



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INICIAL

**La resiliencia en niños y niñas de II ciclo de educación inicial: Una
revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Pisconte Salcedo, Yulissa Magaly (ORCID: 000-0001-7118-0617)

ASESOR:

Dra.Huita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

La presente investigación la dedico a Dios que es mi fortaleza. Y a mi familia que es mi motivación para seguir adelante a pesar de las adversidades.

Agradecimiento:

La ayuda que me brindaron ha sido sumamente importante, estuvieron a mi lado inclusive en los momentos demasiado difíciles.

Gracias Familia.

Índice de contenidos

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías, sub categorías, matriz de categorización.....	19
3.3. Escenario de estudio.....	20
3.4. Participantes.....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6. Procedimiento	21
3.7. Rigor científico.....	22
3.8. Método de análisis de datos.....	22
3.9. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1	Fuentes	20
Tabla 2	Criterios de búsqueda	20

Índice de figuras

Figura 1 Matriz prisma.....	21
------------------------------------	----

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo interpretar los recientes estudios de la resiliencia en niños de II ciclo de educación inicial; la investigación es de tipo básica con un diseño cualitativo. Así mismo se llevó a cabo una revisión sistemática en las diferentes bases de datos, como: Redalyc y Dialnet; luego de pasar por un filtro de criterios de inclusión y de exclusión se recopilaron 15 artículos. Como resultado se obtuvo que el niño en primer lugar desarrolla su comprensión social manifestando su sentido del humor, lo que le genera resiliencia permitiéndole afrontar las adversidades que le presente. Luego de desarrollar su comprensión social, va a desarrollarse a nivel personal permitiéndole también desarrollar la estimulación en resiliencia donde debe de implementar estrategias de intervención y potenciar factores protectores a través de la autonomía, la creatividad, el humor y la autoestima. Así mismo permitirá al niño incrementar su confianza y seguridad de sí mismo; para ello es necesario el apoyo de los padres de familia y docente, todo ello permitirá al niño crecer con un buen equilibrio emocional y desarrollar habilidades sociales.

Palabras clave: Niños, Resiliencia, Padres y Docentes.

Abstract

The present research aimed to interpret the recent studies of resilience in children of II cycle of initial education; the research is of a basic type with a qualitative design. Likewise, a systematic review was carried out in the different databases, such as: Redalyc and Dialnet; after going through a filter of inclusion and exclusion criteria, 15 articles were collected. As a result, it was obtained that the child first develops his social understanding by manifesting his sense of humor, which generates resilience allowing him to face the adversities that he presents. After developing their social understanding, they will develop on a personal level, also allowing them to develop stimulation in resilience where they must implement intervention strategies and enhance protective factors through autonomy, creativity, humor and self-esteem. It will also allow the child to increase his confidence and self-confidence; for this it is necessary the support of parents and teachers, all this will allow the child to grow with a good emotional balance and develop social skills.

Keywords: Children, Resilience, Parents and Teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia causada por el covid – 19, se han evidenciado problemas relacionados con el desarrollo de los niños, tales como: la violencia doméstica, la orfandad, y abusos psicológicos o sexuales; lo cual causa un impacto negativo en el proceso de aprendizaje durante la etapa infantil. Así mismo el confinamiento, ha influido para que existan niveles altos de estrés, ansiedad, tristeza, cambios de humor, irritabilidad y trastornos de sueño; es por todo ello, que es indispensable desarrollar actividades resilientes en los niños.

Según, los especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2013): La resiliencia es la destreza de una persona, comunidad, sociedad o sistema, que expuesto ante una amenaza: resiste, absorbe, se adapta y se recupera de sus efectos de manera acertada y eficiente. Es importante planificar, fortalecer y afianzar de forma eficaz la construcción de la resiliencia en los infantes y adolescentes en todos los espacios de América Latina y El Caribe, contribuyendo de esta forma con la implementación de políticas públicas que aseguren los derechos de los infantes que viven en situaciones de vulnerabilidad ante las consecuencias y daños que pueda producir el cambio climático.

Cabe destacar que, la resiliencia es un factor predominando para el equilibrio emocional de los niños, es por ello que los investigadores de la ONG Dream Nepal de Barcelona tuvieron como propósito atender las insuficiencias de la población infantil que tiene a sus padres en prisión empleando la resiliencia como fortaleza y magia que se conjuga con el cariño que brindas a los infantes. Además, afirmaron que, la resiliencia es la capacidad de los seres humanos para adecuarse positivamente a los contextos desfavorables o complejos. Por todo ello, como institución, se encargaron de brindar a los niños después de haber sido separados de sus padres y en un contexto diferente al cual estaban acostumbrados; un protocolo de supervisión, actuación y seguimiento a cada caso, a través del juego y la resiliencia para que ellos puedan adecuarse a su actual entorno de convivencia.

Por otro lado, los especialistas de la Asociación Americana de Psicología - American Psychological Association (2015): Establecieron una guía de resiliencia para padres y profesores en beneficio de los niños, considerando a la resiliencia como la capacidad que tienen los seres humanos para desarrollarse a pesar de los desafíos que puedan surgir durante las diferentes etapas de la vida. La idealización que se tiene de la infancia como una etapa en la cual no existen problemas o estrés, es una teoría errada ya que los niños pueden sufrir diferentes traumas y heridas emocionales que pueden afectar su vida hasta la adultez.

Así mismo, en relación a la afirmación realizada en el párrafo anterior, es preciso rescatar también, lo mencionado por los especialistas de la Asociación Americana de Psicología -American Psychological Association (2015) quienes sostuvieron que: El dolor y la tristeza son inherentes al ser humano sobre todo en los niños; es importante que para poder manejar la resiliencia en los niños, se necesita la ayuda de sus padres y profesores teniendo en cuenta que: los infantes deben establecer relaciones sociales y aprender a ser empáticos, enseñar a los niños a ayudar al prójimo, mantener una rutina diaria, hacer pausas cuando sea necesario, aprender a auto cuidarse, proponerse metas, cultivar un autoconcepto positivo, mantener una actitud positiva, buscar oportunidades para el autodescubrimiento y lograr las variaciones como parte de la vida.

En contraste con lo resaltado en el párrafo anterior, es preciso rescatar también, la afirmación realizada por los investigadores de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación – UNICEF (2017) quienes en un boletín del despacho para la educación en situaciones de emergencia, consideraron a la resiliencia como una herramienta necesaria para fortalecer la salud mental de los niños que pueden encontrarse en vulnerabilidad, luego de pasar por algún desastre natural o situaciones de emergencia. Además, definieron a la resiliencia, como la mejor y mayor inversión hoy en día, y a su vez como la mejor esperanza para aminorar los costos de las situaciones complejas y emergencias que se presenten en el futuro. De esta forma, garantizan que la resiliencia ayudará en tranquilidad de los niños del mundo entero, ya que permitirán una vía más sostenible hacia la recuperación luego de cualquier situación de emergencia.

Por otra parte, continuando con la explicación, sobre la importancia de la resiliencia en niños del nivel inicial, es importante mencionar las acciones llevadas a cabo por los especialistas y la entidad encargada de velar de la salud de todo el mundo, Organización Mundial de la Salud – OMS (2020) quienes anunciaron la presencia de la Pandemia COVID-19, el 11 de marzo de 2020, lo que ocasionó naturalmente en todos los habitantes del mundo mucho temor e incertidumbre; todas las personas de diferentes condiciones de vida, tuvieron que cambiar sus hábitos y estilos de vida, generado por el sentimiento de miedo, desilusión o ansiedad al estar limitados por los posibles riesgos de contagio del COVID-19.

En este contexto, específicamente los maestros del mundo tuvieron que hacer frente y adaptarse a la nueva educación virtual, sin embargo, más allá del proceso de aprendizaje y las tareas pedagógicas, los docentes tuvieron que desarrollar mayor predisposición humana para ayudar a los padres e hijos a sobreponerse de la ansiedad desarrollado por lo que se vive; además los maestros llevaron a cabo actividades que propician el desarrollo de capacidades como: la flexibilidad para la adaptación y el trabajo cooperativo en familia.

En relación, a lo manifestado en el párrafo anterior, se puede rescatar también lo sustentado por los investigadores de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2020) quienes en un informe señalaron que: Los niños en época de pandemia deben ser resilientes porque esta situación los pone en peligro, la resiliencia es un valor que aparece de forma progresiva conforme, vamos creciendo, es por ello que es importante promoverlo desde los primeros días de vida, este concepto se ubica exactamente en el área de la psicopedagogía, y el espacio para su desarrollo se encuentra en el colegio y la familia, dos entidades responsables de fomentar capacidades a los estudiantes desde sus competencias y no desde sus deficiencias. Puesto que, todas las vivencias que los niños puedan experimentar durante los primeros años de vida, son básicas para adquirir los conocimientos y el manejo adecuado de sus habilidades cognitivas y sociales.

Ahora bien, en relación a lo mencionado a hasta ahora sobre la resiliencia, los especialistas del Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2014) establecieron un instructivo para el uso adecuado del kit de emergencia para la actividad socioemocional ante eventos de heladas y friajes como parte de la protección a los niños de inicial, por lo que emplearon la resiliencia definiéndola en primera instancia, como la capacidad para modificar o transformar la realidad usando los propios recursos personales. También la consideraron como una habilidad para hacerle frente a una adversidad y poder lograr una adaptación ante una situación de estrés e incertidumbre. Por consiguiente, ante la vivencia de un fenómeno natural y sus consecuencias, es importante emplear la resiliencia para brindar a los niños un soporte socioemocional con técnicas que les permitan recuperarse de situaciones de ansiedad y angustia, controlar las tensiones que produce el desastre y, por último, que cada infante reestablezca su equilibrio emocional.

Por otro lado, los especialistas de la Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO y el Ministerio de Educación del Perú - Minedu (2017) desarrollaron diferentes talleres de arte terapia como fundamento de la estrategia de recuperación socioemocional post emergencia de niños de la educación inicial en Piura. La finalidad de estos talleres era brindar habilidades y capacidades de resiliencia en profesores y promotores culturales para trasladar conocimientos a los niños del nivel inicial. Por consiguiente, los profesionales de la docencia se encargarían de desarrollar la resiliencia en los niños afectados por la emergencia permitiéndoles a través de sesiones recuperativas, desenvolverse de mejor manera en los espacios educativos y también dentro de su entorno familiar, todo ello empleando el arte y la cultura.

