



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Competencias digitales en el desarrollo profesional docente,
Ayacucho 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Jimenez Taype, Oscar Edgar ([ORCID: 0000-0002-3835-2576](https://orcid.org/0000-0002-3835-2576))

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Duran ([ORCID: 0000-0003-4825-3683](https://orcid.org/0000-0003-4825-3683))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi amada esposa Luz Aurora por su inmensa comprensión y apoyo incondicional.

A mis dos grandes tesoros Oscar Rodrigo y Lucianita por ser el motor, la fuerza y razón de ser.

A mis adorados padres Alejandrina y Félix por su constante apoyo, motivación y ejemplo.

Oscar Edgar

Agradecimiento

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de maestría en administración de la educación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dra. Duran Llaro, Kony Luby; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”.

Al personal directivo y docente de las Instituciones Educativas “9 de Diciembre”, “Segundino Jiménez Álvarez”, “Alexander Von Humboldt” y “Coronel Castañeda” de la provincia de Parinacochas- Ayacucho, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

Oscar Edgar

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y Diseño de investigación	22
3.2. Variable y Operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
3.5. Procedimiento.....	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de los docentes de las I.I.E.E de la Provincia de Parinacochas, Ayacucho, 2020	23
Tabla 2. Nivel de Competencias digitales y el Desarrollo profesional de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.....	27
Tabla 3. Nivel de las dimensiones de las Competencias digitales de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.....	28
Tabla 4. Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de las Competencias digitales y el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020	29
Tabla 5. Las Competencias digitales y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.....	30
Tabla 6. La dimensión Aprendizaje y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.....	31
Tabla 7. La dimensión Informacional y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.....	32
Tabla 8. La dimensión Comunicativa y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.....	33
Tabla 9. La dimensión Cultura digital y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.....	34
Tabla 10. La dimensión Tecnológica y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.....	35

Resumen

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la relación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas - Ayacucho, 2020; a fin de demostrar que los docentes necesitan desarrollar competencias digitales para implementarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de las innovaciones tecnológicas en contexto educativo.

Este trabajo se enmarcó en una investigación cuantitativa, de tipo no experimental con nivel correlacional causal y transversal. La muestra de estudio fue conformada por 61 docentes de las diferentes áreas de la Institución Educativa. Para la obtención de datos se aplicó la técnica de encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con un total de 40 preguntas que evaluaron las dos variables de la investigación. La fiabilidad de los cuestionarios se la midió a través del Alfa de Cronbach, donde se obtuvo resultados favorables, siendo 0,828 para el cuestionario de Competencias digitales y 0,733 para el cuestionario Desarrollo profesional. La validez de los cuestionarios fue determinada mediante juicio de expertos quienes avalaron su aplicación.

Los resultados demostraron que sí existe relación entre la variable competencias digitales sobre la variable desarrollo profesional ya que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es 0.842 lo que indica que existe correlación directa y altamente significancia bilateral se obtuvo 0,000 que es menor al valor de significancia establecida en la investigación por lo que se acepta la hipótesis planteada.

Palabras clave: Competencia digital, desarrollo profesional, competencia.

Abstract

In this research work it was sought to determine the relationship between digital competences and professional development of teachers of Educational Institutions of the Province of Parinacochas - Ayacucho, 2020; in order to demonstrate that teachers need to develop digital skills to implement them in the teaching-learning process making use of technological innovations in an educational context.

This work was framed in a quantitative investigation, of a non-experimental type with a causal and transversal correlational level. The study sample was made up of 61 teachers from the different areas of the Educational Institution. To obtain data, the survey technique was applied and the instruments were two questionnaires with a total of 40 questions that evaluated the two variables of the investigation. The reliability of the questionnaires was measured through Cronbach's Alpha, where favorable results were obtained, being 0.828 for the Digital Competences questionnaire and 0.733 for the Professional Development questionnaire. The validity of the questionnaires was determined through the judgment of experts who endorsed their application.

The results showed that there is a relationship between the digital skills variable over the professional development variable since the value of the Spearman correlation coefficient is 0.842, which indicates that there is direct correlation and highly bilateral significance, 0.000 was obtained, which is less than the significance value. established in the research so the hypothesis raised is accepted.

Keywords: Digital competence, professional development, competence.

I. INTRODUCCIÓN

Bolívar (2016) refiere que dado el contexto educativo actual las instituciones se encuentran inmersas en retos y desafíos a los cuales tienen que enfrentarse para satisfacer las necesidades urgentes que tiene la población, proponiendo nuevos procesos metodológicos y de intervención que con lleve a la realización de los objetivos que fueron planteados por la institución, las cuales están alineadas al proceso Enseñanza – aprendizaje integral. Por otro lado Durán, Prendes & Gutiérrez (2019) también manifiestan que los docentes deben ser competentes en la tecnología digital para que puedan ellos cumplir dentro de los lineamientos del perfil profesional docente; por ello hoy es una necesidad urgente que los docentes que dictan una cátedra deben estar inmersos en este aspecto dentro y fuera de su ambiente escolar, pero en cada acto de su propia vida y por lo tanto requieren de una capacitación en este tema para que puedan desarrollar sus competencias profesionales de acuerdo al momento en que se vive.

Hoy en día se requiere de suma importancia que los profesores tengan las competencias tecnológicas adecuadas, que manejen bien y utilicen correctamente las herramientas de las TIC. Los profesores tienen que tener capacitaciones continuas para que de tal manera logren adquirir estas competencias tan necesarias en la actualidad.

Así mismo, los maestros tienen toda la presión y el deber de lograr conseguir las competencias tecnológicas que se requieren actualmente, porque dicha competencia no solo permitirá que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes previstos, sino, que también los profesores puedan desarrollarse profesionalmente y no estancarse en una metodología antigua o tradicional, como normalmente se le conoce, estas competencias posibilita a que el maestro pueda superarse día tras día respecto a su desempeño profesional, de tal forma, que también permite que logre obtener distintas ofertas y plazas de trabajo, ya que teniendo constantes capacitaciones, tendrá más habilidades, capacidades, conocimientos para que pueda sobresalir en alguna postulación para laborar.

Carrera & Coiduras, (2012) expresan que los docentes deben estar inmersos en las competencias digitales demostrando conocimientos, destrezas y estrategias que le permita innovar los procesos educativos en forma permanente utilizando los métodos y las herramientas tecnológicas. Silva –Peña (2012) hace notar lo

destacado del docente en sus cualidades profesionales que a través de un proceso de actualización y capacitación especializada da un significado de calidad en su desarrollo profesional.

El método de enseñanza tradicional tiene que dejarse de lado porque no beneficia del todo a los estudiantes, al contrario, ellos no se sienten motivados, interesados, no tienen ganas de aprender porque la estrategia usada es deficiente. Por ello, existen en la actualidad las herramientas tecnológicas que pueden ser implementados en el sistema educativo para que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes esperados. Estas nuevas estrategias e innovadoras, posibilitan en que el desarrollo de la clase de una manera dinámica, esto lleva a que los estudiantes se sientan motivados, interesado y con ganas de aprender distintos temas.

En la actualidad existen diversos dispositivos que pueden servir como recursos para el proceso de aprendizaje, como son, los teléfonos móviles, laptop, PC, Tablet, estos recursos son indispensables para lograr un buen aprendizaje, ya que con ello los alumnos pueden ingresar al internet y sumergirse en cantidades inmensas de informaciones, datos, videos educativos, revistas, audios educativos, etc. En que a la hora del desarrollo de la clase lo pueden utilizar para resolver cualquier duda que tengan o para realizar alguna tarea que el docente dejó. Pero, también para que esto sea más eficiente, los maestros también tienen que saber manipular estos dispositivos para que ellos logren enseñar a los estudiantes que no sepan cómo manejarlo, y también para que el mismo docente utilice dicho recurso tecnológico.

Los estudios realizados por Duarte Hueros, Guzmán Franco y Yot Domínguez. (2018). Sobre el desarrollo profesional y liderazgo refleja que importante es su accionar del docente en los procesos formativos y organizativos en el contexto educativo teniendo una fuerte influencia en la planificación, desarrollo y evaluación, en un cumplimiento eficaz de las tareas que se le asigna para la gestión y en una clara muestra de calidad del servicio educativo.

Todos los docentes requieren que tengan cierto estilo de liderazgo en la que tengan la iniciativa e ideas de desarrollar distintas gestiones educativas con la finalidad de contribuir a la institución en donde labora. Los profesores tienen que

seguir al pie de la letra lo que la planificación institucional les exija, para que de tal forma ayuden a lograr las metas establecidas por la institución.

En Latinoamérica, nos encontramos confrontando a este ambiente respecto al COVID-19 con un conflicto sobre la conectividad y el alcance al internet, según una información emitida por la Unión Internacional de Telecomunicaciones UIT hay un aproximado de 200 millones de individuos que no tiene acceso al internet, por ello, la UNESCO manifiesta que es esencial que haya una inclusión digital para de tal manera se garantice el progreso socioeconómico de los países que integran Latinoamérica. Por ello, los países de Latinoamérica se encuentran considerando aplicar políticas de universalización de alcance del internet (Ortuño, 2020). De otro lado, un elemento relevante ampliamente asociado a la educación de calidad en Latinoamérica es el rendimiento del profesor, es quien tiene la responsabilidad de llevar a cabo una educación de calidad y se tiene en cuenta como puntos de interés importantes para cumplir con los fines, la implementación de políticas vinculadas a la utilización de las TIC que permitan que tengan una adecuada capacitación, incentivo y las ganas de superarse por parte de los profesores (Escribano, 2018).

Se evidencia que en varios lugares del continente Latinoamericano muchas personas no tienen disponibilidad del internet, esto es a causa de que los gobiernos nacionales no se enfocan en brindar una conectividad adecuada a su comunidad, tampoco en implementar redes o locales donde sea un establecimiento que brinde el servicio de internet, o también porque las personas no pueden pagar dicho servicio dado que se encuentran en un estado económico bajo y que tienen otras prioridades. En el contexto del COVID-19 en la que vivimos, se hace muy necesario tener el acceso al internet, ya que la pandemia ha generado que todas las personas estén en sus casas, y que puedan trabajar desde allí y también estudiar, pero esto no sería posible sin el internet. La falta de internet en este contexto del COVID-19 ha afectado a muchas personas respecto a su conectividad, por ejemplo, a los estudiantes, que han tenido que recibir clases virtuales, reforzamiento virtual, etc., pero muchos de ellos no han tenido acceso al internet, por ende, se han ausentado de las clases virtuales por un buen tiempo. Así mismo, también los adultos, que han tenido que trabajar remotamente, algunos han tenido la facilidad del acceso a internet adecuado, pero, otros no han podido conseguir el acceso por diversos motivos. Probablemente también ha habido personas en que en su hogar han

tenido acceso al internet, pero no han sabido utilizar las herramientas tecnológicas y virtuales, que, por ende, no han podido desarrollar debidamente sus actividades laborales o educativas. Por ello, es importante que los estados de cada país, puedan implementar alguna estrategia compleja en la que logren el objetivo de que todos los habitantes del país tengan acceso eficiente del internet para que puedan realizar adecuadamente sus actividades que les correspondan. Los jefes de estado, tienen que enfocarse en este problema recurrente, en donde se sabe que el uso de internet es muy importante para cada persona. De otro lado, muchos docentes no saben utilizar adecuadamente los dispositivos tecnológicos, que en la actualidad es muy importante, ya que los estudiantes están recibiendo clases virtuales, por ende, los docentes tienen que capacitarse con estas tecnologías en donde puedan aprender y así desarrollar una sesión de aprendizaje adecuada con el objetivo de que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Lo referente al desarrollo profesional en el estudio hecho por Osorio (2016) en la educación básica del nivel de primaria respecto al progreso profesional del profesor en la nación de Colombia, ha concluido que se requiere de un apoyo y orientación para los profesores para que puedan desarrollarse eficientemente y sean probos en el proceso de enseñanza de los programas de innovación educativa aplicando nuevas tecnologías.

Este estudio evidencia que es necesario de que las mismas instituciones apoyen a los maestros en brindarles capacitaciones sobre las TIC, para que ellos puedan aplicar dichas herramientas en sus sesiones de aprendizaje.

Los docentes tienen lograr adquirir las competencias tecnológicas, que son de gran importancia para su desarrollo profesional y para brinden una correcta enseñanza a los alumnos.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el año 2013, realizó un estudio sobre las capacidades TIC para el progreso profesional del profesor, donde se fomentaba la innovación y la necesidad posible de modificar las prácticas educativas con relación a las TIC teniendo en cuenta que la UNESCO (2010) las considera como herramientas importantes de la gestión del conocimiento y a la vez que permite facilidades en la comunicación global.

