



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional y Violencia en relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Tumán- 2021”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

AUTORES:

Díaz Sipion, Narumy Cecilia (ORCID: 0000-0002-2959-9219)

Gonzales Campos, Elena (ORCID: 0000-0003-0317-237X)

ASESOR:

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacífico (ORCID: [0000-0002-2077-7082](https://orcid.org/0000-0002-2077-7082))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Chiclayo – Perú

2022

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a mi creador Dios, por siempre escuchar mis oraciones y darme fortaleza de seguir adelante, a mi madre, Cecilia Sipion, por ser la mujer que admiro mucho, la que hizo muchos sacrificios para que yo pueda seguir estudiando, por saber inculcarme buenos valores desde niña e hizo la mujer que soy ahora, dedicada y entregada en cada objetivo que me propongo, además siempre me brinda su apoyo incondicional.

A mi padre Alex Díaz, que en vida siempre se sentía orgulloso de mí, por ser fuerte y valiente en cada adversidad que se presentaba, sin embargo, su partida me dejó un gran vacío, pero sé que desde el cielo me acompaña y me cuida, así mismo, es dedicado a mi hijo Thiago Keitaro que desde su llegada hace mis días más felices, sobre todo es el motivo por el cual sigo adelante.

Narumy Cecilia Diaz Sipion

Mi tesis está dedicada en primer lugar a Dios, el dador de todo lo que poseo y entrego a los que me rodean, la sabiduría viene de él y con él puedo descubrir que el ser humano tiene grandes cualidades y un corazón altruista, dispuesto al servicio.

Con todo el amor y aprecio del mundo a mi amada madre, “Adelina Campos Cieza”, por su sacrificio y esfuerzo, darme el apoyo incondicional para poder seguir esta carrera profesional que tanto me apasiona para tener un buen futuro y por creer en mi capacidad, aunque pase por momentos difíciles y tropiezos siempre está brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi hijo, “José Alexander Cabrera Gonzales”, por ser la fuente de mi motivación e inspiración y seguir adelante día a día.

Elena Gonzales Campos

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por darme sabiduría y por haberme acompañado durante el proceso de formación académica, a mis padres por su apoyo para poder concluir lo más importante en mi vida profesional, del mismo modo, a mi asesor de tesis, Dr. Nelson Pacifico Espinoza Yong, por su tiempo y paciencia que nos brindó en todo este extenso camino para poder terminar nuestra investigación satisfactoriamente.

Narumy Cecilia Diaz Sipion

En primer lugar, a Dios por renovarme las fuerzas día tras día y brindarme sabiduría y perseverancia para terminar mi carrera de psicología, a mis padres por darme su apoyo en la toma de mis decisiones en el transcurso de mi vida y mis estudios.

A mi asesor Dr. Espinoza Yong, Nelson Pacifico, quien nos asesoró con sus conocimientos y experiencia durante toda la realización y el desarrollo de esta tesis, el presente estudio no lo puedo catalogar como fácil, pero lo que sí puedo hacer, es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento de investigación, proceso y proyectos que se realizaron dentro de esta, lo disfrute mucho y no fue porque simplemente me dispuse a que fuera así, sino porque mis amigos siempre estuvieron ahí, porque la vida misma me demostró que en las cosas y actos que realice, serán los mismos que te forjarán como persona y profesional. También quiero exaltar a mi amiga y compañera de tesis Narumy Diaz Sipion. Muchas gracias por tu cariño y respeto, así, juntas culminar con éxito esta meta.

¡Siembra una buena y sincera amistad que muy probablemente, el tiempo te permitirá disfrutar de una agradable cosecha!

Elena Gonzales Campos

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Operacionalización de variables.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Relación entre dependencia emocional y violencia en relación de pareja de adolescentes de una institución educativa de Tumbán, 2021</i>	17
Tabla 2 <i>Niveles de las variables dependencia emocional y violencia en adolescentes según sexo</i>	18
Tabla 3 <i>Relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las relaciones de pareja de adolescentes</i>	19
Tabla 4 <i>Prueba Kruskal Wallis de dependencia emocional según edad y constitución familiar</i>	20
Tabla 5 <i>Prueba U de Mann – Whitney de dependencia emocional según sexo</i>	21
Tabla 6 <i>Prueba Kruskal Wallis de dependencia emocional según edad y constitución familiar</i>	22
Tabla 7 <i>Prueba U de Mann – Whitney de violencia en adolescentes según sexo</i>	23
Tabla 8 <i>Prueba Kruskal Wallis de violencia en los adolescentes según edad y constitución familiar</i>	24

RESUMEN

El objetivo general de la investigación, consistió en identificar la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes de una institución educativa de Tumán 2021. Para ello se procedió a trabajar con población de 300 participantes, y una muestra de 135 evaluados, por lo cual se utilizó para la recolección de datos los instrumentos psicológicos: Dependencia emocional (CDE) y Violencia en las relaciones de pareja adolescente (CADRI). La presente investigación posee una tipología cuantitativa, con un diseño no experimental – correlacional descriptiva. Se obtuvo una relación positiva altamente significativa ($p < 0.00$), un coeficiente de $r = 0,875$, entre dependencia emocional y violencia cometida y de $r = 0,835$, entre dependencia emocional y violencia sufrida. Por consiguiente, en los niveles las mujeres poseen mayor dependencia puntuando 60 %, con relación a 40 % en varones. Asimismo, en los niveles de violencia cometida los varones poseen un nivel muy alto con 70 % y las mujeres con 30 %, en violencia sufrida las féminas poseen un nivel muy alto con 69 % y los varones con 31 %. Finalmente, se evidenció que existen diferencias significativas en las variables, según sexo, edad y constitución familiar.

PALABRAS CLAVE: Dependencia Emocional, Violencia Cometida y Violencia Sufrida.

ABSTRACT

The general objective of the research was to identify the relationship between emotional dependence and violence committed and suffered in dating relationships in adolescents from an educational institution in Tumán 2021. To do this, we proceeded to work with a population of 300 participants, and a sample of 135 evaluated, for which the psychological instruments were used for data collection: emotional dependence (CDE) and Violence in adolescent couple relationships (CADRI). The present investigation has a quantitative typology, with a descriptive non-experimental - correlational design. A highly significant positive relationship was obtained ($p < 0.00$). A coefficient of $r = 0.875$, between emotional dependence and violence committed, and $r = 0.835$, between emotional dependence and suffered violence. Therefore, at the levels, women are more dependent, with a score of 60%, compared to 40% in men. Also, in the levels of violence committed, men have a very high level with 70% and women with 30%, also in violence suffered by women they have a very high level with 69% and men with 31%. Finally, it was evidenced that there are significant differences in the variables, according to sex, age and family constitution.

Keywords: Emotional Dependence, Committed Violence and Suffered Violence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la dependencia emocional es un problema que involucra a todos los estratos y lugares del mundo, es llamada la nueva esclavitud del siglo XXI, En el contexto internacional, citamos a Cabello y Del Rio (2018) entrevistó a 980 personas españolas de diferentes sexos, el 49% de los individuos siente una excesiva confianza hacia otra persona, además sostuvo que la mayor cifra de involucrados se presenta en individuos jóvenes de 16 a 31 años, el 74.8% son mujeres y un 25.2% masculinos. De acuerdo con la investigación realizada en España por la Revista iberoamericana de psicología y salud (RIPS, 2018) precisó que la dependencia emocional está ligada al apego y carencias afectivas infantiles, evaluó a jóvenes españoles entre 18 y 25 años, obteniendo que el 25% de ellos presenta dependencia emocional.

Asimismo, Martin y del Villa (2019) destaca la falta de independencia en las decisiones de los adolescentes, son sensibles, se deprimen con facilidad debido al exceso de ilusiones y expectativas infundadas, siendo así, que pueden permitir que la pareja los maltrate y están dispuestos a pasar por alto.

Al analizar de forma objetiva estas investigaciones podemos inferir que dichas variables están ligadas a factores estructurales en los adolescentes, además, la violencia afecta a la salud pública en todos sus áreas, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) a partir del año 2019, el porcentaje de parejas que han sufrido alguna vez violencia física, psíquica o sexual fluctúa entre el 15% a 71%, además, señaló que en Asia era el menor índice de violencia por su pareja, mientras que los mayores casos se perpetuaron en población rural, como Bangladesh, Etiopía, Perú y Tanzania. Finalmente, puntualizó que se estima un aumento considerable de 10% con relación a años anteriores.

De la misma forma, en el marco nacional la defensoría del pueblo (DDP, 2021) reporta 47 casos de feminicidio en la mitad del año, en lo que sostiene que el 50% de los casos mencionados son por parte de su ex pareja, parejas, convivientes o ex convivientes, por ello cabe indicar que la mayoría de mujeres guardaba una relación hostil o un vínculo dependiente con sus agresores. De

acuerdo con la cita anterior, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) detalló a Junín dado que es uno de los departamentos con mayor índice de violencia, específicamente en Huancayo se registraron 171 denuncias entre adolescentes entre 13 y 17 años, siendo uno de los motivos principales las relaciones tormentosas con sus parejas.

En base a los datos y analizar de forma objetiva dichas investigaciones podemos inferir que estos patrones de dependencia emocional y violencia están ligados desde una base estructural en los adolescentes, por ello, el estudio realizado por Bonilla y Rivas (2019) detalla que la relación y la implicancia de la violencia de la infancia están muy ligadas, dando pie a que se perpetren una conducta agresiva relacionado al contexto donde y como se formó el individuo, imitando características de crianza, donde la victimización y la dependencia emocional se adhieren a sus rasgos conductuales a largo plazo.