Así mismo, los especialistas del Ministerio de Salud del Perú - Minsa (2020) sustentaron que: Los niños están en constantes cambios, buscando evolucionar su personalidad. Además, ellos se sienten seguros teniendo una comunicación afectiva en su ambiente familiar y en su entorno social. En los infantes, las actividades recreativas que propician la resiliencia permiten el desarrollo de su imaginación; y en los jóvenes, la empatía y las buenas relaciones con su entorno apoyan a un mejor proceso de desarrollo psicológico.

Cabe mencionar que, durante la pandemia, causada por la covid – 19, se utilizaron diversas estrategias para fortalecer el desarrollo socioemocional y la capacidad resiliente de las personas frente a la situación de emergencia, en este sentido el personal de la salud de la Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPRESS) intervinieron en la protección y atención de niñas, niños, adolescentes y sus familias, contribuyendo con guías para garantizar una atención adecuada de la salud mental, emocional y el desarrollo integral de todas las personas, en especial consideración los niños.

En contraste con lo mencionado en el párrafo anterior, los especialistas del Ministerio de Salud del Perú – Minsa (2020) en la Resolución Viceministerial N° 350-2020-Minsa, aprobaron la reincorporación gradual de la actividad física y del esparcimiento en espacios públicos en el entorno de la pandemia de covid-19. Para ello, se consideró importante establecer la Directiva Sanitaria N° 104 - MINSA/2020/DGIESP, la cual tiene como propósito cooperar al fortalecimiento psicológico y de la salud física en la comunidad, realizando actividades corporales.

Del mismo modo, los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Loreto, DRE (2020) explicaron que: Ante la situación de emergencia sanitaria causada por el covid – 19, es necesario que en casa los infantes y adolescentes, reconozcan la importancia de la valoración familiar, a través de actividades que amplíen su conciencia del peligro, aumentar su confianza para actuar y hacer frente a la crisis; por tanto, es importante reducir la incidencia y la intensidad de reacciones interiores negativas como rechazo, pánico, miedo, shock, estrés, violencia entre otros. También, se debe propiciar la intervención de toda la comunidad educativa para hacer frente esta pandemia y seguir los protocolos ante la emergencia sanitaria del COVID-19.

Por otra parte, existe una guía metodológica de soporte socioemocional, la cual es ajustable a las características sociales, culturales e idiomáticas ante la emergencia sanitaria del COVID-19. En ella se especifican, algunas consideraciones que se deben tener en cuenta para trabajar con niños (as) menores de 6 años, en tal sentido es importante el apoyo y aliento (verbal y físico), fomentar estrategias lúdicas, la imaginación a través de la narración, flexibilidad en los horarios de descanso, solo a corto plazo. Elaborar actividades reconfortantes antes de descansar, dar mucho afecto, restaurar la integridad socioemocional, así como incentivar momentos de recreación para actuar en el hogar para mantener una estabilidad emocional. Por consiguiente, los padres deberán adaptar actividades que estimulen a los infantes en la resiliencia de forma sencilla, dejarlos expresarse libremente, darles tiempo para hablar y ser empáticos con sus emociones.

Ante lo expuesto, en el párrafo anterior, es preciso considerar la afirmación realizada por los profesionales y especiales del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable - MIMP (2020) quienes sustentaron que: La niñez y adolescentes podrán acceder a requerimientos educativos brindados por el Ministerio de educación. En tal sentido, es necesario incluir en las guías pedagógicas, medidas que permitan evitar factores negativos en tiempos de COVID 19; así como también, promover el trabajo mutuo de los padres compartiendo el trabajo familiar con igualdad, de la misma forma en momentos de óseo y mantener información continua sobre la prevención de COVID-19 en los centros educativos, de manera unida con el MINSA.

Además, es necesario que dichos centros educativos tengan espacios acondicionados, coherentes a la infraestructura que garanticen la protección de los niños, así como también, brindar y promover el cuidado infantil, a través del cumplimiento de estándares de calidad, con la finalidad de permitir la adaptación y el desarrollo de aprendizajes significativos, durante la etapa infantil.

La justificación de la presente investigación, estuvo orientada a la necesidad de implementar acciones que permitan prevenir amenazas asociadas a la salud física y mental de los niños; además de incentivar la resiliencia en los niños del nivel inicial, dado que se evidencian problemas asociados con la exposición a posibles episodios de violencia. Así mismo, se brindó aportes valiosos para estimular la resiliencia y el trabajo en conjunto de padres y maestros. Según, Lozano (2003): Para desarrollar la resiliencia en los niños, es importante la colaboración de los padres de familia, la comunidad educativa y la sociedad, a través de acciones que no incentiven la violencia, respeto mutuo entre todos, y actuar con responsabilidad frente a la toma de decisiones.

Así mismo, se tiene el propósito de aportar la información obtenida al conocimiento existente sobre la resiliencia en los niños educación inicial; cuyos informes se han incorporado al juicio de las ciencias de la educación, pudiendo integrarse en la planificación, tanto en el plan de saberes, como en las presentaciones de tutorías; por lo tanto, proporcionar una base, brindar sostén y afecto a los estudiantes y convertirse en un lugar constructor de resiliencia ayuda a mejorar el desarrollo psicosocial de los niños.

Por otro lado, la importancia de la presente investigación se basa en que los infantes conozcan las actividades resilientes de manera vivencial, para que puedan fortalecer su creatividad, empatía, autonomía y el humor en el preescolar, para desarrollar la capacidad de resiliencia; esto apoyará a los niños a potenciar sus capacidades ante las adversidades, en las instituciones educativas o en cualquier lugar donde se encuentren.

Sobre la realidad problemática se planteó el problema general: ¿Cuáles son los estudios recientes que estimulan la resiliencia en niños y niñas de II ciclo de educación inicial?. Los problemas específicos, responden a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los estudios recientes de la resiliencia en la empatía y la prosocialidad en niños y niñas del II ciclo de educación inicial?, ¿Cuáles son los estudios recientes de la resiliencia en el autocontrol en niños y niñas del II ciclo de educación inicial? y ¿Cuáles son los estudios recientes en la autoeficacia y la creatividad en niños y niñas del II ciclo de educación inicial?.

El objetivo general fue: Interpretar los recientes estudios de la resiliencia en niños y niñas de II ciclo de educación inicial. Los objetivos específicos fueron: (a) Interpretar los recientes estudios de la resiliencia en la empatía y prosocialidad en niños y niñas de II ciclo de educación inicial; (b) Interpretar los recientes estudios de la resiliencia en el autocontrol en niños y niñas de II ciclo de educación inicial y (c) Interpretar los recientes estudios de la resiliencia en la autoeficacia y la creatividad en niños y niñas de II ciclo de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se consideraron como antecedentes a las siguientes investigaciones, orientadas hacia la necesidad de aportar significativamente en la resiliencia de los niños del nivel inicial.

Rojas, Álvarez y Sánchez (2019) realizaron su estudio, con la intención de: Determinar características basales de educación en la salud de los niños, apoderados y docentes, mediante doctores expertos. Se tomaron en cuenta las destrezas y actitudes para el desarrollo en la salud. Los infantes realizaron diferentes actividades resilientes como, factores protectores, entre ellos, la autonomía, autoestima, etc. Los padres organizaron nuevas actividades para sus hijos. En conclusión: la reprogramación de nuevas actividades puede beneficiar el empoderamiento en salud desde la niñez.

Noriega, Angulo y Angulo (2015) realizaron su estudio, con la intención de: Estudiar la influencia del rol del docente resiliente como potenciador de la educación y formación del estudiante. Su estudio fue descriptivo. Las investigadoras pudieron verificar que los docentes con resiliencia podían impactar de forma positiva en la vida de sus estudiantes fomentando en ellos un trato compasivo, cálido y afectuoso con sus semejantes. La conclusión, a la que se llegó, específico que, todas las personas en el mundo convulsionado en el cual habitamos deben desarrollar la resiliencia en las diferentes etapas de sus vidas. En este sentido, establecen que la pedagogía y la resiliencia yendo de la mano podrían transformar la educación actual a través de una nueva pedagogía preventiva resiliente que transforme la vida no solo de los actores de la educación sino también de quienes les rodea.

Morales (2014) realizó su estudio, con la intención de: Fundamentar el nivel de resiliencia que manifiestan los infantes víctimas de abuso infantil. Su diseño fue descriptivo porque estudió los fenómenos, estructuras, variables dependientes e independientes. El instrumento que se aplicó fue la prueba de resiliencia para medir y verificar el grado de resiliencia que utilizan los infantes que sufren maltrato. Tuvo como conclusión que los niños están conectados a los malos tratos que sufren en el entorno familiar, social y cultural. Así mismo, también manifestó que los infantes de la casa hogar Mi Pequeño Refugio se encontró en un porcentaje estable, por lo que refiere que la población de la casa hogar brinda la atención necesaria, aunque no en su totalidad por lo que requiere un mayor apoyo moral como los voluntariados para que pueda brindarse una mejor atención.

Gonzales (2016) realizó su estudio, con la intención de: Reconocer algunos de los aspectos básicos de la resiliencia, en la cual se consideran las dinámicas de construcción e intervenciones educativas con infantes de 5 años de dos Instituciones Educativas diferentes. Su diseño es teórico y práctico porque en la primera va a fundamentar el término de resiliencia y en la segunda va a aplicar una intervención programada de educación emocional. Tuvo como conclusión que los desarrollos de las actividades han despertado el interés y la adaptación en los infantes. Así mismo, se debe dar oportunidades al infante a tener una vida mejor, trabajando con factores que lo ayuden a ser un niño emocionalmente sano y académicamente fuerte.

Ugarriza (2017) realizó su estudio, con la intención de: Especificar las desigualdades en el trabajo familiar, arreglo psicológico en la niñez y el trato entre docente – alumno, provenientes de instituciones urbanas de Perú y Australia, y observar la psicología de los padres y del hijo en un contexto de una población vulnerable. Los resultados obtenidos, especificaron que, existe parecido entre las familias de ambos países, el desenvolvimiento familiar es apropiado en las familias australianas al contrario de las familias peruanas en la cual se evidencia mayor depresión y desordenes de conducta, sin embargo, se percibe mayor satisfacción social.

