



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS Y DESARROLLO DE
CAPACIDADES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES
INCLUSIVOS DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, UGEL
04 - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES

**Mg. MAX ROLANDO AGUILAR SANCHEZ
Mg. JENNY JESSICA PEREA CAMACHO
Mg. JULIA ESTHER PONTE SOMOZA**

ASESOR

DR. ROGER SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

**A todos los niños, que a
pesar de sus carencias
económicas, sufren alguna
limitación física o mental.**

AGRADECIMIENTO

**A la Universidad César
Vallejo, por brindarnos esta
gran oportunidad de hacer
realidad nuestras metas
profesionales.**

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Honorables integrantes del jurado; nos dirigimos a ustedes con la intención de hacer extensivo el informe de la investigación denominada: *Estrategias constructivistas y desarrollo de capacidades del área de matemática en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, UGEL 04 – 2013*, en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para poder optar el grado de Doctor en Administración de la Educación. Este trabajo tuvo como propósito determinar la influencia de las estrategias constructivistas en el desarrollo de capacidades del área de matemática en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, UGEL 04 – 2013.

El documento consta de seis capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el Marco Teórico, el tercer capítulo el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo presentamos los resultados de la investigación, conclusiones y sugerencias. Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

INDICE

	Página.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xvii
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones de la investigación	26
1.5. Antecedentes	27
1.5.1. Nacionales	27
1.5.2. Internacionales	28
1.6. Objetivos	32
1.6.1. General	32
1.6.2. Objetivos específicos	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	34
2.1. Bases teóricas de las estrategias constructivistas	35
2.1.1. Educación y aprendizaje	35
2.1.2. Fundamentos del uso de estrategias constructivistas	36
2.1.3. Estrategias educativas	38
2.1.3.1 Etimología del término estrategia	38
2.1.3.2 Evolución del término estrategia	39

2.1.3.3 Definiciones del término estrategia	40
2.1.3.4 Estrategias educativas	41
2.1.3.4.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	41
2.1.4 Definición de la estrategia didáctica constructivista	44
2.1.4.1 Características de las estrategias de aprendizaje	44
2.1.5. Estrategias de aprendizaje en el aula para construir el Conocimiento	45
2.1.6. Factores que influyen en la elección de estrategias.	48
2.1.7. Estrategias constructivistas	49
2.1.7.1 Antecedentes	49
2.1.7.2 Fundamentación teórica	52
2.1.8. Estrategias constructivista en el aula	54
2.1.8.1 Estrategias preinstruccionales	54
2.1.8.2 Estrategias coinstruccionales	55
2.1.8.3 Estrategias posinstruccionales	56
2.1.9. Programa de estrategias didácticas constructivistas	57
2.1.9.1 Definición	57
2.1.9.2 Partes de un programa educativo	59
2.1.9.3 Definición de programa de estrategias didácticas constructivistas	59
2.1.10 Fundamentación del programa de estrategias didácticas constructivistas	61
2.2. Bases teóricas del desarrollo de capacidades del Área de Matemática en estudiantes inclusivos	65
2.2.1. Fundamentación	65
2.2.2. Camino y cambio de actitudes programa de inclusión Educativa	68
2.2.3. Evolución del desarrollo del pensamiento matemático	71
2.2.4. Desarrollo del pensamiento matemático	72
2.2.5. Capacidades del área de matemática	76
2.2.5.1 Dimensiones	76
2.2.5.1.1 El razonamiento y la demostración	76
2.2.5.1.2 La comunicación matemática	79
2.2.5.1.3 La resolución de problemas	80

