



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II
ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Ramirez Rua, Vanessa Liliana (ORCID: 0000-0001-6104-278X)

ASESOR:

Mgr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis, en primer lugar, a Dios; por darme el don de la perseverancia para alcanzar mis logros. A mis padres, que son el motor de mi vida, quienes me apoyaron incondicionalmente con su amor y compañía durante el transcurso de mi carrera profesional, porque todo lo que soy hoy es gracias a ellos. Y a toda mi familia, que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Agradecimiento

Agradezco a mis maestros de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, personas de gran sabiduría, quienes me compartieron sus conocimientos a lo largo de mi profesión. Y de manera especial, mi agradecimiento sincero para la Miss Katelinen Rivera Paipay, por brindarme la oportunidad de recurrir a sus conocimientos; quien me ha guiado en los inicios de mi desarrollo de tesis. Así como también al profesor Luis Alberto Orbegoso Dávila por el tiempo dedicado y la paciencia brindada en el desarrollo de esta tesis

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística.....	25
3.3 Escenario de estudio	26
3.4 Participantes	26
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	28
3.6 Procedimiento	28
3.7 Rigor Científico	29
3.8 Método de análisis de datos	30
3.9 Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Base de datos	27
------------------------------	----

Índice de figuras

Figura 1: Procedimiento de selección, exclusión y números de artículos seleccionados	29
--	----

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar las recientes investigaciones sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19. El tipo de investigación es básica de revisión sistemática. La muestra de estudio está conformada por 25 artículos de investigación, la cual se realizó de una revisión de diferentes artículos científicos encontrados en Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus, etc; y que fueron seleccionados con base a diferentes criterios de inclusión que garantizaron la pertinencia con la temática de interés. Finalmente, se concluyó que, en la mayoría de los resultados de los artículos, resaltaron el vínculo de la convivencia virtual entre los padres de familia, docentes y alumnos; quienes conviven en esta nueva modalidad de educación a distancia a través de las diferentes herramientas virtuales, la que se debe regir por normas claras que deben fortalecer permanentemente en los niños para su formación en valores. Asimismo, la implementación de contenidos dinámicos donde se fomente la interacción dentro de una comunicación sincrónica basada en un tiempo delimitado para la mejor atención y aprendizaje de los niños de nivel inicial.

Palabras clave: convivencia escolar, clases virtuales, pandemia covid-19

Abstract

The objective of this research was to analyze recent research on school coexistence in virtual classes in children of the second cycle of initial education in times of the covid-19 pandemic. The basic type of research is systematic review. The study sample is made up of 25 research articles, which was made from a review of different scientific articles found in Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus, etc; and that they were selected based on different inclusion criteria that guaranteed relevance to the topic of interest. Finally, it was concluded that, in most of the results of the articles, they highlighted the link of virtual coexistence between parents, teachers and students; those who live in this new modality of distance education through the different virtual tools, which must be governed by clear rules that must be permanently strengthened in children for their formation in values. Likewise, the implementation of dynamic content where interaction is encouraged within a synchronous communication based on a limited time for the best attention and learning of initial-level children.

Keywords: school coexistence, virtual classes, covid-19 pandemic

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del covid-19 ha generado una crisis sanitaria afectando en muchos países del mundo, entre ellos al Perú. Tras la llegada de esta pandemia, el Gobierno del Perú tuvo que tomar medidas drásticas, como el aislamiento social, para prevenir la propagación del virus; siendo los niños de II ciclo de nivel inicial los más perjudicados por la suspensión de las clases presenciales, en el cual se vio afectada la convivencia entre pares al ya no existir una interacción y una comunicación física con sus compañeros y maestros, continuando con su educación a través de las clases virtuales.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2020) indicó que el Poder Ejecutivo dictaminó una Resolución Viceministerial donde presentó el decreto de ley N°044-2020-PCM para precaver el contagio del COVID-19, declarando en estado de emergencia todo el territorio nacional, cerrando fronteras; así como la suspensión de labores, el cierre de colegios públicos y privados. Por dicha Resolución, y para evitar el contagio de este virus, cada familia tuvo que mantenerse aislada de las demás personas dentro de sus hogares. Esto creó y fortaleció aún más la convivencia entre ellos. En el diario oficial de la República del Perú, “El Peruano”, dicho decreto fue publicado el 11 de marzo de 2020, ahí se declaró en emergencia sanitaria a nivel nacional por las graves consecuencias que este virus afectó la salud de las personas. Es por ello que los centros educativos fueron cerrados, lo que puso en peligro lo que en algún momento fue importante para los niños: el socializar de manera física dentro de las aulas. A raíz de la pandemia, los padres y niños de nivel inicial asumen una nueva forma de convivencia en estos entornos virtuales.

El jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo Almiro (2020) de la Unidad de Gestión Educativa Local N°05 – UGEL 05 de San Juan de Lurigancho – El Agustino, anunció en el oficio múltiple N°33 – 2020 a los directores de las instituciones educativas públicas de la Ugel 05 a cumplir, junto a sus profesores en funciones, respecto a la gestión y fortalecimiento de la convivencia escolar en el ámbito educativo, orientándose acerca de las herramientas digitales como Ardesia, para interactuar con los estudiantes; Geneally, para la realización de

infografías a fin de generar comunicación interactivas; Savefromnet, para descargar videos educativos; Openshot, para editar videos personalizados; y Lightshot, una herramienta para capturar pantalla y realizar presentaciones en Power Point (p.14). El sistema educativo cuenta con aliados en la educación que invitan a regular el tema de la convivencia, porque aun siendo nueva esta situación del covid-19 se tiene que conocer, adaptarse y aceptar que se requiere trabajar normas de convivencia en las clases virtuales. Esto debido a que son nuevos campos de trabajo de aprendizaje y los niños tienen y necesitan conocer normas en este nuevo espacio de convivencia virtual desde sus hogares.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM, 2020) brindó recomendaciones a los directores de las instituciones educativas públicas y privadas a coordinar con sus maestros y el personal administrativo los roles y pautas en el horario de clases, la elaboración de un plan de trabajo remoto, el establecimiento de reuniones con sus docentes, así como mantener comunicación con los padres por medio de cuentas de Facebook, WhatsApp, llamadas, mensajes de texto u otros. También describió sobre la importancia de elaborar normas de convivencia en el servicio educativo no presencial e involucrarse con los padres y alumnos por medios de comunicación disponibles. Por ello, la DRELM aconsejó a los profesores que deben organizarse y reconocer que cada espacio virtual en el cual los maestros brindan enseñanza debe contar con normas de convivencia para que los niños de II ciclo y los padres de familia cumplan las normas en las clases virtuales a fin de seguir con la formación de mejores ciudadanos para el futuro en esta nueva educación virtual.

La representante Céspedes (2020) de la Asociación Nacional de Padres de Familia de Colegios Privados – ANAPEF manifestó, en una reunión virtual con la asociación que integran 95 000 familias, haber enviado una solicitud al Estado peruano y al Ministerio de Educación la reducción de un porcentaje en las cuotas de pensiones en los colegios privados, ya que por motivo de la suspensión de labores fueron muchos los padres quienes se quedaron sin trabajo y sin poder pagar la pensión de sus hijos. Esta situación de la pandemia covid-19 puso en riesgo la nueva convivencia escolar entre niños, padres de familia y profesores. Además de poner en peligro la asistencia de los niños en las clases virtuales por

no pagar las pensiones, incluso dejando los aprendizajes y el adquirir nuevos valores como aprender de manera más dinámica y lúdica en sus clases virtuales; también el de conocer las normas de convivencia en armonía con las clases no presenciales para una sana convivencia.

El presidente de la Asociación de Colegios Privados de Lima – ACOPRIL, Palomino (2020), declaró que el avance del coronavirus ha generado un impacto en la salud y el sistema económico como en el sistema de educación privada; manifestando que tras el cierre de los colegios particulares se necesitó que el Gobierno autorice el crédito de Reactiva Perú tras el descuento de pensiones de un 50% en los colegios. Esto se hizo necesario para poder remunerar a los profesores que trabajan en el sector privado, quienes fueron afectados por esta crisis mundial del covid-19 tras verse afectadas económicamente las instituciones educativas particulares, las cuales corrieron el riesgo de que varios niños se queden sin asistir a estas nuevas modalidades de estudio a distancia, debido a que el Ministerio no se preocupó por el sector privado ni por los niños que estudian en distintos colegios particulares. Esto dejó de lado la socialización, interacción y convivencia con las herramientas digitales que los docentes brindan para la enseñanza de sus alumnos.

El exministro de Salud, Zamora (2020) quien fue titular del Ministerio de Salud del Perú, manifestó durante la conferencia denominada “Reinicio de obras post cuarentena” explicó que el brote de esta pandemia no se comporta de manera igual en todas las regiones del país. Es por ello, por lo que la población tiene que seguir con su vida manteniendo un metro de distancia, evitando las costumbres sociales como el abrazo y el beso o darse la mano al saludarse. Las nuevas escuelas se están adaptando ahora en los hogares, donde los padres tienen que adquirir nuevos hábitos con sus hijos frente a esta nueva convivencia y explicarles por qué hoy en día no están yendo al colegio o porque se encuentran estudiando desde sus casas con laptops, celulares, tabletas o viendo a sus profesores a través de una pantalla. Por lo cual, es importante que los padres organicen los espacios donde los niños prestarán atención a sus clases virtuales, y resalten que debe ser un ambiente donde ellos no se distraigan, porque no solamente aprenderán, sino

que, establecerán una forma nueva de convivencia a distancia con sus profesores y compañeros.

La Resolución Viceministerial N°088-2020-MINEDU (2020) por medio de un decreto de urgencia N°026-2020, estableció medidas para prevenir la propagación del covid-19 con el trabajo remoto para los docentes. Así mismo, aseguró el servicio educativo no presencial en los colegios al disponer de la plataforma educativa “Aprendo en casa” para niños de nivel inicial y primaria; como también para los alumnos de nivel secundaria al contar con medios de comunicación como la televisión o radio, las cuales son los medios más usados por los peruanos. Dicho programa buscó brindar el bienestar emocional a todos los estudiantes y moderó el impacto que la pandemia del covid-19 ha causado en el sector de educación ante la pérdida de clases presencial en los centros educativos. La llegada del covid-19 puso a los padres de familia en una lucha diaria ante esta nueva modalidad de estudios, donde los padres deben realizar normas de convivencia en sus hogares frente al programa televisivo “Aprendo en casa”, más aún con los niños de nivel inicial al brindarles apoyo para que este aprendizaje y nueva convivencia se consolide en su formación diaria.

Los especialistas del Minedu (2020), establecieron la propuesta del programa remoto “Aprendo en casa”, la cual reemplazó las clases presenciales con el objetivo de que los alumnos no pierdan el año escolar y continúen con la línea del desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional. De acuerdo con ello, los estudiantes a partir de esta práctica social y experiencia personal crearán una convivencia diaria al estar frente a una pantalla para aprender con una visión creativa e innovadora desde sus hogares y comprender el mundo actual, así como las nuevas modalidades de educación a distancia. Dicho así, esta plataforma educativa al igual que las clases presenciales cumplirán con las competencias necesarias para que los niños de nivel inicial sigan con su formación educativa al crear una convivencia con su familia desde sus hogares y ser también participantes del acompañamiento en las clases remotas.

Los representantes del Minedu (2020), dijeron que esta plataforma educativa “Aprendo en casa” tiene una desventaja para aquellos que estudian en colegios

públicos donde no cuentan con una PC, Tablet, televisor o radio. Debido a esta circunstancia, la Minedu mencionó que van a comprar 840 mil Tablet con internet para aquellos estudiantes que no cuentan con algún medio de comunicación y de esta manera puedan acceder a sus clases, interactuar con aparatos tecnológicos y ser partícipes de una convivencia cotidiana desde sus hogares con el apoyo de sus padres. Dicha plataforma educativa cuenta con las disposiciones de medios de comunicación y herramientas tecnológicas que permiten a los niños de preescolar a familiarizarse con aparatos tecnológicos, ya que estos aparatos son medios donde los estudiantes pueden aprender, interactuar y convivir día a día en sus clases virtuales.

