



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Concepción de aprendizaje y práctica educativa en las Instituciones
Educativas de Educación Básica Regular**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Administración de la Educación**

AUTORA:

Mgr. Nellida Leonor Dávila Arenas

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

Página del Jurado

Dr.

Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez

Secretaria

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A mi familia, cimiento de todos mis logros; en especial a mis hijos Christian y Daniel, como ejemplo de su formación.

Agradecimiento

Al personal de las II.EE. que colaboró en la realización de la investigación.

Al Dr. Luis Núñez Lira, por su dedicación y su afán en desarrollar la investigación a mayor nivel con nuestro grupo doctoral.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora del proyecto de investigación titulado *Concepción de aprendizaje y práctica educativa en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular* y como estudiante del IV ciclo del doctorado en Administración de la Educación declaro:

Que ejecuté el proyecto de investigación durante el desarrollo de la asignatura Desarrollo del trabajo de Investigación del Doctorado en Administración de la Educación.

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye propiedad intelectual

Que los elementos del proyecto empleados fueron contruidos durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en el proyecto.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....
Mgtr. Nellida Leonor Dávila Arenas
DNI N° 09535844
Código de estudiante N° 2112002865

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de la investigación realizada, como parte del programa de Doctorado en Administración de la Educación, fue desarrollado de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo y en él se ha buscado analizar cómo los docentes conciben el concepto de aprendizaje y como ello determina su práctica educativa. El estudio fue desarrollado en el contexto de las instituciones de Educación Básica Regular de la jurisdicción de la UGEL 07.

A partir de sus conclusiones será posible evaluar la coherencia entre el pensar de los docentes y el currículo educativo nacional, asimismo servirá para fundamentar la conveniencia de organizar debates al respecto y a diferentes niveles con el concurso de instituciones de formación docente; con ello la investigación desarrollada se constituye en un referente para futuros estudios similares en otras realidades educativas y eventualmente contribuirá con la solución de la problemática generada en torno a la práctica docente.

Ante la dimensión de relevancia a la que se aspira, se requiere revisar y analizar exhaustivo el estudio realizado, ello determina que se ponga a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que tengan a bien realizar.

La autora

Índice	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	Xiii
I. Introducción	15
Antecedentes	18
Fundamentación científica	21
Conceptualización de aprendizaje	21
Didáctica y aprendizaje	23
Enfoques teóricos del aprendizaje	24
Las concepciones sobre el aprendizaje de los docentes	32
Práctica Pedagógica	44
Justificación	49
1.1. Problema de investigación	51
1.1.1 Problema general	52
1.1.2 Problemas específicos	52
1.2. Hipótesis	53
1.2.1 Hipótesis general	53
1.2.2 Hipótesis específicas	53
1.3. Objetivos	53
1.3.1 Objetivo general	53
1.3.2 Objetivos específicos	53

II. Marco metodológico	55
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de estudio	59
2.5. Diseño del estudio	60
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Métodos de análisis de datos	64
III. Resultados	66
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	92
VI. Recomendaciones	94
VII Referencias bibliográficas	96
Anexos	102
Anexo 1 Matriz de consistencia	103
Anexo 2 Instrumento: Cuestionario de dilemas	105
Anexo 3 Instrumento: Registro de evaluación del desempeño docente	107
Anexo 4 Base de datos	109

Índice de tablas

Tabla 1	Concepciones docentes sobre el aprendizaje	57
Tabla 2	Práctica docente, según Nivel de desempeño	58
Tabla 3	Población de estudio de las II.EE. UGEL 07 San Borja – 2013	62
Tabla 4	Muestra de estudio de las II.EE. UGEL 07 San Borja - 2013	63
Tabla 5	Concepto de aprendizaje predominante en ambos niveles	67
Tabla 6	Concepto de aprendizaje predominante en los docentes	68
Tabla 7	Caracterización de la práctica pedagógica por desempeño	70
Tabla 8	Caracterización de la práctica pedagógica por niveles	71
Tabla 9	Participación en la construcción y desarrollo del PEI	71
Tabla 10	Cumplimiento de normas y políticas educativas	72
Tabla 11	Conocimiento y valoración de los estudiantes	73
Tabla 12	Fundamentación pedagógica	74
Tabla 13	Planeación de trabajo	74
Tabla 14	Estrategias pedagógicas	75
Tabla 15	Estrategias para la participación	76
Tabla 16	Evaluación y mejoramiento	77
Tabla 17	Capacidad de Innovación	77
Tabla 18	Compromiso institucional	78
Tabla 19	Relaciones interpersonales	79
Tabla 20	Mediación de conflictos	80
Tabla 21	Trabajo en equipo	81
Tabla 22	Liderazgo educativo de los docentes	81
Tabla 23	Concepción aprendizaje y práctica pedagógica docente de primaria	82
Tabla 24	Concepción aprendizaje y práctica pedagógica docente de secundaria	83
Tabla 25	Concepción del aprendizaje y práctica pedagógica	83