Las competencias TIC donde gran importancia y más que todo porque vivimos en un mundo digitalizado, en que cualquier actividad educativa que se

realiza recurrimos al internet, a distintas herramientas digitales que nos ayudan en nuestras actividades a menudo.

Las competencias TIC brindan una mejora en el desarrollo profesional del profesor, posibilitando que estos estén actualizados tanto en conocimientos, métodos de enseñanza y manejo adecuado de las diversas herramientas tecnológicas que se encuentran hoy en día.

Perdomo-Díaz, Rojas, & Luis (2018) difundieron en España aquellas experiencias estratégicas que permito la transformación de los procesos de enseñanza; a su vez se logró que los docentes identificarán las deficiencias en su preparación lo que permitió determinar el sustento para modificar o reformular su desarrollo profesional.

A menudo los profesores tienen que realizar una autoevaluación en donde se evidencia las deficiencias que presentan, para que así puedan modificar o en todo caso perfeccionar sus capacidades, estrategias, métodos, agregar algunas herramientas, etc. Con la finalidad de que logren transmitir todos sus conocimientos adecuadamente a los estudiantes.

En el Perú 2017, al modificarse las competencias en el currículo nacional de educación básica se observó de la perspectiva de otro contexto los criterios con relación a las capacidades virtuales de los profesores. Un estudio realizado por Vargas-D'Uniam, Chumpitaz-Campos, Suárez-Díaz & Badia (2014) desarrollo una investigación respecto al vínculo de las variables capacidades virtuales de los profesores en la educación básica y la utilización de las TIC en los salones de clase concluyeron que se identificó dos clases de capacidades: Tecnológicas, que comprende la utilización de programas informáticos, como son los procesadores de texto, las hojas de cálculo y las bases de datos, presentaciones, programas educativos y el manejo de la internet que permite relacionarnos y navegar, de otro lado, la pedagógica inserta destrezas en la utilización y ejecución de las TIC en el procedimiento de la enseñanza-aprendizaje. Finalmente se determinó en su conclusión la existencia de una correlación no significativa que determina un bajo nivel en la competencia en el uso de las plataformas virtuales por parte de los profesores y el uso que aplica en el salón de clase.

El estudio es un claro ejemplo de la realidad en que se vive en la educación, los profesores demuestran deficiencias en el uso de herramientas tecnológicas,

esto es un problema grave, porque en la actualidad se conoce que dichas herramientas son de gran utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, las consecuencias de esto es que los estudiantes no logran alcanzar los aprendizajes previstos.

En la actualidad, en la educación se utiliza muchos recursos tecnológicos que permiten facilitar el aprendizaje. Algunas instituciones educativas cuentan con estos recursos, pero una cantidad de docentes no saben cómo manejarlos, como emplearlos en sus clases, como aprovechar al máximo su capacidad, por ende, estos docentes tienen que actualizarse en conocimientos y manejo de estas herramientas necesarias.

El PEN al año 2031, plantea en el contexto educativo debe contarse con profesores excelentemente formados que tengan la capacidad de manejar perfectamente el ámbito tecnológico, la ciencia y la pedagogía (CNE, 2006).

En el futuro aparentemente toda la educación estará sumergida en las tecnologías que hay y aparecerán en el transcurso de los años. Para ello es relevante que se estén formando a los profesores con dichas competencias para que puedan aprovecharlas al máximo los recursos que tienen al alcance de sus manos.

Por ello el ministerio de Educación (Minedu) evalúa periódicamente a los docentes para los ascensos en los distintos niveles para mantenerse en la carrera pública magisterial sin embargo se evidencia aun resultados no muy alentadores. Es indispensable promover permanentes capacitaciones y diversas estrategias de aplicación que implique fortalecer las habilidades investigativas las cuales deben servir de impacto en el desarrollo profesional Sin embargo en la práctica docente no se muestran avances significativos en la enseñanza de la investigación de acuerdo a lo expresado por Rodríguez-Sosa, Ligan, Hernández, & Alhuay-Quispe (2017).

Las evaluaciones son muy necesarias porque nos brinda un indicador sobre el nivel en que se encuentran los profesores respecto a sus competencias, pero en el estudio se evidencia que los resultados no son lo esperado, por ello es indispensable que los profesores desarrollen capacitaciones, que se sigan formando, que sigan aprendiendo, educándose, etc. Los conocimientos cada cierto tiempo se actualizan, aparecen nuevas informaciones, nuevas estrategias, nuevos

métodos y más. Es esencial que ellos puedan capacitarse adecuadamente porque tienen que comprender que se encuentran formando a personas que serán el futuro del país correspondiente.

Por lo mencionado líneas arriba es necesario realizar un estudio sobre las competencias digitales como parte de su formación profesional; en la cual se evidencia que los docentes tienen un escaso conocimientos sobre el uso de herramientas tecnológicas, poco interés por aprender y ponerlo en práctica en sus sesiones de clases, poca motivación en capacitarse. Todo ello ocasiona que el docente tenga deficiencias en el uso de herramientas tecnológicas y por lo tanto la planificación de sus clases serán poco creativas e innovadoras, siendo uno de los factores que pueden afectar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

De lo referido entonces el objetivo fue determinar la influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de Educación Básica Regular, para lo cual se formuló la siguiente hipótesis: Existe influencia de la competencia digital en el desarrollo profesional docente y sus dimensiones. En tal sentido formulamos como problema de estudio general: ¿Cuál es la influencia de la Competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de educación básica regular?

El estudio se justifica en su valor teórico porque considera las propuestas de Prendes, Gutiérrez y Martínez (2018) que destaca la importancia de la formación docente basada en competencias digitales así como los aportes de Zavala et al.(2016) al destacar que un docente en tiempos actuales debe encontrarse preparado frente a los cambios tecnológicos para desarrollar clases entretenidas y creativas finalmente se sustenta en la teoría del conectivismo de Siemens (2005), en donde reconoce a la innovación como aspecto relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, se estima que es de relevancia social, porque será un referente para otras investigaciones relacionadas con el tema, por ser una problemática actual en la cual los docentes han tenido que asumir grandes retos para desarrollar clases virtuales logrando despertar el interés de los estudiantes.

Finalmente, se estima que la investigación se justifica por su utilidad práctica en que se buscará identificar aspectos a fortalecer como: la conectividad y acceso

a internet, continuar con la alfabetización digital y formación continua para mejorar la formación profesional docente.

El presente estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación entre Competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.

En cuanto a los objetivos específicos se busca identificar el nivel de Competencias digitales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020. Identificar el nivel de desarrollo profesional de los docentes de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020. Asimismo, Determinar la relación entre las dimensiones de las competencias digitales (aprendizaje, informacional, comunicativa, cultura digital y tecnológica) en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.

En cuanto a la hipótesis de investigación, se planteó la siguiente: Las Competencias digitales se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020. De igual manera, las hipótesis específicas mencionan que: aprendizaje, informacional, comunicativa, cultura digital y tecnológica se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se consideró el trabajo de Fuentes et al. (2019), en su trabajo realizado en escuelas de primaria y secundaria de España, cuya finalidad del estudio fue identificar las competencias digitales de los docentes en la elaboración y aplicación de recursos de realidad aumentada. La muestra estuvo conformada por 2631 docentes, tipo investigación cuantitativa, correlacional. Se obtuvieron los siguientes datos: un 69% de los profesores ingresan a capacitaciones de 2 a 3 veces por año, el 54% de los profesores llevan esta formación de forma presencial y un 39% de los profesores reciben formación sobre la utilización de las TIC y más cursos. Se concluyó que, los profesores tienen alta capacidad respecto a la seguridad, comunicación y el proceso de los trabajos en grupo, pero, evidencian deficiencias en el desarrollo de contenidos virtuales y levemente sobre soluciones de conflictos.

En la actualidad en donde vivimos en un mundo digitalizado, es de suma importancia que los profesores tengan capacitaciones continuas respecto al uso de las herramientas TIC, estas mencionadas son de gran utilidad a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello los profesores tienen que saber manejar, utilizar y dar un buen uso de estas herramientas.

De otro lado, Jama y Cornejo (2016) desarrollaron una investigación en la localidad de Chone, Ecuador, cuyo objetivo fue evidenciar de qué manera las herramientas tecnológicas inciden en el rendimiento de los profesores. Contó con la participación de 33 profesores, se caracterizó por ser una investigación mixta. En los resultados se evidenciaron que, el 43% de los profesores utilizan las herramientas tecnológicas como recursos didácticos, un 24% los aplica como una dinámica, el 14% los utiliza para realizar sus tareas académicas y el 9% no lo utilizan en ni una ocasión. Se concluyó que, la utilización de las herramientas tecnológicas incide significativamente en los alumnos, estos se sienten incentivados e incrementa el interés por querer aprender, de tal forma que afianza el rendimiento del profesor.

Por su parte, Valdivieso & Gonzáles (2016) realizó una investigación que tuvo como finalidad medir el nivel de capacidad digital, con una muestra de estratificada de 420 profesores de educación básica. Los resultados evidenciaron que los profesores manipulan las herramientas TIC para tareas simples, como el

navegar por el internet, búsqueda de información para el desarrollo de su clase, demostrando sus complicaciones para emplear las herramientas TIC en sus sesiones de aprendizaje. Se determina como conclusión en que los profesores quieren implementar las herramientas TIC en el proceso curricular, a pesar de ello, los profesores no tienen la habilidad de utilizar las herramientas TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, es necesario que los profesores reciban continuas capacitaciones para que mejoren sus competencias para que así transformen las herramientas tecnológicas en facilitadoras para el desarrollo del aprendizaje.

En este estudio se evidencia la deficiencia que tienen los profesores respecto al uso de las herramientas TIC, en donde se sugiere que los docentes se integren a capacitaciones en donde podrán aprender a usar adecuadamente estas herramientas mencionadas, esto será de mucha utilidad para sus sesiones de aprendizaje y el beneficiario principal serán los alumnos.

Por su parte, Suárez et al. (2019) realizó una investigación que cuyo objetivo conocer sobre las competencias digitales en ambientes virtuales de aprendizaje ejecutada por los docentes en donde, determinan que no se debe tener la idea de que las capacidades digitales están hechas solo para hacer búsquedas en el internet, todo lo contrario, los profesores tienen que tener siempre en cuenta estas capacidades y de tal manera que puedan mejorar para que así brinden una educación de calidad y a preparando a los estudiantes para que se enfrenten a un mundo digitalizado, tienen la posibilidad de que usen estas herramientas como guías de aprendizaje, por lo tanto, es importante desarrollar las capacidades digitales en los profesores mediante de la alfabetización digital.

En la actualidad existen diversas herramientas TIC que son de gran ayuda en el ámbito educativo. Por ello es esencial que en las instituciones se desarrollen de vez en cuando las capacitaciones sobre cómo utilizar adecuadamente las tecnologías para de tal manera sean implementadas por los docentes a la hora del desarrollo de su clase.

A nivel nacional investigaciones como el de Acevedo (2017), formuló su estudio sobre las capacidades digitales y su relación con el progreso profesional de los profesores en las escuelas Fe y Alegría de Año Nuevo de la localidad de Collique, en la investigación participaron 214 profesores, se caracterizó por ser correlacional, diseño de corte transversal no experimental, para determinar el

vínculo se usaron dos cuestionarios que obtuvieron una fiabilidad de 0,907 y 0,809 en cada uno. En los resultados que se obtuvieron emitieron un coeficiente de Rho de Spearman ($Rho=0,567$) y un valor de significancia $p<0,01$, que concluyó, de que hay relación positivamente moderada entre las dos variables de la investigación.

En este estudio se evidencia que existe una asociación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los profesores. Las habilidades tecnológicas que pueden adquirir los docentes son diversas, esto requiere de mucha práctica y destreza para lograr manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas.

Ibañez (2017), realizó un estudio en la escuela “Calor Uceda Meza” de la localidad de Trujillo llevado a cabo en el año 2017, que tuvo como finalidad relacionar la competencia digital y la autoestima de los profesores, la investigación se caracterizó por ser no experimental de diseño descriptivo correlacional. Participaron en la muestra 50 profesores del nivel primario, se consiguieron datos para la investigación mediante el uso de cuestionarios. Los resultados demostraron que el 48% de los profesores muestran que tienen un alto nivel de capacidad digital, a parte, el 38% de ellos también demuestran a tener un alto nivel de autoestima, se determinó la correlación mediante el coeficiente de Pearson ($r=0,781$) y así mismo, un alto nivel de significancia $p<0.01$. Finalmente se concluyó que, hay un vínculo alto significativo, en otras palabras, los profesores que demuestran que tienen un alto nivel de capacidades digitales evidencian también tener un alto nivel de autoestima.

