



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Práctica pedagógica y valores inclusivos en docentes del nivel Inicial
en la RED 01 Cercado de Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Benavente Robles, Flora Isabel (ORCID: 0000-0002-2356-3856)

ASESORA:

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra (ORCID: 0000-0001-8544-269X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A la memoria de mis padres Julia Rosa y Hebert Alfredo por su amor, dedicación constante en superar las barreras físicas, por sus consejos y apoyo incondicional en incentivar cada día mis metas.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por acompañarme siempre y permitir superar las adversidades del día a día.

A la Universidad Cesar Vallejo por sus enseñanzas en la Maestría.

A la Mg. Janet Josco por el apoyo en la culminación de la presente tesis.

A mis hermanos Patricia y Alfredo por su apoyo y sus cuidados constantes a mí persona.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de estudio.	14
3.2. Variable y operacionalización.	14
3.3. Población.	15
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos y confiabilidad.	16
3.5. Validez a través de juicio de experto.	17
3.6. Procedimiento.	17
3.7. Proceso con el programa estadístico.	17
3.8. Aspecto ético.	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	46

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad	16
Tabla 2: Frecuencia de Práctica pedagógica	18
Tabla 3: Frecuencia de Valores inclusivos	19
Tabla 4: Frecuencia de la dimensión Planificación diferenciada	20
Tabla 5: Frecuencia de la dimensión Convivencia escolar	21
Tabla 6: Frecuencia de la dimensión Respeto a los estudiantes	22
Tabla 7: Frecuencia de la dimensión Equidad de aprendizaje	23
Tabla 8: Frecuencia de la dimensión Clima escolar	24
Tabla 9: Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones	25
Tabla 10: Grado de correlación y nivel de significación entre Práctica pedagógica y valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima	26
Tabla 11: Grado de correlación y nivel de significación entre la Práctica pedagógica y respeto a los estudiantes frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima	27
Tabla 12: Grado de correlación y nivel de significación entre la Práctica pedagógica y equidad de aprendizaje frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima	28
Tabla 13: Grado de correlación y nivel de significación entre la Práctica pedagógica y clima escolar frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima	29

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Frecuencia de Práctica pedagógica	18
Figura 2 Frecuencia de Valores inclusivos	19
Figura 3 Frecuencia de la dimensión Planificación diferenciada	20
Figura 4 Frecuencia de la dimensión Convivencia escolar	21
Figura 5 Frecuencia de la dimensión Respeto a los estudiantes	22
Figura 6 Frecuencia de la dimensión Equidad de aprendizaje	23
Figura 7 Frecuencia de la dimensión Clima escolar	24

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar relación que existe entre la práctica pedagógica de las docentes y los valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en las docentes del Nivel de Inicial de la RED 01 UGEL 3 Cercado de Lima.

La metodología utilizada es investigación básica cuantitativa, de diseño no experimental y de tipo de diseño correlacional con alcance descriptivo para establecer la relación entre la práctica pedagógica y los valores inclusivos. Se trabajó con una población de 60 profesoras de Inicial de la RED 1 de la UGEL 3 – Cercado de Lima. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento un cuestionario de 51 preguntas, los cuales pasaron la validez de expertos y confiabilidad. Para la presentación de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial del programa estadístico SPSS V.26, con el estadístico de Spearman.

Después de realizar el análisis de los datos se encontró que la Práctica pedagógica de las docentes de nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima, está relacionado directamente con los valores inclusivos, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,879 representando muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p.=0$ menor que 0.05 siendo significativo, por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

Palabras clave: Práctica pedagógica, valores inclusivos, diversidad.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the pedagogical practice of teachers and the inclusive values in the attention to children with diversity in the teachers of the Early Childhood Level of RED 01 UGEL 3 Cercado de Lima.

The methodology used is basic quantitative research, non-experimental design and correlational design type with descriptive scope to establish the relationship between pedagogical practice and inclusive values. We worked with a population of 60 pre-school teachers from RED 1 of UGEL 3 - Cercado de Lima. For data collection, the interview technique was used and a 51-question questionnaire was used as an instrument, which passed expert validity and reliability tests. For data presentation, descriptive and inferential statistics were used in the SPSS V.26 statistical program, with Spearman's statistic.

After analyzing the data, it was found that the pedagogical practice of early childhood teachers in RED 01, Cercado de Lima, is directly related to inclusive values, according to Spearman's correlation coefficient of 0.879, representing a very strong correlation between the variables, and p-value = 0 less than 0.05 being significant, therefore it is concluded that there is a significant relationship between pedagogical practice and inclusive values regarding the care of children with diversity at the early childhood level in RED 01, Cercado de Lima.

Keywords: Pedagogical practice, inclusive values, diversity.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012) expresa que para dar inicio a la educación inclusiva es necesario realizar cambios radicales en las estructuras y enfoques del sistema educativo, así mismo cambiar la praxis o experiencia educativa y construir un cambio de cultural en los docentes, las familias y las comunidades de la institución, para que comprendan que todos aprendemos de diferentes maneras, y que ellas no son un problemas, sino una oportunidades para que la escuela se enriquezca en una nueva forma de enseñanza y valorar las diversas formas y estilo de aprendizaje en los y las estudiantes.

En el Perú, uno de los grandes retos del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (2020) tiene como visión “asegurar que el derecho a la educación sea ejercido por todas las personas”, es por ello que debe afrontar la inclusión y equidad haciendo que la educación se actualice, modernice y sufra cambios en su contexto pasado e incapacidad para crear igualdad de oportunidades. Así mismo el segundo propósitos de este documento hace referencia a que la “Inclusión y la equidad”; que son considerados valores enlazados y a través de las acciones educativas estén destinadas a identificar y responder a la diversidad sobre todas aquellas personas con algún grado de vulnerabilidad, donde se le tiene que dar igualdad de oportunidades de aprendizaje teniendo en cuenta las características, necesidades y el contexto de las personas, además se debe convivir entre está diversidad y conocer sus vivencias y perspectivas.

Para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas se está capacitando y promoviendo la atención a la diversidad de los y las estudiantes por parte del Ministerio de Educación y UGEL 03, estas prácticas pedagógicas se basan en valores (Respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona) y compromisos de las docentes para ejercerlas e innovar la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza aprendizaje. Desde inicio del Siglo XXI se viene planteando desafíos en la educación que sea para todos y todas en las escuelas partiendo de la idea de que todos tienen derecho a ella, de forma democrática, de manera equitativa, el derecho a la igualitaria de condiciones y cuya calidad sea inclusiva, por lo tanto, que respete y valore la diversidad de los y las

estudiantes.

A consecuencia de la Pandemia Mundial COVID19, en el Perú a partir del 16 de marzo del 2020 por Decreto Supremo N° 044-2020-PCM se declara el Estado de Emergencia Nacional por la mencionada Pandemia, desde esa fecha hasta el momento la Educación se viene impartiendo de manera virtual, y el actual Decreto Supremo N° 149-2021-PCM prorroga desde 3 de setiembre 2021 hasta el 1 de marzo 2022 el Estado de Emergencia, realizándose la enseñanza a Distancia a través del Programa Aprendo En Casa del MINEDU.

Esta nueva experiencia de Enseñanza – Aprendizaje Virtual que comenzó 2020 ha tenido una gran connotación en las instituciones, ya que el profesorado no se encontraba preparados en la enseñanza virtual y desconocimiento del manejo de los recursos tecnológicos y las familias de los alumnos también sintieron la vulnerabilidad de este proceso. En el año 2021 se asume el reto de mejorar las condiciones pedagógicas y virtuales y las docentes se preparan para el desafío virtual durante en las sesiones de las experiencias de aprendizaje a través vía Zoom, FaceBook o Meet y en ellas se ha visto niños con muchas diferencias en el rendimiento de aprendizaje, en el estilo y ritmo con diferentes habilidades y destrezas y algunos con necesidades especiales en las evidencias. Frente a esto surge en la institución realizar experiencias que estén dirigidas para todas y todos los niños del aula o sea a la diversidad o inclusión en la institución educativa.

