



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el
PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Salas Millán, Eliana Lizet (ORCID: 0000-0002-7959- 8900)

ASESORA:

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (ORCID: 0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querido hijo que es mi inspiración en mis decisiones de alcanzar mis metas profesionales.

Agradecimiento

Agradezco a los niños del PRONOEI de Linderos que en su inocencia me permitieron recoger información para comprender el problema de la autonomía que en ellos se manifiesta, sin su participación no hubiese logrado el objetivo investigativo.

Agradecimiento especial a los docentes de Universidad “César Vallejo”, con quienes tuvimos la experiencia de intercambiar saberes educativos e investigativos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	31
3.6. Métodos de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión Identidad Personal	33
Tabla 2. Dimensión Actuación Personal	34
Tabla 3. Dimensión Interacciones Sociales	35
Tabla 4. Variable Autonomía.....	36

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Dimensión Identidad Personal	33
Gráfico 2. Dimensión Actuación Personal	34
Gráfico 3. Dimensión Interacciones Sociales	35
Gráfico 4. Variable Autonomía	36

Resumen

El estudio tiene como objetivo proponer un plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén, se fundamenta en un enfoque inclusivo, constructivista y en una metodología del juego infantil. La investigación es de tipo básica con diseño descriptivo propositivo y se trabajó sobre una muestra de 10 niños (a) de 2 años, a quienes se le aplicó un instrumento ficha de observación, los resultados permitieron llegar a la siguiente conclusión:

Se diagnosticó que la autonomía en los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, está desarrollada en un nivel bajo 70%, situación que desfavorece el desarrollo de la Identidad personal, la actuación personal e interacciones sociales; sin embargo, hay un 20% de los niños que lograron alcanzar un nivel alto.

El diseño del plan de gestión de entornos seguros para el desarrollo de la autonomía del PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén, queda descrito bajo un trabajo educativo de tres dimensiones vínculos afectivos, organización de calidad de espacios, y medios y materiales motivadores y retadores.

Palabras clave: Autonomía, gestión, entornos seguros, niño.

Abstract

The study aims to propose a management plan for safe environments for autonomy in the PRONOEI I cycle, Linderos, Jaén, is based on an inclusive, constructivist approach and a methodology of children's play. The research is of a basic type with a proactive descriptive design and we worked on a sample of 10 2-year-old children, to whom an observation sheet instrument was applied, the results allowed us to reach the following conclusion:

It was diagnosed that autonomy in 2-year-old children from the PRONOEI I Linderos cycle is developed at a low level of 70%, a situation that disadvantages the development of personal identity, personal performance and social interactions; however, there are 20% of children who managed to reach a high level.

The design of the management plan for safe environments for the development of the autonomy of the PRONOEI I cycle, Linderos, Jaén, is described under an educational work of three dimensions affective bonds, quality organization of spaces, and motivating and challenging means and materials.

Keywords: Autonomy, management, safe environments, child.

I. INTRODUCCIÓN

Según el Banco Mundial los países en desarrollo han logrado avances en cobertura escolar, pero el aprendizaje no está garantizado, el 53 % de todos los niños de los países de ingreso mediano y bajo no saben leer, muy poco han desarrollado su capacidad de comprender y resolver problemas, y presentan dificultades de adaptabilidad y relaciones humanas (Banco Mundial, 2020).

Según la CEPAL UNESCO en países latinoamericanos hay una necesidad de cobertura de niños de preescolar, se mejorado la asistencia escolar de niños de 5, y baja la cobertura para niños de 4 y 3 años. Al 2017 Argentina incremento el 30% de niños de tres años, en Bolivia no se atiende a niños de 3 años y en Chile se incrementó la atención en 33% (Mayol, M; et al , 2020).

La UNESCO, comunica que en el 2021 la ayuda internacional en materia de educación ha disminuido en un 12% esto como consecuencia de la pandemia COVID-19, se pone en evidencia la necesidad de apoyo a la educación y la formación del estudiante, valorando el proceso de equidad, inclusión y el desarrollo sostenible (UNESCO, 2021).

Es así que estudiando la problemática de la autonomía, desde la realidad educativa en Colombia, podemos dar cuenta que, el 50% de los docentes o cuidadores de niños menores de cinco años, les cuesta asumir y poner en práctica un proceso didáctico y socioafectivo de acuerdo a la necesidades y características de los niños, que, desde la libertad de aprendizaje, se adapten y desarrollen sus capacidades y actitudes para desenvolverse con autonomía (Rodríguez Caicedo & Ruiz Peralta, 2018)

Así también en Colombia se atribuye que el problema de la autonomía del niño, depende de la convivencia con el entorno, el fuerte arraigo de las formas de crianza de los padres a los hijos, como el sobre proteccionismo y

las órdenes que dan a sus hijos, está perjudicando la toma de decisiones personales, su desarrollo y los criterios propios para reconocer o interrelacionarse en libertad (Bolaños & Stuart, 2019).

El problema educativo en emergencia global COVID- 19, golpeó con mayor arraigo a los países en vías de desarrollo, es así que al tener como mediador del proceso educativo a las tecnologías de la información y la comunicación, el docente careció de su estrategia educativa para responder con eficacia a cualquier tipo de necesidad educativa del estudiante, la familia considerada como aliada del proceso educativo, en su mayoría quedó solo en una aspiración, y el estudiante no contó con la capacidades y el apoyo para desarrollar un aprendizaje autónomo (Albalá Genol & Ignacio Guido, 2020).

En el Perú, a pesar que ha ido mejorando la cobertura escolar en un (61%) en comparación a los países de la región, presenta resultados internos desiguales, así en la zona urbana la asistencia de los niños es 75% ellos, teniendo mayor presencia educativa mujeres 67% y varones 66%, y particularmente Cajamarca la cobertura equivale al 55%; estas cifras aun siendo importantes se reconoce que Perú, se requiere mejorar los aprendizajes de los niños (UNICEF, 2011).

Sin embargo es de conocimiento que en clases presenciales el problema del desarrollo de la autonomía del niño, está asociado al proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolla el docente en el aula, porque se conoce que el docente prioriza el desarrollo de los conocimientos, limitando aprendizajes para el desarrollo de actitudes autónomas del niño (Vásquez F. , 2010)

En ese sentido en el Perú, el proceso de enseñanza y desarrollo del niño no tiene una relación adecuada, genera poca diferenciación de los detalles de las cosas o personas que le permitan construir su identidad con independencia como meta de aprendizaje autónomo del niño; es decir, el

proceso de enseñanza descuida la individuación, necesaria para la formación de los criterios de autonomía en el niño (Minedu, 2016).

Desde la experiencia educativa se percibe que tanto la acción de crianza en la familia y la enseñanza de los niños en el PRONOEI I ciclo, Linderos, presentan problemas para el desarrollo de la autonomía, por cuanto no se pone en práctica un plan de gestión cuyos vínculos permitan una seguridad afectiva, donde el niño tenga los espacios para moverse y aprender en libertad, hay necesidad de acondicionar los espacios de forma educativa, para que el docente desarrolle de manera significativa la actividad de aprendizaje, a esto se suma la crianza que brindan los padres a sus niños tienen consecuencias de heteronomía.

Tomando en cuenta la realidad problemática antes descrita el problema investigativo queda establecido de la siguiente forma: ¿De qué manera se debe diseñar un plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén?

La investigación se justificó en tres criterios: en el criterio teórico porque se organizó un modelo teórico sobre la autonomía, desde la gestión de entornos seguros, en relación a la realidad contextual del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén, que además afianzaría el marco teórico de investigaciones afines al tema. En el criterio práctico, porque los resultados que se obtuvieron desde el diagnóstico de la autonomía del PRONOEI I ciclo Linderos, permitió diseñar y proponer el plan de gestión de entornos seguros donde la educación para la autonomía del niño, se logra mediante el desarrollo de la seguridad afectiva, la libertad de movimiento, estableciendo espacio y materiales apropiados. Desde el criterio metodológico, la investigación se justifica en su diseño metodológico y los instrumentos de recojo de información que permiten a futuras investigaciones valorar esta estrategia investigativa y aplicar a un problema de la autonomía en los PRONOEI.

Se consignó los siguientes objetivos: Objetivo General: Proponer un plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén, su operatividad se alcanzó con los siguientes objetivos específicos: a). Diagnosticar el nivel de autonomía de los niños del PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén. b). Determinar los fundamentos teóricos – conceptuales y metodológicos que sirve de base al estudio de la gestión de entorno seguro que favorece la autonomía de los niños del PRONOEI I ciclo c). Diseñar el plan de gestión de entornos seguros para la autonomía del PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén. c) Validar el plan de entornos seguros para la autonomía del PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio toma en cuenta los siguientes antecedentes:

Barranco (2019) en su estudio “Gestión de Ambientes de Aprendizajes de Ciencias en Preescolar”; su objetivo fue Comprobar que desde preescolar se puede generar aprendizajes de ciencias a partir de la puesta en práctica situaciones que les lleve al conocimiento científico. El tipo de investigación fue el enfoque cualitativo con diseño transversal. Llegando a la conclusión que la investigación obtuvo elementos teóricos y empíricos para fortalecer el pensamiento científico, fundamentado en ambientes de aprendizajes en niñas y niños de tres a seis años de edad, demostrando los niños entusiasmo por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Sánchez (2019) en su investigación “Aplicación De Taller “Lúdico-Divertido”, Para La Mejora Del Desarrollo De Los Rincones De Aprendizaje De Los Niños Del Nivel De Educación Inicial, 2019”, el objetivo fue determinar si el taller Lúdico- Divertido influye en la mejora de los rincones de aprendizaje de los niños de inicial en la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola de Pascuales Guayaquil Ecuador, 2019. El tipo de investigación fue experimental y diseño preexperimental. Concluyendo que el nivel de los rincones de aprendizaje, antes de la aplicación del taller lúdico divertido se obtuvo 72% en

un nivel regular; y, que después de la aplicación del taller mejoró significativamente logrando un 76% en un nivel bueno; es decir que el resultado es favorable para el logro de los aprendizajes en los diferentes espacios pedagógicos de la institución, como los rincones de música, de arte, psicomotricidad y de construcción de los aprendizajes.

Sandoval (2017) en su trabajo de investigación “Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños”; su objetivo fue comprender lo trascendental de los ambientes de aprendizaje en el ámbito de la educación preescolar. El tipo de investigación fue teórica. Concluyendo que los ambientes de aprendizaje en el aula deben asumirse como un medio didáctico estimulante, que permite el desarrollo de los conceptos, estimule las capacidades y influencia en las relaciones afectivas positivas; es decir los ambientes deben ser un espacio educativo, debe estar presente espacios para la experimentación, un espacio para la calidez y acogedor, un espacio que permita aprender en libertad y autonomía, tanto que los niños se identifiquen con su espacio de aprendizaje.

Jamauca y Imbachi (2017) en su estudio “Ambientes de aprendizaje en el aula un camino hacia la excelencia”. La metodología fue cualitativa y su objetivo analizar la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de grado preescolar de la IER La Libertad y el CER Cocayá. Concluyendo que: En el componente de espacio físico se determinó que tanto el recurso didáctico, como el espacio físico y el material concreto debe ser existente en el proceso de educación de los niños, este debe estar disponible, adecuado y apto para la edad y capacidad de manipulación de los infantes, las escuelas rurales investigadas carecen de este elementos, ya sea por abandono estatal o desinterés del maestro, lo que hace más precario su desarrollo integral frente a las dimensiones del ser humano, pues, el preescolar al ser un grado determinante en la formación para una vida escolar exitosa de los niños, en las dos instituciones se le ha disminuido su papel protagónico (p.71).

Los entornos seguros son los ambientes de aprendizaje que se disponen como escenarios de interacción con otras formas posibles de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje infantil, donde los maestros ayudan a mantener a los niños física, social, mental y emocionalmente seguros todos los días; es decir es acogedor y cuenta con las condiciones humanas, materiales y sociales fundamentales para el desarrollo integral de los niños y las niñas; logrando finalmente hacer niños y niñas felices.

Inés (2018), en su tesis titulada: “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula”, surge por las dificultades que presenta el alumnado para aprender de manera individual a recoger información, analizar y aplicar los conocimientos de manera autónoma. El objetivo fue desarrollar la autonomía de las alumnas en la etapa infantil. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo con tipo experimental, la muestra lo constituyeron 57 alumnos. El estudio dio a conocer que el programa para desarrollar la autonomía basado en diálogo, reflexión, participación del alumnado, desarrollo del pensamiento crítico, el conocimiento de sí mismo, la autorregulación, control de emociones, la empatía y la capacidad de resiliencia, permitió arribar a la siguiente conclusión principal: el alumnado desarrolló su capacidad de participar en grupo, reconoció la importancia de aprender activamente y expresan en mayor medida sus opiniones e ideas que permitieron establecer y cumplir las normas que ellos elaboraron.

Samamé (2021) en su tesis de investigación “Programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei”, el objetivo fue determinar la influencia del programa “Acompáñame a crecer” en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei de San Juan de Miraflores, Lima 2020, la investigación tuvo enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, se aplicó sobre una muestra experimental de 32 niños y la muestra de control 32 niños, en su conclusión dio a conocer: según el pre test, que, los espacios y materiales para el aprendizaje de los niños, obtuvo un rango promedio de 28,55 debajo de la media. Esta conclusión permite inducir que los espacios

donde se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje deben estar acondicionados por materiales, para que los niños se sientan motivados, y tener situaciones que ayuden a un aprendizaje. La falta de materiales educativos en los espacios de aprendizaje desfavorece el aprendizaje del estudiante.