Los docentes que no logran manejar adecuadamente las competencias digitales se sienten con vergüenza, con miedo, o como se menciona en este antecedente, con baja autoestima, dado que los demás profesores si tienen la capacidad de manejar correctamente las TIC. Pero ello no debe ser un impedimento para adquirir esas capacidades, sino lo contrario, debe servir de motivación ya que son habilidades muy necesarias.

Por otra parte, Flores (2018) desarrolló un estudio con 96 profesores de la escuela Felipe Santiago Antenós de la UGEL 06, que cuyo propósito fue identificar el vínculo que hay entre las capacidades digitales de los profesores y su rendimiento. Se caracterizó por ser una investigación con un diseño descriptivo correlacional. Como resultado, se determinó la correlación mediante el Rho de

Spearman=0,491 y cuyo valor de significancia fue del $p < 0,000$. Por ello, se estableció que hay una relación positivamente moderada entre las variables que se investigaron.

El estudio nos demostró que hay relación entre las variables que se estudiaron, de tal forma esto evidencia que las competencias digitales van de la mano con el rendimiento de los docentes, esto se genera porque las TIC ayuda a que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, por ello se evidencia un gran rendimiento en la enseñanza impartida por los profesores con la ayuda de las competencias digitales.

También, Espino (2018) en el estudio que realizó con la participación de 165 profesores de la localidad de Vista Alegre en la provincia de Nasca, que tuvo la finalidad de establecer la relación entre las competencias digitales y las actuaciones de los profesores en el salón, la investigación tuvo una metodología de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, se estableció una correlación alta positivamente ($Rho = 0,951$ y $p < 0,001$) entre las variables que se investigaron.

La investigación tomada en cuenta como antecedente, se demuestra que la actividad de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje guarda relación con las capacidades digitales que adquieren a lo largo de los años.

Mancilla (2017) en su investigación “Gestión del saber y progreso profesional de los profesores del nivel secundario – Vilcas Huamán, del año 2017”, planteó como propósito observar el vínculo de las variables estudiadas. Teniendo como metodología el diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, con un estudio de población de 55 docentes. Concluyendo que hay un vínculo significativo entre las variables tenidas en cuenta para el desarrollo del estudio.

Según Acevedo (2018) en su estudio sobre las “Capacidades digitales y progreso profesional de los profesores de las escuelas Fe y Alegría de Año Nuevo, de la localidad de Collique del año 2017”, nos muestra como finalidad el vínculo entre las competencias digitales y el progreso profesional; este estudio fue de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. Con una muestra de 138 profesores. Se utilizó como instrumento el cuestionario, finalmente se estableció el vínculo entre las variables que se investigaron en un nivel moderado.

El estudio presenta un resultado en que se evidencia que hay asociación entre sus variables que se estudiaron. Las competencias digitales ayudan al

progreso profesional de los profesores, les permiten que estén más amoldados a las nuevas tecnologías que existen. Con ello adquirido, los profesores tienen más posibilidades de integrarse a diversos ambientes laborales ya que se encuentran debidamente capacitados para lograr solucionar cualquier imprevisto digital que se logre presentar en sus sesiones de aprendizaje.

También presentamos la investigación realizada por Guizado & et. al. (2019) titulado “Competencia digital y el progreso profesional de los profesores de dos colegios de la localidad de Los Olivos, en la ciudad de Lima – Perú”. Se planteó como propósito general la existencia de un vínculo entre la competencia digital y el progreso profesional de los profesores. El estudio tuvo un diseño no experimental, correlacional y transversal. Contó con la participación de 100 profesores. Los resultados nos demuestran que el grado descriptivo del 78% de los profesores tienen un nivel moderado de capacidad digital y su rendimiento profesional se encuentra en un porcentaje del 22% de profesores demuestran un adecuado nivel. También se comprobó la relación que hay entre las variables que se tuvieron en cuenta para el estudio.

De otro lado, Quevedo (2019) desarrollo una tesis donde plantea conocer el vínculo entre el rendimiento del profesor y las capacidades digitales en los colegios. Realizó su estudio con 105 profesores aplicando como instrumento un cuestionario y se evidencio la relación de las variables.

Tobón (2013) define las competencias como como acciones que ayudan a resolver cualquier conflicto del momento, en donde se utiliza los saberes, habilidades y respetando los estándares y costumbres.

Las competencias que adquirimos al largo de los años a través de las experiencias nos sirven para resolver cualquier dificultad que se nos presente en nuestro día a día.

Gutiérrez (2014) define a las competencias digitales como el grupo de criterios que incluyen al conocimiento, creencias, valores, capacidades, actitudes frente a la utilización de herramientas tecnológicas que permite acceder a la información y la selección de saberes actualizados. Al respecto El Marco Común de Competencias Digital Docente manifiesta la necesidad de que las personas deben conocer y presentar habilidades en competencias digitales ya que es considerada

una de las ocho competencias claves que serán de mucha utilidad en la vida personal de los adultos y en el campo profesional (INTEF, 2017).

La adquisición de esta competencia es de mucha utilidad, nos sirve tanto para nuestro quehacer diario y en lo educativo, los profesores esencialmente tienen que conseguir estas competencias para que puedan aplicarlas en sus sesiones de aprendizaje de tal forma en que los alumnos puedan aprender fácilmente.

Es fundamental recalcar que el sistema educativo del Perú se enfoca en las competencias, de tal forma que es importante entender que son competencias, según el MBDD (2014) se les llama competencias a las capacidades de movimiento de los saberes, capacidades y destrezas con el fin de poder dar alguna solución al problema que tengamos en un determinado momento; el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2017) manifiesta que la competencia es lograr utilizar de forma colectiva a las capacidades, destrezas y de los saberes con la finalidad de encontrar alguna resolución teniendo en cuenta el respeto hacia los demás y enfocándose en el contexto que se encuentra.

Se logra entender por competencia al uso de nuestras capacidades que adquirimos a lo largo de los años con la finalidad de lograr resolver algún conflicto que se nos presente, utilizando estas destrezas de manera correcta para que así salgamos aliviados de dicho problema.

Zavala et al., (2016, p. 334) considera que las competencias digitales se basan en la utilización creativa, crítica, segura de las herramientas TIC como una herramienta que servirá a los docentes adquirir habilidades que le servirá en formación y desarrollo profesional como aprendizaje para su desempeño laboral como entretenimiento y como un medio de comunicación e información en el contexto social dentro de la escuela.

Las competencias digitales es un conjunto de habilidades que se basan en manejar las herramientas TIC adecuadamente, que en esta ocasión posibilita que los profesores logren desarrollar una clase dinámicamente con los estudiantes, donde ellos se convierten en el personaje principal de la clase, buscando y desarrollando sus propios conocimientos con la ayuda de estas herramientas.

La relevancia de la utilización de las herramientas TIC tal como indica Fainholc (2010) se basa en que posibilita a que el individuo logre desenvolverse en un contexto, medir su aprendizaje, confrontar y manipular distintas clases de información actualizada y nueva, que es conseguida mediante la interacción, con

la capacidad de dialogar, interpretar, examinar, evaluar y enviar información de forma continua, existen diversas razones para que podamos incluir las herramientas TIC en el ámbito educativo.

Las herramientas TIC en la educación juegan un rol muy importante, dichas herramientas permiten que los estudiantes tengan una enseñanza innovadora y de tal forma que estos puedan mostrar interés, despertar su motivación para lograr aprender lo que el docente pretender explicar. Los estudiantes de la actualidad están familiarizados con las tecnologías y esto se les hace más fácil manejarlos para su beneficio.

Concluimos que no solamente mostrar las habilidades en el uso de las PC significa que mejoraremos en el aprendizaje cooperativo y que se facilita el recabar información seleccionada que permite obtener saberes actualizados y nuevos, en el uso y manejo de entornos virtuales que incluyen a los dispositivos tecnológicos como: Tablet, celulares, plataformas, etc.; y así desarrollar clases motivadoras con una metodología innovadora con la finalidad de que los estudiantes puedan alcanzar los logros de los aprendizajes esperados.

Es importante recalcar, que no solo por implementar y usar las herramientas tecnológicas ya de por si se obtendrá un beneficio en el aprendizaje como tal, estos recursos si son de gran ayuda para la enseñanza, pero también influye de qué manera los profesores puedan transmitir sus ideas mediante estos recursos a los estudiantes, y que ellos también logren comprender, entender lo que quiere transmitir el docente. Es relevante que los estudiantes también muestren interés por aprender con el uso de las herramientas TIC.

Con relación a las dimensiones de las competencias digitales, Prendes, Gutiérrez & Martínez (2018) sustenta las dimensiones Técnica, Informacional y comunicativa, Educativa, Analítica y Social y ética.

La dimensión técnica, se refiere a potenciar las habilidades en el uso de las TIC a través de las herramientas digitales que permiten tener eficacia en estos contenidos digitales para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje lo que se logra y se desarrolla a través de una permanente capacitación, así mismo toma relevancia la comprensión y el uso eficaz de la informática, las configuraciones y las actualizaciones de los software o dispositivos informáticos.

Se enfoca en mejorar las capacidades de la utilización de las herramientas TIC, gracias a ello posibilita al docente a que pueda tener una sesión de aprendizaje más eficiente y dinámica en beneficio para el estudiante.

La dimensión Informativa y comunicativa, el uso de los sistemas informáticos, métodos de búsqueda y el proceso para tratar la información en el contexto digital que inserta la comunicación personal – social, permite finalmente la evaluación de la calidad y veracidad actualizada de la información.

En el internet abundan muchísimas informaciones tal sea verídico o también que son falsas. Con esta dimensión se logrará distinguir si las informaciones encontradas o recolectadas en el internet son verdaderas o falsas.

La dimensión Educativa, tiene como finalidad el acompañamiento orientación y guía de todos los procesos en la adquisición del conocimiento y que permite con el uso de los dispositivos digitales la calidad de los contenidos.

Abarca todo el ámbito educacional, enfocándose en la recolección de información que se logra mediante la ayuda de diversos dispositivos electrónicos en donde se puede navegar en el internet para que así se logre recaudar datos, informaciones, conocimientos, etc.

La dimensión Analítica, la capacidad de reflexionar, autoevaluarnos en forma crítica sobre nuestras competencias y las posibilidades de aprendizaje del uso de las TIC es un componente que va a permitir interactuar colaborar y evaluar los aprendizajes.

Dimensión en la que cada individuo se pueda analizar completamente y lograr así saber qué deficiencias o fortalezas de habilidades tenemos. Tal caso, también pueden intervenir las TIC en donde existen diversas páginas, plataformas para que podamos evaluarnos mutuamente y de sí mismo. Las herramientas TIC serán tomadas en cuenta como un indicador.

La dimensión Social y ética, refiere al trabajo en equipo con un espíritu colaborativo para construir un aprendizaje mutuo, responsable, seguro y cívico, respetando el derecho a la privacidad, confiando en la veracidad de los datos y la información que se obtiene del internet y preservar los criterios legales sobre los derechos de propiedad como un valor a inculcar a los que participan de los entornos digitales.

Tareas realizadas en conjunto con la finalidad de lograr desarrollar un aprendizaje adecuado y en donde los integrantes del grupo también tengan compromiso, fiabilidad, etc. De tal manera en que cada uno logre aportar alguna información que sea real y original evitando así infringir en el derecho intelectual.

Para Boris, (2009) estas dimensiones son: Aprendizaje, Informacional, Comunicativa, cultura digital y tecnológica; son las que se presentan en una competencia digital.

a) Aprendizaje: Que es la modificación de la información de saberes y su obtención. **b) Informacional:** indica sobre la adquisición, evaluación y la manipulación de la información en los ambientes virtuales. **c) Comunicativa:** incluye al dialogo interpersonal y social. **d) Cultura Digital:** son aquellas prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y contexto digital y **e) Tecnológica:** que permite alfabetizar en el manejo tecnológico, conocimiento y dominio digital.

