



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los
estudiantes de sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 134
“Mario Florián” UGEL 05 - 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Condori Mamani, Celso Julian (ORCID: 0000-0003-1664-8293)

ASESOR:

Mg. Lizandro Crispín, Rommel (ORCID: 0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2015

Dedicatoria

A Dios, por su sabiduría, por todo lo que me da y por la fortaleza para alcanzar mis sueños.

A mis queridos hijos, porque su presencia me llena de energía para esforzarme más y no permitir que el cansancio me doblegue; porque ellos son lo más hermoso que tengo en la vida, mi principal motivación.

A mis abnegados padres: reflejo de amor y sabiduría que me dieron la vida y me dieron mi primera formación en casa; ellos son mi mayor orgullo.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo y la Institución Educativa Mario Florián: por la oportunidad brindada.

A quienes me dieron los conocimientos necesarios para poder realizar con éxito mi tesis; y por enseñarme a persistir en todo momento, aun en las dificultades que se presentan en el camino.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. Introducción	13
Antecedentes	16
Fundamentación científica, humanística y técnica:	
Participación de los padres de familia	19
La familia en la época actual	19
Origen etimológico	19
Concepto de familia	20
Concepto de familia desde las diferentes disciplinas	21
Tipos de familia	23
Clasificación de la familia actual	24
Dimensiones de la participación de los padres de familia	27
Nivel de participación de los padres en el rendimiento escolar	29
Rendimiento escolar	32
Factores que influyen en el rendimiento escolar	35
Aspectos relacionados con el rendimiento escolar	38
El rendimiento escolar en el Perú	38
La intervención de la familia en el rendimiento escolar	39
Dimensiones del rendimiento escolar	44
Justificación	47
1.1. Problema	49

1.2.	Hipótesis	49
1.3.	Objetivos	50
II.	Marco metodológico	51
2.1.	Variables	52
2.2.	Operacionalización de variables	52
2.3.	Metodología	53
2.4.	Tipos de estudio	53
2.5.	Diseño	54
2.6.	Población, muestra y muestreo	54
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8.	Métodos de análisis de datos	58
2.9.	Aspectos éticos	58
III.	Resultados	59
3.1.	Estadística descriptiva	60
3.1.1.	De la variable participación de padres de familia y sus dimensiones	61
3.1.2.	De la variable rendimiento y sus dimensiones	62
3.2.	Prueba de normalidad	65
3.3.	Contrastación de las hipótesis	65
IV.	Discusión	69
V.	Conclusiones	72
VI.	Recomendaciones	74
VII.	Referencias Bibliográficas	76
	Anexos	85
	Anexo 1 Matriz de Consistencia	86
	Anexo 2 Matriz de Operacionalización de variables	88
	Anexo 3 Confiabilidad del instrumento estudio piloto	89
	Anexo 4 Cuestionario participación de los padres de familia	90
	Anexo 5 Registro de notas	92
	Anexo 6 Juicio de expertos	97
	Anexo 7 Base de datos de encuesta padres de familia	98
	Anexo 8 Base de datos de encuesta de rendimiento escolar	100
	Anexo 9 Artículo científico	102

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 01. Tamaño de la población	54
Tabla 02. Tamaño de la muestra	55
Tabla 03. Juicio de experto	57
Tabla 04. Nivel de confiabilidad	58
Tabla 05. Resultados del instrumento aplicado a los padres	60
Tabla 06. Resultados del rendimiento escolar	61
Tabla 07. Frecuencia de la dimensión expectativa de los padres de familia	61
Tabla 08. Frecuencia de la dimensión participación de los padres de familia	62
Tabla 09. Frecuencia de la dimensión rendimiento área de matemática	63
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión rendimiento área de comunicación	64
Tabla 11. Resultados de la prueba de bondad de la variable de estudio	65
Tabla 12. Correlación de Spearman participación de los padres*rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado	65
Tabla 13. Correlación de Spearman participación de los padres *rendimiento escolar Área de matemática	67
Tabla 14. Correlación de Spearman participación de los padres *rendimiento escolar Área de comunicación	68

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 01. Niveles de la dimensión expectativa de los padres de familia	61
Figura 02. Niveles de la dimensión de los padres de familia	62
Figura 03. Niveles de la dimensión rendimiento área de matemática	63
Figura 04. Niveles de la dimensión rendimiento área de comunicación	64

Resumen

Se ha considerado para la investigación desarrollada, el título de “Participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa N° 134 “Mario Florián” UGEL 05 – 2015”.

Dicha investigación tuvo el siguiente objetivo general: “determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa 134 Mario Florián UGEL 05 – 2015”. La metodología usada para este trabajo fue de enfoque cuantitativo, aplicado fue tipo de investigación y correlacional simple, su nivel; de método hipotético deductivo, además fue no experimental y transversal. Tuvo una población de 83 personas y la muestra la conformaron 68 padres y estudiantes del colegio Mario Florián. Para recoger los datos se usó como técnica a la encuesta y el cuestionario fue el instrumento de recojo de información.

El resultado resaltante que se logró fue un coeficiente de 0.695 obtenido con el uso del estadístico Rho de Spearman, cuya interpretación señaló la existencia de una correlación de variables, positiva, directa y significativa. La conclusión más resaltante fue que existe relación entre las variables antes mencionadas.

Palabras clave: Participación, padres, rendimiento, escolar

Abstract

The title of "Participation of parents and school performance in sixth grade primary school students, educational institution No. 134 "Mario Florián" UGEL 05 - 2015 "has been considered for the developed research.

This research had the following general objective: "to determine the relationship between the participation of parents and school performance in sixth grade primary school students, educational institution 134 Mario Florián UGEL 05 - 2015". The methodology used for this work was a quantitative approach, applied was a type of research and simple correlational, its level; hypothetical-deductive method, it was also non-experimental and cross-sectional. It had a population of 83 people and the sample was made up of 68 parents and students from the Mario Florián school. To collect the data, the survey technique was used and the questionnaire was the information collection instrument.

The outstanding result that was achieved was a coefficient of 0.695 obtained with the use of Spearman's Rho statistic, whose interpretation indicated the existence of a positive, direct and significant correlation of variables. The most outstanding conclusion was that there is a relationship between the aforementioned variables.

Keywords: Participation, parents, performance, school

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

Hoy en día existe un problema significativo en el sector educativo que afecta el aprendizaje en el desempeño de comprensión lectora; siendo los afectados, de manera directa, los alumnos de primaria a nivel nacional, principalmente en los cursos de comprensión lectora y razonamiento matemático. Por tratarse de aspectos básicos del proceso de enseñanza se hace necesario abordar los temas relacionados con el aprendizaje de estudiantes, particularmente en estas materias, que les permita tener mayores oportunidades en su etapa adultez, al formar personas responsables y productivas.

Se han realizado diversas evaluaciones que miden el desempeño de los alumnos del nivel primario, específicamente segundo grado. Según la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE (2007), del total de evaluados, solo un 15,9% de ellos alcanzó el nivel deseado de comprensión de textos; y un 7.2% de Matemáticas lo hizo el 7,2%. Estos valores sufrieron un incremento durante el 2013, alcanzándose un 33% y 16.8% respectivamente. Y para el año 2014, en dicha evaluación censal, se registró un incremento en Matemáticas, pero solo en colegios que se encuentran en zonas urbanas. Además, también se incrementó en comprensión lectora. Los incrementos fueron en 11 y 10 puntos respectivamente.

En la Institución Educativa N° 134 Mario Florián UGEL 05 – 2015, se ha observado un nivel bajo, respecto al rendimiento escolar de alumnos de primaria, específicamente de sexto grado. Además de lo que se imparte en el salón, también es necesario que los padres de familia deban asistir y acompañar a sus hijos en este proceso formativo. Este aspecto importante no ha llegado a concretarse, tal vez por las diversas ocupaciones en su mayoría por cuestiones laborales, para que los acompañen en el cumplimiento de las tareas escolares.

Al encontrarse en esta situación, muchos de los estudiantes se desinteresan de los estudios y sus obligaciones, generándose en ellos una desmotivación inevitable, que se ve reflejada en las bajas calificaciones. Ante esta situación, es necesario conocer quiénes son parte de esta problemática, para que la Institución Educativa disponga las acciones correctivas con el fin de apoyarlos

pedagógicamente. En este proceso la información obtenida de los padres de familia fue muy valiosa para ellos, pero principalmente para sus hijos.

En la experiencia educativa de todo estudiante, es muy importante la interacción que debe existir entre el colegio y la familia, por lo que se le reconoce como uno de los factores influyentes en su formación. Esta posición fue ampliamente usada en diversas teorías como la del desarrollo humano en la disciplina de educación. Vygotsky (1978) planteó que los procesos de aprendizaje de los individuos, según su teoría cultural socio histórica, tienen marcada influencia en los aspectos prácticos relevantes, donde están comprometidas la comunidad y la familia.

La familia se ve involucrada directamente en esta realidad, donde la sociedad avanza a pasos agigantados en las cuestiones tecnológicas, alejándose de los valores morales, humanos y espirituales; en esta situación también se encuentra inmersa la población peruana, donde cuya niñez y adolescentes no cuentan con una familia estable, muchos de ellos cuentan con tutores responsables, que hacen las veces de padres y/o madres. Otro aspecto, también sucede con aquellos progenitores que, no encontrándose ausentes, salen a primeras horas del día a trabajar y regresan a altas horas de la noche, con el dinero para el sustento del hogar, careciendo de alguna manifestación de afecto o interés en los avances de los aprendizajes de sus hijas e hijos.

La Institución Educativa 134 que se encuentra ubicada geográficamente en el distrito de Lima Este, San Juan de Lurigancho, del departamento de Lima, también se encuentra en este sombrío panorama de padres de familia ausentes, quienes por sus múltiples quehaceres no brindan el apoyo necesario y suficiente a sus hijas e hijos, para su aprovechamiento académico, ocasionando un rendimiento por debajo de lo que se espera, en los alumnos que están cursando el sexto grado de educación primaria.

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Perales (2014), en su trabajo titulado "Participación social en educación", donde el objetivo fue determinar la poca participación de la comunidad educativa. La metodología fue descriptiva y se diseñó un cuestionario. Se llegó al resultado que la poca participación se debe a varios factores como la ausencia de disposiciones normativas claras respecto a la participación de padres; y la desorientación de estos, al no saber qué deben hacer en beneficio de sus hijos. Una de las conclusiones fue que existe resistencia de directivos y docentes en que los padres intervengan directamente en los quehaceres de la escuela.

Pérez (2013) cuyo trabajo fue "La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar", donde el objetivo fue determinar la asistencia de padres al colegio, para saber sobre el rendimiento escolar de sus hijos. Uno de los resultados fue que es limitado el número de visitas de los padres al colegio. Las conclusiones fueron que existe casi nula participación de padres en el aprendizaje de los estudiantes. Además, los padres no les ofrecen acompañamiento a sus hijos, ni tampoco no los motivan para que realicen sus tareas escolares.

Del Carmen (2010) en su trabajo titulado "El bajo rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado primaria", donde el objetivo fue conocer las causas que provocan un rendimiento en dichos alumnos. Su metodología fue de investigación-acción y la técnica fue la encuesta. Uno de los resultados fue que la ausencia de programas adecuados perjudica el aprendizaje. Una de las conclusiones fue que la falta de un programa incide de manera negativa en el rendimiento de los alumnos y que le impide llegar a las metas planificadas.

Castro (2010), en su trabajo titulado "El Rendimiento Escolar de los alumnos de Segundo Básico de un colegio municipal de San Cristóbal", su objetivo señaló identificar los factores que participan para un adecuado rendimiento de los alumnos del nivel primaria. También, la existencia de relación del rendimiento en la escuela

y el entorno de la familia del estudiante. Uno de los resultados fue que existen influencias externas en el rendimiento de los alumnos. Estos factores son: culturales, sociales, económicos, metodológicos, etcétera. Las conclusiones relevantes fueron que parte de los alumnos tiene un rendimiento por debajo del esperado y que los factores propician la deserción y que los estudiantes repitan de año.

Valdés, Martín & Sánchez (2009), en su trabajo titulado “Participación de padres en actividades académicas de sus hijos”, cuyo objetivo fue describir el nivel de participación de padres de familia en el aprovechamiento académico de sus hijos. La metodología fue cuantitativa y explicativa, con una muestra de 106 personas entre padres y madres. El instrumento tuvo un nivel de confiabilidad de $= 0.92$, considerado muy alto. Su conclusión relevante fue que la problemática debe abordarse desde tres factores preponderantes: la comunicación y el conocimiento de la escuela; y la comunicación con el hijo.

Epstein & Sheldon (2007) en su trabajo titulado “Ideas para la investigación sobre la escuela, la familia y las asociaciones comunitarias”, cuyo objetivo fue conocer la existencia de una interacción que resulte efectiva entre familia-escuela-comunidad. Uno de los resultados fue que la escuela es muy importante en la interacción entre padres, maestros y comunidad, alcanzándose la calidad, solo si esta es realmente efectiva. Una de las conclusiones fue que para lograr los fines educativos de desempeño escolar. Los padres pueden contribuir en la mejora de los rendimientos de sus hijos.

Rojas (2005), en su trabajo titulado “Influencia del Entorno Familiar en el rendimiento académico de estudiantes maltratados de la Escuela de Ibagué”, cuyo objetivo fue comprender el maltrato infantil como problema que involucra al núcleo familiar y el proceso educativo y cuanto influye esos aspectos en el rendimiento. Su metodología fue de enfoque cualitativo, con técnica la entrevista, observando a niños maltratados y que tengan bajo rendimiento escolar. Su conclusión relevante fue que el entorno cercano de los niños, que es su familia, cumple un papel relevante en su desarrollo y más aún en su rendimiento escolar. Los padres,

mejorando su comunicación, deben ser acompañantes en todo el camino hacia el aprendizaje de sus estudiantes hijos, y que este sea beneficioso para el incremento del rendimiento escolar.

Machen, Wilson y Notar (2005), en su trabajo titulado “Participación de los padres en el aula”, tuvo el propósito de determinar la mejora de la calidad educativa con la participación de padres. Una de las conclusiones fue que los padres brindan valiosas oportunidades para sus hijos y que estos tengan el éxito deseado. Estas oportunidades deben estar acompañadas de participaciones en el aprendizaje de sus hijos y en el acompañamiento necesario.

Aburto y Alister (2004), en su trabajo titulado “nivel de participación de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de sus hijos”, fue su objetivo establecer la participación de ellos y la asociación con el rendimiento escolar. Su metodología fue correlacional causal. Una de sus conclusiones fue que la vida escolar se fortalece cuando participan los padres, causando incidencia positiva.

Morales (1999), en su trabajo titulado “Entorno familiar y el rendimiento escolar” cuyo propósito buscó conocer la asociación del entorno familiar y el rendimiento escolar. Su metodología fue cuantitativa, 620 participaron de la muestra, respondiendo un cuestionario sobre la educación de los estudiantes, tanto para los docentes y como para los hogares. Uno de los resultados fue que las variables de estudio se relacionan directamente. Una de las conclusiones fue que cuando los padres se interesan en los estudios de sus hijos se presenta un nivel de mejoría del rendimiento escolar que, en armonía con el aporte del docente, es muy positivo.

Antecedentes nacionales

Ramón (2010), en su trabajo titulado “rendimiento académico en matemáticas y factores relacionados con estudiantes universitarios, 2010”, tuvo como propósito determinar que existe una asociación de las habilidades para las matemáticas y el rendimiento académico de la asignatura. Su metodología fue

descriptiva, de análisis documental y instrumento el cuestionario. Las conclusiones fueron un bajo promedio de la habilidad para las matemáticas; y que es muy baja la asociación existente entre las variables de estudio, así como también es las dimensiones desempeño global y rendimiento.

