabilidad de dos pruebas específicas que serán aplicados a los estudiantes a fin de conocer la relación de IE y Autonomía. Por otro lado, el siguiente estudio tiene por finalidad: determinar la relación entre la autonomía y la inteligencia emocional en niños de sexto grado de la institución educativa. Mi Pequeño Mundo en Comas, 2021, a su vez los objetivos específicos que es determinar la relación entre la autonomía y las dimensiones (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en niños de sexto grado de la institución educativa. Mi Pequeño Mundo en Comas, 2021. De la misma forma se formuló la hipótesis general: Existe relación entre la autonomía y la inteligencia emocional en niños de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo en Comas, 2021, así como también las hipótesis específicas que es si existe relación entre la autonomía y las dimensiones (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en niños de sexto grado de la institución educativa. Mi Pequeño Mundo en Comas, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación debe mostrar una base pertinente en el medio internacional, por ello en referencia a los trabajos previos sobre la Autonomía e Inteligencia Emocional se encontró el estudio de Mohammadreza (2016) quien comprobó la relación de estas dos variables, teniendo como resultado que había un sig. Bilateral de 0,006 por lo que se aceptó la hipótesis alterna afirmando que hay relación entre las dos variables, dentro de sus dimensiones encontró correlaciones bajas y recomienda que los estudiantes desarrollen actitudes positivas acerca de su objetivo así como actitudes positivas frente a desafíos. Apoyado a esto es la realizada por Waglay, Becker y Plessis, M. (2019) encontraron una relación significativa entre las variables autonomía e inteligencia emocional de 0,43 aportando así que es importante su desarrollo. Di Fabio y Maureen (2012) también investigaron sobre la inteligencia emocional y las capacidades sociales en niños de primaria, dando cómo resultados que existe una relación significativa revelando así que las personas que reconocen sus emociones en sí mismos y en los demás perciben un apoyo social, y pueden usar sus emociones para resolver problemas. Las investigaciones ya mencionadas evidencian las oportunidades de desarrollo con respecto a la Inteligencia Emocional en la educación, puesto que brinda un coeficiente emocional que permite enfrentar a una sociedad competitiva y mejorar las relaciones interpersonales. Como se sabe la Inteligencia Emocional está siendo muy utilizada dentro del área educativo por ello, otro de los estudios que tenemos es de Fernández y Ruíz (2008) quienes recalcan su importancia a través de las revisiones de otros estudios tomando en cuenta su valor, resultando que mediante la educación emocional en las escuelas surgirán muchos cambios de forma positiva. Cuando hablamos de una educación emocional hacemos referencia también a Gutiérrez-Lestón, Pérez-Escoda, Reguant y Eroles (2020) quienes investigaron el efecto de una educación auto emocional también de como aplican lo aprendido, teniendo como resultado un sig, bilateral , 003 por ella afirma la importancia de su desarrollo. Para reforzar

lo antes mencionado tenemos a Salguero, Palomera y Fernández (2012) quienes analizaron la validez predictiva de la inteligencia emocional y el ajuste psicológico, teniendo como resultados que el uso de actividades emocionales para promover la atención adecuada a los sentimientos permite ser conscientes de nuestros propios sentimientos para utilizar y gestionar las emociones. Cuando hablamos del entorno social y la autonomía podemos mencionar a Lopes, Neslek, Extremera, Hertel, Fernández, Schutz y Salovey (2011) que estudiaron la autonomía y la calidad de relación social, hallando que el 53,5% de estudiantes evaluaba las situaciones emocionales e identificaba respuestas afectivas en la regulación de emociones con su entorno. Teniendo en cuenta las investigaciones ya mencionadas se demuestra el considerable desarrollo de la Inteligencia Emocional en el área social, pero también se observa que Damon, Greenberg y Crowley (2015) demostraron en su estudio la relación entre la IE y las habilidades no cognitivas, teniendo como resultados positivos, los estudiantes al desarrollar las habilidades socioemocionales logran identificar posibles problemas en las habilidades no cognitivas más adelante. Por otro lado, también se encontró algunos estudios de la como fue el caso de concluyendo que tenían relación y recomendando así su desarrollo para que sean independientes y felices con lo que hacen. Otros estudios que dan énfasis a la autonomía son los que realizaron Meza, Alay, Linzán, Cárdenas, Lizán (2018) con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas que deben tener los estudiantes de Educación Inicial como la identidad y autonomía personal, obteniendo como resultado que un 33% desarrollaban la autonomía y un 11% aún están en proceso, ante los resultados obtenidos se considera las estrategias pedagógicas para fortalecer la identidad y autonomía. Para lograr una validez de la investigación es necesario tener en cuenta a investigaciones de nivel nacional por ello en referencia a los trabajos previos sobre Inteligencia Emocional tenemos a Luna (2016) quien quiso comprobar una relación entre la variable autonomía y la inteligencia emocional obteniendo como resultado una sig. bilateral de ,490 aceptando así la hipótesis nula por ello se recomendó implementar talleres, añadiendo a esto en el área kinestésica Cruz y Cruzata (2016), identificaron el nivel de la IE y la kinestésica dentro del área psicomotriz teniendo como resultado que 40,13% un nivel bajo, el 88.76%

un nivel bueno. Para dar más énfasis a la Inteligencia Emocional tenemos los estudios realizados por Torres y Piscoya (2014), realizaron una investigación con el objetivo de desarrollar un programa de IE, y tuvieron como resultado que hubo una variación significativa al aplicar ya que el porcentaje previo fue de 10,42 puntos, a diferencia de después de la aplicación del programa que el promedio alcanzó 16,3.

Añadiendo, es importante mostrar el estudio desarrollado por Palacios y Cañari, M. (2018) que tuvo por objetivo contrastar que existe conexión entre el entendimiento de textos y la IE en los infantes, concluyendo que, si existe una relación significativa. Es importante también mencionar que la Inteligencia Emocional en los estudiantes muestra una mejora para ellos y esto lo confirma también Tolentino (2021), quién presentó un programa para el desarrollo de la IE, teniendo como resultado que hubo una mejora significativa con un 91%. Respecto a la autonomía, se encontraron algunos estudios nacionales que dan énfasis, como es el caso de Collantes (2019) quién determinó la correspondencia entre la autonomía y convivencia social en niños de preescolar, dando como resultado que la significancia fue ( $p= 0,000$ )  $< 0,05$ , también mencionaban que la autonomía es necesaria para una buena convivencia. Para dar énfasis a la Autonomía Rivas (2018) determinó la ejecución de un taller basado en la pedagogía del afecto y su implicancia en la autonomía de los alumnos, tuvo como resultado que dicho taller basado en el afecto mejora de forma significativa ( $p=0.00$ ). Otro estudio muestra la importancia de la Autonomía relacionada al juego como la que realizó Nassr-Sandoval (2017) quién diagnosticó la aplicación de la autonomía por medio de la táctica juego – trabajo, tuvo como resultado que un 65% de niños se encontraba en inicio y al finalizar se pudo lograr que el 44% alcance el objetivo propuesto. Asimismo, Maldonado, Villegas, Gamboa, Arellano, Flores y Albornoz (2018) quienes determinaron la estrategia de aprendizaje predominante en la autonomía de cada infante, teniendo como resultado que el 68% de los estudiantes consideraba las habilidades autónomas en un nivel regular demostrando que la estrategia de aprendizaje tiene mayor relevancia en la autonomía de los estudiantes. La autonomía debería trabajarse desde

edades pequeñas para que el niño tome sus propias decisiones y desde pequeño sea independiente, para ello Samamé, Tasayco y Méndez (2021) quiénes diseñaron una estrategia para progresar la autonomía de los infantes, los resultados comprobaron que la estrategia tuvo respuestas positivas en la autonomía de los niños. En conclusión, los estudios antes mencionados hacen énfasis a la importancia que tiene la autonomía y la inteligencia emocional en la educación, los beneficios son múltiples ya que transforma al estudiante en un ser capaz, estable, autoconsciente, autónomo de sus acciones y emociones.

Ampliando lo antes expuesto y para sostener el objetivo de nuestro estudio es necesario exponer información considerando a la primera variable inteligencia emocional, por ello se dan a conocer algunos aportes teóricos con el fin de avalar el estudio, vinculándolo así con la expuesta por BarOn (1997) quién apoyado por Salovey y Mayer (1990), que la define como un grupo de destrezas y conocimientos considerando el lado emocional y social que influirán en la toma de decisiones de nuestro medio. Se sabe que las habilidades que va construyendo cada persona les ayuda a ser conscientes, poder conocer, controlar y expresar cada una de sus emociones de manera eficaz. Este autor también parte de la definición desarrollada por Goleman (1996) quién la define como el medio por el cual una persona llega a adueñarse de sus emociones, comprender los sentimientos más profundos, manejar nuestras relaciones. (p. 23) Esto hace referencia cuando tenemos presente nuestras emociones en diversas situaciones, y él saber cómo actuar, sabemos también que esta tiene gran influencia en nuestras conductas. Otra de la teoría es la de Gardner (1983) (como citó Cohen, 2001) quien destacó que esta capacidad establece la oportunidad para resolver situaciones que lo requiera e ir en busca de los medios para enfrentar los desafíos del aprendizaje, así como modular nuestras emociones, comunicar y generar soluciones creativas. En conclusión, estas teorías conllevan a que el ser humano conozca sus emociones, las regule y las controle de acuerdo a la situación es muy usada en el plano educativo ya que resulta un factor importante en el bienestar mental y social de cada niño, y esto contribuye a las buenas relaciones y toma de decisiones.

Para dar refuerzo a nuestra investigación se cuenta con la definición de otros autores que respaldan nuestra variable como es el caso de Tomando a BarOn (2000) nos menciona que la inteligencia social y emocional influyen en nuestra capacidad emocional de manera positiva y efectiva para satisfacer nuestras necesidades diarias. (p.385) reforzado a esto Salovey y Mayer (1990) comenta que esta inteligencia es trabajada a nivel social y ayuda a poder conocer nuestras emociones y la del entorno, esto influirá en los comportamientos y pensamiento de cada persona (p.209). Según (Soler et al.,2016). Cohen (2003) la define como la capacidad para sentar las bases para la resolución de problemas y permitirnos superar muchos desafíos [...] cómo regular nuestra experiencia emocional, comunicarnos, crear soluciones creativas. (p. 21) Asimismo, tomamos a López (2003) quien la define como la habilidad en el cuál distingues y das a conocer las emociones, también conocer las emociones de los demás y entender que somos seres capaces de regularlas con el fin de utilizarlas de acuerdo a las situaciones diarias Algunos aspectos importantes acerca de la emoción lo plantean Redorta et al., quienes mencionan que la emoción afecta de forma individual (p. 25) Se sabe que cada persona tiene diferentes formas de reaccionar ante alguna dificultad o situación que se le presente. En conclusión, sabemos que la inteligencia emocional viene siendo trabajada desde la casa ya que esta es la primera escuela, muchas veces los papás cometen el error de corregir a sus hijos ante aquellas conductas inapropiadas, usando el castigo, pero esto no resulta tan eficaz.

Con relación a la inteligencia emocional este estudio de investigación toma dimensiones que se considera de suma importancia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva. En un primer lugar tomamos al **componente intrapersonal**, Bar- On (1997) quién la define como una habilidad que permite ser consciente, entender y lograr una buena convivencia, se sabe que cada persona a través de este componente irá conociendo de que es capaz, cuáles son sus potencialidades y fortalezas, pero también sus miedos y debilidades. Por su parte Ugarriza y Pajares (2005) definen al este componente como la habilidad para ser consciente, de comprender y de relacionarse con el mismo, así como su entorno y ser



responsable de cada uno de sus sentimientos ya sea de forma inconsciente o por elección. Para Goleman (1996) la inteligencia intrapersonal es la capacidad de valorar, expresar y gestionar los estados emocionales. Esto nos ayuda a conocer los aspectos de una persona de manera interna, el reconocer su vida emocional, distinguir cada una de ellas e interpretarlas. El componente intrapersonal simboliza la información que se tiene de uno mismo y cómo es, para lograr una construcción de una mejor versión de uno mismo (Feito et al, 2012, p. 62).

