



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y agresividad en adolescentes de la Asociación “La Esperanza”, Jaén 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bustamante Correa, Jeimmy Juleisy (ORCID: 0000-0001-5060-2462)

Niño Vilchez, Carla Viviana (ORCID: 0000-0001-6830-6223)

ASESORA:

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (ORCID: 0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHICLAYO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque me ha guiado en cada decisión que tengo, cuidándome y brindándome fortaleza para seguir adelante; a mis padres Yesica Correa y Lázaro Bustamante, quienes siempre han velado por mi bienestar y formación académica, motivándome en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi capacidad e inteligencia, los amo con todo mi corazón.

Bustamante Correa Jeimmy Juleisy

Dedicó está tesis especialmente a Mi Padre Celestial por brindarme fortaleza y perseverancia. A mi amada familia, por ser siempre mis principales motivadores, gracias a su amor y paciencia, yo no habría llegado hasta donde estoy, así mismo a mi Asesor de Internado Morales Vilela Miguel Ángel por sus enseñanzas impartidas en mi proceso de formación profesional. Los aprecio mucho.

Niño Vilchez Carla Viviana

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la universidad que nos dio la bienvenida, brindando la oportunidad de culminar con éxito nuestra tesis, así como también a la Mg. Mary Cleofé Idrogo Cabrera asesora de investigación, por el interés prestado, con sus valiosas indicaciones y sugerencias. Agradecemos también al Ps. Romero Milla Harnold Job, por habernos dado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico. Para finalizar agradecemos infinitamente a todo el equipo de colaboradores y adolescentes de la Asociación La Esperanza, por las facilidades otorgadas para realizar el estudio de pregrado; nuestro más sentido agradecimiento a cada uno de ellos.

Las autoras.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza	20
Tabla 2: Niveles de violencia familiar en los adolescentes de la asociación La Esperanza	21
Tabla 3: Niveles de las dimensiones de violencia familiar en los adolescentes de la asociación La Esperanza	22
Tabla 4: Niveles de agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza	23
Tabla 5: Niveles de las dimensiones de agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza	24
Tabla 6: Violencia física y agresividad física en los adolescentes de la asociación La Esperanza	25
Tabla 7: Violencia psicológica y agresividad verbal en los adolescentes de la asociación La Esperanza	26
Tabla 8: Violencia familiar y hostilidad en los adolescentes de la asociación La Esperanza	27
Tabla 9: Violencia familiar e irritabilidad en los adolescentes de la asociación La Esperanza	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo principal de determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en un grupo de adolescentes con problemas de adicción, adscritos a la Asociación La Esperanza, en el distrito de Jaén. La investigación fue de tipo básica, no experimental, transversal y de tipo descriptiva - correlacional. Se contó con la participación de 34 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 11 a 17 años, a quienes se le aplicó el CVIFA y el BDHI. Como principales resultados de la investigación se obtuvo que: no existe correlación entre la violencia familiar y la agresividad, el nivel predominante de violencia familiar es el bajo (94,1%); la mayor parte de adolescentes demostraron tener niveles medio de agresividad (64,7%). No existe relación entre violencia física y agresividad física; no existe relación entre violencia psicológica y agresividad verbal; no existe relación entre violencia familiar y hostilidad, y no existe relación entre violencia familiar e irritabilidad en los participantes del estudio.

Palabras clave: violencia familiar, agresividad, adolescencia, adicciones.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between family violence and aggressiveness in a group of adolescents with addiction problems, assigned to the La Esperanza Association, in the district of Jaén. The research was basic, non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational. There was the participation of 34 adolescents of both sexes, aged between 11 to 17 years, to whom the CVIFA and the BDHI were applied. As main results of the investigation, it was obtained that: there is no correlation between family violence and aggressiveness, the predominant level of family violence is low (94.1%); Most of the adolescents showed medium levels of aggressiveness (64.7%). There is no relationship between physical violence and physical aggressiveness; there is no relationship between psychological violence and verbal aggressiveness; there is no relationship between family violence and hostility, and there is no relationship between family violence and irritability in the study participants.

Keywords: addictions, adolescence, aggressiveness, family violence.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha observado el incremento de la violencia familiar en contra de los niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica y en el Caribe (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021), que ha repercutido directamente sobre su desarrollo personal y académico; además se debe tener en cuenta que, durante este periodo de confinamiento, la convivencia familiar ha tomado mayor importancia en el bienestar de cada menor. Se ha observado en el contexto local, una mayor demanda de servicios de salud mental, en especial en el abordaje de violencia familiar y conductas socialmente inadaptadas en adolescentes (Dirección Regional de Salud Cajamarca, 2020). El porqué del estudio, partió de la observación de los vecindarios, donde se escuchan gritos, lamentos y conductas agresivas que se ven en los adolescentes al interactuar con otras personas. Ante esa situación nació el interés de las autoras, por abordar y estudiar, de forma prioritaria, la violencia familiar ejercida hacia los adolescentes y la agresividad que presenta este grupo etario, centrando el estudio, en aquellos que acuden a la Asociación La Esperanza.

El estudio de la violencia siempre ha sido de gran interés para los organismos internacionales, como es el caso de la Convención internacional de Belém do Pará (1994), el cual abarca la violencia familiar desde la óptica de la violencia hacia la mujer. UNICEF, por su parte, ve, estudia y trata de erradicar la violencia familiar, teniendo como principal deber el velar por los derechos del niño, niña y adolescente, focalizando sus estrategias en los países con el índice más alto de pobreza. Investigadores extranjeros como Rodríguez e Imaz (2018) señalaron que la agresividad es una conducta adaptativa que está relacionada con la supervivencia y las condiciones genéticas del adolescente, pero que estas no se aplican adecuadamente en el marco social por la falta de instrucción o direccionamiento conductual, el cual se da en los primeros años de vida y de parte de sus progenitores. Bandura (2001) adhirió a su teoría de aprendizaje social, que la agresividad es una conducta que puede ser aprendida por mera observación e imitación, la cual se interioriza en los primeros años de vida por estar expuesto a hechos de violencia y que se solidifica al largo de la adolescencia.

El abordaje de la violencia se ha vuelto un eje principal para el gobierno, creando leyes especiales, como es el caso de la Ley N°30364 (2016), que aborda la violencia en contra de la mujer, sino también contra todos los demás integrantes de la familia, el cual incluye al grupo objetivo que son los adolescentes, ya que ellos dependen de sus padres para su óptimo desarrollo personal, académico y social. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MIMP], 2021), reportó en el año 2021, más de 35000 casos de violencia familiar (2673 casos pertenecían al departamento de Cajamarca), donde la víctima posee entre los 06 a 17 años de edad, observándose un aumento de casos en los últimos meses del año 2021 (desde agosto); situación que demuestra la vulneración de derechos de los adolescentes y el constante riesgo hacia su integridad física y psicológica que ellos padecen por parte de quienes deberían protegerlos.

Perú no es ajeno a la investigación de la violencia, siendo así, que tenemos a investigadores como Altamirano (2020), quien no solo se limitó al estudio de la violencia familiar, sino que creo un instrumento con el cual poder medir dicho fenómeno dentro de dos dimensiones: la violencia psicológica y la violencia física; todo ello con la finalidad de poder conseguir un conocimiento más confiable y preciso de la variable, formulando a la vez (en su tesis doctoral) programas de prevención y tratamiento de dicha situación.

Además, el Poder Judicial del Perú ([PJ], 2020) registró 3019 procesos de adolescentes infractores, de los cuales 175 casos corresponden a lesiones en sus diversas variantes y de ellos, 20 son provenientes de la región Cajamarca. Esa información también revela que el 99% de ellos son varones que provienen de hogares disfuncionales, con un alto índice de problemas en su medida socioeducativa, principalmente aquellas que se enfocan en la recuperación cognitiva-conductual y abordaje de la terapia familiar, mostrando así la importancia del soporte familiar para reducir o controlar conductas inadecuadas en adolescentes.

La localidad de Jaén cuenta con el apoyo de la Asociación La Esperanza, que es una entidad que brinda atención ambulatoria a adolescentes y sus familiares, quienes atraviesan situaciones de adicción; donde se observó de forma empírica en la realidad local, que dichos adolescentes suelen venir de hogares disfuncionales donde prima la violencia; motivo por el cual se les consideró como población objetivo en el presente estudio; habiendo sido el interés principal el investigar la violencia familiar que padecen dichos adolescentes y como esta situación influye negativamente en ellos, principalmente en su comportamiento a través de la agresividad, característica que impide a estos adolescentes el poder reinserirse adecuada y saludablemente a la sociedad.

El estudio brindó un aporte teórico de como identificar, estudiar, analizar y evaluar cómo se correlaciona la violencia familiar con la agresividad y como estas coexisten el entorno familiar de los adolescentes que atraviesan problemas de adicción en la Asociación “La Esperanza”; lo cual permitió tener una imagen más clara de la problemática interna que ellos atraviesan, todo ello a través de los resultados y conclusiones otorgados. El aporte práctico de la presente investigación brindó información de cómo es el entorno familiar y la agresividad en estos adolescentes, teniendo la fe, que a través de las recomendaciones; entidades especializadas pueden generar talleres focalizados en el abordaje de estas condiciones.

El presente estudio se justificó ya que la investigación de estas variables no ha sido abarcada localmente, de forma individual o coexistente, lo cual permitió contrastar datos del mismo con otras poblaciones o contextos socioculturales, a través de los antecedentes de investigación, donde se observó su dinamismo, comportamiento e influencia en diversos contextos.

Ante todo, ello, se realizó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de la Asociación La Esperanza, Jaén 2022?; donde se tuvo como objetivo principal, el determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de la Asociación La Esperanza, Jaén 2022.

Entre los objetivos específicos del estudio se planteó: Determinar el nivel de violencia familiar en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza” - Jaén 2022; determinar el nivel de las dimensiones de violencia familiar en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza” - Jaén 2022; establecer el nivel de agresividad en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza” - Jaén 2022, y determinar el nivel de las dimensiones de la agresividad en la población objetivo ; así mismo, se planteó el determinar la relación entre violencia física y agresividad física en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza”; comprobar la relación entre violencia psicológica y agresividad verbal en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza”; determinar la relación entre violencia familiar y hostilidad en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza” y establecer la relación entre violencia familiar e irritabilidad en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza” - Jaén 2022.