Balarin & Cueto (2008), en su trabajo titulado “calidad de la participación de padres y maestros en el rendimiento de estudiantes”, tuvo como propósito determinar la asociación entre la participación de padres y rendimiento de estudiantes. Su metodología fue descriptiva y la muestra, los padres de familia. Una de las conclusiones fue que los directivos y maestros entienden la importancia de los padres en el quehacer estudiantil.

Aguilar (2001), en su trabajo titulado “influencia de los padres en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria, Mercado Laykakota de la ciudad de Puno”, cuyo propósito fue conocer el nivel de asociación entre la participación de padres y el rendimiento escolar en el nivel primario. La metodología fue de diseño descriptivo y correlacional. Una de las conclusiones fue que existe relación entre las variables de estudio. En la mayoría de resultados se reflejó un apoyo paternal en la actividades escolares de los hijos, por lo que los menores calificaron con “A”.

La familia en la época actual

A continuación, se puede señalar las variaciones que ha sufrido el papel de la familia y su importancia frente a la educación de sus menores integrantes. Estas variaciones se han presentado no solo en el campo educativo sino en toda la estructura familiar, desde su origen hasta número de integrantes.

El significado etimológico de familia

Existe imprecisiones respecto al origen del significado etimológico del vocablo familia. Aunque Berni y Arias (2004), manifestaron que el término proviene de las palabras en latín *famŭlus* y *fames*. Y otro significado señaló como personas que en grupo habitan una misma casa, que comparten los alimentos entre todos y cuyo jefe siente la obligación de hacerlo. (Roche, 2006)

Dentro de la sociedad es un elemento fundamental y como parte de la humanidad el hombre tiene la necesidad de convivencia en grupos para asegurar sus alimentos, lugar donde vivir y evitar la invasión de sus dominios. (Asamblea de Naciones Unidas, 1948)

Es el grupo por donde se transmiten de generación tras generación, todas las costumbres y tradiciones de sus miembros. Desde su llegada al seno familiar, con el nacimiento, ellos aprenden las normas de convivencia, de conducta y de valores morales. (Roche, 2016)

Concepto de familia

Dentro de la humanidad, la familia ha cumplido diversas funciones. Y una de ellas es en la educación y es precisamente ahí donde se originaron los primeros conceptos.

Dentro de la sociedad conforman una estructura donde se distinguen los roles que deben cumplir padre, madre e hijos. (Riviére, 1982)

Vázquez (1989) sostuvo que “un conjunto de personas forma parte de una familia teniendo como características que; habitan en la misma casa, tienen lazos sanguíneos y los une algún vínculo como el aspecto social, económico, etcétera.

En estos grupos los miembros mayores se harán cargo de los pequeños. (Giddens, 1991)

También Pérez-Díaz, Chuliá y Valiente (2001) sostuvieron que en la familia existe una cohesión social que se transmite de generación tras generación y que establece las alianzas con la sociedad.

Diez (1982) la definió como un conjunto de personas que son criadas y formadas como tales, desarrollando en ellas los valores morales que les servirá a lo largo de sus vidas, enseñados en sus primeros años de existencia. Se vive en armonía, se brinda compañía y proporciona seguridad.

La familia y los conceptos interdisciplinarios

Se han considerado, desde diversas perspectivas, las definiciones interdisciplinarias de familia:

Concepto biológico

Tiene como finalidad la reproducción de la raza humana, para mantener la especie. Se inicia con la unión de dos seres de distinto sexo. Se considera que la unión en la especie humana se realiza con fines eminentemente biológicos.

Estos fines son:

- La reproducción con fines de incrementar miembros a la familia y por ende a la sociedad.
- Gozar de la satisfacción de sus funciones sexuales.
- Diferenciar e identificar los roles sexuales que deben tener y mantener los miembros de una familia.
- Garantizar la perpetuidad de la especie humana a través del tiempo.

Concepto psicológico

La familia se identifica por el sentido de pertenencia en el grupo que conforman y que les genera un fuerte sentimiento de protección y vida en común duradera. Por ello mantienen un compromiso de pertenencia y de relaciones de dependencia. (Malde Modino, 2012)

La familia se conduce por los siguientes fines:

- Seguridad entre sus miembros desde el aspecto afectivo.
- Estar preparados para alcanzar la adaptación en el núcleo familiar y luego en la sociedad.
- Generar y mantener hábitos que propicien una conducta responsable, básicos para la convivencia en armonía.
- Tener manejo de las situaciones de crisis, estrés, ansiedad y cualquier otro tipo de emoción que sientan en algún momento de su vida, desarrollando el autocontrol.
- Desarrollar la realización personal para alcanzar a ser independientes.

- Controlar y dirigir sus impulsos para manejar las situaciones de la violencia que se les pueda presentar.
- Prepararse para la vida con respeto y a través de la educación.

Concepto sociológico

Delphy y Leonard (1992) definieron a la familia desde la perspectiva sociológica como una unidad económica, en donde los adultos se ven beneficiados. Murdock (1949) la definió como un grupo netamente social que se caracteriza por vivir y residir en lugar común, donde exista una convivencia cooperativa y económica.

La familia cuenta con los siguientes fines:

- Mantener sus costumbres e identidad social hasta la perpetuidad.
- Mantener el respeto al grado de autoridad para quien la ejerza.
- Cultivar la educación del lenguaje a través de la comunicación escrita, haciendo uso del diálogo y de cualquier medio para solucionar los conflictos.
- Generar respeto de toda norma de carácter familiar y que se establezca en la sociedad.
- Seguir un modelo de conducta frente a la sociedad, siguiendo los roles aprendidos en cada núcleo familiar.

Concepto económico

Es considerada como una empresa que existe y subsiste haciendo una previsión de sus ingresos y controlando sus gastos y egresos de cada integrante de la familia. (Becker citado por Miró Rocalano, 2014)

Tiene como fines los siguientes:

- Asegurar una estabilidad económica a cada uno de sus integrantes.
- Proporcionar de los mínimos elementos para cubrir sus necesidades básicas.
- Formar en cada integrante la cultura del ahorro en beneficio de la economía que les sirva para alcanzar el desarrollo.

- Señalar el camino para que cada integrante alcance en algún momento de su vida su independencia económica.
- Hacer un adecuado uso de los gastos monetarios, enseñando ciertas estrategias económicas.

Concepto legal

Cornejo (1999) señaló que legalmente el concepto se inicia desde la constitución, que la considera a la familia, la base fundamental y con el derecho fundamental de protección por parte del Estado.

Y en la Declaración de Derechos Humanos se complementó lo siguiente: la familia es elemental en la sociedad de todos las que la conforman.

Tipos de familia: muchas razones culturales han cambiado a las familias, por lo que no existe una definición clara al respecto, ya que ha adquirido diversos tipos como organización familiar y de parentesco. (Haley y Hoffman, 1984)

Familia rígida: tienen resistencia a los cambios que se producen entre sus integrantes, sobre todo los más pequeños a quienes tratan como adultos. El autoritarismo de los padres perturba el normal desarrollo de los hijos.

Familia sobreprotectora: sienten demasiada preocupación por los hijos, a tal punto que generan en ellos un exceso de protección, que a su vez impide que estos desarrollen con seguridad y autonomía. Con esta actitud sobreprotectora de los padres, se retarda la madurez de los hijos, puesto que se vuelven dependientes de ellos.

Familia permisiva: la autoridad de los padres se va perdiendo y ellos para no considerarse autoritarios, se sienten frágiles para impartir disciplina en sus hijos, permitiéndoles que hagan lo que quieran. Los padres no funcionan como tales y los hijos, muchas veces, mandan más que ellos. El miedo al enojo de los hijos, hacen que los padres eviten controlarlos.

Familia inestable: existe desorientación de los padres y por eso no se alcanza la unión familiar, cuando se tienen metas diversas y formas de crianza distintas. En medio de clima de inestabilidad, los hijos adoptan una actitud de inseguridad, volviéndose temerosos y con una autoestima baja. Los hijos se vuelven huraños y no son capaces de dar afecto ni saben recibirlo. Al volverse adultos, tal vez se repita la misma realidad que vivieron, con sentimientos de culpa y rencor interiorizados.

Familia estable: se caracteriza por estar siempre unida, y son los padres quienes ejercen el control de la educación y valores a sus hijos. Al crecer en una familia de mucha seguridad y unidad, los hijos seguros y emocionalmente estables. Estos hijos en la adultez serán seguros, autónomos, felices y con mucho sentido de madurez e independencia.

Estructura de la familia actual (Jiménez, 1998)

Familia extensa: compuesto de muchas personas que conviven en espacios reducidos y comparten roles familiares. Los unen ciertos vínculos como el de consanguinidad. Esta estructura de familia se da con regularidad en grupos socioeconómicos menores y de ingresos inferiores.

Familia nuclear: generalmente está compuesta por dos generaciones, principalmente de padres e hijos; estas pueden ser biológicas o no y tienen como característica la convivencia bajo el mismo techo. Otra característica fundamental es la generación afectiva que se produce en el núcleo familiar. A veces está integrado por dos personas; esposa y esposo.

Familias monoparentales: la convivencia con los hijos generalmente está compuesta por uno de los padres, en quien recae la responsabilidad de la familia; esto sucede ante la separación legal, cuando uno de ellos fallece, etcétera. Cuando esto sucede, no quedan bien definidos los roles de cada integrante. Más sucede estos casos, con las mujeres en la crianza de hijos pequeños.

Familias reorganizadas: generalmente están compuestas por dos personas adultas divorciadas, quienes intentan formar una nueva familia. Inicialmente ambas personas enfrentan circunstancias complicadas, con la presencia de hijos de ambas partes, siendo la convivencia muy compleja.

Los padres y su rol frente en la educación de sus hijos

Olson et al. (1989), sustentó que desde que nace un niño hasta que muere se realiza un proceso de formación y constante perfeccionamiento a su comportamiento humano. Este proceso lo cumple la educación, que logra una interacción aquellos que enseñan y los que deben aprender de manera simultánea. La educación de los padres a sus hijos se realiza sin ser conscientes que están enseñándoles.

En los colegios, la participación es considerada un factor fundamental para mejorar los procesos de aprendizaje. Es así como Fullan y Stiegelbauer (2000) señalaron que queda evidenciado la motivación que significa para un hijo, que sus padres participen de su aprendizaje de manera directa y también indirecta; desde la escuela o desde los hogares, el estímulo interfiere en el logro de los educandos, por encima de las capacidades socioeconómicas que tiene la familia.

Existen cinco niveles que fueron señalados por Flamey, Gubbins y Morales (1999), los que se encuentran en orden creciente, y son:

Informativo: la participación es mínima y corresponde a la información que la escuela proporcione de manera clara y puntual, a los integrantes de la comunidad educativa. Dicha información está referida al proyecto educativo institucional y los roles que cumple cada integrante de la comunidad educativa, las formas de comunicación, las coordinaciones y los mecanismos de control. Es aquí donde los padres de familia demandan una mejor atención de cada punto. Frente a los cambios que se produzcan, la institución educativa está obligada a informarla oportunamente. Otro aspecto importante, son los referidos al rendimiento, el aprovechamiento y la conducta de los estudiantes, los mismos que deben ser informados a los padres de familia.

Colaborativo: es lo que se espera tener en todo el proceso educativo, donde existe mayor participación y presencia de los padres de familia, en las actividades de sus estudiantes hijos. Estas actividades, entre otras, son: curriculares y no curriculares, aspectos recreativos con sus hijos, acompañamiento pedagógico, adquisición de valores que vienen desde el hogar y llegan hasta las aulas de estudio; y comportamiento en casa y el colegio de los hijos.

Consultivo: se refieren a la implementación de centros de consulta donde se resuelvan temas de interés cuyas decisiones en unos casos son ejecutadas por la escuela y en otros solo quedan en sugerencias sin aplicación directa. Es importante abordar los mecanismos de consulta frente a las situaciones que representen conflictos y se requiera de una adecuada decisión en beneficio de la convivencia escolar; sin tener que llegar a instancias mayores del sistema educativo.

Toma de decisiones: en este nivel se incorpora el derecho a voz y voto, además a tener representación ante las instancias superiores y quienes toman las decisiones más trascendentales de la escuela. Para este cometido se conforman mesas de diálogo y negociación, comisiones de trabajo, consejos integrados por directivos, participación de docentes, equipos de gestión escolar, entre otros. En algunos casos se otorga algunas responsabilidades a los padres de familia, en cargos como tales o de gestión escolar de la escuela. Cabe señalar que ésta se dará por proposición de manera informada. Queda garantizada la conformación con representación de los padres de familia, quienes trasladaran las inquietudes que tengan, a los directivos o niveles superiores.

El control de eficacia: tendrán el importante rol de controladores, que velen por el correcto cumplimiento de lo establecido en las disposiciones normativas educativas del colegio. Para que se lleve a cabo, deben existir los otros niveles señalados anteriormente y además que se cambie la errada percepción que tiene los directivos y docentes, respecto a la idoneidad de los padres, pasando de ser una amenaza a ser interlocutores oficiales que aporten ideas y sugerencias sobre los aspectos de mejoramiento de la calidad educativa. Debe darse paso a

mecanismos que garanticen el cumplimiento de la labor encomendada, de lo que ocurra en el núcleo del hogar.

Dimensiones de la variable de estudio

Expectativas de los padres sobre su participación en el rendimiento escolar de los hijos

Para diversos autores, es considerada como fundamental, que los padres participen del apoyo escolar.

Por ejemplo, López (2014) admitió que la presencia de ellos es elemental y su expectativa alta, porque mejorará al rendimiento escolar de sus hijos. En cambio, si la expectativa es baja, el indicador puede disminuir. Cabe la importancia de la participación, pero además de alta expectativa que esta produce.

Gajardo (2012) precisó que tener expectativas altas en los padres dependerá de lo que esperan de sus hijos, del lugar donde estudian y de ciertos factores sociales de los hogares familiares de los alumnos, donde las características puntuales de cada núcleo serán decisivas para conseguir esta estabilidad de manera constante.

Además, Moreno (2000) y el mismo Gajardo (2012) afirmaron que el compromiso que asuman los padres de familia se dará en función de sus expectativas, pero que también se deben considerar otros aspectos importantes como la adecuada formación escolar de sus hijos. Para los padres, sus expectativas se encaminan en dos destinos, el que dependa de la escuela y el que dependa de sus hijos.

Desde la perspectiva de ellos, en las escuelas, sus hijos pasan y desperdician el tiempo, esto generará bajas expectativas y reducirá la participación de ellos en la formación complementaria. Consideran que los procesos donde se les pretende involucrar, deberían realizarlos los docentes y no ellos; por eso

muestran desinterés en las actividades programadas en el centro educativo. (Gajardo, 2012)

Para Gajardo (2012) los padres que habitan en zonas marginales consideran que tiene una mínima participación en los quehaceres de la escuela y que solo deben cumplir con enviar a sus hijos al colegio. La posición que adoptan dichos padres tiene la figura de rechazo frente al profesor, por la labor que este cumple.

Algunos padres consideran más importante el aspecto asistencial a sus hijos que el educativo en su aprendizaje; ya que creen que los colegios son guarderías, donde cuidan a sus hijos. Por esa razón consideran que es poca la información que requerirán del colegio. (Moreno, 2000)

Por lo tanto, consideran que su participación será solo asistencial, ya que, en la cuestión formativa, creen que es poco lo que puedan brindar, sintiendo irrelevante su participación. (Moreno, 2000)

Moreno (2000) afirmó que los padres de familia tienen expectativas que van más allá del aspecto asistencial y emocional de los estudiantes; ellos se interesan mucho en la formación que reciban sus hijos, es ahí donde aparecen las exigencias académicas a directivos y docentes de la escuela para alcanzar el logro de este indicador. Los padres de familia tienen una postura clara y su argumento gira en torno a que sus están cuidados y además aprendan algo como a escribir, leer o realizar básicas operaciones matemáticas.

