



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

**Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.**  
**Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Minaya Nieto, Jesusa (ORCID: 0000-0003-2646-9686)

**ASESORA:**

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA- PERÚ

2022

## Dedicatoria

### **A Dios**

Porque es el ser espiritual que guía y acompaña en cada paso que doy, por haberme dado la vida a mí y a mis seres más amados.

### **A mi esposo hijos y nietos**

Por ser mi mayor motivación de salir adelante y continuar en el camino del estudio y lograr objetivos planteados.

## Agradecimientos

Especialmente a mis maestros de la Escuela de Posgrado que me enseñaron y guiaron en el camino para poder llegar a concluir satisfactoriamente la maestría.

## Índice de contenidos

|  |           |
|--|-----------|
| Dedicatoria  | ii        |
| Agradecimientos                                      | iii       |
| Índice de contenidos                                 | iv        |
| Índice de tablas                                     | v         |
| Resumen  | vi        |
| Abstract   | vii       |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                               | <b>1</b>  |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b>                             | <b>4</b>  |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                              | <b>12</b> |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                  | 12        |
| 3.3. Población y muestra                             | 14        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 15        |
| 3.5. Procedimientos                                  | 16        |
| 3.6. Método de análisis de datos                     | 17        |
| 3.7. Aspectos éticos                                 | 17        |
| <b>IV. RESULTADOS</b>                                | <b>18</b> |
| <b>V. DISCUSIÓN</b>                                  | <b>26</b> |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b>                              | <b>30</b> |
| <b>VII. RECOMENDACIONES</b>                          | <b>31</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>                                   | <b>32</b> |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Población del estudio y muestra .....   | 15 |
| Tabla 2 Niveles de autoestima y sus dimensiones .....   | 18 |
| Tabla 3 Categorías de notas del rendimiento académico .....   | 19 |
| Tabla 4 Prueba de Kolmogorov- Smirov para las variables de autoestima y rendimiento académico ..... | 20 |
| Tabla 5 Relación entre la autoestima y rendimiento académico .....                                  | 21 |
| Tabla 6 Relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico .....               | 22 |
| Tabla 7 Relación entre la dimensión social y el rendimiento académico .....                         | 23 |
| Tabla 8 Relación que existe entre la dimensión familia y el rendimiento académico .....             | 24 |
| Tabla 9 Relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico .....                           | 25 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. La muestra fue de 80 estudiantes del nivel de secundaria de ambos sexos. El diseño de la presente investigación es no experimental de tipo transversal- correlacional. Para recabar la información se utilizó el Inventario de Coopersmith adaptada y el registro de notas. Los resultados demuestran que respecto al autoestima se encontró con un 63.8 % que se ubica en la categoría promedio, y con referencia a la variable rendimiento académico se encuentra que en la categoría de nota A esta un 40.0%, posterior a ello en la categoría de nota B se encontró un 26.3%, seguidamente en la categoría de nota AD se encontró un 23.8% y por último en la categoría de nota C se halló un 10%. Asimismo, se encontró una relación que existe en autoestima y rendimiento académico un  $\rho = 0.400$ , es decir a mayor autoestima será mayor rendimiento académico

**Palabras clave:** autoestima, rendimiento académico, estudiantes de secundaria.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. The sample consisted of 80 high school students of both sexes. The design of the present investigation is non-experimental of a cross-correlational type. The instruments used to collect the information were the adapted Coopersmith Inventory and the note register. The results show that with respect to self-esteem, 63.8% were found in the average category, and with reference to the academic performance variable, it is found that in the A grade category it is 40.0%, after that in the category 26.3% were found for grade B, followed by 23.8% in grade AD category, and lastly, 10% was found in grade C category. Likewise, a relationship was found that exists in self-esteem and academic performance, a  $\rho = 0.400$ , in other words, the higher the self-esteem, the higher the academic performance.

**Keywords:** self-esteem, academic performance, high school students.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos hemos visto sometidos a una pandemia mundial donde nuestros estudiantes han pasado de asistir de manera presencial a virtual y donde se ha visto que el autoestima tiene un papel indispensable para la formación de la personalidad y qué relación tiene en el rendimiento académico ya que esta se relaciona en el comportamiento del adolescente y donde se ve reflejada en el desenvolvimiento que tienen en el aula, tener una adecuada autoestima constituye una preocupación a nivel mundial por ser un fenómeno complejo que tiene secuelas en nuestra salud mental en especial de los niños y adolescentes porque el nivel de autoestima tiene un papel indispensable para la formación de la personalidad y gira en el accionar del adolescente en su vida cotidiana, a nivel mundial diferentes instituciones vienen realizando talleres, charlas de sensibilización sobre el amor propio que deben tener los adolescentes. (Luo, et al., 2020)

A nivel de Latinoamérica los problemas educativos que se presentan son diferentes y las posibles causas pueden ser la baja autoestima de sus miembros, la dificultad socioemocional en la familia que afecta en el rendimiento académico de sus menores, es por ello el aumento de diferentes investigaciones sobre este tema para buscar las causas y posibles soluciones a este problema que son la baja autoestima en niños y adolescentes. (Moreno, 2020)

López (2020) menciona que el estado peruano muestra preocupación, por la salud mental en general de los menores en el territorio del país, uno de ellos es la autoestima es por ello que ha agregado cursos de tutoría grupal e individual con el objetivo de fortalecer la parte emocional de los estudiantes y mejorar su autoestima ya que la problemática de tener baja autoestima se ve reflejada en la mayoría de adolescentes de nuestro país y se evidencia en adolescentes embarazadas hecho que imposibilita que terminen sus estudios superiores, entendamos que la autoestima se forma día a día y debe ser bien constituida y mantenida para evitar dificultades en el proceso de adquirir nuevos aprendizajes y tenga repercusiones en el rendimiento académico. Así mismo los establecimientos de salud que pertenecen al Minsa tienen como indicador evaluar habilidades sociales en niños y adolescentes de su jurisdicción para intervenir y prevenir conductas de riesgo respecto a sus habilidades sociales. (Núñez, et al., 2018)

Respecto al rendimiento académico de los adolescentes podemos considerar PISA (2018) donde describe que en los últimos años no se obtuvo grandes logros de aprendizaje en los estudiantes del Perú y se ha visto deficiente por lo que nos hemos mantenido en el mismo nivel ocupando los últimos lugares a nivel de Sudamérica. Ministerio de Educación (2018, citado por Plaza, 2020)

A nivel regional y local también se ha evidenciado dificultades emocionales en nuestros adolescentes generalmente con problemas de autoestima, donde no hay una auto aceptación tal cuál es el adolescente llegando a causarse autolesiones a nivel corporal, lo que conlleva a tener dificultades en sus habilidades sociales como es la asertividad, comunicación, toma de decisiones y autoestima. Por otro lado, respecto al rendimiento académico los estudiantes han evidenciado bajas calificaciones durante el año 2021 y al recabar información de las causales encontramos muchas dificultades a nivel de salud mental. Es por ello el interés de la problemática. Es por tal motivo que la investigación pretendió dar respuesta a la pregunta general siguiente:

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021? Así mismo pretendió responder a las interrogantes específicas siguientes: ¿La dimensión sí mismo general se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021? ¿La dimensión social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021? ¿La dimensión familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021? Y por último ¿La dimensión escuela se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021?

La justificación a nivel teórico fue por los aportes en teorías sobre la relación de las variables mencionadas además de generar conocimiento que sustente a la hipótesis, al identificar la influencia podremos elevar la autoestima de los estudiantes y también mejorar los logros de aprendizaje y el rendimiento académico. A nivel práctico, puesto que se implementarán talleres, charlas para poder cambiar la realidad y evidenciar que la investigación tenga utilidad en el futuro. A nivel social, buscando mejorar el rendimiento académico estudiantil y tener un impacto social ya que los adolescentes por ser un grupo de riesgo debe ser prioridad en las intervenciones e investigaciones. A nivel metodológico, puesto que busca identificar la relación de la autoestima y el

rendimiento académico su aporte se basa en recolectar datos e información de acuerdo a las etapas de investigación, utilizando instrumentos validados y con confiabilidad alta. La importancia de la investigación radica en establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, y tomar medidas preventivas e intervenir en temas de salud mental como es la autoestima con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y evidenciar en su rendimiento académico.

Es así que la hipótesis general fue: Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. Donde también surgió las hipótesis específicas son: a) Existe relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021; b) Existe relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021; c) Existe relación entre la dimensión Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021; d) Existe relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. En función a las interrogantes antes mencionadas, el objetivo general fue la determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.

Y como objetivos específicos fue la de determinar la relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021; determinar la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021; determinar la relación entre la dimensión Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021; determinar la relación entre la dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021; identificar el nivel de autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021 y la de identificar las categorías del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.

