



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Socialización parental y ansiedad en los exámenes en estudiantes de  
quinto de secundaria de una institución educativa - Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Cubas Tesen, Mariela Yuberly (ORCID: 0000-0001-5455-2554)

**ASESOR:**

Dr. Diaz Tamay, Felix (ORCID: 0000-0002-9803-4887)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A mis padres quienes son mi motor y motivo día a día.

Mariela Yuberly

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios por su gran amor y bendecirme con todas las personas que conozco y siempre están ahí.

A mis padres por el apoyo constante en este nuevo avance académico, por siempre estar pendientes de mí; mi padre Darío siempre movilizándome y mi madre Irma pendiente en mi ropa y alimentación, gracias a la vida que ustedes son mis PADRES los amo al infinito y más allá

A mi amiga Fiorella por su Amistad y comprensión incondicional, quien me brinda sus conocimientos y me apoyó en la parte estadística, gracias por todos estos años de amistad te quiero mucho.

La autora

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	14
2.1. Tipo de estudio.....	14
2.2. Operacionalización de las variables.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5. Procedimiento.....	18
2.6. Método de análisis de datos.....	18
2.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIÓN.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de la Variable Socialización Parental.....	15
Tabla 2: Operacionalización de la Variable Ansiedad en los Exámenes .....	15
Tabla 3: Distribución por secciones de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución....	16
Tabla 4: Dimensiones de la socialización parental hacia la madre .....	19
Tabla 5: Dimensiones de la Socialización parental hacia el padre.....	19
Tabla 6: Dimensión de Preocupación.....	20
Tabla 7: Dimensión Reacciones Fisiológicas.....	20
Tabla 8: Dimensión Situación .....	21
Tabla 9: Dimensión Respuesta de Evitación.....	21
Tabla 10: Correlación de las variables socialización parental y ansiedad en los exámenes .....	22
Tabla 11: Correlación de las dimensiones de la variable socialización parental.....	22
Tabla 12: Correlación de las dimensiones de la variable ansiedad en los exámenes .....	23

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación titulado “Socialización Parental y Ansiedad en los exámenes en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa – Chiclayo”, se realizó con la finalidad de determinar el nivel de relación entre Socialización Parental y Ansiedad en los exámenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo 2019. Contando con un total de 84 estudiantes quienes conformaron la población de esta investigación. El tipo de estudio que se realizó en para la presente investigación fue no experimental, descriptiva, transversal y correlacional, se utilizaron las fichas de encuestas ESPA 29 y CAEX para medir las dimensiones de ambas variables, las cuales tiene como objetivo medir la socialización parental Autorizativo, Autoritario, Negligente e Indulgente; y las dimensiones de la variable ansiedad en los exámenes son: Preocupación, Reacciones Fisiológicas, Situaciones y Respuestas de evitación. El estadístico utilizado para poder obtener las tablas de correlaciones y las inferencias fue el método correlacional de Pearson. Seguido del análisis de los resultados en los cuales se logró determinar que existe correlación positiva baja entre las dimensiones de las variables investigadas, indicando que a mayor uso de una de las variables la otra disminuye o viceversa.

**Palabras clave:** Socialización, Parental, Ansiedad, Exámenes

## **ABSTRACT**

This research work entitled "Parental Socialization and Anxiety in exams in fifth grade students of an educational institution - Chiclayo", was carried out with the purpose of determining the level of relationship between Parental Socialization and Anxiety in exams in fifth grade students. year of high school at the Félix Tello Rojas educational institution in Chiclayo 2019. With a total of 84 students who made up the population of this research. The type of study that was carried out for the present investigation was non-experimental, descriptive, cross-sectional and correlational, the ESPA 29 and CAEX survey forms were used to measure the dimensions of both variables, which aims to measure parental socialization Authoritative, Authoritarian, Negligent and Indulgent; and the dimensions of the anxiety variable in the exams are: Worry, Physiological Reactions, Situations and Avoidance Responses. The statistic used to obtain the correlation tables and the inferences was the Pearson correlational method. Followed by the analysis of the results in which it was possible to determine that there is a low positive correlation between the dimensions of the variables investigated, indicating that the greater the use of one of the variables, the other decreases or vice versa.

**Keywords:** Socialization, Parental, Anxiety, Exams

## **I. INTRODUCCIÓN**

Referente a la realidad problemática la familia continúa siendo objeto de análisis desde diversas disciplinas, por ser uno de los pilares de la sociedad , ya que tiene alta influencia en cómo se desenvuelve el adolescente, por ende radica la importancia de analizar la relación paterno-filial en donde estos adolescentes interactúan, pues de ello dependerá la forma como se desempeñen dentro de su entorno ya sea de manera positiva o negativa y la relación de la información a todos los niveles que los padres mandan a sus hijos para socializarlos en el mundo. Además, cuando un adolescente no desarrolla una adecuada habilidad de socialización provocará enfrentamientos, conflictos y altercados en la interacción social (Gismero, 2002).

Una función muy importante de la familia gira alrededor de la crianza de los hijos/as, pues la manera en la que se establezcan estas relaciones serán el resultado de diversos comportamientos de los hijos, se toman en cuenta aspectos como la exigencia, el control, la supervisión y la madurez de la crianza, así como los afectos y la aceptación en la familia. (Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016). Por ello el control y apoyo que los padres ejercen en sus hijos son factores que explican las conductas variables en los adolescentes. (Checa, 2018), en algunas ocasiones este control se extiende a un nivel excesivo en donde los padres utilizan la firmeza para establecer la autoridad exigiendo madurez a sus hijos. (Kuppens y Ceulemans, 2018)

Desde una perspectiva educativa, psicológica y social se evidencia el interés por estudiar a la familia, pues dentro de este contexto las personas se forman de manera normativa y van desarrollando sentimientos de pertenencia hacia cada uno de los miembros (Menéndez, 2014). Esto se complementa en la forma como los adolescentes socializan con sus padres, pues de la interacción con ellos dependerá como se desenvolverá dentro de la sociedad, ya sea de manera óptima o desfavorable, dado que dentro del seno familiar se adquieren patrones de conducta, creencias, entre otros que permiten una adecuada socialización (Musitu, 2001). Cabe señalar que, si se logra ese soporte familiar, se conseguirá que los adolescentes sean personas capaces de afrontar dificultades y obstáculos que se le presenten en su día a día. (Cebrián, 2012)



Tal y como mencionan Ávila et al., (2020) el papel que cumplen los padres en la actualidad contribuye mucho en la elaboración y formación de capacidades sociales e integración de un niño o adolescente, por ende, la manera en la que se relacionan papá y mamá con sus hijos, deben ser las adecuadas para que puedan comparar y enfrentar los diferentes problemas que se les presentan en la vida cotidiana. Como señala Gómez et al. (2016) el tipo de relación que debe primar entre padres e hijos, es aquel que intercambia el control excesivo autoritario y el uso de disciplina coercitiva, reemplazándolas por modos menos funcionales de interacción es decir con valores que sean personales e indispensables para el día a día. (Cuervo, 2010). Además, la socialización parental involucra diferentes variables como la independencia, juicios críticos, los cuales son cruciales en el desarrollo y adaptación social en la adolescencia. (Pérez et al., 2016).

Así también refiere Espinoza (2020) pues según esto los diferentes estilos de socialización parental son motivo de estudios pues presentan consecuencias que pueden alterar la rutina de un individuo, ya que estos estilos pueden variar de acuerdo las funciones de diferentes variables y contextos (cultura, creencias, educación, socioeconomía, tipología familiar, etc.). (Navarrete y Ossa, 2013).

Según la Organización Mundial de la Salud señalan que la demanda de servicios de atención familiar se incrementó en un 43% estipulando que alrededor de la tercera parte se debía a problemas relacionados al vínculo madre/padre e hijo/hija (OMS, 2011).

En un estudio realizado en Kingston Jamaica, se obtuvo una prevalencia alta de coerción física (53%), en la vida de los adolescentes. Dicha investigación comprueba que los factores de riesgo que contribuyen a los problemas de los adolescentes están relacionados con la escasez económica, conflictos familiares e historiales familiares de la conducta o del problema. (Maddaleno, 2004)

La ansiedad es una emoción natural que se produce cuando hay una situación que resulte amenazadora, pudiendo provocar problemas, pues se afirma que más de 260 millones de personas en el mundo presentan ansiedad, la cual dificulta la capacidad de trabajar y de producir efectivamente (OMS, 2011).

En la población mexicana se manifiesta que el 70% de la cantidad presenta mínimo trastorno de ansiedad en algún momento de su vida, teniendo como aproximado una edad de inicio a los 15 años. (Kessler, 2007).

Es común que un adolescente que atraviesa presiones no solo por el cambio propio de la edad sino también se le suma la presión educativa, social y familiar, por tanto, influya en la obtención de su éxito académico, dado que puede mostrar ansiedad propia por el desconocimiento de cómo afrontar la situación, es por ello que me permite inferir la conexión que podría generar entre ambas variables. (Educando, 2012).