Ochoa (2018), en su artículo científico, “La formación de la autonomía moral desde el preescolar” Córdoba, Colombia, el objetivo de este artículo ofrecer algunas consideraciones teóricas y prácticas sobre cómo favorecer la formación de la autonomía moral desde el Preescolar, como componente fundamental en el desarrollo integral de los educandos; para contribuir a la consecución de una sociedad colombiana más justa, equitativa, reconciliada y en paz La conclusión Los espacios de cooperación facilitan los procesos de comprensión moral porque permiten que los niños comprendan que aunque cada uno de sus compañeros son personas diferentes, cada miembro es importante para el grupo. Los espacios de participación activa comprometen el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, las personas en el hecho de mostrarse diferentes a los otros, favorece el desarrollo de los juicios morales y con ello promueve la autonomía en la persona.

Ccallo (2019) en su investigación “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco”, el objetivo fue Determinar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N°858. El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatínco Cusco en el año 2018, según el resultado del total de 15 niños y niñas investigados, el 60% algunas veces manifestaron tener un desarrollo autónomo. En síntesis, se puede contemplar que 9 niños casi siempre son capaces de realizar sus tareas y actividades por sí mismos y en su entorno socio cultural. Por otro lado, el 7% nunca tienen desarrollo autónomo; es decir, el niño no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo ni mucho menos relacionarse con los demás. Se observó que el 73% de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 858 Huacatínco Cusco en el año 2018, algunas veces tienen una relación consigo mismo; en otras

palabras, podemos indicar que de 15 niños solo 11 actúan regularmente por sí mismos, puesto que tienen una herencia social constituida por los patrones de comportamiento, conocimientos, valores y actitudes; mientras que el 7% nunca se relaciona consigo mismo, en síntesis de 15 niños solo 1 no actúa de manera adecuada por sí solo. En conclusión, los niños y niñas en algunas ocasiones demuestran la relación consigo mismo, a través de su capacidad individual para tomar decisiones, pedir ayuda, lavarse las manos, comer sin ayuda y colaborar al momento de vestirse. Se observa que los niños tienen dificultades para relacionarse con los demás, solicitar ayuda, para realizar sus actividades solos, tomar decisiones y prestar ayuda cuando lo soliciten.

Se conceptúa a la autonomía como capacidad del ser, para desenvolverse en libertad, en ello se produce el conocimiento de sí mismo, cuando participa y se expresa en voluntad; la persona con autonomía es capaz de instituir obligación en sí mismo, y asumir las implicancias de sus acciones en las relaciones con los demás (Ávila & Gillezeau, 2010).

La autonomía en el niño se caracteriza cuando tiene la capacidad para desenvolverse en su entorno con libertad, cuando construye significado desde su experiencia propia y desde la interacción con los demás (Palacios, 2017).

Básicamente la autonomía en el niño se desarrolla en tres momentos: sueño, alimentación e higiene y que estos momentos requieren un vínculo afectuoso, tono de voz amable, clima de tranquilidad y de seguridad entre padre, hijo y cuidador (Ministerio de Educación, 2013).

En lo que respecta al momento de la alimentación el niño adquiere autonomía en la medida que aprende el tiempo de comer, y para alcanzar esta capacidad se debe crear las condiciones como el espacio apropiado, comer en el tiempo con los demás o la familia, permitir una lactancia con técnica independiente, dejar que el niño toque los objetos que le permiten alimentarse, hacer que el niño termine la comida y reconocer que el niño rechaza con la boca la comida que no le gusta (Ministerio de Educación, 2013).

El desarrollo de la autonomía del niño desde el momento de la higiene, la cual es una conducta que inicia en la cultura familiar, el niño aprende a tener autonomía a partir del reconocimiento de su cuerpo, para ello los padres, el cuidador o la docente debe permitir acciones de lavarse las manos antes y después de comer, cepillarse los dientes, tirar los desechos a la papelera, reconocen el tiempo del baño, su limpieza corporal y el cambio de ropa o pañal.

El momento del sueño es un estado largo en el recién nacido y que en ese tiempo favorece la maduración cerebral y segrega las hormonas para su crecimiento, este proceso ayuda a una toma de decisiones debido a la actividad e inactividad, es necesario evitar el ruido para que se genere un ambiente de tranquilidad y permita un equilibrado estado emocional.

Así también, el autocuidado es otra características de autonomía del niño se observa cuando se asea y se alimenta por sí mismo, en la voluntad de jugar, caminar y correr sin la ayuda de los demás (Martín Ayala, 2013).

Según Ochoa (2018) educar al niño de preescolar en la autonomía es factible, el proceso es gradual, sistemático y es acumulativo, requiere de una planificación educativa adecuada a las diferentes formas de comportamiento y aprendizaje del niño, organizado en espacios motivadores, dialógicos y afectivos.

En tal sentido la importancia de la autonomía radica en mostrar un niño capaz de actuar y pensar por sí mismo con sentido crítico, con capacidad de gobernarse a sí mismo y evitando que otros influyan en su comportamiento (León Agusti & Ximena Barrera, 2005)

Es importante formar hábitos en los niños, esto permite el modo particular de conducirse en las actividades, de esa manera el niño se vuelve con autonomía, como por ejemplo el hábito de la higiene, la alimentación, el

descanso, vestirse y desvestirse, además que genera iniciativa y autoestima (Rodríguez & Arribas, 2016).

La autonomía del niño se desarrolla desde los siguientes principios: la curiosidad, relacionado a preguntarse así mismo sobre un hecho o acontecimiento que impacta sus sentidos; la autorregulación, como la capacidad de evaluar sus acciones y saberes; la libre expresión, que permite al niño comunicar lo que siente y piensa; el autoconocimiento, relacionado a conocerse así mismo en su interior; el principio psicomotor, asociado a la capacidad de caminar por sí mismo, jugar y correr (Maldonado, 2017).

La adquisición del comportamiento autónomo en el niño (a), se promueve de acuerdo a sus experiencias que le permiten valerse por sí mismo como: hablar, correr, saltar, comer experimentar sensorialmente observando al mundo; por ello hablaremos de algunos aspectos donde demuestra que el niño está desarrollando su autonomía (Fajardo Fajardo, 2018):

Dentro de la etapa de 1 a 3 años el niño logra realizar acciones como: correr, saltar, comer, agarrar, alcanzar, movilizarse explorando y manipulando una variedad de objetos, a través de los sentidos llevándolo a la exploración; lo que le hace convertirse en ejecutor primordial de su vida (Fajardo Fajardo, 2018).

También se conoce que, al llegar a los 2 años, los niños manifiestan el interés por hacer sus propias cosas sin ayuda del adulto, demostrando así la confianza en sus capacidades. Es el paso donde demuestra independencia, porque está dejando de ser bebe para pasar a ser niño ejecutor de su desarrollo motriz pero que a la vez necesita libertad para actuar y es ahí donde el adulto debe apoyarlo brindándole confianza y cierto grado de libertad para que el niño actúe y de solución a sus propios problemas (Fajardo Fajardo, 2018).

El lenguaje es un aspecto fundamental porque es ahí donde el niño busca llamar la atención al dar inicio a las conversaciones, esa capacidad de tomar la palabra de encontrar palabras y sus significados le vuelve un productor de lenguaje; por lo tanto, es fundamental el apoyo de su acompañante para generarle la seguridad y alegría de poder valerse por sí mismo, de lo contrario encontraría la frustración al no ver resultados positivos en el desarrollo de su autonomía (Fajardo Fajardo, 2018).

En el desarrollo de la autonomía del niño influye la familia y la escuela. La familia es el pilar de apoyo para ejercitar su desarrollo motor de manera autónoma, como de estar acostado de espalda hasta llegar a caminar y el lenguaje asociado a la necesidad del niño. En la escuela podemos trabajar la posición horizontal, vertical, el equilibrio y el desarrollo de las funciones fisiológicas y del lenguaje, para generarle confianza y autonomía (Minedu, 2016).

Además, estudios demuestran que la autonomía se ha visto afectada por dos factores: el conductual donde los padres regulan y supervisan constantemente la disciplina y el monitoreo de sus niños; y, el psicológico que influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los niños. Generando inseguridad, trastorno internalizado y dependencia de los padres sobre todo de la madre (Albornoz Zamora, 2017).

Los niños de padres sobreprotectores, presentan conductas inadecuadas, son niños nerviosos tímidos e inseguros, no se integran en grupos sociales y en la escuela donde resaltan estas dificultades; por eso al cuidarles de cualquier error para evitarles caídas o tropiezos les estamos negando el derecho a ser autónomos exploradores de su propio mundo (Albornoz Zamora, 2017).

El niño sobreprotegido psicológicamente está frustrado y en el nivel inicial es donde las maestras detectan este problema. El niño siente desconfianza y temor a lo desconocido, además sino gana se enoja y explota;

es irresponsable, no enfrenta sus dificultades y le cuesta tomar la iniciativa buscando ayuda en los demás; por lo tanto, su autonomía se vuelve afectada por haber recibido la sobreprotección de sus padres (Albornoz Zamora, 2017).

La autonomía se fundamenta en los principios de la teoría Piaget, del enfoque constructivista y los aporte de Rawls y Habermas:

Desde el aporte de Jean Piaget, la autonomía en el niño se desarrolla, a partir de dos conceptos fundamentales relacionado con el aspecto moral e intelectual, en ese sentido se reconoce que el niño en sus primeros estadios muestra mucha heteronomía, y que poco a poco en su desarrollo, el niño da cuenta si las reglas morales son objetivas o no, lo que afecta su perspectiva y nace la autonomía; para Piaget serían las reglas morales que le inculcan autonomía; en ese sentido la autonomía es la capacidad que ha adquirido el niño para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica en una relación con el mundo exterior (Galindo, 2012).

Desde el aspecto intelectual desarrollar la autonomía en el niño, requiere que la enseñanza de la ciencia permita al niño descubrir sus respuestas a sus propias preguntas, siendo fundamental el apoyo del docente con actividades que promuevan la experimentación, pensamiento crítico y confrontación de ideas, siempre que las actividades sean significativas (León Agustí & Barrera, 2005).

La autonomía intelectual, se manifiesta cuando el niño toma sus propias decisiones y se libera de la heteronomía cuando continúa pensando y valorando de manera positiva y negativa las explicaciones permitiendo así construir su propio conocimiento.

Desde el aspecto moral, que tiene como objeto que el niño se gobierne a sí mismo, se considera el aprendizaje del respeto mutuo; es decir, el niño

considera que debe tratar bien a los demás, así como el desea ser tratado (León Agustí & Barrera, 2005).

Piaget considera que el niño va aprendiendo de manera autónoma y desarrolla su dimensión cognitiva, específicamente la inteligencia, en un proceso gradual, que poco a poco va construyendo y organizando en estructuras mentales dándole sentido propio a su actuación. Estos procesos y esquemas son cambiantes a medida que el niño va pasando de un desarrollo evolutivo a otro, están presente los procesos de asimilación y acomodación en la experiencia, donde le permiten al niño conocer y comprender una situación dentro de sus esquemas mentales formados (Cañizales, 2004).

Desde el enfoque constructivista la autonomía se estudia de la siguiente manera: a medida que el niño desarrolla, este interacciona con el mundo exterior social y físico; y, sólo de manera individual y autónoma asimila la información que luego se construye en conocimientos. Del mundo exterior social recibe los procedimientos, las normas y los principios que corrigen y proponen una manera de vivir, empezando por el cuidado personal. Del mundo exterior físico el niño aprende desde su interacción con los objetos que lo rodean, incluso el niño construye un aprendizaje desde los errores y el dolor que puede causar una acción con lo físico (Serrano & Pons, 2011).

El proceso de aprendizaje autónomo desde el constructivismo, exige una propuesta de enseñanza lógica y objetiva basada en su entorno y los propios cambios personales, de esa manera el niño aprende que un comportamiento o situación tiene las características invariables, pero además que en ciertas condiciones y dependiendo del tipo de objeto de aprendizaje pueda que algunas varíen, esa forma ayuda al niño a afianzar su autonomía y al reconocer que un aprendizaje puede ser invariante y otros pueden variar, este proceso genera el discernimiento que le conduce a una actitud autónoma reacomodada en el proceso evolutivo.

Rawls considera que ser autónomo, es haber cumplido tres aspectos fundamentales: a) Tener el poder moral para dar forma, evaluar y perseguir el concepto del bien, b) Reconocer y poner en práctica demandas válidas, y c) asumir la responsabilidad en la consecución de los fines (Yannuzzi, 2000).

Desde el aporte de la teoría de Habermas, revalora el concepto de autonomía y le conduce a una perspectiva de acción práctica, y lo define en sentido de un sujeto actuante que resuelve la legitimidad del derecho, y señala que la autonomía está implícita en la participación democrática y en la comunicación (Yannuzzi, 2000).

La autonomía del ser, contribuye a la emancipación, permite el autogobierno, a la realización personal desde la racionalidad práctica, conlleva a la responsabilidad a la igualdad y elige en libertad desde su propia decisión (Álvarez, 2015).

En el presente estudio las dimensiones de la variable autonomía se estructuran del aporte de Ávila J., Nelson y Gillezeau B., Patricia, quienes fundamentaron filosóficamente que el desarrollo de la autonomía era posible al tomar en cuenta el principio de libertad y justicia; produciendo conocimiento y un papel autotransformador del ser, pasando por un proceso de interacción, reflexión sobre las experiencias, las vivencias y la cultura (Ávila J. & Gillezeau B., 2010).

En atención al marco filosófico de la autonomía según Ávila J., Nelson y Gillezeau B., Patricia, las dimensiones son: identidad personal, actuación personal, interacciones sociales:

Se entiende que la identidad personal, es el conocimiento de sí mismo, es una capacidad para identificar las características y funciones del cuerpo, los conocimientos, los conceptos, principios, reglas, valores y actitudes que cada persona tiene. Desde el enfoque cognitivo lingüístico, la identidad personal del niño se desarrolla bajo diferentes capacidades, por ejemplo, la

interacción lingüística es tan fundamental, que permite al niño poco a poco aprender códigos lingüísticos con los cuales muestra un comportamiento integrativo que le permite estar identificado a un grupo. Otra capacidad es el propio proceso reflexivo o de conciencia; es decir el desarrollo cognitivo, que el niño en su modo singular valora y distingue acciones o cosas según su utilidad y los efectos que causan en su ser, experiencia que le permiten tomar decisiones (Tabea, 2017).

