



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Concepción de aprendizaje y práctica educativa en las Instituciones
Educativas de Educación Básica Regular**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Administración de la Educación**

AUTORA:

Mgtr. Nellida Leonor Dávila Arenas

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

Página del Jurado

Dr.

Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez

Secretaria

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A mi familia, cimiento de todos mis logros; en especial a mis hijos Christian y Daniel, como ejemplo de su formación.

Agradecimiento

Al personal de las II.EE. que colaboró en la realización de la investigación.

Al Dr. Luis Núñez Lira, por su dedicación y su afán en desarrollar la investigación a mayor nivel con nuestro grupo doctoral.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora del proyecto de investigación titulado *Concepción de aprendizaje y práctica educativa en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular* y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye propiedad intelectual

Que los elementos del proyecto empleados fueron construidos durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. Nellida Leonor Dávila Arenas
DNI N° 09535844
Código de estudiante N° 2112002865

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada, como parte del programa de Doctorado en Administración de la Educación, fue desarrollado de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo y en él se ha buscado analizar cómo los docentes conciben el concepto de aprendizaje y como ello determina su práctica educativa. El estudio fue desarrollado en el contexto de las instituciones de Educación Básica Regular de la jurisdicción de la UGEL 07.

A partir de sus conclusiones será posible evaluar la coherencia entre el pensar de los docentes y el currículo educativo nacional, asimismo servirá para fundamentar la conveniencia de organizar debates al respecto y a diferentes niveles con el concurso de instituciones de formación docente; con ello la investigación desarrollada se constituye en un referente para futuros estudios similares en otras realidades educativas y eventualmente contribuirá con la solución de la problemática generada en torno a la práctica docente.

Ante la dimensión de relevancia a la que se aspira, se requiere revisar y analizar exhaustivo el estudio realizado, ello determina que se ponga a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar.

La autora

| Índice | Pág. |
|---|-------------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Resumo | Xiii |
| I. Introducción | 15 |
| Antecedentes | 18 |
| Fundamentación científica | 21 |
| Conceptualización de aprendizaje | 21 |
| Didáctica y aprendizaje | 23 |
| Enfoques teóricos del aprendizaje | 24 |
| Las concepciones sobre el aprendizaje de los docentes | 32 |
| Práctica Pedagógica | 44 |
| Justificación | 49 |
| 1.1. Problema de investigación | 51 |
| 1.1.1 Problema general | 52 |
| 1.1.2 Problemas específicos | 52 |
| 1.2. Hipótesis | 53 |
| 1.2.1 Hipótesis general | 53 |
| 1.2.2 Hipótesis específicas | 53 |
| 1.3. Objetivos | 53 |
| 1.3.1 Objetivo general | 53 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 53 |

| | |
|--|-----|
| II. Marco metodológico | 55 |
| 2.1. Variables | 56 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 56 |
| 2.3. Metodología | 59 |
| 2.4. Tipo de estudio | 59 |
| 2.5. Diseño del estudio | 60 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 62 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 63 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 64 |
| III. Resultados | 66 |
| IV. Discusión | 87 |
| V. Conclusiones | 92 |
| VI. Recomendaciones | 94 |
| VII Referencias bibliográficas | 96 |
| Anexos | 102 |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 103 |
| Anexo 2 Instrumento: Cuestionario de dilemas | 105 |
| Anexo 3 Instrumento: Registro de evaluación del desempeño docente | 107 |
| Anexo 4 Base de datos | 109 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Concepciones docentes sobre el aprendizaje | 57 |
| Tabla 2 | Práctica docente, según Nivel de desempeño | 58 |
| Tabla 3 | Población de estudio de las II.EE. UGEL 07 San Borja – 2013 | 62 |
| Tabla 4 | Muestra de estudio de las II.EE. UGEL 07 San Borja - 2013 | 63 |
| Tabla 5 | Concepto de aprendizaje predominante en ambos niveles | 67 |
| Tabla 6 | Concepto de aprendizaje predominante en los docentes | 68 |
| Tabla 7 | Caracterización de la práctica pedagógica por desempeño | 70 |
| Tabla 8 | Caracterización de la práctica pedagógica por niveles | 71 |
| Tabla 9 | Participación en la construcción y desarrollo del PEI | 71 |
| Tabla 10 | Cumplimiento de normas y políticas educativas | 72 |
| Tabla 11 | Conocimiento y valoración de los estudiantes | 73 |
| Tabla 12 | Fundamentación pedagógica | 74 |
| Tabla 13 | Planeación de trabajo | 74 |
| Tabla 14 | Estrategias pedagógicas | 75 |
| Tabla 15 | Estrategias para la participación | 76 |
| Tabla 16 | Evaluación y mejoramiento | 77 |
| Tabla 17 | Capacidad de Innovación | 77 |
| Tabla 18 | Compromiso institucional | 78 |
| Tabla 19 | Relaciones interpersonales | 79 |
| Tabla 20 | Mediación de conflictos | 80 |
| Tabla 21 | Trabajo en equipo | 81 |
| Tabla 22 | Liderazgo educativo de los docentes | 81 |
| Tabla 23 | Concepción aprendizaje y práctica pedagógica docente de primaria | 82 |
| Tabla 24 | Concepción aprendizaje y práctica pedagógica docente de secundaria | 83 |
| Tabla 25 | Concepción del aprendizaje y práctica pedagógica | 83 |

