



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Programa de funcionamiento familiar para el manejo de  
Violencia en el noviazgo, en adolescentes Esperanza, Trujillo,  
2021: Estudio descriptivo propósito**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Ponte Gomez, Wendy Lis (ORCID: 0000-0002-5790-3521)

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Vega, Juan Luis (ORCID: 0000-0002-2639-7339)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Intervención Psicológica

TRUJILLO-PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios, por estar siempre en mi vida; a quien le pido sabiduría y me guía siempre para poder dar todo y lo mejor de mí.

Por su confianza, respaldo y apoyo incondicional, en la investigación es dedicada a mis padres Jorge Ponte Culque y Rocio Gomez Cruz, hermanos. Ya que, sin su motivación y aliento, no hubiera sido posible concluir este proyecto.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a mis asesores metodológico y temático, por su tolerancia y responsabilidad en el proceso de orientación para la ejecución del estudio. En segundo lugar, a los responsables de la entidad educativa, que facilitaron el acceso los participantes y por consiguiente a cada estudiante, que aportó con sus datos en este proceso investigativo. Finalmente, a cada uno de los jóvenes y señoritas que pusieron su granito de arena para sumar fuerzas y concluir el estudio.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA .....	18
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Variables y operacionalización .....</b>	<b>19</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>19</b>
<b>3.5. Procedimiento .....</b>	<b>21</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos .....</b>	<b>21</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>22</b>
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES .....	38
VII. RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS.....	46

## Índice de tablas

<b>Tabla N° 01</b> Distribución de frecuencias según el nivel de variable de la violencia cometida.....	23
<b>Tabla N° 02</b> Distribución de frecuencias según el nivel de la dimensión violencia física cometida.....	24
<b>Tabla N° 03</b> Distribución de frecuencia según el nivel de la dimensión violencia sexual cometida.....	25
<b>Tabla N° 04</b> Distribución de frecuencias según el nivel de variable de la violencia sometida.....	26
<b>Tabla N° 05</b> Distribución de frecuencias según el nivel de la dimensión amenazas de violencia sometida.....	27
<b>Tabla N° 06</b> Distribución de frecuencia según el nivel de la dimensión verbal sometida.....	28

## Índice de figuras

<b>Figura N° 01</b> Distribución de frecuencias según el nivel de variable de la violencia cometida.....	23
<b>Figura N° 02</b> Distribución de frecuencias según el nivel de la dimensión violencia física cometida.....	24
<b>Figura N° 03</b> Distribución de frecuencia según el nivel de la dimensión violencia sexual cometida.....	25
<b>Figura N° 04</b> Distribución de frecuencias según el nivel de variable de la violencia sometida.....	26
<b>Figura N° 05</b> Distribución de frecuencias según el nivel de la dimensión amenazasde violencia sometida.....	27
<b>Figura N° 06</b> Distribución de frecuencia según el nivel de la dimensión verbal sometida.....	28

## Resumen

El estudio de investigación tiene como diseño descriptivo — propositivo, así mismo se planteó como objetivo general proponer un programa de enfoque sistemático del funcionamiento familiar, se realizó en una institución educativa de la Esperanza- Trujillo. La muestra está representada por 30 estudiantes con un rango de edad entre 14 y 17 años, de ambos sexos. Para dicho estudio se utilizó el instrumento CADRI. En relación a los resultados muestran las características correspondientes de 15 sesiones con una duración de 45 minutos por cada sesión basadas en la metodología de evaluación de pre test, con indicadores tales como: Manejo de emociones, valores, racionalización, creencias, dramas familiares, frustraciones, problemas con la dependencia, resiliencia y asertividad; en cuanto a los resultados estadísticos .Se identificó el nivel de violencia cometida en el noviazgo en los adolescentes, teniendo como resultado la prevalencia a un nivel moderado con el 74.29% del grupo muestral y en relación a la modalidad de violencia sometida en noviazgo en los adolescentes se obtuvo un resultado del 91.43% del grupo muestral.

**Palabras clave:** Funcionamiento Familiar, Violencia en el noviazgo, adolescente.

## **Abstract**

The research study has a descriptive-purposeful design, and it was also proposed as a general objective to propose a program of systematic approach to family functioning, it was carried out in an educational institution in La Esperanza-Trujillo. The sample is represented by 30 students with an age range between 14 and 17 years, of both sexes. The CADRI instrument was used for this study. In relation to the results, they show the corresponding characteristics of 15 sessions with a duration of 45 minutes for each session based on the pre-test and post-test evaluation methodology, with indicators such as: Management of emotions, values, rationalization, beliefs, dramas family, frustrations, problems with dependency, resilience and assertiveness; Regarding the statistical results, the level of violence committed in dating was identified in adolescents, resulting in the prevalence at a moderate level with 74.29% of the sample group and in relation to the type of violence subjected in dating in the adolescents. adolescents, a result of 91.43% of the sample group was obtained.

**Keywords:** Family functioning, Dating Violence, adolescent



## I. INTRODUCCIÓN

La violencia suele ser una trama que considerablemente se sigue estudiando e intenta disminuir el continente americano (Cornelius, y Resseguie, 2007); por lo cual surgen instauraciones que se unen a la lucha de esta variable. Entidades que luchan ante esta situación indican que los registros incrementaron sus índices. Es así como la Organización Mundial de la Salud (OMS) certifica búsquedas de estudios de investigación (Pazos, Oliva y Hernando, 2014) La violencia es tema que suele afectar en la restauración de salud estatal (creando problemas tales como salud mental, sexual y físico) como también el atropello de los derechos de las personas (OMS, 2021). Para la OMS (2021), indica que la violencia de pareja se constituye por la ejecución de todo comportamiento por la cual se genere un daño psicológico, sexual, físico o posesión a otro, quien asume el rol de pareja o ex pareja.

Datos estadísticos informan el incremento de dicha problemática reportando los siguientes números. Informaron a nivel mundial 27% víctimas mujeres tienen una edad entre 15 y 49 años fueron violentadas por su pareja, durante su desarrollo de la relación (OMS, 2021). En América el 25% de la localidad fue afectado en su ámbito social en relaciones de parejas amorosas, Asia, África y Mediterráneo oriental (OMS, 2021). Lo más impactante de estas acciones de agresión su origen son adolescentes y jóvenes; desde los 15 años de edad, investigaciones informan que las parejas nuevas por dichos acontecimientos son propensas a sufrir de violencia. (Gonzales, Muñoz y Graña, 2003); sin embargo, la madurez de los adolescentes y jóvenes suele ser incipiente (Fernández-Fuertes, Orgaz y Fuertes, 2011; Pazos et al., 2014).

México, declara datos estadísticos alarmantes sobre violencia que se manifiesta en su localidad; según (Vargas, Fernández y Ayllón 2014) tales cifras revelan que la violencia ha incrementado enormemente en cuanto al año anterior. Por ello que solventaron implementar una serie de

presentaciones de programas que se enfocan a su promoción y prevención en los siguientes contextos y/o modalidades que luchan contra esta variable tales como: Violencia doméstica, violencia laboral, violencia escolar, violencia género y dentro de ellas se encuentra la violencia en las relaciones de adolescentes noviazgo.

Expresa (Alegría y Rodríguez 2015) que lograron ejecutar artículo bibliográfico sobre la violencia en el noviazgo a partir las acciones de la perpetuación, incluso se llega al comportamiento de agresión mutua. Investigaciones realizadas en el año 200 hasta 2013 registraron que en los países de Latinoamérica y norte de América. Llegaron a la conclusión que independientemente del género, durante el proceso de noviazgo llegan a ejercer el papel de victimarios. En Argentina se realizó un estudio donde las cifras revelan que casi el 92% de adolescentes indicohaber sido víctima de agresiones por parte de su pareja (Defensoría del Pueblo, 2013)

Según la población nacional, de alianza del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), para los meses siguientes enero y febrero del año 2020 reportaron dentro de sus registros 23070 asuntos de violencia, indicando que el 24% suelen ser víctimas jóvenes con edades de 18 a 25 años de edad, por otro lado, en la peculiaridad de violencia psicológica indican un registro de 2054, en la modalidad de violencias sexual se reportó 590 casos y en relación violencia física reportaron 2992. (MIMP, 2021) En la web oficial presenta la casuística sobre violencia sufrida en mujeres jóvenes con embarazos no deseados con edades entre 18 y 29 años. Refieren un incremento gradual en el año 2015 señalan un aproximado de casos (669), en el año 2016 indicaron (841) y el año 2017 (1107) su incremento fue mayor. En cuanto a la modalidad de violencia física se reportó que el 39% su agresor principal fue su pareja, de acuerdo a la violencia psicológica el 31% indicaron que su pareja fue el agresor y por ultima modalidad de violencia sexual el 22% reporto que su agresor primordial fue su pareja.

Mientras que, en el contexto de la realidad peruana, en el año 2014 el porcentaje fue del 15% de jóvenes violentados, declararon que fueron agredidos mientras que el 85% indicaron que experimentaron actitudes violentas propinadas por aquellas personas que tenían un vínculo amoroso. (Borrego, Campos & Villanueva, 2014). Según el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social/Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (2011) informa que la violencia en el noviazgo avanza de manera constante es así que en el año 2002 se reportaron 29, 759 casos de víctimas reportaron de tener una edad de 38 años, así mismo en el año 2011 se reportó 245 casos de violencia. Datos policiales reportan por su parte en el año 2009 se registraron 95749 casos de denuncia con la modalidad de violencia y en el año 2010 lograron inspeccionar 100 800 denuncias. Ministerio del Interior, (MI, 2010). Es así que se concluye que ambos estudios se denota un aumento progresivo de dicha problemática. (MIMP, 2020) refiere que el índice de víctimas es de feminicidios con un 60 %, así también se registraros cansos de tenta uva de feminicidio con el 56%, las víctimas se vinculaban en con presiento agresor (pareja) cabe mencionar que en los meses de abril, mayo y junio no se reportaron casos debrido a la cuarentena porel COVID 19.

En La Libertad, los casos de violencia no son ajeno a la realidad, Según MIMP refiero que el 52% de las denuncias son acerca de violencia, como demanda de apoyo indicando así las siguientes particularidades, sexual, psicológica y física (MIMP 2020). Es así que en el año 2018 la misma institución público un boletín, de las 25 regiones Perú el departamento de la libertad esta en el sexto puesto. Los datos indican que el 24% (473 casos) fueron de jóvenes de 18 y 29 años de edad en relativo a la modalidad de violencia sexual. (Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres, 2021).

En el año 2017, se realizó una investigación en Trujillo, donde revelaría que el 41% de los adolescentes sufrieron algunas conductas violentas dadas por su pareja. un porcentaje similar del 39% los

adolescentes propicio conductas violentas contra su pareja. (Ríos, 2017).

Por otro lado, se evidencia que la violencia es una anormalidad que es vez de disminuir, va en evolución persistentemente. Según las cifras, la violencia puede ser un fenómeno inquietante que no es fácil de esfumarse, puesto que va evolucionando de forma constante. Es así que intimidantes de apoyo contra la violencia generar intervención de desarrollar promociones de psicoeducación y programas de prevención con el fin de disminuir dicha problemática, sin embargo cabe recalcar que muchos investigadores se enfocaron en la violencia en las relaciones de noviazgo, bajo la presunta hipótesis donde se relaciona la creación de lazos emotivos y colectivos en relación a la pareja. Según estudios realizadas Defensoría del pueblo (DP, 2013). Para Vargas et al. (2014), expresan que dicha etapa del matrimonio no es el comienzo la fase de violencia, aluden que se inicia en el ciclo del enamoramiento. Posteriormente de efectuar investigaciones bajo la tutela de la casuística refieren que la violencia en nuestro Perú, (Barnechea 2020) en cuanto a la modalidad de violencia sufrida en jóvenes de 20 y 24 años de edad se encuentran en segundo lugar con mayor incidencia, siendo perenne en el entorno de las relaciones íntimas.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas, infieren que el problema de violencia existe una serie de manifestación de factores que indican en las conductas como si fueran un círculo vicioso, Vargas et al. (2014). A partir del enfoque de la representación sistémica, refiere que todo principio de un problema del ser humano se enlaza con la dinámica familiar, siendo este un gen que se hereda de generación a generación (Vera, 2008). Según (Martiniá 2003) para competición de la familia expresan que es un sistema que sus miembros proporcionarán y absorberán vínculos que suelen permitir desarrollarse de tal modo ser individuos saludables durante su vida cotidiana. Es así que en la familia nace la primera escuela donde se propició estrategias sobre la armonía de convivencia en pareja con la finalidad de que los hijos tengan conductas adecuadas. (Vera, 2008).

Investigaciones bibliográficas refieren que la idealización del amor fantástico, romántico e inadapta y desmedida puede desencadenar conductas desadaptativas de la violencia sometida cometida, tales como, por ejemplo, componentes negativos de influencia social. Dicho patrón se caracteriza por individuos que tienen perfil de conductas dependientes, como tal dando resultado a la falta de las necesidades de cariño y/o comprensión, las cuales pueden conllevar a una serie de restauración patológicas. (Moral et al., 2016).

Infieren que la violencia durante el proceso de relación no, se inicia espontáneamente cuando esta se con solidad uniéndose por matrimonio o ya sea la convivencia, las conductas de violencia suelen tener inicios desde la modalidad de enamoramiento. (Gonzales et al., 2003; Batiza, 2017). Estudios ejecutados por Musitu, Jiménez y Murgui (2006) señalaron al funcionamiento familiar como un elemento de relevancia en proporción a la conducta de sus miembros para un futuro. Refiere que cuyas familias que presentan figuras paternas suelen ser de carácter severo por lo cual los estudiantes desarrollaron actitudes evitativas o ya sea situaciones extremas antisociales. En lo que respecta a las familias violentas caracterizadas por una dinámica consecutiva violenta, los miembros desarrollarían a un futuro conductas agresivas o violentas

Estudios realizados en estudiantes de Lima, reportó que el 49.4% tiene mayor predominancia del funcionamiento familiar y el 25% se encuentra en una familia disfuncional. En el contexto de Trujillo mediante un estudio con los adolescentes, datos estadísticos informaban que el funcionamiento familiar se halla en reprobación puesto que el 50% de adolescentes reportaron un nivel bajo de funcionamiento comunicativo dentro de sus moradas. (Escobar, y Vela, 2014). En el distrito de la Esperanza, reportaron cifras estadísticas que el 76% alumnos de una entidad educativa con educación secundaria reportaron un inoportuno funcionamiento familiar dentro sus viviendas (Mudarra y Rubio, 2014). El Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2012) y la (OMS 2002) infiere que la dinámica funcional de los hogares tiene como factor

asociado a la violencia que viven los miembros,

Por lo ya aludido se discurre a realizar promociones de salud y un programa que orientado a reducir la violencia en parejas adolescentes se plantea el siguiente, investigación.

¿Cómo, sería el Programa basado en el funcionamiento familiar para el manejo de Violencia en el noviazgo, en adolescentes Esperanza, Trujillo, 2021?,

Esta investigación de estudio tiene como relevancia 3 ámbitos de justificación, en el ámbito metodológico el presente estudio brindara un programa de intervención con el fin de disminuir niveles, de, violencia, en relación a la pareja en adolescentes en cuanto al ámbito práctico los profesionales encargados de trabajar con adolescentes podrán contar con un instrumento para así promover la convivencia asertiva entre hombres y mujeres en relación pareja.

Finalmente, en el ámbito social el presente estudio ofrecerá un programa orientado a reducir conductas de violencia en relación de pareja en adolescentes, los cuales conlleva hasta la vida adulta en los miembros de la comunidad.