El presente estudio también manejó la hipótesis general de que existe relación positiva y significativa entre la violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza”; además se manejó las siguientes hipótesis específicas: existe relación entre violencia física y agresividad física en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza”; existe relación entre violencia psicológica y agresividad verbal en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza”; existe relación entre violencia familiar y hostilidad en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza” y existe relación entre violencia familiar e irritabilidad en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza” - Jaén 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Villegas et al. (2020) “Creencias y experiencias sobre la violencia intrafamiliar en adolescentes del municipio de Rionegro”. El principal objetivo fue determinar las características de la violencia familiar vivido por un grupo de adolescentes. La investigación desarrollada fue de tipo cuantitativo, empírico - analítico y de diseño no experimental; contando con la participación de 371 adolescente con edades de entre 13 a 18 años de colegios públicos y privados del distrito Rionegro - Colombia. Se manejó el Cuestionario de Autoinforme de Violencia, la Escala de actitudes hacia la violencia y la escala de roles familiares, todos ellos aplicados de forma grupal. Los resultados de ese estudio demostraron la predominancia de la violencia verbal, seguida de la violencia física; observándose también que los estereotipos de género se hayan muy arraigados para la ejecución y justificación de la violencia, observándose a la vez que la mujer tiene un rol más pasivo, mientras que el varón tiene un rol más autoritario dentro del hogar.

Ramírez et al. (2020) “Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia”. El objetivo principal de la investigación fue el realizar una revisión bibliográfica sobre las concepciones, teorías e instrumentos de evaluación, tanto de las habilidades sociales como de la agresividad. Se analizaron diversas teorías, así como los test: Batería de socialización para adolescentes, Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, Cuestionario de Matson y la Escala de Habilidades Sociales. Para la agresividad se analizaron los test: EPQ-J, EPQ-A y la Escala de Evaluación de la Psicopatía de Hare. Como principales conclusiones de los autores estaban: las definiciones para habilidades sociales y agresividad poseen notorios problemas, puesto que se limitan a un contexto determinado y también dependen del contexto histórico y social, los cuales están en constante cambio. Así mismo se determinó que la validez de constructo de los test analizados es muy alta, pero que, aun así, para una adecuada medición de las variables deben ser estandarizadas y validadas a la realidad ecuatoriana.

Severino (2021) “Agresividad y violencia familiar en los adolescentes del distrito de Callao, 2021”. La autora planteó como fin principal determinar la

correlación entre dichas variables. El estudio fue transversal, no experimental y correlacional. La investigación contó con la participación de 72 adolescente con edades de 12 a 17 años, tanto varones y mujeres. Se utilizó el Test AQ de Buss & Perry y el Cuestionario VIFA de Altamirano y Castro. Entre los principales resultados de esa investigación, destacan: existe correlación entre la agresividad y violencia familiar ($\rho=0.455$); el 48.6% de adolescente posee nivel bajo de violencia familiar, pero en el 41.7% de dichos adolescentes se observa un nivel alto de agresividad. Ante esos resultados los investigadores concluyeron que, entre mayor violencia familiar sufrida, mayor es la agresividad que manifiestan.

Calero y Avellaneda (2021) "Agresividad en los adolescentes". Estudio realizado en la Universidad Señor de Sipán de Píntel. Fue un trabajo teórico de tipo documental - cualitativo referido a la indagación de la variable agresividad en la adolescencia y tuvo como finalidad efectuar un análisis documental de dicho fenómeno, compactándolo, teorizándolo e hipotetizando nuevos postulados que permitan explicarla. La técnica aplicada para la recolección y evaluación de datos fue la revisión bibliográfica de artículos científicos (Ato y Vallejo, 2015); que se hallan alojados en bases de datos de alto impacto. La información fue tabulada y operacionalizada en 4 ejes: la primera - la agresividad en adolescentes, la segunda - modelos teóricos, explicativos de la agresividad, la tercera - instrumentos para medir la agresividad y la cuarta - estrategias de intervención para reducir la agresividad. El aporte teórico que brindaron dichos autores fue el observar que los varones ejercen formas más directas de agresión física o verbal, mientras que las mujeres proceden de forma indirecta, además de corroborar que el enfoque cognitivo conductual brinda un aporte más efectivo para la prevención e intervención de la agresividad.

Aquino y Saldaña (2020) "Violencia familiar y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa "San Miguel" - Piura, 2019". Dicha investigación tuvo como finalidad el encontrar si existe correlación entre violencia familiar y la agresividad en un grupo de estudiantes del sector público. La investigación fue transversal, no experimental y correlacional. Los autores utilizaron una muestra no probabilística por conveniencia, obteniendo una muestra conformada por 271

estudiantes: 204 varones y 67 mujeres. Se aplicó un instrumento para para medir violencia familiar y otro para medir agresividad. Entre los principales resultados que obtuvo esa investigación estuvieron: el 36.5% de los estudiantes presentan nivel medio de violencia familiar; un 41% de los adolescentes indican sufrir de violencia psicológica y el 39.1% de ellos reportan agresiones físicas. También encontraron que el 36.2% de participantes poseen niveles altos de agresividad, seguido del 35.1% que poseen agresividad en nivel medio. Así mismo, dichos investigadores señalaron que existe correlación positiva y significativa entre la violencia familiar y la agresividad ($\rho=0.723$).

Huayhua (2020) “La violencia familiar y las relaciones intrafamiliares en los adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020”. El principal objetivo de la autora fue el poder hallar la correlación entre las variables de estudio. La investigación fue no experimental, transversal descriptivo-correlacional; pudiéndose llevar a cabo con la participación de 228 estudiantes con edades entre 12 a 17 años, a quienes se le aplicaron el cuestionario VIFA y el test ERI. La investigación brindó que el 46.5% de estudiantes posee nivel medio de violencia familiar y el 72.4% de adolescentes posee un nivel medio de relaciones intrafamiliares. Existe correlación negativa significativa entre relaciones intrafamiliares y violencia familiar ($\rho= -0.43$).

Loayza (2020) “Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020”. La investigación ejecutada fue transversal, no experimental y de tipo descriptiva correlacional. 129 adolescentes participaron del estudio, cuyas edades eran de entre 13 a 17 años de edad. Se utilizaron el test ERI para medir relaciones intrafamiliares y el RPQ para medir la agresión proactiva y reactiva. El principal resultado de la autora evidenció una correlación negativa y significativa entre agresividad y relaciones intrafamiliares, no observándose diferencias según sexo, pero si según edad, principalmente en las dimensiones de unión y apoyo familiar. El 47.3% de adolescentes posee nivel medio de relaciones intrafamiliares y el 44.2% de adolescentes posee un nivel medio de agresividad; siendo que el 56.6% tiene agresión proactiva alta y el 38.8% posee agresividad reactiva media.

Martínez (2019) “Violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública Magdalena - Lima, 2019”. El objetivo principal era poder determinar si existe relación entre la violencia familiar y la agresividad en dichos adolescentes. Este estudio contó con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. La población objetivo fue de 628 estudiantes, pero en base a un muestreo probabilístico, los participantes fueron 217 personas, entre varones y mujeres, pertenecientes a 3er, 4to y 5to grado de secundaria. En la recolección de datos se emplearon el Cuestionario AQ y el Cuestionario VIFA. Entre los resultados que brinda esta investigación se encontraron diferencias significativas a razón de sexo: varones, más agresivos que mujeres, y edad: mayor nivel de agresividad en estudiantes del 4to y 5to grado. Los autores también encontraron una correlación positiva y significativa entre violencia familiar y agresividad ($\rho=0.807$).

Guerra (2019) “Competencia parental percibida y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca, 2019”. El objetivo fue determinar la correlación entre las variables. El estudio tuvo alcance transversal, fue no experimental y de tipo descriptivo-correlacional, el cual contó con la contribución de 163 estudiantes de nivel secundaria de entre 12 a 16 años; a quienes se le aplicaron el test de agresividad de Buss y Perry, así como el test de competencia parental percibida. Entre los resultados adquiridos por dicha investigación, destacan: el 61,3% de adolescentes perciben una alta implicación parental, donde el 98,2% percibe una baja capacidad para resolver conflicto por parte de sus padres. El 90,2% de adolescentes poseen niveles bajos de agresividad verbal; el 92,0% poseen niveles bajo de agresividad física. Así mismo, la autora concluyó que coexiste correlación significativa y positiva entre la competencia parental y agresividad en dichos escolares.

En cuanto al marco teórico de la violencia familiar, se encontró a Rodríguez e Imaz (2018) quienes mencionan que la violencia familiar es una conducta desadaptativa, cuyo fin es producir daño de forma intencional, como forma de opresión y sometimiento de la autoridad, teniendo un componente aprendido y que

esta direccionado hacia el resto de integrantes de dicha familia con la finalidad de mantener la jerarquía.

La Ley 30364 - Ley Para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer y los Integrantes del Grupo Familiar (2015) la violencia familiar es toda acción, omisión o conducta que cause perjuicio, muerte o sufrimiento psicológico, físico o sexual y que se engendra en el contexto de una dependencia de poder, confianza o responsabilidad, por parte de un integrante de la familia hacia otro.

Corsi y Bobino (2014) es toda forma de abuso en las interacciones de los miembros familiares, ya sea por acción u omisión intencional y que es capaz de generar daño patrimonial, psicológico o físico. La violencia familiar es independientemente de la raza, sexo y edad.

La Ley 30364 (2016), considera los siguientes tipos de violencia familiar:

Violencia patrimonial, es todo acto en el cual se priva de forma intencional, la satisfacción de alguna necesidad básica de algún integrante de la familia, principalmente alimentación, vestimenta y educación.

Violencia psicológica, es toda conducta que tiene por objetivo el poder causar temor o intimidación en la persona, con la intención de controlar su conducta, incluyendo el pensar que no está siendo agredida, dicha agresión suele manifestarse mediante insultos, comentarios humillantes, amenazas o coerciones.

Violencia física, constituye todo acto que está dirigido a producir algún deterioro en el cuerpo de la otra persona, que va desde lo más leve hasta sus formas graves de lesiones donde está comprometida la salud y vida de la persona. Entre sus principales manifestaciones están los empujones, cachetadas, puñetes, patadas, asfixias, quemaduras, golpes con otros objetos e incluso ataques con arma blanca y de fuego.