Siemens (2005) sustento en su teoría del conectivismo la importancia del que aprender que al ser consiente de esa situación toma las decisiones para la innovación en las asignaturas en ambientes conectados que le permite obtener nuevas informaciones, se manifiesta igualmente en desarrollar conocimientos y valorar las actitudes de los estudiantes para obtener aprendizajes en la era digital, requiere la necesidad de involucrarlo en la utilización y aprovechamiento de las capacidades digitales; igualmente considera que los docentes deben ser competentes en el conocimiento y uso de los TIC tan igual o más que los estudiantes y que este nivel le brindara las oportunidades de conducir, entender las exigencias y las barreras que tienen generalmente los alumnos al momento de acceder a la búsqueda y obtención de conocimientos por lo cual les posibilitará mostrar diferencias confiables y significativas

Mientras más conexiones o redes hayan construido a su alrededor, es más la probabilidad de obtener nuevos y actualizados aprendizajes (Vallejo et al., 2019).

La variable **desarrollo profesional**, es definida por Imbernon (1999) como aquellos procesos intencionales que muestran una mejoría en el rendimiento laboral por parte de los profesores y que permite calificar su condición laboral actualizando sus conocimientos científicos-profesionales, sus habilidades y actitudes. Por su parte García (2012) expresa que este procedimiento permanente

que acompaña al docente, posibilita una reconstrucción de los aprendizajes y revaloración de sus experiencias que identifica una motivación al profesional en tanto a su crecimientos personal y social que su centro laboral les exige, también Day (2005), señala en que el progreso profesional forma parte de la calidad educativa y que el profesor como individuo de modificación para la innovación en el ámbito educativo e institucional y el cumplimiento de sus funciones debe relacionar su misión como un buen profesional debe autoevaluarse y reflexionar críticamente sobre su desempeño revalorizar sus estrategias y mostrar una estabilidad en su inteligencia emocional frente a sus estudiantes en los diferentes niveles de la educación.

Tenido en cuenta el desarrollo profesional como procedimientos que realiza el profesor con el único fin de superarse profesionalmente día a día. En donde mantiene una capacitación continua actualizándose en los nuevos conocimientos, nuevas estrategias de enseñanza, nuevas competencias que puede adquirir, etc.

La formación profesional del docente requiere de una pertinencia importante en la competencia digital para mostrar a un docente competente en su profesión en los distintos ambientes educativos, su capacidad e importancia en el uso de las tecnologías, su capacidad de análisis y reflexión durante el proceso de enseñanza aprendizaje que como refiere Prendes, Gutiérrez & Martínez (2018) el docente se involucre desde el punto de vista pedagógico y social con los estudiantes.

La formación profesional de un profesor necesita de una capacitación permanente respecto a las capacidades digitales para que de tal manera logre demostrar sus habilidades con dichas herramientas tecnológicas, así mismo, también demostrar sus habilidades en la resolución de conflictos, de crítica, análisis y meditación que se evidencian en el progreso de su sesión de aprendizaje.

El docente en su evolución profesional tiene un constante aprendizaje, permanente actualizaciones y obtención de nuevos conocimientos desarrollando sus habilidades e identificándose con una innovación en el uso de estrategias que como señala Osorio (2016) permite una mejora en el desempeño del docente, imaginariamente se implica que aquellos que realizan estudios de pre y posgrado se encuentran capacitados en la formación de profesionales, lo cual contradice a una realidad ya que los distintos modelos en la formación docente deben orientarse a impedir la desmotivación que sufran los profesores con relación a su aprendizaje

inicial y también en el nuevo aprendizaje que permita mejorar su desempeño docente que va acorde con la evolución de la sociedad (p. 41)

El desarrollo profesional de los profesores son competencias que adquieren a lo largo de su vida profesional y también participando de capacitaciones permanentes, de esta forma el profesor logrará adquirir nuevos conocimientos, nuevos métodos de enseñanza, nuevas estrategias de evaluación, conocimientos actualizados, también adquiriendo la competencia digital que es muy importante en estos tiempos.

Según Guizado, Menacho y Salvatierra (2019) hace una propuesta de idear necesariamente un sistema en la evolución profesional integral en lo académico, personal e institucional basado en las dimensiones como son: la pedagógica, la teleológica y la deontológica.

La Dimensión Pedagógica, es el núcleo y el sustento básico del desarrollo profesional docente como saber fundamental basado en la reflexión teórica práctica, utilizando diversos saberes para el cumplimiento de su desempeño laboral. También debe considerarse que los estudiantes deben incluir en sus procesos de aprendizaje las competencias capacidades y actitudes y que dinamice su compromiso para su aprendizaje y formación. Ballester & Sánchez (2011, p. 23) Hace referencia a que “la dimensión pedagógica [...] es un grupo de decisiones claramente articuladas sobre un sistema educativo que se sustenta en competencias básicas y brinda orientación contextual y de contenido en el campo de la pedagogía, en aspectos relacionados con la “organización, currículum e instrucción””. Avín et al., (2016, p. 3) Se refieren a los aspectos pedagógicos, es decir, el propósito y contenido de la enseñanza, la comprensión e identificación entre estudiantes y docentes, y la relación pedagógica que existe entre ellos; Va de la mano con el conocimiento, las estrategias de enseñanza y la evaluación de los resultados del aprendizaje en todos los niveles.

Se refieren al conjunto de elementos que se requiere para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose desde la finalidad del contenido hasta la evaluación de los estudiantes.

Dimensión teleológica, que se ve a nivel institucional, en que todos los profesores deben tener claras sus orientaciones y metas pedagógicas. Así como indican García, Verde et al, (2011, p 57) “Las metas sociales de la educación

incluyen la difusión de la cultura y la formación de personas críticas”. De tal forma, que la función del profesor es inherente a su naturaleza y rol, y cuya función específica relacionado con el logro de las metas y objetivos educativos. estado, mediante las normas directivas. Montalvo (2012) Se remonta a que este espacio es una lección para el docente, con una visión actual y madura del conocimiento, tamizando lo posible y necesario. Los docentes enfrentan el desafío de desarrollar sus competencias en el contexto de su formación profesional y los compromisos adquiridos con la sociedad y el estado y trascender la profesión docente.

Dimensión deontológica, concebida en el marco del concepto de desarrollo profesional basado en el respeto y respeto de todas las normativas, principios y estándares que orientan el comportamiento de la formación profesional, para determinar el rumbo y su dirección. Gonzalo & Ruiz (2013) indican que las esencias ontológicas que definen el total de la acción del profesor de las cuales son: el compromiso, honestidad, equidad, respeto, solidario, críticos y sin interés, esencias que se utilizan con el fin de que los educadores conozcan y cumplan con las exigencias que la comunidad requiere.

En la formación del profesor se tienen en cuenta diversos valores que ellos deben adquirir, estos guían a su formación profesional hacia el objetivo previsto.

Para Escribano (2018) el desempeño profesional está basado en desarrollar saberes nuevos y actualizados, que estén presentes en toda su existencia; la innovación y crear métodos de aprendizaje; los saberes tienen que sean examinados, tienen que llevar una evaluación y que sean utilizados de forma adecuada precediendo a que se realice un consenso de decisiones; laborar de manera colectiva, incentivando la colaboración de los integrantes para que así se logre encontrar respuestas a los conflictos de manera grupal; utilizar los recursos TIC como mediadores para alcanzar los aprendizaje previstos. De acuerdo a esta premisa en el año 2014 el MINEDU a través de sus publicaciones en el Marco del Buen Desempeño docente establece orientaciones respecto a la capacitación profesional inicial de los profesores, así mismo, tienen las capacidades que los docentes tienen que perfeccionar en el transcurso de su vida profesional, de tal forma que aseguren los aprendizajes previstos en los alumnados.

El rendimiento profesional se basa en que se puedan perfeccionar ciertos aspectos de la persona de acuerdo a la labor que realiza, adquiriendo

conocimientos actualizados y nuevos, capacitándose de manera continua, buscar nuevas estrategias para la enseñanza, saber de qué manera lograr transmitir todos sus conocimientos a los estudiantes, adquirir competencias digitales en las que es necesario en el ámbito educativo y en el día a día de nuestras vidas.

Respecto al fundamento teórico del desarrollo profesional, se encuentra la teoría de la motivación e higiene de Herzberg (1954). En teoría, el concepto de motivación - higiene vinculado al estado de salud mental de los empleados sobre los conocimientos y aprendizajes adquiridos en la interacción con el entorno, es una esencia de historia personal. Desde esta perspectiva, una persona que ha logrado el éxito y el crecimiento se sentirá satisfecho de tener un historial de hechos que lo hacen feliz, lo cual se refleja en sus logros, valoración personal, académica y social, compromiso, responsabilidad, etc. En el lugar de trabajo, se han identificado factores limitantes como formas de supervisión y control, relaciones con los demás y habilidades interpersonales limitadas que conducen al fracaso y al despido. La persona que colabora con este perfil siempre dirige sus esfuerzos a la preocupación de que las limitaciones del contexto no le afecten y que no le interese su propia superación personal. También hay opiniones que reflejan que una persona se crea con la capacidad de encontrar su pleno desarrollo, aprovechar sus talentos y sentirse bien en todos los aspectos de su vida. (Herzberg, 1954).

Para que exista un buen desarrollo profesional es relevante en que la salud mental de los profesionales esté muy bien, esto permitirá en que se puedan desenvolver correctamente en cualquier ambiente laboral que se encuentren, teniendo como ventaja en que se puedan desarrollar socialmente bien, en que puedan adquirir conocimientos de manera eficiente, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

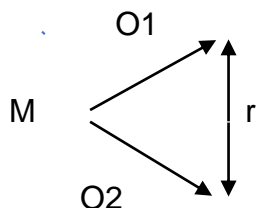
Según CONCYTEC (2018), la investigación básica es la investigación encaminada a lograr un conocimiento completo, que es producto del proceso de análisis e interacción objetiva de los esenciales aspectos de las variables y eventos significativos observados o establecidos entre las personas.

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación mantiene cierto grado de correlación, pues según Hernández et al., (2014), una encuesta en donde se toman medidas de las variables que se estudian, con la finalidad de probar si cierto vínculo entre sí.

Finalmente, la investigación es transversal, lo que significa que las mediciones de las variables se toman en el lugar, para dar estimaciones de las variables de investigación.

El esquema de búsqueda utilizado es el siguiente:



M= docentes de una I.E.

O₁=Variable 1: Competencias Digitales

O₂= Variable 2: Formación profesional

r = Relación de correlación entre las variables

3.2. Variable y Operacionalización

Variable 1: Competencia Digitales

Indicadores

- Aprendizaje
- Informacional
- Comunicativa
- Cultura digital
- Tecnológica

Variable 2: Formación Profesional

Indicadores

- Pedagógica
- Teleológica
- Deontológica

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

La población se conforma por todos los docentes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas que se encuentran ubicadas en la Provincia de Parinacochas de la Región Ayacucho, siendo un total de 61 docentes.

Tabla 1

Distribución de los docentes de las I.I.E.E de la Provincia de Parinacochas, Ayacucho, 2020.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	HOMBRE	MUJER	TOTAL
I.E. 9 de diciembre	10	24	34
I.E. Segundo Jiménez Álvarez	7	2	09
I.E. Alexander Von Humboldt	4	4	08
I.E. Coronel de Castañeda	5	4	09
TOTAL	26	34	61

Fuente: Archivo de las I.E. de la Provincia de Parinacochas, Ayacucho, 2020

Los criterios de inclusión se consideran parte de la población objetivo, todos los docentes pertenecientes al nivel secundario inferior de la provincia de Parinacochas, Ayacucho, 2020.

Mientras que los criterios de exclusión consideraron a los docentes que no tenían contrato con la institución o que se encontraban temporalmente desempleados en el momento del estudio.

3.3.2. Unidad de Análisis:

Docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho.

3.3.3. Muestra y muestreo

En el presente estudio se tuvo en cuenta una muestra poblacional, por ello, se eligió por conveniencia de la persona que investiga, sin optar por usar alguna fórmula, la población fue de 61 sujetos y se decidió utilizar todos los elementos que la componen para generalizar los resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas.

En cuanto a la técnica de recolección de datos que se utilizará en la fase de recolección de datos del estudio, la técnica encuesta, según Hernández et al., (2014).se trata de un procedimiento sistematizado que permite la recolección de datos mediante el empleo de cuestionarios o fichas de recolección de datos dirigidas a muestras en un solo momento. Este tipo de tecnología se utiliza a menudo porque proporciona una colección confiable de información y se puede organizar fácilmente.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario de Competencias digitales conformado por 25 ítems divididos en 5 dimensiones: Aprendizaje con 5 ítems Informacional con 5 ítems, comunicativa con 4 ítems, cultura digital con 6 ítems y tecnológica con 4 ítems en base a una serie de preguntas que tienen como alternativa de respuestas, las siguientes: 4 Siempre, 3 muchas veces, 2 A veces, 1 Nunca.