El objetivo general es Determinar en qué medida el Programa basado en el funcionamiento familiar manejaría adecuadamente la Violencia en el noviazgo, en los adolescentes Esperanza, Trujillo 2021, teniendo como objetivos específicos Identificar los niveles de violencia de noviazgo en los adolescentes Esperanza Trujillo 2021. Diseñar el programa basado en el funcionamiento familiar para el manejo de Violencia en el noviazgo en los adolescentes Esperanza Trujillo 2021. Fundamentar el programa basado en el funcionamiento familiar para el manejo de Violencia en el noviazgo en los adolescentes Esperanza Trujillo 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional encontramos Martínez, Vargas y Novoa (2016) realizaron una investigación en Bogotá, Colombia, cuya finalidad es asemejar la relación entre la violencia en el noviazgo y los modelos parentales, teniendo como muestra a 589 adolescentes con edades entre 12 a 22 años. Se maneja el cuestionario de Autoinforme de Violencia Conyugal y la lista de Chequeo de experiencias de violencia. Dichas derivaciones mostrados por los investigadores indicaron cierta asociación al hecho de haber percibido violencia entre los padres y el haber realizado sucesos de violencia a la pareja ( $\chi^2 = 22.609$ ,  $p < .01$ ), así mismo el ser receptor de actos de violencia en la pareja ( $\chi^2 = 7.727$ ,  $p < .01$ ). Donde 43.5% de los adolescentes que apreciaron violencia sufrieron violencia y 29.6% de los que observaron violencia ejercieron la misma.

Aymerich (2015) ejecuto una exploración con la finalidad de localizar dicha influencia de los modos educativos familiares de conductas violentas y celos en los adolescentes de Burriana-Valencia, dentro de su investigación la muestra fue de 536 alumnos de secundaria, 54% varones y 46% mujeres, con edades de un promedio 15 a 18 años. Para la aplicación manejaron dicha batería compuesta por: La escala de socialización parental, Test de evaluación de la Agresividad, Inventario de celos, Cuestionario de ansiedad y Escala de hostilidad de Cook- Medley. Cuyos resultados posteriormente de aplicar el ANOVA y la, pruebas, post-hoc, de Bonferroni obtuvieron información estadísticamente, significativos, ( $p < .05$ ) en relación a la infidelidad emotiva (sentimientos de culpa, vergüenza y ,amenaza, [ $F_{3,284} = 3.269$ ] desconfianza, disposición en culminar la relación y rechazo [ $F_{3,284} = 2.848$ ] mayor, prevalencia, en jóvenes con hogares autoritarios e infidelidad sexual ansiedad, miedo , tristeza estrés [ $F_{3,284} = 3.293$ ]/emociones de amor propio, susceptibilidad y control a la pareja [ $F_{3,284} = 5.224$ ]) mayor en jóvenes de hogares dictadores.

Así mismo discrepancias estadísticamente significativas ( $p < .01$  y  $.05$ ) en relación a la infidelidad afectiva (sentimientos de ira, agresividad y venganza [ $F_{3,244} = 5.521$ ], incidencias altas en mujeres que procedían de padres absorbentes e infidelidad sexual (sentimientos de odio, de deseo de

venganza y agresión, [F3.244=5.504]/ira tristeza, desconfianza y ganas de controlar a la pareja [F3.244= 2.650] mayor en mujeres que viven estilos parentales autoritarios. En conclusión, las familias donde concurre mayor predominio de estilo autoritario se estiman mayor grado de manifestación de alteraciones negativas.

Alba, Robles et al. (2015) realizaron una exploración en Colombia titulado: La violencia de pareja según adolescentes: dicha investigación se trató de la exploración de las presentaciones de programas con finalidad preventivos actuales y propuesta de intervención efectivas; cuyo objetivo consistió en evidenciar en qué nivel se encontraba los programas de prevención los cuales fueron dirigidos a adolescentes y jóvenes, con el fin de promover conductas positivas establecidas con respeto e igualdad en relación de pareja, su enfoque fue de tipo experimental con una población de 2796 adolescentes con edades de 15 a 17 años, cursando el 2° y 4° de educación secundaria, teniendo así una muestra de 1991 adolescentes así mismo el número uno del grupo fue experimental y 805 siendo el número 2 el grupo de control. Por lo cual se utilizó cuestionario de evaluación de Conocimientos, cuestionario de opinión de taller cuestionario de violencia entre novios y la máscara del amor. Al concluir la investigación se demostro que los participantes adolescentes perpetúo un conocimiento más apropiado referido a las relaciones de pareja.

Rubio, Garay, Carrasco, Amor y López (2015) elaboraron una investigación en Madrid, por lo cual examinaron la violencia en el noviazgo en adolescente teniendo como componentes agrupados a esta. La delineación de la investigación realizada coexistió de manera asociativo-bibliográfico, en la selección de indagación para las variables mostradas por entidad científica. Dichos factores agrupados a la violencia en el noviazgo refieren, que, tenido una crianza de hogar con un régimen de familiar autoritario, escasez de afecto y uso de conductas de agresión a modo de régimen de educación, desligamiento de dichas figuras paternas o la negligencia de ellos mismos; aumentan dicha tendencia en la relación de noviazgo provocando conductas agresivas y/o llegar a la violencia. De igual manera se encontró que existe mayores casos de violencia en el familiar con



carencias económicas, como también las familias de un solo miembro ya sea padre o madre por abandono, separación o falleciendo.

En referencia a Muñoz-Rivas et al. (2019) ejecutaron un estudio de investigación en Madrid- España; sobre la prevención la violencia

en parejas jóvenes: Valorando el programa PREVIO, dicho motivo fue estudiar que tan eficaz es un programa ejecutado, con unos estudios de una investigación experimental y diseño cuasi experimental se realizó su investigación con adolescentes aproximadamente unos 841 alumnos} con edad 14 y 17 años, de ambos sexos, para la investigación se aplicó las escalas de información demográfica, relacional y la escala de evaluación de violencias. Se concluye que aquellos estudiantes que lograron informar el haber realizado una conducta violenta durante el proceso de relación, fueron aquellos que lograron aprovechar dicho programa de prevención.

Gonzalez et al., (2020) en su investigación titulado: Violencia de pareja en estudiantes de colegios estatales de Lima norte, su objetivo determinar el nivel de frecuencia de la violencia en las relaciones de parejas de adolescentes, cuyo diseño de investigación de tipo descriptivo trasversal, teniendo así una muestra de 208 adolescentes, para ello se utilizó como instrumento el Cuestionario de conflictos de pareja, como conclusiones central refieren que los varones tienen mayor predominancia a las conductas violentas que las mujeres, principalmente en el área verbal, emotiva y la amenaza.

A nivel local se encuentra a Vergara (2019) en su estudio nombrado: Taller ámame sin lastimarme, enfocándose a la violencia en relaciones de enamoramiento de adolescentes de una institución educativa de Trujillo; según su objetivo primordial es determinar qué grado de influencia tiene el taller en los adolescentes, el estudio de la investigación es tipo cuasi experimental, para el estudio la población fue de 35 estudiantes, dividiéndose así en un conjunto experimental y el conjunto control, para ello se aplicó el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes con un pre test y pos test, por lo cual el estudio identificó el

nivel de la variable dependiente, con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, para ello se realizó un análisis inferencial, evidenciando así diferencia en los puntajes conseguidos en el antes y después de la aplicación del taller del grupo experimental y de control. En conclusión, el taller contribuyó en el progreso de dichas relaciones de noviazgo en adolescentes. (Arellano 2019) realizó una investigación que tiene por título "Dependencia Emocional, y, Violencia, en, las, Relaciones, de, Pareja, en, Estudiantes, de, Institutos, de, Trujillo". Para esta investigación participaron 300 estudiantes de institutos con edades mínima de 16 y máxima 19. Se aplicó dos instrumentos de recolección de datos tales como: CADRI (inventario de violencia en relaciones de noviazgo) y CDE (cuestionario de dependencia emocional). Según los resultados conseguidos reportaron relación pequeña por parte de la dependencia emocional con la violencia sufrida ( $r = .28, p < .01$ ). Por otro lado, las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, modificación planes y lazos afectiva) y las singularidades de violencia verbal, física, relacional, amenazas y sexual ( $r > .11, p < .05$ ). Pero, entre la dimensión del término límite y las modalidades de violencia verbal, relación, por amenazas y física obtuvo un grado de correlación de mayor efecto ( $r > .32, p < .01$ ).

En referencia a (Jara 2019) realizó un taller que nombraron como "Deshojando margaritas" en la violencia de pareja en adolescentes de una institución educativa nacional del Milagro, realizado en el distrito de Trujillo, dicha investigación su propósito indagar en qué medida el taller puede disminuir su nivel de violencia en los adolescentes, cuyo diseño de investigación fue de causa experimental, la muestra está confirmada por 24 adolescentes estudiantes, los cuales fueron apartados por la técnica de muestreo dada por conveniencia, 12 de los estudiantes conformaron el grupo experimental y 12 de ellos fueron del grupo control. Se empleó un inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes. Llegado a la conclusión que el programa tuvo resultados positivos puesto que las conductas violentas de pareja disminuyeron significativamente en los adolescentes.

Rios (2017) realizó una investigación con terminaciones de evaluación sobre valor de correlación sobre el clima familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo. Se alcanzó una muestra, de, 344, estudiantes, adolescentes de las instituciones educativas gubernamentales de la ciudad de Trujillo con un rango de edades vinculadas en 15 y 19 años. Para la evaluación de recolección de información se utilizó el cuestionario FES, de clima social familiar creado por Moos, Moos y Trickett y el inventario de violencia en relaciones de noviazgo adolescente creado por Wolfe y Werkele. Resultados arrojaron que la investigación señala que existe relación inversa, así mismo una secuela pequeña entre la violencia sufrida y cometida con el clima social ( $r_s = -.27$  y  $r_s = -.23$ ,  $p < .01$ , equitativamente) realizado por los alumnos que participaron del estudio. En los estudios realizados se analizó a nivel de género, indicaron que la relación alcanza coeficientes más altos en mujeres: violencia sufrida y cometida con clima familiar,  $r_s = -.43$  y  $r_s = -.37$ ,  $p < .01$ , respectivamente.

A continuación, se hace un análisis conceptual de las variables a estudiar, el funcionamiento familiar desde la perspectiva del enfoque sistemático, es así que se define a la familia con el término de sistema compuesto por otros subsistemas (miembros) así mismo se encuentran en un microsistema llamado sociedad, donde se producen una sucesión de constantes interacciones que incidirán en dichos cambios colectivos (Minuchín, 1986). Vargas y Giraldo (2013) definen a la familia como un "Sistema organizado establecida, compuesta por elementos humanos que están conformados por unidades funcionales regidas por normas, valores y por su historia oportuna e irrepetible puesto que están en inquebrantable evolución. de manera firme compuesto por una síntesis de humanos que están conformando una unidad funcional gobernada por normas y por una tradición propia e irrepetible en invariable evolución.

Lila y Buelga (2000) hace referencia que la familia es un régimen complejo que posee una labor y dicho compromiso de poder gestionar a los miembros de manera colectiva (subsistemas) teniendo así funciones los roles, capacidad de control, recursos para adaptarse con el fin de conseguir

dichos propósitos comunes. Copez-Lonzoy, Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús (2016) y Olson (2011) refiere que el funcionamiento familiar es un proceso que se caracteriza por grupo dentro de su desarrollo por lo cual pueden compartir sus experiencias. Musitu y Cava (2001) señala que internamente los sistemas aprecian una dinámica descentrada, que fue creada y desarrollada dentro de un marco de la evolución del tiempo y se definió como responsabilidades. De Pina Vara, R. (2005). Investigación en la ciencia aprobó que la familia la definición de microsistema que se atribuye las labores de generar educación y desarrollar dinero para sus miembros, así como ofrecer un aporte al contexto social.

Para Malde (2012) Es el vinculado de los miembros que constituyen una familia, en la cual están en constante interacción, puesto que su finalidad es lograr un proyecto de vida común, es así que estos miembros suelen apreciar el desarrollo de vínculos emocionales pertenecientes entre ellos. En lo que concierne a la psicología, manifiesta que la familia es el constructo que comprende términos de interacción, sistema, vínculos, microsistema. Según Estrada (2007) la familia atribuye el valor de célula dentro de la sociedad.

Gil-Estallo (2007) que la familia son las capacidades de aseguramiento de un miembro desde su nacimiento hasta su desarrollo, el cual fomenta la interacción constructiva, con la finalidad de garantizar a un miembro totalmente sociable.

Fundamento teórico sistemático. Olson et al. (1982) La dinámica de separación o de conexión para miembros de la familia, logran establecen intercambios de vínculos emocionales entre ellos, hace referencia a funcionalidad de la familia expresa el grado de conexión que existe en las familias se dividen en desligadas, indica al grado de conexión suele ser inexistente; separadas hace referencia aún existe un minúsculo grado de conexión pobre; aglutinada expresan que no existe conexión alguna puesto que suelen ser exageradas para así evitar los roles y por ultimo conectada refiere al grado donde la interacción es fluida y se muestra apoyo entre ellos. Olson et al. (1982)

Olson et al. (1982) La dinámica de adaptabilidad, fue descrita por la funcionalidad que tienen las familias como recursos que pone en marcha a los miembros, la finalidad es seguir con las exigencias del contexto y/o ambiente, así mismo se basan de generación en generación los cuales pueden adaptarse a los procedimientos del gobierno, en ocupaciones de los individuos y roles que suelen poseer cada uno de los miembros. Por otro lado, el constructo familia tiene como fines mejorar la interpretación del funcionamiento familiar, puesto que la perspectiva habitual asume la concepción de familia que se encuentra en espacio donde el grupo de miembros se manifiestan y resuelven situaciones indecisas de problemas que suelen producen en la comunidad. Así mismo refirieren que las familias están unidas por un vínculo de consanguinidad (Carbonell, Carbonell & González, 2012).

Aportes creados en la elaboración y propuesta del modelo circunplejo, basado en la teoría sistémica, desarrollaron conceptos de cohesión, adaptabilidad y comunicación. Se realizó un estudio de investigación en la cual se construyó un instrumento psicológico con el fin de reportar medidas que permitan la exploración de manera adecuado, respaldado por el ejemplar enfoque sistémico del TGS, el enfoque sugerido por David Olson, Russell y Sprenkleeny, modelo circunplejo integra tres conceptos principalmente: cohesión, adaptabilidad y comunicación

**Cohesión:** Es el nivel del sistema se encuentra fusionado de los subsistemas, es decir los miembros se desenvuelven dentro de ámbito familiar su característica principal de la familia según Condori (2002) suelen intervenir aspectos tales como, motivaciones, afectos, responsabilidades y ciertos roles de acuerdo al grado de cohesión se tiene lo siguiente:

**Familia Separada:** En este sistema las familias aprecian a los integrantes como un solvente de límites indefinidos (Sigüenza, 2015)

**Familia unida:** en referencia a la modalidad el sistema logra apreciarse entre ellos, siendo empáticos por ello su interacción es en beneficio a los miembros (Sigüenza, 2015).

Familia enredada: En referente al sistema se caracteriza por que no existe los roles claros y los límites son escasos. (Sigüenza, 2015).

Familias desligadas: Son sub-sistemas donde la conexión es ausente entre sí, es decir cada uno de los miembros tiene vive en su espacio sin que los otros miembros se involucren en ello. Por otro lado, una de sus características es que no suelen apoyarse entre sí, cuyo establecimiento se hizo en criterios inflexibles (Sigüenza, 2015).

