



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Pensamiento crítico en internos de farmacia del Hospital
Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” ESSALUD – Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Giles Añi, Mery Magdalena (ORCID: 0000-0003-1822-5657)

ASESOR:

Dr. Ruiz Perez, Aurelio (ORCID: 0000-0001-7684-3475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios con gratitud por sus bendiciones, guiarme en el presente trabajo de investigación y obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis hijos César y Jesica, mis nietos Gianna y Adriano.

Con todo el amor a mi familia, por ser mi pilar fundamental y fuente de motivación e inspiración.

AGRADECIMIENTO

*A mi tutor de tesis
Dr. Aurelio Ruíz
Pérez, por su valioso
apoyo profesional,
conocimientos y gran
trayectoria, y lograr con
éxito el trabajo de
investigación.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	28
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Operacionalización de variables	29
2.3. Población.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	31
2.5. Método de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos.....	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables de estudio	29
Tabla 2	Distribución del número de internos a nivel de Universidades de Lima y del interior del país	30
Tabla 3	Datos sobre el pensamiento crítico de los estudiantes internos de Farmacia de Universidades de Lima	33
Tabla 4	Datos sobre la dimensión sustantiva del pensamiento crítico de estudiantes Internos de Farmacia de Universidades de la Lima	34
Tabla 5	Datos sobre la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes Internos de Farmacia de Universidades de Lima	34
Tabla 6	Datos de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes Internos de Farmacia de Universidades del interior del país	36
Tabla 7	Datos sobre la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes Internos de Farmacia de Universidades del interior del país	37
Tabla 8	Datos sobre la dimensión dialógica del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Internos de Farmacia de Universidades del interior del país	37
Tabla 9	Pruebas de normalidad	39
Tabla 10	Prueba de muestras independientes	40
Tabla 11	Pruebas no paramétricas	40
Tabla 12	Prueba de muestras independientes	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Datos sobre el pensamiento crítico	33
Figura 2	Tendencia sobre el pensamiento crítico de los Internos de las universidades de Lima	35
Figura 3	Datos sobre el pensamiento crítico de estudiantes Internos de Farmacia de universidades del interior del país.	36
Figura 4	Tendencia sobre el pensamiento crítico de los estudiantes internos de las universidades del interior	38
Figura 5	Resultados comparativos	39

RESUMEN

La investigación realizada se centró en determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico alcanzado por los internos de Farmacia del Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” ESSALUD – Lima, procedentes de universidades de Lima y del interior del país, en base de ello precisar recomendaciones para mantener el nivel o para mejorar el mismo sobre pensamiento crítico. Para el efecto se determinó un grupo de universidades de la capital de la República, Lima y del interior del país, con una población de 20 y 30 respectivamente, aceptados para realizar su internado en forma oficial y cumpliendo con los requisitos correspondientes; a los internos se le aplicó, previo consentimiento informado, un test especialmente diseñado, validado y de confiabilidad, con ítems relacionados estrechamente con el pensamiento crítico. Los resultados permitieron determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los participantes señalando ubicarse en término medio, llegando a establecer la existencia de diferencias en el nivel de pensamiento crítico entre los internos de Farmacia de las universidades de Lima y las universidades del interior del país.

Palabras clave: Pensamiento crítico, universidad, internos, farmacia, hospital nacional.

ABSTRACT

The research focused on determining the level of development of critical thinking reached by the inmates of the National Hospital "Edgardo Rebagliati Martins" ESSALUD - Lima, from universities in Lima and the interior of the country, on the basis of it to specify recommendations for maintain the level or to improve the same on critical thinking. For this purpose, a group of universities of the capital of the Republic, Lima and the interior of the country, with a population of 20 and 30 respectively, were determined, accepted to carry out their internship in an official manner and fulfilling the corresponding requirements; the inmates were given, with prior informed consent, a specially designed, validated and reliable test, with items closely related to critical thinking. The results allowed to determine the level of development of the critical thinking of the participants, pointing to the medium term, establishing the existence of differences in the level of critical thinking among the pharmacy interns of the universities of Lima and the universities of the interior of the country.

Keywords. Critical thinking, university, interns, pharmacy, national hospital.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en todos los niveles está orientada al desarrollo integral de los estudiantes, considerando la aplicación en las aulas de estrategias metodológicas apropiadas, según el contexto, en el marco de la diversificación curricular, dirigido a los procesos que ocurren en la rutina diaria de la vida de los estudiantes entre ellos el pensamiento crítico, sin embargo, se observa muchas veces una inactividad por las limitantes que se presentan en el desarrollo educativo y del pensar en este último teniendo en cuenta específicamente forma crítica orientado a superar la pasividad de los estudiantes y lograr una autogeneración de estímulos.

Por ello, es fundamental reflejar el progreso del pensamiento crítico a nivel de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y por ende a nivel universitario; considerando que el pensamiento es una actividad mental orientada hacia la autonomía y la liberación del ser humano, generando una recreación en el entorno material llegando así a la construcción del conocimiento humano; pero se observan falencias que se presentan con relación al desenvolvimiento del pensamiento crítico causado por la falta de integración de los mecanismos en la dirección de la enseñanza aprendizaje, de esta forma se señala que “el pensamiento crítico no es únicamente un fenómeno cognitivo y afectivo, también es un asunto social, cultural y político” (Vélez, 2013).

Al centrar la atención en las actividades de salud que realizan en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud ubicado en la ciudad de Lima, con más de 10 millones de habitantes, cuyo establecimiento de salud indicado, cuenta con un equipamiento de 1 500 camas, atendiendo a las personas con servicios médicos de diferentes especialidades con consultas externas o ambulatorias, con atención para todos los pacientes sin distinción de edades, sexo, política ,religión, raza, cultura.

El Hospital indicado recibe a pasantes, practicantes, estudiantes internos, de diferentes centros de enseñanza a nivel universitario de las provincias de todo el país, profesiones de ciencias de la salud, para aprovechar las experiencias de los

profesionales que laboran en salud en diversas especialidades y entre ellas la de farmacia

La observación a los estudiantes internos en el Hospital indicado, de la Carrera Profesional de Farmacia, procedentes de universidades de Lima y de otros lugares del país, permitió advertir limitaciones en la retroalimentación del pensamiento crítico de estos estudiantes, asimismo se puede apreciar la falta de estudios sistemáticos relacionados con el progreso del pensamiento crítico, se desconoce acerca del desarrollo de las capacidades intelectuales orientados a la comprensión, análisis, evaluación, producción, actuación para resolver problemas relacionados con la salud en un contexto con diversidad social y cultural, así como la comprensión del estado de salud integral y la utilización de los medicamentos de los pacientes que llegan a este nosocomio.

Llegando a tener como probabilidad que los estudiantes internos del área indicada tengan diversos niveles de desarrollo del pensamiento crítico, no siendo conocido con precisión y con ello se desconoce los efectos en los usuarios durante el ejercicio del internado en el hospital indicado.

Asimismo, se desconoce si los estudiantes internos de la Carrera Profesional de Farmacia, han desarrollado estrategias tendientes a fortalecer el pensamiento crítico, si las capacidades que tienen se complementan con el desarrollo del pensamiento creativo en base a juicios críticos, siendo necesario descubrirlo a profundidad y tener fundamentos para generar estrategias para elevar el nivel aplicación de habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y a favor de los usuarios correspondientes.

Esta realidad observada invita a trabajar con los estudiantes internos de la carrera de Farmacia en el fortalecimiento de estrategias para progreso del pensamiento crítico y con ello contribuir con más seguridad a la formación profesional y a la necesidad de formar futuros profesionales con capacidad crítica en los quehaceres propios de la atención farmacéutica, para llegar al planteamiento de argumentos

sólidos y actuar positivamente en las relaciones de la vida de los usuarios a través de la carrera profesional indicada.

Los internos de Farmacia como parte del equipo de salud que a diario realizan la visita médica al paciente, manifestaron la existencia de problemas de interpretación a las apreciaciones emitidas por ellos, sobre el tratamiento de los pacientes en cuanto a los medicamentos prescritos por desencadenarse reacciones adversas, alergias, variaciones en los valores de los resultados de laboratorio por efecto de los fármacos, incompatibilidades entre medicamentos indicados, cumplimiento del tratamiento, entre otras ocurrencias; situación que conduce a realizar cambios previo conocimiento sistemático de la realidad relacionados con los servicios de Farmacia proporcionados por los internos correspondientes.

Entonces la presente investigación se enfoca en determinar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de Farmacia, internos, procedentes de las Universidades de Lima e interior del país aceptados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud – Lima, para cumplir con su práctica pre profesional correspondiente.

La UNESCO (2010) señala que la universidad es una institución formadora de futuros profesionales, que oferta educación en diversas modalidades educativas (p.7). Entonces es relevante indicar que la universidad es la encargada de la formación profesional de los estudiantes en diferentes carreras entre ellas la de Farmacia, por cierto, la universidad es uno de los espacios importantes para la delicada tarea de formar los futuros profesionales, para responder el encargo social que éstas dan a los profesionales, servir a la comunidad de la cual proceden o en la cual están ubicados.

Los estudiantes universitarios internos cumplen funciones importantes como completar su formación profesional en una especialidad concreta y servir a las personas que llegan a ser atendidas en su salud al centro hospitalario, a un centro de salud en general, trabajo que tiene que ser enmarcado en la práctica de los

valores tan descuidado a la fecha y tan reclamado por todas las personas, por toda la comunidad.

Los estudiantes universitarios internos desempeñan un trabajo de responsabilidad en una determinada especialidad, como es el caso de Farmacia, centrado en Farmacia Hospitalaria, carrera profesional perteneciente a las ciencias de la salud, orientada al servicio permanente y responsable del manejo de los medicamentos, que se deben administrar para recuperar la quebrantada salud de los pacientes, teniendo en cuenta para ello los procedimientos de selección, preparación, las indicaciones médicas de los profesionales correspondientes, buscando siempre la atención y el tratamiento óptimos. Asimismo, para atender sobre la adquisición, información, control de los medicamentos a nivel de la farmacia. Asegurando la utilización y el costo real beneficiando así a los pacientes y por ende a los familiares de los mismos.

Los estudiantes internos conocen que las farmacias hospitalarias, a través de su personal, son los responsables de coordinar las acciones propias de las áreas de farmacia y terapéutica de los hospitales, así como, elaborar y mantener las guías fármaco terapéuticos entre otras funciones, de esta forma se lleva a cabo la práctica hospitalaria a nivel de las funciones de gestión, logística y clínica con fines estrictamente asistenciales para los usuarios así como también se complementa con el avance de actividades de investigación.

De esta forma el propósito del estudio es comprobar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los internos de Farmacia, durante el ejercicio de las prácticas profesionales en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” de Lima.

El problema de investigación quedó formulado de la forma siguiente: ¿Cuál es desarrollo del pensamiento crítico alcanzado por los estudiantes de Farmacia de las Universidades de Lima e Interior del país internos en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” de Lima?

La investigación realizada es relevante porque permitió conocer el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes internos de Farmacia, así como su conducta y respuesta de los internos de la especialidad de Farmacia ante situaciones que se generan al interrelacionar con los usuarios y relaciones interactivas con el personal médico y de enfermería fundamentalmente, en el trato directo para cumplir con sus actividades profesionales y de capacitación, y en la rutina diaria de las labores en farmacia con los pacientes en general, personal químico farmacéutico, sus colegas de internado, personal técnico, administrativo, mantenimiento y también el proceder en la rutina diaria personal y familiar.

Los estudiantes internos de Farmacia son universitarios procedentes de universidades de la capital del Perú y del interior del mismo y el estudio se realizó entre los dos grupos de estudiantes con sus características propias y diferenciales, así como de formación universitaria también diferente, pero con un mismo objetivo manejar los recursos farmacéuticos a favor de los pacientes que llegan a un centro hospitalario de alto nivel científico y de servicio lo que le ha dado relevancia al estudio.

La investigación tiene un aporte teórico al haber sistematizado contenidos teóricos básicos en relación a la variable de estudio y a través de los resultados de la investigación; el aporte social está en haber beneficiado a los universitarios internos del área profesional de Farmacia desarrollando el pensamiento crítico durante el ejercicio de la práctica profesional, se sumó a ello la formación profesional, asimismo al favorecer a los usuarios de este importante centro hospitalario; y oportunidad para participar en las reuniones integradas de profesionales para tratar asuntos especiales relacionadas con la salud de los pacientes, para esclarecer y solucionar problemas en el marco de un trabajo colegiado, en actualizaciones con temáticas generales de salud y específicas relacionadas con la Carrera de Farmacia.