Por lo tanto, de forma estructural la violencia en las parejas, se analiza desde la familia y sociedad, son las que permiten ensayos y fracasos del individuo, muchas veces se viven en familias disfuncionales, donde se carece de guía, congruencia necesaria para los integrantes y creencias erróneas, las mismas favorecen a comportamientos desadaptativos y construcción de relaciones conflictivas proyectando a futuro las experiencias y sentimientos que vivieron en sus familias de origen. (Gonzales, Rey y Rondon, 2017)

Bajo esa perspectiva, se presenta la problemática de la investigación, ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y violencia en relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Tumbayaco 2021?

A juicio de la investigación, la razón es poder lograr un valor teórico fundamente nuestras variables, por ello, los datos obtenidos incrementarán más evidencias de esta problemática social y priorizar la intervención oportuna bajo los profesionales de la salud, asimismo, en lo metodológico se aplicarán técnicas e instrumentos totalmente validados con adaptación a nuestra realidad vivida en Perú, posteriormente, de forma práctica este aporte servirá para el análisis en futuras investigaciones, enfocadas en nuevos contextos y realidades vividas,

dotando de bases teóricas y metodologías pertinentes que pretenden hacer un llamado al cambio a esta problemática que aqueja tanto a la sociedad.

Con base en ello, el objetivo general: Determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes de una institución educativa de Tumán 2021.

Ahora bien, los objetivos específicos: Identificar los niveles de dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en los adolescentes de la institución educativa según el sexo. Determinar la relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las relaciones de pareja en adolescentes. Determinar la relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes. Analizar si existe diferencia significativa en la dependencia emocional de acuerdo a su sexo, edad y constitución familiar en los adolescentes. Finalmente, Analizar si existe diferencia significativa en la violencia cometida y sufrida de acuerdo a su sexo, edad y constitución familiar en los adolescentes.

Se plantea como hipótesis general: Existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes de una institución educativa de Tumán 2021.

Las hipótesis específicas se plantean: Existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las relaciones de pareja en adolescentes. Existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes. Existe diferencia significativa en la dependencia emocional de acuerdo a su sexo, edad y constitución familiar en los adolescentes. Finalmente, Existe diferencia significativa en la violencia cometida y sufrida de acuerdo a su sexo, edad y constitución familiar en los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Como plantea la literatura bibliográfica, se pone en manifiesto estudios realizados en diferentes contextos, los cuales detallamos a continuación:

Teniendo en cuenta el ámbito internacional, en Ecuador tenemos a Alvarado (2018) realizó un estudio a fin de determinar si hay relación entre la actitud hacia la violencia sufrida a mujeres, violencia de pareja, dependencia emocional, siendo su investigación cuantitativa de tipo descriptivo transversal. Trabajó con una muestra de 220 mujeres, se usaron las escalas: dependencia emocional (CDE), Index of spouse Abuse (ISA), llegando a la conclusión que el 78.6% perciben un riesgo moderado a sufrir violencia a por parte de su pareja, el 5.5% sostiene un grado alto y el 15.9% presenta un grado bajo de percepción de ser víctima de violencia.

En España, de acuerdo con De la Villa (2017) investigó la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes, siendo el estudio descriptivo correlacional, trabajó con una muestra de 224 individuos cuyos rangos de fluctúan de 15 y 26 años, asimismo, se utilizaron tres escalas: escala de Autoestima de Rosenberg, (IRIDS-100) y la escala CUVINO. Se evidenció que los jóvenes victimizados muestran mayor dependencia emocional y baja autoestima en un 91% mujeres y un 82% varones. También, Se obtuvo que la mayor parte de los encuestados de educación Secundaria manifiesta dependencia emocional y violencia en 89%, y tan solo, los universitarios en 54%.

Como se estipula en el ámbito nacional, en Lima, según Silva (2020) alude en determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida para adolescentes de 15 y 17 años, la investigación realizada fue descriptiva correlacional, el estudio estuvo compuesto por una población de 100 personas de ambos sexos. Se emplearon las pruebas psicológicas, el cuestionario de dependencia emocional (CDE), Violencia en relaciones de parejas adolescentes (CADRI). Se concluyó correlación positiva entre las variables de dependencia y violencia cometida ($r = 0.571$) y violencia sufrida ($r = 0.565$). También, obtuvo, la relacione entre la dependencia emocional y los factores de violencia cometida, que oscilan entre 0,482 y 0,568, por lo tanto,

existe una correlación positiva considerable. Referente a la relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida, detalló los valores hallados entre 0,484 y 0.539 donde se aprecia una correlación directa y significativa.

Citando a Martínez (2020) buscó hallar la relación entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de parejas, siendo su estudio de tipo correlacional, su muestra de estudio fue de 155 individuos de 18 a 20 años, se aplicaron los cuestionarios de dependencia emocional (CDE) y violencias de relaciones para adolescentes (CADRI), se llegó a la conclusión que un 64% muestra un nivel en dependencia, las mujeres alcanzaron el 50.5% y 49.5% los varones, finalmente la relación entre las variables fue bajo la prueba de normalidad Shapiro-Wilk con $.05(p < .05)$.

De tal forma, en Nuevo Chimbote, desde el punto de vista de Lescano (2019) investigó la relación de entre dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia, fue un tipo de estudio básica con diseño correlacional, donde se utilizó una población de 350 mujeres, se le aplicaron los tres cuestionarios: inventario de dependencia emocional – IDE , inventario de depresión de BECK- II (BDI-II), inventario de ansiedad de BECK (BAI), los cuales pasaron por el proceso de validación y confiabilidad, obteniendo como conclusión que existe relación y significativa positiva entre las tres variables, siendo así las correlaciones entre dependencia emocional y depresión de 0.58, respecto a la dependencia emocional y ansiedad de 0.86. y finalmente, con las variables entre depresión y ansiedad de 0.51, los cuales indican correlaciones positivas considerables.

De tal forma, en Lima, Meza y Huamán (2019) busco describir las actitudes de dependencia y violencia en adolescentes, con 60 evaluados entre 14 a 17 años. Investigación de tipo descriptiva comparativa. La técnica utilizada fue: la entrevista y análisis documental. Se concluyó, que la educación sexual percibida en la ciudad influye que la población masculina tenga autoridad sobre las mujeres, quienes presentan la ideología que tienen poder sobre la sexualidad de sus parejas. Se determinó que el 70% de las relaciones sufren de violencia,

denigrando a muchas mujeres y pisoteando sus derechos.

Teniendo en cuenta las investigaciones de diversos autores, se pone en manifiesto las teorías existentes que avalan nuestras variables, tal y como detallamos a continuación:

Desde la posición de Vargas (2017) acota, una dependiente emocional posee una actitud obsesiva hacia el control de la persona con la que sostiene una relación, producto de una inseguridad propia. Según, Sirvent y Moral (2007) alude que el individuo posee un patrón crónico de vacíos afectivos que no han sido resueltos en la infancia, en lo cual intenta satisfacer por medio de relaciones interpersonales tormentosas.

Bajo ese precepto, argumenta Lemos y Londoño (2006) es un patrón de necesidades, donde el individuo busca fortalecer las relaciones con los demás bajo creencias sobrevaloradas a la amistad, intimidad, sumados a comportamientos de sumisión que el fin de mantener y salvaguardar la cercanía interpersonal. Sin embargo, Sánchez (2010) aborda el tema bajo la perspectiva clínica, enfatizando que la dependencia emocional es un trastorno patológico, orientados a cubrir carencias de seguridad, es decir, el individuo dependiente emocional pretende lograr objetivos personales a través de la guía de otros. Se caracteriza por poseer ideas extremas, enfermizas, desconfianza injustificada y la negación de sus miedos.

Bajo la perspectiva de la teoría representacional del apego, para (Bowlby, 1993 citado por Fonagy, 2004) alude que el apego mal gestionado en el desarrollo de la infancia, es ahí donde plantea, si un individuo fue propenso a situaciones negativas bajo sus figuras de apego, es más vulnerable a la dependencia emocional por falta de seguridad en su adultez, porque salen a relucir las experiencias previas proyectándolas como rechazo sus las relaciones.

Desde la posición de la teoría del vínculo, mencionada por Taragaño (1980) hace énfasis a las prácticas humanas, que con el paso del tiempo van generando estructuras específicas, quedando involucrados tanto el sujeto como el objeto, obteniendo como resultado final una dependencia afectiva por ambos. En argumento bajo estas definiciones, se indica que es una estructura abierta,

porque acepta modificaciones que pueden surgir en el trayecto, dándole un enfoque de espiral donde se inicia nuevos momentos y se genera un cierre nuevamente.

Para Castelló (2005) bajo el precepto de la teoría de dependencia emocional, sustenta que es la insuficiencia afectiva mostrada de forma obsesiva que un individuo presenta en la relación. Además, enfatiza en tres grupos a los individuos con dependencia emocional y pone en manifiesto: Área de las relaciones de pareja, área de las relaciones interpersonal y área de autoestima y estado anímico.

Como resalta el autor, detallamos el primer punto, área de las relaciones de pareja:

Necesidad excesiva del otro, en la opinión de Castelló (2005) define como la obsesión afectiva de estar al lado de la pareja, se demuestra bajo un hostigamiento constante, la pareja se siente absorbida, produciéndose discusiones, humillaciones o rupturas. De tal forma, la exclusividad en la relación, para, Castelló (2012) el individuo se sumerge en la relación, se aísla de su entorno, la persona no posee dominio propio dejándose arrastrar por sus pasiones y emociones. También, la prioridad de pareja, bajo el precepto de Castelló (2000), aquí la pareja es lo más importante que posee, otorgándole y basando su vida sobre la relación, siente insatisfacción consigo mismo, poco criterio en su cuidado personal.