La actuación personal, se enfoca en al acto de comunicar los saberes desde la perspectiva propia de la persona; es decir solicitar algo, señalar, entregar una cosa. Desde un enfoque sociológico, la actuación personal, son las acciones o comportamientos que el niño realiza con la finalidad de satisfacer una necesidad o cumplir un aprendizaje, así por ejemplo el niño de 2 años muestra una acción de caminar con autonomía, jugar concentrado en sus acciones, jugar con una pelota, subir a una silla y bajar de ella sin apoyo de alguien. La actuación desde la perspectiva sociológica, no es estrictamente transmisora e idealista, es práctica y constructiva; es decir, que el niño actúa bajo procesos educativos de libertad ayudando que se desenvuelva con autonomía (Masjuan, 2004).

Las interacciones sociales, referido a la capacidad social que tiene la persona de sostener y modificar los principios debatidos u observados que impactan positivamente en la vida, o que son opción lógica de la determinación, conduciendo favorablemente en el estado emocional y desarrollo personal. Desde el enfoque comunicativo, contribuye al desarrollo de las interacciones sociales en la medida que las conductas se acoplan a las relaciones comunicativas que el sujeto tiene con su entorno, es así que el habla y los mensajes juegan un papel fundamental para expresar un determinado comportamiento social (Rizo, 2004).

Con respecto a la variable entornos seguros de aprendizaje, está asociado al concepto de ambiente el mismo que está referido al componente físico, social, cultural, psicológico, pedagógico e histórico que se muestran de

forma dinámica al realizar un proceso de interacción entre estudiantes, docente y ambiente, teniendo como resultado el aprendizaje (Castro & Morales, 2015).

Los entornos seguros de aprendizaje es una capacidad de gestionar espacios afectivos que permita la interacción y la actuación positiva entre estudiantes, promoviendo una organización eficiente y contextualizada de los espacios de aula, los medios y materiales adecuados al desarrollo evolutivo del niños en forma ordenada y acogedora para promover la formación integral del niño (Minedu, 2016).

En tal sentido la variable entornos seguros, se fundamenta en los aportes de la teoría de la interacción social y recoge planteamiento de los siguientes investigadores: propuesta por Durkheim, en el sentido de promover procesos de socialización dando énfasis a los hechos sociales inmateriales, buscando en ello una conciencia individual, desde el análisis de las interacciones colectivas. El desarrollo de la interacción social propuesto por Georg Simme, que establece la importancia de la comprensión a las interacciones de las personas en las acciones y actividades, Simme reconoce que las formas de interacción pueden ser momentáneas o permanentes, conscientes o inconscientes, superficiales o profundas y que el desarrollo social es una consecuencia de las interacciones (Pino Bermúdez & Alfonso Gallegos, 2011).

Las características del entorno seguro para los aprendizajes, son: los ambientes físicos para el aprendizaje y las interacciones sociales, en definitiva, es el entorno tanto físico como social que influencia en el aprendizaje del niño. Este entorno desde el lado físico tiene que ser de tipo lúdico, estético con presencia de un escenario de tecnología. Respecto a las relaciones sociales exige del compromiso afectuoso del docente, responsabilidad de la familia con el aprendizaje del hijo. Respecto a la relación afectuosa del docente se caracteriza por hacer uso de una adecuada estrategia de enseñanza basada en la motivación, la apertura, el dinamismo, la confianza y la seguridad del niño (Duarte, 2003).

Según Castro y Morales (2015), hace un aporte sobre cómo deberían ser los entornos seguros para el aprendizaje del niño: El aula debe ser de medida amplia y cómoda, pintado de un color que permita positivamente en el estado emocional del niño, debe tener iluminación buena ventilación fundamente natural. Así también evitar la interferencia de ruido, el aula debe estar limpia. Los niños deben mantener siempre el aseo personal y trabajar sobre un mobiliario que ofrezca comodidad, ubicar los materiales en fácil acceso y alcance de los niños. Los espacios físicos más deben apoyar el hacer del niño, y el docente debe ensañar valores, motivar al niño utilizando estrategias lúdicas y creativas.

En los entornos seguros se debe dar el vínculo afectivo entre docente y niño en ello se caracteriza la apertura, confianza y trato empático para establecer las buenas relaciones; donde la docente demuestre creatividad y dinámica para el buen aprendizaje de los niños (Zabala, 2001)

Las dimensiones de los entornos seguros se recogen desde el aporte del Ministerio de Educación del Perú 2016, los cuales son: Vínculo afectivo, organización de los espacios; y los medios y materiales. Los vínculos afectivos son expresiones de cariño y fraternidad que se expresa en los elogios, la apertura, buen trato, empatía, se demuestra en el cuidado, la protección, y en el apoyo al aprendizaje de tal manera que el niño desarrolla actitudes positiva y un comportamiento socialmente aceptable (Blanco, 2018). Así también, el vínculo afectivo responde a la pregunta ¿cómo nos relacionamos con los demás?, este persiste en el tiempo, los niños buscan vinculo o apego en el adulto con la finalidad de obtener seguridad y confianza, es el lazo de amor, empatía que se expresa en el bienestar (Martinez González, 2008).

La organización de los espacios es un ambiente educativo sectorizado por áreas para el desarrollo del aprendizaje del niño, el cual se encuentra ordenado y limpio; también son escenarios de aprendizaje para la construcción y creación de un nuevo conocimiento del niño (Otálora, 2010).

Un espacio educativo con buena iluminación, limpio y ventilado promueve en el niño la autonomía, le permite pensar para resolver problemas tomando sus propias decisiones, aprendiendo del fracaso y el error, e interactuando entre pares para construir nuevos saberes, siempre contando con el apoyo de sus maestras para enriquecer y fortalecer sus nuevos conocimientos.

Para el desarrollo de las actividades, el ambiente físico es indispensable porque le brinda seguridad y tranquilidad, por ende, la ventilación, iluminación y el mobiliario garantizan la comodidad contribuyendo al buen aprendizaje del niño; por lo tanto, la arquitectura debe ser bella y cómoda donde exista armonía funcional (Landerero & Larios, 2021).

La organización del aula por espacios o rincones de aprendizaje es de mucha importancia, debe estar en función organizada de acuerdo al desarrollo evolutivo y a las necesidades de los niños para que puedan desarrollar su autonomía, por eso la docente es quien se encarga de organizar el aula de acuerdo a las expectativas de los niños, su identidad personal considerando a las actividades que esta desarrolla con ellos (Zabalza, 2001).

Los medios y materiales desde los espacios seguros son medios didácticos que al manipularlos abren oportunidades para desarrollar su pensamiento, adquiriendo nuevos aprendizajes para enfrentar sus retos. Es decir, se encuentran contruidos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños (Morales P. A., 2012).

En el proceso educativo es necesario contar con los medios y materiales didácticos para que el niño adquiera información fortaleciendo su aprendizaje, pero además tener en cuenta que no podrá sustituir la relación entre docente y alumno, porque los rompecabezas, cubos, figuras geométricas, materiales plásticos, rasgado y pegado, sirven para estimular el aprendizaje de los niños y niñas (Hidalgo M. , 1999).

Finalmente describimos el desarrollo evolutivo del niño de preescolar específicamente de 1 a 2 años de edad, a través de los siguientes aspectos señalados por Garrido, M, et al (2014):

Desarrollo psicomotor y autonomía del niño:

El niño de 12 a 18 meses se caracteriza por mantener de pie y dar pasos sin apoyo, es capaz de hacer rodar una pelota, imita lo que hace el adulto, coge una cuchara se alimenta, pero derrama un poco, agarra y come frutas y comida sólida, el niño coge y manipula los objetos o juguetes de construcción, a esta edad el niño es capaz reconocer partes de su cuerpo como cabeza, manos y pies (Garrido, M; et al, 2014).

El niño de 18 a 24 meses, es capaz de sostener con las dos manos una taza y beber un líquido, coge cuchara y se alimenta con comida sólida y semilíquida pero derrama un poco, el niño está desarrollando la capacidad de reconocimiento , puede identificar los útiles de aseo, y más partes de su cuerpo como la nariz, los ojos, el oído, el pelo; el niño tiene movilidad corporal para doblar la cintura y recoger objetos, mantiene equilibrio del cuerpo y evita caerse, el niño se reconoce en las fotografías y vídeo.

Desarrollo de la relación con el entorno social y físico:

El niño de 12 a 18 meses, va desarrollando su capacidad de reconocimiento, puede identificar su familia y otros sujetos que no pertenecen a la familia en un entorno cotidiano, reconoce elementos de aseo personal y otros de limpieza del hogar, el niño es más imitador y repite acciones que le provocan risa, el niño acepta la ausencia de los padres, pero puede protestar un momento, el niño muestra curiosidad por cosas y objetos que observa en el hogar.

El niño de 18 a 24 meses, reconoce los espacios de su casa, de la institución educativa, juega con otros niños por periodos cortos de tiempo, comparte sus objetos, el niño puede participar en actividades que le propongan, expresa un estado emocional de acuerdo o desacuerdo, enfado y

alegría, el niño juega reproduciendo acciones reales de la vida, por ejemplo, juega haciendo la comida, construyendo la casa, aseando la casa, etc.

Desarrollo de la comunicación y el lenguaje:

El niño de 12 a 18 meses es capaz de imitar sonidos, conoce gestos y manifiesta una necesidad fisiológica o emocional, el niño combina dos sílabas diferentes, identifica un objeto del conjunto de objetos diferentes, responde a su nombre y gusta de los cuentos con imagen.

El niño de 18 a 24 meses, es capaz de cantar, bailar, atiende las órdenes como levantarse, sentarse, salir, etc, una frase como mamá, papá e imita los sonidos de animales (Garrido, M; et al, 2014).

A continuación, se señala algunos conceptos importantes que ayudan a orientar la investigación:

Niño: es un sujeto explorador, que conoce y obtiene experiencias al caminar, jugar, correr, en etapa la educación debe valorar la libertad para aprender, pero protegerlo de un entorno inseguro (Uriarte, 2020).

Vínculo afectivo: Es un lazo que une a las personas (Martinez González, 2008).

Medios y materiales: Son canales e instrumentos que tiene un propósito de transmitir un aprendizaje (Alvarado Espinoza, 2010).

Organización del espacio educativo: es la gestión e implementación que hace el docente para presentar una ambiente educativo con materiales y medios educativos (Laorden Gutiérrez & Pérez López, 2002).

Interacciones sociales: es un fenómeno social en el cual el ser humano se relaciona con los demás directamente (Tovar, 2008)

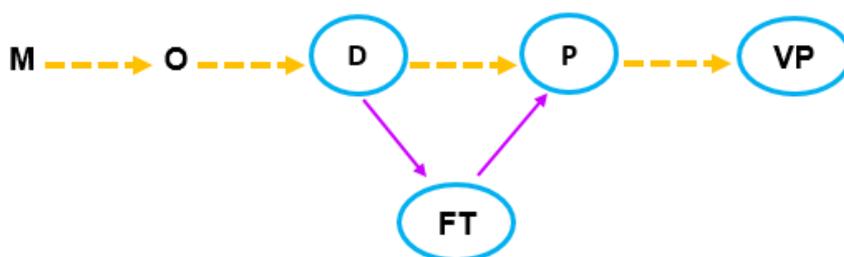
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio asume el tipo de investigación descriptiva (Arias, 2012) descriptiva porque señala las características o los comportamientos de un problema o variable en una situación de estudio, además porque interpreta el comportamiento en una relación con la teoría que lo sustenta.

Considerando los hallazgos la investigación también es propositiva porque a partir de los datos y la interpretación de los resultados se presenta un modelo de propuesta teórica de mejora.

El diseño es no experimental, asume la siguiente caracterización



Dónde:

M: Muestra.

O: Observación previa.

D: Diagnóstico.

FT: Fundamentos teóricos.

P: Propuesta.

VP: Validación propuesta.

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable dependiente: Autonomía.

Variable independiente: Entornos seguros.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población de estudio lo constituye 10 niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén. La muestra de estudio se considera a todos los niños de la población.

El muestreo es no probabilístico con criterio interés del investigador.

Las unidades de análisis son los niños de 2 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la observación. La observación dirigida a la variable autonomía, es un proceso organizado sistemáticamente de acuerdo al proceso teórico y de operacionalización con la finalidad de orientar el recojo de información de la variable en estudio. El instrumento que lo acompañó fue la ficha de observación, que tiene como nombre “Ficha de observación para evaluar la autonomía en los niños de PRONOEI” está estructurado en 3 dimensiones.

La dimensión 1, identidad personal: tiene 3 indicadores y 10 ítems.

La dimensión 2, actuación personal: tiene 3 indicadores y 7 ítems.

La dimensión 3, interacciones sociales: tiene 2 indicadores y 15 ítems.

La escala para recoger datos y valorar los resultados se expresan en la siguiente tabla:

Criterio para que se evalúe el niño.	Criterio para que evalúe el investigador en los procesos estadísticos.	
Si	Bueno	Alto
No	Malo	Bajo

El instrumento “Ficha de observación para evaluar la autonomía en los niños de PRONOEI”, se validó tomando en cuenta dos procesos: el primero por juicio de expertos y el segundo por prueba de confiabilidad.

La validez, en el cual dieron su veredicto tres profesionales con grado de magister o doctor, valoraron en función al marco teórico y la operacionalización de variables, determinando que el instrumento tiene coherencia lógica teórica con alcance práctico.

La confiabilidad del instrumento, se obtuvo aplicando a una muestra piloto de 6 niños de la misma institución de estudio y se expresó en un coeficiente alpha de Cronbach de 0.980, equivalente a una confiabilidad muy alta.