Adaptabilidad: Para el funcionamiento familiar donde se puede valorar los recursos que posee el sistema con el fin de gestionar cambios, donde cada miembro debe adaptarse al contexto en la sociedad. Intervienen aspectos y/o

funciones de los miembros tales como la negociación y comunicación (Condori, 2002).se clasifican en las siguientes familias.

Familias caóticas: Es el grupo de familia, que no suelen valorar las capacidades de los Individuos para poder comunicar en conjunto, mostrando cierto grado de desequilibrio (Sigüenza, 2015).

Familias flexibles: se conforman por miembros que suelen ser flexibles y comprensivos. (Sigüenza, 2015).

Familias estructuradas: suelen tener la idea idónea de roles, sin embargo, se establece la democracia y/o flexibilidad se puede observar en el liderazgo (Sigüenza, 2015).

Familias Rígidas: Las actividades en estas familias su dirección de roles se repite sobre solo un sub-sistema, por lo cual imposibilita la democracia así mismo percepción de responsabilidad por los miembros (Sigüenza, 2015).

En cuanto a la relación de las hipotéticas la palabra “violencia” su inicio es el latín vis, el cual representa vigor, potencia o fuerza y la palabra latus, es participio lejano del verbo ferus, como transportar; de esta manera desde la etimológica, violencia, es la faena de trasladar o aplicar la fuerza a algo o alguien.

Adolescencia es una transición de la vida en la que genera ciertas series de experiencias, que se caracterizan en caracteres peculiares en el ser humano. En referente a las investigaciones de Papalia, Wendkos, y Duskin (2010) los adolescentes se encuentran en constante lucha con el fin de gestar la madurez emocional adecuada, para conectarse con sus vínculos mutuos sociales y que buscan una estabilidad en su personalidad.

Ríos (2016) expresa que los adolescentes son individuos que suelen ser inestables por separaciones de energía, desgano, así mismo excesivamente sociable con tendencias al aislamiento, temerario e inocentes, etc.; las cuales son un proceso de alcanzar una madurez responsable. Establece el noviazgo, sobre una fase que se hace de interacción con dicho carácter sexual, afectivo y social relacionado entre dos individuos que existen un proceso de conocimiento mutuo,

es así que puede existir la peripecia de un matrimonio. (Muñoz-Tinoco, Jiménez- Lagares y Moreno, 2008).

Mendoza y Palma (2004) la transición de la elaboración para la formalización matrimonial, son experiencias románticas, y la capacidad de apoyo mutuo como su ambiente social donde se desarrollen. Morales y Díaz (2013) explican que es la fase donde se manifiesta la necesidad de dar afecto y/o sentirse atraído de manera físicamente por su cónyuge. Por otro lado López, (2011) afirma que el grado de libertad dentro de la relación, se debe llevar de manera equilibrada.

Walker, (1979) Hace referencia a la teoría que el ciclo de la violencia, representa que el proceso que suele tener el ciclo de violencia,

manifestándose en diferentes etapas que suelen atravesar las parejas dentro de su relación, está conformado por 4 fases.

Fase I, La calma, es decir la relación de pareja se encuentra estable (sin discusiones alguna)

Fase II, Acumulación de tensión: hace referencia al principio de la relación, las cuales se van mostrando con mínimas expresiones violentas como, por ejemplo, descréditos lo cual puede generar miedo, ansiedad e inseguridad por parte de su pareja. El suceso habitualmente para la mujer suele utilizarse los mecanismos tales como defensa de la negación y/o la racionalización, por lo que suele justificar sus acciones del agresor.

Fase III, De explosión, referente a esta etapa hace referencia al alto nivel de violencia dentro de la relación ejerciendo descontrol destructivamente hacia su pareja por consiguiente la víctima vive atemorizada lo cual le afecta emocionalmente, sin embargo, la víctima es capaz de buscar ayuda, puesto que es capaz de percatarse del peligro que puede correr su vida estando a lado del agresor. Cabe recalcar que el agresor puede persuadir a la víctima de ser perdonado por los hijos.

Fase IV, luna de miel: es la última etapa en la cual el agresor tiene un grado de arrepentido, es por ello que suele mostrarse cariñoso, amable, esto sucede cuando el agresor esta calmado hasta que la víctima le haga enojar. En esta fase la víctima es afectuosa, siempre y cuando la víctima no le haga enfurecer.

La víctima ya es capaz de poner sus propios límites a ciertas exposiciones de violencia por parte de su cónyuge, por otro lado, el agresor dentro de un periodo inicia un ciclo de mucha tensión la cual va a desembocar en conductas violentas ante la menor falla de la pareja. La violencia en el noviazgo adolescente suele controlarse por el dominio, de, una, de, las, partes, hacia, la, otra, se representa de manera emocional, física y sexual, por lo cual se desencadena una serie de daños (Wekerle & Wolfe, 1999). Refiere a la violencia como fenómeno aquel conjunto de interacción por parte de adolescentes por el cual manifiesta instintos a ejercer y /o mantener el control sobre otro, así mismo se caracteriza por actos



perniciosos (acciones físicas) o comportamientos de menoscabó, humillación o desvaloración (psicológicas) durante el proceso de dicha relación. Cabe mencionar que para el mismo autor mantiene, que estas conductas son propiciadas al inicio de la relación por las cuales no son muy evidentes puesto que son muy sutil dicha violencia, para la sociedad se s denomina como simple pelitas de enamorados.

Modelo de la violencia: se caracteriza por modalidades y perspectivas. Para dicho modelo del abordaje de violencia dirigido por Wekerle y Wolfe (1999) expresa que la violencia en las relaciones de noviazgo es estimada de la siguiente condición:

Ejercido hacia la pareja: o violencia cometida hace referencia a las acciones sexuales, verbales y afectivas cuyos actos son contra el enamorado

En relación a la violencia sufrida; son un conjunto de acciones verbales, físicas y sexuales recibas por parte del enamorado. Wekerle y Wolfe (1999). Las dos perspectivas son acciones que trasgreden la integridad de una persona.

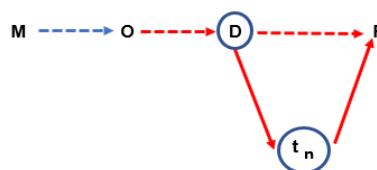
Las acciones de comportamiento físico: Hace referencia a las acciones que suelen ser ejecutadas por medios de pies, manos o ya sea algún material que inflija dolor hacia la pareja, cabe recalcar que en los inicios de la relación se caracterizan por bofetadas o ya sea empujones. (Aguilar, 2010). Las acciones sexuales: se involucran aquellas situaciones en la que uno de los individuos sin deseo alguno es sometido por la pareja a tener actividad sexual. (Aguilar, 2010). Amenazas: Según Choynowski (1997) Se involucran situaciones verbales de repetición frases como por ejemplo "termino contigo, si no haces esto", "me amas, tienes que hacerlo", "por culpa tuya " etc. Que suelen involucrar la salud mental del individuo, cabe recalcar que en casos rigurosos se generan amenazas verbales y/o físicas que conllevan a una muerte. Acciones de tipo verbal — afectiva: Para esta característica, autores expresan que es un conjunto de comportamientos o acciones verbales que suelen humillar y/o descalificar a su pareja. Según Aguilar (2010), se da a partir del simple injurias hasta regaños o amenazas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo investigación:** En relación al enfoque hace referencia al estudio cuantitativo, es el proceso de análisis y/o de presentación de resultados presentados por el proceso estadístico descriptiva, se caracteriza por la distribución de frecuencias y los porcentajes (Sánchez et al., 2018). Es así que el tipo de la investigación es aplicada, su finalidad es desarrollarla un conocimiento con utilidad de practica dentro del fenómeno que es investigado realizados por procedimientos científicos y metodológicos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018).

**Diseño de investigación:** No experimental, descriptivo-propositivo, de tal modo no muestra un ejercicio manipulativo o de control sobre los entes que son estudiados o las variables, de esta forma el interés radica en comprenderse como se presenta dentro del escenario poblacional la caracterización de una variable, posteriormente comprende el establecimiento de una propuesta para abordar esta realidad, desde una perspectiva de ejecución posterior (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).



Donde:

**M:** Muestra de estudio

**O:** Observación a nivel de línea base

**D:** Diagnostico y evaluación (Línea base)

**t<sub>n</sub>:** Fundamentación teórica

**P:** Propuesta

### **3.2 Variables y operacionalización**

- Variable independiente: *Programa basado en el funcionamiento familiar “Algún amor que no mate”*
- Variable dependiente: *Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes*

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Población: En relación a la población fue establecida por una cantidad de 206 estudiantes del nivel académico de secundaria de unas instituciones educativas de la esperanza.

Para los criterios de inclusión se considerarán: Para este punto se consideró un rango de edades entre 15 y 17 años; así mismo el haber tenido en los últimos 12 meses una relación de pareja y estudiantes que se encuentren registrados en la I.E.

En relación a los criterios de exclusión se considera: Estudiante que hayan dejado alguna pregunta inconclusa y aquellos que no deseen formar parte de la investigación

Muestra: De acuerdo a los términos, la muestra se conformó por 30 alumnos de los grados 4to y 5to de educación secundaria quienes por la cual actualmente se hallan llevando clases remoto.

Muestreo: Para el muestreo del estudio es dado se aplicó por conveniencia, ya que el grupo estuvo accedido en relación a los estudiantes del cuarto y quinto año del nivel académico secundaria que suelen tener acceso a internet así mismo lograr cumplir con los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el estudio se logró utilizar la técnica de medición de encuesta, en la que radica en la aplicación de las pruebas psicológicas estandarizadas, sobre la

selección de la información de una variable o ya sea un anómalo psicológico, expresando las cantidades del fenómeno que se establece en un criterio de conjunto de parámetro y/o reglas por las que suelen asignarse números a las cosas que suelen ser evaluadas (Ventura-León, 2018). Para este caso el estudio se manipuló la prueba para medir la violencia en las relaciones de noviazgo.

El instrumento de recolección de datos son los siguientes:

#### Instrumento 1: Inventario de Violencia en las relaciones de Noviazgo

El instrumento fue creado por los científicos Wolfe, Scott, Reitzel-Jaffe, Wekerle, Grasley, y Pittman (2001). La relación al trabajo su adaptación se realizó por Fernández, Fuentes y Pulido (2005). Su finalidad es seleccionar evidencia relativa y/o objetiva sobre la presencia de la violencia que puede existir en las relaciones de noviazgo sea en los tipos de cometerla o sufrirla en cuanto a sus tipos de violencia suelen ser: física, sexual, relacional, por amenazas y verbal o emocional.

#### **La cual está estructurada en dos escalas:**

Perspectiva sobre la violencia sufrida o cometida son cinco dimensiones cada escala: tiene las modalidades de violencia. Dicho protocolo está compuesto por 35 ítems las cuales están distribuidos de carácter aleatoria, su tipo de contestación esta atribuido cada uno con dichas escalas Likert con valores de 1 a 4 puntos, para ello el puntaje menor es nunca y el mayor con frecuencia.

#### Evidencias de validez

Según su versión original el instrumento está protegido por evidencias de validez establecidas en la estructura interna. Así mismo la confiabilidad se analizó por medio del coeficiente alfa conde las modalidades de violencia (factores) reportaron valores alpha entre .51 (violencia sexual) y .83 (violencia física).

Para el estudio se reflexionó a manera respaldo, una investigación que se fue por Bazán (2018) es así que alcanzó evidencias de validez basadas en la estructura aceptable tanto para la sub-escala que evalúa la violencia cometida ( $\chi^2/gf = 1.80$ ; RMSEA=.056; GFI = .97; NFI=.96, cargas factoriales sobre .50), cómo para la sub-escala que evalúa la violencia sufrida ( $\chi^2/gf = 3.21$ ; RMSEA=.0544; GFI = .92; NFI=.96, cargas factoriales sobre .40). Así mismo, en este estudio se reportaron valores aceptables, respecto a la confiabilidad en ambas sub-escalas de violencia cometida y sufrida, respectivamente los valores fueron: violencia sexual ( $\omega = .75$  y  $.67$ ), violencia relacional ( $\omega = .71$  y  $.69$ ), violencia verbal-emocional ( $\omega = .84$  y  $.86$ ), amenazas ( $\omega = .78$  y  $.74$ ) y violencia física ( $\omega = .73$  y  $.76$ ).

### **3.5. Procedimiento**

Se inicio con la identificación de la problemática, para proceder con la coordinación institucional para la recolección de información, de esta manera se planteó horarios de reunión vía Zoom, para exponer al grupo poblacional el objetivo del estudio, lineamientos de anonimato, así como confidencialidad, la libre participación, y en última instancia el beneficio que se procurará para el grupo participante. Posteriormente al revisar los criterios para la inclusión de los sujetos, y delimitar aquellos que se les excluirá, a continuación, se procedió a enviar el link de los Formularios de Google, donde se presenta el asentimiento informado y el instrumento a ser llenado, en un proceso donde la evaluadora se mantiene presente para resolver dudas, al culminar de culmina la reunión vía zoom y se descarga la base de datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se establecerá el programa de SPSS versión 25, es de uso exclusivamente de esta dística descriptiva, se reportará la frecuencia y para la variable a violencia en el noviazgo, así como en sus dimensiones, para determinar la caracterización del fenómeno de interés en nos niveles bajo, medio y alto, para posteriormente contar

con una base sólida para la realización del programa.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se considera como lineamiento primordial la conducta ética sobre la propiedad intelectual es así que se dio respaldo a dicha ejecución de investigación, indicando así las normativas que regulan las investigaciones en psicología en convenio con Wood (2008) y Richaud (2007) deben garantizar: Primero, la transferencia de información fidedigna a los colaboradores, en correlación al objetivo del estudio y su involucramiento en él. Segundo, la cooperación de todo sujeto de estudio, estableciéndose en la libertad de elección y el consentimiento del colaborador. Y tercero, el respeto por la información y datos ofrecidos por cada participante, acorde a los criterios de confiabilidad. (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. NIVEL DE VIOLENCIA

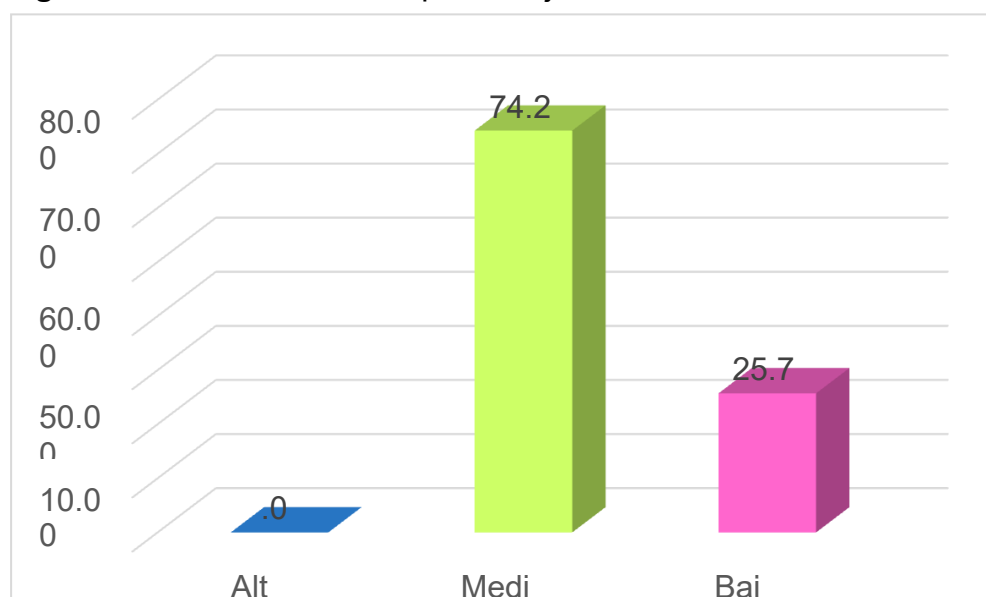
#### A) VIOLENCIA COMETIDA

**Tabla N°01**

*Distribución de frecuencias según niveles de la variable violencia cometida*

Nivel	Violencia cometida	
	F	%
Alto	0	.00
Medio	26	74.29
Bajo	9	25.71
Total	35	100.00