La inclusión se debe convertir en una gran oportunidad para la institución y para los docentes, es una nueva forma de ver a los niños y niñas con otra perspectiva de cambio; frente a esa diversidad las docentes harán uso de las reflexiones, el análisis, la toma de decisiones y la innovación de su práctica pedagógica e incorporar las estrategias necesarias para el logro de los aprendizajes de sus niños respondiendo a la diversidad de los miembros del aula. Esta reflexión docente debe ser un proceso constante para identificar y eliminar barreras en el aprendizaje, innovando materiales y recursos; y formar una sociedad más justa en la que todos los ciudadanos sepan ejercer sus derechos en igualdad de condiciones.

Las prácticas pedagógicas en la inclusión dependen del diagnóstico del contexto en el que se desarrollan las unidades de aprendizaje, teniendo siempre en cuenta elementos las diferencias de los estudiantes, las actitudes que tengan y

cómo el docente desarrolle las competencias de una forma innovadora y desarrolle sus actividades de acuerdo al contexto. Así mismo, se debe fomentar el trabajo colaborativo para crear alumnos activos, reflexivos y críticos; a través de diversos recursos y estrategias educativas diferenciadas, organizadas y flexible. Para mejorar que se enseñanza y que se aprende, y como se enseña y cómo se aprende en la Educación Inclusiva de acuerdo a las diferencias de los estudiantes,

La presente investigación tiene como objetivo identificar las prácticas pedagógicas y los valores que inclusivos de las docentes y busca responder: ¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica de las docentes y los valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en las docentes del Nivel de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima?

II. MARCO TEÓRICO

El estudio de Elías (2020) Callao, sobre la relación de estrategias inclusivas y el aprendizaje del estudiante, concluyo que se da igualdad de oportunidades a todos los niños, y que la diversidad implica el uso de variadas estrategias inclusivas que posibilita potenciar las capacidades de los niños, el docente debe de tener conocimiento, capacidades y empoderamiento del enfoque inclusivo para innovar su práctica pedagógica y así pueda atender a la diversidad de los niños del aula, se logra aprendizaje significativos con estrategias variadas durante las sesiones debe atender los intereses y experiencias de los estudiantes, la planificación debe estar sujeta al diagnóstico de intereses y necesidades del estudiantado para diseñar actividades y atender a los estilos y ritmos de como los niños aprenden, se usa la reflexión de la práctica pedagógica para la equidad y el aprendizaje de todos los niños, las estrategias garantizan la interacción docente-niño, niño-niño y el uso de un clima adecuado y sana convivencia, de respeto hacia los diferentes formas de expresarse.

En su investigación Tume, (2019) Piura; en su estudio de valoración del Enfoque Inclusivo, nos comenta sobre la variable adecuación curricular y la valoración entre ellas, el resultado fue poco significativa, pero si existe relación positiva, de acuerdo como se modifica la primera variable, la segunda variable también puede modificarse, por lo tanto es necesario fomentar cultura inclusiva, plantear políticas adecuadas y coherentes y coherentes a la inclusión para que la adecuación curricular inclusiva y sea de soporte a las prácticas docentes, en las aulas inclusivas, y es indispensable fortalecer con capacitaciones para mejorar las adecuaciones curriculares, también expresa que las instituciones cuenten con pertinente recursos a través de las políticas inclusivas para mejorar el trabajo inclusivo y brindar una educación de calidad en los colegios.

En su estudio Jacinto (2019) Piura; de Cultura Escolar Inclusiva y la Práctica pedagógica inclusivas, encontró que el 89% de los docentes considera que hay una relación Alta entre estas dos variables. En cuanto a la relación de participación y práctica inclusiva el 88% nivel Alto ya que se estima éxitos entre los miembros de las instituciones educativas cuando trabajan en comunidad, se apoyan uno con otros y se influyen entre ellos de manera positiva, todo ello fomenta la integración. El 79% nivel Alto de docentes apunta a que la práctica del valor de respeto a la

diversidad es importante y se da entre sus miembros de la comunidad cuando se traten con respeto y consideración; así mismo, cuando se respeta las particularidades de los estudiantes, los niveles de consideraciones y necesidades de aprendizaje.

En su investigación Olórtegui (2018) Chancay – Huaral; sobre Relaciones interpersonales y clima social del aula, obtuvo que si existe relación directa entre relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, estas dos, con el clima del aula, y estableció que a través de ellas permite conocerse mejor los miembros de la comunidad educativa, forjar lazos afectivos entre los estudiantes, permitiendo una mejor actitud entre todos aceptación los unos a los otros, mejorar los estudios y mejorar el buen estado emocional.

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) a partir de ahora denominado CNEB está diseñado y destinado para atender de manera efectiva a los y las estudiantes en los aprendizajes que el Estado y la sociedad garantiza. Es el fundamento de la práctica pedagógica el promover la innovación, nuevas metodologías y prácticas de enseñar a los distintos colegios y programas garantizando la calidad en los aprendizajes.

Los enfoques transversales en el CNEB orientan el trabajo pedagógico en el aula y las particularidades de los diferentes procesos educativos. La atención a la diversidad denota eliminar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades, Perú es un país que tiene profundas diferencias sociales, y los alumnos con muchas desventajas del Estado deben percibir mayor, mejor y pertinente atención, para el disfrute y las ventajas que el sistema educativo como: aprendizaje de igual calidad para todos, separadamente de las diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

El valor del Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad en el CNEB son: Respeto por las desigualdades y las diferencias de cada individuo y sus derechos, por encima de cualquier diferencia con un fin supremo. Equidad en la educación para brindar a todos los alumnos la igualdad en condiciones y oportunidades el estudiante requiere para el logro de los aprendizajes. La convivencia Escolar promueve el respeto mutuo entre los alumnos del aula, aceptando las ideas de

todos los integrantes sin discriminación donde se fomenta lugar idóneo de interacción para la vida en democracia sin ningún tipo de restricción.

Las prácticas pedagógicas dentro de la educación inclusiva toman en cuenta la participación democrática que es parte de la Convivencia Escolar y considerado un derecho de los estudiantes que llevará a apreciar a los integrantes con diversidad que formen parte del grupo del aula. La participación promueve y contribuye al desarrollo óptimo de las competencias y capacidades ciudadanas planteadas en el Currículo Nacional. A través de la promoción de la participación los colegios pueden organizar las diferencias individuales de los niños, esto permite según (Echeita 2016) aprender y cooperar activamente entre ellos durante las interacciones de enseñanza aprendizaje y esto debe ser reconocido y aceptado por todos en el aula.

Mejorar las condiciones del ambiente y el clima del aula permite al niño interactuar, desarrollar y mejorar los aprendizajes a través del ejercicio de la ciudadanía activa, y como producto de la relación de ambas es que se asume responsabilidad para la mejora del aprendizaje, crecer en habilidades, conocimientos y actitudes para incrementar el diálogo y la hermandad en un clima de confianza donde se dé el buen trato y las relaciones horizontales. Poco a poco se va construyendo e integrando las normas y acuerdos para la convivencia armónica, dando opiniones, soluciones, tomando acciones partiendo de su iniciativa en temas que son de su interés y que afectan a la clase.

La planificación según la Guía de planificación del nivel Inicial MINEDU (2016) menciona que es flexible ya que es factible de ser modificada durante los procesos de elaboración y ejecución; variando y reajustándose según se van teniendo los resultados y considerando los intereses y necesidades del niño en la propuesta y estrategia diseñando nuevas propuestas para asegurar el logro de aprendizaje.

La planificación es pertinente cuando garantiza que está respondiendo a las necesidades, intereses, ritmos de aprendizajes y características de su entorno. Acompañado a la planificación va la evaluación ambas relacionadas intrínsecamente al proceso de cómo enseñar y cómo aprender; y se aprecia, cuando el docente analiza y diagnóstica sobre la necesidad de aprendizaje al grupo de pupilos que va a trabajar, identificando sus avances y dificultades de este

proceso cuya finalidad es retroalimentar y orientarlos al propósito de aprendizaje a los alumnos.

En el año 2012 el Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, realizan un estudio en el que plasma El Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD en adelante) modelo para la delineación y la puesta en marcha políticas y acciones de instrucción, evaluación y crecimiento del profesor en el Perú, y este sirve para fortalecer el 3er OE del Proyecto Educativo Nacional la preparación de profesores para ejercer profesionalmente la docencia la cual está enmarcada en las 3 políticas cuya prioridad la ha dado el Ministerio de Educación al 2021: “aprendizajes de calidad y cierre de brechas, buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa”.