Otra técnica fue la encuesta con su instrumento, lista de cotejo, el cual es parte de la propuesta de programa.

El instrumento, lista de cotejo, se considera para la variable independiente, y tiene tres dimensiones:

La dimensión 1, vínculo afectivo: tiene 3 indicadores y 3 ítems.

La dimensión 2, organización de los espacios: tiene 5 indicadores y 5 ítems.

La dimensión 3, medios y materiales: tiene 4 indicadores y 4 ítems.

3.5. Procedimientos

Para realizar la investigación se considera algunos procedimientos importantes, se clasifican en dos aspectos:

Procedimientos investigativos: se trató de la elaboración de la investigación apoyado de la asesoría virtual de la docente del curso.

Se destaca la elaboración de los instrumentos de investigación y su respectiva validez y confiabilidad. La validez del instrumento lo realizando tres

profesionales con grado de magister donde señalaron su acuerdo favorable con el instrumento. La confiabilidad de la ficha de observación, se realizó a un grupo de 6 niños, cuyos resultados se sometieron a prueba estadística alpha de crombach, arrojando un coeficiente de 0.812 confiabilidad alta que fue determinante para que el instrumento se aplique a la muestra de estudio.

Los procedimientos administrativos, se elaboró la solicitud y se dirigió a la directora responsable del PRONOEI en estudio para recoger su consentimiento de aplicación de proyecto de investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

En la investigación para el análisis se tendrá en cuenta los siguientes métodos estadísticos:

Los procesos de estadística descriptiva: de tendencia central (media, moda y mediana) de variabilidad (desviación estándar), detallados en tablas y gráficos con su respectiva descripción e interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Autenticidad: se expresó en el recojo de datos y su análisis estadístico de manera objetiva y real.

Veracidad: porque toda información escrita en la investigación son parte de fuentes teóricas y prácticas reales.

Consentimiento informado: Para recoger información se dio a conocer a un responsable de la capital de distrito y a los sujetos de análisis del presente estudio.

Respeto: el investigador respeta los hallazgos fijados en los antecedentes y el marco teórico, tratando de argumentar dentro del concepto teórico práctica que muestra el autor.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de la Autonomía por dimensiones y variable de los niños el PRONOEI I ciclo

Tabla 1

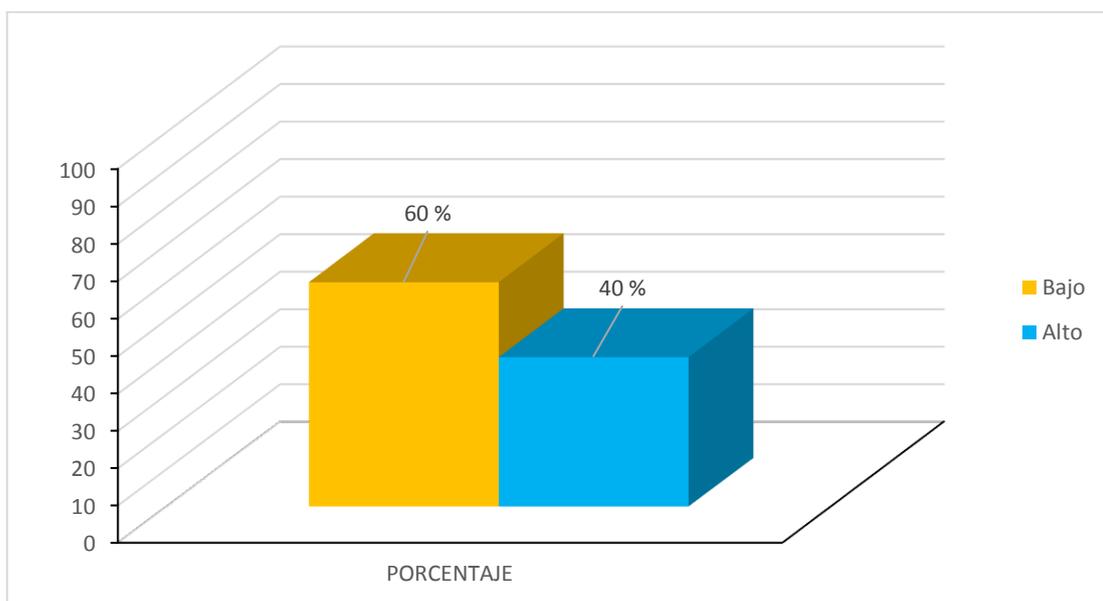
Dimensión Identidad Personal

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	60,0
Alto	4	40,0
Total	10	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 1

Dimensión Identidad Personal



Fuente: Tabla 1

Interpretación: En la tabla 1, respecto a la identidad personal, los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén, mostraron un nivel bajo 60 % y alto 20 %, esta situación significa que presentan dificultades en el conocimiento y exploración de su cuerpo, identificación con su sexo, toma de decisiones personales, así como mostrar iniciativa y responsabilidad.

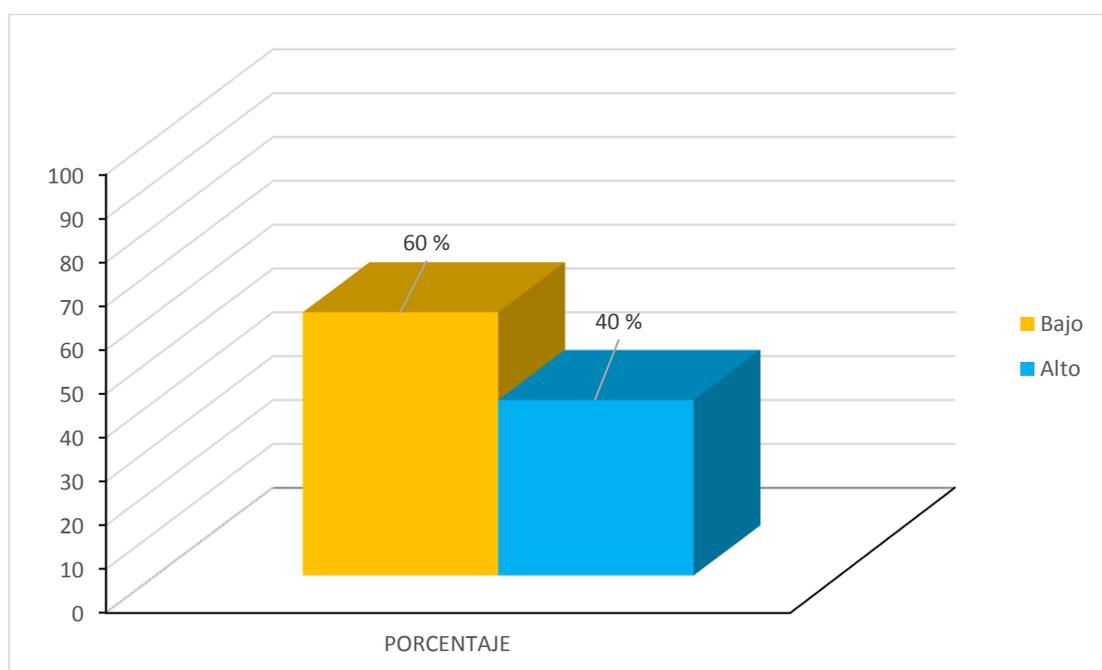
Tabla 2

Dimensión Actuación Personal

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	60,0
Alto	4	40,0
Total	10	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 2. *Dimensión Actuación Personal*



Fuente: Tabla 2

Interpretación: En la tabla 2, respecto a la actuación personal, los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén, mostraron un nivel bajo 60 % y alto 40 %, permitiendo observar que presentan dificultades para actuar con autonomía, controlar sus movimientos, reconocer sus emociones y para realizar su aseo personal.

Tabla 3

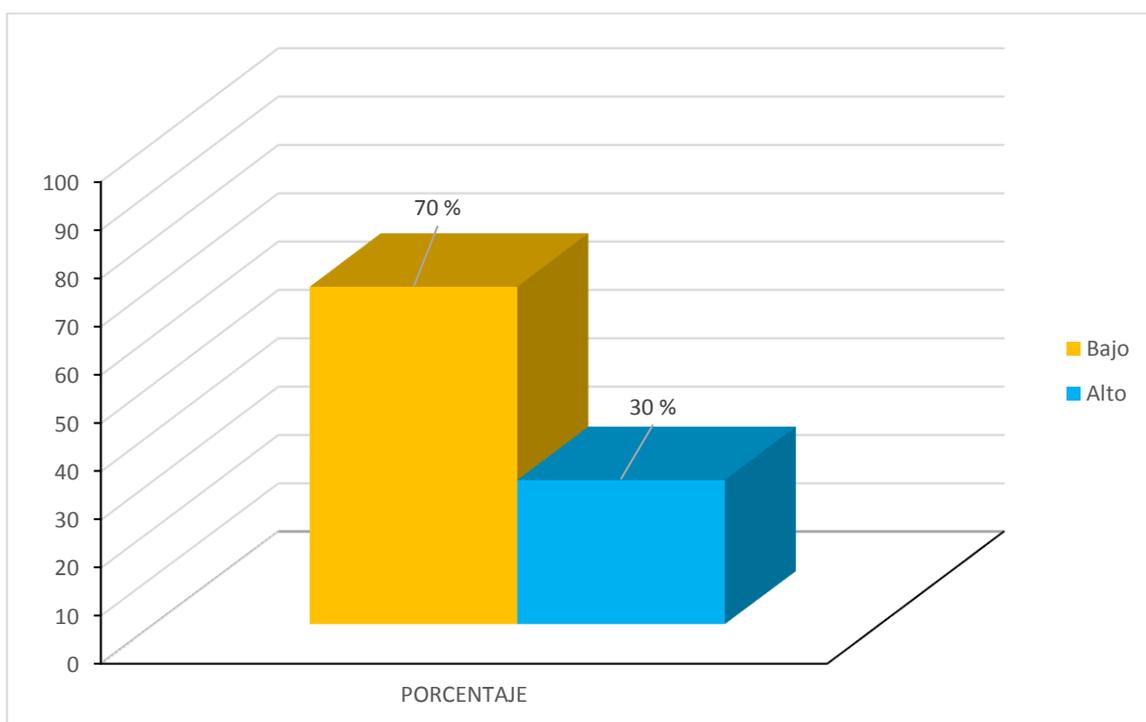
Dimensión Interacciones Sociales

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	70,0
Alto	3	30,0
Total	6	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico 3

Dimensión Interacciones sociales



Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3, respecto a las interacciones sociales, los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén, mostraron un nivel bajo 70% y alto 30%, permitiendo observar que presentan dificultades para explorar objetos y expresar situaciones en grupo, interactuar con los demás y expresar respeto a los demás.

Tabla 4

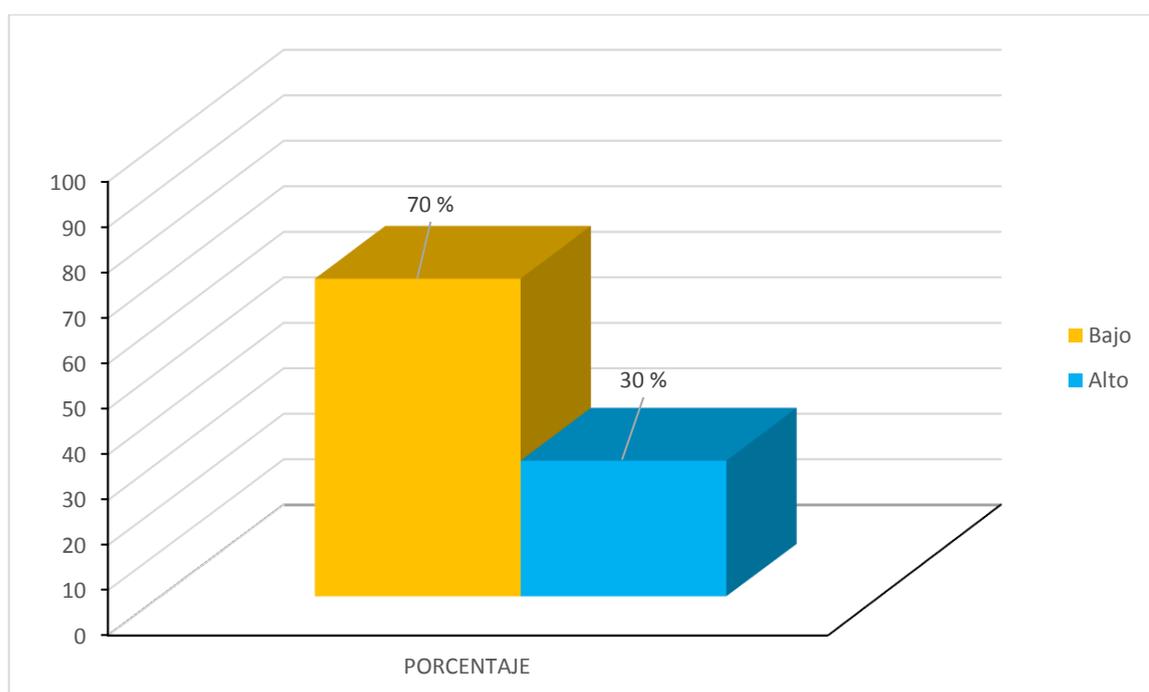
Variable Autonomía

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Estadísticos	
Bajo	7	70,0	Media	1,30
Alto	3	30,0	Mediana	1,00
Total	10	100,0	Moda	1
Estadísticos			Desv. típica	,483

Fuente: Base de datos

Gráfico 4

Variable Autonomía



Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la tabla 4, respecto a la autonomía, los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén, mostraron un nivel bajo 70% y alto 30%, situación que significa mejorar la Identidad personal, actuación personal e interacciones sociales.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se discutirá la autonomía de los niños del PRONOEI I ciclo, Linderos, considerando el orden de los objetivos atendidos en la variable y sus dimensiones:

En lo que respecta al desarrollo de la autonomía (tabla 4), quedó demostrado que los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén, mostraron un nivel bajo 70%, y que esta situación significaba que se debe mejorar la Identidad personal, actuación personal e interacciones sociales; sin embargo, hay un 20% de los niños que lograron alcanzar un nivel alto.