Morelato (2014) realizó su estudio, con la intención de: Reconocer elementos asociados a la competencia de resiliencia el presente estudio se entiende como una interrelación de factores protectores y factores de riesgo Se edificó un registro de resiliencia con fundamento en las pruebas aplicadas a los niños y se acogió el modelo ecológico que estima diferentes niveles de entorno en el desarrollo. La conclusión a la que se llegó, específico que, la sociedad significativa entre la resiliencia y la verbalización de la dificultad, se puede evidenciar en los resultados que el maltrato infantil se puede afrontar mediante la adaptación positiva frente a dificultades, el apoyo de la familia o intrafamiliar son parte importante para la evolución. Así mismo, se debe trabajar conjuntamente a las familias o entorno para lograr el desarrollo de la resiliencia en el maltrato infantil.

Lucas y Marcillo (2020) realizaron su estudio, con la intención de: Comprobar el incidente de la experiencia de lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de educación básica regular. Se debe incluir como estrategia lecturas que estimulen capacidades en los estudiantes que sirvan como apoyo resiliente y que los oriente a reflexionar situaciones de su vida diaria. A través de su investigación descriptiva los resultados permite dar a conocer que la lectura fortalece el conocimiento del estudiante y lo estimula a la creatividad, la imaginación y lo impulsa al pensamiento crítico. Por consiguiente, se debe entender que la lectura es un proceso de comprensión que lleva al análisis y debe ser motivado por los padres y docentes.

Gómez (2016) realizó su estudio, con la intención de: Analizar la importancia de la empatía en la primera infancia. La empatía, es una capacidad de relacionarse con los demás. Sin embargo, este comportamiento no podría mantenerse si no es estimulado por los padres o docentes. A lo largo de la historia se han desarrollado dos posturas para poder explicarla. Por un lado, existen autores lo orientan hacia una visión cognitiva y, por otro, desde una mirada afectiva. En las conclusiones, se pudo determinar que, la empatía se desarrolla a través de diferentes momentos de interacción y comunicación.

Miljević, Plantak y Bouillet (2017) realizaron su estudio, con la intención de: Describir la importancia de la resiliencia en el trabajo preescolar. La investigación estuvo orientada a realizar un análisis temático de datos, recopilados a través de la escala de bienestar Socioemocional y resiliencia en niños preescolares, su población estuvo conformado por 10 padres, 9 maestros y 11 niños, y tiene como objetivo saber las perspectivas que tienen los padres y maestros sobre la resiliencia en los infantes. En las conclusiones se pudo identificar que los padres de familia y maestros son importantes durante el proceso de acompañamiento para el aprendizaje resiliente de los niños.

Salvador (2015) realizó su estudio, con la intención de: Conocer sobre el conocimiento general de resiliencia en los individuos que han padecido un trauma psicológico. Con ello, se efectuó un intenso estudio del tema con el fin de acopiar nociones y herramientas que sean útiles en el soporte a las féminas y los niños que soportan abuso de género, el maltrato de un infante puede ser de agresión, psicológico o sexual, en el ámbito familiar es origen de un estrés post - traumático en él niño, como se ha visto, el que la madre se convierta en resiliente es uno de los elementos más significativos para que los infantes también lo sean. Desde pediatría y atención primaria es vital originar la resiliencia de los infantes estimulándolos a la creación de vínculos estables; el apego es la relación que se restablece con sus padres a través de procesamientos relacionados desde las primeras sensaciones de la niña o niño.

Carbonell, Plata, Bermúdez, Suarez y Peña (2014) realizaron su estudio, con la intención de: Describir la importancia del trabajo de los padres de familia en durante el proceso de resiliencia. La población estuvo conformada por familias, niñas y niños, trasladados en la ciudad de Bogotá. Los custodios primordiales fueron padres. Cada familia fue frecuentada en dos momentos en su casa con una duración de 2.5 horas aproximadamente. Los resultados obtenidos, demostraron que, los padres se vuelven más sensibles conforme el niño va desarrollándose a través de las señales comunicativas y necesidades.

Pino, Restrepo, Tobón y Arroyave (2019) realizaron su estudio, con la intención de: Explicar sobre el desarrollo de las habilidades sociales para fortalecer la resiliencia en los infantes. La investigación fue descriptiva, con una población conformada por 18 infantes con edades entre 4 y 5 años. Los resultados de investigación obtenidos, demostraron que, la capacidad del niño resiliente se refleja en aquellos comportamientos, pensamientos, verbalizaciones y decisiones que puedan llevar a cabo durante condiciones adversas; además los niños desarrollan la resiliencia a través de su autonomía, seguridad, iniciativa y toma de decisiones.

Quintero (2018) realizó su estudio, con la intención de: Establecer factores de riesgo social que intervienen en el ámbito preescolar. La investigación fue descriptiva, de corte etnográfico y los participantes fueron seleccionados en dos grupos de infantes preescolares de bajo recursos económicos. Además, se llevó a cabo el seguimiento oportuno a través de la entrevista y observaciones a los participantes; el estudio se dio en los espacios de aprendizajes, principalmente para observar el dominio que ejerce la intervención escolar en los aprendizajes de los infantes en un contexto de riesgo social; se incorporaron varios retos: primero, de carácter operativo, por los conflictos y riesgos propios del área, al ser en un jardín de niños situado en una zona periférica y marginal de la ciudad de Culiacán-Sinaloa.

Flores, De Lima y Pastori (2018) realizaron su estudio, con la intención de: Identificar si la resiliencia y el apego son factores importantes para la superación de traumas, ante algún acto de violencia. El método de estudio utilizado, responde a una revisión sistemática y la técnica utilizada para la recolección de información fue la entrevista. En las conclusiones se pudo identificar que, es necesario la protección infantil, a través del uso de herramientas que permitan el desarrollo integral, emocional y cognitivo.

Silvera (2017) realizó su estudio, con la intención de: Revelar como estas actividades en conjunto refuerzan la postura resiliente en los niños, a través del método Hermenéutico-dialéctico. Así mismo, el infante debe ir conociendo características de sus emociones, por ello es fundamental que el niño desarrolle las artes escénicas para lograr modificar comportamientos ante cualquier situación. Por consiguiente, todos los docentes deben utilizar las situaciones que se presenten en el aula para ocasionar un aprendizaje significativo en los infantes. Los resultados fueron satisfactorios, una alternativa didáctica que ayuda a los niños y niñas fortalecer sus actitudes resilientes.

Martínez y Álvarez (2020) realizó su estudio, con la intención de: Observar cómo los hijos de padres alcohólicos, son resilientes frente a diversos desafíos que se presentan en su vida cotidiana. Esta investigación se trabajó mediante una revisión literaria; y los resultados obtenidos demostraron que, es necesario promover acciones que permitan el cuidado de los niños, asumiendo con responsabilidad su bienestar integral.

Bermúdez (2016) realizó su estudio, con la intención de: Describir como aportan los juegos didácticos, en el descubrimiento, la resiliencia de los niños y la construcción de nuevos conocimientos. El método de estudio utilizado, responde a una revisión bibliográfica de la literatura sobre los factores que influyen significativamente, para la construcción de la resiliencia. Las conclusiones resaltan la importancia de contribuir en la estabilidad emocional de los niños, a través del uso de lineamientos específicos orientados al bienestar integral de los infantes.

Borges (2018) realizó su estudio, con la intención de: Determinar la resiliencia en los cuentos de hadas; esta investigación se realizó siguiendo una metodología cualitativa y una revisión literaria. La formación de la identidad del niño depende, en su gran mayoría de la determinación de los adultos sobre ello. Una de esas determinaciones que dejan grandes huellas en el desarrollo de la persona son las 'etiquetas' o 'rótulos' colocadas por los adultos responsables de guiarlos hacia la plena formación de su autonomía como parte del aprendizaje emocional y los rótulos despreciativos que tienen un efecto emocional mucho más corrosivo que las quejas más moderadas. La conclusión a la que se llegó, específico que, los cuentos de hadas mediante el contenido simbólico que tienen favorecen la construcción de la resiliencia en los infantes.

Pérez (2016) realizó su estudio, con la intención de: Demostrar factores de resiliencia en los relatos recolectados, haciendo claras las capacidades de adaptación del niño; esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Las conclusiones, demostraron que, existen características inherentes en los niños, tales como: la toma de decisiones, el equilibrio, el autocontrol y un nivel de autoestima adecuado que ponen en evidencia la resiliencia en el niño.

Huaiquiàn, Mansilla y Lasalle (2015) realizaron su estudio, con la intención de: Describir las relaciones sociales del apego; el periodo de transición en la fase preescolar resulta parte importante en la socialización del infante porque es la frontera entre lo aprendido y lo no aprendido en el entorno familiar y las nuevas experiencias que le ofrece la escuela; el apego garantiza la estabilidad en una etapa temprana y consolida defensas emocionales para periodos posteriores; la maestra es quien juega un papel importante en cómo saber sobre llevar efectos adversos; así mismo la investigación fue cualitativa, porque procuro lograr una descripción de las propiedades del objeto de estudio desde una aproximación inductiva.

Luego de haber realizado el análisis de los diferentes estudios, es preciso fundamentar de forma teórica, la importancia de la resiliencia durante el desarrollo infantil. Según los especialistas que participaron en la elaboración del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - DCN (2016): El ministerio de educación actualizó el currículo nacional, para responder a las necesidades y exigencias de la sociedad. Este documento trabaja bajo orientaciones de los enfoques transversales, definidos en el currículo nacional y determinados en el artículo 8 de la ley general de educación, también llamados valores y actitudes de los niños, docentes, directivos en general de la institución educativa, estas orientaciones dinámicas que realizan en su diario convivir forman parte del desarrollo, desenvolvimiento y construcción del futuro ciudadano.

El hombre desde que inicia su socialización, afronta una serie de eventos que lo ayudan a ser perseverante. Es por ello que es importante fomentar desde edades tempranas valores que permitan el afrontamiento de diversas situaciones; a partir de la estimulación de estos valores el niño podrá adquirir progresivamente la resiliencia. Infante (2005) sostuvo que: La resiliencia forma a los infantes, jóvenes y los adultos; están capacitados para subsistir y sobresalir de infortunios a pesar de hallarse en pobreza, violencia familiar, o a pesar de los resultados de un desastre natural. Por ello debemos fortalecer al niño desde muy temprana edad a base de amor y cuidados.

Rutter (1992) especificó que: La resiliencia forma parte del proceso de la protección y prevención de la salud mental de los niños, porque es necesario que ellos tengan un ambiente adecuado para su crecimiento; pero también es importante que ellos aprendan a tomar buenas decisiones, las cuales favorecerán su desarrollo emocional e integral.