La hipótesis general quedó expresada así: Existen diferencias puntuales sobre el pensamiento crítico entre los estudiantes internos de las Universidades de Lima con los internos de las universidades del interior del país ubicados en el Hospital

Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” de Lima. Las hipótesis específicas son: Existen diferencias puntuales sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión sustantiva de los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y universidades del interior del país ubicados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” - EsSalud - Lima.

Existen diferencias puntuales entre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y de la dimensión dialógica entre los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y universidades del interior del país ubicados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima.

El objetivo general de la investigación quedó expresado en la forma siguiente: Determinar las diferencias en el pensamiento crítico entre los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y de las universidades del Interior del país, ubicados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” – EsSalud – Lima.

Los objetivos específicos fueron: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico según dimensiones, en los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y del interior del país, ubicados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins”- EsSalud – Lima.

Establecer las diferencias entre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y la dimensión sustantiva entre los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y del Interior del país, ubicados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” – EsSalud –Lima.

Establecer las diferencias entre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y la dimensión dialógica, entre los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y del Interior del país, ubicados en el Hospital Nacional indicado.

Alanoca (2017) en la Revista de Investigaciones Altoandinas, señala que el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (UNAP) está postergado, siendo imprescindible y fundamental profundizar los conocimientos sociales, políticos, culturales, pluralidad de lenguas, idiomas nativos, en un marco de enjuiciamientos de responsabilidad relevantes para la sociedad.

Asimismo, el autor manifiesta que la investigación se constituye en la ruta para obtener el progreso del pensamiento crítico a nivel de los estudiantes y los docentes, el incremento de la producción intelectual, llegando a superar las dificultades de muchos docentes que no adjudican con aptitud su compromiso en la docencia, descuidando los aspectos transversales relacionados con la investigación, el desarrollo e innovación y el impulso de la práctica educativa para el desarrollo del pensamiento crítico.

El documento Enfoque de la Educación (2018) se destaca que México es uno de los países que reformó integralmente de la Educación Media Superior y en su marco curricular, incluye el desarrollo de habilidades emocionales, el desarrollo social, pensamiento crítico, sin embargo, también tiene desafíos en la aplicación de políticas en los centros educativos, con el involucramiento de los directores y docentes que no están debidamente preparados para orientar la mentalidad de crecimiento y retroalimentación, con el fin de lograr efectividad del aprendizaje de los adolescentes en la práctica colaborativa, habilidad de trabajo en equipo, En esta realidad mexicana se tiene que considerar la aplicación de estrategias específicas para que los estudiantes aprendan y desarrollen el pensamiento crítico y otras habilidades socioemocionales.

Educación en el pensamiento crítico como indica Vélez (2018) es una urgencia para Colombia, una sociedad nunca puede ser crítica y también autocrítica si es que no se distancia de los extremos, toda vez que en éstos domina los prejuicios y las ideologías y se aleja de las razones y de los argumentos; el autor formula una reflexión por medio de la siguiente pregunta ¿qué valor se puede dar a los argumentos cuando la interacción entre la institución educativa, familia y sociedad

no se orientan a la enseñanza de inferir, formular conclusiones propias, a diferenciar entre las opiniones y los hechos sin llegar a desarrollar las formas de pensar?

Según Minte e Ibagón (2017) en la enseñanza de la historia en Chile se descifra profundamente el currículo de textos en los centros de estudios, realizando el registro de los hechos por un período de dos meses, los profesores cumplen a cabalidad la programación curricular, relegando la motivación de los estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, descuidando la adopción de estrategias que permitan desarrollar esta capacidad.

El estudiante universitario que durante sus estudios pasan a ser internos en un determinado centro universitario cumplen funciones de formación profesional guiado por profesionales de la salud, en el presente caso específicamente sobre Farmacia; en el Fichero de Medicina UCM (2010) se informa sobre el desarrollo de ceremonias de la nueva planificación estratégica del Hospital Regional de Talca - Chile 2010-2012, donde se identifica al establecimiento como una entidad asistencial -docente, que va directamente a beneficiar a la comunidad; en este acto se indicó que la planificación estratégica relacionada con la participación de los estudiantes universitarios internos comprende diversos ejes relevantes de trabajo como son: Velar por la calidad y seguridad del paciente, la sustentabilidad organizacional, la imagen institucional, considerando a las personas como un factor estratégico y la relación asistencial- docente; para llegar a ser un hospital de Talca, que trabaje en red por la salud como un bien social, brindando atención del más alto nivel a la comunidad de la Región del Maule en forma oportuna, segura y de calidad.

En la Universidad de Guayaquil – Ecuador, como señala López, et al. (2016), al estudiante universitario es descuidado en el desarrollo del pensamiento crítico en los universitarios, se viene trabajando con los métodos de la inducción – deducción, análisis – síntesis asimismo aplicando técnicas prácticas donde los estudiantes tienen una formación mecanicista, tradicionalista y memorística, sumado a ello las barreras en la toma de decisiones, situación que señala la necesidad de conocer y aplicar estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico orientado.

Steffens, Ojeda, Martínez, Hernández y Moronta (2018) elaboraron su tesis sobre *Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana*, trabajando con estudiantes del IV al VI semestres de la Escuela Académica Profesional de Educación de las Universidades de la Costa del Caribe; aplicaron un cuestionario con escala Likert, previamente validado por especialistas y determinando su fiabilidad con el alfa de Cronbach. Concluyeron que, los estudiantes del IV al VI semestres de la Escuela Académico Profesional de Educación de las Universidades de la Costa del Caribe mostraron un nivel bajo en el desarrollo del pensamiento.

Osa, Palma, Lagos, Quintana y Díaz (2017) en su trabajo de investigación sobre *Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico*, trabajaron con una población de 31 estudios sobre instrumentos de medición, tomando una muestra igual a 8 de ellos en forma probabilística realizando un análisis a profundidad de los estudios sobre instrumentos con un conjunto de ítems para medir el desarrollo del pensamiento. Llegaron a concluir que, el progreso de habilidades para el pensamiento crítico es una prioridad en la educación secundaria y superior, especialmente en la educación superior, por influenciar en el desarrollo del cambio de actitud durante el ejercicio profesional y por ende en la calidad de la educación.

Alejo (2017) en su tesis sobre *el pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria desde la didáctica de las Ciencias Sociales*, trabajó con 240 estudiantes universitarios matriculados en las asignaturas de Ciudadanía y Derechos Humanos y de Didáctica de las Ciencias Sociales, que se desarrollan en el segundo semestre de estudios; aplicando el cuestionario de los autores Santiuste et al. (2001) para evaluar la adquisición del pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, según dos aspectos importantes o dimensiones, la sustantiva que evalúa la capacidad del estudiante para expresarse por escrito y la dialógica que evalúa la capacidad del estudiante para expresarse de forma oral. Concluye que es pertinente desarrollar y entrenar el pensamiento crítico para traducirlo en un razonamiento dialéctico, orientado a la integración en una ciudadanía equitativa y responsable en la sociedad.

Machaca (2015) hizo una investigación sobre *la cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno*, trabajando con 30 estudiantes matriculados en el IV semestre de las diferentes especialidades de formación profesional de la Facultad de Educación de esta Universidad; aplicó un test a nivel de pre y post para de conocer la situación de los estudiantes en pensamiento crítico. Concluye que, la cruz categorial como técnica aplicada durante el avance de las sesiones de enseñanza resultó ser eficaz al favorecer a los estudiantes en el desarrollo de los procesos cognitivos de análisis, inferencia, explicación, interpretación y evaluación y con ello notable desarrollo del pensamiento crítico para ellos.

La investigación sobre *La filosofía y el pensamiento crítico desde un enfoque pragmático: el caso de su aplicación en la educación superior en Lima*, por Bolo (2017) fue trabajada con 25 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad de Lima, en experiencia curricular pensamiento crítico, a los mismos que se les aplicó el test de Cloze. Llegando a concluir que, el uso de una metodología apropiada es clave para lograr en los estudiantes un mejor progreso de la capacidad crítica y reflexiva, en el entendimiento de ser analítico, crítico y prospectivo.

Pacheco (2015) hizo una investigación sobre *modelo de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de la especialidad de Bioquímica de la Universidad Nacional San Agustín – Arequipa*, trabajando con 30 estudiantes, a los que se les administró una encuesta y una evaluación sobre pensamiento crítico; llegando a concluir que los universitarios de esta especialidad no han desarrollado en forma óptima el pensamiento crítico, debido fundamentalmente a la inapropiada didáctica de los docentes.

El pensamiento como señala Villarini (s.f) es la capacidad o destreza del ser humano orientada a procesar información y construir conocimientos, para combinar expresiones mentales, actividades y actitudes de manera automática, sistemática,

creativa o crítica, para generar creencias y sapiencias, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones, comunicarse e interactuar con otros, así como establecer metas y medios para sus logros.

El autor indicado asimismo señala que, el pensamiento tiene como niveles, el pensamiento crítico, orientado a examinar el propio pensamiento; el pensamiento sistemático, dirigido a detenerse a pensar y el pensamiento automático, que corresponde a hacer las cosas sin pensar.

Los elementos del pensamiento según Soto (2011) son el propósito que tiene que ver con preguntas como, ¿Cuál es el propósito fundamental del pensamiento? La formulación de preguntas. las que tienen diversas orientaciones debiendo ser claras y precisas; son preguntas como: ¿Qué se trata de responder? ¿Cuál es la pregunta clave que se quiere contestar?

La información, este elemento conduce a formular preguntas como: ¿Qué se necesita para contestar las preguntas ¿Qué información se necesita para contestar una pregunta? Los conceptos, que vienen a ser las ideas clave que se utiliza para pensar; responde a preguntas como la siguiente: ¿Cuál es el concepto básico que encierra la pregunta?

Las suposiciones, corresponde a las ideas que se dan por ciertas; se usan interrogantes como: ¿Qué suposiciones se utilizan en el razonamiento? Las implicaciones y consecuencias del proceso de pensamiento. Es un elemento que conduce a formular preguntas como ¿Cuáles son las implicaciones del razonamiento? Los puntos de vista que se deben tener en cuenta. Las preguntas se orientan a preguntar así, por ejemplo: ¿Cuál es el punto de vista respecto al tema?

De acuerdo con León (2015) los elementos del pensamiento crítico son: el propósito, relacionado con los objetivos y metas; las preguntas en cuestión, precisadas como problemas; los supuestos, son las presuposiciones que se

aceptan como dadas; los puntos de vista que responden al marco de referencia, perspectiva y orientación; la información, relacionada con los datos, observaciones, experiencias; los conceptos que comprende teorías, axiomas, leyes, principios, definiciones, modelos; la interpretación e inferencia que abarca las conclusiones y soluciones y las implicancias y consecuencias. Se aprecia la similitud de concepciones reforzando así las ideas relacionadas con el pensamiento crítico en cuanto a los elementos.

El pensamiento crítico según Delgado (2010) es un hábito en la práctica analítica que pretende establecer la consistencia y coherencia de los razonamientos que existe sobre una proposición, más allá de las opiniones concretas e impresionistas de la subjetividad humana; requiere claridad, exactitud, precisión y una clara intención de equidad; no tener la costumbre de pensar negativamente o buscar fallas en todo lo analizado; por el contrario, implica la crítica constructiva, no es una habilidad innata, por lo que hay personas con mayor inclinación por el pensamiento crítico, sin embargo, cualquiera pueden desarrollarlo.

De esta forma el pensamiento crítico tiene carácter objetivo, que se produce a partir de los datos disponibles; enfatiza que los niños quienes tienen más facilidad para convertir el pensamiento crítico en un hábito, los que están más prestos para analizar las informaciones y son los que tienen menos ideas preconcebidas, estando por lo tanto más predispuestos para cuestionar todo, y no dar por sentado nada.

Es fundamental educar a los niños y jóvenes para elevar el pensamiento crítico fomentando la libertad del mismo, para que ellos se constituyan en gestores de sus propias conclusiones sobre un determinado contexto, desarrollando la innovación, la capacidad para producir nuevas ideas, nuevas formas de solución a algunos problemas que se presentan en la vida estudiantil y en la vida en general.

El pensamiento crítico según Creamer (2011) “es el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información

recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación”.

Las perspectivas del pensamiento crítico como ha señalado Villarini (s.f.) son la lógica, que viene a ser la capacidad de precisión, la transparencia de los conceptos, la consistencia y validez de los procesos de razonamiento realizados según las reglas que establece la lógica. La sustantiva, que es la aptitud para realizar exámenes en términos de la información, de los conceptos y métodos, así como medios de conocer la realidad concreta, pertinente a los campos del conocimiento humano.