Estos resultados, que muestran un bajo nivel obtenido en el desarrollo de la autonomía, puede encontrar un sustento en el estudio de Rodríguez & Ruiz (2018) en el sentido que a los docentes les cuesta asumir y poner en práctica un proceso didáctico y socioafectivo de acuerdo a la necesidades y características de los niños, que, desde la libertad de aprendizaje, se adapten y desarrollen sus capacidades y actitudes para desenvolverse con autonomía.

También se reconoce que la autonomía es promovida de las relaciones con la familia en el hogar, es así que los padres tienen responsabilidad para apoyar el desarrollo de la autonomía de su hijo desde un proceso comunicativo con el docente, los padres de su proteccionismo están perjudicando la toma de decisiones del niño (Bolaños & Stuart 2019).

Además, los resultados obtenidos se asocian a los estudios de Albornoz (2017) Además, quien demuestra que la autonomía en el niño viene siendo afectada por dos factores: el conductual donde los padres regulan y supervisan constantemente la disciplina y el monitoreo de sus niños; y, el psicológico que influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los niños, estos aspecto con poco vinculo seguro y

afectivo generan inseguridad, trastorno internalizado y dependencia del niño sobre los padres y docentes.

En esta misma línea la investigación de Suárez y Vélez (2018), reconocieron que la familia juega un papel importante en el desarrollo de la autonomía del niño desde una orientación en valores y comportamiento proactivo, haciendo uso de la comunicación y el dialogo, dentro de un contexto educativo con el docente.

El estudio de Barranco (2019), para el desarrollo de la autonomía del niño es necesario exponer un ambiente agradable y acogedor, donde además de promover la participación del niño se promueva el desarrollo del pensamiento, estos aspectos participación y desarrollo de pensamiento es lo que contribuye a desarrollo de la autonomía.

Es necesario tomar en consideración que la sobreprotección del niño trae problemas psicológicos, sociales, el niño se ve afectado en su toma de decisiones, el cumplimiento de sus funciones y en su interacciones, el niño siente desconfianza y temor a lo desconocido, además en las relaciones interpersonales sino gana se enoja y explota; es irresponsable, no enfrenta sus dificultades y le cuesta tomar la iniciativa buscando ayuda siempre de los demás; por lo tanto, su autonomía se vuelve afectada por haber recibido la sobreprotección de sus padres (Albornoz Zamora, 2017).

El desarrollo de la autonomía del niño tiene que comprenderse de manera gradual en la medida que el niño va desarrollando sus capacidades y madurando cronológicamente, se debe partir por enseñar a tomar decisiones para el cuidado propio de su higiene, utilizando los utensilios de alimentación con autonomía, trabajar para que el niño se despegue del apoyo familiar en las acciones de jugar, relacionarse, vestirse, ello exige promover un clima de seguridad y tranquilidad (Ministerio de Educación, 2013)

Según Ochoa (2018) educar al niño de preescolar en la autonomía es factible, el proceso es gradual, sistemático y es acumulativo, requiere de una planificación educativa adecuada a las diferentes formas de comportamiento y aprendizaje del niño, organizado en espacios motivadores, dialógicos y afectivos.

Otro aspecto fundamental a considerar para desarrollar la autonomía en el niño de 2 años, es permitirle que descubran su propio interés en la realización de las tareas, eso permite desarrollar la confianza en sus capacidades. Es el paso donde demuestra independencia, porque está dejando de ser bebé para pasar a ser niño ejecutor de su desarrollo motor pero que a la vez necesita libertad para actuar y es ahí donde el adulto debe apoyarlo brindándole confianza y cierto grado de libertad para que el niño actúe y de solución a sus propios problemas (Fajardo Fajardo, 2018).

En lo que respecta a la identidad personal (tabla 1), esta se manifestó en un nivel bajo 60%, situación que significó dificultades en el conocimiento y exploración de su cuerpo, identificación con su sexo, toma de decisiones personales, así como mostrar iniciativa y responsabilidad. Valorando estos resultados sobre desarrollo de identidad personal, podemos decir que en los niños del PRONOEI, muestran dificultades para identificarse como un ser en libertad y voluntad para asumir desde su propia identidad sus obligaciones en una auténtica relación con los demás (Ávila & Gillezeau, 2010).

Hay una fuerte necesidad de enseñanza y aprendizaje para que el niño tenga las oportunidades de desarrollar la capacidad de desenvolverse por sí mismo y eso se logra si el ambiente escolar es acogedor y las relaciones se producen en un entorno interpersonal de libertad y con vínculos afectivos (Palacios, 2017).

El desarrollo de la identidad personal si bien es cierto inicia en la familia, es una conducta que se puede trabajar en la vida escolar la docente debe

alentar la diferenciación empezando según su tipo de vestimenta y juegos para identificarse como es su identidad de género.

En consideración a la dimensión actuación personal, los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén, mostraron un nivel bajo 60 % y alto 40 %, que permitió decir que presentan dificultades para actuar con autonomía, controlar sus movimientos, reconocer sus emociones y para realizar su aseo personal. Estos resultados pueden asociarse al estudio de Ccallo, (2019), respecto que si no hay un ambiente adecuado a los intereses y necesidades del niño, este tendrá dificultades para actuar o participar de forma activa desde las cosas básicas personales hasta llegar a la construcción de su aprendizaje, se tiene que sostener un ambiente prospectivo con materiales adecuado al desarrollo de su capacidades y actitudes para que el niño en libertad exprese o que puede hacer por sí mismo y disfrute lo que hace.

En lo que respecta a la dimensión interacciones sociales (tabla 3), los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, Jaén, mostraron un nivel bajo 70% permitiendo observar que presentan dificultades para explorar objetos y expresar situaciones en grupo, interactuar con los demás y expresar respeto a los demás. Mejorar estos resultados podrían basarse en lo dicho por Palacios (2017) se debe promover desde la escolaridad la capacidad para desenvolverse en su entorno educativo con libertad, el docente tiene que vincularse afectivamente para que el niño tenga un entorno seguro que construye significado desde su experiencia propia y desde la interacción con los demás.

Para el desarrollo de la interrelaciones sociales el lenguaje es un aspecto fundamental porque es ahí donde el niño busca llamar la atención al dar inicio a las conversaciones, esa capacidad de tomar la palabra de encontrar palabras y sus significados le vuelve un productor de lenguaje; por lo tanto, es fundamental el apoyo de su acompañante para generarle la seguridad y alegría de poder valerse por sí mismo, de lo contrario encontraría la frustración

al no ver resultados positivos en el desarrollo de su autonomía (Fajardo Fajardo, 2018).

Finalmente considero que la autonomía se debe desarrollar en un ambiente escolar seguro, acogedor, con vínculos afectivos y fundamentado en los principios de la teoría Piaget, y el enfoque constructivista.

Valorando el aporte de Jean Piaget, la autonomía en el niño se desarrolla, a partir de dos conceptos fundamentales relacionado con el aspecto moral e intelectual, en ese sentido la docente debe reconocer que el niño en sus primeros estadios muestra mucha heteronomía, y que poco a poco en su desarrollo, el niño da cuenta si las reglas morales son objetivas o no, lo que afecta su perspectiva y nace la autonomía; para Piaget serían las reglas morales que le inculcan autonomía; en ese sentido la autonomía es la capacidad que ha adquirido el niño para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica en una relación con el mundo exterior (Galindo, 2012).

Desde el aspecto intelectual desarrollar la autonomía en el niño, requiere que la enseñanza permita al niño descubrir sus respuestas a sus propias preguntas, siendo fundamental el apoyo de la docente con actividades que promuevan la experimentación, pensamiento crítico y confrontación de ideas, siempre que las actividades sean significativas (León Agustí & Barrera, 2005).

La docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener claro que la autonomía intelectual, se manifiesta cuando el niño toma sus propias decisiones y se libera de la heteronomía cuando continúa pensando y valorando de manera positiva y negativa las explicaciones permitiendo así construir su propio conocimiento.

Desde el aspecto moral, que tiene como objeto que el niño se gobierne a sí mismo, se considera el aprendizaje del respeto mutuo; es decir, el niño

considera que debe tratar bien a los demás, así como el desea ser tratado (León Agustí & Barrera, 2005).

Según Piaget la maduración del niño genera procesos y esquemas de conocimiento que son cambiantes a medida que el niño va pasando de un desarrollo evolutivo a otro, se debe tomar en cuenta los procesos de asimilación y acomodación en la experiencia, donde le permiten al niño conocer y comprender una situación dentro de sus esquemas mentales formados (Cañizales, 2004).

Desde el enfoque constructivista la autonomía se estudia de la siguiente manera: a medida que el niño desarrolla, este interacciona con el mundo exterior social y físico; y, sólo de manera individual y autónoma asimila la información que luego se construye en conocimientos. Del mundo exterior social recibe los procedimientos, las normas y los principios que corrigen y proponen una manera de vivir, empezando por el cuidado personal. Del mundo exterior físico el niño aprende desde su interacción con los objetos que lo rodean, incluso el niño construye un aprendizaje desde los errores y el dolor que puede causar una acción con lo físico (Serrano & Pons, 2011).

De manera concluyente la autonomía se desarrolla a través de un entorno seguro de aprendizaje, está asociado al componente físico, social, cultural, psicológico, pedagógico e histórico que muestra la docente en el aula e interactúa de forma dinámica al realizar un proceso de interacción entre estudiantes, docente y ambiente, teniendo como resultado el aprendizaje activo y afectivo (Castro & Morales, 2015).

La importancia de los entornos seguros para desarrollar la autonomía radica en la gestión de un aprendizaje para la gestión afectiva, una sana interacción y una actuación responsable sobre los medios y materiales educativo y sociales en el aula acogedora (Minedu, 2016).

VI. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó que la autonomía en los niños de 2 años de edad del PRONOEI I ciclo Linderos, está desarrollada en un nivel bajo 70%, situación que desfavorece el desarrollo de la Identidad personal, la actuación personal e interacciones sociales; sin embargo, hay un 20% de los niños que lograron alcanzar un nivel alto.
2. Los fundamentos teóricos – conceptuales y metodológicos que sirve de base al desarrollo de la autonomía para los niños PRONOEI I ciclo, Linderos Jaén, se basa en la gestión de un entorno seguro que favorece la interacción social, el ambiente físico, los vínculos afectivos, en los aportes de Piaget en la capacidad de gestionar un aprendizaje autónomo en el aspecto intelectual y moral del niño, y en los aportes teóricos el enfoque constructivista en la medida que el aprendizaje debe ser de construcción activa, con participación donde el niño realice experimentación, pensamiento crítico y confrontación de ideas bajo el criterio de actividades significativas.
3. El diseño del plan de gestión de entornos seguros para el desarrollo de la autonomía del PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén, queda descrito bajo un trabajo educativo de tres dimensiones vínculos afectivos, organización de calidad de espacios, y medios y materiales motivadores y retadores.
4. La validación del plan de entornos seguros para la autonomía del PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén, se realizó bajo el principio de análisis del constructo por expertos en la especialidad de Educación Inicial y expertos con grado de doctor, dando un veredicto de eficacia teórica del plan.

VII. RECOMENDACIONES

A la directora del PRONOEI I ciclo Linderos, tomar conocimiento sobre la presente investigación por que declara un diagnosticó sobre la autonomía en los niños de 2 años de edad, importantes para promover el desarrollo integral del niño.

A las docentes del PRONOEI I ciclo Linderos, tomar conocimiento sobre la presente investigación y aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje el programa educativo de entornos seguros para desarrollar la autonomía en los niños de 2 años de edad, importantes para promover el desarrollo integral del niño.

A la UGEL Jaén, tomar conocimiento sobre la presente investigación y promover en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los PRONOEIS entornos seguros en el aula porque desarrollan la autonomía en los niños de 2 años de edad, muy necesarios para su desarrollo integral del niño.