El exministro de Educación del Perú, Benavides (2020) junto al expresidente del Perú Martín Vizcarra declararon que entregaron 719 000 Tablet con internet para estudiantes que viven en zonas rurales. Y 123 780 para estudiantes que viven en un área urbana con nivel de pobreza. Así mismo, mencionaron que se entregó cargadores solares para que los alumnos de todo el Perú continúen aprendiendo desde sus hogares al ser esencial y muy importante que los alumnos, al tener un medio por el cual sigan sus estudios, ayudará a que aprendan a desenvolverse en medios digitales como también familiarizarse con estos medios y generar la práctica de la buena convivencia frente a esta pandemia del covid-19. Dicho así, el Estado hará el esfuerzo para entregar estos recursos tecnológicos a cada familia para que sus hijos puedan acceder a este programa y a esta nueva convivencia en entornos virtuales, pero aún se requiere capacitar a los padres para que puedan establecer normas, turnos, horarios, porque la tecnología no solo facilita el aprendizaje sino también direcciona a espacios no seguros y se debe de tener cuidado con los niños de preescolar debido a que en estos entornos virtuales tienen que ser monitoreados por algún adulto mayor responsable.

La institución de seguridad social privada de maestros de instituciones educativas del Estado, Derrama Magisterial (2020) manifestó su apoyo a la difusión del Programa “Aprendo en casa”, que facilita canales digitales donde el profesor puede acceder a diversos materiales educativos (videos, audios, cuentos, juegos interactivos). De igual manera, la Derrama Magisterial ofreció, a través de su programa de actualización docente, cinco cursos virtuales donde se capacitó a los

profesores con temas relacionados a la implementación de estrategias didácticas para que el docente pueda emplearlas en sus clases virtuales, a fin de tomar conciencia, de esta manera, en seguir brindando una educación de calidad. Los profesores de nivel inicial tienen que estar preparados, tienen que conocer, incluso, cómo informar a los padres de familia sobre el acceso a las herramientas virtuales donde enseñarán a sus alumnos el ingreso fácil en estos entornos virtuales.

El Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI, 2020) describe que los niños de nivel inicial deben desarrollar la siguiente competencia transversal: “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” (p.183). Al participar e interactuar en entornos virtuales colaborativos, se pueden relacionar con los demás participantes. En ella, se busca acrecentar las habilidades sociales y comunicativas en su entorno social en el que conviven con la tecnología en un ambiente de respeto entre los estudiantes para mejorar la convivencia escolar. El convivir en espacios virtuales permite que los niños sean más autónomos al querer hablar o socializar con sus compañeros y docentes. Así mantienen una comunicación no física, pero sí virtual para crear una convivencia basada en el respeto.

La organización del Minedu (2020), publicó un documento que describe distintas orientaciones para prevenir los riesgos virtuales al que se puede enfrentar un niño en internet. Al convivir cerca de recursos digitales se puede tomar incluso un riesgo de amenaza; por ello, los padres deben acompañar o supervisar a sus hijos en sus clases virtuales y de esa manera evitar el ciberacoso, el acoso sexual o al acceso a algún contenido inapropiado. Dicho así, son los padres quienes cumplirán el rol de acompañamiento para vincularse y mantener más confianza con sus hijos, al dialogar e interactuar con ellos y crear una buena convivencia afectiva de respeto para prevenir distintos riesgos que el internet posee. La convivencia en estos espacios virtuales puede ser riesgosa para los estudiantes, ya que el internet es libre y los niños, al no tener a un acompañante al lado, corren peligro de ser afectados tanto en lo emocional como en lo social.

Los directivos del Minedu (2020) definen la educación a distancia como la separación física entre el docente formador y los alumnos. Explica que, de esta

manera, se autorregula el ritmo y horas de estudios, se genera autonomía en los estudiantes y se favorece la iniciativa de la independencia y autocontrol. La comunicación sincrónica o asincrónica entre el alumno y el maestro se ve reflejado en estos espacios, donde resalta la interacción comunicativa en las aulas virtuales. Para el Minedu, la convivencia escolar en las clases virtuales resalta la formación de actitudes en los estudiantes, mejora su autonomía y cómo debe actuar frente a sus clases virtuales al tener en consideración las distintas estrategias de los maestros para su enseñanza, así como mantener una comunicación sincrónica o asincrónica.

Los representantes del Minedu (2020) indicó la relación de la tecnología digital en la educación y las clases virtuales como una atracción para los estudiantes, al ser una herramienta atractiva para aprender a socializar, comunicarse e interactuar con sus pares desarrollando un vínculo afectivo y de respeto a fin de crear una convivencia en entornos virtuales. Dicho así, las clases no presenciales también permiten a los estudiantes mantener un vínculo afectivo con los demás participantes de la clase virtual, por ser un método mediante el cual los alumnos socializan al mantener una convivencia para el bien común en entornos virtuales.

En el documento denominado La Rutas de Aprendizaje (2020) se describe que una convivencia debe ser responsable y reconocer el valor de normas de convivencia entre los estudiantes y respetarlas para el bien común. Es por ello, que se hace necesario realizar normas no solo en el medio en el cual los niños se desenvuelven, sino también en los entornos nuevos de educación a distancia, las cuales son medios interactivos que forman parte del día a día de los alumnos que estudian de manera online.

Los especialistas del Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2020) indicaron que frente a la crisis sanitaria adjuntaron algunos criterios para incentivar la responsabilidad profesional de los profesores y fomentar en las clases virtuales un clima amigable al promover el uso de las TIC para la nueva modalidad de enseñanza, así como incluir nuevos criterios y prácticas de la buena convivencia virtual. Siendo así, los docentes tienen la tarea de crear, junto a sus alumnos, un

ambiente que permita que todos se sientan cómodos frente a esta nueva modalidad de estudio para una convivencia dentro de las aulas virtuales entre profesor, padres y estudiantes.

En el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2020) se elaboró un plan de formación docente en el marco de la emergencia sanitaria del covid-19, donde se propuso objetivos respecto a la función del docente como mediador del aprendizaje de los niños a través de la educación en línea. Se debe tener, como primer objetivo, que los docentes desarrollen competencias y habilidades sociales que le permitan procesar en su condición de ciudadanos sus vivencias en diferentes contextos, así como plantear actividades pedagógicas con relación a la situación de los estudiantes. Como segundo objetivo se debe dotar a los docentes con las herramientas virtuales para el trabajo a distancia. Y como tercer objetivo se debe gestionar proyectos que permitan desarrollar prácticas escolares en el pensamiento crítico, reflexivo, retroalimentación e involucramiento de los estudiantes.

Los directores de la Asociación de Colegios Particulares Amigos (ADECOPA, 2020) mencionaron que los docentes emplearon nuevas formas de enseñanza por medio de las herramientas virtuales, al planificar instrumentos, videos y selección de materias idóneas para la enseñanza remota. Con ello, a la retroalimentación personalizada de cada alumno, resolver sus dudas, animarlos a seguir con sus estudios y a la atención de los padres de familia. Dicho así, los docentes estuvieron comprometidos con la calidad educativa de todos los niños peruanos, innovando así su método de enseñanza y valorando los distintos recursos que les brinda la tecnología para el desarrollo de las clases.

Los representantes de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) aconsejaron a todos los países a tomar conciencia y considerar medidas para el contagio del coronavirus al disponer el distanciamiento social. El covid-19 es una infección asintomática que presenta como síntomas fiebre, tos y dificultades respiratorias. Es por ello, que fue afectado el sector educativo al mantener los colegios cerrados y permitir que los niños estudien desde sus hogares dejando de lado la convivencia escolar dentro de las aulas para aprender y crear una convivencia a distancia con sus compañeros y maestros.

La directora general Azoulay (2020) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, indicó que los presidentes de los países afectados por el covid-19 tomaron la decisión de cerrar temporalmente los colegios para reducir el contagio de esta pandemia. Se pudo calcular que alrededor del 70% de los estudiantes de todo el mundo se vio perjudicado al suspenderse las clases presenciales. Esta pandemia de covid-19 generó una controversia entre los colegios y padres de familia, al verse principalmente afectados todos los estudiantes por la suspensión de las clases presenciales y, con ello, la socialización que se crea dentro de las aulas al ser partícipes los estudiantes y la institución educativa para la convivencia escolar.

Los ministros de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2020) manifestaron su apoyo en concientizar la realidad que vive el sector educativo tras el cierre no programado de las escuelas al brindar su apoyo a las comunidades más vulnerables, facilitar la continuidad educativa a través del aprendizaje a distancia, y colaborar con los distintos ministerios de los países afectados con el propósito de concientizar a los padres de familia para mantener una buena convivencia dentro de sus hogares. Debido al cierre de los colegios la OEI, se preocupó por los estudiantes afectados, se colaboró con la educación a distancia por la crisis que están atravesando muchos países debido al covid-19 concientizando a los docentes y padres en apoyar a sus hijos en mantener un clima familiar donde exista una convivencia que permita al niño seguir con sus aprendizajes ante esta nueva realidad de educativa.

La comisión ejecutiva del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) anunciaron que todos los estudiantes tienen el derecho a llevar una educación. Por ello, esta nueva modalidad de llevar las clases desde casa hizo que los maestros implementan nuevos métodos motivadores para adaptarlo a una dinámica familiar afín a la convivencia escolar dentro de las clases virtuales. Dicho así, los docentes pusieron en marcha innovadores procedimientos motivacionales en las que participen padres y alumnos para apoyar con la nueva convivencia familiar en entornos virtuales.

El secretario general Gutiérrez (2020) de la Organización de Naciones Unidas, explicó que el coronavirus puso en descubierto la falta de manejo virtual de las personas. Asimismo, indicó que la tecnología en tiempos de pandemia fue vital para casi todo el mundo. En el ámbito educativo, los maestros tuvieron que aprender a enseñar de manera virtual a cientos de millones de estudiantes que por el confinamiento estudiaron desde sus casas. Antes de la pandemia covid-19 no fue tan importante y necesario que todas las personas sepan manejar algún medio tecnológico, pero tras la pandemia y el trabajo remoto se vio expuesta la falta de conocimientos, con respecto a la tecnología y herramientas virtuales.

El subdirector Barbosa (2020) de la Organización Panamericana de la Salud, informó que los casos de covid-19 en Latinoamérica se han triplicado y con ello el fallecimiento por este virus seguirán en crecimiento hasta no contar con una vacuna efectiva. Cabe mencionar que mientras no haya una vacuna contra el covid-19, los niños de nivel inicial no retornarán a sus clases presenciales, puesto que seguirán aprendiendo desde distintas herramientas virtuales. Es por ello que los padres y profesores deben fomentar la comunicación, la socialización, y las normas de convivencia para la enseñanza en sus clases virtuales, por ser necesarios hasta que retornen a sus clases presenciales.

En la investigación se pretende desarrollar un aporte para la educación con temas relacionados a la convivencia escolar en clases virtuales, ya que debido a los sucesos de aislamiento social por el covid-19, los niños tuvieron que estudiar de manera remota con distintas herramientas virtuales. Así mismo, se presenta las siguientes justificaciones:

La justificación a nivel práctico busca facilitar la convivencia escolar y que los docentes conozcan estrategias para establecer las normas dentro de las clases virtuales en niños de II ciclo. Cáceres (2020) indicó que los maestros tienen la tarea de establecer reglas que serán necesarias para una sana convivencia virtual con moderación y lograr una gran experiencia de aprendizaje en los estudiantes.

Se atribuye una justificación metodológica, puesto que, tras la llegada de la pandemia, los profesores realizaron sus clases de manera dinámica empleando

nuevas estrategias y métodos de enseñanza. Esto es un aporte a favor para los alumnos en su convivencia diaria dentro de las clases virtuales y, de esta manera, forman estudiantes autónomos en la era digital. Núñez (2020) explicó que la innovación en la educación hace que los docentes diseñen sus clases a distancia buscando métodos para llegar a sus alumnos a través de videos tutoriales, libros en línea y recursos virtuales que permiten a los profesores seguir enseñando a los alumnos.

La justificación teórica permite conocer de una manera más amplia sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19. Entre ellas, el acompañamiento virtual y la comunicación sincrónica, que tienen como importancia estas dos categorías en la investigación donde se analizó el vínculo entre los participantes en esta convivencia de educación a distancia. También se brinda aportes de diversos autores en relación con las revisiones de los diferentes artículos de investigación. Este trabajo permite reforzar algunas informaciones recientes sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19. Cáceres (2020) mencionó que la convivencia en tiempos de pandemia covid-19 refleja unión entre los maestros, padres y estudiantes quienes fueron clave para la comunicación sincrónica y el acompañamiento un factor motivador en la convivencia escolar virtual.