¿La perspectiva contextual, es la aptitud de cuestionarse en relación con el contenido biográfico y social en el que se desarrolla la actividad del pensamiento? La dialógica, es la competitividad para examinarse uno mismo con relación al pensamiento de los demás, ofrecer diferentes puntos de vista y arbitrar entre diferentes pensamientos. La pragmática, que es la capacidad de plantearse uno mismo en función de los fines e intereses que persigue el pensamiento y las consecuencias que produce; así como analizar el equilibrio de poder, las pasiones a las que responde el pensamiento del ser humano.

Bloom citado por Mejía (s.f.) señala que los procesos que permiten adquirir determinados tipos de conocimiento están relacionados con diferentes niveles de desarrollo del pensamiento crítico desarrollando acciones con el uso de determinados verbos como, conocer, verbo que señala acciones orientadas por verbos menores entre ellos, definir, describir, identificar, clasificar, enumerar, nombrar, reseñar, reproducir, seleccionar, fijar ante diversas situaciones en las que se está inmerso el estudiante o una persona en general.

Comprender. Abarca acciones dirigidas por los verbos distinguir sintetizar, inferir, explicar resumir, extraer, conclusiones, relacionar, interpretar, generalizar, predecir, fundamentar. Aplicar. Se produce cuando se actúa al ejemplificar, cambiar, demostrar, manipular, operar, resolver, computar, descubrir, codificar, usar.

Sintetizar. Comprende acciones orientadas con verbos como categorizar, compilar, crear, diseñar, organizar, reconstruir, combinar, componer, proyectar, planificar, esquematizar, reorganizar; el nivel evaluar abarca juzgar, justificar, apreciar, comparar, criticar, fundamentar, contrastar, discriminar. Psicomotricidad, verbo referido a las acciones kinestésicas son básicas para el aprendizaje, el alumno debe adquirir habilidades manipulables como la destreza que abarca el montar, calibrar, conectar, construir, limpiar, componer, altar, fijar, trazar, manipular, mezclar.

Valorar, se considera a las acciones expresadas por los verbos explicar, invitar, justificar, cumplir, iniciar, sugerir, compartir, patrocinar. Organizar, comprende el desarrollo de acciones expresadas con los términos conformar, construir, priorizar, integrar, combinar, ordenar, vincular.

Formación de la persona en términos generales se entiende como la construcción de sí mismo, como el proceso mediante el cual se llega a ser lo que es y cómo se llega a ser lo que aún no es aplicable al pensamiento crítico. Pardo (s.f.) señala que la formación humana está relacionada con la enseñanza de la filosofía con relación asimétrica de autoridad entre el que se forma y el formador implicando respuestas precisas para el aprendizaje relacionadas con las destrezas y mejorar el proceso del pensamiento crítico.

Situación que se señala permite reflexionar con la pregunta ¿cómo puede alguien que está aprendiendo, que es aprendiz, obedecer a quien orienta el saber, someterse a la autoridad de quien ejerce la enseñanza y llegar a cuestionar al que enseña, a la autoridad?

Entonces la formación del estudiante es el proceso de socialización y aculturación en el que participan los miembros de una determinada comunidad para asimilar las pautas de comportamiento del grupo al que pertenecen, educar es aprender a ser parte de alguien, debiendo comportarse de acuerdo a las normas, creencias,

costumbres; educar o formar significa aprender a ser del grupo, aprender a comportarse como es habitual hacerlo en la propia comunidad.

La formación del estudiante que incluye el desarrollo del pensamiento crítico se tiene que fortalecer con la aplicación de las agendas educativas especiales, por estar estrechamente relacionado con los principales objetivos de los sistemas educativos, considerando competencias cívicas y éticas, el desarrollo de capacidades para el aprendizaje permanente.

Actuar para que los estudiantes mejoren el pensamiento crítico es una responsabilidad en la formación a nivel de las aulas para que aprendan a cuestionar y preguntar sobre el porqué de las cosas, hacer cuestionamientos a la realidad, a situaciones concretas; desarrollando así actitudes enjuiciadoras en la búsqueda científica y filosófica sobre el mundo que habita el ser humano.

La formación de los educandos en el avance del pensamiento crítico se orienta a desarrollar actitudes para pensar bien, considerando el uso de la evidencia en forma habilosa e imparcial.

El método socrático, conocido como debate socrático, según Ibarra (2017) es la forma de argumentar entre dos personas de manera cooperativa para estimular el progreso del pensamiento crítico en ambos individuos que argumentan, llevándose a la práctica cuando las personas se interrogan entre sí, reflexionan para generar respuestas que produzcan nuevas formas de pensar para encontrar la verdad, para esclarecer los conocimientos.

Un método socrático es estrictamente dialéctico, se basa en el cuestionamiento a una realidad por medio de preguntas que formulan las personas en una conversación; en muchos casos, la persona que hace la pregunta desafía las creencias de los demás, recibiendo respuestas que invita al diálogo hasta llegar a obtener conclusiones.

Si la persona que pregunta llega a contradecirse durante una conversación, entonces llega a debilitar la veracidad de sus argumentos, lo que permite indicar que el método socrático orienta hacia la eliminación de hipótesis no verdaderas, toda vez que se llega a encontrar la respuesta correcta tras descartar las propuestas inválidas a lo largo del desarrollo de un debate.

El método socrático como señala el autor antes citado, se aplica considerando los siguientes pasos el planteamiento de la idea, en términos generales parte de una idea y se aplica con dos personas y una de ellas empieza planteando una hipótesis, que la otra persona no comparte llegando entonces a generar otras ideas que corresponde al mejoramiento del pensamiento crítico de las personas que debaten los discípulos que participan escuchando.

La generación de preguntas, es un paso en el que se formulan diversas preguntas que permite establecer un conjunto de hipótesis opuestas al pensamiento de la persona que actúa como contrincante dando lugar a realizar análisis el uno frente al otro, originando la producción de nuevas ideas acerca de la hipótesis inicial orientándose a la defensa con argumentos diversos y es así como en este momento donde se hace presente con amplitud el proceso del pensamiento crítico.

La definición otro paso que frente a una hipótesis se tiene que generar otras hipótesis que deben producir contradicciones, entonces las hipótesis presentadas después permiten dar la razón en el debate, llegando así a establecer definiciones concretas así se va avanzando, sin embargo, de no producirse contradicciones entre el pensamiento de los participantes entonces el debate concluye.

La conclusión, corresponde a, si la hipótesis presentada inicialmente en el debate origina contradicciones se llega a concluir que no hay razón y se aceptan las hipótesis presentadas después de la original; entonces si se llega a probar que una hipótesis no tiene validez, se está frente a un nuevo conocimiento, un nuevo punto de vista con ello se logra el objetivo del debate, llegando a conclusiones finales sobre un determinado tópico.

Para desarrollar el pensamiento socrático es necesario formular diversos tipos de preguntas motivadoras como las que señala Pérez (2017), las preguntas conceptuales, las preguntas conceptuales se formulan para orientar a los estudiantes, para pensar más reflexivamente sobre qué es exactamente lo que están pensando los estudiantes o lo que tienen que preguntar para poder demostrar los argumentos que apoyan los conceptos.

Para profundizar más las ideas de los estudiantes participantes, es recomendable formular preguntas como las que se indican a continuación: ¿Por qué hace una determinada afirmación? ¿Qué quiere decir exactamente? ¿Cómo se relacionan sus ideas con lo que se viene discutiendo? ¿Cuál es la naturaleza de...? ¿Qué es lo que ya se sabe respecto a esta situación? ¿Qué ejemplos se pueden señalar? ¿Qué es lo que se quiere decir? ¿Cómo parafrasear lo expresado?

A todo ello se le da el impulso con la creatividad, la imaginación para llegar a plantear otros interrogantes que respondan a los temas tratados, al contexto en el cual se discute., respondiendo así a los intereses y expectativas de los oyentes participantes.

Las preguntas para comprobar conjeturas, son aquellas preguntas orientadas a comprobar supuestos, a buscar la verdad y permitir que los estudiantes reflexionen sobre suposiciones y creencias incuestionables en las que basan sus argumentos, los enjuiciamientos; ante todo ello se sugieren formular las siguientes preguntas entre otras: ¿Qué se puede asumir (suponer)? ¿Parece qué está asumiendo que...? ¿Cómo se escogieron tales supuestos? ¿Explique por qué o cómo se genera? ¿Cómo se puede verificar o negar esa conjetura? ¿Qué pasaría si...? ¿Usted está de acuerdo o en desacuerdo con...?

Las interrogaciones para explorar conocimientos y evidencias, cuando los estudiantes presentan determinados testimonios sobre un tema específico, según los casos se tiene que ayudar a profundizar en ese razonamiento en lugar de asumir que es lo que se supone debe ser. Cabe señalar que las personas suelen utilizar material incompleto o mal interpretado sus argumentos.

Ante situaciones como las señaladas se presentan un conjunto de preguntas sugeridas para su aplicación, apelando siempre a la creatividad, imaginación, curiosidad de los estudiantes: ¿Por qué está sucediendo esta situación? ¿Cuáles son los fundamentos...? ¿Cómo hacer una demostración? ¿Cómo ilustrar ejemplos...? ¿Cuáles son las causas que producen estas situaciones...? ¿Por qué se producen tales hechos? ¿Cuál es el origen de estos acontecimientos?

¿Las razones señaladas son adecuadamente buenas? ¿Cómo asumir la defensa en un determinado juicio? ¿Cómo hacer las refutaciones? ¿Cómo el auditorio llega a estar seguro de lo que se señala? ¿Por qué está pasando esta situación? ¿Qué evidencias existe para apoyar lo que se está expresando? ¿En qué fundamentos teóricos se basan sus argumentos presentados?

Preguntas para puntos de vista y perspectivas. Las preguntas se formulan considerando los argumentos desde un punto de vista específico, sin embargo, no son las únicas, existen probablemente una serie de puntos de vista, siendo entonces necesario precisar la posición sobre un determinado asunto para mostrar a los educandos vean que existen otros puntos de vista igualmente válidos. Para estos casos hay interrogantes que se utilizan para ampliar el debate y llegar a conclusiones valederas, por ello se sugieren a las siguientes entre otras: ¿De qué manera se pueden enfocar...? ¿Son razonables sus argumentos? ¿Explique por qué? ¿Puede explicar por qué es favorable y a quién ayuda directamente? ¿Cuál es el contraste entre...? ¿Qué pasa si usted realiza comparaciones entre...y...?

Las interrogaciones para evidenciar implicaciones y consecuencias, se formulan cuando las argumentaciones tienen implicaciones lógicas y consecuencias, al orientarse a pronosticar o predecir; frente a estas situaciones se sugieren las preguntas siguientes entre otras: ¿Cuáles son las consecuencias de tal suposición? ¿Por qué... es importante para la comunidad? ¿Qué está insinuando con la posición expresada?

Las preguntas sobre las preguntas. La formulación de determinadas preguntas es de vital importancia, pero sobre ello se pueden formular otras preguntas, llegando a preguntar sobre lo preguntado llevando entonces a nuevas preguntas. Como preguntas sugeridas para este momento se tienen a las siguientes: ¿Cuál es el punto de vista para formular una determinada pregunta? ¿Qué se quiere señalar? ¿Cómo aplicar... en la vida diaria tales situaciones? ¿Por qué cree usted que se formuló esa pregunta?

El adelanto de destrezas sobre el pensamiento crítico implica que los educandos tienen que considerar determinadas capacidades como señala Castillero (2017), entre ellas, la capacidad de reflexión, la misma que exige a los estudiantes desarrollar la reflexión sobre objetos, cosas, hechos, acontecimientos en forma abstracta. La flexibilidad, por esta capacidad las personas tienen el derecho a la duda sobre lo que observan, percibe que puede ser verdad o falso, dando lugar a pensar en otras alternativas diferentes, siendo entonces fundamental determinada flexibilidad mental para poder visualizar desde diversas perspectivas.

La capacidad sobre la lógica y detención de sesgo, responde a la visualización de asuntos que se analizan o en las afirmaciones y pensamientos respecto a determinadas situaciones. La teoría en la mente, corresponde a considerar que las afirmaciones y opiniones que son elaboradas por las personas, por los estudiantes, se basan en ideas consideradas como correctas, sin embargo, puede darse el caso de sesgar el conocimiento, por ello se tiene que reflexionar, meditar bien para llegar a buen final.

La capacidad de duda, significa que es fundamental que las personas no acepten al instante cualquier explicación que se da sobre algún asunto, por ello es necesario tener capacidad para cuestionar la veracidad de una idea, opinión, información; sin embargo, las dudas tienen que circunscribirse a lo razonable, caso contrario se llegaría a dudar de todo lo que existe, si bien se trata de una forma de pensamiento crítico, ser suspicaz en forma excesiva no llevaría a ningún buen resultado.