Asimismo, la idealización, alude Castelló (2005), que el dependiente sobrevalora las virtudes de la pareja, tanto físicas, como intelectuales. Siendo así, este tiende a no distinguir defectos, es por ello pasa por alto las virtudes menos positivas, teniendo una imagen bastante alejada de la realidad. Finalmente, la sumisión y subordinación, según Castelló (2012) aquí el individuo se muestra complaciente, hace todo lo que la pareja le indica, con el fin de que no haya alguna ruptura, creando un vínculo desequilibrado y en forma de bucle, donde todas las actitudes apuntan a la sumisión de sus actos.

Ahora bien, detallaremos el segundo punto, el área de las relaciones interpersonales:

Según Castelló (2005), presenta de exclusividad hacia las personas cercanas al individuo, aunque los dependientes de la misma manera pueden tener exclusividad con otras personas, contándoles lo de su relación y absorbiendo su tiempo. También, la necesidad de agradar, como señala, Castelló (2012) el dependiente vive con el temor de no ser aceptado, tanto por personas significativas o conocidas, mostrando una necesidad de agradar mediante exageraciones. Sumado a ello, el Déficit en las relaciones interpersonales, para Castelló (2012) estipula que poseen baja asertividad, no hacen prevalecer sus valores, además presentan una falta de empatía, debido a querer solo su exclusividad.

Finalmente, el tercer punto el área de autoestima y estado de ánimo:

La baja autoestima, en referencia a Castelló (2012) los dependientes suelen minimizar aspectos positivos en su vida, son generalmente negativos, sentimientos de culpa, odio, rechazo. Por ello, buscan a personas que las hagan sentir mejor. Asimismo, la Intolerancia a la soledad, según Faur (2017) argumenta el temor a volver a quedar en soledad es el indicador que más influye en el dependiente, por ello, hace que intente a todo costo no romper o tener una ruptura en la relación, tolerando muchas veces abuso por parte de la pareja, es ahí donde logra que esos pensamientos se posen sobre el individuo y comience a hundirse cada vez más. Finalmente, el estado de ánimo y comorbilidad, como plantea Castelló (2005) los dependientes presentan ansiedad, tristeza, son negativos y preocupados, asimismo, presentan rasgo comórbidos alteraciones emocionales disfóricas, como la depresión y ansiedad. Además, estas características se acentúan más cuando se presentan la ruptura o se deteriora la relación.

Ahora bien, cabe precisar la variable violencia, para ello, mencionamos el modelo ecológico, según Bronfenbrenner (1979) indica que los individuos se desarrollan e interactúan través de un sistema ambiental que influye consecuentemente en sus cambios, desarrollo cognitivo, moral y relacional. No obstante, no solo el individuo genera implicancia en su entorno, sino que puede generar cambios a sí mismo, influyendo en el medio donde interactúa, también

obtiene un papel fundamental en el fenómeno social de contextos psicológicos con las relaciones interpersonales y patrones de actividad.

Por consiguiente, tenemos a la teoría sistémica de Bertalanffy (1994) aquí, concibe al individuo como un organismo complejo, abarca desde el punto familiar y social, es en donde la violencia surge de la organización dinámica de un sistema debido a que los miembros presentan dificultad en relacionarse, comunicarse y falta de habilidades sociales.

Asimismo, tenemos a la teoría de transmisión, intergeneración de la violencia. Para O'Leary (1988) se basa a los hechos violentos del pasado implicados en el desarrollo de la violencia de pareja en el presente, es decir hay un nexo entre el maltrato infantil y la violencia con relación a la pareja. Aquí se pone en manifiesto que la familia desde niño genera violencia física y este lo transmite de forma generacional, lo que favorece a la aceptación de la violencia como una posible solución al conflicto, estableciendo un vínculo entre amor y violencia.

Ahora bien, haciendo una análisis y comparación de las teorías en mención, se define como base en este estudio la teoría ecológica, por lo que nos brinda un panorama general de la violencia tanto social, cultural, familiar, laboral e individual, logrando distinguirse entre otros modelos que solo mencionan una parte del problema, conviene remarcar que la teoría permite comprender la violencia desde un enfoque sistémico, de todo el contexto del entorno, no solo bajo una perspectiva individual. Bajo ese precepto la violencia se genera en distintos niveles, los cuales son: macrosistema, exosistema, microsistema y ontogenético. (Bronfenbrenner, 1976).

El macrosistema, para (Bronfenbrenner, 1976, citado por Swick y Williams, 2006) hace mención al conjunto de factores socio-culturales, denominándolos como creencias, ideologías y valores que rodean al individuo, muchas de ellas machistas o patrones de conductas sociales que toleren agresión.

El exosistema, según Bronfenbrenner (1976) este sistema comprende a una secuencia de entornos que no están próximos al individuo, pero generan estímulos en su comportamiento, son fuerzas externas como la comunidad, la

escuela o el ambiente de labores donde se desarrolla.

El microsistema, por lo que, Minuchin (1986) detalla que es el ambiente inmediato en donde se encuentra el individuo, por lo tanto, las amistades, pareja y la familia, este último elemento siendo el más importante, muestra la perspectiva como se interrelacionará de forma positiva o negativa con el entorno

Finalmente, el ontogenético, según Dutton (1995) indica que son las características de los individuos, sus actitudes, emociones y conductas, es decir se estudian los factores tanto biológicos y psicológicos que desencadenan causales de comportamientos en beneficio o perjuicio del entorno.

Por lo tanto, la OMS (2019) sintetiza como el uso deliberado del abuso físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad generando lesiones, trastornos, privaciones o muerte. Cabe precisar como violencia física para Conolly y Card (2016) son manifestaciones caracterizadas por conductas que atentan hacia la integridad física del individuo, se presentan en forma de forcejeos, golpes, encierros o empujones todas ellas bajo el fin de dañar o causar algún daño físico.

La violencia psicológica o emocional, según Howard, Debnan y Wang (2013) alude a la acción que está orientada a marginar o deteriorar psicológicamente a la contraparte, bajo preceptos enfocados a poner limitaciones a los comportamientos y decisiones de la persona, todos estos bajo manipulación, miedo o humillación. Y la violencia sexual, para Heise (1998) argumenta que son todos los actos sexuales, físicos, verbales, que no son tolerados o aceptados por la otra persona, se produce utilizando la fuerza física, psicológica u otro medio con el fin de anular o limitar respuesta a la voluntad personal.

Con respecto a las dimensiones de violencia, Wolf et al (2001) nos señala a la violencia cometida, la cual la detalla como conductas inapropiadas o forzadas bajo violencia, sea de forma física, psicológica o sexual. La violencia sufrida se pone en manifiesto observando el lado de la víctima con respecto a qué tipo de violencia recibe en contra de su integridad.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se define a tipología de estudio como básica, para Hoffmann (2017) sostiene que es un procedimiento, sistemático, reflexivo y controlado, que tiene por finalidad descubrir o interpretar fenómenos y hechos de una determinada realidad. Por otra parte, de enfoque no experimental de corte transversal, Hernández y Mendoza (2018) donde argumenta que se basa en categorías, variables y conceptos o contextos que se dan sin intervención directa.

Para el diseño de investigación es correlacional descriptiva, Sampieri (2010) sostiene que aquí se describen datos y características de la población o fenómeno, también, establece el nivel de asociación entre las variables.

3.2. Operacionalización de variables

Definición conceptual

La dependencia emocional es un patrón de necesidades, donde el individuo busca fortalecer la relación con otros bajo creencias sobrevaloradas a la amistad, intimidad, sumados a comportamientos de sumisión que el fin de mantener y salvaguardar la cercanía interpersonal. (Lemos y Londoño, 2006).

Definición operacional

Necesidad obsesiva de tipo amorosa de un individuo hacia otro bajo el contexto de una relación en pareja, enmarcada por ciertos comportamientos patológicos. Por ello, Lemos y Londoño (2006) delimito un cuestionario de 23 ítems con 6 dimensiones.

Definición conceptual

(Wolf et al, 2001) señala a la violencia cometida, como actos violentos a la pareja, sea de forma física, psicológica o sexual. Y la violencia sufrida en esta dimensión ve el lado de la víctima con respecto a qué tipo de violencia recibe en contra su persona.

Definición operacional

Comportamientos violentos dentro de la relación, que cause o pueda generar diferentes tipos de daños a los individuos. (Wolf et al, 2001).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de esta investigación está constituida de manera objetiva por 300 adolescentes estudiantes de la I.E. “Amancio Varona” de Tumán”. Por ello mencionamos a Tamayo (2002) donde indica que es el integro de cada unidad de análisis que forman un conjunto y para ello deben cuantificarse para un preciso estudio asumiendo un número de elementos.

Criterios de inclusión:

- ✓ Adolescentes de 15 a 17 años en la I.E.
- ✓ Adolescentes que hayan tenido o mantienen una relación de pareja.
- ✓ Adolescentes que participen de forma voluntaria.

Criterios de exclusión:

- ✓ Adolescentes que no cumplan el rango de edad establecido.
- ✓ Formularios incompletos o respuestas inadecuadas.

La muestra está constituida por 135 adolescentes, que mantuvieron o mantienen una relación, todos ellos perteneciente a la I.E. “Amancio Varona” de Tumán. Para calcular la muestra del estudio, se usó una plantilla de fórmulas portable de Excel, lo cual posee una versión gratuita y fácil de utilizar, donde se procedió al cálculo exacto para la investigación. Por consiguiente, para, Tamayo y Tamayo (2002) argumentan que es el conjunto de operaciones específicas que buscan estudiar la distribución de determinados caracteres en una población considerada.

