



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de
cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel
Grau, Paramonga, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Giraldo Cadillo, Gladys Roxana (ORCID: 0000-0003-0180-1478)

Tarazona Antaurco, Mercedes Milagros (ORCID: 0000-0002-4907-6140)

ASESOR:

Dr. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Al todo poderoso por la vida y guiarme por el buen camino. A nuestra familia por los apoyos incondicionales y constantes. A nuestros hijos por inspirarnos a seguir luchando por nuestros propósitos, hacerme sentir realizada y muy feliz. Sin ellos no hubiese sido posible lograr este significativo logro.

Agradecimiento

Nuestras gratitudes al todo poderoso, Dios, por guiarnos, fortalecernos y darnos la vida. También nuestros agradecimientos a la casa superior de estudios por abrirnos las puertas para realizar esta investigación. Al asesor García García, Eddy Eugenio por la dedicación y experiencia que hizo posible que se realice la presente tesis.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADO	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	29

Índice de Tablas

Tabla 1: Relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico	16
Tabla 2: Relación entre Violencia Física y Rendimiento Académico	17
Tabla 3: Relación entre Violencia Psicológica y Rendimiento Académico	18

Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. Fue una investigación de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental y corte transeccional. Se tuvo como muestra a 125 escolares de cuarto grado de secundaria. Se administró para la variable Violencia Familiar como instrumento un cuestionario denominado Violencia Familiar, mientras que para la variable Rendimiento Académico como técnica la observación e instrumento registro de notas. Entre los resultados se determinó $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$ y $Rho=-0,392$ evidenciándose la existencia de relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto grado, En conclusión, se afirma la existencia de una relación negativa y baja, es decir cuanto más alta sea la violencia familiar el rendimiento académico es bajo.

Palabras Clave: Violencia Familiar, Rendimiento Académico, Estudiantes, Relación.

Abstract

The main objective of the study was to determine the relationship between Family Violence and Academic Performance of the fourth grade students of the Miguel Grau Educational Institution, Paramonga, 2022. It was a basic research, quantitative approach, correlational level, with non-experimental design and transectional cut. The sample was 125 fourth grade high school students. For the Family Violence variable, a questionnaire called Family Violence was administered as an instrument, while for the Academic Performance variable, observation and a note recording instrument were used as a technique. Among the results, $p\text{-value}=0.000 < \alpha=0.05$ and $Rho=-0.392$ were determined, evidencing the existence of a relationship between Family Violence and Academic Performance in fourth grade students. In conclusion, the existence of a negative relationship is confirmed and low, that is, the higher the level of family violence, the lower the academic performance.

Keywords: Family Violence, Academic Performance, Students, Relationship.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar siempre ha sido un aspecto negativo de la convivencia de cónyuges e hijos en diferentes etapas del proceso histórico humano y en todos los espacios demográficos, sin importar el estatus económico y cultural, en nuestros días es frecuente informarnos por medios de comunicación casos de maltrato físico, psicológico y sexual en familias, por otro lado también es preocupante el rendimiento académico escolar, según múltiples evaluaciones realizadas nuestros estudiantes de educación básica regular son poco alentadoras evidenciándose a nivel nacional los resultados de las Evaluaciones Censales de los Estudiantes (ECE, 2019) y las Evaluaciones Muestrales de los Estudiantes (E.M., 2019), administradas en el año 2018, las cuales fueron poco alentadores, observándose desempeños poco diferenciados y retrocesos, esto indica que el sistema educativo no está funcionando bien y urgente tomar decisiones pertinentes y oportunas principalmente las autoridades de acuerdo a las competencias.

Sobre la violencia familiar el Fondos de las Naciones Unidas para las Infancias (UNICEF, 2019) los infantes de uno a catorce años, el 63,00% han recibido algún tipo de maltrato o violencia, también, menciona que la violencia familiar incide en los aprendizajes de los escolares.

Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) afirma que el maltrato contra la infancia es física, psicológica y/o sexual e inclusive hasta emocional que ocasionan las personas del entorno cercano, en algunos casos familiares imponiendo el poder mediante la fuerza y el grito, ejemplo en Salvador el 42,00% son de género femenino las que sufren violencia y el 62,00% son masculinos, esos sucesos ocurren en menores de 15 años, como consecuencia se evidencia en malos rendimientos escolares o conductas agresivas.

Durante el confinamiento por la crisis sanitaria en el Perú 2020 durante los meses julio a setiembre se evidenciaron 8,418 situaciones familiares de violencia física y 7,227 situaciones familiares de violencia psicológica, además los 5,883 fueron maltratos contra los niños (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020). También es necesario indicar durante el primer semestre del año 2017

observaron las 106.421 situaciones de algún tipo de las violencias en las familias, considerándose Lima con mayores situaciones, es decir con 36,686 casos de violencia familiar como informó el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018).

También los hallazgos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018), en lectura el Perú obtuvo una media aritmética de 10,30 y en matemática 11,70 y 11,7 en ciencias 11,7 según sus reportes.

En la Institución Educativa de Paramonga, es frecuente observar la preocupación de los papás de cada familia por ver al mejor miembro de hora lograr los aprendizajes idóneos y por otro lado se evidencia la queja de muchos docentes sobre indisciplina escolar, muchos mencionando que son efectos de lo que viven los escolares en el hogar-violencia familiar, por lo tanto, es importante relacionar la violencia familiar y el rendimiento académico.

Consecuentemente, se planteó el interrogante general: ¿Existe relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?

El estudio se realizó por la importancia social, porque beneficia a los educandos y a la comunidad educativa en vista de que se tomarán decisiones pertinentes e importantes teniendo como referencia los hallazgos del estudio, además el aporte teórico de la investigación consiste en aportar a comunidad científica y académica con una información actualizada, amplia sobre las variables de estudio, una metodología viable, instrumentos validados por juicio de expertos y confiables, finalmente las conclusiones y recomendaciones que ampliamente podrán ser usados como referentes por muchos investigadores y educadores.