La motivación y curiosidad, corresponde a dos aspectos relevantes en relación a la crítica de un determinado tema o a los argumentos presentados, lo que implica que se busque información para utilizarla a la solución de conflictos ideológicos en forma justificable y veraz.

El pensamiento crítico tiene que ser potenciado a nivel de los estudiantes en todo momento, porque según Castellero (2017) se trata de una capacidad relevante en el ser humano, exigida por la sociedad actual en todo desempeño laboral, como también en los aprendizajes de los alumnos desde los niveles iniciales educativos y en general en la rutina diaria de la vida, entonces hay la necesidad de potenciar el pensamiento crítico, por ello el autor señala la importancia de alcanzar una mente abierta y crítica, siendo relevante considerar que el entendimiento en una sociedad tiene sobre algo no es la única ni la más certera; por ello se aceptan las posturas de las personas por muy diferentes que sean.

Entrenar la empatía. La empatía significa tener capacidad para ponerse en el lugar de otros y así facilitar el entendimiento de la forma cómo se ha llegado a formular conclusiones, actitudes que deben ser siempre ejercitadas entre los estudiantes; por ello es necesario la participación de los estudiantes diversas estrategias como el juego de roles, el teatro, la comunicación de las emociones, sentimientos.

La participación activa en debates, faculta a los alumnos ganar capacidades para fortificar el pensamiento crítico, de allí la relevancia de la práctica permanente, participando en foros, discusiones y otros eventos para poder confrontar las opiniones, las creencias y los datos que tienen las diferentes personas.

La aportación de los educandos en el análisis de contenidos en textos y vídeos, como actividad es un buen factor para el progreso del pensamiento crítico, siendo entonces importante analizar los objetivos que se presentan en una información y sobre ello producir materiales de lectura, desde los más sencillos basados en elementos subjetivos hasta los más complicados, como es el caso de las columnas de opinión de un diario o los elementos publicitarios a los que gradualmente se puede incorporar material técnico cada vez más objetivo.

Cuestionar estereotipo, significa hacer enjuiciamientos sobre asuntos que se están produciendo en la sociedad, siendo relevante tener en cuenta el recojo de información para explicar una realidad concreta. Buscar y comparar elementos contradictorios, es importante para disponer de elementos contradictorios para diferentes opiniones, sobre todo en publicaciones donde no hay opiniones claras, ni absolutamente ciertas. El encontrar opiniones confrontadas da lugar al análisis de cada una de ellas y así se llega a identificar los puntos débiles que tienen las argumentaciones, llegando finalmente a desarrollar la capacidad de analizar diversas informaciones.

Asimismo, el estudiante tiene que manejar la Investigación y tener base para discutir para saber de qué se discute sobre qué se habla, entonces es fundamental actualizarse en la información sobre lo que acontece en el mundo, tener una información de los avances de la ciencia y tecnología, procurar alcanzar la culturización cada vez más amplia, así se sientan las bases teóricas para poder debatir.

La separación de la información, se da cuando se aprecia en persona expresiones emocionales, sin embargo, en muchos casos da lugar a pensar en determinada manera en base a las diversas sensaciones lo que conduce a considerar estas situaciones como la única verdad, por ello se tiene que aplicar las capacidades relacionada con el pensamiento crítico.

La respuesta a la intuición, señala que la mente humana funciona de una manera concreta no permitiendo dar explicaciones racionales y es así como aparece la intuición, que es el resultado de la manifestación inconsciente de la información, por ejemplo, el análisis intrínseco de la información; sin embargo, se debe tener en cuenta que esta estar sesgada, pero existe, se produce y se tiene tratar realizando un adecuado análisis.

El pensamiento crítico comienza por pensar en sí mismo, como señala Muñoz (2017) no se tiene que admitir las opiniones de las personas sólo porque lo

expresan individual o lo hacen la mayoría o es señalada por toda una sociedad, esta situación genera pensar críticamente, hay que hacerlo pensado en ello, se tiene que buscar explicaciones a favor y en contra y luego tomar una decisión sobre lo que se considera verdadero o falso, aceptable o inaceptable, deseable o indeseable.

Tener un pensamiento crítico comprende no tanto aceptar lo que considere la generalidad de las personas o contradecir las reglas de la sociedad o compartir sus juicios porque luego del análisis se observan las evidencias, considerando válidas, útiles; pero también, se las puede cuestionar en cuanto no hay vigencia o evidencias.

Pensar por uno mismo, es la capacidad de usar el pensamiento crítico para auto reflexiones, siendo relevante porque ayuda a la vida personal acorde con la práctica de los valores y lo que realmente es la persona, por ello cuando ésta se restringe a admitir las ideas y valores de los demás puede llegar a ser aislada de sí misma.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta consideraciones básicas como, los estudiantes deben escribir todas las ideas iniciales sobre un determinado tema que desea analizar en forma de lluvia de ideas, espontáneamente.

Asimismo, los alumnos para obtener el manejo del pensamiento crítico tienen que buscar diferentes puntos de vista, ideas diversas ante las opiniones, la información que se escucha, recoge; para ello hay que hacer consultas a las personas que más conocen, indagar información en diversas fuentes bibliográficas como los libros, revistas, Internet; proponiendo temas de discusión en determinados foros de un asunto, información o tema.

Un estudiante para lograr el progreso del pensamiento crítico, debe comprender las opiniones de especialistas en una determinada temática, analizar los diferentes puntos de vista, ideas y opiniones presentadas, realizar gráficos de representación de conceptos a favor y en contra, examinar los resultados de las opciones que se tiene, evaluar la veracidad de las mismas; y comparar con los argumentos iniciales y llegar a conclusiones. Teniendo entonces, toda una información sobre un asunto

se decide en forma libre y autónoma para señalar el punto de vista u opinión con más aceptación, más razonamiento para las personas.

Para la evaluación del pensamiento crítico Paul y Elder (2005) dan a conocer indicadores básicos como, el razonamiento efectivo, dirigido a evaluar a los estudiantes en la interpretación de un determinado pensamiento, precisando, enunciando, realizando representaciones, preguntas, identificando argumentos, considerando el pro y los contras de opiniones por ejemplo; realizando análisis y evaluaciones reflexivas sobre puntos de vista alternativos, llegando así a conclusiones sensatas e imparciales.

La conceptualización, es otro aspecto importante en la evolución del pensamiento crítico, y orientada para valorar a los educandos, para determinar si reconocen los conceptos e ideas importantes utilizando con cuidado y precisión el lenguaje correspondiente. También, los estudiantes deben tener conciencia de los puntos de vista de los otros, así ellos tienen que demostrar que los demás tienen diversos puntos de vista u opiniones ante temas de controversia, y sobre ello se tiene que dialogar en forma libre, llegando a reconocer las concepciones de las otras personas.

En cuanto a los centros universitarios, según la Real Academia de la Lengua Española (2011) cita Navarrete (2013) catalogada como una institución de enseñanza superior estructurada en facultades, direcciones, departamentos académicos, centros de investigación, escuelas profesionales, otros, que otorga títulos y grados académicos profesionales como de maestro y de doctor; es el organismo de más alto nivel educativo, donde se forman los futuros profesionales en diversas carreras que una región o país necesita para sus habitantes.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo descriptiva-comparativa, habiendo aplicado el diseño comparativo, cuyo diagrama es:

M₁ O₁
M₂ O₂

De dónde:

M₁ : Grupo de estudiantes internos de Farmacia de las Universidades de Lima.

O₁ : Es la observación realizada al grupo de internos de Farmacia de las Universidades de Lima a través de un cuestionario sobre pensamiento crítico.

M₂ : Grupo de estudiantes internos de Farmacia de las Universidades del interior del país.

O₂ : Es la observación realizada al grupo de internos de Farmacia de las Universidades del interior del país, a través de un cuestionario sobre pensamiento crítico.

El diseño comparativo busca caracterizar un fenómeno o hecho en base a la información recogida de varias muestras. Asimismo, son estudios en el cual existen dos o más poblaciones y donde se requiere comparar algunas variables para contrastar una o varias hipótesis (Calderón, 2011 como se citó en Guevara, 2015).

2.2. Variable y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable de estudio: Pensamiento crítico en internos de farmacia

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es la capacidad del ser humano para analizar y evaluar una información respecto a un tema determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada, ignorando posibles sesgos externos (Castillero, 2017).	Es discernir una situación que se percibe realizando razonamientos que explican y dan veracidad considerando fundamentalmente los aspectos dialógicos y sustantivos.	Sustantiva	1.Otorga cuenta de las razones 2.Presenta evidencias	1 al 12, 17 al 22, 25 al 28.	Likert
			Dialógica	1.Análisis de puntos de vista 2.Construcción de argumentos razonados	13 al 16, 23,24, 29 y 30.	

Dado que el estudio es descriptivo comparativo se plantea una variable atributiva como es el pensamiento crítico, no habiendo manipulado variable alguna (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

2.3. Población

La población de estudio correspondió a 50 estudiantes internos en el Centro Hospitalario en la siguiente forma:

Tabla 2

Distribución del número de internos a nivel de Universidades de Lima y del interior del país

Universidades	Masculino	Femenino	Total
De Lima	08	12	20
Del interior del país	12	18	30
Total	20	30	50

Fuente: Nómina de internos de Farmacia.

La población al mismo tiempo se constituyó en muestra de estudio, los estudiantes internos residieron en diferentes lugares de la ciudad de Lima mientras duró el internamiento en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” – EsSalud, los mismos que laboraron demostrando mucho entusiasmo e interés en su participación como estudiantes internos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

a) Técnica de gabinete

La técnica de gabinete se aplicó por medio del fichaje con la finalidad de recoger la información bibliográfica relacionada con la variable de estudio, utilizando fichas textuales, resumen, comentario y bibliográficas tanto en forma virtual como en físico, con ello se organizó la base teórica de la investigación.

b) Técnica de campo

Técnica de la encuesta

La técnica de la encuesta fue administrada a través de un cuestionario de escala Likert (Anexo 01) aplicado en forma individual a los integrantes del grupo de estudio, con las siguientes alternativas de valoración:

- (1)** En total desacuerdo
- (2)** En desacuerdo
- (3)** A veces
- (4)** De acuerdo
- (5)** Totalmente de acuerdo

c) Validez

En cuanto a la validez del instrumento, esta vez no fue necesario por tratarse de un cuestionario sobre Pensamiento Crítico (CPC2) del autor Santiuste Bermejo *et al.* (2001) ya estandarizado para Perú.

d) Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario aplicado sobre pensamiento crítico, se determinó aplicando el índice de Cronbach (Anexo 02).

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos que se recogieron con la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes fueron procesados aplicando el programa SPSS v 25, de donde se han derivado las tablas y las figuras correspondientes y en base a ellas se han realizado los análisis correspondientes.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló con la práctica de la ética correspondiente por lo que se consideró el consentimiento informado de los estudiantes internos de Farmacia para aplicar el cuestionario seleccionado sobre pensamiento crítico, observando muestras de apoyo en el marco de la responsabilidad (Anexos 03 y 04).

Asimismo, se respetó la propiedad intelectual, haciendo las citas y referencias bibliográficas correspondientes sobre las informaciones seleccionadas y procesadas, aplicando el estilo APA que exige la universidad César Vallejo.

III. RESULTADOS

3.1. Según Universidades de Lima

3.1.1 Pensamiento crítico

Tabla 3

Datos sobre el pensamiento crítico de los estudiantes internos de Farmacia de Universidades de Lima

	F	%	% válido	% acumulado
Muy Bajo	1	5,0	5,0	5,0
Bajo	4	20,0	20,0	25,0
Promedio	10	50,0	50,0	75,0
Alto	4	20,0	20,0	95,0
Muy Alto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Gráficos Q-Q normales

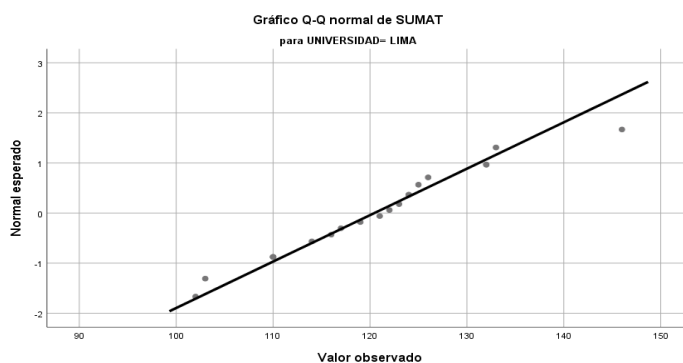


Figura 1: Datos sobre el pensamiento crítico.