Finalmente, están los padres de familia, quienes tienen un rol preponderante en el aprendizaje escolar y la adquisición de conocimientos de sus hijos. Se considera fundamental la participación de ellos, como componentes del engranaje que eleva el nivel educativo. También se mantendrán vigilantes con el cumplimiento de los fines educativos, obtendrán la información necesaria y se involucrarán de manera activa y directa en cada aspecto que represente contribuir con la formación educativa de sus hijos.

Debe tomarse en cuenta lo afirmado por Gonzales, Nieto, y Portela (2003), quienes señalaron que también deben dirigir su mirada a la armonía que debe existir en el hogar para facilitar un mejor rendimiento de ellos. Estas últimas expectativas influyen en la generación de confianza, construyen lazos de seguridad, reforzar su autonomía y fortalecer las competencias de sus hijos.

Para que esto se lleve a cabo, deciden motivarlos de distintas formas, y hasta apoyarlos en la realización de sus labores escolares. Para esto deben saber cómo es el ambiente en la escuela y las dificultades que existen. La preocupación de los padres no termina cuando los matriculan en el respectivo año escolar, los envían a clases y les compran sus útiles escolares; si no que va más allá de esos aspectos, porque se debe involucrar las acciones de orientación y ayuda que parten desde el hogar.

Cabe precisar que existen padres que en su deseo de participar extreman sus expectativas con sus hijos, afectándoles en su rendimiento, ya que generalmente esto les agobia. Marulanda (2006) corroboró esto afirmando que a veces los padres con altas expectativas y tienen también altas exigencias con sus hijos y estos terminan por sentirse agobiados, viendo lejano el logro de alcanzar un mejor rendimiento. Este tipo de padres no piensan en calificaciones muy altas y consideran que no les exigen a sus hijos de manera directa, pero indirectamente sí lo hacen y eso perturba el aprovechamiento de los niños.

Nivel de participación de los padres en el rendimiento escolar de los hijos

Se ha tomado en cuenta la afirmación de Álvarez (2008) quien señaló que toda familia tiene una importante contribución del integro desarrollo de las personas y para que estas se puedan adaptar a la sociedad.

Sánchez (2006) indicó que los padres deben involucrarse con el aprendizaje de sus hijos, ya que esto producirá en ellos satisfactorios resultados y mejorarán las actitudes frente al estudio, las conductas serán mejores, la comunicación será fluida y eficaz; y se verá un mejor apoyo de la comunidad educativa.

De manera contraria a la afirmación anterior, Guevara (1922) afirmó que cuando un padre de familia cae en la desatención de sus hijos, el resultado será negativo y aparecerá un rechazo a los aprendizajes y sus metodologías.

Miranda (1995) comenta que todo padre de familia considera necesario realizar la evaluación de dos aspectos para que se concrete su participación; uno es la información que tenga de la escuela y el segundo respecto a las actividades que esta organice y donde deba intervenir. La primera facilitación información de lo que pasa en la escuela, mientras que la segunda, le otorga una oportunidad de participar en las actividades de sus hijos.

Para Fonseca (1995) los padres ejercen influencia sobre el niño, ellos representan el espejo y el modelo a seguir; y desde ahí se forman sus valores y actitudes.

Una opinión diferente tiene Georgiou (1996) quien ellos participan de la misma forma como van al colegio a recoger la libreta de calificaciones.

La formación integral que necesita cada estudiante no se puede lograr únicamente con la participación de escuela; también se logra cuando ellos participen activamente para que se alcancen los logros educativos en niveles de calidad, que deben lograrse de manera sostenida y de mejora constante.

Ames (2012) se refirió de la siguiente manera: los padres de familia no deben limitarse al solo hecho de llevarlos al colegio o comprarles sus cuadernos, el papel que desempeñen debe ser más que eso; tienen la oportunidad de participar de los planes educativos juntamente con directivos y docentes, en el fin común de llevar un buen proceso educativo.

Además, Ames (2012) agregó que el ambiente de participación es un espacio adecuado como el colegio y que su presencia fortalece el cumplimiento de los fines institucionales. Pero además la consolidación de una institución dinámica integrada por miembros solidarios, cooperativos y que tengan metas comunes.

La forma de participación que tendrán los padres de familia debe realizarse de manera clara y conocerse como deberían involucrarse con sus hijos en beneficio del rendimiento escolar. Es por esto que Torrubia (2009) señaló que esto se concreta cuando las familias se ven involucradas en las decisiones que puedan tomar, sobre las acciones que requieran su atención, vinculadas con su entorno. La participación se debe realizar de manera conjunta, entre todos los integrantes del núcleo familia.

Complementó Torrubia (2009) quien señaló que el acto de participar sugiere formar parte de algo de interés común, significa poder colaborar, tener opinión, compartir y tener un sentido de cooperación. Se da preferentemente cuando las personas tengan y demuestren predisposición en hacer algo en beneficio de la formación escolar de sus hijos y también involucrarse con ese propósito.

Castillo (2010) agregó que la participación debe sumar esfuerzos en conjunto, como un equipo en apoyo de sus hijos estudiantes, teniendo con fin común su formación escolar. Este fin permitirá que unan criterios y esfuerzos de manera integrada, para alcanzar un aceptable rendimiento escolar.

Se puede resumir como definición que los integrantes de la escuela de la mano con los padres, colaborarán en el rendimiento escolar de los estudiantes, poniendo en práctica las acciones necesarias para motivar el desenvolvimiento de los escolares como parte de su propósito de darles una formación integral que les sirva para el futuro.

Para alcanzar este propósito y esto se concrete, la participación, porque la familia cumple un importante papel, las expectativas que tengan sobre la educación que deban recibir sus menores hijos. Reconociendo los diversos niveles de participación que ellos tendrán, dentro del quehacer educativo para y reconocer cuando el ambiente familiar pueda afectar a los hijos. Hay coincidencia entre las afirmaciones de los autores descritos anteriormente, que fundamentan la definición de la participación de los padres que tienen estos teóricos.

A continuación, se presenta la fundamentación teórica de las variables de estudio:

Rendimiento Escolar

El término rendimiento proviene de la palabra en latín “reddere” que significa restituir, pagar, etcétera. Involucra lo que se ha obtenido con el esfuerzo desplegado en lograrlo. (El Tawab, 1997)

La definición de la variable considera a las habilidades que tengan y adquieran los estudiantes y las destrezas reflejadas en aprendizaje, corroboradas con evaluaciones calificadas que se llevan a cabo cada cierto periodo de tiempo. (Vallejo, 2006)

Complementó Jiménez (2000) quien señaló que el nivel de conocimientos alcanzado respecto a alguna asignatura académica.

También Fuentes y Romero (2002), agregaron que lo que el estudiante debe aprender y lo que realmente ha aprendido, es el rendimiento escolar.

Además, Fuentes y Romero (2002), agregaron que existen aspectos como los que expresan un resultado producto del rendimiento que tiene el estudiante y los cambios que han experimentado en alcanzarlo. En este sentido están involucradas una serie de acciones propias del estudiante que debe adquirir y desarrollar, tales como habilidades, destrezas y consideraciones de interés personal.

Es preciso poner en contexto el concepto de la variable, no solo se debe dar desde la evaluación y aprovechamiento individual, si no de una manera más extensa que involucre al grupo evaluado por pares, es decir por otros estudiantes.

Comparten esta posición Cominetti y Ruiz (1997), quienes señalaron que desde su estudio obtuvieron resultados basados en la distribución de los aprendizajes. Se deben considerar las expectativas que tienen las familias, los

directivos, los docentes, así como los estudiantes con respecto a las sesiones y logros de aprendizaje; ya que es de sumo interés conocer el efecto que tienen las actitudes, los prejuicios que se presentan y las conductas asumidas, y si son o no beneficiosos en la tarea diaria de aprendizaje, en el rendimiento y en el comportamiento de todo el grupo de estudio.

Complementaron Cominetti y Ruiz (1997), quienes manifestaron que las no solo calificaciones reflejan el aprovechamiento y rendimiento de los escolares; ellos deben tener una tranquilidad psicológica y satisfacción escolar. Los conocimientos que se van adquiriendo deben incorporarlos en la vida diaria, con la finalidad de afrontar y solucionar las problemáticas que se presenten.

Según Bravo, Contreras y Sanhueza (1999), los niños que crecen en familias en las que el estudio no se fomenta positivamente y en las que sus padres no dan un buen ejemplo ya corren el riesgo de un mal rendimiento académico. En consecuencia, algunos padres están contentos mientras sus hijos obtienen buenos resultados; sin embargo, se preocupan, si el trabajo del niño no aparece en el libro de tareas.

Bravo et al. (1999) descubrieron que la presión es un factor que afecta el rendimiento en la escuela. Descubrieron que la situación cambia cuando un niño alcanza el logro, apoyado en las expectativas de la familia. En algunos casos cuando el niño tiene impedimentos de comunicación, se tiende a fracasar en el intento de alcanzar el logro deseado. En familias numerosas, con una menor dificultad para comunicarse, sobre los hijos de familias pequeñas, y esto es debido a que hay menos estímulo para el logro académico.

Para Dabas (1998), las dificultades que experimentan son las que están relacionadas con su propia historia de aprendizaje, con prevalencia de las actividades propias de las acciones maternas o paternas, o de la escuela donde las experimentan.

Tal como se ha mencionado, estos factores se pueden organizar de la siguiente manera: Ambientes que no alientan a los estudiantes a estudiar. No hay preocupación por parte de los padres. El niño está sujeto a la presión familiar. Las posiciones de los niños en la familia son las siguientes: hermano mayor, hermano del medio y hermano menor. La dependencia de los niños en uno de sus padres se describe como. Los logros académicos de los padres de sus hijos. Se describe la posición socioeconómica de la familia. Tiempo de viaje de los estudiantes hacia y desde la escuela. La información es difícil de conseguir.

La participación de la familia en el trabajo que el niño realiza a nivel escolar tiene un impacto significativo en su rendimiento general. La participación de un niño en las actividades escolares, según Moreno y Fernández (1999), puede ser significativamente beneficiosa para su desarrollo. En otras palabras, actitud hacia la escuela.

En este sentido, Arancibia, Herrera y Strasser (2000) señalaron que existe impacto directo en el rendimiento, cuando se les apoya en los deberes escolares y la estimulación por competencias mayores en sus hijos.

Por otro lado, Elsner, Montoro, Reyes y Zegers (2000) señalaron que hay padres que siguen enviando a sus hijos al colegio, a pesar de su desinterés por las presiones a las que están sometidos. Otros, por otro lado, superan sus propias expectativas para su propio rendimiento sin tener en cuenta sus propias características o el ritmo personal.

Es necesario contar con el interés de ellos para que el hogar pueda servir para ayudar en las labores y tareas educativas a fin de asegurar un desempeño educativo satisfactorio, y al mismo tiempo reconocer sus progresos y logros.

Cuando esta participación se realiza, los alumnos realizan a nivel escolar tiene un impacto significativo en su rendimiento general. La participación de un niño en las actividades escolares, según Moreno y Fernández (1999), puede ser significativamente beneficiosa para el desarrollo del niño.

En consecuencia, es deseable comprender los factores que impiden el crecimiento del alumno en todos los aspectos de su desarrollo vivencial.

Se ha descubierto que hay un determinado número de niños en cada grupo que consiguen resultados académicos deficientes. A través de la observación y la interacción diaria con los estudiantes, es evidente que están desinteresados en sus estudios. Por tanto, el rendimiento escolar no se ajusta a las normas que deben esperarse. En consecuencia, se investigan los factores que pueden haber contribuido a estos resultados.

Como señaló Jiménez (2000), las madres proporcionan aspectos disciplinarios para el logro de las competencias y la autonomía que cada uno de los hijos necesita.

El rendimiento y sus factores de influencia en los estudiantes

Hay que tomar en cuenta unos más que otro, en el proceso de aprendizaje.

Factores individuales: son los que atañen a las cualidades y características únicas de cada entorno educativo que lo distinguen de los demás, transformándolo así en una experiencia única e insustituible. Estos factores se clasifican de la siguiente manera:

Factores físicos: se refiere a la condición física del estudiante porque la salud es un factor importante, y la ausencia de esto tiene un impacto, en el rendimiento del alumno en la escuela.

Factores cognoscitivos: se ha comprobado que algunos educadores tienen bajo rendimiento académico debido a problemas de visión o audición, algunos corregibles y otros no, lo que dificulta la recepción de información sensorial externa. Como resultado de esta condición, muchos educadores están referidos a centros educativos especializados.

Factores afectivos: en cualquier actividad, el amor y el afecto son sentimientos esenciales porque mejoran el rendimiento o el logro académico de un niño, fomentan el trabajo duro y estimulan el esfuerzo por parte del padre. La cantidad y la calidad del trabajo realizado están influenciadas por el éxito o el fracaso de una tarea, así como por el placer o el disgusto con el que se realiza. Los estados emocionales tienen un impacto en el rendimiento, y son necesarios al momento de aprender.

Factores de personalidad: los rasgos de la personalidad son importantes. La personalidad es lo que distingue a cada persona del resto, y es un indicador importante del rendimiento escolar de un estudiante. Cada estudiante se adentra en un mundo diferente donde aprende según sus expectativas e intereses, y cada estudiante es un mundo diferente.

Factores referentes a la voluntad: están asociados con el libre albedrío. La capacidad de cada niño para desempeñarse bien académicamente depende de su voluntad de hacerlo, que puede definirse como la capacidad de realizar o no una actividad o tipo de actividad en particular. Todos los estudiantes deben tener el deseo de aprender para que su proceso de aprendizaje sea placentero, para demostrar lo que se aprendió en lugar de simplemente memorizarlos.

Factores ambientales: afectan el rendimiento del educando, y son los siguientes:

Del ambiente familiar: comienza en el entorno más cercano a la casa. La familia donde el hijo crece y se desenvuelve. La casa es la institución más importante porque las personas que viven con él tienen un impacto en su aprendizaje de algún modo, ya sea positiva o negativamente, en función de la naturaleza de sus integrantes.

Como sistema, la familia influye directamente y de manera fundamental, ya que contribuyen con el nivel de conocimiento que el estudiante adquiere desde la escuela; por lo tanto, es necesario que haya normas, reglas, límites y jerarquía

dentro del hogar. Este sistema se considera el elemento omnipresente y la matriz para el desarrollo psicosocial de sus miembros, según sus proponentes. (Morales, 1999)

Abuso sexual: por miedo al agresor, muchos niños guardan silencio sobre su abuso. Se creen culpables de lo sucedido, lo que les provoca una gran angustia. Muchos niños guardan silencio sobre su abuso porque creen que tienen la culpa de lo que ha sucedido.

Alcoholismo: debido al alto número de niños que tienen padres alcohólicos, los estudiantes tienen un mayor riesgo de desarrollar alteraciones emocionales.

Drogas: la adicción generada por los fármacos no sólo perjudicará a la persona que lo consume, sino también a las personas que les rodean, como sus familiares y amigos.

Del ambiente escolar: se refiere a la escuela como una institución, a los profesores individuales o a grupos de profesores, a los métodos de instrucción y a las motivaciones didácticas que tienen los estudiantes. La vocación, la formación y la capacidad de enseñanza de los profesores son factores necesarios para garantizar el rendimiento de los estudiantes, y la metodología con la que trabajan ayuda a crear una sensación de unidad entre las distintas etapas del proceso educativo. Además, la institución debe proporcionar un entorno descubierto para que los alumnos se sientan motivados para aprender, lo que provocará un mejor rendimiento.