El muestreo utilizado fue no probabilístico bola de nieve, esto por la coyuntura social que se está presentando por el COVID – 19, con la finalidad de respetar las normas establecidas del distanciamiento social, por ello se emitió la encuesta de forma virtual con individuos bajo los criterios establecidos por el estudio (Rodríguez y Valdeoriola, 2007).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada son los instrumentos psicológicos, se usaron los cuestionarios de Dependencia emocional (CDE) y Violencia en las relaciones de

pareja adolescente (CADRI). De esta forma se recolectará los datos de nuestra muestra para el respectivo estudio.

Ficha técnica 1:

Nombre:	Cuestionario de dependencia emocional CDE
Autor:	Lemos y Londoño
Fecha de construcción:	2006
Procedencia:	Colombia
Población:	Adolescentes
Administración:	Individual – Grupal
Duración:	30 minutos
Finalidad:	Nivel de dependencia emocional
Tipo de ítems:	Opciones politómicas
Materiales:	Cuestionario
Criterio de calidad:	Confiabilidad y validez

Descripción: el presente cuestionario tuvo como finalidad influir en los investigadores sobre la creación de instrumentos para medir los índices elevados de dependencia emocional en Colombia.

Consigna de aplicación:

- ✓ Leer con atención las preguntas y responder a sinceridad.
- ✓ Todas las respuestas son válidas.

Calificación del instrumento:

El instrumento posee 6 alternativas.

Propiedades psicométricas originales: inicialmente poseía 66 ítems, en la prueba de análisis factorial puntuó 0.7 en KMO y, además, bajo la prueba de Bartlett 0.05, finalmente, se eliminó 43 ítems. Para hallar la validez fue con V de Aiken, además fue sometida a 05 juicios de expertos para su análisis respectivo.

Propiedades psicométricas en el Perú:

La validez bajo la adaptación a esta realidad fue basada por criterios de expertos, analizados por el coeficiente de V de Aiken $p > .80$. Asimismo, se aplicó

RMSEA = 0.079, posteriormente para la medida de valores KMO de 0.935 y Barlett de 0.000, obteniendo una distribución de 4 factores. Por último, la confiabilidad bajo el coeficiente de Omega en 0.930 en la confiabilidad total y con las dimensiones en el rango 0.709 y 0.632 respectivamente. (Huayta, 2020).

Propiedades psicométricas del piloto:

Para realizar la validez y el análisis factorial de la prueba piloto, se aplicó el estadístico KMO y Barlett, donde se obtuvo 0,841, de adecuación de la muestra y la esfericidad fue significativa de 0.000, lo cual se muestra la presencia de valores adecuados. Por otra parte, la confiabilidad se obtuvo bajo el coeficiente de Alpha de Cronbach, donde se obtuvo una fiabilidad de 0.973, lo cual es altamente aplicable.

Ficha técnica 2:

Nombre:	Conflict in Adolescent Relationships inventory(CADRI)
Autores:	Wolfe, Wekerle, Grasley y Pittman
Validación:	2001
Población:	sujetos con edad de 14 a 18 años
Administración:	Individual – Grupal
Duración:	30 minutos
Finalidad:	Evalúa comportamientos violentos
Sub-escalas:	Violencia sufrida – Violencia cometida
Tipo de ítems:	Opciones politómicas
Materiales:	Cuestionario
Criterio de calidad:	Confiabilidad y validez

Descripción: la escala fue creada por Wolfe et al., (2001) los cuales decidieron realizarla para medir la violencia en adolescentes, donde tuvieron mayor implicancia en los rangos de edades de 14 y 18 años.

Consigna de aplicación:

- ✓ Leer con detalle cada una de las preguntas y responder a sinceridad.
- ✓ Todas las respuestas son válidas.

Calificación del instrumento: la escala presenta 6 alternativas de respuesta.

Propiedades Psicométricas Originales: el instrumento está dividido en dos sub escalas, ambas tienen 35 ítems compuestos por 5 dimensiones. Bajo una confiabilidad de 0.932 y una validez por medio en Barlett de ($p > 0.001$)

Propiedades psicométricas en el Perú:

Este instrumento fue validado por criterio de siete expertos, presentado indicadores de 0.81 a 1.0, bajo la correlación ítem total, se determinó índices de homogeneidad corregida por Pearson con resultados de .18 y .59 en violencia cometida de .21 y .69 para violencia sufrida. Para lograr la confiabilidad se usó la consistencia interna bajo el precepto de Alpha de Cronbach con una confiabilidad de .52 y .79. Asimismo, en las dimensiones de cometida y de .53 y .82 para violencia sufrida.

Propiedades psicométricas del piloto:

La validez de la prueba piloto, se aplicó bajo el estadístico KMO y Barlett, donde se obtuvo 0,753, de adecuación a la muestra y la esfericidad fue significativa de 0.000, finalmente, la confiabilidad se obtuvo bajo el coeficiente de Alpha de Cronbach, logrando una confiabilidad de 0.962, en el instrumento.

3.5. Procedimiento

Se procedió a buscar información con relación al tema bajo fuentes de investigación confiable, teniendo en cuenta las diferentes tipologías y aspecto sociodemográficos. Asimismo, se analizó los instrumentos que nos ayudaran a medir la dependencia emocional y la violencia en relación de pareja en adolescentes, asimismo, se emitió el permiso respectivo al director de la institución educativa, por otra parte, también el consentimiento informado a cada uno de los encuestados con el fin de evitar mal entendidos o inconvenientes en la investigación. Asimismo, se procedió a validar los instrumentos psicológicos bajo el criterio de tres expertos en el tema. Seguidamente se digitalizaron las encuestas mediante Google Forms, y se procederá a evaluar en grupo a 135 adolescentes, bajo la supervisión de los investigadores y el director de la I.E. Además, se les comunicó a los encuestados que se mantendrá la confidencialidad con el fin de evitar sesgos en las respuestas y así obtener datos más confiables. Seguidamente se les detallará las instrucciones, tiempo de duración y aspectos

excluyentes de la evaluación. Para culminar, se analizará los datos obtenidos para su respectivo procesamiento y obtener los resultados pertinentes.

3.6. Método de análisis de datos

Finalizada la evaluación y obtención de la información, se procederá a sistematizar la data en el programa Microsoft Excel, lo cual nos facilitará para evaluar cada indicador y así poder gestionar cada tabla o figura por variable y dimensiones. Seguido el análisis por el Software Spss. v.26. ahora bien, utilizaremos la prueba de normalidad Shapiro Wilk dado que es una prueba con gran potencia y eficacia estadística. Mediante este proceso se determinará si los valores poseen una distribución normal, con el fin de ser evaluada con estadísticos paramétricos o no paramétricos. De igual forma para poder analizarlos los factores sociodemográficos donde se evaluarán los datos para determinar si los valores se encuentran dentro del parámetro normal.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación tuvo en consideración los parámetros éticos regidos en el título IX, el cual contempla una denominación de actividades de investigación por el colegio de psicólogos del Perú. Asimismo, se detalla el principio de autonomía, donde los psicólogos tienen la responsabilidad de ofrecer a sus clientes, veracidad en los instrumentos aplicados, teniendo en cuenta el Art.56. donde se hace de conocimiento que se debe mantener en total reserva todo resultado que pueda generar vulnerabilidad explicando su finalidad sin manipular la información, seguido de ello tenemos el consentimiento informado, donde se explican los términos requeridos a los evaluados según el Art. 52 del código de ética del psicólogo peruano, pone en manifiesto los derechos del cliente sobre la suministración de pruebas psicológicas.(código de ética de la APA, 2010) Finalmente, los principios de beneficencia y no maleficencia, bajo el Art. 35 donde se estipula que está prohibido en cambiar, falsear o adulterar el contenido o algún dato esencial de la procedencia de un evaluado, es por ello que los psicólogos se esfuerzan por hacer el bien con las personas que interactúan con ellos profesionalmente.(Colegio de psicólogos del Perú, 2017)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre dependencia emocional y violencia en relación de pareja de adolescentes de una institución educativa de Tumán, 2021.

	Estadísticos	Violencia cometida	Violencia sufrida
	Rho de		
Dependencia Emocional	Spearman	0,875**	0,835**
	P	0.00	0.00
	N	135	135

Nota p: Nivel de significancia, N: Tamaño de muestra

En la tabla 1, se aprecia el valor estadístico obtenido de Rho Spearman es de 0,875, además la significancia es de 0.00, con un grado de correlación positiva muy alta entre la variable dependencia emocional y la dimensión violencia cometida. Ahora bien, el valor estadístico entre la variable dependencia emocional y la dimensión de violencia sufrida obtenido de Rho Spearman es de 0,835, además la significancia es de 0.00, siendo un nivel de correlación positiva muy alta. Finalmente, bajo los valores presentados se acepta la hipótesis general.