En la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022. Así mismo a los objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre violencia física y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado

de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022., y
2) Determinar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.

De acuerdo a los objetivos mencionados, la presente investigación planteó como hipótesis general: Violencia familiar y Rendimiento Académico se relacionan en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Gonzales (2019), en la tesis planteó el propósito de determinar la relación entre los entornos familiares y los rendimientos escolares. Fue un estudio de tipo básico, correlacional descriptivo y transeccional. administrando como muestra a 68 escolares de once a dieciocho años de edad de una I.E. de Colombia. Se consideró como instrumento la ficha de evaluación de entorno familiar y para la variable 2 se halló la media aritmética de las notas. Entre los resultados se evidenciaron la relación baja y positiva entre los entornos familiares y los rendimientos académicos ($Rho = 0,249$), lo que también que resaltante es que los escolares tuvieron calificaciones altas. Afirmando entre las conclusiones la existencia de una relación bajo y positiva entre el entorno familiar y rendimiento académico.

Cerda et al (2018) tuvo como propósito relacionar las dimensiones de las convivencias escolares y los rendimientos escolares en los educandos media de Chile. El estudio fue básico, correlacional y descriptivo. Considerando como muestra a 620 escolares. La encuesta fue la técnica y el cuestionario como instrumento. Entre sus resultados se encontró un coeficiente de 0.463, corroborando que se evidencia la relación positiva y moderada entre las convivencias escolares y los rendimientos escolares. Afirmando entre las conclusiones la existencia de una relación positiva y moderada entre convivencia escolar y rendimiento académico.

Tobón (2018) tuvo como propósito describir el entorno familiar en el aprendizaje en los educandos de Santander, Colombia, 2017. La investigación fue básica con diseño descriptivo, cuantitativo el enfoque. La muestra estuvo conformada por 708 escolares y la muestra por 36. La técnica encuesta y cuestionario del instrumento. Entre sus resultados afirma que el 78,00% indican los padres son poca afectuosos, mientras que el 22,00% indican que tienen buena relación afectiva., además expresan los educandos que el 78% de los padres no brindan cariño hacia los hijos, mientras que el 22,00% expresan cariño a sus menores hijos, además, el 42,00% de los púberes son activos durante las clases. Y el 58,00% no les gustan sus clases. Afirmando entre las conclusiones que pocos padres son afectivos con los hijos y algunos adolescentes son atentos a las actividades de aprendizaje.

Amaya (2020) investigó una tesis que consideró como propósito describir la violencia familiar y relacionarla con el rendimiento académico en I.E.P. Cundinamarca, Colombia, 2019. La investigación de tipo básico, y diseño correlacional, no experimental y descriptivo, cuantitativo de corte transaccional. La muestra fue 250 escolares. El instrumento fue la escala de violencia. Entre sus resultados afirmó que la $\rho=379$; $p < .05$, es decir existe una relación baja y significativa entre el rendimiento escolar y violencia en la familia. Afirmando entre las conclusiones la existencia de una relación bajo y positiva entre la violencia familiar y rendimiento académico.

Quiroz (2020) investigó una tesis que tuvo como propósito principal relacionar el funcionamiento de las familias en los desempeños académicos de escolares de 4to y 5to Año de un colegio, Quito, 2018. La investigación fue básica, correlacional, no experimental y descriptiva fue el diseño, cuantitativo fue el enfoque de corte transaccional. 103 escolares fue la población. El cuestionario fue el instrumento. Entre sus resultados logró afirmar un coeficiente de 0,194* lo que corrobora que la relación es positiva de nivel baja de la variable funcionamiento familiar y el desempeño escolar, además el 28,16 % domina los aprendizajes, el 51,46% logra lo que aprende, y 28,16% no logra los aprendizajes. Afirmando entre las conclusiones la existencia de una relación bajo y positiva entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar.

Gonzales y Treviño (2018) en el estudio relaciona entre logro de aprendizajes y los factores en los educandos de 6to grado de primaria. El estudio fue básico, correlacional-descriptivo y cuantitativo. Se consideró como muestra a 4.207 educandos y registro de notas fue el instrumento. En sus resultados determina que la violencia se relaciona con el aprendizaje. Afirmando entre las conclusiones la existencia de una relación significativa entre los factores entre los educandos y el logro de los aprendizajes.

Corpus (2020) consideró como propósito relacionar la Violencia infantil y los rendimientos académicos de I.E. Huanta, 2020. Fue básico el estudio y el diseño correlacional no experimental y descriptivo, enfoque cuantitativo. 360 escolares como muestra. Se administró como instrumento el cuestionario. Entre sus

resultados afirma que 64,20% los escolares en nivel “logro previsto”, el 5, 30% en nivel “logro destacado”, el 27, 80% en el nivel “proceso” y el 2,80% en el nivel “inicio”. Así mismo la correlación encontrada es de $r=0.381$ lo que corrobora la existencia de una relación positiva y de nivel baja entre las variables de estudio. Afirmando entre las conclusiones la existencia de una relación bajo y positiva entre la violencia familiar y rendimiento académico de los escolares.

Estrada y Mamani (2020) consideró como propósito relacionar las violencias escolares y el logro de los aprendizajes en una I.E.P. Puerto Maldonado. Fue básica la investigación, no experimental correlacional descriptiva fue el diseño, con un enfoque cuantitativo. Consideró como población a 502 estudiantes y como muestra a 218. Se administró como instrumento un test y acta de notas. Entre sus resultados afirma el 50.90% de indican que la violencia escolar es moderado; el 18,8% el nivel es alto; el 17,9% señalan que es bajo; el 6,40% menciona que es muy alto y el 6,00% es muy bajo y por otro lado el 71,1% han logrado los aprendizajes esperados, el 12,90% se ubican en nivel proceso; el 11,00% logro destacado y el 5,00% se ubican en nivel inicio, además se evidencia entre sus resultados el $r=-0.297$ $p=0.021 < 0.05$, lo que corrobora la existencia de una relación negativa, baja y significativa entre las violencias escolares y los logros de los saberes (aprendizaje). Afirmando entre las conclusiones la existencia de una relación baja y negativa entre las variables de estudio.