Violencia sexual, es toda imposición de conductas de connotación sexual en contra de otra persona; la legislación peruana menciona que la violencia sexual también se da en toda persona que por factores de salud, conciencia, discapacidad o edad no pueden dar su libre consentimiento, por ende y aunque haya habido “aprobación” o apoyo por parte de dicha persona en el acto sexual, igual se clasifica como un tipo de delito. Algunas formas de violencia sexual son: forzar a la otra persona a tener coito o bien realizar determinados actos sexuales en contra de su voluntad: actos contra natura o registro fílmico sin su aprobación; así como manipulación de su sexualidad: mostrarle pornografía, sexualizar a un menor de edad, ridiculizar el desenvolvimiento sexual de la otra persona, realizar actos contra el pudor: tocamientos indebidos, mostrarse desnudo/a delante de la otra persona sin su consentimiento. También se considera abuso sexual, cuando en la pareja no hay un deseo recíproco del coito y sé es forzado a mantenerlo, siendo ello una forma más común de violencia conyugal.

En referencia al marco teórico de la agresividad, se sitúa a Rodríguez e Imaz (2018), quienes señalan que la agresividad es una conducta adaptativa y está relacionada con la supervivencia y las condiciones genéticas del adolescente, que se plasma en su lucha interna por la autosuficiencia e independencia.

Buss (1989) considera que la agresividad es un hábito basado en atacar constantemente a otra apersona y que depende circunstancias y momentos específicos, pudiéndose manifestar de forma verbal o física, de forma directa o indirecta.

La Real Academia Española (s/f) define a la agresividad como una predisposición a actuar o responder de forma violenta, haciendo uso de la fuerza para conseguir un fin, que puede ser imponer algo o dominar a alguien.

Sociedad Española de Medicina Interna ([SEMI], s/f) es un estado emotivo de sentimientos de antipatía y ambiciones de perjudicar a un objeto, persona o animal, pretendiendo herirla física y o psicológicamente.

Según Buss-Durkee (1957), existen 8 dimensiones de agresividad:

Violencia física: que es todo actuar que involucre peleas, golpes y destrucción de objetos materiales propios o de otra persona.

Hostilidad indirecta, incluye las bromas pesadas, falsos rumores y descarga de emociones negativas sin centrarse en alguna persona en particular.

Irritabilidad, es la tendencia a reaccionar con sentimientos negativos ante mínimas provocaciones; con presencia notable de mal humor, inadecuada expresión verbal y gestos faciales intimidantes.

Negativismo, abarca toda conducta rebelde, opositora y de resistencia a la autoridad, que no implica un respeto a los propios derechos, sino a la negación de los derechos ajenos o al cumplimiento saludable de normas de convivencia.

Resentimiento, implica el contener y guardar en sí mismo, sentimientos negativos hacia otras personas, basado en situaciones pasadas de conflicto real o imaginario que se trasladan al presente y mantienen una constante tensión en quien lo padece.

Recelos, es la desconfianza excesiva hacia el actuar de otra persona, que puede involucrar creencias irracionales de que la otra persona quiere hacerle daño o le está haciendo algún tipo de maleficio en su vida, pudiendo generar así paranoia o pensamientos irracionales.

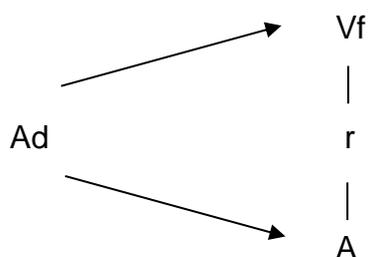
Hostilidad Verbal, se refiere a la inadecuada expresión de afecto a través del diálogo establecido con otras personas, ya sea mediante un lenguaje coprolático, comentarios negativos, gritos o amenazas, teniendo como finalidad menoscabar a la otra persona.

Sentimientos de culpa, es un tipo de agresividad direccionado hacia sí mismo y que implica sentirse desdichado constantemente, al punto de sentir que no merece ser digno de alegría, motivación u apoyo por parte de otras personas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño y tipo de investigación

La actual investigación fue básica y de diseño no experimental, ya que solo se observó el comportamiento de la violencia familiar y de la agresividad en su entorno natural y por ende no se manipularon las variables (CONCYTEC, 2018). Utilizó el corte transversal y de tipo descriptiva correlacional (Zacarías y Supo, 2020), puesto que indagó la relación que existe entre las 2 variables de estudio y sus dimensiones; así mismo, es de tipo cuantitativa, ya que midió, cuantificó y generalizó los resultados obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018). El esquema de investigación empleado fue el siguiente:



«Ad» son los adolescentes participantes del estudio, «Vf» es la violencia familiar, «A» es la agresividad y «r» la correlación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

La operacionalización de variables es un procedimiento en el cual se intenta desfragmentar a las variables de estudio con la finalidad de tener un conocimiento más específico de ellos, permitiendo a la vez formas más exactas de analizarlas y medirlas a través de instrumentos que cumplen parámetros de confiabilidad y validez a nivel estadístico, permitiendo la reproducción de datos y la generalización de resultados hacia su población objetivo.

Violencia familiar; es la variable definida como aquella situación de agresión y hostilidad generada en el entorno familiar y que afecta la integridad psicológica, física, y/o sexual de sus integrantes. En la ejecución de investigación se intentará indagar el grado en que esta influye sobre la adquisición de agresividad en los adolescentes de la Asociación “La Esperanza”.

Agresividad; es la variable definida como un estado emocional negativo en el cual se quiere dañar a otra persona, y que está relacionada con la supervivencia y las características genéticas de la persona que no son correctamente canalizadas, por consiguiente, se consideran como conductas desadaptativas, impulsivas, dañinas.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población y muestra estuvo conformada por 34 adolescentes de 11 a 17 años, que están adscritos y reciben atención ambulatoria por parte de la Asociación “La Esperanza” y que han tenido como diagnóstico cualquier tipo de adicción. Se tomó en cuenta a todo adolescente que recibía atención entre los meses de enero a febrero del 2022.

Criterios de selección:

Participó todo menor de edad siempre cuyo padre firmó el acta de consentimiento informado para su participación en el presente estudio.

Contar con diagnóstico confirmado en algún tipo de adicción.

Poseer estado mental clínicamente conservado, sin indicadores de alteración o lesión orgánica que presuman incapacidad para percibir y evaluar adecuadamente su realidad circundante.

Aceptar el desarrollo de los test que se le brinde.

No presentar ninguna discapacidad física o cognitiva.

Criterios de exclusión:

No participó el menor de edad, cuando su padre no firmó el acta de consentimiento informado para su participación en el presente estudio.

Acudió por primera vez a consulta.

Poseer algún tipo de lesión o alteración orgánica que no le permita un adecuado discernimiento de la realidad.

No aceptar el desarrollo de los test que se le brinde.

Presentar alguna discapacidad física o cognitiva.

Muestreo: No se utilizó ninguna técnica, ni probabilística, ni no probabilística, puesto que se contó con la participación total de la población objetivo.

Unidad de análisis: Todo adolescente sin diferencia de sexo o condición social que acuda a la Asociación La Esperanza por diagnóstico de adicción.

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de los datos

La técnica empleada fue la encuesta, la cual se basó en un conjunto de interrogaciones que se le formularon al participante, cuya información compuso la investigación primaria necesaria para las investigadoras, de acuerdo con los objetivos de su investigación (Zacarías y Supo, 2020). Esta técnica fue ejecutada de forma escrita, teniendo diversas formas de valoración (López y Roldán, 2016).

Los instrumentos seleccionados para medir las variables de estudio fueron:

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) - revisión 2019, creado por la Dra. Livia Altamirano Ortega, que cuenta con revisión constante por parte de su autora. Se puede administrar de forma colectiva o individual, teniendo un tiempo promedio de aplicación de 30 minutos. Dicho instrumento cuenta con 46 ítems en escala Likert bajo la siguiente puntuación: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems; siendo así, su puntaje mínimo de 0 y su puntaje máximo de 3. La puntuación de la escala general es baja si tiene entre 0 a 45 puntos, es media de entre 46 a 91 puntos y alta de 42 a 138 puntos. Evalúa las

dimensiones de violencia física, compuesta por 22 ítems y la dimensión de violencia psicológica, compuesta por 24 ítems. El instrumento fue sometido a un proceso de validez de constructo por 5 expertos entre docentes y psicólogos que ostentan el grado académico de doctor. Posee confiabilidad en sus dimensiones de violencia psicológica (0.748), violencia física (0.744), así como en su escala general de violencia familiar (0.855).

Inventario de Hostilidad (Buss y Durkee Hostility Inventory - BDHI), creado por el Ph.D. Arnold Buss y Dr. Joseph Durkee en el año 1957 y traducido al español mediante los investigadores María A. Oquendo, Viviana Montalvan, Enrique Baca García, Miguel Morales, Ruth Graver y John Mann en el año 2001. Su tiempo de administración es de 45 minutos aproximadamente. Dicho instrumento posee 75 ítems que se responde de forma dicotómica, donde verdadero equivale a 1 punto y falso equivale a 0 puntos. Para cada dimensión se considera: 0 a 4 puntos es nivel bajo, 5 a 9 puntos es nivel medio y de 10 a 15 puntos es nivel alto; para la escala general, el manual original establece un punto de corte de 27 puntos. Evalúa las dimensiones de agresividad física, hostilidad indirecta, irritabilidad, conducta opositora, resentimiento, recelo, agresividad verbal y sentimientos de culpa. El instrumento se sometió a análisis factorial, además de poseer análisis de fiabilidad mediante test – retest de 0,92. Por razones metodológicas y con el fin de minimizar el ruido en la estandarización del instrumento hacia la población objetivo, se optó por el uso del instrumento original, evitando así, la influencia externa de otro investigador (puesto que los instrumentos se adaptan en un contexto específico).

Validación y confiabilidad del instrumento BDHI (Buss Durkee Hostility Inventory) - Inventario de Hostilidad de Arnold Buss y Joseph Durkee; se realizó una prueba piloto con la participación de 43 adolescentes pertenecientes al Centro de Prevención y Acompañamiento Integral - CEPAI Jaén, con edades entre 10 a 16 años, lo cual permitió el análisis factorial del instrumento, así como su reestructuración (rotación y eliminación de ítems), permitiendo un mejor nivel de confiabilidad y validez, además de brindar la baremación para ser aplicados a la población objetivo. Al finalizar la prueba piloto, el test quedó con 45 ítems y con un alfa de Cronbach de 0,863.