Tabla 2

Niveles de las variables dependencia emocional y violencia en adolescentes según sexo

Variable	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		f	%	f	%	F	%
Dependencia Emocional	Muy estable	0	100%	1	0%	0	100%
	Estable	7	37%	12	63%	19	100%
	Tendencia	28	49%	29	51%	57	100%
	Dependiente	35	60%	23	40%	58	100%
Variable	Nivel	Femenino		Masculino		Total	
		f	%	f	%	f	%
Violencia Cometida	Muy bajo	1	100%	0	0%	1	100%
	Bajo	15	100%	0	0%	15	100%
	Medio	15	94%	1	6%	16	100%
	Alto	23	54%	27	46%	50	100%
	Muy alto	36	30%	37	70%	53	100%
Violencia Sufrida	Muy bajo	0	0%	1	100%	1	100%
	Bajo	0	0%	5	100%	5	100%
	Medio	3	11%	25	89%	28	100%
	Alto	29	63%	17	37%	46	100%
	Muy alto	38	69%	17	31%	55	100%

Nota f: frecuencia, %: porcentaje

En la tabla 2, se visualiza una población total de 135, donde 70 son del sexo femenino y 65 masculino, obteniendo como resultados que el 43% se encuentra en nivel dependiente, las mujeres puntúan con el 60% y los hombres con 40%. Con relación a la variable violencia en los adolescentes, se obtuvo como resultados en la dimensión de violencia cometida que el 39.3% se hallan en nivel muy alto, los varones presentan un 70% y las mujeres el 30%. Por consiguiente, tenemos en la dimensión de violencia sufrida que el 40.7 se encuentra en un nivel muy alto, siendo representada por un 69% mujeres y 31% varones.

Tabla 3

Relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las

relaciones de pareja de adolescentes.

		Violencia sexual	Violencia física	Violencia verbal – emocional	Violencia relacional	Amenazas	V. Adicionales
	Rho de Spearman	0,739**	0,701**	0,843**	0,793**	0,856**	0,865**
Dependencia Emocional	P	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	N	135	135	135	135	135	135

Nota p: Nivel de significancia, N: Tamaño de muestra

En la tabla 3, conforme a los datos se evidencia que existe relación positiva altamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión de dependencia emocional y los tipos de violencia cometida. Debido a que sus valores oscilan entre 0,739 y 0.865. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica h1.

Tabla 4

Relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en las relaciones de pareja de adolescentes.

		Violencia sexual	Violencia física	Violencia verbal – emocional	Violencia relacional	Amenazas	V. Adicionales
	Rho de Spearman	0,850**	0,868**	0,807**	0,743**	0,773**	0,731**
Dependencia Emocional	P	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	N	135	135	135	135	135	135

Nota p: Nivel de significancia, N: Tamaño de muestra

En la tabla 4, en los datos se visualiza que existe relación positiva altamente significativa ($p < 0.01$) entre la dimensión de dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida. Respecto a que los valores fluctúan en 0,731 y 0.868. Siendo así, se acepta la hipótesis específica h2.

Tabla 5*Prueba U de Mann – Whitney de dependencia emocional según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann – Whitney	p	rbis ²
Dependencia Emocional	Femenino	70	73,95	1858, 500	,046	0.182
	Masculino	65	61,69			

Nota: p: Nivel de significancia, N: Tamaño de la muestra, rbis²: Tamaño del efecto

En la tabla 5. Se aprecia los valores alcanzados mediante la U de Mann – Whitney obteniendo una significancia de .046 ($p < 0.05$), evidenciando que existen diferencias significativas entre el sexo femenino y masculino, asimismo con relación al tamaño del efecto, se alcanzó el valor de 0.182, por lo que se detalla que el efecto es grande.

Tabla 6

Prueba Kruskal Wallis de dependencia emocional según edad y constitución familiar

Variable	Edad	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	P	n ² H
	15	70	60,72			
	16	48	66,18	19,261	,001	0.148
	17	17	103,12			
	Constitución	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	P	n ² H
Dependencia Emocional	Vivo con mi papá, mamá (Con o sin hermanos)	61	58,02			
	Vivo solo con mi mamá (Con o sin hermanos)	37	69,23			
	Vivo solo con mi papá (Con o sin hermanos)	16	67,03	17,123	,001	0.143
	Vivo solo con mis hermanos, tíos, abuelos (Padres ausentes)	21	95,55			

Nota: p: Nivel de significancia, N: Tamaño de la muestra, n²H: Tamaño del efecto

En la tabla 6. Se aprecia los valores alcanzados mediante Kruskal Wallis obteniendo una significancia de .001 ($p < 0.05$), evidenciando que existen diferencias significativas entre edades, asimismo con relación al tamaño del efecto, se alcanzó el valor de 0.148, por lo que se detalla que el efecto es grande. Ahora bien, Se visualiza los datos alcanzados en constitución familiar con una significancia de .001 ($p < 0.05$), por lo que existen diferencias significativas, Ahora bien, se aprecia el tamaño del efecto, se alcanzó el valor de 0.143, donde se detalla que el efecto es grande. Asimismo, se acepta la hipótesis específica h3.

Tabla 7*Prueba U de Mann – Whitney de violencia en adolescentes según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann – Whitney	p	rbis ²
Violencia cometida	Femenino	70	51,00	1885,000	,001	0.206
	Masculino	65	86,31			
Violencia sufrida	Femenino	70	83,33	1202,000	,001	0.193
	Masculino	65	51,49			

Nota: p: Nivel de significancia, N: Tamaño de la muestra, rbis²: Tamaño del efecto

En la tabla 7. Se presentan los valores alcanzados mediante la U de Mann – Whitney obteniendo en las dimensiones de violencia cometida y sufrida, ambos con una significancia de .001 ($p < 0.05$), evidenciando que existen diferencias significativas entre el sexo femenino y masculino, asimismo con relación al tamaño del efecto, se alcanzaron los valores de 0.206 y 0.193, por lo que se detalla que el efecto es grande en las dimensiones detalladas.

Tabla 8

Prueba Kruskal Wallis de violencia en los adolescentes según edad y constitución familiar

Variable	Edad	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	P	n ² H
Violencia cometida	15	70	63,86	7,611	,003	0.174
	16	48	64,59			
	17	17	93,03			
Violencia sufrida	15	70	61,77	9,546	,004	0.128
	16	48	72,98			
	17	17	79,22			
	Constitución	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	P	n ² H
Violencia cometida	Vivo con mi papá, mamá (Con o sin hermanos)	61	53,00	21,455	,004	0.132
	Vivo solo con mi mamá (Con o sin hermanos)	37	73,42			
	Vivo solo con mi papá (Con o sin hermanos)	16	83,25			
	Vivo solo con mis hermanos, tíos, abuelos (Padres ausentes)	21	90,40			
Violencia sufrida	Vivo con mi papá, mamá (Con o sin hermanos)	61	59,04	12,490	0,04	0.150
	Vivo solo con mi mamá (Con o sin hermanos)	37	68,24			
	Vivo solo con mi papá (Con o sin hermanos)	16	70,34			
	Vivo solo con mis hermanos, tíos, abuelos (Padres ausentes)	21	91,81			

Nota: p: Nivel de significancia, N: Tamaño de la muestra, n²H: Tamaño del efecto

En la tabla 8. Se presentan los valores alcanzados mediante Kruskal Wallis obteniendo en las dimensiones de violencia cometida y sufrida significancias de .003 y 0.04 ($p < 0.05$), evidenciando que existen diferencias significativas entre edades, asimismo con relación al tamaño del efecto, se alcanzaron los valores de 0.174 y 0.128, por lo que se detalla que el efecto es grande en las dimensiones. Asimismo, en constitución familiar, Se detallan los valores obtenidos en las dimensiones de violencia cometida y sufrida, cuya significancia en ambas es de 0.04 ($p < 0.05$), lo cual se evidencia que existen diferencias significativas, también con relación al tamaño del efecto, se alcanzaron los valores de 0.132 y 0.150, donde se remarca que el efecto es grande. Finalmente, se acepta la hipótesis específica h4.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio buscó determinar la relación entre dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en relación de pareja de adolescentes. Donde se halló que existe relación positiva altamente significativa entre las variables. Ahora bien; comparando con diversas investigaciones presentadas, datos que se asemejan con Silva (2020) investigó la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en adolescentes entre 15 y 17 años, se evidenció una relación positiva considerable entre las variables de dependencia y violencia cometida ($r = 0.571$) y violencia sufrida ($r = 0.565$). De tal forma, Lescano (2019) investigó la relación entre dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia, concluyendo que existe relación y significativa positiva entre las variables dependencia emocional y ansiedad por víctimas de violencia con 0.86. Asimismo, los datos obtenidos bajo los diferentes estudios sostienen que la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja presentan una relación positiva y directa, por ende, al presentar más dependencia, mayor es el grado de ser víctima de violencia en la relación.

Con relación a los resultados presentados, según Castelló (2005) argumenta la teoría de dependencia emocional, indicando que se muestra como una necesidad afectiva de forma obsesiva hacia un individuo en la relación. Además, enfatiza que la pareja es lo más importante que posee, otorgándole y basando su vida sobre la relación. Complementando este precepto, Conolly y Card (2016) detalla que los individuos presentan manifestaciones caracterizadas por conductas que atentan hacia la integridad física del individuo, se presentan en forma de forcejeos, golpes, encierros o empujones todas ellas bajo el fin de dañar o causar algún daño físico desencadenado por celos o miedo a la ruptura del vínculo.

Los enfoques analizados y teorías sustentadas, se demuestra como factor predominante a la dependencia emocional y la misma puede inferir a un individuo logrando ser víctima de violencia o victimario.

Con relación al nivel de las variables de la investigación, respecto a la dependencia emocional según el sexo, el género femenino presenta un 60 % con

relación a un 40 %, por ende, se puede evidenciar que las féminas presentan un porcentaje mayor de dependencia emocional, los siguientes datos podemos compararlos con la investigación de Martínez (2020) en una muestra de 155 individuos, donde se llegó a la conclusión que las mujeres alcanzaron un 50.5% y 49.5% los varones de nivel de dependencia emocional.