Según, Suarez (2004): La resiliencia, en el contexto humano se da a través de la disponibilidad de adaptarse a infortunios y edificar sobre ellas. Se entiende como un transcurso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva, aún en entornos de gran adversidad. Así mismo, el infante se desarrolla en diferentes procesos para volverse una persona resiliente.

Por otro lado, Grotbeg (1995) preciso que: La resiliencia como capacidad humana mundial para afrontar a las dificultades de la vida, resaltar o incluso ser transformada por ellas. Es parte del desarrollo progresivo se debe impulsar desde la niñez. Por ello los niños deben ser educados de forma resilientes, para sobrellevar situaciones de su entorno.

Para la construcción de las categorías es preciso rescatar el aporte realizado por Suarez (2004) quien explicó que: Las personas resilientes tienen explícitas particularidades, a las que designó pilares de resiliencia, y son las que acceden detallar su imparcialidad; a continuación, se detallan:

La primera categoría, creatividad, se desarrolla con el juego infantil. Este proceso establece la iniciación y la base de la creatividad, tolerando el progreso cognitivo y todo lo que sucede desde ese lugar. Por consiguiente, esta actividad es la forma natural que tiene el niño para despertar su curiosidad y debemos alentarlos y promover el uso de su imaginación.

La segunda categoría, autonomía, se desarrolla cuando los infantes consiguen desenvolverse de modo conveniente, utilizando de forma significativa su creatividad e imaginación. Así mismo, los niños deben realizar actividades en general, sin que conlleve a peligro, ello ayudará al desarrollo de sus aprendizajes y a relacionarse con los demás.

La tercera categoría, autoestima, es considerada como la base de todos los pilares. Se desenvuelve desde el inicio de la niñez, y está unida a la afirmación y el amor que toma del sujeto y que va originando un yo seguro y permanente, al progreso de las amistades afectuosas primordiales y todas las que le anteceden.

Finalmente, la cuarta categoría, humor se desarrolla cuando se muestra un interés actual, resurge y aborda interrogantes relacionados con el progreso de esta capacidad en los niños muy pequeños de originar humor y comprenderlo. Salgado (2005) enfatizo que: Los elementos personales: autoestima, humor, creatividad, empatía y autonomía, son recursos internos con los que cuentan las personas para afrontar a la adversidad. Por consiguiente, dichos factores deben ser utilizados en favor de nuestra evolución positiva hacia el futuro.

Por otra parte, la presente investigación, busco brindar aportes necesarios sobre la importancia de la resiliencia en niños; así como también dar a conocer estrategias propuesta por autores para favorecer la resiliencia. Así mismo, las estrategias benefician al infante, reduciendo factores de riesgo. Según, Grotberg (1995) La resiliencia es vital en la capacidad humana mundial para afrontar adversidades del día a día, y sobreponerse a ser transformado por ellas. Es parte del proceso evolutivo y debe ser originada desde la niñez. Así mismo, se debe educar al infante mediante actividades resilientes.

Es preciso rescatar también frente a lo enfatizado en párrafo anterior, el aporte de Muñoz (2017) quien sostuvo que: El desarrollo cultural del niño, primero se desarrolla a nivel social, y luego, a nivel individual. Según, Silva (1999): El estímulo de los mecanismos de resiliencia, se pueden abordar en el contexto social y cultural de los niños; es importante que la docente tenga en cuenta el entorno sociocultural y de donde proviene el infante, para trabajar impactos positivos que propicien actividades culturales, ofreciéndoles un contexto donde se puedan sentir ciudadanos dignos de respeto. Además, según Sotelo y Garrido (2005): Es primordial un cambio de aspecto, cuando nos dirigimos a los niños, utilizando recursos para desarrollar su oportuna resiliencia.

Ahora bien, luego de realizar la fundamentación teórica de la variable de estudio, se puede precisar que la corriente pedagógica de la presente investigación es constructivista. Piaget (1968) sostuvo que: El aprendizaje es un proceso de cambios. Así mismo, es concebido como un proceso de adaptación se realiza a partir de dos procesos esenciales el de asimilación y el de acomodación.

Según, Ausubel (1976): Durante el proceso de asimilación de algún hecho resaltante que le pueda pasar a un niño, es preciso utilizar diferentes acciones pedagógicas que permitan la integración de nuevos conocimientos, basados en el aprendizaje significativo de los niños.

Por otro lado, Vygotsky (1974) enfatizo en su teoría sociocultural, que: el progreso de la humanidad no puede ser entendido como una particularidad del sujeto independientemente del entorno en el que este piensa y actúa, al contrario se determina por el entorno sociocultural, en dos niveles: interacción social, la cual provee al infante investigación e instrumentos para desdoblarse en el mundo y por otra parte en el contexto histórico y sociocultural. Así mismo, no siempre se cuenta con igualdad de resultados en el aula con respecto a la socialización, varían los motivos, pero ahí es donde la docente interviene para que esto se desarrolle.

Finalmente, la presente investigación, estuvo orientada hacia el paradigma positivista. Narváez (2014) sostuvo que: Una investigación basada en este paradigma, responde a la posibilidad de generar nuevos conocimientos, basados en la contribución del fundamento científico. Así mismo, Hamati y Ataya (2012) mencionaron que: el paradigma positivista, está orientado hacia la evolución de las diferentes teorías, relacionadas a la pedagogía y la educación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación de tipo básica, de diseño cualitativo y de revisión sistemática. Según, Páramo (2020): Las revisiones sistemáticas son el punto de partida de una investigación, Así mismo, se debe mostrar rigurosidad científica de una investigación a profundidad.

3.2. Categorías, sub categorías, matriz de categorización

Tabla 1

Matriz de Categorización Apriorística

Ámbito Temático	Problema General	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	
Resiliencia en niños de II ciclo de educación inicial	¿Cuáles son los estudios recientes de la resiliencia en niños de II ciclo de educación inicial?	¿Cuáles son los estudios recientes de la resiliencia en la empatía y prosocialidad en niños de II ciclo de educación inicial?	Interpretar los recientes estudios de la resiliencia en niños de II ciclo de educación inicial.	Interpretar los recientes estudios de la resiliencia en la empatía y prosocialidad en niños de II ciclo de educación inicial.	La resiliencia en la empatía y prosocialidad	<ul style="list-style-type: none"> • Humor • Empatía 	
		¿Cuáles son los estudios recientes de la resiliencia en el autocontrol en niños de II ciclo de educación inicial?		Interpretar los recientes estudios de la resiliencia en el autocontrol en niños de II ciclo de educación inicial.		La resiliencia en el autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Desarrollo Emocional
		¿Cuáles son los estudios recientes de la resiliencia en la autoeficacia y la creatividad en niños de II ciclo de educación inicial?		Interpretar los recientes estudios de la resiliencia en la autoeficacia y la creatividad en niños de II ciclo de educación inicial.			La resiliencia en la autoeficacia y la creatividad

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda de información recopilada de los diferentes artículos

Las categorías presentadas no se inclinan a cuantificar la realidad, solo buscan realizar la interpretación y la relación entre ellas.

3.3. Escenario de estudio

Para fundamentar y explicar, sobre el desarrollo de la resiliencia en los niños del nivel inicial, se utilizaron diversos artículos y revistas, las cuales fueron seleccionadas de las diferentes bases de datos de alto impacto a nivel mundial.

Tabla 2

Fuentes

Fuentes	Descripción
Artículos	En las diferentes bases de datos, tales como: ProQuest, Redalyc, ScieceDirect, EBSCO y Dialnet, se realizó la búsqueda de información, sobre el desarrollo de la resiliencia en los niños del nivel inicial.
Revistas	En la presente investigación, las revistas sobre la resiliencia en niños del nivel inicial, fueron seleccionadas de las bases de datos de alto impacto, tales como: ProQuest, Dialnet, Redalyc, EBSCO Y ScieceDirect.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Participantes

Para la construcción y organización del marco teórico de la presente investigación, se consideraron como principal medio de estudio y participantes, a los artículos y revistas sobre la resiliencia en niños del nivel inicial. Además, el presente estudio, cuenta con 15 artículos seleccionados de distintas bases de datos.

Tabla 3

Criterios de búsqueda

Bases de datos	Términos de Búsqueda	Artículos Encontrados	Artículos seleccionados
ScienceDirect	Resilience in prekindergarten.	18	4
EBSCO	La resiliencia en los infantes.	40	7
ProQuest	Actividades que estimulan la resiliencia.	40	3
Dialnet	Actividades que estimulan la resiliencia.	30	8
Redalyc	Resiliencia en la educación infantil.	15	3

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en las diferentes bases de datos

Selección de los siguientes criterios

Criterio de inclusión:

- Revistas en la primera infancia.
- Revistas de calidad en la educación inicial.

Criterio de exclusión:

- Revistas que no pertenecen a temas de pedagogía, educación.
- Fuentes de información tecnológica.
- Fuentes de información no fidedignas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la selección de artículos y revistas, se utilizó la técnica PRISMA, como una herramienta que permitió realizar una adecuada recolección de datos. Según Urrutia (2011): Es un método, para seleccionar y analizar artículos y revistas, vinculadas a una temática en específico. Además, sirve como un filtro, que permite sistematizar la información obtenida de las bases de datos.

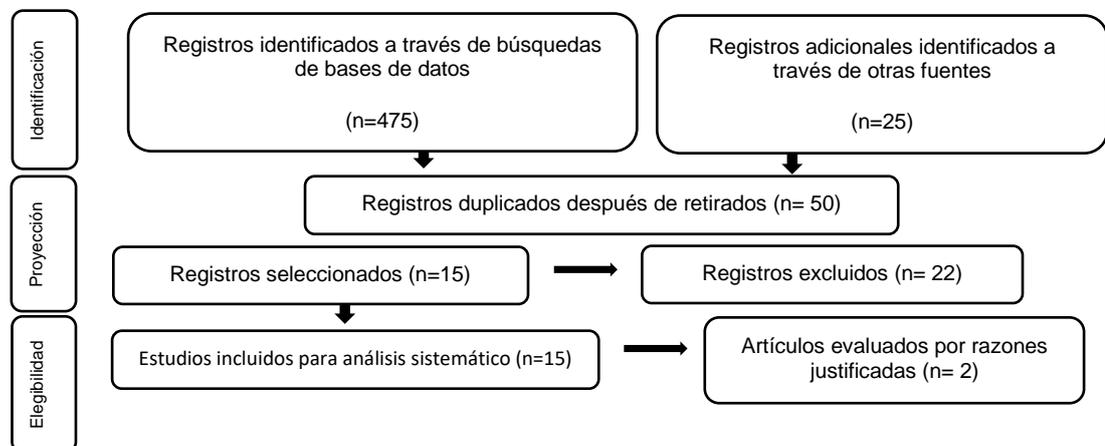
3.6. Procedimiento

Jiménez (2017) indicó que: El procedimiento incluye toma de decisiones respecto al análisis por realizar, elaboración de un plan de análisis, ejecución y la obtención de resultados.