3.5. Procedimientos

Para la ejecución de esta investigación, se empezó por ingresar una carta de presentación académica al Centro de Prevención y Acompañamiento Integral - CEPAI Jaén, con la finalidad de que se brinde la buena pro para la ejecución de la prueba piloto del test BDHI y así se obtuvo la estandarización y baremación provisional para la población objetivo. Una vez completado ese primer paso, se remitió una carta de presentación a la Asociación la Esperanza a fin de que den la venia para la entrevista y sensibilización con los padres de familia, quienes estuvieron informados de todo el proceso de investigación (incluyendo la finalidad y resultado como parte de la ética profesional), así mismo firmaron un consentimiento informado para la aplicación de los test hacia sus menores hijos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Etapa I, se basó en la realización de la prueba piloto para la adaptación y validación del Inventario de Hostilidad (BDHI) con la participación de 43 adolescentes pertenecientes al Centro de Prevención y Acompañamiento Integral - CEPAI; ello con la finalidad de analizar la consistencia interna del instrumento, así como la realización del análisis factorial correspondiente y evaluación ítem-ítem, además se generaron los baremos locales (provisionales), que han sido aplicados a la población objetivo del estudio.

Etapa II, el método que se empleó en la etapa formal de este estudio fue la encuesta escrita, siendo aplicada de forma individual (aplicación de los test CVIFA y BDHI), los cuales se trasladaron a una parrilla automatizada en el software Microsoft Excel, para ser corregidos con la baremación correspondiente y actualizada de cada test a fin de tener los resultados por variable y sus dimensiones.

Etapa III, los datos obtenidos fueron trasladados al software estadístico SPSS v28 donde se procesó los resultados en tablas de frecuencias y pruebas de

normalidad (a fin de determinar la distribución normal o no de los resultados) y luego fueron procesadas mediante la prueba no paramétrica correspondiente (Rho de Spearman) a fin de determinar el grado de correlación entre las variables y su significancia estadística.

Etapa IV, se analizaron los datos obtenidos mediante tablas donde se agruparon los resultados, analizando las diversas frecuencias de cada variable; así mismo se ejecutó la prueba de hipótesis (correlación) a fin de determinar la significancia de los resultados obtenidos, dando interpretación a sus valores obtenidos contrastándolos con la teoría y los resultados de investigaciones previas (antecedentes).

3.7. Aspectos éticos

Entre los principios y valores éticos, se ha tenido en cuenta que, todo ejercicio profesional de la psicología esta direccionada al bien de la persona, evitando cualquier daño o lesión y tratando a los participantes como un fin y no como un medio, es decir poner siempre en primer lugar a la persona y analizarla para poder comprenderla y velar por ella, más que ver el mero logro de adquirir información (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

La presente investigación se realizó respetando la normativa vigente relacionada a la investigación en seres humanos, explicando antes de su ejecución, los pro y contra que pueden tener los participantes del estudio y brindando siempre un consentimiento informado sobre los datos obtenidos el cual ha sido aplicado tanto a los padres de familia como a los participantes en si (por ser menores de edad), priorizando siempre el bienestar psicológico de la población objetivo y evitando a toda costa algún conflicto de interés (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

A cada participante se le trató en condiciones de igualdad, evitando cualquier tipo de disminución o trato inhumano, ya que el bienestar de ellos está por encima

de los intereses de la ciencia (Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, 2017).

El estudio tuvo el compromiso de no incurrir en plagio o falsificación, reconociendo cada aporte teórico a sus diversos autores y evitando la aplicación de algún instrumento que no posee la rigurosidad científica requerida (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

En virtud a la verdad y honestidad, los eventos investigados son de libre acceso en el repositorio de la Universidad, de tal forma que sea factible la replicabilidad de los resultados obtenidos, en caso de que otros investigadores lo corroboren en nuevos estudios o bajo condiciones experimentales distintas, manteniendo siempre los niveles de preparación y actualización científica y profesional que garantice su rigor científico (Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
violencia familiar - agresividad	-,030	,866	34

Nota. Prueba no paramétrica (rho de Spearman) aplicada para determinar el objetivo principal del estudio.

Se aprecia en la tabla 1 que el nivel de significancia sobrepasa el 0,05; por consiguiente, se determina que no existe correlación entre la variable violencia familiar y la variable agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza.

Tabla 2

Niveles de violencia familiar en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Niveles de la variable violencia familiar	f	%
Bajo	32	94,1
Medio	2	5,9
Alto	0	0
Total	34	100,0

Nota. Niveles de la variable violencia familiar, acorde al primer objetivo específico del estudio.

Se observa la predominancia del nivel bajo de la violencia familiar, la cual está presente en el 94.1% de adolescentes de la asociación La Esperanza; solo el 5.9% de ellos presenta violencia familiar en nivel medio y ninguno de ellos presentó dicha condición en nivel alto.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de violencia familiar en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Niveles	Violencia física		Violencia psicológica	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	32	94,1	26	76,5
Medio	2	5,9	8	23,5
Alto	0	0	0	0
Total	34	100,0	34	100,0

Nota. Niveles de las dimensiones de la variable violencia familiar, acorde al segundo objetivo específico del estudio.

El 94.1% de adolescentes de la asociación La Esperanza presenta niveles bajos en la dimensión de violencia física; el 5.9% de ellos refirió tener esta dimensión en nivel medio y ninguno de ellos padece violencia física en nivel alto. Por su parte, se observa que, el 76.5% de dichos adolescentes, poseen niveles bajos en la dimensión de violencia psicológica y que solo el 23.5% de ellos presenta nivel medio en esta dimensión.

Tabla 4

Niveles de agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Niveles de la variable agresividad	f	%
Bajo	5	14,7
Medio	22	64,7
Alto	7	20,6
Total	34	100,0

Nota. Niveles de la variable agresividad, acorde al tercer objetivo específico del estudio.

En los adolescentes de la asociación La Esperanza, el 64,7% presente agresividad en nivel medio, así mismo, el 20,6% poseen esta característica en nivel alto y el 14,7% de ellos presentan niveles bajos de agresividad.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Niveles	Agresividad física		Hostilidad		Irritabilidad		Resentimiento		Recelo		Agresividad verbal	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
bajo	17	50,0	16	47,1	11	32,4	18	52,9	3	8,8	8	23,5
medio	16	47,1	13	38,2	17	50,0	14	41,2	20	58,8	24	70,6
alto	1	2,9	5	14,7	6	17,6	2	5,9	11	32,4	2	5,9
Total	34	100,0	34	100,0	34	100,0	34	100,0	34	100,0	34	100,0

Nota. Niveles de las dimensiones de la variable agresividad, acorde al cuarto objetivo específico del estudio.

Se observa que, el nivel medio de la dimensión agresividad física prepondera en el 50% de los adolescentes de la asociación La Esperanza; mientras que solo el 2.9% de ellos demostró tener nivel alto en esta dimensión. En el 47.1% de participantes prevalece el nivel bajo de hostilidad y solo el 14.7% de ellos posee dicha dimensión en nivel alto. La mitad de adolescentes de la asociación La Esperanza posee nivel medio de irritabilidad y el 17.6% de ellos presenta nivel alto en esa dimensión. El 52.9% de participantes posee resentimiento en nivel bajo y solo el 5.9% de ellos posee esta dimensión en nivel alto. El nivel medio de la dimensión recelo posee una frecuencia sobresaliente en los adolescentes de la asociación La Esperanza (58.8%), mientras que el 32.4% posee esa característica en nivel alto y solo el 8.8% de ellos la presenta en nivel bajo. El 70.6% de los participantes posee la dimensión agresividad verbal en nivel medio, mientras que solo el 5.9% presenta esa conducta en nivel alto.

Tabla 6

Violencia física y agresividad física en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	Sig.	N
violencia física - agresividad física	-,007	,968	34

Nota. Prueba no paramétrica (rho de Spearman) aplicada para determinar el quinto objetivo específico del estudio.

La prueba de Rho de Spearman no consiguió una adecuada significancia estadística (sig. >0,05); por ende, se debe mencionar que no existe correlación entre la dimensión agresividad física y la dimensión agresividad física en los adolescentes de la asociación La Esperanza.

Tabla 7

Violencia psicológica y agresividad verbal en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
violencia psicológica - agresividad verbal	-,071	,690	34

Nota. Prueba no paramétrica (rho de Spearman) aplicada para determinar el sexto objetivo específico del estudio.

El resultado obtenido en la prueba estadística, demuestra un coeficiente de correlación no significativo (sig. >0,05); por lo tanto, se debe mencionar que no existe relación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión agresividad verbal en los participantes del estudio.

Tabla 8

Violencia familiar y hostilidad en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
violencia familiar - hostilidad	,153	,387	34

Nota. Prueba no paramétrica (rho de Spearman) aplicada para determinar el séptimo objetivo específico del estudio.

El resultado de la prueba de rho de Spearman adquirió una significancia mayor a lo aceptable ($>0,05$); por lo que se concluye que, la variable violencia familiar y dimensión hostilidad no se relacionan entre sí, en los adolescentes adscritos a la Asociación la Esperanza.

Tabla 9

Violencia familiar e irritabilidad en los adolescentes de la asociación La Esperanza

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	Sig.	N
violencia familiar - irritabilidad	,070	,695	34

Nota. Prueba no paramétrica (rho de Spearman) aplicada para determinar el octavo objetivo específico del estudio.

La prueba no paramétrica consiguió un nivel de significancia estadística mayor a los esperado (sig. >0,05); por lo que se debe descartar que la variable violencia familiar esté relacionada de alguna forma con la dimensión irritabilidad.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio se basó en determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza; siendo así que, mediante la prueba estadística correspondiente, no se encontró relación alguna entre dichas variables, por lo que se rechaza la hipótesis del estudio.

El resultado difiere del obtenido por Severino (2021) en su estudio sobre agresividad y violencia familiar en los adolescentes del distrito de Callao, 2021; al de Aquino y Saldaña (2020) sobre violencia familiar y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa "San Miguel" - Piura, 2019 y de Martínez (2019) referente a violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública Magdalena - Lima, 2019; quienes demostraron en sus investigaciones que si existe correlación positiva entre esas variables.

Bronfenbrenner (1976) en su teoría ecológica manifiesta que la violencia repercute en el desarrollo individual de cada integrante de la familia, pudiendo generar conductas desadaptativas, tales como baja autoestima, autolesiones o su contraparte, conductas agresivas (que implican la reproducción del ciclo de violencia); que sumado a lo referido por Rodríguez e Imaz (2018), quienes mencionan que la agresividad es una conducta propia del adolescente para su autosuficiencia e independencia personal y a la teoría de Bandura (2001), quien menciona que la agresividad y violencia se pueden aprender de la mera observación y de vivir expuesto a tales hechos; por ende, la teoría abala que la violencia familiar influye sobre el comportamiento y en la adquisición de la agresividad, principalmente en la etapa de niñez y adolescencia, donde aun se forman los patrones de comportamiento de la persona para su vida adulta.