Asimismo, respecto a los resultados obtenidos, según Zorrilla (2016) acota que las mujeres son más dependientes emocionales que los hombres, debido a la cultura patriarcal, desde pequeñas se les inculca a darle mayor énfasis al amor a las cosas y sobreprotección del ser amado. Por ello, el apego de este género es más fuerte, lográndose a vincular de lleno en una relación, siendo este el causante de sobrellevar y aguantar actitudes negativas de la contraparte.

Bajo este aporte, citamos a Castelló (2012) atribuye que el individuo se muestra complaciente, hace todo lo que la pareja le indica, con el fin de que no haya alguna ruptura, creando un vínculo desequilibrado y en forma de bucle, donde todas las actitudes apuntan a la sumisión de sus actos.

Asimismo, con relación a la violencia de pareja, se presenta los siguientes datos, en violencia cometida en nivel muy alto los varones datan con 70 % y las féminas con 30 %, referente a violencia sufrida las féminas puntúan un 69 % y los varones con 31%. Datos que nos ayudan a comparar con Meza y Huamán (2019) donde concluyó, la formación sexual impartida en el entorno repercute directamente a la población de género masculino, este se atribuya autoridad en sus parejas, los cuales cultivan una ideología de poder sobre la sexualidad en las féminas. Se determinó que un 70% de los vínculos formados padecen de violencia, humillando y violando los derechos de sus parejas.

De tal forma citamos a ENDIREH (2011) detalla al sexo masculino, el cual forma vínculos llenos de violencia con relación a su pareja (violencia verbal disfrazada de “piropos”, hasta el feminicidio) ratifica que los varones establecen patrones de jerarquía y poder en el entorno y sus familias. El término violencia de género coloquialmente se representa a una situación que es producto de la sumisión de la mujer y cada vez se acentúa más a nivel mundial.

Ahora bien, respecto a la relación entre la dependencia emocional y los

tipos de violencia cometida en los adolescentes, se obtuvo que existen correlaciones positivas altamente significativas, con valores en violencia sexual (.739), violencia física (.701), violencia verbal – emocional (.843), violencia relacional (.793), amenazas (.856) y variables adicionales (.865). valores y resultados que concuerdan con Silva (2020) quien obtuvo datos similares entre la dependencia emocional y los tipos de violencia cometida, presento los valores entre 0,482 y 0,568, mostrando como evidencia que existe una correlación positiva considerable. Por ello, Castelló (2005) define a la dependencia como la obsesión afectiva de estar al lado de la pareja, se demuestra bajo un hostigamiento violento constante, la pareja se siente absorbida, produciéndose discusiones, humillaciones o rupturas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la relación entre la dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en los adolescentes, se detalla que existe correlación positiva altamente significativa, con valores en los factores de violencia sexual (.850), violencia física (.868), violencia verbal – emocional (.807), violencia relacional (.743), amenazas (.773) y variables adicionales (.731). Por ello, citamos a Silva (2020) donde evidenció la relación positiva significativa en su investigación entre la dependencia y los tipos de violencia sufrida, mostrando valores que fluctúan entre 0,484 y 0.539. según Castelló (2005), que el dependiente sobrevalora las cualidades, tanto físicas, como intelectuales, por lo tanto, tiende a no ver defectos, es por ello pasa por alto las virtudes menos positivas, asumiendo actos violentos por parte de su pareja, llevándola a una relación tormentosa, llena de violencia en todos los ámbitos.

Por otro parte, referente a las diferencias de la variable dependencia emocional según sexo, los datos obtenidos de .046 ($p < 0.05$), nos permite asumir que existen diferencias significativas según el sexo, en comparación con el resultado presentamos a Bornstein, Krukonis, Manning, Mastrosimone y Rossner (1993) dichos autores indican que existen diferencias significativas en la dependencia emocional en cuanto al género, donde las mujeres guardan mayor posibilidad de padecer dependencia emocional.

Con lo que respecta a la dependencia emocional con relación a la edad,

se visualiza que existen diferencias significativas entre las edades, donde se atribuye que la dependencia se da de forma diferente entre los distintos rangos de edades, sustentado por Siabato y Salamanca (2015) donde argumentan que es importante la edad cuando se habla de dependencia emocional, debido a que se manifiesta por diferentes comportamientos en los individuos. De la misma forma Uriarte (2005) argumenta que la dependencia emocional se manifiesta según las edades del que lo padece y se manifiesta en diferentes entornos en los que se desenvuelven los adolescentes.

Se detalla los valores presentados en la variable dependencia emocional con relación a la constitución familiar donde se evidencia que presenta diferencias significativas, donde los adolescentes en gran medida tienden a vivir en una familia disfuncional, según Aquino y Briceño (2017) detallan al núcleo familiar como fundamental para encaminar en un futuro los menores puedan llegar a ser dependientes en sus relaciones. Del mismo modo, Álvarez y Maldonado (2017) ratifica que el ejercicio familiar y la dependencia emocional, poseen una relación inversamente proporcional, es decir, un deficiente funcionamiento familiar se relaciona con una mayor dependencia emocional.

Por otra parte, con relación a la variable de violencia en las relaciones de pareja adolescente según sexo, en las dimensiones de violencia cometida y sufrida, se puntuó un valor 0.01 ($p < 0.05$), otorgando que existen diferencias según el género.

Siendo sustentado por Terrie y Avshalom (2001) detalla que las mujeres son menos agresivas en relación a la pareja y lo demuestran de formas menos físicas, asimismo, los hombres son más propensos a tener una conducta antisocial, durante la infancia, adolescencia y etapa de adultos, además se estima que el 70% de las féminas a nivel mundial ha sufrido violencia física o sexual por un hombre.

Seguidamente, En las dimensiones de violencia cometida y sufrida según edades, se visualiza que existen diferencias significativas entre ambas variables propuestas, muestran valores en la significancia inferiores al 0.05. datos que comparamos con Pazos et al. (2014) realizó una investigación por edades en

grupos con el fin de determinar si existen significancias considerables, el primer rango conformado por individuos de 14 a 16, el grupo dos por 17 al 18 y el grupo final de 18 al 20; donde se determinó que existen diferencias significativas entre edades, por ende, la violencia se presenta de formas distintas en las edades.

Finalmente, con respecto a la variable de violencia en relación de parejas con respecto a la constitución familiar, se logra detallar que existen diferencias significativas entre la violencia cometida y sufrida, por lo tanto, citamos a la teoría de transmisión, intergeneración de la violencia. Para O'Leary (1988) se basa a los hechos violentos del pasado implicados en el desarrollo de la violencia de pareja en el presente, es decir hay un nexo entre el maltrato infantil y la violencia con relación a la pareja. Aquí se pone en manifiesto que la familia desde niño genera violencia física y este lo transmite de forma generacional, lo que favorece a la aceptación de la violencia como una posible solución al conflicto, estableciendo un vínculo entre amor y violencia. Sumado a ello, mencionamos a Minuchin(1986) detalla que es el ambiente inmediato en donde se encuentra el individuo, por lo tanto, las amistades, pareja y la familia, este último elemento siendo el más importante, muestra la perspectiva como se interrelacionará de forma positiva o negativa con el entorno.

VI. CONCLUSIONES

Bajo los objetivos estipulados en la investigación de Dependencia emocional y violencia en relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Tumán 2021, se concluye:

1. Existe relación positiva significativa entre las variables dependencia y violencia cometida de 0.877 y dependencia y violencia sufrida de 0.835.
2. Se logró mostrar los niveles alcanzados en la población en base al sexo en las variables del estudio, se puede apreciar que el sexo femenino es más dependiente con 60 % y los varones con 40 %. También en la variable de violencia en los adolescentes, en violencia cometida los varones presentan un nivel muy alto con 70 % y las mujeres con 30 %, en lo que concierne a violencia sufrida las mujeres muestran valores de 69 % y los varones 31 %.
3. La dependencia emocional y los tipos de violencia cometida poseen una correlación positiva significativa, lo que se asume que, a mayor dependencia emocional, mayor es el grado de perpetuar los diferentes tipos de violencia cometida.
4. La dependencia emocional y los tipos de violencia cometida poseen una correlación positiva significativa, lo que se sustenta que, a mayor dependencia emocional, mayor es el grado de tolerar los diferentes tipos de violencia sufrida.
5. Se logró de identificar que existen diferencias significativas en la dependencia emocional según el sexo, edad y constitución familiar
6. Se logró de identificar que existen diferencias significativas en la violencia cometida y sufrida según el sexo, edad y constitución familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al gobierno central, asistir con programas y futuras intervenciones terapéuticas en niños y en edades tempranas, un enfoque orientado que genere una cultura de valores y respeto mutuo.

Se recomienda tomar este estudio y sus resultados con el fin de poder concientizar a las instituciones pertinentes, colegios, universidades o centros técnicos, siendo así los mismos, abordar el tema con programas de promoción y prevención que fomenten la autonomía emocional y efectiva, a fin de prevenir la problemática.

Se recomienda que los programas sean impartidos por psicólogos clínicos, terapeutas especializados sobre la dependencia emocional y violencia afin de que el estudiante logre superar las dificultades y optimizar su calidad de vida, mejora académica y las relaciones interpersonales.

Se recomienda una evaluación periódica a la población objetiva y poder tener un control y seguimiento para detectar de signos de dependencia emocional y violencia en los adolescentes.

Se recomienda investigaciones en contextos similares y/o dentro de otros grupos etarios, con las mismas variables para lograr ampliar nuevos datos que aporten a identificar con claridad general de la problemática.