Ganoza (2021) tuvo como propósito principal determinar el nivel de las violencias familiares en una institución educativa de Callao, 2019. Fue básico el estudio, descriptivo no experimental fue el diseño, cuantitativo fue el enfoque. Consideró como muestra a 253 estudiantes. La encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados afirman que el 95,00% educandos indican que sufrieron una violencia en nivel bajo y el 4,80% sufrieron medianamente la violencia, por lo tanto, la gran mayoría de ellos educandos sufrieron en su nivel bajo la violencia. Afirmando entre las conclusiones la existencia de una violencia baja.

Saenz (2020) en su estudio relaciona las violencias familiares y los rendimientos académicos en los educandos de la I.E. N°3060, 2019. Fue básico el estudio, correlacional no experimental y descriptivo fue el diseño, el enfoque

cuantitativo. Consideró como muestra a 78 estudiantes. Tuvo como técnica la encuesta y análisis documental, además como instrumento unas escalas de violencia familiar e inventarios de recolección de información. Entre sus hallazgos afirma que el 51,30% de escolares se ubican en nivel baja, en 33,30% en nivel media y el 15,40% en nivel alta, además 53,80% escolares sufrieron violencia física, el 46,20% sufrieron violencia psicológica media, mientras tanto en violencia sexual el 87,20% en el nivel baja, también la violencia física se relaciona significativamente con el aprendizaje ($p=0.030$), y la psicológica con el aprendizaje $p=0.017$ y finalmente violencia sexual no se relaciona significativamente $p=0.099$. Afirmando entre las conclusiones la existencia de una relación baja y positiva entre violencias familiares y los rendimientos académicos.

Entre el fundamento científico tenemos a los siguientes planteamientos:

Sobre la primera variable 1, violencia familiar, en base a una adecuada postura, Bandura (1976) en relación a la violencia familiar indica que la mejor de formar este tipo de situaciones es proponiendo una teoría de aprendizaje con relación a la sociedad ya que la parte principal y más importante es la familia ya que el individuo trata de poder entenderlo gracias a los factores adquiridos por parte de ellos, la cual inicia desde la etapa de la niñez teniendo en cuenta que su función es requerida en situaciones de ansiedad debido a la relación con el entorno. Es decir, la teoría de aprendizaje social afirma que el individuo presenta acciones de violencia por el comportamiento visto de otra persona cerca o simplemente familiar.

Es decir, autores como Báez (2011) afirma que la acción de la agresión principalmente tiene como finalidad controlar a la otra persona de todas las formas de manera que comete una serie de faltas ya sea con su propia fuerza física o con palabras no adecuadas para ello, teniendo en cuenta que se evade tres factores esenciales para la persona, tales como: agresión sexual, física o psicológica siendo de una manera constante y existiendo de alguna manera consecuencias muchas más graves de lo imaginado.

Lazarus y Flokman (1986) en relación a la violencia familiar señala que principalmente es generado por diversos factores y el más esencial es el estrés ya que cuando existe algún problema dentro de la familia no se logra encontrar

soluciones positivas que ayuden a llegar a un acuerdo por lo que logra conllevar todas estas situaciones mencionadas con anterioridad. En relación a dicha información, Goode (1971) afirma que existirá alguna persona que trate de proponer situaciones favorables en el momento, de manera que logre evitar estas situaciones fuertes. Por otro lado, en la mayoría de las familias siempre hay una persona que es más violenta por la que responde inadecuadamente a los factores de estrés o molestia que se le presente.

Como consecuencia, autores como Corsi (1994) indican que dentro de esta violencia también se hallan factores que son negativos para la vida diaria del individuo tanto física como psicológicamente de manera que se les dificulte el desarrollo de diversas capacidades importantes para lograr sus objetivos como la desconcentración. Es decir, si la violencia es vista desde la etapa pre infantil, la persona a lo largo del tiempo va igualando estos tipos de situaciones en cualquier lugar donde lo prefiera. Por ello, lo ideal es llegar a darse cuenta a tiempo de cuando se está cometiendo algún tipo de violencia para que así se evite estos tipos de consecuencias que pueden ser realmente graves como para la salud física y psicológica.

Además, la variable mencionada con anterioridad también compone dimensiones de la violencia en relación a la familia, ya sea tanto de tipo psicológico como física. A continuación, mencionaremos las siguientes:

La primera dimensión también es denominada como “Violencia física” que también es conocida por una serie de acciones donde ya son vistas agresiones al individuo de manera que afecte partes de su cuerpo dejando graves daños, también conocidos como: puñetes, cachetadas, arañazos, etc. En la sociedad de hoy en día se ha visto que en muchas situaciones familiares el padre es la persona más violenta por creer que es el que ejerce y manda a todos los miembros de la familia, pero muchas veces por tratar de corregir de una forma más eficaz a los hijos, la madre es la que demuestra este tipo de violencia, teniendo en cuenta que muchos años atrás según las personas de mayor edad era un método muy efectivo (Whaley, 2001)

La segunda dimensión y la más relevante también es la “Violencia psicológica” que se basa en que el agresor trata mal verbalmente a la víctima tratando de alguna forma de poder bajarle la autoestima hasta el punto de llegar a dominarlo (a), siendo estas situaciones también son conocidas como: humillaciones, groserías, amenazas, etc. Sin embargo, una de las consecuencias más tristes y a la vez preocupante es que también genera obstáculos para el desarrollo de la persona al momento de tomar el mejor camino para su vida teniendo cuenta que con el dominio que lleva el agresor de dicha persona le hace pensar que está bien que siempre haga caso y que todo lo que hace o cómo actúa siempre estará mal (Whaley, 2011)

En la segunda variable Rendimiento Académico es un factor importante ya que como consecuencia de esta violencia se hallan elementos importantes que no le permiten al alumno desarrollar las capacidades adecuadas para ello, ya sean sus emociones la cual hoy en día es muy expuesto ante diferentes tipos de casos presentados.