Cuestionario formación profesional conformada por 20 ítems dividido en 3 dimensiones: Pedagógica con 6 ítems, Teleológica con 9 ítems y Deontológica con 5 ítems.

3.4.3. Validez y Confiabilidad

Para el proceso de validación de los contenidos del cuestionario se seleccionaron los criterios u opiniones expertos y para ello se seleccionaron las opiniones de tres docentes en este campo; quienes después de un minucioso análisis dieron su opinión favorable sobre la validez del instrumento y proceder a su aplicación a la muestra de estudio.

Así mismo, en lo que respecta a la confiabilidad del instrumento se aplicó ambos cuestionarios a una muestra piloto conformada por 15 docentes, Demostrar la consistencia interna del instrumento. A partir de los resultados obtenidos, la confiabilidad de las dos herramientas está determinada por el coeficiente alfa de Cronbach, tomando 0.828 para la variable habilidades digitales y 0.733 para la variable desarrollo profesional, y este resultado muestra la alta confiabilidad de la herramienta.

3.5. Procedimiento

Con el fin de llevar a cabo esta investigación se coordinó con una autoridad de la escuela, en la que se le envió un documento de solicitud para que nos brinde su autorización para realizar el estudio e implementar herramientas de recolección de datos de manera virtual, por el contexto nacional debido al COVID-19.

La evaluación se coordinó con los integrantes de la muestra de esta investigación desarrollando una reunión virtual para manifestar todos los alcances y propósitos de la investigación a realizar.

Se decidió diseñar un cuestionario utilizando la plataforma Google Forms, para permitir a los participantes responder individualmente al cuestionario de habilidades digitales y formación profesional, con la finalidad de cuidar los datos y la privacidad de ellos.

3.6. Método de análisis de datos

Según el análisis de los datos recopilados, la información se vació a la hoja de cálculo del programa informático Excel 2016 para proceder a la tabulación de las respuestas conseguidas a través de la ejecución de las herramientas. Estos datos fueron organizados para implementar la estadística descriptiva, con la finalidad de conseguir medidas de tendencia central (media, método, mediana) y la dispersión (desviación estándar y varianza). También las frecuencias absolutas y relativas en tablas y gráficos.

Asimismo, se realizará un análisis mediante la aplicación de estadísticas inferenciales, que ayuden a determinar la presencia o ausencia de relación entre variables, y se calculará a través del software estadístico IBM SPSS versión 26, que permite determinar la tendencia e importancia de las relaciones. entre variables.

3.7. Aspectos éticos

Se han tenido en cuenta los siguientes aspectos éticos, comenzando por exigir al representante legal de la institución que permita el acceso a la instalación y, de esta forma, se otorguen las facilidades necesarias para el desarrollo de la investigación.

Se garantiza la identidad del participante, así como el derecho a la participación voluntaria para que el profesor pueda optar por no participar cuando lo considere oportuno. Asimismo, se tuvo en cuenta la validez de los datos y todas las cuestiones éticas y éticas, incluida la investigación científica.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

Nivel de Competencias digitales y el Desarrollo profesional de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

Niveles	Competencias digitales		Desarrollo profesional docente	
	Nº	%	Nº	%
Deficiente	5	8.2%	0	0.0%
Regular	24	39.3%	4	6.6%
Bueno	17	27.9%	39	63.9%
Muy bueno	15	24.6%	18	29.5%
Total	61	100%	61	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

Elaboración: Propia

Interpretación.

En la Tabla 2 se observa que el 39.3% de los docentes obtienen nivel regular sobre las competencias digitales, el 27.9% tienen nivel bueno, y el 24.6% tienen nivel muy bueno; también se observa que el 63.9% de los docentes obtienen nivel bueno sobre el desarrollo profesional, el 29.5% tienen nivel muy bueno, y el 6.6% tienen nivel regular. Determinándose que las competencias digitales de los docentes es de nivel regular y bueno (67.2%) y el desarrollo profesional de los docentes es de nivel regular y bueno (70.5%).

Tabla 3

Nivel de las dimensiones de las Competencias digitales de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

Niveles	DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES									
	Aprendizaje		Informacional		Comunicativa		Cultura digital		Tecnológica	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	7	11.5%	3	4.9%	5	8.2%	3	4.9%	5	8.2%
Regular	22	36.1%	23	37.7%	27	44.3%	23	37.7%	26	42.6%
Bueno	22	36.1%	23	37.7%	13	21.3%	15	24.6%	16	26.2%
Muy bueno	10	16.4%	12	19.7%	16	26.2%	20	32.8%	14	23.0%
Total	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

Elaboración: Propia

Interpretación.

En la Tabla 3 se observa que las dimensiones de las competencias digitales desde la perspectiva de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas son en promedio de nivel regular y bueno (68.9%).

4.2 Prueba de Normalidad

Tabla 4

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de las Competencias digitales y el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje	0.961	61	0.047
Informacional	0.104	61	0.036
Comunicativa	0.121	61	0.026
Cultura digital	0.148	61	0.002
Tecnológica	0.180	61	0.000
Competencias digitales	0.148	61	0.002
Desarrollo profesional docente	0.085	61	0.200

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

Elaboración: Propia

Salida SPSS Versión 25.0

Interpretación.

La Tabla 4 muestra la prueba normal de Kolmogorov Smirnov para mayores de 50 ($n > 50$), que prueba el comportamiento normal de los datos, y nos muestra que el nivel de significancia y la magnitud de la variable de competencias digitales son menores al 5% nivel ($p < 0.05$), lo que indica que los datos no se distribuyen normalmente. Por lo tanto, la prueba de asociación no normativa de Spearman debe usarse para establecer la relación entre las variables de competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

HA: Las competencias digitales se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020

H0: Las competencias digitales no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.

Tabla 5

Las Competencias digitales y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

	Rho de Spearman	Competencias digitales	Desarrollo profesional docente
Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1.000	0,842**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación	0,842**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración: Propia

Salida SPSS Versión 25.0

Interpretación.

La Tabla 5 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.842$ (con una correlación positiva muy alta) con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que las competencias digitales están directa y significativamente relacionadas con el desarrollo profesional de docentes.

Hipótesis específica 01:

H1: La dimensión aprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

H0: La dimensión aprendizaje no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 6

La dimensión Aprendizaje y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

	Rho de Spearman	Aprendizaje	Desarrollo profesional docente
Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	0,848**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación	0,848**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración: Propia

Salida SPSS Versión 25.0

Interpretación.

La Tabla 6 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.848$ (con una correlación positiva muy alta) con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la tendencia de aprendizaje de competencias digitales es muy significativa y directa con el desarrollo profesional para docentes

Hipótesis específica 02:

H1: La dimensión informacional se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

H0: La dimensión informacional no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 7

La dimensión Informacional y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

	Rho de Spearman	Informacional	Desarrollo profesional docente
Informacional	Coeficiente de correlación	1.000	0,836**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación	0,836**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración: Propia

Salida SPSS Versión 25.0

Interpretación.

La Tabla 7 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.836$ (con una correlación positiva muy alta) con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la dimensión de información de las competencias digitales está directa y significativamente asociada con el desarrollo profesional de los docentes.

Hipótesis específica 03:

H1: La dimensión comunicativa se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

H0: La dimensión comunicativa no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 8

La dimensión Comunicativa y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

	Rho de Spearman	Comunicativa	Desarrollo profesional docente
Comunicativa	Coeficiente de correlación	1.000	0,819**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación	0,819**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración: Propia

Salida SPSS Versión 25.0

Interpretación.

La Tabla 8 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.819$ (con una correlación positiva muy alta) con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la dimensión comunicativa de las competencias digitales es muy directa y altamente significativa con el desarrollo profesional de los docentes.

Hipótesis específica 04:

H1: La dimensión cultura digital se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

H0: La dimensión cultura digital no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 9

La dimensión Cultura digital y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

	Rho de Spearman	Cultura digital	Desarrollo profesional docente
Cultura digital	Coeficiente de correlación	1.000	0,825**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación	0,825**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración: Propia

Salida SPSS Versión 25.0

Interpretación.

La Tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.825$ (con una correlación positiva muy alta) con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la dimensión de alfabetización digital de las competencias digitales es directa y altamente significativa asociado al desarrollo profesional de docentes.

Hipótesis específica 05:

H1: La dimensión tecnológica se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

H0: La dimensión tecnológica no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 10

La dimensión Tecnológica y su relación con el Desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.

	Rho de Spearman	Tecnológica	Desarrollo profesional docente
Tecnológica	Coeficiente de correlación	1.000	0,832**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación	0,832**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Competencias digitales y Desarrollo profesional docente, Parinacochas – 2020.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración: Propia

Salida SPSS Versión 25.0

Interpretación.

La Tabla 10 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.832$ (con una correlación positiva muy alta) con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que se reconoce el aspecto tecnológico de las competencias digitales como muy importante con el desarrollo profesional de docentes

V. DISCUSIÓN

Con respecto a las **competencias digitales** que tienen los profesores, es del 67.2 % se ubican en un nivel y bueno respecto a dicha variable, se incide que los profesores de las instituciones educativas desarrollan competencias digitales en el ámbito profesional y que han tenido que apropiarse de las tecnologías para transformar las prácticas educativas. Esto se respalda en La teoría de la Asociación de Siemens (2005) prioriza el rol de los estudiantes y reconoce y toma decisiones que toman en cuenta la innovación en temas a través de entornos fuertemente conectados en busca de nueva información. Logra manifestar la capacidad relacionada con la utilización y aprovechamiento de las competencias digitales sobre la enseñanza por parte de los profesores, es decir, el desarrollo de conocimientos y actitudes positivas en alumnos con el fin de conseguir resultados educativos que sean apropiados para la era digital y no solo para los consumidores de virtualidad. Así lo confirman Carrera y Quedoras (2012), donde la alfabetización digital es una habilidad que los docentes deben mostrar respecto al nivel de saberes, habilidades y métodos para la innovación continua del proceso educativo utilizando instalaciones y recursos tecnológicos

En cuanto al nivel de desarrollo profesional evaluado por los docentes, el 70,5% se encuentra en un nivel regular y bueno, lo que significa que los docentes tienen un cierto potencial en su práctica docente. Así lo confirmó Silva-Peña (2012). También se basa en la teoría de la higiene y la motivación de Herzberg (1954), según la cual una persona exitosa y que se encuentre en progreso percibirá completamente desarrollada porque tiene un historial de eventos que lo hacen feliz, se convierte en un logro, reconocimiento personal, aprendizaje, social, compromiso y responsabilidad, etc.

Teniendo en cuenta la hipótesis general se encontró un nivel de correlación directa y altamente significativa ($Rho=0,842$ y $p<0.01$) entre la variable **competencia digital y desarrollo profesional** de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020. Resultados que se respaldan en el trabajo realizado por Valdivieso & Gonzáles (2016), donde menciona que los profesores manipulan las herramientas TIC para tareas simples, como el navegar por el internet, búsqueda de información para el desarrollo de su

clase, demostrando sus complicaciones para emplear las herramientas TIC en sus sesiones de aprendizaje. De manera similar se sustenta en los resultados de Suárez et al. (2019) determinan que no se debe tener la idea de que las capacidades digitales están hechas solo para hacer búsquedas en el internet, todo lo contrario, los profesores tienen que tener siempre en cuenta estas capacidades y de tal manera que puedan mejorar para que así brinden una educación de calidad y a preparando a los estudiantes para que se enfrenten a un mundo digitalizado, tienen la posibilidad de que usen estas herramientas como guías de aprendizaje, por lo tanto, es importante desarrollar las capacidades digitales en los profesores mediante de la alfabetización digital. Sin embargo, estos resultados concuerdan con la investigación desarrollada por Acevedo (2017), que determinó la correlación positiva moderada significativa entre las variables competencia digital y el desarrollo profesional emitieron un coeficiente de Rho. de Spearman ($Rho=0,567$) y un valor de significancia $p<0,01$, que concluyó, de que hay relación positivamente moderada entre las dos variables de la investigación. Flores (2018) se determinó la correlación mediante el Rho de Spearman= $0,491$ y cuyo valor de significancia fue del $p<0,000$. Por ello, se estableció que hay una relación positivamente moderada entre las variables que se investigaron. Así también lo respaldan los estudios de Espino (2018) se estableció una correlación alta positivamente ($Rho= 0,951$ y $p<0,001$) entre las variables que se investigaron. Finalmente, se relaciona con estudios de Guizado, Menacho y Salvatierra (2019). Los resultados nos demuestran que el grado descriptivo del 78% de los profesores tienen un nivel moderado de capacidad digital y su rendimiento profesional se encuentra en un porcentaje del 22% de profesores demuestran un adecuado nivel. También se comprobó la relación que hay entre las variables que se tuvieron en cuenta para el estudio.

