



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos Parentales y Autonomía en Estudiantes del 3er grado de Secundaria de la Institución Educativa 2024, los Olivos, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Verde Espinoza de Salazar, Salustia Albertina (ORCID: 0000-0002-6584-3311)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, que me guía fortaleciendo con la misión de mis propósitos educativos.

A mi padre y madre por su constancia en mi vida, y a mi esposo e hijos que son el apoyo incondicional de mi vida.

Agradecimiento

El reconocimiento a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2024, por las facilidades brindadas a la presente investigación, a mis maestros y colegas de la promoción del Programa de Maestría en Psicología Educativa.

Mi agradecimiento al Dr. Vega Vilca, Carlos Sixtos por su acompañamiento en la consultoría de la Tesis con dedicación y su paciencia en el proceso y presentación de esta investigación, haciendo realidad mis metas en la formación continua de mi práctica profesional. Agradecimiento a las juezas validadoras Magister Erika y Noemi.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1 Estadística descriptiva	21
4.2 Estadística inferencial	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de Tablas

	Pág.
TABLA 1. Nómina de matrícula (2021)	17
TABLA 2. Ficha técnica del instrumento para medir la variable estilos parentales	17
TABLA 3. Ficha técnica del instrumento para medir la variable autonomía	18
TABLA 4. Validez de los instrumentos	19
TABLA 5. Confiabilidad de los instrumentos	19
TABLA 6. Frecuencias y niveles de la variable estilos parentales y sus dimensiones	21
TABLA 7. Frecuencias y niveles de la variable autonomía y sus dimensiones	22
TABLA 8. Prueba de normalidad	23
TABLA 9. Prueba de hipótesis Rho de Spearman	24

Índice de Figuras

	Pág.
FIGURA 1. Esquema del diseño de investigación	15
FIGURA 2. Niveles de la variable estilos parentales y sus dimensiones	21
FIGURA 3. Niveles de la variable autonomía y sus dimensiones	22

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de estilos parentales y la autonomía de los estudiantes del 3er. grado, nivel secundario de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima. El estudio en la investigación desarrollada fue dentro del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional causal, tipo básico con un diseño no experimental y un método hipotético-deductivo. El estudio de investigación se realizó con una población conformada de 149 estudiantes de tercero de secundaria, tomando una muestra de 80 estudiantes. Además, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario adecuado con validación profesional como instrumento de recolección de datos para cada variable, cuestionarios de 22 y 20 ítems respectivamente. Respecto a la hipótesis general se concluyó como el análisis en cada hipótesis específica estableciendo a nivel de las dimensiones de la variable 'estilos parentales', la fuerza de correlación obtenida en el análisis de la hipótesis general tendrá que ver con el promedio entre las fuerzas de correlación de cada hipótesis específica. Por ello es que se obtiene una fuerza de correlación débil en la hipótesis general, ya que en las hipótesis específicas 1 y 3 se halló una no correlación, y en la hipótesis específica 2 se dio una correlación moderada, por lo que el promedio de éstas disminuyó la fuerza de correlación en el resultado de la hipótesis general, pues el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,226 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que refiere a un grado de asociación débil entre los estilos parentales y la autonomía.

En cuanto a la primera hipótesis específica se encontró que no existe relación entre el estilo autoritario y la autonomía. Para la segunda hipótesis específica se obtuvo que existe relación moderada entre el estilo democrático y la autonomía. En cuanto a la tercera hipótesis específica se obtuvo que no existe relación entre el estilo permisivo y la autonomía.

Palabras clave: Estilos parentales, autonomía de estudiantes.

Abstract

The present research work had as general objective to determine the relation of parental styles and the autonomy of the students of the 3rd. grade, secondary level of the educational institution 2024, Los Olivos, Lima. The study in the research developed was within the quantitative approach, causal descriptive-correlational level, basic type with a non-experimental design and a hypothetical-deductive method. The research study was carried out with a population made up of 149 third-year high school students, taking a sample of 80 students. In addition, the survey was used as a technique and the appropriate questionnaire with professional validation as a data collection instrument for each variable, questionnaires of 22 and 20 items, respectively. Regarding the general hypothesis, it was concluded that the analysis in each specific hypothesis establishing at the level of the dimensions of the variable 'parental styles', the strength of correlation obtained in the analysis of the general hypothesis will have to do with the average between the strengths of correlation of each specific hypothesis. For this reason, a weak correlation strength is obtained in the general hypothesis, since in the specific hypotheses 1 and 3 a non-correlation was found, and in the specific hypothesis 2 a moderate correlation was found, so that the average of these The strength of correlation decreased in the result of the general hypothesis, since the absolute value of the correlation coefficient obtained equal to 0.226 is located between 0 and 0.29, which refers to a degree of weak association between parenting styles and autonomy .

Regarding the first specific hypothesis, it was found that there is no relationship between the authoritarian style and autonomy. For the second specific hypothesis, it was obtained that there is a moderate relationship between the democratic style and autonomy. Regarding the third specific hypothesis, it was obtained that there is no relationship between the permissive style and autonomy.

Keywords: Parenting styles, student autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre los estilos parentales y autonomía de los estudiantes; son tendencias en la educación actual, con consignas hacia las existencias plenas del ejercicio de la ciudadanía en diversas actividades del quehacer humano, siendo oportuno interrogarse ¿por qué no dejar que los jóvenes estudien solos, cada uno a su propio ritmo y con el método que prefieran, y que hagan sus tareas en la escuela con la ayuda de sus profesores? (Oppenheimer, 2018), en ello la participación de la familia es importante como aliado estratégico de los docentes, pero Pilar Sordo (2017) admite con mucha alarma que miles de papás y mamás preparan a sus hijos para tener fracasos y no grandes éxitos. Coexiste indicios de que los padres/madres no quieren que sus hijos sufran, los preparan para que les vaya mal y no para que puedan cumplir sus sueños, mostrándonos la influencia desfavorable de la familia en sus hijos, que Capdevila (2017) explica que los padres de hoy en día lo tienen difícil porque están cansados, sobre todo las madres, que están extenuadas; y cuando están extenuados no acostumbran a funcionar bien.

La investigación que se presenta tiene argumentos que justifican la necesidad educativa de visibilizar el problema general ¿Cómo se relaciona los estilos parentales y autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021? Con la intencionalidad que el estudio pretenda proporcionar evidencias sólidas, como partida para construir modelos de intervenciones de otras investigaciones inherentes a identificar la coexistencia de los estilos parentales preponderantes que influyen en las necesidades autónomas del educando.

El estudio en su investigación tiene como propósito determinar la importancia de la “autonomía” en los estudiantes, en relación con las acciones e iniciativas de los estilos parentales influenciando en las experiencias de aprendizaje. Se justifica el presente estudio en develar las sugerencias o alternativas de solución que soslayar situaciones problemáticas que impiden o ralentizan el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en el momento post pandémico complejo de la educación a distancia, semipresencialidad y/o presencial. En ello destaca Ellington-Raymond (2017) al sustentar sobre la importancia del aprendizaje autónomo cuando los alumnos

asumen la responsabilidad completa de cómo y qué aprenden, que es destacado por el MINEDU (2021) al considerar la autonomía como un proceso continuo, considerando la familia como el componente importante para la mejora de la misma, que trabajen de forma unida con la institución educativa; pero en esto alerta Brude-Rempel (2020), sobre las nuevas alternativas de convivencia familiar, encontrándose en un momento de proceso complejo de transformación, cambio de paradigmas en relación a las formas y organización vivencial de saberes, actitudes, comportamientos, y costumbres. Entonces se justifica lo metodológico como estudio básico, enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, tipo no experimental, utilizando técnica orientadas al análisis correlacionales descriptivos, utilizando instrumentos confiables de preguntas relacionados a las variables: estilos parentales y autonomía de estudiantes, jerarquizando los factores descriptivos y explicativos, cuyos resultados normalizados permita establecer las relaciones positivas y/o negativas de las dimensiones, con utilidad para superar y/o tomar decisiones en la práctica pedagógica docente, también en las investigaciones aplicativas futuras. También el estudio tiene justificación social, que permite conocer la problemática sobre los estilos parentales que se organizan y proceden en sus contextos de desarrollo, su influencia según la forma como recapacitan o entienden los apoderados o padres/madres; pues con los aportes que proporciona esta investigación, con alternativas, sugerencias y recomendaciones, favorables a la autonomía de los educandos.

El objetivo del presente trabajo es determinar la relación de estilos parentales y la autonomía de los estudiantes del 3er. grado, del nivel secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021, con objetivos específicos: 1. Determinar la relación de la dimensión del estilo autoritario y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024; 2. Determinar la relación de la dimensión del estilo democrático y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024; y 3. Determinar la relación de la dimensión del estilo permisivo y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024.

El presente estudio de investigación tratará de demostrar la hipótesis general: "Existe relación entre los estilos parentales y la autonomía de los estudiantes del

3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021”; en ello siendo las hipótesis específicas: 1. Existe relación entre la dimensión de estilo autoritario y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021; 2. Existe relación entre la dimensión de estilo democrático y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021 y 3. Existe relación entre la dimensión de estilo permisivo y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Hay diferentes investigaciones sobre estilos parentales y autonomía, entre ellos los antecedentes más importantes encontramos a nivel internacional que versan sus estudios referentes a las familias que crían y educan sus hijos en muchos casos en soledad. En España se está reduciendo los matrimonios, existen convivencias entre parejas del mismo sexo, hay muestras en las tasas de divorcios que aumentan, muchos de los cuales corresponden a matrimonios con hijos; cerca del 40% de los niños nacen en algunas de estas circunstancias; siendo estas situaciones que añaden cierta complejidad o nuevos retos a la crianza de los hijos (Soler, 2018); siendo complejo argumentar que los estilos parentales se debilitan la complementación de aliado de la escuela; también hay muchos hogares sutilmente viene deteriorándose los vínculos entre padres y/o madres con sus hijos; como el caso de los niños y adolescente USA promedio que se pasan mucho tiempo (53 horas semanales) con tecnología y medios virtuales en frente de las pantallas que relacionándose con sus padres u otras personas (Chapman, 2016); estas realidades muestran que los estilos parentales tienen diversas influencias en la autonomía de los estudiantes, siendo explícito que la tendencia es inevitable, pero reorientar estas actividades (Desmurget, 2020) será tarea de los estilos parentales favorables en el aprendizaje de sus hijos.

Abellán L. (2021), en los hallazgos de la investigación mostró que el molde educativo parental más utilizado es el democrático. Del mismo modo se nota que el tipo autoritario se vincula con problemas de comportamiento. Este estudio tiene sustento para la investigación y la práctica psicoeducativa, con hallazgos en el contexto de la crianza importante para la autonomía que es fundamental para el ajuste psicosocial de los adolescentes.

Pegalajar C. (2020), explora el progreso de estrategias de trabajo autónomo en estudiantes noveles de Educación de la Universidad de Jaén, con una muestra de 407 estudiantes, demostrando que los más jóvenes tienen mejores estrategias en su aprendizaje autónomo, proporcionando a los docentes habilidades en realizarla planificación y adaptación de la enseñanza aprendizaje en condiciones favorables en la planificación contextualizada.

Soasti J. (2020), sustenta la influencia de la sobreprotección de los padres en la mejora personal social de los niños y niñas del 1ero. de EGB en la Institución Educativa “Humberto Mata Martínez”, escolaridad 2019 al 2020, comprobó que la mayoría de los padres exhiben conductas sobreprotectoras sobre sus hijos, reflejándose directamente como introvertidos, retraídos, inseguros en desenvolverse en el conjunto estudiantil.

Páez A. – Rovella A. (2019), ilustra la relación entre la percepción del lazo del apego, de los vínculos parentales y los aspectos cognoscentes y emocionales de la empatía en un grupo de adolescentes. El estudio aporta sobre los estilos parentales más notables de la empatía, caracterizado por la aceptación de ambos padres que estimula la conducta empática frente al estilo caracterizado por la autonomía extrema. Investigación que aporta a nivel de estudio y clínico sobre el papel que juega la eficacia de la relación de apego y la aprobación como práctica de crianza en el perfeccionamiento de la empatía durante la adolescencia.

Borbor M. (2019), estudio que relaciona a las familias monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del primer Año del bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena, Ecuador, 2018; que aporta en forma predictiva la caracterización y el análisis de las variables.

Casado O. (2018), busca proporcionar al profesorado el sustento de argumentos sólidos para el inicio de las construcciones didácticas y modelos de enseñanza vinculados con las necesidades del estudiante actual, comprobando la repercusión en el estudiante la aplicación de procesos de autorregulación que involucran la planificación previa del trabajo y la ordenación autónoma de los encargos. El aporte contribuye en las estrategias de aprendizaje autorregulado que realizan sobre la adopción de hábitos de trabajo autónomo de los estudiantes, que se acrecienta con la motivación de los escolares participantes en procesos de toma de decisión y aumentando sus compromisos y responsabilidades, siendo importante la combinación de todos los procesos anteriores.