**Figura N°01.** Distribución de porcentajes de la variable violencia cometida



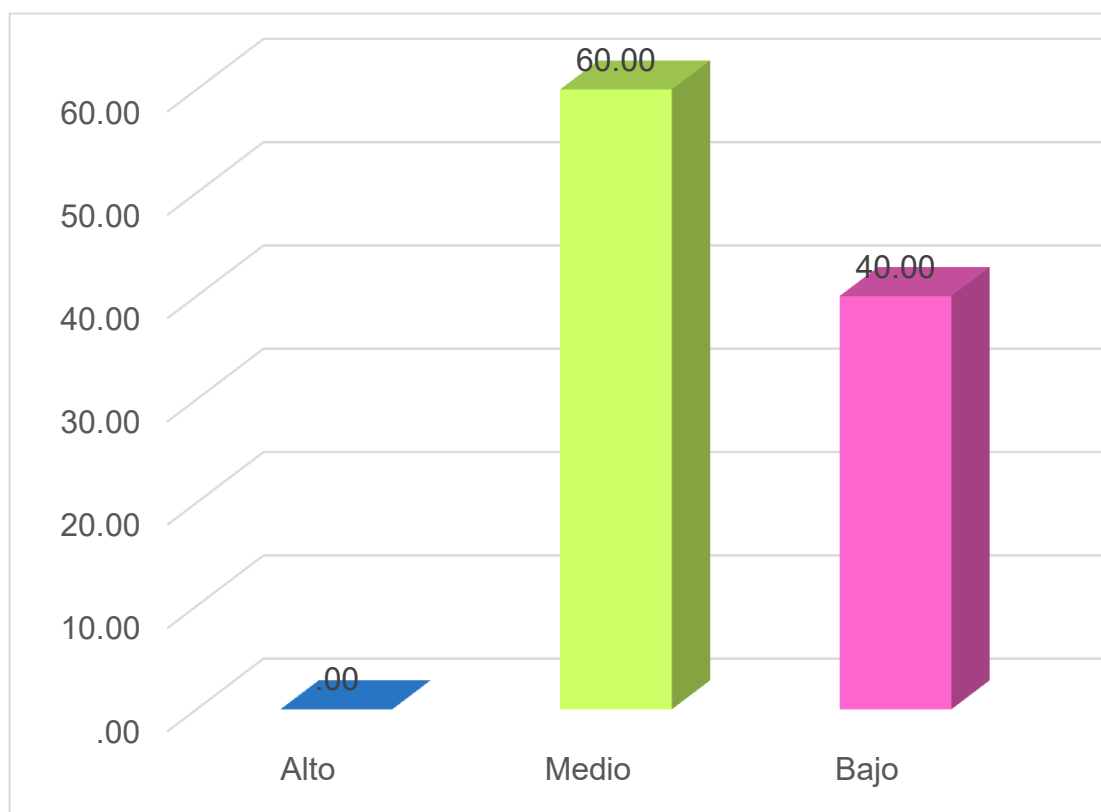
En la tabla 1 y figura 1 se analiza la distribución de las frecuencias y porcentajes de la dimensión violencia cometida, de tal manera que, el nivel que prevalece es medio con un 74.29% y el porcentaje restante se distribuye en el nivel bajo(25.71%), en tanto se considera que existe rasgos de violencia cometida por partes de los adolescentes.

**Tabla N°02**

*Distribución de frecuencias según niveles de la dimensión violencia física cometida*

Nivel	Violencia física cometida	
	f	%
Alto	0	.00
Medio	21	60.00
Bajo	14	40.00
Total	35	100.00

**Figura N°02.** Distribución de porcentajes de la dimensión violencia física cometida



En la tabla 2 y figura 2 se aprecia la distribución de las frecuencias y porcentajes correspondiente a la dimensión violencia física cometida, de tal manera que, la mayor cantidad de participantes se distribuyeron en el nivel medio con un 60% , por lo que nos indica que los adolescentes ejercen violencia contra su pareja y el 40% en el nivel bajo.

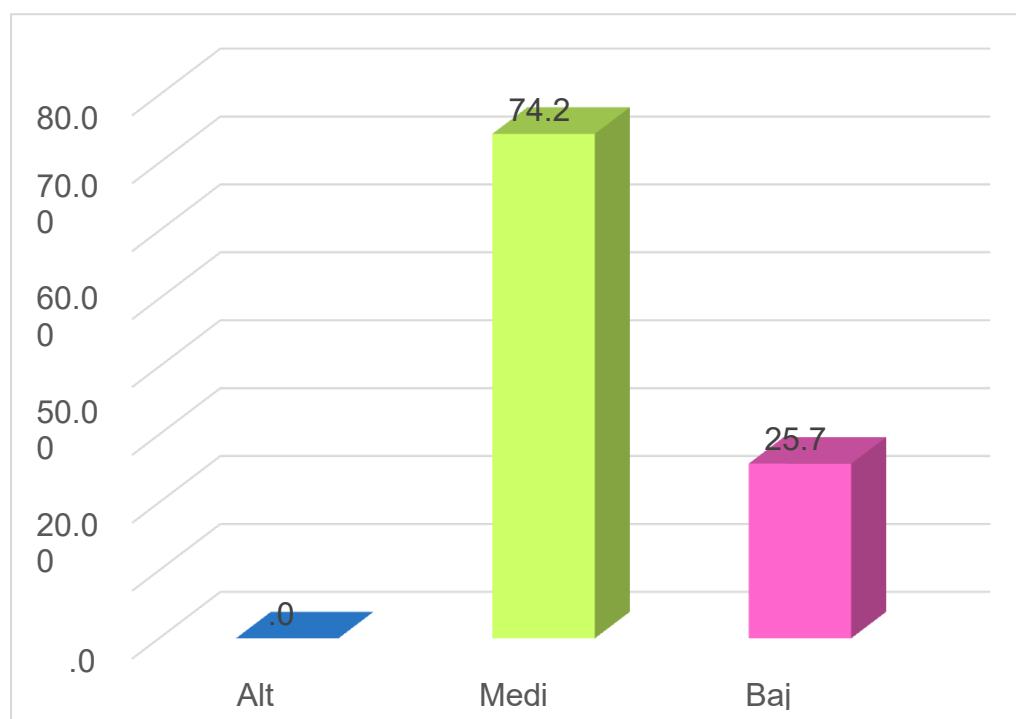


**Tabla N°03**

*Distribución de frecuencias según niveles de la dimensión violencia sexual cometida*

Nivel	Violencia sexual cometida	
	f	%
Alto	0	.00
Medio	26	74.29
Bajo	9	25.71
Total	35	100.00

**Figura 3.** Distribución de porcentajes de la dimensión violencia sexual cometida



En la tabla 3 y figura 3 se analiza la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión violencia sexual cometida, de tal modo que, el porcentaje más elevado de participantes se concentra en el nivel medio (74.29%) Indicando así que los adolescentes propician actos violentos sexuales así su pareja. y el resto de participantes se ubican en el nivel medio (25.71%).

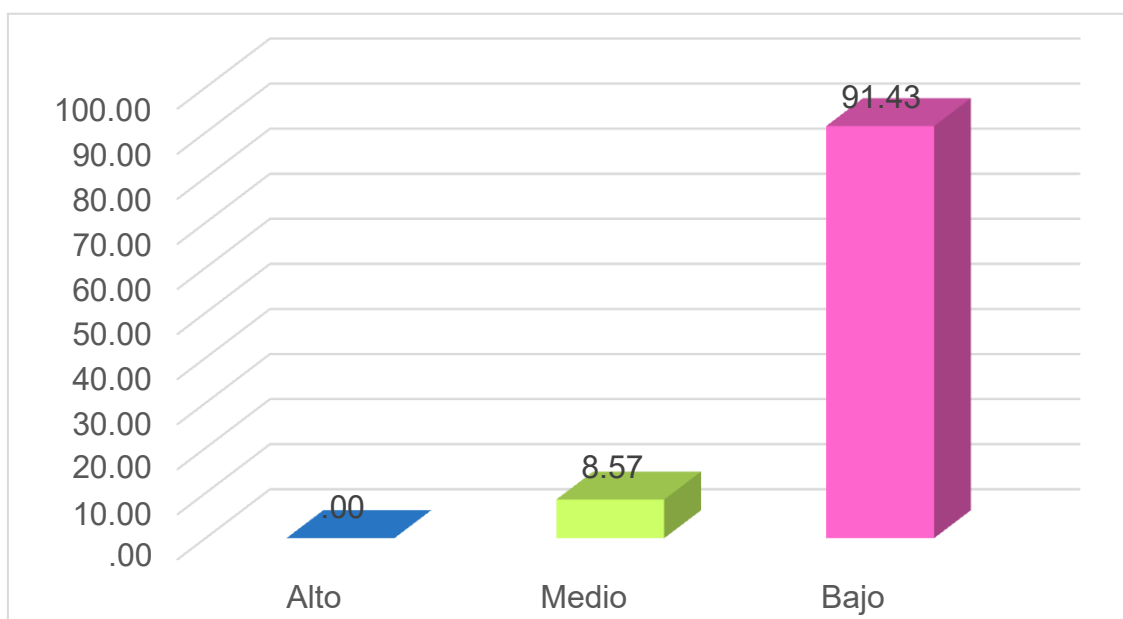
## B) VIOLENCIA SOMETIDA

**Tabla N°04**

*Distribución de frecuencias según niveles de la variable violencia sometida*

Nivel	Violencia sometida	
	F	%
Alto	0	.00
Medio	3	8.57
Bajo	32	91.43
Total	35	100.00

**Figura N°04.** Distribución de porcentajes de la variable violencia sometida



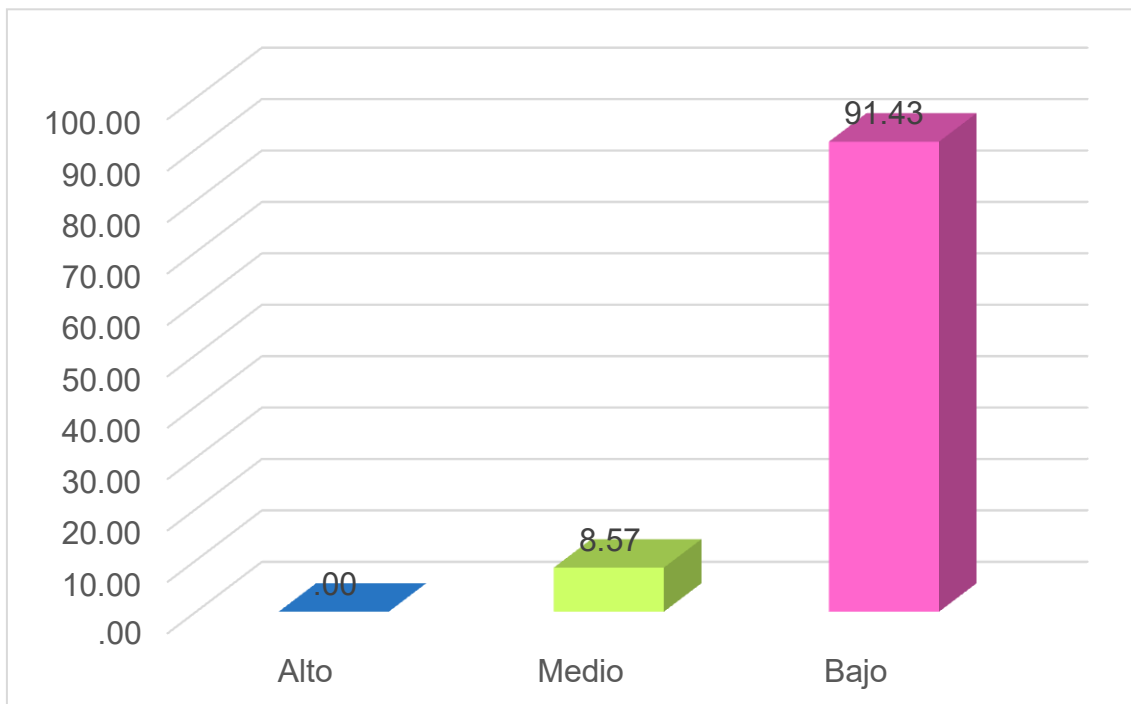
En la tabla 4 y figura 4 se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a la variable violencia sufrida, es así que, la mayor cantidad de participantes se ubican en el nivel bajo con un 91.43% y el 8.57% se ubican en el nivel medio. Indicando así que un porcentaje mínimo de adolescentes son sometidos a sufrir violencia por parte de su pareja.

**Tabla N°05**

*Distribución de frecuencias según niveles de la dimensión amenazas de la violencia sometida*

Nivel	Amenazas (violencia sometida)	
	F	%
Alto	0	.00
Medio	3	8.57
Bajo	32	91.43
Total	35	100.00

**Figura N°05.** Distribución de porcentajes de la dimensión amenazas de la violencia sometida



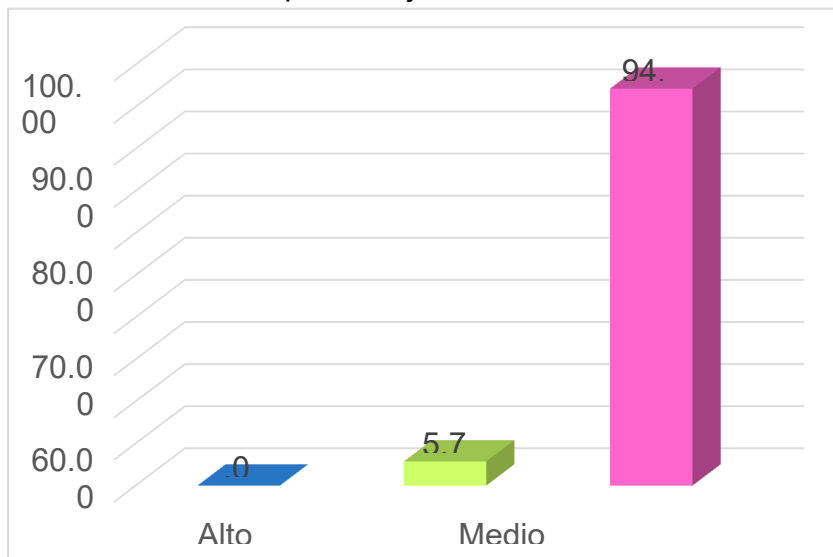
En la tabla 5 y figura 5 se aprecia el modo como se distribuyen las frecuencias y porcentajes de la dimensión amenazas de la violencia sometida, de tal modo que, en el la mayoría de participantes se ubican en el nivel bajo con un 91.43%seguido del nivel medio con un 8.57%.

**Tabla N°06**

*Distribución de frecuencias según niveles de la dimensión violencia verbal sometida*

Nivel	Violencia verbal sometida	
	f	%
Alto	0	.00
Medio	2	5.71
Bajo	33	94.29
Total	35	100.00

**Figura N°6.** Distribución de porcentajes de la dimensión violencia verbal sometida



En la tabla 6 y figura 6 se analiza el modo como distribuyen las frecuencias y porcentajes según niveles de correspondiente a la dimensión violencia verbal, de tal manera que el 94.29% se ubican en el nivel bajo con un 94.29% seguido del nivel medio con un 5.71%, Indicando que los adolescentes no son víctimas por parte de su pareja.