Se realizó la recolección de datos de la siguiente manera, fueron procesados por una revisión previa, revisión de información, análisis de información de datos.

Figura 1

Matriz prisma



Nota. Resultados de la revisión en las bases de datos según la metodología PRISMA.

3.7. Rigor científico

Barrero, Bohórquez y Mejía (2011) mencionaron que: Es elemental, que durante el desarrollo de una investigación, exista un juicio crítico, pero también es necesario actuar de forma ética y respetuosa, cuando se tiene que utilizar un documento que contiene conocimientos específicos de un autor, sobre un tema importante.

3.8. Método de análisis de datos

Según, Sabino Sampieri, Fernández y Baptista (2003): El estudio cualitativo se precisa como un método que obtiene indagación del: sujeto, asociaciones, entorno, variables o contextos en profundidad, asumiendo una postura reflexiva e impidiendo a toda costa no envolver sus dogmas o experiencias (pp. 451-452).

Así mismo, descompone elementos, causas, efectos naturales; el método a manejar en la indagación, comprendió la revisión sistemática. Es así como Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic y Villanueva (2018) indicaron que: La revisión sistemática consiste en realizar un resumen claro y bien estructurado cuya información está orientada a responder a la pregunta planteada en la investigación, así mismo para llevar a cabo este tipo de revisiones se determinaron por el planteamiento del problema, luego se procede a la búsqueda en diferentes bases de datos que sean de gran impacto, para luego proceder a la selección de los artículos donde se obtendrán los datos que se incluirán en el trabajo, luego se realizan los análisis críticos para que finalmente se muestren los resultados de la indagación.

3.9. Aspectos éticos

Es preciso mencionar que, para desarrollar la presente investigación, se tuvo en consideración el respeto y el citado adecuado de los documentos utilizados para la construcción de nuevos conocimientos. Según, lo mencionado por los especialistas que elaboraron el Diccionario de la Asociación Americana de Psicología (2010): La ética, está asociada, al pensamiento y juicio crítico que poseen las personas, para actuar de forma responsable y correcta. Así mismo, en la presente investigación, se utilizó información auténtica, confiable y clara.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Categoría la resiliencia en la empatía y prosocialidad

Los hallazgos de los estudios sobre la resiliencia refieren a la capacidad de un individuo para generar emociones positivas., así como recuperarse rápidamente de experiencias emocionales negativas, dicho de otro modo, señalan que es la capacidad de la persona para demostrar adaptación positiva, a pesar de los desafíos como el estrés y la adversidad, en lugar de su capacidad para soportar el estrés, esta categoría fue analizada a través de los recientes estudios referentes al humor y a la empatía.

Subcategoría humor

El humor se ha asociado con una serie de efectos fisiológicos y psicológicos positivos. Los investigadores han identificado algunas estrategias que los maestros podrían; otros han sugerido que el humor puede mejorar el aprendizaje. Aunque gran parte de esta evidencia ha sido anecdótica, el presente estudio recoge la información en cuanto al humor.

Bisquerra y Hernández (2017) señaló en su estudio que la psicología positiva tiene múltiples aplicaciones, en relación al humor señala que no tiene por qué disminuir la disciplina, sino que puede aumentar el respeto hacia el profesor, siendo compatible con el humor y la diversión, en su estudio se implementó el programa de “Aulas Felices”, para trabajar la educación emocional en los alumnos a fin de incrementar la felicidad en ellos y potenciar su desarrollo personal y social, trabajando las diferentes competencias y en el transcurso el alumnado pueda ser más autónomo y capaz de desenvolverse en el mundo que lo rodea.

Por su parte Yalçintaş (2017) en su estudio buscó determinar cómo los niños en edad preescolar de 5-6 años evalúan el humor a través del análisis pictórico de sus dibujos sobre el humor, ya que los dibujos de los niños se aceptan como un espejo de su interior. El estudio se realizó con 52 niños en edad preescolar de entre 5 y 6 años de preescolares, los datos fueron recolectados mediante técnicas de dibujo y entrevista. Se encontró que los dibujos de los niños en edad preescolar apoyaban la teoría del absurdo, las etapas del desarrollo del humor en los niños en edad preescolar y sus estilos de expresión del humor.

Ruiz (2015) por su parte buscó proponer un acercamiento pragmático a la apreciación del humor. En sus hallazgos sobre psicología ha mostrado que los niños disfrutaban de las historias divertidas, humorísticas y fantásticas. También señala que el estudio del humor fue poco investigado. Su propuesta de escritos está conformada por 149 narraciones humorísticas escritas en español, asimismo el estudio ha permitido la descripción de diferentes elementos de la valoración del humor, como los aspectos vinculados a lo divertido, la fantasía y las emociones.

Sub categoría empatía

La empatía es un componente crucial de las relaciones positivas y están vinculados con resultados positivos en la educación y el cuidado. Aunque las necesidades de empatía en la primera infancia son claras, las investigaciones se han centrado principalmente en las preocupaciones de las interacciones empáticas. Oros y Fontana (2015) concluyeron que, la empatía, influye significativamente durante la socialización, además genera situaciones de confianza durante el momento de interacción y comunicación.

Gómez (2015) explicó que, el desarrollo de la empatía desde un punto orgánico, permite el desarrollo neuronal durante la etapa infantil, además influye en el desarrollo de habilidades psicosociales y posibilita en los niños la autonomía.

Categoría la resiliencia en el autocontrol

Los recientes estudios sobre la resiliencia en el autocontrol en niños de II ciclo concluyeron:

Subcategoría autoestima

González (2018) sustentó que, es importante fortalecer la autoestima durante la etapa de crecimiento, para incentivar la resiliencia en los niños desde la etapa infantil, con la finalidad de que se sientan protegidos y confiados para desarrollar actividades que involucran el aprendizaje significativo.

Carian y Silvera (2017) en sus hallazgos pudieron identificar que existen situaciones negativas, tales como: la falta de socialización y el aislamiento, los cuales influyen en el rendimiento de los niños, y además esto puede afectar en la formación de actitudes y emociones inadecuadas que no favorecen al desarrollo integral del infante.

Sub categoría desarrollo emocional

Gómez (2013) concluyo en su estudio que, mediante los métodos de relajación de Schultz y el método de Jacobson los cuales se dividen en dos niveles superior e inferior, permitirá que el niño tenga un mejor bienestar físico y pueda tener mayor concentración mental en las diferentes actividades que pueda realizar.

Rojas, Díaz, León, Baños (2017) con sus resultados de investigación permitieron reafirmar que la familia y la escuela influyen de forma significativa en el fortalecimiento de la personalidad de los niños. Además, en sus resultados enfocaron la necesidad de brindar herramientas y talleres para cuidar la salud mental desde la etapa infantil, para que puedan ser resilientes.

Juan Carlos Pérez y Mario Peña Garrido (2014) incorporaron el programa de educación emocional en el marco curricular, incluyendo planes de asesoramiento para el personal educativo y emplear técnicas de enseñanza aprendizaje, donde también los padres se encuentren involucrados para el desarrollo afectivo del niño.

Categoría la resiliencia en la autoeficacia y la creatividad

Sub categoría creatividad

Krumm, Vargas, Lemos (2015) concluyeron mencionado que, la creatividad, permite en los niños, el desarrollo de capacidades, tales como: diseñar e innovar a través de recursos reutilizables o material concreto que aporta al aprendizaje significativo.

Sánchez, Morales, y Rodríguez (2017) en sus conclusiones señalaron que, a través de su propuesta educativa, denominada: “LiterArte”, se han podido evidenciar que es necesario el fortalecimiento de las emociones a través de diversas herramientas que pueden ser didácticas o lúdicas de acuerdo a cada edad de los niños.

Subcategoría autoestima

Mayorga, Pérez, Ruiz y Coloma (2020) evidenciaron en sus conclusiones que, el desarrollo de la calidad y las habilidades, cognitivas, físicas y sociales es vital para la vinculación de las familias con la escuela; además es necesario propiciar un ambiente afectivo que permita el desarrollo afectivo y personal de los niños, durante su etapa de crecimiento. Así mismo, Lucas y Marcillo (2020) en sus conclusiones enfatizaron que, el desarrollo de la autonomía a través de la lectura es un proceso de comprensión y reflexión logrando motivación y fortaleciendo la resiliencia a través de una lectura con valores. Desde muy temprana edad se debe mantener persistentemente la motivación a la lectura para el logro de los aprendizajes.

Discusión

Categoría la resiliencia en la empatía y prosocialidad

Actualmente, la empatía parece ser un tema popular en una variedad de campos, incluida la política, educación, psicología, neurociencia y sociología: su amplio atractivo y relevancia indican como el creciente reconocimiento del hecho de que todos dependemos en las relaciones que deben valorarse como la base de todas las interacciones exitosas.

El humor no tiene por qué disminuir la disciplina, al contrario se puede aumentar el respeto, teniendo a la vez vinculación con el humor y con la diversión, la propuesta de aulas felices, permitirá trabajar la educación emocional en los estudiantes potenciando el desarrollo personal y social, otra estrategia para analizar el humor se encuentra en los dibujos de los niños dado que estos se aceptan como un espejo de su interior, los dibujos de los niños en edad preescolar permiten analizar sus estilos de expresión del humor.

Estos resultados se complementan con el estudio de los investigadores Bermúdez y Escobar (2015) quienes señalaron que, tener sentido del humor es otra forma de revelar que se tiene comprensión social, porque solo cuando el niño entiende el humor, en la medida en que en una situación observa un elemento inadecuado y ríe por ese motivo, también podemos deducir que tiene comprensión social. Asimismo, Ojeda (1997) sostuvo que, algunos de los mecanismos que están relacionados con el infante y generan resiliencia por ello el sentido del humor, sirven de apoyo evolutivo en el infante.