Esta investigación cuenta socialmente con un fundamento que aborda temas relacionados con la educación a consecuencia del estado de emergencia y de qué manera los profesores, padres pueden estimular la convivencia en estos nuevos entornos de aprendizaje. Bracho (2020) indicó que mantener una buena convivencia dentro de las aulas virtuales y el establecer normas en los hogares logrará que los niños fomenten valores y actitudes en un mundo digital, al servir como apoyo fundamental la familia y los profesores para la práctica de la convivencia escolar, al motivar con hábitos de integración social en la formación de niños con valores para la vida.

Por lo tanto, el estudio se concentra en la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19.

Sobre la base de la realidad problemática presentada, se planteó el problema general de la investigación: ¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19?

Los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes:

PE1: ¿Cuáles son las categorías que han emergido de las investigaciones recientes sobre el acompañamiento virtual durante la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19?

PE2: ¿Cuáles son las categorías que han emergido de las investigaciones recientes sobre la comunicación sincrónica durante la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19?

El objetivo general es analizar las recientes investigaciones sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19.

Los objetivos específicos son los siguientes:

OB1: Describir cómo se realiza el acompañamiento virtual durante la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19.

OB2: Describir cómo se realiza la comunicación sincrónica durante la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se tendrá en consideración las distintas investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con la variable de estudio, las cuales se detallan a continuación:

Hurtado (2020) en su artículo de investigación, describió a la educación virtual como un espacio creativo y de aprendizaje para convivir en tiempos de pandemia, donde la función del profesor o profesora es realizar la planificación de su clase considerando que no todos los niños cuentan con internet o computadora. Asimismo, el acompañamiento en el proceso de enseñanza para garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje. El artículo cuenta con un enfoque de investigación cualitativa de diseño descriptivo. Concluye que los profesores tendrán que capacitarse para brindar una enseñanza de calidad en estos tiempos difíciles, pues necesitarán ser capaces de manejar las nuevas herramientas virtuales donde el alumno se desenvuelve con mayor rapidez.

Portas (2019) en su investigación, tiene como objetivo describir las principales características del uso de la tecnología en la educación inicial con relación al rol del profesorado y los padres de familia, mediante la cual aprenderán a interactuar con los otros con el uso de la tecnología, creando una comunicación para socializar con los niños y maestros al usar los recursos digitales. Con el propósito de que los niños y niñas de nivel inicial aprendan a través del sentido de la audición, tacto, vista y la mente se reacciona a estos nuevos aprendizajes por medio de imágenes, sonido, animaciones y videos con la ayuda de herramientas multimedia. Se considera a las TIC como un nuevo espacio donde se desarrollan nuevas formas de relacionarse socialmente por medio de una pantalla con los padres, estudiantes y profesores. Es por ello, que los profesores deben estar constantemente capacitados, pues los alumnos de este tiempo viven y se desarrollan en el nuevo mundo tecnológico. La metodología que se utilizó para la investigación fue el método cualitativo de diseño descriptivo. Se concluyó que la educación infantil requiere de nuevas conductas necesarias para esta convivencia en espacios tecnológicos, porque es fundamental que se use la tecnología en las prácticas educativas con la finalidad de contribuir con las curiosidades que los niños

tienen por conocer y descubrir todo aquello que les rodea, ya que en el siglo XXI los niños son nativos digitales.

Muñoz y Molins (2020) en su artículo de investigación, establecieron la definición de la crisis sanitaria del covid-19 como una muestra más de la colaboración de las familias, que se convirtieron en un mecanismo esencial para la práctica educativa como también para su aprendizaje, formación de valores, comportamientos y las actitudes de los niños. Consideran las plataformas educativas y recursos digitales un medio sincrónico de socialización como una estrategia para el desarrollo personal de los niños de preescolar, al ser relevante la colaboración de las familias como garantía del derecho a la educación en las circunstancias de confinamiento del alumnado en sus casas para la construcción de esta nueva realidad educativa. La metodología empleada en el artículo fue del método cualitativo de diseño descriptivo. Se concluyó que los objetivos del artículo se encaminaron a describir la colaboración de los padres de familia con la educación de sus hijos, la cual conlleva a formar los valores en estos espacios virtuales dando importancia al acompañamiento en la educación de sus niños.

Gazzo (2020) en su documento de trabajo, mencionó que la pandemia covid-19 ha llegado para ver la realidad de nuevos métodos de enseñanza e implementación de herramientas virtuales en post del aprendizaje de los estudiantes y la creación de nuevas formas de vincularse entre pares por los medios digitales estableciendo clases dinámicas y sociales entre las familias, compañeros y los profesores que ponen a diario toda la creatividad a fin de que las aulas ahora virtuales sigan vivas, al tener el más grande desafío para los docentes y los niños de nivel básica: el enseñar y aprender en una educación a distancia. El presente artículo describe las clases virtuales como un espacio donde la clase debe ser dinámica, manteniendo el respeto, cumpliendo las normas de convivencia virtuales y vincularse e interactuando con los otros. El diseño del artículo de investigación fue del método cualitativo descriptivo. Se concluyó que el vínculo entre los actores en estas clases a distancia fomenta el aprendizaje virtual en los niños mediante acciones conjuntas, colaborativas, donde profesores y estudiantes se entrelazan para así interactuar y socializar en una convivencia dentro de los espacios virtuales.

Cáceres (2020) en su artículo de investigación, manifestó la alianza que se da en las clases virtuales entre padres, profesores y estudiantes para el acompañamiento pedagógico y emocional en esta nueva convivencia escolar desde los hogares. El artículo describe la participación de la familia, estudiantes y profesores con relación a la situación que se suscita en la educación. El enfoque que se utilizó para el artículo fue el método cualitativo de diseño descriptivo. La conclusión fue que estas clases virtuales deben ser motivadas y planificadas por los docentes, quienes dan importancia a la comunicación sincrónica con sus estudiantes y a las normas que deben establecer durante los 20 o 30 minutos que debe durar una clase virtual con niños de preescolar, porque si se extiende los niños perderán el interés por la clase, debido al nivel de atención que los niños de educación inicial poseen.

Failache et al. (2020) realizaron un artículo de investigación en la cual manifestaron que, tras el cierre de los centros educativos, los colegios implementaron formas de aprendizaje mediante el uso de la tecnología. Se consideró la tecnología como uso esencial en estos tiempos de aislamiento social, donde se permitirá a los niños estudiar desde sus hogares con la compañía de sus padres y manteniendo una comunicación a distancia por medio de una pantalla con sus compañeros y maestras, la cual les permitirá convivir a diario en estos entornos nuevos de aprendizaje. El artículo describe la realidad educativa que todos los estudiantes del mundo están viviendo en tiempo de pandemia covid-19. Dicho así, el artículo de investigación es de revisión sistemática. Se concluye que estos nuevos desafíos para los profesores, padres y estudiantes son procesos de gran valor a fin de que en conjunto crean un ambiente de afectividad entre los participantes conviviendo armónicamente durante el tiempo de aislamiento.

Galindo et al. (2013) en su proyecto de investigación, tuvieron como objetivo de la investigación establecer un aula virtual utilizando herramientas virtuales para crear estrategias para la mejora de la convivencia de los niños de nivel preescolar, permitiendo a los docentes proyectar estrategias que sean motivadoras para los niños de 3 a 5 años, la cual les lleve a fomentar la convivencia a través de la tecnología y así incentivar valores tales como el respeto, la responsabilidad, el autoestima, la socialización, entre otros. Este proyecto cuenta con la metodología

cualitativa que se enfoca en estudiar los fenómenos tal y como son vivenciadas. Concluye que lo importante fue fomentar nuevos aprendizajes de manera virtual en los niños al desarrollar una mejor convivencia entre ellos y la práctica de los buenos valores.

Castillo y Forbes (2018) en su artículo de investigación, tuvieron como objetivo analizar la dinámica familiar como variable que incide en la convivencia escolar de los estudiantes de nivel preescolar de la institución educativa Flower Hill Bilingual School. En ella, sustentan el estudio que realizaron de forma vivencial dentro de un enfoque mixto, en la cual se aplicaría el método cualitativo. Las técnicas empleadas fueron la entrevista a los padres de familia, la observación hacia los niños y una encuesta a los profesores que determinó la conclusión de este artículo. La metodología empleada en el artículo de investigación fue el método cualitativo del enfoque fenomenológico. Se llegó a la conclusión de que los profesores deben construir un ambiente participativo donde se involucre al padre de familia y se establezcan normas entre la escuela y en el ámbito familiar, para que los estudiantes estudien en un ambiente de sana convivencia.

García y Jáuregui (2019) por su parte, realizaron un trabajo de investigación en el cual mencionaron que el uso de herramientas virtuales para la educación a distancia son medios de comunicación en tiempo real. Según los autores, el niño aprenderá de una manera más dinámica junto al acompañamiento de sus padres o cuidadores, creando un vínculo al fomentar la buena convivencia entre el trío de actores que conforman esta educación virtual. El diseño del artículo de investigación fue del método cualitativo. La conclusión fue que la educación a distancia genera también un ambiente donde la comunicación sincrónica y asincrónica le permiten al niño interactuar remotamente a través de distintas herramientas virtuales, al tomar en cuenta que los niños aprenden básicamente haciendo y manipulando las cosas que observan a su alrededor.

Ibarra y Gómez (2010) en su artículo de investigación, nos mencionan acerca de los niños nativos digitales y las nuevas competencias para interrelacionarse en los entornos virtuales. A su vez, en conocer cómo se da la convivencia en estos entornos tecnológicos para la formación de competencias, en donde se establecen

normas para el aprendizaje lúdico que los llevará a modificar sus actitudes y valores creando una convivencia con los demás. El artículo menciona la corriente pedagógica del constructivismo con relación a los niños nativos digitales. Dicho así, el trabajo cuenta con un diseño de investigación bibliográfico. Concluye que los niños necesitan convivir para crear nuevas competencias en estos entornos virtuales, en la que se fomenta el aprender a convivir y familiarizarse al interactuar con otros en un ambiente armónico.

Feyen (2020) por su lado, manifestó en su exploración que el aprendizaje activo es el método que involucra a los niños del primer ciclo en el proceso de aprendizaje. Considera como propósito que los niños deben comunicarse sincrónicamente, interactuar, participar y convivir para estar preparados en esta nueva era de la educación a distancia. Además, se cuenta con el aporte de los dispositivos tecnológicos que permiten al profesor interactuar y convivir con más de 100 estudiantes en distintas herramientas virtuales, ya que esta pandemia obligó recientemente a las instituciones educativas a enseñar en línea. Esto delimita el problema que debido a la falta de tecnología y herramientas efectivas y al hecho de que, ni el personal docente ni los estudiantes estaban preparados, es necesario que ambos participantes interactúen más con las herramientas virtuales. La metodología empleada en el artículo de investigación fue del método cualitativo descriptivo. Se concluye que la educación digital crea nuevas oportunidades de aprendizaje a medida que los estudiantes participen en entornos digitales en línea y los maestros establezcan nuevas prácticas educativas para la sana convivencia, participación e interactuar mediante herramientas virtuales empleando el uso de estrategias de aprendizaje innovadoras y atractivas.

Abreu (2020) estableció una investigación de los desafíos que presentan los profesores tras la llegada de la pandemia covid-19, quienes tuvieron que plantear objetivos educativos basándose a la circunstancia de una no valorada educación en línea. Determina el uso de diferentes plataformas virtuales donde se desarrolla una nueva interacción de convivencia entre los padres, alumnos y maestros. La metodología empleada en el artículo de investigación fue del método cualitativo. Su conclusión es que la educación a distancia no es un implemento que los docentes y estudiantes deben de conocer, sino es una necesidad para estos tiempos de

pandemia. La educación en línea para los estudiantes, los docentes y también los padres pueden crear nuevas formas de convivencia en estos espacios virtuales y participar sincrónicamente por aparatos tecnológicos.

Turizo (2014) en su indagación, indicó que la tecnología aporta beneficios para los estudiantes, donde se dan diferentes formas de interacción entre el alumnado y el docente, que permitirán dinamizar en una convivencia nueva frente a las herramientas tecnológicas, resaltando que los docentes con las diferentes herramientas virtuales lograrán una enseñanza más interactiva con sus estudiantes. El presente artículo determina la importancia de estos espacios para formar niños con valores a través de estas nuevas formas de socialización. Dicho así, el artículo utiliza el método cualitativo descriptivo. En su conclusión, sostiene que estos espacios virtuales fomentan la responsabilidad, el compromiso, el trabajo cooperativo, precisando lo indispensable que son las normas de convivencia para estos entornos virtuales.