REFERENCIAS

- Albalá Genol, M. A., & Ignacio Guido, J. (2020). *La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social*. Obtenido de <https://rlee.iberomx/index.php/rlee/article/view/101>
- Alvarado Espinoza, b. E. (2010). *Medios y materiales educativos* . Obtenido de <http://files.estrategias2010.webnode.es/200000150-2752d284c9/MEDIOS%20MATERIALES%20EDUCATIVOS.pdf>
- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis Filosófico*, vol. XXXV, núm. 1, mayo, 2015, pp. 13-26. Argentina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Ávila J., N., & Gillezeau B., P. (2010). *Autonomía universitaria y su misión transformadora: enfoque teórico-histórico. Revista de Ciencias Sociales v.16 n.1 Maricao mar. 2010 [Artículo científico]*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Banco Mundial. (2020). *Educación*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>
- Blanco, E. (2018). *Los vínculos afectivos. Persum*. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/vinculos-afectivos/>
- Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Cañizales, J. Y. (2004). *Estrategias didáctica para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en preescolar. [Artículo Científico], Caracas*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Castro, M., & Morales, M. E. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Ccallo Huillca, C. (2019). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Hunantico - Cusco [Título 2da especialidad]*. Universidad del Antiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duarte, J. (2003). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. [Artículo científico]*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007
- Galindo, J. D. (2012). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/elsaaponte,+Sobre+la+noci%C3%B3n+de.pdf>

- Garrido, M; et al. (2014). *El niño de 0 a 3 años. Guía de atención temprana*. Obtenido de <https://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Gu%C3%ADa-ni%C3%B1o-0-a-3-a%C3%B1os-La-Rioja.pdf>
- Hidalgo, M. (1999). *Material educativo aplicable en educación inicial*. Lima, Peru.
- Inés, L. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula. [Tesis para obtener el grado de Doctor]. Universidad del País Vasco, UPV/EHU, Donostia, San Sebastian, España. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Landero, J. M., & Larios, L. P. (2021). *Pertinencia de los ambientes de aprendizaje y su correspondencia con las dimensiones y componentes planificados en la programación del aula de multinivel (I y II) del preescolar "El Carmen" del municipio de La Paz Centro, durante el II semestre del año 20*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <file:///E:/15590%20para%20concepto%20de%20ambientes.pdf>
- Laorden Gutiérrez, C., & Pérez López, C. (2002). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje Una experiencia en la formación inicial del profesorado*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf>
- León Agustí, P., & Barrera, M. X. (2005). *La Autonomía como Finalidad de la Educación. Implicaciones de la Teoría de Piaget*. Universidad de Illinois, Chicago. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Martín Ayala, J. L. (2013). *Autonomía y Desarrollo*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/autonomia_desarrollo.pdf
- Martinez González, C. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo*. Madrid. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf
- Masjuan, J. (2004). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf>
- Mayol, M; et al . (2020). *La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años*. Unesco. Obtenido de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Minedu. (2016). *Programa curricular de educación básica Inicial*. Lima Perú.
- Morales, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Tlalnepantla, México: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Ochoa, F. J. (2018). *Moral autonomy education at preschool [Artículo Científico]*. Varona. *Revista Científico Metodológica*. Cuba. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020
- Otálora, Y. (2010). *Designing meaningful educational spaces for the development of competencies in childhood*. Colombia: Universidad del Valle. Obtenido de

file:///C:/Users/Cesar/Downloads/Dialnet-DisenoDeEspaciosEducativosSignificativosParaEIDesa-4968468.pdf

- Palacios, M. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores, San Miguel, Lima Perú*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rizo, M. (2004). *La comunicación como base para la interacción social. Aportaciones de la comunicación al estudio de la ciudad, la identidad y la migración*. Obtenido de http://www.contemporanea.uerj.br/pdf/ed_03/contemporanea_n03_06_garcia.pdf
- Rodriguez Caicedo, M. A., & Ruiz Peralta, Á. M. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco. Universidad Libre Bogotá*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15848/EL%20PERFIL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20LA%20EDUCACION%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20MARCO%20TULLIO%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Samamé Gonzales, A. M. (2021). *Programa "Acompáñame a crecer" en la autonomía de los niños de dos años de un Pronoei. [Tesis de pos grado]*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58972/Samame_GAMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, B. E. (2017). *Learning environments in the child's garden. [Artículo científico]*. México: Escuela Normal Preescolar "Adolfo Viguri Viguri" México.
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). *Constructivism Today: Constructivist Approaches in Education. [Artículo Científico]*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *[Tesis de maestría]*. Universidad de Manizales, Municipio de Bello-Antioquia, Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf
- Tabea, S. (2017). *El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. [Artículo científico]*. *Cultura representaciones soc vol.12 no.23 Ciudad de México sep. 2017*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101
- Tovar, L. (2008). *La interacción humana en la construcción del conocimiento organizacional. Investigación y Postgrado v.23 n.1 Caracas abr*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000100010
- UNESCO. (2021). *La UNESCO revela cifras regionales de la pérdida del año académico en el Día Internacional de la Educación*. Obtenido de Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) : <https://es.unesco.org/news/unesco-revela-cifras-regionales-perdida-del-ano-academico-dia-internacional-educacion>

- UNICEF. (2011). *Estado de la Niñez en el Perú* (Vols. 3-194). Tarea Asociación Gráfica Educativa. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf
- Uriarte, J. M. (2020). *Niño de 2 años*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/nino-de-2-anos/>.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Colombia; América del Sur; Bogotá D.C.* Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Yannuzzi, M. d. (2000). *El concepto de autonomía en las teorías de Rawls y Habermas. Buenos Aires, Argentina.* Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2478-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6062-1-10-20140305.pdf>
- Zabala, A. (2001). *Venezuela: Graó.* Obtenido de <https://desfor.infod.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Anexo 2. Instrumento

Guía de observación para evaluar la autonomía en los niños de PRONOEI

Ficha técnica

Denominación del instrumento	“Guía de observación para evaluar la autonomía en los niños de PRONOEI”
Nombre abreviado	FOEANP
Autor	Elíana Lizet Salas Millán
Objetivo	Evaluar información sobre autonomía a partir de los saberes y comportamiento de los niños.
Población objetivo	Niños del PRONOEI
Variable/Dimensiones	Variable: Autonomía. Dimensiones: Identidad personal, actuación personal e interacciones sociales.
Tipo de instrumento	Observación, guía de observación.
Longitud (Números de ítems)	32
Forma de administración	Presencial durante una actividad, lo aplicará la docente.
Duración	2 horas.
Significación	Instrumento construido para medir la autonomía en los niños.
Materiales	Lápiz y borrador

Ficha de observación para evaluar la autonomía en los niños de PRONOEI

Institución	PRONOEI Linderos, Jaén
Fecha de aplicación	14 de marzo 2022
Tiempo de aplicación	2 horas

El presente instrumento tiene la finalidad de recoger y evaluar información de la variable autonomía a partir de los saberes y comportamiento de los niños.

Además, los datos servirán para establecer el diagnóstico del desarrollo de la autonomía alcanzado en los niños.

La docente en sus intervenciones pedagógica con los niños irá recogiendo información y marcando el criterio que se ajuste al conocimiento y comportamiento del niño.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Criterios	
		Si	No
	Dimensión 1: Identidad personal		
1	Se reconoce a sí mismo a través de fotografías.		
2	Se mira al espejo y señala las partes de su cuerpo (Cabeza, manos, etc)		
3	Elige la vestimenta que es de su agrado.		
4	Elige objetos para su cuidado personal. (jabón, toalla, cepillo de dientes, pasta dental, peine)		
5	Muestra autonomía en las diferentes actividades que realiza.		
6	Expresa emociones a través de su cuerpo, se aleja del grupo, le gusta estar solo.		
7	Tiene iniciativa para realizar lo que ella/él quiere manifestándole al adulto a través de la palabra y los gestos.		
8	Demuestra ternura y afecto con sus padres y los adultos que lo cuidan.		
9	Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.		
10	Utiliza los utensilios para alimentarse.(cuchara y tenedor)		
	Dimensión 2: Actuación personal		
11	Se desplaza con autonomía en una actividad de aprendizaje que realiza.		
12	Recoge libre y espontáneamente materiales en las actividades de juego.		
13	Controla sus movimientos en una actividad motora.		
14	Expresa agrado al realizar actividades que más le llamo la atención.		
15	Expresa desagrado frente a la actividad que no le interesa.		
16	Muestra interés al realizar actividades de aseo personal. (lavarse las mano, dientes y cambio de ropa)		

17	Realiza sus actividades de manera espontánea (lavado de manos, se peinan, se cambia de ropa, en la alimentación).		
Dimensión 3: Interacciones sociales			
18	Comparte objetos con otros niños cuando se le pide.		
19	Dice su nombre y el de su familia,		
20	Reconoce en fotografías a su familia.		
21	Se relaciona con las demás personas que están a su alrededor.		
22	Explica lo que quiere realizar, brinda amistad a las personas que interactúan a su alrededor.		
23	Elige los juegos de su preferencia, brinda amistad a las personas adultas que están a su alrededor		
24	Le gusta ayudar a los demás, comparte sus materiales y alimentos.		
25	interactúa con sus compañeros realizando juegos individuales y grupales.		
26	Cuida sus pertenencias realizándolo por iniciativa propia.		
27	Se relaciona fácilmente con otras personas que recién conoce.		
28	Cuida sus espacio social por iniciativa propia.		
29	Reconoce los espacios básicos de su entorno habitual (casa, PRONOEI, otros.)		
30	Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.		
31	Dialoga con su mama cuando necesita algo.		
32	Solicita ayuda a las personas de su entorno.		

Baremación del instrumento

Si	No
2	1

Escala general

Escala	Intervalo
Bueno (Nivel alto) = Si	49-64
Malo (Nivel bajo) = No	32-48

Escala específica

Escala	Dimensiones		
	Identidad personal	Actuación personal	Interacciones sociales
Regular	16-20	11-14	24-30
Malo	10-15	7-10	15 – 23

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	32

La confiabilidad se obtuvo aplicando el instrumento guía de observación **para recoger información de la autonomía en los niños** a una muestra piloto de 6 niños del mismo PRONOEI Linderos, Jaén, Cajamarca, cuyos resultados pasaron la prueba alpha de Cronbach, y arrojó un coeficiente de 0,980 equivalente a una confiabilidad muy alta.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se reconoce a sí mismo a través de fotografías.	48,33	347,867	,392	,981
Se mira al espejo y señala las partes de su cuerpo (Cabeza, manos, etc)	48,67	361,867	-,378	,982
Elige la vestimenta que es de su agrado.	48,17	332,567	,770	,979
Elige objetos para su cuidado personal. (jabón, toalla, cepillo de dientes, pasta dental, peine)	48,17	326,567	,980	,978
Muestra autonomía en las diferentes actividades que realiza.	48,17	326,567	,980	,978
Expresa emociones a través de su cuerpo, se aleja del grupo, le gusta estar solo.	48,33	327,067	,938	,979
Tiene iniciativa para realizar lo que ella/él quiere manifestándole al adulto a través de la palabra y los gestos.	48,17	326,567	,980	,978
Demuestra ternura y afecto con sus padres y los adultos que lo cuidan.	48,17	326,567	,980	,978
Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.	48,33	347,867	,392	,981

Utiliza los utensilios para alimentarse.(cuchara y tenedor)	48,67	361,867	-,378	,982
Se desplaza con autonomía en una actividad de aprendizaje que realiza.	48,17	332,567	,770	,979
Recoge libre y espontáneamente materiales en las actividades de juego.	48,17	326,567	,980	,978
Controla sus movimientos en una actividad motora.	48,17	326,567	,980	,978
Expresa agrado al realizar actividades que más le llamo la atención.	48,33	327,067	,938	,979
Expresa desagrado frente a la actividad que no le interesa.	48,17	326,567	,980	,978
Muestra interés al realizar actividades de aseo personal. (lavarse las mano, dientes y cambio de ropa)	48,17	326,567	,980	,978
Realiza sus actividades de manera espontánea (lavado de manos, se peinan, se cambia de ropa, en la alimentación.	48,33	327,067	,938	,979
Comparte objetos con otros niños cuando se le pide.	48,17	326,567	,980	,978
Dice su nombre y el de su familia,	48,17	326,567	,980	,978
Reconoce en fotografías a su familia.	48,33	347,867	,392	,981

Se relaciona con las demás personas que están a su alrededor.	48,67	361,867	-,378	,982
Explica lo que quiere realizar, brinda amistad a las personas que interactúan a su alrededor.	48,17	332,567	,770	,979
Elige los juegos de su preferencia, brinda amistad a las personas adultas que están a su alrededor	48,17	326,567	,980	,978
Le gusta ayudar a los demás, comparte sus materiales y alimentos.	48,17	326,567	,980	,978
interactúa con sus compañeros realizando juegos individuales y grupales.	48,33	327,067	,938	,979
Cuida sus pertenencias realizándolo por iniciativa propia.	48,33	347,867	,392	,981
Se relaciona fácilmente con otras personas que recién conoce.	48,67	361,867	-,378	,982
Cuida sus pertenencias realizándolo por iniciativa propia.	48,17	332,567	,770	,979
Reconoce los espacios básicos de su entorno habitual (casa, PRONOEI, otros.)	48,17	326,567	,980	,978
Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.	48,17	326,567	,980	,978
Dialoga con su mama cuando necesita algo.	48,33	327,067	,938	,979

Anexo 4. Validación de instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador)			
Título	Plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén		
Autor(a)	Eliana Lizet Salas Millán	Programa	Maestría en Docencia y Gestión Educativa
Línea de investigación	Gestión y Calidad Educativa.		
Variable a ser medida	La autonomía		
Denominación del Instrumento a validar	Ficha de observación para evaluar la autonomía en el PRONOEI I ciclo		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	César Carrasco Díaz		
Profesión	Docente	Grado académico	Doctor
Institución en la que labora	N° 16081 "Señor de Huamantanga"		
Tiempo de experiencia laboral	25 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Maestro(a) / Doctor (a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio.

Anexo 4. Validación de instrumentos

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															x						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															x						
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación															x						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															x						
5. Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad para explorar a la variable															x						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de la variable a evaluar															x						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															x						
8. Coherencia	Tiene relación entre la variable, dimensiones e ítems															x						

Opinión de aplicabilidad: Apto para ser aplicado.

Nombre y Apellidos
DNI
Teléfono
E-mail:

César Carrasco Díaz
27727085
943887234
csarcardiaz@gmail.com


Dr. César Carrasco Díaz
ANR N° A1510871
 FIRMA

Jaén, 24 de febrero del 2022.

Anexo 4. Validación de instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, César Carrasco Díaz; con DNI N° 27727085; profesión docente Biología y Química; Doctor en Educación, desempeñándome actualmente como docente; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Jaén 24 de febrero del 2022.