## II. MARCO TEORICO

Cherrez (2020) ejecuto una investigación que tuvo como finalidad buscar la relación del rendimiento académico y la autoestima en su tesis de maestría de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, conformada por una muestra de un total de 191 estudiantes, para la variable autoestima se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith y el rendimiento académico a través de la técnica de análisis documental. Obteniendo así que el 41 % presenta un nivel de autoestima normal, el 27 % tiene autoestima alta, el 52% de la muestra que tiene población normal alcanza un nivel de logros de aprendizajes normales, básicos y de los que presentan autoestima alta el 62,5 % tiene un rendimiento adecuado, concluyendo hay una relación muy baja y negativa, donde no se evidenció una relación significativa.

Gao et al. (2019) ejecutaron un estudio sobre el autoestima y logros de aprendizaje, esta fue ejecutada en China en estudiantes de nivel secundaria, siendo esta investigación estructural y donde encontraron resultados que refieren que la funcionalidad familiar y la autoestima inciden en los adolescentes a comportamientos positivos. Los resultados muestran que las funciones familiares se correlacionan positivamente con las tendencias prosocial también tiene una influencia indirecta a través de la autoestima. (Sánchez y Solís, 2021)

Bailey (2017) en su investigación de autoestima y afrontamiento en estudiantes de secundaria, donde este determinó la relación de estas variables, la investigación fue de correlacional no experimental, estuvo constituida por una muestra de 450 estudiantes , así mismo los instrumentos utilizados en dicha investigación fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Afrontamiento de Frydenberg y Lewis, como resultados se obtuvo que que los que presentan niveles altos de autoestima practican la resolución de problemas mediante el afrontamiento mientras que los que presentan autoestima bajo demuestran un afrontamiento improductivo, asumiendo como conclusión de que la autoestima anuncia de mejor manera la manera de afrontamiento a la resolución de problemas.

Delgado (2017) donde estudio la relación entre autoestima, autodirección y motivación y el desempeño académico, su investigación fue de tipo cuantitativo y con diseño transeccional, el estudio fue compuesto por 221 estudiantes de educación básica superior como muestra, usaron el cuestionario de indagación de perfil de

autodirección (CIPA), y se mide el desempeño académico a través de los registros de notas. Dentro de las conclusiones que llegó el estudio fue que la mayor cantidad de estudiantes que presentan altos porcentajes en motivación y autoestima permanecen en nivel básico en logros de aprendizaje y no avanzan hasta llegar a niveles superiores así mismo identifiqué que la autoestima no está relacionada a los logros de aprendizaje.

Laguna (2017) investigó sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes, dicha investigación fue de enfoque mixto, prevaleciendo el paradigma cualitativo, se basó en el estudio de caso, cuyo alcance fue descriptivo y correlacional, donde la muestra fueron estudiantes de segundo de secundaria, respecto al instrumento se utilizó el cuestionario de autoestima de Coopersmith, y para hallar el rendimiento académico fue la revisión del registro de notas, así como la entrevista con los estudiantes y padre de familia. Llegando a la conclusión de que efectivamente existe relación directa entre autoestima y rendimiento académico con una correlación del 85 %, de correlación muy alta entre estas, así mismo que demuestran nivel de autoestima alto, son estudiantes que asumen responsabilidades, retos escolares, disposición de participación y colaborar en sus actividades académicas.

Tipán (2017) por su lado realizó su investigación sobre autoestima y el rendimiento académico, en Cayambe, donde el tipo de investigación fue descriptivo, correlacional, y su muestra estuvo compuesta por todos los estudiantes de la plana escolar, el instrumento fue a través de la encuesta mediante un cuestionario y mediante la entrevista para recolectar datos e información, cuya conclusión que llegó dicha investigación fue que efectivamente los estudiantes con baja autoestima presentan dificultades en sus logros de aprendizaje, cuyo factores que involucran en la autoestima es la familia, el ambiente escolar entre otros, así mismo pretende optimizar la autoestima de los estudiantes y de esa manera mejorar sus logros de aprendizaje. Dichos resultados concuerdan con Peris (2016) donde ve que esta situación es preocupante para los docentes de las instituciones.

Por otro lado, cuando hablamos del Perú podemos mencionar Roque y Avalos (2021) realizaron su investigación sobre la relación existente entre autoestima y el rendimiento escolar, esta investigación fue descriptivo correlacional, cuya muestra fue

representada por 67 estudiantes, así mismo el instrumento aplicado fue el registro de evaluación y un cuestionario. Las conclusiones que llegaron fue que del 100% de la muestra el 75% presenta un rendimiento escolar en proceso, el 9 % rendimiento escolar en inicio, y solo 8 % logran el rendimiento escolar adecuado, respecto a la valoración positiva el 46 % logra alta el 42% valoración baja positiva, el 7 % baja negativa y el 4% presentan autoestima alta negativa.

Gonzales (2021) por su lado investigó sobre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en Chiclayo, esta investigación fue correlacional con enfoque cuantitativo, su muestra estuvo conformada por 171 estudiantes, usando respecto al instrumento se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el registro de notas. Encontrando una relación significativa moderada entre dichas variables, hallando que más del 48% presentan un concepto negativo de su aspecto físico, y por otro lado encontró que el 56.7% de ellos se ubica en la categoría logro previsto de rendimiento académico, dichos resultados concuerdan con Baharvand (2020).

Plaza (2020) busco encontrar el nivel de relación de autoestima y logros de aprendizaje en tercer grado en Piura, con un enfoque cuantitativo, descriptivo, la muestra se formó con 40 estudiantes, la evaluación se realizó a través del inventario de Coopersmith, a la conclusión que se llegó fue que se encontró una correlación positiva entre dichas variables, esta investigación nos permite conocer la relación existente entre estas variables dentro de nuestro país en la región de Piura.

Arana (2018) en su investigación sobre el autoestima y rendimiento académico tuvo como objetivo determinar si existe relación entre estas variables, con una investigación de tipo descriptivo correlacional, cuya muestra fue de 30 estudiantes que pertenecen a una I.E. de la región de Amazonas, usando el inventario de Coopersmith y las actas del rendimiento académico, llegando a la conclusión que en referencia a la dimensión social y rendimiento académico encontraron una relación positiva de ( $r= 0.722$ ).

Zevallos (2018) ejecuto una investigación sobre autoestima y rendimiento académico, dicha investigación fue descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, constituida por una muestra de 50 alumnos; usando como instrumentos el inventario de autoestima de Coopersmith. Obteniendo como resultados que hay relación

estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico,  $r= 0.207$  y encontrando una relación entre la dimensión sí mismo general y rendimiento académico  $r=0.225$ , además encontrando que en la dimensión sí mismo general un 61.0% situándose en la categoría promedio, y en el área total de autoestima encontrando un 54.3% que se encuentra en la categoría promedio.

Meza (2018) realizó su investigación sobre el autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, esta investigación fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 210 estudiantes el instrumento a utilizar fue el inventario de Coopersmith, encontrando una correlación entre las dos variables ( $P= 0,67$  y un  $\alpha=0.050$ ), así mismo halló que en la dimensión familia se encontraba con un 76.2% que se ubicándose en la categoría promedio, de igual forma en la dimensión escuela encontró resultados 59.5% que se sitúa en la categoría promedio, encontrando resultados similares con Keane y Loades (2016).

El autor William James es uno de los primeros en definir la palabra autoestima por los años 1980 tras la publicación de su libro se brindó más importancia a este tema, así mismo iniciaron con nuevas investigaciones científicas sobre la definición e importancia en el desarrollo de la autoestima en las personas y se empezó, a considerar como requisito para una buena calidad de vida. (Pérez, 2019), Schoeps, et al., 2019)

Maslow (1968, citado por Riveros, 2014) realiza su aporte como promotor de la psicología humanista, donde la autoestima está incluida en su teoría de la autorrealización. Donde afirma que el ser humano tiene una naturaleza intrínseca, con necesidades humanas, como la vida, la inmunidad, la seguridad, la pertenencia, los sentimientos, el respeto, la autoestima y la autorrealización. También explica que quienes logran la autorrealización se deben a su alta madurez, salud, autosatisfacción y alta autoestima.