Se recomienda a futuros investigadores realizar investigaciones con metodología aplicada, bajo un público objetivo específico a fin de dar inicio a una gestión del cambio, ayudando a atenuar la problemática presente en los adolescentes.

REFERENCIAS

- Alvarado, D. (2018). Relación entre la violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres. Investigación científica <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3172>
- Álvarez, S. y Maldonado, K. (2017) funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association (2010) Manual de publicaciones en español (APA), tercera edición, traducida de la versión 7ª del inglés.
- Aquino, H. y Briceño, A. (2017). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este, 2017*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/536>
- Bertalanffy, L. (1994). Teoría de los sistemas: Fundamentos, desarrollo y aplicaciones. Fondo de cultura económica de México https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf_
- Bonilla, E., y Rivas, E. (2019). Delación Entre La Exposición A La Violencia De Pareja Y Los Malos Tratos En El Noviazgo. Artículo científico <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2972/297261356008/index.html>
- Bornstein, R. F., Manning, K. A., Krukonis, A. B., Rossner, S. C., & Mastrosimone, C. C. (1993). Sex differences in dependency: A comparison of objective and projective measures. *Journal of Personality Assessment*, 61(1), 169- 181.

Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549.

Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844-850. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>

Cabello, M., y Del Rio, F. (2018). Dependencia emocional; la nueva esclavitud del siglo XXI. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavituxxi/#:~:text=El%20cuadro%20presenta%20una%20incidencia,que%20constituye%20casi%20una%20epidemia>

Colegio de psicólogos del Perú (2017) código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Castelló, B. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. http://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Castelló, B. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Madrid, España: Alianza Editorial.

Castelló, B. (2012). La superación de la dependencia emocional. [Versión PDF]. <http://www.casadellibro.com/libro-la-superacion-de-ladependencia-emocional/9788415306801/1984797>

Conolly, J. y Card, K. (2016). The role of peers in the emergence of heterosexual romantic relationships in adolescence, comunity and social. https://scholar.google.com/citations?user=Ud-yracAAAAJ&hl=en#d=gs_m

Defensoría del pueblo (2021) niveles de dependencia y violencia contra la mujer, situación actual. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urge-una-actuacion-efectiva-del-sistema-de-justicia-frente-a-aumento-de-casos-de-feminicidio/>

De la Villa, M. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Artículo científico <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Dutton, D. (1995). *The Batterer: A Psychological Profile*. New York. Basic Books. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77829112.pdf>

Endireh (2011) Hombres que ejercen violencia contra las mujeres- http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101241.pdf

Faur, E. (2017). Mujeres y varones en la Argentina de hoy Géneros en movimiento. Artículo científico https://www.researchgate.net/publication/326146508_Mujeres_y_varones_en_la_Argentina_de_hoy_Generos_en_movimiento_indice_preprint

Fonagy, A. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*, Editorial Espaxs, S. A. Barcelona.

Gonzales, M., Rey, L., & Rondón, R. (2017). Modelos parentales y su relación con la violencia en las parejas del mismo sexo. Artículo científico <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77352074024/index.html>

Heise, L. (1998). Violence against women: An integrated, ecological framework. *Violence Against Women*, 4(3), 262-290. doi: 10.1177/1077801298004003002.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas*

cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Hoffmann, T. (2017). What is basic research? [http:// sciencenordic.com](http://sciencenordic.com)

Howard, D., Debnan, K., y Wang, M. (2013). Ten - years trends in physical dating violence victimization among U.S. Adolescents females. Artículo científico <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23586883/>

Huayta, Y. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en personal policial DIRSEINT de Lima, 2020. Doi. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48269>

Lemos, M., Londoño, N. (2006). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. Informes Psicológicos

Lescano, G. (2019). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia registrada en Nuevo Chimbote, revista científica <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/81/102>

Martín, B., y De la Villa Moral, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 10(2), 75. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.027>

Martínez, E. (2020). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de parejas en jóvenes de Lima Norte, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48271>

Meza, S. y Huaman, J. (2019) Dependencia emocional y violencia en las relaciones de parejas en jóvenes de Lima. Tesis de grado <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48271>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Personas afectadas por

CFS atendidas en los CEM 2018. Lima, Perú: MIMP

Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar. México: Gedisa. Artículo científico
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>

O'Leary, K. (1988). "Physical aggression in early marriage: Prerelationship and relationship effects" *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 62/3

OMS (2018). violencia contra la mujer, consignas, segmentos y datos generados año 2018. https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/

OMS (2019). Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres: Qué hacer y cómo obtener evidencias.
http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9789275316351_spa.pdf

Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 46 (3), 148-159

Rodríguez, D y Valldeorola, J. (2007). Metodología de la investigación en línea. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.

RIPS (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. Recuperado de:
<http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>

Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. <http://Esup.edu.pe> Sánchez,

Z. (2010). Detección de la dependencia emocional en una muestra general. *Rev. Universidad de Zaragoza*, 1-12.
http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/sanchezplacek2010.pdf

Siabato. E y Salamanca. E (2015). Factores asociados a ideación suicida en

- universitarios. *Psychologia: Avances de la disciplina*, vol.9, (1), p. 71-81.
- Silva, V. (2020). Dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en adolescentes entre 15 y 17 años de Lima. *Revista científica* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47623>
- Sirvent, C., & Moral, M. (2007). La dependencia sentimental o afectiva. *Anales de Psiquiatría*, 23(3)
- Swick, K. y Williams, R. (2006). An Analysis of Bronfenbrenner's Bio-Ecological Perspective for Early Childhood Educators: Implications for Working with Families Experiencing Stress. *Early Childhood Education Journal*, 33(5), 371–378. <https://doi.org/10.1007/s10643-006-0078-y>
- Tamayo, M. (2002) Serie: Aprender a investigar. Módulo: El proyecto de investigación, Colombia, Serie de textos universitarios Universidad ICESI. 2002.
- Taragano, E. (1980). Teoría del vínculo. Selección y Revisión de Fernando Colección Psicología Contemporánea. Editions Nuevo's: Buenos Aires.
- Terrie, M. y Avshalom, C. (2001). Childhood Predictors Differentiate Life-Course Persistent and Adolescence-Limited Antisocial Pathways Among Males and Females. *Development and Psychopathology*, 13, 355-375. <http://journals.cambridge.org.proxy.library.vanderbilt.edu/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=74001&fulltextType=RA&fileId=S0954579401002097>
- Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 3, 145-160
- Vargas, R. (2017). Afectividad. Guía Para La Familia <http://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Afectivida>

d.pdf

Wolf, R., et al (2001). Complexity measures and decision tree complexity: A survey. Theoret. Comput. Sci. To appear.

Zorilla, B. (2016) Tu caminas y yo te acompaño/ psicología integral para la mujer.
<https://www.barbarazorillapantoja.com/post/2016/05/23/la-dependencia-emocional-en-las-mujeres>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E ITEMS	METODOLOGIA
	General	General	Variable 1: Dependencia emocional	
¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y violencia en relación de pareja de adolescentes de una institución educativa de Tumán 2021?	1) Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en relación de pareja de adolescentes de una institución educativa de Tumán, 2021.	Existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de los adolescentes de una institución educativa de Tumán, 2021.	Dimensiones Ansiedad de separación Expresión efectiva de la pareja Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión limite Búsqueda de la atención	Tipo: Correlacional - Descriptivo Diseño: No experimental y transversal.
	Específicos	Específicas	<u>Escala ordinal</u> Frecuentemente, Muy Frecuentemente, A veces, Casi nunca, Nunca	
	2) Identificar los niveles de dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en los adolescentes de la institución.	1) Existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en las relaciones de pareja en adolescentes.	Variable 2: Violencia Dimensiones Violencia cometida Violencia sufrida <u>Sub- escalas</u> Violencia sexual Violencia relacional Violencia verbal emocional Violencia por amenaza Violencia física <u>Escala ordinal</u> Frecuentemente, Muy Frecuentemente, A veces, Casi nunca, Nunca	POBLACIÓN – MUESTRA N= 300 n = 135
	3) Determinar la relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia cometida en la relación de pareja de los adolescentes.	2) Existe correlación directa y significativa entre la dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes.		
	4) Determinar la relación entre dependencia emocional y los tipos de violencia sufrida en la relación de pareja de los adolescentes.	3) Existe diferencias significativas en la dependencia emocional de acuerdo a sexo, edad y constitución familiar.		
	5) Analizar si existe diferencias significativas en la dependencia emocional de acuerdo a su sexo, edad y constitución familiar.	4) Existe diferencias significativas en la violencia cometida y sufrida de acuerdo a sexo, edad y constitución familiar.		
6) Analizar si existe diferencias significativas en la violencia cometida y sufrida de acuerdo a su sexo, edad y constitución familiar.				

Anexo 2: Operacionalización de las variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	Escala de medición
(Lemos y Londoño, 2006) es un patrón de necesidades, donde el individuo busca fortalecer la relación con otros bajo creencias sobrevaloradas a la amistad, intimidad, sumados a comportamientos de sumisión que el fin de mantener y salvaguardarla cercanía interpersonal.	Necesidad obsesiva de tipo amorosa de un individuo hacia otro bajo el contexto de una relación en pareja, enmarcada por ciertos comportamientos patológicos. Por ello, Lemos y Londoño (2006) delimito un cuestionario de 23 ítems con 6 dimensiones.	<p>Ansiedad de separación</p> <p>Expresión efectiva de la pareja</p> <p>Modificación de planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión limite</p> <p>Búsqueda de la atención</p>	<p>Miedo al abandono</p> <p>Sentimiento de vacío</p> <p>Necesidad de afecto</p> <p>Exclusividad</p> <p>Centrarse en la pareja</p> <p>Cambios de actividad</p> <p>Desamparo</p> <p>Soledad</p> <p>Inseguridad</p> <p>Centro de atención</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p> <p>8,9,10,11</p> <p>12, 13, 14, 15</p> <p>16, 17, 18</p> <p>19, 20, 21</p> <p>22, 23</p>	<p>Ordinal:</p> <p>Muy Frecuentemente,</p> <p>Frecuentemente,</p> <p>A veces,</p> <p>Casi nunca,</p> <p>Nunca</p>

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Escala CDE

Lemos y Londoño (2006)

Instrucciones: A continuación, hay una serie de afirmaciones acerca de la dependencia emocional. Por favor, indique cuánto se ajusta cada una de ellas. Use la siguiente escala de puntuación y marque con "X" la alternativa seleccionada.