Apellidos y Nombres : Carrasco Díaz, César

DNI : 27727085

E-mail : csarcardiaz@gmail.com



Dr. César Carrasco Díaz
ANR N° A1510871

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del experto	:	Toro Cruz Esmeria
Institución donde labora	:	CRAEI - UGEL JAEN
Años de experiencia	:	39 años
Profesión	:	Docente
Especialidad	:	Primaria e Inicial
Grado académico más alto	:	Doctora en Educación
Correo electrónico	:	etorog@hotmail.com
N° Celular	:	970036152
Instrumento de evaluación	:	Ficha de observación para recoger información de la autonomía en los niños.
Autor del instrumento	:	Eliana Lizet Salas Millán

II. VARIABLE: Autonomía.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Marque con una (X) sobre los aspectos a valorar.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) MUY ACEPTABLE (4)

N°	DIMENSIONES/Items	Criterio												Sugerencia	
		Pertinencia			Relevancia				Claridad						
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A		
	Dimensión 1: Identidad personal														
1	Se reconoce a sí mismo a través de fotografías.				X				X						X
2	Se mira al espejo y señala las partes de su cuerpo (Cabeza, manos, etc.)				X				X						X
3	Elige la vestimenta que es de su agrado.				X				X						X
4	Elige objetos para su cuidado personal. (jabón, toalla, cepillo de dientes, pasta dental, peine)				X				X						X
5	Muestra autonomía en las diferentes actividades que realiza.				X				X						X
6	Expresa emociones a través de su cuerpo, se aleja del grupo, le gusta estar solo.				X				X						X
7	Tiene iniciativa para realizar lo que ella/él quiere manifestándole al adulto a través de la palabra y los gestos.				X				X						X

8	Demuestra ternura y afecto con sus padres y los adultos que lo cuidan.				X				X				X
9	Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.				X				X				X
10	Utiliza los utensilios para alimentarse.(cuchara y tenedor)				X				X				X
	Dimensión 2: Actuación personal												X
11	Se desplaza con autonomía en una actividad de aprendizaje que realiza.				X				X				X
12	Recoge libre y espontáneamente materiales en las actividades de juego.				X				X				X
13	Controla sus movimientos en una actividad motora.				X				X				X
14	Expresa agrado al realizar actividades que más le llamo la atención.				X				X				X
15	Expresa desagrado frente a la actividad que no le interesa.				X				X				X
16	Muestra interés al realizar actividades de aseo personal. (lavarse las mano, dientes y cambio de ropa)				X				X				X
17	Realiza sus actividades de manera espontánea (lavado de manos, se peinan, se cambia de ropa, en la alimentación.				X				X				X
	Dimensión 3: Interaccione sociales												
18	Comparte objetos con otros niños cuando se le pide.				X				X				X
19	Dice su nombre y el de su familia,				X				X				X
20	Reconoce en fotografías a su familia.				X				X				X
21	Se relaciona con las demás personas que están a su alrededor.				X				X				X
22	Explica lo que quiere realizar, brinda amistad a las personas que interactúan a su alrededor.				X				X				X
23	Elige los juegos de su preferencia, brinda amistad a las personas adultas que están a su alrededor				X				X				X
24	Le gusta ayudar a los demás, comparte sus materiales y alimentos.				X				X				X
25	interactúa con sus compañeros realizando juegos individuales y grupales.				X				X				X
26	Cuida sus pertenencias realizándolo por iniciativa propia.				X				X				X
27	Se relaciona fácilmente con otras personas que recién conoce.				X				X				X
28	Cuida sus espacio social por iniciativa propia.				X				X				X
29	Reconoce los espacios básicos de su entorno habitual (casa, PRONOEI, otros.)				X				X				X
30	Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.				X				X				X
31	Dialoga con su mama cuando necesita algo.				X				X				X

32	Solicita ayuda a las personas de su entorno.				X				X				X	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 96 "Muy aceptable" por criterio; sin embargo, un puntaje menor, se considera al instrumento no valido, no aplicable).

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su aplicabilidad.

Promedio de valoración: 96 por criterio



Jaén, 17 de enero del 2022

Firma del juez validador

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador)			
Título	Plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén		
Autor(a)	Eliana Lizet Salas Millán	Programa	Maestría en Docencia y Gestión Educativa
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser medida	La Autonomía		
Denominación del Instrumento a validar	Ficha de observación para evaluar la autonomía en el PRONOEI I ciclo.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	Esmeria Toro Cruz		
Profesión	Docente	Grado académico	Doctora
Institución en la que labora	CRAEI - UGEL JAÉN		
Tiempo de experiencia laboral	39 AÑOS		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor(a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																x					
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																x					
5. Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad para explorar a la variable																x					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de la variable a evaluar																x					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																x					
8. Coherencia	Tiene relación entre la variable, dimensiones e ítems																x					

Opinión de aplicabilidad: Apto para ser aplicado.

Nombre y Apellidos Esmeria Toro Cruz
 DNI 27740194
 Teléfono 943887234
 E-mail: etorog@hotmail.com



Jaén, 24 de febrero del 2022.

FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Esmeria Toro Cruz; con DNI N° 27740194; profesión docente en Educación Inicial; Doctora en Educación, desempeñándome actualmente como Directora del CRAEI.; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Jaén 24 de febrero del 2022

Apellidos y Nombres : Toro Cruz Esmeria

DNI : 27740194

E-mail : etorog@hotmail.com



Dra. Esmeria Toro Cruz
DIRECTORA
CRAEI - UGEL - JAÉN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del experto	:	Cieza Delgado Anderson Hugo
Institución donde labora	:	16006 “Cristo Rey”
Años de experiencia	:	26 años
Profesión	:	Docente
Especialidad	:	Lengua y Literatura
Grado académico más alto	:	Doctor en Educación
Correo electrónico	:	andersoncd@hotmail.com
N° Celular	:	976696375
Instrumento de evaluación	:	Ficha de observación para recoger información de la autonomía en los niños.
Autor del instrumento	:	Eliana Lizet Salas Millán

II. VARIABLE: Autonomía.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Marque con una (X) sobre los aspectos a valorar.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) MUY ACEPTABLE (4)

N°	DIMENSIONES/Items	Criterio												Sugerencia
		Pertinencia				Relevancia				Claridad				
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	Dimensión 1: Identidad personal													
1	Se reconoce a sí mismo a través de fotografías.				X				X					X
2	Se mira al espejo y señala las partes de su cuerpo (Cabeza, manos, etc.)				X				X					X
3	Elige la vestimenta que es de su agrado.				X				X					X
4	Elige objetos para su cuidado personal. (jabón, toalla, cepillo de dientes, pasta dental, peine)				X				X					X
5	Muestra autonomía en las diferentes actividades que realiza.				X				X					X

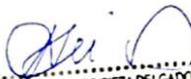
6	Expresa emociones a través de su cuerpo, se aleja del grupo, le gusta estar solo.				X				X				X	
7	Tiene iniciativa para realizar lo que ella/él quiere manifestándole al adulto a través de la palabra y los gestos.				X				X				X	
8	Demuestra ternura y afecto con sus padres y los adultos que lo cuidan.				X				X				X	
9	Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.				X				X				X	
10	Utiliza los utensilios para alimentarse.(cuchara y tenedor)				X				X				X	
	Dimensión 2: Actuación personal													
11	Se desplaza con autonomía en una actividad de aprendizaje que realiza.				X				X				X	
12	Recoge libre y espontáneamente materiales en las actividades de juego.				X				X				X	
13	Controla sus movimientos en una actividad motora.				X				X				X	
14	Expresa agrado al realizar actividades que más le llamo la atención.				X				X				X	
15	Expresa desagrado frente a la actividad que no le interesa.				X				X				X	
16	Muestra interés al realizar actividades de aseo personal. (lavarse las mano, dientes y cambio de ropa)				X				X				X	
17	Realiza sus actividades de manera espontánea (lavado de manos, se peinan, se cambia de ropa, en la alimentación.				X				X				X	
	Dimensión 3: Interaccione sociales													
18	Comparte objetos con otros niños cuando se le pide.				X				X				X	
19	Dice su nombre y el de su familia,				X				X				X	
20	Reconoce en fotografías a su familia.				X				X				X	
21	Se relaciona con las demás personas que están a su alrededor.				X				X				X	
22	Explica lo que quiere realizar, brinda amistad a las personas que interactúan a su alrededor.				X				X				X	
23	Elige los juegos de su preferencia, brinda amistad a las personas adultas que están a su alrededor				X				X				X	
24	Le gusta ayudar a los demás, comparte sus materiales y alimentos.				X				X				X	
25	interactúa con sus compañeros realizando juegos individuales y grupales.				X				X				X	
26	Cuida sus pertenencias realizándolo por iniciativa propia.				X				X				X	

27	Se relaciona fácilmente con otras personas que recién conoce.				X				X				X
28	Cuida sus espacio social por iniciativa propia.				X				X				X
29	Reconoce los espacios básicos de su entorno habitual (casa, PRONOEI, otros.)				X				X				X
30	Va conociendo normas y hábitos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.				X				X				X
31	Dialoga con su mama cuando necesita algo.				X				X				X
32	Solicita ayuda a las personas de su entorno.				X				X				X

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 96 "Muy aceptable" por criterio; sin embargo, un puntaje menor, se considera al instrumento no valido, no aplicable).

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para su aplicabilidad.

Promedio de valoración: 96 por criterio



DR. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO
CIENCIAS DE LA EDUCACION
C.M. N° 1027719279

Jaén, 17 de enero del 2022

Firma del juez validador

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Debe ser llenado por el investigador)			
Título	Plan de gestión de entornos seguros para la autonomía en el PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén.		
Autor(a)	Eliana Lizet Salas Millán.	Programa	Maestría en Docencia y Gestión Educativa.
Línea de investigación	Gestión y Calidad Educativa.		
Variable a ser medida	La autonomía		
Denominación del Instrumento a validar	Ficha de observación para evaluar la autonomía en el PRONOEI I ciclo.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO (Debe ser llenado por el experto)			
Nombre del profesional experto	Cieza Delgado Anderson Hugo		
Profesión	Docente	Grado académico	Doctor
Institución en la que labora	I.E. N° 16006 "Cristo Rey"		
Tiempo de experiencia laboral	26 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Maestro(a) / Doctor (a), solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia y eficacia del Instrumento que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anderson Hugo Cieza Delgado; con DNI N° 27719279 profesión docente Lengua y Literatura; Doctor en Educación, desempeñándome actualmente como docente; por medio de la presente hago constar que he revisado de manera concurrente con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Jaén 24 de febrero del 2022.

Apellidos y Nombres : Cieza Delgado, Anderson Hugo.

DNI : 27719279

E-mail : andersoncd@hotmail.com

DR. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
C.M. N° 1027719279

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															x						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															x						
3. Actualidad	Centrado al enfoque teórico abordado en la investigación															x						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															x						
5. Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad para explorar a la variable															x						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones de la variable a evaluar															x						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															x						
8. Coherencia	Tiene relación entre la variable, dimensiones e ítems															x						

Opinión de aplicabilidad: Apto para ser aplicado.

Nombre y Apellidos
DNI
Teléfono
E-mail:

Anderson Hugo Cieza Delgado
27719279
976696375
andersoncd@hotmail.com



DR. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
C.M. N° 1027719279

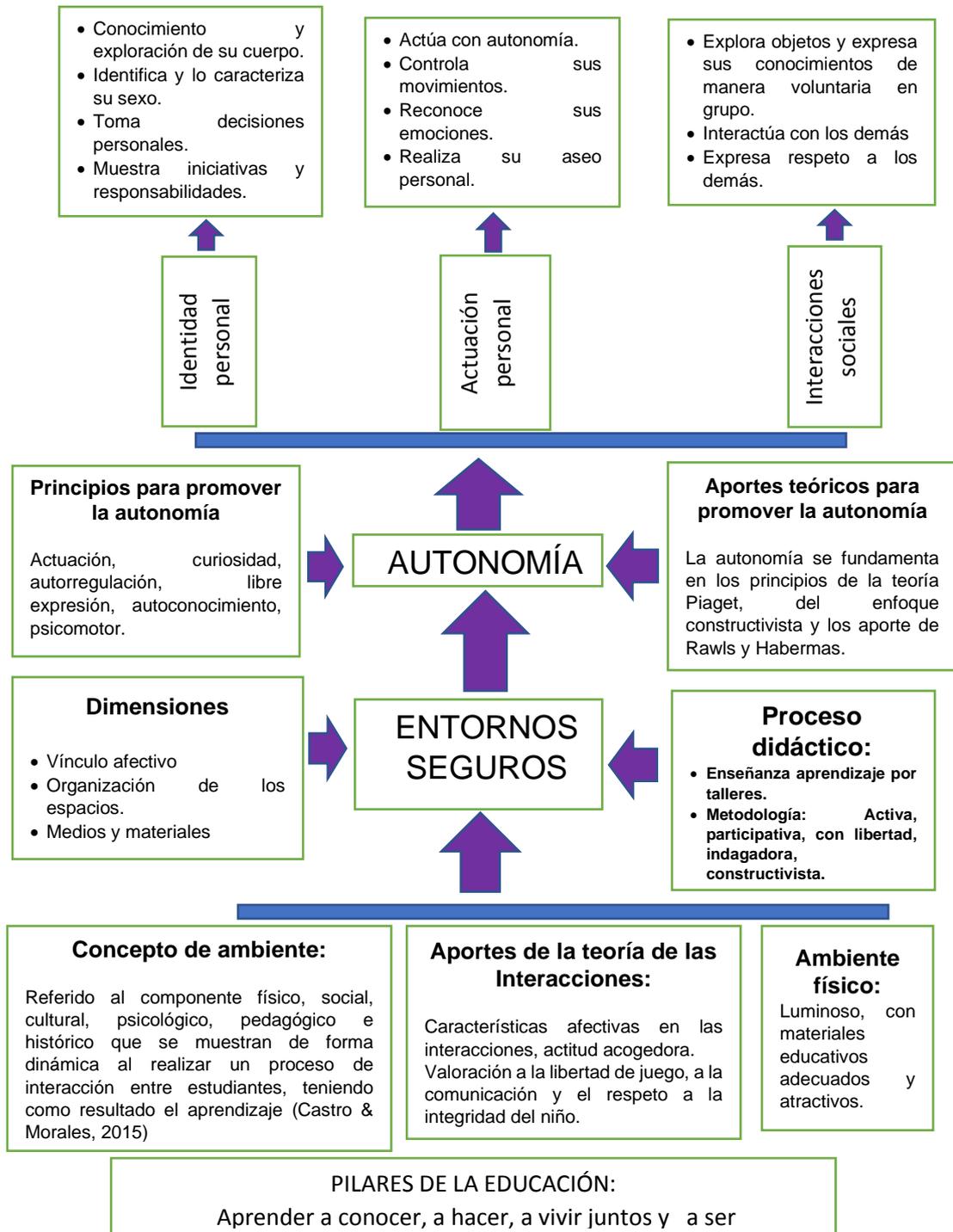
FIRMA

Jaén, 24 de febrero del 2022.