Además, en mi conocimiento como psicóloga y habiendo trabajado en instituciones educativas dentro y fuera de nuestra región, he logrado observar diferentes realidades en los adolescentes, quienes en ocasiones solo socializan con uno de sus progenitores, en su mayoría con la madre, asimismo se puede notar que la presentación de los estudiantes ante la institución educativa puede pulcra como también es evidente el desaseo, es por ello que es necesario e importante conocer qué tipo de padres tienen estos adolescentes y como es que estos los perciben y la influencia que puede haber en la hora de brindar un examen.

Buscando mi tema de investigación con los estudiantes del Colegio P.N.P. Félix Tello Rojas, pude percibir en los estudiantes y en especial en los de quinto de secundaria, padecen de ansiedad en los exámenes, provocando en ellos pensamientos negativos, e incluso, bloqueo de lo ya estudiado sin saber que responder, presentando también síntomas fisiológico propios de este diagnóstico, mostrando desgano y poca motivación, todo estos síntomas de la ansiedad pueden estar relacionados con el tipo de socialización parental predominante la crianza.

## II. MARCO TEÓRICO

Así mismo en los trabajos previos a nivel internacional de la variable de socialización parental encontramos:

En una investigación de Guatemala, con estudiantes de la Ciudad de Quetzaltenango, se encontró que tienen un tipo apropiado de Socialización Parental, debido a que cuando estos chicos cometen una falla sus padres los corrigen mediante el diálogo y cariño. (Pérez, 2014).

Así mismo en una investigación de tesis doctoral realizada en la ciudad de Sevilla en el año 2017, se concluyó que no guarda relación los tipos de socialización parental con la violencia filio parental en los adolescentes de la ciudad antes mencionada. (Terceño, 2017).

Por otro lado, también en una investigación argentina, se encontró como resultados que los adolescentes perciben a sus padres como más distantes, llegando a la agresión física (autoritario) y a la madre como más permisiva, puntuando al estilo negligente. (Martínez, 2016)

En lo que respecta a la variable de ansiedad en los exámenes encontramos:

En una investigación de Córdoba se encontró alto el nivel de ansiedad de los estudiantes universitarios provocando muchas veces problemas en su salud mental. (Grandis, 2014)

Por otro lado, en una investigación doctoral realizada en Buenos Aires, se logró determinar que la dimensión predominante de ansiedad frente a los exámenes con el 58.54 % de los estudiantes investigados fue activación fisiológica, un claro ejemplo es la sudoración de manos. (Diociaiuti, 2015).

Por otro lado, a nivel nacional de la variable de socialización parental encontramos:

En el estudio de Morales & Mendoza (2020), cuyo objetivo fue determinar los estilos de socialización parental de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho. Encontrando como resultados que las madres y los padres se ubican en un nivel alto en cuanto a coerción/imposición; en lo que se refiere a aceptación/implicación ambos progenitores se encuentran en un nivel bajo. Finalmente manifiestan que los porcentajes predominantes para

los estilos de socialización de los padres y madres, son: 50% y 60% (autoritario), 30% y 25% (negligente), 10% y 10% (indulgente) y 10% y 5% (autorizativo).

En una investigación se buscó determinar el tipo de socialización parental y ansiedad frente a los exámenes, en la cual se logró determinar, como es que los padres se refieren a sus hijos logra influir en su estado emocional provocando en ellos ansiedad ante los exámenes. (Rojas, 2018).

Así mismo en otra investigación con estudiantes de un colegio de Lima Sur, se logró determinar que el estilo de socialización parental predominante en ambos padres es el tipo Autorizativo. (Salas, 2017).

Por otro lado, en una investigación realizada en el distrito de Puente Piedra de Lima, se encontró que los adolescentes perciben a sus padres con el estilo de socialización parental de tipo Autorizativo, debido a que sus padres si conversan con ellos sin embargo cuando tienen que utilizar castigo físico también lo hacen. (Huallpa, 2017).

En la variable de ansiedad en los exámenes encontramos:

En la Ciudad de Lima, en el año 2014, se publicó una revista de investigación sobre la ansiedad frente a los exámenes en estudiante del centro pre de una universidad, obteniendo como mayor puntaje que el 39.63 % de los evaluados obtuvieron ansiedad moderada. (Chávez & Chávez, 2014).

Por otro lado, en una investigación para obtener el grado de Maestra de la ciudad de Lima, se concluyó que no se encontraron diferencias entre Ansiedad y la Procrastinación en adolescentes. (Barahona, 2018).

En lo que respecta las investigaciones previas a nivel local de variable socialización parental se encontró:

Se realizó una investigación con adolescentes de un colegio de Chiclayo, encontrándose que los estilos dominantes en la madre son autoritarios y Autorizativo, así mismo, en el padre se logró encontrar los estilos negligente e indulgente. (Córdova & Vásquez, 2016).

Por otro lado, en una investigación realizada con estudiantes Chiclayanos se logró determinar que los hijos perciben a sus padres como personas que muestran cariño y si es necesario también reprenden con las palabras siendo este el estilo parental indulgente. (Onoc, 2018).

En lo que respecta a la variable Ansiedad en los Exámenes:

En una investigación se logró determinar que en los estudiantes de Medicina existen niveles bajos de ansiedad. (Díaz, 2014).

Así mismo se realizó una investigación en adolescentes de la ciudad de Chiclayo y se logró encontrar que el 51.1 % de la población evaluada presenta un nivel medio de Ansiedad y un nivel alto representado por el 26%. (Sandoval, 2014).

Así mismo encontramos las teorías relacionadas a la variable de socialización parental, el Modelo bidimensional de la socialización parental sintetiza que la actuación o el rol que cumplan los padres a educar a sus hijos generarán un estilo parental que será usado con mayor frecuencia. De las relaciones consistentes o inconsistentes que se formen va depender el bienestar o malestar que presente el hijo, dado que para establecer un eficiente diálogo entre padres e hijos se necesita mantener una relación de confianza. Otro Modelo es el basado en el aprendizaje, que está centrado en las prácticas parentales que existen dentro de la familia y que la óptima utilización de éstas es percibida como favorables para los hijos, sin embargo, cuando un padre ejerce el castigo físico, la agresión como sanción es considerado como una falta de dirección y supervisión.

Otra teoría o modelo que se debe considerar es el que explica Albert Bandura sobre el aprendizaje social, en este se explica como el niño o niña realiza la interiorización de conductas modelo teniendo en cuenta cuatro etapas: atención (consiste en la observación de un modelo de manera atenta), retención (hace referencia a la memorización de lo observado), reproducción motora (lo que corresponde a la imitación) y motivación (el impulso para poner en práctica el modelo). Es así, como la socialización parental se repiten, existiendo algunos que benefician al desarrollo de la personalidad y otros que la limitan. Recordemos que esto involucra mucho a los progenitores quienes se consideran los primeros modelos de los hijos/ hijas.

Mediante el proceso de socialización parental se logran tres objetivos importantes tanto para el niño socializado como para la sociedad de la que es parte (Sánchez, 2014). Las cuales son: control del impulso, implicada en la capacidad para lograr autorregular las emociones, de manera que se alcance el equilibrio, para ello es prioridad establecer límites, generar la tolerancia, el inadecuado control de impulsos afecta las relaciones sociales y el éxito profesional. Otro objetivo es la preparación y ejecución del rol, que su importancia radica en el aprendizaje de roles dentro de la familia, los cuales están íntimamente relacionados con el género, roles en el juego con los iguales y roles en la escuela. El tercer objetivo es el cultivo de fuentes de significado, contienen las creencias religiosas, los vínculos a un grupo, y el logro individual, se incluyen también las normas que se enseñan y aprenden en los procesos de socialización.

Entre los estilos de socialización tenemos el estilo Autorizativo, que se caracterizan por ser buenos comunicadores y con bastante disposición para aceptar los argumentos que plantea el hijo, suelen utilizar la razón, fomentando el diálogo, aunque en circunstancias utilizan la imposición o coerción. Los hijos que han sido criados bajo este estilo su ajuste psicológico son, en general, buenos, y tienden, normalmente, a tener autoconfianza y autocontrol como consecuencia de haber integrado completamente las normas sociales, lo que permite mejor logro académico y desarrollo psicosocial y menos problemas de conducta y síntomas de ansiedad. (Cárdenas, 2013). Los efectos de la salud mental de quienes fueron criados bajo este estilo, se manifiestan en adecuados ajustes psicológicos y un buen desarrollo de la personalidad; ya que los padres resaltan las fortalezas de sus hijos, establecen normas y priorizan el dialogo para la solución de conflictos.