Este componente según BarOn (1997) está dividido en indicadores como la comprensión emocional de sí mismo, el asertividad, el autoconcepto y la autorrealización, tomando a la primera Ugarriza y Pajares (2005) la define como la habilidad para conocer y comprender nuestras sensaciones y sentimientos, saber diferenciarlos y conocer el porque de cada uno de ellos. Por otro lado, el autoconcepto que es la capacidad para entender, aceptar y respetar tanto las cosas negativas como las positivas, así también como nuestras fortalezas y debilidades. Para ayudar con ello Puig (2020) sostiene la importancia de las relaciones y la exploración de uno mismo y del resto, mientras descubren y desarrollen diferentes emociones, expresiones, sentimientos, hábitos entre otras. (p.32) la autorrealización es el subconjunto que tiene como objetivo que la persona realice lo que ella puede y disfrute de este proceso, a lo largo del tiempo cada persona va construyendo metas que por más corta que sean forman parte de nuestro desarrollo y nos enorgullecen.

Siguiendo la investigación es necesario mencionar a una segunda dimensión que es el **componente interpersonal** que viene a ser las relaciones satisfactorias y el buen clima que se pueden crear con el entorno. Para BarOn (citado en Ugarriza, 2005) esta capacidad involucra ser personas responsables con sus emociones para crear relaciones interpersonales satisfactorias. En el ámbito interpersonal a su vez se debe acrecentar capacidades y a su vez considerar los sentimientos del entorno, además demostrar la capacidad para mejorar e ir involucrando de manera empática las experiencias de los otros y la habilidad para comprender que no siempre las expresiones externas determinan los estados emocionales internos tanto de uno mismo como del resto. López

(2003) la define como las habilidades que permiten un mejor clima con las relaciones del entorno. (p. 26), los niños van aumentando su círculo social cada año para ello es necesario que establezca capacidades sociales que son conductas para interactuar con el entorno de forma eficaz para también obtener lo que se desea de una forma adecuada. Asimismo, Carrizales et. al (2016) menciona que este componente hace que el niño adquiera algunos soportes sociales, culturales y asuman papeles, normas y maneras de actuar frente a otros. Este componente según BarOn (1997) tiene indicadores como la empatía, relaciones interpersonales y la responsabilidad social. Si tomamos el primero, la empatía nos da a conocer como las personas actúan frente a las emociones del resto, también es una capacidad para entender a las otras personas y de alguna forma comprender la forma de expresarse de las demás personas. Según López (2003) La empatía es entender y valorar las emociones del entorno. Estas personas cuidan a los demás y demuestran preocupación por ellos. (p.40). Es por ello que viene siendo parte de las relaciones sociales que implican los conocimientos necesarios para tener relaciones saludables y sostenibles con el resto, también se caracteriza porque se muestra un grado de confianza y afecto, para. Por su parte la responsabilidad social es entender que muchas veces nuestra conducta puede repercutir en los demás, también se trata de tener la habilidad para demostrarse así mismo como alguien que ayuda a los demás.

Tenemos otra de las dimensiones que es la **adaptabilidad** para BarOn (citado en Ugarriza, 2005) esta es una habilidad la cual permite cambiar el comportamiento y adecuarlo a la situación para buscar una pronta solución. Se sabe que cada niño afronta dentro de la escuela y el hogar dificultades que permiten la búsqueda de soluciones, tomando el control de alguna de sus emociones. Reforzado a esto tenemos a Caballero (2020) que la defino como darle soluciones a los diferentes problemas que podamos encontrar y tener la flexibilidad de cambiar algunas emociones negativa y transformarlas en algo mejor. (p.23) Este componente mide el progreso de una persona en adaptarse a circunstancias externas y cómo lidiar con ellas. Por otro lado, López (2003) nos menciona que es trabajado para asumir algunas circunstancias y exigencias

que se presentan en su entorno. Es dentro de este componente que encontramos algunos indicadores como la solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad.

Otras de las dimensiones es el **manejo del estrés** que para BarOn en esta área se indica la tolerancia de una persona en situaciones frustrantes, se trata de responder considerando el manejo de sus emociones de forma calmada (citado en Ugarriza, 2005) Continuando con esta idea, Trianes (2003) menciona que se entiende como algunos acontecimientos externos a la persona que se vuelven amenazadores para su tranquilidad y de esta forma afectan el funcionamiento del organismo, el bienestar o la integridad psicológica. (p. 15) Durante la infancia se pasan contratiempos o algunas preocupaciones en torno a la vida escolar, cada uno presenta dificultades en el área socioemocional, es por ello que es importante crear relaciones sanas trabajando con los niños la tolerancia y el respeto. El estrés proviene de una respuesta a un acontecimiento, contando a Lazarus y Folkman (1986) lo ven como una relación especial entre el individuo y el medio, que él ve como una amenaza y un peligro para su vida (p.43) Algunos de estos acontecimientos traen cambios muy traumáticos, impredecibles e incontrolables y es por ello que se debe cuidar siempre a que los niños tengan buenas relaciones. Johnson hace referencia que algunas veces los acontecimientos que cambian la vida de la persona traen reajustes adaptativos por parte de la misma y alguno de ellos toman tiempo. (1986)

Por último, tomamos a la dimensión **impresión positiva** para BarOn (citado en Ugarriza, 2005) por medio de esta la persona se adapta a las mejoras y cambios también es capaz de solucionar algunas circunstancias dadas a nivel personal y social, también tiene que ver la forma en que construimos la felicidad, somos optimistas o nos motivamos, se muestra como una visión positiva de las cosas. Este componente denota la capacidad que tiene cada persona para disfrutar la vida y de ver el lado positivo a cada situación. Para Rojas (2019) estas habilidades ayudan a formar y experimentar voluntariamente emociones positivas para poder disfrutar de la vida, buscar una mejor calidad de

vida buscando el bienestar emocional (p.63) Dentro de ello podemos hablar del optimismo y la felicidad, y enfocándonos en el primero este es la habilidad de mirar de manera positiva las circunstancias vividas sin importan las circunstancias que estamos viviendo. Wiesendanger y Bader (1989) menciona que los estudiantes se vuelven más competitivos cuando se muestran optimistas incluso pueden trabajar por sus objetivos según el tiempo que se tomen.

En conclusión, luego de esta búsqueda de información extraída de los autores, es importante desarrollar en cada estudiante la inteligencia emocional puesto que se sabe trae consecuencias positivas en el estudiante, les permite a su vez actuar considerando sus emociones y respondiendo a diferentes situaciones desde la razón, tratando de no hacer sentir menos a sus compañeros sino trabajando su empatía que lo harán ser mejores personas.

Ampliando lo antes expuesto, tenemos a la segunda variable de la investigación la autonomía y para empezar a desarrollarla, se dan a conocer algunos aportes de teóricos que investigaron sobre ella, Freire (1996) menciona que una persona autónoma es capaz de asumir la dependencia de sus actitudes, también lo relaciona con la libertad y no dejar que otros manipulen nuestros pensamientos sino de ser uno mismo. (p. 46). Este mismo autor menciona que parte de que no hay docencia sin discencia (p.11) esto quiere decir que muchas veces para realizar actividades por sí solos se debe aprender otras cosas a la par. Todo debe partir por entender que enseñar no es impartir conocimientos sino de que cada uno construya su propio aprendizaje, es por ello que la autonomía del estudiante es un trabajo de ambos. Por su parte Vigotsky (1979) la define como la parte del medio de cada estudiante y es por medio de esto que se desarrollan, si el niño interactúa puede mejorar sus conocimientos para prepararlos en el nivel personal y social. (p.6) Este hace hincapié de que el niño puede actuar de forma eficaz, independiente y tener la capacidad de responder antes situaciones tomando decisiones cuando se interacciona con el entorno, es por ello que para él el entorno social es de muy importante su desarrollo. Por el contrario, Piaget (1974) [...] afirma que los

niños desarrollan su autocontrol, tanto moral como intelectualmente, y que el objetivo de la educación debe ser el desarrollo del autocontrol. (p. 267). En conclusión, para poder lograr nuestros conocimientos es importante alcanzar la madurez biológica desde lo individual hasta lo social considerando como es el entorno que lo rodea asimismo permite al niño tomar decisiones de forma oportuna y por propia iniciativa, de conocerse a sí mismo e ir construyendo sus aprendizajes, y adquiriendo conocimientos desde su gradualidad por iniciativa propia considerando su nivel de desarrollo.

Por otra parte, se toma en cuenta a diversos autores cuyas fuentes definen a la autonomía, Comellas quien define la autonomía como otro de los fines de la madurez personal, y de alguna manera es aglutinante para los demás, [...] puesto que precisa las actitudes en diferentes acontecimientos familiares, sociales o en la escuela (2013, p.18) es la capacidad para desarrollarse con independencia en el entorno ya que va a ir en busca de la toma de decisiones, gustos, opiniones, etc. Según Sánchez (2018) es la facultad del niño para hacer actividades de su vida diaria por propia iniciativa. También implica tomar las decisiones necesarias para solucionar un problema y ejecutarlo. (p.8). La autonomía hace referencia a las situaciones de independencia o dependencia que tiene cada niño en respuesta a varios ámbitos de su vida: motricidad, moral, inteligencia, emociones todo ello resulta esencial para el bienestar y el desarrollo de cada persona. Continuando con este pensamiento tenemos a Sepúlveda (2013) que afirma que la autonomía es el paso del egocentrismo a lo externo, al sentido de ayuda social, y por tanto la comprensión de la regla con un sentido de obligación. Cabe mencionar que la autonomía no se encamina en creerse autosuficientes ya que los niños siempre van a necesitar de un adulto que lo acompañe en este proceso. Louis menciona que la autonomía es conocerse, dominar sus competencias y saberes, elaborar estrategias para adquirir otras nuevas, poder acercarse a los demás [...], ausente de límites y el niño pueda sentir confianza al realizar su exploración (2004, p.66), es por ello que se dice que ser autónomo es también reconocer los límites de cada uno, saber rodearse de otras personas para recibir el apoyo en un primer instante e ir en búsqueda de su autonomía. Con relación a la

autonomía este estudio de investigación toma dos dimensiones que se considera de suma importancia; la madurez personal y la madurez social las cuáles serán expuestas a continuación.

La primera dimensión **madurez personal** es definida por Comellas como importante para fortalecer su potencial, que se manifestará en el desempeño de sus tareas y "rutinas" diarias, que también les permitirá adquirir capacidades correspondientes a su edad. ellos, por lo tanto, el entorno físico y familiar es un vehículo para que experimenten experiencias que tienen el efecto de adquirir conocimientos, potenciar su conciencia y su estado emocional. (2003, p. 16) por otro lado Gómez et al. (2004) menciona que la madurez personal está constituida por los rasgos de confianza, autocontrol [...] y es una respuesta a las expectativas sociales, Ramírez y Herrán (2012) la definen como un proceso continuo en el que a cada individuo le toca velar por él [...] a fin de transformarse internamente para convertirse en una persona plena y equilibrada. (p. 27) Como dicho anteriormente es un proceso ya que se viene dando de forma gradual, y parte de cada persona en tiempos diferentes los hábitos y rutinas. La madurez personal habla también de los cuidados personales, el funcionamiento físico y mental en la educación. En conclusión, tenemos al espacio familiar y escolar como influyente en el proceso de madurez personal del niño, ante esta dimensión, se consideraron dos indicadores, en primer lugar, la cognición que refiere a que el niño va adaptando conocimientos o conductas, teniendo en cuenta los estímulos como el ambiente y el entorno, representar estos conocimientos y usarlos en el momento que se requiera. (Comellas, 2003, p. 16). Se puede considerar que son los conocimientos que se va dando de forma progresiva, a través de la libertad, para que alcance nuevos logros, para que sean niños autónomos e independientes. Como siguiente indicador tenemos a las emociones, que resulta ser algo indispensable para la vida, suelen ser las reacciones del cuerpo como respuesta a el entorno. Para Comellas (2003) La madurez emocional posibilita que la persona asuma las presiones del entorno, comprenda a los demás y a la vez regula las propias reacciones en la medida en que son situaciones que inciden en el comportamiento individual para adaptarlo a la dinámica del grupo [...] (p. 17).