La dimensión aprendizaje se correlaciona con el desarrollo profesional de los maestros, proporcionando una puntuación de correlación directa y altamente significativa ($Rho = 0.848$ y $P <0.01$)., resultado que nos indica que los docentes crean diversos tipos de textos y gráficos en la computadora, publican en la red, programan sus clases en entornos digitales y utilizan las TIC como un medio de innovación Este resultado es respaldado por Manchilla (2017) quien encontró una relación significativa entre la gestión del conocimiento y el desarrollo profesional para los docentes de secundaria. En la cual la gestión del conocimiento nos impulsa

no solamente a promover mejores aprendizajes en nuestros alumnos sino mejores aprendizajes en quienes colaboramos con la institución.

En cuanto a la dimensión **informativa** guarda relación con el desarrollo profesional de los docentes arrojando un nivel de correlación directa y altamente significativa ($Rho= 0,836$ y $p<0,01$), esto quiere decir, que los docentes tienen condiciones de poder interactuar a través de internet, y poder acceder a información, recursos y servicios para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales. Estos resultados se respaldan con el estudio de Quevedo (2019) que dicho estudio concluyó en que se demuestra el vínculo entre el rendimiento del profesor y las competencias digitales.

Considerando la dimensión **comunicativa** y la variable desarrollo profesional de los docentes se halla una correlación directa y altamente significativa, para lo cual se obtuvo una correlación $Rho=0,819$ y un valor de $p<0,01$, en la cual los docentes se comunican mediante dispositivos digitales para el desarrollo de los aprendizajes a través de los entornos virtuales, redes sociales y espacios colaborativos. Estos resultados se apoyan Fuentes et al (2019) concluyó que, los profesores tienen alta capacidad respecto a la seguridad, comunicación y el proceso de los trabajos en grupo, pero, evidencian deficiencias en el desarrollo de contenidos virtuales y levemente sobre soluciones de conflictos.

Así mismo, se evidencia relación entre la dimensión **cultura digital** y desarrollo profesional de los docentes, encontrando un nivel de correlación directa y altamente significativa ($Rho=0,825$) de gran significancia ($p<0,01$), lo cual nos da a entender que los docentes propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital respetando la propiedad de los contenidos digitales, actúa de manera legal sobre los derechos de la propiedad de los contenidos digitales. Resultados que son respaldados de manera parcial por Ibañez (2017), Los resultados demostraron que el 48% de los profesores muestran que tienen un alto nivel de capacidad digital, a parte, el 38% de ellos también demuestran a tener un alto nivel de autoestima, se determinó la correlación mediante el coeficiente de Pearson ($r=0,781$) y así mismo, un alto nivel de significancia $p<0.01$. Finalmente se concluyó que, hay un vínculo alto significativo, en otras palabras, los profesores que demuestran que tienen un

alto nivel de capacidades digitales evidencian también tener un alto nivel de autoestima.

La dimensión **tecnología** se relaciona con el desarrollo profesional con un nivel de correlación directa y altamente significativa ($Rho=,832$) y una significancia de $p<0,01$, resultado que nos indican que los docentes que tienen conocimientos para resolver los problemas técnicos de sus dispositivos, en donde instalan, actualizan y desinstalan dispositivos informáticos. Estos resultados concuerdan parcialmente con los de Jama y cornejo (2016) los resultados se evidenciaron que, el 43% de los profesores utilizan las herramientas tecnológicas como recursos didácticos, un 24% los aplica como una dinámica, el 14% los utiliza para realizar sus tareas académicas y el 9% no lo utilizan en ni una ocasión. Se concluyó que, la utilización de las herramientas tecnológicas incide significativamente en los alumnos, estos se sienten incentivados e incrementa el interés por querer aprender, de tal forma que afianza el rendimiento del profesor.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel que impera en las competencias digitales es regular y bueno que representan el 67.2 % de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020
- El nivel del desarrollo profesional es regular y bueno que representa el 70.5% de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020.
- La competencia digital se relaciona de manera directa y altamente significativa con el desarrollo profesional de los docentes, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $Rho=0,842$ y con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$).
- La dimensión aprendizaje se relaciona de manera directa y altamente significativa con el desarrollo profesional de los docentes, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $Rho=0,848$ y con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$).
- La dimensión informacional se relaciona de manera directa y altamente significativa con el desarrollo profesional de los docentes, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $Rho=0,836$ y con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$).
- La dimensión comunicativa se relaciona de manera directa y altamente significativa con el desarrollo profesional de los docentes, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $Rho=0,819$ y con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$).
- La dimensión cultura digital se relaciona de manera directa y altamente significativa con el desarrollo profesional de los docentes, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $Rho=0,825$ y con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$).
- La dimensión tecnología se relaciona de manera directa y altamente significativa con el desarrollo profesional de los docentes, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $Rho=0,832$ y con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

- Preparar a los docentes en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el desempeño profesional.
- Fomentar Talleres de formación continua a nivel institucional para fortalecer el desarrollo profesional y mejorar la praxis profesional en el aula.
- Se sugiere que la UGEL de la provincia Parinacocha a través del área de Gestión Pedagógica organice jornadas de actualización y capacitación docente referentes al uso de tecnologías de información y comunicación.
- A los Educadores de instituciones educativas de la provincia de Parinacocha forman grupos educativos para compartir experiencias en el uso y manejo de herramientas e innovaciones de tecnología digital.
- Al personal directivo y docente participar en jornadas de capacitación promocionadas por Perú Educa.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14483>.
- Avín R.; Llanos L, Morales I., Santamaria B. & Soto Z. (2016) Dimensión pedagógica de las instituciones educativas. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Ballester, G.y Sánchez,J.La dimensión pedagógica del enfoque de competências em educación obligatoria. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 26, 2011. (Enlace web: <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos> -
- Boris, M. (2009) La competencia digital, una propuesta. <http://www.xtec.es/~bmir/>
- Bolívar C. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. Revista Cubana de Educación Superior, 35(2), 72-82. Recuperado en 12 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&tlng=es.
- Carrera F. y Coiduras J.(2012) Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales". Revista de Docencia Universitaria, vol. 10 N° 2 (2012): 273-298 <http://redaberta.usc.es/redu>.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima: CNE.
- Day, C. (2005).Formar docentes, ¿cómo, cuándo y en qué Condiciones aprende el profesorado Narcea S-A
- Duarte, A., Guzmán, M. D., & Yot, C. R. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. RIED. Revista

Iberoamericana De Educación a Distancia, 21(1), 155–174.
<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19013>

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista: Educación.*, 42(2), <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.

Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los profesores y desempeño pedagógico en el aula*. (tesis de maestri, Universidad Nacional san Martín de Porras). Repositorio Universidad Nacional San Martín de Porras. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4525>.

Fainholc, B. (2010). Uso pertinente de las TICs para una formación ciudadana digital. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*(64), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265867>.

Flores, R. (2018). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018. (tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31679>.

Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(2), 27-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908667>.

García, R., Verde, I & Vásquez V. (2011). ¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia? Universidad de Barcelona. España.

Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Gutiérrez, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación.

Pixel-Bit Revista de Medios y Educación, 51–65. Recuperado de:
<http://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.04>

Gonzalo, J. & Ruiz, M. (2013) El código deontológico de la profesión docente: evolución y posibilidades. Recuperado de: <file:///C:/Users/maestria-54/Downloads/Dialnet-ElCodigoDeontologicoDeLaProfesionDocente-4406388.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

Herzberg, F. (1954). Work of the nature of man. The world of publishing Company. Cleveland, pp. 71-91. Recuperado de http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/1075_Fundamentos_de_estrategia_organizacional/10_Teoria_de_la_organizacion.pdf

Ibañez, H. (2017). *Competencias digitales y su relación con la autoestima de los docentes de educación primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo, 2017*. (tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39027>.

INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente- septiembre 2017*. Obtenido de http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Imbernón, F. (1999). Conceptualización de la formación y desarrollo profesional del profesorado. In Formación y actualización para la función pedagógica (pp. 25-34). Síntesis.

Imbernón, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15508211>

Jama, V., & Cornejo, J. K. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Revista científica dominio de las ciencias*, 2, 201-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324010>.

- Mancilla, R. (2017) *Gestión del Conocimiento y Desarrollo Profesional en Docentes de Secundaria – Vilcas Huamán*, 2017. [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28218>
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educacio Básica Regular*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Montalvo, A. (2012) *Visión teleológica de la enseñanza*. Recuperado de: [file:///C:/Users/maestria-54/Downloads/Dialnet-VisionTeleologicaDeLaEnsenanza-4679768%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maestria-54/Downloads/Dialnet-VisionTeleologicaDeLaEnsenanza-4679768%20(1).pdf)
- Osorio, A. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1).
- Parlamento Europeo. (2006). Obtenido de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex:32006H0962>
- Prendes, M., Gutiérrez, I. & Martínez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *RED*. <https://doi.org/10.6018/red/56/7>
- Quevedo, M. (2019). *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ate, Lima-2019*. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35457>.
- Quispe, A. (2017). *Competencias digitales y el desempeño en el aula de los docentes de la institución educativa “Agustín Gamarra” de Anta-Cusco, 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33422>.
- Ramos, R. A. (s.f.). *Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría” S.J.L 2019*. (tesis de posgrado, Universidad César Vallejo).

Repositorio Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39342>.

- Rodríguez-Sosa, J., Ligan, S. K., Hernández, R. M., & Alhuay-Quispe, J. (2017). Experiencia de innovación en desarrollo profesional docente. *Interdisciplinaria*, 34(2), 407-424. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8569>
- Silva –Peña, I. (2012). Investigación-acción realizada por docentes chilenos como una vía para su desarrollo profesional: caracterización de dos experiencias. *Revista Paradigma*, 33(1). Chile. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/1216>
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> [consulta 20/02/2008].
- Siemens, G. (2006). Conectivismo: learning and knowledge today. Disponible en http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsummit/gs2006_siemens.pdf [consulta 17/03/2008].
- Suárez S., Flórez J., & Peláez, A. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones Y Saberes*, (10), 33–41. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE.
- UNESCO. (2018). Obtenido de Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias*. París, Francia: UNESC
- Vargas-D'Uniam, J., Chumpitaz-Campos, L., Suárez-Díaz, G., & Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado*, 18(3), 361-377. Recuperado desde <http://hdl.handle.net/10481/34544>

Valdivieso, T.S., & Gonzáles, M.Á. (2016). Competencia digital docente: ¿Dónde estamos?. Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, 49, 57-73. <https://bit.ly/3wBwV2w>

Zavala. D.; Muñoz. K, & Lozano. E, (2016) Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. Revista Publicando, 3(9).

ANEXOS

Anexo:1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Competencias Digitales	Se sustenta en base a su uso de manera creativa, crítica y segura de las tecnologías de información y comunicación como una herramienta para los docentes que les permita llegar a adquirirla como parte de su desarrollo profesional, aprendizaje, entretenimiento, comunicación e información con la sociedad, en el contexto de la escuela (Zavala et al., 2016p.334).	La evaluación de las competencias digitales se realiza mediante un cuestionario que está compuesto por 5 dimensiones y 25 ítems en base a una escala ordinal de tipo Likert.	Aprendizaje	Representa y crea conocimiento en diferentes lenguajes. Produce conocimientos y publica información Lleva a cabo proyectos, resuelve problemas y toma decisiones en entornos digitales. Trabaja con eficacia con contenidos digitales Hace uso de las TIC como instrumento del pensamiento reflexivo y crítico.	Ordinal: Deficiente (25-43) Regular (44-62) Bueno (63-81) Muy bueno (82-100)
			Informacional y comunicativa	Usa sistemas informáticos y navega por Internet Utiliza diferentes fuentes y motores de búsqueda Guarda, archiva y recupera la información Conoce y utiliza herramientas y recursos Evalúa la calidad, la pertinencia y la utilidad de la información.	
			Comunicativa	Se comunica mediante dispositivos digitales y software específico. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación Emplea herramientas de elaboración colectiva Participa proactivamente en entornos virtuales. Colabora y contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	
			Cultura digital	Gestiona la identidad digital y el grado de privacidad y de seguridad de los datos personales. Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento. Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	
			Tecnológica	Comprende y utiliza con eficacia los dispositivos Utiliza las funciones de navegación Determina y configura el software y el entorno de trabajo. Instala, actualiza y desinstala software	

VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	ESCALA
VD: Formación profesional	Es apostar por asumir la relevancia de la competencia digital bajo el entendimiento de lo que supone ser un docente competente en las diversas esferas de lo educativo; hacer uso de las tecnologías considerando la importancia de saber cómo usar, analizar y reflexionar sobre estas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.(Prendes, Gutiérrez & Martínez,2018)	La evaluación de la formación profesional se realiza mediante un cuestionario que está compuesto por 3 dimensiones y 15 ítems en base a una escala ordinal de tipo Likert.	Pedagógica	Demuestra el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol.	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> Deficiente (20-35) Regular(36-50) Bueno(51-65) Muy Bueno (66-80)
			Teleológica	Reflexiona sobre el objetivo de la educación basados en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.	
			Deontológica	Conoce y practica los principios y normas éticas de la profesión docente.	