Tabla 26	Concepción de aprendizaje	84
Tabla 27	Práctica docente	85
Tabla 28	Concepción sobre aprendizaje	85

Índice de figuras

Figura 01	Análisis comparativo de la concepción del aprendizaje	67
Figura 02	Análisis de la concepción del aprendizaje en los docentes	68
Figura 03	Análisis interpretativo de la concepción de aprendizaje	69
Figura 04	Caracterización de la práctica pedagógica por desempeño	70
Figura 05	Caracterización de la práctica pedagógica por niveles	71
Figura 06	Participación en la construcción y desarrollo del PEI	72
Figura 07	Cumplimiento de normas y políticas educativas	72
Figura 08	Conocimiento y valoración de los estudiantes	73
Figura 09	Fundamentación pedagógica	74
Figura 10	Planeación de trabajo	75
Figura 11	Estrategias pedagógicas	75
Figura 12	Estrategias para la participación	76
Figura 13	Evaluación y mejoramiento	77
Figura 14	Capacidad de Innovación	78
Figura 15	Compromiso institucional	79
Figura 16	Concepción del aprendizaje y práctica pedagógica	79
Figura 17	Mediación en conflictos	80
Figura 18	Trabajo en equipo	81
Figura 19	Liderazgo educativo de los docentes	82

Resumen

El objetivo del estudio realizado consistió en analizar y explicar cómo la concepción sobre el aprendizaje determina la práctica educativa de los docentes en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

La investigación se inscribe dentro de un enfoque de investigación mixto y de nivel explicativo. Mixto, porque se busca privilegiar las diferentes interpretaciones y maneras de ver que sobre la enseñanza construyen los sujetos que participan en ella y su influencia en la práctica pedagógica. Explicativa porque se constituye en un intento de interpretar el sistema de creencias y de orientaciones implícitas que se elaboran en torno a la práctica en las IE, potenciando el análisis respecto a los elementos inconscientes que afectan fuertemente el actuar profesional. Además de valorar las concepciones sobre el proceso de enseñanza, permite analizar algunas aproximaciones a modelos pedagógicos y formas que se asumen para la planeación de los procesos educativos.

Los resultados mostraron que mayormente los docentes consideraron el aprendizaje como interpretativo; asimismo, la práctica pedagógica se caracterizó por ser poco adecuada y se concluye en que las concepciones sobre el aprendizaje no influyen en el desarrollo de la práctica educativa

Palabras clave: Concepción de aprendizaje y práctica educativa.

Abstract

The aim of the study was to analyze done and explain how the design of learning determines the educational practice of teachers in educational institutions of Basic Education.

The research is part of a hybrid approach to research and explanatory level. Mixed, because it seeks to prioritize the different interpretations and ways of seeing that build on teaching subjects involved in it and their influence on teaching practice. Explanatory because it constitutes an attempt to interpret the system of implicit beliefs and orientations that are made about the practice in IE, enhancing its analysis of the unconscious elements that strongly affect the professional act. In addition to assessing the conceptions of the teaching process, to analyze some approaches to teaching models and shapes assumed for planning educational processes.

The results showed that teachers considered mostly as an interpretive learning; also pedagogical practice was characterized as inadequate and concluded that conceptions of learning does not influence the development of educational practice

Keywords: Design of learning and educational practice.

Resumo

O objetivo do estudo realizado foi analisar e explicar como o projeto de aprendizagem determina a prática educativa dos professores em instituições de ensino da Educação Básica.

A pesquisa é parte de uma abordagem mista de pesquisa e nível explicativo. Misto, porque procura favorecer diferentes interpretações e modos de ver que constroem em ensinar os sujeitos envolvidos nela e sua influência na prática docente. Explicativo, porque constitui uma tentativa de interpretar o sistema de crenças e orientações implícitas são desenvolvidas em torno da prática no IE, reforçando a sua análise dos elementos inconscientes que afetam fortemente o desempenho profissional. Além de avaliar as concepções do processo de ensino, para analisar algumas abordagens de modelos de ensino e formas assumidas para o planejamento de processos educativos.

Os resultados mostraram que os professores em sua maioria considerada como uma aprendizagem interpretativa; também a prática pedagógica foi caracterizada como inadequada e conclui que as concepções de aprendizagem não influenciar o desenvolvimento da prática educativa

Palavras-chave: Projeto de aprendizagem e prática educacional.