Años posteriores tenemos a Rogers (1992, citado por Pérez, 2019) quien fue uno de los pioneros de la psicología humanista, explicó que la mayoría de dificultades en los seres humanos comienzan con no apreciarse a sí mismos. Se les considera personas sin valor y no dignas de ser amadas. El autor entiende que los individuos son auto-positivos, únicos y buenos. Pero muchas veces, el yo está oculto o encubierto sin salir a desarrollarse. Rogers explicó que el objetivo de todos es ser uno mismo

inconscientemente, sostienen que tienen una base biológica inherente, que es innata y puede mostrarse fácilmente en muchos casos. Si se permite ello el desarrollo será saludable, entendiendo y partiendo de que cada ser humano es una isla en sí misma, y hará posible la construcción de puentes hacia otras islas si uno mismo decide o se propone hacerlo. (Lunkina y Gordeeva, 2019)

Quién realiza investigaciones sobre autoestima y crea su cuestionario para medir esta variable es Coopersmith (1976, citado por Bailey, 2017) donde menciona que la autoestima es aquella evaluación que los individuos se hacen respecto a nosotros mismos, esta evaluación podría ser de desaprobación o aprobación, así mismo que el valor del individuo pueda ser capaz, productivo y valorado, de este modo las personas nos evaluamos de forma positiva por lo tanto nos sentiremos capaces de enfrentar diferentes dificultades. (Díaz, et al. 2018)

Para Coopersmith (1976) la autoestima posee niveles que son: Autoestima alta que se da cuando las personas tienen valoración adecuada de sí mismo, presentan confianza y creen en sus habilidades propias, poseen aspiraciones, sueños y objetivos, mantienen buenas relaciones interpersonales, son independientes en sus actividades, presentan la capacidad de afrontar las dificultades de la vida cotidiana, trabajan adecuadamente individualmente, así como trabajo en equipo. (Naranjo, 2007). Autoestima promedio que se caracteriza por la dependencia de las circunstancias donde puede o no tener una buena apreciación de sí mismo. Y por último tenemos la autoestima baja que posee una apreciación y/o valoración negativa de sí mismo no se siente valorado, muchas veces se sienten incomprendidos, no realizan actividades familiares, presentan dificultades en el trabajo individual y el trabajo en equipo, así mismo presentan dificultades para resolver problemas, no son competitivos y no rinden de manera adecuada. A nivel de dimensiones encontramos a nivel sí mismo general que es la apreciación y valoración de uno mismo, social que es la valoración de uno mismo en las relaciones interpersonales, familiar que es la valoración de uno mismo dentro de la familia y académico que es la valoración de uno mismo a nivel educativo. (Plaza, 2020), (Alonso, 2020)

Coopersmith (1990, citado por Briones, 2020), refieren que la dimensión escuela, es aquella donde la persona usa sus habilidades para poder sobresalir antes diferentes situaciones y se usa la inteligencia total, así como las inteligencias múltiples,

denotando así las diferentes destrezas de cada sujeto con su ingenio y eficacia en distintas situaciones. (Sigüenza, et al., 2019)

La otra variable es rendimiento académico:

Hace muchos años nació la idea de aprender y adquirir nuevos conocimientos y distinguir lo que es ciencia y lo que no es ciencia, por eso surgieron distintas corrientes filosóficas, así como grandes ideologías y distintas corrientes comenzaron a seguir como la filosofía metafísica dirigida por Aristóteles y una filosofía funcional mecanicista dirigida por Galileo. (Guiselle, 2019), (Lamas, 2015), (Sánchez y Solis, 2021)

Maslow (1985, citado por Montalvo, 2020) sostiene que si estudiante está motivado por aprender lograra desarrollar sus competencias, si no hay motivación es imposible que esto no suceda, a ello se manifiesta que los estudiantes que logran un buen desempeño académico, (Rodríguez, 2012), es porque tienen un buen entorno, familiar, escolar, social donde se fomente su proceso de aprendizaje, siendo así que los alumnos que no estén esta categoría es porque no estén en buen entorno familiar, escolar. (Camarillo, et al. 2020) (Lew, y Harklau, 2018)

Según la corriente positivista el rendimiento académico a nivel mundial es un componente esencial para comprobar si una institución educativa puede alcanzar las metas educativas. Esto ayuda a determinar los puntajes cuantitativos del desempeño académico de los estudiantes a través de diferentes métodos de evaluación. Es una forma a través de la cual las herramientas de evaluación pueden determinar las habilidades, habilidades y nuevos aprendizajes adquiridos por los estudiantes. (Guiselle, 2019), (Roa, 2013). La presente investigación se basará en dicha teoría.

El Ministerio de Educación (2016, citado por Plaza, 2020) refiere que estos son el transcurso de logros de las competencias en el proceso de adquirir nuevos aprendizajes de los estudiantes teniendo como base áreas curriculares.

Por otro lado, Chadwick (1979, por Salazar y Arévalo, 2018) definen al rendimiento académico como la capacidad que tienen los estudiantes y las características cognitivas desarrolladas y reestablecidas por el proceso de aprendizaje y enseñanza, proceso que permite tener un adecuado nivel de funcionamiento y lograr nuevos aprendizajes de manera correcta y respondiendo acertadamente a la evaluación que

se realiza para medir el rendimiento académico. Nováez (1986, citado por Salazar y Arévalo, 2018), expresan que el rendimiento académico viene a ser la calificación que obtienen los estudiantes al realizar una actividad académica, lo cual está vinculado a la aptitud, la voluntad.

Pérez (2005, citado por Salazar y Arévalo, 2018) resume en cuatro dimensiones el sistema educativo peruano que son:

-Operaciones matemáticas, y cálculo: Que permitirá al estudiante resolver problemas de diferentes tipos como pueden ser problema de la vida cotidiana, como en el hogar, la sociedad y en todo aspecto de la vida argumentando de manera lógica las ideas, incluso la confianza en uno mismo de sus capacidades, la matemática nos permite resolver problemas desde lo más básico hasta lo complicado.

-Rendimiento en comunicación: Donde el estudiante tiene la capacidad de comunicarse de manera asertiva, la oralidad, podrá comprender mensajes omitidos por otras personas, así como emitirlos, así mismo tendrá la capacidad de escribir, comprender e incluso escribir textos, así mismo pueda mejorar su capacidad de expresión del lenguaje oral y pueda presentar un lenguaje fluido y coherente.

-Rendimiento en ciencia, tecnología y ambiente (CTA): Los alumnos pueden analizar el desarrollo de nuestro planeta, el impacto ambiental, el interés por las investigaciones científicas, la valoración de la ciencia, sus leyes naturales, así como la importancia del medio ambiente, los seres vivos y todos los que componen el ambiente natural, incluso las consecuencias de la contaminación ambiental y propuestas en las que se pueda trabajar.

-Ciencias Sociales: Que incluye sub cursos como es historia, geografía entre otros que nos permitirá conocer la historia y antecedentes de nuestro país y como se relacionan con nuestro presente, y como los sucesos del pasado tienen influencia en la actualidad, conocer las tradiciones, la cultura de nuestro país, permitiendo así al estudiante ubicarse en la historia así mismo reconocer y aprender la geografía de nuestro Perú, regiones, departamentos distritos, provincias e incluso direcciones de nuestra ciudad.

MINEDU (2020, citado por Plaza, 2020) menciona que la valoración del proceso enseñanza aprendizaje, es un proceso en el que se observa, recolecta y examina

todos los nuevos conocimientos que reciben los estudiantes, y así lograr opiniones críticas y aceptables, por tal motivo se pide a los docentes a realizar una evaluación al finalizar cada tiempo y analizar si se logró los aprendizajes mínimos requeridos, los docentes califican de la siguiente manera:

Supera los aprendizajes requeridos (SAR): Cuando el estudiante logra más de lo esperado. Con una calificación de AD.

Domina los aprendizajes requeridos (DAR): El estudiante Alcanza satisfactoriamente aquellos aprendizajes esperados. Con una calificación de A.

Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR): Es aquel estudiante que necesita acompañamiento para conseguir los aprendizajes esperados. Con una calificación de B.

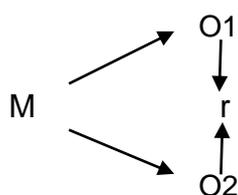
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR): Se da cuando el estudiante presenta dificultad para lograr los aprendizajes esperados, requiere de apoyo por parte de sus padres y docentes para lograrlo. Con una calificación de C.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: esta investigación es básica y teórico ya que empieza con teoría donde sus características es incrementar los diversos conocimientos científicos, así mismo tiene un enfoque cuantitativo ya que se recabo datos para afirmar o negar las hipótesis planteadas a través de datos numéricos y diversos análisis estadísticos. (Hernandez, et al., 2014), (Cadena, et al., 2017 )

Diseño: es correlacional, no experimental y transversal, ya que no pretende realizar ningún cambio en las variables, sino que realiza la investigación en un tiempo y contexto natural establecido. (Hernandez, et al., 2014). De acuerdo a lo antes señalado, presento el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra

O1= Autoestima

O2= Rendimiento académico

r: Relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables son: autoestima y rendimiento académico, donde la primera es independiente y la segunda es dependiente ambas son cualitativas ordinales. Para observar la matriz de consistencia interna (ver anexo 1), para observar la matriz de operacionalización (ver anaexo2).

## Variable 1: Autoestima

### Definición conceptual

Es la valoración propia de manera individual positiva o negativa, es la predisposición que tiene cada persona hacia uno mismo y creerse competente y enfrentar las dificultades (Pérez, 2019).

### Definición operacional

Se usó la técnica de la encuesta de escala ordinal que tenía como respuesta tres alternativas de tipo Likert, contiene 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: sí mismo general (5 ítems), Social (5 ítems), Familia (5 ítems) y escuela (5 ítems).

### Indicadores

Permite conocer la aceptación de sí mismo, describe las relaciones interpersonales, apreciación de sí mismo en el desempeño académico, y la apreciación de las relaciones interpersonales con los integrantes de la familia.

### Escala: Ordinal

## Variable 2: Rendimiento académico

### Definición conceptual

Según MINEDU (2020, citado por Plaza, 2020) lo define como el proceso del logro de diversas competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la EBR teniendo como base las áreas curriculares

### Definición operacional

La recolección de datos se obtuvo en base al registro de calificaciones de los estudiantes periodo 2021, MINEDU (2020, citado por Plaza, 2020).