El rendimiento escolar se verá afectado por la ausencia de materiales, espacios inadecuados, la falta de orden y la falta de limpieza en el aula. (De la Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2007)

Del ambiente social: es gravitante el entorno donde crece el niño y donde se desarrolla, ya sea en el barrio o en los lugares de entretenimiento, o en cualquier otro lugar que tenga un impacto en su uso. Existen múltiples comportamientos de

personas en la sociedad en la que los niños desarrollan que favorecen o desaconsejan el comportamiento de los estudiantes. Los niños imitan a los demás y están en proceso de desarrollar sus capacidades, consolidando su personalidad. (Enciclopedia Ger, s/f)

Aspectos relacionados con el rendimiento escolar.

Ausubel (1983) inventó la frase "aprendizaje significativo". Esta destaca la importancia del proceso de aprendizaje de nueva información. El nuevo conocimiento sólo puede prevalecer significativo si está relacionado con el conocimiento que ya posee el tema. Según los conductistas, el aprendizaje es sinónimo de comprensión. Por lo tanto, se integrará en nuestra estructura de conocimientos, lo que se entiende será lo que se aprende y recuerda más eficazmente con el tiempo. (Ausubel 1983)

El aprendizaje eficaz se distingue del aprendizaje sin significado, basado en la memorización o mecánica. En este contexto, el contenido relevante se refiere tanto al contenido que tiene su propia estructura lógica como al material que tiene potencial para ser aprendido de forma significativa; es decir, al material que tiene significado para la persona que lo aprende y significado para la persona que lo internaliza. (Ausubel 1983)

Además, porque debe entenderse como las ideas que están relacionadas con algún aspecto existente que es específicamente trascendente para el esquema cognitivo del estudiante, como un símbolo o un concepto, entre otras. (Ausubel 1983)

El rendimiento escolar en el Perú

Siendo un derecho, la educación es esencial para asegurar el acceso a un mayor nivel de vida en el futuro.

Las evaluaciones que se han realizado en los últimos años, a los estudiantes de primaria no han tenido resultados alentadores y reflejan la realidad del sistema

educativo y la necesitan de investigar los factores que motivan estos bajos de niveles de aprendizaje.

Estos hallazgos están alineados con los de la evaluación nacional más reciente, que se llevó a cabo en 2004 y se basó en los objetivos del Currículo Nacional. La evaluación reveló que al final de la escuela primaria, al estar cerca de culminar la educación secundaria, estos porcentajes disminuyen, ya que sólo un 10% de los estudiantes cumplen las normas esperadas en comprensión lectora y sólo un 3% cumplen las normas esperadas en matemáticas al final del año. La Unidad de Medición de la Calidad Educativa es la fuente de esta información.

Una de las formas de medición que se utilizó en la investigación fueron las calificaciones de cada uno de los estudiantes; las cuales se utilizaron para evaluar el nivel del rendimiento escolar en Comunicación y Matemáticas de los estudiantes.

La medición y la evaluación deben realizarse con extrema objetividad y precisión por parte del profesor. (Aliaga, 1998)

En el colegio donde se realizó la investigación ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, las calificaciones tuvieron una escala de valoración de "A", "B" y "C"; las que tuvieron como propósito valorar el aprendizaje de los alumnos.

La familia interviene en el rendimiento escolar

Por lo general se realizan numerosos trabajos en las instituciones educativas, todos ellos también destacan los numerosos efectos positivos que tienen sobre los estudiantes y los padres, los profesores, la institución educativa, así como la comunidad.

La familia, para Mañani y Sánchez (1997), siempre está relacionada al acercamiento del niño a la sociedad, independientemente de las circunstancias. Desde los 6 años, las escuelas vienen sirviendo como instituciones que proporcionaban un contexto social más completo, al tiempo que transmitían las directrices culturales del entorno social del niño. Sin embargo, esto ha cambiado.

Es importante reconocer que el niño ve dos mundos en la escuela y su familia que influyen en él; ambos deben complementarse, tener algo interesante que decir entre sí y estar realmente interesados en hacerlo. Cuando se trata de cómo la familia afecta al rendimiento escolar, es importante tener en cuenta que el apoyo y el interés de padres podrá esclarecer las actividades académicas que el niño debe desarrollar.

Gómez (1993) declaró que no existe ningún requisito de que la familia sea conocedora de cómo resolver el problema matemático asignado en la tarea escolar, pero deben ser conscientes de las responsabilidades escolares del niño y guiarlo a través del proceso de interactuar con el profesor para superar cualquier dificultad que pueda surgir. De la misma manera, la determinación y la adherencia a los horarios para estudiar y completar los deberes de forma tranquila están positivamente asociados a un alto rendimiento académico.

Algunos expertos del campo educativo están de acuerdo con la importancia de la educación y que no debería quedar únicamente en manos de los profesores; los padres deben desempeñar un papel activo para maximizar el aprendizaje de sus hijos en todo escenario de su vida como estudiante que les corresponde.

La evaluación del rendimiento de los estudiantes no les proporciona todas las directrices necesarias para tomar medidas para mejorar la calidad educativa. (Jiménez, 2000)

La familia, según Musitu y Cava (2001), es una institución de la sociedad que vela por el bienestar del hogar satisfaciendo todas las necesidades físicas del niño, al tiempo que sirve como un agente socializante en su desarrollo. Todo niño necesita las primeras manifestaciones afectivas, los conocimientos fundamentales y las experiencias de vida que serán extremadamente importantes para sus vidas futuras, determinando su comportamiento como buenos ciudadanos y forjando su personalidad al mismo tiempo.

Los padres que apoyan y proporcionan las condiciones necesarias para el estudio de sus hijos, contribuyen a la creación de un ambiente adecuado de aprendizaje. (López, 2014)

Los enfoques adoptados por los autores que se han mencionado pueden resumirse como sigue: La familia debe desempeñar un rol importante en la formación integral de sus hijos. Cuando ésta, en coordinación con el colegio concretan su apoyo a los estudiantes, formándose la comunidad educativa, donde la educación es primordial para la escuela. Los padres son los llamados a educar a sus hijos y ser los primeros en asumirlos, en beneficio de sus hijos, y la escuela se basa en el trabajo que se ha comenzado y mantenido en casa.

Los padres con su participación tienden puentes de apoyo a la educación y en particular a la escuela donde sus hijos se forman. Es así como deben involucrarse en cumplir ciertas funciones activas de participación y alta responsabilidad, y comprometiéndose en cada actividad que asume.

Los comportamientos de los padres, como leer a sus hijos, discutir temas intelectualmente estimulantes con ellos y escuchar sus opiniones, según Moreno (2000), no son medidas obligatorias que se imponen a los hijos, sino habilidades que los padres utilizan en conjunto.

Ahora es necesario definir qué es la participación de todo padre en el acompañamiento para el aprendizaje de sus hijos y qué implica proporcionar claridad en participar en el rendimiento escolar de ellos, para que puedan ser promovidos. Como definió Gajardo (2012), la participación es el proceso de incluir a los individuos y grupos como objetos y actores en acciones que tienen un impacto en ellos y en su entorno circundante. La participación, según este criterio conceptual, implica esfuerzos colaborativos para alcanzar objetivos comunes.

Además, Ames (2012) señaló que el colegio es el lugar donde los padres realizan un papel activo donde participan de objetivos compartidos, con principios de solidaridad y colaboración.

Torrubia (2009) indicaron que la participación se aproxima al hecho de compartir, colaborar, cooperar, etcétera. La participación se hace efectiva cuando existe una generalización de sinergias, que buscan fortalecer las intenciones de las personas. También Torrubia (2009) complementó este planteamiento al definir que la participación es unir esfuerzos y trabajar juntos dando el apoyo que necesita el estudiante. Esta integración tiene como propósito elevar el rendimiento de sus hijos.

Hay factores que pueden influir en las expectativas. Estos aspectos, que forman juntos el conjunto de preocupaciones orientativas para este estudio, se describirán en mayor detalle a continuación, de acuerdo con las bases teóricas que se han desarrollado en este sentido.

Las expectativas de los padres, según varios expertos en el campo de la relación familia-escuela, son un factor significativo y, lo que es más importante, de manera activa. Esto está respaldado por López (2014), que afirmó que las altas expectativas de los padres mejoran el rendimiento de sus hijos. Sin embargo, lo contrario también puede ser cierto, es decir, las bajas expectativas de los padres pueden dar lugar a un punto de partida más bajo para los estudiantes. En consecuencia, al momento de evaluar las expectativas de ellos en relación con el rendimiento escolar de sus hijos, es fundamental tener en cuenta su participación.

De acuerdo con Gajardo (2012), las expectativas culturales y económicas están influenciadas por una variedad de factores como el área donde vive una familia, ya sea en un entorno urbano o rural. Las expectativas se manifiestan en términos de lo que se espera de los niños y de la escuela en la que se educan. Los padres responderán a diversos aspectos del desarrollo de sus hijos con diferentes grados de compromiso o desinterés, en función de sus expectativas. Los autores de Moreno (2000) y Gajardo (2012) están de acuerdo en que estas pueden dividirse en dos categorías: las relacionadas con la escuela y las relacionadas con el rendimiento en la escuela.

Según Gajardo (2012), la posición de los padres se interpreta como una actitud de rechazo al profesor y lo que él representa. Prácticamente no participan.

Existen otros padres de familia, para quienes la participación está asociada con algunas circunstancias vinculadas a la escuela y otras a las cuestiones no educativas; porque ellos creen que la institución funciona como una “guardería”, en donde deben velar por el cuidado de sus hijos. En este sentido Moreno (2000), afirmó que los padres de familia consideran que lo que necesitaran del colegio es algo mínimo; y es precisamente por esta razón que consideran su expectativa también lo será, centrándose en tener una participación limitada solamente a ciertos aspectos de carácter asistencial de sus hijos.

Hay otros padres cuyas expectativas de participación tienen otros intereses, ya que están más preocupados en la formación de sus hijos, su posición gira en torno a saber que el niño esté adecuadamente atendido en la escuela; y al mismo tiempo aprende algo, como la lectura y la escritura, operaciones aritméticas básicas. (Moreno, 2000)

Los padres de familia estarán vigilantes que sus hijos adquieran esos conocimientos que para ellos es fundamental.

Además, se debe hacer mención a la participación desde donde seguir aportando en beneficio del rendimiento de sus hijos, ya que esta impacta en la formación de la autoestima, la autonomía y la competitividad. (González, Nieto y Portela, 2007)

Sin embargo, es necesario que los padres de familia no exageren, imponiendo altas exigencias a sus hijos que al final terminan agotándolos. En este sentido, Marulanda (2006) señaló que estos casos suceden con alguna frecuencia, perjudicando la tranquilidad escolar que los estudiantes necesitan. Algunos padres confunden el hecho de participar con una presión mayor respecto a las calificaciones desmedidas que deben tener sus hijos.

Las dos actitudes son extremas: no participar y hacerlo condicionados a ciertos intereses particulares, que ocasiona que los educandos no reconozcan su propio valor como seres humanos.

Siempre existirán repercusiones, algunas beneficiosas otras perjudiciales y lo que se busca es el mejor escenario para su vida futura. El reflejo de un buen aprovechamiento es, incluso, hasta el propio profesor, quien considera que la educación parte desde casa. (Pineault, 2001)

El Ministerio de Educación promueve la participación en todo el proceso educativo, siendo más amplio que los propósitos comunicativos de los profesores. El aprendizaje a nivel familiar es constante, por lo que el hogar debe ser considerado como una escuela de aprendizaje para adultos y niños.

El lugar donde el estudiante se desarrolla con frecuencia es el hogar, y son las familias las que se consolidan como los primeros formadores educativos.

Es ahí donde los menores se forman como personas adultas de bien y que actúan de manera responsable frente a la sociedad.

Los participantes, sean madres y padres, diseñan sus estrategias de apoyo al aprendizaje de sus hijos en asignaturas básicas como Comunicación, Personal Social y Matemáticas, comenzando por las actividades cotidianas. Es fundamental que los padres participen en esta jornada. En otro acontecimiento de reunión familiar de padres y madres, para el aprendizaje; es un espacio familiar, donde pueden participar cualquier integrante, hermanos, tíos, primos, etcétera, con el fin de fortalecer lazos familiares y lograr una mayor cercanía, al tiempo que consoliden el aprendizaje en las áreas señaladas anteriormente. (MINEDU, 2013)

Dimensiones del rendimiento escolar

Logros de Aprendizaje

El rendimiento académico y/o escolar son términos que se utilizan con frecuencia para referirse al resultado de la evaluación. Hay algunas diferencias menores, pero ambas se refieren a la misma cosa en esencia. Está claro, según Vallejo (2006) porque se utilizan con frecuencia como sinónimos del profesor, la mayoría de las veces. Hoy en día, es obvio que los dos conceptos están muy

relacionados; sin embargo, el constructo del rendimiento escolar a veces se conceptualiza sólo en términos numéricos. Este concepto ha desaparecido en la oscuridad porque el mundo se está moviendo en la dirección de lograr el aprendizaje, las habilidades, las competencias, etcétera.

En las palabras de Castro (2010), en el rendimiento se descarta lo que se ha memorizado sobre determinado tema en concreto, sino ver cómo incorpora los conocimientos y competencias adquiridos en clase, en ese proceso y cómo actúa sobre ellos.

En el caso de Pizarro y Clark (1998) señalaron que independientemente de los logros de aprendizaje, además del aspecto cognitivo, estas competencias incluyen una colección de habilidades, habilidades y destrezas que el alumno debe desarrollar junto con actitudes y aspiraciones que están relacionadas con sus ideales, intereses, preocupaciones y realizaciones.

Para Touron (1982), en educación, el aprendizaje adquirido, no siempre es por las actividades de enseñanza del docente, si no el desempeño producido por el propio estudiante.

Las escalas de evaluación del aprendizaje se fundamentan en el nivel primario, como parte de la iniciativa nacional de diversidad curricular.

- AD: El logro significativo se produce cuando un alumno demuestra la maestría del aprendizaje planificado, demostrando incluso una gestión muy satisfactoria de todas las tareas destacadas.
- A: El logro planificado se produce cuando el alumno demuestra que ha completado el aprendizaje planificado dentro del plazo especificado.
- B: Durante el proceso, cuando el alumno está en el camino hacia el logro del aprendizaje planificado, y para lo que es necesario proporcionar un tiempo razonable para que logre.

- C: Cuando un alumno está recién comenzando a desarrollar el aprendizaje planificado o demuestra dificultades en su desarrollo, requiere más tiempo de acompañamiento e intervención del profesor.

Rendimiento escolar en Matemáticas

En los últimos años, tras la administración de exámenes como PISA, se ha hablado de los resultados que los alumnos han alcanzado y aquellos donde se ha cuestionado la labor altruista del docente, en su intento por alcanzar los logros de aprendizaje programados. Los docentes han recibido un sinnúmero de críticas porque se ha considerado que no asumen su trabajo con responsabilidad, cumpliendo el papel que les corresponde asumir.

Perú ha emprendido evaluaciones muy innovadoras en los últimos años para investigar cuánto saben los profesores en la práctica de sus asignaturas. La misma prueba nacional a la que se sometieron a sus alumnos se ofrecieron a los profesores como oportunidad de voluntariado en 2004; aproximadamente el 94% lo hizo. Los profesores pudieron responder a preguntas literarias y a preguntas que solo requerían deducciones menores, pero que no pudieron responder a preguntas que en él se requerían. Aunque, por lo general tuvieron destreza en resolver problemas planteados, en cambio tuvieron ciertas dificultades para resolver que otros donde requerían mayores destrezas.