| | | |
|----------|------------------------------|----|
| Tabla 26 | Concepción de aprendizaje | 84 |
| Tabla 27 | Práctica docente | 85 |
| Tabla 28 | Concepción sobre aprendizaje | 85 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 01 | Análisis comparativo de la concepción del aprendizaje | 67 |
| Figura 02 | Análisis de la concepción del aprendizaje en los docentes | 68 |
| Figura 03 | Análisis interpretativo de la concepción de aprendizaje | 69 |
| Figura 04 | Caracterización de la práctica pedagógica por desempeño | 70 |
| Figura 05 | Caracterización de la práctica pedagógica por niveles | 71 |
| Figura 06 | Participación en la construcción y desarrollo del PEI | 72 |
| Figura 07 | Cumplimiento de normas y políticas educativas | 72 |
| Figura 08 | Conocimiento y valoración de los estudiantes | 73 |
| Figura 09 | Fundamentación pedagógica | 74 |
| Figura 10 | Planeación de trabajo | 75 |
| Figura 11 | Estrategias pedagógicas | 75 |
| Figura 12 | Estrategias para la participación | 76 |
| Figura 13 | Evaluación y mejoramiento | 77 |
| Figura 14 | Capacidad de Innovación | 78 |
| Figura 15 | Compromiso institucional | 79 |
| Figura 16 | Concepción del aprendizaje y práctica pedagógica | 79 |
| Figura 17 | Mediación en conflictos | 80 |
| Figura 18 | Trabajo en equipo | 81 |
| Figura 19 | Liderazgo educativo de los docentes | 82 |

Resumen

El objetivo del estudio realizado consistió en analizar y explicar cómo la concepción sobre el aprendizaje determina la práctica educativa de los docentes en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

La investigación se inscribe dentro de un enfoque de investigación mixto y de nivel explicativo. Mixto, porque se busca privilegiar las diferentes interpretaciones y maneras de ver que sobre la enseñanza construyen los sujetos que participan en ella y su influencia en la práctica pedagógica. Explicativa porque se constituye en un intento de interpretar el sistema de creencias y de orientaciones implícitas que se elaboran en torno a la práctica en las IE, potenciando el análisis respecto a los elementos inconscientes que afectan fuertemente el actuar profesional. Además de valorar las concepciones sobre el proceso de enseñanza, permite analizar algunas aproximaciones a modelos pedagógicos y formas que se asumen para la planeación de los procesos educativos.

Los resultados mostraron que mayormente los docentes consideraron el aprendizaje como interpretativo; asimismo, la práctica pedagógica se caracterizó por ser poco adecuada y se concluye en que las concepciones sobre el aprendizaje no influyen en el desarrollo de la práctica educativa

Palabras clave: Concepción de aprendizaje y práctica educativa.

Abstract

The aim of the study was to analyze done and explain how the design of learning determines the educational practice of teachers in educational institutions of Basic Education.

The research is part of a hybrid approach to research and explanatory level. Mixed, because it seeks to prioritize the different interpretations and ways of seeing that build on teaching subjects involved in it and their influence on teaching practice. Explanatory because it constitutes an attempt to interpret the system of implicit beliefs and orientations that are made about the practice in IE, enhancing its analysis of the unconscious elements that strongly affect the professional act. In addition to assessing the conceptions of the teaching process, to analyze some approaches to teaching models and shapes assumed for planning educational processes.

The results showed that teachers considered mostly as an interpretive learning; also pedagogical practice was characterized as inadequate and concluded that conceptions of learning does not influence the development of educational practice

Keywords: Design of learning and educational practice.

Resumo

O objetivo do estudo realizado foi analisar e explicar como o projeto de aprendizagem determina a prática educativa dos professores em instituições de ensino da Educação Básica.

A pesquisa é parte de uma abordagem mista de pesquisa e nível explicativo. Misto, porque procura favorecer diferentes interpretações e modos de ver que constroem em ensinar os sujeitos envolvidos nela e sua influência na prática docente. Explicativo, porque constitui uma tentativa de interpretar o sistema de crenças e orientações implícitas são desenvolvidas em torno da prática no IE, reforçando a sua análise dos elementos inconscientes que afetam fortemente o desempenho profissional. Além de avaliar as concepções do processo de ensino, para analisar algumas abordagens de modelos de ensino e formas assumidas para o planejamento de processos educativos.

Os resultados mostraram que os professores em sua maioria considerada como uma aprendizagem interpretativa; também a prática pedagógica foi caracterizada como inadequada e conclui que as concepções de aprendizagem não influenciar o desenvolvimento da prática educativa

Palavras-chave: Projeto de aprendizagem e prática educacional.