En relación al pensamiento crítico de los estudiantes internos de las universidades de Lima se encontró que el 50,00 % equivalente a 10, quedaron ubicados en el nivel medio; un total de 4 internos igual al 20,00 % en bajo, en la misma cantidad en alto; y uno de ellos, igual al 5,00 % como muy alto y en el mismo porcentaje como muy bajo.

3.1.2 Dimensión sustantiva

Tabla 4

Datos sobre la dimensión sustantiva del pensamiento crítico de estudiantes Internos de Farmacia de Universidades de la Lima

	F	%	% válido	% acumulado
Muy Bajo	2	10,0	10,0	10,0
Bajo	3	15,0	15,0	25,0
Promedio	10	50,0	50,0	75,0
Alto	4	20,0	20,0	95,0
Muy Alto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

En cuanto a la dimensión sustantiva correspondiente al pensamiento crítico, los niveles alcanzados fueron, un total de 10 estudiantes internos equivalente al 50,00 % se ubicaron en el nivel medio de la dimensión sustantiva; los internos en número de 4, igual al 20,00 % en alto; un total de 3 igual al 15,00 % en bajo; el 10,00 % igual a 2 de ellos ubicados como muy bajo y, un interno, igual a 5,00 % como alto.

3.1.3. Dimensión dialógica

Tabla 5

Datos sobre la dimensión dialógica del pensamiento crítico en estudiantes Internos de Farmacia de Universidades de Lima

	F	%	% válido	% acumulado
Muy Bajo	1	5,0	5,0	5,0
Bajo	4	20,0	20,0	25,0
Promedio	13	65,0	65,0	90,0
Alto	1	5,0	5,0	95,0
Muy Alto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Los estudiantes internos de las universidades de Lima en un total de 13, igual al 65,00 % se ubicaron en el nivel medio en la dimensión dialógica; un total de 4, igual al 20,00 % en el nivel bajo; y uno de ellos igual al 5,00 se ubicó como alto; en estas mismas cantidades, últimas, se ubicaron como alto y también como muy alto.

Tendencia

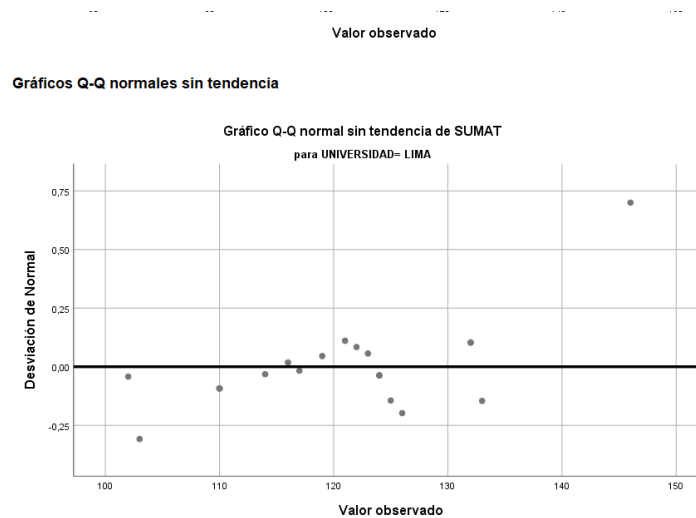


Figura 2. Tendencia sobre el pensamiento crítico de los Internos de las universidades de Lima

La tendencia en el logro del pensamiento crítico de los estudiantes internos de las universidades de Lima es dirigirse a mejorar, subir a mayor desarrollo, resultando ventajoso.

3.2. Resultados según Universidades del interior del país

3.2.1. Pensamiento crítico de estudiantes del interior del país

Tabla 6

Datos de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes Internos de Farmacia de Universidades del interior del país

	F	%	% válido	% acumulado
Muy Bajo	1	3,3	3,3	3,3
Bajo	8	26,7	26,7	30,0
Promedio	14	46,7	46,7	76,7
Alto	6	20,0	20,0	96,7
Muy Alto	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Los estudiantes internos, de Farmacia, se ubicaron en los niveles del pensamiento crítico en la forma siguiente, un total de 14 equivalente al 46,7 % se ubicó en el nivel medio; el 26,7 % igual a 8 internos se ubicaron en el nivel bajo; 6 de ellos, igual 20,00 % en el nivel alto y, uno de los internos igual al 3,30 % en nivel muy alto y en esta misma cantidad en el nivel muy bajo.

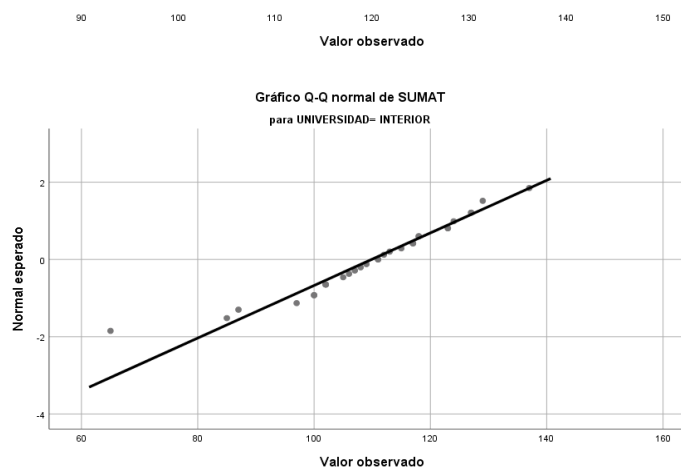


Figura 3. Datos sobre el pensamiento crítico de estudiantes Internos de Farmacia de universidades del interior del país.

3.2.2. Dimensión sustantiva

Tabla 7
Datos sobre la dimensión sustantiva del pensamiento crítico en estudiantes Internos de Farmacia de Universidades del interior del país

	F	%	% válido	% acumulado
Muy Bajo	1	3,3	3,3	3,3
Bajo	7	23,3	23,3	26,7
Promedio	15	50,0	50,0	76,7
Alto	6	20,0	20,0	96,7
Muy Alto	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

En la dimensión sustantiva los estudiantes internos de Farmacia se ubicaron en el nivel medio un total de 15, equivalente al 50,00 %; el 23,30 % igual a 7 se ubicaron en el bajo; el 20,00 % igual a 6 en el alto; y, un interno igual al 3,30 % en como muy bajo y en la misma cantidad en muy alto.

3.2.3. Dimensión Dialógica

Tabla 8

Datos sobre la dimensión dialógica del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Internos de Farmacia de Universidades del interior del país

	F	%	% válido	% acumulado
Muy Bajo	2	6,7	6,7	6,7
Bajo	5	16,7	16,7	23,3
Promedio	17	56,7	56,7	80,0
Alto	5	16,7	16,7	96,7
Muy Alto	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

En cuanto a la dimensión dialógica los estudiantes internos de Farmacia de las universidades del interior del país en un total de 17 igual al 56,7 % resultaron ubicados en el nivel medio; un total de 5 igual al 16,70 % ubicados en categoría bajo y en la misma cantidad en alto; 2 internos igual al 6,7 % como muy bajo mientras uno, igual al 3,30 % como muy alto.

Tendencia

En relación a los estudiantes internos de Farmacia de las universidades del interior del país la tendencia está dirigida a mejorar, situación que es satisfactoria.

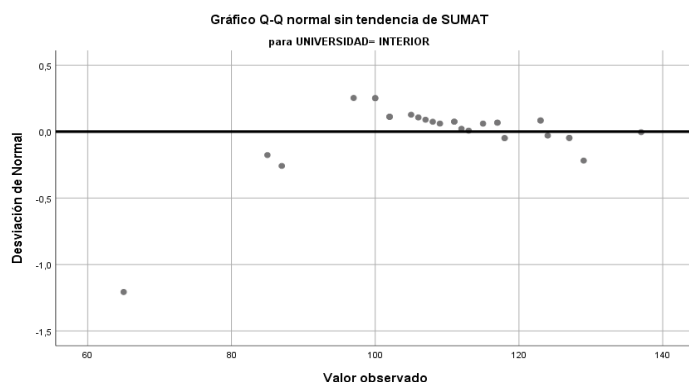


Figura 4. Tendencia sobre el pensamiento crítico de los estudiantes internos de las universidades del interior del país.

Comparativo

Los resultados comparativos se presentan en la figura siguiente:

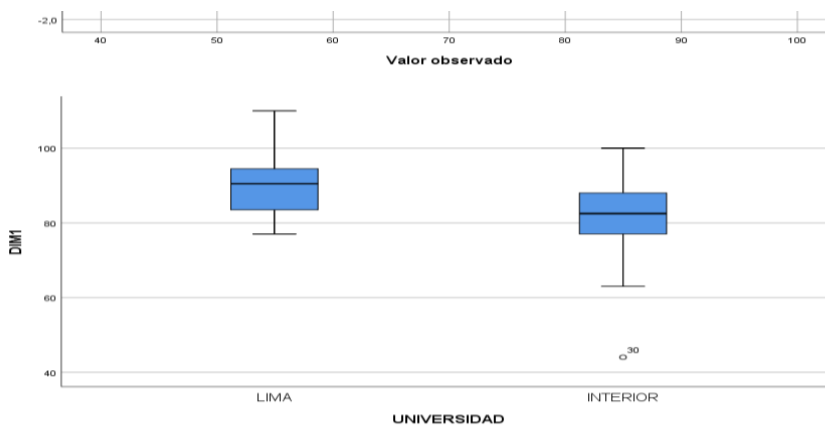


Figura 5. Resultados comparativos

Al comparar los resultados sobre el pensamiento crítico entre los estudiantes internos de las universidades de Lima dieron muestras de mayor desarrollo del pensamiento crítico en relación a los estudiantes internos de las universidades del interior del país.

3.3. Pruebas de normalidad

Tabla 9

Pruebas de normalidad

	Universidad	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Suma	Lima	,103	20	,200*	,972	20	,789
Total	Interior	,117	30	,200*	,951	30	,184
Dimensión	Lima	,156	20	,200*	,963	20	,606
Sustantiva	Interior	,140	30	,140	,909	30	,014
Dimensión	Lima	,144	20	,200*	,955	20	,442
Dialógica	Interior	,128	30	,200*	,967	30	,458

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.4. Prueba de muestras independientes

Tabla 10

Prueba de muestras independientes

Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					
F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior
1,106	,298	2,751	48	,008	10,550	3,836	2,838 18,262
		2,924	47,48 1	,005	10,550	3,608	3,294 17,806

3.5. Pruebas no paramétricas

Tabla 11

Pruebas no paramétricas

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de DIM1 es la misma entre las categorías de UNIVERSIDAD.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,008	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

3.5. Prueba de muestras independientes

Tabla 12

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Dimensión	Se asumen varianzas iguales	3,941	,053	1,904	48	,063	2,167	1,138	-,122	4,455
	Dialogica No se asumen varianzas iguales			2,032	47,666	,048	2,167	1,067	,022	4,311

IV. DISCUSIÓN

En esta sección se hace referencia a los hallazgos generales realizando una discusión considerando la teoría relacionada al tema y los trabajos previos correspondientes; la investigación tiene como propósito establecer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y de las universidades del interior del país, ubicados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” – EsSalud, de tal forma que se tenga base para hacer propuestas de mejora o recomendaciones que permitan superar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Farmacia, llegando a participar con criticidad frente a los usuarios y al personal que trabajan el centro de salud indicado con los cuales se relacionan en el permanente trabajo hospitalario y en concordancia con las normas establecidas y que son de cumplimiento estricto.

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación del cuestionario respectiva (Tablas 6, 7 y 8) hacen recordar a lo que encontraron Steffens, Ojeda, Martínez, Hernández y Moronta (2018) llegaron a determinar que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación de las Universidades de la Costa del Caribe mostraron un nivel bajo en el desarrollo del pensamiento. Situaciones que indican la necesidad de trabajar sobre la mejora del pensamiento crítico de los universitarios, determinando y aplicando estrategias específicas.

Si bien los resultados de la investigación obtenidos a nivel del desarrollo del pensamiento crítico de los internos de Farmacia son halagadores en buen número de ellos, sin embargo se tiene que ampliar la cobertura en un 100 %, tal como lo expresan Osa, et al. (2017) que el progreso de destrezas para el pensamiento crítico es de prioridad en los universitarios debido a la influencia del mismo en las actitudes de los estudiantes, fundamentalmente durante el desarrollo de la práctica profesional como base para el desempeño laboral posteriormente en el lugar donde le toque trabajar a favor de una determinada comunidad.