Jorge E. – González M. (2017) explica detallando las formas de crianza parental mediante la exploración teórica, que tuvo como objetivo analizar aspectos actuales de investigación de estilos parentales de crianza y las variables

relacionadas a estos. La metodología es la exploración metódica de la bibliografía al respecto (artículos de revistas científicas de psicología indexadas en datos electrónicos), adoptando criterios establecidos, que finalmente concluye con la consideración de los elementos que influyen en las vinculaciones interpersonales entre padres e hijos, que constituyen un tópico relevante en el espacio de la psicopatología del desarrollo, con posibilidad de ayudar la localización anticipada y la prevención de problemas interpersonales, y acentuarse en un componente clave para la promoción del progreso saludable en los niños.

Cortés T. (2016) explica que la estrategia pedagógica fortifica el modelo de crianza para reducir las conductas agresivas de los escolares del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre, para mejorar la convivencia escolar. El aporte concluye estableciendo relaciones en la crianza de los hijos, resalta en los padres de escolares con conductas belicosas, observa un mayor porcentaje del estilo permisivo, medianamente el estilo autoritario e inferior porcentaje el estilo democrático.

Córdova J. (2014), señala el análisis realizado de la relación entre las percepciones de formas de crianza (competencias parentales) y conductas problemáticas en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos. Concluye que los comportamientos problemáticos más representativos señalados por los padres es la rebeldía; mientras que el consumo de sustancias psicoactivas, fracaso escolar o abandono escolar, suman todos juntos un porcentaje casi parecido.

Brun C. (2014) sustenta su evaluación de los estilos de crianza y la psicopatología en diferentes grupos de niños y adolescentes. La metodología de estudio utilizó el cuestionario en antecedentes familiares, y la muestra de esta investigación se ha conformado en dos países: Chile y España, con datos recogidos de 236 padres. La conclusión encontrada es que en los niveles socioeconómicos más bajos están los estilos de crianza más “negativos” y, psicopatología en niños y adolescentes.

A nivel nacional, se tiene en cuenta en el presente estudio lo referente a datos cuantitativos de 2.6 millones de adolescentes peruanos ubicados en la

educación básica (servicio público y privado), en ello de la UNICEF (2020) que diseñó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), indicadores que mide cinco dimensiones claves para el índice de bienestar adolescente (IBA): salud, educación, protección, preparación para el trabajo y participación; hallazgos que en conjunto sobre bienestar de la adolescencia peruana apenas sobrepasa la mitad (0,53) de la escala entre 0 y 1 del IBA. En ese sentido el MINEDU está enfocando desde el año 2021, en la promoción del aprendizaje autónomo, para que sea comprendido que la escuela favorece las conexiones entre los aprendizajes escolares y extraescolares, así puedan continuar aprendiendo más y mejor (Pease y colaboradores, 2020), considerando en la configuración de las diferentes relaciones de aprendizaje de la escuela, sea rural y urbana (MINEDU, 2021).

Maluquis A. (2021) explica la vinculación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años en la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo-2021. El hallazgo establecido es la relación de la sobreprotección con la alta intervención excesiva de los padres a sus hijos.

Panta D. (2019), en su estudio explica las indagaciones en la correlación que existe entre sobreprotección familiar y la capacidad de socialización de los escolares del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular Rosa de Lima de Ate – Lima. Investigación que demuestra la coexistencia de la sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización, en las dimensiones: integración, independencia y empatía.

Arévalo A. (2019), señala la incidencia de la sobreprotección de los padres en la mejora social de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 20331 la esperanza de la UGEL N° 09. Detectó problemas de sobreprotección de los padres hacia sus hijos e hijas, que afectan negativamente el desarrollo social de los estudiantes, también influye con un nivel de correlación muy alta de sobreprotección en la conducta de los niños en su autonomía como estudiantes.

Chipana E. (2019), describe y diagnostica la forma sistemática la familia sobreprotectora de los niños y niñas de tres a cinco años de la institución educativa inicial “Siervos de Dios” del distrito de Crucero. Estableció que los padres son

sobreprotectores que conlleva a sus hijos e hijas a un incorrecto desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas; siendo permisivos, otros tienden a ser contemplativos y sobreprotectores; otros son preventivos y protectores; también hay padres de familia que tienden a ser socializadores.

Salazar E. (2018) en su investigación demostró la relación que existe entre autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla”, Anta, Cusco, que concluyen con el hallazgo de la existencia de una correlación significativa entre autonomía conductual y autogestión de aprendizaje de los escolares.

Vásquez M. (2018) determina la relación que existe entre la sobreprotección familiar y la actitud docente en la inclusión en escolares con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa N° 65297 Refugio de Esperanza – Ucayali, 2018; que demuestra la correlación entre sobreprotección familiar y actitud docente en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE).

Huamán M. (2018) explica el grado de relación que existe entre la sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018; que demuestra la existencia de correspondencia entre la sobreprotección y autoestima familiar de los niños; entre la sobreprotección y la autoestima personal o ética en los niños y entre la sobreprotección y la autoestima cordial.

Narváez M. (2015), señala el enlace de autonomía para aprender y autonomía para vivir. Artículo de reflexión de los fines en la escuela en inicios del siglo XXI, que enfoca en la formación de individuos autónomos; propone ocuparse en tres elementos: la voluntad, la libertad y la autoestima; teniendo en cuenta el autoaprendizaje y/o aprendizaje autodirigido, como necesidad hacia mayores niveles de autonomía intelectual, de aprendizaje continuo en la vida de los estudiantes. Apuesta por las competencias “de las personas”, darles confianza y darles una percepción positiva de futuro.

Vivimos las consecuencia del panorama post COVID, que ha motivado que

los gobiernos tomen medidas en mejorar los servicios educativos, las condiciones de los estudiantes, con directivas y estudios; que se está incluyendo como antecedente al presente trabajo de investigación, porque el MINEDU (2021), viene promoviendo la mejora en la autonomía de las y los escolares, brindando orientaciones generales a los docentes tutores sobre el progreso de la autonomía, para que sean gestores de su propio aprendizaje, conceptualizando en la justificación teórica actual de la investigación realizada.

La investigación del presente estudio en su marco conceptual respecto a la variable “estilos parentales”, Brude-Rempel (2020), teoriza a modelos u organizaciones de la familia en diferentes campos o momentos, como una diversidad. Para mejor comprensión se ha considerado en la literatura de estudio de la presente investigación el aporte de Jorge-Gonzales (2017), sobre sus investigaciones bibliográficas de diferentes estudiosos al afirmar el empleo como frases semejantes: “estilos de crianza”, “pautas de crianza”, “estilos parentales” y “modelos de crianza”. Entendiéndose como estilos de crianza, las sapiencias, actitudes y creencias de los padres que se comprometen en concordancia con la salud, la nutrición, la significación de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Considera tres componentes: pautas, prácticas y creencias, que están presentes en las vinculaciones entre los padres y/o madres y sus hijos e hijas, como un todo. Estas pautas para Soler-Roger (2018) son esos modos de llevar a la práctica el establecimiento de los límites o las normas; entonces los padres en función de sus dogmas, su perspectiva del mundo o unos recursos u otros, frecuentan lograr que su hijo atienda a los límites o normas que se consideran adecuados.

En el presente estudio de investigación se conceptualizan las dimensiones de la variable “estilos parentales”, considerando tres estilos de familias que coexisten en los momentos actuales: “estilo autoritario”, “estilo democrático” y “estilo permisivo” (Brude-Rempel, 2020). Dentro de la historicidad los distintos autores han definido y clasificado estos estilos parentales, conocida la de Diana Baumrid que, en los años 60 del siglo pasado, hablaba de tres estilos parentales: autoritario, permisivo y democrático. Estos estilos, suele mezclarse de unos y otros, pero predomina uno de ellos, porque los padres no suelen tener un estilo fijo, sino más

bien una tendencia global a comportarse de un modo u otro, pero es interesante conocerlo para tener una perspectiva más completa (Soler, 2017).

El estilo autoritario según Brude-Rempel (2020), es el modo de crianza con roles severos de padres/madres, prima el criterio de obediencia a la autoridad suprema; para Rodríguez-Ramírez-Nava (2019) el estilo parental autoritario son aquellos padres que ejercen alto nivel de control sobre sus hijos y las exigencias de madurez son altas para la edad de éstos, con afecto bajo, sin promover el diálogo, tampoco en relación con los motivos que tienen para implementar reglas rigurosas. Soler-Roger (2018) considera a los padres autoritarios impositivos en modelar, controlar y dirigir las conductas y actitudes de sus hijos de acuerdo con unas ideas concretas, con poca expresión afectiva hacia los hijos, poco interés a las necesidades inmediatas, imponiendo las normas sin que medie ninguna explicación, son partidarios de mantener al niño en una posición subordinada, restringir su autonomía y asignar responsabilidades domésticas para inculcarle respeto por el trabajo, y llegan a considerar como un fin en sí mismo el mantenimiento del orden y de una estructura familiar tradicional.

El Estilo democrático conceptuado por Brude-Rempel (2020) como el modo de crianza de los padres/madres que gobiernan con autoridad a sus hijos sobre la base del respeto, los deseos y los acuerdos; también Rodríguez-Ramírez-Nava (2019), explica que hay altos niveles de comunicación, expresión de afecto, control y exigencias de madurez, precisando que el comportamiento de los padres democráticos es dirigir y controlar tomando en cuenta los sentimientos, capacidades y peticiones del hijo; siendo para Soler-Roger (2018), el estilo democrático como el más equilibrado, que se caracteriza a padres que conservan una correspondencia cálida, cordial y expresiva con sus hijos, al tiempo que son estables y severos con ellos, animando al intercambio verbal en una comunicación abierta, compartiendo con su hijo las razones que se encuentran detrás de sus normas, así como también le piden sus motivos cuando se niega a seguirlas, valorando tanto la voluntad y reconocimiento de las cualidades presentes de sus hijos, pero al mismo tiempo estableciendo objetivos que desean que logren en un futuro.

El Estilo permisivo es comprendido por Brude-Rempel (2020) a los padres/madres que dan aparente libertad, se desinteresa de sus hijos(as);

presentan dificultad con el compromiso y se basan en la indulgencia en dejar hacer; para Rodríguez-Ramírez-Nava (2019) los padres permisivos ejercen un nivel bajo de control, y las exigencias de madurez hacia el niño también son bajas a pesar de que cuente con las capacidades para desarrollar más habilidades de las que tiene; característica principal frecuente es el “dejar hacer” y no le exigen responsabilidades ni orden, lo cual permite que no existan reglas que organicen la rutina del niño. Soler-Roger (2018) sostiene que los padres con escaso interés en instaurar normas, ser exigentes o profesar inspección sobre la conducta de los menores; hace extensivo tomando en cuenta a otros autores que definen dos subtipos o variantes del estilo permisivo: los padres indulgentes y los negligentes. Los indulgentes se caracterizarían por una indiferencia hacia las actitudes y conductas del niño, mostrando gran pasividad y permisividad. A esto se le sumaría, en el caso de los padres negligentes, el no responder ni atender a las necesidades de sus hijos, mostrando un escaso o nulo compromiso con su labor paterna, estando caracterizada su relación por la frialdad y el distanciamiento.

El marco conceptual de la variable autonomía según Bernal (2012), define a la capacidad de elección entre opciones, viendo lo que más influye en la propia conducta y la sociedad; al consecuente en seguir lo elegido, también puede rectificar sus acciones, siendo capaz de regularse, demostrando en sus vivencias sociales pertinentes, confianza en otros. Históricamente desde Aristóteles (tradición griega) la autonomía es comprendida como *eleutheria*, que alude a la libertad del hombre, que permite el autogobierno, unida a dos propiedades de los individuos y de la comunidad: la autarquía (autosuficiencia) y la virtud. Apreciaciones que se entiende como autosuficiente; autogobernarse, sino que se pretende autogobernarse bien. En la Edad Media y en el Renacimiento, la modernidad presenta definida y lodada la autonomía en relación a la autarquía y la independencia - entendida como libertad de elección. Para Rousseau ser autónomo para el individuo requiere de libre arbitrio y autosuficiencia que a su vez precisa igualdad. La autosuficiencia es entendida como requisito de independencia. Con Kant se extiende la disputa entre los que defienden la moral autónoma frente a la moral heterónoma, enseñar o mostrar cómo se debe actuar. Actualmente la autonomía se mantiene como valor primordial, objetivo y principio de todos los ámbitos

prácticos a pesar de las censuras superando el individualismo (Bernal, 2012). Complementándose con el sustento de Ellington (2017) que define primero, al aprendizaje autónomo como voluntario, lo que significa que no es requerido ni impuesto por las políticas y prácticas formales de desarrollo de recursos humanos de una organización. En segundo lugar, el aprendizaje autónomo implica experiencias no estructuradas, comprendiendo que el aprendizaje autónomo es similar a la idea de aprendizaje continuo. En tercer lugar, el aprendizaje autónomo genera capital humano. Por último, el comportamiento de aprendizaje autónomo no cuenta con el apoyo administrativo u operativo de la organización. Entonces el aprendizaje autónomo abarca varios otros conceptos, como el autodesarrollo, el aprendizaje autodirigido, el desarrollo voluntario, el aprendizaje en el lugar de trabajo y el aprendizaje informal. Considerando en la presente investigación el concepto del MINEDU (2021), con la interrogante ¿Qué es la autonomía?, comprendiendo que la “autonomía”, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica es pensada como la potestad de una persona en decidir y proceder según su discernimiento personal. La adquisición de la autonomía es progresiva, que implica como libertad de acción y pensamiento, al mismo tiempo con responsabilidad y autoconfianza, consecuente en sus actos desde la reflexión y la libertad.