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

TÍTULO: Competencias digitales en el desarrollo profesional docente, Ayacucho 2020						
AUTOR: Oscar Edgar Jiménez Taype (ORCID: 0000-0001-9968-0517)						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿Cuál es la influencia de la Competencia digital en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la influencia del aprendizaje en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia del informacional en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia de comunicativa en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas</p>	<p>General: Determinar la influencia de las Competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de Competencias digitales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020</p> <p>Determinar la influencia del aprendizaje, en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>Determinar la influencia de informacional en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020</p> <p>Determinar la influencia de comunicativa en el</p>	<p>General: HG_i: Existe influencia de la Competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>HG:No existe influencia de la Competencias digitales en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>Específicas: HE1: Existe influencia del aprendizaje en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>HE2: Existe influencia informacional en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de</p>	<p>Variable 1: Competencias digitales</p>			
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Niveles o rangos</p>
			<p>Aprendizaje</p>	<p>Crea tipos de textos Realiza publicaciones en red Desarrolla proyectos Resuelve problemas Utiliza las Tic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora. • Realiza cualquier tipo de publicación en la red. • Desarrolla proyectos y resuelve problemas académicos en entornos digitales. • Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje. • Utiliza las TIC como instrumento para la innovación. 	<p>Rango total</p> <p>Alta autoestima : (75 – 100) - Promedio alto: (50 – 74) - Promedio bajo: (25 – 49) - Baja Autoestima : (0 – 24)</p>
<p>Comunicativa</p>	<p>Utiliza sistemas informáticos Utiliza fuentes de búsqueda Conoce herramientas y recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios. • Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos. • numéricos, mapa, audiovisual y audio • Guarda, archiva y recupera la información en Internet. 				

<p>de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia de cultura digital en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia de tecnología en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020?</p>	<p>desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>Determinar la influencia de cultura digital en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>Determinar la influencia de tecnología en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p>	<p>Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>HE3: Existe influencia comunicativa en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>HE4: Existe influencia cultura digital en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p> <p>HE5: Existe influencia de tecnología en el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Parinacochas-Ayacucho 2020.</p>	<p>Informacional</p> <p>Cultura digital</p>	<p>Comunica mediante dispositivos digitales</p> <p>Utiliza herramientas colaborativas</p> <p>Participa en entornos virtuales</p> <p>Contribuye al aprendizaje</p> <p>Orienta identidad digital</p> <p>Respeto propiedad digital</p> <p>Reflexiona sobre sociedad del conocimiento</p> <p>Propicia responsablemente la ciudadanía digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales. • Se comunica mediante dispositivos digitales. • Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás. • Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos • Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos. • Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales. • Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet. • Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software • Respeto los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales. • Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento. • Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.
--	---	--	---	--	--

			Tecnología	<p>Utiliza los dispositivos informáticos</p> <p>Utiliza software educativos</p> <p>Maneja los dispositivos informáticos</p> <p>Cuida los dispositivos informáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC. • Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet. • Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet. • Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos i Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados informáticos. 	
Variable 2: Desarrollo profesional						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Pedagógica	<p>Se mantiene actualizada y capacitada permanentemente</p> <p>Aporta al desarrollo de competencias</p> <p>Desarrolla las capacidades de los alumnos</p> <p>Trabaja en equipo con los docentes</p> <p>Logra alcanzar los objetivos educacionales</p> <p>Logra la participación de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene como principio la actualización y capacitación permanente, en la parte pedagógica. • Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes. • Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos. • Realiza trabajos en equipo con los docentes para mejorar los niveles de aprovechamiento escolar. • Logra los objetivos que la institución planifica. 	<p>Rango total</p> <p>Deficiente (20-35)</p> <p>Regular (36-50)</p> <p>Bueno (51-65)</p> <p>Muy Bueno (66-80)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.
			Teleológica	<p>Cumple con los objetivos educativos</p> <p>Demuestra interés en buen desempeño docente</p> <p>Conoce sobre las metas sociales en educación</p> <p>Promueve el trabajo académico con los alumnos</p> <p>Conoce sobre las metas culturales.</p> <p>Comunica y promueve la misión institucional</p> <p>Promueve el desarrollo actitudinal en los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación. • Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente. • Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente. • Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación. • Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación. • Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada. • Tiene claro qué es lo que la institución debe conseguir. • Comunica mi visión de forma permanente en la institución. • Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.

			Deontológica	Practica los principios desempeño docente. Promueve la práctica de valores institucionales Usa tecnologías Conoce sobre los compromiso y obligaciones de los agentes educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente. • Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías. • Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías. • Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.; como profesional docente.
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
<p>TIPO: Esta investigación asumió la investigación aplicada</p> <p>DISEÑO: Esta investigación tiene como diseño no experimental, transeccional descriptiva-correlacional.</p> <p>MÉTODO: El método que se utilizó fue el cuantitativo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población es el universo total al cual estuvo sujeto el estudio, en este sentido la población estuvo compuesta 61 docentes</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Respecto a la muestra, el estudio consideró pertinente que por representatividad de la muestra todo el universo de estudio sea considerado sujeto a la evaluación siendo así una población muestral, es decir la población es igual a la muestra teniendo el total de 61 docentes de las I.I.E.E de la Provincia de Parinacohas, Ayacucho, El muestreo fue dado de manera no probabilística ya que toda la muestra fue determinada a priori por el investigador teniendo así la posibilidad de ser evaluados dentro del estudio.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Conformada por la totalidad de la población (población – muestral) los 61 docentes de las I.I.E.E de la Provincia de Parinacohas, Ayacucho,</p>	<p>Variable 1: Competencias digitales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario competencias digitales Elaborado por : Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019) Año: 2021 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: docentes de las I.I.E.E de la Provincia de Parinacohas, Ayacucho, Forma de Administración: Individual Variable 2: Desarrollo profesional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario desarrollo profesional elaborado Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019) Año: 2021 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: docentes de las I.I.E.E de la Provincia de Parinacohas, Ayacucho, Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL: En la investigación se llevó a cabo el siguiente análisis descriptivo: Se validó y dio confiabilidad a los instrumentos de recolección de datos. Se aplicó instrumentos a la muestra seleccionada. Se construyó tablas y figuras estadísticas. Se interpretaron los resultados obtenidos.</p> <p>INFERENCIAL: El análisis inferencial se hizo con la prueba de bondad de kolmogorov-Smirnov para estipular si la información recaudada se adecua a una distribución no normal. De los datos analizados se estableció que los datos, en la relación a la variables autoestima y conducta Asertiva se ajustan a una distribución no normal por ello se empleó el coeficiente de correlación de Rho Spearman y en relación a las dimensiones de ambas variables, no se ajustan a una distribución no normal, por ello se empleó la prueba no paramétrica “Rho de Spearman” para establecer si las variables se asocian de modo significativo, tomando en cuenta las subsiguientes proporciones: $p < 0.01$ (si existe correlación significativa) si $p > 0.01$ (no existe correlación significativa).</p>	

Anexo 3: Instrumentos

INSTRUMENTO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Instrucciones: Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

N°	ÍTEM	Nunca	A veces	Muchas	Siempre
	APRENDIZAJE				
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.				
2	Realiza cualquier tipo de publicación en la red.				
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas académicos en entornos digitales.				
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje.				
5	Utiliza las TIC como instrumento para la innovación.				
	INFORMACIONAL				
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.				
7	7. Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos				
8	numéricos, mapa, audiovisual y audio				
9	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.				
10	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.				
	COMUNICATIVA				
11	Se comunica mediante dispositivos digitales.				
12	Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias y de los demás.				
13	Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos				
14	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.				
	CULTURA DIGITAL				
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.				
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.				
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software				
18	Respeto los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.				

19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.				
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.				
TECNOLOGICA					
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.				
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.				
23	Apoya en la configuración del software de la institución educativa.				
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.				
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.				

Baremo de la variable Competencias Digitales

Niveles	VARIABLE 1	DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES				
	Competencias digitales	Aprendizaje	Informacional	Comunicativa	Cultura digital	Tecnológica
Deficiente	25 - 43	5 - 8	5 - 8	4 - 7	6 - 9	5 - 8
Regular	44 - 62	9 - 12	9 - 12	8 - 10	10 - 14	9 - 12
Bueno	63 - 81	13 - 16	13 - 16	11 - 13	15 - 19	13 - 16
Muy bueno	82 - 100	17 - 20	17 - 20	14 - 16	20 - 24	17 - 20

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario competencias digitales
Autor y año:	Original: Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019) Base a la operacionalización de la teoría de la variable y se compone de:5 dimensiones Dimensión aprendizaje Dimensión informacion Dimensión comunicativa Dimensión cultura digital Dimensión Tecnológica
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias digitales
Usuarios:	Docentes de Educación Básica Regular
Forma de Administración o modo de aplicación:	Individual en un tiempo de 20 minutos. Aplicable de manera física o virtual.
Validez:	3 expertos
Confiabilidad:	0,828 Confiable

CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL

Instrucciones: Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo profesional. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

N°	ÍTEM	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Pedagógica					
1	Tiene como principio la actualización y capacitación permanente, en la parte pedagógica.				
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.				
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades de los alumnos.				
4	Realiza trabajos en equipo con los docentes para mejorar los niveles de aprovechamiento escolar.				
5	Logra los objetivos que la institución planifica.				
6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases				
Teleológica					
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.				
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.				
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para su desempeño docente.				
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.				
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.				
12	Impulsa el trabajo académico de los alumnos en forma coordinada.				
13	Tiene claro qué es lo que la institución debe conseguir.				
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.				
15	Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.				
Deontológica					
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.				
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.				
18	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.				
19	Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.; como				

20	profesional docente.				
----	----------------------	--	--	--	--

AUTORIA: Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. Hamut'ay, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Baremo de la variable Desarrollo profesional:

Niveles	VARIABLE 2	DIMENSIONES DESARROLLO PROFESIONAL		
	Desarrollo profesional	Pedagógica	Teleológica	Deontológica
Deficiente	20 - 35	6 - 10	9 - 15	5 - 8
Regular	36 - 50	11 - 15	16 - 22	9 - 12
Bueno	51 - 65	16 - 20	23 - 29	13 - 16
Muy bueno	66 - 80	21 - 24	30 - 36	17 - 20

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario Desarrollo Profesional
Autor y año:	Original: Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019) Base a la operacionalización de la teoría de la variable y se compone de:3 dimensiones Dimensión Pedagógica Dimensión Teleológica Dimensión Deontológica
Objetivo del instrumento:	Medir las Desarrollo Profesional
Usuarios:	Docentes de Educación Básica Regular
Forma de Administración o modo de aplicación:	Individual en un tiempo de 20 minutos. Aplicable de manera física o virtual.
Validez:	3 expertos
Confiabilidad:	0,733Confiable

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de identificar el nivel de competencias digitales de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) **REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) **PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) **COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) **ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) **COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.


Leyenda: A=1 = Bueno (se acepta el ítem) B=0 = Deficiente (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

Cultura digital	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.					X	X	X	X	X		
	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.					X	X	X	X	X		
	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software					X	X	X	X	X		
	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.					X	X	X	X	X		
	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.					X	X	X	X	X		
	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.					X	X	X	X	X		
Tecnológica	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.					X	X	X	X	X		
	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.					X	X	X	X	X		
	Apoya en la configuración del software de la institución educativa.					X	X	X	X	X		
	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.					X	X	X	X	X		
	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.					X	X	X	X	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 13/11/2020	Eduardo Yache Cuenca 41645161	COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ CONSEJO REGIONAL LA LIBERTAD  Ing. Eduardo Javier Yache Cuenca SECRETARIO COESPE N°428	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Lugar y fecha	Especialista DNI. N°	Firma y sello del experto	Grado académico

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- b) REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.