Otra de las dimensiones es la **maduración social**, según Comellas (2003) es la forma de comportarse ante las situaciones que se debe afrontar de forma individual [...] es en este momento que el niño toma conciencia de sí mismo y de los demás. (p. 19) Sabemos que en un primer momento los niños se relacionan con sus familias y son ellos los que deben inculcar los valores, el cuidado y conocer sus emociones. Las relaciones sociales influyen significativamente a establecer sus sentimientos de pertenencia, autoestima y la conexión con los adultos. (Cohen, 2003, p. 63) Por la parte educativa es de suma importancia que el maestro tenga una buena relación con sus estudiantes ya que a través de ello podrán crear vínculos, confianza y podrán formar un ambiente armonioso para todos. Otro indicador que se toma en cuenta son los valores Comellas (2003) se refiere a los valores con los siguiente [...] estos valores dan un sentido a los aprendizajes y posibles intervenciones en cualquier contexto. En el momento en que se plantean la convivencia y la participación en la colectividad [...] (p.22) Se sabe que cada niño posee diferentes valores que vienen desde la familia y que son mostrado en la escuela como respuesta al contexto que se le presente. Luego de estos análisis y la información brindada por los autores, es importante que se desarrolle la madurez personal y emocional ya que esto trae consecuencias positivas en el niño, que les permitirá actuar de forma correcta y siendo independiente en diferentes contextos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de Investigación:

La propuesta esta desarrollada en el marco del enfoque cuantitativo que permite analizar datos de forma numérica esto será recolectada por medio de un cuestionario, en dónde el investigador deberá responder a preguntas y posteriormente se contrarrestar la hipótesis. Para Ñaupas et al. (2011) este enfoque confía en la evaluación de las variables e instrumentos de investigación considerando que es una forma de descubrir nuevos conocimientos. (p.140) asimismo buscará determinar la relación entre las variables “Inteligencia emocional y Autonomía”. Los resultados serán recogidos a través de un cuestionario y el análisis estadístico del programa SPSS, para comprobar las suposiciones propuestas anteriormente.

Se desarrolla una propuesta de tipo básico ya que tenemos como objetivo la búsqueda de información, crear nuevas teorías para enriquecer el conocimiento, comportamientos, para contribuir en la mejora de la institución con respecto a la inteligencia emocional y la autonomía. Para Ñaupas et al. (2011) recibe también el nombre de pura ya que no contiene un objetivo [...] su estudio es por curiosidad y para obtener nuevos aprendizajes. (p. 134).

También cuenta con un nivel correlacional, ya que se establece una relación entre ellas y se emplea para crear una relación entre sus definiciones, para saber la conducta de las variables. Ñaupas et al. (2011), se utilizó con el fin de conocer la conexión entre las variables. En primer lugar, se calculó, para luego recoger los datos recolectados en el programa estadístico y poder determinar la correlación de ambas, para poder tener los resultados.

Asimismo, se considera el diseño no experimental correlacional ya que en esta investigación no se manipuló las variables inteligencia emocional y autonomía, sino que se manifestó la relación en los niños de sexto grado en su contexto natural.



Ñaupas et al. (2011) explicaron que “son diseños de investigación se utilizarán una serie de símbolos que tienen una denotación que es importante conocer para leerlos comprensivamente” (p. 254).

### **3.2 Variables y operacionalización:**

**Variable 1:** Inteligencia Emocional (cualitativa)

**Variable 2:** Autonomía (cualitativa)

#### **Definición conceptual:**

##### **La inteligencia Emocional**

BarOn (1997) quién apoyado por Salovey y Mayer (1990), menciona que es un grupo de destrezas y conocimientos considerando el lado emocional y social que influirán en la toma de decisiones de nuestro medio. Las habilidades que va construyendo cada persona les ayuda a ser conscientes, poder conocer, controlar y expresar cada una de sus emociones de manera eficaz.

##### **La autonomía**

Comellas quien define la autonomía como otro de los fines de la madurez personal, y de alguna manera es aglutinante para los demás, [...] puesto que precisa las actitudes en diferentes acontecimientos familiares, sociales o en la escuela (2013, p.18)

En la investigación también es necesario conocer las variables y su operacionalización, considerando la Inteligencia Emocional y la Autonomía. Según Hernández (2002) se habla de una operacionalización de variables cuándo se define o se conceptualiza una variable, esto significa pasarla de lo abstracto a lo cuantificable (p. 260). Dicho esto, se puede decir que muestra una definición más clara y entendible para los investigadores y lectores.

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

La población estuvo conformada por 66 alumnos de 6to de primaria de la institución educativa “Mi Pequeño Mundo- Comas”. Para Tamayo y Tamayo, (1997) la población se define como el total de lo que se va a estudiar la cual se

estudia y da origen a los datos de la investigación. (p.114) La muestra está conformado por todos los niños de las secciones a, b y c quiénes suman los 66 estudiantes. Por otro lado, la unidad de análisis está constituida por cada estudiante de 6to grado de la Institución Educativa de Comas.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para nuestro trabajo de investigación se ha desarrollado la técnica de la entrevista para el recojo de la información, posteriormente los datos fueron analizado y estudiados. Para Ñaupas (2011) el instrumento de recolección de datos posee una estructura sistemática, ordenada con relación a las variables. (p.274). Por otro lado, también se contó con la participación de los estudiantes a través de la encuesta, que implicó la respuesta a cada ítem de acuerdo a sus acciones, características y aptitudes. Para constatar lo evaluado, se procesó mediante métodos científicos con la finalidad de conocer la relación entre dichas variables para así comprobar la hipótesis y otras interrogantes. El instrumento a utilizar en esta investigación es el de BarOn adaptado por Ugarriza y Pajares, el cuál ya se encuentra estandarizado, y para la variable autonomía se necesitó la elaboración de uno que cumpla con las necesidades de nuestra investigación. Para Arias (2012) menciona que el cuestionario es aquel que ya contiene la respuesta y debe ser llenado por el encuestado con el fin de recibir información, no se necesita la presencia del encuestador. (p. 74)

#### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del instrumento:** EQi-YV Bar On Emocional Quotient Inventory

**Autor:** Nelly Ugarriza Chávez - Liz Pajares del Águila

**Año:** 2003

**País:** Perú

**Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

**Aplicación:** Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.

**Administración:** Individual

**Duración de prueba:** Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos. Y abreviada de 10 a 15 minutos.

**Descripción:** El presente instrumento fue estructurado con 30 ítems, los cuales permitieron medir las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Se desarrolló el instrumento encargado de medir las dimensiones de la Inteligencia emocional los cuáles fueron divididos de la siguiente manera: El inventario completo lleva un tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos. La forma completa del inventario contiene 60 ítems y 8 escalas y la abreviada contiene 30 ítems y 6 escalas. Teniendo como escala valorativa de cuatro respuestas: Muy a menudo (4), A menudo (3), Rara vez (2) y Muy rara vez (1).

### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Autonomía

**Autor:** Nathaly Meneses Tineo

**Año:** 2021

**País:** Perú

**Significación:** Evaluación de la Autonomía y sus dimensiones.

**Aplicación:** Niños de 6to grado

**Administración:** Individual

**Duración de prueba:** Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos. Y abreviada de 10 a 15 minutos.

**Descripción:** El instrumento presentado posee 30 ítems, que permitieron medir las dimensiones de la Autonomía. Estos están divididos de la siguiente manera: La dimensión madurez personal posee 10 ítems y la madurez social también posee 10 ítems; cada ítem cuenta con una escala valorativa de cuatro respuestas: Muy a menudo (4), A menudo (3), Rara vez (2) y Muy rara vez (1).

Tomando como referencia, Arias (2012) menciona que el instrumento debe contar con una validación, que demuestren que los ítems o preguntas

midan y que correspondan a sus variables y dimensiones que se tiene en la investigación. (p. 79) Esto nos llevó a requerir ser analizado por especialistas en educación, así como en metodología, teniendo como resultado la validez por parte de ellos lo que nos daría pie a ser aplicado. Posteriormente de recibir la validez del instrumento fue preciso comprobar su fiabilidad. Si bien primero se debió comprender que es la confiabilidad para (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011) menciona que la medición es confiable cuando se ofrecen resultados, Hace referencia a la precisión de sus procedimientos en la unidad de análisis. Para identificar la confiabilidad del instrumento se utiliza el coeficiente de Alpha de Cronbach en el programa SPSS. Dando como resultado que el cuestionario de autonomía tuvo un 0,876 y el de Inteligencia Emocional 0,752. Se demuestra por medio del resultado la confiabilidad para ambos instrumentos fue de fuerte confiabilidad, de acuerdo a los niveles de confiabilidad propuestos. (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011).

### **3.5 Procedimiento**

En primer lugar, se realizó la búsqueda de información seguido a eso los antecedentes nacionales e internacionales, enseguida se elaboró el diseño de la investigación y se realizó a operacionalizar las variables, para proceder a ejecutar el permiso correspondiente a la institución educativa mencionada anteriormente, el recojo de información se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos elaborado en un formulario de Google, resultados que fueron procesados con el programa SPSS de dónde se obtuvieron los resultados inferenciales y las tablas, para finalizar se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Método y análisis de datos**

Para el método de análisis de la investigación se tuvo que aplicar el Software SPSS, que se empleó para obtener un resultado fiable por medio de gráficos y porcentajes con el objetivo de observar si el cuestionario aplicado tuvo éxito, sabemos también que este programa es usado para investigaciones cuantitativas que cuenten con hipótesis y variables medibles. (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011).

### **3.7 Aspectos éticos**

A continuación, se detalla los aspectos éticos aplicados en la investigación: Objetividad, ya que existe la separación entre el objeto de estudio y la postura, teniendo como fin brindar una información verídica y perspicaz. Honestidad, puesto que se tuvo el acuerdo, originalidad en torno a la información brindada. Originalidad, se utilizó para ellos información de distintos autores, que fueron citados y mostrados en la bibliografía de acuerdo al estilo APA. Confidencialidad, ya que los datos obtenidos por parte de la institución se mantienen en reserva mostrando discreción.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo

Descripción de la variable Inteligencia Emocional

Tabla 1  
*Resultados de la Variable Inteligencia Emocional*

Inteligencia Emocional		
	f	%
<b>Malo</b>	1	2
<b>Regular</b>	61	92
<b>Bueno</b>	4	6

Fuente: Análisis Estadístico Excel

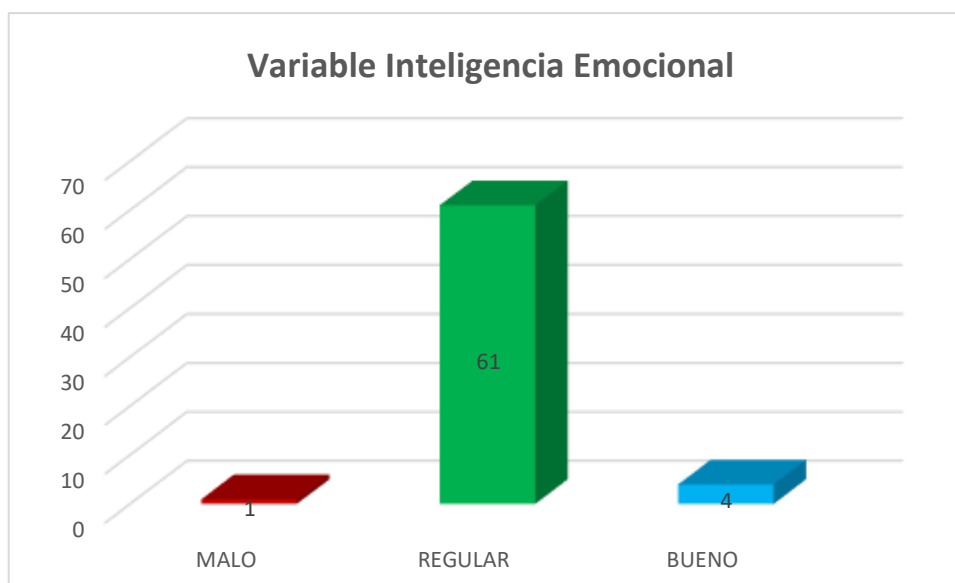


Figura 1. Niveles de la Inteligencia Emocional

Se puede observar en los resultados obtenidos que el mayor porcentaje del alumnado muestra un desarrollo de la inteligencia emocional regular, teniendo un 92% y eso nos muestra que la mayoría ha desarrollado conocer sus emociones, ser empáticos ante diversas situaciones, ha podido manejar sus emociones y ha mejorado las relaciones con su entorno 6% demuestra un desarrollo bueno ya que estos estudiantes han logrado desarrollar la inteligencia

emocional su componente intrapersonal, interpersonal, el manejo del estrés y se ha preocupado por su desarrollo socioemocional y sólo el 2% un mal desarrollo de dicha variable ya que aún les cuesta desarrollar una impresión positiva frente a algunas situaciones, han ido en búsqueda de soluciones y han sido optimistas y empáticos.

### Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Tabla 2

*Resultados de la Dimensiones Inteligencia Emocional*

	Interperson al	Intraperson al	Adaptibilida d	Manejo del estrés	Impresión Positiva
	%	%	%	%	%
<b>Malo</b>	3	14	5	6	42
<b>Regula r</b>	89	86	89	89	56
<b>Bueno</b>	8	0	6	5	2

Fuente: Análisis Estadístico Excel

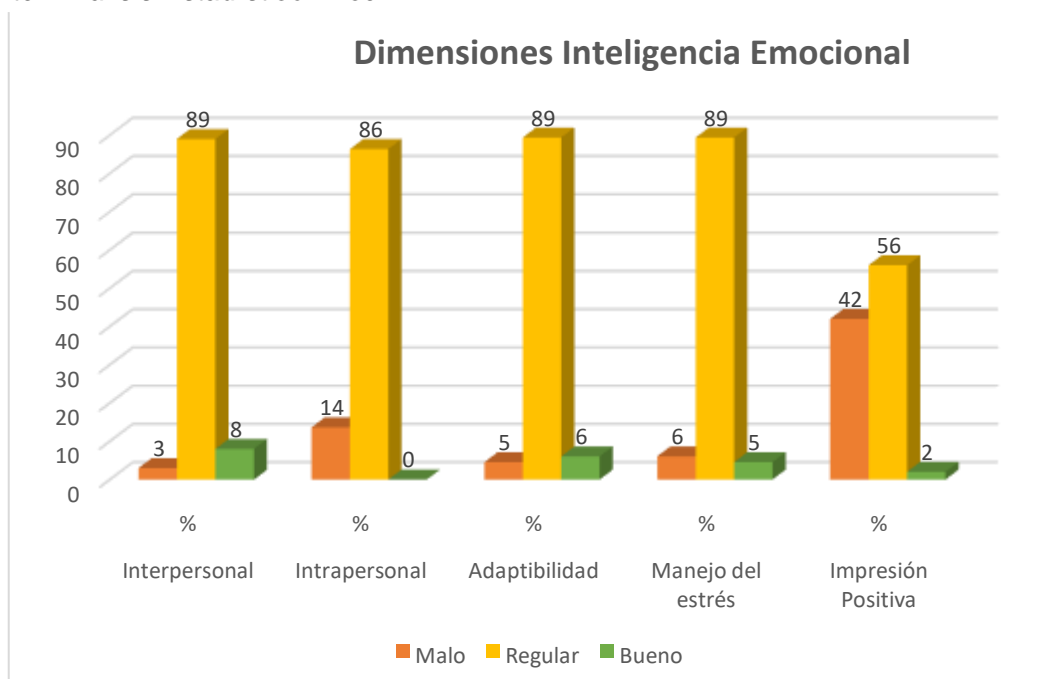


Figura 2. Niveles de la variable Inteligencia Emocional

Se aprecia en los resultados obtenidos que el alumnado muestra un desarrollo regular del componente interpersonal ya que se observó con un porcentaje del 89%, y esto ocurre porque los estudiantes establecen buenas relaciones con su entorno, saben regular sus emociones ante situaciones para no afectar al resto, mientras que un 3% muestra que es un desarrollo malo ya que aún siente inseguridad al buscar soluciones frente a un problema y por otro lado el 8 % se observó que demuestran un buen desarrollo, es decir que los niños de la muestra estudiada han logrado trabajar su empatía, el respeto por los demás y repercutir de forma positiva en la vida de su entorno. Con respecto a la dimensión intrapersonal se aprecia en los resultados obtenidos que el alumnado muestra un desarrollo regular ya que tiene un porcentaje del 86% esto sucede puesto que los estudiantes están en proceso de conocer y reconocer sus fortalezas, debilidades, miedos asimismo están trabajando en su autoestima, mientras que un 14% muestra que no lo desarrollan ya que aún les cuesta analizar el porqué de sus pensamientos y actitudes frente a determinadas situaciones, por otro lado el 0% se observó que demuestran un buen desarrollo, es decir que los niños de la muestra estudiada tienden desarrollar de forma regular el componente intrapersonal. Con respecto a la dimensión adaptabilidad se aprecia en los resultados obtenidos que el alumnado muestra un desarrollo regular ya que tiene un porcentaje del 89% puesto que los niños van mostrando un cambio en sus comportamientos en respuesta al cambio, mientras que un 6% se observó que demuestran un buen desarrollo ya que los estudiantes gestionan sus respuestas emocionales al cambio, también se observa que un 5% se encuentra en nivel bajo, como conclusión los niños de la muestra estudiada tienden desarrollar de forma regular la adaptabilidad. Con respecto a la dimensión manejo del estrés se aprecia en los resultados obtenidos que el alumnado muestra un desarrollo regular ya que tiene un porcentaje del 89% estos estudiantes han podido manejar y tener una visión positiva frente a situaciones en donde se han sentido presionados, mientras que un 5% muestra un buen desarrollo estos han ido trabajando la tolerancia y la paciencia frente a diversas situaciones, por otro lado, el 6% se observó que no lo desarrollan, es decir que los niños de la muestra estudiada tienden desarrollar de forma regular el manejo del estrés.



Con respecto a la dimensión impresión positiva se aprecia en los resultados obtenidos que el alumnado muestra un desarrollo regular ya que tiene un porcentaje del 56% este resultado viene a partir de que los estudiantes están en proceso de lograr ver el lado positivo de algunos acontecimientos, mientras que un 2% muestra un buen desarrollo ya que son personas que disfrutan de su vida de lo que esto lo compone y de los momentos que pasa, por otro lado el 42% se observó que no lo desarrollan, es decir que los niños de la muestra estudiada tienden desarrollar de forma regular la impresión positiva.

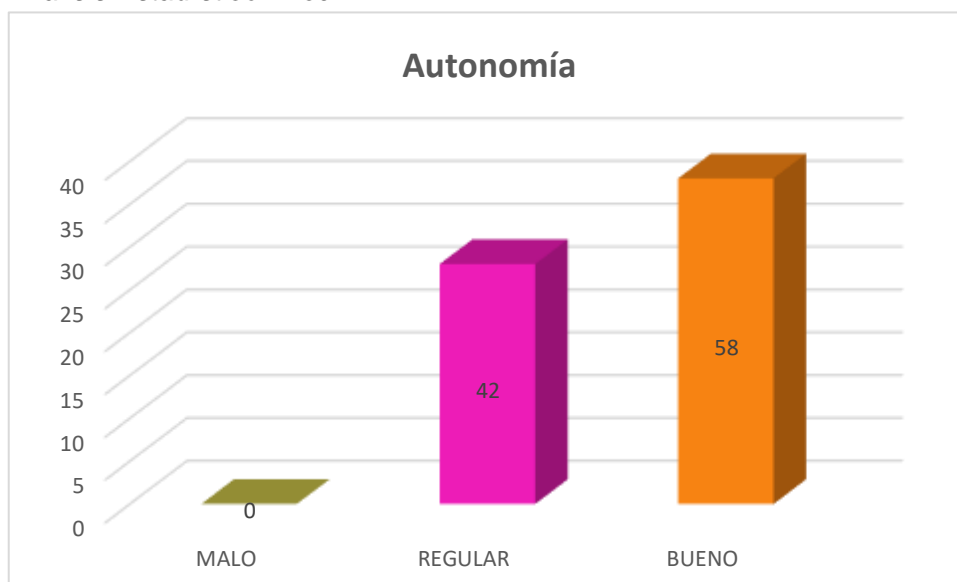
### Descripción de la variable Autonomía

Tabla 3

*Resultados de la Variable Autonomía*

<b>Autonomía</b>			
	f	%	
<b>Malo</b>	0	0	
<b>Regular</b>	28	42	
<b>Bueno</b>	38	58	

*Fuente: Análisis Estadístico Excel*



*Figura 3. Niveles de la Variable Autonomía*

Se puede observar en los resultados obtenidos que el mayor porcentaje del alumnado muestra un buen desarrollo de la autonomía, ya que tiene un porcentaje del 58% esto sucede porque los estudiantes conocen sus habilidades, miedos, emociones y en ocasiones presentan iniciativa para aprender de sus errores asimismo propone soluciones para lograr algún objetivo por más pequeño que sea mientras un 42 % demuestra un desarrollo de forma regular y esto pasa ya que están en proceso de lograr esa verdadera confianza de tomar sus decisiones para que ellas sean respetadas también porque a algunos estudiantes les falta desarrollar la empatía y no se muestra ningún niño en el bajo desarrollo es decir que los niños de la muestra estudiada tienen muy buen desarrollo de su autonomía.

### Dimensiones de la Autonomía

Tabla 4

*Resultados de las Dimensiones Autonomía*

NIVELES	Madurez Personal		Madurez Social	
	f	%	f	%
Malo	0	0	1	2
Regular	33	50	26	39
Bueno	33	50	39	59

Fuente: Análisis Estadístico Excel

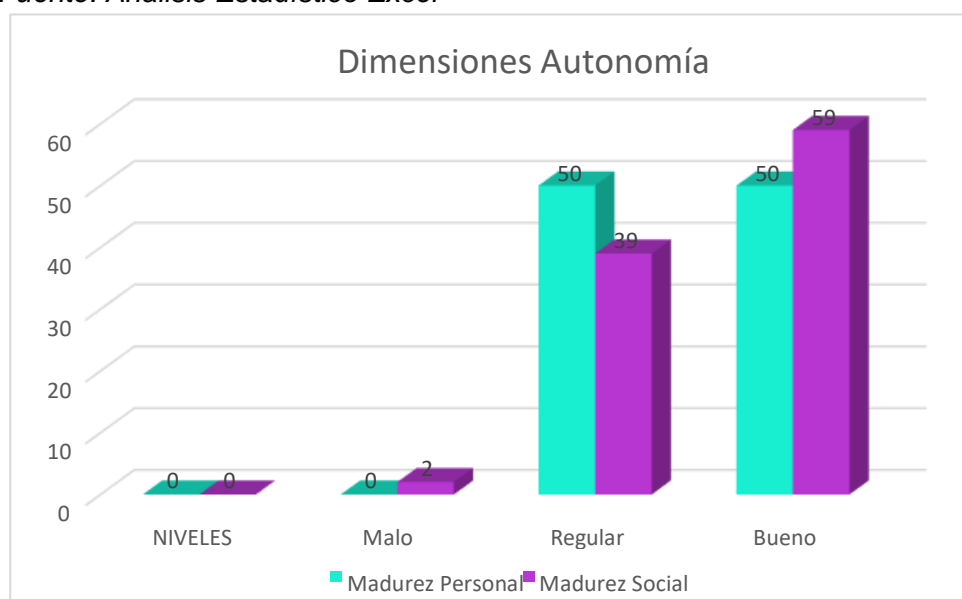


Figura 5. Niveles de la Autonomía

Con respecto a la dimensión madurez personal se aprecia en los resultados obtenidos que el alumnado un desarrollo regular ya que tiene un porcentaje del 50% pero también tenemos a la otra mitad un 50% muestra un buen desarrollo a su vez ningún niño se encuentra en nivel malo, como conclusión se obtuvo que los niños de la muestra estudiada tienen un desarrollo entre regular y bueno de la dimensión ya mencionada, este resultado se da a partir que los estudiantes están en proceso de mostrar seguridad al pedir ayuda cuando se siente frustrado por alguna situación, asimismo estos estudiantes participan de manera autónoma en actividades de su escuela, piensan antes de actuar y asumen la responsabilidad de sus actos. Con respecto a la dimensión madurez social se aprecia en los resultados obtenidos que el alumnado muestra un desarrollo bueno ya que tiene un porcentaje del 59%, y esto pasa porque los estudiantes disfrutan compartir en trabajos grupales y algunos de ellos asumen el liderazgo, demuestran sus habilidades en frente a los demás y toman la iniciativa por compartir sus opiniones frente a los demás mientras que un 39% muestra un desarrollo regular ya que aún les cuesta desarrollar la toma de decisiones teniendo en cuenta sus propios valores como la responsabilidad, honestidad, tolerancia entre otras por otro lado el 2% se observó que no lo desarrollan, es decir que los niños de la muestra estudiada tienen un buen desarrollo de la madurez social.