En relación a ello, Jiménez (2000) menciona que este rendimiento hace referencia a una capacidad adquirida por el entendimiento de algún curso, volviendo de alguna manera más eficaz al alumno en dicha área y teniendo en cuenta que lo más ideal es que también sean alcanzadas las aptitudes adecuadas para ello en tres aspectos: emocionales, físicas y ambientales. Quiere decir que el aprendizaje del individuo va a depender mucho de la estabilidad emocional y física que tenga, teniendo como relevancia que si esta es baja entonces el aprendizaje no será el más correcto y conveniente.

Por ello, este desarrollo del rendimiento académico se ve reflejado en una serie de evaluaciones donde lo ideal es obtener notas altas ya que la meta es basarse en lo requerido al planteamiento que conlleva dicho curso. Por otro lado, es necesario tener en cuenta que existen una serie de elementos que deberán ser consideradas para ello, ya sea una adecuada motivación, personalidad, tener claros sus objetivos, pero sobre todo contar con la ayuda de la familia que es lo más ideal (Caballero, et al., 2007).

Sin embargo, para autores como Quiroz (2001) indican que existen factores que no contribuyen en el rendimiento académico y que no se deberá tener en cuenta, tales como: El primer factor está relacionado con el estado emocional del individuo, siendo de esta manera también denominado como factor psicológico ya que lo más adecuado es que se le deje entre ver a la persona todo lo bueno que ha logrado durante el proceso, presentando un buen desenvolvimiento y demostrando que su estabilidad emocional es la más adecuada. Por otro lado, otro factor y de igual manera importante es el de tipo emocional ya que va a depender mucho de su desenvolvimiento el cual pueda causar una serie de daños en cuanto a sus emociones pasando de un niño con un buen comportamiento y estado de ánimo a alguien frustrado y con problemas de interacción con las demás personas.

Sin embargo, para Chadwick (1979) en relación al rendimiento escolar señala: Se basa en la actividad que realiza la persona donde se logra alcanzar una meta de manera que se vea reflejado el nivel de aprendizaje adquirido mediante notas en relación a las evaluaciones y también proporcionando la información de que si el estudiante necesitará ser reforzado para lograr dicho objetivo. Dicho esto, el Ministerio de Educación Peruano indica que el aprendizaje en las escuelas necesitará evaluar a los estudiantes y la calificación estará dada de la siguiente forma: Si se ve un "AD" significa que ha logrado más de lo imaginado, de manera que el nivel sea el más destacado. Como segunda calificación está la "A" que se le denomina al nivel que se requirió y gracias al cumplimiento de lo establecido de forma continua. Por otro lado, está el "B" que es considerado de otra forma que el estudiante aún está en proceso ya que todavía no alcanza lo requerido, pero debería de existir un poco más de esfuerzo y finalmente está la calificación "C" que hace referencia a un nivel inferior de lo ideal demostrando que no existe cumplimiento o responsabilidad de lo establecido (MINEDU, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La investigación fue de tipo básico, porque tiene el propósito de relacionar entre dos variables, además se profundizó y actualizó el conocimiento para luego realizar el aporte académico y científico del conocimiento (Valderrama, 2015).

El diseño de la investigación es no experimental, porque no existirá ninguna intención manipulativa sobre las variables durante la investigación; también el estudio se considera de corte transeccional porque la información se recogió en un único momento, además es cuantitativo, porque se usó la estadística durante el procesamiento y presentación de los resultados tanto descriptivo e inferencial; finalmente el presente estudio fue correlacional, por lo que el objetivo es establecer una relación entre dos variables (Valderrama, 2015).

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

La violencia familiar es cualquier abuso dentro de la familia es decir entre cónyuges o padres a hijos, ocasionados daños físicos, psíquicos o sexuales (Muñoz, 2009).

Definición operacional: La variable Violencia familiar se operacionaliza en 2 dimensiones:

Violencia física. – Es considerado como violencia física acciones como el arañón, puñetazo, castigar con jalones de oreja o con correa, etc., estos ocasionan daño a alguna parte de cuerpo.

Violencia psicológica. - Se considera violencia psicológica a las acciones que lastiman a la parte emocional o psíquica de la persona.

Indicadores

Los indicadores pertenecientes a la dimensión Violencia física, son: las agresiones con las manos, agresiones con los objetos, las consecuencias de los maltratos, las heridas y las quemaduras.

Los indicadores pertenecientes a la dimensión Violencia psicológica, son: los agravios, las censuraras, los distanciamientos afectivos, Gritos y los miedos.

Escala de medición

Ordinal: Nunca= 1, a veces= 2, casi siempre=3 y siempre =4.

Variable 2: Rendimiento académico

El Rendimiento Académico son el grado o nivel de aprendizaje logrado en una determinada asignatura o área académica, además los logros dependen de los factores como físicas, ambientales, emocionales o personales (Jiménez, 2000)

Definición operacional: La variable Rendimiento Académico se operacionaliza en 4 dimensiones:

Matemáticas, es un área curricular de la educación básica en el cual los estudiantes desarrollan las competencias de las operaciones matemáticas.

Comunicación, es un área curricular de la educación básica en el cual los estudiantes desarrollan las competencias comunicativas, como leer, expresar oralmente y escribir.