Ante lo expuesto anteriormente, se debe mencionar que existe la probabilidad de los adolescentes con presencia de adicciones que posean características únicas que merman la relación entre estas variables y que, por ende, existan otros factores internos o externos que influyan sobre ellos y la adquisición

de agresividad; al tener en cuenta que los adolescentes participantes del estudio poseen adicciones tales ludopatía, al alcohol y drogas; existe la probabilidad que el estrés generado por el síndrome de abstinencia, genere en ellos la agresividad, además de factores secundarios como marginación social sufrida, entre otros.

El primer objetivo específico planteado, fue descubrir los niveles de violencia familiar que pueden estar padeciendo los adolescentes de la asociación la Esperanza, siendo así que se determinó la predominancia del nivel bajo de violencia, a la vez, que ninguno de ellos presentó violencia familiar en nivel alto.

El resultado es diferente al de Severino (2021) en su investigación denominada agresividad y violencia familiar en los adolescentes del distrito de Callao, 2021; donde observó que el 48.6% de adolescentes padecen de violencia familiar; y al de Aquino y Saldaña (2020) en su estudio sobre violencia familiar y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa “San Miguel” - Piura, 2019, quienes determinaron que el 36.5% de los participantes presentan nivel medio de violencia familiar. Según la teoría, dichos adolescentes estarían padeciendo abusos por acción o inacción de sus padres que pueden generarles daños emocionales o físicos (Corsi & Bobino, 2014) y que estas condiciones de violencia alterarían sus capacidades emocionales y conductuales del adolescente, haciéndoles proclives a desordenes de comportamiento tales como ira, frustración y agresividad (Spielberger et al, 1995), la cual se presenta con mayor fuerza en las interacciones sociales, familiares y de pareja que establece el adolescente (Dekeseredy & Kelly, 1995).

Es probable que al padecer de adicciones, los núcleos familiares de los participantes del estudio (aún con los problemas propios de toda familia), traten de brindar un apoyo y tolerancia a dichos jóvenes, minimizando hechos de violencia física o psicológica dentro del entorno familiar, teniendo como base que el apoyar y educar a un hijo con problemas de adicción no es una tarea fácil, más aún cuando en ocasiones se encuentra con factores sociales adversos tales como baja economía, poca instrucción por parte de padres, entre otros factores que requerirán una indagación profunda.

El segundo objetivo específico del estudio, fue el determinar los niveles de las dimensiones de la violencia familiar, siendo así que observó la prevalencia de la violencia física en el 94.1% de los participantes del estudio (nivel bajo), sobre la violencia psicológica, la cual está presente en el 76.5% de los adolescentes de la asociación La Esperanza (nivel bajo); resultado distinto a los hallados por Severino (2021), que en su estudio de agresividad y violencia familiar en los adolescentes del distrito de Callao; y al de Aquino y Saldaña (2020) en su investigación sobre violencia familiar y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa “San Miguel”; quienes encontraron la prevalencia de la violencia psicológica sobre la violencia física. Estos resultados indican que los adolescentes de la asociación La Esperanza, tienden a sufrir más hechos de violencia física, que de violencia psicológica y, por ende, su bienestar físico y psicológico estarían en riesgo, lo que suma también la adquisición de conductas de riesgo (ONU, 2007). Este resultado también indica que los padres de dichos adolescentes tendrían poca tolerancia, pues recurren en primera instancia a los castigos físicos, antes que una consejería u orientación hacia sus hijos.

Se observa que el tipo de violencia que predomina es la psicológica, demostrando la poca tolerancia que tienen los padres de familia hacia los participantes del estudio, quienes padecen de acciones y que esto, podría ser un elemento estresor para la familia que desemboca en hechos de violencia.

El tercer objetivo específico planteado en la investigación fue el poder determinar los niveles de agresividad en los adolescentes de la asociación La Esperanza; siendo así que se pudo encontrar que el 14.7% de adolescentes posee nivel bajo de agresividad, el 64.7% en nivel medio y el 20.6% en nivel alto. Este resultado es diferente al obtenido por Severino (2021), quien en su investigación descubrió que el 41.7% de adolescentes poseía un nivel alto de agresividad y al de Aquino y Saldaña (2020), quienes en su estudio determinaron que el 36.2% de participantes poseen niveles altos de agresividad. Este resultado revelaría que la mayoría de adolescentes de la asociación La Esperanza, suelen agredir de forma física y verbal a sus pares, causándoles lesiones y daños emocionales; ejecutando

actos negativos de forma directa e indirecta hacia los demás y que por ende no tendrían un desarrollo óptimo y adaptativo ante la sociedad (Buss & Perry, 1992). Se aprecia que los participantes del estudio poseen problemas tanto en su entorno familiar, por padecer de hechos de violencia, como en su desarrollo personal, por mostrar indicadores de agresividad, condiciones que se agudizan con la adquisición de diversas adicciones (ludopatía, consumo de alcohol, entre otros) y que podrían otorgarles a ellos un pronóstico desfavorable para su recuperación.

Los niveles de agresividad observados son preocupantes, porque aparte de padecer de adicciones, los participantes del estudio estarían demostrando conductas inadecuadas ante su entorno social, académico y familiar, agravando y afectando el pronóstico de su salud mental.

El siguiente objetivo del estudio, se buscó determinar los niveles de las dimensiones de la agresividad en el grupo objetivo, siendo así que la mitad de los adolescentes de la asociación La Esperanza demostraron tener niveles bajos de agresividad física, seguido del 47.1% de ellos, quienes ostentaron tener niveles medios de agresividad física; dicho resultado demuestran que la mayor parte de los participantes del estudio poseen comportamientos desadaptativos caracterizados por la ejecución de actividades que ponen en riesgo la salud física de los demás, que suelen plasmarse a través de patadas, puñetes y demás tipos de acciones dirigidas a desahogar sus frustraciones internas y causar daño a los demás (Dollard & Miller, 1939). En relación a la dimensión hostilidad, esta se encuentra en nivel bajo en el 47.1% de los participantes del estudio y en nivel medio en el 38.2% de los adolescentes de la asociación La Esperanza, este resultado plasma que la mayoría de ellos tiene comportamientos negativos tales como bromas pesadas, falsos rumores y descarga de emociones negativas sin centrarse en alguna persona en particular (Buss & Durkee, 1957). Por otro lado, se aprecia que la mitad de los participantes poseen nivel medio de irritabilidad, seguido por el 32.4% de ellos, que poseen irritabilidad en nivel bajo; ante ello se puede argumentar que la mayoría de participantes tienden a reaccionar con sentimientos negativos ante mínimas provocaciones; con presencia notable de mal humor, inadecuada expresión verbal y gestos faciales intimidantes (Buss & Durkee, 1957). El 52.9% de adolescentes de

la asociación La Esperanza poseen niveles bajos de resentimiento y el 41.2% de ellos demostraron tener dicha variable en nivel medio; esto implica que la mayor parte de adolescentes poseen sentimientos negativos hacia otras personas y que padecen por ello una tensión constante (Rodríguez e Imaz, 2018). El 58.8% de los adolescentes de la asociación La Esperanza, denotaron poseer nivel medio de recelo, es decir, la mayoría de ellos poseen una desconfianza excesiva hacia el actuar de otra persona, que puede involucrar creencias irracionales de que la otra persona quiere hacerle daño o le está haciendo algún tipo de maleficio en su vida (Rodríguez e Imaz, 2018). Por último, la agresividad verbal se mostró predominante en el nivel medio (70.6%); por lo que se puede argumentar que dichos adolescentes manifiestan inadecuada expresión de afecto a través del dialogo, ya sea mediante un lenguaje coprolálico, comentarios negativos, gritos o amenazas, teniendo como finalidad menoscabar a la otra persona. Rodríguez e Imaz (2018), sustentan que dichas conductas son propias del adolescente en su lucha interna por su autonomía y afirmación personal, siendo las primeras herramientas autónomas que ellos tienen para enfrentarse ante los diversos conflictos sociales, familiares y de amoríos propios de la edad.

La predominancia de la hostilidad e irritabilidad demuestran la inestabilidad emocional que presentan los adolescentes de la asociación La Esperanza; quienes se encuentran susceptibles a cometer en cualquier momento situaciones de agresividad y que aparte de su tratamiento por adicciones, para minimizar dichas características negativas necesitarían focalizar su tratamiento en terapia cognitivo conductual en conjunto con sus familiares quienes funcionarían como factores protectores.

En el quinto objetivo específico de la presente investigación, se planteó encontrar la relación entre la dimensión violencia física y la dimensión agresividad física en los adolescentes de la asociación La Esperanza; observándose que, mediante la prueba de rho de Spearman, no se encontró relación alguna entre dichas variables, por lo que se rechaza la hipótesis de estudio.

La teoría de aprendizaje de Bandura (2001), indica que la violencia se tiende a replicar en aquellas personas que están expuestas a estos eventos, por lo que discierne que, si un adolescente está expuesto a violencia física, este obtendrá agresividad física, postulado que no se localizó en los adolescentes de la asociación La Esperanza, y por ende abre la posibilidad de otros factores (internos o externos) que están influenciando sobre su desarrollo personal, social y familiar.

El resultado demuestra que el padecer de violencia física, no influye en los adolescentes de la asociación La Esperanza a adquirir agresividad física, pero la presencia de agresividad física en nivel medio en este grupo objetivo, indica la presencia de otros factores que si generen dichas características negativas.

El sexto objetivo específico de la presente investigación, se basó en descubrir la relación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión agresividad verbal en los adolescentes de la asociación La Esperanza, la cual, sometida a la prueba estadística correspondiente, demostró que no existe relación entre dichas dimensiones, por lo que se rechaza la hipótesis de estudio.

Teóricamente, la violencia psicológica y la agresividad verbal están relacionadas, ya que, según Dekeseredy y Kelly (1995), el adolescente en su reafirmación personal adquiere las conductas agresivas a las que ha sido expuesto parte de su familia y las aprehende para hacer frente a los desafíos de su vida personal, ejecutando agresividad a criterio propio y replicándolas en su entorno familiar, social y de pareja. Por su parte Bandura (2001), indica que este aprendizaje se forma desde temprana edad por la visualización y vivencia de hechos de violencia, donde el niño -y adolescente- replica como forma de respuesta a su entorno y que la interioriza considerándola un aspecto común en su desarrollo personal.