Los internos de Farmacia ejecutaron práctica profesional secuencial, ganando buena experiencia, como señala Delgado (2010) describiendo al progreso del pensamiento crítico, ser un hábito en la práctica del análisis de la determinación de la consistencia y coherencia de los razonamientos existentes en determinados hechos y actitudes, más allá de las opiniones particulares y apreciaciones subjetivas de los usuarios y personas en general.

Además el desempeño de los estudiantes internos, en la práctica profesional, ha permitido atender a los usuarios aplicando cualidades del pensamiento crítico, haciendo enjuiciamiento de actitudes de los beneficiarios, llegando a un buen fin, demostrando que el pensamiento crítico no es de naturaleza negativa por el contrario ayuda a reflexionar a todos los participantes, favoreciendo y ejecutando el desarrollo de actividades en la práctica profesional, resultando así ser un pensamiento crítico positivo de beneficio, el pensamiento crítico difiere de una y otra persona entonces de uno y otro interno de Farmacia, de allí la necesidad de brindar oportunidades para el desarrollo del mismo.

Los pasantes farmacéuticos han tenido una labor responsable, disciplinada de reflexión, análisis de aplicación de habilidades del pensamiento crítico a favor de los usuarios correspondientes; entonces se trata del desarrollo de un pensamiento disciplinado como señala Creamer (2011) para llegar a conceptualizar, aplicar, analizar y sintetizar la información que se obtiene durante el desempeño de la práctica profesional, la experiencia que se va teniendo gradualmente y la comunicación puesta de manifiesto.

Cabe resaltar que hubo internos ubicados en nivel alto de desarrollo del pensamiento crítico, pero un mínimo porcentaje e insignificante (Tabla 2) como también en muy bajo nivel, situación que llama la atención por no haber una uniformidad u homogeneidad, considerando el mismo nivel de formación profesional, lo que alerta para tomar decisiones que favorezcan el conocimiento acerca del pensamiento crítico en los educandos de manera general, en la investigación a los internos de Farmacia.

En lo que corresponde a las dimensiones sustantiva y dialógica del pensamiento crítico de los internos de Farmacia de las universidades de Lima se encontró que en ambas (Tabla 3 y 4) los resultados apuntaron al nivel medio con breves diferencias 50,00 % y 65,00 % respectivamente, señalando que hay necesidad de trabajar estas dimensiones con los internos para optimizar el pensamiento crítico.

En cuanto a los estudiantes internos de Farmacia de las universidades del interior del país, el pensamiento crítico en general es de medio con porcentajes que no son satisfactorios y que no van más allá del 50,00 % (Tabla 5) por supuesto como en el caso anterior no es halagador, resulta preocupante lo que conduce a reflexionar con la interrogante: ¿Qué está pasando o, que pasó durante los estudios profesionales? sin embargo la práctica como internos a nivel de los estudiantes será una motivación para el avance del pensamiento crítico, estas actividades ejecutadas con usuarios directamente y con los demás profesionales de la salud con los cuales se han relacionado.

En cuanto a las dimensiones consideradas, la sustantiva apunta al nivel medio (Tabla 6) con un 50,00 % y la dialógica también medio (Tabla 7) con un 56,70 % por cierto, tampoco es satisfactorio, presentándose una situación especial que debe ser considerada para su tratamiento y adquirir desarrollo del pensamiento crítico en las dimensiones indicadas; toda vez que está fuertemente ligado al conocimiento, contribuyendo así a un mejor entendimiento, consolidando las propias opiniones, juicios y en general la imagen de la profesión Farmacéutica en el mundo.

Sin embargo, el progreso del pensamiento crítico va en ascenso de los internos de Farmacia participantes en la investigación, pero aun así hay una oportunidad de trabajar con los estudiantes internos para avanzar en el desarrollo del pensamiento crítico, como relevante participación, de tal forma en el desempeño laborar como profesionales en un Centro de Salud, manejen sus actitudes, experiencias y fundamentalmente con respecto al pensamiento crítico en las dos dimensiones señaladas sea mejor, aplicado a beneficio de los usuarios esencialmente y de su propia persona como profesionales.

Hecha la comparación entre los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y universidades del interior del país se señala que muestran diferencias en el desarrollo del pensamiento crítico, aun, no profundas, lo que permitió confirmar la hipótesis señalada como, “existen diferencias de desarrollo de pensamiento crítico entre los estudiantes internos de las Universidades de Lima e interior del país del Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud – Lima, el pensamiento crítico en general y de las dos dimensiones.

Los datos resultantes constituyen evidencias científicas, habiendo encontrado que más de la mitad los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima se han ubicado en el nivel medio (Tabla 2) resultado que no es tan halagador, toda vez que se esperaba un mayor alcance de desarrollo del pensamiento crítico, por ser universitarios que han concluido sus estudios profesionales y están a un paso de obtener el título en la profesión de Farmacia, al cumplir con la práctica de internado.

En la actualidad existe articulaciones de la farmacia con la industria y con el usuario siendo imprescindible una alianza entre ellas para brindar los servicios con mayor efectividad. Sin embargo, es de señalar que durante la investigación se encontró como limitación el tiempo, para profundizar el estudio, porque es posible que considerando mayor duración o durante toda la permanencia de los estudiantes internos ubicados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima se llegue a profundiza las tendencias relacionados con el pensamiento crítico de los estudiantes internos de la Carrera Profesional de Farmacia.

El desarrollo del pensamiento crítico está orientado al desarrollo de actitudes para pensar bien, considerando evidencias para organizar el pensamiento considerando la secuencia lógica coherencia y por otra parte hay que detener juicios ante la falta de evidencias suficientes que aseguren una decisión.

También es fundamental reflexionar, explicar, aplicando con pensamiento crítico, por ejemplo, la conservación correcta de los medicamentos para lograr el mantenimiento de propiedades fisicoquímicas y farmacológicas y aún más si se

trata de medicinas que necesitan condiciones especiales de almacenamiento para una buena conservación y posterior utilización por los usuarios.

Los avances de los internos de Farmacia y el pensamiento crítico en la experiencia de su práctica profesional son con buenos resultados propiciaron el aprendizaje y desarrollo de nuevas ideas de cara al futuro, sentando las bases en la práctica de los jóvenes farmacéuticos; como señala Alejo (2017) que se tiene que considerar la relevancia de desarrollar y entrenar el pensamiento crítico como un razonamiento basado en la dialéctica.

Los estudiantes practicantes de Farmacia tienen que seguir ampliando el panorama con un modelo de trabajo social saludable, de pensamiento crítico, actuar con ética propiciando un marco de un ambiente creativo, cívico, de promoción y educación para la salud, con estas actitudes los estudiantes de Farmacia están dando muestra de logro de habilidades rumbo hacia la obtención de la licenciatura en esta especialidad, sumado a ello la tutela de farmacéuticos, médicos, enfermeros que laboran en el Hospital; de esta forma se fortalece el conocimiento no memorístico consecuencia de la mera asimilación, sino reflexivo, con apreciaciones críticas desarrollando por lo tanto el pensamiento crítico, de esta forma el conocimiento resulta ser dinámico basado en la meditación, el posicionamiento y la práctica responsable de los estudiantes de Farmacia; como indica León (2015) los elementos del pensamiento crítico son el propósito, relacionado con los objetivos y metas.

El interno de farmacia se ubica en la oficina especial y en los ambientes de distribución de los medicamentos, medita sobre la función que está desempeñando, siempre está frente a un público que necesita ser atendido con agilidad, con los medicamentos correspondientes y con la amabilidad del caso, frente a todo ello por cierto está la supervisión de los responsables correspondientes a fin de participar con orientaciones en los momentos necesarios.

La práctica en farmacia realizada por los estudiantes internos procedentes de los centros universitarios de Lima y del interior del país, implicó también realizar el

servicio de guardia de características especiales del desempeño ordinario, de esta manera se da cumplimiento a los dispositivos legales relacionados con los servicios de farmacia y de prestar asistencia farmacéutica permanente a la población usuaria.

El Centro Hospitalario Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima, cuenta con farmacias especializadas, a la atención farmacéutica de determinadas categorías, similar a la atención que se realiza en cualquier otro hospital del Perú y mundo como; los internos de farmacia se han capacitado también en el campo farmacéutico para conocer diversas formas de servicio de salud en farmacia incrementando así los conocimientos sobre responsabilidad y buena atención, con criterios adecuados para la solución de situaciones que se presenten en las actividades diarias.

Los practicantes de Farmacia brindaron servicios al público, proporcionando los medicamentos a los usuarios e iniciar la terapéutica indicada por el médico especialista, el acto farmacéutico es siguiendo las buenas prácticas de dispensación, orientando en los cuidados de los medicamentos, buenas prácticas de almacenamiento, informe de reacciones indeseables por el fármaco y seguimiento farmacoterapéutico del paciente, respondiendo a su formación académica.

De esta forma, los universitarios internos ganaron experiencia para tener la oportunidad mejor a la sociedad, asumiendo responsabilidades serias a favor de la salud de los usuarios, así entonces las buenas prácticas de formación farmacéutica permiten calificar a los estudiantes internos agentes de salud, comunicadores, líderes, gestores en continua actualización tal como señala Delgado (2010) corresponde a un hábito en la práctica del análisis orientado a establecer la firmeza y lógica de los raciocinios que hay sobre una propuesta o idea.

Es fundamental recalcar que el logro de la experiencia en el campo profesional de farmacia está en la pericia del practicante y conectarse con el usuario de manera que se pueda obtener, transmitir la información necesaria para la toma de

decisiones, para administrar medicamentos, contribuyendo al uso seguro y eficaz de los fármacos recomendados por el profesional médico. De esta forma la imagen de la farmacia cambia reflejando la aplicación de nuevos conocimientos sobre la especialidad de farmacia, contribuyendo así con efectividad a la actualización de la práctica farmacéutica, basada en competencias y centrada en el paciente para cumplir un buen rol.

Los estudiantes internos de farmacia fueron críticos y conscientes de los medicamentos en el tratamiento de una enfermedad, los que tienen que traerán el mayor beneficio posible a los pacientes individuales y a la sociedad en su conjunto, debiendo lograr mejoras en la salud, así como ahorro económico, al tener precios adecuados, a esto se suma los esfuerzos para proporcionar asistencia sanitaria que hace el centro hospitalario que incluye la atención farmacéutica y las áreas especializadas de la profesión Químico Farmacéutica teniendo en cuenta los nuevos desafíos.

La crítica y la toma de conciencia en los estudiantes internos se dio también en el presupuesto específico, acorde a las necesidades del centro de salud para cubrir los intereses de los usuarios, teniendo muchas limitaciones, escasos recursos humanos y con el elevado número de usuarios que rebasa la cobertura asignada, pacientes que ingresan diariamente en el caso del Hospital Nacional "Edgardo Rebagliati Martíns" que no solamente atiende a usuarios provenientes del mismo Lima sino llegados de todo el país.

Es fundamental pensar, reflexionar hacer las críticas al sistema de asistencia sanitaria para llegar a asegurar la acción farmacológica deseada, garantía y la calidad de los medicamentos, las intervenciones en la salud pública, la atención farmacéutica, el uso racional de los medicamentos y la gestión eficaz del suministro de medicamentos eficaces.

Los profesionales Químicos Farmacéuticos reconocidos como profesión médica por Ley N°16447, del 27 de Enero de 1967, en sus diferentes especialidades y áreas de actividad tienen un rol relevante en la reforma del sector salud, para la

dispensación de medicamentos, cosméticos, productos naturales, dispositivos quirúrgicos, material médico, productos sanitarios; el campo de la investigación, elaboración de los productos farmacéuticos en laboratorios de Farmacotecnia de oficinas farmacéuticas, centros médicos e industria, control de calidad de alimentos y sustancias químicas, preparación de soluciones usados en laboratorios de análisis clínicos, en la actividad forense, para ello es fundamental trabajar con responsabilidad y alcanzar una redefinición de los farmacéuticos y por lo tanto de las prácticas en farmacia, considerando mejorar los resultados del tratamiento y de la calidad de vida de los pacientes dentro de los límites de los recursos disponibles de tal manera que se llegue a ubicar a la vanguardia del sistema de asistencia sanitaria.

La atención farmacéutica es el claro compromiso con el bienestar de los pacientes como individuos que demandan y merecen el cuidado, la preocupación y la confianza de los farmacéuticos, por lo tanto, de los estudiantes internos de Farmacia. Es un trabajo cooperativo con el equipo de salud, con la participación activa del farmacéutico para brindar una terapia farmacológica responsable al individuo, mediante la dispensación, orientación farmacéutica y seguimiento de la terapia farmacológica, para lograr resultados que mejoren la calidad de vida de los pacientes.