#### **4.2 Resultados inferenciales**

##### **Hipótesis General:**

Ha: Existe relación significativa entre la Autonomía y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

Ho: No existe relación significativa entre la Autonomía y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

Regla de decisión:

p- valor (sig.) < 0.05 Rechazar hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna

p valor (sig.) > 0.05 Aceptar hipótesis nula, rechazar hipótesis alterna

Tabla 5

*Correlación entre Inteligencia Emocional y Autonomía*

<b>Correlaciones</b>		Inteligencia Emocional	Autonomía
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,446**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Autonomía	Correlación de Pearson	,446**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: análisis estadístico Spss 25 37

Se puede observar en la tabla 5 el p- valor o sig. bilateral alcanzada es de 0,000 siendo < 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula (Ho) para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la variable inteligencia emocional y autonomía en los estudiantes de sexto grado. Según el coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,446; lo cual representa una correlación moderada según la tabla, por lo cuál se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autonomía.

**Prueba de hipótesis específica:**

Ha: Existe relación significativa entre la Autonomía y el componente intrapersonal en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

Ho: No existe relación significativa entre la Autonomía y el componente intrapersonal en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

Regla de decisión:

p- valor (sig.) < 0.05 Rechazar hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna

p- valor (sig.) > 0.05 Aceptar hipótesis nula, rechazar hipótesis alterna.

Tabla 6

*Correlación entre Autonomía y el componente intrapersonal*

*Correlaciones*

		Autonomía	Intrapersonal
Autonomía	Correlación de Pearson	1	,466**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Intrapersonal	Correlación de Pearson	,466**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: análisis estadístico Spss 25 37

En la tabla 6 se puede observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la variable autonomía y el componente intrapersonal. El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,466; lo cual representa una correlación moderada según la tabla, por lo que se concluye que existe una relación significativa entre la autonomía y el componente intrapersonal.

**Ha:** Existe relación significativa entre la Autonomía y el componente interpersonal en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

**Ho:** No existe relación significativa entre la Autonomía y el componente interpersonal en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

Regla de decisión:

p- valor (sig.) < 0.05 Rechazar hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna

p- valor (sig.) > 0.05 Aceptar hipótesis nula, rechazar hipótesis alterna.

Tabla 7

*Correlación entre Autonomía y el componente interpersonal*

<i>Correlaciones</i>		Autonomía	Interpersonal
Autonomía	Correlación de Pearson	1	,255*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	66	66
Interpersonal	Correlación de Pearson	,255*	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	66	66

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Podemos observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,039 siendo menor a 0,005. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la variable autonomía y el componente interpersonal. El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,255; lo cual representa una correlación baja según la tabla.

**Ha:** Existe relación significativa entre la Autonomía y la adaptabilidad en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

**Ho:** No existe relación significativa entre la Autonomía y la adaptabilidad en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

Regla de decisión:

p- valor (sig.) < 0.05 Rechazar hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna

p- valor (sig.) > 0.05 Aceptar hipótesis nula, rechazar hipótesis alterna

Tabla 8

*Correlación entre Autonomía y el componente adaptabilidad*

Correlaciones

		Autonomía	Adaptabilidad
Autonomía	Correlación de Pearson	1	,495**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,495**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,005. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la variable autonomía y la adaptabilidad. El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,495; lo cual representa una correlación moderada según la tabla. Por consiguiente, se concluye que existe relación significativa entre la variable autonomía y la adaptabilidad.

**Ha:** Existe relación significativa entre la Autonomía y el manejo del estrés en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

**Ho:** No existe relación significativa entre la Autonomía y el manejo del estrés en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

Regla de decisión:

p- valor (sig.) < 0.05 Rechazar hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna

p- valor (sig.) > 0.05 Aceptar hipótesis nula, rechazar hipótesis alterna

Tabla 9

*Correlación entre Autonomía y el manejo de estrés*

*Correlaciones*

		Autonomía	Estrés
Autonomía	Correlación de Pearson	1	,465
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Estrés	Correlación de Pearson	,214	1
	Sig. (bilateral)	,084	
	N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,005. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la variable autonomía y el manejo del estrés. El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,465; lo cual representa una correlación moderada según la tabla. Por consiguiente, se concluye que existe relación significativa entre la variable autonomía y el manejo de estrés.

**Ha:** Existe relación significativa entre la Autonomía y la impresión positiva en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021

**Ho:** No existe relación significativa entre la Autonomía y la impresión positiva en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Mi Pequeño Mundo, Comas 2021



Regla de decisión:

$p$ - valor (sig.)  $< 0.05$  Rechazar hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna

$p$ - valor (sig.)  $> 0.05$  Aceptar hipótesis nula, rechazar hipótesis alterna

Tabla 10

*Correlación entre la Autonomía y la impresión positiva*

Correlaciones		Autonomía	Impresión
Autonomía	Correlación de Pearson	1	,465
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Impresión	Correlación de Pearson	,121	1
	Sig. (bilateral)	,331	
	N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar el  $p$ - valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,005. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la variable autonomía y la impresión positiva. El coeficiente de correlación de Pearson resultó 0,465; lo cual representa una correlación moderada según la tabla. Por consiguiente, se concluye que existe relación significativa entre la variable autonomía y la impresión positiva.

## V. DISCUSIÓN

La investigación realizada tuvo como objetivo principal analizar cada uno de los resultados mostrados anteriormente, en relación con nuestras dos variables se pudo demostrar que, si existe correlación entre ambas, dado que el nivel de significancia fue de  $p= 0,000$  (menor a 0.05) en cuanto al nivel de correlación se obtuvo como valor de  $Rho= ,446$  lo que significa que la correlación moderada entre ambas variables. Este resultado nos muestra que el desarrollo de la autonomía también implica un desarrollo de la inteligencia emocional ya que esto permite pensar, adquirir, sentir, y tomar decisiones partiendo de uno mismo, haciéndose responsable de su sentir, aceptando que es propio de uno y es necesario su desarrollo para mejorar la parte emocional tal y como lo menciona Gardner (1983) (como citó Cohen, 2001) quien destacó que esta capacidad establece la oportunidad para resolver situaciones que lo requiera e ir en busca de los medios para enfrentar los desafíos del aprendizaje, así como modular nuestras emociones, comunicar y generar soluciones creativas por propia iniciativa, estos resultados se asemeja con los de Mohammadreza (2016) quién tuvo una sig. bilateral de 0,006 y en nivel de correlación fue de  $Rho= ,68$  que indica una correlación alta esto nos dice que ser un estudiante autónomo implica desarrollar habilidades de aprendizaje como la autorrealización, así como asumir actitudes positivas frente a desafíos. Esto se sustenta con el modelo planteado por BarOn (1997) quién apoyado por Salovey y Mayer (1990) quien menciona que las habilidades que va construyendo cada persona les ayuda a ser conscientes, quién menciona que establece la posibilidad de resolver problemas y brindar los medios que permitan enfrentar los desafíos del aprendizaje y para ello es necesario trabajar la autonomía en cada persona. También encontramos los resultados de Waglay, Becker y Plessis, M. (2019) quienes encontraron una relación significativa entre ambas variables son sig, bilateral de 0,03 y un valor  $Rho = ,43$  que indica una correlación moderada. Considerando con lo dicho anteriormente se deduce que, al formar individuos autónomos no solamente los lleva a desarrollar la parte personal para poder desenvolverse independientemente, sino que además pueden tomar decisiones, asumir responsabilidades de cada

una de sus emociones y aceptarlas. Por el contrario, tenemos el estudio de Luna (2016) quién tuvo una sig. bilateral de ,490 y un nivel  $Rho = -,116$  por lo que se acepta la hipótesis nula de que no existe relación entre dichas variables y esto se dio ya que los estudiantes presentaron porcentajes bajos, en su instrumento cuyas dimensiones fueron autoconciencia, habilidad social, motivación y autocontrol, entre los que destaca el de autoconocimiento quién tuvo el mayor porcentaje en el nivel bajo, y sabemos que es de suma importancia ya que por medio de este componente podemos conocernos y saber nuestras potencialidades o debilidades tal como lo menciona Goleman (1996) la inteligencia intrapersonal es la capacidad de valorar, expresar y gestionar los estados emocionales. Esto nos ayuda a conocer los aspectos de una persona de manera interna, el reconocer su vida emocional, distinguir cada una de ellas e interpretarlas. Considerando lo dicho anteriormente se deduce que, al formar estudiantes autónomas es necesario enfocarnos en el plano emocional ya que es la base para la toma de decisiones, el conocer nuestras emociones también ayuda a crear relaciones sanas con uno mismo y los demás.

En cuanto la primera hipótesis específica autonomía y el componente intrapersonal se pudo observar que la significancia fue  $p = 0,000$  con una correlación de  $Rho = ,466$  lo cual indica una correlación moderada, lo que indica que, el adecuado desarrollo de autonomía va a permitir reconocer su vida emocional, distinguir cada una de sus emociones. Esto es sostenido por Ugarriza y Pajares (2005) quiénes lo definen como la habilidad para ser consciente, de comprender y de relacionarse con el mismo, así como su entorno y ser responsable de cada uno de sus sentimientos. Sin embargo, se evidencio en los resultados obtenidos que los estudiantes muestran un desarrollo regular con un 86%, mientras que un 14% muestra que no lo desarrollan, por otro lado, el 0% se observó que demuestran un buen desarrollo, analizando estos resultados se deduce que imprescindible desarrollar dicho componente puesto que ello va permitir que cada persona logre conocerse y comprender la forma en la que actúa, piensa y siente. A coincidencia de este estudio tenemos al de Gutiérrez-Lestón, Pérez-Escoda, Reguant y Eroles (2020) quienes investigaron la relación de la autonomía con la Inteligencia

emocional, enfocándonos así en unas de sus dimensiones el autoconocimiento, en este caso ella tuvo una significancia de ,003 afirmando que la autonomía tiene relación significativa con conocerse de manera personal, conocer sus límites, son capaces de reconocer sus emociones, las fortalezas y los desafíos que se pongan, saber que le agrada y que no. Por ende, al trabajar el componente intrapersonal se está logrando que el estudiante pueda conocer sus emociones, fortalezas y algunas debilidades. Esto es fundamentado por Feito (2012) quién dice que ayuda a conocer los aspectos de una persona de manera interna, el reconocer su vida emocional, distinguir cada una de ellas e interpretarlas. El componente intrapersonal simboliza la información que se tiene de uno mismo y cómo es, para lograr una construcción de una mejor versión de uno mismo. Por su parte menciona Vigotsky (1979) la autonomía parte del medio de cada estudiante y es por medio de esto que se desarrollan, si el niño interactúa puede mejorar sus conocimientos para prepararlos en el nivel personal y social. (p.6) Otro de los resultados es el obtenido por Meza, Alay, Linzán, Cárdenas, Lizán (2018) quién trabajo la identidad y autonomía personal, sabiendo así que la identidad es la imagen de uno mismo obteniendo un nivel de significancia  $p= 0,000$  lo que nos afirmaba la relación entre estas dos variables asimismo el plantea algunas estrategias pedagógicas para fortalecer la identidad y autonomía. Sabemos que es importante trabajar la autonomía y la inteligencia intrapersonal todo se viene dando de forma gradual al fin de lograr una madurez personal como menciona Ramírez y Herrán (2012) la definen como un proceso continuo en el que a cada individuo le toca velar por él [...] a fin de transformarse internamente para convertirse en una persona plena y equilibrada. (p. 27) Como dicho anteriormente se deduce que, los estudiantes autónomos también desarrollan el componente intrapersonal ya que irá construyendo su hábitos y rutinas, al mismo tiempo mejorará su aprendizaje.

Con relación a la segunda hipótesis específica la autonomía y la competencia intrapersonal se pudo observar que existe una significancia de  $p=0,039$  con una correlación  $Rho= ,255$  lo cual indica que la correlación es baja, este resultado indica que, cuando se desarrolla la autonomía los estudiantes a su vez trabajan este componente al desenvolverse y fomentar buenas

convivencias, esto coincide con el resultado que obtuvo Lopes, Neslek, Extremera, Hertel, Fernández, Schutz y Salovey (2011) que estudiaron la autonomía y la calidad de relación social, muestran un nivel de significancia  $p=0,003$  afirmando así una relación entre estas dos variables, asimismo menciona que es importante tomar buenas decisiones las cuáles no afecten nuestra vida personal, en cuánto al porcentaje el 53,5% de estudiantes evaluaba las situaciones emocionales e identificaba respuestas afectivas en la regulación de emociones con su entorno. Esto a su vez es apoyado por Cohén (2003) quién menciona que las relaciones sociales influyen significativamente a establecer sus sentimientos de pertenencia, autoestima y la conexión con los adultos. Tomando en cuenta lo anterior se deduce que, al fomentar la autonomía se ve mejorada las relaciones interpersonales ya que el estudiante es capaz de tomar decisiones, expresarse, sabe escuchar y se va preparando para ser un buen líder considerando el desarrollo de la empatía. Encontramos un resultado similar con el de Collantes (2019) quién determinó la correspondencia entre la autonomía y convivencia social en niños de preescolar, dando como resultado que la significancia fue ( $p=0,000$ )  $< 0,05$ , también mencionaban que la autonomía es necesaria para las relaciones sociales que pueda tener el estudiante más adelante tal y como lo dice Carrizales et. al (2016) menciona que este componente hace que el niño adquiera algunos soportes sociales, culturales y asuman papeles, normas y maneras de actuar frente a otros. Con lo dicho anteriormente se sabe que al desarrollar la autonomía en los niños se ayuda también a que cada estudiante mejora la manera de relacionarse con los demás ya que irá pensando antes de actuar, sabrá que decir e irá discriminando entre lo bueno y lo malo para él.