Según el Diseño Curricular Nacional, para el desarrollo de operaciones lógicas como la clasificación, la seriedad y la ordenación para fortalecer sus habilidades matemáticas, es necesario proporcionarle las oportunidades necesarias. Se debe recordar que el niño no ha abandonado por completo su fantasía e imaginación, sino que está incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales en su pensamiento.

En los años que preceden al año 2021, se da prioridad al pensamiento matemático, así como de la cultura científica y tecnológica, lo que permitirá a los estudiantes desenvolverse en el futuro (Ministerio de Educación, 2008). El

educando debe tener una formación que considere una vida haciendo uso de lo aprendido en la escuela, acceder a los recursos, comprender las definiciones, para que construya por él mismo, su conocimiento. Usará las matemáticas cuando de números se trate, así también el pensamiento lógico y crítico en su diario transitar por la vida. Los estudiantes necesitan una cultura científica y tecnológica. Estas experiencias enriquecerán y potenciarán las capacidades de los estudiantes y los acercarán a los propósitos científicos. (MINEDU, 2009)

Rendimiento escolar en comunicación

Se está tomando en cuenta, para la investigación, el concepto de logros de aprendizaje, considerado en el Diseño Curricular Nacional 2009, que identifica ampliamente lo que el alumno debe alcanzar al final del proceso, tales como: reconocerse como un individuo que tiene derecho a ser respetado, claramente comunicar sus sentimientos, ideas y experiencias; aceptar y demostrar actitudes de empatía y tolerancia; y demostrar sentimientos de pertenencia.

En las competencias se reflejan todo lo logrado de manera sintetizada y por cada área de estudios.

Para la segunda dimensión, se consideró la Comprensión de textos.

Según el Diseño Curricular Nacional, la comprensión de textos se refiere a la comprensión que se realiza considerando aspectos elementales de la lengua, las estrategias que le otorgan valor y el disfrute de la información contenida en él.

Además, en el Diseño Curricular Nacional, se precisó que para la producción de textos, se demuestra claramente a través de las capacidades: tener la capacidad de crear textos discontinuos donde comuniquen ideas, sentimientos, etcétera; para ello tomando en consideración a los interlocutores, utilizando de manera adecuada los elementos lingüísticos necesarios para la comprensión de los textos.

Justificación

Se han considerado las justificaciones, teórica, práctica y metodológica.

Justificación teórica. Porque a través del conocimiento teórico de la problemática permitió establecer la relación directa entre las variables de investigación, en estudiantes de la I.E. N° 134 “Mario Florián”.

Justificación metodológica. Porque a través de los instrumentos utilizados que fueron declarados confiables, se pudieron aplicar a los participantes y además podrán servir para otras unidades de análisis que tengan situaciones problemáticas similares.

Justificación Práctica: Porque a través de las bases y fundamentos teóricos se dieron las pautas para la solución de la problemática observada, permitiendo esta investigación, brindar recomendaciones para el mejoramiento constante.

La investigación realizada tuvo como finalidad encontrar la solución al problema de estudio y poder contribuir en el sistema educativo, con el estudio de las variables sometidas a investigación colegio N° 134 “Mario Florián” en las áreas básicas de Comunicación y Matemáticas y cuya información sirva como base para cualquier situación parecida que se presente en otras instituciones con características similares a la entidad investigada.

La enseñanza eficaz desde la casa hasta la escuela es necesaria para preparar al futuro del país que son los niños, para que cumplan su papel dentro de sus familias, comunidades y sociedad. Por ello, es esencial que la comunidad educativa sea consciente de las dificultades que existen en estudiantes que no logran un adecuado rendimiento y que experimentan un aprendizaje regular. Es urgente que se tome un papel activo en la búsqueda de soluciones que permitan a los estudiantes alcanzar sus nobles objetivos.

Los componentes principales de la educación son los maestros, el contenido curricular, los estudiantes y los padres. Debido a que deben trabajar juntos para lograr los resultados deseados, es fundamental que cada persona cumpla con sus

responsabilidades. La calidad de la educación estará determinada por la comunicación del maestro con los padres, en las actividades que deben cumplir.

1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la participación de los padres con el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria, en la institución educativa N° 134 Mario Florián UGEL 05 – 2015?

1.1.1. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” UGEL 05 - 2015?

¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” UGEL 05 - 2015?

1.2. Hipótesis general

La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 134 “Mario Florián”. UGEL 05 - 2015.

1.2.1. Hipótesis específicas

La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” UGEL 05 - 2015

La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” UGEL 05 - 2015.

1.3. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 Mario Florián” UGEL 05 - 2015.

1.3.1. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 Mario Florián” UGEL 05 - 2015.

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 Mario Florián UGEL 05 - 2015.

CAPÍTULO II
MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definieron la variable como un elemento con predisposición a cambiar o variar y que puede ser medido.

Variable 1: participación de los padres

Definición conceptual: todas las acciones que realizan los padres y que sumados hacen un conjunto de actividades necesarias en la casa y en la escuela, con el fin de motivar a sus hijos a elevar su rendimiento escolar. (Ruiz, 2007)

Definición operacional: todas las acciones que permitan medir la variable de estudio y sus dimensiones, con 28 ítems con escala tipo Likert.

Variable 2: rendimiento escolar

Definición conceptual: considera las habilidades que tengan y adquieran los estudiantes y las destrezas reflejadas en el aprendizaje, corroboradas con evaluaciones calificadas que se llevan a cabo cada cierto periodo de tiempo. (Vallejo, 2006)

Definición operacional: está compuesta por las calificaciones que se asignaron a los 30 estudiantes de Comunicación y Matemáticas.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERATIVA	ÍTEMS	ÍNDICES
Participación de los padres de familia	Todas las acciones que realizan los padres y que sumados hacen un conjunto de actividades necesarias en la casa y en la escuela, con el fin de motivar a sus hijos a elevar su rendimiento escolar. (Ruiz, 2007)	Expectativas de los padres	Todas las acciones que permitan medir la variable de estudio y sus dimensiones, con 28 ítems con escala tipo Likert.	1-,9	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
	Definición que considera las habilidades que tengan y adquieran los estudiantes y las destrezas reflejadas en el aprendizaje, corroboradas con evaluaciones calificadas que se llevan a cabo cada cierto periodo de tiempo. (Vallejo, 2006)	Niveles de participación		10-,28.	
Rendimiento Escolar		Matemática	Análisis documental de las calificaciones que se asignaron a la capacidad que tienen 30 estudiantes de Comunicación y Matemáticas.	Reg. de calific.	Rendimiento Escolar: Logro previsto A (14 - 20)
		Comunicación	Las Matemáticas está orientada a la resolución de problemas numéricos y la comunicación a los procesos de comprensión, significación e involucramiento con la sociedad y la convivencia humana.		Rendimiento Escolar Proceso: B (11 - 13) Rendimiento Escolar Inicio: C (0 - 10)

2.3. Metodología

Como enfoque se utilizó el cuantitativo de características numéricas.

Hernández et al. (2014) definieron el tipo cuantitativo como aquel que se para probar hipótesis de estudio, luego de recolectar información a través de instrumento. Hace uso de las matemáticas y para el análisis, de la estadística.

Como método se utilizó el hipotético deductivo.

Bernal, (2010) lo definió como un método cuyo procedimiento inicia con unas afirmaciones o suposiciones hipotéticas que deben probarse para establecer su verdad o falsedad; y deductivo es el conocimiento que parte de lo general hasta lo particular.

2.4. Tipos de estudio

Se utilizó la investigación de tipo aplicada; y Tamayo y Tamayo (2003), la definió como la que se encarga de investigar los problemas específicos con el fin de proponer un plan de acciones que afronte la situación problemática. Se trata de una propuesta de intervención cuyo éxito no depende del resultado de la investigación; como resultado, esto se conoce como una investigación para la acción.

La aplicación de los estudios aplicados, según Tamayo y Tamayo (2003), proporciona una base esencial para centrar la atención en la solución problemática con la finalidad de optimizar la gestión que realizan participantes del estudio.

Otro aspecto metodológico para tomar en cuenta es el nivel que tuvo, en esta ocasión fue correlacional que según Hernández et al. (2014), tiene como propósito demostrar la relación de variables de estudio, donde con el uso de la estadística se demostró el grado de correlación existente, en los estudiantes de primaria del colegio Florián.

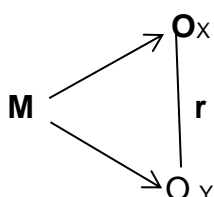
2.5. Diseño

Se utilizó el diseño no experimental y de corte transversal.

Cuando un estudio tiene este diseño, es porque sin deliberada intención y sin manipulación externa, las variables no han sido alteradas y no se ha experimentado en ellas. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

Cuando el corte de una investigación es transversal, es porque los datos han sido recopilados en un solo momento. (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

Su representación gráfica es así:



Dónde:

M = muestra

O_x = Medición de la variable 1

O_y = Medición de la variable 2

r = Notación estadística del nivel de relación

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

Totalidad de elementos con características comunes, que se utilizarán en un estudio de investigación. (Hernández, Fernández Baptista, 2014)

La población fue de 83 personas, entre padres y estudiantes.

Tabla 1

Tamaño de la población

Institución Educativa	COMUNIDAD EDUCATIVA		Total
	estudiantes	Padres de Familia	
Nº 134 "MF"	83	83	
TOTAL	83	83	83

Fuente: I.E. Nº 134 "MF"

2.6.2. Muestra

Hay numerosas ventajas de utilizar muestras probabilísticas, la más importante es la predicción del error muestral. Su objetivo es reducir el error estándar. (Hernández, Fernández Baptista, 2014)

La muestra para el estudio fueron 68 personas entre padres de familias y estudiantes de primaria.

$$n = \frac{Z^2 * p * p * N}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

$$Z = 1,96.$$

$$e = 0.05.$$

n= muestra

p= parte proporcional de la variable

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 83}{(0.05)^2 (1 - 83) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 384.16/1.1679$$

$$n = 67.25$$

Entonces n = 68 padres y alumnos

Tabla 2

Tamaño de la muestra de investigación

Institución Educativa	COMUNIDAD EDUCATIVA		Total
	Estudiantes	Padres de Familia	
Nº 134 "MF"	68	68	
TOTAL	68	68	68

Fuente: I.E. Nº 134 "MF"

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) las técnicas de recojo de información son los procedimientos necesarios que se llevan a cabo para recolectar datos.

Se utilizó la técnica de la encuesta.

2.7.2. Instrumentos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los instrumentos de recojo de información son los formularios necesarios para hacer las anotaciones y precisiones de la información obtenida en el respectivo recojo.

A los padres de familia se les aplicó un instrumento llamado cuestionario, con el fin de saber el nivel de su participación en las actividades curriculares y extracurriculares. Este cuestionario estuvo compuesto por veintiocho (28) ítems, utilizándose respuestas ordinales a través de la escala tipo Likert: siempre, a veces y nunca.

a) Ficha técnica de la variable participación de los padres de familia

Nombre: Cuestionario de preguntas sobre la variable

Año: 2015

Autor: Celso Julián Condori Mamani

Distrito: San Juan de Lurigancho

Objetivo: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Administración: Individual.

Tiempo de aplicación: 40 minutos

Ítems: 28 contenidos en la variable que tiene dos dimensiones, cuyos valores fueron los siguientes:

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca: 1

b) Ficha técnica de la variable rendimiento escolar

Nombre: Registro de notas de las dimensiones de la variable

Año: 2015

Autor: docentes de sexto grado

Distrito: San Juan de Lurigancho

Objetivo

Determinar el nivel de rendimiento de los estudiantes de sexto grado de primaria para lo cual se tomó en cuenta los registros de notas en las áreas de matemática y comunicación de los tres docentes de la Institución educativa. cuyos valores fueron los siguientes:

Alto: A (14 - 20);

Regular: B (11 - 13);

Bajo: C (0 – 10)

Validez

Para el caso de la investigación llevada a cabo se tuvo la participación de un experto, quien después de revisar el instrumento, procedió a su validación.

Tabla 3

Apreciación de los expertos de los instrumentos de investigación

N°	Expertos	Participación de los padres	Rendimiento escolar
1	Rommel Lizandro Crispín	Alto	Alto

Confiabilidad

Con el software SPSS versión 22, se analizó la confiabilidad de esta variable de estudio.

Tabla 4

Coefficiente de fiabilidad del instrumento

N°	Instrumentos	Alfa de Crombach	N° de Elementos
1	Cuestionario de participación de los padres	0,915	28

2.8. Métodos de análisis de datos

El procedimiento que representa el análisis de la información obtenida como consecuencia de la aplicación de los cuestionarios de estudio se inició precisamente con el recojo de la información necesaria para dar respuesta a las preguntas de investigación. Ese procedimiento se llevó a cabo en la sede de la institución educativa ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. Con las respuestas obtenidas se procedió a la organización de estas en una hoja de cálculo, haciendo la llamada tabulación de datos. A continuación, se utilizó el programa SPSS, para realizar los análisis estadísticos, descriptivo e inferencial. El descriptivo se analizó interpretando los valores señalados en cada tabla y figura. El inferencial se analizó con los coeficientes obtenidos de la prueba de hipótesis, usando el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para saber si existe relación y de existir, conocer cuál es el nivel de correlación.

2.9. Aspectos éticos

Se puede garantizar que la participación de cada persona se realizó de manera voluntaria y previamente se les informó las razones de la investigación, la forma de la obtención de datos, que se hará con la información y se garantizó el anonimato y la reserva de cada uno de ellos. Mediante la confidencialidad de sus identidades y de la información proporcionada.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Estadística Descriptiva

El procedimiento estadístico utilizado consideró valores de medición que se precisan a continuación:

Tabla 5

Resultado del instrumento aplicado a los padres

Alternativa	Puntaje	Participación de los padres	rango
Siempre	3	Buena	47-69
A veces	2	Regular	24-46
Nunca	1	Mala	01-23

Tabla 6

Resultados del rendimiento escolar de los estudiantes

Escala literal	Categoría
A	Logro previsto
B	Proceso
C	inicio

3.1.1. Estadística descriptiva: variable participación de padres de familia

Tabla 7

Nivel de expectativa de los padres en el rendimiento escolar en la I. E. N° 134 Mario Florián - UGEL 05. 2015

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	7	10,3	10,3	10,3
Buena	61	89,7	89,7	100,0
Total	68	100,0	100,0	

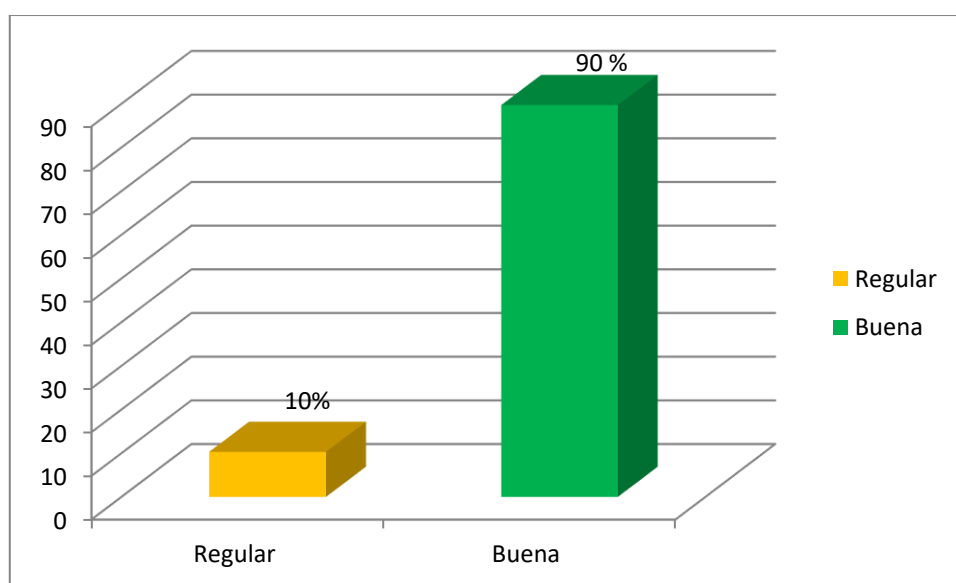


Figura 1: Niveles de expectativas de los padres en el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, de la institución educativa N° 134 Mario Florián - UGEL 05. 2015.