La práctica docente del MBDD conceptualiza que es movilizar y manejar los conocimientos pedagógicos y las disciplinas, es conocer las particularidades de los niños y el de su entorno e implica que el docente realice autorreflexión organizada de los procesos y la enseñanza en los diferentes contextos institucionales, sociales y culturales caracterizados por la diversidad durante su jornada pedagógica, lo que implica adquirir conciencia crítica personal y grupal, tomar acuerdos de transformar las relaciones sociales, que se dan como prioridad en el contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad.

Menciona también el MBDD que todo esto requiere de vínculo de respetar, cuidar y estar interesado por la formación de los niños al cual tiene derecho. Se tiene en cuenta las buenas interacciones en las clases y en la institución educativa, entre profesor y alumno, y desarrollar aspectos afectivos y emocionales (tolerancia y flexibilidad), valorando los aspectos individuales y las particularidades social y cultural de los niños. Todo esto, demanda al docente tener un panorama de la diversidad, reexamine la pluralidad étnica, lingüística, cultural y biológica que hay en el Perú para edificar sociedades más democráticas.

En la práctica pedagógica el MBDD se tiene 3 fases importantes: El primero es el juicio pedagógico que es saber lo referente a las perspectivas interculturales y multidisciplinar, reconocer las distintas maneras de aprender, explicar y evaluar lo que cada alumno requiere (necesidades y potencialidades de aprender) e

distinguir la mejor opción que responda a cada entorno y situación. El segundo es el liderazgo motivacional: Capacidad del docente por despertar el interés en los alumnos, de acuerdo al grupo de alumnos heterogéneos en edad, perspectivas y singularidades, y tener confianza de cumplir las metas de las capacidades que se requiere para trabajar con circunstancias adversas y en diferentes contextos socioeconómico y cultural. La tercera es el vínculo personal con los alumnos, la comunicación afectiva, empática, participación, cuidado por el otro, para encontrar las potencialidades de los alumnos.

Así mismo, el MBDD expresa que la Planificación es el proceso reflexivo, flexible y pertinente centrado en lograr aprendizajes estudiantiles, se debe recoger datos para tomar de decisiones de manera oportunas y pertinentes con el fin de ayudar a todos los estudiantes a progresar según sus necesidades de aprendizaje. Para ello debe decidir claramente cuál es el propósito de aprendizaje, reflexionar sobre las necesidades, intereses, experiencias, factores del entorno y aptitudes de los alumnos. Así mismo, el docente debe prever, establecer y decidir los recursos y materiales a trabajar, considerar los procesos pedagógicos y didácticos, las interacciones entre los miembros del aula, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc., para que sea posible la transformación en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación para lograr las metas o propósitos.

Terigi (2014) en Diversidad en el aula dice que el docente inclusivo debe realizar acciones de manera estratégica para desarrollar el aprendizaje de todos los escolares, y estos son: Identificar competencias para asistir las necesidades de cada alumno de acuerdo a sus características; personalizar la planificación al adaptar, ajustar el currículo, personalizar la evaluación buscar estrategias y recursos educativos accesibles y según las particularidades de cada niño; crear espacios físico y ambiente positivos con un clima propicio para aprender y convivir con respeto y valor las diferencias, ayudar la comprensión y relaciones positivas entre el estudiante y docente; y por último, desarrollar trabajos colaborativos en todos los miembros de la comunidad educativa, así mismo, otros profesionales que beneficien los aprendizajes de los estudiantes.

Cortés, Gonzáles y Sanz (2021) España; En la entrevista “Sobre panorama y retos para la inclusión social y educación” a Mel Ainscow máximo representante

de la Inclusión menciona que Educación inclusiva es también equidad, la inclusión no es atender a un grupo de niños en particular, sino que todos los niños importan por igual ya que atraviesan o pueden atravesar algún tipo de vulnerabilidad moral, emocional, etc. Conceptualiza la inclusión como un proceso, ya que todo niño representa un reto y una acción educativa.

La inclusión es identificar y tratar las barreras en que los niños constantemente experimentan, ejemplo tangibles física estructural en la escuela fácil de identificar y abordar, la política educativa como el plan de estudio que no toma en consideración los intereses y las aspiraciones de los alumnos, la evaluación que no permite ayudar a los niños, el cómo se enseña a los niños, la organización de la escuela, el liderazgo docente, todo esto permite saber que ocurre en la escuela en inclusión y equidad para llegar a la excelencia educativa.

Las escuelas más exitosas en inclusión tienen la capacidad de innovar y practican una cultura organizacional: todos trabajan juntos, son colaborativos y comparten ideas, dedican mucho tiempo a planificar juntos, comparten recursos y resuelven problemas dialogando en trabajo colaborativo para resolverlo, es importante enseñar los cursos curriculares, pero más importante es ayudar a los alumnos a vivir juntos, a cuidarse unos a otros y a apoyarse mutuamente. La pandemia ha mostrado que el sistema educativo ha fomentado la desigualdad, por lo que se convirtió en reto y romper esta barrera de inclusión y la equidad en todas las sociedades.

La investigación de Sánchez (2021) Canto Balao – Ecuador, sobre técnicas inclusivas y adaptaciones curriculares, concluye que la inclusión educativa es: “un proceso continuo que requiere la participación y colaboración de la comuna escolar”, por lo tanto, son responsables directos, para así lograr una opinión de cada uno de sus miembros en la búsqueda de corregir alguna irregularidad y con ello se puede contribuir a mejorar la calidad de la respuesta educativa a estos inconvenientes. Así mismo, las docentes tienen una visión limitada de las circunstancias que tienen en la realidad los alumnos con capacidades especiales y cómo conseguir una educación inclusiva dentro de la institución; dichas limitaciones tiene menor nivel de implicancia en la dinámica y el contexto escolar. Por último, los docentes no tienen tiempo para relacionarse y desarrollar prácticas inclusivas

para los niños con capacidades especiales, se identificaron errores existentes en el contexto escolar y comunitario, dificultando el trabajo colaborativo de docentes para diseñar actividades que facilitan la intervención de todos los estudiantes en los cursos.

En el trabajo de López y Manghi (2021) Chile; Una Mirada Inclusiva a la Evaluación en Aula, mencionan que el trabajo colaborativo es la base para desarrollar estrategias organizacionales y curriculares para un enfoque inclusivo en los estudiantes y las prácticas evaluativas, si las evaluaciones son para todos iguales, no son adaptables en la adecuación curricular y diversificación de la enseñanza. Las prácticas de evaluación deben ser diarias, atender a la diversidad de cada estudiante que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad. Están de acuerdo con Murillo y Duk, 2012 que para evitar las desigualdades en el aprendizaje y lograr la participación de los estudiantes se debe contar con un sistema de evaluación y políticas educativas que respeten y valoren las diferencias individuales.

El trabajo de Suárez (2020) Ecuador; sobre Estrategias de aprendizaje y educación inclusiva en las escuelas como parte de la integración y participación escolar. Sus hallazgos determinan que el 60% de docentes concuerdan cómo alto el nivel que se debe implementar nuevas estrategias de aprendizaje en cuanto a técnica, proceso y evaluación; ya que existe buena adecuación con las técnicas utilizadas para que los estudiantes tengan una mejor comprensión en adquirir los conocimientos, se ve significativamente que la transformación de la cultura escolar inclusiva y el incremento de las prácticas inclusivas. Sin embargo, el 40% de los docentes calificaron como medio alto la diversidad de las necesidades que hay en el plantel de acuerdo a la diversidad de alumnos por diferentes razones sean estas de lenguaje o física; esto a consecuencia de que las prácticas inclusivas de las docentes no tienen una planificación estructural y porque las condiciones de las prácticas no son las mismas.