Categoría la resiliencia en el autocontrol

Los diversos estudios que se consideraron en la presente investigación, demostraron que, durante la etapa infantil, la construcción de la identidad de los niños, está asociada con el bienestar y la protección que ellos reciben por parte de sus cuidadores o padres de familia. Además, es necesario que durante la primera infancia se fortalezca el vínculo de apego y comunicación entre los niños y sus padres. Es coincidente en los estudios el valor que se le da a la familia y en concordancia con esta, la escuela es un escenario óptimo para la construcción y fomento de la resiliencia, favoreciendo que las niñas y los niños tengan como ejemplos padres y docentes resilientes. Finalmente, la incorporación de programas de educación emocional en el marco curricular, donde también los padres se encuentren involucrados para el desarrollo afectivo del niño.

Lo expresado en el párrafo anterior, encuentra similitud con lo señalado por Vygotski (2009) quien sostuvo que, en la etapa infantil, el desarrollo sociocultural, se encuentra vinculado a la interacción y comunicación que los niños realizan con su entorno. Así mismo, la afirmación realizada por Vygotski, encuentra similitud, con el estudio de Noriega, Angulo y Angulo (2015) quienes concluyeron que, la pedagogía y la resiliencia yendo de la mano podrían transformar la educación actual a través de una nueva pedagogía preventiva resiliente que transforme la vida no solo de los actores de la educación sino también de quienes les rodea.

Categoría la resiliencia en la autoeficacia y la creatividad

Dando respuesta a los objetivos en cuanto a los estudios de la resiliencia en la autoeficacia y la creatividad, todos coinciden en la implementación de programas específicos que integren la familia y la escuela fortaleciendo la creatividad, como habilidad y recurso psicológico, así como la integración de herramientas de la didácticas y lúdicas orientadas por el arte y la literatura infantil, Del mismo modo para el desarrollo de la autoeficacia y el desarrollo de habilidades, cognitivas, físicas y sociales es vital la vinculación con las familia y la escuela como un lazo de trabajo cooperativo, fortaleciendo la resiliencia.

Estos resultados, encuentran respaldo en los aportes de Salgado (2005) quien señaló que los elementos personales; autoestima, humor, creatividad, empatía y autonomía, son recursos internos con los que cuentan las personas para afrontar a la adversidad. Así mismo, el estudio de Marcillo (2020) concluye su estudio señalando que la lectura fortalece el conocimiento del estudiante y lo estimula a la creatividad, la imaginación y lo impulsa al pensamiento crítico. Por consiguiente, se debe entender que la lectura es un proceso de comprensión que lleva al análisis y debe ser motivado por los padres y docentes.

V. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones, surgieron a partir del análisis e interpretación de la información obtenida, luego de la búsqueda de artículos y revistas en las diferentes bases de datos, sobre la resiliencia en los niños del nivel inicial:

Los resultados mostraron que la salud mental de los padres puede ser un predictor significativo de la resiliencia en los niños. Se encontró evidencia preliminar para el entrenamiento emocional y el temperamento infantil. Los factores sociales y el contexto más amplio no se tomaron en consideración en los artículos revisados.

Los estudios sobre empatía y personalidad muestran que los niños deben recibir atención y tener oportunidades de aprendizaje teniendo a la vez vinculación con el humor y con la diversión, permitiendo desarrollar la educación emocional. Asimismo, la empatía parece ser un tema popular en una variedad de campos, incluida la política, educación, psicología, neurociencia y sociología: su amplio atractivo y relevancia indican tanto la interrelación de nuestro mundo como el creciente reconocimiento de que todos dependemos de todos y debe valorarse como la base de todas las interacciones exitosas.

Durante la primera infancia, la resiliencia se encuentra asociada a la capacidad de los niños para la resolución de problemas, vinculados al desarrollo de actividades que generen el juicio crítico y reflexivo. Además, es importante proteger la autoestima, las emociones, las habilidades cognitivas, sociales y promover la autorregulación en los niños.

Dando respuesta a los objetivos en cuanto a los estudios de la resiliencia en la autoeficacia y la creatividad, todos coinciden en la implementación de programas específicos que integren la familia y la escuela fortaleciendo la creatividad, integrando herramientas lúdicas artísticas y la literatura infantil. Del mismo modo, para el desarrollo de la autoeficacia y el desarrollo de habilidades, cognitivas, físicas y sociales es vital la vinculación con la familia y la escuela como un lazo de trabajo cooperativo, fortaleciendo la resiliencia.

VI. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones, responder a las necesidades, características y los factores que influyen durante el desarrollo de la resiliencia en los niños del nivel inicial:

Los resultados mostraron que la salud mental de los padres puede ser un predictor significativo de la resiliencia en los niños. Es por ello que se recomienda, la realización de talleres enfocados al desarrollo de la resiliencia en niños del nivel inicial.

Los estudios sobre empatía y personalidad muestran que los niños deben recibir atención y tener oportunidades de aprendizaje teniendo a la vez vinculación con el humor y con la diversión, permitiendo desarrollar la educación emocional. Por ello se recomienda talleres en neurociencia para la comunidad educativa cuyo objetivo es saber cómo aprende el cerebro para brindar oportunidades de aprendizaje.

Los recientes estudios sobre resiliencia en el autocontrol, señalaron que, para que los niños tengan una adecuada autoestima, se debe brindar la protección necesaria, así como también realizar el diagnóstico necesario para identificar los niveles de autoestima y el estado emocional.

En cuanto a los estudios de la resiliencia en la autoeficacia y la creatividad, todos coinciden en la implementación de programas específicos que integren la familia y la escuela, fortaleciendo la creatividad. Es por ello que se recomienda, realizar estudios que estén vinculados a la autoeficacia y la creatividad.

REFERENCIAS

- Alvarán, S., Carrero, C., Castellanos, H., y Pinilla, H. (2019). *Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social*. Prax. Saber, 10 (23). <https://cutt.ly/SYhLYEJ>
- American Academy of Pediatrics. (2015). *Como fomentar la resiliencia en los niños*. Faros. <https://cutt.ly/XYhXRO7>
- Bravo, H., González, F., Ruvalcaba, N., López, J., y Orozco, M. (2019). *Psychometric properties of the Resilience questionnaire for children and adolescents in Mexican Students from high school*. Acta Colombiana de Psicología, 22(2), 306 - 318. <https://cutt.ly/UYhX4Kc>
- Camargo, M., Macías E., y Quinter, M. (2014). *La alegría de vivir: metodología didáctica desde la resiliencia desempeño con niños preescolares en situación de vulnerabilidad social*. Revista Iberoamericana de Educación, 66, 159 - 174. <https://cutt.ly/pYhBhGX>
- Concytec. (2018). *Resolución de Presidencia N° 215-2018-CONCYTEC-P “Formalizan la aprobación del “Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - SINACYT”*. Publicado el 25 de noviembre de 2018. <https://cutt.ly/mYhBDtK>
- Dirección de Investigación UCV Lima Este. (2019). *Resolución 002-2019-DI/UCVLE: Directivas para los procesos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación de la Universidad César Vallejo Filial Lima Campus Lima Este, versión 2*. Aprobada el 22 de febrero de 2019.
- DRE. (2020). *Guía metodológica de soporte socioemocional y actividades lúdicas, para desarrollar en casa ante el CORONAVIRUS – COVID - 19*. <https://cutt.ly/TYhNtYo>
- El efecto del programa integrado de psicodrama psicoeducación en la adaptación de la resiliencia y el divorcio de los niños de familias divorciadas*. <https://cutt.ly/XYjlfOi>
- FONDECYT. (2020). *Proyectos de investigación básica*. <https://cutt.ly/OYjcXF3>
- Fundación Líderes Resilientes. (2019). *Tipos de resiliencia*. <https://cutt.ly/NYjvwoD>

- Gonzales, R. (2015). *La resiliencia en el entorno educativo: intervención educativa con niños de 5 años Universidad de Valladolid*. [Tesis de pregrado]. <https://cutt.ly/kYjbE1Q>
- Gonzales, N. (2016). *Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza Self-esteem, Optimism and Resilience in Children Living in Poverty*. <https://cutt.ly/8YjmhWh>
- González, N., Dominguez, A., y Váldez, J. (2017). *Autoestima como mediador entre afecto positivo – negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos*. *Acta Universitario*, 27 (1). <https://cutt.ly/7YjWUld>
- Gurgan, U. (2020). *The effect of psychodrama integrated psycho-education program on resilience and divorce adjustment of children of divorced families*. *World Journal of Education*, 10 (1). <https://cutt.ly/dYjDYX2>
- Hatziehrston. (2014). *Resilience Interventions for Youth in Diverse Populations*. <https://cutt.ly/MYjEWAH>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México D. F.: McGraw Hill. <https://cutt.ly/PYjEGuo>
- Herrera, V., Uribe, R., Mendoza, M., Maldonado, H., Caballero, J., Orihuela, S., Zapata, R., Hinojosa, M., Bromley, C., Coronel, M., Luna, M., y Baca, M. (2020). *Guía Técnica: Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid-19*. Resolución Ministerial N° 186-2020-MINSA. <https://cutt.ly/EYjOoGZ>
- Jeong, k. (2019). *Resiliencia y creatividad en escolares de primaria*. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (1). <https://cutt.ly/HYjAbv0>
- Jiménez, M., y Quintana, L. (2020). *Calidad en la educación inicial, desafío aún pendiente en América Latina*. *Hallazgos*, 17 (33). <https://cutt.ly/oYjAXKv>
- Lara, J. (2020). *Cuarentena afecta la conducta de niños*. <https://cutt.ly/IYjSiHR>
- Lara, D. (2018). *La musicoterapia en la promoción de la resiliencia en un grupo niños víctimas de problemas psicosociales pertenecientes al comedor comunitario san francisco de la ciudad de Bogotá*. [Tesis de pregrado]. <https://cutt.ly/IYjSJwg>
- Marcillo, L. (2020). *Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica*. <https://cutt.ly/rYjFgdl>