2.2.5.1.4 La conservación del peso	81
2.2.6 La matemática y la evaluación	82
2.3. Definición de términos básicos	83
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	85
3.1. Hipótesis	86
3.1.1. Hipótesis general	86
3.1.2. Hipótesis específicas	86
3.2. Variables	86
3.2.1. Definición conceptual	87
3.2.2. Definición operacional	87
3.3. Metodología	87
3.3.1. Tipo de investigación	87
3.3.2. Diseño de investigación	88
3.4. Población y muestra	89
3.5. Método de investigación	90
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.6.1. Técnicas	90
3.6.2. Instrumentos	91
3.7. Método de análisis de datos	92
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	94
4.1. Descripción	95
4.1.1. Prueba de normalidad	95
4.1.2 Fase de pretest y postest de desarrollo de capacidades del área de matemáticas y sus dimensiones	96
4.1.3 Contrastación de hipótesis	106
4.1.3.1 Hipótesis general	106
4.1.3.2 Hipótesis específicas	109
A. Hipótesis específica 1	109
A. Hipótesis específica 2	112
C. Hipótesis específica 3	115
D. Hipótesis específica 4	118
4.2. Discusión	121
CONCLUSIONES	129

SUGERENCIAS	130
REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS	131
ANEXOS	137
Anexo 01 Matriz de consistencia	138
Anexo 02 Instrumentos	141
Anexo 03 Sesiones de aprendizaje	147
Anexo 04 Fichas de Observación	192
Anexo 05 Programa de intervención	196
Anexo 06 Matriz de datos de capacidades del área de matemáticas	202
Anexo 07 Validación de expertos	207

LISTA DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Estrategias de enseñanza preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.	57
Tabla 2. Estructura y complejidad del programa educativo.	59
Tabla 3. Momentos en el proceso cognitivo y tipos de estrategias	63
Tabla 4. Operacionalización de la variable: Capacidades del área de matemática.	87
Tabla 5. Muestra de estudio.	89
Tabla 6. Prueba de confiabilidad Kuder-Richardson 20 de prueba piloto.	93
Tabla 7. Prueba de normalidad de capacidades del área de matemáticas y sus dimensiones en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, Ugel 04 – 2013.	95
Tabla 8. Distribución de frecuencias en la fase de pretest y postest de capacidades del área de matemáticas.	96
Tabla 9. Distribución de frecuencias en la fase de pretest y postest de comunicación matemática del área de matemáticas.	98
Tabla 10. Distribución de frecuencias en la fase de pretest y postest de razonamiento y demostración del área de matemáticas.	100
Tabla 11. Distribución de frecuencias en la fase de pretest y postest de resolución de problemas del área de matemáticas.	102
Tabla 12. Distribución de frecuencias en la fase de pretest y postest de conservación del peso del área de matemáticas.	104
Tabla 13. Capacidades del área de matemáticas en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, Ugel 04 – 2013. Grupo de control y experimental según pretest y postest.	106
Tabla 14. Capacidad comunicación matemática del área de matemáticas en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, Ugel 04 – 2013. Grupo de control y experimental según pretest y postest.	109

Tabla 15	Capacidad razonamiento y demostración del área de matemáticas en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, Ugel 04 – 2013. Grupo de control y experimental según pretest y postest.	112
Tabla 16	Capacidad resolución de problemas del área de matemáticas en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, Ugel 04 – 2013. Grupo de control y experimental según pretest y postest.	115
Tabla 17	Capacidad conservación del peso del área de matemáticas en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, Ugel 04 – 2013. Grupo de control y experimental según pretest y postest.	118

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Estrategias de enseñanza	56
Figura 2. Estructuración del Área Lógico Matemática.	79
Figura 3. Comunicación Matemática.	79
Figura 4. Resolución de Problemas.	80
Figura 5. Diseño de grupo control sin tratamiento.	88
Figura 6. Fórmula de confiabilidad de Kuder Richardson KR-20	92
Figura 7. Fórmula t de Student para muestras independientes.	93
Figura 8. Proporción porcentual por niveles de estudiantes inclusivos del 2do grado de primaria que respondieron a la prueba de desarrollo de capacidades del área de matemáticas, según grupo control y grupo experimental en las fases de pretest y postest.	97
Figura 9. Proporción porcentual por niveles de estudiantes inclusivos del 2do grado de primaria que respondieron a la prueba de desarrollo de capacidad del área de matemáticas: comunicación matemática, según grupo control y grupo experimental en las fases de pretest y postest.	99
Figura 10. Proporción porcentual por niveles de estudiantes inclusivos del 2do grado de primaria que respondieron a la prueba de desarrollo de capacidad del área de matemáticas: razonamiento y demostración, según grupo control y grupo experimental en las fases de pretest y postest.	101
Figura 11. Proporción porcentual por niveles de estudiantes inclusivos del 2do grado de primaria que respondieron a la prueba de desarrollo de capacidad del área de matemáticas: resolución de problemas, según grupo control y grupo experimental en las fases de pretest y postest.	103
Figura 12. Proporción porcentual por niveles de estudiantes inclusivos del 2do grado de primaria que respondieron a la prueba de desarrollo de capacidad del área de matemáticas conservación	105