En su trabajo Hernández (2018) España; sobre Equidad e Inclusión: retos y progresos de la Escuela del Siglo XXI destaca la diversidad como riqueza en las diferencias de cada persona utilizándola como un medio para lograr el respeto y valoración de la diversidad de cada estudiante a través de experiencia educativa

grupales. Considera que en la convivencia democrática existan acuerdos sociales y disciplinares compartidos entre los miembros de la comunidad y se fomente la prevención de la resolución de conflictos partiendo de una educación socioemocional explícita y programada; que impulsa a la mejora del desarrollo de valores democráticos: respeto, solidaridad, justicia y equidad.

Así mismo, considera Hernández; que el currículo es abierto y flexible que se acomoda a todo el alumnado y promueva experiencias ricas para todos ellos, construyendo y revalorando la práctica de las competencias según los temas curriculares inclusivos. Propiciando la cooperación y el trabajo en equipo para reforzar la necesidad de personalizar la formación, el buen trato, el monitoreo y seguimiento, así mismo la evaluación de los estudiantes debe ser coherente con el currículo, y por último se debe desarrollar metodologías didácticas activas inclusivas, que valoren el protagonismo de los niños, escuchando sus motivaciones e insertándolo en su propio proceso de aprendizaje.

Prieto y Rojas (2018) Colombia; sobre Estrategias para fortalecer el clima y gestión en el aula Inclusiva. Las estrategias pedagógicas animan a la participación de los niños en las clases, toman en cuenta los intereses y el contexto de ellos con materiales apropiados se logra la motivación, participación y cooperación respetando a cada niño; y las actividades diferenciadas atienden a niños con diferentes ritmos y estilos de aprender. Las estrategias generan buen clima escolar respeto por la diferencia al trato cordial, el dialogo democrático y la confianza entre los integrantes del aula.

En el estudio de Santamaría y Corbí (2017) España; sobre Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. Expresan que la práctica educativa debe estar centrada en valores y actitudes inclusivos (tolerantes, responsables, solidarias, etc.), las profesoras deben tener currículo organizado, consensuado y aprobado para la enseñanza en la inclusión y equidad con responsabilidad y convivencia pacífica, se destaca en la escuela inclusiva: diálogos, instalar normas claras y consensuadas, pacíficamente resolver conflictos dejando a un lado la violencia, apertura a la expresión de sentimientos en las aula, pedir y dar las disculpas ante equivocaciones, etc.

La “Guía para Asegurar la Inclusión y la Equidad en la Educación” (UNESCO, 2017) nos dice que: La inclusión es un proceso que apoya a vencer las dificultades que impiden los avances, la participación y logro de los estudiantes. Esto exige que, las políticas inclusivas y equitativas reconozcan los obstáculos que atraviesan los estudiantes y la dirección del sistema educativo en la actualidad, las estrategias de enseñanza, el contexto de aprendizaje y las formas de evaluar dichos aprendizajes. Es primordial interpretar las diferencias e individualidades no como un contratiempo que se tiene que resolver, sino como una ocasión para democratizar y enriquecer los aprendizajes de los alumnos, independientemente de sus particularidades y las situaciones del hogar de ellos.

En la mencionada guía insertar los principios de equidad e inclusión en las políticas educativas se debe tener en cuenta valorar la participación y las metas de del alumnado, separadamente de su contorno y peculiaridades individuales, identificar los servicios de la diversidad de cada uno y cómo viven con esa peculiaridades y que se puede aprender de ellas a través de la recopilación, comparación y evaluar los obstáculos de los estudiantes a la educación, dando atención especialmente a aquellos que están con más riesgo a la derrota, la marginación o la exclusión.

Lograr que existan los centros educativos inclusivos y equitativos tienen un alto nivel, ya que, se desarrollará la equidad de género, se disminuye las diferencias de barreras, aumentará las habilidades de los docentes y se impulsará ambientes de aprendizaje de apoyo, logrando así, elevar la calidad de la educación de las instituciones educativas al impulsar que los miembros del centro y comunidad se motiven a mejorar las condiciones del aprendizaje inclusivo y principios de inclusión y equidad. Cuando se persevera en las transformaciones y se evalúa su impacto se reconoce la meta de inclusión y equidad, transformando la educación en un proceso continuo, no en un esfuerzo único.

La Guía para la Educación Inclusiva de Booth y Aiscow (2015) trata de la participación de toda la comunidad educativa y apoyar a la institución en la responsabilidad ante la diversidad de un niño por diferentes razones ya sea de origen, intereses, capacidades, etc., esto implica ver las prácticas y acciones educativas con énfasis en los valores (conductor de lo que se debe hacer)

inclusivos como la igualdad, respeto a la diversidad, no violencia, entre otros, por último es de suma importancia que cada miembro debe ser reconocido y aceptado por toda la comunidad para mejorar la exclusión y desarrollar la participación la que significa colaborar, dialogar, reflexionar e involucrase en los valores.

Así mismo, la Guía para la Educación Inclusiva menciona que el respeto es la valoración de las personas, siendo amables con ellas, aceptando que su trabajo individual y acciones positivas contribuyen a su contexto. El respeto a la diversidad incluye diferencias y similitudes entre todos de lo que se observa y no se observa no cayendo en prejuicios personales porque no piensan como uno. Por ello, el respeto a la diversidad promueve la creación de diferentes grupos, respetando por igual la honra de las personas, siendo el valor del respeto un excelente medio para la vida y el aprendizaje, en lugar de un problema que superar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Esta investigación básica cuantitativa va aportar la relación estrecha que existe entre la Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos fundamentales para un buen desempeño docente frente a la diversidad de estudiantes en su aula.

El Diseño de investigación: Es no experimental porque la investigación está orientada a observar la relación de las variables sin intervenir en los mismos.

Tipo de diseño es correlacional con alcance descriptivo, porque busca conocer la relación que existe entre variables y estas pueden ser positivas o negativas; que es, práctica pedagógica y valores inclusivos, las cuales se miden cada una, para luego cuantificar, analizar y establecer el grado de vinculación. Y esto a través de una encuesta a docentes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la RED 01 del Cercado de Lima.

3.2. Variables y operacionalización:

Definición conceptual de la práctica pedagógica:

Tegiri (2014) expresa que el docente que atiende a la diversidad debe realizar acciones estratégica para desarrollar el aprendizaje de todos sus estudiantes, y estos son: Identificar las competencias para asistir las necesidades de cada alumno de acuerdo a sus características; adaptar y ajustar el currículo, la evaluación y la enseñanza aprendizaje con estrategias y recursos educativos accesibles y según las particularidades de cada niño; crear espacios físico y ambiente positivos con un clima propicio para aprender y convivir con respeto y valor las diferencias, ayudar la comprensión y relaciones positivas entre el estudiante y docente; y por último, potenciar el trabajo colaborativo en todos los actores de la comunidad escolar y otros profesionales en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Definición operacional de Práctica Pedagógica:

La variable Práctica Pedagógica consta de 28 preguntas (Tabla 1 de anexos), dividido en dos dimensiones y ellas son:

1. Planificación diferenciada: consta de 3 indicadores.
 - Identificación y adecuación de competencia la cual consta de 8 ítems.

- Estrategias y recursos de aprendizaje formado por 4 ítems.
 - Evaluación de acuerdo a la diversidad consta de 3 ítems
2. Convivencia escolar: Consta de 2 indicadores y 13 ítems.
- Participación democrática integrada por 8 ítems.
 - Trabajo colaborativo formado por 5 ítems.

Definición conceptual de valores inclusivos

Es el Respeto a los estudiantes en todas sus dimensiones manteniendo la equidad e igual trato en la educación, para acortar brechas de divergencias y las diferencias de cada individuo por encima de cualquier diferencia con un fin supremo. Así mismo, promueve la Equidad en la educación para brindar a todos los alumnos igualdad de condiciones y oportunidades para el logro de los aprendizajes. Por otra parte, se considera que la Clima Escolar debe promover el respeto mutuo entre los alumnos del aula, aceptando las ideas de todos los integrantes sin discriminación donde se fomenta lugar idóneo de interacción para la vida en democracia sin ningún tipo de restricción.