En el presente estudio el marco conceptual de las dimensiones respecto a la variable autonomía, son: “elección”, “regulación” y “confianza”.

La dimensión “elección” definido por Aurora Bernal (2012) como la toma de decisiones que perjudican a la propia vida y la de los demás, viendo qué es lo que más influye en la propia conducta y en la sociedad, y juicio de valor. Es también tener fuerza de carácter constante para rectificar si es preciso”; sustenta Arturo Escolar (2017), como la capacidad de auto renovación a través de la heterodoxia, la pluralidad y la disidencia, se diseña bajo condición del mismo. Jill Ellington (2017), define como la decisión de cómo asignar los recursos cognitivos, la elección de un método de aprendizaje y la evaluación del progreso en el aprendizaje autónomo. Para MINEDU (2021), la elección está relacionada con la meta, como el lugar de llegada, el fin de una acción que se anhela conseguir porque parece meritoria, que se esmera, deliberando en la decisión y motivándolos.

La dimensión “regulación” definido por Aurora Bernal (2012) como la sabiduría práctica, en cuya génesis entran las enseñanzas de los demás, porque así se avanza y se previenen errores ajenos. Jill Ellingson (2017), define como medio central para intercambiar y hacer crecer el conocimiento. En regulación de su propio aprendizaje: cosas que no sabía que necesitaba saber. El MINEDU (2021), define como el desarrollo de regulación emocional que admite tratar las emociones adecuadas para evitar el daño físico y emocional a uno mismo y a los demás. Tomando conciencia sobre los posibles efectos de los ejercicios propios antes de realizarlas.

La dimensión “confianza” es conceptuado por Aurora Bernal (2012), es dejar que le enseñen, tanto para conocimientos teóricos como para los prácticos, porque no se poseen las identificaciones, no se tiene experiencia de verdades mediatamente evidentes, es cuestión de voluntad que, de razón, aunque sea razonable dar ese paso elegible. Explica Miryam Narvárez (2015), que la confianza permite partir a fines más altos, y cambiar el mayor incremento de fines en medios. No obstante, esto se logra en un régimen de confianza recíproca. Para Yera Santiago-Irene Arribas (2016), la confianza es de importancia en ser conscientes de sus capacidades y la repercusión positiva que puede tener este aspecto en su autoestima, que le proporcionará la seguridad necesaria y disminuirá el miedo al error.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizará es básico, según Muntané (2010), caracterizando su origen en un marco teórico y permanece en él, pues el objetivo es acrecentar los conocimientos científicos, pero sin discrepar con ningún aspecto práctico.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental: transversal descriptivo y correlacional. Según los estudios que se realizará para Hernández (2014) la investigación es sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los sucesos en su entorno natural para analizarlos.

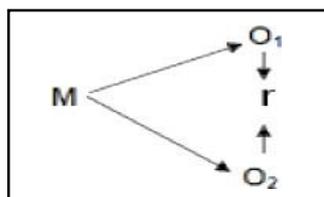
Descriptivo, porque se recolectó datos y se describió el comportamiento de las variables en estudio: estilos parentales y autonomía, según Hernández (2014) señala en estudios descriptivos específicas que caracteriza, categoriza, conceptúa variable, propiedades, también los perfiles de comunidades, grupos y personas, también de objetos, procesos o cualquier otro suceso que requiere un análisis.

Correlacional, se ejecutará la vinculación que existe entre estilos parentales y autonomía, según Hernández (2014) establece que el estudio de relaciones entre variables o asociando variables, se realiza mediante una pauta pronosticable para un grupo o población.

Transversal, la intención del estudio es que se describirán las variables y se examinará sus acontecimientos e interrelaciones en un momento dado (Hernández, 2014). En tal caso, el tiempo no es tan notable en correlación con la forma en que se dan los sucesos.

Este diseño se consolida en el siguiente diagrama:

Figura 1. Esquema del diseño de investigación.



Fuente: Hernández (2014)

Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = correlación entre dichas variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Se realizará conjunto de procedimientos y actividades, para medir las variables estilos parentales y autonomía (Hernández, 2014).

Variable 1: Estilos parentales.

Definición conceptual:

Mónica Brude y Rempel (2020), definen a los estilos parentales de la familia situándose en diferentes estadios o momentos de transformación y cambios; que enfrentan a una diversidad de modelos u organizaciones familiares, resaltando que en los momentos actuales coexisten tres estilos de familias: “estilo autoritario”, “estilo democrático” y “estilo permisivo”. De acuerdo a este concepto, los modos de crianza o maneras de formación están presente en la familia entendiéndose que las relaciones de los padres hacia sus hijos fluyen en una influencia preponderante en el día a día de la convivencia, sea lo déspota, democrático o permisivo.

Definición operacional:

Esta variable será evaluada por un cuestionario, desarrollándose la operación de la variable estilos parentales en sus tres dimensiones, estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo, con 22 ítems.

Escala de medición: Nominal, compuesto por 2 opciones: Si y No.

Variable 2: Autonomía.

Definición conceptual:

Aurora Bernal (2012), define a la capacidad de elegir entre opciones, viendoque es lo que más influye en la propia conducta y la sociedad, también es tener fuerza de representación para seguir lo elegido y para rectificar, ser capaz de regularse, porque las vivencias no son neutrales, dejan una huella que orienta las siguientes experiencias, y hay que confiarse de otros. Realizando la extensión conceptual en referencia a los estudiantes, se entiende que, en las experiencias de aprendizaje, actúen en el ejercicio de la razón y voluntad, sabiendo que sus actos sean positivos o negativos, sin esperar que alguien le diga qué hacer, en libertad de sus emociones, de iniciativa individual responsable, y en las relaciones sociales de confianza en otros, para realizar acciones de cooperación recíproca para mejorar sus capacidades.

Definición operacional:

Esta variable será evaluada por un cuestionario, desarrollándose la operacionalización de la variable autonomía en tres dimensiones: elección, regulación y confianza, formulando 20 ítems.

Escala de medición: Nominal, compuesto por 2 opciones: Si y No

3.3 Población, Muestra, Muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, que deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

En el actual el estudio de investigación la población estará constituida por 149 estudiantes adolescentes del tercer grado nivel secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos, Lima, registrados en la matrícula del año 2021.

Muestra

Para fines de la presente investigación, la población tendrá características no

probabilísticas, porque es el subgrupo de la población en que todos los elementos no dependen de la probabilidad, sino de las particularidades de la investigación Hernández (2014). La muestra tomada es 80 estudiantes del tercer grado de la IE. 2024, Los Olivos, Lima.

Tabla 1. Nómina de matrícula (2021).

Grado y sección	A	B	C	D	E	Total
3ro	31	31	30	31	30	149

Muestreo

El tipo de estudio que se ha realizado es de muestreo no probabilístico, que consiste en extraer a un grupo de individuos (representan el grupo más grande del cual fueron seleccionados), del grupo universo de estudio, cuyo propósito es ganar información acerca de la población en estudio (Ñaupas-Mejía-Novoa, 2014).

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada en el actual estudio es la encuesta. El Instrumento que se aplicó es un cuestionario estructurado de preguntas cerradas, para obtener averiguación sobre las dos variables: estilos parentales y autonomía.

Para la variable 1: Cuestionario sobre estilos parentales, estructurado en tres dimensiones, se utilizará el cuestionario de 22 ítems, con preguntas cerradas, porque incluyen alternativas de respuesta anticipadamente definidas. Resultan más fáciles de codificar y analizar (Hernández, 2014). Con preguntas dicotómicas (dos posibilidades de respuesta: SI o NO).

Tabla 2. Ficha técnica del instrumento para medir la variable estilos parentales.

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre del instrumento	Cuestionario de estilos parentales
Autor(a)	Salustia Albertina Verde Espinoza
Lugar	Institución educativa 2024, Olivos de Pro-Los Olivos-Lima
Fecha de aplicación	Noviembre del 2021
Objetivo	Recoger información de la variable estilos

	Parentales
Administrado a	Estudiantes del tercer grado
Tiempo	1 día
Forma de aplicación	Virtual, cuestionario Google form
Dimensiones	3 dimensiones y 22 ítems
Escala de medición	Nominal y tres niveles.

Fuente: Elaboración propia

Para la variable 2: Cuestionario sobre autonomía, que presenta tres dimensiones, las que tienen 20 ítems medidos mediante preguntas cerradas, porque son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar Hernández (2014). Que son preguntas dicotómicas (dos posibilidades de respuesta: SI o NO).

Tabla 3. Ficha técnica del instrumento para medir la variable autonomía

Aspectos complementarios	Detalles
Nombre del instrumento	Cuestionario de autonomía
Autor(a)	Salustia Albertina Verde Espinoza
Lugar	Institución educativa 2024, Los Olivos, Lima
Fecha de aplicación	Noviembre del 2021
Objetivo	Recoger información de la variable autonomía
Administrado a	Estudiantes del tercer grado
Tiempo	1 día
Forma de aplicación	Virtual, cuestionario Google form
Dimensiones	2 dimensiones y 20 ítems
Escala de medición	Nominal y tres niveles.

Fuente: Elaboración propia

Ambos instrumentos fueron validados por dos psicólogas y metodólogas, expertas en el comportamiento de las variables, cuyas opiniones influyeron en el término de los cuestionarios. Asimismo, se dirigió el proceso de confiabilidad de dichos instrumentos para demostrar su fiabilidad en la población elegida, resultando

un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,731 en el instrumento que mide a la variable estilos parentales, lo que evidencia al instrumento como confiable. Por parte del instrumento que mide a la variable autonomía, se obtuvo un coeficiente Kuder-Richardson KR-20 de 0,801, evidenciándose como muy confiable.

Tabla 4. Validez de los instrumentos

Nombres de expertos	Grado académico	Dictamen
Carlos S. Vega Vilca	Investigación	Aplicable
Érika R. Estrada Alomia	Psicóloga	Aplicable
Noemí Iparraguirre Yaurivilca	Neuropsicóloga	Aplicable

Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos

Estadístico de fiabilidad	Coefficiente	N° de elementos
Alfa de Cronbach	0,731	22
Kuder-Richardson KR-20	0,801	20

3.5 Procedimientos

La investigación procedió a utilizar como medio el uso de la encuesta con cuestionarios propuestos en cada variable, según el contexto coyuntural post pandémico, con el recojo de datos mediante el apoyo del instrumento digital Google Form que facilitó la llegada a los colaboradores en forma remota; estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa 2024 Los Olivos del nivel secundaria.

3.6 Método de análisis de datos

Debido a que la investigación es de nivel descriptivo correlacional, que sigue un método hipotético deductivo, que presenta afirmaciones en calidad de hipótesis para su aceptación o rechazo, los resultados descriptivos en el siguiente capítulo se han presentado entre tablas y figuras junto a su correspondiente análisis. Luego, se presentarán los resultados inferenciales que se obtuvieron desde el estadístico elegido de acuerdo a las características de los datos. Todo el tratamiento se realizó en el software estadístico SPSS, con el fin de averiguar la posible relación o no entre las variables de estudio.

3.7 Aspectos éticos

El estudio emplea los principios y pautas de la investigación, se utilizará los medios pertinentes de datos reales y seguros, manejo apropiado de la referencia, identificación de autores actualizados con variables: estilos parentales y autonomía, y sus dimensiones parte del estudio; además consignado con citas de forma correcta, evitando así el plagio. Esta investigación contará con la aprobación informada de los padres de familia acerca de las encuestas de total anonimato, su finalidad, el objetivo y la importancia, evitando presión, y al mismo tiempo se explicará los propósitos y la justificación de la investigación; con certidumbre que no se identifica al participante de la muestra, manteniendo la confidencialidad de dicha información.