- MIMP. (2020). *Medidas para proteger a la niñez y adolescencia en la pandemia COVID-19*.
- MINEDU. (2020). *Material de difusión sobre soporte socioemocional a docentes y estudiantes del IESP*. <https://cutt.ly/9YjXSC>
- MINSA. (2020). *Procedimiento 6: Del cuidado de la salud mental de las niñas, niños y adolescentes, en el contexto del COVID-19*. <https://cutt.ly/WYjD4QE>
- Morales, M. (2014). *Resiliencia en niños con maltrato infantil*. <https://cutt.ly/gYjFDou>
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 7 (3). <https://cutt.ly/zYjPYk7>
- Noriega, G., Angulo, B., y Angulo, G. (2015). *La resiliencia en la educación, la escuela y la vida*. Perspectivas docentes, 58. <https://cutt.ly/zYjGeHy>
- Olivas, D. (2016). *Resiliencia y Estilos de afrontamiento en niños con padres divorciados*. <https://cutt.ly/nYjOVmx>
- Pérez, L. (2020). *Cuarentena: los niños de hoy serán ciudadanos más fuertes emocionalmente*. <https://cutt.ly/LYjGWef>
- Perez, L. (2015). *Promoción de resiliencia en la infancia*. <https://cutt.ly/9YjJxey>
- Skoog, C. (2017). *Manual de actividades que propicien resiliencia en niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados alojados en centros de asistencia social*. <https://cutt.ly/8YjAwCA>
- Ugarriza, N. (2017). *Predictores de la resiliencia en niños de Perú y Australia. Un estudio transcultural*. <https://cutt.ly/pYjHjad>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de sistematización de los artículos utilizados para analizar los datos

ARTICULO	TITULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE ESTUDIO	INDICADORES	IDEA DESTACADA
art 1	Psicología Positiva, Educación Emocional y El programa Aulas felices.	Rafael Bisquerra Alzina y Silvia Hernández Paniello	2017	Revisión sistemática de la literatura	El humor no tiene por qué disminuir la disciplina, sino que puede aumentar el respeto hacia el profesor. Hay que aceptar que el aprendizaje supone esfuerzo y sacrificio; pero esto no es incompatible con el humor y la diversión.	La psicología positiva tiene múltiples aplicaciones. El humor no tiene por qué disminuir la disciplina, sino que puede aumentar el respeto hacia el profesor. Hay que aceptar que el aprendizaje supone esfuerzo y sacrificio; pero esto no es incompatible con el humor y la diversión. Se implementó el programa de "Aulas Felices" el cual incluye actividades, sugerencias metodológicas, para trabajar la educación emocional en los alumnos a fin de incrementar la felicidad en ellos y potenciar su desarrollo personal y social, donde el docente hará uso de este programa para trabajar las diferentes competencias y en el transcurso el alumnado pueda ser más autónomo y capaz de desenvolverse en el mundo que lo rodea.
art 2	The Study of the 5-6 Year-old Children's Appreciation the Humour at Preschool Education.	Elif Yalçintaş Sezgin*, Recep Hatipoğlu	2017	Revisión sistemática	Los resultados de este estudio se discutieron en dos encabezados: el concepto de humor en los dibujos de niños en términos de técnica de dibujo y la teoría.	El objetivo de este estudio es determinar cómo los niños en edad preescolar de 5-6 años evalúan el humor a través del análisis pictórico de sus dibujos sobre el humor. El estudio se realizó con 52 niños en edad preescolar de entre 5 y 6 años de preescolares independientes adscritos al Ministerio de Educación Nacional. Los datos fueron recolectados mediante técnicas de dibujo y entrevista. Los datos obtenidos se analizaron mediante la técnica de análisis de contenido. Se descubrió que los dibujos de los niños en edad preescolar apoyaban la teoría del absurdo, la incongruencia y las etapas del desarrollo del humor, las teorías de Bariaud y McGhee sobre los niños en edad preescolar y sus estilos de expresión del humor.

art 3	¡Marte es divertido! Sobre humor, apreciación y emociones en niños.	Leonor Ruiz Gurillo	2015	Descriptivo – revisión sistemática de la literatura	En concreto, los niños desarrollan un sentido del humor (Thorson y Powell, 1993) en el que la apreciación del humor se revela como el mecanismo más importante. En consecuencia, se describirán los tipos de apreciación del humor (Klein, 2003: 7; Orekoya et al., 2014), así como lo divertido, la fantasía y las emociones implicadas.	Este artículo tiene como objetivo proponer un acercamiento pragmático a la apreciación del humor. La bibliografía sobre psicología ha mostrado que los niños disfrutan de las historias divertidas, humorísticas y fantásticas. Sin embargo, la apreciación del humor ha sido escasamente investigada desde una perspectiva productiva. Nuestro corpus está compuesto por 149 narraciones humorísticas escritas en español por escolares de nueve y diez años de edad. Desde el punto de vista del desarrollo del humor, los informantes de nuestro corpus se sitúan en el estadio 5 de acertijos y chistes (McGhee, 2002), lo que representa un punto de inflexión hacia el humor adulto.
art 4	El humor, otro indicador del desarrollo de la comprensión social en los niños.	Patricia Gómez Supelano	2015	Descriptivo	El sistema educativo actual tiende a normatizar partiendo de lo que es promedio, pero esto es ofensivo para los niños. Todos queremos diferenciarnos y sentirnos reconocidos, y esto es también parte de la alegría que conlleva el crecimiento.	Los resultados de la investigación tienen grandes implicaciones en el campo de la educación. Los padres y educadores están empeñados en que los niños en edad preescolar aprendan muchas cosas, cuando lo que necesitan es jugar. Nuestro sistema educativo está articulado sobre la idea de que el desarrollo es lineal, acumulativo y creciente, y de que a cierta edad se debe mostrar cierta conducta. Sin embargo, la experiencia muestra que las personas alcanzan los objetivos por diferentes caminos y a distintos ritmos. Los niños tienen una cantidad de competencias insospechadas. Por ello, las escuelas deben ser lugares donde se identifiquen sus talentos y se les proporcione espacios para su crecimiento.
art 5	Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?.	Oros, Laura B., Y Fontana Nalesso, Andrea C. (2015).	2015	Descriptivo – revisión bibliográfica	Cada interacción y cuidado en los infantes son críticos para el desarrollo cognitivo y social, en la interacción entre madres e hijos demuestran una tendencia adoptar y sincronizar conductas similares.	Los resultados indicaron que las emociones positivas y la empatía facilitan el despliegue de conductas socialmente habilidosas, siendo mayor el impacto de las emociones positivas en comparación a la empatía. Es tos resultados son importantes a la hora de comprender la dinámica de los procesos implicados y de diseñar programas de intervención para promover habilidades sociales en la niñez.

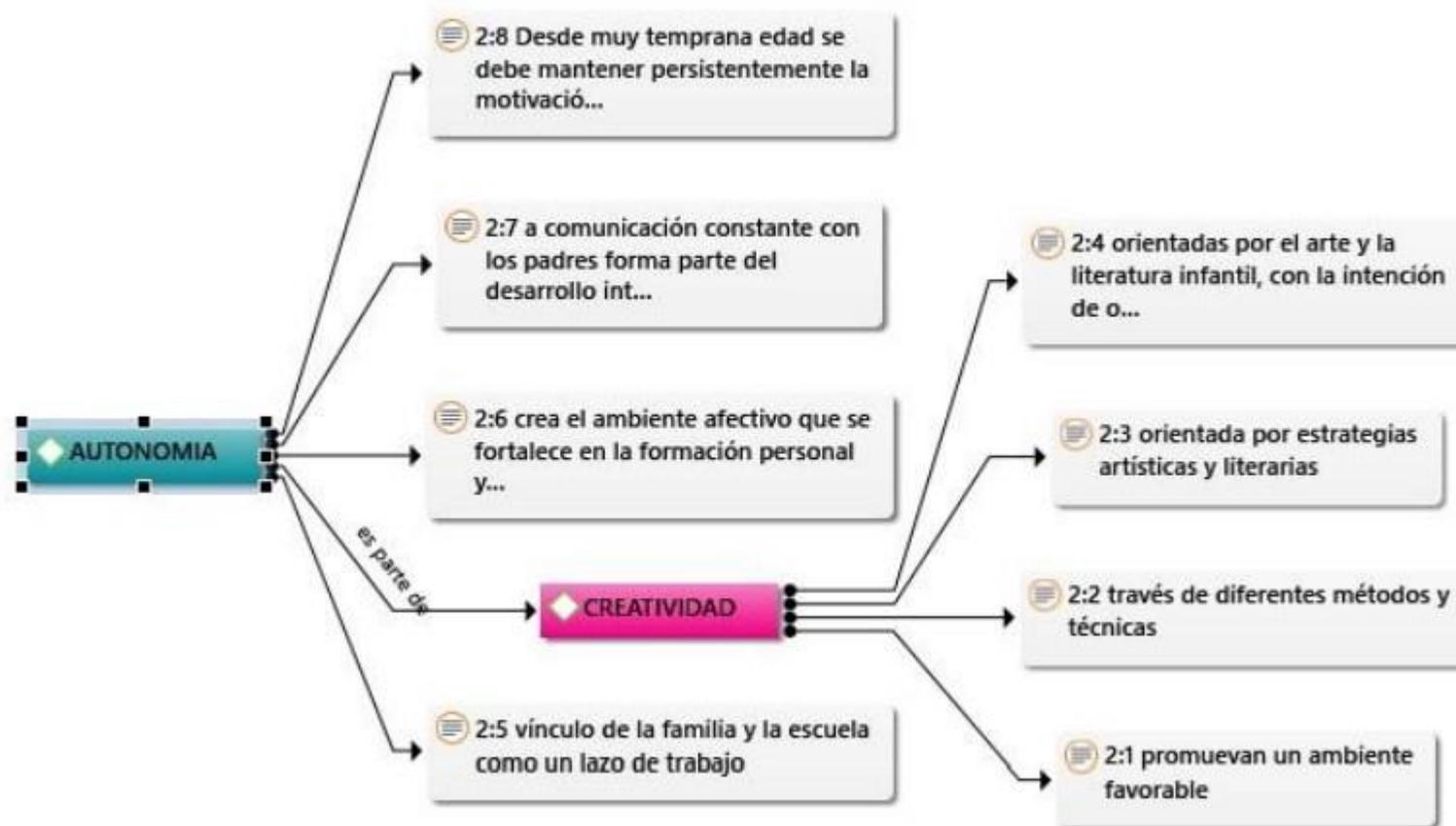
art 6	La empatía en la primera infancia.	María Celeste Gómez	2016	Descriptivo – revisión sistemática de la literatura	Desarrollo cognitivo social y emocional, conductas que generan respuestas.	El estudio se dedica a los dos primeros años de vida del niño, período que fue poco analizado a comparación de otras edades. La autora llega a la conclusión que importantes estructuras cerebrales y componentes hormonales se encuentran comprometidos, como por ejemplo las neuronas espejo, el surco temporal superior izquierdo, la corteza premotora, el lóbulo parietal inferior, el área de Broca y la oxitocina. De esta manera la empatía se ve ligada a la posibilidad de supervivencia del niño y, así, de la especie.
art 7	Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza.	González	2018	Revisión sistemática de la literatura	Autoestima y optimismo favorecen a la resiliencia infantil.	La autoestima y el optimismo son factores protectores que en conjunto predicen la probabilidad de ser resiliente, estos hallazgos son útiles para incorporar programas de intervención dirigidos a niños en situaciones vulnerables.
art 8	Las artes escénicas y la educación infantil: al encuentro de una vía didáctica para el fortalecimiento de actitudes resilientes	Carian Silvera	2017	Revisión sistemática de la literatura	La educación infantil debe ser abordada de manera holística.	Cada infante es capaz de afrontar situaciones difíciles y a pesar de la adversidad, lograr superar las mismas y seguir adelante con una fortaleza impresionante. Contando con cualquiera de los factores ambientales o personales, la disposición o predisposición que el niño o niña puedan tener dependerá únicamente de su personalidad, más sin embargo un excelente profesional de la docencia deberá tener presente que su papel como orientador debe ser asumido con mucha seriedad.
art 9	La relajación En niños: Principales Métodos de Aplicación.	Alberto Gómez Mármol	2013	Descriptivo	La relajación en niños: Principales métodos de aplicación.	Mediante los métodos de relajación de Schultz y el método de Jacobson los cuales se dividen en dos niveles superior e inferior, donde el individuo se concentra en experimentar sensaciones de pesadez y después pueda aumentar la armonía del cuerpo, como también desarrollar un control sensorio motor, esto permitirá que el niño tenga un mejor bienestar físico y pueda tener mayor concentración mental en las diferentes actividades que pueda realizar.