Definición operacional de valores inclusivos:

La variable Valores Inclusivos consta de 23 preguntas (Tabla 2 de anexos) él cual está dividido en tres dimensiones:

1. Respeto a los estudiantes: Consta de 1 indicador y 8 ítems.
 - Respeto a la raza, idioma (quechua), cultura (costumbres y crianza), capacidad física y situación económica y situación migratoria.
2. Equidad de aprendizaje: Consta de 1 indicadores y 7 ítems.
 - Igualdad de oportunidades.
3. Clima escolar: Consta de 2 indicadores e integrada por 8 ítems.
 - Relaciones interpersonales: Consta de 5 ítems.
 - Sentido de seguridad: Consta de 3 ítems.

3.3. Población

La población es conocida como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008b).

En este estudio se consideró como población a las instituciones de la RED 01 del Cercado de Lima; ubicados una parte de Barrios Altos, Huerta Pérdida y Manzanilla,

está formada por 23 colegios entre públicos, privados, parroquiales de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria los cuales se encuentran. De ellos 14 colegios cuenta con el Nivel Inicial, 8 colegios son integrados que cuentan con nivel de Inicial y 6 colegios son instituciones puras de Inicial (2 cuentan con Cuna y Jardín y 4 colegios sólo Jardín).

Para la realización del desarrollo del cuestionario se solicitó permiso a los 14 Directores de colegios que cuentan con Inicial para la realización de la encuesta a las docentes a través de una solicitud. De los cuales aceptaron 12 colegios y 2 colegios no accedieron al permiso, de los 12 colegios suman un total de 88 docentes y de los cuales respondieron 60 docentes.

De los 12 colegios que accedieron 7 de ellos tienen acompañamiento de SAANEE exclusivo en el nivel de Inicial y de estos colegios 15 docentes de inicial son acompañadas por especialistas del CEBE SAN BARTHOLOMÉ.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó en este estudio la Técnica de la encuesta para conocer la Prácticas pedagógicas y los valores inclusivos y poder interpretar las manifestaciones de profesoras del Nivel Inicial de la RED 01 - UGEL 03.

El cuestionario fue el instrumento aplicado, elaborado en el formulario virtual Google Meet; conformado por un listado de preguntas organizadas con la intencionalidad de recoger la información precisa de la relación entre la variable Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos y de sus dimensiones correspondientes a cada uno de ellas.

No hubo condiciones especiales; hubo tan sólo, la actitud de la predisposición de responder a un cuestionario en forma voluntaria, sin presión alguna, ya que el cuestionario fue virtual, siguieron el protocolo establecido con las orientaciones centradas para guiar a la docente en los temas de las preguntas.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	28

Como el coeficiente de confiabilidad hallado es 0.886, entonces podemos afirmar que existe una excelente confiabilidad.

3.5. Validez a través el juicio de experto:

El presente trabajo ha sido validado por 3 expertos: Mg. Marina Vera Guevara, Mg. Ruth Peña Alvarado y Doctor Aldo Alfredo Api Castillo.

Los 3 expertos en los 2 cuestionarios sobre Práctica Pedagógica y Valores Inclusivos lo han declarado APLICABLES, no han tenido observaciones; todos los ítems de las dimensiones de cada variable han tenido el 100% en pertinencia, relevancia y claridad.

3.6. Procedimiento:

El cuestionario fue elaborado en el formulario virtual Google Drive; conformado por un listado de preguntas organizadas con la intencionalidad de recoger la información precisa de la relación entre la variable Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos y de sus dimensiones correspondientes a cada uno de ellas.

3.7. Proceso con el programa estadístico:

Teniendo los datos del cuestionario se procedió a realizar el análisis de manera estadística descriptiva e inferencial en el que se presenta las variables con tablas y figuras, en la cual se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman dado que, no había normalidad según la prueba de Kolmogorov - Smirnov. El programa estadístico SPSS V. 26

IV. RESULTADOS

Los resultados de los datos se muestran por dimensiones planteadas, con tablas, figuras e interpretación de los resultados obtenidos.

Tabla 2

Frecuencia de Práctica pedagógica

	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	5	8.3	8.3
Aceptable	6	10	18.3
Eficiente	49	81.7	100
Total	60	100	

En la tabla 2 y figura 1 (ver anexo figura 1), se observa que las profesoras de Inicial de la RED 1, Cercado de Lima en la variable Práctica Pedagógica el 81.7% obtuvo el nivel eficiente, además 10% el nivel aceptable y el 8.33% nivel deficiente.

El 81.7 % es decir un alto porcentaje de docentes realizan prácticas pedagógicas diferenciadas de acuerdo al desarrollo de los niños; realizando en su práctica acciones de planificación y adecuándolas y ajustando el currículo para atender a los niños con diversidad de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, necesidades especiales con discapacidad física, o sensoriales o conductuales y poder lograr los respectivos aprendizajes; así mismo, realizando la evaluación diversificada, fomentan un clima de convivencia de respeto a la diferencia personales, creando espacios físicos y trabajo colaborativo en el aula e institución.

Tabla 3

Frecuencia de Valores inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	3	5	5
Aceptable	9	15	20
Eficiente	48	80	100
Total	60	100	

En la tabla 3 y figura 2 (ver anexo figura 2), se observa que las profesoras de Inicial de la RED 1, Cercado de Lima en la variable Valores Inclusivos, el 80% obtuvo el

nivel Eficiente, además 15% el nivel Aceptable y el 5% el nivel Deficiente.

El 80% es decir un alto porcentaje de docentes realizan y fomentan valores de inclusión partiendo del respeto a los estudiantes en todas sus dimensiones de diversidad acortando las brechas educativas en el aula atendiendo con equidad e igualdad a cada alumno, promueven la equidad brindando experiencias de aprendizaje en igualdad de condiciones y oportunidades a quien lo necesita en el logro de los aprendizajes, aseguran también un buen clima escolar para incentivar el respeto mutuo entre los alumnos del aula, aceptar ideas de todos sin discriminación e interactúen de manera democracia sin restricción, ni discriminación.

Tabla 4

Frecuencia de la dimensión Planificación diferenciada

	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	5	8.3	8.3
Aceptable	4	6.7	15
Eficiente	51	85	100
Total	60	100	

En la tabla 4 figura 3 (ver anexo figura 3), se observa que las profesoras de Inicial de la RED 1, Cercado de Lima en la dimensión Planificación diferenciada, el 85% obtuvo el nivel Eficiente, además 6.7% el nivel Aceptable y el 8.3% nivel Deficiente. El 85% de docentes de inicial planifican de una manera diferenciada y pertinente garantizando que respondan a las necesidades, intereses, ritmos de aprendizajes de los alumnos y contextualizan de acuerdo a su entorno, flexibilizan la planificación en los procesos de elaboración y ejecución; reajustando de acuerdo a los resultados obtenidos en el logro de aprendizaje. En cuanto a la evaluación las docentes analizan y diagnóstica continuamente sobre las necesidades de aprendizaje de los niños con diversidad, identificando logros y dificultades con la finalidad de retroalimentar y orientar el propósito y logro de aprendizaje a los alumnos incluidos.

Tabla 5

Frecuencia de la dimensión Convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	5	8.3	8.3
Aceptable	6	10	18.3
Eficiente	49	81.7	100
Total	60	100	

En la tabla 5 figura 4 (ver anexo figura 4), se observa que las profesoras de Inicial de la RED 1 Cercado de Lima en la en la dimensión Convivencia escolar, el 81.7% obtuvo el nivel Eficiente, además 10% el nivel Aceptable y el 8.3% nivel Deficiente. El 81.7% de las docentes tienen nivel eficiente en convivencia escolar ya que mejoran los ambientes del aula, las relaciones y las interacciones entre los actores educativos a través del ejercicio de la ciudadanía activa, promoviendo las actitudes positivas en mejora del incrementar del diálogo en un clima de confianza y buen trato, practicando la comunicación asertiva, la participación democrática y el trabajo colaborativo. Promueven el trabajo colaborativo con todos los miembros del aula para sentirse parte del grupo, asumir responsabilidades, la ayuda mutua y superar dificultades y dar alternativas de solución entre sus miembros.