Ciencias Sociales, es un área curricular de la educación básica en el cual los estudiantes desarrollan las competencias de desarrollo personal y ciudadanía como la práctica de la identidad cultural, personal y los valores.

Ciencia y tecnología, es un área curricular de la educación básica en el cual los estudiantes desarrollan las competencias de indagación y alfabetización tecnológica.

Indicadores

Los indicadores de la variable Rendimiento académico son: en inicio, en proceso, en logro esperado y logro destacado.

Escala de medición

Ordinal:

Las escalas de medición son: 0 a 10 =En inicio (1), 11 a 13=En proceso (2), 14 a 17=En logro esperado (3) y 18 a 20 = En logro destacado (4).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población muestral

La población muestral de la investigación fueron los 125 estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, Barranca matriculados en el año escolar 2022.

Criterio de inclusión. – Los educandos de 4to grado de nivel secundaria que asisten regularmente a las clases durante el año lectivo 2022, Institución Educativa Miguel Grau, Barranca.

Criterio de Exclusión. – Educandos que no asisten a las clases de forma regular, y también los escolares con habilidades diferentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica del presente estudio fue la encuesta para la variable violencia familiar y análisis documental para la variable rendimiento escolar, al respecto Carrasco (2013) afirma que es un proceso con el propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio, por otro lado, se define que las observaciones consisten en registrar de forma sistemática, válida y es confiable sobre los comportamientos de los sujetos u objetos de estudio.

El cuestionario: Violencia Familiar consta de 46 ítems y abarca las 2 dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación es aproximadamente 20 minutos. Las escalas y los valores que se consideran son: Nunca = 1, A veces = 2, Casi siempre=3 y Siempre = 4.

Registro de notas: se observó las notas de las actas de las áreas curriculares que son consideradas como dimensiones: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología, la duración aproximadamente para observar serán los 15 minutos por cada educando. El valor de cada escala es el siguiente: En inicio que equivale de 0 a 10, En proceso que equivale de 11 a 13, En logro esperado que equivale de 14 a 17 y logro destacado que equivale de 18 a 20.

Validez, al respecto Hernández et. al (1999) afirma que es el grado en que un instrumento de recolección de información mide a la variable que pretende medir, también es un mecanismo que mide lo que se refleja un dominio específico de contenido de lo que se pretende medir.

3.5. Procedimientos

Al respecto Acevedo (2002) afirma que consiste en cumplimiento de la normatividad y reglamento en un estudio científico, por lo tanto, el procedimiento debe cumplir la norma ética y con la rigurosidad de una investigación científica. El estudio cumple con las orientaciones normativas emanados por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad César Vallejo, considerando como esquema la de investigación cuantitativa, además se reconoce y respeta la autoría de muchos académicos e investigadores por lo tanto se usa la norma APA para las citas y referencias bibliográficos, También se buscará la objetividad al recoger y procesar los datos para ello se trabajará de forma profesional y ética, manteniendo el anonimatos de los sujetos de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se emplearon el software estadístico SPSS y Excel en sus últimas versiones, utilizando los siguientes estadísticos que se detallan a continuación:

Las estadísticas descriptivas, se usaron para recoger información, organizar en tablas y figuras, luego presentar e interpretar para lograr las conclusiones, por lo tanto, en el presente estudio se construirán tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual, para observar la distribución de los datos.

Estadística inferencial: es una técnica matemática que consiste en recoger información, organizar en tablas y figuras, inferir para interpretar y luego expresar

las conclusiones, Se usarán la prueba de normalidad para saber qué estadísticos aplicar para la prueba de hipótesis.

Al respecto Bernal (2010) afirma que procesar de los datos trata de agrupar los la información recolectados con instrumento válido y confiable, la agrupación se podría realizar en tablas y/o figuras para luego interpretar y llegar a los hallazgos del estudio.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a la beneficencia de la investigación se considera a los aportes a la comunidad educativa como en las conclusiones y recomendaciones para prevenir situaciones de violencia familiar tanto físico y psicológica porque se relacionan con el rendimiento académico de los escolares. En cuanto a la no maleficencia se protegió la identidad personal de los investigados mediante el anonimato al recoger la información mediante el cuestionario. Sobre la autonomía, los investigados participaron garantizando la libertad y toma de decisión autónoma al responder los ítems del cuestionario y la Justicia se practicó evidenciándose en el trato igualitario a todos los educandos considerados en la población muestra, además se buscó la objetividad o evidenciar lo real en todo momento de la investigación para garantizar los resultados verídicos que cumplan los lineamientos y la rigurosidad de una investigación científica.

IV. RESULTADO

Tabla 1

Relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico

Rho de Spearman entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico	
Académico	
Coefficiente de correlación	-,392**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

En la tabla 1 se evidencia el $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$, lo que significa que existe una relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. También, se observa el $Rho=-0,392$ que corrobora la existencia de una relación negativa y baja.

Tabla 2

Relación entre Violencia Física y Rendimiento Académico

Rho de Spearman entre Violencia Física y Rendimiento Académico

Coeficiente de correlación	-,420**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

En la tabla 2 se evidencia el $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$, lo que significa que existe una relación entre Violencia Física y Rendimiento Académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. También, se observa el $Rho=-0,420$ que corrobora la existencia de una relación negativa y moderada.

Tabla 3

Relación entre Violencia Psicológica y Rendimiento Académico

Rho de Spearman entre Violencia Psicológica y Rendimiento Académico

Coefficiente de correlación	-,414**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

En la tabla 3 se evidencia el $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$, lo que significa que existe una relación entre Violencia Psicológica y Rendimiento Académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. También, se observa el $Rho=-0,414$ que corrobora la existencia de una relación negativa y moderada.