## 4.2. Fundamentación del programa

La violencia en el noviazgo adolescente es un problema familiar, social y de salud pública que suele aquejar a la población peruana, diversos estudios han documentado, La familia es la célula fundamental de la sociedad, y como tal juega un papel trascendental en el desarrollo social de sus miembros. La relación que establecen padres - hijos va a sentar las bases sobre el comportamiento de estos últimos en su entorno social. Cuando las conductas en el seno familiar son coherentes y se ajustan en palabras y acción, respetando normas sociales, morales, buenos valores, se origina un equilibrio emocional que resuelve asertivamente los conflictos y desarrolla habilidades sociales positivas de las cuales la familia, la escuela y la sociedad son beneficiados

El haber tenido un entorno familiar caracterizado por la carencia de afecto, el castigo psicológico, físico, la falta de vínculo parental y miembros autoritarios; suelen ser antecedentes que se relacionan con la violencia en el noviazgo adolescente. (Chase, Treboux & O'Leary, 2002; Miller, Gorman-Smith, Sullivan, Orpinas & Simon, 2009). Para (Alvarado, 2016; Rubio, Carrasco, Amor & López, 2015), si existe violencia familiar y los miembros están expuestos, suelen ser propensos de incidir negativamente en el desarrollo cognitivo — social, dando cabida a la aceptación del uso de la violencia siendo víctimas o victimarios Según (Morris, Mrug & Windle, 2015). Existen dificultades que suelen relacionarse con problemas sociales, el bajo rendimiento académico, abuso de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados y problemas mentales, estas dificultades suelen ser desarrolladas para ser víctimas o victimarios de violencia, que constituye una violación de los derechos humanos y de las libertades fundamentales. (Wekerle & Wolfe, 1999) refieren que la violencia en el noviazgo adolescente es todo aquel acto de control y/o dominio de una del parte hacia la otra, estos actos se pronuncian de manera física, psicológica y sexual, como a conclusión aquellos actos se desencadenan distorsiones cognitivas sobre a pareja.

### **4.3. Diseño del programa.**

#### **Objetivo General:**

Fortalecer en los estudiantes, las habilidades necesarias que le permitan una mejor interrelación personal en la familia, universidad, trabajo y la comunidad, que les permita sentirse satisfechos consigo mismos, mediante la aplicación de sesiones vivenciales.

#### **Objetivos específicos:**

Comprender la dinámica del maltrato en la relación de noviazgo. Fomentar una identidad resiliente.

Promover la reelaboración

del trauma. Favorecer la

desvinculación afectiva.

Fomentar el control y manejo de emociones tales como culpabilidad, tristeza, miedo etc

### **4.4. Beneficiarios**

Estudiantes de 4 y 5to grado de secundaria

## V. DISCUSIÓN

La violencia en las relaciones de pareja es un problema de constante presencia en la sociedad actual, muy a pesar de la pandemia por la COVID 19 su manifestación se mantuvo e incluso incrementó en el plano internacional (OMS, 2021; Vargas et al., 2014) y también para la realidad peruana (MIMP, 2020), en este escenario la familia se posiciona como un agente protector altamente importante, debido que representa al grupo primario de interacción que cumple las funciones de soporte ante la adversidad y de guía en la conformación de conductas de perfil funcional (Cornelius y Resseguie, 2007; Martiñá, 2003).

Por consiguiente, el estudio desarrolló como objetivo general el determinar en qué medida el Programa de Enfoque Sistémico en funcionamiento familiar manejaría adecuadamente la Violencia en el noviazgo, en los adolescentes Esperanza, Trujillo, 2021, al respecto se realizó la propuesta “Algún amor que no mate” comprendido por un total de 15 sesiones, a ser desarrollados en un periodo de 45 minutos por cada sesión y una ejecución por sesión de manera semanal, centrándose en promover las habilidades desde la perspectiva del funcionamiento familiar, donde se plantea el abordaje en base a la psicoterapia sistémica, desarrollando 5 indicadores, la primera corresponde a las creencias, en segundo lugar los problemas con la dependencia, en tercer lugar la racionalización, en cuarto lugar las creencias y valores, por último, la resiliencia, tipificándose 5 objetivos de trabajo en el grupo beneficiario de adolescentes y al mismo tiempo con el grupo progenitor, provenientes de La Esperanza.

Lo planteado presenta concordancia con lo desarrollado dentro de otras investigaciones, tal es el caso de Robles et al. (2015) al ejecutar una exploración dentro de los programas de prevención y propuestas de abordaje en las relaciones de pareja violentas, obtuvo que el desarrollo de practicas basadas en promover el funcionamiento familiar permite la reducción significativa ( $p < .05$ ) de las manifestaciones de violencia

características en el proceso de socialización sentimental de los adolescentes de 15 a 17 años, por tanto corresponde a un proceder viable para el abordaje, como se considera para la presente investigación, lo cual se reafirma en el estudio de Rubio et al. (2015) realizado en el contexto de Madrid, donde se obtiene una relación significativa ( $p < .05$ ) entre un clima familiar caracterizado por prácticas autoritarias, desligadas y afectivamente distantes con la prevalencia de actos de violencia en el noviazgo, lo cual sustenta la viabilidad de promover un funcionamiento familiar pertinente para propiciar conductas favorables en interacción afectiva dentro de la relación de pareja adolescente.

De esta misma forma, Muñoz-Rivas et al. (2019) al realizar un estudio experimental en Madrid, reportó diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el abordaje basado en el sistema familiar. Por tanto, desde la perspectiva psicológica se caracteriza a familia dentro del estudio desarrollado y en los antecedentes revisados, como el principal eje para generar el abordaje oportuno de la violencia en las relaciones de noviazgo, basándose en propiciar un funcionamiento familiar adecuado, el mismo que tiene implicancias e nivel comportamental en el grupo adolescente, desde una perspectiva de influencia y aprendizaje directo desde la perspectiva observacional donde participan y se integran todos los sistemas del entorno donde se desenvuelve el colectivo adolescente (Minuchin, 1986).

Teóricamente, autores como Olson et al. (1989) sustentan que la familia comprende el medio de mayor relevancia para la conformación de pautas conductuales, por consiguiente medios familiares caracterizados por acciones disfuncionales, como la violencia, la desvinculación afectiva, o la ausencia, conllevarían a un funcionamiento caótico y desligado, que tiene implicancias en la conducta de los miembros que cumplen el rol de hijos, como los adolescentes, por tanto se desarrolla conductas en reciprocidad a las vigentes dentro del sistema familiar. Al respecto, Musitu y Cava (2001) refieren que la prevalencia de actos de violencia en la interacción del ser humano radica en gran medida a una influencia del



sistema familiar, el cual caracterizo la misma practica o no encamina medidas de regulación ante su manifestación durante los primeros estadios de crianza, por consiguiente, el funcionamiento vital es central en el proceso de interacción y además de adaptación del adolescente a la socialización.

Posteriormente, como primer propósito específico, se identificó los niveles de violencia de noviazgo en los adolescentes Esperanza, Trujillo, 2021, se obtuvo para la violencia cometida que prevalece un nivel moderado en el 74.29% del grupo muestral, seguido por el nivel bajo en el 25.71%, en tanto, en lo que corresponde de violencia sometida prevalece el nivel bajo con el 91.43% seguido por el nivel medio con el 8.57%, como caracterización que perfila los como sucede los actos violentos en el proceso de interacción sentimental dentro del grupo adolescente, donde se hace notable su mayor tendencia por la expresión, que por su padecimiento.

Al respecto, los hallazgos presentan concordancia con ciertos antecedentes analizados previamente, como Martínez et al. (2016) que reportó en un grupo de adolescentes y adultos jóvenes provenientes de Bogotá, la prevalencia de un nivel de violencia cometida en un 43.5%, lo cual denota la mayor manifestación de actos de violencia, que su padecimiento, al igual que el estudio desarrollado. De esta misma forma, el estudio de Aymerich (2015) realizado en un grupo adolescente de Valencia, reportó que más del 50% generar acciones agresivas de uno o más tipos dentro ante la manifestación de celos en las relaciones de pareja, lo cual refuerza los resultados hallazgos en el estudio, al caracterizar la manifestación de violencia en la adolescencia en el proceso de interacción sentimental.

Desde la perspectiva psicológica, estos hallazgos refieren que, durante la adolescencia, al ser un periodo de cambio no solo físicos, sino también psicoemocionales y de afluencia social, es notable la prevalencia de una expresión de violencia, explicado debido a la presencia de

impulsos socioemocionales que aún están siendo regulados, acorde al proceso de maduración psicológica, y adquisición de expresiones prosociales en proceso, por lo cual es frecuente que durante este periodo vital se mantenga una expresión moderada de actos de agresión, que perfilan distintos tipos de violencia (Papalia et al., 2010). Teóricamente los hallazgos refieren que el grupo adolescente de estudio caracteriza una manifestación moderada de acciones físicas, asimismo, sexuales, de índole verbal y relacionales caracterizadas por dañar y/o ejercer una forma de control sobre la pareja afectiva, y en menor tendencia, el posicionarse como víctima de este proceso (Wekerle & Wolfe, 1999)

A continuación, frente a estos hallazgos se diseñó el programa de enfoque sistémico en funcionamiento familiar para el manejo de Violencia en el noviazgo, en los adolescentes Esperanza, Trujillo, 2021, diseñado en un trabajo de 5 periodos, el primero hace referencia a cumplir como objetivo, el comprender la dinámica del maltrato en la relación de noviazgo, mediante el proceso de psicoeducación y una metodología reflexiva en el trabajo psicológico, seguido como siguiente objetivo, el Fomentar una identidad resiliente, para lo cual se utiliza prioritariamente una metodología participativa y de socialización, en tercer lugar de caracteriza el Promover la reelaboración del trauma, a través de procesos reflexivos y de cooperación entre el beneficiario y la especialista, posteriormente se genera como finalidad el Favorecer la desvinculación afectiva, mediante metodologías de trabajo reflexivas, de interacción, y de cooperación, finalmente, como quinto objetivo, el Fomentar el control y manejo de emociones tales como culpabilidad, tristeza, miedo, entre otros, manteniendo la integración e metodologías como la cooperación social, la flexión individual y la participación colectiva, basándose en técnicas del enfoque sistémico el cual representa el enfoque centrado en la familia, como sistema.

De manera similar, Aymerich (2015) también conllevó al diseño de un programa basándose en los procesos de funcionamiento del medio familiar, teniendo como grupo beneficiario a adolescentes de 15 a 18 años,

con indicadores de violencia en la pareja, la ejecución del programa demuestra una disminución significativa ( $p < .01$ ) en las creencias y manifestaciones de actos violentos en la vinculación afectiva, de esta forma se destaca que las familias con una mayor predisposición a la funcionalidad caracterizan a hijos adolescentes menos violentos, de manera semejante, en el estudio de Muñoz-Rivas et al. (2019) en adolescentes de Madrid, al diseñar un programa basándose en el desarrollo de habilidades, y de la participación paterna, se obtuvo diferencias significativas ( $p < .01$ ) en cuanto a la disminución de la conducta de violencia en la relación de pareja adolescente, por tanto los antecedentes a la vez sustentan la viabilidad del diseño propuesto desde la perspectiva sistémica del funcionamiento familiar.

Su análisis psicológico, permite comprender que, dentro del contexto denominado como sistema familiar, suceden los más relevantes aprendizajes, debido que en este medio se generan los perfiles de aprendizaje referencial, al caracterizar las creencias básicas, las conductas primarias y en general el proceso de orientación, por lo cual el promover un funcionamiento familiar oportuno logra perfilar en los

hijos conductas encaminadas al ajuste del sujeto hacia el medio de una manera favorable (Musitu y Cava, 2001), de esta forma la familia cumple un rol fundamental en el proceso de maduración psicológica en la adolescencia, ello explica la viabilidad de procurar un funcionamiento familiar pertinente para el desarrollo de relaciones satisfactorias en el grupo adolescente (Martiniá, 2003). Teóricamente la propuesta subyace en el enfoque sistémico, que plantea una propuesta centrada en soluciones, donde el sujeto, en este caso el adolescente, propicia la búsqueda de alternativas viables en la conducta de pareja, además de comprender procesos donde se integra a la familia, como un eje importante para el cambio orientado a la solución, de manera autónoma, donde el especialista no es directivo, más si propicia que sea el propio sujeto el agente de cambio (Oblitas, 2014). Como último objetivo, se fundamentó el programa de funcionamiento familiar para el manejo de

Violencia en el noviazgo, en los adolescentes Esperanza, Trujillo, 2021, su fundamentación comprende la afluencia del enfoque estratégico, así como el modelo centrado en soluciones y del enfoque vivencial, que en su conjunto comprenden una sólida fundamentación (Bertrando y Toffannetti, 2004). para generar un programa que posterior propicie por parte del grupo adolescente un manejo adaptativo de las situaciones de violencia en el noviazgo, teniendo en consideración la relevancia del sistema familiar, como grupo primario en la constitución de todo comportamiento, por lo cual su funcionalidad es altamente relevante para el proceso de ajuste adolescente (Bowen, 1998). Por consiguiente, se caracteriza el proceso de sustento bajo el cual se establece la propuesta psicológica.

En lo que corresponde a los antecedentes, también se aprecia que los estudios previos generar un fundamento apropiado para la realización del programa, como corresponde Muñoz-Rivas et al. (2019) para el contexto de Madrid, caracteriza la fundamentación del programa PREVIO desde una perspectiva del aprendizaje social, la cual pauta el desarrollo de conductas basadas en el perfil socialmente habilidoso, desde la experiencia vivencial con el grupo de pares, por tanto su fundamentación radica en el modelo social, lo cual permite resaltar la idoneidad de caracterizar un fundamento para la realización de programas ante la violencia en el noviazgo, de igual manera el estudio de Vergara (2019) en el contexto local de Trujillo, conlleva el proceso desde un enfoque conductual, sustentándose en procesos de reforzamiento comportamental y moldeamiento de la conducta, de esta forma perfila la viabilidad de presentar sustentos para la realización de actividades psicológicas. Desde lo teórico se resalta que el enfoque sistémico considera al sujeto no como un ente individual, sino como un ser socializador, que se encuentra en continua interacción con los sistemas de su alrededor, y dentro del propio sistema que lo alberga (Beyebach, 1995), por lo cual, la afluencia del medio es innegable, de esta manera el realizar alguna modificación dentro del sistema, promueve que exista un cambio en el proceder del sujeto, teniendo en cuenta que la comunicación desde

el enfoque sistémico es una constante, al ser una manifestación implícita y explícita (Beyebach, 2006).