La descripción de los resultados obtenidos mostró las respuestas de los encuestados; donde un 90% de ellos manifestaron tener un nivel respecto a su expectativa de buena; en tanto un 10 % señalaron tener un nivel respecto a la expectativa de regular.

Tabla 8

Tabla de Frecuencias de los niveles de participación de los padres en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado, de la institución educativa N° 134 Mario Florián - UGEL 05. 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	9	13,2	13,2	13,2
Regular	37	54,4	54,4	67,6
Buena	22	32,4	32,4	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: encuesta 2015

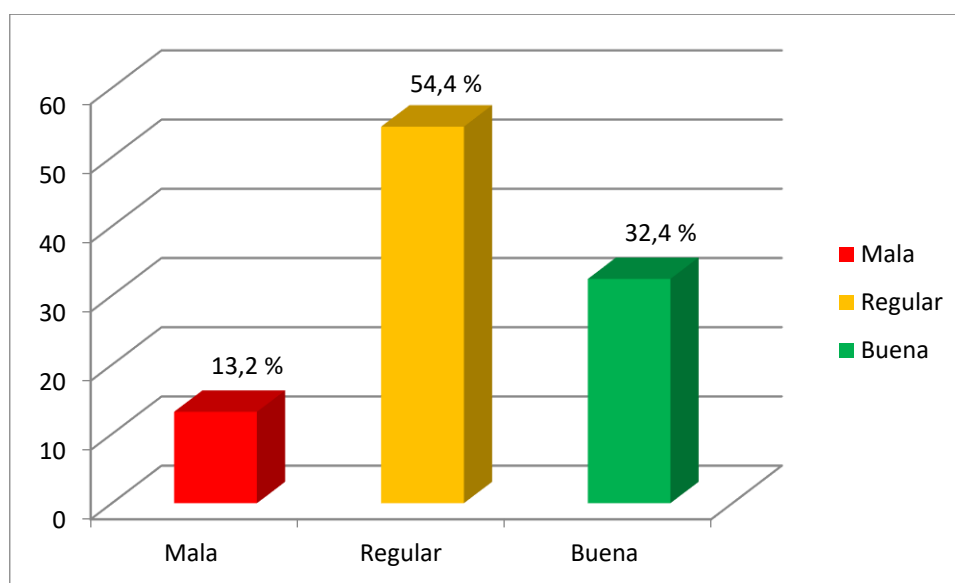


Figura 2: Niveles de participación de los padres en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado, de la institución educativa N° 134 Mario Florián - UGEL 05. 2015.

La descripción de los resultados obtenidos mostró las respuestas de los encuestados; donde un 54% tiene un nivel de participación regular mientras que casi un 33 % tiene una buena participación en el rendimiento escolar de sus hijos. Se puede observar que existe un 13% de los padres con una participación mala porque no se interesan en participan en las actividades de aprendizaje; en consecuencia, también no brindan los apoyos necesarios para un adecuado desenvolvimiento de sus estudiantes hijos, en sus procesos de aprendizaje.

3.1.2. Estadística descriptiva: variable rendimiento escolar

Tabla 9

Tabla de Frecuencias de los niveles de rendimiento en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado, del colegio N° 134 Mario Florián - UGEL 05. 2015

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	9	13,2	13,2	13,2
Proceso	18	26,5	26,5	39,7
Logro previsto	41	60,3	60,3	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: calificaciones de Matemática

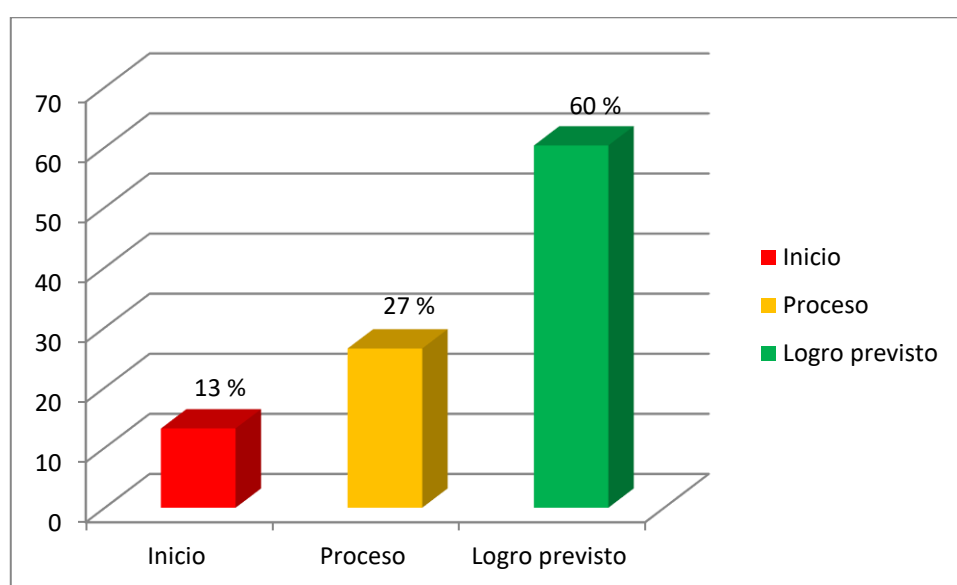


Figura 3: Niveles de rendimiento en el área de Matemática en los estudiantes de sexto grado, de la institución educativa N° 134 Mario Florián - UGEL 05. 2015

La descripción de los resultados obtenidos mostró las respuestas de los encuestados; donde un 13% es bajo, el 27% es regular y el 60% es alto, en los niveles de inicio, proceso y logro previsto respectivamente. Cabe precisar que un mayor porcentaje se encuentra comprendido en el nivel deseado, eso representa un alto interés hacia el área de matemática de los estudiantes, pero complementados por la participación de sus padres en dicho aprendizaje desde sus casas hasta inclusive en el aula.

Tabla 10

Tabla de Frecuencias de los niveles de rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado, en la institución educativa N° 134 "Mario Florián" - UGEL 05. 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	16	23,5	23,5	23,5
Proceso	25	36,8	36,8	60,3
Logro previsto	27	39,7	39,7	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: calificaciones de Comunicación

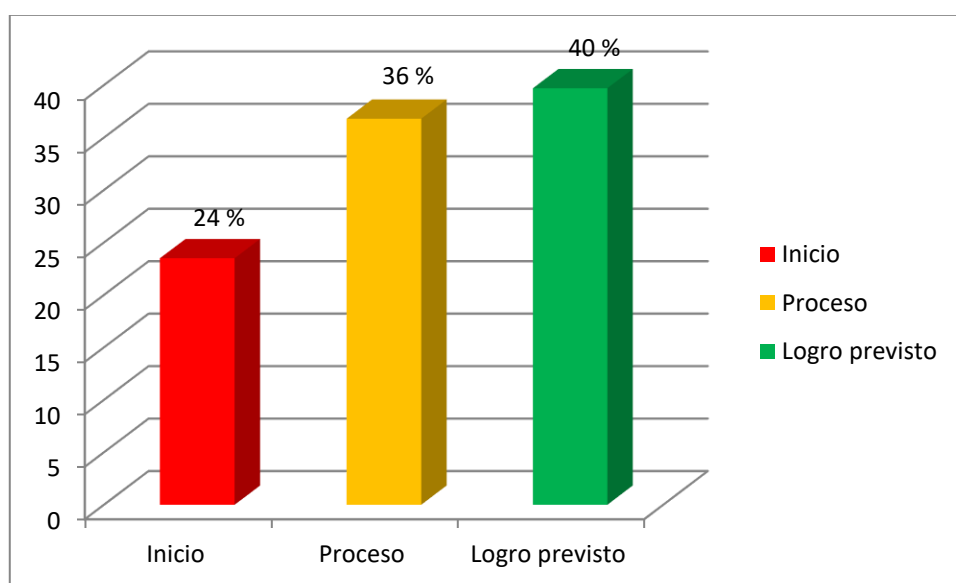


Figura 4: Niveles de rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado, en la institución educativa N° 134 Mario Florián - UGEL 05. 2015

La descripción de los resultados obtenidos mostró las calificaciones de los estudiantes; donde un 90% de ellos manifestaron tener un nivel respecto a su expectativa de buena; en tanto un 10 % señalaron tener un nivel donde un 24% de ellos obtuvieron un nivel bajo, respecto a su rendimiento escolar, el 36 % de ellos obtuvieron un nivel regular, respecto a su rendimiento escolar y un 40 % de ellos obtuvieron un nivel alto, respecto a su rendimiento escolar. Se puede concluir que los estudiantes no comprenden los textos escolares debido a la inacción de los padres, quienes no brindan asistencia ni los apoyan desde sus hogares.

3.2. Prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de normalidad, para conocer qué tipo de estadístico debía aplicarse en la contrastación e hipótesis, paramétrico o no paramétrico.

Tabla 11

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Participación de padres de familia	,302	68	,000
Expectativas	,529	68	,000
Nivel participación	,292	68	,000
Rendimiento escolar	,429	68	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

tal como se muestra en la tabla 11, al realizar la prueba de normalidad, de las variables de estudio, así como las dimensiones de la variable 1, en todos los casos se obtuvo como resultado un coeficiente mayor a 0.05; que se interpretó como que ninguno de ellos tiene una distribución normal, debiéndose utilizar un tipo de estadístico no paramétrico, que para este caso corresponde usar el denominado Rho de Spearman, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 30 elementos.

3.3. Contrastación de hipótesis estadísticas

Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes: Para todo análisis se prevé lo siguiente: 95 % de confianza

1) Formulación de la hipótesis

H₀: La participación de los padres de familia no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 134 “Mario Florián”. UGEL 05 UGEL 05 - 2015.

H₁: La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 134 “Mario Florián”. UGEL 05 UGEL 05 - 2015.

2) Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

3) Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechazará la opción de hipótesis nula.

4) Cálculo de estadístico de prueba

Tabla 12

Correlación de Spearman entre participación de los padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 134 "Mario Florián" 2015

		Participación de los padres de familia	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,695* 68 68
	Rendimiento Escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,695* ,015 68 68

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

5) Interpretación de la tabla

Los resultados que se muestran en la tabla 12 tienen dos interpretaciones: la primera es que el p valor es menor que 0.05, entonces se rechazó la hipótesis nula y se procedió a aceptar la alterna que afirma la relación entre las variables. Y la segunda, al saber que existe relación, permitió conocer el nivel de esa correlación, analizando su coeficiente Rho de Spearman, que para este caso fue de 0.695, que se interpreta como un nivel de correlación directo, significativo y positivo entre las variables de estudio, participación de padres y el rendimiento escolar, en estudiantes del colegio Mario Florián, año 2015.

Hipótesis específicas 1

Prueba de la Hipótesis Específica 1

H₀: La participación de los padres de familia no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 UGEL 05 - 2015.

H₁: La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” 2015

Tabla 13

Correlación de Spearman entre participación de los padres de familia y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” 2015

			Participación de los padres de familia	Rendimiento escolar matemática
Rho de Spearman	Participación de	Coeficiente de correlación	1,000	,388*
	los padres de	Sig. (bilateral)	.	,017
	familia	N	68	68
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,388*	1,000
	escolar en	Sig. (bilateral)	,017	.
	matemática	N	68	68

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla 13 tienen dos interpretaciones: la primera es que el p valor es menor que 0.05, entonces se rechazó la hipótesis nula y se procedió a aceptar la alterna que afirma la relación entre la variable 1 y la primera dimensión de la variable 2. Y la segunda, al saber que existe relación, permitió conocer el nivel de esa correlación, analizando su coeficiente Rho de Spearman, que para este caso fue de 0.388, que se interpreta como un nivel de correlación aceptable, directo, significativo y positivo entre la variable participación de padres y la dimensión rendimiento escolar en Comunicación, en estudiantes del colegio Mario Florián, año 2015.

Prueba de la hipótesis específica 2

Formulación de la hipótesis

H₀: La participación de los padres de familia no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 UGEL 05 - 2015.

H₁: La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” 2015

Tabla 14

Tabla de correlación de Spearman participación de los padres de familia y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” 2015

			Participación de los padres de familia	Rendimiento escolar comunicación
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,494**
		N	68	68
Spearman	Rendimiento escolar comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,494**	1,000
		N	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla 14 tienen dos interpretaciones: la primera es que el p valor es menor que 0.05, entonces se rechazó la hipótesis nula y se procedió a aceptar la alterna que afirma la relación entre la variable 1 y la segunda dimensión de la variable 2. Y la segunda, al saber que existe relación, permitió conocer el nivel de esa correlación, analizando su coeficiente Rho de Spearman, que para este caso fue de 0.494, que se interpreta como un nivel de correlación aceptable, directo, significativo y positivo entre la variable participación de padres y la dimensión rendimiento escolar en Matemáticas, en estudiantes del colegio Mario Florián, año 2015.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

Este procedimiento se llevó a cabo con los resultados que se obtuvieron y con los antecedentes utilizados en la investigación.

Con respecto al objetivo general, se demostró la existencia de una relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar, al obtener los siguientes resultados estadísticos: p valor es menor que 0.05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que afirma la relación entre ambas variables; y se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.695, evidenciándose una correlación directa, significativa y positiva de ellas. En ese sentido, Pérez (2013) en su trabajo que tuvo como objetivo fue determinar la participación de padres al colegio, para saber sobre el rendimiento escolar de sus hijos, obtuvo un resultado donde se señaló que es limitado el número de visitas de los padres al colegio y por ende es casi nula la participación de padres en el aprendizaje de los estudiantes. Además, los padres no les ofrecen acompañamiento a sus hijos, ni tampoco los motivan para que realicen sus tareas escolares. En cambio, Perales (2014), en su trabajo cuyo objetivo fue determinar la poca participación de la comunidad educativa, donde se obtuvo como resultado que la poca participación se debe a varios factores como la ausencia de disposiciones normativas claras respecto a la participación de padres; y la desorientación de estos, al no saber qué deben hacer en beneficio de sus hijos; también la resistencia de directivos y docentes en que los padres intervengan directamente en los quehaceres de la escuela. Diferente posición tuvieron Balarin & Cueto (2008), quienes en su trabajo cuyo propósito fue determinar la asociación entre la participación de padres y el rendimiento de estudiantes, obteniéndose como resultado que los directivos y maestros entienden la importancia de los padres en el quehacer estudiantil y no se resisten a su participación.

Con respecto al primer objetivo específico, se demostró la existencia de una relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de Comunicación, al obtener los siguientes resultados estadísticos: p valor es menor que 0.05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que afirma la relación entre ambas; y se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.388, evidenciándose

una correlación directa, significativa y positiva de ellas. En ese sentido, Del Carmen (2010) en su trabajo que tuvo como objetivo comprender las causas del bajo rendimiento de estudiantes, donde se obtuvo como resultado que la ausencia de programas adecuados perjudica el aprendizaje y que además esto incide de manera negativa en el rendimiento de los alumnos y que le impide llegar a las metas planificadas. Otra posición tuvo, Valdés, Martín & Sánchez (2009), quienes realizaron un trabajo cuyo objetivo fue describir el nivel de participación de padres de familia en el aprovechamiento académico de sus hijos; obteniéndose como resultado que la problemática debe abordarse desde tres factores preponderantes: la comunicación y el conocimiento de la escuela; y la comunicación del hijo con la participación de padres o apoderados.