V. DISCUSIÓN

Al determinar la relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los escolares de cuarto grado de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022, evidenciándose el $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.050$, lo que significa que existe una relación, también observándose el $Rho=-0,392$ que corrobora la existencia de una relación negativa y baja, lo que coincide con los hallazgos de Estrada y Mamani (2020) la existencia de una relación negativa, baja entre las violencias escolares y los logros de los saberes (aprendizaje), además tenemos similitud en nuestros resultado con Corpus (2020) quien afirmó que la $r=0.381$ lo que corrobora la existencia de una relación positiva y de nivel baja, también Quiroz (2020) Entre los resultados logró afirmar un coeficiente de $0,194^*$ lo que corrobora que la relación es positiva y baja de la variable funcionamiento familiar y el desempeño escolar, además Bandura (1976) en relación a la violencia familiar indica que la mejor forma de este tipo de situaciones es proponiendo una teoría de aprendizaje con relación a la sociedad ya que la parte principal y más importante es la familia ya que el individuo trata de poder entenderlo gracias a los factores mientras tanto Lazarus y Flokman (1986) en relación a la violencia familiar señala que principalmente es generado por diversos factores y el más esencial es el estrés ya que cuando existe algún problema dentro de la familia no se logra encontrar soluciones positivas que ayuden a llegar a un acuerdo por lo que logra conllevar todas estas situaciones mencionadas con anterioridad; por lo tanto, se determina la existencia de la relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico, porque se evidencia la existencia de la violencia física que consiste en uso de la fuerza y/o un material como la correa o un bastón para sancionar a los hijos ocasionando moretones e hinchazones en el cuerpo, además se observa la existencia de la violencia psicológica que consiste en gritos e insultos que afectan la parte emocional y motivacional de los hijos que inciden negativamente en el rendimiento académico del escolar.

Al determinar la relación entre Violencia Física y Rendimiento Académico se evidenciándose el $p\text{-valor}=0.000 < \alpha=0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, también, se observa el $Rho=-0,420$ que corrobora la existencia de una relación negativa y moderada, lo que también corrobora Amaya (2020) en los resultados

afirmó p- valor: $0,00 < 0,05$, es decir existe una relación entre el rendimiento escolar y violencia en la familia, además Saenz (2020) también afirma que la violencia física se relaciona con el aprendizaje ($p=0,030$), además los fundamentos de Whaley (2001) manifiesta que en la sociedad de hoy en día se ha visto que en muchas situaciones familiares el padre es la persona más violenta por creer que es el que ejerce y manda a todos los miembros de la familia, pero muchas veces por tratar de corregir de una forma más eficaz a los hijos, la madre es la que demuestra este tipo de violencia, teniendo en cuenta que muchos años atrás según las personas de mayor edad era un método muy efectivo mientras que Caballero et al. (2007) este desarrollo del rendimiento académico se ve reflejado en una serie de evaluaciones donde lo ideal es obtener notas altas ya que la meta es basarse en lo requerido al planteamiento que conlleva dicho curso, porque muchos padres de familia a los hijos castigan con empujones, jalones de oreja o de patillas, incluso con bastones o correas dejando moretones, rasguños o hinchazones como producto del golpe que afecta negativamente el rendimiento académico del escolar.

Al determinar la relación entre Violencia Psicológica y Rendimiento Académico en los escolares de cuarto grado de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022, evidenciándose el $p\text{-valor}=0,000 < \alpha=0,05$, lo que significa que existe una relación entre Violencia Psicológica y Rendimiento Académico, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, también, se observa el $Rho=-0,414$ que corrobora la existencia de una relación negativa y moderada, lo que también es corroborado por Saenz (2020) quien afirma que existe relación entre violencia psicológica y el aprendizaje con el $p=0,017$, además Estrada y Mamani (2020) entre los resultados evidenció el $r_s=-0,297$ y $p=0,021 < 0,05$, lo que corrobora la existencia de una relación negativa, baja entre las violencias y los logros de los saberes (aprendizaje), además Whaley (2011) sobre Violencia psicológica se basa en que el agresor trata mal verbalmente a la víctima tratando de alguna forma de poder bajarle la autoestima hasta el punto de llegar a dominarlo (a), siendo estas situaciones también son conocidas como: humillaciones, groserías, amenazas, etc. Sin embargo, una de las consecuencias más tristes y a la vez preocupante es que también genera obstáculos para el desarrollo de la persona al momento de tomar el mejor camino para su vida teniendo cuenta que con el dominio que lleva el

agresor de dicha persona le hace pensar que está bien que siempre haga caso y que todo lo que hace o cómo actúa siempre estará mal, mientras tanto Chadwick (1979) en relación al rendimiento escolar señala: Se basa en la actividad que realiza la persona donde se logra alcanzar una meta de manera que se vea reflejado el nivel de aprendizaje adquirido mediante notas en relación a las evaluaciones y también proporcionando la información de que si el estudiante necesitará ser reforzado para lograr dicho objetivo, porque muchos padres de familia a los hijos amonestan con insultos o gritos que afecta el estado emocional y psicológico de los educandos y esto incide negativamente en el rendimiento académico del escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Se determina la existencia de la relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico, porque se evidencia el uso de la fuerza y/o un material como la correa o un bastón para sancionar a los hijos, ocasionando moretones e hinchazones en el cuerpo, también, se observa los gritos e insultos que afectan la parte emocional y motivacional incidiendo negativamente en el rendimiento académico del escolar.

Segundo. Se determina la existencia de la relación entre Violencia Física y Rendimiento Académico, porque muchos padres de familia a los hijos castigan con empujones, jalones de oreja o de patillas, incluso con bastones o correas dejando moretones, rasguños o hinchazones como producto del golpe afectando negativamente el rendimiento académico del escolar.