En esta perspectiva, la familia se convierte en uno de los sistemas de mayor impacto en el grupo, por tanto, el proceder del sistema sería un factor predisponente en la manifestación de la persona dentro de los demás sistemas, esta pauta permite fundamentar como el enfoque resulta viable para abordar distintos problemas desde la perspectiva familiar (De Shazer, 1996), como lo es la violencia en las relaciones de noviazgo, como una realidad frecuente en la adolescencia, que se posiciona como un periodo desafiante y en proceso de consolidación de la personalidad (Papalia et al., 2017). Ante lo descrito, el estudio resalta el aporte a la práctica de la psicología educativa, al proponer Programa de Enfoque Sistémico en funcionamiento familiar para el manejo de Violencia en el noviazgo que cuenta con un proceso de sustento teórico, además de aval científico y de referencia empírica en base a estudios previos, por lo cual resulta viable su ejecución dentro de la praxis encaminada a la efectividad, que en consecuencia tiene alcances sociales, al beneficiar en su ejecución al grupo adolescente, en el proceso de interacción funcional en las relaciones de noviazgo, por último, en lo concerniente a la metodología, engloba un antecedente en procesos de diseño descriptivo- propositivo, referencial para otras investigaciones interesadas en las variables de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se planteó un programa de enfoque sistemático funcionamiento familiar para prevenir la violencia en la relación de noviazgo en adolescente.
2. El programa propuesto presenta 15 sesiones, de los cuales cada sesión tiene una duración de 45 minutos
3. El programa de enfoque teórico sistemático las sesiones están basadas en los siguientes indicadores; Manejo de emociones, valores, racionalización, creencias, dramas familiares, frustraciones, problemas con la dependencia, resiliencia y asertividad
4. Se identificó el nivel de violencia cometida en el noviazgo en los adolescentes, teniendo como resultado la prevalencia a un nivel moderado con el 74.29% del grupo muestral, en relación a la modalidad de violencia sometida en noviazgo en los adolescentes se obtuvo un

## VII. RECOMENDACIONES

- A los investigadores sociales recopilar investigaciones de los diferentes ámbitos, donde se asuma la presencia de violencia en las relaciones de noviazgo adolescente, con el fin de prevenir los sucesos traumáticos a futuro.
- A los profesionales de salud mental los psicólogos, elaborar y/o ejecutar el programa de enfoque sistemático dentro del contexto social, cumpliendo los estándares planteados tales como la metodología en el contexto social.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf).
- Alegría, M. y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo perpetración, victimización y violencia mutua, una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57 – 72. doi: 10.15517/ap.v29i118.16008.
- Aymerich, M. (2015). *Celos y violencia en alumnos de enseñanza secundaria Influencia de los estilos educativos familiares*. (Tesis Doctoral), Universitat Jaume I, España.
- Choyowski, M. (1977). Estudio de la agresividad en los adolescentes mexicanos (II). *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2, 73- 95.
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis en adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Copez-Lonzoy, A, Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesús, A. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37- 52.
- Cornelius, T. L. y Resseguie, N. (2007). Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 12, 364–375. doi.org/10.1016/j.avb.2006.09.006.
- Defensoría del Pueblo (2013). *Violencia en el noviazgo adolescente. Córdoba. Defensoría del Pueblo*. Recuperado de <http://defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/IViolenciaNAdol2013.pdf>.
- De Pina Vara, R (2005). *Diccionario de Derecho*. México: Porrúa.
- Escobar, R. & Vela, J. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar San José ciudad de Trujillo*.



(Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

- Gil-Estallo, M. (2007). *La familia claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Barcelona: Amat.
- Lila, M. Musitu, G. y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3 (2), 301-319.
- López, M. A. (2011). Retos en la relación de noviazgo ante el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA/TDAH) de uno de los miembros de la pareja. *Revista Psicología*, 15(34), 1-16
- Malde, I. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 10 (1), 101 – 112.
- Martiñá, R. (2003). *Escuela y Familia una alianza necesaria*. Buenos Aires: Troquel.
- Mendoza, E. & Palma, T. (2004). *Comportamientos y actitudes en el noviazgo de jóvenes universitarios de la delegación Iztapalapa* (Trabajo de grado). México, D.F: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social/Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. (2011). *Boletín estadístico*. Recuperado de [http://www.mimdes.gob.pe/files/PROGRAMAS%20NACIONALES/PNCVFS/estadistica/boletin\\_nov\\_2011/Boletin\\_Estadistico\\_noviembre\\_2011.pdf](http://www.mimdes.gob.pe/files/PROGRAMAS%20NACIONALES/PNCVFS/estadistica/boletin_nov_2011/Boletin_Estadistico_noviembre_2011.pdf).
- Ministerio del Interior. (2010). *Anuario Estadístico Policial*. Recuperado de <http://www.mimdes.gob.pe/files/DIRECCIONES/DGFC/DAFF/bol>

etin\_diciembre\_08.pdf.

- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Morales, M. & Díaz, D. (2013). Noviazgo: evolución del significadopsicológico durante la adolescencia. *Uaricha*, 10 (22), 20-31.
- Mudarra, J. y Rubio, E, (2014). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich”, en el distrito La Esperanza 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *Familia y educación*. Barcelona: Octaedro.

- Olson, D. (2011). Faces IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175.x
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *Family Inventories. Inventories used in a national survey of family across the family life cycle.*
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*, (1° ed.). México: Mc Graw Hill.
- Richaud, M. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques XIX*, 1 (2), 5 – 18.
- Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*, (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson* (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador. Vargas, M., Fernández, M. & Ayllón, R. (2014). *Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia*. México: GENDES, AC. Ventura-León, J. L. (2018). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educación Médica*. Publicación anticipada en línea. doi: 10.1016/j.edumed.2017.10.027
- Vera, D. (2008). *Factores psicosociales que intervienen en la violencia intrafamiliar en la comuna 5 y 6 de la ciudad de, Cùcuta*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Pamplona, México.
- Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. & Pittman, A. L. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, 13, (2), 77-293 Wekerle C. & Wolfe D. (1999). Dating violence in mid-adolescence: theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Revista Clínica Psicología*, 19(4), 435-56.
- Borreo, C. Campos, N. & Villanueva, L. (2014). Maltrato psicológico en las relaciones de parejas de estudiantes universitarios de Trujillo. *Revista de Psicología*, 16 (1), 29-46. Carbonell, J.
- Carbonell, M & González Martín, N (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de

México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. México: Elvia Lucía Flores Ávalos.

- Estrada, S. (2007). Liderazgo a través de la historia. *Scientia Et Technica*, 8 (34), 343-348.
- Muñoz-Tinoco, M., Jiménez-Lagares, I. & Moreno, M. (2008). Reputación conductual y género en la adolescencia. *Anales de Psicología*, 24(2), 334-340. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/view/42891/41211>.
- Rubio-Garay, F.; Carrasco, M.; Amor, P. & López, M, (2015) Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56.
- Wood, G. (2008). *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. México: Trillas.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cp\\_sp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp_sp.pdf).
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Beyebach, M. (1995). *Introducción a la terapia centrada en las soluciones. Prevención en intervención en salud mental*. Editorial Amaru.
- Beyebach, M. (2006). *24 ideas para una Psicoterapia Breve*. Editorial Herder
- De Shazer, S. (1996). *Pautas de terapia familiar breve*. Editorial Paidós.

- Oblitas, L. (2014). *Psicoterapias Contemporáneas* (2da ed.). Editorial CENGAGE
- Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed.). Editorial McGrawHill..

## ANEXOS

### Anexos 01: Variables y operacializacion

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSION	Indicadores	Escala de medición
PROGRAMA DE ENFOQUE SISTEMÁTICO FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	<p>considera que cada miembro de la <b>familia</b> interactúa con los demás y se influyen mutuamente. A consecuencia, todo cambio en uno de los miembros repercutirá sobre todo el sistema y provocará cambios en busca de mantener el status o equilibrio que existía.</p>	<p>Se opera liza según el desarrollo de las 15 sesiones.</p>	<p>Planificar</p> <p>Organizar</p> <p>Evaluar</p>	<p>15 sesiones donde se pretende trabajar con los estudiantes.</p> <p>_ Manejo de emociones</p> <p>_ Valores</p> <p>_ Racionalización</p> <p>_ Creencias</p> <p>_ Dramas familiares</p> <p>_ Frustraciones</p> <p>_ Problemas con la dependencia</p> <p>_ Asertividad</p> <p>_ Resiliencia</p>	Nominal

<p>VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE</p>	<p>Constituye el conjunto de acciones físicas, sexuales, verbales o relaciones orientadas a ejercer control sobre enamorado (a) o ejercidas por el enamorado (a) sobre uno (Wekerle &amp; Wolfe, 1999)</p>	<p>Se explica por las calificaciones obtenidas en las dimensiones y modalidades de violencia que valora el CADRI.</p>	<p>Violencia cometida  Violencia sometida</p>	<p>Violencia física Violencia sexual Amenazas Violencia verbal</p>	<p>Intervalo</p>
---	--	---	---	--	------------------

**Anexo N°02: Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo adolescente.**

***Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo – Adolescentes***

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

Criterio	Cuando
Nunca	esto no ha pasado en nuestra relación.
Rara vez	únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
A veces	Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
Con frecuencia	Se ha dado en 6 o más ocasiones



<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses....</i>	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra				
Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destruir algo que él/ella valoraba				
Destrozó o amenazó con destruir algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				

14.	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.			
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.			
15.	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.			
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.			
16.	Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.			
	Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.			
17.	Le insulté con frases despectivas.			
	Me insultó con frases despectivas.			
18.	Discutí el asunto calmadamente.			
	Discutió el asunto calmadamente.			
19.	Le besé cuando él/ella no quería.			
	Me besó cuando yo no quería.			
20.	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.			
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.			
21.	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.			
	Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.			
22.	Le dije cómo estaba de ofendido/a.			
	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.			
23.	Le seguí para saber con quién y dónde estaba.			
	Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.			
24.	Le culpé por el problema.			
	Me culpó por el problema.			
25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.			
	Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.			
26.	Deje de discutir hasta que me calmé.			
	Dejó de discutir hasta que se calmó.			
27.	Cedí únicamente para evitar el conflicto.			
	Cedió únicamente para evitar el conflicto.			
28.	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.			
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.			
29.	Traté deliberadamente de asustarle.			
	Trató deliberadamente de asustarme.			
30.	Le abofeteé o le tire del pelo.			
	Me abofeteó o me tiró del pelo.			
31.	Amenacé con herirle.			
	Amenazó con herirme.			
32.	Le amenacé con dejar la relación.			
	Me amenazó con dejar la relación.			
33.	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.			
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo			
34.	Le empujé o le zarandé.			
	Me empujó o me zarandó.			
35.	Extendí rumores falsos sobre él/ella.			
	Extendió rumores falsos sobre mí.			

## Anexo N°03

*Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de violencia cometida*

Nivel	Dimensiones				Violencia cometida	
	Violencia física		Violencia sexual			
Alto	13	- 16	13	- 16	25	- 32
Medio	9	- 12	9	- 12	17	- 24
Bajo	4	- 8	4	- 8	8	- 16

## Anexo N°04

*Puntos de corte según distribución por rangos para el instrumento de violencia sometida*

Nivel	Dimensiones				Violencia sometida	
	Amenazas		Violencia verbal			
Alto	13	- 16	31	- 40	43	- 56
Medio	9	- 12	21	- 30	29	- 42
Bajo	4	- 8	10	- 20	14	- 28

## Anexo N°05

*Índices de homogeneidad según correlación R corregida y consistencia interna para el instrumento de violencia cometida*

Factor	Ítem	$r_{itc}$	$\alpha$
Violencia física	VC8	.17	.47
	VC25	.54	
	VC30	-.11	
	VC34	.54	
Violencia sexual	VC2	-.06	.06
	VC13	.44	
	VC15	.36	
	VC19	-.32	

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregida;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

## Anexo N°06

*Índices de homogeneidad según correlación R corregida y consistencia interna para el instrumento de violencia sometida*

Factor	Ítem	$r_{itc}$	$\alpha$
	VS5	.20	
	VS29	.10	
<del>Amenazas</del>	VS31	.68	<del>.59</del>
	VS33	.68	
	VS4	.84	
	VS7	.83	
	VS9	.83	
	VS12	.83	
	VS17	.36	
<del>Violencia verbal</del>	VS21	.84	<del>.91</del>
	VS23	.36	
	VS24	.85	
	VS28	.85	
	VS32	.36	

*Nota:*  $r_{itc}$ =coeficiente de correlación R corregida;  $\alpha$ =coeficiente de consistencia interna Alfa

## Anexo N°07

### Autorización de aplicación del instrumento



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Trujillo, 20 de octubre de 2021

**CARTA N° 150-2021-UCV-VA-FPG-SI.01/J**

Sra. Margarita Vargas Sotero

**Directora**

**Institución Educativa N° 80040 "Divino Maestro"**

**Presente.** -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **WENDY LIS PONTE GOMEZ**, del programa de **MAESTRIA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado Trujillo, de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROGRAMA DE ENFOQUE SISTÉMICO EN FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PARA EL MANEJO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESPERANZA, TRUJILLO, 2021"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar en qué medida el Programa de Enfoque Sistémico en funcionamiento familiar, manejaría adecuadamente la violencia en el noviazgo en los adolescentes Esperanza, Trujillo, 2021.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente.** -

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ADJUNTO:**

- Instrumentos de recolección de datos.

I.E. 80040 "DIVINO MAESTRO"  
Mg. Senia Luz Velásquez Acevedo  
DIRECTORA

**Anexo N°08**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo: \_\_\_\_\_ con DNI: \_\_\_\_\_ Certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida respecto al proyecto de tesis que la estudiante de post grado: Wendy Lis Ponte Gome,z me ha invitado a participar, que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico. Que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Persona responsable (en caso de menor edad):

\_\_\_\_\_

Documento de identidad: \_\_\_\_\_



## **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

### **I. DENOMINACIÓN: “ALGÚN AMOR QUE NO MATE”**

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La violencia en el noviazgo adolescente es un problema familiar, social y de salud pública que suele aquejar a la población peruana, diversos estudios han documentado, La familia es la célula fundamental de la sociedad, y como tal juega un papel trascendental en el desarrollo social de sus miembros. La relación que establecen padres - hijos va a sentar las bases sobre el comportamiento de estos últimos en su entorno social. Cuando las conductas en el seno familiar son coherentes y se ajustan en palabras y acción, respetando normas sociales, morales, buenos valores, se origina un equilibrio emocional que resuelve asertivamente los conflictos y desarrolla habilidades sociales positivas de las cuales la familia, la escuela y la sociedad son beneficiados.

El haber tenido un entorno familiar caracterizado por la carencia de afecto, el castigo psicológico, físico, la falta de vínculo parental y miembros autoritarios; suelen ser antecedentes que se relacionan con la violencia en el noviazgo adolescente. (Chase, Treboux & O'Leary, 2002; Miller, Gorman-Smith, Sullivan, Orpinas & Simon, 2009). Para (Alvarado, 2016; Rubio, Carrasco, Amor & López, 2015), si existe violencia familiar y los miembros están expuestos, suelen ser propensos de incidir negativamente en el desarrollo cognitivo — social, dando cabida a la aceptación del uso de la violencia siendo víctimas o victimarios Según (Morris, Mrug & Windle, 2015). Existen dificultades que suelen relacionarse con problemas sociales, el bajo rendimiento académico, abuso de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados y problemas mentales, estas dificultades suelen ser desarrolladas para ser víctimas o victimarios de violencia, que constituye una violación de los derechos humanos y de las libertades fundamentales. (Wekerle & Wolfe, 1999) refieren que la violencia en el noviazgo

adolescente es todo aquel acto de control y/o dominio de una del parte hacia la otra, estos actos se pronuncian de manera física, psicológica y sexual, como a conclusión aquellos actos se desencadenan distorsiones cognitivas sobre a pareja.

### **III.OBJETIVO**

#### **Objetivo General:**

- Fortalecer en los estudiantes, las habilidades necesarias que le permitan una mejor interrelación personal en la familia, universidad, trabajo y la comunidad, queles permita sentirse satisfechos consigo mismos, mediante la aplicación de sesiones vivenciales.