Otro estilo es el Indulgente, aquí los padres suelen tener las mismas características de los padres autorizativos, sin embargo, en este estilo los padres consideran que el diálogo es el único medio en donde pueden conseguir inhibir los comportamientos inadecuados de los hijos, ya que actúan frente a ellos como si se tratasen de personas maduras que tienen la capacidad de regularse por sí misma. Los efectos en los hijos, es un elevado grado de aceptación y tienen una implicación más igualitaria en las relaciones con sus padres, generando en ello un mejor autoconcepto familiar. (Mazanet, 2016). Pérez (2013) confirma ello manifestando que este

estilo carece de normas y sobre todo no brinda la atención necesaria a que se cumplan estas. Los padres aquí se adecuan a sus hijos. Generalmente como menciona Palomar (2018) este estilo guarda relación con una tendencia marcada en cuanto a la soledad por parte de los y las adolescentes. Para Morales y Mendoza (2020) los comportamientos efectos de este estilo en los hijos son aquellos que conllevan a problemas de consumo de alcohol y drogas, así como dificultades en la conducta escolar. Así mismo, en este estilo el padre/madre evita el uso del control coercitivo/impositivo, es decir se limitan en el rol de padres.

El siguiente estilo es el Autoritario aquí se evidencia escaso afecto hacia los hijos, son pocos sensibles a las necesidades y deseos de ellos. Estos padres confían en inculcar valores instrumentales como el respeto por la autoridad, por el trabajo, y por la preservación del orden y de la estructura tradicional. Las consecuencias que acarrearán en los hijos es que muestren un marcado resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar. La mezcla de estas consecuencias impide que los hijos adquieran la suficiente responsabilidad como para que logren conseguir unos resultados académicos buenos (Córdoba & Luque, 2014). Generalmente los resultados de este estilo en los hijos se relacionan con el resentimiento, mayores niveles de ansiedad, bajo autoconcepto, es decir que su moralidad se relaciona al castigo. El diálogo aquí radica en la obediencia absoluta hacia los padres.

El último estilo dentro de la socialización parental es el Negligente, el cual su característica fundamental es la escases de límites y bajo afecto hacia los hijos, se muestran indiferentes frente a las necesidades, control y cuidado de los hijos. Cuando este estilo es predominante en la familia, los hijos suelen ser testarudos, con frecuencia se implican en discusiones y actúan de forma impulsiva, además de ser ofensivos, los efectos emocionales y psicológicos por creencias irracionales, miedo al abandono, baja autoestima y un grado elevado de ansiedad. (Acosta et al., 2015). Así mismo Torres (2015) refiere que quienes optan por este estilo tienen la creencia de que los hijos/ hijas pueden o deben cuidar de sí mismos, no obstante, se evidencia el no involucramiento ni relacional ni afectivo de los padres con sus hijos/as. Cabe resaltar que los propios progenitores son quienes permiten que sus hijos/as definan la relación y responsabilicen de sus propias necesidades. Por ello los hijos suelen implicarse en conflictos, no controlan sus impulsos, tienden a ser crueles en el trato a los demás, suelen mentir, etc.

La socialización parental se define como un proceso donde netamente interactúan padres e hijos, en esta interacción se transmite contenidos culturales, que se transforman en patrones conductuales y características de personalidad. (Mazanet, 2016). La socialización parental se encarga de describir como los hijos perciben a sus padres y la práctica de socialización que realizan. Estas interacciones que se dan entre padres e hijos envuelven maneras en las que se dan respuesta a las necesidades (responsabilidad) y la forma en la que se usan en el control (exigencia). (Charalampous, et al., 2018). Además, las dimensiones que conceptualizan las diferentes actitudes, practicas, comportamientos y valores de los padres con los distintos estilos parentales. (García y García, 2010).

Como todo proceso, la socialización parental se realiza mediante fases, para Layza y Mercado (2017), existen dos fases: la primera se le denomina socialización primaria; es aquella que se ubica o sucede en los primeros años de vida, teniendo como agente socializador a la familia, en esta fase se establecen las relaciones afectivas significativas, además del desarrollo de normas y reglas en el hogar. Es en esta fase en la que se inicia el desarrollo de la identidad personal y según al trato que existe entre los miembros de la familia el niño desarrollará en un futuro funciones y actitudes específicas. Por todo ello es que es fundamental las “Figuras de Identificación”, es decir los vínculos con sus progenitores.

En cuanto a la segunda fase se denomina socialización secundaria, es aquí donde el individuo ya tiene establecida la parte de su personalidad, lo que indica que concretó aspectos básicos, para que pueda lograr o preparar su adaptación personal al ambiente en el que se desenvuelve, desempeñando un rol activo en la sociedad. En esta etapa intervienen factores externos al ambiente familiar, tales como: colegio, docentes, compañeros de clase, amigos, la comunidad en la que se desarrolla, etc. además es aquí donde la persona obtiene una amplia visión de su mundo, y lo que le corresponde es descubrir las formas de adaptarse a los diversos patrones culturales de su medio social.

Otro factor que se desarrolla es la diferencia entre los madres y padres en cuanto a la socialización y estilos de crianza parental, pues en diversos estudios se pone en manifiesto que las madres tendían a la sensibilidad en lo que se refiere a la satisfacción de necesidades de los hijos, además en la comunicación las madres presentaban mejor capacidad para la expresión



emocional, es decir su aceptación/implicación era alta, pues existía el dialogo, apoyo y nutrición afectiva de manera permanente, mientras los padres varían entre ser autoritarios y permisivos, pues podrían ser considerados como extremistas en cuanto a la gestión de presiones y castigos. (Sarmiento, 2019). Asimismo, Bosch et al. (2016) determinan que los padres suelen ser más exigentes y rígidos, así como poco interesados y cariñosos con sus hijos.

Por otro lado, encontramos las teorías relacionadas a la variable ansiedad en los exámenes:

Teoría Cognitivo conductual de Aron Beck, en esta teoría nos demuestra que la ansiedad es la suma de cogniciones patológicas producidas por experiencias o información directa de sucesos traumáticos, por tanto, genera malestar emocional que se ve reflejado en síntomas afectivos, conductuales, motivacionales y fisiológicos que son consideradas como anómalas. (Beck, 2014). Pág 93.

Otra teoría es la Psicodinámica basada en lo planteado por Sigmund Freud quien detalla que la angustia es un proceso biológico, derivado del impulso sexual y que sería una señal peligrosa en situaciones de alarma. Es la constante lucha entre el súper yo y los instintos prohibidos, que ocasiona un miedo constante, pérdida del control experimentando un tipo de ansiedad neurótica. (Barreto, 2015).

La Teoría de las Terapias de avanzada considera que una disincronía a nivel cerebral es generada por traumas, angustia y estrés, lo cual ha sido producido por una situación perturbadora; es por ello que para desensibilizar y reprocesar los recuerdos traumáticos es necesario abordar los disparadores que provocan la ansiedad. Las técnicas efectivas dentro de las terapias de avanzada es la integración cerebral, liberación de estrés emocional EFT ya que actúan directamente en la ansiedad. (Ferrazzano de Solvey, 2015).

La sintomatología que experimentan las personas con ansiedad en los exámenes, son en niveles, tales como: fisiológico, cognitivo y motor, que afectan directamente antes, durante y después del proceso de evaluación, generando en la persona alta preocupación acompañada de estados emocionales que impiden el adecuado desempeño académico.

Dimensiones de la ansiedad en los exámenes según (Valero, 1999) citado en (García, 2017) nos puntualiza a la Preocupación, que hace referencia a lo cognitivo, es decir, a los pensamientos, imágenes y preocupaciones que se generan frente a la evaluación académica. La segunda dimensión son las Respuestas Fisiológicas abarcan aquellas sensaciones físicas que son experimentadas en el momento de la evaluación, aquí albergan la sudoración, cefaleas y aquellas respuestas propias de la ansiedad. La tercera dimensión es Situación que hace referencia a la condición directa de evaluación y es vivenciada como potencialmente amenazante y causante de ansiedad. La última dimensión es Respuestas de evitación que indica los signos y comportamientos evasivos, respuestas de huida propias de cualquier problema de ansiedad.

La ansiedad en los exámenes es definida como una respuesta emocional que está directamente relacionada al momento de evaluación y que su principal característica es la frecuente preocupación por la idea del posible fracaso o el bajo rendimiento en la actividad. (Gutiérrez, Calvo y Avero 1995).

Por otro lado, según la CIE 10, la ansiedad en los exámenes ubicada dentro de las Fobias Específicas, estando limitadas a situaciones específicas; la situación desencadenadora puede ser precisa y puntual, demostrando presencia de pánico como en la agorafobia y en las fobias sociales. (Calero, 2018).

Para Gómez y Chavarry (2019), manifiesta que la ansiedad ante los exámenes, actúa como una respuesta emocional típica de la persona, la cual no guarda relación con la manera en la que se maneja o control. Pues lo ideal para los estudiantes es que eviten esta sensación hasta identificar la razón o problema para que se trabaje o aplique un tratamiento.

Sin embargo, Khoshlessan y Pial (2017), refieren que un adecuado o leve nivel de ansiedad no afectan en el comportamiento o aprendizaje del ser humano, pues este puede tener beneficios. Es decir que el sentir ansiedad en niveles adecuados podría generar contextos favorables en cuanto al desempeño escolar o la presentación de exámenes.