### Indicadores

Esta se recopilará en base a los trabajos académicos individuales, grupales y exámenes.

Escala: Ordinal

### 3.3. Población y muestra

Población:

Fue conformada por 111 estudiantes matriculados del 1ro hasta 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas. obteniendo una muestra conformada por 80 estudiantes que participaron voluntariamente mediante un consentimiento informado y un asentimiento informado de ambos sexos.

El método de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia (Hernández, et al., 2014). Donde se obtuvo la muestra con un nivel de significancia de 95 % y un margen de error de 5%, alcanzando así una muestra de 80 estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, mediante la siguiente formula:

Z: 1.96

p: 0.25

q: 0.75

E: 0.05

N: 111

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 1ro a 5to año de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.
- Aquellos que participan activamente en las clases virtuales y con acceso a plataformas virtuales.

## Criterios de exclusión

- Los padres que no brinden su consentimiento.
- Aquellos estudiantes que no quieren participar de manera voluntaria.
- Estudiantes que no cuentan con conexión a internet, o acceso a plataformas virtuales.
- Los estudiantes que llenen de forma inadecuada el instrumento.

**Tabla 1**

*Población del estudio y muestra*

| Grado          | Población  |            | Muestra    |            |
|----------------|------------|------------|------------|------------|
|                | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| 1ro secundaria | 15         | 13.51      | 13         | 16.3       |
| 2do secundaria | 19         | 17.12      | 19         | 23.8       |
| 3ro secundaria | 28         | 25.23      | 20         | 25.0       |
| 4to secundaria | 26         | 23.42      | 17         | 21.3       |
| 5to secundaria | 23         | 20.72      | 11         | 13.8       |
| Total          | 111        | 100.0      | 80         | 100.0      |

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Se emplearon unos instrumentos con el fin de recolectar datos en de las variables: autoestima y rendimiento académico y donde se logró obtener información ordenada (Bernal, 2010).

#### Instrumentos

Para la variable 1: Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith quien su autor original lo creo en 1975 pero se tomó la adaptación y la validez de (Gonzales, 2021) en su versión abreviada. El instrumento tiene como finalidad reconocer el nivel de autoestima y las dimensiones que contiene. Este inventario en su versión original contaba con consta de 25 ítems y contiene 3 dimensiones, sin embargo, al tomar la

adaptación hecha por Gonzales se encuentra aquí 20 ítems y 4 dimensiones. Dentro de los puntajes va de 1 a 5. Y los niveles se dan de la siguiente manera: Baja 0 -19, Medio 20-22, Alto 23 a más. Para esta investigación se tomó la validez de Gonzáles (2021) mostrando así que el instrumento tiene validez y confiabilidad con un alfa de Cronbach 0,830 y una validez de contenido por juicio de expertos con V Aiken que va entre 0.90 a 1,00. Asimismo, una validez emitida por tres jueces de expertos, donde se encontró que la V de Aiken de oscila entre 0.90 a 1.00 (ver anexo 5).

Así mismo se ejecutó la prueba piloto con un total de 20 estudiantes donde se halló la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, donde el KMO y las pruebas de esfericidad de Barlett donde se determinó que los valores se perciben con puntajes elevados 0.723 y es significativa (Sig.= 0.000), lo que afirma que la matriz de correlaciones no es una matriz de identidad. Así mismo se observó que la Confiabilidad por consistencia interna presenta una aceptable Alfa de Cronbach 0.729. (Ver anexo 6, ver anexo 7, ver anexo 8, ver anexo 9, ver anexo 10).

Para la variable 2: Se utilizó el promedio final de las rúbricas de las áreas de matemática, comunicación, ciencias sociales y ciencia y tecnología que según MINEDU (2020, citado por Plaza, 2020) se obtienen del registro de notas del año en curso siguiendo la categorización realizada por Chavarría (2020). ver anexo 11

### 3.5. Procedimientos

De acuerdo al contexto actual que están atravesando los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, generó la motivación e interés para realizar la investigación, por lo que se requirió la correspondiente gestión a la dirección para que sea autorizada, las pruebas de evaluación. La compilación de datos se basa en las instrucciones de las fichas técnicas de los dos instrumentos. Para aplicar el cuestionario, se usó la herramienta Google Forms para transferirlo a la versión virtual, y también envíelo a los estudiantes a través de diferentes redes sociales, como WhatsApp y correo electrónico. Posteriormente, los estudiantes respondieron voluntariamente, antes de eso, se pidió el consentimiento y el asentimiento informado y así ser partícipes de la investigación de forma voluntaria. Respecto del instrumento de la variable dos, se recolectó a través de la observación del registro de evidencias de aprendizaje en casa.

### 3.6. Método de análisis de datos

Respecto al análisis y procesamiento de datos estadísticos se utilizó el SPSS, el Excel para el armado de cuadros, gráficos y tablas. Finalmente se procedió a realizar las conclusiones y discusiones del estudio de investigación.

### 3.7. Aspectos éticos

La investigación se valió de referencias nacionales e internacionales para poder garantizar la calidad ética, así mismo se respetó la confidencialidad de los datos recabados, por otro lado, se solicitó la autorización del director de la I.E. Juan Espinoza Medrano para la realización de dicha investigación, se usó de las citas según APA y mencionó los créditos al autor correspondiente del marco teórico, así mismo respetando las normas establecidas por la universidad.

## IV. RESULTADOS

-Análisis descriptivo de las variables

Análisis de la variable: Autoestima

Nivel de autoestima y sus dimensiones

**Tabla 2**

*Niveles de autoestima y sus dimensiones*

|          | Social |       | Sí mismo general |       | Familiar |      | Escuela |       | Total |       |
|----------|--------|-------|------------------|-------|----------|------|---------|-------|-------|-------|
|          | fx     | %     | fx               | %     | fx       | %    | fx      | %     | fx    | %     |
| Bajo     | 31     | 38.8  | 20               | 25.0  | 16       | 20.0 | 36      | 45.0  | 16    | 20.0  |
| Promedio | 37     | 46.3  | 50               | 62.5  | 55       | 68.8 | 35      | 43.8  | 51    | 63.8  |
| Alto     | 12     | 15.0  | 10               | 12.5  | 9        | 11.3 | 9       | 11.3  | 13    | 16.3  |
| Total    | 80     | 100.0 | 80               | 100.0 | 80       | 80   | 100.0   | 100.0 | 80    | 100.0 |

En la tabla 2 se presentan el nivel de autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021, por ello al operacionalizar las distintas dimensiones y clasificar los resultados se encontró en la dimensión social con un 46.3% de estudiantes se ubica en la categoría promedio, en la dimensión sí mismo general con 62.5% se sitúa en la categoría promedio, en la dimensión familiar con 68.8% se sitúa en la categoría promedio y en la dimensión escuela con 45.0% se encuentra en la categoría bajo y en el total se encontró con un 63.8 % se ubica en la categoría promedio.

## Análisis de la variable: Rendimiento académico

Nivel de promedio de notas

**Tabla 3**

*Categorías de notas del rendimiento académico*

|       | Total      |              |
|-------|------------|--------------|
|       | Frecuencia | Porcentaje % |
| AD    | 19         | 23.8         |
| A     | 32         | 40.0         |
| B     | 21         | 26.3         |
| C     | 8          | 10.0         |
| TOTAL | 80         | 100.0        |

En la tabla 3 se presentan el nivel de promedio de notas en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021, es así que se presenta en 4 categorías de AD, A, B y C donde al clasificar los resultados se observa que con respecto a las notas se encuentra un mayor nivel en la categoría A encontró un 40.0%, posterior a ello en la categoría B se encontró un 26.3%, seguidamente en la categoría AD se encontró un 23.8% y por último en la categoría C se halló un 10%.

Prueba de Normalidad de la variable: Autoestima y rendimiento académico.

Se realizó la contrastación de la hipótesis por ello se usó el Kolmogorov- Smirov y para ver las puntuaciones que se han obtenido y si estas siguen o no una distribución normal.

**Tabla 4**

*Prueba de Kolmogorov- Smirov para las variables de autoestima y rendimiento académico*

---

| Variable              | Kolmogorov-Smirnov | gl. | Sig.              |
|-----------------------|--------------------|-----|-------------------|
| Autoestima            | 0.794              | 80  | ,000 <sup>c</sup> |
| Rendimiento académico | 0.233              | 80  | ,000 <sup>c</sup> |

---

En la tabla 4 se denota que las variables autoestima y rendimiento académico no denotan una distribución normal, puesto que muestra  $p < .01$ . lo que significa que los estadísticos de correlación corresponden a estadísticas no paramétricas.

## Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

### - Relación entre autoestima y rendimiento académico

**Tabla 5**

*Relación entre la autoestima y rendimiento académico*

|            |                  | Rendimiento académico |
|------------|------------------|-----------------------|
|            | Rho Spearman     | 0.400                 |
| Autoestima | Sig. (bilateral) | 0.000                 |
| 400        | N                | 80                    |

En la tabla 5 permite observar que entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021, se observa que entre las variables autoestima y rendimiento académico existe una relación moderada y positiva ( $\rho = ,400$ ). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula, siendo esta falsa y se acepta como válida la hipótesis alterna.