Con respecto al segundo objetivo específico, se demostró la existencia de una relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en Matemáticas, al obtener los siguientes resultados estadísticos: p valor es menor que 0.05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que afirma la relación entre ambas; y se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.494, evidenciándose una correlación directa, significativa y positiva de ellas. En ese sentido, Castro (2010), en su trabajo que tuvo como objetivo identificar los factores que participan para un adecuado rendimiento de los alumnos del nivel primaria y también la existencia de relación del rendimiento en la escuela y el entorno de la familia del estudiante; se obtuvo como resultado que existen influencias externas en el rendimiento de los alumnos. Estas influencias pueden ser culturales, sociales, económicos, metodológicos, etcétera. Además, los alumnos tienen un rendimiento por debajo del esperado y que los factores propician la deserción y que los estudiantes repitan de año. En cambio, Ramón (2010), en su trabajo cuyo propósito fue determinar una asociación de las habilidades para las matemáticas y el rendimiento académico de la asignatura; obteniéndose como resultado que existe un bajo promedio de la habilidad para las matemáticas; y que es muy baja la asociación existente entre las variables de estudio, así como también es las dimensiones desempeño global y rendimiento. Además, la participación de los padres es secundaria.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1.- Respecto al objetivo general se obtuvieron los siguientes resultados con el uso de la estadística: p valor es menor que 0.05, por lo tanto, la hipótesis nula planteada fue rechazada, aceptándose la alternativa, concluyéndose que existe relación entre las variables participación de padres y el rendimiento escolar; y se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.695, evidenciándose una correlación directa, significativa y positiva entre las variables mencionadas. Esto representa que el compromiso de la escuela, la participación de los padres de familia y el rendimiento de los estudiantes, juegan un papel importante en el rendimiento escolar, en los estudiantes del nivel primario del colegio Mario Florián.

2.- Respecto al objetivo general se obtuvieron los siguientes resultados con el uso de la estadística: p valor es menor que 0.05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que afirma la relación entre ambas; y se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.388, evidenciándose una correlación directa, significativa y positiva de ellas. Esto representa que el rendimiento de los estudiantes para la asignatura Comunicación, depende de la responsabilidad con que la aborden docentes y directivos y que la participación de los padres de familia tiene un papel menor en la escuela y protagónico en la casa, en los estudiantes del nivel primario del colegio Mario Florián.

3.- Respecto al objetivo general se obtuvieron los siguientes resultados con el uso de la estadística: p valor es menor que 0.05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que afirma la relación entre ambas; y se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.494, evidenciándose una correlación directa, significativa y positiva de ellas. Esto representa que el rendimiento de los estudiantes para la asignatura Matemáticas, depende de la responsabilidad con que la aborden los estudiantes y cuerpo docente y que la participación de los padres de familia tiene un papel menor en el colegio y motivador desde el hogar, en los estudiantes del nivel primario del colegio Mario Florián.

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

A los directivos del colegio primario se les recomienda que deben promover la presencia de los padres e incentivar su participación en las actividades escolares de sus hijos en edad escolar, ya que su apoyo es fundamental para el aprendizaje de cada uno de ellos. Los directivos también deben fomentar actividades de integración entre padres e hijos en la escuela con el fin de acrecentar el vínculo que debe existir entre ellos.

A los padres de familia del colegio primario se les recomienda que tomen la iniciativa de participar del desarrollo escolar de sus hijos y que ante una invitación a asistir deben hacerlo priorizando el bienestar de sus hijos por encima de otras responsabilidades que deban tener. También deben inculcar desde los hogares muestras de educación en valores y moral, para que sus hijos sean personas de bien y puedan demostrar en la sociedad que son el futuro para el país que los vio nacer.

A los docentes del colegio primario se les recomienda que se involucren más en las labores de enseñanza que les corresponde realizar y además informar a los padres de familia de los avances en el aprendizaje de sus hijos. Otro aspecto importante es la comunicación que debe existir entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Trabajar en esos aspectos garantiza en un futuro no muy lejano que se alcance el nivel deseado de rendimiento escolar.

A los estudiantes del colegio primario se les recomienda comprendan la importancia de la comunicación en la entidad educativa, pero sobre todo en el hogar con los padres de familia; ya que ambas cumplen ese rol necesario que garantiza alcanzar el aprendizaje deseado para desempeñarse en la vida diaria laboral y personal.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aburto, A. Alister, B. Medina, F. y Romero, C. (2004). Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año, Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile.
- Aguilar, N. (2001). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del CEI. No 274 del Mercado Laykakota de la ciudad de Puno - 2001*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Aliaga, J. (1998). La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Álvarez, L. (2008). *Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario*. En claves del pensamiento, 2(4), 11-46. Recuperado en 08 de abril de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2008000200001&lng=es&tlng=es.
- Ames, P. (2012). *Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales*. Educación Vol. XXI, N° 40, marzo 2012, pp. 7-26 / ISSN 1019-9403
- Arancibia V., P. Herrera, K. Strasser (2000). *Manual de Psicología Educativa*. Chile, Santiago: Edit. Universidad Católica de Chile.
- Artículo 16.3 de la *Asamblea General de las Naciones Unidas*. 1948. «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.»
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México.

- Balarín, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE; Niños del Milenio. Traducción: Claudia Mclauchlan.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Berni, I. y Arias, L. (2004). *El hijastro: Su situación jurídica respecto del patrimonio de familia en el nuevo orden constitucional*. Tesis doctoral, Universidad de Manizales.
- Becker, G. Citado por Miró Rocasolano, P. *La Familia como institución económica*. Disponible en <http://www.eumed.net/cursecon/1/instfamilia.htm>. Consultado el 23 enero de 2014.
- Bravo, D., Contreras, D. y Sanhueza, C. (1999). *Educational achievement, inequalities and private/public gap: Chile 1982-1997*. Mimeo, marzo. Depto. Economía. Universidad de Chile.
- Castro, J. (2010). *El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley, del Municipio de San Cristóbal, Totonicapán*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana. Totonicapán, Guatemala.
- Cominetti, R; y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Cooper, H. (1989). *Homework*, Longman, White Plains, NY.
- Cornejo, H. (1999) *Derecho Familiar Peruano*. Tomo I. Décima Edición actualizada. Lima – Perú. Gaceta Jurídica Editores S. R. L.

- Dabas, E. (1998). *Redes Sociales, Familia y Escuela*. Argentina: Ediciones Paidós.
- Delphy, C. y Leonard, D. (1992). *Familiar exotitettion A new analysis of marriage in contemporary Western societies*, Cambridge: Polity Press, pp. 196-225.
- Del Carmen, J. F. (2010). "El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria". Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana.
- Diez, J. (1982). *Familia – Escuela una Relación Vital*. España: Ediciones Narcea. El Niño y la Escuela. Chile: Ediciones Nueva Universidad.
- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía / psicología*. Barcelona: Ediciones trébol
- Elsner P., M. Montoro, C. Reyes, y Zegers, B. (2000). *La Familia: Una Aventura* (5ª Edición). Chile: Edit. Universidad Católica de Chile.
- Epstein, J. y S. Sheldon (2007), "Moving Forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships", en C. Chifton y S. Ronald (eds.), *Handbook for Researchin Education. Engaging ideas and enrichinginquiry*, Thousand Oaks, Sage Publications,
- Flaming G., V. Gubbins, F. Morales (1999). *Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos Actores en el control de la Gestión Escolar*. Chile, Santiago: CIDE.
- Fonseca, J. (1995). *Trabajando los valores familiares desde la escuela*. Revista Movimiento Pedagógico, 2.
- Fuentes, S. y Romero G. (2002). *Rendimiento académico a nivel universitario*. Mimeo. UCV, Caracas

- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo: guía de planeación para maestros*. Editorial Trillas. Primera edición en español.
- Gajardo, A. (2012) *“Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Georgiou, S. (1996): *“Parental Involvement in Cyprus”*, en International Journal of Educational Research, 25.
- Giddens, A. (1989). *Sociología*. Madrid: Alianza. Primera edición en Alianza Universidad Textos.
- Gómez, J. (1993). *La familia, primera fuente de Educación*, Venezuela, Caracas: Editores Monte Ávila.
- González, M. T., Nieto, J. M. y Portela, A. (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*. Pearson Educación S. A., Madrid, España.
- Haley, J. y Hoffman, L. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar. Argentina: Amorrortu Editors*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill Education.
- Jimenez, C. (1998). *La relacion profesional de enfermeria con la familia del paciente*. (Ed), Ciencias psicosociales a la salud (pp183). Universidad de Cordova. Argentina.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. 24.

- López, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Escolar del Estado. Edita: Secretaría General Técnica.
- Machen, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1).
- Malde Modino, I. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*. <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Consultado el 15 de diciembre de 2017.
- Mañani, M. y Sánchez, P. (1997). *Responsabilidad compartida entre familia y escuela*. *Revista de infancia*, N° 41, enero-febrero.
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*, Madrid, Fundamentos.
- Marulanda, A. (2006) *Creciendo con nuestros hijos*. 5ta edición Colombia
- Miranda, R. (1995). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar*. *Perfiles Educativos*, 6, 20–30.
- Morales, A. (1999). *Entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la junta de Andalucía. (Orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08-1999).
- Moreno Q, Martin (2000). *Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid: Bancos de Talento Sanz y Torres.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Editorial Octaedro. España.

- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). Inventarios sobre la familia. (A. Hernández, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.
- Papalia D., S. Wendkos (1997). Desarrollo Humano. (6ª Edición). Colombia: Edit. McGraw – Hill.
- Perales, F. J. (2014). La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (19),86-119.
- Pérez, I. (2013) “*La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*” Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Pérez Díaz, V., Chuliá, E., y Valiente, C. y (2001). *La familia española en el año 2000*. Librería: V Books DH, SE, España.
- Pineault, C. (2001). *El desarrollo de la competencia de los padres*. En Gervilla Castillo, A. y Otros (Coords.). Familia y Educación. Educación Familiar. Grupo de Investigación. Educación Infantil y Formación de Educadores. Universidades de Andalucía
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998): Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 7, 25-33.
- Ramón, P. (2010). *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle” en el año 2010*. Lima, Perú.
- Riviére, E. (1982). *El Proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rojas, L. E. (2005). Influencia del Entorno Familiar en el rendimiento académico de estudiantes maltratados de la Escuela de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 40/2 – 10 de octubre de 2006. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa. D. F. México.
- Touron, J. (1982). *La predicción del rendimiento de los alumnos: algunas implicaciones pedagógicas*.
- Torrubia, R. (2009): Família i educació, en R. Torrubia y E. Doval (coords.), Família i Educació a Catalunya, (Barcelona, Fundació Jaume Bofill).
- UNESCO (2004), Participación familiar en la educación infantil latinoamericana, Santiago de Chile, UNESCO-OREALC.
- Valdés, A. Martín, M. & Sánchez, P. (2009). "Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Vallejo, M.A. (2006). *Atención plena*. EduPsykhé, 5, 231-254.
- Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.

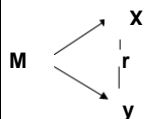
Vigotsky, L.S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa n° 134 Mario Florián- UGEL 05, 2015
 Autor: Celso J. Condori Mamani

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES												
<p>Problema general : ¿Qué relación existe entre la participación de los padres con el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria, institución educativa N° 134 Mario Florián-2015”</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1.¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián”?</p> <p>2.¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián”?</p>	<p>Objetivo general : Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 Mario Florián”-2015</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 Mario Florián -2015.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar del área de matemática de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 Mario Florián” – 2015.</p>	<p>Hipótesis principal: H₁ = La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 134 UGEL 05 - 2015</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁ = La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” 2015</p> <p>H₂ = La participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 134 “Mario Florián” 2015</p>	<p align="center">VARIABLE 1: Nivel de participación de los padres de familia.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expectativas de los padres</td> <td>-Apoya en las tareas de su hijo -Asistencia a reuniones de Padres de Familia que convoca el profesor del aula -Frecuencia de visita de Padres de Familia a Docente de aula</td> <td>1-9</td> <td>Siempre: 3 puntos, A veces: 2 puntos, Nunca: 1 punto</td> </tr> <tr> <td>Niveles de participación</td> <td>-Integración de su hijo en la escuela y sociedad. -Participación de su hijo en eventos culturales, sociales, deportivos -Participación de los Padres de Familia a eventos culturales, sociales, deportivos.</td> <td>10-28</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Expectativas de los padres	-Apoya en las tareas de su hijo -Asistencia a reuniones de Padres de Familia que convoca el profesor del aula -Frecuencia de visita de Padres de Familia a Docente de aula	1-9	Siempre: 3 puntos, A veces: 2 puntos, Nunca: 1 punto	Niveles de participación	-Integración de su hijo en la escuela y sociedad. -Participación de su hijo en eventos culturales, sociales, deportivos -Participación de los Padres de Familia a eventos culturales, sociales, deportivos.	10-28	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices									
Expectativas de los padres	-Apoya en las tareas de su hijo -Asistencia a reuniones de Padres de Familia que convoca el profesor del aula -Frecuencia de visita de Padres de Familia a Docente de aula	1-9	Siempre: 3 puntos, A veces: 2 puntos, Nunca: 1 punto												
Niveles de participación	-Integración de su hijo en la escuela y sociedad. -Participación de su hijo en eventos culturales, sociales, deportivos -Participación de los Padres de Familia a eventos culturales, sociales, deportivos.	10-28													
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comunicación</td> <td>-Comprende textos orales. -Se expresa oralmente. - Comprende textos escritos. - Produce textos escritos - Interactúa con expresiones literarias.</td> <td rowspan="2">Registro de notas</td> <td rowspan="2">Rendimiento Escolar Logro previsto: A (14 - 20) Proceso: B (11 - 13) Inicio: C (0 - 10)</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Comunicación	-Comprende textos orales. -Se expresa oralmente. - Comprende textos escritos. - Produce textos escritos - Interactúa con expresiones literarias.	Registro de notas	Rendimiento Escolar Logro previsto: A (14 - 20) Proceso: B (11 - 13) Inicio: C (0 - 10)	Matemática	- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices												
Comunicación	-Comprende textos orales. -Se expresa oralmente. - Comprende textos escritos. - Produce textos escritos - Interactúa con expresiones literarias.	Registro de notas	Rendimiento Escolar Logro previsto: A (14 - 20) Proceso: B (11 - 13) Inicio: C (0 - 10)												
Matemática	- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. - Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre														