Simbaña (2020) en su artículo de investigación, mencionó que la educación cambió rotundamente por el covid-19 con un nuevo modelo de pedagogía, nueva convivencia y nuevos entornos de aprendizaje con la ayuda de la tecnología estableciendo aulas virtuales. Se dio importancia a las herramientas virtuales como un medio que permitirá a los niños relacionarse con la tecnología y aprender a convivir en estos medios siendo niños nativos digitales que pasarán mucho más tiempo con la tecnología los cinco días a la semana. La metodología empleada en esta investigación fue del método cualitativo descriptivo. Se concluye que los maestros deben planificar las sesiones de clase para despertar el interés en los niños; también emplear dinámicas, la cual permitirá la participación de todos los niños y mantener un ambiente virtual donde se refleje armonía cumpliendo las normas en la clase virtual.

Bora (2018) en su trabajo científico, manifestó que la tecnología de información y comunicación (TIC) cada vez está más relacionada con la sociedad y, con ella, la relación de los niños de nivel inicial. Por eso, enfatiza que es fundamental el uso de herramientas virtuales en la enseñanza del nivel básico de la educación. El artículo de investigación hace uso del enfoque cualitativo

descriptivo. Concluye que las TIC promueven un ambiente de aprendizaje divertido para la socialización de un nuevo tipo de convivencia con relación a una nueva modalidad de estrategias de distribución de tiempo, a partir de las actividades de participación interactiva. Y por ser un recurso didáctico los profesores deben utilizar estrategias donde participen los niños y sus familias.

Solé (2019) en su publicación denominada “Qué es la generación Alfa, la primera que será 100% digital”, describe que la llegada del covid-19 hace referencia a los niños de II ciclo de 3 a 6 años nacidos desde el 2010 al 2025 quienes pertenecen a la generación Alfa, siendo los niños nativos digitales, que nacieron conociendo aparatos tecnológicos y dispositivos inteligentes, donde existe lo físico y lo digital, creando una convivencia digital al formar parte de sus vidas, a través de experiencias, actitudes y expectativas hacia un mundo moderno en torno a la tecnología.

Cáceres (2020) definió la convivencia escolar en clases virtuales en tiempos de pandemia como el acompañamiento de los padres de familia en la educación. Lo considera favorable para el bienestar personal y aún más para el aspecto emocional de los niños, resaltando la alianza entre padres de familia, docentes y estudiantes al ser claves para su aprendizaje.

Concuero con el autor respecto a que la unión de padres y los docentes fueron de apoyo emocional para que los niños tuvieran que dejar de lado su hábitat natural, que es el de socializar con las personas que lo rodean, para relacionarse con el nuevo mundo de la educación online.

El docente debe ser comprensivo con los alumnos a la realidad social por la que atraviesa cada uno de los estudiantes debido a la pandemia del covid-19. Cáceres (2020) en su artículo, hace mención que el acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental en estos tiempos, los alumnos quieren ver a su maestra y compañeros de clase porque al mantener un vínculo de socialización y comunicación a través de una pantalla resulta un apoyo emocional en los espacios virtuales.

Los profesores, al mantener un vínculo de socialización y comunicación, están evidenciando la buena convivencia; por lo que los profesores deben de tener consideración con los niños y ser más cercano, así como demostrar sus sentimientos a fin de que aquellos puedan sentir afecto por su maestro.

Asimismo, Cáceres (2020) indicó que el acompañamiento de los padres como de los docentes en las clases virtuales no solamente favorece a los niños en el entendimiento de las clases, sino que aportan en su desarrollo a la formación de valores. Los padres deben establecer normas dentro de los hogares, como también los profesores, al emplear normas de convivencia dentro de sus clases virtuales servirá para la formación de valores en los alumnos.

Es importante que los padres planteen normas de convivencia dentro de los hogares y los niños puedan cumplirlas en el espacio donde visualizan sus clases en línea. De la misma manera, los profesores también deben fomentar los nuevos hábitos de convivencia y normas dentro de las clases virtuales.

De igual manera, Cáceres (2020) manifestó que para que los niños alcancen los objetivos de aprendizaje es prioritario contar con un espacio donde el niño pueda prestar atención a sus clases limitando las distracciones. Estos escenarios necesitan de un orden como una planificación, lo cual permitirá al niño asistir a sus clases virtuales.

La motivación es la principal herramienta que permite al niño aprender, al ser un eje que influye en su estado emocional. El confinamiento trajo consigo la tristeza, el miedo; incluso, la rabia. De igual manera, en la educación virtual los niños necesitan de un espacio lo más aislado posible; por ello, deben contar con todos los materiales para evitar los estímulos externos de distracción.

Dicho así, Cáceres (2020) refirió que la comunicación sincrónica, que se da en tiempo real en una clase virtual, debería de tener una duración máxima de 20 a 30 minutos, puesto que si se extiende a más minutos u horas los niños perderán la atención e interés en la clase. El docente debe tener en cuenta que los niños no estudian un solo curso, sino que llevan dos a tres cursos por día.

Los niños de II ciclo se están acoplado a esta nueva educación a distancia, y con ello, el tiempo donde el niño observa sus clases. Cáceres (2020) indica que los tiempos en que se realiza una clase deben de ser controlados y no muy extensos por los períodos de atención que se manejan en educación inicial.

Por su parte, Altun (2019) mencionó que los maestros que enseñan en nivel inicial deben realizar sus clases no más de 30 o 50 minutos por la distracción que los niños tienen por naturaleza. Esta información está estrechamente relacionada con lo mencionado por Cáceres (2020) al ser importante para la convivencia escolar graduar el tiempo, como también los profesores deben de tenerlo en cuenta al planificar las clases virtuales.

De este modo, la convivencia por parte del estudiante y los docentes se da en la actualidad por medios digitales, por lo que es importante que la maestra se familiarice con programas y herramientas como Zoom, Facebook Live, Google Meet, entre otras. Así mismo, Cáceres (2020) explicó que los niños pueden participar de una manera más dinámica a través de estos programas virtuales. Por ello, las maestras tienen que buscar herramientas donde les permitan interactuar como socializar y comunicarse con sus alumnos a fin de que la clase resulte dinámica para el logro de aprendizajes.

Podemos decir que, gracias a la tecnología y a las distintas herramientas virtuales que existen, los niños continúan con sus estudios. Por ello, es importante que el maestro se relacione con los medios digitales y opte por una herramienta virtual que le favorezca para el desarrollo de la clase y le permita interactuar, socializar con los niños, como el hacer que ellos participen a través de una pantalla y se crea una convivencia escolar virtual para el bien común.

Por otro lado, Cáceres (2020) explicó la importancia de la convivencia en entornos virtuales, resaltando que los maestros deben planificar las actividades que realizarán con sus alumnos, buscando estrategias, objetivos o logros que los niños deben alcanzar. Para ello, se requiere que la maestra planifique y busque métodos para crear una convivencia en entornos virtuales.

La planificación de cada profesor para la elaboración de sus clases virtuales debe contar con contenidos atractivos dinámicos para los niños, debe buscar estrategias para crear una convivencia dentro de sus clases, con los padres, alumnos y, de esa manera, los niños accedan al aprendizaje y aprendan a convivir en sus clases virtuales.

Así mismo Galindo et al. (2013) declararon que la convivencia escolar en clases virtuales crea un nuevo vínculo social para el aprendizaje, como la continuidad a la formación de valores en los niños brindando nuevas estrategias que los profesores deben dar en la secuencia de clases, Del mismo modo, son los padres de familia quienes apoyan en esta nueva modalidad a sus hijos creando la convivencia escolar dentro de los hogares de cada familia.

Después de lo mencionado, las clases virtuales son de real importancia, pues se resalta que los docentes pueden formar niños con valores manteniendo una socialización en las clases virtuales, así como el de desarrollarse la convivencia escolar dentro de los hogares.

Dicho así, Núñez (2020) enunció que el enseñar en clases virtuales con herramientas digitales, motiva y promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes en sus clases en vivo. Esto se caracteriza por mantener un vínculo de separación física entre profesor y los niños, para socializar en un aula virtual, manteniendo la posibilidad de interactuar con sus compañeros y su profesor en una comunicación síncrona a través de videos en vivo.

Por ello, podemos decir que los niños al manipular un aparato tecnológico motivan el desarrollo de la convivencia en valores manteniendo un contacto por medio de los entornos virtuales con su maestro, y una comunicación para la socialización.

La investigación gira en torno a la corriente pedagógica del constructivismo:

Piaget (citado por Saldarriaga, 2016) plantea que “la teoría cognitiva se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio social que permite una reconstrucción interna de la persona, desarrollando

en el ser humano el proceso de socialización” (p,130). Así mismo, Piaget presentó su concepto de los esquemas afectivos, análogos a las formaciones cognitivas correspondientes con las experiencias vivenciales por el niño. Esta teoría hace relación con las interacciones vivenciadas que tienen los profesores con los niños de educación inicial, resaltando la socialización para la enseñanza en entornos virtuales por medio de la convivencia dadas en clases en línea.

Vygotski (citado por Cabrera, 2016) sostuvo que los niños desarrollan mejor su aprendizaje a través de la interacción con los otros, al comprobar que el niño aprende mediante la interacción social. Así como fomenta la colaboración y el trabajo en grupo, al establecer mejores relaciones con las demás personas, motivándolo a su vez a desarrollar habilidades sociales más efectivas. También menciona que la enseñanza puede realizarse de forma individual en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo (p.17). En los entornos de aprendizaje virtual la convivencia se basa en la interacción social como el individual incentivando a la convivencia en entornos virtuales.

Bandura (citado por Araya et al. 2018) mencionó tres factores importantes que son los ambientales, personales y conductuales. Este investigador enfatiza a los procesos de observación e imitación en los cuales intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, resaltando la capacidad humana del pensamiento para los fenómenos que forman la personalidad (p.34). Estos factores mencionan las normas de convivencia planteadas en un aula virtual, donde resalta la importancia de establecer y cumplir normas para el desarrollo personal de cada estudiante.

Montessori 2003 (citado por Viscarra, 2011) manifestó que el desarrollo del ser humano se realiza en un espacio en el que hay normas que rigen las actitudes de cada persona para convivir en armonía con todas las otras personas que los rodea. El método de Montessori se caracteriza por resaltar el ambiente, el cual debe ser organizado, simple. En este, el profesor desempeña un papel activo en la actividad del aula. (p.55). Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad conviviendo en entornos virtuales. Todo

ello, sin dejar de resaltar lo esencial que es el espacio donde el niño observa y desarrolla su clase virtual.

Según la teoría de George Siemens, (citado por Gutiérrez, 2012) el conectivismo tiene como característica la autonomía donde el alumnado es partícipe, al interactuar entre los estudiantes y los recursos de su red de aprendizaje. Hace mención que la tecnología va en constante evolución, y con ello el conectivismo que surge del impacto de la tecnología y la sociedad de la información en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, resalta que, a más recursos tecnológicos, mayores serán las conexiones mentales que el alumno deberá de interactuar en distintas herramientas virtuales.

La investigación cuenta con un paradigma socio crítico. Según Ricoy (2006) es un conjunto de ideas, teorías y planteamientos que se relaciona con la corriente del positivismo. Estos aportes promueven una autonomía liberatoria y racional para los seres humanos (p.12). Parte de toda la recopilación de investigaciones tiene presente el valor del ser humano de cómo es necesario convivir en estos nuevos espacios virtuales. En esta circunstancia, los niños de II ciclo de educación inicial desarrollarán nuevos aprendizajes basados en interacción por medios de recursos virtuales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es una investigación tipo básica de revisión sistemática. De acuerdo con Moreno et al. (2018) consiste en las recopilaciones de evidencias científicas para identificar, seleccionar, y analizar críticamente investigaciones ya publicadas sobre un tema específico. Siendo el proyecto narrativo de tópico en la cual se recopiló información sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de nivel inicial en tiempos de pandemia del covid-19. Se profundizó acerca de cómo es que se está realizando la convivencia escolar en estos nuevos entornos virtuales de aprendizaje.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística.

Cisterna (2005) definió las categorías como una operación que ayuda en la clasificación de elementos constitutivos de un conjunto, teniendo en cuenta los criterios previamente definidos.