No obstante, para Cascardo y Resnik (2016) la ansiedad ante los exámenes se define como una serie de signos físicos y emocionales, resultantes del enfrentamiento a situaciones nuevas.

La Formulación del problema de esta investigación es la siguiente:

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y ansiedad en los exámenes en estudiantes de quinto de educación secundaria de la Institución Educativa Félix Tello Rojas de Chiclayo, 2019?

La Justificación de esta investigación enfatiza en la importancia que se debe tener sobre cuál es el estilo de socialización y la dinámica paterno filial que se emplea dentro del hogar, pues tiene un alto efecto en el hijo socializado, ya que de ello va a depender como actúe dentro de un contexto social, educativo y un marcado patrón emocional que desencadena en actitudes y comportamientos que provocan evidentes síntomas psicológicos, uno de ellos la ansiedad, esta ansiedad puede verse con mayor claridad ante una situación específica como por ejemplo estar frente a una evaluación académica. Asimismo, se puede evidenciar en la interacción que haya con los docentes, grupo de pares o ante cualquier circunstancia dentro del contexto educativo.

Es por ello, que esta investigación trata de ampliar contenidos y teorías que contribuya en aclarar y explicar la probable relación entre las variables de manera que a partir de los resultados obtenidos se logre replantear las sesiones educativas con adecuadas estrategias que permitan reconocer qué está afectando a los estudiantes y su vínculo directo con un factor externo que está íntimamente relacionado a la familia y la forma como se perciba y educa a los hijos. De la información obtenida de esta investigación será una interesante fuente diagnóstica para que se pueda brindar una propuesta psicopedagógica a las autoridades de la institución de manera que se logren afianzar los lazos familiares y que los estudiantes logren gestionar sus emociones de manera adecuada.

Legalmente se justifica porque en la Ley General de Educación N° 28044 se implantan los lineamientos generales de la Educación y del régimen educativo peruano. Esta investigación se apoya en el Capítulo II, artículo 11, inciso d) instaura que el servicio educativo debe brindarse de acuerdo a las necesidades y a las características específicas de la población, para que se pueda abastecer las condiciones requeridas para alcanzar los logros de aprendizaje esperados.

Por otro lado, redactaremos los objetivos generales y específicos:

#### General

Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.

#### Específicos

1. Diagnosticar los estilos de socialización parental en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.
2. Diagnosticar la ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.
3. Evaluar la relación de los tipos de socialización parental y ansiedad frente a los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.

Así mismo se muestra las hipótesis:

#### Hipótesis de investigación (Hi)

Los estilos de socialización parental tienen una relación significativa con la ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.

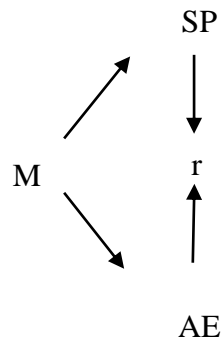
#### Hipótesis nula (Ho)

Los estilos de socialización parental no tienen una relación significativa con la ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.

### III. MÉTODO

#### 2.1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo Diseño no experimental transversal ya que no se manipulan las variables investigadas, es descriptivo pues comprende el registro y análisis de los resultados, es transversal por que se realiza en un momento dado y es correlacional por que busca hallar la relación entre ambas variables. (APA, 2020). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño (Sánchez y Reyes, 2006, p. 105).



Dónde:

M: Estudiantes de quinto de secundaria.

EA: Indica la medición de los estilos Socialización Parental.

AE: Indica la medición de la ansiedad en los exámenes

r: Relación entre la variable estilos de socialización parental y ansiedad en los exámenes.

## 2.2. Operacionalización de las Variables

*Tabla 1: Operacionalización de la Variable Socialización Parental*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
V.I: Socialización Parental	Autorizativo	Los padres consideran el diálogo, sin embargo, utilizan castigos.	29 ítems	Ficha de Encuesta de estilos de socialización parental en la adolescencia.
	Indulgente	Los padres están convencidos que la crianza debe estar basada en el diálogo	29 ítems	ESPA29
	Negligente	Los padres muestran desinterés hacia sus hijos.	para la madre	
	Autoritario	Los padres ponen y estableces las normas, sin aceptar aportes de los hijos.		

*Fuente: ESPA 29 escala de socialización parental en la adolescencia. G. Musitu y F. García (2004)*

*Tabla 2: Operacionalización de la Variable Ansiedad en los Exámenes*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
V.D: Ansiedad ante los exámenes.	Preocupación	Los estudiantes sostienen pensamientos negativos.		
	Reacciones Fisiológicas	Los estudiantes muestran signos como palpitación rápida del corazón, o empiezan a tener mucha sed.	50 ítems	Cuestionario de Ansiedad Frente a los Exámenes
	Situaciones	Se da en algunas situaciones de estrés durante el examen.		CAEX
	Respuestas de evitación	Evitar algo.		

*Fuente: Cuestionario de Evaluación de problemas de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). Luis Valero Aguayo (1997)*

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

Para (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) “La población o universo es la suma de conjunto de todos los elementos que evidencian características en común, observados en un lugar y en una situación determinada donde tiene lugar la investigación” (p. 174), por ende cada uno de los miembros investigados, esta investigación fue realizada con 84 estudiantes de quinto de secundaria, distribuidos en 3 secciones (A,B y C), así mismo se consideró importante tomar a toda la población dentro de la investigación.

**Tabla 3:** Distribución por secciones de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. Félix Tello Rojas

Grados	Sección A	Sección B	Sección C	Total
Quinto	28	28	28	84

### 2.3.2. Criterios de selección

Para ello se establecieron los criterios de inclusión y de exclusión.

**Los criterios de inclusión:** estar matriculados en 5° de secundaria en la Institución Educativa P.N.P. Félix Tello Rojas.

**Los criterios de exclusión:** no estar matriculados en 5° de secundaria en la Institución Educativa P.N.P. Félix Tello Rojas.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnicas

**Observación:** observar las falencias de los estudiantes, para así poder realizar la formulación del problema.

### 2.4.2. Instrumentos

**Test.**Escala de estilos de socialización parental ESPA29

Ficha Técnica: El presente test fue construido en España, por los psicólogos Musitu Ochoa Gonzalo y García Pérez José Fernando, se puede aplicar tanto de forma colectiva como individual, así mismo está dirigido para adolescentes de 10 a 18 años, la aplicación aproximadamente durará 20 minutos, constado de 29 preguntas para la madre y la misma

cantidad para el padre donde los estudiantes marcaran un valor al proceder del padre y de la madre en 29 contextos significativos.

#### Cuestionario de Ansiedad en los exámenes CAEX

Ficha Técnica: El instrumento fue creado por el psicólogo español Luis Valero Aguayo en el año 1997, su aplicación es de forma colectiva e individual, con una duración aproximada de 20 minutos, consta de 50 ítems dirigido al estudiante para evaluar ansiedad a los diferentes tipos de exámenes. Para Andrade y Gonzales, (2017) la escala de medición de los estilos de socialización parental contribuye a la identificación de estilos apegados a las teorías propuestas por diversos autores (indulgente, negligente, autoritario y autorizativo). Así mismo Salamanca et al., (2017) refieren que las puntuaciones se obtienen mediante baremos y tablas que se ajustan según el sexo y edad del evaluado/a y su progenitor.

#### **2.4.3. Validez**

En lo que respecta a la Escala de Estilos de Socialización Parental, la presente investigación tuvo un contraste empírico, así mismo se realizó la validez teórica dentro del modelo bidimensional, mediante un análisis factorial, sus resultados se lograron mediante el programa SPSS 8.0 extrayendo los factores mediante el PFA, como también la rotación Varimax, debido a que se creía que sus dimensiones eran independientes, se concluyó con resultados satisfactorios. Por otro lado, la validez del cuestionario de ansiedad en los exámenes CAEX, se realizó un análisis factorial con rotación Varimax de 0.68, con exitosos resultados.

#### **2.4.4. Confiabilidad**

En lo que respecta a la Escala de Estilos de Socialización parental, se utilizó el método de consistencia de las 4 escalas tanto para la socialización del padre, como para la madre, logrando obtenerse resultados positivos, por ende cada uno de los ítems evalúan las formas de proceder de cada uno de los padres ante determinada situación para con sus hijos, la confiabilidad mediante método Alfa de Cronbach, se logró obtener con estudiantes de quinto de secundaria de una institución del departamento de Lambayeque. Así mismo encontramos una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.92 en el cuestionario de ansiedad en los exámenes, los resultados fueron obtenidos con éxito.



## **2.5. Procedimiento**

Para la elaboración de la investigación se realizó el siguiente procedimiento:

Se identificó el problema de los estudiantes de la Institución Educativa P.N.P Félix Tello Rojas, mediante la observación de sus problemas y necesidades, posterior a la identificación del problema ya arriba expuesto, se comenzó a la búsqueda de teorías de cada una de las variables a investigar.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Posterior a la aplicación de cada uno de los instrumentos, se llevó a cabo el vaciado de datos en una hoja de Excel, para luego ser analizados en el programa estadístico SPSS.