Tabla 6

Frecuencia de la dimensión Respeto a los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	3	5	5
Aceptable	7	11.7	16.7
Eficiente	50	83.3	100
Total	60	100	

En la tabla 6 figura 5 (ver anexo figura 5), se observa que las profesoras de Inicial de la RED 1, Cercado de Lima en la dimensión Respeto al estudiante, el 83.3% obtuvo el nivel Eficiente, además 11.7% el nivel Aceptable y el 5% nivel Deficiente. El 83.3% de las docentes promueven el valor de respeto como derecho de todos

los estudiantes incluidos los de la diversidad para que se logren los aprendizajes propuestos; a través de situaciones significativas diferenciadas, respetando la individualidad, la característica de los niños, sus estilos y ritmos y el respeto a los niños con discapacidad.

Tabla 7

Frecuencia de la dimensión Equidad de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	3	5	5
Aceptable	9	15	20
Eficiente	48	80	100
Total	60	100	

En la tabla 7 figura 6 (ver anexo figura 6), se observa que las profesoras de Inicial de la RED 1, Cercado de Lima en la dimensión Equidad de aprendizaje, el 80% obtuvo el nivel Eficiente, además 15% el nivel Aceptable y el 5% nivel Deficiente.

El 80% de las docentes promueven eficientemente la equidad de aprendizaje a todos los estudiantes de sus aulas; integrando a los niños inclusivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y dando igualdad de condiciones de oportunidades para que todos los estudiantes logren sus aprendizajes de acuerdo a sus habilidades, al tener en cuenta en la enseñanza y la programación actividades situaciones significativas diferenciadas de acuerdo a las características de sus niños y (estilos de aprendizajes) del contexto del aula y la evaluar de una manera diferenciada.

Tabla 8

Frecuencia de la dimensión Clima escolar

	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	3	5	5
Aceptable	8	13.3	18.3
Eficiente	49	81.7	100
Total	60	100	

En la tabla 8 figura 7 (ver anexo figura 7), se observa que las profesoras de Inicial de la RED 1, Cercado de Lima en la dimensión Clima escolar, el 81.7% obtuvo el

nivel Eficiente, además 13.3% el nivel Aceptable y 5% nivel Deficiente.

El 81.7% de las docentes generan un clima escolar teniendo en cuenta 2 aspectos importantes las relaciones interpersonales y el sentido de seguridad. Se promueve las interacciones, el respeto mutuo y el dialogo para resolver conflicto entre los niños. Así mismo, se practica la negociación, la mediación para la reflexión de situaciones de conflictos.

4.2. Prueba de Normalidad

Para verificar si las variables provienen o no de una distribución normal, se realizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov, este análisis se desarrolló por dimensión de cada variable.

Para las dimensiones se plantearon las siguientes hipótesis para demostrar su normalidad:

H₀: La variable tiene distribución normal.

H₁: La variable no tiene distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Si $p < 0.05$, se rechaza la H₀.

Si $p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Se procedió con el tratamiento en el software SPSS, el cual nos indicó los siguientes valores:

Tabla 9

Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica pedagógica	0.486	60	0
Valores inclusivos	0.478	60	0
Dimensión Planificación diferenciada	0.503	60	0
Dimensión Convivencia escolar	0.486	60	0
Dimensión Respeto a los estudiantes	0.494	60	0
Dimensión Equidad de aprendizaje	0.478	60	0
Dimensión Clima escolar	0.486	60	0

En los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorov - Smirnov, se observa en la tabla 9, tanto las variables Valores inclusivos y Práctica pedagógica como sus respectivas dimensiones tienen un valor p. menor al nivel de significancia ($\alpha=0,05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Por lo tanto, los datos obtenidos y la formulación de las hipótesis de investigación y la normalidad de las variables, se aplicará pruebas no paramétricas para poder medir la correlación de las variables.

Asimismo, la prueba estadística a utilizar es la Correlación Rho de Spearman, el cual es un coeficiente de correlación lineal, que mide el grado de relación entre dos variables.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

H₁: Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

Tabla 10

Grado de correlación y nivel de significación entre Práctica pedagógica y valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

			Práctica pedagógica	Valores inclusivos
Rho de Spearman	Práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	1	0.879
		Sig. (bilateral)		0
	Valores inclusivos	N	60	60
		Coefficiente de correlación	0.879	1
		Sig. (bilateral)	0	
		N	60	60

Se observa en la tabla 10 que la práctica pedagógica de las docentes de nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima, está relacionado directamente con los valores inclusivos, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,879 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

Hipótesis específica 1

H₀: No Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y respeto a los estudiantes frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

H₁: Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y respeto a los estudiantes frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significación entre la Práctica pedagógica y respeto a los estudiantes frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

			Práctica pedagógica	Respeto a los estudiantes
Rho de Spearman	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	1	0.750
		Sig. (bilateral)		0
	Respeto a los estudiantes	N	60	60
		Coeficiente de correlación	0.750	1
		Sig. (bilateral)	0	
		N	60	60

Se observa en la tabla 11 que la Práctica pedagógica en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima, está relacionado directamente con la dimensión respeto a los estudiantes, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,750 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$

menor que 0.05 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y respeto a los estudiantes frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

Hipótesis específica 2

H₀: No Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y equidad de aprendizaje frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

H₁: Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y equidad de aprendizaje frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significación entre la Práctica pedagógica y equidad de aprendizaje frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

			Práctica pedagógica	Equidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	1	0.839
		Sig. (bilateral)		0
		N	60	60
	Equidad de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.839	1
		Sig. (bilateral)	0	
		N	60	60

Se observa en la tabla 12 que la Práctica pedagógica en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima, está relacionado directamente con la dimensión equidad de aprendizaje, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,839 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto se concluye que existe relación

significativa entre la Práctica pedagógica y equidad de aprendizaje frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

Hipótesis específica 3

H₀: No Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y clima escolar frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

H₁: Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y clima escolar frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significación entre la Práctica pedagógica y clima escolar frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

			Práctica pedagógica	Clima escolar
Rho de Spearman	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	1	0.803
		Sig. (bilateral)		0
		N	60	60
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	0.803	1
		Sig. (bilateral)	0	
		N	60	60

Se observa en la tabla 13 que la Práctica pedagógica de docentes del nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima, está relacionado directamente con la dimensión clima escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,803 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y clima escolar frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de este trabajo fue determinar si existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y Valores inclusivos y se encontró según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,879 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables mencionadas, con el valor de $p=0$ siendo significativo la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima. Este resultado se parece al de Tume, (2019) quien encontró correlación positiva en la medida que se mejore las prácticas inclusivas, se mejora la cultura escolar inclusiva (valores inclusivos) cuyos valores de participación, comunidad, diversidad, derecho y sostenibilidad son pilares de la prácticas inclusiva y fortalecidas por el compromiso de colaborar, respetar a la diversidad, el derecho a la enseñanza de calidad, el vivir en comunidad y entornos sostenibles y valorar los logros de los miembros colegiados en un ambiente donde todos se sientan acogidos e integrados facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

El CNEB (2016) menciona que la práctica pedagógica es promover la innovación a través de nuevas metodologías y prácticas de enseñar según la diversidad de alumnos garantizando la calidad en los aprendizajes. Los valores del enfoque transversal Inclusivo o Atención a la diversidad son: El respeto por las desigualdades, la Equidad en la educación y la Convivencia Escolar.

Así mismo, expresa que en las prácticas pedagógicas y educación inclusiva es importante la Convivencia Escolar y dentro de ella está el clima del aula, lograr la participación democrática es promover que los estudiantes aprecien a los compañeros con diversidad y que se sientan que son parte del grupo del aula, las cuales promueven y contribuyen al desarrollo óptimo de las competencias y capacidades ciudadanas planteadas en el Currículo Nacional.

Con respecto de los valores inclusivos Ainscow (2020) expresa que la inclusión es atender al grupo de niños por igual sin dejar de vigilar a los que atraviesan o pueden atravesar algún tipo de vulnerabilidad moral, emocional, etc. Las escuelas más exitosas en inclusión tienen la capacidad de innovar y practicar una cultura organizacional, son colaborativos y comparten ideas, dedican tiempo a planificar juntos, comparten recursos y resuelven problemas en trabajo colaborativo para resolverlo, y ayudar a los alumnos a vivir juntos, a cuidarse unos a otros y a

apoyarse mutuamente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) expresa que la inclusión es un proceso que apoya a vencer las dificultades que impiden los avances, la participación y logro de aprendizaje de los estudiantes. Los principios de equidad e inclusión promueven y reconoce los servicios a la diversidad de los estudiantes, cómo vivir con las diferencias y que se puede aprender de ellas, recopilar, cotejar y evaluar los obstáculos al acceso de los estudiantes a la educación, a la participación y a los logros, dando atención especial a los que pueden estar con más riesgo a la derrota, la marginación o la exclusión.