A nivel de los internos de farmacia de las universidades participantes de Lima y del interior del país, la atención farmacéutica fue una tarea de cooperación con los servicios médicos, articulada, de coordinación, de inter apoyo, debiendo tener en cuenta también la colaboración con pacientes, del personal médico, de enfermería y personal de asistencia sanitaria.

Las funciones farmacéuticas que también desempeñaron los internos de Farmacia incluyen actividades, participar en la elaboración del petitorio de medicamentos, desarrollo y supervisión de normativas de farmacia, actualizar y gestionar redes farmacéuticas, preparar informes sobre utilización, estimar costos de los medicamentos, reportes sobre utilización y evaluación de uso de medicamentos, coordinación e instruir a los proveedores sobre métodos de procedimientos y

conocimiento de los medicamentos, concordante con lo que señala Bolo (2017) se trata de una metodología apropiada clave para lograr en los estudiantes un mejor desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva.

La práctica profesional en Farmacia permite a los estudiantes internos profundizar sus conocimientos y desarrollar habilidades en la atención farmacéutica en la farmacia de un centro hospitalario y oficinas farmacéuticas; los aprendizajes del adiestramiento profesional a nivel del profesional estimulan el vínculo entre la universidad y el farmacéutico y el usuario, el paciente, entonces en general con la sociedad.

Con todas estas consideraciones los estudiantes internos del Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martins” – EsSalud – Lima, provenientes de universidades de Lima y del resto del país, Perú, tuvieron una excelente oportunidad para desarrollar el pensamiento crítico en actividades básicas reflexivas, analíticas de la profesión, así como orientar a los pacientes en el uso de los medicamentos, cabe señalar que también dieron alcances al profesional médico y otros profesionales sobre la utilización de los medicamentos.

V. CONCLUSIONES

5.1 Los estudiantes de la Carrera Profesional de Farmacia de las universidades de Lima, ubicados como internos en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima, en términos generales presentaron un nivel medio en el desarrollo del pensamiento crítico.

5.2 En las dimensiones sustantiva y dialógica del pensamiento crítico los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia de las universidades de Lima, en su calidad de internos en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima, llegaron a ubicarse en el nivel medio.

5.3 Los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia de las universidades del interior del país, ubicados como internos en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima, alcanzaron el nivel medio en el desarrollo del pensamiento crítico en las dimensiones sustantiva y dialógica.

5.4 Se encontraron diferencias muy bajas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Farmacia ubicados como internos en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima, de las universidades de Lima y de las universidades del interior del país.

VI. RECOMENDACIONES

El jefe de Farmacia y el Coordinador Académico y Asistencial responsables de los estudiantes internos de la Carrera Profesional de Farmacia ubicados en el Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima, deben realizar talleres de reflexión y sistematización sobre el pensamiento crítico, orientado a precisar soluciones prácticas y efectivas del servicio de farmacia.

El jefe de Farmacia y el Coordinador Académico y Asistencial responsables de los estudiantes internos de la Carrera Profesional de Farmacia del Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima, deben informar a las autoridades de la Facultad de Farmacia de las universidades de Lima y del interior del país para que éstas trabajen con los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico durante los estudios de formación profesional.

Los estudiantes internos participantes en la investigación deben alcanzar una copia del informe de práctica de internado a la Jefatura de Farmacia del Hospital Nacional “Edgardo Rebagliati Martíns” – EsSalud –Lima, como antecedentes para futuros trabajos de practicantes internos de Farmacia.

REFERENCIAS

- Alanoca, V. (junio - 2017). La universidad en el proceso de la reconstrucción del pensamiento crítico. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, vol.19 no.2, pp. 119-124. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.270>
- Alejo, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales*. Tesis de posgrado, Universidad de Málaga. España.
- Batista, J., Gonzáles, M & Álvarez, Y. (marzo 2016). Habilidades contribuyentes al pensamiento crítico mediante el proceso de enseñanza de la Historia del Brasil. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, vol. 1 no.33, pp. 1 - 14. Recuperado de: https://scholar.google.com/scholar?as_ylo=2014&q=scielo+and+pensamiento+cr%C3%ADtico&hl=en&as_sdt=0,5
- BBC News Mundo (2019). Educación: la colaboración y el pensamiento crítico son más importantes en el siglo XXI que las fórmulas matemáticas, dice una especialista del MIT. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47519869>
- Bolo, K. M. (2017). *La filosofía y el pensamiento crítico desde un enfoque pragmático: el caso de su aplicación en la educación superior en Lima*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Castillero, O. (2017). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?* Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Delgado, L. (2010). *El pensamiento crítico*. Recuperado de <https://mundonegociable.blogspot.com/2010/01/el-pensamiento-critico.html>

Fedorov, A. & Levitskaya, A. (2015). Situación de la educación en medios y la competencia crítica en el mundo actual: opinión de expertos internacionales. *Revista Científica de Educomunicación*, vol. XXIII, no. 45, pp. 2 - 11.

Fichero Medicina UCM (2010). *Hospital Regional de Talca da la bienvenida a los internos de la UCM como parte del convenio docente asistencia*. Recuperado de <https://ficheromedicinaucm.blogspot.com/2010/01/hospital-regional-de-talca-da-la.html>

Guevara, S. (2015). *Diseño Comparativo*. Recuperado de <https://prezi.com/hcqhg5d3v58s/disenio-descriptivo-comparativo/>

Ibarra, M. (2017). Método Socrático: *Características, Partes y Ejemplo*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/metodo-socratico/>

León, R. (2015). *Pensamiento crítico*. Recuperado de <https://leoncaraveo.blogspot.com/2015/08/pensamiento-critico.html>

López, B., García, I., Hernández, M., López, A., López, M. & Barbies, A. (septiembre 2016). El pensamiento crítico - analítico en estudiantes del área de Biología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *EDUMECENTRO*, vol. 8 no. 3, pp. 38 -51. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2016/ed163d.pdf>

Machaca, N. J. (2015). *La cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.

- Mejía, B. (s.f.). *Estructuras del pensamiento*. Recuperado de <http://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/2.-Estructuras-del-Pensamiento.pdf>
- Mendoza, P.L. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Tesis de posgrado, Universidad de Málaga. España.
- Minte, A., Ibagón, N. (diciembre, 2017). *Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia?* Noviembre 14, 2018, de scielo.org.co Sitio web: <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n2/1900-3803-entra-13-02-00186.pdf>
- Muñoz, A. (2017). *¿Cómo usar el pensamiento crítico?* Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/como-usar-un-pensamiento-critico-2396251>
- Navarrete, Z. (2013). La universidad como espacio de formación profesional y constructora de identidades. *UDUAL*. N° 57. Julio-setiembre- 2013. ISSN 0041-8935. México.
- Osa, C. J.; Palma, M. R.; Lagos, N. G.; Quintana, I.M. y Díaz, C. H. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *ISSN 1688-4094 ISSN en línea 1688-4221. Ciencias Psicológicas*. P. M. Latinoamericana.
- Pacheco (2015) hizo una tesis sobre modelo de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de la especialidad de Bioquímica de la Universidad Nacional San Agustín – Arequipa. Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Pardo, J. (s.f.). *La formación del pensamiento crítico*. Recuperado https://www.academia.edu/2387721/La_formación_del_pensamiento_crítico de

Pérez, P. (2017). Preguntas Socráticas, Material de Clases. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/363352116/Preguntas-Socraticas-Material-de-Clases>

Sánchez, M. y López, O. (2016, junio). *Aplicación del software Cmap Tools en los estudiantes universitarios para desarrollar el pensamiento crítico. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, Vol. 2 No.1, pp. 1 - 10.

Soto, L. (2011). *Elementos del pensamiento*. Recuperado <https://es.slideshare.net/lili369/elementos-del-pensamiento>

Steffens, E. J.; Ojeda; Martínez, J. L.; Hernández, H. G.; Moronta, H. (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. *Educación*. Vol. 39 (Nº 30) Año 2018.

Tommasino, H. & Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. *Masquedós*, vol.1 no.1, pp. 9 - 23.

Torres. N. & Solbes, J. (2016). Contribuciones de una intervención didáctica usando cuestiones socio científicas para desarrollar el pensamiento crítico. *Enseñanza de las ciencias Investigaciones didácticas*, vol. 34 no.2, pp. 43- 65. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/309279/399258>

Vélez, C. (diciembre, 2013). Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 9, pp. 11-39. ¿Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134135724002>.

Vélez, C. (2018). Razón Pública. *Diario El Tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/el-pensamiento-critico-una-urgencia-de-la-educacion-para-colombia-289720#>

Yepes, V., Martí, J. & García, T. (2016). *Desarrollo y evaluación de la competencia transversal "pensamiento crítico" en el grado de ingeniería civil*. Noviembre 20, 2018, de Congreso In Red 2016 – Universidad Politécnica de Valencia. Sitio web: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2016.2016.4294>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia de la investigación

Título	Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Método			
				Tipo	Diseño	Población	Técnicas e instrumentos
Pensamiento crítico en internos de Farmacia del Hospital Nacional "Edgardo Rebagliati Martins" – ESSALUD – Lima	¿Cuál es el desarrollo del pensamiento crítico alcanzado por los estudiantes de Farmacia de las Universidades de Lima e interior del país interno en el Hospital Nacional "Edgardo Rebagliati Martins" de Lima?	Objetivo general Determinar las diferencias en el pensamiento crítico entre los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y de las universidades del Interior del país, ubicados en el Hospital Nacional "Edgardo Rebagliati Martins" – EsSalud – Lima.	Variable: Pensamiento crítico	Descriptiva comparativa	Descriptivo comparativo M1 O1 M2 O2	Universidades de Lima: 20 internos de Farmacia Universidades del interior del país: 30 internos de Farmacia	Encuesta: Cuestionario de escala de Likert Validación Confiabilidad
		Objetivos específicos 1. Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y sus dimensiones en los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y de las universidades del Interior del país, ubicados en el Hospital Nacional "Edgardo Rebagliati Martins" – EsSalud – Lima. 2. Establecer las diferencias entre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión sustantiva entre los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y de las universidades del Interior del país, ubicados en el Hospital Nacional "Edgardo Rebagliati Martins" – EsSalud – Lima. 3. Establecer las diferencias entre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de la dimensión dialógica entre los estudiantes internos de Farmacia de las universidades de Lima y de las universidades del Interior del país, ubicados en el Hospital Nacional "Edgardo Rebagliati Martins" – EsSalud – Lima.	Dimensiones: -Sustantiva -Dialógica				

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

Edad: _____	Sexo: (F)__(M)	Universidad de Lima () Universidad del interior del país ()	Fecha: _____
-----------------------	-----------------------	--	------------------------

Estimado Interno (a) de Farmacia: El presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre el desarrollo de un trabajo de investigación de pensamiento crítico.

Mucho agradeceré responda con sinceridad y objetividad.

El cuestionario es anónimo por lo tanto los datos son reservados.

Instrucciones: Leer con comprensión cada uno de los ítems y luego marque con un aspa (X) en el casillero que según su criterio corresponde.

La escala de valoración son las siguientes:

- (1) Total desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) A veces
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

PENSAMIENTO CRÍTICO

ÍTEM	1	2	3	4	5
1. Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a las que se exponen en el texto.					
2. Sé diferenciar los hechos y las opiniones en los textos que leo					
3. Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante					
4. Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante					
5. Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis					
6. Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.					
7. Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas.					
8. Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas.					
9. Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si ha expuesto también todas las condiciones necesarias para ponerlas en práctica.					
10. Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, explicar unos hechos, etc.					
11. Verifico la lógica interna de los textos que leo.					
12. Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.					
13. Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.					
14. Cuando leo una opinión o una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que las justifiquen.					
15. Cuando leo una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones contrarias a la misma.					

PENSAMIENTO CRÍTICO

ÍTEM	1	2	3	4	5
16. Cuando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas.					
17. Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.					
18. Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.					
19. Cuando escribo sobre un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones.					
20. Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.					
21. Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes.					
22. Cuando expongo por escrito una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene.					
23. En mis trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.					
24. Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho siempre que sea posible.					
25. En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista.					
26. En los debates, sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.					
27. Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono la fuente de la que proviene.					
28. Cuando un problema tiene varias soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes.					
29. En los debates, busco ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas.					
30. Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho.					