-Relación que existe entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico*

|   | <i>rho</i> | <i>p</i> |
|---|------------|----------|
| Dimensión sí mismo general – Rendimiento académico ( <i>n</i> = 80) | 0.337      | 0.000    |

En la tabla 6 se observa la relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. Se aprecia que existe relación moderada baja y positiva entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico ( $\rho = 0,337$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, siendo esta falsa y se acepta como válida la hipótesis alterna.

- Relación que existe entre la dimensión social y el rendimiento académico

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión social y el rendimiento académico*

|   | <i>rho</i> | <i>p</i> |
|---|------------|----------|
| Dimensión social –<br>Rendimiento<br>académico ( <i>n</i> = 80) | ,361       | 0.000    |

En la tabla 7 se observa la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. Se aprecia que existe relación moderada baja y positiva entre la dimensión social y el rendimiento académico ( $\rho = 0,361$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, siendo esta falsa y se acepta como válida la hipótesis alterna.

- Relación que existe entre la dimensión familia y el rendimiento académico

**Tabla 8**

*Relación que existe entre la dimensión familia y el rendimiento académico*

|  | <i>rho</i> | <i>p</i> |
|--|------------|----------|
| Dimensión familia –<br>Rendimiento académico<br>( <i>n</i> = 80) | ,353       | 0.000    |

En la tabla 8 se aprecia la relación entre la dimensión familia y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. Donde se observa que existe relación moderada y positiva entre la dimensión familia y el rendimiento académico ( $\rho = 0,353$ ). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula, siendo esta falsa y se acepta como válida la hipótesis alterna.

- Relación que existe entre la dimensión escuela y rendimiento académico

**Tabla 9**

*Relación entre la dimensión escuela y rendimiento académico*

|  | <i>rho</i> | <i>p</i> |
|--|------------|----------|
| Dimensión escuela –<br>rendimiento<br>académico ( <i>n</i> = 80) | 0,255      | 0.000    |

La tabla 9 permite observar que, entre la dimensión escuela y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021, hay una relación moderada baja y positiva ( $\rho = 0,255$ ). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula, siendo esta falsa y se acepta como válida la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

En la actualidad nos hemos visto sometidos a una pandemia mundial donde nuestros estudiantes han pasado de asistir de manera presencial a virtual y donde se ha visto que el autoestima tiene un papel indispensable para la formación de la personalidad y como esta se relación en su rendimiento académico y donde se observa si este es resiliente, en su vida cotidiana, es ahí que se ha visto como objetivo el determinar la relación existente entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.

En relación a lo expresado se discute lo siguiente en cuanto a la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico, donde se encontró que existe una correlación de ( $\rho = 0,400$ ) lo que significa que hay una correlación moderada y positiva lo que quiere decir que ambas van en la misma dirección, es decir que a mayor autoestima será mayor el rendimiento académico, siendo así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Al respecto Bailey (2017) sostiene que los estudiantes quienes tienen una buena autoestima podrán utilizar diferentes técnicas para que afronten diversas situaciones problemáticas que con ello conllevara que tengan una mejor resolución de problemas y se logre así un mejor rendimiento académico.

En tal sentido Gonzales (2021) encontró resultados similares encontrando en su investigación una correlación de  $r = 0,72$ , donde se muestra que los adolescentes que tienen comportamientos de aceptación y apreciación, se sienten capaces, valiosos e importantes y donde tendrían un mayor rendimiento académico, a diferencia de los estudiantes que no tienen un concepto positivo de sí mismos ya que aún no han determinado sus habilidades, destrezas generando como consecuencias un bajo rendimiento académico.

Por ello se vio que como objetivos específicos el determinar la relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. En referencia a la relación entre estas variables se halló correlación ( $\rho = 0,337$ ) lo que significa que se halló una correlación moderada baja, lo que quiere decir que ambas van en la misma dirección, es decir que a mayor sea la dimensión sí mismo general será mayor el rendimiento académico, siendo así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Al respecto Rogers (1992, citado por Pérez, 2019) explica que el objetivo de

toda persona es inconscientemente lograr ser uno mismo es así que el individuo posee una naturaleza de base biológica interna que es innata que muchas veces es conveniente sacarla y demostrarla.

Concordando este resultado con Zevallos (2018), quien encontró una relación entre estas variables ( $r=0.225$ ), esto se debería a que, si un estudiante tiene una conducta de aceptación y valoración, se sentirá capaz, valioso e importante y lograra tener un buen rendimiento académico.

Así también se encontró relevante determinar la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. Es así que en relación a estas variables se encontró una correlación ( $\rho = 0,361$ ) lo que significa que hay una correlación moderada baja, lo que quiere decir que ambas van en la misma dirección, es decir que a mayor sea la dimensión social será mayor el rendimiento académico, siendo así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Al respecto Coopersmith (1976) refiere que, si la persona desarrolla buenas relaciones interpersonales, presentarían la capacidad de afrontar las dificultades de la vida cotidiana, trabajando adecuadamente de manera individual así como trabajo en equipo.

En tal sentido se encontró resultados similares con Arana (2018) quien encontró una ( $r= 0.722$ ), esto se debería a que si el estudiante tiene buenas relaciones interpersonales mejoraría su rendimiento académico.

Así mismo se vio prudente elegir como objetivo específico el determinar la relación entre la dimensión Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. Al ver la relación entre estas variables se encontró una correlación ( $\rho= 0, 353$ ) lo que significa que hay una correlación moderada baja, lo que quiere decir que ambas van en la misma dirección, es decir que a mayor sea la dimensión familia será mayor el rendimiento académico, siendo así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Al respecto Gao et al. (2019) sostienen que la familia cumple un rol estructural y donde inciden en la tendencia de los comportamientos positivos. Es así que ellos confirman que la familia influye positivamente en el rendimiento académico.

Dichos resultados concuerdan con Gonzales (2021) quien encontró una correlación entre ambas variables correlación ( $r=0.678$ ), esto se debería a que si los estudiantes tienen un buen entorno familiar su rendimiento académico seria mejor.

Así mismo uno de los objetivos específicos fue la de determinar la relación entre la dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. En referencia a la relación de estas variables se encontró un ( $\rho = 0,255$ ) lo que indica que hay una correlación moderada baja y positiva lo que quiere decir que ambas van en la misma dirección, es decir a mayor dimensión escuela será mayor el rendimiento académico, siendo así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Al respecto Coopersmith (1990, citado por Briones, 2020), refieren que la dimensión escuela, es aquella donde la persona usa sus habilidades para poder sobresalir antes diferentes situaciones y se usa la inteligencia total así como las inteligencias múltiples, denotando así la diferentes destrezas de cada sujeto con su ingenio y eficacia en distintas situaciones. Encontrando resultados similares con Meza (2018) quien encontró una correlación entre ambas variables ( $P = 0,67$  y un  $\alpha = 0.050$ ) esto se debería a que si los estudiantes tienen un buen entorno escolar su rendimiento académico sería mejor.

Así mismo se vio necesario conocer como objetivo específico el identificar el nivel de autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. Donde se encontró en la dimensión sí mismo general con 62.5% se sitúa en la categoría promedio, en la dimensión social un 46.3% de estudiantes se ubica en la categoría promedio, en la dimensión familia con 68.8% se sitúa en la categoría promedio y en la dimensión escuela con 45.0% se encuentra en la categoría bajo y en el total se encontró con un 63.8 % se ubica en la categoría promedio. Estos resultados concordarían con Zevallos (2018) Quien encontró en la dimensión sí mismo general un 61.0% situándose en la categoría promedio, así mismo sería con el área total de autoestima encontrando resultados similares con un 54.3% que se encuentra en la categoría promedio. Por otro lado, Meza (2018) encontró resultados similares con la dimensión familia con 76.2% que se encuentra en la categoría promedio, de igual forma en la dimensión escuela encontró resultados 59.5% que se sitúa en la categoría promedio, por último, difiere con Gonzales (2021) quien encontró resultados diferentes en la dimensión social con 43.3% que se ubica en la categoría alta. Observándose de esta manera que los resultados encontrados serian que de cada 10 alumnos 7 de estos tendría una autoestima promedio a alta viendo que estas logran su autorrealización debido a sus altos niveles de madurez, salud, autosatisfacción. (Pérez, 2019). Donde lo preocupante es que 3 de estos tienen baja autoestima que aun estos alumnos no alcanzarían su madures y autosatisfacción

debido a la dificultad socioemocional en su entorno que repercute en el rendimiento académico. (Moreno, 2020), (Hyseni y Hoxha 2018).

Por último, se identificó como objetivo específico el identificar las categorías del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, donde se encontró un 40.0%, posterior a ello en la categoría B se encontró un 26.3%, seguidamente en la categoría AD se encontró un 23.8% y por último en la categoría C se halló un 10%. De acuerdo a Guiselle (2019) refiere que el componente clave para comprobar si una institución educativa está logrando cumplir con los objetivos educativos, sería si existen diferentes maneras de evaluación para determinar puntajes cuantitativos del rendimiento académico de los estudiantes, es a través de ello que los instrumentos de evaluación permiten identificar las capacidades, habilidades y nuevos aprendizajes que los estudiantes adquieren.