Tercero. Se determina la existencia de la relación entre Violencia Psicológica y Rendimiento Académico, porque muchos padres de familia a los hijos amonestan con insultos o gritos alterando el estado emocional y psicológico de los educandos y esto se asocia negativamente con el bajo rendimiento académico del escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda al director de la Institución Educativa dar a conocer los resultados a la comunidad educativa, para planificar, ejecutar y evaluar charlas, talleres y/o actividades educativas de padres, docentes y estudiantes con la finalidad de evitar la Violencia familiar porque se relaciona con el Rendimiento Académico de los escolares.

Segundo. Se recomienda a los tutores educativos de aula de la Institución Educativa planificar y desarrollar acciones con estrategias y metodologías preventivas a la Violencia Física de los escolares ocasionados por los padres de familia, porque se relaciona con el Rendimiento Académico de los educandos.

Tercero. Se sugiere a los docentes y directivos de la I.E. solicitar el apoyo de profesionales de la psicología para realizar la tutoría individualizada a los estudiantes con casos de Violencia Psicológica con finalidad de dar seguimiento y revertir los casos porque se relaciona con el Rendimiento Académico de los escolares.

Cuarta. Se recomienda proseguir con las investigaciones sobre las variables para profundizar y ampliar los conocimientos para tomar decisiones oportunas y pertinentes para revertir el problema de Violencia Familiar y se mejore el rendimiento académico de los educandos.

REFERENCIAS

- Acevedo, P. (2002). *Aspecto ético en la investigación científica*. Ciencia, (Nº001).
https://www.researchgate.net/publications/251072181_aspectos_eticos_en_la_investigacion_cientifica
- Amaya, M. (2020). *Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular en Cundinamarca, Colombia, 2019*. (tesis para optar grado académico de maestro). Lima: Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3397>
- Báez, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México, México: Trillas. <https://www.iberlibro.com/ASPECTOS-VIOLENCIA-INTRAFAMILIAR-PUERTA-CERRADA-Paperback/30896068143/bd>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Teor%C3%ADa+del+aprendizaje+social+bandurra&btnG=
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Diseño de una guía didáctica con ejercicios motrices* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uq.edu.ec/handle/reduq/24865>
- Cabello, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). *Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Revista Avances en psicología latinoamericana (1794-4724). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2542727.pdf>
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la Investigación. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Cerda G., Salazar, Y., Guzmán C., y Narváez, G. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>

- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf
- Goode, W. (1971). Force and Violence in the Family. *Journal of Marriage and Family*, (33, 624-636).
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2131230](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2131230)
- Corpus, B. (2020). *Violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública, Huanta - 2020*. (tesis para optar título profesional). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55594>
- ECE (2019). Evaluación Censal de Estudiantes 2019. Lima: Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- EM (2019). Resultados VI EME 2019. Lima: *Ministerio de Educación del Perú*.
https://www.ine.cl/docs/default-source/microemprendimiento/publicaciones-y-anuarios/documentos/s%C3%ADntesis-de-resultados-vi-eme-2019.pdf?sfvrsn=ec123f9a_
- Ganoza, C. (2021). *Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019*. (tesis para obtener título profesional). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16675>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>
- Saenz, R. (2020). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 3060 Alfonso Ugarte UGEL 04 Comas, 2019*. (tesis para optar grado de doctor). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69622>

- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). *Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. (tesis para logra). Ayacucho: Universidad Nacional Autónoma de Huanta. <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/86>
- Gonzales, D. (2019). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita* (Tesis de maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39513/Gonzales_BDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, M. y Treviño, D. (2018). *Educational achievement and associated factors among sixth-grade pupils at primary school in the state of Nuevo León, Mexico*. *Perfiles educativos*. XL(159). 107-125. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13258503007/html/index.html>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Madrid: Infancia y Sociedad. https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Ministerio de Educación (2019). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?* <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Cartilla estadística 16 de marzo al 30 de setiembre 2020 estado de emergencia nacional*. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/CartillaEstadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- OPS (2017). *Salud en las Américas*. <https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wp-content/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>
- Pisa (2018). *Resultados de Evaluación Internacional PISA*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

- Soriano, F. (2015). *Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud*. http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf
- Reyes, I. y Vigo, C. (2015). *El clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 80008 "República Argentina" de la ciudad de Trujillo en el año 2014* (Tesis de licenciatura). http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE_EDU_IRIS.REYES_CAROLINA.VIGO_CLIMA.FAMILIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.pdf
- Tobón, R. (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. (Tesis de especialización). Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17978>
- UNICEF (2019). *Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015 - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2015*, Informe Final. Ciudad de México: Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF México. https://www.senado.gob.mx/comisiones/derechos_humanos/eventos/docs/encuesta_270617.pdf
- Quiroz, J. (2020). *Influencia Del Funcionamiento Familiar En El Desempeño Académico De Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De Egb Del Colegio "Gálatas" De La Ciudad De Quito, En El Año 2018*. (tesis para optar título profesional). Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1590>
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica* (Tesis de maestría). Recuperada de,

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/quiros_pr/Quiros_PR.htm

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica_45757

Whaley, J. (2001). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Plaza y Valdez. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503217.pdf>

ANEXOS 1

Matriz de consistencia

Violencia Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Existe relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022?	<p>Objetivo General Determinar la relación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre violencia física y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.,</p> <p>Determinar la relación entre violencia psicológica y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.</p>	<p>Hipótesis General Violencia familiar y Rendimiento Académico se relacionan en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Paramonga, 2022.</p>	Violencia Familiar	<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental y Correlacional</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>	<p>La Muestra de la investigación estuvo conformado por 125 estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau.</p>
	Rendimiento Académico				