Con respecto al objetivo específico 1: Según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,750 representa una muy fuerte correlación entre las variables, y el valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo, por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y respeto a los estudiantes frente a la atención a los niños con diversidad. Las docentes obtuvieron los siguientes resultados el 83.3% obtuvo el nivel Eficiente, 11.7% el nivel Aceptable y el 5% nivel Deficiente.

De la presente investigación se deduce que el 83% de docentes promueven el valor de respeto como derecho de todos los estudiantes incluidos los de la diversidad en el aprendizaje de acuerdo a sus habilidades y destrezas respetando la individualidad de sus alumnos, las características de ellos (estilos y ritmos), el contexto del aula y sobre todo evaluar de una manera diferenciada a cada uno de ellos; se tiene en cuenta que la enseñanza no es igual para todos y por lo tanto la programación de actividades y situaciones significativas son diferenciadas contemplando la individualidad física, cultural costumbres, entre otras; y promoviendo el Buen Trato sin distinción, los acuerdos se fomenta y se respetan a los niños con discapacidad.

Estos resultados concuerdan con Jacinto (2019) quien encontró en las docentes que el 79% nivel Alto apunta a que la práctica del valor de respeto a la diversidad es importante y se da entre los miembros de la comunidad cuando se tratan con respeto y consideración; así mismo, cuando respetan las particularidades de los estudiantes, los niveles de consideraciones y necesidades de aprendizaje.

Los hallazgos de Hernández (2018) coinciden con los actores anteriores y resalta la diversidad como diferencias de cada persona, respetando y valorando a cada estudiante y sus estilos y ritmos de aprender en grupo. Sobre el respeto expresa que se basa en la convivencia democrática: acuerdos sociales, prevención y resolución de conflictos, valores democráticos como respeto, solidaridad, justicia y equidad. Así mismo, encontró que se respeta al currículo al ser abierto y flexible que se acomoda a cada alumnado, de este modo se revalora las prácticas inclusivas, las competencias curriculares inclusivas y metodologías didácticas inclusivas, las cuales respetan y valoran el protagonismo de los niños, escuchando sus motivaciones e insertándolo en su propio proceso de aprendizaje.

Por su parte, la guía INDEX (2015) menciona que el respeto es la valoración de las personas, aceptando su trabajo individual y acciones positivas contribuye a su contexto. El respeto a la diversidad incluye diferencias y similitudes entre todos, promueve la creación de diferentes grupos, respetando por igual la honra de las personas, siendo este valor un excelente medio para la vida y el aprendizaje.

Así mismo, en el CNEB (2016) expresa que los valores del Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad los valores son el respeto por las desigualdades y las diferencias de cada individuo y sus derechos; la Equidad en la educación ósea brindar a todos los alumnos la igualdad en condiciones y oportunidades que el estudiante requiere para el logro de los aprendizajes y la Convivencia Escolar que promueve el respeto mutuo entre los alumnos del aula, aceptando las ideas de todos los integrantes sin discriminación donde se fomenta la interacción para la vida en democracia sin ningún tipo de restricción.

Por otro lado, la guía de planificación de Inicial (2016) expresa que la planificación es respetuosa y pertinente cuando garantiza que está respondiendo a las necesidades, intereses, ritmos de aprendizajes y características de su entorno. Así mismo, la planificación y evaluación ambas relacionadas de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje; se plasma el respeto a la diversidad cuando el docente analiza y diagnóstica individualmente sobre las necesidades de aprendizaje al grupo de niños que va a trabajar, identificando sus avances y dificultades de este proceso cuya finalidad es retroalimentar y orientarlos al propósito de lograr el aprendizaje a los alumnos.

En el segundo objetivo específico: la Práctica pedagógica está relacionado directamente con la dimensión de equidad de aprendizaje se deduce que el coeficiente de correlación de Spearman de 0,839 representando tiene una muy fuerte correlación entre las variables, por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y equidad de aprendizaje frente a la atención a los niños con diversidad. Los resultados de las docentes fueron que el 80% obtuvo el nivel Eficiente, el 15% nivel Aceptable y el 5% nivel Deficiente.

Es decir, el 80% de las docentes promueven eficientemente la equidad de los aprendizaje en los niños de sus aulas; dando igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes logren sus aprendizajes de acuerdo a sus habilidades, acondicionan ambientes de la IE para niños con NEE promueve a que todos los niños se organicen en grupos de trabajo y usa estrategias de trabajo colaborativo para fomentar la unión y prevención de conflictos, todos sin excepción participen en todo tipo de actividades adecuándolas a la diversidad del niño del aula dan oportunidad de aprender en grupos pequeños, se acepta a todos que pregunten y valora los trabajos que realizan cada uno.

En cambio, en el trabajo de López y Manghi (2021) Una Mirada Inclusiva a la Evaluación en Aula, no encontraron relación significativa entre ambas, y consideran que se debe fomenta el trabajo colaborativo base para desarrollar estrategias organizacionales y curriculares en los estudiantes inclusivos y las prácticas evaluativas, si las evaluaciones son para todos iguales, no son adaptables la adecuación curricular y diversificación de la enseñanza para cada uno de ellos. Expresan también que las prácticas de evaluación deben ser diarias, atender a la diversidad de cada estudiante que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad y están de acuerdo con Murillo y Duk, 2012 que para evitar las desigualdades en el aprendizaje y lograr la participación de los estudiantes se debe contar con un sistema de evaluación y políticas educativas que respeten y valoren las diferencias individuales.

Por su parte, la “Guía para Asegurar la Inclusión y la Equidad en la Educación” (2017) insertar los principios de equidad e inclusión en las políticas educativas y se debe tener en cuenta: Valorar los aspectos, la participación y los logros de todos los alumnos, independientemente de su contorno y características

personales, reconocer los servicios de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y que se puede aprender de ellas; recopilar, cotejar y evaluar los obstáculos al acceso de los estudiantes a la educación, a la participación y a los logros, dando atención especial a los que pueden estar con riesgo a la derrota, la marginación o la exclusión.

El tercer objetivo específico fue determinar Práctica pedagógica está relacionado directamente con la dimensión clima escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,803 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo, por lo tanto se concluye que existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y clima escolar frente a la atención a los niños con diversidad, las docentes obtuvieron el 81.7% nivel Eficiente, 13.3% el nivel Aceptable y 5% nivel Deficiente.

El 81.7% de las docentes generan un clima escolar teniendo en cuenta 2 aspectos importantes las relaciones interpersonales y el sentido de seguridad. Se promueve las interacciones, el respeto mutuo y el diálogo para resolver conflicto entre los niños. Así mismo, se practica la negociación, la mediación para la reflexión de situaciones de conflictos para fortalecer el sentido de seguridad emocional.

Con respecto, Prieto y Rojas (2018) sobre Estrategias para fortalecer el clima y gestión en el aula Inclusiva. Las estrategias pedagógicas animan a la participación de los niños en las clases, toman en cuenta los intereses y el contexto de ellos con materiales apropiados se logra la motivación, participación y cooperación respetando a cada niño; y las actividades diferenciadas atienden a niños con diferentes ritmos y estilos de aprender, dichas estrategias generan buen clima escolar respeto por la diferencia al trato cordial, el dialogo democrático y la confianza entre los integrantes del aula.

Se encontró similitud con Olórtegui (2018) obtuvo que, si existe relación directa entre relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, estas dos, con el clima del aula, y estableció que a través de ellas permite conocerse mejor los miembros de la comunidad educativa, forjar lazos afectivos entre los estudiantes, permitiendo una mejor actitud entre toda aceptación los unos a los otros, mejorar los estudios y mejorar el buen estado emocional.