La investigación cuenta con informaciones que están basadas a la convivencia escolar durante las clases virtuales en tiempos de pandemia covid-19, donde los niños de II ciclo de educación inicial tuvieron que continuar sus estudios por medio de las clases virtuales y llegar así a la primera categoría, el acompañamiento virtual, que comprende como subcategorías el desarrollo afectivo, la formación de valores y el ambiente motivador. Así mismo, como segunda categoría, está la comunicación sincrónica con sus subcategorías, la delimitación de tiempo, las herramientas virtuales para la educación virtual y los propósitos delimitados de la comunicación sincrónica, las mismas que se pueden observar en el anexo 1. Estas categorías no pretenden medir la realidad, sino que buscan interpretarla y comprenderla en la diversidad de interacciones que tienen ellas mismas.

3.3 Escenario de estudio

Fernández (2002) explicó que el escenario de estudio es el ambiente o medio geográfico donde se realizará un informe de investigación, a fin de adquirir datos que serán necesarios para comenzar un proyecto y dar solución o enfatizar en dichos problemas (p.114).

En la investigación propuesta se han considerado las diferentes bases de datos de las cuales se han extraído 25 artículos científicos publicados en revistas alojadas en las bases de datos como Scopus, EBSCO, Dialnet, Redalyc, Scielo y Google académico. La búsqueda de artículos estuvo centrada en artículos referidos a la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19. Además, con la contribución de diversos autores que permiten situarse en un análisis global en entornos internacionales, al ser el estado de emergencia no solo nacional sino mundial.

3.4 Participantes

Scribano (2007) mencionó que en la investigación cualitativa las personas son los participantes a la realidad del problema que se plantea, siendo ellos la muestra de la recolección de información obtenida de fuentes fidedignas que permiten explicar a detalle cada uno de los estudios realizados. Dicho así, para esta investigación no se tiene en cuenta a los participantes, puesto que, se consideró una revisión sistemática respetando solo investigaciones que cumplan dentro de los criterios de inclusión (p.118).

En tal sentido, para la investigación se realizó la búsqueda de información de diferentes criterios de búsqueda. A continuación, se brinda a detalle:

Se han considerado los siguientes criterios:

- Inclusión
 - Artículos que formen parte de bases de datos de revistas científicas indexadas.
 - Escritos en idioma español e inglés.

- Utilización en los títulos de algunas palabras claves de la búsqueda.
- Contenidos relacionados con el campo educativo.
- Exclusión
 - Artículos que no cumplan los requerimientos de las bases de datos.
 - Escasez de relación con el campo educativo y con la temática de estudio.
 - Duplicidad en las diferentes bases de datos.

A continuación, se muestran los artículos clasificados por su ubicación en las siguientes bases de datos consultados.

Tabla 1

Base de datos

Base de datos	Términos de búsquedas	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Scopus	Virtual Coexistence in preschool children	6	3
EBSCO	Clases virtuales en la educación básica	7	4
Dialnet	Convivencia en clases virtuales en niños	16	6
Redalyc	Educación y covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares	10	7
Scielo	Convivencia en clases virtuales	12	5

Nota: Elaboración Propia

3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Según Dilthey, (citado por Hidalgo y López, 2015) la hermenéutica se caracteriza por ser una disciplina que busca analizar los textos o el significado de la acción humana, resaltando la idea de interpretar los aportes de los autores. De esta manera, en dicha investigación se utilizó la técnica hermenéutica, la cual permitió el análisis de los diversos artículos encontrados.

3.6 Procedimiento

Los procesos que se han seguido en la investigación han comprendido los resultados de la búsqueda de la base de datos de Scopus, en donde se obtuvo 18 artículos con la palabra clave Virtual Coexistence in preschool children. Por lo cual se tuvo que realizar filtros a 6 artículos de acuerdo con la investigación a realizar. Se obtuvo, como resultado final, 3 artículos.

La siguiente búsqueda se realizó en EBSCO, el cual tuvo como resultado 9 artículos de los cuales se filtró el periodo del año 2020, en relación con la pandemia covid-19. Se obtuvieron 7 artículos, los cuales se revisaron, para luego considerar 4 artículos que sí contienen referencias al tema de investigación.

La búsqueda realizada en Dialnet arrojó 985 artículos, de los cuales se realizó un filtro de relevancia al año de publicación y la edad, etc. Se llegó a revisar solo 16 artículos. Esto permitió obtener solo 6 artículos de dicha base de datos.

La base de datos Redalyc arrojó 75 artículos y se obtuvo 10 artículos para su revisión en relación con el tema de dicha investigación. Tras la verificación de los filtros, al contenido de los artículos, se tomó en cuenta únicamente 7 artículos, que tenían relación al tema como sus categorías.

Así mismo, se realizó una búsqueda en Scielo, que arrojó 220 artículos relacionados. Luego de realizar los filtros, se consideraron 12 artículos según los objetivos, conclusiones, etc. Quedaron como aportación solo 5 artículos científicos.

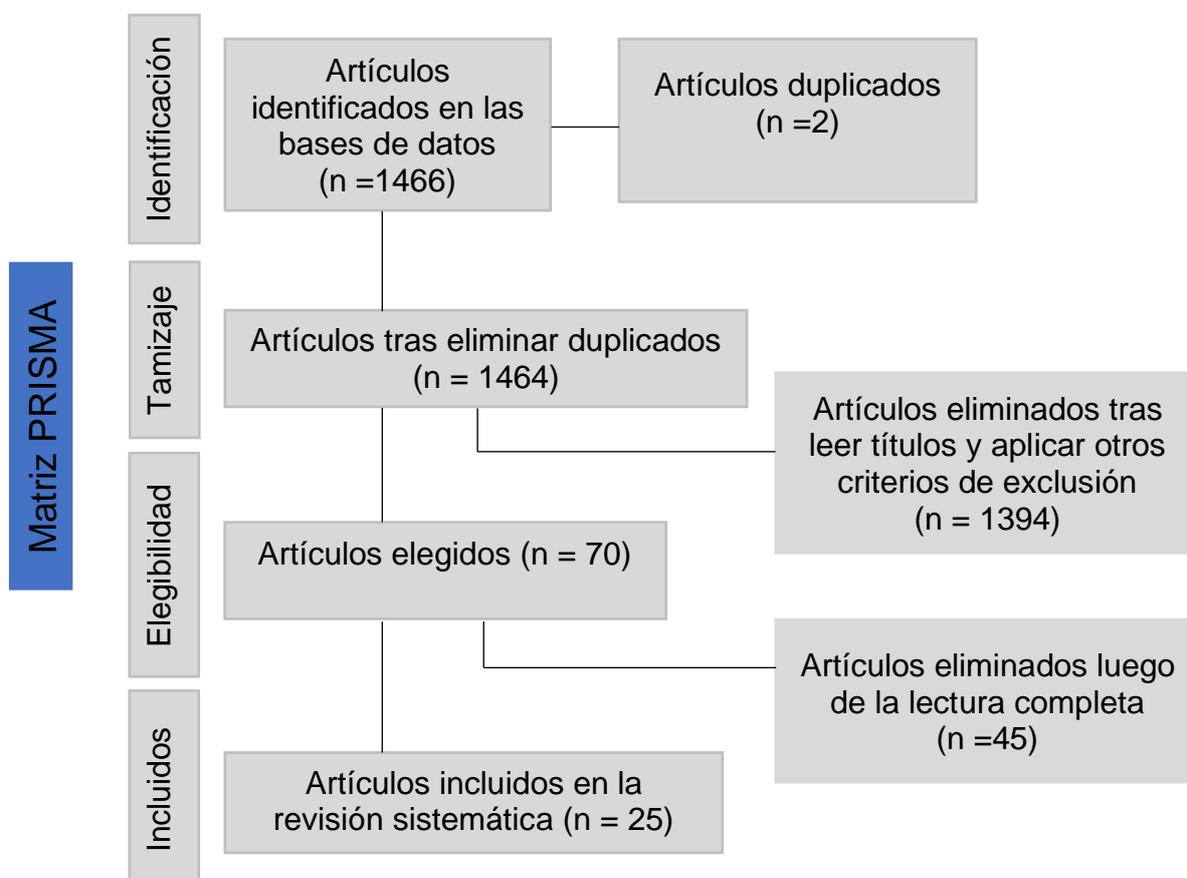
El proceso de búsqueda que se aplicó fue la técnica PRISMA. Como mencionaron Hutton et al. (2016) la técnica PRISMA es un instructor de concesión

de la indagación diseñada para desarrollar la honestidad del informe de revisiones sistemáticas y metaanálisis.

Dicho así, se presenta en la siguiente figura el proceso de búsqueda:

Figura 1

Procedimiento de selección, exclusión y números de artículos seleccionados



Nota. Resultados de la revisión en las bases de datos según la metodología PRISMA.

3.7 Rigor Científico

Arias y Giraldo (2011) afirmaron que se trata de la credibilidad implicada en la valoración y validez de las investigaciones considerándolo como creíble. Para ello, es fundamental la pesquisa de argumentos fiables para presentar los resultados de la investigación. Por tal efecto, se ha seguido una metodología estandarizada como la selección mediante la matriz PRISMA recogiendo artículos científicos fidedignos de las diferentes bases de datos con relación al tema de investigación.

3.8 Método de análisis de datos

Sánchez y Botella (2010) mencionaron que es un proceso dinámico que implica fundamentalmente la experiencia directa de los investigadores con el método para sistematizar de manera directa los artículos científicos (p.12).

El método empleado para dar respuesta a los objetivos de investigación fue la aplicación del método analítico interpretativo, según un determinado protocolo.

- a) Lectura de los artículos.
- b) Vaciado de la información en una matriz diseñada en Excel.
- c) Ubicación de los artículos según su área temática de acuerdo con el título y las palabras claves.
- d) La realización de la construcción de las categorías.
- e) El registro de los aportes en una matriz en el programa Word.
- f) El análisis de los resultados según la relación por categorías entre los otros artículos.

Para finalizar, en la discusión de los resultados se sistematizó las diferentes perspectivas que plantean los artículos para la construcción de la conclusión.

3.9 Aspectos éticos

Para la investigación, se añadieron los siguientes aspectos acordes a ello, como la ética, el respeto, la veracidad y la perseverancia.

Salazar et al. (2018) describen que la ética se encarga del comportamiento moral que tiene que ver con las costumbres, reglas, principios y responsabilidad; entre otros factores, basándose a la forma reflexiva de cada ser humano (p.15). Esta investigación busca cumplir con los aspectos éticos, al brindar información auténtica de acuerdo a las apreciaciones personales según la autora del proyecto.

Acevedo (2002) indicó que para realizar una investigación es esencial el valor del respeto, reconociendo las opiniones e ideas para la contribución de cada información encontrada, teniendo en cuenta su procedencia y la de los autores. En la redacción de la investigación se han respetado las formas de citación y las ideas manifestadas por los autores de los artículos consultados.

Martínez (1993) señaló que la veracidad es comprender la cualidad de lo que es verdadero, siendo un valor moral positivo que busca la verdad. Este valor mencionado tiene relación con la investigación, ya que se estimará recolectar información conforme a la verdad en cuanto a las informaciones obtenidas.

Román (2010) explicó que la perseverancia es aquello que se propone alcanzar, la cual implica la constancia de llegar al final, buscando solucionar dificultades que puedan darse en el camino. Se emplean estrategias motivadoras que sean necesarias para llegar a tal o cual fin. En relación con el valor de la perseverancia, dicha investigación busca concluir alcanzando la meta, y tiene en consideración las recomendaciones del asesor.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados basándose en los artículos analizados sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19:

Aportes del acompañamiento virtual

La educación a distancia resalta los aportes que brinda el acompañamiento virtual en la convivencia escolar durante las clases virtuales, estos espacios de interacción a través de herramientas virtuales permiten que se cree una alianza entre los profesores y padres para la educación de los niños, así como socializar las buenas prácticas en valores. En el marco del aislamiento social y la educación virtual, las presentes subcategorías tienen la finalidad de presentar las conclusiones del acompañamiento virtual a distancia y las acciones que desarrollará el acompañante al estudiante para brindar el soporte y asesoría a los niños de nivel inicial.

Desarrollo Afectivo

La educación virtual frente a la pandemia del covid-19, manifiesta la relación y el vínculo afectivo que existe entre el profesor y su estudiante reflejando así la nostalgia y el sentir de volver a ver y convivir de manera física (Vázquez et al. 2020).