ANEXOS 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	La violencia familiar es cualquier abuso dentro de la familia es decir entre cónyuges o padres a hijos, ocasionados daños físicos, psíquicos o sexuales (Muñoz, 2009).	La variable Violencia Familiar se operacionaliza en dos dimensiones, diez indicadores y cuarenta y seis ítems.	Violencia Física	Agresiones con las manos	Ordinal: Nunca= 1 A veces= 2 Casi siempre=3 Siempre =4.
				Agresiones con los objetos	
				Consecuencias de los maltratos	
				Las heridas	
				Las quemaduras	
			Violencia Psicológica	Los agravios	
				Las censuraras	
				Manipulación	
				Distanciamientos afectivos	
				Gritos y los miedos	
Rendimiento Académico	El Rendimientos Académicos son el grado o nivel de aprendizaje logrado en una determinada asignatura o área académica, además los logros dependen de los factores como físicas, ambientales, emocionales o personales (Jiménez, 2000)	La variable Rendimiento Académico se operacionaliza en cuatro dimensiones, cuatro indicadores.	Matemáticas	En inicio En proceso En logro esperado En logro destacado.	Ordinal: 0 a 10 =1 11 a 13 = 2 14 a 17=3 18 a 20 =4
			Comunicación		
			Ciencias Sociales		
			Ciencia y Tecnología		

ANEXOS 3

Cuestionario de Violencia Familiar

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Por favor marca en una de las siguientes escalas opciones que se acerca más a la realidad.

Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

Muchas gracias por tu apoyo.

N°	Ítems	1	2	3	4
1.	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2.	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3.	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies				
5.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6.	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7.	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8.	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9.	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13.	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14.	Los golpes te han ocasionado chichones				
15.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				

22.	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23.	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24.	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25.	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26.	Tu madre te ha humillado en público				
27.	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28.	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29.	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30.	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31.	Tu madre critica tu vida				
32.	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33.	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34.	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35.	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36.	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37.	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38.	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39.	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40.	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41.	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42.	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43.	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44.	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45.	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46.	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

ANEXOS 4



Institución Educativa Miguel Grau-Paramonga
Unidad de Gestión Educativa Local N°16-Barranca

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Gladys Roxana GIRALDO CADILLO.

Mercedes Milagros TARAZONA ANTAURCO.

Investigadoras para obtener el título profesional de licenciadas en Psicología.

Mis saludos afectuosos a cada uno de Uds., por el intermedio del presente. Yo, Joaquín Arturo Vergara Manrique, director de la Institución Educativa Miguel Grau de Paramonga de la Unidad de Gestión Educativa Local N°16-Barranca, después de haber recibido su solicitud, **Autorizo** el uso del nombre de la institución educativa y la aplicación de los instrumentos necesarios para recoger información de los estudiantes, cabe indicar que los datos obtenidos sean utilizados de forma anónima y estrictamente con fines de investigación.

Por lo expuesto, me despido con mucho afecto y les deseo muchos éxitos en el propósito emprendido.

Paramonga, 12 de enero del 2022.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU
PARAMONGA

JOAQUÍN ARTURO VERGARA MANRIQUE
DIRECTOR

ANEXO 5

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Gladys Roxana GIRALDO CADILLO.

Mercedes Milagros TARAZONA ANTAURCO.

Investigadoras para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología.

Mis saludos afectuosos a cada uno de Uds., por el intermedio del presente. Yo, Altamirano Ortega Livia después de haber recibido su solicitud, **Autorizo** la aplicación del instrumento Cuestionario violencia familiar, siendo necesario para recoger información de los estudiantes en investigación, cabe indicar que los datos obtenidos serán utilizados de forma anónima y estrictamente con fines de investigación.

Por lo expuesto, me despido con mucho afecto y les deseo muchos éxitos en el propósito emprendido.

Marzo del 2022.

Atentamente,



.....
Dra. Livia Altamirano Ortega
CPsP 11732

ANEXO 6

Tabla

Población Muestral estudiada

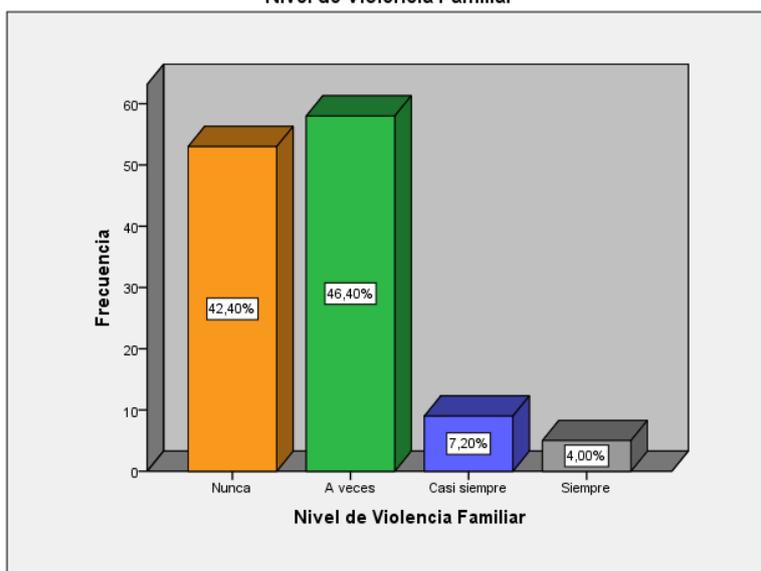
SECCIÓN	N° estudiantes
A	27
B	25
C	26
D	24
E	23
Total	125

Fuente: Nómina de Matricula de la Institución Educativa Miguel Grau.

Nivel de Violencia Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	53	42,4	42,4	42,4
	A veces	58	46,4	46,4	88,8
	Casi siempre	9	7,2	7,2	96,0
	Siempre	5	4,0	4,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nivel de Violencia Familiar



Nivel de Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	17	13,6	13,6	13,6
	En proceso	18	14,4	14,4	28,0
	En logro esperado	76	60,8	60,8	88,8
	En logro destacado	14	11,2	11,2	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

Nivel de Rendimiento Académico