art 10	Resiliencia en padres de familia y docentes de estancia de bienestar y desarrollo infantil.	Rojas-Ortiz, Díaz de León, León Suazo, Baños Sánchez, Martha Patricia Trejo-Morales y Demetrio Arturo Bernal Alcántara Martha Patricia Trejo Morales y Demetrio Arturo Bernal, Alcántara	2017	Revisión sistemática de la literatura	Resiliencia, nutrición saludable desde la infancia, salud mental y emocional.	Dentro de la familia incluyen a un miembro que sirva como modelo a los hijos y que les permita la expresión de emociones, que favorezca la independencia, el docente es parte de la comunidad y pueden utilizar sus habilidades para apoyar a sus pares.
art 11	Construyendo la ciencia de la educación emocional.	Juan Carlos Perez y Mario Peña Garrido	2014	Revisión sistemática de la literatura	Construyendo la ciencia de la educación emocional.	Incorporación del programa de educación emocional en el marco curricular de la educación, planteándose objetivos que sean entendibles también para los niños, se busca desarrollar la parte creativa de cada niño, a la vez que lo realice mediante el juego, así mismo se realiza una evaluación antes, durante y después de la aplicación del programa y a la vez incluir planes de asesoramiento para el personal educativo y emplear técnicas de enseñanza aprendizaje, donde también los padres se encuentren involucrados para el desarrollo afectivo del niño.
art 12	Percepción de la creatividad en niños, padres y pares: efectos en la producción creativa.	Gabriela Krumm, Jael Vargas Rubilar, Viviana Lemos	2015	Revisión sistemática de la literatura	Los datos muestran la importancia cardinal de los factores contextuales, particularmente, la percepción de los padres y de los pares en los procesos de formación del yo en cuanto a las competencias y habilidades que son necesarias para realizar una actividad creadora.	De lo mencionado, deriva la importancia de reconocer los bloqueos creativos (emocionales, culturales o perceptuales) en los niños, para diseñar e implementar programas específicos en el contexto escolar que promuevan un ambiente favorable y seguro para el desarrollo de la creatividad a través de diferentes métodos y técnicas. En este sentido, sería crucial el diseño y sistematización de programas que integren la familia y la escuela, ya que se estima que los resultados positivos en la promoción de la creatividad infantil, aumentarían considerablemente si se fortaleciera la creatividad, como habilidad y recurso psicológico, desde ambos contextos al mismo tiempo.

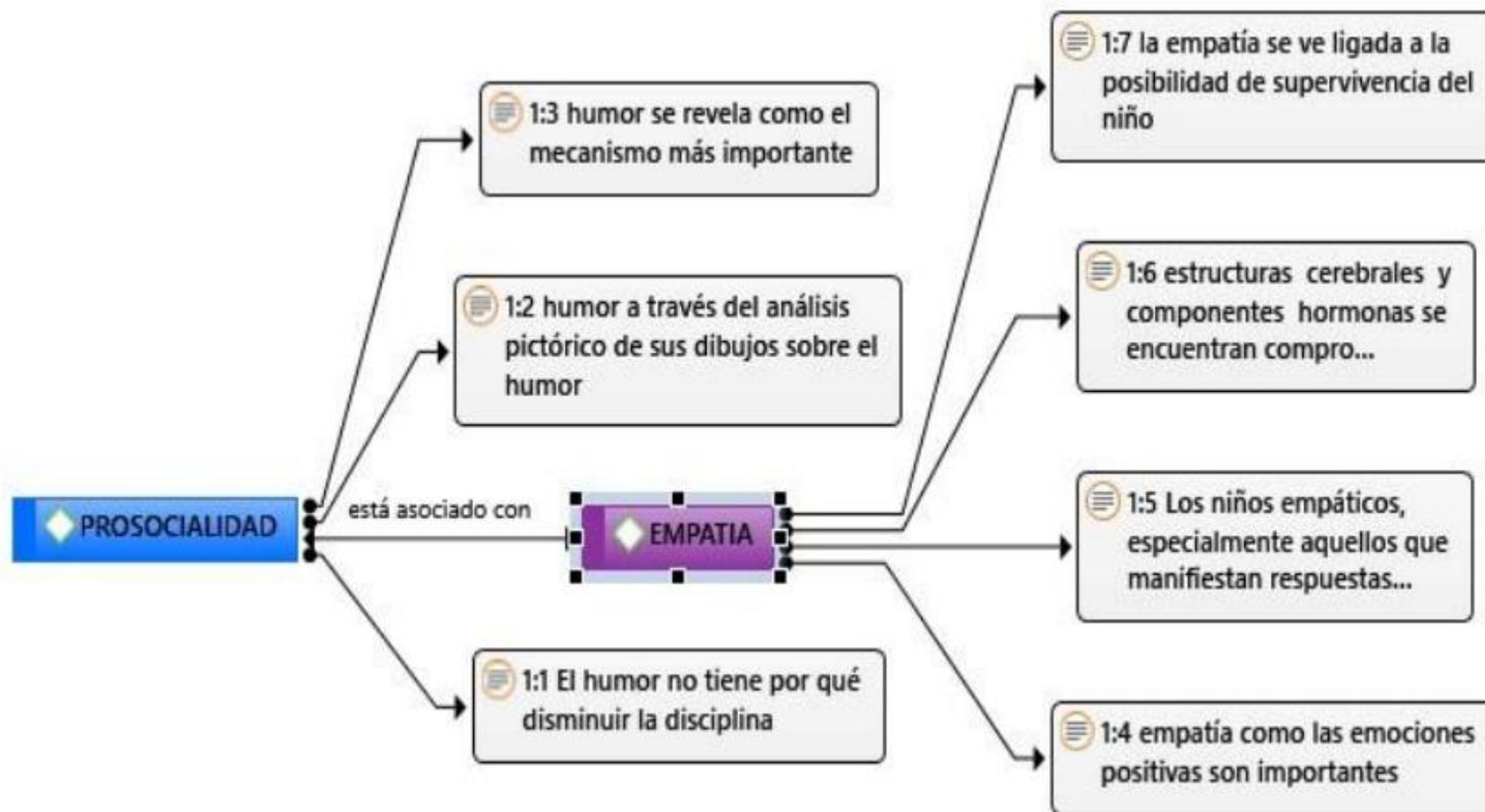
art 13	Fortalecimiento de la creatividad en la educación Preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura Infantil.	Sánchez Ruíz, Mónica Tatiana, y Morales Rojas, María Alejandra, y Rodríguez, María Nuria	2017	Revisión sistemática de la literatura	Esta propuesta de investigación indaga sobre la creatividad como aspecto fundamental en la educación preescolar, orientada por estrategias artísticas y literarias que posibiliten el fortalecimiento de habilidades como la expresión, la imaginación y el pensamiento divergente en niños de 5 y 6 años.	Para concluir y dando respuesta a los objetivos de la presente investigación, se generó la cartilla "LiterArte" en la que se establecieron las directrices y actividades - des más pertinentes de los proyectos de aula, integrando herramientas pedagógicas, didácticas y lúdicas orientadas por el arte y la literatura infantil, con la intención de orientar la labor de docentes y agentes educativos en el fortalecimiento de las habilidades creativas de los niños en la educación preescolar.
art 14	Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes.	Verónica Mayorga - Fonseca; Myrian Pérez - Constante; Mercedes Ruiz - Morales; Mayra Coloma Moreira	2020	Revisión sistemática de la literatura	Analizar las consecuencias para niños sobreprotegidos, impidiendo el desarrollo integral al disminuir su capacidad de independencia.	El objetivo es determinar la calidad del desarrollo de autonomía, habilidades, destrezas y fortalezas, identificar el nivel cognitivo, físico y social dentro de áreas de desarrollo personal, considerando al vínculo de la familia y la escuela como un lazo de trabajo cooperativo; caminando en valores, hábitos y actitudes que les ayuda en el desempeño escolar y son reforzados en casa. Como conclusiones se evidencia que el docente es pilar en el proceso enseñanza aprendizaje, crea el ambiente afectivo que se fortalece en la formación personal y educativa, la comunicación constante con los padres forma parte del desarrollo integral, así se establece una relación que incrementa la solidaridad, respeto, colaboración y trabajo educativo dentro y fuera del aula.
art 15	Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de educación general básica.	Yadira Azucena Lucas Flores Concepción Elizabeth Marcillo García.	2020	Revisión sistemática de la literatura	Dinámico e interactivo.	La lectura es un proceso de comprensión y reflexión logrando motivación y fortaleciendo la resiliencia a través de una lectura con valores. Desde muy temprana edad se debe mantener persistentemente la motivación a la lectura para el logro de los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en las diferentes bases de datos y buscadores

Anexo 2: Información relevante para la construcción de las categorías y subcategorías



Anexo 3: Información relevante para la construcción de las categorías y subcategorías



Anexo 4: Información relevante para la construcción de las categorías y subcategorías