Estos resultados concordarían con Gonzales (2021) quien ejecuto una investigación en Chiclayo en estudiantes de nivel secundaria siendo que encontró resultados similares con un 56.7% con un nivel de logros buenos. Es decir que si el estudiante está motivado por aprender lograra desarrollar sus competencias, si no hay motivación es imposible que esto no suceda, a ello se exterioriza que los estudiantes que logran un buen rendimiento es porque tienen un buen entorno, familiar, escolar, social donde se fomente su proceso de aprendizaje, siendo así que los alumnos que no estén esta categoría es porque no estén en buen entorno familiar, escolar. (Maslow, 1985, citado por Montalvo, 2020).

## VI. CONCLUSIONES

1. Se halló una relación moderada y positiva ( $\rho = ,400$ ) entre las variables autoestima y el rendimiento académico, lo que quiere decir que las 2 variables se relacionan entre sí.
2. Respecto a la relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico se halló correlación moderada baja ( $\rho = 0,337$ ), lo que quiere decir que, si el estudiante tiene una conducta de aceptación y valoración, se sentirá capaz, valioso e importante y así lograra tener un buen rendimiento académico.
3. Se encontró que existe relación moderada baja entre la dimensión social y el rendimiento académico ( $\rho = 0,361$ ).
4. Respecto a si existe relación moderada baja y positiva entre la dimensión familia y el rendimiento académico ( $\rho = 0,353$ ).
5. Se encontró que existe correlación entre la dimensión escuela y rendimiento académico una relación moderada baja y positiva ( $\rho = 0,255$ ).
6. Se encontró en la dimensión social un 46.3% de estudiantes se ubica en la categoría promedio, en la dimensión sí mismo general con 62.5% se sitúa en la categoría promedio, en la dimensión familiar con 68.8% se sitúa en la categoría promedio y en la dimensión escuela con 45.0% se encuentra en la categoría bajo y en el total se encontró con un 63.8% se ubica en la categoría promedio.
7. Con respecto a las notas se encuentra un mayor nivel en la categoría A encontró un 40.0%, posterior a ello en la categoría B se encontró un 26.3%, seguidamente en la categoría AD se encontró un 23.8% y por último en la categoría C se halló un 10%.

## VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere al director de la Institución educativa donde se investigó realice una evaluación y entrevista psicológica al inicio del año escolar para que así si se encuentra algún estudiante que tenga problemas de autoestima así se le podría dar apoyo y soporte emocional a través de una Psicóloga(o).
- ✓ Se sugiere al director de la Institución Educativa, implemente diversas estrategias con su plana institucional para así seguir fortaleciendo el desarrollo personal y las habilidades socioemocionales de sus estudiantes a través de cursos de tutoría, escuela para padres y/o apoderados, por medio de diferentes acciones para fortalecer su autoestima y tengan un buen rendimiento académico.
- ✓ Al director de la I.E. se plantee la contratación de más psicólogos y se haga la solicitud correspondiente a la UGEL para que estos puedan abarcar la gran de estudiantes que hay en la I.E. ya que estos no se dan abastos para poder trabajar con todos los estudiantes.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia de dicha institución apoyen continuamente a sus menores hijos en sus actividades escolares y contribuyan en el logro de sus aprendizajes.
- ✓ Se sugiere a estudiantes de pregrado y post grado hacer nuevas investigaciones o similares estudios con distintas técnicas cualitativas y distintos grupos focales, pero ahora sea la influencia de los docentes en la autoestima y su rendimiento académico ya que son ellos con quienes los estudiantes se interactúan constantemente y aún más debido a la coyuntura actual de la pandemia mundial Covid-19.
- ✓ Se recomienda ampliar la muestra para futuras investigaciones además de comparar con otros tipos de población en base a variables sociodemográficas como edad, sexo, clase social, nivel educativo, así como variables psicológicas.
- ✓ Se sugiere se cree programas, dirigido a los padres de familia y docente a cargo del psicólogo de la I.E. con el objetivo de reconocer a la autoestima como una parte esencial para lograr la integridad emocional.

## REFERENCIAS

- Alonso, D. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescents con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 40–49. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162>
- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [file:///D:/asesoria%20de%20tesis/JESUSA/discusion/Arana\\_VM.pdf](file:///D:/asesoria%20de%20tesis/JESUSA/discusion/Arana_VM.pdf)
- Baharvand, P. et, al. (2020). Prevalence of body image concern among schoolgirls aged 12-17 years in Iran. *Journal of Education and Health Promotion*, 9(1). [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_259\\_20](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_259_20)
- Bailey, L. (2017). *Autoestima y afrontamiento en estudiantes de sexto de secundaria de la ciudad de Sucre*. Sucre. [tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar Vallejo]. Repositorio Institucional UASB. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/813>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra ed.). O. Fernández Palma, Ed. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 54-57, <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Cadena, et, al. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603–1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>

- Camarillo, H., et. al (2020). La enseñanza aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogia Universitaria y Didactica Del Derecho*, 7(2), 129–151. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>
- Chavarría, R. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución educativa Hermanos Meléndez del distrito de la Unión. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. doi:[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71177/Chavarr%c3%ada\\_SRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71177/Chavarr%c3%ada_SRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cherrez, C. (2020). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49571>
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*, Madrid: Editorial Blume.
- Delgado, J. (2017). Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución del Municipio de Funza. [tesis de posgrado, Instituto tecnológico superior de Monterrey]. Repositorio Institucional TEC. <http://hdl.handle.net/11285/622362>
- Díaz, D., et. al (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98–103. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es).
- Gao, F., Yao, Y., Yao, C., Xiong, Y., Ma, H., & Liu, H. (2019). The status of pro-

social tendency of left-behind adolescents in China: How family function and self-esteem affect pro-social tendencies. *Frontiers in Psychology*, 10(DIC). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01202>

Gonzales, P. (2021). Autoesrtima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College Chiclayo. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67977>

Guiselle, M. (2019). Corrientes epistemológicas para construir conocimiento y su relevancia para el estudio del rendimiento académico. *Revista Científica de FAREM- Esteli*, 8(29), 1-1. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i29.7624>

Hernández, S., Fernández, R. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hyseni, Z., y Hoxha, L. (2018). Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Health Psychology Open*, 5(2), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2055102918799963>

Keane, L., & Loades, M. (2016). Review: Low self-esteem and internalizing disorders in young people - a systematic review. *Child and Adolescent Mental Health*, 22(1), 4–15. <https://doi.org/10.1111/camh.12204>

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [tesis de posgrado, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional TL. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2120>

Lew, S., & Harklau, L. (2018). Too Much of a Good Thing? Self-Esteem and

- Latinx Immigrant Youth Academic Achievement. *Journal of Advanced Academics*, 29(3), 171–194. <https://doi.org/10.1177/1932202X18760280>
- Lunkina, M. y Gordeeva, T. (2019). Diagnostics of authentic and compensatory self-esteem contingencies in adolescents. *Sibirskiy Psikhologicheskiy Zhurnal*, 72(1), 145–160. <https://doi.org/10.17223/17267080/72/8>
- Luo, J., Yeung, P.-S. y Li, H. (2020). The relationship among media multitasking, academic performance and self-esteem in Chinese adolescents: The crosslagged panel and mediation analyses. *Children and Youth Services Review*, 117. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.10530>
- López, L. (2020). *Programa para el Fortalecimiento de la Autoestima, según la teoría de Carl Rogers en las Instituciones de Frias, 2020*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63705>
- Meza, B. (2018). *el nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Javier De Luna Pizarro - Miraflores 2018*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <file:///D:/asesoria%20de%20tesis/JESUSA/discusion/EDMmetebo2.pdf>
- Ministerio de Educación. (14 de agosto al 30 de setiembre de 2018). *Evaluación PISA*. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Montalvo, R. (2020). *Nivel de autoestima en adultos mayores residentes en el asilo Canevaro, Lima, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19276>
- Moreno, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución de Nuevo Chimbote*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38329>

- Moreno, Y. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53181>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial en el proceso educativo. (U. d. Rica, Ed.) *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1 - 27. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Núñez, C., Hernández del Salto, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 47(1) 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología*, 41(1), 22-32, doi:<https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Peris, M., Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2016). Escala de Autoestima Corporal: Datos psicométricos de fiabilidad y validez. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 3(2), 51–58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152554006>
- Plaza, M. (2020). *Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes del tercer grado de la escuela de Paquisha*. [tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52054>
- Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Revista Redalyc*, 12(2),135-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545458006>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su

importancia en la infancia. *EDETANIA*, 1(1), 241-247.  
file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/DialnetLaEducacionEmocional  
E AutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf

Rodríguez Naranjo, N., & Caño González, A. (2012). Autoestima en la  
adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of  
Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.  
<http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Roque, J., y Avalos, A. (2021). *Relación entre autoestima y el rendimiento escolar en  
las alumnas del V ciclo de la IE 20335 Nuestra señora del Carmen*. [tesis de  
posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio  
Institucional UNJFSC.  
doi:<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4937>

Salazar, L., y Arevalo, J. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico  
en estudiantes del cuarto grado de secundaria*. [tesis de posgrado, Universidad  
Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27628>

Sánchez, L. y Solís, M. (2021). Factores que inciden en el rendimiento académico  
de los estudiantes universitarios. *Centro Sur*.  
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/120>

Schoeps, K., Tamarit, A., González, R. y Montoya-Castilla, I. (2019).  
Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el  
ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*,  
6(1), 51–56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>

Sigüenza Campoverde, W. G., Quezada Loaiza, E., & Reyes Toro, M. L. (2019).  
Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios*, 40(15)

Tipán, M. (2017). *La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la  
sección nocturna de la unidad educativa Natalia Jarrin*. [tesis de posgrado,  
Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.

doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>

Zevallos, P. (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en Alumnos del 5to año de Secundaria de la Institucion Educativa Publica Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017. [tesis de pregrado, Universidad Cde Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. doi: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1431>

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES E INDICADORES       |   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.</p> | <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> <p><b>Objetivo Específico:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> | <b>Variable 1: Autoestima</b> |   |  |  |
|  |  |  | <b>Dimensiones</b>            | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>   | <b>Niveles o rangos</b>                              |
|  |  |  | <b>Sí mismo</b>               | <b>Social</b>   | <b>Escolar</b>   | <b>Familiar</b>                                      |
|  |  |  |                               | <p>Aceptación personal.</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Apreciación de sí mismo en el desempeño académico.</p> <p>Apreciación de la relación interpersonal con la familia.</p> <p>Fuente:<br/>(Coopersmith 1996 citado en Morales 2018).</p> | <p>1,5,9,13,17.</p> <p>2,6,10,14,18</p> <p>4,8,12,16,20</p> <p>3,7,11,15,19.</p> | <p>1= nunca</p> <p>2= a veces</p> <p>3 = siempre</p> |

|  |  |  |  |   |              |  |
|--|--|--|--|---|--------------|--|
| <p>Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021?</p> | <p>I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima y sus dimensiones en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> <p>Identificar las categorías del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> | <p>Existe relación entre la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021</p> <p>Existe relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021.</p> | <b>Variable 2: Rendimiento académico</b> |   |              |  |
|  |  |  | <b>Dimensiones</b>                       | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b> | <b>Niveles o rangos</b>                            |
|  |  |  | Rendimiento académico.                   | Matemática.<br>Comunicación.<br>Ciencias sociales.<br>Ciencia y tecnología. |              | C= 00-10<br>B= 11 -13<br>A= 14 - 17<br>AD= 18 - 20 |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021?  |   |  |  |  |  |  |
| <b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>   | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  | <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>   | <b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>  |  |  |  |
| <b>TIPO:</b> Básico<br><b>DISEÑO:</b> No experimental<br><b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo<br><b>ALCANCE:</b> Explicativo | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b><br>130 estudiantes de primero a quinto año de la I.E. Juan Espinoza Medrano | <b>Variable 1:</b> Autoestima<br><b>Técnicas:</b> encuesta<br><b>Instrumentos:</b> cuestionario de Autoestima<br>Autor: Gonzales (2021)<br>Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria<br>Forma de Administración: virtual<br><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico<br><b>Técnicas:</b> Observación | <b>DESCRIPTIVA:</b><br>Frecuencia, porcentajes y niveles.<br><b>INFERENCIAL:</b><br>Análisis correlacional |  |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Instrumentos:</b> Registro de evidencias de aprendizaje en casa.</p> <p>Autor: Chavarría (2020), Minedu (2019)</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano</p> <p>Forma de Administración: virtual.</p> |  |
|--|--|---|--|

**ANEXO 2**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

| <b>TÍTULO:</b> Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021 |   |  |                    |  |                                   |
|---|---|--|--------------------|--|-----------------------------------|
| <b>VARIABLE</b>   | <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>  | <b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>  | <b>DIMENSIONES</b> | <b>INDICADORES</b>                                 | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>         |
| Autoestima  | Es la valoración propia de manera individual positiva o negativa, es la predisposición que tiene cada persona hacia uno mismo y creerse competente y enfrentar las dificultades. Perez (2019) | Los datos de la variable autoestima se recolectó a través del inventario de Coopersmith, adaptado al Perú y validado por Gonzales (2021) | Sí mismo           | Aceptación de sí mismo.                            | Ordinal:<br><br>(Ambas variables) |
|   |   |  | Social             | Describe las relaciones interpersonales.           |                                   |
|   |   |  | Escuela            | Apreciación de sí mismo en el desempeño académico. |                                   |
|   |   |  | Familiar           | Apreciación de las relaciones interpersonales con  |                                   |

|                       |   |  |                   |  |
|-----------------------|---|--|-------------------|--|
| Rendimiento académico | Según el Ministerio de Educación MINEDU (2016, citado por Plaza, 2020) define el rendimiento académico como el proceso del logro de competencia en el aprendizaje de los estudiantes de básica regular teniendo como base áreas curriculares. | Las recolecciones de datos se obtuvieron a través de la técnica de la observación del registro de evidencias de aprendizaje en casa creado por Minedu. |                   | los miembros de la familia.                    |
|                       |   |  | Comunicación      | -Tareas.<br>-Trabajos académicos individuales. |
|                       |   |  | Matemáticas       | -Trabajos académicos grupales                  |
|                       |   |  | Ciencias Sociales | -Examen.                                       |
|                       |   |  | CTA               |  |

### ANEXO3

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario de Autoestima de Coopersmith (Adaptado)

**Sexo:** Masculino/Femenino **Grado y sección** \_\_\_\_\_ **Edad:**

**Instrucción:** Te presento una serie de preguntas que debes de responder marcando con una "x" la alternativa que tú crees que habitualmente sientes o piensas. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Por favor responde cada pregunta con sinceridad.

| N°  | ÍTEM S   | NUNCA | A<br>VECE<br>S | SIEMPR<br>E |
|-----|--|-------|----------------|-------------|
| 1.  | ¿Puedo tomar decisiones fácilmente?                          |       |                |             |
| 2.  | ¿Soy agradable para mis amigos?                              |       |                |             |
| 3.  | ¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?                |       |                |             |
| 4.  | ¿Me avergüenzo en exponer frente a mis compañeros? (virtual) |       |                |             |
| 5.  | ¿Me toma mucho tiempo adaptarme a cosas nuevas?              |       |                |             |
| 6.  | ¿Prefiero jugar con chicos (as) menores que yo?              |       |                |             |
| 7.  | ¿Mis padres consideran mis sentimientos?                     |       |                |             |
| 8.  | ¿Siento orgullo de mi desempeño en el colegio?               |       |                |             |
| 9.  | ¿Me doy por vencido fácilmente?                              |       |                |             |
| 10. | ¿Los demás chicos siguen mis ideas?                          |       |                |             |
| 11. | ¿Mis padres esperan demasiado de mí?                         |       |                |             |
| 12. | ¿No estoy progresando en el colegio como me gustaría?        |       |                |             |
| 13. | ¿Me entiendo a mí mismo?                                     |       |                |             |
| 14. | ¿Me gusta estar con otra gente?                              |       |                |             |
| 15. | ¿Me gustaría irme de casa?                                   |       |                |             |
| 16. | ¿Me desagrada entrar a clase? (Virtual)                      |       |                |             |
| 17. | ¿Soy menos guapo(a) o bonita(o) que otras personas?          |       |                |             |
| 18. | ¿Las otras personas son más agradables que yo?               |       |                |             |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
| <b>19.</b> | ¿Mis padres me entienden?               |  |  |  |
| <b>20.</b> | ¿Me siento desilusionado en el colegio? |  |  |  |

## ANEXO 4

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre** : Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar
2. **Autor** : Stanley Coopersmith.
3. **Adaptado por** : Paola Arminda Gonzalez Acuña
4. **Objetivo** : Identificar el nivel de Autoestima en los estudiantes del nivel secundario.
5. **Usuario** : Estudiantes del nivel secundario
6. **Especificaciones y forma de suministro:**

El inventario consta de veinte ítems, organizados por igual entre sus cuatro dimensiones: Sí mismo – general, Social – pares, Hogar – familia y Escuela. Este puede ser aplicado de manera individual o colectiva; y se desarrolló en un lapso de 20 minutos aproximadamente.