	del peso, según grupo control y grupo experimental en las fases de pretest y posttest.	
Figura 13.	Regla de decisión de la t de student de hipótesis general.	108
Figura 14.	Puntuaciones de capacidades del área de matemáticas de los estudiantes inclusivos 2do grado de educación primaria del grupo de control y experimental en la fase de pretest y posttest	108
Figura 15.	Regla de decisión de la t de student de hipótesis específica 1.	111
Figura 16.	Puntuaciones de comunicación matemática de los estudiantes inclusivos 2do grado de educación primaria del grupo de control y experimental en la fase de pretest y posttest	111
Figura 17.	Regla de decisión de la t de student de hipótesis específica 2.	114
Figura 18.	Puntuaciones de razonamiento y demostración de los estudiantes inclusivos 2do grado de educación primaria del grupo de control y experimental en la fase de pretest y posttest	114
Figura 19.	Regla de decisión de la t de student de hipótesis específica 3.	117
Figura 20.	Puntuaciones de resolución de problemas de los estudiantes inclusivos 2do grado de educación primaria del grupo de control y experimental en la fase de pretest y posttest	117
Figura 21.	Regla de decisión de la t de student de hipótesis específica 4.	120
Figura 22.	Puntuaciones de conservación de peso de los estudiantes inclusivos 2do grado de educación primaria del grupo de control y experimental en la fase de pretest y posttest.	120

RESUMEN

La presente tesis titulada “Estrategias constructivistas y desarrollo de capacidades del área de matemática en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, UGEL 04 - 2013”, tuvo como problema general ¿De qué manera las estrategias constructivistas influyen en el desarrollo de capacidades del área de matemática en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, UGEL 04 – 2013?, y como objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias constructivistas en el desarrollo de capacidades del área de matemática en estudiantes inclusivos del 2do grado de educación primaria, UGEL 04 – 2013.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño cuasiexperimental. La muestra fue de 14 estudiantes y el muestreo fue de tipo intencional, o por conveniencia. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad mediante Kuder-Richardson 20, cuyo valor fue 0.713.

De la evidencia empírica obtenida se concluye que las Estrategias constructivistas influyen significativamente en el desarrollo de Capacidades del área de matemática en estudiantes inclusivos de 2do. Grado de educación primaria, UGEL 04 - 2013; de acuerdo con el Test t de Student ($t = -8.249$; $p = .000 < .001$).

Palabras claves :Estrategias constructivistas, educación inclusiva, capacidades matemáticas.

ABSTRACT

This thesis entitled "Strategies constructivist and capacity mathematics area inclusive of 2nd grade students of primary, Ugel 04-2013 ", had the general problem How constructivist strategies influence the development of skills of the area inclusive math in 2nd grade students of primary, Ugel 04-2013?, and overall objective: To determine the influence of constructivist strategies in the development of mathematical skills in area inclusive of 2nd grade students of primary, Ugel 04-2013.

The research approach was quantitative, applied, explanatory level, quasi-experimental design. The sample consisted of 14 students and the sampling was intentional, or convenience. The data collection instruments were validated by expert judgment and reliability using Kuder-Richardson 20, whose value was 0.713.

From empirical evidence we conclude that constructivist strategies significantly influence the development of capabilities in the area of mathematics students 2nd inclusive . Grade of primary education, UGELs 04-2013, in accordance with the Student t test ($t = - 8.249$; $p = .000 < .001$).

Keywords : constructivist strategies , inclusive education, mathematical skills .