La modalidad virtual trae nuevos retos y desafíos para los profesores, entre ellos el aspecto afectivo de los niños de nivel inicial en la educación a distancia. Este influye en el proceso de aprendizaje como la aplicación de nuevas estrategias que fomenten la afectividad considerando que puede incrementar el aprendizaje de los niños. De ese modo, existe el reto para los profesores; el de comprender e interactuar estableciendo componentes afectivos en su trato con sus alumnos, sin dejar de propiciar una formación integral al tener en cuenta las diferentes situaciones y características de los niños (Fernández et al. 2020).

La interactividad bajo el contexto de los ambientes virtuales de aprendizaje a través del uso de las tecnologías de información y comunicación permite la socialización entre los actores del aula virtual. Incentiva las relaciones afectivas, la

cual depende en gran medida de la actitud y las competencias comunicativas del profesor virtual. Recalca que en tiempos de pandemia los docentes son más flexibles, entendibles con sus estudiantes (Cáceres, 2020).

El uso de las TIC en la educación virtual suma hacia el desarrollo afectivo a distancia entre los docentes y alumnos, permitiendo a través de una pantalla el relacionarse y convivir con sus profesores y compañeros. En ella, incluso los padres demuestran el amor y el apoyo que le dan a sus hijos en tiempos de pandemia (Galindo et al. 2013).

En resumen, la afectividad juega un rol muy importante en la educación en tiempos de pandemia covid-19, ya que los niños no ven de manera física a sus compañeros y profesores. En esta convivencia virtual, el vínculo que el profesor o profesora mantiene con sus alumnos los motiva a sentirse bien consigo mismo como con los demás. Por otro lado, los docentes quienes cumplen con sus deberes profesionales también necesitan vivenciar situaciones donde se sientan queridos con sus alumnos. Esto, de alguna manera, incrementará aún más el lazo del vínculo afectivo con sus estudiantes. Este resultado es la continuación de los aportes brindada por Piaget (1896, p.130) que sostiene que la interacción social permite al niño expresarse a través del nexos, relación o diálogo que se establece entre las demás personas, creando un lazo afectivo por medio de las experiencias vivenciadas. Así mismo, hay coincidencia con lo dicho por Failache et al. (2020) quienes manifiestan que convivir en estos nuevos entornos de aprendizaje a distancia permite un vínculo afectivo entre padres de familia, profesores y estudiantes.

Formación de Valores

La educación virtual, además de emplear a las TIC como herramientas motivadoras, permite a los niños desarrollar aprendizajes significativos con relación a la formación de competencias y valores. Si bien es cierto los alumnos ya no asisten al aula, pero eso no limita a que los niños fomenten los buenos valores también en los entornos virtuales (Bracho y Bracho, 2020).

La familia es un pilar esencial en la formación de valores de sus hijos dentro de sus hogares. Esto conlleva al trabajo en equipo conformado por docente y los padres al continuar con la línea que lleva a formar niños en valores para la sociedad. Las mismas que forman a “mantener una actitud respetuosa, responsable de las tecnologías y las normas de probidad y honestidad” (González y Ávila, 2020).

La pandemia del covid-19 resalta como principal elemento a las herramientas virtuales. Las diversas aplicaciones permiten enseñar como el emplear juegos didácticos donde el niño pueda conocer el valor del respeto, amistad, esfuerzo, obediencia, empatía, responsabilidad, cooperación y tolerancia (Cáceres, 2020).

En los ambientes virtuales o educación a distancia son los profesores y los padres quienes aportarán a través de su acompañamiento para la educación en valores en entornos digitales. El estudiante debe respetar la puntualidad, debe participar de las clases virtuales programadas, al ingreso de la clase virtual tiene que identificarse y saludar apareciendo en la cámara. Si el estudiante llega atrasado/a, debe ingresar en silencio e informar al profesor o ayudante a través del chat de la clase. Según Galindo et al. (2013):

El estudiante debe poner su micrófono, celular, Tablet, computador en silencio, para lograr y favorecer una buena escucha y comunicación. El profesor puede poner los micrófonos en silencio, levantar la mano o utilizar los íconos dispuestos en la barra de herramienta que estén empleando en sus clases virtuales, para realizar consultas. El trato debe ser de respeto y amabilidad, no olvidar solicitar pidiendo “por favor” y dando las “gracias”.
(p.72)

Por lo tanto, las diferencias entre el modelo de enseñanza tradicional y el aplicado en la enseñanza online no solo refieren a la incorporación de tecnología y herramientas virtuales, sino que implica también los valores transmisibles. Es decir, los valores transmitidos en la educación virtual suelen desarrollarse, pero no de la misma manera que suele emplearse en una clase presencial. Una clase virtual también conlleva a desarrollar valores como la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación, la amistad, el respeto y la empatía, etc. Por ello, es necesario

establecer normas de convivencia tanto en el aula virtual por la maestra como dentro del hogar por los padres de familia. Dicho así, se resalta lo mencionado por Bandura (1970, p.34), quien menciona la importancia de la formación de valores resaltando tres factores importantes; las cuales son personales, conductuales y ambientales. Por lo consiguiente, existe una coincidencia con lo enunciado por Gazzo (2020), quien señaló que los maestros tienen la tarea de establecer reglas que serán necesarias para una sana convivencia virtual con moderación y lograr una gran experiencia de aprendizaje en los estudiantes. De igual forma, los profesores deben construir un ambiente participativo donde se involucre al padre de familia y establezcan normas entre la escuela y en el ámbito familiar, para que los estudiantes estudien en un ambiente de sana convivencia.

Ambiente Motivador

La alianza que refleja el profesorado y los padres para la educación de los niños en tiempos de pandemia promueve y fomenta un ambiente motivador para los niños. De igual manera, favorece en el compromiso, colaboración y la responsabilidad con los estudios de sus hijos (Vázquez et al. 2020).

Es indispensable el rol que cumple la familia en el acompañamiento de las clases virtuales, ya que permitirá a los niños relacionarse y convivir más tiempo con su familia haciendo que el estudiante se vuelva más activo en sus clases virtuales siendo de vital importancia para su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, favorece en el entendimiento de los contenidos de las clases, formando valores y estimulando el interés y el compromiso para continuar aprendiendo (Cáceres, 2020).

El profesor que dicta en una clase virtual es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un motivador, un mediador, un dinamizador y un guía de fuentes de información. Un docente virtual debe disponer de un ambiente motivador y dinamizar en los espacios virtuales, valorando las aportaciones personales de los niños a través de su participación. Los profesores que enseñan de manera virtual a niños de nivel inicial deben acoplarse al perfil de cada estudiante, tomando en

cuenta el ritmo de trabajo en el que cada niño puede realizar sus actividades de aprendizaje (Galindo et al. 2013).

En resumen, la educación virtual en tiempos de pandemia covid-19 resalta la alianza entre los padres de familia y el profesor, donde ambos comparten el compromiso y la responsabilidad de llegar a una sola meta, el de apoyar a los niños de nivel inicial en sus aprendizajes. Dicho así, esta nueva convivencia también involucra el padre de familia con la responsabilidad del acompañamiento en las clases de sus hijos, lo que favorece su entendimiento y lo motiva a continuar estudiando. En consecuencia, presentamos a continuación lo dicho por Montessori (2003, p.143), quien también mencionó que un ambiente donde un niño desarrolla diferentes aprendizajes debe ser un ambiente organizado, armónico, donde la maestra cumplirá un rol esencial en las distintas actividades, facilitando la participación de los niños y la motivación en un ambiente motivador donde él mismo pueda disfrutar de ese aprendizaje. De este modo, se centra la coincidencia manifestada por Simbaña (2020), para quien las herramientas virtuales están estrechamente relacionadas con los niños de nivel inicial, quienes son niños nativos digitales. Por ende, las maestras deben de realizar su clase más dinámica, a fin de que despierte el interés de los niños en los entornos virtuales.

Se concluye que las investigaciones recientes sobre la convivencia escolar durante las clases virtuales con niños de II ciclo de educación inicial consideran la relación de los padres de familia, profesores y estudiantes como también la importancia del acompañamiento virtual que, día a día, conviven en los entornos remotos. El cariño y las muestras de afecto son una parte fundamental para la convivencia escolar, siendo espacio donde se impone nuevas formas de conocer, aprender, comunicar, así como también formar valores en los alumnos de nivel inicial, estableciendo de manera consensuada normas de convivencia virtual para el uso moderado y responsable de los medios digitales a fin de continuar el aprendizaje de los niños y su formación en valores.

Aportes en la comunicación sincrónica

La convivencia escolar en entornos virtuales por el covid-19 hace indispensable la comunicación sincrónica y la función que brinda en la educación a distancia. Además, el uso de herramientas virtuales exige a los profesores el planificar y evaluar actividades donde los niños participen para lograr aprendizajes significativos en los entornos de educación remotos.

Delimitación de Tiempo

El tiempo de una clase virtual debe ser limitado por el corto periodo de retención que los niños tienen al estar frente a una pantalla. Los docentes que desarrollan sus clases virtuales en vivo con alguna herramienta virtual deben tener en consideración cumplir todo lo programado en un tiempo determinado de 50 minutos. Los docentes que utilizan las redes sociales como el WhatsApp y llamadas telefónicas tienen que mantener una comunicación máxima de 10 a 12 minutos (Altun, 2019).

La interacción virtual, dentro de la comunicación sincrónica (clase en vivo), debe de tener una duración de tiempo de clase de 20 a 30 minutos. Se requiere tener en consideración que los docentes deben de cumplir con todo el desarrollo de su sesión de clase virtual (Cáceres, 2020).

Mencionado lo anterior, el horario en una clase virtual para los niños de educación inicial es muy reducido, a diferencia de las clases presenciales. El docente, al emitir una clase en vivo, tiene que realizarlo en un tiempo determinado de 30 a 60 minutos, considerando que los niños de nivel inicial pierden el interés por el corto periodo de atención que ellos suelen tener. Así mismo, el docente que emplea la utilidad de redes sociales o llamadas telefónicas debe considerar tener una interacción de máximo 10 a 12 minutos. Este resultado manifestado por Cáceres (2020) refiere que una clase remota sincrónica debe tener una duración de 20 a 30 minutos, por el período de atención de los niños de nivel inicial. Por todo lo anterior mencionado, se complementa lo planteado por Altun (2019) quien mencionó que las clases virtuales asincrónicas tienen que realizarse con una

limitación de tiempo a no más de 50 minutos y al utilizar llamadas telefónicas debe considerarse el tiempo no mayor a 12 minutos.

Herramientas para la Educación Virtual

El covid-19 afectó a todas las personas y aún más a quienes viven en zonas de extrema pobreza. Es por ello que los docentes tienen que buscar la manera de poder llegar a sus alumnos y continuar con sus estudios. Al desarrollar y planificar una clase, el docente debe tener en consideración los obstáculos que puede presentar cada alumno, teniendo en cuenta quienes cuentan con celulares con internet, computadoras, etc. Algunos de los docentes en tiempos de pandemia han considerado necesario el realizar sus clases por medio del WhatsApp, considerando que la gran mayoría de familias cuenta con algún dispositivo móvil (García et al. 2020).

La educación a distancia trae consigo a las diversas herramientas virtuales y los beneficios que permiten al docente mantener una convivencia en tiempo real con sus estudiantes, interactuando y socializando por medio de una pantalla. Estas herramientas virtuales facultan al estudiante ver a sus profesores, así como participar en sus clases virtuales. En el caso de los niños de nivel inicial son los padres quienes estimulan, guían a los niños a conocer y manipular estas herramientas virtuales. Dentro de ellas están el Zoom, Google Meet y StreamYard como otros que son fáciles de aprender (Fernández et al. 2020).

Se hace necesario que los educadores implementen y valoren las herramientas virtuales como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños en la educación en línea. Esto permitirá adicionar elementos claves para la atención estratégica de sus temas a desarrollar como el de agregar videos educativos, canciones, juegos, mapas, imágenes, etc. (Sandoval, 2020).

En este sentido, el proceso de la enseñanza emplea estrategias didácticas que son herramientas útiles para ayudar al educador en comunicar los contenidos planeados y hacerlos más amigables en la comprensión con los estudiantes, así como también cumplir reglas dentro de las clases virtuales, respetar turnos, activar

el micrófono para participar, saludar con respeto, etc. Estas son normas básicas para llevar una clase virtual y mejorar la convivencia en una sala de reunión virtual (Sandoval, 2020).

En la educación virtual se destaca que el estudiante tiene un aprendizaje autónomo, ya que la educación en línea brinda herramientas prácticas para el manejo de los niños. Parte de la educación virtual es la interacción que se da por medio de las herramientas que permiten una comunicación sincrónica entre el profesor y alumno (Cáceres, 2020).