## **2.7. Aspectos éticos**

El compromiso de mantener en absoluto privado los resultados encontrados en la investigación, sirviendo así solo para la presente investigación, así mismo no se revelará la identidad de los estudiantes que respondieron el test, por otro lado, se buscó el apoyo desinteresado de los estudiantes en la presente investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo 1:** Diagnosticar los estilos de socialización parental en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.

*Tabla 4: Dimensiones de la socialización parental hacia la madre*

Socialización	Dimensiones	f	%
MADRE	Autoritario	14	16.67
	Autorizativo	24	28.57
	Indulgente	30	35.71
	Negligente	16	19.05
	Total	84	100

En la tabla 4 se puede evidenciar que el estilo de socialización de la percepción que tienen los hijos hacia la madre, el valor con mayor porcentaje se aprecia en el estilo Indulgente con un 35.71%, seguido del estilo Autorizativo con un 28.57%. Asimismo, los estilos de socialización con menor porcentaje se encuentran en el Negligente y Autoritario con un 19.05 y 16.67 respectivamente.

*Tabla 5: Dimensiones de la Socialización parental hacia el padre*

Socialización	Dimensiones	f	%
PADRE	Autoritario	19	22.62
	Autorizativo	27	32.14
	Indulgente	23	27.38
	Negligente	15	17.86
	Total	84	100

En la presente tabla 5 se puede observar que el estilo de socialización parental de cómo los hijos perciben al padre se logró encontrar que el estilo con mayor porcentaje y por ende el más representativo es el Autorizativo con 32.14 %; seguido del indulgente con 27.38 %, posterior el autoritario con 22.62% y por último con un porcentaje del 17.86 % el estilo negligente.

**Objetivo 02:** Diagnosticar la ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.

**Tabla 6:** *Dimensión de Preocupación*

<b>Dimensión Preocupación</b>		
<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Ansiedad Nula</b>	40	47.6
<b>Ansiedad Leve</b>	27	32.1
<b>Ansiedad Leve afecta mínimamente en el aprendizaje</b>	11	13.1
<b>Ansiedad Moderada</b>	4	4.8
<b>Ansiedad Moderada Alta afecta el aprendizaje</b>	0	.0
<b>Ansiedad Grave</b>	2	2.4
<b>Total</b>	84	100.0

En la tabla 6 podemos observar que en lo que respecta a ansiedad en los exámenes en la dimensión de Preocupación, podemos encontrar que el 47.6 % de la población presenta ansiedad nula, seguida ansiedad leve con 32.1%, seguida la ansiedad leve afecta mínimamente el aprendizaje con 13.1%, sigue ansiedad moderada con el 4.8%, ansiedad grave con el 2.4%, por último, no se encontró porcentaje en ansiedad moderada alta afecta el aprendizaje con 0%.

**Tabla 7:** *Dimensión Reacciones Fisiológicas*

<b>Dimensión Reacciones Fisiológicas</b>		
<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Ansiedad Nula</b>	59	70.2
<b>Ansiedad Leve</b>	19	22.6
<b>Ansiedad Leve afecta mínimamente en el aprendizaje</b>	4	4.8
<b>Ansiedad Moderada</b>	0	.0
<b>Ansiedad Moderada Alta afecta el aprendizaje</b>	0	.0
<b>Ansiedad Grave</b>	2	2.4
<b>Total</b>	84	100.0

En la tabla 7 se aprecia que, en ansiedad en los exámenes en la dimensión de Reacciones Fisiológicas, se evidencia que el 70.2 % de la población presenta ansiedad nula, seguida ansiedad leve con 22.6%, posterior ansiedad leve afecta mínimamente el aprendizaje con 4.8%, sigue ansiedad grave con el 2.4%, por último, con 0% está ansiedad moderada y ansiedad moderada alta afecta el aprendizaje.

**Tabla 8: Dimensión Situación**

<b>Dimensión Situación</b>		
<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Ansiedad Nula</b>	17	20.2
<b>Ansiedad Leve</b>	28	33.3
<b>Ansiedad Leve afecta mínimamente en el aprendizaje</b>	25	29.8
<b>Ansiedad Moderada</b>	12	14.3
<b>Ansiedad Moderada Alta afecta el aprendizaje</b>	2	2.4
<b>Ansiedad Grave</b>	0	.0
<b>Total</b>	84	100.0

En la tabla 8 se aprecia que, en la dimensión de Reacciones Fisiológicas de ansiedad en los exámenes, se evidencia que el 33.3 % de la población presenta ansiedad leve, seguida con 29.8% ansiedad leve afecta mínimamente el aprendizaje, seguida ansiedad nula con 20.2%, posterior ansiedad moderada con 14.3%, posterior ansiedad moderada alta afecta el aprendizaje con 2.4% y por último ansiedad grave con el 0%.

**Tabla 9: Dimensión Respuesta de Evitación**

<b>Dimensión Respuestas de evitación</b>		
<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Ansiedad Nula</b>	81	96.4
<b>Ansiedad Leve</b>	0	.0
<b>Ansiedad Leve afecta mínimamente en el aprendizaje</b>	1	1.2
<b>Ansiedad Moderada</b>	0	.0
<b>Ansiedad Moderada Alta afecta el aprendizaje</b>	2	2.4
<b>Ansiedad Grave</b>	0	.0
<b>Total</b>	84	100.0

En la tabla 9 se aprecia que, en la dimensión de Respuestas de evitación de ansiedad en los exámenes, se evidencia que el 96.4 % de la población presenta ansiedad nula, posterior ansiedad moderada alta afecta el aprendizaje con 2.4%, seguida ansiedad leve afecta mínimamente el aprendizaje con 1.2%, por último, con el 0% ansiedad leve, ansiedad moderada y ansiedad grave.

**Objetivo 03:** Evaluar la relación de los tipos de socialización parental y ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”

**Tabla 10:** *Correlación de las variables socialización parental y ansiedad en los exámenes*

<b>Correlación de las variables</b>			
		<b>Socialización Parental</b>	<b>Ansiedad en los exámenes</b>
<b>Socialización Parental</b>	Correlación de Pearson	0,216	1
<b>Ansiedad en los exámenes</b>		1	0,216

Se puede apreciar que en la Tabla 10 se demuestra que la correlación entre las variables socialización parental y ansiedad en los exámenes es de 0,216 indicando que existe una correlación positiva baja.

**Tabla 11:** *Correlación de las dimensiones de la variable socialización parental*

<b>Socialización parental</b>					
		<b>Autoritario</b>	<b>Autorizativo</b>	<b>Indulgente</b>	<b>Negligente</b>
<b>Autoritario</b>		1	.044	.732	-.024
<b>Autorizativo</b>	Correlación de Pearson	.044	1	.179	.160
<b>Indulgente</b>		.732	.179	1	-.043
<b>Negligente</b>		-.024	.160	-.043	1

En la Tabla 11 que concierne a la correlación de dimensiones de la variable de estudio socialización parental, se puede apreciar que al relacionar la dimensión Autoritario existe una relación positiva alta de .732 con la dimensión Indulgente, mientras que con la dimensión Autorizativo se evidencia una relación positiva baja de .044, así mismo con la dimensión Negligente se logra visualizar que la relación es de -0.24 indicando una relación negativa baja. En lo que respecta a la dimensión Autorizativo podemos darnos cuenta que hay una relación positiva muy baja con la dimensión de Indulgente y Negligente de .179 y .160 respectivamente, mientras que con la dimensión Autoritario hay una relación positiva moderada de .044, por otro lado se evidencia que la dimensión Indulgente se relaciona de manera positiva alta con la

dimensión Autoritario indicando .732, mientras que con la dimensión Autorizativo existe una relación positiva muy baja de .179, con la dimensión Negligente existe relación negativa moderada de -.043, la última dimensión en relacionar es la negligente indicando la existencia de una relación negativa baja con las dimensiones autoritario e indulgente.

**Tabla 12:** *Correlación de las dimensiones de la variable ansiedad en los exámenes*

<b>Ansiedad en los exámenes</b>					
		<b>Preocupación</b>	<b>Reacciones Fisiológicas</b>	<b>Situación</b>	<b>Respuestas de evitación</b>
<b>Preocupación</b>		1	.824	.558	.800
<b>Reacciones Fisiológicas</b>	Correlación de Pearson	.824	1	.564	.838
<b>Situación</b>		.558	.564	1	.396
<b>Respuestas de evitación</b>		.800	.838	.396	1

Respecto a la tabla 12 se muestra que la dimensión Preocupación tiene una relación positiva alta de .824 y .800 con las dimensiones de reacciones fisiológicas y respuestas de evitación respectivamente, mientras que con la dimensión Situación existe una relación positiva alta de .558. La dimensión de Reacciones Fisiológicas tiene una relación positiva alta con las dimensiones Preocupación y Respuestas de evitación con .824 y .838 correspondientemente; y con la dimensión Situación existe relación moderada de .564. Con respecto a la dimensión Situación es evidente que se relaciona de manera positiva moderada con la dimensión Preocupación de .558 y con la dimensión Reacciones Fisiológicas de .564, con la dimensión Respuestas de evitación hay una relación positiva baja de .396 con la dimensión Respuestas de evitación. La dimensión de Respuestas de evitación existe una relación positiva alta con las dimensiones Preocupación y Reacciones Fisiológicas de .800 y .838 respectivamente, mientras que con la dimensión Situación existe una relación de .396 lo que indica una relación positiva baja.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados muestran la existencia de una correlación positiva baja entre las dimensiones de ambas variables, lo cual revela que existe reciprocidad entre cómo es el estilo de socialización de los padres y la influencia que existe cuando un estudiante se encuentra frente a una situación de examen. Esto es contrarrestado con la investigación de Rojas, 2018 quien halló que los padres influyen emocionalmente en sus hijos, lo que provoca ansiedad frente a los exámenes. Coincidiendo con esta investigación cuyo resultado de correlación entre la socialización parental y la ansiedad en los exámenes es de 0.216.