Teniendo en cuenta la tercera hipótesis específica la autonomía y la adaptabilidad se pudo observar que existe una significancia de  $p=0,000$  con una correlación  $Rho=,495$  lo cual indica que la correlación moderada, este resultado indica que, al trabajar la autonomía los estudiantes a su vez trabajan este componente ya que está relacionada con la mejora que tienen los estudiantes y como su cambio pueden permitirle dar una solución a sus problemas a su vez el puede regular sus emociones, actitudes y pensamientos

que pueden presentarse en algunas situaciones. Esto concuerda con lo que nos dice Comellas (2003) que el niño va adaptando conocimientos o conductas, teniendo en cuenta los estímulos como el ambiente y el entorno, representar estos conocimientos y usarlos en el momento que se requiera. Se puede considerar que son los conocimientos que se va dando de forma progresiva, a través de la libertad, para que alcance nuevos logros, para que sean niños autónomos e independiente. A su vez concuerda con los resultados de de Mohammadreza (2016) quién en su investigación en donde trabajó la autonomía y la inteligencia emocional en el cuál si tomamos sólo el componente adaptabilidad se tuvo también un resultado similar al nuestro ya que obtuvo un nivel de correlación con una sig. bilateral de 0,040 es decir que al desarrollar la autonomía también se desarrolla la adaptabilidad que implica la búsqueda de cambios y mejoras frente a una situación complicada. Tal y como lo menciona Caballero (2020) que la define como darle soluciones a los diferentes problemas que podamos encontrar y tener la flexibilidad de cambiar algunas emociones negativa y transformarlas en algo mejor.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica la autonomía y el manejo del estrés se pudo observar que existe una significancia de  $p = 0,000$  con una correlación  $Rho = ,465$  lo cual indica que la correlación moderada, este resultado indica que, al desarrollar la autonomía los estudiantes también se están logrando un desarrollo en este componente ya que está relacionado con la forma en que estudiante a partir de la tolerancia y el respeto va creando relaciones más llevaderas con él mismo. Apoyado a esto Ramírez y Herrán (2012) menciona que cada individuo vela por uno mismo, y puede lograr transformarse internamente para convertirse en una persona plena y equilibrada logrando así una mejor convivencia. Se tiene otro estudio de apoyado a esto podemos mencionar a Morris, M., Ciesla, J., Garber, J. (2010) quiénes realizaron un estudio acerca de la autonomía y el estrés con un nivel de significancia de 0,001 con una correlación de  $Rho = ,413$  que viene a ser moderada sabemos que la autonomía ayuda a tener responsabilidades, la toma de decisiones, vivir en libertad entre otros y esto contribuye a evitar el estrés. Tal y como lo dice Johnson hace referencia que algunas veces los

acontecimientos que cambian la vida de la persona traen reajustes adaptativos por parte de la misma y alguno de ellos toman tiempo. (1986)

Para finalizar cuarta hipótesis específica la autonomía y la impresión positiva se pudo observar que existe una significancia de  $p = 0,000$  con una correlación  $Rho = ,465$  lo cual indica que la correlación moderada, este resultado indica que, al desarrollar la autonomía los estudiantes también desarrollan una impresión positiva ya que cuando son capaces de tomar decisiones pueden ir mejorando como persona construyendo su felicidad. Esto lo refuerza BarOn (citado en Ugarriza, 2005) quien menciona que la persona se adapta a las mejoras y cambios también es capaz de solucionar algunas circunstancias dadas a nivel personal y social, también tiene que ver la forma en que construimos la felicidad, somos optimistas o nos motivamos, se muestra como una visión positiva de las cosas. Este componente denota la capacidad que tiene cada persona para disfrutar la vida y de ver el lado positivo a cada situación, a su vez la autonomía según Rojas (2019) ayudan a formar y experimentar voluntariamente emociones positivas para poder disfrutar de la vida, buscar una mejor calidad de vida buscando el bienestar emocional (p.63)

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Referente a la hipótesis general se estableció que existe una relación positiva según Pearson de 446, que significa que existe una correlación positiva moderada entre la autonomía y la inteligencia emocional, con un grado de significancia de  $p < 0,000$  menor de 0,05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, el cual confirma que la autonomía tiene una relación significativa con la inteligencia emocional.

**Segunda.** En cuanto a la primera hipótesis específica la conexión entre la autonomía y el componente intrapersonal existe una relación positiva en la hipótesis, por lo que se pudo observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05 y el Rho resultó 0,466.

**Tercera.** En relación a la segunda hipótesis específica la autonomía es determinante para desarrollar el componente interpersonal existe una conexión positiva entre la variable y la dimensión, ya que se contempló el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,039 siendo menor a 0,05 y el Rho resultó de 0.255.

**Cuarta.** En relación a la tercera hipótesis específica la relación entre la autonomía y el componente adaptabilidad existe una relación positiva en la hipótesis, por lo que se pudo observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05 y el Rho resultó 0,495.

**Quinta.** Siguiendo con la cuarta hipótesis específica la autonomía se considera necesaria al desarrollar el componente manejo del estrés ya que existe una relación positiva en la hipótesis, por lo que se pudo observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05 y el Rho resultó 0,465.

**Sexta.** Concluyendo con la última hipótesis específica el desarrollar la autonomía será definitivo a su vez trabajar el componente impresión positiva, debido a que el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05 y el Rho resultó de 0,465.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** En cuanto a los directivos se recomienda desarrollar la inteligencia emocional y la autonomía en las prácticas pedagógicas brindándoles a sus docentes capacitaciones acerca de su importancia así como información acerca de actividades que motiven a los estudiantes a desarrollarla junto a la inteligencia emocional y hacer un seguimiento en búsqueda de la innovación y de la mejora continua a fin de satisfacer las expectativas de los estudiantes.

**Segunda.** A las maestras deben acompañar a los niños en cualquier dificultad y brindarles algunas herramientas para que de forma autónoma lleguen a la solución, incluir trabajos en equipo en donde sea líder y tomen la iniciativa de expresarse. También se debe brindar oportunidades a los estudiantes para que compartan sus ideas y opiniones, que a su vez sean respetadas, fomentar que comenten lo que les pasa y que hacer para solucionarlo.

**Tercera.** Se recomienda a los padres de familia brindar soporte emocional para sus hijos, darles la confianza para que puedan expresar sus emociones, darles oportunidad para que por propia iniciativa regulen sus emociones, brindarles ese vínculo de apego para que se sienta en confianza, brindarles las oportunidades de que tomen decisiones y escuchar sus opiniones.

## REFERENCIAS

- Bariso, J. (2018). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana: Una guía para el mundoreal*. Silvio.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia\\_emocional\\_para\\_la\\_vida\\_coti.html?id=PprnDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia_emocional_para_la_vida_coti.html?id=PprnDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Bar-On, R., Brown, J., Kirkcaldy, B., & Thomé, E. (2000). Emotional expression and implications for occupational stress; an application of the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). *Personality and Individual Differences*, 28(6), 1107–1118. [https://doi.org/10.1016/s0191-8869\(99\)00160-9](https://doi.org/10.1016/s0191-8869(99)00160-9)
- Caballero, L. (2020). *Inteligencia Emocional: Una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones (Spanish Edition)*. Independently published.
- Cohen, J. (2006). *La inteligencia emocional en el aula*. Troquel.
- Collantes, C. (2019) *La autonomía y la convivencia social en preescolares de cinco años, en una Institución Educativa Inicial, San Miguel, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51468>
- De la Cruz Ordoñez, A., & Cruzata Martínez, A. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28681>
- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283–2290.
- Fabio, A. D., & Kenny, M. E. (2011). Emotional Intelligence and Perceived Social Support Among Italian High School Students. *Journal of Career Development*, 39(5), 461–475. <https://doi.org/10.1177/0894845311421005>

- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development, 82*(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Feito, B., Casanova, P., Fernández, B., Molinero, J., Serrano, R., Cañas, R., García, T., Durán, F. (2012) *Temario en Educación Infantil*. España: Paraninfo.[https://books.google.com.pe/books?id=Z\\_q27XAU0dgC&pg=PT89&dq=com](https://books.google.com.pe/books?id=Z_q27XAU0dgC&pg=PT89&dq=com)
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2017). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 6*(15). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>
- Fin, G., Moreno-Murcia, J. A., León, J., Baretta, E., & Júnior, R. J. N. (2019). Interpersonal autonomy support style and its consequences in physical education classes. *PLOS ONE, 14*(5), e0216609. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0216609>
- Freire, P., & Palacios, G. (2012). *Pedagogía de la autonomía*. SIGLO XXI
- Gatzanis, S. (1988). Life events as stressors in childhood and adolescence. *Behaviour Research and Therapy, 26*(6), 537–538. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(88\)90158-1](https://doi.org/10.1016/0005-7967(88)90158-1)
- Gaxiola, P. (2015) *La inteligencia emocional en el aula*. Editorial SM. Recuperado en: <https://es.scribd.com/book/351834414/La-inteligencia-emocional-en-el-aula>
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia Emocional*. Kairós. Recuperado en: [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Goleman,+D+\(1996\)+Inteligencia+Emocional.+Argentina:+Kair%C3%B3s&ots=41ZPFE9oHP&sig=q5ZgAUn\\_nqp7P3euZ6cwqjpxKDk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jvCbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Goleman,+D+(1996)+Inteligencia+Emocional.+Argentina:+Kair%C3%B3s&ots=41ZPFE9oHP&sig=q5ZgAUn_nqp7P3euZ6cwqjpxKDk#v=onepage&q&f=false)

- Gómez-Núñez, M. I., & Cano-Muñoz, M. N. (2020). Inteligencia emocional y personalidad: predicción de los niveles de ansiedad en alumnos del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(50), 101–120. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2595>
- Gómez, M., Mir, V., Serrats, M. (2004) *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Narcea Ediciones. [https://books.google.com.gt/books?id=B8YnB4XsHdAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=B8YnB4XsHdAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Gorostegui, M., Chadwick, M., Milicic, N., Condemarín, M. (2004) *Madurez Escolar*. Ediciones UC.
- Gutiérrez-Lestón, C., Pérez-Escoda, N., Reguant Alvarez, M., & Eroles Asensio, M. (2020). Innovación de educación emocional en el ocio educativo: el Método La Granja. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 495–513. <https://doi.org/10.6018/rie.405721>
- Hernández, F. (2002) *Fundamentos de Epidemiología. El arte detectivesco de la investigación*. Euned. Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228x.2007.00004.x>
- Lazarus, S., Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a07.pdf>
- Llancari Morales, R. A., & Alania Contreras, R. D. (2020). Cultura organizacional y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Socialium*, 4(1), 22–33. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.1.475>
- Lopez, P. N., Nezlek, J. B., Extremera, N., Hertel, J., Fernández-Berrocal, P., Schütz, A., & Salovey, P. (2011). Emotion Regulation and the Quality of Social Interaction: Does the Ability to Evaluate Emotional Situations and

Identify Effective Responses Matter? *Journal of Personality*, 79(2), 429–467. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2010.00689.x>

López, M., González, M., (2005) *Inteligencia Emocional*. Gamma.

[http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=3](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3)

Louis, J. (2004) *Los niños precoces su integración social, familiar y social*. Narcea.

<https://books.google.com.pe/books?id=nXrcrv1KRVEC&pg=PA66&dq=la+autonomia+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjF6J6vI7jzAhUeD7kGHc3NBIEQ6AF6BAgKEA#v=onepage&q=la%20autonomia%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

Luna, Y. (2016). *La inteligencia emocional y la autonomía en los estudiantes del sexto grado “A” de nivel primario de la Institución Educativa N° 80070 “Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro” del Distrito de Virú –2016* [tesis de licenciatura]. UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38575/luna\\_c\\_y.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38575/luna_c_y.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Méndez, C. (2012), *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Limusa S. A.