Anexo 5. Propuesta

Plan de gestión de entornos seguros para promover la autonomía de los I PRONOEI I ciclo

I. MODELO DE PLAN DE GESTIÓN DE ENTORNOS SEGUROS PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA DE LOS PRONOEI I CICLO



Fuente: Salas Millán, Eliana Lizet (2022). Investigadora. Representación del modelo teórico.

II. INTRODUCCIÓN

El modelo de plan de gestión de entornos seguros tiene la finalidad de promover la autonomía de los niños de PRONOEI I ciclo, la autonomía en tres dimensiones: Identidad personal, actuación personal y las interacciones sociales.

El desarrollo de la autonomía del niño, se promueve desde los aportes siguientes de la teoría Piaget, del enfoque constructivista y los aporte de Rawls y Habermas, estos aportes se expresan en los siguientes indicadores: conocimiento y exploración de su cuerpo, identifica y lo caracteriza su sexo, toma decisiones personales, muestra iniciativas, responsabilidades, actúa con autonomía, controla sus movimientos, reconoce sus emociones, realiza su aseo personal, explora objetos y expresa sus conocimientos de manera voluntaria en grupo, interactúa con los demás y expresa respeto a los demás.

Para alcanzar la finalidad el modelo considera aplicar una didáctica activa, participativa, comunicativa y de respeto a la libertad de aprender, en tal sentido se toma en cuenta los siguientes aportes: de la teoría de las interacciones y el concepto de ambiente físico para el aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación (2016), Duarte (2003), Castro y Morales (2015).

III. OBJETIVOS

3.1. General

Promover la autonomía en los niños del PRONOEI I ciclo, Linderos, Jaén.

3.2. Específicos

- Diseñar talleres de aprendizaje valorando un ambiente físico social atractivo y afectivo para promover la identidad personal del niño.

- Diseñar talleres de aprendizaje valorando un ambiente físico social atractivo y afectivo para promover la actuación personal del niño.
- Diseñar talleres de aprendizaje valorando un ambiente físico social atractivo y afectivo para promover las interacciones sociales del niño.

IV. TEORÍAS

El modelo se ampara en los aportes de las siguientes teorías y conceptos:

Para los entornos seguros los aportes teóricos son:

Aportes de la teoría de las Interacciones: que da la posibilidad de desarrollar características afectivas en las interacciones del niño, actitud acogedora, la valoración a la libertad de juego, a la comunicación y el respeto a la integridad del niño.

En tal sentido las interacciones se amparan en los aportes de Durkeim y Simme (Pino & Alfonso, 2011). Los aportes de la teoría de la interacción social recoge planteamiento de los siguientes investigadores: propuesta por Durkheim, en el sentido de promover procesos de socialización dando énfasis a los hechos sociales inmateriales, buscando en ello una conciencia individual, desde el análisis de las interacciones colectivas. El desarrollo de la interacción social propuesto por Georg Simme, que establece la importancia de la comprensión a las interacciones de las personas en las acciones y actividades, Simme reconoce que las formas de interacción pueden ser momentáneas o permanentes, conscientes o inconscientes, superficiales o profundas y que el desarrollo social es una consecuencia de las interacciones (Pino & Alfonso, 2011).

Otro aporte es la conceptualización del ambiente físico y social para el aprendizaje, donde se busca que las características del entorno seguro para los aprendizajes, son: los ambientes físicos para el aprendizaje y las interacciones sociales, en definitiva, es el entorno tanto físico como social que influencia en el aprendizaje del niño. Este entorno desde el lado físico tiene que ser de tipo lúdico, estético con presencia de un escenario de tecnología, y en el aspecto de

las relaciones sociales exige del compromiso afectuoso del docente, responsabilidad de la familia con el aprendizaje del hijo. Respecto a la relación afectuosa del docente se caracteriza por hacer uso de una adecuada estrategia de enseñanza basada en la motivación, la apertura, el dinamismo, la confianza y la seguridad del niño (Duarte, 2003).

Según Castro y Morales (2015), hace un aporte sobre cómo deberían ser los entornos seguros para el aprendizaje del niño: El aula debe ser de medida amplia y cómoda, pintado de un color que permita positivamente en el estado emocional del niño, debe tener iluminación buena ventilación fundamentalmente natural. Así también evitar la interferencia de ruido, el aula debe estar limpia. Los niños deben mantener siempre el aseo personal y trabajar sobre un mobiliario que ofrezca comodidad, ubicar los materiales en fácil acceso y alcance de los niños. Los espacios físicos más deben apoyar el hacer del niño, y el docente debe enseñar valores, motivar al niño utilizando estrategias lúdicas y creativas.

Los entornos de aprendizaje se caracterizan por una relación afectiva y acogedora entre estudiante y docente, esto debe permitir el compromiso del estudiante con su aprendizaje, situaciones que generan confianza, actividad e interés del niño por aprender.

Las dimensiones de los entornos seguros se recogen desde el aporte del Ministerio de Educación del Perú 2016, los cuales son: Vínculo afectivo, organización de los espacios; y los medios y materiales.

Para el desarrollo de la autonomía los aportes teóricos son: teoría Piaget, del enfoque constructivista y los aporte de Rawls y Habermas.

V. FUNDAMENTACIÓN

Epistemológica

Epistemológicamente el modelo pretende desarrollar el conocimiento, desde las interacciones que los niños generan en su ambiente social, desde esa

perspectiva el niño en sus acciones con los demás logra obtener el conocimiento y comprenderlo. Así también, el conocimiento se obtiene desde la interacción con el ambiente físico, sobre el cual el niño identifica y descubre las características del objeto que se traducen en sus conocimientos.

Didáctica

El fundamento didáctico se ampara en un proceso de enseñanza aprendizaje por talleres con sentido social, dinámico y la metodología es activa, participativa, con libertad, indagadora, constructivista.

Pedagógica

Pedagógicamente el modelo se fundamente en un proceso formativo integral, que se expresa en dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales de tal manera que se desarrolle las tres dimensiones de la autonomía como son: Identidad personal, actuación personal y las interacciones sociales.

Psicológica

El fundamento psicológico del modelo se caracteriza por promover procesos psicoeducativos motivacionales, de desarrollo del pensamiento, de la toma de conciencia, promover la capacidad de análisis, síntesis, empatía y flexibilidad, de autonomía, de toma de decisiones, de autoevaluación y de autorregulación de saberes y actitudes.

VI. PILARES

Aprender a conocer: Este pilar es fundamental, porque el niño irá conociendo las diferentes formas de actuar, sentir y pensar de los demás, eso genera conocimientos y capacidades descubrir y comprender las situaciones en las cuales los niños interactúan, generando pensamientos y actitudes.

Aprender a hacer: Este pilar se caracteriza por el desarrollo de actitudes y capacidades en el niño para que actúe con autonomía en el cumplimiento de sus tareas, responsabilidades y fundamentalmente resolviendo sus necesidades con imaginación y creatividad.

Aprender a vivir juntos: Desde este pilar los niños interactúan con autonomía y socialización con la finalidad de desarrollar sus conceptos y actitudes de buena convivencia, de esa manera los niños desarrollen su autonomía desde el intercambio de opiniones, juegos, estrategias, siempre que se respete las ideas y las personas.

Aprender a ser: tiene sentido en el desarrollo del yo, con sentido social, ético, de respeto, confianza, solidaridad, justo, conllevando a una convivencia armoniosa y el desarrollo de sus conocimientos desde un trabajo autónomo.

VII. PRINCIPIOS

Principio de actuación o participación

Se enfoca en al acto de comunicar los saberes desde la perspectiva propia de la persona; es decir solicitar algo, señalar, entregar una cosa. Desde un enfoque sociológico, la actuación personal, son las acciones o comportamientos que el niño realiza con la finalidad de satisfacer una necesidad o cumplir un aprendizaje, así por ejemplo el niño de 2 años muestra una acción de caminar con autonomía, jugar concentrado en sus acciones, jugar con una pelota, subir a una silla y bajar de ella sin apoyo de alguien. La actuación desde la perspectiva sociológica, no es estrictamente transmisora e idealista, es práctica y constructiva; es decir, que el niño actúa bajo procesos educativos de libertad ayudando que se desenvuelva con autonomía (Masjuan, 2004).

Principio de curiosidad

El niño aprende desde la oportunidad de observar y participar en la dinámica de libertad e interacción con los demás, proceso primordial para desarrollar la autonomía desde el manejo y cuestionamiento propio de pensamientos.

Principio autorregulación

Como una capacidad de conocerse, identificando las cualidades, las aspiraciones, los sentimientos y reflexionando su importancia e influencia en el comportamiento.

Principio de expresión

Es el ejercicio de la libertad del niño para comunicarse utilizando todos los medios de su cuerpo como gestos, habla, movimientos a fin de poner en conocimientos sus emociones, sentimientos en el proceso de interacción con los demás.

Principio de autoconocimiento

Es la capacidad que permite al niño reflexionar sobre sus logros conceptuales, procedimentales y actitudinales, reconociendo su importancia en la comprensión del entorno y su utilidad para transformarlo o modificarlo.

Principio psicomotor

Se refiere al dominio o práctica de ejercicios o movimientos dando sentido al desarrollo motor del niño para su adaptación, el desarrollo de su cuerpo y la base para seguir aprendiendo desde el aspecto psicomotor con autonomía.

VIII. CARACTERISTICAS DEL MODELO

El modelo es flexible, su didáctica es participativa, activa, promueve un trabajo pedagógico para la libertad de aprendizaje del niño, potencia la autodeterminación del niño desde la interacción social, establece vínculos afectivos y de empatía, integra al niño y fomenta las percepciones y la imaginación para el logro de la autonomía.

IX. CONTENIDOS

Somos empáticos con los demás.

Yo confié en mis amigos.

Yo doy apertura a mis amigos.

El ambiente ordenado.

Conociéndome.

La importancia de mi sexo.

Tomando decisiones.

La responsabilidad.

Mis iniciativas.

Conociendo mis emociones.

Controlando mis movimientos.

Mi aseo personal.

Explorando objetos.

X. EVALUACIÓN

Se fundamenta en una evaluación formativa y diagnóstica.

La evaluación formativa, responde a un trabajo docente que en forma permanente irá identificando el desarrollo de los estudiantes y sus dificultades.

La evaluación formativa, toma en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, así de forma individual el estudiante deberá darse cuenta de las deficiencias y logros en el desarrollo de sus capacidades, las mismas que a partir de su reconocimiento modifican sus capacidades y comportamientos.

La evaluación diagnóstica permite recoger situaciones previas como conceptos, dominios de capacidades, con las cuales se puede orientar el proceso educativo para promover la socialización.

La evaluación sumativa, con la finalidad de controlar y brindar información cuantitativa a un proceso de aprendizaje y establecer el sentido de promovido.

XI. VIGENCIA DEL MODELO

El modelo está estimado para 2 meses.

XII. ANEXOS

CRONOGRAMA DE TALLERES

Taller	Entornos seguros (espacio afectivo y ambiente físico adecuado y acogedor)	Semanas							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Somos empáticos con los demás	Dinámica grupal y gestión de la empatía con espacios de calidez	x							
Yo confié en mis amigos	Dinámica la apertura para conocer la realidad intercultural de mis amigos.		X						
Yo doy apertura a mis amigos	Desarrollando interacciones de calidez y confianza.		X						
El ambiente ordenado	Estrategia ordenamos materiales de acuerdo a los criterios formados en grupo.			X					
Conociéndome	El rompecabezas para conocer las partes del cuerpo humano.			X					
La importancia de mi sexo	Cantando conozco mi sexo				X				
Tomando decisiones en la construcción de objetos	Trabajando con cubos y figuras geométricas para resolver una situación de construcción de objetos.				X				

La responsabilidad	Valoramos lo que hacemos.					X			
Mis iniciativas	Comparto mis intereses, gustos y emociones.					X			
Conociendo mis emociones	Compartiendo ideas y emociones con los demás.						X		
Controlando mis movimientos	Dinámica deportiva: reconozco mis movimientos y los controlo.						X		
Mi aseo personal	Usamos agua, jabón y toalla para asear el cuerpo.							X	
Explorando objetos	Uso de cubos y figuras.								X

Anexo 6. Autorización

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Jaén, 22 de marzo del 2022.

Sra. Eliana Lizet Salas Millan

Alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo
Ciudad. –

ASUNTO: Autorización para realizar investigación

REFERENCIA: Carta dirigida por la Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón, Directora de la EPG-UCV-CH.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la realización de la investigación que viene realizando en aras de lograr obtener el título de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, al mismo tiempo hago de conocimiento que al haber recibido la carta dirigida por la Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón, Directora de la EPG-UCV-CH. en la que solicita la autorización para la realización de la investigación en el PRONOEI I Ciclo Linderos Jaén., y estando conforme con lo indicado en dicha carta, le Autorizo a usted la realización de la investigación para elaborar el informe de tesis “Plan de gestión de entorno seguros para la autonomía en el PRONOEI I Ciclo, Linderos, Jaén” en tal sentido también autorizo la publicación de la misma.

Atentamente,


UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN
OFICINA DE EXCELENCIA, INNOVACIÓN
Y SERVICIO EDUCATIVO
Carmen Coloma Tantalón Torres
Carmen Coloma Tantalón Torres
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