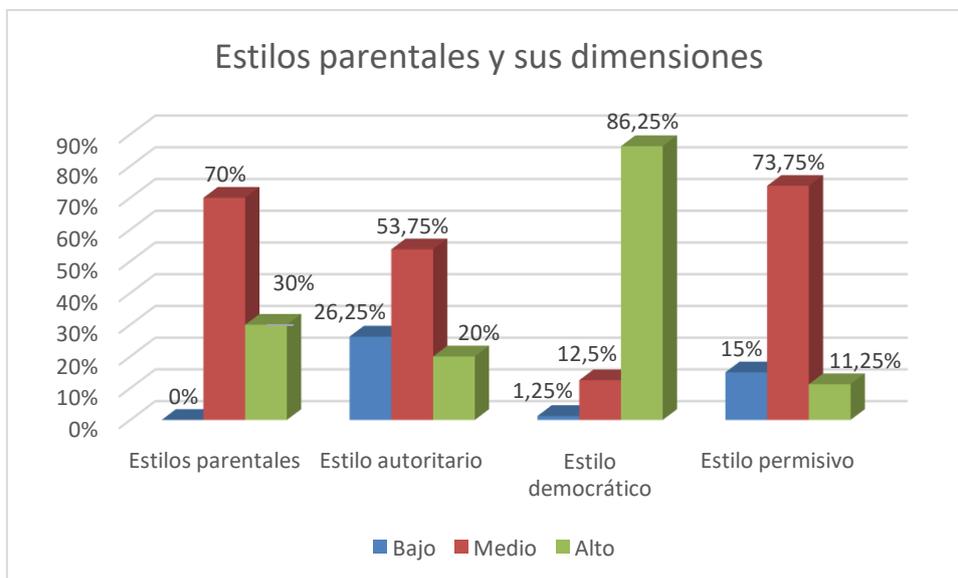
IV. RESULTADOS

4.1 Estadística Descriptiva

Tabla 6. Frecuencias y niveles de la variable estilos parentales y sus dimensiones

Nivel	Estilos parentales		Estilo autoritario		Estilo democrático		Estilo permisivo	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0%	21	26,25%	1	1,25%	12	15%
Medio	56	70%	43	53,75%	10	12,5%	59	73,75%
Alto	24	30%	16	20%	69	86,25%	9	11,25%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Figura 2. Niveles de la variable estilos parentales y sus dimensiones



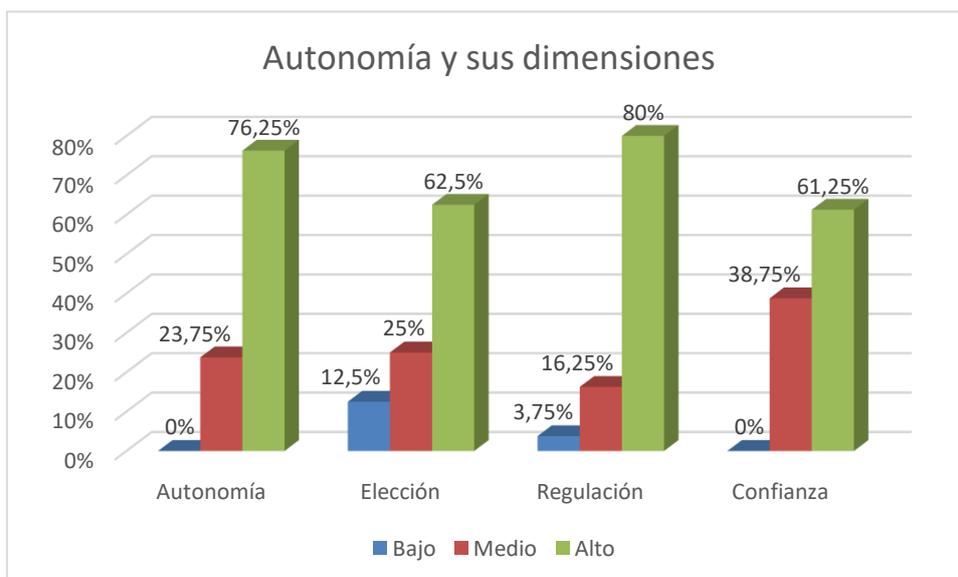
En la información presentada en la figura 1, se puede observar los niveles de los resultados adquiridos tanto en la variable estilos parentales como en sus dimensiones. Así, el 70% de la muestra se ubicó en el nivel medio de la variable, y nadie en el nivel bajo, por lo que el porcentaje restante alcanzó el nivel alto. Este resultado fue parecido en los estilos autoritario y permisivo, respecto a la mayoría

ubicada en el nivel medio, aunque una ligera mayoría del resto sí se ubique en el nivel bajo. Por parte de la dimensión estilo democrático, el 86,25% la tiene en nivel alto, y un 12,5% la tiene en nivel medio.

Tabla 7. Frecuencias y niveles de la variable autonomía y sus dimensiones

Nivel	Autonomía		Elección		Regulación		Confianza	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0%	10	12,5%	3	3,75%	0	0%
Medio	19	23,75%	20	25%	13	16,25%	31	38,75%
Alto	61	76,25%	50	62,5%	64	80%	49	61,25%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Figura 3. Niveles de la variable autonomía y sus dimensiones



En la información presentada en la figura 2, se puede observar los niveles de los resultados obtenidos tanto en la variable autonomía como en sus dimensiones. Así, en todos estos aspectos, la gran mayoría de la muestra siempre mostró el nivel alto, y una gran cantidad del resto se ubicó en el nivel medio, excepto en la dimensión elección donde el 12,5% demostró tener un nivel bajo.

4.2 Estadística inferencial

Tomando como referencia a Hernández et al. (2014), el porcentaje de certeza en la probabilidad de que alguna proposición se afirme es del 95%, en el campo de las ciencias sociales con datos cuantitativos, lo que conlleva a elegir el porcentaje restante como de error, el 5%, el cual se denomina nivel de significancia, denotado con la letra griega α .

La prueba de normalidad de datos nos ayuda a elegir el estadístico idóneo que se amolde al tipo de muestra, para la aceptación de la hipótesis planteada. La prueba elegida es la de Kolmogórov-Smirnov debido a que el número de la muestra en esta investigación es mayor a 30 (Rivas, Moreno y Talavera, 2013).

Tabla 8. Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales	0,107	80	0,025
Estilo autoritario	0,178	80	0,000
Estilo democrático	0,243	80	0,000
Estilo permisivo	0,198	80	0,000
Autonomía	0,212	80	0,000
Elección	0,245	80	0,000
Regulación	0,255	80	0,000
Confianza	0,225	80	0,000

Como se refleja en la tabla 10, todos los valores de Sig., nivel de significancia, no superan el 5% = 0,05 de error, lo que evidencia a la muestra elegida como no normal. Entonces, el estadístico a elegir debe ubicarse en un tipo de prueba no paramétrico (Rivas et al. 2013). Ya que los datos de las variables se han presentado en modo cuantitativo, el estadístico no paramétrico idóneo a aplicarse en variables cuantitativas que van a correlacionarse sería el de Rho de Spearman (Berlanga y Rubio, 2012).

Tabla 9. Prueba de hipótesis Rho de Spearman

Correlaciones				
Hipótesis	Variables Correlaciones	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
General	Estilos parentales	0,226*	0,044	80
	Autonomía			
Específica 1	Estilo autoritario	-0,142	0,210	80
	Autonomía			
Específica 2	Estilo democrático	0,447**	0,000	80
	Autonomía			
Específica 3	Estilo permisivo	0,155	0,170	80
	Autonomía			

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Hipótesis general

H0: No existe relación entre los estilos parentales y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos de Pro, Lima 2021.

Ha: Existe relación entre los estilos parentales y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos de Pro, Lima 2021.

Según la tabla 9, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,226 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación débil (Aragón, 2016) entre los estilos parentales y la autonomía. En efecto, al obtenerse una significancia Sig. = 0,044 < 0,05, se induce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre los estilos parentales y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos de Pro, Lima 2021.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre el estilo autoritario y la autonomía de los

estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

Ha: Existe relación entre el estilo autoritario y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

Según la tabla 9, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,142 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación débil (Aragón, 2016) entre el estilo autoritario y la autonomía. Sin embargo, al obtenerse una significancia Sig. = 0,210 > 0,05, se induce a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre el estilo autoritario y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre el estilo democrático y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

Ha: Existe relación entre el estilo democrático y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

Según la tabla 9, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,447 está ubicado entre 0,3 y 0,49, lo que podría referir a un grado de asociación moderado (Aragón, 2016) entre el estilo democrático y la autonomía. En efecto, al obtenerse una significancia Sig. = 0,000 < 0,05, se induce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre el estilo democrático y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre el estilo permisivo y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

Ha: Existe relación entre el estilo permisivo y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

Según la tabla 9, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,155 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación débil (Aragón, 2016) entre el estilo permisivo y la autonomía. Sin embargo, al obtenerse una significancia Sig. = 0,170 > 0,05, se induce a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre el estilo permisivo y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021.

V. DISCUSIÓN

Los datos adquiridos en el presente estudio investigativo estuvieron validados al examinar el conjunto de características o circunstancias que se presenta a la vista de la investigación en el contexto de la práctica pedagógica en las vinculaciones de los padres de familia con sus hijos, quienes acompañan en el aprendizaje, surgiendo una dinámica de estilos parentales o estilos de crianza de hijos, que favorecen o dificultan a los estudiantes en su autonomía. La población se conformó de 149 estudiantes, que representan el 100% del tercer grado de secundaria de la institución educativa 2024 de los Olivos, Lima, y todos están registrados en el sistema de matrícula SIAGIE 2021; de ellos, se tomó 80 estudiantes para la muestra de estudio mediante el muestreo no probabilístico, siendo representativo al abarcar más del 50%. Para ello, los instrumentos fueron apropiadamente validados por el autor, sometidos al rigor por los jueces expertos en psicología e investigación, especializados en psicología y gestión familiar y metodólogo estadística en investigación; se aplicaron como prueba piloto para obtener la confiabilidad de los mismos, alcanzando un coeficiente Alpha de Cronbach de 0,731 en el instrumento de la variable 'Estilos parentales', lo que evidencia al instrumento como confiable. Por parte del instrumento que mide la variable 'Autonomía', se obtuvo un coeficiente Kuder-Richardson KR-20 de 0,801, catalogando como muy confiable.

En la misma línea, se siguieron los procesos de estadística al aplicar cuestionarios con preguntas dicotómicas cerradas y delimitadas para la elección de una técnica de prueba de hipótesis, concordante al nivel de investigación. La prueba elegida, debido a la muestra mayor a 30 integrantes, fue la de Kolmogórov-Smirnov, lo que evidencia a la muestra elegida como de comportamiento no normal, definiendo el tipo de muestra para el proceso de la aceptación de la hipótesis planteada (Rivas, Moreno y Talavera 2013); ya que los datos de las variables se han presentado en modo cuantitativo, el estadístico no paramétrico idóneo a aplicarse en variables cuantitativas que van a correlacionarse sería el de Rho de Spearman (Berlangua y Rubio, 2012).

La hipótesis general planteada en la investigación buscó la existencia de la

relación entre la variable 'estilos parentales' y la variable 'autonomía' en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021. Según la prueba estadística de Rho de Spearman, el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,226 está ubicado entre 0 y 0,29, lo que podría referir a un grado de asociación débil (Aragón, 2016) entre los estilos parentales y la autonomía. En efecto, al obtenerse una significancia Sig. = 0,044 < 0,05, se induce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Entonces, existe relación entre los estilos parentales y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos de Pro, Lima 2021.

Los hallazgos obtenidos en la hipótesis general planteada tienen cercana similitud a algunas dimensiones de estilos parentales y autonomía, en el estudio realizado por Cortés (2016) sobre el estilo de crianza y su relación con las conductas belicosas que afectan la convivencia, realizado en una muestra de 123 estudiantes, encontrándose que la violencia de los estudiantes se encuentra más arraigada en padres permisivos y dictadores; los hallazgos del estudio de investigación que los estudiantes son violentos demuestran que no se regulan en sus acciones autónomas. No obstante, están los hallazgos de Salazar (2018), que establecen la relación entre autonomía conductual y autogestión de aprendizaje en 42 estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" Anta, Cusco, con un nivel de confianza al 95% y una correlación alta entre las variables (Rho de Spearman), que nos muestra una correlación de que los estudiantes que saben actuar tienen relación con la decisión de su aprendizaje.

Para efectos de sustento del estudio de investigación, la variable 'Estilos parentales' se sustenta con el aporte de Jorge-Gonzales (2017), realizando investigaciones bibliográficas para dilucidar las equivalencias encontradas de las expresiones "estilos de crianza", "pautas de crianza", "estilos parentales" y "modelos de crianza", que para efectos de la presente investigación se mencionará como similares, encontrándose como dimensiones de las variables en los tres estilos de familia coexistentes: "estilo autoritario", "estilo democrático" y "estilo permisivo" (Brude y Rempel, 2020).

La variable 'Estilos parentales' es motivo de investigación que se apoya en la teoría investigadora Córdoba (2014), que relaciona las percepciones de las formas de crianza (competencias parentales) y conductas problemáticas en niñas, niños y adolescentes y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos, encontrando hallazgos de la ausencia de modelo o ejemplo de crianza evidente, es decir no hay predominancia de un estilo particular en los padres, según la estimación que hacen los padres se demuestra que las correlaciones bivariadas de rho de Spearman no se encuentra asociaciones significativas entre las variables, subescala Pauta Coercitiva, el 26,6% de la muestra se encuentra por debajo de un percentil 30, mientras que el 10,9% de la muestra se encuentra por encima del percentil 70 con una media de 21,20 ($ds = 3,06$). En cuanto a la subescala Pauta Indiferente, el 24,2% de la muestra se encuentra por debajo de un percentil 30, mientras que el 10,2% de la muestra se encuentra por encima del percentil 70 con una media de 19,58 ($ds = 3,55$). También, los hallazgos de Brun (2014) respecto a los estilos de crianza y la psicopatología en diferentes grupos de niños y adolescentes, encontró que los niveles socioeconómicos más bajos los estilos de crianza son más "negativos" y, psicopatología en niños y adolescentes, también considera que la cultura en los estilos de crianza tiene relación con las formas de crianza de los padres y las manifestaciones conductuales de sus hijos, entonces en la presente investigación se tiene en cuenta que las referencias están contextualizadas según los matices de la diversidad cultural como nuestro caso en la zona urbana, sin descuidar que el estudio realizado se apoya en estos hallazgos.