7. **Estructura:**

| Variable          | Dimensiones               | Indicadores  | Ítems |
|-------------------|---------------------------|--|-------|
| <b>AUTOESTIMA</b> | <b>Sí mismo - General</b> | ¿Puedo tomar decisiones fácilmente?                | 1     |
|                   |                           | ¿Me toma mucho tiempo adaptarme a cosas nuevas?    | 5     |
|                   |                           | ¿Me doy por vencido fácilmente?                    | 9     |
|                   |                           | ¿Me entiendo a mí mismo?                           | 13    |
|                   |                           | ¿Soy meno guapo(a) o bonita(o) que otras personas? | 17    |
|                   | <b>Social - Pares</b>     | ¿Soy agradable para mis amigos?                    | 2     |
|                   |                           | ¿Prefiero jugar con chicos (as) menores que yo?    | 6     |
|                   |                           | ¿Los demás chicos siguen mis ideas?                | 10    |
|                   |                           | ¿Me gusta estar con otra gente?                    | 14    |
|                   |                           | ¿Las otras personas son más agradables que yo?     | 18    |
|                   | <b>Hogar - Familia</b>    | ¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos?      | 3     |
|                   |                           | ¿Mis padres consideran mis sentimientos?           | 7     |

|  |  |                                      |    |
|--|--|--------------------------------------|----|
|  |  | ¿Mis padres esperan demasiado de mí? | 11 |
|  |  | ¿Me gustaría irme de casa?           | 15 |
|  |  | ¿Mis padres me entienden?            | 19 |

|  |                |  |    |
|--|----------------|--|----|
|  | <b>Escuela</b> | ¿Me avergüenzo en exponer frente a mis compañeros (virtual)? | 4  |
|  |                | ¿Siento orgullo de mi desempeño en el colegio?               | 8  |
|  |                | ¿No estoy progresando en el colegio como me gustaría?        | 12 |
|  |                | ¿Me desagrada entrar a clase (Virtual)?                      | 16 |
|  |                | ¿Me siento desilusionado en el colegio?                      | 20 |

## ANEXO 5

### VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA VARIABLE 1

#### Autoestima - V Aiken

| Dimensiones         | Ítems | Pertinencia |       | Relevancia |       | Claridad |       |
|---------------------|-------|-------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|                     |       | V Aiken     | P     | V Aiken    | P     | V Aiken  | P     |
| Sí mismo<br>general | 1     | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 2     | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 3     | 0.9         | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 4     | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 5     | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 6     | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 0.9      | 0.032 |
| Social              | 7     | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 8     | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 9     | 0.9         | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 10    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
| Escolar             | 11    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 12    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 13    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 14    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 15    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 0.9      | 0.032 |
|                     | 16    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
| Familia             | 17    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 18    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 19    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |
|                     | 20    | 1           | 0.032 | 1          | 0.032 | 1        | 0.032 |

## ANEXO 6

### CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

#### Estadístico de fiabilidad de la variable 1

#### Autoestima

KMO y prueba de Bartlett del Inventario de Coopersmith

---

| Prueba de KMO y Bartlett                            |                |         |
|---|----------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo |                | 0.723   |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                   | X <sup>2</sup> | 574.537 |
|   | Gl             | 190     |
|   | Sig.           | 0.000   |

---

## ANEXO 7

### Confiabilidad por consistencia interna

*Confiabilidad del Inventario de autoestima*

---

#### Estadísticas de confiabilidad

---

Alfa de Cronbach

N de elementos

0.729

20

---

## ANEXO 8

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : CALDERÓN CARHUACHINCHAY ANILÚ  
 Institución donde labora : I.E. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"  
 Especialidad/Grado Académico : MG. PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
 Instrumento de evaluación a validar: Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar  
 Autor (a) del instrumento : Paola Arminda Gonzalez Acuña

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   | X  |   |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: AUTOESTIMA.   |   |   |   |    | X |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: AUTOESTIMA   |   |   |   |    | X |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   | X  |   |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   | X  |   |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.   |   |   |   |    | X |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   |    | X |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: AUTOESTIMA   |   |   |   |    | X |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   |    | X |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   | X  |   |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   | 46 |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Este instrumento lo doy como válido y se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

46

Chiclayo, junio del 2021



DNI 47449885

## ANEXO 9

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Daniela Del Carmen Domínguez Castañeda.  
 Institución donde labora : Clínica "Nefrocix".  
 Especialidad/Grado Académico : Mg. Psicología Educativa.  
 Instrumento de evaluación a validar: Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar  
 Autor (a) del instrumento : Paola Arminda Gonzalez Acuña

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|----------------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   |   | X  |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: AUTOESTIMA.   |   |   |   |   | X  |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: AUTOESTIMA.  |   |   |   |   | X  |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   | X |    |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   |   | X  |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.   |   |   |   |   | X  |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   | X |    |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: AUTOESTIMA.  |   |   |   |   | X  |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   | X |    |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   |   | X  |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   |   | 47 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es válido y se encuentra apto para su aplicación pues, evalúa de forma precisa las dimensiones e indicadores esenciales para la identificación de la variable de autoestima en el grupo etario seleccionado. Asimismo, cumple con los requisitos metodológicos pertinentes para una recolección de datos eficaz.

47

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Chiclayo, junio del 2021

  
 Mg. Daniela Domínguez Castañeda  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 31160

## ANEXO 10

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Nedda Annelly Aguilar Niño  
 Institución donde labora : I. E 10054 Chacupe Bajo - La Victoria  
 Especialidad/Grado Académico : Mg. Psicología Educativa.  
 Instrumento de evaluación a validar : Inventario de Autoestima de Coopersmith Escolar  
 Autor (a) del instrumento : Paola Arminda Gonzalez Acuña

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS            | INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD             | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.  |   |   |   | X  |   |
| OBJETIVIDAD          | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: AUTOESTIMA.   |   |   |   |    | X |
| ACTUALIDAD           | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico e innovación inherente a la variable: AUTOESTIMA   |   |   |   |    | X |
| ORGANIZACIÓN         | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. |   |   |   |    | X |
| SUFICIENCIA          | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.  |   |   |   |    | X |
| INTENCIONALIDAD      | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.   |   |   |   |    | X |
| CONSISTENCIA         | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.   |   |   |   |    | X |
| COHERENCIA           | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores, con cada dimensión y con la variable: AUTOESTIMA   |   |   |   |    | X |
| METODOLOGÍA          | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.   |   |   |   | X  |   |
| PERTINENCIA          | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.   |   |   |   |    | X |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b> |   |   |   |   | 48 |   |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Este instrumento lo doy como válido y se encuentra apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Chiclayo, junio del 2021



DNI: 16716436

ANEXO 11

| REGISTRO DE EVIDENCIAS "APRENDO EN CASA" |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|------------|----|-----------|-------|-------|-------|-------------------|------------|-----------|-----------|-------|-------|-------|-------------------|------------|----|-----------|-------|-------|-------|-------------------|------------|----|-----------|-----------|-------|-------|-------------------|------------|----|-----------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA :                  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            | ÁREA :    |           |       |       |       | MES :             |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| DOCENTE :                                |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            | GRADO :   |           |       |       |       | SECCIÓN :         |            |    | CICLO :   |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| N° DE ORDEN                              | APELLIDOS Y NOMBRES | SEMANA # 1 |    |           |       |       |       | Retroalimentación | SEMANA # 2 |           |           |       |       |       | Retroalimentación | SEMANA # 3 |    |           |       |       |       | Retroalimentación | SEMANA # 4 |    |           |           |       |       | Retroalimentación | SEMANA # 5 |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
|  |                     | PARTICIP   |    | EVIDENCIA |       |       |       |                   | PARTICIP   |           | EVIDENCIA |       |       |       |                   | PARTICIP   |    | EVIDENCIA |       |       |       |                   | PARTICIP   |    | EVIDENCIA |           |       |       |                   | PARTICIP   |    | EVIDENCIA |       |       |       |  |  |  |  |  |
|  |                     | SI         | NO | Foto      | Audio | Video | Otros |                   | SI         | NO        | Foto      | Audio | Video | Otros |                   | SI         | NO | Foto      | Audio | Video | Otros |                   | SI         | NO | Foto      | Audio     | Video | Otros |                   | SI         | NO | Foto      | Audio | Video | Otros |  |  |  |  |  |
|  |                     | Del al de  |    | TEMA:     |       |       |       |                   |            | Del al de |           | TEMA: |       |       |                   |            |    | Del al de |       | TEMA: |       |                   |            |    |           | Del al de |       | TEMA: |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 1  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 2  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 3  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 4  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 5  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 6  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 7  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 8  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 9  |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 10                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 11                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 12                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 13                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 14                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 15                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 16                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 17                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 18                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 19                                       |                     |            |    |           |       |       |       |                   |            |           |           |       |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |                   |            |    |           |           |       |       |                   |            |    |           |       |       |       |  |  |  |  |  |



DESCARGAR ARCHIVO



## Anexo 12

# I.E. JUAN ESPINOZA MEDRANO

## AUTORIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Se autoriza a la Bach. Jesusa Minaya Nieto identificada con DNI: 31169054 maestrante de la Universidad César Vallejo, la realización del estudio de investigación "Autoestima y rendimiento académico en los adolescentes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021".

La información obtenida para dicho estudio será eminentemente con fines académicos los mismos que será de absoluta confidencialidad para el grupo en estudio, asimismo los resultados de deberá ser presentado a la Institución para los fines que se estime.

Andahuaylas 05 de noviembre del 2021

Atentamente



**Mag. William Américo Gutiérrez Andía.**

Director de la I.E. Juan Espinoza Medrano