<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30068>

Méndez-Giménez, A., Cecchini, J. A., & García-Romero, C. (2019). Profiles of Emotional Intelligence and Their Relationship with Motivational and Well-being Factors in Physical Education. *Psicología Educativa*, 26(1), 27–36. <https://doi.org/10.5093/psed2019a19>

Meza Intriago, H. A., Alay Giler, A. D., Linzán Meza, N. N., Cárdenas Sacoto, J. H., & Linzán Meza, E. P. (2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

- EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Cognosis*. ISSN 2588–0578, 3(4), 27. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>
- Morris, M. C., Ciesla, J. A., & Garber, J. (2010). A prospective study of stress autonomy versus stress sensitization in adolescents at varied risk for depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 119(2), 341–354. <https://doi.org/10.1037/a0019036>
- Morrison, G. (2005) *Educación Infantil*. Pearson Educación. Recuperado en: <https://es.scribd.com/document/452098978/Morrison-G-2005><https://es.scribd.com/document/452098978/Morrison-G-2005-Educacion-Infantil-novena-edicion-Espana-Edit-Pearson-pdf>
- Nassr-Sandoval, S. (2017) *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa particular del distrito de Castilla, Piura* [tesis de licenciatura]. Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Neri-Urbe, J., & Juárez-García, A. (2016). Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario: rasgo inteligencia emocional versión corta en estudiantes mexicanos. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(4), 456–468. <https://doi.org/10.18273/revsal.v48n4-2016004>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011) *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento (2 ed.)*. CEPREDIM UNMSM. [https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/](https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas)[Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf](https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf)
- Palacios Villanes, M. A., & Cañari Contreras, M. D. (2019). COMPRENSIÓN DE TEXTOS E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE HUANCAYO. *Horizonte de la Ciencia*, 9(16). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.475>

- Pedrosa, E., Serrano, C. (2010) *Habilidades Sociales*. Editex.  
<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pedroza, A. (2020) *Enséñame a reconocer mis emociones. Aprendamos juntos como papás, como hijos, como maestros, como alumnos*. Círculo Rojo.
- Piaget, J. (1974) *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella S.A.  
[https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage\\_el\\_criterio\\_moral\\_en\\_el\\_ni\\_no.pdf](https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_ni_no.pdf)
- Piaget. J., Heller. J. (1986) *La autonomía en la escuela*. Ed Losada.  
[file:///C:/Users/natha/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/natha/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA%20(1).pdf)
- Puig, I. (2020) *¡Vamos a pensar!: Con niños y niñas de 2-3 años. Guía educativa*. Ediciones Octaedro
- Ramírez, M., Herrán, A. (2012). *La madurez personal en el desarrollo profesional del docente*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(3),25-44.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124665003>
- Redorta, J., Obiols, M., Bisquerra, R. (2006) *Emoción y Conflicto*. Paídos.  
<https://books.google.com.pe/books?id=g6k1nCY3https://books.google.com.pe/books?id=g6k1nCY-3-kC&pg=PA23&dq=concepto+emocion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwidkofqgOn0AhUBKrkGHZvuAVkQ6AF6BAgLEAl-v=onepage&q=concepto%20emocion&f=false>
- Rivas, M. (2018) *Pedagogía del afecto para desarrollar la autonomía en estudiantes de Educación Inicial* [tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio UCT.  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/315>
- Rojas, P. (2019) *Inteligencia y gestión emocional de profesorado en la escuela*. Wanceulen.  
<https://books.google.com.pe/books?id=5HOSDwAAQBAJ&pg=PA60&dq=C>

- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional, en Imaginación, Cognición y Personalidad*, vol. 9, núm. 3, Estados Unidos de América, pp. 185-211.  
<http://www.sci epub.com/reference/13078>
- Saénz, P., López, B (2021) *Cómo mejorar el clima emocional en las universidades*. Art&maña.  
<https://books.google.com.pe/books?id=BdsfEAAAQBAJ&printsec=frontcover>
- Salguero, J. M., Palomera, R., & Fernández-Berrocal, P. (2011). Perceived emotional intelligence as predictor of psychological adjustment in adolescents: a 1-year prospective study. *European Journal of Psychology of Education*, 27(1), 21–34. <https://doi.org/10.1007/s10212-011-0063-8>
- Sánchez, V(2018) *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.  
<https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Samamé Gonzáles, A. M. T., Tasayco Pacheco, P. M., & Méndez Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171.  
<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Schutte, N., Malouff, J., Thorsteinsson, E.(2013). Increasing Emotional Intelligence through Training. Current Status and Future Directions. *International Journal of Emotional. Education*, 5(1), 26-56.  
[https://journaldatabase.info/articles/increasing\\_emotional\\_intelligence.html](https://journaldatabase.info/articles/increasing_emotional_intelligence.html)
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria, *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35  
<https://www.redalyc.org/pdf/264/26400102.pdf>
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., Rodríguez, A. (2016) *Inteligencia emocional y bienestar II*. Universidad San Jorge.



file:///C:/Users/natha/Downloads/DialnetInteligenciaEmocionalYBienestarI655308%20(1).pdf

Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.* (4 ed.). Limusa.

file:///C:/Users/natha/Downloads/EL\_PROCESO\_DE\_INVESTIGACION\_CIENTIFICA\_M.pdf

Tolentino, K. (2021) *Programa de intervención para desarrollar competencias emocionales en docentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11306/1/2021\\_Tolentino%20Ba sauri.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11306/1/2021_Tolentino%20Ba%20sauri.pdf)

Trianes, V. (2003) *Estrés en la infancia.* Narcea ediciones.

[https://books.google.com.pe/books?id=vQmG3pBsGt4C&pg=PA42&dq=manejo+del+estres+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwirp8\\_miPT0AhUNGLkGHawGCH4Q6AF6BAglEAl#v=onepage&q=manejo%20del%20estres%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=vQmG3pBsGt4C&pg=PA42&dq=manejo+del+estres+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwirp8_miPT0AhUNGLkGHawGCH4Q6AF6BAglEAl#v=onepage&q=manejo%20del%20estres%20ni%C3%B1os&f=false)

Thompson, R. A. (1994). Emotion Regulation: A Theme in Search of Definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2/3), 25. <https://doi.org/10.2307/1166137>

Torres, J., Piscoya, C. (2014). Inteligencia emocional y desarrollo de las primeras habilidades sociales en sexto grado. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), p. 1 – 9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976004>

Trimble, L. (2018). Accessibility at JSTOR: From box-checking to a more inclusive and sustainable future. *Learned Publishing*, 31(1), 21–24. <https://doi.org/10.1002/leap.1134>

Ugarriza, N., Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.*

file:///C:/Users/natha/Downloads/DialnetLaEvaluacionDeLaInteligenciaEmocionalATravesDeInv-2872458.pdf

UNESCO (2020) *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*. Recuperado en: <https://n9.cl/gepv8>

Valizadeh, M. (2016). Iranian EFL Students' Emotional Intelligence and Autonomy in Distance Education. *English Language Teaching*, 9(10), 22. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n10p22>

Vigotsky, L. (1979) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*.

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-dehttps://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf

Viqueira, V. (2019) *Promoción de la autonomía personal*. Paraninfo.

[https://books.google.com.pe/books?id=csSKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Viqueira,+V+\(2019\)+Promoci%C3%B3n+de+la+autonom%C3%ADa](https://books.google.com.pe/books?id=csSKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Viqueira,+V+(2019)+Promoci%C3%B3n+de+la+autonom%C3%ADa)

Waglay, M., Becker, J. R., & du Plessis, M. (2020). The role of emotional intelligence and autonomy in transformational leadership: A leader member exchange perspective. *SA Journal of Industrial Psychology*, 46. <https://doi.org/10.4102/sajip.v46i0.1762>

## **ANEXOS**

Anexo 01 Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición	Definición de	Dimensiones operacionalización	Indicadores	Ítems	Rango	Conceptual
BarOn (1997) Inteligencia por Emocional	La inteligencia emocional de Salovey	Interpersonal y su vez el desarrollo de	quién apoyado emocional implica a	Comprensión emocional de sí mismo.	15,20,21,26	2,3,6,12,14,	Ordinal Siempre:4 Con frecuencia: 3 Algunas veces: 2 Nunca: 1
	Mayer (1990), ciertas competencias menciona que es emocionales: la un grupo de conciencia emocional, destrezas y regulación emocional, conocimientos motivación y considerando el habilidades sociales,	Intrapersonal lado emocional y para el desarrollo del social que estudiante con él y influirán en la sus pares. toma de		Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia			
				Nivel de empatía. Relaciones con los demás.		1,4,7,23,28,30	
				Relaciones interpersonales.			

decisiones de  
nuestro medio.  
Las habilidades que  
va  
construyendo cada  
persona les ayuda  
a ser  
conscientes, poder  
conocer,  
controlar y  
expresar cada

una de sus  
emociones de manera  
eficaz.

Adaptabilidad

Manejo  
estrés

Impresión  
Positiva

Responsabilidad social.

Manejo social.

Solución de **8,10,13,16,**  
problemas. Plantea **19,22,24**  
solución ante  
situaciones adversas.  
Experimentación con  
la realidad. Contrasta  
sus soluciones.

---

del Tolerancia al estrés. **5,9,17,27,29**  
Manejo del estrés. Soportar actitudes  
de beligerancia.

Control de los impulsos.

Autocontrol excesivo

Imagen personal que **11,18,25**  
proyecta de sí  
mismo. -  
Autoconocimiento.

---

**Fuente:** Elaboración Propia

Anexo 02 Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición	Definición de	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
Autonomía	Objetivos de la personal, adquisición y [...] puesto	La autonomía implica la Personal que maduración de las	Madurez madurez	Cognición Emociones	1 – 10	<i>Ordinal</i> <b>Muy a menudo:</b> 4 <b>A menudo:</b> 3
	<b>Conceptual</b>	<b>operacionalización</b>				
<b>Rara vez:</b> 2	determina el capacidades en personales y básicas, situaciones escolares capaces de desenvolverse, (Comellas, 2013, p.18)	Madurez comportamiento Social diferente que le permitan ser familiares, de poder o relacionarse con su entorno.		Relaciones Sociales Valores	10 – 20	<b>Muy rara vez:</b> 1

Anexos 03 Certificado de validez del instrumento – Inteligencia Emocional



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ADAPTADO POR UGARRIZA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: INTERPERSONAL</b>								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
3	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: INTRAPERSONAL</b>								
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD</b>								
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
10	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		

23	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X	
24	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
25	Peleo con la gente	X		X		X	
26	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X	
27	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X	
28	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	X		X		X	
29	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X	
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Dra. Guisella Ivonne Azcona Avalos

**DNI: 43991476**

**Especialidad del validador:** Docente de Investigación

**17 de Noviembre del 2021**



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
DE BARON ADAPTADO POR UGARRIZA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: INTERPERSONAL</b>							
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
3	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTRAPERSONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
10	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: MANEJO DEL ESTRES		Si	No	Si	No	Si	No
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
9	Tengo mal genio	X		X		X	
17	Me molesto fácilmente	X		X		X	
27	Me disgusto fácilmente	X		X		X	
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: IMPRESIÓN POSITIVA		Si	No	Si	No	Si	No
11	Nada me molesta	X		X		X	
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X	
25	No tengo días malos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si considero los ítems adecuados para dichas variables.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

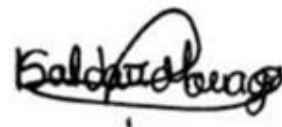
Apellidos y nombres del juez validador.    Mgr. Rossana Saldaña Monago  
Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Psicopedagogía en la Infancia

DNI: 10862189

15 de noviembre del 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
DE BARON ADAPTADO POR UGARRIZA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN: INTERPERSONAL</b>							
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
3	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	X		X		X		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTRAPERSONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Me importa lo que les sucede a las personas	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
10	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		

5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
9	Tengo mal genio	X		X		X	
17	Me molesto fácilmente	X		X		X	
27	Me disgusto fácilmente	X		X		X	
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: IMPRESIÓN POSITIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
11	Nada me molesta	X		X		X	
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X	
25	No tengo días malos	X		X		X	