En relación con la hipótesis específica 1, según el método de análisis estadístico considerado para aclarar los resultados, se concluyó que no existe relación entre el estilo autoritario y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima, tomado como estudio en el año 2021. Debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación igual a 0,142 y éste se encuentra ubicado entre 0 y 0,29, referido a un grado de asociación débil entre el estilo autoritario y la autonomía. Sin embargo, al obtenerse una significancia $Sig. = 0,210 > 0,05$, se induce a rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Entonces, no existe relación entre el estilo autoritario y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución

educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021. Cabe mencionar que el 53% de los estudiantes encuestados obtuvo un nivel medio en la dimensión 'Estilo autoritario', el 20% alcanzó el nivel alto, y los restantes un 26,25% ocuparon el nivel bajo. Es importante establecer que al no existir relación entre el estilo autoritario y autonomía el primero no modifica o no tiene repercusión en el segundo.

Los resultados que se obtuvieron en la hipótesis específica 1 planteada se asemejan a los de Abellán (2021), ya que se asocia normalmente el exceso de disciplina y falta de autonomía en el niño con el estilo autoritario; entonces el estilo autoritario no influencia en la autonomía del estudiante. En disciplina la puntuación es alta, por encima de 2 (2.72), por lo que existe disciplina en las relaciones, pero tampoco se observa excesivo control ya que no llega al 3. También se contrasta con Soasti (2020) en sus hallazgos referente a la influencia de la sobreprotección de los progenitores directamente en el comportamiento de los estudiantes que se manifiesta en ser introvertidos, tímidos, inseguros para desenvolverse en el grupo escolar; entonces se llega a comparar con el presente estudio que la sobreprotección es parte del estilo autoritario en forma indirecta porque siempre los padres imponen con injerencia en sus hijos, lo cual no influencia en la autonomía.

Concerniente a la hipótesis específica 2, según el método estadístico para interpretar los resultados, se concluyó que existe relación entre el estilo democrático y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima tomado como estudio en el año 2021, debido a que se obtuvo un coeficiente de significancia igual a 0,447, frente a la significancia estadística α igual a Sig. = 0,000 < 0,05, además el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,447 está ubicado entre 0,3 y 0,49, que refiere a un grado de asociación moderado entre el estilo democrático y la autonomía. Cabe mencionar que el 86,25% de los estudiantes encuestados obtuvo un nivel alto en la dimensión 'Estilo democrático', el 12,5% alcanzó el nivel medio, y los restantes (sólo un 1,25%) ocuparon el nivel bajo.

Los resultados que se obtuvieron en la hipótesis específica 2 planteada se contrasta con Abellán (2021), que demuestra en la relación de independencia de los estilos de crianza con el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, que ningunas de sus dimensiones influyen en el comportamiento académico de

estos estudiantes, entonces la investigación se contrasta demostrando que la autonomía en el aprendizaje tiene relación con el estilo democrático, la media obtenida es alta, por encima de 2 (2.81), esta agrupación de cifras es un patrón de buena comunicación, existencia de normas, pero sin ser exigentes y estrictos, y concede a los hijos autonomía, sin que exista esa falta de supervisión ni de límites. Con todo esto, se concluye que los padres y madres muestrales utilizan la mayoría un modelo democrático. En ello, el aporte de Arévalo (2019) detecta problemas de sobreprotección en los estudiantes de primer grado por parte de los padres hacia los hijos o las hijas lo cual perjudica negativamente al desarrollo social de los estudiantes, cuyo hallazgo demuestra la influencia con un nivel de correlación muy alta en la autonomía de los estudiantes sobreprotegidos porque existe una relación $r = 0.915$ entre las variables: Las metodologías aplicadas y la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos, pues el 31% de los padres encuestados manifiestan que sus hijos si tienen libertad para tomar decisiones, el 69% señalan que su hijo o hija no tienen libertad para tomar decisiones

Respecto a la hipótesis específica 3, según el método estadístico para interpretar los resultados, se concluyó que no existe relación entre el estilo permisivo y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima, tomado como estudio en el año 2021, debido a que se obtuvo un coeficiente de significancia igual a 0,155, frente a la significancia estadística α igual Sig. = 0,170 > 0,05, aunque el valor absoluto del coeficiente de correlación obtenido igual a 0,155 está ubicado entre 0 y 0,29, referido a un grado de asociación débil entre el estilo permisivo y la autonomía, en ello está considerar a los padres que tienen comprensión a los hijos rebeldes o reclamantes según Alonzo y Aliaga (2017) sostienen que estos son desajustes de expectativas de los hijos con sus padres (demanda) como muestra de autonomía, evidenciado a lo largo del ciclo vital familiar de la adolescencia.

Los resultados obtenidos en la hipótesis específica 3 planteada tienen semejanzas en los resultados con lo presentados por Arévalo (2019), en su investigación presenta los problemas que causa la sobreprotección de los padres hacia sus hijos e hijas, que afecta el desarrollo social de los estudiantes, también

influencia con un nivel de correlación muy alto de la sobreprotección en el comportamiento de los niños, los resultados del análisis estadístico nos muestra que existe una relación $r = 0.915$ entre las variables: Las metodologías aplicadas y la autonomía en los estudiantes del primer grado sobreprotegidos, indicándonos que existe influencia y con un nivel de correlación muy alta, entendiendo que la sobreprotección también es parte del estilo permisivo porque el estudiante es dependiente a los estímulos de realizar acciones solo por comodidad. En ello, el aporte de Chipana (2019) describe y diagnostica de forma sistemática la familia sobreprotectora a un deficiente desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas; hay padres que tienen mayor cuidado con su niño, también hay padres permisivos que engríe a sus niños o niñas, en cuanto a las cualidades y comportamientos hay padres de familia que siempre tienden a ser contemplativos y sobreprotectores; otros son preventivos y protectores; también hay padres de familia que tienden a ser socializadores.

En síntesis, como el análisis en cada hipótesis específica se está haciendo a nivel de las dimensiones de la variable 'Estilos parentales', la fuerza de correlación obtenida en el análisis de la hipótesis general tendrá que ver con el promedio entre las fuerzas de correlación de cada hipótesis específica. Por ello es que se obtiene una fuerza de correlación débil en la hipótesis general, ya que en las hipótesis específicas 1 y 3 se halló una no correlación, y en la hipótesis específica 2 se dio una correlación moderada, por lo que el promedio de éstas disminuyó la fuerza de correlación en el resultado de la hipótesis general.

Por otro lado, en la muestra analizada, se obtuvo una relación entre el estilo democrático de los padres y la autonomía que presenten sus hijos, lo que refiere a un papel fundamental que pueda cumplir la regulación del estilo democrático en el cambio de la autonomía; la fuerza de relación moderada positiva obtenida en el coeficiente de correlación, 0,447, quiere decir que si el nivel de estilo democrático aumenta el nivel de autonomía también lo hará, solo que el cambio será medianamente significativo, es decir, se dará un incremento que se notará pero no a la misma proporción sino un tanto más bajo.

De lo contrario, no existe una relación entre el estilo autoritario de los padres y

la autonomía de sus hijos, así como tampoco una relación entre el estilo permisivo y la autonomía, en la muestra analizada. Este resultado se interpreta de la siguiente manera: si se quiere influenciar en la autonomía de los niños, el estilo parental no debe trabajarse en sus extremos, sea de forma autoritaria o permisiva, sino en el término central que es el estilo democrático, de manera que si este estilo presenta un nivel bajo se estaría entrando apenas al campo del autoritarismo (no es tan democrático), y si el estilo parental presenta un nivel alto se estaría entrando al campo permisivo, pero apenas (es muy democrático).

VI. CONCLUSIONES

Conclusión general. Existe relación entre los estilos parentales y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos de Pro, Lima 2021, dado que se obtuvo una significancia Sig. = 0,044 < 0,05, rechazando la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteadas, además de encontrarse un coeficiente de correlación cuyo valor absoluto fue igual a 0,226 y está ubicado entre 0 y 0,29, lo que refiere a un grado de asociación débil (Aragón, 2016) entre los estilos parentales y la autonomía.

Conclusión específica 1. No existe relación entre el estilo autoritario y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima 2021, dado que se obtuvo una significancia Sig. = 0,210 > 0,05, rechazando la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteadas.

Conclusión específica 2. Existe relación entre el estilo democrático y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima tomado como estudio en el año 2021, debido a que se obtuvo una significancia Sig. = 0,000 < 0,05, rechazando la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteadas, además de encontrarse un coeficiente de correlación cuyo valor absoluto fue igual a 0,447 y está ubicado entre 0,3 y 0,49, lo que refiere a un grado de asociación moderado (Aragón, 2016) entre los estilos parentales y la autonomía.

Conclusión específica 3. No existe relación entre el estilo permisivo y la autonomía de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 2024, Los Olivos, Lima, tomado como estudio en el año 2021, debido a que se obtuvo una significancia Sig. = 0,170 > 0,05, rechazando la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteadas.

VII. RECOMENDACIONES

Recomendación general. Se confía a las autoridades de la institución educativa que dentro de la comunidad profesional de aprendizaje se dialogue reflexivamente en forma colaborativa con sus docentes acerca de la importancia de promover en los estudiantes la autonomía en sus aprendizajes, estableciendo una línea de base diagnóstica al principio de año, para socializar en los padres la importancia del estilo democrático, que motive a sus hijos en el acompañamiento familiar, porque en caso contrario conozcan que los estilos parentales autoritarios y permisivos no influyen en la autonomía de los estudiantes

Recomendación específica 1. Se recomienda a los docentes que realicen su labor tutorial hacia los padres, incidiendo que eviten el autoritarismo en el hogar, porque no influye en la autonomía de los estudiantes, pues lo que se debe sensibilizar a nivel de reuniones de padres y también en forma colegiada con los docentes, acciones colaborativas que reviertan hacia el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Recomendación específica 2. Se incide en resaltar a los docentes, que a nivel de sesiones y reuniones con los padres la importancia de una familia democrática para que influyan en forma positiva en la autonomía de los estudiantes, que las aspiraciones de que los educados sean autónomos es también influyente que los padres sean democráticos, sea en sesiones con los estudiantes y reuniones de padres de familia y acompañamientos a distancia en forma conjunta (padres con sus hijos) con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendación específica 3. Se recomienda a los docentes que realicen su labor tutorial hacia los padres, incidiendo que eviten ser permisivos en el hogar, porque no influye en la autonomía de los estudiantes, pues lo que se debe sensibilizar a nivel de reuniones de padres, también en forma colegiada con los docentes con acciones colaborativas que reviertan hacia el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abellán, Laura (2021). *Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. Revista de investigación educativa*. Dialnet-España. 2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103327>
- Agudelo, H. (2019). *Creciendo en familia: Encuentros-Talleres-Dinámicas*. Instituto Misionero Hijas de San Pablo – Paulinas. https://books.google.com.pe/books?id=ed_0DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Aragón, L. (2016). *Estadística en el área de las ciencias sociales y administrativas*. Alfaomega.
- Barnes, J. (2021). *John Catt's Guide to International Schools 2021/22 (19th ed.)*. John Catt Educational Ltd. https://issuu.com/johncatt/docs/isg21-22_text
- Berlanga Silvente, V. y Rubio Hurtado, M.J. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 5(2), 101-113. <http://www.ub.edu/ice/reire.htm>
- Bernal, A. (2012). La autonomía en la educación moral y cívica. En Peralta, M. y Rodríguez, A. (Eds.). *Autonomía, educación moral y participación escolar* (pp. 37-56). Eunsa.
- Bruskewitz, N., Dix, B. y Truscott, A. (2016). *Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras: Indagaciones en la educación superior colombiana*. Ediciones Uniandes. https://books.google.com.pe/books?id=OpBcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Brude, M. y Rempel, D. (2020). *Desafíos en la crianza. Familias. Niñez – Adolescencia. Aporte Interdisciplinarios. Tiempos de pandemia*. Autores de Argentina. https://books.google.com.pe/books?id=wz32DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Capdevila, C. (2017). *Educar mejor: once conversaciones para acompañar a*

familias y maestros. Arcadia.

Chandra, E., & Mutiara, S. (2018). Autonomy in Early Childhood. *Jurnal Empowerment*, 7(2), 129-131.

Chapman, G., & Pellicane, A. (2014). *Growing Up Social: Raising Relational Kids in a Screen-Driven World*. Moody Publishers. https://books.google.com.pe/books?id=37EfAwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Choppy, E. y Lotthé-Covo, H. (2018). *Pequeño manual para abuelos*. De Vecchi. https://books.google.com.pe/books?id=LURtDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Coronado, M. y Gómez, M. (2019). *La trama motivacional de la escuela*. Noveduc.

Covey, S. (2017). *The 6 Most Important Decisions You'll Ever Make*. Touchstone.

Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf_671.pdf

Cruz, A. (2020). *Padres con carácter: Orientaciones para papás y mamás que quieran educar asertivamente a sus hijos*. Hipertexto.

Dabas, E. y Najmanovich, D. (1995). *Redes, el lenguaje de los vínculos: Hacia el fortalecimiento de la sociedad civil*. Paidós.

Desmurget, M. (2020). *La fábrica de cretinos digitales. Los Peligros de las pantallas para nuestros hijos*. Ediciones Península.