<p>Método de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo inferencial</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <p>correlaciones simples</p>  <p>M = Muestra X = Variable 1 Y = Variable 2 r = Relación de variables de estudio</p>	<p>Población. La población del estudio está constituida por todos los padres de familia y alumnos de sexto grado de la institución educativa n° 134 "Mario Florián" UGEL 05- de San Juan de Lurigancho con un total de 83, tal como se aprecia en la siguiente tabla.</p> <p style="text-align: center;">TABLA N° 01</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Institución educativa</th> <th>Padres de familia</th> <th>Estudiantes</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>N° 134</td> <td>83</td> <td>83</td> <td></td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>83</td> <td>83</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">POBLACIÓN Nómina de Matrícula 2015</p> <p>Muestra. Se trabajó el muestreo probabilístico aleatorio simple, utilizando la fórmula para población finita con un nivel de confianza al 95%.</p> $n = \frac{Z^2 pq N}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$ <p>Aplicando la Fórmula:</p> $n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5) \times 83}{(0,05)^2 \times 82 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$ $n = \frac{3,8416 \times 0,25 \times 83}{0,0025 \times 82 + 3,8416 \times 0,25}$ $n = \frac{79,7132}{1,1679} = 68,25 \approx 68$ <p>La muestra estará constituida por 68 padres de familia de 68 alumnos de sexto grado.</p>	Institución educativa	Padres de familia	Estudiantes	Total	N° 134	83	83		total	83	83	83	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Técnica</u> La técnica a utilizarse será la encuesta. • <u>Instrumento</u> Cuestionario a padres de familia y Registro de notas. <p>Variable 1: Nivel de participación de los padres de familia.</p> <p>Dos dimensiones de 2 y 6 indicadores respectivamente</p> <p>La técnica a utilizarse será la encuesta</p> <p>El instrumento a utilizarse será el cuestionario a padres de familia .</p> <p>Variable 2: Rendimiento escolar.</p> <p>Dos dimensiones 5 y 4 indicadores respectivamente cada uno .</p> <p>La técnica a utilizarse será el análisis documental.</p> <p>El instrumento a utilizarse será el registro de notas.</p>	<p>ANÁLISIS NO FORMAL:</p> <p>Revisión de datos obtenidos en los cuestionarios.</p> <p>ANÁLISIS FORMAL:</p> <p>Para el procesamiento de datos se utilizarán las siguientes medidas estadísticas que se ajusten a los objetivos y requerimientos de la investigación.</p> <p>Rho de Spearman</p> $r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$ <p>Alfa de Cronbach</p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$ $\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)}$
Institución educativa	Padres de familia	Estudiantes	Total												
N° 134	83	83													
total	83	83	83												

ANEXO N° 02

OPERACIONAZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERATIVA	ÍTEMS	ÍNDICES
Participación de los padres de familia	Todas las acciones que realizan los padres y que sumados hacen un conjunto de actividades necesarias en la casa y en la escuela, con el fin de motivar a sus hijos a elevar su rendimiento escolar. (Ruiz, 2007)	Expectativas de los padres	Todas las acciones que permitan medir la variable de estudio y sus dimensiones, con 28 ítems con escala tipo Likert.	1-,9	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
		Niveles de participación		10-28.	
Rendimiento Escolar	Considera las habilidades que tengan y adquieran los estudiantes y las destrezas reflejadas en el aprendizaje, corroboradas con evaluaciones calificadas que se llevan a cabo cada cierto periodo de tiempo. (Vallejo 2006)	Matemática	Calificaciones que se asignó a la capacidad que tiene el estudiante de poder captar, analizar y resolver problemas matemáticos.	Reg. de calificaciones	Rendimiento Escolar Alto: A (14 - 17) Rendimiento Escolar Regular: B (11 - 13) Rendimiento Escolar Bajo: C (0 - 10)
		Comunicación	Calificaciones que se asignó a la capacidad que tiene el estudiante de poder captar, interpretar y analizar textos.		

ANEXO N° 03

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (Participación de los padres (0.915))

ITM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total
1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	62
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	90
4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	46
5	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	63
6	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	65
7	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	72
8	3	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	62
9	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	64
10	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	66

ANEXO N° 04

CUESTIONARIO

Estimado Padre y/o apoderado:

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener información fiable para la ejecución de la investigación sobre el nivel de participación de los padres en el rendimiento escolar. Se solicita su colaboración en el sentido de responder con la mayor sinceridad las preguntas del presente cuestionario. Se le garantiza la reserva en cuanto a la información que usted suministre. No necesita colocar su nombre. Gracias por su colaboración.

Nº	PROPOSICIÓN	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
01	Se debe estar atento para que la escuela cumpla con la obligación de fortalecer en los alumnos los valores inculcados por los padres			
02	Se interesa usted por el tipo de educación que su hijo recibe en la escuela			
03	Considera Ud. que la participación de los padres de familia es importante en la labor educativa que realiza el docente			
04	Proporciona un ambiente físico agradable para que su hijo cumpla con las tareas para el hogar.			
05	Se preocupa por el aprendizaje de su hijo			
06	Apoya a su hijo mostrando cariño cuando tiene dificultades en su aprendizaje			
07	Le motiva constantemente a su hijo para que pueda mejorar en su aprendizaje.			
08	Se informa sobre el rendimiento escolar de sus hijos a través del docente de aula.			
09	Acude a conversar con el docente cuando su hijo tiene bajo rendimiento en su aprendizaje.			
10	Tiene información sobre el trabajo en el aula que desarrolla el docente de su hijo.			
11	Participa usted con la escuela en la educación de su hijo.			
12	Colabora en la organización de actividades de la escuela.			
13	Colabora en las propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa de la escuela.			
14	Asiste a las reuniones convocadas por la escuela.			
15	.Coopera en actividades de apoyo que requiera la escuela para incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes			
16	Apoya en la elaboración de material didáctico para el aprendizaje de su hijo.			
17	Proporciona libros u otros recursos al docente para las actividades con los estudiantes.			
18	Participa acompañando al docente y alumnos cuando realizan una actividad fuera de la escuela.			
19	Se informa acerca de cómo ayudar a su hijo con la tarea escolares en casa			
20	Ayuda en casa cuando tiene dificultades en la realización de las tareas educativas de su hijo			

Nº	PROPOSICIÓN	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
21	Dispone de un tiempo para apoyar las tareas escolares de su hijo			
22	Constata diariamente que su hijo haya cumplido con las tareas o trabajos escolares.			
23	Está atento para que su hijo haga las tareas en el horario acordado.			
24	Regularmente conversa con el docente de su hijo para conocer el desenvolvimiento que tiene en el aula			
25	Asiste a la jornadas de orientación y encuentros con hijos que convoca el docente de su hijo			
26	Se involucra en el acompañamiento y apoyo al progreso del aprendizaje de su hijo.			
27	Intercambia experiencias con su hijo participando en los encuentros familiares.			
28	Contribuye favorablemente a la mejora de los aprendizajes de su hijo en compañía de la familia			

Reporte de notas registradas 2015

Fecha: 30/03/2015
Pag.: 1 de 1

Institución Educativa: 0134 MARIO FLORIAN

Nivel: Primaria

Grado y
Sección:

SEXTO A

Área: 063 MATEMÁTICA



Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T1					T2					Nota final
				01	02	03	04	Pro	01	02	03	04	Pro	
1	00000074768567	ALVEAR QUISPE, Mariam Rebeca	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	00000075292288	AYALA CHAVEZ, Carmen Del Rosario	M	B	B	C	A	B	B	B	B	A	A	
3	08057623100021	CALDERON SEVERINO, Yannelly Getrudes	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	10124523200020	CASTRO LOAYZA, Dylan Rogger	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
5	000000652651974	CUEVA ZAMBRANO, Jorge Francesco	H	C	B	C	B	C	B	B	C	A	B	
6	75109507	FARJE SALVATIERRA, Maria Luisa De Los Angeles	M	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
7	00000075447078	FERNANDEZ ORIUNDO, Mario Alonso	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
8	00000074322320	HIAMACCTO CCACCYA, Rosa Angelica	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
9	00000077414762	HUARACA CACNAHUARAY, Felipe	H	B	A	C	A	B	A	A	A	A	A	
11	00000070435965	JULCA CUADROS, Luciano Nahuel	H	B	B	C	A	B	B	B	B	B	B	
13	00000071162740	LOPEZ LINO, Angeles Sorany	M	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	
14	00000070904886	LOPEZ LLOCYA, Jazmin Lizeth	M	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	
15	76417724	LOPEZ SOLORZANO, Harry Fabrizio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16	00000071008783	MARIN MITMA, Luis Alberto	H	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	
17	07051052901620	MEJIA LINO, Eyeley Dariann	M	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	
18	00000061292084	MELENDEZ JIMENEZ, Christian Joshua	H	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	
19	00000074839645	MENDOZA FLORES, Karim Jared	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
20	00000073076697	MENDOZA NAVARRO, Shirley Pamela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
21	09143577400050	MORA ZAVALA, Arazaid Corayma	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
22	08059108101040	NATIVIDAD FARFAN, Fabian Rodrigo	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
23	00000072378647	OCC SANCHEZ, Mario Ruben	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
24	00000074409244	PACHECO PAUCAR, Nayelly	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
25	00000071014613	QUISPE VEGA, Aracely Elcira	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
26	00000072526205	RAMOS CALDERON, Alexis Gabriel	H	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	
27	00000075515656	SULLON VALDEZ, Erita Magaly	M	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
28	10060741600860	VARGAS TANTALEAN, Austin Edwin	H	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	
29	00000072572881	VEGA SANTIAGO, Adrian Elias	H	B	B	C	A	B	B	B	B	B	B	
30	00000072889791	VELARDE CARDOZA, Farit Antonio	H	B	B	A	B	B	B	B	A	A	A	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
	01 = Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
	02 = Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio
	03 = Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización
	04 = Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

ANEXO 06

Título: “Participación de los padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria de la institución educativa n° 134 Mario Florián- UGEL 05, 2015
 Autor: Celso J. Condori Mamani

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				(3) SIEMPRE	(2) A VECES	(1) NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR E ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LAS OPCIONES DE RESPUESTAS		OBSERVACIÓN Y O RECOMENDACIONES			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Nivel de participación de los padres de familia	Expectativas de los padres	Posición de los padres acerca de la escuela	Se debe estar atento para que la escuela cumpla con la obligación de fortalecer en los alumnos los valores inculcados por los padres															
			Se interesa usted por el tipo de educación que su hijo recibe en la escuela															
			Considera Ud. que la participación de los padres de familia es importante en la labor educativa que realiza el docente															
		Preocupación por motivar, ayudar y apoyar a sus hijos	Proporciona un ambiente físico agradable para que su hijo cumpla con las tareas para el hogar.															
			Se preocupa por el aprendizaje de su hijo															
			Apoya a su hijo mostrando cariño cuando tiene dificultades en su aprendizaje															
	Niveles de participación	Nivel mínimo de participación de padres que no se involucran.	Se informa sobre el rendimiento escolar de su hijo a través del docente.															
			Acude a conversar con el docente cuando su hijo tiene bajo rendimiento en su aprendizaje.															
			Tiene información sobre el trabajo en el aula que desarrolla el docente de su hijo.															
		Padres cooperadores que ayudan en todos los procesos educativos de la escuela.	Participa usted con la escuela en la educación de su hijo.															
			Colabora en la organización de actividades de la escuela.															
			Colabora en las propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa de la escuela.															
			Asiste a las reuniones convocadas por la escuela.															
			Coopera en actividades de apoyo que requiera la escuela para incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes															

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
			(3) SIEMPRE	(2) A VECES	(1) NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR E ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LAS OPCIONES DE RESPUESTAS		OBSERVACIÓN Y O RECOMENDACIONES		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Niveles de participación	- Con el trabajo de aula	Apoya en la elaboración de material didáctico para el aprendizaje de su hijo.														
		Proporciona libros u otros recursos al docente para las actividades con los estudiantes.														
		Participa acompañando al docente y alumnos cuando realizan una actividad fuera de la escuela.														
	- Apoyo del aprendizaje en casa	Se informa acerca de cómo ayudar a su hijo con la tarea escolares en casa														
		Ayuda en casa cuando tiene dificultades en la realización de las tareas educativas de su hijo														
		Dispone de un tiempo para apoyar las tareas escolares de su hijo														
	Con el desenvolvimiento del niño	Constata diariamente que su hijo haya cumplido con las tareas o trabajos escolares.														
		Está atento para que su hijo haga las tareas en el horario acordado.														
		Regularmente conversa con el docente de su hijo para conocer el desenvolvimiento que tiene en el aula														
	Participación en las jornadas y encuentros familiares	Asiste a la jornadas de orientación y encuentros con hijos que convoca el docente de su hijo														
		Se involucra en el acompañamiento y apoyo al progreso del aprendizaje de su hijo.														
		Intercambia experiencias con su hijo participando en los encuentros familiares.														
Contribuye favorablemente a la mejora de los aprendizajes de su hijo en compañía de la familia																

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				(3) ALTO	(2) REGULAR	(1) BAJO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR E ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LAS OPCIONES DE RESPUESTAS		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Rendimiento escolar.	Comunicación	Comprende textos orales.	Registro de evaluación de notas													
		Se expresa oralmente														
		Comprende textos escritos														
		Produce textos escritos														
	Interactúa con expresiones literarias															
	Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Registro de evaluación de notas													
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.														
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.														
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre																

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta: Nivel de participación de los padres de familia de sexto grado.

OBJETIVO: Conocer el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de primaria de la institución educativa 134 Mario Florián-UGEL 05,2015

DIRIGIDO A: Padres de familia de sexto grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

40	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33	56	
41	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	47	71	
42	3	2	3	3	2	2	3	3	2	23	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	51	74	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52	78	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	82	
45	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	45	69
46	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	47	72	
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51	77	
48	3	2	3	3	3	3	2	2	2	23	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	40	63
49	3	3	3	3	2	2	3	3	2	24	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	46	70	
50	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	47	72	
51	3	3	3	2	3	2	3	2	2	23	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	39	62	
52	1	3	3	3	3	3	2	2	3	23	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	41	64	
53	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	47	72	
54	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	49	74	
55	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	48	74	
56	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	44	70	
57	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	49	73	
58	3	3	3	2	2	2	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	50	74
59	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	33	56	
60	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	46	69	
61	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	42	65	
62	3	2	3	3	2	2	2	2	2	21	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	47	68	
63	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	42	63		
64	3	3	2	2	3	3	3	2	1	22	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	44	66	
65	2	3	3	2	3	2	2	2	2	21	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	42	63		
66	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	47	71
67	3	2	3	3	3	2	3	2	2	23	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	50	73	
68	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	43	65	

ANEXO N° 08
Base de datos de las dimensiones y variable: Rendimiento escolar

	matemática					Total	Comunicación				Total	v2
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	27
2	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	9	22
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	27
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	27
5	2	2	1	2	2	9	2	1	2	3	8	17
6	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	26
7	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
8	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	26
9	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	11	25
10	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	8	20
11	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	10	22
12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	26
13	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	11	25
14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
15	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	11	25
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	26
17	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	10	22
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	26
19	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
20	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	10	25
21	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	26
22	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	26
23	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	26
24	2	3	1	2	2	10	3	2	2	1	8	18
25	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	9	20
26	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	11	25
27	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	26
28	3	3	2	2	2	12	3	3	2	3	11	23
29	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	11	25
30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	27
31	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	9	18
32	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10	20
33	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	11	25
34	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
35	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	11	25
36	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
37	2	3	2	3	2	12	3	2	2	3	10	22
38	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
39	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	11	24
40	2	3	3	2	3	13	3	2	3	3	11	24

41	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
42	2	3	2	1	2	10	3	2	3	3	11	21
43	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	26
44	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	11	24
45	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	11	24
46	2	3	2	3	3	13	3	2	2	3	10	23
47	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	26
48	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	11	25
49	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	27
50	2	2	2	1	2	9	3	1	2	1	7	16
51	2	3	2	2	2	11	3	3	3	3	12	23
52	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	26
53	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	11	25
54	3	2	2	3	3	13	3	3	2	3	11	24
55	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	11	24
56	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	11	24
57	2	3	1	3	2	11	3	3	2	2	10	21
58	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	26
59	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	26
60	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
61	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	10	23
62	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	11	24
63	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	10	23
64	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	26
65	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	11	25
66	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	26
67	3	3	2	1	3	12	3	2	1	2	8	20
68	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	26