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda**    **DNI: 099759090**

**Especialidad del validador: Metodóloga**

**Lima, 12 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Estrella Azucena Esquiagola Aranda**

Certificado de validez del instrumento – Autonomía



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 MADUREZ PERSONAL</b>							
1	Propongo soluciones para alcanzar un objetivo propuesto.	X		X		X		
2	Siempre pienso antes de actuar	X		X		X		
3	Resuelvo las actividades de mi escuela por propia iniciativa de forma autónoma.	X		X		X		
4	Conozco mis defectos y trato de mejorarlos	X		X		X		
5	Cuando cometo errores lo acepto, y trato de buscar otra solución.	X		X		X		
6	Cuando me siento frustrado por alguna situación, pido ayuda para resolverlo.	X		X		X		
7	Acepto las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
8	Sé reconocer las emociones que siento en diversas situaciones	X		X		X		
9	Cuando estoy triste o enojado, realizo mis actividades favoritas para calmarme.	X		X		X		
10	Demuestro mi felicidad al cumplir mis logros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: MADUREZ SOCIAL</b>							
11	Cuando trabajo en equipo tiendo a liderar el grupo	X		X		X		
12	Muestro confianza y seguridad en las actividades que realizo con los demás.	X		X		X		
13	Pido disculpas cuando realizo una acción inadecuada.	X		X		X		
14	Analizo detalladamente la situación antes de tomar una decisión.	X		X		X		
15	Tomo la iniciativa para compartir mis opiniones cuando trabajo en equipo.	X		X		X		

16	Participo de actividades grupales en donde demuestro mis habilidades.	X		X		X		
17	Utilizo palabras de cortesía (por favor, gracias, permiso) en mi vida cotidiana	X		X		X		
18	Tomo mis decisiones en base a mis valores. (responsabilidad, honestidad, tolerancia, respeto)	X		X		X		
19	Me pongo en el lugar de mi compañero cuando él lo necesita.	X		X		X		
20	Respeto los gustos y opiniones de los demás, aunque sean diferentes a los míos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si considero que los ítems son los adecuados para cada variable.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

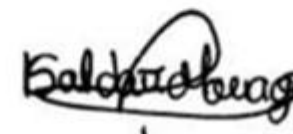
**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Rossana Saldaña Monago            **DNI: 10862189**

**Especialidad del validador:** Magister en Educación con mención en Psicopedagogía en la Infancia

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Noviembre del 2021



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 MADUREZ PERSONAL</b>							
1	Propongo soluciones para alcanzar un objetivo propuesto.	X		X		X		
2	Siempre pienso antes de actuar	X		X		X		
3	Resuelvo las actividades de mi escuela por propia iniciativa de forma autónoma.	X		X		X		
4	Conozco mis defectos y trato de mejorarlos	X		X		X		
5	Cuando cometo errores lo acepto, y trato de buscar otra solución.	X		X		X		
6	Cuando me siento frustrado por alguna situación, pido ayuda para resolverlo.	X		X		X		
7	Acepto las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
8	Sé reconocer las emociones que siento en diversas situaciones	X		X		X		
9	Cuando estoy triste o enojado, realizo mis actividades favoritas para calmarme.	X		X		X		
10	Demuestro mi felicidad al cumplir mis logros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: MADUREZ SOCIAL</b>							
11	Cuando trabajo en equipo tiendo a liderar el grupo	X		X		X		
12	Muestro confianza y seguridad en las actividades que realizo con los demás.	X		X		X		
13	Pido disculpas cuando realizo una acción inadecuada.	X		X		X		
14	Analizo detalladamente la situación antes de tomar una decisión.	X		X		X		
15	Tomo la iniciativa para compartir mis opiniones cuando trabajo en equipo.	X		X		X		

16	Participo de actividades grupales en dónde demuestro mis habilidades.	X		X		X		
17	Utilizo palabras de cortesía (por favor, gracias, permiso) en mi vida cotidiana	X		X		X		
18	Tomo mis decisiones en base a mis valores. (responsabilidad, honestidad, tolerancia, respeto)	X		X		X		
19	Me pongo en el lugar de mi compañero cuando él lo necesita.	X		X		X		
20	Respeto los gustos y opiniones de los demás, aunque sean diferentes a los míos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Guisella Ivonne Azcona Avalos

DNI: 43991476

Especialidad del validador: Docente de Investigación

19 de Noviembre del 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 MADUREZ PERSONAL</b>							
1	Propongo soluciones para alcanzar un objetivo propuesto.	X		X		X		
2	Siempre pienso antes de actuar	X		X		X		
3	Resuelvo las actividades de mi escuela por propia iniciativa de forma autónoma.	X		X		X		
4	Conozco mis defectos y trato de mejorarlos	X		X		X		
5	Cuando cometo errores lo acepto, y trato de buscar otra solución.	X		X		X		
6	Cuando me siento frustrado por alguna situación, pido ayuda para resolverlo.	X		X		X		
7	Acepto las consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
8	Sé reconocer las emociones que siento en diversas situaciones	X		X		X		
9	Cuando estoy triste o enojado, realizo mis actividades favoritas para calmarme.	X		X		X		
10	Demuestro mi felicidad al cumplir mis logros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: MADUREZ SOCIAL</b>							
11	Cuando trabajo en equipo tiendo a liderar el grupo	X		X		X		
12	Muestro confianza y seguridad en las actividades que realizo con los demás.	X		X		X		
13	Pido disculpas cuando realizo una acción inadecuada.	X		X		X		
14	Analizo detalladamente la situación antes de tomar una decisión.	X		X		X		
15	Tomo la iniciativa para compartir mis opiniones cuando trabajo en equipo.	X		X		X		

16	Participo de actividades grupales en dónde demuestro mis habilidades.	X		X		X		
17	Utilizo palabras de cortesía (por favor, gracias, permiso) en mi vida cotidiana	X		X		X		
18	Tomo mis decisiones en base a mis valores. (responsabilidad, honestidad, tolerancia, respeto)	X		X		X		
19	Me pongo en el lugar de mi compañero cuando él lo necesita.	X		X		X		
20	Respeto los gustos y opiniones de los demás, aunque sean diferentes a los míos.	X		X		X		

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda**    **DNI: 099759090**

**Especialidad del validador: Metodóloga**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 12 de noviembre del 2021**



-----  
**Estrella Azucena Esquiagola Aranda**

### Anexo 04 Confiabilidad del Instrumento de Autonomía

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3	VAR0001 4	VAR0001 5	VAR0001 6	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0001 9	VAR0002 0	VAR0002 1	VAR0002 2	VAR0002 3	VAR0002 4	VAR0002 5	VAR0002 6	VAR0002 7	VF
1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	
2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	
3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	
6	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
7	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	
8	4	3	4	4	4	3	1	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	
9	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	4	
10	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	
11	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	4	
12	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	
13	2	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	1	2	2	2	4	
14	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	
15	3	3	4	4	4	2	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	
16	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	
17	1	3	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
18	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	
19	4	3	4	1	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	
20	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	1	
21	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	
22	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	
23	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	1	3	2	4	4	
24	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	
25	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	
26																		

Vista de datos Vista de variables

Resultado (Documento) - IBM SPSS Statistics View

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Avisos
  - Escala: ALL VARIABLE
    - Título
    - Resumen de
    - Estadísticas
    - Matriz de corr
    - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Avisos
  - Escala: ALL VARIABLE
    - Título
    - Resumen de
    - Estadísticas
    - Matriz de corr
    - Estadísticas

**Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1]

**Avisos**

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
		24	96,0
	Excluido <sup>a</sup>	1	4,0
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100,0</b>

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.876	.880	20

**Matriz de correlaciones entre elementos**

IBM SPSS Statistics (Procesador activo) | 1 minuto 00 s

## Anexo 05 Confiabilidad del Instrumento de Inteligencia Emocional

IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Avisos
  - Escala: ALL VARIABLE
    - Título
    - Resumen de
    - Estadísticas
    - Matriz de corr
    - Estadísticas

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,752	,736	30

#### Matriz de correlaciones entre elementos

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
VAR00001	1,000	,299	,123	,671	,249	,201	-,372	,227	,011	,148	,421	,373	-,063	,392	-,040	,000
VAR00002	,299	1,000	,579	-,004	,538	,488	,128	-,004	,588	-,114	,284	,355	-,042	,326	-,174	,000
VAR00003	,123	,579	1,000	-,140	,397	-,008	-,054	-,241	,572	-,226	-,187	,235	-,187	,253	-,330	,000
VAR00004	,671	-,004	-,140	1,000	,119	,045	-,233	,222	-,303	,330	,330	,308	,200	,428	,264	-,100
VAR00005	,249	,538	,397	,119	1,000	,315	,034	,119	,230	,264	,069	,199	,249	,198	,043	,000
VAR00006	,201	,488	-,008	,045	,315	1,000	,062	-,141	,125	,099	,341	,083	-,029	,049	,124	,000
VAR00007	-,372	,128	-,054	-,233	,034	,062	1,000	,038	,247	,235	,058	,308	,380	,213	,188	,000
VAR00008	,227	-,004	-,241	,222	,119	-,141	,038	1,000	-,250	,492	-,016	,046	,045	-,077	,264	,000

IBM SPSS Statistics Viewer está listo | Inicio de sesión

19°C Nublado | 11:46 | 23/11/2021

## Anexo 06 Formulario de Instrumento Google

Preguntas Respuestas **68** Configuración

### Inteligencia Emocional

Maestría en Psicología Educativa

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

La participación es voluntaria, confidencial. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con propósitos científicos, académicos, de investigación y publicación. Cuidando en todo momento la privacidad de los datos. Exprese su consentimiento para participar \*

De acuerdo de participar en este estudio

1. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. \*

Muy rara vez.

Preguntas Respuestas **68** Configuración

### Usuarios que han respondido

Correo electrónico

- camilacastellanoostos@gmail.com
- gonzalopaolo2009@gmail.com
- arianatineo2013@gmail.com
- veronicalatorre80@gmail.com
- tania4356@hotmail.com
- gabrielacadillo1027@gmail.com
- vivianahuamanisaavedra@gmail.com
- puentevillanuevaevelin@gmail.com

## Autonomía

Maestría en Psicología Educativa

### Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

La participación es voluntaria, confidencial. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con propósitos científicos, académicos, de investigación y publicación. Cuidando en todo momento la privacidad de los datos. Exprese su consentimiento para participar \*

De acuerdo de participar en este estudio

1. Propongo soluciones para alcanzar un objetivo propuesto

111



Varias opciones



## Usuarios que han respondido

### Correo electrónico

camilacastellanoostos@gmail.com

gonzalopaolo2009@gmail.com

arianatino2013@gmail.com

veronicalatorre80@gmail.com

tania4356@hotmail.com

gabrielacadillo1027@gmail.com

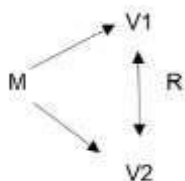
vivianahumanisaavedra@gmail.com

puentevillanuevaevelin@gmail.com

.....

### Anexo 07 Esquema del diseño correlacional

En esta investigación tiene como esquema:



Dónde:

V1: Inteligencia Emocional

V2: Autonomía

M: Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada “Mi Pequeño Mundo”- Comas

R: Relación

### Anexo 08 Calificación del instrumento de la validez del contenido a través de juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del Instrumento
1	Dra. Estrella Esquiagola Aranda	Si	Si	Si	Aplicable
2	Dra. Guisella Azcona Avalos	Si	Si	Si	Aplicable
3	Mgr. Rosana Saldaña Monago	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Confiabilidad del instrumento



*Anexo 09 Confiabilidad según Alfa de Crombach*

---

	<b>Cuestionario de Autonomía</b>	<b>Cuestionario de Inteligencia Emocional</b>
<b>Confiabilidad</b>	0,876	0,752

---

*Anexo 10 Resultados prueba de normalidad*

**Pruebas de normalidad**

---

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,100	66	,096	,982	66	,443
Autonomía	,097	66	,200 <sup>*</sup>	,980	66	,372

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

---

Fuente: análisis estadístico Spss 25 37



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN  
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20546892418
Colegio Mi Pequeño Mundo - Comas	
Nombre del Titular o Representante legal: Flor de María Meneses Marreros	
Nombres y Apellidos: Flor de María Meneses Marreros	DNI: 09736578

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
El desarrollo de la autonomía y la Inteligencia Emocional frente a la pandemia en niños de sexto grado de la I.E.P Mi Pequeño Mundo – Comas	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Nathaly Maylee Meneses Tineo	72364894

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por el tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí se necesario describir sus características.