#### **Objetivos específicos:**

- Comprender la dinámica del maltrato en la relación de noviazgo.
- Fomentar una identidad resiliente.
- Promover la reelaboración del trauma.
- Favorecer la desvinculación afectiva.
- Fomentar el control y manejo de emociones tales como culpabilidad, tristeza, miedo etc.

### **IV. BENEFICIARIOS**

Estudiantes de 4 y 5to grado de secundaria.

### **V. DURACIÓN DE CADA SESIÓN**

45 minutos.

### **VI. ENFOQUE TEÓRICO DEL PROGRAMA**

#### **Psicoterapia sistemática**

Dentro de la psicoterapia encontramos al enfoque sistemático, que se caracteriza por ser complejo, dinámico y multidimensional. Remota a mediados del siglo XX con diversas instituciones, como también con distintas formaciones las cuales siguen en continuo desarrollo. (Bertrando y Toffanetti, 2004). Por otro lado, la terapia sistemática se inicia a la terapia familiar. Las técnicas de intervención propuestas, surgen a través de la reflexión de las conductas humanas, formando

así parte de distantes sistemas sociales, hábitos de pensamientos, emociones y creencias. La representación sistémica continúa nutriéndose en la década de 1970, época marcada por un énfasis en el desarrollo de las técnicas dentro de la terapia familiar. Se define el enfoque estratégico-sistémico del MRI, el enfoque estratégico-estructural de Haley, la terapia estructural batesoniana (el grupo de Milán), la teoría de los sistemas familiares de Bowen, la terapia contextual de Nagy, etc. Por su parte, también se desarrollan las terapias experienciales con Virginia Satir como su principal precursora (Bertrando y Toffanetti, 2004). Bowen (1998) refiere que el hecho de considerar a la familia con un todo, lo define como una unidad emocional; por lo cual sus miembros estarán ligados al funcionamiento de uno que influye sobre el funcionamiento del otro. Así mismo el funcionamiento familiar suele ser el producto de y la influencia por generaciones que la precedieron. La familia se denomina al núcleo conformado por padre, madre e hijos. Se dice que el comportamiento de los padres hacia sus hijos, moldea su personalidad, esto determina su aprendizaje de su propia familia

## VII. CUADRO DE PROPUESTA DE SESIÓN

"ALGÚN AMOR QUE NO MATE"					
NÚMERO DE SESIONES	INDICADORES DE TRABAJO	NOMBRE DE SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS O MATERIALES
01	Creencias	"Nuevos caminos"	Generar un clima de confianza, instruir al estudiante	Técnica Participativa reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _ Solapines _ Trípticos
02		"Mi primera red de apoyo"	Reconocer su red de apoyo	Participativa reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _ Trípticos
03		"Educádomos"	"somos iguales"	Técnica (psicoeducación) Participativa reflexiva Interacción	_ Recurso humano _ Trípticos

				Cooperación Socialización	
04	Problemas con la dependencia	“Toma de decisiones”	Identificar y reconocer hasta que punto, puedo tomar decisiones	_Técnica (la técnica de la técnica). _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos
05		“En círculos”	Construir un nuevo sistema de creencias	_Técnica (Las preguntas circulares) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos
06		“Mundo mágico”	Logren conectarse con su inconsciente	_Técnica (La varita mágica) _Participativa _Reflexiva Interacción	_ Recurso humano _Trípticos

				Cooperación Socialización	
07	Racionalización	“Ahora más que nunca”	Logren reintegrar en sus vidas situaciones no resueltas	_Técnica (La silla vacía) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos
08		“Parte de mi”	Logren Distinguir lo bueno y malo	_Técnica (los rituales terapéuticos) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos
09		“Soy calidad”	Logren establecer una relación clara entre el problema del paciente y	_Técnica (Las metáforas) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos

			su narrativa		
10	Creencias y valores	“Equilibrándome”		_Técnica (Los objetos metafóricos) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos
11		“Yo exijo auto respeto”	Permite redefinir los problemas en relación con la situación de la familia.	_Técnica (Las esculturas) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos
12		“Juguemos”	Logren identificar sus valores y creencias mediante el juego.	_Técnica (El juego de la oca) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos

13		“Había una vez”	Logren identificar sus traumas	_Técnica (El cuento sistemático) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos
14	Resiliencia	“Me quito las mascara”	Logren superar sus traumas	_Técnica (Las máscaras) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos
15		“Una piedra menos”	Promover el desarrollo personal y estilo de vida independiente	_Técnica (Las tareas) _Participativa _Reflexiva Interacción Cooperación Socialización	_ Recurso humano _Trípticos



## **Sesión N°01**

### **“NUEVOS CAMINOS”**

#### **PRESENTACIÓN:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se le entregara solapines a cada participante para que coloquen su nombre

Se establecerán reglas.

#### **Dinámica de inicio:**

Se llevará a cabo la dinámica: “La tela de Araña”

La facilitadora les solicitará a los estudiantes que, estando de pie, formen una ronda. Al azar le pedirá a un estudiante que tome el ovillo de lana, se presente y al concluir, sin soltar la punta del ovillo, se lo debe arrojar (por el aire o por el piso) o acercárselo a otro integrante. Cuando se presenten deberán dar a conocer su nombre y, en caso que la actividad se desarrolle en una empresa, Quien recibe el ovillo deberá presentarse y repetir la misma acción: sostener una parte de la lana (nunca deben soltarla) y arrojar el ovillo a otro integrante. La dinámica deberá continuar hasta que todos los estudiantes se hayan presentado. Una vez que todos los estudiantes, incluyendo el coordinador, se hayan dado a conocer, quedará una representación de una telaraña o una red donde todos están interconectados, si alguna estudiante desea moverse a otro sitio no lo podría hacer sin que el resto no tenga que cambiar su postura.

Desarrollo:

Se desarrollará la técnica “Preguntas de milagro”

Se le pregunta a cada uno de los estudiantes cómo sería el día si ocurriese un

milagro y su problema se soluciona de golpe. Por ejemplo, se busca conocer qué sería lo primero en lo que lo notarían, etc.

Esto nos da pistas sobre elementos a introducir para hacer que el milagro empiece a ocurrir dentro del estudiante

## **Sesión N°02**

### **“MI PRIMERA RED DE APOYO”**

#### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Una persona especial”

La facilitadora que dinamiza la actividad, pide a los estudiantes que deben pensar en alguien al que admiran, ya puede ser alguien famoso o bien, alguien desconocido para el resto, como un pariente o un amigo. Se les motiva a que sean originales y piensen en alguien que es probable que sus compañeros no conozcan. Se les deja unos minutos para piensen en esa persona y pongan sus ideas en orden. Si lo desean, pueden tomar papel y lapicero para hacerse un esquema. A continuación, en subgrupos, uno a uno presentará a la persona que ha escogido. Sus compañeros le pueden hacer preguntas para conocer más detalles. Cada subgrupo elige a una persona (o dos) y salen a exponerlo a todos los compañeros. Después los padres harán la misma dinámica.

Desarrollo:

Se desarrollará la técnica “Preguntas de milagro”

Se le pregunta a cada uno de los estudiantes y padres de familia cómo sería el día si ocurriese un milagro y su problema se soluciona de golpe. Por ejemplo, se busca conocer qué sería lo primero en lo que lo notarían, etc.

Esto nos da pistas sobre elementos a introducir para hacer que el milagro empiece a ocurrir dentro del estudiante.

**Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes y padres tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

Tareas y cierre:

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

## **Sesión N° 03**

### **“SOMOS IGUALES”**

#### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Ritmo Ago Ago

Ritmo ago go diga usted nombres de” ...la facilitadora canta junto a los estudiantes ritmo a go go diga usted nombres de (...) y así hasta que algún estudiante repita una palabra ya dicha y este se hará acreedor a un castigo el cual será propuesto por los miembros del grupo con la finalidad de enriquecer la rapidez mental y el vocabulario, requisito indispensable para comprensión del estudio

Desarrollo:

Se desarrollará la técnica “Psicoeducación”

En el siguiente punto se dará a conocer a los estudiantes y padres en qué consiste el programa, el número de sesiones a aplicar, el objetivo y el tema principal a abordar, de igual manera, las condiciones y normas que estarán presentes en el desarrollo del programa. A si mismo se le educará el modelo de la Terapia sistemática, de manera muy general y que sea de fácil entendimiento. Donde se mencionará las ventajas que dispone la técnica para manejar ideas irracionales. Después, se realizará la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué piensan sobre la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes?, en la que se llevara a cabo lluvia de ideas. A continuación, se les dice que dibujen un termómetro en el cual se pondrá como título “Violencia en las relaciones denoviazgo en estudiantes” en el que deben señalar en qué medida se encuentra su percepción de valía.

Conclusiones:

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

**Tareas y cierre:** Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

## **Sesión N°04**

### **“TOMAS DE DECISIONES”**

#### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Partes del cuerpo”

El facilitador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. Inmediatamente el facilitador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. El facilitador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc

#### **Desarrollo:**

Se desarrollará la técnica “La técnica de la tecnica”

Para utilizar cada una de estas técnicas, se plantean tres momentos... no son inamovibles... son las grandes líneas de la intervención. Cada uno está en libertad de introducir cambios y modificaciones en este proceso. Cada uno de estos momentos, a su vez se corresponde con las líneas generales tanto de la entrevista vista como un todo, como del proceso general: inducción, ejecución y cierre. La inducción: entendida como un momento en el cual, al pensar que la introducción de

una técnica puede ayudar en el proceso, el terapeuta la plantea a la persona, a la familia o al grupo con el cual está trabajando. Para esto, se explica la técnica y su objetivo y se pide la colaboración de las personas para su ejecución. Se responden preguntas e inquietudes que pueden surgir con respecto a la realización de la técnica (particularmente cuando hay niños pequeños) y se trata de disminuir la ansiedad que surge, muy a menudo, cuando se pide experimentar algo nuevo. La realización: luego de haber obtenido el acuerdo de las personas sobre la ejecución de la técnica, se la realiza. Sin embargo, cada técnica tiene diversos momentos y especificidades, razón por la cual, para esta parte, les remitimos a cada una de ellas y que se revisan más adelante. El comentario final: esta parte implica realizar una síntesis del proceso llevado a cabo durante la aplicación de la técnica, que permita la integración de lo vivido y la reflexión sobre los elementos que han surgido durante el trabajo específico.

### **Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

### **Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva



## **Sesión N°05**

### **“EN CÍRCULOS”**

#### **Presentación**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

#### **Dinámica de inicio:**

Se llevará a cabo la dinámica: “Los refranes”

La facilitadora entregará a cada estudiante una nota que contiene un refrán y se les pide actúen de acuerdo a él, los demás participantes tratarán adivinar de qué refrán se trata

#### **Desarrollo:**

Se desarrollará la técnica “Preguntas circulares”

La técnica de las preguntas circulares permite lograr un rápido acceso a una rica fuente de información y constituye un instrumento terapéutico eficaz. La modificación constante de las perspectivas y la introducción de nuevos sistemas de evaluación bastan para cuestionar los aspectos patogénicos de la epistemología que tiene la familia de sí misma.

PREGUNTAS CIRCULARES	EJEMPLOS
<p>Preguntas triádicas</p> <p>Sitúan a un tercero como testigo de la relación entre otros dos, obligándoles a escuchar cómo se les percibe.</p> <p>Es interesante observar la conducta no verbal de los no interpelados.</p>	<p><i>“¿Mejoró o empeoró la relación entre tus padres después de morir tu abuela?”</i></p>
<p>Preguntas sobre alianzas</p> <p>Establecen quién está más cerca de quién, permitiendo conocer las alianzas familiares.</p>	<p><i>“¿Quién se sentía más cerca de tu hermano antes de que fuera arrestado? ¿Y ahora?”</i></p>
<p>Preguntas para clasificar</p> <p>Ayudan a trazar un mapa de relaciones y establecer un orden en relación con una cualidad.</p>	<p><i>“¿Quién está más convencido de que hay algo malo” en el sistema nervioso de tu hermana? ¿Y quién iría después?”</i></p>
<p>Preguntas Explicativas</p> <p>Buscan información acerca del sistema de creencias o posibles secretos.</p>	<p><i>“¿Por qué crees que tu padre se apoya más en tu hermana mayor?”</i></p>
<p>Preguntas Hipotéticas</p> <p>Tantean cuál puede ser la reacción de grupo ante algo bueno o malo, permitiendo que consideren posibilidades alternativas designificado y de acción.</p>	<p><i>“¿Si no hubieras tenido hijos, sería más o menos probable que permanecierais juntos dentro de cinco años?” “Si en vez de papá fuera mamá la que se ausentara tanto tiempo de casa ¿Qué hubiera pasado?”</i></p>

**Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

**Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

## Sesión N° 06

### “MUNDO MÁGICO”

#### Presentación:

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Pobre gatito”

Se les indica a los estudiantes que se coloquen en una fila, excepto uno de ellos (que será el gatito), quien tendrá que hacer gestos y maullidos graciosos acercándose a sus compañeros, con el propósito de hacerlos reír. Los estudiantes deberán mantenerse serios, y cada vez que el gatito se les acerque deberán decir “pobrecito gatito”, sin reírse. Si alguien se ríe, pasa a ocupar el lugar del gatito

Desarrollo:

Se desarrollará la técnica “la varita mágica”

Entonces, la varita mágica permite el acceso a una información que, a menudo, no es tomada en cuenta por los adultos. En las manos del terapeuta está la oportunidad de hacer algo con ella, dando voz a los niños y acercándose a su vivencia. Esto ayuda a mantenerse atentos, a las demás que pueden tener los estudiantes.

La facilitadora pide a los estudiantes que formen un círculo en la cual se les brindara una barita de juguete, indicando que es lo que quisiera que pasara ejemplo.

Mi ex ya no me llame.

Que mis papas dejen de discutir Ser más fuerte

Cada vez que los estudiantes digan su petición, los estudiantes irán abrazarlo y le aplaudirán.

**Conclusiones:** Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

**Tareas y cierre:** Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

## **Sesión N° 07**

### **“EN EL VACÍO”**

#### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración  
Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Contra la corriente”

La facilitadora divide en dos grupos, previamente se selecciona a algunos estudiantes, los cuales tratarán de impedir cumplir la meta. La consigna es que cada grupo debe llegar a donde está el otro, sin soltarse de los brazos. Se hace una comparación de los pensamientos erróneos con los participantes que impedían el avance del grupo

Desarrollo:

Se desarrollará la técnica “La silla vacía”

La silla vacía permite externalizar (según lo entiende el modelo narrativo) lo que la persona está viviendo en sí misma o en la relación con alguien más.

La técnica consiste en disponer de dos lugares diferenciados y de frente (normalmente cojines), uno de ellos es la silla vacía donde la persona proyecta imaginariamente una parte de su personalidad, una persona, un sentimiento, una situación inacabada, un conflicto... y a partir de ahí establece un diálogo entre una ...

#### **Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

#### **Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

## Sesión N°08

### “PARTE DE MI”

#### Presentación:

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Me voy de viaje y llevo un”

Se reúne a los participantes dispuestos en círculo y se les pide que se imaginen que se van a un lugar en el que no existen y no son necesarias las cosas materiales y que piensen en algo (una expresión de afecto. Por ejemplo, una sonrisa, un abrazo, un apretón de manos) que quisieran llevarse consigo a este lugar.

Cada estudiante deberá decir la frase: me voy de viaje y me llevo un.....y debe ir agregando lo que dijo el estudiante anterior.

Por ejemplo, el primer estudiante dice: Me voy de viaje y me llevo un abrazo. El segundo estudiante dirá: Me voy de viaje y me llevo un abrazo y un beso y así sucesivamente. Los estudiantes a la vez que van diciendo lo que se llevan de viaje, deben manifestarle estas muestras de afecto a la persona de al lado, de tal manera de tal manera que así todos recibirán una muestra de afecto. Finalmente, se les pide a los participantes que compartan como se sintieron.