Se concluye que existen herramientas muy útiles que pueden servir para el desarrollo de clases virtuales. Estas fomentan una convivencia en interacción en entornos virtuales con la oportunidad de explorar otros recursos para el desarrollo de sus clases. Por lo tanto, se reemplaza el contacto presencial con la interacción virtual en vivo. Para ello, el profesor debe recrear un ambiente similar a un aula convencional, teniendo en cuenta que las clases sincrónicas son en tiempo real, donde todos los participantes se ven, se oyen y pueden interactuar por medio de herramientas virtuales como Zoom, Google Meet, StreamYard, etc. Así mismo, la utilización de las redes sociales como el Facebook, WhatsApp, llamadas telefónicas, etc. El presente resultado es la continuidad de lo dicho por García y Jauregui (2019) quienes mencionan que las herramientas virtuales son esenciales para una educación a distancia, la cual permite al docente elegir diferentes herramientas donde los niños y maestros puedan convivir por medio de una comunicación sincrónica en tiempo real. De este modo, coincide con lo determinado por Galindo, et al (2013) que señalan que gracias a las herramientas virtuales los docentes pueden diseñar o realizar su desarrollo de clases implementado la interacción, la participación entre todos los actores en esta educación virtual.

Propósito Delimitados dentro de la Comunicación Sincrónica

En la coyuntura de emergencia por el covid-19 es fundamental que los profesores definan los contenidos y los aprendizajes más relevantes que deben ejecutarse durante el periodo de año escolar virtual y, con ese criterio, decidir la selección de las distintas actividades, considerando los recursos de los estudiantes.

De igual manera, se aprovecha la comunicación sincrónica en la planificación de sus contenidos a desarrollar para la participación de los niños (Vázquez y Bonilla, 2020).

El utilizar las TIC y, a su vez, realizar una planificación de clase a los docentes les facilitará la ejecución de sus actividades con relación a la participación e interés de los niños. Ello estimulará una convivencia armónica entre todos los participantes que asisten a un aula virtual (Fernández et al. 2020).

Tradicionalmente, se entiende que los procesos de comunicación, incluyendo los procesos educativos, son síncronos. El docente y los alumnos comparten en un mismo tiempo y espacio, mensajes y formas de comunicación que conducen al aprendizaje. El emplear contenidos para una comunicación de clase sincrónica permite al profesor y sus estudiantes observar a los niños, interactuar con ellos, responder sus dudas, así como el plantear soluciones (Fernández et al. 2020).

Los profesores priorizan la revisión de la planificación de su asignatura, identifican las unidades temáticas y contenidos a tratar. Asimismo, tienen una visión panorámica del contenido que ejecutarán para el desarrollo de la clase virtual y valoran el propósito que la comunicación sincrónica permite al docente para poder llegar a sus estudiantes (Martínez y Garcés, 2020).

El propósito que brinda la comunicación sincrónica es el intercambio de socialización en tiempo real entre niños y profesores. Tiene en consideración que los profesores deben de organizarse, así como planificar diferentes tipos de estrategias dinámicas que ayuden al estudiante a construir sus aprendizajes según el currículo nacional (Bracho y Bracho, 2020).

Por ello, dada la coyuntura por la pandemia del coronavirus, los docentes deben de ser juiciosos en la preparación y ejecución de sesiones remotas, para que los estudiantes reciban un contenido que resalte una experiencia de formación significativa. En el trabajo de manera remota, se proponen estrategias de aprendizaje activo para la intervención de los niños, considerando las sesiones de inicio, desarrollo y cierre. Se promueven actividades no muy extensas para cada

momento de la clase. En consecuencia, la teoría de George Siemens citado por Gutiérrez (2012) indica que el conectivismo se caracteriza por el uso de la tecnología y el uso de redes, el conocimiento actualizado y la diversidad de opiniones como las comunicaciones para su aprendizaje. Por lo cual, se complementa lo planteado por Portas (2020) al ser un reto para los profesores, un cambio de metodología de enseñanza y aprendizaje en las clases virtuales. Así mismo, esta realidad por el coronavirus conlleva a los profesores a la necesidad de formar nuevas competencias pedagógicas, que se establecen en las clases virtuales donde el niño convive en ese ambiente educativo novedoso.

Podemos concluir que, por la llegada del coronavirus, las videollamadas en el ámbito educativo a distancia se convirtieron en una forma de continuar con la educación de los niños, al tener a muchos estudiantes de nivel inicial estudiando por medio de la comunicación sincrónica durante 20 a 50 minutos. Esto significa que los niños pueden participar tanto en actividades individuales como grupales, lo que les ayuda a conectarse con otros niños de su edad, al igual que con su profesor o profesora. Una de las ventajas de las herramientas virtuales es que los profesores pueden diseñar juegos o tareas que permiten desarrollar esta interacción en los diferentes programas y aprendan a convivir dentro de los espacios virtuales. Para ello, los profesores deben estar en constante búsqueda de nuevas actividades motivadoras, creativas y divertidas a fin de que los niños de nivel inicial de 3 a 5 años estimulen su curiosidad por descubrir los contenidos virtuales y experimentar con la tecnología bajo supervisión de un familiar.

Según los análisis de los artículos revisados, la modalidad virtual en tiempos de pandemia covid-19 presenta nuevos desafíos para el profesorado y, con ello, la nueva convivencia que se da en los espacios virtuales entre los estudiantes, padres de familia y docente. El acompañamiento virtual en esta nueva educación a distancia permite al niño de inicial aprender a través de esta modalidad, pero el aprendizaje a la edad del niño de 3 a 5 años tiene su propia dinámica. Por ello, los docentes rediseñan el programa de estudios con distintas actividades que promueven oportunidades de aprendizaje centrado en el estudiante con relación a sus intereses, necesidades y principalmente a su desarrollo. Esto debe incluir actividades que capten la atención y curiosidad de cada niño en un tiempo limitado.

Por eso, es tan importante que los docentes implementen en sus clases virtuales las herramientas que puedan permitir tener una comunicación sincrónica con sus estudiantes, teniendo siempre en cuenta los materiales que pueden encontrarse en casa y las limitaciones de la cuarentena. Para complementar esto, también es necesario fomentar la participación de las familias, brindándoles diferentes orientaciones que le sean útiles para la convivencia en entornos digitales.

V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos de nuestra investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La educación a distancia, frente a la pandemia del covid-19, influye directamente sobre el proceso de aprendizaje y la convivencia entre los participantes en un aula virtual. Si bien es cierto, la cuarentena ha cambiado la vida de todos, pero los más afectados son los más pequeños en casa. En las circunstancias de la pandemia covid-19, tocó a los padres motivar a los niños y reconocer sus logros en sus clases. Los profesores en las clases virtuales no solo transmiten conocimientos, sino que también refuerzan su autoestima a través de la demostración de cariño.

2. El escenario educativo ha cambiado completamente, los niños deben apoyarse en las herramientas virtuales para seguir con sus aprendizajes. Estos nuevos cambios también se ven reflejados en las horas de clases virtuales de los niños de tres y cinco años frente a una pantalla o un aparato tecnológico. En tiempos de pandemia el colegio no es solo un lugar en el que se recibe conocimiento, sino que gracias a los diferentes tipos de herramientas virtuales el niño también recibe un aprendizaje significativo al interactuar en los espacios virtuales, que le permite al niño generar habilidades interpersonales.

3. Así mismo, los docentes juegan un papel imprescindible en la educación virtual. Son los actores principales quienes deben aprovechar las ventajas que brinda las TIC como las herramientas virtuales. Afortunadamente, hoy los niños de II ciclo están muy familiarizados con los medios digitales, lo que promoverá su interés y curiosidad en los contenidos audiovisuales de carácter educativo que el profesor desarrolle en sus clases virtuales manteniendo una comunicación sincrónica.

4. Finalmente, concluimos que la crisis sanitaria producida por el covid-19 ha remecido todo el mundo. Las rutinas de los padres, docentes y niños se han adaptado a esta nueva convivencia; así como en el área académica: de clases presenciales a clases virtuales, siendo vital que los niños continúen formándose desde casa y generen espacios de retroalimentación sin perder la supervisión del uso de los medios digitales por los padres de familia.

5. Esta nueva forma de interacción deberá de estar regida por nuevas normas de convivencia básicas que permitan a los alumnos fortalecer diariamente en su comportamiento, creando un accionar comprometido con principios y valores que enseñe a todos los estudiantes acerca del respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la libertad, la justicia, para que puedan afrontar con éxito un aprendizaje significativo e integral en este novedoso escenario de enseñanza.

VI. RECOMENDACIONES

A nivel institucional es importante que se realicen charlas psicológicas que orienten a los padres a cómo adaptarse a la nueva normalidad de educación virtual. También se debe incentivar a sus maestros a la práctica de la buena convivencia escolar en entornos virtuales. Asimismo, facilitar a los docentes diferentes tipos de capacitaciones, que sean beneficiosos, con temas relacionados a la tecnología, estrategias virtuales, métodos de aprendizaje en línea, etc.

1. Para que el profesor tenga éxito en una modalidad en línea, debe saber cómo crear y ofrecer contenidos atractivos promoviendo la interacción con los alumnos. Así mismo, hacer de la clase una actividad dinámica donde el educador sea un ente presente, activo y motivador para la enseñanza de los niños en esta nueva convivencia virtual, considerando las necesidades de cada niño. El profesor debe disponer un horario para la atención de los padres de familia. Para el desarrollo de las clases, los profesores tienen que elegir una herramienta virtual que le permita interactuar con sus estudiantes. Si bien es cierto algunos padres de familia no están familiarizados con los recursos digitales, para ello el profesor debe realizar un video que sería de guía para el padre hacia la herramienta virtual donde los niños realizarán sus clases virtuales.

2. La educación a distancia necesita de la alianza entre los padres y docentes, a favor del aprendizaje de los niños en esta nueva convivencia escolar virtual. Así mismo es imprescindible que los padres y profesores se mantengan en constante comunicación, porque ello permitirá una mejor convivencia y los niños continuarán aprendiendo desde casa, aprovechando las herramientas virtuales e incentivar el desarrollo afectivo, la socialización, la autonomía, el respeto, la responsabilidad, la participación, etc.

3. En definitiva, para continuar con las investigaciones sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19, es indispensable que todo investigador esté en constante vigilia ante los nuevos aportes teóricos en diversos tipos de base de datos en español, como aportes en otros idiomas para poder nutrir aún más nuestros conocimientos.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 15(1), 1–15. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=52db7f08-24a4-40ec-bb18-db5e14f98d45%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=fua&AN=144462776>
- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Arias, M. y Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación. Ciencia y enfermería*, 29(3), 500-514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3845203>
- Araya, V, Alfaro, M y Andonegui, M (2018). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Atun, D. (2019). An investigation of preschool children's digital footprints and screen times, and of parents' sharenting and digital parenting roles. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 10(35), 76-97. https://www.academia.edu/38666693/an_investigation_of_preschool_childrens_digital_footprints_and_screen_times_and_of_parents_sharenting_and_digital_parenting_roles?auto=citations&from=cover_page
- Bracho, K. y Bracho, M. (2020). COVID-19: Frente al desafío pedagógico de lo presencial a lo virtual. *Hamut'ay*, 7(2), 9-17. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2127>
- Bora, A. (2018). Fusion of new technologies in initial education. *Revista Eric*, 5(4), 1-6. <https://eric.ed.gov/?id=ED590539>
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>

- Castillo, B. y Forbes, M. (2018). *Convivencia escolar, un análisis descriptivo desde la variable familia* (Tesis de pregrado). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3010>
- Casa de la Fuente, L. (2014). El método de la Pedagogía Científica. Madrid: Biblioteca Nueva. RELADEI, 3(3), 181-183. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4756>
- Cabrera, M. (2016). *Aportes de ley Vigotsky en educación en cuanto a la interacción y el trabajo cooperativo en el aula de clases* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8631>
- Céspedes, A. (2020, abril 19). Asociación de Padres de Familia de colegios privados pedirán suspensión de pagos. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/04/19/video-asociacion-de-padres-de-familia-de-colegios-privados-pediran-suspension-de-pagos-coronavirus-minedu-rddr/>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1),61-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana [DRELM]. (2020, 30 de marzo). *Recomendaciones en el marco de la estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa”*. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Recomendaciones-en-el-Marco-de-la-Estrategia-de-Educacion-a-Distancia-Aprendo-en-Casa-01-05-20.pdf>
- Etienne, C. (2020, 24 de junio). La OPS lamenta que los casos en Latinoamérica se han triplicado en un mes. *RPP Noticias* <https://rpp.pe/mundo/actualidad/coronavirus-la-ops-lamenta-que-los-casos-de-coronavirus-en-latinoamerica-se-han-triplicado-en-un-mes-noticia-1275473>