Asimismo, en esta investigación prevaleció el estilo Indulgente en las madres y Autorizativos en los padres, indicando que hay una adecuada relación con sus hijos, pues los invitan a reflexionar mediante el diálogo ya que es considerada como un medio de solución efectivo. Los padres suelen en algunos casos utilizar la coerción física si es necesaria. Esto se fundamenta en la investigación de Onoc, 2018 quien logró determinar que los hijos perciben a sus padres como personas que muestran cariño y si es necesario también reprenden con las palabras siendo este el estilo parental indulgente.

Así mismo Pérez, 2014 encontró en su investigación que el estilo de socialización Parental predominante es el Indulgente ya que corrigen a sus hijos con diálogo y cariño, como se encontró en mi investigación el mismo estilo Indulgente en las madres. Cabe señalar que los resultados de esta investigación se confrontan con la investigación de Martínez, 2016 puesto que él halló en su población investigada que estilo predominante es el Negligente, pues los padres actúan con desinterés frente a sus hijos.

En el estudio de Morales & Mendoza (2020), cuyo objetivo fue determinar los estilos de socialización parental de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho. Encontrando como resultados que las madres y los padres se ubican en un nivel alto en cuanto a coerción/imposición; en lo que se refiere a aceptación/implicación ambos progenitores se encuentran en un nivel bajo. Finalmente manifiestan que los porcentajes predominantes para los estilos de socialización de los padres y madres, son: 50% y 60% (autoritario), 30% y 25% (negligente), 10% y 10% (indulgente) y 10% y 5% (autorizativo).

A su vez Salas y Huallpa, 2017 en sus investigaciones realizadas en la ciudad de Lima encontraron que ambos padres utilizan el estilo Autorizativo, siendo quienes tienen alta disposición frente a sus hijos, fomentan el diálogo, aunque si es necesario utilizan la coerción. Tal investigación, son similares a los resultados de esta investigación donde se demuestra que ambos padres tienden a tener un estilo de socialización Autorizativo.

Terceño, 2017 concluye en su investigación que los tipos de socialización parental no guardan relación con la violencia filio parental que existe en los hogares, lo cual indica que no necesariamente están ligadas, es decir, de manera tácita demuestra que un padre puede corregir y guiar a sus hijos mediante el diálogo y el afecto, indicando que podría existir un estilo indulgente o Autorizativo. Por ello, Mediante el proceso de socialización parental se logran tres objetivos importantes tanto para el niño socializado como para la sociedad de la que es parte (Sánchez, 2014)

Por otro lado, en lo que se refiere a la variable de ansiedad en los exámenes se evidencia que cuando los estudiantes se encuentran en esta situación experimenta un nivel de ansiedad leve, tal cual encontró Sandoval, 2014 en su investigación donde halló que el 51.1% presenta un nivel de ansiedad medio, lo que denota que la propia situación de examen es un detonante de ansiedad en los estudiantes.

Por otro lado, es importante conocer que la situación de examen genera inquietud y algunas respuestas fisiológicas propias de la situación, ya que se encontró alto el nivel de ansiedad de los estudiantes universitarios provocando muchas veces problemas en su salud mental, y algunas reacciones fisiológicas propias de la ansiedad. (Grandis, 2014)

Es importante reconocer que en la investigación de Diociaiuti, 2015 determina que existe evidencia de ansiedad en los exámenes y que un indicador predominante es la activación fisiológica mediante sudoración excesiva de manos, revelando que el 58.54% de la población investigada demuestra ello. Al igual que en esta investigación se evidencia que el 22.60% de la población investigada manifiesta este indicador cuando se encuentra en una situación de examen.



Además, en esta investigación se logró hallar que el 29.80% de los estudiantes demuestran ansiedad leve afectando mínimamente el aprendizaje, lo que evidencia que cuando un estudiante está expuesto o frente a una evaluación le ocasiona ansiedad.

Barahona, 2018 pudo determinar que no existe diferencia significativa entre Ansiedad y la Procrastinación sin embargo al dejar para después una actividad académica podría ocasionar preocupación dado que hay la probabilidad que la situación se torne negativa.

Del mismo modo, Díaz (2014) encontró que existen niveles bajos de ansiedad en la población investigada, lo cual coinciden con algunas dimensiones de esta investigación cuyos resultados arrojan ansiedad nula con 47.60% y ansiedad leve con 32.10% para Preocupación.

Asimismo, Chávez 2014 de su población evaluada encontró que el 39.63% presenta ansiedad moderada cuando están frente a un examen. A su vez Sandoval, 2014 también logra hallar que el 51.1% presenta nivel medio de ansiedad y que el 26% manifiesta un nivel alto de ansiedad en los exámenes. Estos resultados tienen diferencia a los encontrados en esta investigación ya que solo encontré que el 4.8 y 10.3% de la población investigada presenta ansiedad moderada en algunas de las dimensiones tales como preocupación y situación. Mientras que en las dimensiones de reacciones fisiológicas y respuestas de evitación no se encontró resultados que indiquen que tienen la presencia de ansiedad moderada, indicando solo niveles de ansiedad leve.

De la misma forma, en cuanto a la prueba T la hipótesis de investigación es aceptada, pues tal como lo afirma (Tomás, 2010) citado por (Quiroga & Apolinario, 2013), con un valor de  $\alpha$  (Sig. bilateral)  $\leq 0,05$ , la hipótesis de investigación es aceptada, ultimando que Los estilos de socialización parental tiene una relación significativa con la ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. "Félix Tello Rojas".

Así también refiere Espinoza (2020) que según los diferentes estilos de socialización parental son motivo de estudios pues presentan consecuencias que pueden alterar la rutina de un individuo, ya que estos estilos pueden variar de acuerdo a las funciones de diferentes variables y contextos, tales como cultura, creencias, educación, socioeconomía, etc. De esta forma, se puede apreciar que ello puede afectar considerablemente a la hora de rendir un examen, generando ansiedad, lo cual hace que el estudiante desconozca cómo aliviar y/o controlar.

Se sabe que una de las funciones más importantes que tiene la familia es aquella que gira alrededor de la crianza de los hijos e hijas, pues de la manera en la que se establezcan estas relaciones serán el resultado de diversos comportamientos de los hijos, y se toman en cuenta aspectos como la exigencia, el control, la supervisión y la madurez de la crianza, así como los afectos y la aceptación en la familia. (Montoya, Prado, Villanueva y González, 2016). En este caso en esta investigación se aprecia que la percepción que tienen los hijos hacia la madre es de indulgente, el cual es un estilo en cual predomina el diálogo y la enseñanza positiva a los hijos, educando siempre con el ejemplo y la práctica de valores. Asimismo, se aprecia que la percepción de las hijas hacia el padre es un estilo Autorizativo, señalando que, son moldeados bajo una socialización comunicadora, basada en la escucha y diálogo, aunque en ciertas ocasiones utiliza la coerción.

Otra teoría o modelo que se debe considerar es el que explica Albert Bandura sobre el aprendizaje social, en este se explica como el niño o niña realiza la interiorización de conductas modelo teniendo en cuenta cuatro etapas: atención (consiste en la observación de un modelo de manera atenta), retención (hace referencia a la memorización de lo observado), reproducción motora (lo que corresponde a la imitación) y motivación (el impulso para poner en práctica el modelo). Es así como en la socialización parental se repiten, existiendo algunos que benefician al desarrollo de la personalidad y otros que la limitan. Recordemos que esto involucra mucho a los progenitores quienes se consideran los primeros modelos de los hijos/ hijas. Es muy probable que, de esta socialización, sobre todo de una socialización desfavorable se aprendan ciertas conductas que puedan generar preocupación, temor, miedo o nerviosismo en los hijos e hijas frente a situaciones que consideran peligrosas o de alerta, generando malestar emocional que influye directamente en la socialización con sus pares y demás personas, impidiendo visualizar alternativas adecuadas de afrontamiento a dichas situaciones.

