

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE
SEGÚN LOS DIRECTIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA UGEL N° 06 DEL
DISTRITO ATE VITARTE, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Mg. CARMEN ROGELIA DURAND HUACLES

ASESOR

Dr. WILFREDO HUMBERTO CARCAUSTO CALLA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi padre, que siempre está en mi corazón.

A mi esposo y queridos hijos por su amor constante, sacrificio, esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Wilfredo Carcausto Calla, asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación con mención en Administración de la educación presento el trabajo de investigación de tipo básico de corte descriptivo correlacional denominado: Liderazgo transformacional y desempeño docente según los directivos en las instituciones educativas estatales del nivel primario de la UGEL N° 06 del distrito Ate Vitarte, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Liderazgo transformacional del director y el desempeño docente. En el capítulo III: Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprenden la descripción y discusión del trabajo de estudio.

En tal sentido, la investigación realizada cobra relevancia por el alcance que se pretende y requiere de la revisión y análisis exhaustivo por profesionales calificados. Por tanto, quedo a la espera de las correcciones y sugerencias que ustedes, miembros del jurado evaluador, tengan a bien realizar sobre el trabajo desarrollado.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema Específico	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	25
1.6. Objetivos	35
1.6.1. Objetivo General	35
1.6.2. Objetivos Específicos	35
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del Liderazgo transformacional	37
2.1.1. Definición conceptual	37
2.1.2. Fundamentos teóricos	38
2.1.3. Características del Liderazgo transformacional	46
2.1.4. Dimensiones del Liderazgo transformacional	49
2.1.5. Evaluación del liderazgo transformacional del docente	57

2.2. Bases teórico del desempeño docente	58
2.2.1. Definición conceptual	58
2.2.2. Fundamentos teóricos del desempeño docente	58
2.2.3. Marco del buen desempeño docente	65
2.2.4. Dimensiones del desempeño docente	74
2.3. Definición de términos básicos	78

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	81
3.1.1. Hipótesis General	81
3.1.2. Hipótesis específica	81
3.2. Variables	81
3.2.1. Liderazgo transformacional	81
3.2.2. Definición operacional	82
3.3. Metodología	84
3.3.1. Tipo de Investigación	84
3.3.2. Diseño de Investigación	84
3.4. Población y muestra	86
3.5. Método de investigación	88
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	89
3.7. Métodos de Análisis de datos	96

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	99
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables	99
4.1.2. Prueba de hipótesis	101
4.2. Discusión	106

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	110
Sugerencias	112

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
-----------------------------------	------------

ANEXOS	121
---------------	------------

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos de investigación

Anexo 3: Validación de los instrumentos de investigación

Anexo 4: Base de datos

ÍNDICE DE TABLA

	Página
Tabla 1. Operacionalización del Liderazgo transformacional	82
Tabla 2. Operacionalización del desempeño del docente	83
Tabla 3. Distribución de Directores y sub directores de las instituciones educativas estatales del nivel primario en la UGEL 06 de Ate Vitarte	86
Tabla 4. Validez de contenido por juicio de expertos sobre el liderazgo transformacional	91
Tabla 5. Análisis de ítems de liderazgo transformacional	92
Tabla 6. Consolidado de criterio de jueces del desempeño docente	95
Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad general y por dimensiones de los instrumentos aplicados a los docentes del nivel el primario UGEL 06 de Ate Vitarte	96
Tabla 8. Distribución de encuestados según nivel adjudicado al Liderazgo transformacional	99
Tabla 9. Distribución de encuestados según nivel adjudicado al desempeño docente	100
Tabla 10: Relación Liderazgo transformacional* competencia pedagógica	101
Tabla 11: Relación Liderazgo transformacional * Competencia cultural	103
Tabla 12: Relación Liderazgo transformacional * Competencia política	104
Tabla 13. Relación Liderazgo transformacional * Desempeño docente	105

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Distribución de encuestados según nivel adjudicado al Liderazgo transformacional	99
Figura 2. Distribución de encuestados según nivel adjudicado al desempeño docente	100

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema: ¿Qué relación existe entre el liderazgo transformacional y desempeño docente según los directivos en las instituciones educativas estatales del nivel primario en la UGEL N° 06 del distrito Ate Vitarte, 2013? y el objetivo fue establecer la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente según los directivos en las instituciones educativas estatales del nivel primario en la UGEL N° 06 del distrito Ate Vitarte, 2013.

La metodología de la investigación fue descriptiva-correlacional, el diseño fue no experimental-correlacional- transversal. La muestra estuvo conformada por 156 directores y subdirectores del nivel primario. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Los datos fueron procesados a través del programa SPSS.

En la investigación, se encontró que existe una moderada correlación entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones estatales del nivel primario en la UGEL N° 06 del distrito Ate Vitarte, 2013, los resultados arrojaron una relación positiva y moderada, con un nivel de significancia de $p < ,05$. Se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional y desempeño docente en las instituciones estatales del nivel primario de la UGEL N° 06 del distrito Ate Vitarte, 2013.

Palabras clave: Liderazgo transformacional, desempeño docente, competencia, pedagógica, competencia cultural y competencia política.

ABSTRACT

In this research we study the relationship between transformational leadership of the principal and teacher performance in state institutions at primary level Ugel 06. For this reason we formulate the general problem What is the relationship between transformational leadership of the principal and teacher performance in state institutions at the primary level Ugel 06?

This investigation will proceed according to the scientific method-level cross-sectional descriptive. The sample consisted of 156 principals and assistant principals, who were administered two surveys, which allowed collecting information and measuring the variables, the first for the director's transformational leadership variable and the second, for teacher performance. The aim was to establish the existence or nonexistence of correlation between transformational leadership and teacher performance director.

The results were analyzed by descriptive and inferential levels. At the descriptive level, we used frequencies and percentages for determining the prevailing levels of transformational leadership and teacher performance in inferential level, we have made use of parametric statistics and as such test was used Spearman Rho correlation for determine the degree of relationship between variables. The results indicate no significant relationship between transformational leadership of the principal and teacher performance and is expressed in a $p < .05$. Also the dimensions of competition pedagogical, cultural and political yielding a ratio that demonstrate a low correlation.

Keywords: Transformational leadership, teacher performance, competence, educational, cultural competence and political competition.