La escala de calificación es la siguiente: MUY FRECUENTEMENTE (5)
FRECUENTEMENTE (4) A VECES (3) CASI NUNCA (2) NUNCA (1)

		5	4	3	2	1
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo.					
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.					
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.					
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.					
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.					
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.					
10.	Soy alguien necesitado y débil.					
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.					

15.	Siento temor a que mi pareja me abandone.					
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.					
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.					
19.	No tolero la soledad.					
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro					
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece el cambio solo por estar con ella.					
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.					
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.					

Escala CADRI

Wolfe, Wekerle, Grasley y Pittman (2001), Validado por: Altamirano (2016)

Instrucciones: A continuación, hay una serie de afirmaciones acerca de la violencia. Por favor, indique cuánto se ajusta cada una de ellas. Use la siguiente escala de puntuación y marque con "X" la alternativa seleccionada. La escala de calificación es la siguiente: MUY FRECUENTEMENTE (5) FRECUENTEMENTE (4) A VECES (3) CASI NUNCA (2) NUNCA (1)

		5	4	3	2	1
1.	a Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.					
	b Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos					
2.	a Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él /ella no quería.					
	b Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería					
3.	a Traté de poner a sus amigos (a) en su contra.					
	b Trató de poner a mis amigos (a) en mi contra					
4.	a Hice algo para poner celoso (a) a mi enamorado(a).					
	b Hizo algo para ponerme celoso/a.					
5.	a Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.					
	b Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.					
6.	a Le dije, que, en parte, la culpa era mía.					
	b Me dijo, que en parte, la culpa era suya.					
7.	a Saqué a relucir algo malo que él /ella había hecho en el pasado.					
	b Sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.					
8.	a Le lancé un objeto.					
	b Me lanzó un objeto					
9.	a Le dije algo sólo para hacerlo (a) molestar.					
	b Me dije algo sólo para hacerme molestar.					
10.	a Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a.					
	b Me dio razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.					

11.	a Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de la razón cuando discutíamos.					
	b Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón cuando discutíamos					
12.	a Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento.					
	b Me habló en un tono de voz ofensivo o violento					
13.	a Le forcé a practicar una actividad sexual cuando él/ella no quería.					
	b Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.					
14.	a Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.					
	b Dio una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.					
15.	a Lo (a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.					
	b Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con el/la.					
16.	a Cuando discutimos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.					
	b Cuando discutimos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.					
17.	a Lo (a) insulte con frases despectivas					
	b Me insultó con frases despectivas.					
18.	a Discutí el asunto calmadamente.					
	b Discutió el asunto calmadamente					
19.	a Lo besé cuando él/ella no quería.					
	b Me besó cuando yo no quería					
20.	a Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra..					
	b Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mí contra					
21.	a Me burlé de él/ella delante de otros.					
	b Se burló de mí delante de otros.					
22.	a Le dije como estaba ofendido/a.					
	b Mi pareja me dijo como estaba ofendido/a.					
23.	a Lo(a) seguí para saber con quién y donde estaba.					
	b Me siguió para saber con quién y donde estaba					
24.	a Lo(a) culpé por el problema.					
	b Me culpó por el problema.					
25.	a Le di una patada, puñetazo o algún golpe.					
	b Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.					
26.	a Dejé de discutir hasta que me calmé.					

	b Dejó de discutir hasta que se calmó					
27.	a Cedió únicamente para evitar el conflicto					
	b Cedió únicamente para evitar el conflicto.					
28.	a Lo(a) acuse de coquetear con otro(a).					
	b Me acusó de coquetear con otro(a).					
29.	a Traté de asustarlo(a) intencionalmente					
	b Trató de asustarme intencionalmente.					
30.	a Le di una cachetada o le jalé del pelo.					
	b Me dio una cachetada o me jaló del pelo.					
31.	a Amenacé con lastimarlo(a)					
	b Amenazó con lastimarme					
32.	a Lo(a) amenacé con dejar la relación.					
	b Me amenazó con dejar la relación.					
33.	a Lo(a) amenacé con golpearle o lanzarle algo.					
	b Me amenazó con golpearme o lanzarme algo.					
34.	a Lo(a) empujé o sacudí con fuerza.					
	b Me empujó o sacudió fuertemente.					
35.	a Mencioné rumores falsos sobre él/ella					
	b Mencionó rumores falsos sobre mí,					

Anexo 4: Confiabilidad de la escala dependencia emocional

Confiabilidad con Alpha de Cronbach		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,973	,973	23

KMO y Bartlett de dependencia emocional

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,841
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1512,321
	Gl	276
	Sig.	,000

Anexo 5: Validez de contenido a través del criterio de jueces de dependencia emocional.

	CLARIDAD	RELEVANCIA	PERMANENCIA	TOTAL
DIMENSION 1	0.95	0.95	1.00	0.97
DIMENSION 2	1.00	1.00	1.00	1.00
DIMENSION 3	1.00	1.00	0.92	0.97
DIMENSION 4	0.78	1.00	1.00	0.93
DIMENSION 5	0.93	1.00	1.00	0.98
VARIABLE GENERAL	0.93	0.99	1.00	0.97

Anexo 6: Confiabilidad de la escala violencia

Confiabilidad de Alpha de Cronbach		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,962	,963	35

KMO y Bartlett de dependencia emocional

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,753
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2739,645
	gl	561
	Sig.	,000

Anexo 7: Validez de contenido a través del criterio de jueces de Violencia

	CLARIDAD	RELEVANCIA	PERMANENCIA	TOTAL
DIMENSION 1	0.96	1.00	0.99	0.98
DIMENSION 2	0.99	0.99	1.00	0.99
VARIABLE GENERAL	0.98	1.00	1.00	0.99

Anexo 8: Carta de presentación de la escuela y autorización firmada por la autoridad.

RESOLUCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL N°237-2021-UCV-VA-P26-F02/CCP

Pimentel, 30 de Julio 2021

Visto:

La solicitud de **Díaz Sipion Narumy Cecilia y Gonzáles Campos Elena**, además del informe final del Jurado evaluador del Proyecto de Tesis, la misma que es favorable en relación a las bondades del proyecto titulado: **"Dependencia Emocional y Violencia en relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Tumbán, 2021."**

Considerando:

Que, el jurado evaluador del proyecto de tesis está conformado por docentes de la Escuela Académica de Psicología que tendrán la función de determinar el cumplimiento metodológico y científico en el proyecto de investigación,

Que, jurado evaluador del proyecto de tesis, declara como **aprobado** al proyecto de tesis y autoriza su **inscripción**, siendo requisito indispensable para su ejecución.

SE RESUELVE:

- Primero:** **APROBAR** el Proyecto de Investigación titulado **"Dependencia Emocional y Violencia en relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Tumbán, 2021."** cuya Línea de Investigación es: **violencia**, a cargo del Sr./Srta. o Sres. **Díaz Sipion Narumy Cecilia y Gonzales Campos Elena**, del **Programa Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo.
- Segundo:** **DESIGNAR** como docente asesore al siguiente profesional **Nelson Pacifico Espinoza Yong**, del proyecto de investigación mencionado en el Artículo Primero.
- Tercero:** Dar el **CONSENTIMIENTO** necesario para la ejecución del Proyecto de Tesis antes mencionado, otorgando un plazo máximo de doce meses para la presentación del informe final.



Dr. Marvin Moreno Medina
COORDINADOR
Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo

Anexo 9: Carta de autorización firmada por la autoridad del centro donde se realizó el estudio.



COORDINADOR
Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 16 de Setiembre de 2021

Dr. Tomás Serquén Montehermoso
Director de la I. E. Amancio Varona
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Srta. Díaz Sipion Narumy Cecilia y Srta. Gonzales Campos Elena, pueda aplicar los instrumentos denominados "Dependencia emocional y Violencia en relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Tumbán, 2021" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Concedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Tomás Serquén Montehermoso
Promotor y Director

Anexo 10: consentimiento informado

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Dependencia emocional y violencia en relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Tumbán 2021”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que el proceso consta de llenar dos formularios de manera virtual y son con fines únicamente académicos.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Chiclayo ___ de _____ del 20__

Nombre del participante:

DNI: _____

Investigador

DNI:

FIRMA

Anexo 11: Análisis de prueba de normalidad

Prueba de normalidad de ajuste de Shapiro Wilk

Variables	N	S- W	Sig.
Violencia			
Violencia cometida	135	,889	,000
Violencia Sufrida	135	,878	,000
Dependencia Emocional			
Ansiedad por separación	135	,890	,000
Expresión efectiva de la pareja	135	,914	,000
Modificación de planes	135	,923	,001
Miedo a la soledad	135	,915	,000
Búsqueda de atención	135	,838	,000
Expresión limite	135	,875	,000

Nota: p: nivel de significancia. S-W: Shapiro Wilk. N: tamaño de muestra