Díaz, J. (2018). *Los desafíos de la familia en la era digital*. Universidad de La Sabana. <https://www.amazon.com/Los-desaf%C3%ADos-familia-digital-Spanish-ebook/dp/B07F3W3JQF?asin=B07F3W3JQF&revisionId=&format=2&depts=h=1>

Ellingson, J., & Noe, R. (2017). *Autonomous Learning in the Workplace*. Routledge.

https://books.google.com.pe/books?id=DciEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Guerrero, R. (2020). *Educación en el vínculo*. Plataforma Editorial.
https://books.google.com.pe/books?id=ErnVDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, Ch. & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, S. (2021). *La educación a media luz* (2.ª ed.). BoD-Books on Demand GmbH.

https://books.google.com.pe/books?id=YZYtEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Homeschooling (2021). *The Joy of Holistic Learning. Homeschooling, 7*.
https://issuu.com/isikhovapublishing/docs/sah_issue7_2021

Institute for Research in innovative and instructional Delivery [IRIID] (2021). *Teacher Education Student Conference 2021*. Research-based Reforms in Education: Then, Now and Beyond.

Li, P. (2021, July 18). *4 Types of Parenting Styles and Their Effects On The Child*. Parenting for the brain. <https://www.parentingforbrain.com/4-baumrind-parenting-styles/>

Martín, M. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Editorial Síntesis, S.A.

Martínez, M. (2019). *¿Cuántas veces te lo tengo que decir?* Arpa & Alfil Editores.
https://books.google.com.pe/books?id=xquwDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Martos, A. (2018). *Violencia psicológica: las heridas del alma: Claves para detectarla en víctimas y verdugos*. Ediciones Corolorealis. https://books.google.com.pe/books?id=QQy9DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Matlock, M. (2010). *Real World Parents: Christian Parenting for Families Living in the Real World*. Zondervan.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Minedu. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U - Transversal
- Shing M. (2021, March 8). Autonomous Learning as a Sustainable Approach to Learning. *The Techducator*. <https://munshing.com/education/autonomous-learning-as-a-sustainable-approach-to-learning>
- Oppenheimer, A. (2018). *¡Sálvese quien pueda!* Penguin Random House Grupo Editorial S.A. de CV. https://books.google.com.pe/books?id=TT1jDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Papalia, D., & Martorell, G. (2015). *Experience Human Development*. (13th ed.). McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Human Development*. (11th ed.). McGraw-Hill Companies, Inc.
- Pemberton, R., Li, E., Or, W., & Pierson, H. (1996). *Taking Control: Autonomy in*

Language Learning. Hong Kong University Press.
https://books.google.com.pe/books?id=pTHxAQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Pérez, M. (2019). *Cerebro que aprende: Cómo apasionarnos con el conocimiento para transformar nuestra vida*. Autoría Editorial.

Rivas, R., Moreno, J. y Talavera, J. (2013). Diferencias medianas con la U de Mann-Whitney. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 51(4), 414-419.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2013/im134k.pdf>

Rotenberg, E. (2013). *Familia y Escuela: Límites, borde y desbordes*. Lugar.

Sánchez, V. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.
https://books.google.com.pe/books?id=zBVfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Santiago, Y. y Arribas, I. (2016). *Autonomía Personal y Salud Infantil*. Editorial Síntesis, S.A.

Savage, J. (2015). *Los hijos no tienen que ser perfectos: Ama a tus hijos tal como son*. Editorial Portavoz.

Sercu, L. (2010). Autonomous Learning and the Acquisition of Intercultural Communicative Competence: Some Implications for Course Development. *Language, Culture and Curriculum*, 15(1), 61-74.

<https://doi.org/10.1080/07908310208666633>

Siegel D. (2018). *Brainstorm: The Power and Purpose of The Teenage Brain*. Hachette India.

Siegel, D., & Payne, T. (2021). *The Power of Showing Up: How Parental Presence Shapes Who Our Kids Become and How Their Brains Get Wired*. Ballantine Books.

Soler, A. (2017). *Hijos y padres felices*. Kailas.

Sordo, P. (2017). *Educación para sentir, sentir para educar: Una mirada para entender la educación desde lo familiar hasta lo social*. Planeta.
<https://books.google.com.pe/books?id=RbY->

DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Tulgan, B. (2016). *Not Everyone Gets a Trophy*. John Wiley & Sons, Inc.

Unicef (2020). *Índice de desarrollo sostenible*.
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2020-10/Indice%20bienestar%20adolescente%20presentacion%2028oct%20web.pdf>

Viqueira V. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Paraninfo.
https://books.google.com.pe/books?id=csSKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Zubiría, J. (2014). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante* (4.^a ed.). Editorial Magisterio.
https://books.google.com.pe/books?id=_NspEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

ANEXO 01

Operacionalización de la Variable 1: Estilos parentales.

VARIABLE 01	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos parentales	Mónica Brude y Rempel (2020), definen a los estilos parentales de la familia situándose en diferentes estadios o momentos de transformación y cambios; que enfrentan a una diversidad de modelos u organizaciones familiares, resaltando que	Estilo autoritario: Mónica Brude y Rempel (2020), definen al modelo de roles rígidos de los padres/ madres; estableciéndose el criterio de obediencia a la autoridad suprema.	Roles rígidos	1. ¿Tus padres son estrictos cuando te dan órdenes y responsabilidades?	Nominal El inventario está compuesto por 2 opciones: Si No
				2. Tus padres controlan el cumplimiento de las tareas que te asignan en el hogar.	
			Obedecer	3. ¿Siempre obedeces las reglas establecidas por tus padres porque de lo contrario serás castigado?	
				4. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores.	
			Autoridad suprema	5. Tus padres son quienes toman las decisiones en el hogar sin consultar a los demás miembros.	
				6. Te sientes presionado por tus padres.	
		Gobierna	Estilo democrático: Mónica Brude y Rempel (2020), definen como el modelo que gobierna con autoridad de los	7. ¿En los momentos de tristeza te consuelan tus padres?	
				8. ¿Te motivan tus padres en tus estudios?	
		Respeto	9. Tus padres te tratan con amabilidad y respeto.		
			10. Tus padres escuchan y respetan tus decisiones personales.		
				11. Tus padres confían en sus hijos	

	<p>en los momentos actuales coexisten tres estilos de familias: “estilo autoritario”, “estilo democrático” y “estilo permisivo”.</p>	<p>padres/madres basadas en el respeto, los deseos y los acuerdos.</p>	Deseos	12. Tus padres desean que sus hijos sean felices y realicen actividades que les agradan.	<p>Nominal</p> <p>El inventario está compuesto por 2 opciones:</p> <p>Si</p> <p>No</p>
			Acuerdos	13. ¿Existen acuerdos para realizar los quehaceres del hogar?	
				14. ¿Establecen los horarios para las comidas, uso de internet o televisión, salidas de paseo considerando el tiempo de todos los miembros de la familia?	
		Libertad	15. Tus padres no se interesan en revisar tus actividades escolares.		
			16. Tus padres permiten que pases mucho tiempo fuera de casa.		
		Desinterés	17. Tus padres no se interesan en conocer a tus amigos		
			18. Tus padres no asisten a las reuniones convocadas por la tutora para conocer tus avances.		
		Dificultad con el compromiso	19. La mayoría de veces tus padres incumplen lo que te prometen.		
			20. Cuando te sientes enfermo tus padres se preocupan por llevarte al médico.		
		Dejar hacer	21. Tus padres te permiten hacer lo que quieras.		
			22. En tu hogar hay ausencia de normas y reglas.		

ANEXO 02

Operacionalización de la Variable 2: Autonomía

VARIABLE 02	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Autonomía	<p>Aurora Bernal (2012): Define a la capacidad de elegir entre opciones, viendo que es lo que más influye en la propia conducta y la sociedad, también es tener fuerza de representación para seguir lo</p>	<p>Elección: Aurora Bernal (2012), define como la toma de decisiones que influye en la propia vida y de los demás, distinguiéndose en la propia conducta y en la sociedad, con juicio de valor. Es también tener fuerza de carácter constante, y rectificar si es preciso.</p>	Toma de decisiones	1. ¿Ayudas en las tareas domésticas con agrado?	<p>Nominal El inventario está compuesto por 2 opciones: Si No</p>
			Constante	2. ¿Cumples con las tareas escolares?	
				3. ¿Mantienes constancia a diario en tus metas?	
			Rectificar	4. Eres responsable con tus actividades escolares.	
		5. Preguntas a la maestra o tus padres si lo que estás haciendo está bien y si no lo corriges.			
		Sabiduría práctica	6. Realizas acciones anticipadas para no recargarte de tareas como te ocurría antes.		
			7. Tratas de encontrar otras formas para solucionar los problemas.		
		8. ¿Cuándo te encuentras triste buscas consuelo para superar tus preocupaciones?			

elegido y para rectificar, ser capaz de regularse, porque las vivencias no son neutrales, dejan una huella que orienta siguientes las experiencias, y hay que confiarse de otros.	entran las enseñanzas de los demás, porque así se avanza y se previenen errores ajenos.	Las enseñanzas	9. ¿Sientes libertad cuando aprendas a tu manera?	Nominal El inventario está compuesto por 2 opciones: Si No
		Prevención	10. Te sientes comprometido con tu aprendizaje.	
			11. Tratas de contar con todos los materiales para realizar tus tareas.	
		Confianza: Aurora Bernal (2012), define a la acción de confiar del que enseña, en conocimientos teóricos como prácticos, pues no se poseen las identificaciones, no se tiene experiencia de verdades inmediatamente evidentes, es cuestión de voluntad, de razón, aunque sea razonable dar ese paso elegible.	Confiar del que lo enseña	
	13. ¿Tienes trato afectuoso con tus padres?			
	Experiencia		14. ¿Puedes reflexionar sobre la forma de aprender al escuchar a personas positivas?	
			15. A partir de tu propia experiencia ayudas a tus compañeros de estudio en sus dificultades personales.	
	Voluntad		16. Participas activamente en actividades beneficiosas para tu salón.	
			17. ¿Te desanimas cuando no puedes realizar algo?	
	Electivo	18. ¿Te sientes seguro cuando realizas algo nuevo?		
19. Si notas que tus compañeros hacen desorden en el aula de clase ¿te unes a ellos?				
		20. ¿Sueñas en tener éxitos a futuro?		

ANEXO 3

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): **Mg. Carlos Sixto Vega Vilca**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría con mención en Psicología Educativa de la Universidad, en la sede Lima norte, aula A1, promoción 2021-II, requiere validar los instrumentos con los cuales recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Magíster.

El título de investigación es: Estilos Parentales y Autonomía en Estudiantes del 3er Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021.

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
VERDE ESPINOZA SALUSTIA ALBERTINA
D.N.I: 32300142

Variable 1: Estilos Parentales

Mónica Brude y Rempel (2020), definen a los estilos parentales de la familia situándose en diferentes estadios o momentos de transformación y cambios; que enfrentan a una diversidad de modelos u organizaciones familiares, resaltando que en los momentos actuales coexisten tres estilos de familias: “estilo autoritario”, “estilo democrático” y “estilo permisivo”.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Estilo autoritario: Mónica Brude y Rempel (2020), definen al modelo de roles rígidos de los padres/ madres; estableciéndose el criterio de obediencia a la autoridad suprema.

Dimensión 2

Estilo democrático: Mónica Brude y Rempel (2020), definen como el modelo que gobierna con autoridad de los padres/madres basadas en el respeto, los deseos y los acuerdos.

Dimensión 3

Estilo permisivo: Mónica Brude y Rempel (2020), definen que el estilo de la familia tiene como modelo a la aparente libertad; cada uno se desinteresa del otro; presentan dificultad con el compromiso y se basan en la indulgencia o el dejar hacer.

Variable 2: Autonomía

Aurora Bernal (2012): Define a la capacidad de elegir entre opciones, viendo que es lo que más influye en la propia conducta y la sociedad, también es tener fuerza de representación para seguir lo elegido y para rectificar, ser capaz de regularse, porque las vivencias no son neutrales, dejan una huella que orienta las siguientes experiencias, y hay que confiarse de otros.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Elección: Aurora Bernal (2012), define como la toma de decisiones que influye en la propia vida y de los demás, distinguiéndose en la propia conducta y en la sociedad, con juicio de valor. Es también tener fuerza de carácter constante, y rectificar si es preciso.

Dimensión 2

Regulación: Aurora Bernal (2012), define como la sabiduría práctica, en cuya génesis entran las enseñanzas de los demás, porque así se avanza y se previenen errores ajenos.

Dimensión 3

Confianza: Aurora Bernal (2012), define a la acción de confiar del que enseña, en conocimientos teóricos como prácticos, pues no se poseen las identificaciones, no se tiene experiencia de verdades mediatamente evidentes, es cuestión de voluntad, de razón, aunque sea razonable darselo paso elegible.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estilos Parentales

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estilo autoritario	Roles rígidos Obedecer Autoridad suprema	1 al 6	SI o NO
Estilo democrático	Gobierna Respeto Deseos Acuerdos	7 al 14	
Estilo permisivo	Libertad Desinterés Dificultad con el compromiso Dejar hacer	15 al 22	

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Autonomía

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Elección	Toma de decisiones Constante Rectificarlo	1 al 6	SI o NO
Regulación	Sabiduría práctica Las enseñanzas Prevención	7 al 12	
Confianza	Confiar del que lo enseña Experiencia Voluntad Electivo	13 al 20	

Fuente: Elaboración propia.

PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: estilo autoritario.							
01. ¿Tus padres son estrictos cuando te dan órdenes y responsabilidades?	x		x		x		
02. Tus padres controlan el cumplimiento de las tareas que te asignan en el hogar.	x		x		x		
03. ¿Siempre obedeces las reglas establecidas por tus padres porque de lo contrario serás castigado?	x		x		x		
04. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores.	x		x		x		
05. Tus padres son quienes toman las decisiones en el hogar sin consultar a los demás miembros.	x		x		x		
06. Te sientes presionado por tus padres.	x		x		x		
Dimensión: estilo democrático.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
07. ¿En los momentos de tristeza te consuelan tus padres?	x		x		x		
08. ¿Te motivan tus padres en tus estudios?	x		x		x		
09. Tus padres te tratan con amabilidad y respeto.	x		x		x		
10. Tus padres escuchan y respetan tus decisiones personales.	x		x		x		
11. Tus padres confían en sus hijos.	x		x		x		
12. Tus padres desean que sus hijos sean felices y realicen actividades que les agradan.	x		x		x		

13. ¿Existen acuerdos para realizar los quehaceres del hogar?	x		x		x		
14. ¿Establecen los horarios para las comidas, uso de internet o televisión, salidas de paseo considerando el tiempo de todos los miembros de la familia?	x		x		x		
Dimensión: estilo permisivo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15. Tus padres no se interesan en revisar tus actividades escolares.	x		x		x		
16. Tus padres permiten que pases mucho tiempo fuera de casa.	x		x		x		
17. Tus padres no se interesan en conocer a tus amigos	x		x		x		
18. Tus padres no asisten a las reuniones convocadas por la tutora para conocer tus avances.	x		x		x		
19. La mayoría de veces tus padres incumplen lo que te prometen.	x		x		x		
20. Cuando te sientes enfermo tus padres se preocupan por llevarte al médico.	x		x		x		
21. Tus padres te permiten hacer lo que quieras.	x		x		x		
22. En tu hogar hay ausencia de normas y reglas.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: elección							
01. ¿Ayudas en las tareas domésticas con agrado?	x		x		x		
02. ¿Cumples con las tareas escolares?	x		x		x		
03. ¿Mantienes constancia a diario en tus metas?	x		x		x		
04. Eres responsable con tus actividades escolares.	x		x		x		
05. Preguntas a la maestra o tus padres si lo que estás haciendo está bien y si no lo corriges.	x		x		x		
06. Realizas acciones anticipadas para no recargarte de tareas como te ocurría antes.	x		x		x		
Dimensión: Regulación.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
07. Tratas de encontrar otras formas para solucionar los problemas.	x		x		x		
08. ¿Cuándo te encuentras triste buscas consuelo para superar tus preocupaciones?	x		x		x		
09. ¿Sientes libertad cuando aprendas a tu manera?	x		x		x		
10. Te sientes comprometido con tu aprendizaje.	x		x		x		
11. Tratas de contar con todos los materiales para realizar tus tareas.	x		x		x		
12. ¿Confías en ti para superar conflictos personales surgidos con tus compañeros de estudio?	x		x		x		
Dimensión: Confianza	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13. ¿Tienes trato afectuoso con tus padres?	x		x		x		

14. ¿Puedes reflexionar sobre la forma de aprender al escuchar a personas positivas?	x		x		x		
15. A partir de tu propia experiencia ayudas a tus compañeros de estudio en sus dificultades personales.	x		x		x		
16. Participas activamente en actividades beneficiosas para tu salón.	x		x		x		
17. ¿Te desanimas cuando no puedes realizar algo?	x		x		x		
18. ¿Te sientes seguro cuando realizas algo nuevo?	x		x		x		
19. Si notas que tus compañeros hacen desorden en el aula de clase ¿te unes a ellos?	x		x		x		
20. ¿Sueñas en tener éxitos a futuro?	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. CARLOS SIXTO VEGA VILCA **DNI 09826463**
Especialidad del validador: METODÓLOGO, ESTADÍSTICO.

Lima, 07 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a): **Mg. Estrada Alomía Erika Roxana**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría con mención en Psicología Educativa de la Universidad, en la sede Lima norte, aula A1, promoción 2021-II, requiere validar los instrumentos con los cuales recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Magíster.

El título de investigación es: Estilos Parentales y Autonomía en Estudiantes del 3er Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021.

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
VERDE ESPINOZA SALUSTIA ALBERTINA
D.N.I: 32300142

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estilos Parentales

Mónica Brude y Rempel (2020), definen a los estilos parentales de la familia situándose en diferentes estadios o momentos de transformación y cambios; que enfrentan a una diversidad de modelos u organizaciones familiares, resaltando que en los momentos actuales coexisten tres estilos de familias: “estilo autoritario”, “estilo democrático” y “estilo permisivo”.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Estilo autoritario: Mónica Brude y Rempel (2020), definen al modelo de roles rígidos de los padres/ madres; estableciéndose el criterio de obediencia a la autoridad suprema.

Dimensión 2

Estilo democrático: Mónica Brude y Rempel (2020), definen como el modelo que gobierna con autoridad de los padres/madres basadas en el respeto, los deseos y los acuerdos.

Dimensión 3

Estilo permisivo: Mónica Brude y Rempel (2020), definen que el estilo de la familia tiene como modelo a la aparente libertad; cada uno se desinteresa del otro; presentan dificultad con el compromiso y se basan en la indulgencia o el dejar hacer.

Variable 2: Autonomía

Aurora Bernal (2012): Define a la capacidad de elegir entre opciones, viendo que es lo que más influye en la propia conducta y la sociedad, también es tener fuerza de representación para seguir lo elegido y para rectificar, ser capaz de regularse, porque las vivencias no son neutrales, dejan una huella que orienta las siguientes experiencias, y hay que confiarse de otros.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Elección: Aurora Bernal (2012), define como la toma de decisiones que influye en la propia vida y de los demás, distinguiéndose en la propia conducta y en la sociedad, con juicio de valor. Es también tener fuerza de carácter constante, y rectificar si es preciso.

Dimensión 2

Regulación: Aurora Bernal (2012), define como la sabiduría práctica, en cuya génesis entran las enseñanzas de los demás, porque así se avanza y se previenen errores ajenos.

Dimensión 3

Confianza: Aurora Bernal (2012), define a la acción de confiar del que enseña, en conocimientos teóricos como prácticos, pues no se poseen las identificaciones, no se tiene experiencia de verdades mediatamente evidentes, es cuestión de voluntad, de razón, aunque sea razonable darselo paso elegible.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estilos Parentales

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estilo autoritario	Roles rígidos Obedecer Autoridad suprema	1 al 6	SI o NO
Estilo democrático	Gobierna Respeto Deseos Acuerdos	7 al 14	
Estilo permisivo	Libertad Desinterés Dificultad con el compromiso Dejar hacer	15 al 22	

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Autonomía

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Elección	Toma de decisiones Constante Rectificarlo	1 al 6	SI o NO
Regulación	Sabiduría práctica Las enseñanzas Prevención	7 al 12	
Confianza	Confiar del que lo enseña Experiencia Voluntad Electivo	13 al 20	

Fuente: Elaboración propia.

PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: estilo autoritario.							
01. ¿Tus padres son estrictos cuando te dan órdenes y responsabilidades?	x		x		x		
02. Tus padres controlan el cumplimiento de las tareas que te asignan en el hogar.	x		x		x		
03. ¿Siempre obedeces las reglas establecidas por tus padres porque de lo contrario serás castigado?	x		x		x		
04. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores.	x		x		x		
05. Tus padres son quienes toman las decisiones en el hogar sin consultar a los demás miembros.	x		x		x		
06. Te sientes presionado por tus padres.	x		x		x		
Dimensión: estilo democrático.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
07. ¿En los momentos de tristeza te consuelan tus padres?	x		x		x		
08. ¿Te motivan tus padres en tus estudios?	x		x		x		
09. Tus padres te tratan con amabilidad y respeto.	x		x		x		
10. Tus padres escuchan y respetan tus decisiones personales.	x		x		x		
11. Tus padres confían en sus hijos.	x		x		x		
12. Tus padres desean que sus hijos sean felices y realicen actividades que les agradan.	x		x		x		

13. ¿Existen acuerdos para realizar los quehaceres del hogar?	x		x		x		
14. ¿Establecen los horarios para las comidas, uso de internet o televisión, salidas de paseo considerando el tiempo de todos los miembros de la familia?	x		x		x		
Dimensión: estilo permisivo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15. Tus padres no se interesan en revisar tus actividades escolares.	x		x		x		
16. Tus padres permiten que pases mucho tiempo fuera de casa.	x		x		x		
17. Tus padres no se interesan en conocer a tus amigos	x		x		x		
18. Tus padres no asisten a las reuniones convocadas por la tutora para conocer tus avances.	x		x		x		
19. La mayoría de veces tus padres incumplen lo que te prometen.	x		x		x		
20. Cuando te sientes enfermo tus padres se preocupan por llevarte al médico.	x		x		x		
21. Tus padres te permiten hacer lo que quieras.	x		x		x		
22. En tu hogar hay ausencia de normas y reglas.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: elección							
01.¿Ayudas en las tareas domésticas con agrado?	x		x		x		
02.¿Cumples con las tareas escolares?	x		x		x		
03.¿Mantienes constancia a diario en tus metas?	x		x		x		
04.Eres responsable con tus actividades escolares.	x		x		x		
05.Preguntas a la maestra o tus padres si lo que estás haciendo está bien y si no lo corriges.	x		x		x		
06.Realizas acciones anticipadas para no recargarte de tareas como te ocurría antes.	x		x		x		
Dimensión: Regulación.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
07.Tratas de encontrar otras formas para solucionar los problemas.	x		x		x		
08.¿Cuándo te encuentras triste buscas consuelo para superar tus preocupaciones?	x		x		x		
09.¿Sientes libertad cuando aprendas a tu manera?	x		x		x		
10.Te sientes comprometido con tu aprendizaje.	x		x		x		
11.Tratas de contar con todos los materiales para realizar tus tareas.	x		x		x		
12.¿Confías en ti para superar conflictos personales surgidos con tus compañeros de estudio?	x		x		x		
Dimensión: Confianza	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

13. ¿Tienes trato afectuoso con tus padres?	x		x		x		
14. ¿Puedes reflexionar sobre la forma de aprender al escuchar a personas positivas?	x		x		x		
15.A partir de tu propia experiencia ayudas a tus compañeros de estudio en sus dificultades personales.	x		x		x		
16.Participas activamente en actividades beneficiosas para tu salón.	x		x		x		
17. ¿Te desanimas cuando no puedes realizar algo?	x		x		x		
18. ¿Te sientes seguro cuando realizas algo nuevo?	x		x		x		
19.Si notas que tus compañeros hacen desorden en el aula de clase ¿te unes a ellos?	x		x		x		
20. ¿Sueñas en tener éxitos a futuro?	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LOS ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2024, LOS OLIVOS, LIMA, 2021

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] Noaplicable [] **Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg. Estrada Alomía Erika Roxana DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010
03	Universidad de Valencia	Máster en Psicología y Gestión Familiar	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2021	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.
03	MINEDU-UGEL 02	Tutora	Los Olivos-SMP	2009-2012	Charlas preventivas, atención a estudiantes, consejería y orientación padres de familia, evaluaciones para SANNEE, capacitaciones docentes, entre otras.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Erika R. Estrada Alomía
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. 12224

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dr. Noemi Edith Iparraguirre Yaurivilca**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría con mención en Psicología Educativa de la Universidad, en la sede Lima norte, aula A1, promoción 2021-II, requiere validar los instrumentos con los cuales recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de investigación es: Estilos Parentales y Autonomía en Estudiantes del 3er Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021.

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
VERDE ESPINOZA SALUSTIA ALBERTINA
D.N.I: 32300142

Variable 1: Estilos Parentales

Mónica Brude y Rempel (2020), definen a los estilos parentales de la familia situándose en diferentes estadios o momentos de transformación y cambios; que enfrentan a una diversidad de modelos u organizaciones familiares, resaltando que en los momentos actuales coexisten tres estilos de familias: “estilo autoritario”, “estilo democrático” y “estilo permisivo”.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Estilo autoritario: Mónica Brude y Rempel (2020), definen al modelo de roles rígidos de los padres/ madres; estableciéndose el criterio de obediencia a la autoridad suprema.

Dimensión 2

Estilo democrático: Mónica Brude y Rempel (2020), definen como el modelo que gobierna con autoridad de los padres/madres basadas en el respeto, los deseos y los acuerdos.

Dimensión 3

Estilo permisivo: Mónica Brude y Rempel (2020), definen que el estilo de la familia tiene como modelo a la aparente libertad; cada uno se desinteresa del otro; presentan dificultad con el compromiso y se basan en la indulgencia o el dejar hacer.

Variable 2: Autonomía

Aurora Bernal (2012): Define a la capacidad de elegir entre opciones, viendo que es lo que más influye en la propia conducta y la sociedad, también es tener fuerza de representación para seguir lo elegido y para rectificar, ser capaz de regularse, porque las vivencias no son neutrales, dejan una huella que orienta las siguientes experiencias, y hay que confiarse de otros.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Elección: Aurora Bernal (2012), define como la toma de decisiones que influye en la propia vida y de los demás, distinguiéndose en la propia conducta y en la sociedad, con juicio de valor. Es también tener fuerza de carácter constante, y rectificar si es preciso.