Al observarse que los adolescentes participantes del estudio, poseen niveles bajos de violencia familiar (de tipo psicológico - 76.5%), pero si niveles medios de agresividad verbal (70.6%); apertura la probabilidad de que otros aspectos o condiciones influyan en la adquisición de agresividad en ellos, teniéndose en cuenta

que son un grupo con características especiales, ya que ellos padecen de conducta de riesgo en diversas adicciones y que el limitarse de ellas (como síndrome de abstinencia), podrían desarrollar su respuesta de agresividad verbal como parte de oponerse al retiro de ese estímulo que ellos consideran agradable.

El séptimo objetivo específico del presente estudio tuvo como fin el poder determinar la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión hostilidad en los adolescentes de la asociación La Esperanza; por lo que, mediante la prueba de rho de Spearman, se comprobó que no existe relación alguna entre ellas; rechazando así, la hipótesis de estudio.

Altamirano (2012), propone que la violencia familiar genera en sus víctimas sentimientos hostiles hacia ellos y hacia los demás, como forma de respuesta a la desesperanza por tener inadecuada calidad de vida y entorno inseguro; supuesto que no se ha cumplido en la presente investigación y que indicaría que la generación de comportamientos negativos tales como bromas pesadas, falsos rumores y descarga de emociones negativas sin centrarse en alguna persona en particular (Buss & Durkee, 1957), provendrían de estados de frustración interna o necesidad básicas que no han sido satisfechas en cada experiencia social tal como lo propone Spielberger, Reheiser & Sydema (1995).

Los resultados indican lo postulado por Rodríguez e Imaz, ya que, al no padecer de violencia familiar, pero si poseer hostilidad, este sería un rasgo intrínseco del adolescente, como parte de sus primeras respuestas ante los diversos conflictos sociales y de identidad que atraviesan, generando sentimientos de frustración y estrés que desencadenan en hostilidad ante los demás.

El octavo objetivo específico establecido, fue el poder comprobar la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión de irritabilidad en los adolescentes de la asociación La Esperanza; siendo así que, mediante la prueba estadística correspondiente, no se encontró relación alguna entre dichas variables, por lo que se rechaza la hipótesis de estudio.

Según Spivack y Shure (s/f) la agresividad, genera en la persona un sesgo cognitivo que les impide la adecuada comprensión de algunos conflictos sociales y dilemas morales, generando así una constante tensión e irritabilidad en la persona que la coloca a la defensiva ante los demás y que aumenta cuando la persona percibe una fuerte necesidad de darse a respetar, controlar o dominar la situación (Eron y Huesman s/f).

Esto implica que la presencia de irritabilidad en estos adolescentes estaría vinculados a otros factores que les genera tensión, como podría ser el darse a respetar ante situaciones de discriminación por padecer situación de adicción o la propia lucha interna por su reafirmación personal, que incluye superar sus diversas condiciones adversas.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe correlación entre la violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de la Asociación La Esperanza del distrito de Jaén en el año 2022.
2. El nivel predominante de violencia familiar, es el bajo (94,1), donde, además, ningún adolescente refirió poseer esa situación en nivel alto.
3. El 94.1% de adolescentes de la asociación La Esperanza presenta niveles bajos de violencia física, el 5.9% en nivel medio y ninguno de ellos en nivel alto. Por otra parte, el 76.5% de dichos adolescentes, poseen niveles bajos de violencia psicológica y solo el 23.5% de ellos presenta nivel medio.
4. El 64.7% de adolescentes de la Asociación La Esperanza demostró tener niveles medio de agresividad, mientras que el 20,6% de ellos poseen niveles altos y solo el 14.7% tiene nivel bajo.
5. El 50% de los adolescentes de la asociación La Esperanza poseen niveles bajos de agresividad física; mientras que solo el 2.9% de ellos demostró tener nivel alto. El 47.1% de participantes posee nivel bajo de hostilidad y solo el 14.7% de ellos posee nivel alto. La mitad de adolescentes de la asociación La esperanza. posee nivel medio de irritabilidad y el 17.6% de ellos presenta nivel alto. El 52.9% de participantes posee resentimiento en nivel bajo y solo el 5.9% posee nivel alto. El 58.8% de adolescentes posee nivel medio de recelo, mientras que el 32.4% posee nivel alto y el 8.8% nivel bajo. El 70.6% de los participantes posee agresividad verbal en nivel medio y el 5.9% presenta nivel alto.
6. No existe relación entre violencia física y agresividad física en los adolescentes de la asociación La Esperanza, Jaén 2022
7. No existe relación entre violencia psicológica y agresividad verbal en los adolescentes de la asociación La Esperanza, Jaén 2022

8. No existe relación entre violencia familiar y hostilidad en los adolescentes de la asociación La Esperanza, Jaén 2022

9. No existe relación entre violencia familiar e irritabilidad en los adolescentes de la asociación La Esperanza, Jaén 2022

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda ampliar las bases teóricas de como la violencia familiar influye en el desarrollo integral del adolescente, incluyendo el estudio de la dinámica familiar en investigaciones de violencia familiar hacia adolescentes, puesto que, la mayoría de ellos, refirieron provenir de hogares disfuncionales (52.9%), además se recomienda indagar sobre la posible relación entre las conductas de riesgo que los participantes padecen (adicciones) y su relación con la agresividad que presentan.

Se recomienda a futuros investigadores, considerar la generación de investigaciones experimentales con talleres psicoeducativos en relación a la agresividad para poder examinar y evaluar su eficacia en este grupo de adolescentes; ello a través del enfoque cognitivo conductual y el modelo Terapia de Intervención Padre-Hijo (TIPH, por los índices de violencia familiar encontrados).

Se sugiere realizar estudios comparativos sobre las variables de estudio, en una población objetivo sin presencia de adicciones; siendo necesario para poder determinar diferencias de cómo se comportan y relacionan la violencia familiar y la agresividad en ambos grupos muestrales.

Se recomienda al estado Peruano, a través del Ministerio de Salud, el poder implementar servicios especializados de salud mental a favor de adolescentes con conductas de riesgo, implementando en los ejes estratégicos la terapia familiar, para que los padres o tutores de dichos adolescentes se conviertan en un factor protector y aliado en la recuperación conductual de los adolescentes con problemas de adicción; y la terapia cognitivo conductual dirigida hacia los adolescentes, fomentando así la reflexión activa de la agresividad que manifiestan y que deben contrarrestar para su adecuada inserción en la sociedad.

Se recomienda a los diversos profesionales que comprenden el abordaje de adolescentes con conducta de riesgo, a poder estar atentos bajo que circunstancias o contextos, dichos adolescentes manifiestan agresividad, pudiendo ampliar el

estudio y descubrir que factores influyen en ellos para la presencia de los niveles medios y alto en las diversas dimensiones de agresividad. Así mismo, incluir en sus planes de trabajo talleres de empoderamiento a los padres de familia, para que ellos puedan hacer frente a los diversos desafíos que implica el educar, criar, convivir y apoyar a adolescentes con conductas de riesgo. Esto implica que en determinados momentos se puedan ejecutar talleres de mejora de convivencia, comunicación y relación afectiva, donde participen tanto padres como hijos.

Se recomienda a los padres de familia de los participantes del estudio, el poder minimizar y anular situaciones de violencia familiar (ya sea física o psicológica), a la vez, poder estar atentos a los cambios conductuales de sus hijos y sus reacciones emocionales y conductuales, propias de la separación de su estímulo agradable, que podría encajar dentro un patrón de respuestas propias de un síndrome de abstinencia (el cual podría estar relacionado con la agresividad).

REFERENCIAS

- APAI (2018) Agresividad en la adolescencia. Obtenido de <https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/>
- Artiles J., Otero I. y Barrios I. (2008) Metodología de la Investigación para la salud. Editorial de Ciencias Médicas. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.
- Baquero A. y Gutiérrez G. (2007) Abram Amsel: Teoría de la frustración y aprendizaje disposicional. Revista Latinoamericana de Psicología 2007, volumen 39, N°03, pág. 663-667
- Buss A, Durkee J. (1957). An inventory for assessing differen kinds of Hostility. Consult Psychiatry 1957; 21: 343-348.
- Chahua M. y Solis S. (2020) “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes con o sin violencia de una Institución Educativa pública del distrito de Chorrillos, 2020”. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Código de Ética y Deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N.º 30702 del 21 de diciembre de 2017. Aprobado por Resolución N.º 190-2018-CDN-C.Ps.P. del 16.07.2018
- Coronel M. (2020) “Análisis de la incidencia de la violencia intrafamiliar en la problemática del adolescente infractor en la ciudad de Guayaquil: revisión de las medidas socio educativas”. Revista Res Non Verba, ISSN impreso: 1390-6968 | e-ISSN: 2661-6769, Vol.10, No. 2, octubre de 2020
- Fernández M. (2016) La agresividad en la adolescencia, causas y soluciones. Obtenido de: <https://fernandezdelariva.com/agresividad-adolescencia/>

- Gantu K. Violencia familiar y consumo de alcohol en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Huanta, 2020. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Gonzales S. (2021) ¿Qué es la teoría de la frustración-agresión? Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida "La Mente es Maravillosa". Salamanca, España.
- Huayhua R. (2020) Violencia familiar y relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Imaz C., Pérez A., Martínez J., Barbero M y Elúa A. (2017) La conducta violenta en la adolescencia. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria (SEPEAP). Volumen XXI, número 4, junio 2017, curso VI. Barcelona, España.
- Kawas M. (2015) Dollard y Miller: Teoría Psicoanalítica del Aprendizaje. Obtenido de: <https://prezi.com/xp5pem2e9rc6/dollard-y-miller-teoria-psicoanalitica-del-aprendizaje/>
- León C., Gómez C., & González L. (2015). Caracterización de la violencia intrafamiliar en la edad escolar. Acta Médica del Centro, 6(4), 19-25. Recuperado de <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/232/384>
- Ley N°30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Diario Oficial El Peruano (2015). Obtenido de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>

Ley N°30403 que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Diario Oficial El Peruano (2015). Obtenido de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-prohibe-el-uso-del-castigo-fisico-y-humillante-contr-ley-n-30403-1328702-1/>

Loayza, V. (2020) Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Marcillo y Oviedo (2020) Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. Revista Polo del Conocimiento (Edición núm. 48) Vol. 5, No 08, agosto 2020, pp. 1219-1227, ISSN: 2550 - 682X

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2004) Violencia familiar y sexual: una aproximación desde las experiencias de mujeres víctimas. Imprenta IMSERGRAF EIRL. Biblioteca Nacional del Perú. Lima, Perú.