ANEXO 03

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	30

Percentiles

		Percentiles							
		Universidad	5	10	25	50	75	90	95
Promedio ponderado (Definición 1)	Suma total	Lima	102,05	103,70	111,00	121,50	125,75	132,90	145,35
		Interior	76,00	88,00	102,00	111,00	119,25	127,00	132,60
Bisagras de Tukey	Suma total	Lima			112,00	121,50	125,50		
		Interior			102,00	111,00	118,00		

ANEXO 04



CONVENIO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Conste por el presente documento que se firma por triplicado, el Convenio de Práctica Pre profesional, celebrado de conformidad con el artículo 12º y siguientes de la Ley Nº 28518, Ley sobre Modalidades Formativas Laborales, y su Reglamento, aprobado mediante el Decreto Supremo Nº 007-2005-TR, que se celebra entre el **HOSPITAL NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI MARTINS** – ESSALUD, con RUC. Nº 20131257750, señalando domicilio en Av. Edgardo Rebagliati 490 distrito de Jesús María - Lima, debidamente representado por el Gerente del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, Doctor **GUSTAVO LIENDO PORTOCARRERO**, identificado con DNI. Nº 07248460, y por el Jefe de la Oficina de Administración CPCC **JOHNNY SILVERA CALIXTO** identificado con DNI Nº 06983551, a quien en adelante se les denominará **LA EMPRESA, LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL y CYNTHIA ROSMERY GUTIERREZ ROJAS, EL (LA) PRACTICANTE**, identificados en este documento, de acuerdo a los términos y condiciones siguientes:

CONDICIONES GENERALES:

A.- LA EMPRESA

Razón Social: **Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins**
RUC: **20131257750**
Domicilio: **Av. Edgardo Rebagliati Nº 490 Jesús María**
Actividad Económica: **Prestaciones de Salud**
Representante: **DR. GUSTAVO LIENDO PORTOCARRERO**
Doc. de Identidad del representante: **07248460**
Representante: **CPCC. JOHNNY SILVERA CALIXTO**
Doc. de Identidad del representante: **06983551**



B.- EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Razón Social: **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**
RUC: **20143660754**
Domicilio: **PARQUE PORTAL INDEPENDENCIA Nro 57 U.V. PARQUE SUCRE**
Representante: **MG. MARICELA LOPEZ SIERRALTA**
Doc. de Identidad del representante: **28312305**



C.- EL (LA) PRACTICANTE

Nombre: **CYNTHIA ROSMERY GUTIERREZ ROJAS**
Doc. de Identidad: **74315980**
Nacionalidad: **PERUANA**
Fecha de Nacimiento: **04 - 02 - 1994**
Sexo: **F**
Domicilio: **AV ANGAMOS 809 SURQUILLO**
Situación del Practicante: **ESTUDIANTE DEL X CICLO DE FARMACIA Y BIOQUIMICA**



Centro de Formación Profesional que lo presenta: **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**
Especialidad: **FARMACIA Y BIOQUIMICA**
Ocupación materia de la capacitación: **PRACTICANTE DE FARMACIA Y BIOQUIMICA**

D.- CONDICIONES DEL CONVENIO

Plazo de duración: **09 meses 05 días, desde el 27/03/2018 hasta el 31/12/2018**





Días de las prácticas: Lunes a Sábado.

Jornada Formativa (Horario): Conforme a lo programado por el servicio asistencial correspondiente, incluye turnos rotativos, en armonía a las disposiciones legales vigentes, Decreto Supremo N° 003-2008-TR Ley 28518 - Ley sobre Modalidades Formativas Laborales

Horario de Jornada rotativa: 8 a.m. a 2 p.m. ó de 2 p.m. a 8 p.m.

Jornada diaria: 06 horas diarias.

Subvención Económica: S/. 930.00

Área donde se realiza las Prácticas: Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins

CLÁUSULAS DEL CONVENIO:



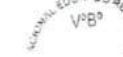
PRIMERO: EL (LA) PRACTICANTE manifiesta su interés y necesidad de efectuar su Práctica Pre Profesional, durante su condición de estudiante, para aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes, mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Por su parte, LA EMPRESA acepta colaborar, tanto con el indicado CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL como con EL (LA) PRACTICANTE en su tarea formativa.

SEGUNDO: EL (LA) PRACTICANTE desempeñará las actividades formativas de PRACTICANTE DE FARMACIA Y BIOQUIMICA en el HOSPITAL NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI MARTINS - domicilio de la empresa, ubicado en Av. Edgardo Rebagliati Martins 490, distrito de Jesús María - Lima.

TERCERO: Para efectos del presente convenio LA EMPRESA, se obliga a:

- 1) Brindar orientación y capacitación técnica y profesional a EL (LA) PRACTICANTE, dentro de su área de formación académica, así como evaluar sus prácticas.
2) Designar a un supervisor para impartir la orientación correspondiente a EL (LA) PRACTICANTE y para verificar el desarrollo y cumplimiento del Plan de Especifico de Aprendizaje.
3) Emitir los informes que requiera el CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, en relación con las actividades de EL (LA) PRACTICANTE.
4) No cobrar suma alguna por la Formación otorgada.
5) Pagar puntualmente EL (LA) PRACTICANTE una subvención mensual convenida.
6) Otorgar EL (LA) PRACTICANTE una subvención adicional equivalente a media subvención económica mensual cada seis meses de duración continua de las prácticas.
7) Otorgar un descanso de quince (15) días debidamente subvencionados cuando la duración de las prácticas sea superior a doce (12) meses, teniendo en cuenta la acumulación de los periodos intermitentes que hubiera realizado EL (LA) PRACTICANTE.
8) Cubrir los riesgos de enfermedad y accidentes de EL (LA) PRACTICANTE, a través de EsSalud o de un seguro privado con una cobertura equivalente a catorce (14) subvenciones mensuales en caso de enfermedad y treinta (30) por accidente.
9) Expedir la certificación de Prácticas Pre profesionales correspondiente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA... Mg. Matucela Lopez Sierralta DIRECTORA



CUARTO: Para efectos del presente convenio EL (LA) PRACTICANTE, se obliga a:

- 1) Suscribir un convenio de Práctica con LA EMPRESA acatando las disposiciones formativas que se le asignen.



- 2) Desarrollar sus Prácticas Pre Profesionales con disciplina y responsabilidad.
- 3) Cumplir con el desarrollo del Plan Específico de Aprendizaje que aplique LA EMPRESA.
- 4) Sujetarse a las disposiciones administrativas internas que le señale LA EMPRESA.

QUINTO: Son obligaciones del CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL:

- 1) Planificar y desarrollar los programas formativos que respondan a las necesidades del mercado laboral con participación del sector productivo.
- 2) Dirigir y conducir las actividades de formación de EL (LA) PRACTICANTE en coordinación con LA empresa.
- 3) Supervisar, evaluar y certificar las actividades formativas.
- 4) Coordinar con la empresa el mecanismo de monitoreo y supervisión de las actividades que desarrolla el practicante.

SEXTO: LA EMPRESA ha contratado **EL SEGURO INDEPENDIENTE - AFILIACIÓN INDIVIDUAL** para cubrir los riesgos de enfermedad y accidentes de **EL (LA) PRACTICANTE**.

SEPTIMO: LA EMPRESA concederá a **EL (LA) PRACTICANTE** una subvención económica mensual de **S/. 930.00** (no menor a 1 Remuneración Mínima Vital). De conformidad con el artículo 47° de la Ley N° 28518, esta subvención económica mensual no tiene carácter remunerativo y no está afecta al pago del Impuesto a la Renta, otros impuestos, contribuciones ni aportaciones de ningún tipo a cargo de **LA EMPRESA**.

La subvención económica mensual no está sujeta a ningún tipo de retención a cargo de **EL (LA) PRACTICANTE**, salvo afiliación facultativa por parte de éste a un sistema pensionario.

OCTAVO: Las partes acuerdan la aplicación de las causas de modificación, suspensión y terminación del convenio, que se detallan a continuación:

Son causas de modificación del convenio:

- a) El cambio de horario de clases de **EL (LA) PRACTICANTE** que dificulte el cumplimiento de las horas semanales de capacitación.
- b) Por acuerdo entre **EL (LA) PRACTICANTE, LA EMPRESA, EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, EL PADRE O TUTOR** (interviene el padre o tutor sólo en caso de ser el practicante menor de edad).

Son causas de suspensión del convenio:

- a) La enfermedad y el accidente comprobados, sin perjuicio de lo establecido.
- b) Por descanso físico subvencionado en caso que el convenio se prorrogue a un plazo mayor de doce meses.
- c) El permiso concedido por la empresa.
- d) La sanción disciplinaria.
- e) El caso fortuito o fuerza mayor.

Son causas de terminación del convenio:

- a) El cumplimiento del plazo estipulado en la letra D, Condiciones del Convenio, de las Condiciones Generales.
- b) El mutuo disenso entre **EL (LA) PRACTICANTE y LA EMPRESA**.
- c) El fallecimiento de **EL (LA) PRACTICANTE**.
- d) La invalidez absoluta permanente.
- e) No guardar reserva de toda la información y/o documentación que **EL (LA) PRACTICANTE** conozca durante el desarrollo de la práctica.
- f) El incumplimiento de cualquiera de las obligaciones por parte de **EL (LA) PRACTICANTE** y específicamente las contempladas en la cláusula cuarta del presente convenio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUACAYBAMBILLA
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y TOXICOLOGIA
Mg. Matilde López Sierralta
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI
VBO
REYNALDO RAMOS
Presidente del Comité de Asesoría
EsSalud

UNIVERSIDAD NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI
VBO
EsSalud

UNIVERSIDAD NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI
VBO

EsSALUD - HNERM
Red Asistencial Rebagliati
O.R.H.
UNIDAD ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL
2018



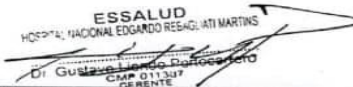
- g) El incumplimiento de cualquiera de las obligaciones por parte del **CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL**, específicamente las contempladas en la cláusula quinta del presente convenio.
- h) Por renuncia o retiro voluntario por parte de **EL (LA) PRACTICANTE**, mediante aviso a **LA EMPRESA** con antelación de diez (10) días hábiles.

NOVENO: EL (LA) PRACTICANTE declara conocer la naturaleza del presente convenio, el cual no tiene carácter laboral, de tal modo que sólo genera para las partes, los derechos y obligaciones específicamente previsto en el mismo y en el texto de la Ley N° 28518 y el Decreto Supremo N° 007-2005-TR.


DÉCIMO: Para todos los efectos relacionados con el presente convenio, las partes señalan como su domicilio el que aparece consignado en la parte introductoria de éste, los cuales se tendrán por válidos en tanto la variación no haya sido comunicada por escrito a la otra parte. Las partes, después de leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en cuatro ejemplares; el primero para **LA EMPRESA**, el segundo para **EL (LA) PRACTICANTE**, el tercero para **EL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL**, y el cuarto será puesto en conocimiento y registrado ante la Autoridad Administrativa de Trabajo dentro de los quince (15) días naturales de la suscripción; de lo que damos fe.



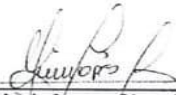
Suscrito en la ciudad de Lima,



ESSALUD
HOSPITAL NACIONAL EDGARDO REBAGLIATI MARTINS
Dr. Gustavo Liendo Portocarrero
C.M.P. 0113317
RESIDENTE
DR. GUSTAVO LIENDO PORTOCARRERO
GERENTE
HOSPITAL NACIONAL EDGARDO
REBAGLIATI MARTINS
GERENCIA DE LA RED PRESTACIONAL
REBAGLIATI




CPCC JOHNNY SILVERA CALIXTO
ADMINISTRADOR
HOSPITAL NACIONAL EDGARDO
REBAGLIATI MARTINS
GERENCIA DE LA RED PRESTACIONAL
REBAGLIATI




Mg. Maricela Lopez Sierralta
Directora de Escuela de Farmacia y Bioquímica
Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga


CYNTIA ROSMERY GUTIERREZ ROJAS
DNI N° 74315980
PRACTICANTE DE FARMACIA Y BIOQUIMICA



ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, JANET ESPINOZA VILLANUVA, acepto de manera voluntaria colaborar en la aplicación de un cuestionario para un estudio sobre: Pensamiento Crítico en Internos de Farmacia del Hospital Nacional "Edgardo Rebagliati Martins" – EsSalud - Lima, procedentes de Universidades de Lima y del interior del País, realizado por Mery Magdalena Giles Añi, candidata -a Maestro de la Universidad César Vallejo.

Me ha informado que:

- La aplicación de los cuestionarios forma parte para la realización de su tesis de Maestría.
- La información obtenida será trabajada con fines de investigación, manteniendo siempre mi anonimato: la maestrante no conocerá la identidad de quien llena cada cuestionario, pues no se registra el nombre en ellos en los cuestionarios.
- Mi participación es voluntaria.

Lima, 28 de Junio de 2018


Firma del participante