- Failache, E, Katzkowicz, N y Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. *Colibri*, 1(2), 1-7. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/24008>
- Feyen, J. (2020). ¿Logrará la COVID-19 acelerar la transición del aprendizaje pasivo a la educación activa?. *Maskana*, 11(1), 1-4. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.01.00>
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación. *Revista de Ciencia Sociales*, 2(96), 1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15309604>
- Fernández, J., Domínguez, J. y Martínez, P. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 87–110. <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/212>
- Fernández, N., Rivero, M. y Guerra, J. (2020). Brecha digital en tiempo del covid-19. *Revista Educativa Hekademos*, 1(28), 76-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602854>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero/soia/documentos/2410_d_Educacion_para_todos_UNICEF.pdf
- Galindo, A., Romero, H. y Hernández. (2013). *Diseño de estrategias virtuales para mejorar la convivencia escolar en el Colegio Cedit San Pablo Bosa* [Tesis de pregrado, Universidad Minuto de Dios] Sistema Nacional de Bibliotecas Rafael García-Herreros. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2571>
- García, J. y Jauregui, P. (2019). Educación a distancia y mundos virtuales. *Revista Miradas*, 1(2), 1-15. <https://doi.org/10.22517/25393812.22051>

- García, N., Rivero, M. y Ricis, J. (2020). Brecha digital en tiempo del covid-19. *Revista Educativa Hekademos*, (28), 76-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7602854>
- Gazzo, M. (2020). La educación en tiempos del covid-19: nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes?. *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 7(2), 1-6. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/750>
- Gonzales, J y Ávila, F. (2020). *Reinvención de la Educación Presencial Frente a la Pandemia del Covid-19* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Colombia] RIUCaC. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/24643>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación Y Tecnología*, (1), 111-122. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/39>
- Hidalgo, Y. y López, Y. (2015). La hermenéutica en el pensamiento de wilhelm Dilthey. *Revista de Filosofía*, 11(1), 1-18. <https://doi.org/10.31977/grifi.v11i1.625>
- Hutton, B., Catalá, F. y Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *MEDICINA CLINICA*, 147(6), 262-266. <https://doi.org/10.1016/j.medcle.2016.10.003>
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista CIEG*, 2(5), 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Ibarra, A. y Llata, D. (2010). *Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias*. *Razón y Palabra*, (72), 26-24. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906028.pdf>
- Ley 26842 de 2020. (2020, 15 de marzo). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la

- Nación a consecuencia del brote del COVID-19. El Peruano No 49.3.
<https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>
- Ley 28044 de 2020. (2020, 21 de junio). Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU. Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19. No 001.2012.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/733624/RVM_N_097-2020-MINEDU.pdf
- Ley 28044 de 2007. (2007, 6 de enero). Proyecto educativo nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú. No 011.2007.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/170501-001-2007-ed>
- Lira, J. (2020, marzo 24). Colegios privados diseñan estrategias y herramientas virtuales para enseñanza en tiempos de Covid-19. *Gestión*.
<https://gestion.pe/peru/adecopa-covid-19-colegios-privados-disenan-estrategias-y-herramientas-virtuales-para-ensenanza-en-tiempos-de-covid-19-noticia/>
- Lira, J. (2020, abril 27). Coronavirus: el pico de contagios se alcanzaría hacia el final de cuarentena, estima el Minsa. *Gestión*
<https://gestion.pe/peru/coronavirus-pico-de-contagios-se-alcanzaria-justo-hacia-el-final-de-la-cuarentena-estima-el-minsa-noticia/>
- Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Digital teaching competences and the challenge of virtual education arising from COVID-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Martínez, L. (1993). La verdad como valor ético. Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30421>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020, 8 de abril). *Plan de formación docente en el marco de la emergencia sanitaria del COVID-19 abril, mayo, junio*.
<http://www.repositorioeducacion.com/2020/04/08/plan-de-formacion-docente-en-el-marco-de-la-emergencia-sanitaria-del-covid-19-abril-mayo-junio/>

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016, 19 de diciembre). *Programación curricular de Educación Inicial*. Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales: dirigido a docentes y equipo de tutoría y orientación educativa de educación básica*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7201>
- Ministerio de Educación. (2020). *Rutas de Aprendizaje*. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual: aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes*. Punto & Gráfica S.A.C. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5709>.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Muñoz, J. y Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-17. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Naciones Unidas [ONU]. (2020, 11 de junio). *El coronavirus hace más urgente que nunca la cooperación digital y la gobernanza de la tecnología*. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1475892>
- Núñez, M. (2020). *La cuarentena por el estado de emergencia covid 19 y las emociones de niñas y niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31882>
- Ormaza, M. (2020). El impacto del tic en el sistema educativo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/tic-sistema-educativo.html>

- Palomina, E. (2020, abril 21). Coronavirus en Perú: pandemia desata crisis en colegios privados. *Exitosa Noticias*. <https://exitosanoticias.pe/v1/coronavirus-en-peru-pandemia-desata-crisis-en-colegios-privados/>
- Portas, A. (2019). *El uso de las tecnologías de información en la educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú] CORE. <https://core.ac.uk/display/354973952?recSetID=>
- Ricoy, L. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Román, J. (2010). *El poder de la perseverancia*. GALENUS. https://www.galenusrevista.com/IMG/pdf/perseverancia_1.pdf
- Scribano, A. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Editorial Prometeo Libros. <https://books.google.com.co/books?id=YR0tjqk8my4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Tecnológica Educativa Docentes*, 9(2), 1-8. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sánchez, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441002>
- Salazar, M., Icaza, M, y Machado, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000100305&script=sci_arttext&tIng=en

- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE*, 13(1),1-27.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>
- Simbaña, J. (2020). Challenges of preschool education in times of COVID-19. *REDIB*, 9(2).
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305/482>
- Sole, A. (2019, 28 de mayo). *Que es la generación Alfa, la primera que será 100% digital*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-48284329>
- Turizo, M. (2014). Searching new forms of social and discursive interaction in virtual learning environments. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 5(2),263-273.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=517751549005>
- Ugel.05 (2020, 5 de mayo). *Directores y docentes de los Centros de la UGEL 05 aprenden más sobre las herramientas virtuales*. <http://www.ugel05.gob.pe/>
- Unesco. (2020, 26 de marzo). *Coalición Mundial para la Educación COVID-19*.
<https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>
- Vásquez, M., Bonilla, W. y Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 111–134.
<https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>
- Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Educere*, 3(9),30-37.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Viscarra, L. (2011). *Guía para la elaboración de material didáctico desde un enfoque constructivista* [Tesis de posgrado, Universidad Mayor de San Simón].
<http://atlas.umss.edu.bo:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/104/GUIA%20PARA%20LA%20ELABORACION%20DE%20UN%20MATERIA>

[L%20DID%c3%81CTICO%20DESDE%20UN%20ENFOQUE%20CONSTR
UCTIVISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística.

Título del proyecto:	
Convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia Covid-19.	
Ámbito temático:	Problemas generales de Investigación:
Convivencia escolar en clases virtuales en tiempos de pandemia Covid-19.	¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones sobre la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19?
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:
¿Cuáles son las categorías que han emergido de las investigaciones recientes sobre el acompañamiento virtual durante la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19?	Describir cómo se realiza el acompañamiento virtual durante la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19.
¿Cuáles son las categorías que han emergido de las investigaciones recientes sobre la comunicación sincrónica durante la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19?	Describir cómo se realiza la comunicación sincrónica durante la convivencia escolar en clases virtuales en niños y niñas de II ciclo de educación inicial en tiempos de pandemia covid-19.
Categoría	Subcategoría
Acompañamiento Virtual	Desarrollo Afectivo
	Formación de Valores
	Ambiente Motivador
Comunicación Sincrónica	Delimitación de Tiempo
	Herramientas para la Educación Virtual
	Propósito Delimitados de la Comunicación Sincrónica

Anexo 2: Matriz de artículos

ART	TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE ESTUDIO	BASE DE DATOS
Art1	LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFIOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI	Hurtado Talavera, Frank Junior	2020	Cualitativo-Descriptivo	Scielo
Art2	Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis	Abreu, Jose Luis	2020	Cualitativo	EBSCO
Art3	La educación en tiempos de pandemia. Y el día después	Failache, Elisa Katzkowicz, Noemí Machado, Alina	2020	Revisión sistemática	Dialnet
Art4	¿Logrará la COVID-19 acelerar la transición del aprendizaje pasivo a la educación activa?	Feyen, Jan	2020	Cualitativo - Descriptivo	Scopus

Art5	Diseño de estrategias virtuales para mejorar la convivencia escolar en Ciclo Uno del Colegio Cedid San Pablo Bosa	Galindo Linares, Adriana Romero Aguilera, Haydee Hernández Campos, María	2013	Cualitativo	Scielo
Art6	FUSION OF NEW TECHNOLOGIES IN INITIAL EDUCATION	Bora, Ashim	2018	Cualitativo - Descriptivo	Scopus
Art7	Convivencia escolar, un análisis descriptivo desde la variable familia	Cantillo Galindo, Belisa Forbes Archibald, Maura	2018	Cualitativo Fenomenológico	Redalyc
Art8	Educación a distancia y mundos virtuales	García Sánchez, Jaime Jáuregui Arias, Patricia	2019	Cualitativo	Scielo
Art9	La educación en tiempos del COVID-19: nuevas prácticas docentes, ¿nuevos estudiantes?	Gazzo María Fernanda	2020	Cualitativo - descriptivo	Redalyc

Art10	La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia	Vázquez Soto, Marco Antonio Bonilla Moreno, Wendy Teresita	2020	Cualitativo fenomenológico	Redalyc
Art11	Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares	Muñoz Moreno, José Luis Molins Lluch, Laia	2020	Cualitativo - Descriptivo	EBSCO
Art12	El uso de las tecnologías de información en la educación inicial	Portas Sulca Ana Rosa Pilar	2019	Cualitativo - Descriptivo	Dialnet
Art13	Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias	Ibarra López. Armando M Gómez de la Llata Dania	2010	Investigación Bibliográfico	Redalyc
Art14	COVID-19: Frente al desafío pedagógico de lo presencial a lo virtual	Bracho Pérez, Kleeder Bracho Durán, Marianggeline	2020	Cuantitativo	Dialnet

Art15	Searching new forms of social and discursive interaction in virtual learning environments.	Turizo Arzuza, Maritza Elena	2014	Cualitativo descriptivo	Redalyc
Art16	Challenges of preschool education in times of COVID-19	Simbaña Oña, Johana	2020	Cualitativo - descriptiva	Dialnet
Art17	LA CUARENTENA POR EL ESTADO DE EMERGENCIA COVID 19 Y LAS EMOCIONES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	Núñez Peña, Marcela Elizabeth	2020	Investigación Bibliográfica	Scielo
Art19	De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes	Fernández Escárzaga, Jaime Domínguez Varela, Judith Martínez Martínez, Patricia	2020	Cualitativo exploratorio	Redalyc
Art19	Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19	Martínez Garcés José Garcés Fuenmayor Jacqueline	2020	Cualitativo - descriptivo	ESBCO

Art20	La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras	Sandoval Carlos Henry	2020	Investigación Bibliográfica	Dialnet
Art21	Brecha digital en tiempo del covid-19	García Fernández, Natalia Rivero Moreno, María Ricis Guerra, José	2020	Enfoque Mixto	Redalyc
Art22	AN INVESTIGATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S DIGITAL FOOTPRINTS AND SCREEN TIMES, AND OF PARENTS' SHARENTING AND DIGITAL PARENTING ROLES	Atun, Dilek	2019	Revision Técnica	Scopus
Art24	Reinvención de la Educación Presencial Frente a Pandemia del Covid-19	González Pérez, Javier Andrés Ávila Ballesteros, Freddy Giovanni	2020	Cualitativo	EBSCO
Art25	Educación virtual: creando Espacios afectivos de Convivencia y aprendizaje en Tiempos de covid-19	Cáceres Peñaloza, Katherine Fernanda	2020	Cualitativo - descriptivo	Dialnet