Desarrollo

Se utilizará la técnica: “Los rituales terapéuticos”

Se entiende por rituales terapéuticos, la ejecución de actos o acciones que tienen un fin específico al interior del proceso de intervención. En el libro La Familia: El

desafío de la diversidad, su autora, Adelina Gimeno (1999: 153) retoma la definición de Van der Hart (1983) sobre los rituales en general: Un acto simbólico, o mejor, una serie de actos simbólicos, que deben desarrollarse de un modo determinado y que suelen estar acompañados de fórmulas verbales.

La realización del ritual, requiere una preparación en la que se solicita que la familia lleve a consulta, los siguientes elementos:

Una carta redactada en diferentes términos, dependiendo de la ocasión. • Velas: generalmente dos: una de cualquier color para quemar el pasado simbolizado por la carta y una amarilla para mirar hacia el futuro.

Otros elementos, como flores y recuerdos.

Incluso, para hacer más especial el momento, se puede conseguir música especial o un poema en particular

### **Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

### **Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva



## **Sesión N° 09**

### **“SOY CALIDAD”**

#### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Globo preguntón”

Se prosigue con la dinámica el globo preguntón. Cada globo tendrá en su interior un papel con una pregunta, los globos deberán pasar por cada participante al ritmo de la música y cuando ésta se detenga la persona pinchará el globo y responderá a las interrogantes.

Al ritmo de la música el globo se pasará y cuando se detenga la música, la persona que tenga el globo pinchará para responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo te sientes cuando algo desagradable te sucede?

¿Eres asertivo cuando alguien se confunde o comete un error en tu presencia?

¿qué sueles hacer cuando estás enojado?

¿Me esfuerzo por no ofender a otras personas cuando me han molestado?

#### **Desarrollo:**

Se desarrollará la técnica “Las metáforas”

Permiten representar el mundo, las relaciones, los sentimientos, los comportamientos utilizando imágenes. Mark Beyebach en un artículo, que lleva por título Uso de Metáforas en Terapia Familiar, en J. Navarro (1995: 59), menciona que:

Con lo cual, para hablar de un tema determinado, se utiliza algún otro elemento que al parecer no tiene nada que ver con el tema escogido. Andolfi (1984: 133), menciona lo siguiente con respecto al tema de hablar con metáforas: Hablar con metáforas es una manera eficaz de recoger informaciones, de otro modo difícilmente obtenibles, de un grupo que se muestra particularmente rígido o defendido. En algunos casos, comunicar con metáforas promueve un cambio a través de tomas de conciencia a veces dramáticas. Entonces, el lenguaje metafórico introduce un cambio en la red de interacciones familiares y al hacer esto, permite una redefinición del problema y de la persona, además de implicar a todos en el proceso.

El psicólogo que emplea la terapia de aceptación y compromiso tiene que estar entrenado para emplearlas habitualmente en las sesiones terapéuticas. Para ello, puede emplear alguna de las que conozca o crearla en el momento. En consecuencia, le conviene conocer cuantas más mejor, sobre todo aquellas que se pueden adaptar a múltiples pacientes porque plantean una experiencia común y se refieren a problemas psicológicos que se dan en general. El libro "Entiende y maneja tu ansiedad" contiene una amplia colección de metáforas ilustradas aplicadas al tratamiento de la ansiedad. Se puede conseguir más información sobre él en

### **Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

### **Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

Sesión N°10“

**Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Estatuas”

Esta dinámica implica que los participantes se formaran en grupos realizando gestos y formas de acorde a la expresión que les toque por sorteo en una ruleta imágenes hecha de imágenes.

El facilitador pedirá a los participantes formar un círculo y explicará la dinámica fomentando el orden y participación de cada uno de los participantes. Se forman grupos de 5 o 6 personas. Luego de elegirse al grupo, ellos tendrán que representar en grupo la emoción seleccionada en la ruleta, al ritmo de la música. Cuando se detenga la música los participantes tendrán que quedarse como estatuas, dados la emoción que se represente en grupo. Se menciona la importancia de la expresión de la emoción ante situaciones imprevistas.

**Desarrollo:**

Se desarrollará la técnica “Los objetos metafóricos”

Los objetos metafóricos son metáforas que se concretan en algo determinado. Siguen siendo una co-construcción del terapeuta y del consultante, favoreciendo la introducción de un nuevo código en la familia, ya que, al igual que las metáforas, las posibilidades son innumerables y quedan solo a la creatividad del consultante. Según lo expresan Andolfi y Ackermans (1990: 117) citado por Enrique Guang (2003: 29): El objeto metafórico es un medio que vehiculiza, en cuanto tal, innumerables mensajes ligados a las características de su estructura y,

lo que es más importante, a los significados que la familia y el terapeuta le van atribuyendo progresivamente

Este ejemplo muestra la inmensa capacidad de síntesis de un objeto metafórico, ya que incluso algo que es inservible, como el cuello de una botella rota, puede convertirse en un elemento que ayuda a entender lo que sucede con la persona. Para usar esta técnica se siguen las pautas generales establecidas para todas las técnicas:

El terapeuta pide a las personas que busquen en el lugar donde están o fuera de él (si es posible) un objeto que represente su vivencia, en particular un sentimiento, o los aspectos positivos y negativos de una experiencia.

Luego, la persona explica lo que significa el objeto y sus razones para escogerlo.

Posteriormente, se pregunta sobre lo que la persona desea hacer con el objeto y se le motiva a que lo haga.

Finalmente, se cierra el ejercicio, comentando la experiencia.

### **Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

### **Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

## **Sesión N°11**

### **“YO EXIJO AUTORRESPECTO”**

#### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Torre ideal”

Los estudiantes deben construir en silencio y entre todos, una torre de papel. Cada estudiante comienza a moldear los diarios con diferentes ideas: bollitos, conos, cintas, varios dobleces, etc. Cada grupo se da su propia organización. El coordinador, mientras observa el juego, muchas veces siente necesidad de intervenir en el grupo, sea para ayudar o para obstaculizar. (Por ejemplo: cuando la torre está casi lista intentar romperla. Se puede comparar esta torre realizando una segunda, en la que los participantes puedan hablar. La reflexión, desde lo que cada uno sintió, lleva a concienciar sobre la modalidad de trabajo en equipo

#### **Desarrollo:**

Se desarrollará la técnica “Las esculturas”

El término escultura fue introducido por David Kantor (E.U.) en 1965, según nos comenta Philippe Caillé (1998: 79). Las esculturas ponen en evidencia las relaciones familiares utilizando el cuerpo como vehículo de expresión, pero de una manera que da una visión global de lo que está pasando en la familia, creando de esta forma una totalidad, puesto que los miembros de la familia pueden verse a sí mismos como parte de algo que va más allá de cada uno de ellos

**Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

**Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

## **Sesión N°12**

### **“Mi familia y yo”**

#### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración  
Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Monje”

La facilitadora dirá a los estudiantes: “Cierren los ojos por un instante e imagínense caminando por un lugar apacible, tranquilo. Van a visitar a un sabio monje que vive perdido en las montañas. Es sabio porque nos conoce a todos y a cada uno de nosotros y sabe aquello que de verdad nos hace únicos e irrepetibles. Cuando llegues a él pídele que te diga quién y cómo eres tú. El sabio te dirá una frase; será un mensaje que te llene de confianza e ilusión; escúchale y medita lo que te ha dicho. Después escribe esa frase en un lugar especial, ya sea cuaderno, agenda, libreta y recuerda leerla con frecuencia.

#### **Desarrollo**

Se desarrollará la técnica “El juego de la Oca” El juego está dividido en tres fases:  
Primera Fase: se trata de una parte colectiva en el trabajo de la familia. Sobre las diez casillas del tablero, la familia tiene que inscribir diez eventos en orden cronológico, que hayan influenciado su recorrido; para facilitar la tarea (¡y seguir usando el tablero!), la escritura se hace en pequeños trozos rectangulares de papel que se ponen encima de las casillas. Para inscribir los eventos, todos los miembros de la familia deben estar de acuerdo sobre los mismos y sobre el orden en que

deben ubicarse en el tiempo de la historia familiar (y por supuesto, sobre el cartón). Esta parte del trabajo familiar permite desarrollar un sentido de pertenencia al grupo, puesto que la familia se da cuenta del recorrido que han hecho juntos y, además, permite una negociación directa entre todos los miembros debido a que deben llegar a un acuerdo para inscribir el evento. Segunda Fase: es más individual, y se trata de que cada uno de los miembros de la familia asigne uno de los siete símbolos, a cada uno de los diez eventos escogidos. El hecho de que cada miembro de la familia asigne un símbolo a los eventos escogidos en la primera fase, permite que ellos se diferencien unos de otros en esta Segunda fase. Es muy interesante notar las diferencias en percepciones, en sentimientos y en reacciones frente a cada uno de los eventos. Tercera Fase: consiste en llenar las casillas de inicio y de final, para lo cual, se proporciona a cada miembro de la familia, varias hojas de papel y lápices, para que ellos escriban el principio y el fin de la historia que han visto desarrollarse en el juego

SÍMBOLO	LADO POSITIVO	LADO NEGATIVO
<b>LA CÁRCEL</b>	Es la oportunidad de tener tiempo para pensar en sí, en sus familiares, en su vida y hacer proyectos nuevos.	Inmovilidad, uno se detiene allí contra su voluntad, está privado de la libertad; sufrimiento por estar encerrado.
<b>EL HOTEL</b>	Lugar agradable, buena comida, buena cama, remanso de descanso, de relajación, de recuperación.	Riesgo de embotamiento y de pérdida de tiempo.
<b>EL LABERINTO</b>	Recorrido iniciático hecho de pruebas y descubrimientos de lo cual se puede salir crecido y consolidado; se puede ganar algo si se persevera.	Difícil de salir, angustia de no encontrar la partida, se puede perder adentro; lugar inusual sembrado de obstáculos y pruebas.
<b>LA MUERTE</b>	Nada nuevo puede crearse sin la muerte, ocasión de un nuevo comienzo.	Perder algo (o a alguien) al cual se está apegado, separación, duelo, sufrimiento.
<b>LA OCA</b>	Animal lleno de fuerza y energía, elemento dinámico que proyecta hacia delante.  Permite superar obstáculos, saltar etapas, indica progresión.	Riesgo de ir demasiado aprisa, de no prestar atención a algo importante, de no tomar el tiempo de integrar lo que llega. Riesgo de solo pensar en el objetivo y de no prestar atención al camino.
<b>EL POZO</b>	Ocasión de retomar fuerzas, de recuperarse, como un pozo en el desierto.	Riesgo de caer adentro y de no poder salir. "Bajar a los infiernos", "Sima de desesperación".
<b>EL PUENTE</b>	Algo que conecta elementos separados, que reúne, que permite salvar un obstáculo.	Posibilidad de invasión o de intrusión por otro. A veces hay un precio que pagar, como un peaje.



**Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

**Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

Sesión N°13

## “HABÍA UNA VEZ”

### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Contra la corriente”

Se divide en dos grupos, previamente se selecciona a algunos estudiantes, los cuales tratarán de impedir cumplir la meta. La consigna es que cada grupo debe llegar a donde está el otro, sin soltarse de los brazos. Se hace una comparación de los pensamientos erróneos con los participantes que impedían el avance del grupo.

### **Desarrollo:**

Se desarrollará la técnica “Los cuentos sistemáticos”

El cuento sistémico es un comentario sobre una relación familiar... Pone en escena la permanencia de ciertos roles y el aspecto redundante de esquemas relacionales específicos en la familia y plantea indirectamente la cuestión del por qué.

Los estudiantes tendrán que formar su propio cuento en cuanto sus experiencias.

Las fórmulas ritualizadas: “Había una vez...” o “Érase una vez....”.

Forma de transmisión oral.

Énfasis en la comunicación analógica: tono de voz, inflexiones de voz, mímica

Estructura del cuento: un ritmo particular, un contexto extranjero, una secuencia que implica un inicio, un desarrollo y un final.

Está en el mundo de lo imaginario, no de la realidad.

Está en el mundo de la interpretación, de lo intersubjetivo.

### **Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

### **Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva

Sesión N°14

## “ME QUITO LA MASCARA”

### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “guiados por el mundo”,

Los estudiantes se colocarán en parejas uno de ellos cerrará los ojos mientras el otro es guiado por todo el ambiente, y viceversa, esto se dará para reforzar el concepto de confianza entre los estudiantes.

Desarrollo

Se desarrollará la técnica “LAS MASCARAS”

Las máscaras permiten introducir un nuevo diálogo, puesto que, lo que la persona dice, lo hace dirigiéndose a una máscara y no directamente a la persona. Además, esta intervención aumenta la intensidad dramática, puesto que una máscara puede representar todo lo que se ve o se percibe en una persona, lo que más llega o impacta de ella.

El trabajo con las máscaras tiene dos etapas:

*La preparación:* Los estudiantes sacaran sus materiales como, por ejemplo: papeles de diferentes colores, adornos, lentejuelas, plumas, tijeras, goma y masking y todas aquellas otras cosas que deseen y que crean, les puede ayudar en la tarea. Así mismo iniciarían a elaborar sus macaras así mismo harán sus mascararas para ellos y para aquellas personas que creen conveniente. Al final

existen resultados muy creativos y que revelan mucho sobre lo que la persona es y sobre lo que piensa de sí misma y de su padre, madre, hermano, tíos y enamorados.

*El diálogo:* luego de la elaboración, se pide que cada estudiante coloque cada una de las máscaras en dos sillas, una para el padre, madre o enamorado y se les invita a hablar con dichas máscaras. Esta parte saca a flote muchos elementos interesantes en las relaciones familiares: las aspiraciones y sueños; los temores y las angustias y también los conflictos y los anhelos. Finalmente, y/o pareja se cierra la ejecución de la técnica con un comentario sobre los aspectos que han surgido en el trabajo terapéutico.

### **Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

### **Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexivo

Sesión N° 15

## **“UNA PIEDRA MENOS”**

### **Presentación:**

La facilitadora dará la bienvenida a los estudiantes

Se hace la presentación del programa indicando su finalidad y tiempo de duración

Se establecerán reglas.

Dinámica de inicio:

Se llevará a cabo la dinámica: “Se murió chicho

Los estudiantes se formarán en tres filas. A cada fila se asignará una emoción.

Los estudiantes de la primera fila pasarán a su compañero la noticia “se murió chicho” (llorando), sucesivamente hasta terminar la primera fila.

La segunda fila tendrá la emoción de enojo.

Y para la tercera fila se le asigna la emoción de risa.

### **Desarrollo:**

Se desarrollará la técnica “las tareas” La facilitadora expondrá mediante diapositivas en que consiste la técnica así mismo la desarrollaran dentro de la sesión, les brindara a los estudiantes una hoja bond, así mismo se les indicara que escriban una carta, la carta será dirigida para aquella persona que considere el estudiante, así mismo se le pedirá algunos estudiantes si deben leer su carta en público, después de ello Algunas estudiantes eligen guardar la carta, otras la arrojan a la basura, otras finalmente la queman. Todas estas opciones son válidas, no existe una sola respuesta frente al requerimiento. su finalidad de la técnica es

que los estudiantes logren externalizar lo que está sintiendo.

**Conclusiones:**

Se formarán en grupos con el fin de compartir sus ideas para así transcribirlas en un papelote después de ello los estudiantes tendrán que compartir sus ideas y se propicia una retroalimentación de lo vivenciado.

**Tareas y cierre:**

Se les entregará unos souvenirs con frase reflexiva.