Dimensión 2

Regulación: Aurora Bernal (2012), define como la sabiduría práctica, en cuya génesis entran las enseñanzas de los demás, porque así se avanza y se previenen errores ajenos.

Dimensión 3

Confianza: Aurora Bernal (2012), define a la acción de confiar del que enseña, en conocimientos teóricos como prácticos, pues no se poseen las identificaciones, no se tiene experiencia de verdades mediatamente evidentes, es cuestión de voluntad, de razón, aunque sea razonable darselo paso elegible.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estilos Parentales

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Estilo autoritario	Roles rígidos Obedecer Autoridad suprema	1 al 6	SI o NO
Estilo democrático	Gobierna Respeto Deseos Acuerdos	7 al 14	
Estilo permisivo	Libertad Desinterés Dificultad con el compromiso Dejar hacer	15 al 22	

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Autonomía

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Elección	Toma de decisiones Constante Rectificarlo	1 al 6	SI o NO
Regulación	Sabiduría práctica Las enseñanzas Prevención	7 al 12	
Confianza	Confiar del que lo enseña Experiencia Voluntad Electivo	13 al 20	

Fuente: Elaboración propia.

PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: estilo autoritario.							
Tabla 10. ¿Tus padres son estrictos cuando te dan órdenes y responsabilidades?	x		x		x		
Tabla 11. Tus padres controlan el cumplimiento de las tareas que te asignan en el hogar.	x		x		x		
Tabla 12. ¿Siempre obedeces las reglas establecidas por tus padres porque de lo contrario serás castigado?	x		x		x		
Tabla 13. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores.	x		x		x		
Tabla 14. Tus padres son quienes toman las decisiones en el hogar sin consultar a los demás miembros.	x		x		x		
Tabla 15. Te sientes presionado por tus padres.	x		x		x		
Dimensión: estilo democrático.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Tabla 16. ¿En los momentos de tristeza te consuelan tus padres?	x		x		x		
Tabla 17. ¿Te motivan tus padres en tus estudios?	x		x		x		
Tabla 18. Tus padres te tratan con amabilidad y respeto.	x		x		x		
Tabla 19. Tus padres escuchan y respetan tus decisiones personales.	x		x		x		
Tabla 20. Tus padres confían en sus hijos.	x		x		x		

Tabla 21. Tus padres desean que sus hijos sean felices y realicen actividades que les agradan.	x		x		x		
Tabla 22. ¿Existen acuerdos para realizar los quehaceres del hogar?	x		x		x		
Tabla 23. ¿Establecen los horarios para las comidas, uso de internet o televisión, salidas de paseo considerando el tiempo de todos los miembros de la familia?	x		x		x		
Dimensión: estilo permisivo.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Tabla 24. Tus padres no se interesan en revisar tus actividades escolares.	x		x		x		
Tabla 25. Tus padres permiten que pases mucho tiempo fuera de casa.	x		x		x		
Tabla 26. Tus padres no se interesan en conocer a tus amigos	x		x		x		
Tabla 27. Tus padres no asisten a las reuniones convocadas por la tutora para conocer tus avances.	x		x		x		
Tabla 28. La mayoría de veces tus padres incumplen lo que te prometen.	x		x		x		
29. Cuando te sientes enfermo tus padres se preocupan por llevarte al médico.	x		x		x		
30. Tus padres te permiten hacer lo que quieras.	x		x		x		
Tabla 31. En tu hogar hay ausencia de normas y reglas.	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

PREGUNTAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión: elección							
01. ¿Ayudas en las tareas domésticas con agrado?	x		x		x		
02. ¿Cumples con las tareas escolares?	x		x		x		
03. ¿Mantienes constancia a diario en tus metas?	x		x		x		
04. Eres responsable con tus actividades escolares.	x		x		x		
05. Preguntas a la maestra o tus padres si lo que estás haciendo está bien y si no lo corriges.	x		x		x		
06. Realizas acciones anticipadas para no recargarte de tareas como te ocurría antes.	x		x		x		
Dimensión: Regulación.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
07. Tratas de encontrar otras formas para solucionar los problemas.	x		x		x		
08. ¿Cuándo te encuentras triste buscas consuelo para superar tus preocupaciones?	x		x		x		
09. ¿Sientes libertad cuando aprendas a tu manera?	x		x		x		
10. Te sientes comprometido con tu aprendizaje.	x		x		x		
11. Tratas de contar con todos los materiales para realizar tus tareas.	x		x		x		

12. ¿Confías en ti para superar conflictos personales surgidos con tus compañeros de estudio?	x		x		x		
Dimensión: Confianza	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13. ¿Tienes trato afectuoso con tus padres?	x		x		x		
14. ¿Puedes reflexionar sobre la forma de aprender al escuchar a personas positivas?	x		x		x		
15. A partir de tu propia experiencia ayudas a tus compañeros de estudio en sus dificultades personales.	x		x		x		
16. Participas activamente en actividades beneficiosas para tu salón.	x		x		x		
17. ¿Te desanimas cuando no puedes realizar algo?	x		x		x		
18. ¿Te sientes seguro cuando realizas algo nuevo?	x		x		x		
19. Si notas que tus compañeros hacen desorden en el aula de clase ¿te unes a ellos?	x		x		x		
20. ¿Sueñas en tener éxitos a futuro?	x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

Certificado de validez de contenido del instrumento (Cuestionario) de los Estilos Parentales y Autonomía en Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos, Lima, 2021.

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Noemi Edith Iparraguirre Yaurivilca

DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1999-2004
02	Universidad de Valencia	Máster en Psicología y Gestión Familiar	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2012-2021	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02					
03					

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre de 2021


NOEMI IPARRAGUIRRE YAURIVILCA
NEUROPSICOLOGIA
C.Ps.P. No 11993

ANEXO 4

CUESTIONARIO: ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMÍA

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 1

respuestas correctas ni incorrectas.

Correo *
Correo válido
Este formulario registra los correos. Cambiar configuración

Grado/Sección
Texto de respuesta corta

ESTILO AUTORITARIO



ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 1

1. ¿Tus padres son estrictos cuando te dan órdenes y responsabilidades? *

Si
 No

2. Tus padres controlan el cumplimiento de las tareas que te asignan en el hogar. *

Si
 No

3. ¿Siempre obedeces las reglas establecidas por tus padres porque de lo contrario serás castigado? *

Si
 No

4. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. *

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 1

4. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. *

Si
 No

5. Tus padres son quienes toman las decisiones en el hogar sin consultar a los demás miembros.

Si
 No

6. Te sientes presionado por tus padres. *

Si
 No

ESTILO DEMOCRÁTICO

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas 88 Configuración Puntos totales: 1

ESTILO DEMOCRÁTICO



7. ¿En los momentos de tristeza te consuelan tus padres? *

Si

No

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas 88 Configuración Puntos totales: 1

8. ¿Te motivan tus padres en tus estudios? *

Si

No

9. Tus padres te tratan con amabilidad y respeto. *

Si

No

10. Tus padres escuchan y respetan tus decisiones personales. *

Si

No

11. Tus padres confían en sus hijos. *

Si

No

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas 88 Configuración Puntos totales: 1

12. Tus padres desean que sus hijos sean felices y realicen actividades que les agradan. *

Si

No

13. ¿Existen acuerdos para realizar los quehaceres del hogar? *

Si

No

14. ¿Establecen los horarios para las comidas, uso de internet o televisión, salidas de paseo considerando el tiempo de todos los miembros de la familia? *

Si

No

ESTILO PERMISIVO



15. Tus padres no se interesan en revisar tus actividades escolares. *

- Si
- No

16. Tus padres permiten que pases mucho tiempo fuera de casa. *

16. Tus padres permiten que pases mucho tiempo fuera de casa. *

- Si
- No

17. Tus padres no se interesan en conocer a tus amigos. *

- Si
- No

18. Tus padres no asisten a las reuniones convocadas por la tutora para conocer tus avances. *

- Si
- No

19. La mayoría de veces tus padres incumplen lo que te prometen. *

- Si

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas 88 Configuración Puntos totales: 1

No

19. La mayoría de veces tus padres incumplen lo que te prometen. *

Si

No

20. Cuando te sientes enfermo tus padres se preocupan por llevarte al médico. *

Si

No

20. Cuando te sientes enfermo tus padres se preocupan por llevarte al médico. *

Si

No

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas 88 Configuración Puntos totales: 1

21. Tus padres te permiten hacer lo que quieras. *

Si

No

22. En tu hogar hay ausencia de normas y reglas. *

Si

No

ELECCIÓN





23. ¿Ayudas en las tareas domésticas con agrado? *

- Si
- No

24. ¿Cumples con las tareas escolares? *

- Si
- No

25. ¿Mantienes constancia o diario en tus metas? *

- Si
- No

26. Eres responsable con tus actividades escolares. *

- Si
- No

27. Preguntas a la maestra o tus padres si lo que estás haciendo está bien y sino lo corriges. *

- Si



ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas 88 Configuración Puntos totales: 1

28. Realizas acciones anticipadas para no recargar-te de tareas como te ocurría antes. *

Si

No

REGULACIÓN



The illustration shows a woman in a red shirt and blue pants standing on a pink piggy bank that serves as a fulcrum for a seesaw. On the left side of the seesaw is a large red heart, and on the right side is a large orange brain. The background is a light blue sky with a faint circular pattern.

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas 88 Configuración Puntos totales: 1

29. Tratas de encontrar otras formas para solucionar los problemas. *

Si

No

30. ¿Cuándo te encuentras triste buscas consuelo para superar tus preocupaciones? *

Si

No

31. ¿Sientes libertad cuando aprendas a tu manera? *

Si

No

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas 88 Configuración Puntos totales: 1

32. Te sientes comprometido con tu aprendizaje. *

Si

No

32. Te sientes comprometido con tu aprendizaje. *

Si

No

33. Tratas de contar con todos los materiales para realizar tus tareas. *

Si

No

34. ¿Confías en ti para superar conflictos personales surgidos con tus compañeros de estudio? *

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 1

39. ¿Te desanimas cuando no puedes realizar algo? *

Sí

No

40. ¿Te sientes seguro cuando realizas algo nuevo? *

Sí

No

41. Si notas que tus compañeros hacen desorden en el aula de clase ¿te unes a ellos? *

Sí

No

Grado/Sección

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 1

35. ¿Tienes trato afectuoso con tus padres? *

Sí

No

36. ¿Puedes reflexionar sobre la forma de aprender al escuchar a personas positivas? *

Sí

No

...

37. A partir de tu propia experiencia ayudas a tus compañeros de estudio en sus dificultades personales. *

Sí

No

38. Participas activamente en actividades beneficiosas para tu salón. *

Sí

ENCUESTA DE ESTILOS PARENTALES Y AUTONOMIA

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 1

40. ¿Te sientes seguro cuando realizas algo nuevo? *

Sí

No

...

41. Si notas que tus compañeros hacen desorden en el aula de clase ¿te unes a ellos? *

Sí

No

42. ¿Sueñas en tener éxitos a futuro? *

Sí

No

Culminó la encuesta

Link de encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScx6gp31tdvf_aRIEKbgCsk_aYs7JMEUZC9ITTrkyEZ9CRqw/viewform?usp=sf_link

ANEXO 5

Confiabilidad del cuestionario de estilos parentales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 6

Confiabilidad del cuestionario de autonomía

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	13,56	10,263	,244	,726
Item02	13,38	10,517	,360	,720
Item03	13,56	10,263	,244	,726
Item04	13,94	10,329	,182	,733
Item05	13,94	10,463	,139	,737
Item06	13,44	9,596	,685	,694
Item07	13,56	9,729	,442	,708
Item08	13,31	11,163	,000	,733
Item09	13,44	10,663	,172	,730
Item10	13,38	10,250	,531	,711
Item11	13,38	10,250	,531	,711
Item12	13,31	11,163	,000	,733
Item13	13,50	10,000	,392	,713
Item14	13,69	9,563	,437	,707
Item15	13,75	9,533	,432	,708
Item16	14,31	11,163	,000	,733
Item17	13,81	10,029	,265	,725
Item18	13,88	9,450	,460	,705
Item19	13,81	10,429	,140	,737
Item20	13,44	9,996	,486	,708
Item21	14,31	11,163	,000	,733
Item22	13,88	10,650	,075	,744

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	14,25	9,133	,678	,775
Item02	14,38	8,917	,574	,778
Item03	14,19	9,896	,440	,791
Item04	14,38	8,917	,574	,778
Item05	14,25	9,933	,279	,798
Item06	14,44	10,263	,052	,818
Item07	14,13	10,650	,000	,804
Item08	14,44	9,729	,232	,805
Item09	14,13	10,650	,000	,804
Item10	14,25	9,533	,474	,787
Item11	14,19	10,296	,182	,801
Item12	14,25	9,933	,279	,798
Item13	14,38	8,650	,684	,770
Item14	14,13	10,650	,000	,804
Item15	14,38	8,917	,574	,778
Item16	14,44	8,129	,840	,755
Item17	14,69	9,163	,395	,793
Item18	14,88	9,583	,313	,798
Item19	15,13	10,650	,000	,804
Item20	14,13	10,650	,000	,804