Otro modelo es el basado en el aprendizaje, que está centrado en las prácticas parentales que existen dentro de la familia y que la óptima utilización de éstas es percibida como favorables para los hijos, sin embargo, cuando un padre ejerce el castigo físico, la agresión como sanción es considerado como una falta de dirección y supervisión. En esta investigación se aprecia que el estilo negligente ocupa 19.05% de cómo hijos ven la socialización de la madre hacia ellos, lo

cual evidencia que hay desinterés, escasos de límites, además de un bajo afecto hacia los hijos, esto de contraproducente en los adolescentes, ya que, al encontrarse en este estilo de socialización, tienen poca valoración de su persona y no saben enfrentarse a situaciones que amerite el uso de sus recursos positivos. A su vez, se estima que el 16.67% de las hijas hacia la madre perciben un estilo de socialización autoritario. Esto coincide con los resultados de Rojas (2018), quien logra determinar que los estilos de socialización influyen en el estado emocional de los hijos, y que ello provoca ansiedad ante toda situación, sobre todo ante los exámenes.

Finalmente, señalo que se han cumplido los objetivos de la investigación y deseo resaltar la importancia de conocer los estilos de aprendizaje y el manejo de la ansiedad ante los exámenes, ya que son variables que no solo tienen alta importancia dentro del contexto educativo, porque ahí permite el desempeño adecuado, sino también influye el óptimo desenvolvimiento del educando en cualquier aspecto de su vida, ya sea social, familiar, personal y psicológico, y de esta socialización se aprenderán recursos favorables o no, que permitirá la adecuada percepción de la familia y en especial tener capacidad de salir airoso ante diversas situaciones.

## VI. CONCLUSIÓN

1. Se concluyó que la dimensión Indulgente de la variable socialización parental es la más utilizada por parte de las madres con un porcentaje de 35.71. Mientras que la dimensión que obtuvo un gran porcentaje y que es utilizado con mayor frecuencia por los padres es el Autorizativo con 32.14.
2. En cuanto a la variable de Ansiedad en los exámenes la dimensión preocupación en los estudiantes alcanzó un 47.6% indicando Ansiedad Nula, así mismo en lo que respecta a la dimensión de Reacciones Fisiológicas el nivel de ansiedad nula obtuvo un 70.2%; por otro lado, en la dimensión de situación en los estudiantes se evidenció un nivel de ansiedad leve con 33.3%, por último, en la dimensión Respuestas de Evitación se ubica también en ansiedad nula con un 96.4%.
3. Se evidencia la presencia de una correlación positiva baja entre las dimensiones de la variable socialización parental, y las dimensiones de la variable ansiedad en los exámenes.
4. Se comprobó el nivel de relación entre las variables de estudio realizando la prueba T para realizar el contraste de hipótesis, que tiene un nivel de confiabilidad del 95% considerado significativo, lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación planteada para esta investigación: Los estilos de socialización parental tiene una relación significativa con la ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la gestión de educación UGEL que tengan en cuenta esta investigación para que desde su mando puedan gestionar talleres dirigidos a los docentes de todos niveles educativos con la finalidad de prevenir algún tipo de socialización parental que incluya una inadecuada relación en la familia y que por ende afecte al educando psicológica y emocionalmente. Al ser la UGEL una entidad cuyo fin es velar por el bienestar integral del educando será muy valiosa la información encontrada en los resultados y puede revelar y reflejar no solo la situación de esta institución investigada, sino también de otras instituciones que atraviesan la misma realidad.
2. La Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”, debe adecuar un plan de talleres para escuelas de padres, donde el principal objetivo sea potenciar en ellos el diálogo con sus hijos, de manera que los hagan partícipes y se sientan integrados con su núcleo familiar, de esta forma se puede generar en los hijos confianza, seguridad y bienestar que les permita obtener capacidades favorables de modo que sepan cómo actuar ante situaciones que les genere ansiedad o estrés y logren alcanzar el éxito no solo personal sino también académico.
3. Por otro lado, la Institución Educativa también debe capacitar a plana docente para que puedan identificar indicadores propios de la ansiedad, tales como sudoración de manos, bajo tono de voz o ganas muy continuas de miccionar y que son más evidentes o marcados cuando se encuentran en el momento de rendir cualquier tipo de examen ya sea oral o escrito. De esta forma, los docentes tendrán la capacidad de saber cómo intervenir y realizar una prevención primaria ante estos casos, además pueden brindar soporte emocional a sus estudiantes y brindarles seguridad en sus capacidades cognitivas mediante la motivación y aceptación.
4. A los docentes se les recomienda que cuando observen a un estudiante que tenga algún indicador de ansiedad busquen siempre el apoyo y soporte de un profesional, en este caso con la psicóloga de su institución, para que así se le pueda brindar las técnicas oportunas y sean capaces de salir victoriosos en sus exámenes.

## REFERENCIAS

- Acosta, M. J., Toro, I. A., & Guerrero, R. M. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá-Boyacá. *Praxis*. Vol. 11, 19 – 29
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th.ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Andrade, J. y Gonz, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Ávila Toscano, J., Álvarez, E., Rambal, L., & Vargas, L. (2020). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 203–216. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Barahona, K. (2018). Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una universidad privada de Lima. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres.
- Barreto, M. (2015). Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015. Universidad Nacional de Tumbes
- Beck, A. T. (12 de 10 de 2014). *Modelo Cognitivo Genérico*. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Modelo%20cognitivo%20generico%20de%20Beck.%20Traducci%C3%B3n.pdf>
- Bosch, A. C., del Luján González Tornaría, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres [Parental relational styles: A study with adolescents and their parents]. *Revista de Psicología*, 34(2), 413–444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Calero. (12 de octubre de 2018). *Psicomed CIE 10*. Obtenido de *Psicomed CIE 10*: [http://www.psicomed.net/cie\\_10/cie10\\_F40-F49.html](http://www.psicomed.net/cie_10/cie10_F40-F49.html)
- Cárdenas, K. (2013). Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional - V.M.T. Universidad Ricardo Palma). Lima. Perú. [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/309/1/Cardenas\\_kp.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/309/1/Cardenas_kp.pdf)
- Cascardo, E., & Resnik, P. (2016). *Ansiedad, estrés, pánico y fobias*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B Argentina S.A.
- Cebrián, A. A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las*. Valencia: Universidad de Valencia.

- Córdova y Vásquez (2016). Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa-chiclayo. Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología de la universidad Señor de Sipán.
- Córdoba., J y Luque, E. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121. <http://revistas.usantotomas.edu.co/idex.php/diversitas/article/view/163>
- Charalampous, K., Demetriou, C., Tricha, L., Ioannou, M., Georgiou, S., Nikiforou, M. y Stavrinides, P. (2018). The effect of parental style on bullying and cyberbullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 64(2), 109-123. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>
- Checa P. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of the culture. [https://www.researchgate.net/publication/326413048\\_Parenting\\_styles\\_academic\\_achievement\\_and\\_the\\_influence\\_of\\_the\\_culture](https://www.researchgate.net/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture)
- Chávez, H., & Chávez, J. (2014). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM ciclo 2012-I. *Revista De Investigación En Psicología*, 17(2), 187–201. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i2.11266>
- Díaz, S. (2014). Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina de una universidad particular, Chiclayo 2012. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Diociaiuti, M. (2015). *Ansiedad frente a los exámenes finales en estudiantes universitarios de primer año en la Licenciatura de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Educando (2012). Familia y escuela en la adaptación escolar del niño. <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/familia-y-escuela-en-la-adaptacion-escolar-del-nino/>
- Espinoza, M. E. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Espinoza García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46–51. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Ferrazzano de Solvey, R. (2015). Terapias de Avanzada - Psicoterapia del siglo XXI. *Centro*

*de Terapias de Avanzada, 7.*

- García, F. (2017). *Programa “Me relajo con éxito” en el manejo de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Secundaria, Lima- 2016*. Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado. Lima: Universidad César Vallejo.
- García, F. y Gracia, E. (2010). ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Infancia y Aprendizaje*, 33(3), 365-384. <https://doi.org/10.1174/021037010792215118>
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Parenting styles and bullying. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse & Neglect*, 51, 132-143. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.025>
- Gómez, R., & Chavarry, P. (2019). Repositorio UTP: Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019. UTP. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/2438>
- Grandis, A. M. (2014). *Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba .
- Gismero, E. (2002). *Escala de habilidades sociales*. Madrid, TEA ediciones.
- Gimero, E. (2006). *Escala de habilidades sociales EHS*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/10882960/ESCALA\\_DE\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_EHS](https://www.academia.edu/10882960/ESCALA_DE_HABILIDADES_SOCIALES_EHS)
- Huallpa, G. (2017). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7808>
- Kessler. (2007). *Estudio del trastorno de Ansiedad en adolescentes*. Mexico.
- Kuppens,S. y Ceulemans, E. (2018). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. [https://www.researchgate.net/publication/327730996\\_Parenting\\_Styles\\_A\\_Closer\\_Look\\_at\\_a\\_Well-Known\\_Concept](https://www.researchgate.net/publication/327730996_Parenting_Styles_A_Closer_Look_at_a_Well-Known_Concept)
- Khoshlessan, R. y Pial, K. (2017). Analyzing International Students’ Study Anxiety in Higher Education. *Journal of International Students*. 7(2), 311-328.
- Layza, F. & Mercado, N. (2017). *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución privada Lima-Este, 2016*. Universidad Peruana Unión, Lima. Ubicada en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/384>
- Maddaleno, X. (2004). *Adolescencia y Depresión*. *Revista Colombiana de Psicología*, 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>
- Mendoza, D. (2018). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Ecuador. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/> 2018/05/22/Mendoza-