Leyenda: A=1 = Bueno (se acepta el ítem) B=0 = Deficiente (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.					X	X	X	X	X		
	Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.					X	X	X	X	X		
Deontológica	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.					X	X	X	X	X		
	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.					X	X	X	X	X		
	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.					X	X	X	X	X		
	Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.					X	X	X	X	X		
	Demuestro conocimiento como profesional docente.					X	X	X	X	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 13/11/2020	Eduardo Yache Cuenca 41645161	COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ CONSEJO REGIONAL LA LIBERTAD  Ing. Eduardo Javier Yache Cuenca SECRETARIO COESPE N°428	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Lugar y fecha	Especialista DNI. N°	Firma y sello del experto	Grado académico

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de identificar el nivel de competencias digitales de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.


Leyenda: A=1 = Bueno (se acepta el ítem) B=0 = Deficiente (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

Cultura digital	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.					X	X	X	X	X		
	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.					X	X	X	X	X		
	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software					X	X	X	X	X		
	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.					X	X	X	X	X		
	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.					X	X	X	X	X		
	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.					X	X	X	X	X		
Tecnológica	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.					X	X	X	X	X		
	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.					X	X	X	X	X		
	Apoya en la configuración del software de la institución educativa.					X	X	X	X	X		
	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.					X	X	X	X	X		
	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.					X	X	X	X	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 13/11/2020	Kony Luby Duran Llaro 18227474		Doctor en Educación
Lugar y fecha	Especialista DNI. N°	Firma y sello del experto	Grado académico

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.


Leyenda: A=1 = Bueno (se acepta el ítem) B=0 = Deficiente (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.					X	X	X	X	X		
	Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.					X	X	X	X	X		
Deontológica	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.					X	X	X	X	X		
	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.					X	X	X	X	X		
	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.					X	X	X	X	X		
	Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.					X	X	X	X	X		
	Demuestro conocimiento como profesional docente.					X	X	X	X	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 13/11/2020	Kony Luby Duran Llaro 18227474		Doctor en Educación
Lugar y fecha	Especialista DNI. N°	Firma y sello del experto	Grado académico

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de identificar el nivel de competencias digitales de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) **REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) **PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) **COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) **ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) **COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

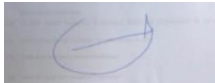
Leyenda: A=1 = Bueno (se acepta el ítem) B=0 = Deficiente (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

	Considera que los reportes mensuales evidencian la productividad del trabajador					X	X	X	X	X				
Cultura digital	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.					X	X	X	X	X				
	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.					X	X	X	X	X				
	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software					X	X	X	X	X				
	Respeto los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.					X	X	X	X	X				
	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento.					X	X	X	X	X				
	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.					X	X	X	X	X				
Tecnológica	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TIC.					X	X	X	X	X				
	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.					X	X	X	X	X				
	Apoya en la configuración del software de la institución educativa.					X	X	X	X	X				
	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.					X	X	X	X	X				
	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.					X	X	X	X	X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 13/11/2020	José Marín Lara 21400876		Doctor en Educación
Lugar y fecha	Especialista DNI. N°	Firma y sello del experto	Grado académico

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Parinacochas, de la Región Ayacucho – 2020. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.


Leyenda: A=1 = Bueno (se acepta el ítem) B=0 = Deficiente (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.					X	X	X	X	X		
	Promueva el desarrollo actitudinal de los alumnos en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.					X	X	X	X	X		
Deontológica	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.					X	X	X	X	X		
	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.					X	X	X	X	X		
	Participo en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.					X	X	X	X	X		
	Demuestro conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los alumnos, familia, sociedad.					X	X	X	X	X		
	Demuestro conocimiento como profesional docente.					X	X	X	X	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede su aplicación.
<input type="checkbox"/>	Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.
<input type="checkbox"/>	No procede su aplicación.

Trujillo 13/11/2020	José Marín Lara 21400876		Doctor en Educación
Lugar y fecha	Especialista DNI. N°	Firma y sello del experto	Grado académico

ANEXO5:

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Prueba piloto del análisis estadístico de confiabilidad para el instrumento que evalúa las Competencias Digitales.

N°	Aprendizaje					Informacional					Comunicativa				Cultura digital					Tecnológica					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	2	4	1	3	4	1	3	1	1	4	2	1	1	1	3	1	4	2	4	1	4	3	4
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2	1	4	4	4	3
3	1	1	1	3	2	3	4	1	4	3	1	1	2	4	1	3	1	1	1	2	4	2	4	2	3
4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4
5	4	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	4	3	3	4	1	1	4	3	1	4	2	3	3	4
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	1	4	2
7	1	4	1	1	1	3	4	2	1	1	1	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	2	1	1	4
8	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	1	1	2	2
9	3	2	1	1	1	1	3	1	4	1	4	4	1	4	3	2	3	3	4	1	4	3	1	3	4
10	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1
11	3	1	2	4	1	1	4	2	1	1	3	3	3	4	2	1	4	1	3	2	2	4	3	4	4
12	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4
13	1	4	2	4	4	2	1	4	1	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	4	4	1	3	1
14	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	1	3	1	1
15	2	1	4	2	1	1	1	2	3	4	1	1	2	1	4	1	1	3	4	1	2	3	2	1	3

Fuente: Muestra piloto.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa las Competencias digitales “ α ”
Alfa de Cronbach.

CONFIABILIDAD TOTAL:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,828	25

Salida SPSS versión 25.0

CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	66,9333	152,638	,701	,808
Ítem2	66,6000	151,971	,646	,809
Ítem3	67,0000	159,143	,502	,817
Ítem4	66,6667	167,095	,220	,828
Ítem5	66,8667	150,695	,673	,808
Ítem6	67,0000	156,571	,631	,812
Ítem7	66,4667	171,552	,092	,832
Ítem8	67,0000	156,143	,546	,814
Ítem9	66,8667	167,838	,211	,828
Ítem10	67,0667	160,352	,458	,819
Ítem11	67,2667	158,067	,545	,815
Ítem12	66,2667	166,067	,311	,824
Ítem13	67,0000	156,857	,665	,812
Ítem14	66,4667	155,838	,584	,813
Ítem15	66,6667	157,095	,553	,814
Ítem16	67,2667	159,781	,484	,818
Ítem17	67,1333	167,124	,228	,828
Ítem18	66,7333	157,210	,510	,816
Ítem19	66,4667	172,552	,058	,834
Ítem20	66,7333	149,781	,755	,805
Ítem21	66,5333	186,695	-,460	,848
Ítem22	67,0000	176,286	-,067	,838
Ítem23	67,0667	171,067	,068	,836
Ítem24	66,6667	159,095	,590	,814
Ítem25	66,6667	185,952	-,357	,850

Salida SPSS versión 25.0

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Prueba piloto del análisis estadístico de confiabilidad para el instrumento que evalúa el Desarrollo profesional docente.

N°	Pedagógica						Teleológica									Deontológica				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	2	4	1	3	4	1	3	1	1	4	2	1	1	1	3	1	4	2
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4
3	1	1	1	3	2	3	4	1	4	3	1	1	2	4	1	3	1	1	1	2
4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4
5	4	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	4	3	3	4	1	1	4	3	1
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4
7	1	4	1	1	1	3	4	2	1	1	1	4	2	2	2	1	4	4	4	4
8	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4
9	3	2	1	1	1	1	3	1	4	1	4	4	1	4	3	2	3	3	4	1
10	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4
11	3	1	2	4	1	1	4	2	1	1	3	3	3	4	2	1	4	1	3	2
12	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4
13	1	4	2	4	4	2	1	4	1	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2
14	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4
15	2	1	4	2	1	1	1	2	3	4	1	1	2	1	4	1	1	3	4	1

Fuente: Muestra piloto.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa las Competencias digitales “ α ”
Alfa de Cronbach.

CONFIABILIDAD TOTAL:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,733	20

Salida SPSS versión 25.0

CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	53,0667	78,210	,601	,698
Ítem2	52,5333	86,552	,170	,732
Ítem3	53,0667	80,781	,382	,715
Ítem4	52,9333	85,067	,231	,728
Ítem5	53,1333	82,838	,330	,720
Ítem6	53,3333	79,238	,514	,704
Ítem7	52,3333	84,952	,276	,724
Ítem8	53,0667	78,924	,605	,699
Ítem9	52,5333	75,981	,638	,691
Ítem10	52,7333	79,495	,477	,707
Ítem11	53,3333	81,381	,407	,713
Ítem12	53,2000	83,314	,307	,721
Ítem13	52,8000	78,457	,487	,705
Ítem14	52,5333	87,981	,101	,737
Ítem15	52,8000	73,457	,727	,681
Ítem16	52,6000	98,543	-,424	,768
Ítem17	53,0667	92,924	-,130	,754
Ítem18	53,1333	87,838	,059	,746
Ítem19	52,7333	80,638	,522	,706
Ítem20	52,7333	96,067	-,258	,767

Salida SPSS versión 25.0

ANEXO 6: Constancia de aplicación de los instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. "9 DE DICIEMBRE" M/MX-CORACORA

¡¡¡Forjando un Futuro de Gloria!!!



"Año de la Universalización de la Salud"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "9 DE DICIEMBRE" M/Mx. DEL DISTRITO DE CORACORA, PROVINCIA DE PARINACochas, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE;

CONSTANCIA

Que, el señor **OSCAR EDGAR JIMÉNEZ TAYPE**, identificado con DNI N° 28996325, egresado del programa de Maestría en Educación, ha culminado con la aplicación del cuestionario en relación al trabajo de investigación titulado **Competencias digitales en el desarrollo profesional docente, Ayacucho 2020**, consistente en 2 cuestionarios, el primero sobre las **Competencias Digitales** conformado por 25 ítems, divididos en 5 dimensiones, el segundo cuestionario de **Formación Profesional** conformado por 20 ítems dividido en 3 dimensiones, realizado con el aplicativo WhatsApp, que se desarrolló del 23 al 30 de noviembre del año en curso con todos los docentes de la Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Coracora, 30 de noviembre del 2020



Lic. Oscar Fredy Cien Menaoca
DIRECTOR



I.E. "CORONEL CASTAÑEDA" M/Mx -P
DEL DISTRITO DE PACAPUSA



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE TRABAJO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "CORONEL CASTAÑEDA" DEL DISTRITO DE PACAPUSA, PROVINCIA DE PARINACOCNAS, REGIÓN AYACUCHO:

HACE CONSTAR:

Que el señor **OSCAR EDGAR JIMÉNEZ TAYPE**, identificado con DNI N° 28996325, egresado del programa de Maestría en Educación, ha culminado con la aplicación del cuestionario en relación al trabajo de investigación titulado **Competencias digitales en el desarrollo profesional docente, Ayacucho 2020**, consistente en 2 cuestionarios, el primero sobre **Competencias Digitales** conformado por 25 items, divididos en 5 dimensiones, el segundo cuestionario de **Formación Profesional** conformado por 20 items dividido en 3 dimensiones, realizado con el aplicativo WhatsApp, que se desarrolló del 23 al 30 de noviembre del año en curso con todos los docentes de la Institución Educativa. Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Pacapusa, 30 de noviembre del 2020

Atentamente.



[Handwritten Signature]
Felix Gallegos San Miguel

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEXANDER VON HUMBOLDT" – LACAYA
PUYUSCA-PARINACOCHAS- AYACUCHO

"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE TRABAJO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"ALEXANDER VON HUMBOLDT" DEL DISTRITO DE PUYUSCA, PROVINCIA
DE PARINACOCHAS, REGIÓN AYACUCHO:

HACE CONSTAR:

Que el señor **OSCAR EDGAR JIMÉNEZ TAYPE**, identificado con DNI N°
28996325, egresado del programa de Maestría en Educación, ha culminado con
la aplicación del cuestionario en relación al trabajo de investigación titulado
**Competencias digitales en el desarrollo profesional docente, Ayacucho
2020**, consistente en 2 cuestionarios el primero sobre las **Competencias
Digitales** conformado por 25 items, divididos en 5 dimensiones, el segundo
cuestionario sobre la **Formación Profesional** conformado por 20 items dividido
en 3 dimensiones, realizado con el aplicativo WhatsApp, que se desarrolló del
23 al 30 de noviembre del año en curso con todos los docentes de la Institución
Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines
pertinentes.

Lacaya, 30 de noviembre del 2020

Atentamente.



GÓBIERNO REGIONAL AYACUCHO
Dirección Regional de Educación Ayacucho
Unidad de Gestión Educativa Local
Parinacochas

Arohi Santi
ic. Arohi Santi
DIRECTOR