Navarro A. & Ravelo V. (2005). Violencia intrafamiliar en un área de salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 21(1-2) Recuperado en 12 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000100004&lng=es&tlng=es.

Observatorio Nacional de la Violencia Contra la Mujer y los Integrantes del grupo Familiar (s/f). Violencia de Género. Obtenido de: <https://observatorioviolencia.pe/violencia-de-genero/>

Oquendo M., Graver R., Baca E., Morales M., Montalbán V. y Mann J. (2001) Spanish adaptation of Buss-Durkee Hostility Inventory (BDHI). Eur J Psychiatry, 2001, 15, 101-112

- Quadros N., Kirchner M., Hildebrandt L., Leite M., Costa M. & Sarzi D. (2016) Situación de la violencia contra niños y adolescentes en Brasil. *Enfermería Global*, 15(44), 162-173. Recuperado en 12 de noviembre de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000400007&lng=es&tlng=es.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015) Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria - Chiclayo - 2014. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Rábanos L., Urbón E., Antoñanzas J. y Salavera C. (2020) "Satisfacción con la familia y su relación con agresividad e inteligencia emocional en adolescentes". Editorial Know and Share Psychology. Tomo 1, capítulo 4, pág. 171-179.
- Ramírez A., Martínez P., Cabrera J., Buestán P. y Torracchi E. (2020) "Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia". *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* Volumen 39, número 2, 2020
- Rodríguez L. e Imaz C. (2020) Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista Adolescere* 2020; VIII (1): 62.e1-62. e9. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia - SEMA. Madrid, España.
- Rodríguez L. e Imaz C. (2020) Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista Adolescere* 2020; VIII (1): 62.e1-62. e9. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia - SEMA. Madrid, España.
- Rodríguez L. e Imaz C. (2020) Violencia y agresividad en la adolescencia. *Revista Adolescere* 2020; VIII (1): Modulo N°07. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia - SEMA. Madrid, España.

Romero S. (2003) Teoría del Conflicto Social. Oficina Técnica de Proyectos de Cooperación Internacional del Poder Judicial. Ministerio de Justicia del Perú. Obtenido de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Teor%C3%ADa-del-conflicto-social-ASOPDES-2003.pdf>

Saliba C., Wakayama B., Moreira R., Mendes A., & Isper A. (2017). La violencia intrafamiliar y los procesos notificados bajo la óptica del profesional de salud pública. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(2), 204-213. Recuperado en 12 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000200007&lng=es&tlng=es.

Torres T., Adelaida E., Teseiro P., Modesta M., Herrera D., & Denis T. (2013). Caracterización del maltrato psicológico infantil en el área de salud del Policlínico "Reynold García" de Versalles. *Revista Médica Electrónica*, 35(6), 596-605. Recuperado en 12 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242013000600004&lng=es&tlng=es.

UNICEF (2007) El maltrato deja huella. Imprenta Salesianos S.A. Santiago de Chile, Chile.

Universidad Cesar Vallejo (2017) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. Resolución de Consejo Universitario N.º 0126-2017/UCV

Zacarías H. y Supo J. (2020) Metodología de la Investigación Científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Independently published (24 junio 2020). ISBN-13: 979-8656825252

ANEXOS

Operacionalización de variable violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
Violencia familiar	Son formas de arbitrariedad y maltrato en las interacciones de los miembros de la familia, ya sea por acción u omisión intencional y que es capaz de generar daño físico, psicológico o patrimonial. (Corsi y Bobino, 2014)	Es medida a través del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro (2019).	Violencia física	Agresión con las manos Agresión con objetos Consecuencias de los maltratos Heridas Quemaduras	01 al 22	Ordinal
		Posee niveles como: Violencia baja (00 a 45) Violencia media (46 a 91) Violencia alta (42 a 138).	Violencia psicológica	Agravio Censura Distanciamiento de afecto Gritos Clima de miedo	23 al 46	

Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Medición
Agresividad	Es un hábito basado en atacar de forma constante a otra apersona y que depende circunstancias y momentos específicos, pudiéndose manifestar de forma verbal o física, de forma directa o indirecta. (Buss, 1989)	La variable agresividad será medida a través del BDHI (versión adaptada mediante prueba piloto). Cuenta con los niveles alto, medio y bajo a través de 6 dimensiones y una escala general, con un total de 45 ítems.	Agresividad física	1,4,13,18,24,34,39,4	Ordinal
			Hostilidad	7,9,14,25,35,45	
			Irritabilidad	2,5,6,11,19,27,31,37,43	
			Resentimiento	3,10,15,20,21	
			Recelo	8,12,16,22,28,32,38,42	
			Agresividad verbal	17,23,26,29,30,33,36,40,44	

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

Inventario de Hostilidad de Arnold Buss y Joseph Durkee (BDHI)

(Versión adaptada por Bustamante Correa J. & Niño Vilchez C. - 2022)

Apellidos y nombres: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Grado de instrucción: _____

Tipo de familia: _____ Género: _____

Instrucciones: a continuación se le muestra una serie de situaciones a las que debe responder verdadero (V) si corresponde a su forma de actuar y sentir, o falso (F) si dicha situación no describe su forma de ser o actuar. Sea lo más sincero posible, en este cuestionario no existe respuesta correcta o incorrecta.

N°	ÍTEMS	V	F
1	Raramente le pego a alguien, aun si la persona me pega a mí primero		
2	A veces chismorreo sobre las personas que me caen mal		
3	Parece que nunca recibo lo que me merezco		
4	De vez en cuando, no puedo resistir las ganas de hacerle daño a los demás		
5	Nunca me pongo tan furioso como para tirar cosas		
6	A veces las personas me molestan con tan sólo estar a mi alrededor		
7	Cuando alguien establece una regla que no me gusta, me da tentación de romperla		
8	Tiendo a no confiar en la gente que es más amigable de lo que yo espero		
9	Cuando estoy furioso, a veces pongo mala cara		
10	Cuando alguien es mandón, hago lo opuesto de lo que me pide		
11	Me molesto mucho más a menudo de lo que la gente piensa		
12	Hay cierto número de personas a quien aparentemente le caigo mal		
13	Si alguien me pega primero, le caigo encima		
14	Cuando estoy furioso/a, a veces tiro las puertas		
15	Ocasionalmente, cuando estoy furioso/a con alguien, dejo de hablarle por algún tiempo		
16	Hay cierto número de personas que parecen tener celos de mí		
17	Insisto en que las personas respeten mis derechos		
18	El que me insulte a mí o a mi familia se está buscando una pelea		
19	Me revienta que alguien se burle de mí		
20	Cuando la gente es mandona, tardo más en hacer las cosas para fastidiarla		
21	Casi todas las semanas veo a alguien que me cae mal		
22	A veces me da la impresión de que los demás se ríen de mí		
23	Aun cuando me da coraje, no uso malas palabras*		
24	Las personas que se la pasan fastidiando se están buscando un puñetazo en la nariz		
25	A veces pongo mala cara cuando las cosas no salen a mi manera		
26	Si una persona me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso de ella		
27	A veces me siento como la pólvora, a punto de explotar		
28	Mi frase favorita es «nunca confíes en los desconocidos»		
29	Cuando la gente me grita, yo le grito de vuelta		
30	Cuando me pongo furioso/a, digo cosas desagradables		
31	A veces tengo una actitud de «atrévete a meterte conmigo»		
32	Usualmente me pregunto cuál será el motivo oculto que tiene la persona que hace algo para ayudarme		
33	No podría poner a alguien en su sitio, aunque se lo mereciera*		
34	Me meto en peleas tan a menudo como los demás		
35	Recuerdo haber estado tan furioso/a que cogí la primera cosa que me encontré y la rompí		
36	A menudo hago amenazas sin intención de llevarlas a cabo		
37	No puedo evitar ser algo maleducado/a con las personas que me caen mal		
38	Antes yo pensaba que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que no es así		
39	Si tuviera que surtir a la violencia física para defender mis derechos, lo haría		
40	Cuando estoy discutiendo, tiendo a alzar la voz		
41	He conocido personas que me han llevado a tal extremo que nos hemos entrado a golpes		
42	Es raro que yo sienta que alguien me está tratando de enfurecer o insultar		
43	Últimamente he estado de mal humor		
44	Prefiero dar mi brazo a torcer que discutir por algo*		
45	A veces demuestro mi enfado dando golpes en la mesa		

* ítems con calificación inversa

Inventario de Hostilidad de Arnold Buss y Joseph Durkee

(Prueba Piloto)