- Diego.pdf
- Mazanet, V. K. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes *del*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Menéndez, S. (2014). *La adolescencia en contextos familiares en situación de*. Tesis Doctoral, Huelva.
- Montoya, I., Prado, V., Villanueva, L., & González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15–30. <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17807>
- Morales, R. y Mendoza, M. (2020). Estilos de socialización parental de los estudiantes de primaria de una institución educativa de San Rafael - Socos - Ayacucho. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Navarrete, L., & Ossa, C. (2013). Estilos Parentales y Calidad de Vida Familiar en Adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7, 47-56.
- OMS (2011). *Carga mundial de trastornos mentales y necesidad*. Obtenido de [http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/EB130/B130\\_9-sp.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB130/B130_9-sp.pdf)
- Ochoa, G. M. (2001). *Estilos de socialización parental y violencia*. Sevilla: Pablo de Olavide.
- Palomar, J. y Victorio, A. (2018). Predictores y correlatos del comportamiento prosocial de adolescentes mexicanos. *Interdisciplinaria*, 35(2), 495-509. <https://doi.org/10.16888/interd.2018.35.2.15>
- Pérez, J., Páucar, Y., & Farfán, D. (2017). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i2.649>
- Pérez, O. (2013). Socialización Parental en Adolescentes con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Quiba, J. (2017). Socialización Parental y aportes al proceso de enseñanza - aprendizaje. Tesis para obtener el grado de maestro de la Universidad Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Salas, M. (2017). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur (Tesis de Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/365>.

- Rojas, O. (2018). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Salamanca-Ramos, E., Chávez-Ávila, P. y Carmona-Parra, J. A. (2017). Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento. *Aquichán*, 17(4), 437-447. <https://doi.org/10.5294/aqui.2017.17.4.7>
- Sánchez, M. C. (2014). *Dimensiones cualitativas de la parentalidad*. Buenos Aires: Universidad Austral.
- Sandoval, M. (2014). Socialización Parental: Claves de la gestión del conocimiento. 2014. Revista científica Última Década.
- Sarmiento, J. (2019). Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería – Cajamarca. (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Ubicado en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7187>
- Terceño, O. (2017). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana*. Universidad Peruana Unión, Lima.

ANEXOS

	VECES	VECES	VECES	
				<b>Mi madre...</b>
1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4	
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me portó bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
7	Si me portó bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	
8	Si se entera que he robado o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4	
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me portó mal en clase	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

Nota: tomado de ESPA 29 escala de socialización parental en la adolescencia. G. Musitu y F. García (2004)

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE															
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche				Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4										
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4													
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva 1 2 3 4									
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido				Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4									
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa				Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4												
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4													
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4													
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4													
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol				Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4										
26	Si soy desobediente				Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4									
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa				Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4													
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual				Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4													
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto				Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4									

Nota: tomado de ESPA 29 escala de socialización parental en la adolescencia. G. Musitu y F. G

		<b>Mi padre...</b>							
1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4		
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4		
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4		
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
8	Si se entera que he robado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4		
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4		
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me ríe 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4		
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra indiferente 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						

Nota: tomado de ESPA 29 escala de socialización parental en la adolescencia. G. Musitu y F. García (2004)

	1	2	3	4
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche			
		Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	
19	Si me peleó con algún amigo o alguno de mis vecinos			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me portó bien			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
26	Si soy desobediente			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
28	Si no hablo nunca a clase y llego todos los días puntual			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto			
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me ríe 1 2 3 4
		Me muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Nota: tomado de ESPA 29 escala de socialización parental en la adolescencia. G. Musitu y F. García (2004)

## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXAMENES

L. Valero (1997)

Dept. Psicología Social y Personalidad, Universidad de Málaga

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

- 0 No siento nada
- 1 Ligera ansiedad
- 2 Un poco intranquilo
- 3 Bastante nervioso
- 4 Muy nervioso
- 5 Completamente nervioso

1. En los exámenes me sudan las manos.	
2. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.	
3. Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	
4. Si llevo cinco minutos tarde a un examen ya no entro.	
5. Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	
6. Cuando termino el examen me duele la cabeza.	
7. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	
8. Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.	
9. Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	
10. En el examen siento rígidas las manos y los brazos.	
11. Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	
12. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	
13. Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	
14. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	
15. Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	
16. Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	
17. Pienso que el profesor me está observando constantemente.	
18. Siento grandes deseos de fumar durante el examen.	
19. Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	
20. Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen	
21. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).	
22. Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.	
23. Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.	

*Nota: tomado de Cuestionario de Evaluación de problemas de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). Luis Valero Aguayo (1997)*

29. Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.	
30. Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	
31. Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.	
32. Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.	
33. Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	
34. Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	
35. Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.	
36. Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso.	
37. Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.	
38. Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	
39. Tardo mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen.	

Califique con la misma escala (0-5) el grado de ansiedad o nerviosismo que sentiría si tuviese que realizar algunos de los siguientes tipos de examen:

40. Un examen de entrevista personal.	
41. Un examen oral en público.	
42. Una exposición de un trabajo en clase.	
43. Un examen escrito con preguntas alternativas.	
44. Un examen escrito con preguntas abiertas.	
45. Un examen escrito de desarrollo de un tema completo.	
46. Un examen tipo oposición ante un tribunal.	
47. Un examen de cultura general.	
48. Un examen de cálculo o problemas matemáticos.	
49. Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.	
50. Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).	

	Puntuación	Porcentaje
<b>Factor 1 Preocupación</b>		
<b>Factor 2 R. Fisiológicas</b>		
<b>Factor 3 Situaciones</b>		
<b>Factor 4 R. Evitación</b>		
<b>TOTAL</b>		

*Nota: tomado de Cuestionario de Evaluación de problemas de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). Luis Valero Aguayo (1997)*



***FICHA TÉCNICA ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia***

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Nombre	ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia
Autores	G.Musitu y F.García
Duración	20 minutos aproximadamente
Aplicación	de 10 a 18 años.
Significación	Evaluación de las relaciones entre padres e hijos mediante la valoración de las reacciones de los progenitores ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria.
Ítems	29 ítems para el padre y 29 ítems para la madre
Área de medición	El adolescente valora cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Estas valoraciones permiten obtener medidas de la <b>Aceptación / Implicación</b> y <b>Coerción / Imposición</b> que manifiesta cada padre, así como medidas más específicas: <b>Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displicencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física.</b>

***FICHA TÉCNICA Cuestionario de Evaluación de problemas de Ansiedad ante Exámenes (CAEX).***

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Nombre	Cuestionario de Evaluación de problemas de Ansiedad ante Exámenes (CAEX).
Autor	Luis Valero Aguayo
Duración	20 minutos aproximadamente
Aplicación	15 años a más.
Significación	Los evaluados informan sobre sus respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales, así como su ansiedad ante diferentes tipos de pruebas.
Ítems	50 ítems descriptivos. Con sistema de doble valoración tipo Likert. 11 miden ansiedad antes diferentes tipos de exámenes.
Áreas de medición	Factor 1 preocupación, Factor 2 respuestas fisiológicas, Factor 3 situaciones, Factor 4 respuestas de evitación.

## **RESULTADOS**

**Tabla 13: Estadísticas de muestra única**

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
<b>Socialización parental</b>	84	47.67	29.073	3.172
<b>Ansiedad en los exámenes</b>	84	49.52	33.898	3.699

La Tabla 13, se puede evidenciar que, de un total de 84 estudiantes evaluados, la media para la variable de socialización parental es de 47.67 con desviación estándar de 29.073 y media de error de estándar 3.172, por otro lado, la media de la variable ansiedad en los exámenes es de 49.52, la desviación estándar de 33.898 y media de error de estándar 3.699.

**Tabla 14: Prueba T para una muestra**

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
<b>Socialización parental</b>	15.027	83	.000	47.667	41.36	53.98
<b>Ansiedad en los exámenes</b>	13.390	83	.000	49.524	42.17	56.88

Ahora podemos apreciar en la tabla 14 en lo que respecta a los resultados de la prueba T se obtuvo el 95% de confiabilidad, por ende la hipótesis se puede dar como aceptada, quien da este resultado de confianza es (Tomás, 2011) quien fuese citado por (Quiroga & Apolinario, 2013), con un valor de  $\alpha$  (Sig. bilateral)  $\leq 0,05$ , la hipótesis aceptada refiere que los estilos de socialización parental tiene una relación significativa con la ansiedad en los exámenes en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa P.N.P. “Félix Tello Rojas”.