

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “CORRIJO MIS ERRORES” EN LA
ACENTUACIÓN ORTOGRÁFICA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7224 - VILLA EL
SALVADOR 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgr. MADELAINE BERNARDO SANTIAGO

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A mis amadas(o) Yanin, Emi, y quien me tiene paciencia día a día William. En especial, a mi madre, quien siempre me da fortaleza.

AGRADECIMIENTO:

A Dios porque me da la oportunidad de continuar esforzándome y conseguir mis metas.

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, y en especial a mi asesor el Dr. Nuñez Lira, Luis Alberto por su apoyo incondicional y sabiduría.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos, presento la tesis titulada: “Aplicación del Programa “Corrijo mis errores” en la acentuación ortográfica en estudiantes de Secundaria Institución Educativa N°7224 - Villa El Salvador 2013”, con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del programa “Corrijo mis errores” para mejorar la acentuación ortográfica en los estudiantes de 4° grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 7224 “Elías Aguirre” Villa El Salvador 2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener El Grado de: Doctor en Administración de la Educación.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el marco metodológico mediante la hipótesis de la investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión. En un acápite a parte se consideran las conclusiones y sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	16
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Bases teóricas de la primera variable: Programa de acentuación ortográfica	29
2.1.1. Noción de programa	29
2.1.2. Elementos de un programa	31
2.1.3. Características de un programa	32
2.1.4. Evaluación del programa	33
2.1.5. Programa “Corrijo mis errores”	35
2.1.5.1. Planificación y diseño del programa	35

2.1.5.2. Implementación del programa	36
2.1.5.3. Ejecución y aplicación del programa	37
2.1.5.4. Evaluación del programa	39
2.1.6. Principios psicopedagógicos	40
2.2. Bases teóricas de la acentuación ortográfica	41
2.2.1. Definición de acentuación ortográfica	41
2.2.2. Importancia de la ortografía	42
2.2.3. Métodos para enseñar ortografía	43
2.2.4. Principios modernos de la didáctica de la ortografía	45
2.2.5. Tipos de ortografía	49
2.3. Definición de términos básicos	50
III. MARCO METODOLÓGICO	51
3.1. Hipótesis de la investigación	52
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	56
3.3.1. Tipo de estudio	56
3.3.2. Diseño del estudio	57
3.4. Población y muestra	58
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7. Métodos de análisis de datos	60
IV. RESULTADOS	63
4.1. Descripción	64
4.1.1. Resultados descriptivos	64
4.1.2. Prueba de hipótesis	70
4.2. Discusión	78
CONCLUSIONES	84

SUGERENCIAS	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	91
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de medición de la variable	
Anexo 3: Validación de instrumentos	
Anexo 4: Proyecto de mejoramiento “Corrijo mis errores”	
Anexo 5: Plan de sesiones de aprendizaje	

Índice de Tablas	Página
Tabla 01: Dimensiones e indicadores de la variable independiente	55
Tabla 02: Dimensiones e indicadores de la variable independiente	56
Tabla 03: Población de estudio	58
Tabla 04: Muestra de estudio	58
Tabla 05: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” en la acentuación Ortográfica grupo experimental control prueba de salida entrada.	64
Tabla 06: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” en la acentuación general grupo experimental control prueba de salida entrada.	66
Tabla 07: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” en la acentuación diacrítica grupo experimental control prueba de salida entrada.	67
Tabla 08: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” en la acentuación compuesta grupo experimental control prueba de salida entrada.	69
Tabla 09: Prueba estadística: U de Mann- Whitney Hipótesis general	70
Tabla 10: Prueba estadística: U de Mann- Whitney Hipótesis específica 1	72
Tabla 11: Prueba estadística: U de Mann- Whitney Hipótesis específica 2	74
Tabla 12: Prueba estadística: U de Mann- Whitney Hipótesis específica 3	76

Índice de Figuras	Página
Figura 01: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” en la acentuación Ortográfica grupo experimental control prueba de salida entrada	65
Figura 02: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” en la acentuación Ortográfica grupo experimental control prueba de salida entrada	66
Figura 03: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” en la acentuación Ortográfica grupo experimental control prueba de salida entrada	68
Figura 04: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” en la acentuación Ortográfica grupo experimental control prueba de salida entrada	69
Figura 05: Prueba estadística: U de Mann-Whitney hipótesis general	71
Figura 06: Prueba estadística: U de Mann-Whitney hipótesis específica 1	73
Figura 07: Prueba estadística: U de Mann-Whitney hipótesis específica 2	75
Figura 08: Prueba estadística: U de Mann-Whitney hipótesis específica 3	77

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa “Corrijo mis errores” para mejorar la acentuación ortográfica en los estudiantes de 4° grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 7224 “Elías Aguirre” Villa El Salvador 2013.

La población fue de 140 estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. N°7224 “Elías Aguirre” Villa El Salvador. La muestra fue no probabilística intencionada, puesto que se trabajó con las aulas que tengo a mi cargo. Asimismo, se ha empleado la variable independiente: Aplicación del programa “Corrijo mis errores” y la variable dependiente: La acentuación ortográfica. El método de investigación fue el hipotético deductivo; la investigación utilizó para su propósito, el diseño Experimental de clase Cuasi-experimental, con un grupo experimental y un grupo de control. Se recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el Pre y Post Test constituido por 24 ítems con registro de preguntas (acentuación general, diacrítica y compuesta), que brindaron información acerca del efecto de la acentuación ortográfica, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que la aplicación del Programa “Corrijo mis errores” tiene efectos en la mejora de la acentuación ortográfica en las dimensiones de general, diacrítica y compuesta, en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 7224 “Elías Aguirre” Villa El Salvador 2013.

Palabras claves: *Programa “Corrijo mis errores”; Acentuación ortográfica.*

ABSTRACT

This research aimed to determine the effect of the implementation of the programme "I correct my mistakes" to improve the orthographic accent in 4th grade of secondary education no. 7224 institution "Elías Aguirre" Villa El Salvador 2013.

The population was 140 students from the 4th grade of secondary education of the I.E. No. 7224 "Elías Aguirre" Villa El Salvador. The sample was not intentional probabilistic, since we worked with classrooms that I have in my charge. The independent variable is also used: implementation of the programme "I correct my mistakes" and the dependent variable: the orthographic accent. The research method was the hypothetical deductive; the research used for its purpose, the quasi-experimental class Experimental design, with an experimental group and a control group. Collected information in a specific period, which was developed by applying the Pre and Post Test consisting of 24 items with registry questions (general, diacritical and compound accentuation), which provided information about the effect of orthographic accent, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that the implementation of the programme "I correct my mistakes" "Elías Aguirre" has effects on improving the orthographic accent in general dimensions, diacritical and composed, in 4th grade of secondary education of the I.E. No. 7224 Villa El Salvador 2013.

Keywords: program "I correct my mistakes;" Orthographic accent.