N°	ÍTEMS	V	F
1	Raramente le pego a alguien, aun si la persona me pega a mí primero		
2	A veces chismorreo sobre las personas que me caen mal		
3	A menos de que me pidan que haga algo de buena manera, no lo hago		
4	Me enfurezco con facilidad pero se me pasa rápido		
5	Parece que nunca recibo lo que me merezco		
6	Sé que la gente tiende a hablar mal de mí a mis espaldas		
7	Cuando desapruero el comportamiento de mis amistades, se lo hago saber		
8	Las pocas veces que he hecho trampa, he sufrido un remordimiento insoportable		
9	De vez en cuando, no puedo resistir las ganas de hacerle daño a los demás		
10	Nunca me pongo tan furioso como para tirar cosas		
11	A veces las personas me molestan con tan sólo estar a mi alrededor		
12	Cuando alguien establece una regla que no me gusta, me da tentación de romperla		
13	Los demás siempre parecen recibir todas las oportunidades		
14	Tiendo a no confiar en la gente que es más amigable de lo que yo espero		
15	A menudo encuentro que no estoy de acuerdo con los demás		
16	A veces tengo pensamientos malos que me hacen sentirme avergonzado		
17	No sé de ninguna razón para pegarle a una persona		
18	Cuando estoy furioso, a veces pongo mala cara		
19	Cuando alguien es mandón, hago lo opuesto de lo que me pide		
20	Me molesto mucho más a menudo de lo que la gente piensa		
21	No conozco a nadie a quien odie plenamente		
22	Hay cierto número de personas a quien aparentemente le caigo mal		
23	No puedo evitar discutir con personas que no están de acuerdo conmigo		
24	Las personas que no cumplen con su trabajo deben sentirse muy culpables		
25	Si alguien me pega primero, le caigo encima		
26	Cuando estoy furioso/a, a veces tiro las puertas		
27	Siempre tengo paciencia con los demás		
28	Ocasionalmente, cuando estoy furioso/a con alguien, dejo de hablarle por algún tiempo		
29	Cuando pienso en lo que me ha pasado, no puedo evitar sentir un leve resentimiento		
30	Hay cierto número de personas que parecen tener celos de mí		
31	Insisto en que las personas respeten mis derechos		
32	Me deprime pensar que no hice más por mis padres		
33	El que me insulte a mí o a mi familia se está buscando una pelea		
34	Nunca le juego bromas a las personas		
35	Me revienta que alguien se burle de mí		
36	Cuando la gente es mandona, tardo más en hacer las cosas para fastidiarla		
37	Casi todas las semanas veo a alguien que me cae mal		
38	A veces me da la impresión de que los demás se rien de mí		
39	Aun cuando me da coraje, no uso malas palabras		
40	Me preocupo por que se me perdonen mis pecados		
41	Las personas que se la pasan fastidiando se están buscando un puñetazo en la nariz		
42	A veces pongo mala cara cuando las cosas no salen a mi manera		
43	Si una persona me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso de ella		
44	A veces me siento como la pólvora, a punto de explotar		
45	Aunque no lo doy a demostrar, a veces me consumen los celos		
46	Mi frase favorita es «nunca confies en los desconocidos»		
47	Cuando la gente me grita, yo le grito de vuelta		
48	Hago muchas cosas que me dan remordimiento después		
49	Cuando pierdo los estribos, soy capaz de abofetear a alguien		
50	Después de los diez años, no me volvió a dar una patalata		

51	Cuando me pongo furioso/a, digo cosas desagradables		
52	A veces tengo una actitud de «atrévete a meterte conmigo»		
53	Si la gente conociera mis sentimientos, me considerarían una persona poco llevadera		
54	Usualmente me pregunto cuál será el motivo oculto que tiene la persona que hace algo para ayudarme		
55	No podría poner a alguien en su sitio, aunque se lo mereciera		
56	El fracasar me da remordimiento		
57	Me meto en peleas tan a menudo como los demás		
58	Recuerdo haber estado tan furioso/a que cogí la primera cosa que me encontré y la rompí		
59	A menudo hago amenazas sin intención de llevarlas a cabo		
60	No puedo evitar ser algo maleducado/a con las personas que me caen mal		
61	Hay veces que siento que la vida ha sido injusta conmigo		
62	Antes yo pensaba que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que no es así		
63	Generalmente disimulo la mala opinión que tengo de las otras personas		
64	Cuando hago algo que está mal, mi conciencia me castiga severamente		
65	Si tuviera que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo haría		
66	Si alguien no me trata bien, no dejo que eso me moleste		
67	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
68	Cuando estoy discutiendo, tiendo a alzar la voz		
69	A menudo siento que no he llevado una vida correcta		
70	He conocido personas que me han llevado a tal extremo que nos hemos entrado a golpes		
71	No dejo que muchas cosas sin importancia me molesten		
72	Es raro que yo sienta que alguien me está tratando de enfurecer o insultar		
73	Últimamente he estado de mal humor		
74	Prefiero dar mi brazo a torcer que discutir por algo		
75	A veces demuestro mi enfado dando golpes en la mesa		

Características de los participantes del estudio

	Características	TOTAL	
		f	%
Edad	11 – 12 años	11	32.4
	13 – 14 años	8	23.5
	15 - 17 años	15	44.1
Sexo	Varón	9	26.5
	Mujer	25	73.5
Instrucción	5to a 6to primaria	6	17.6
	1ro a 2do secundaria	13	38.2
	3ro a 4to secundaria	5	14.7
	5to secundaria	10	29.4
Tipo de familia	Funcional	16	47.1
	Disfuncional	18	52.9
Tipo de adicción	Ludopatía	27	79.4
	Alcohol	3	8.8
	Drogas	1	2.9
	Alcohol y ludopatía	1	2.9
	Alcohol y drogas	2	5.9
TOTAL PARTICIPANTES			

Nota. La presente tabla ilustra las principales características de los participantes del estudio, destacándose que la mayoría son mujeres (73.5%), con edades entre los 15 a 17 años de edad (44.1%), cursando el 1er y 2do grado de secundaria (38.2%). La mayoría de los participantes, provienen de familias disfuncionales (52.9%) y presentan problemas de ludopatía (79.4%).

Prueba de normalidad de la muestra

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	Estadístico	gl	Sig.
Participantes víctimas de violencia			
Violencia familiar	,255	34	,000
Agresividad	,762	34	,000

Los grados de libertad son <50, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk; que indica que los valores no están distribuidos simétricamente (sig. $\leq 0,05$). Por consiguiente se hace uso de la prueba no paramétrica de rho de Spearman para medir la relación entre las variables.

Informe de Análisis Psicométrico del Inventario de Hostilidad de Arnold Buss y Joseph Durkee

Tesistas solicitantes: Bustamante Correa Jemmy Juleisy
 Niño Vilchez Carla Viviana
 Analista psico-estadístico: Romero Milla Harnold Job

1. Confiabilidad (Resumen)

Cuadro comparativo: forma inicial - forma final

	Alfa de Cronbach inicial	Alfa de Cronbach final	Ítems iniciales	Ítems finales
Agresividad física	,616	,659	1,9,17,25,33,41,49,57,65,70	1,9,25,33,41,57,65,70
Hostilidad	,457	,662	2,10,18,26,34,42,50,58,75	12,18,26,42,58,75
Irritabilidad	,418	,703	4,11,20,27,35,44,52,60,66, 71,73	2,10,11,20,35,44,52,60,73
Conducta opositora	,290	eliminado	3,12,19,28,36	rotados
Resentimiento	,307	,672	5,13,21,29,37,45,53,61	5,19,37,28,36
Recelo	,622	,667	6,14,22,30,38,46,54,62,67,72	14,22,30,38,46,54,62,72
Agresividad verbal	,497	,604	7,15,23,31,39,43,47,51,55,59,63,68,74	31,39,43,47,51,55,59,68,74
Sentimientos de culpa	,492	eliminado	8,16,24,32,40,48,56,64,69	eliminado
Escala general	,859	,863	75 ítems originales	45 ítems finales

2. Baremos provisionales

Puntuaciones de escala

	Bajo	Medio	Alto
Agresividad física	0 - 3	4 - 6	7 - 8
Hostilidad	0 - 2	3 - 4	5 - 6
Irritabilidad	0 - 3	4 - 7	8 - 9
Resentimiento	0 - 2	3 - 4	5
Recelo	0 - 3	4 - 6	7 - 8
Agresividad verbal	0 - 3	4 - 7	8 - 9
Escala general	0 - 15	16 - 31	32 - 45

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre familia, con el debido respeto nos presentamos a usted.

Somos bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, en la actualidad nos encontramos realizando una investigación titulada **“VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA ASOCIACIÓN LA ESPERANZA, JAÉN 2022”**.

Por ende, invitamos a su hijo(a) a participar en esta investigación, la cual consistirá en la aplicación del test denominado **“INVENTARIO DE HOSTILIDAD DE ARNOLD BUSS Y JOSEPH DURKEE” Y “CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR”**, el que deberá ser completado por su menor hijo(a). Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

Así mismo, este estudio esta manejado bajo criterios éticos, por lo cual es supervisado por la asesora Mg. MARY CLEOFE IDROGO CABRERA.

Agradecemos su atención

Atentamente: Bustamante Correa Jeimmy Juleisy y Niño Vilchez Carla Viviana.

Teniendo en cuenta lo anterior autoriza Ud. ¿A su menor hijo(a) a participar de la investigación?

si Acepto

no Acepto

Nombres y Apellidos del padre o madre

Nombres y Apellidos del menor.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 05 de enero del 2022

Carta N°002-2022/UCV

Señor:

Ps. MIGUEL GONZALES NEIRA

DIRECTOR CEPAI - JAÉN. Cajamarca. -

ASUNTO: Autorizar la aplicación de la prueba piloto para la ejecución del proyecto de investigación de psicología.

De nuestra mayor consideración:

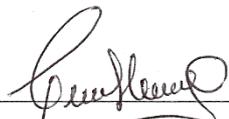
Es muy grato dirigirnos a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin que podamos ejecutar nuestra investigación titulada: "Violencia familiar y agresividad en adolescentes de la Asociación La Esperanza, Jaén 2022". En la institución que pertenece a su digno cargo, agradeceremos que se nos brinde las facilidades correspondientes. Sin otro particular, nos despedimos de usted, no sin antes expresar los sentimientos de nuestra especial consideración personal.

Atentamente:



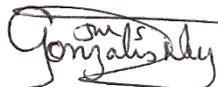
Bach. Bustamante Correa
Jeimmy Juleisy
DNI: 75313447



Bach. Niño Vilchez
Carla Viviana
DNI: 40344351



Mg. Mary Cleofé
Idrogo Cabrera
**Asesora de
investigación**



Ps. José Miguel González Neyra
42011365.
Director de CEPAI

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chiclayo, 18 de enero del 2022

Carta N°002-2022/UCV

Señor:

Ps. SMIT BOCANEGRA GONZALES

**COORDINADOR GENERAL DE LA ASOCIACION LA ESPERANZA - JAÉN.
Cajamarca. -**

**ASUNTO: Autorizar la aplicación de los test psicológicos para
la ejecución del proyecto de investigación de psicología.**

De nuestra mayor consideración:

Es muy grato dirigirnos a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin que podamos ejecutar nuestra investigación titulada: “Violencia familiar y agresividad en adolescentes de la Asociación La Esperanza, Jaén 2022”. En la institución que pertenece a su digno cargo, agradeceremos que se nos brinde las facilidades correspondientes. Sin otro particular, nos despedimos de usted, no sin antes expresar los sentimientos de nuestra especial consideración personal.

Atentamente:



Bach. Bustamante Correa
Jeimmy Juleisy
DNI: 75313447



Bach. Niño Vilchez
Carla Viviana
DNI: 40344351



Mg. Mary Cleofé
Idrogo Cabrera
**Asesora de
investigación**



 **C. Smit Bocanegra Gonzales**
Psicólogo
C.Ps.P. 37751