En el estudio de Santamaría y Corbí (2017) sobre Evolución de la educación

en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. Expresan que la práctica educativa debe estar centrada en valores y actitudes inclusivos (tolerantes, responsables, solidarias, etc.), las profesoras deben tener currículo organizado, consensuado y aprobado para la enseñanza en la inclusión y equidad con responsabilidad y convivencia pacífica, se destaca en la escuela inclusiva: diálogos, instalar normas claras y consensuadas, pacíficamente resolver conflictos dejando a un lado la violencia, apertura a la expresión de sentimientos en las aula, pedir y dar las disculpas ante equivocaciones, etc.

En tal sentido el CNEB (2016) expresa que mejorar la convivencia y el clima en el aula permite al niño interactuar, desarrollar y mejorar los aprendizajes a través del ejercicio de la ciudadanía activa, asumir responsabilidad para la mejora del aprendizaje, crecer en habilidades, conocimientos y actitudes de diálogo y la hermandad donde se dé el buen trato y las relaciones horizontales. Por último se promueve el elaborar y respetar normas y acuerdos para la convivencia armónica, dando opiniones, soluciones, tomando acciones partiendo de su iniciativa en temas que son de su interés y que afectan a la clase.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01 Cercado de Lima, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,879 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo

SEGUNDA:

Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y respeto a los estudiantes frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,750 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo.

TERCERA:

Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y equidad de aprendizaje frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01 Cercado de Lima según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,839 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo.

CUARTA:

Existe relación significativa entre la Práctica pedagógica y clima escolar frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel inicial de la RED 01, Cercado de Lima, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,803 representando ésta una muy fuerte correlación entre las variables, y valor $p=0$ menor que 0.05 siendo significativo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Seguir fortaleciendo la práctica inclusiva en las docentes del nivel Inicial, e incluir a los resultados de la investigación en otras investigaciones de las prácticas docentes del nivel primario y secundario, teniendo en cuenta que los 2/3 de la población de las docentes de inicial de la presente investigación se encuentran laborando en colegios integrados; y de esta manera poder determinar, si en estas instituciones educativas hay práctica de cultura inclusiva.

SEGUNDA

Que las IE indaguen o investiguen sobre la práctica inclusiva en los docentes, e incorporar los resultados de la investigación en los documentos de gestión, a fin de fomentar su práctica, en la comunidad educativa, en los distintos colegios: puros de inicial, e integrados (inicial primaria y secundaria)

TERCERA

Crear comunidades educativas en la RED 1 para realizar intercambios de experiencias de prácticas inclusivas, fomentando la participación de todos los agentes de la comunidad educativa y procurar su continuidad aún con los nuevos miembros educativos el respeto a toda la diversidad.

CUARTA

Generar espacios para la concertación de las políticas inclusivas, con el propósito de generar innovaciones educativas que conlleven a atender con calidad a la diversidad de estudiantes, procurando la participación activa de toda la comunidad educativa, donde el valor de la equidad y la igualdad de oportunidades sean una constante.

QUINTA

Los planes de convivencia escolar deben proponer, sugerir actividades y estrategias inclusivas de Convivencia escolar para la interacción y la práctica permanente en la vida democrática de las instituciones.

REFERENCIAS

- Amaiquema Mosquera, G. N. (2021). Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especial de Samborondón. Ecuador 2020. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Anchundia Vera, M. A. (2019). Taller de educación inclusiva en el desempeño docente en una escuela de educación básica. Ecuador 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Arredondo, D. (2019). Las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista de investigaciones. Universidad Católica de Manizales. Volumen 19. pp 64-76.* Colombia. https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/Revista_Investigaciones_33_compressed.pdf#page=37
- Azorín, C. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense. Volumen 28. pp 1043-1060.* España. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/143966/51343-115934-2-PB.pdf?sequence=1>
- Bobbio Arias, Y. L. (2020). Actitud de los docentes hacia la educación inclusiva del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina. Lima 2019. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2017) *Guía para educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* (3ª edi.) Madrid: Editorial Grafilia.
- Castillo-Bernao, A. (2019). La convivencia en la escuela: Por los bordes de lo permitido, lo restringido y lo resistido. *Revista de investigaciones. Universidad Católica de Manizales. Volumen 19. pp 37-48.* Colombia.

https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/Revista_Investigaciones_33_compressed.pdf#page=37

Consejo Nacional de Educación. 2020. *Proyecto Educativo Nacional PEN 2036 – El reto de la ciudadanía plena*. Perú: Corporación Paes E.I.R.L.

Córdoba, E. Lara, F. y García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista de la facultad de educación de Albacete. Volumen 32 pp. 81-92*. Ecuador.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/215359/document%28116%29.pdf?sequence=1>

Cortés, P. González, B. y Sanz C. (2021). Mel Ainscow: Panorámica y retos para la inclusión social y educativa. *Repositorio Institucional de la Universidad Complutense Madrid. Revista de estudios culturales y regionales*. Año XIV. Quinta época. pp. 263-274. España.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/63952/1/Mel%20Ainscow%20Interview.pdf>

Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Hacia+una+educaci%C3%B3n+inclusiva+para+todos.+&btnG=

Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista española de orientación y psicopedagogía. Volumen 21. pp 358-366*. España.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/80188>

Duran, D. Echeita, G. Giné, C. Miquel, E. Ruiz, C. y Sandoval, M. (2005). Primeras experiencias de uso de la guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

<https://repositorio.uam.es/bitstream/10486/660873/reice3143.pdf?sequence=1>

Elías Nieves, M. M. (2022). *Estrategias docentes inclusivas en la Institución Educativa Inicial N° 122 “Caritas Felices”, Ventanilla – Callao 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Fernández, M. y Malvar, L. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista investigación educativa*. Volumen 38. pp 239-257. España. <https://revistas.um.es/rie/article/view/369281/275241>

García, J. (2017). Evolución legislativa en la educación inclusiva en España. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Volumen 10. pp 251-264. España. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/271>

Guerrero Morales, S. M. (2020). Actitud docente y educación inclusiva en la institución educativa Clorinda Matto de Turner. San Martín de Porres 2020. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Hernández, A. (2018). Equidad e inclusión: Retos y progresos de la escuela del siglo XXI. *Revista Reto XXI*. Volumen 2, N° 1. pp. 13-22. España. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/retoxxi/article/view/2056/3009>

Hernández, N. (2016). Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Volumen 9. pp 18-36. México. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/48/44>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Iglesias, E. y Esteban, M. (2020). ¿Puede la personalización del aprendizaje de base comunitaria contribuir a la educación inclusiva? *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Volumen 13. pp 196-212. España.
<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/18969/032576.pdf?sequence=1>
- Jacinto Hidalgo, P. Y. 2019. *Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas. Piura 2017*. (Tesis de maestría).Universidad César Vallejo, Perú.
- Loaiza, Y. Sánchez, D. Arias, G. y Palacio, J. (2019). Las prácticas pedagógicas en el campo de la educación. *Revista de investigaciones. Universidad Católica de Manizales*. Volumen 19. pp 49-63. Colombia. https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/Revista_Investigaciones_33_compressed.pdf#page=49
- López, J. y Manghi, D. (2021, 29 de abril). *¿Es Posible Transformar las Prácticas Evaluativas Mediante el Trabajo Colaborativo? Una Mirada Inclusiva a la Evaluación en Aula*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071873782021000100173&script=sci_arttext&lng=e
- Luna Andrade, K. M. (2020). Actitud docente y práctica inclusiva de los docentes en la institución educativa particular Euroamerican College. Pachacamac 2020. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

- Medina, M. (2017). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 9. pp 196-206*. España.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/80/77>
- Ministerio de Educación. 2012. *Marco de buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tu estudiante*. Perú: Corporación gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. 2017. *Currículo nacional de educación básica*. Perú.
- Ministerio de Educación. 2017. *Programa curricular de educación Inicial*. Perú.
- Ministerio de Educación. 2021. Dirección de Educación Básica Especial. Neurodiversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula. Módulo 1.
- Muntaner, J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 7. pp 63-79*. España.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163>
- Nomberto Guerra, J. S. (2020). Desempeño docente y educación inclusiva en una institución de Trujillo. Trujillo (2020). (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ª edi). Colombia: Ediciones de la U.
- Oré Mestanza, J. M. (2018). La cultura escolar y la educación inclusiva en las instituciones de educación inicial de la Red 8 de San Martín de Porres. Lima 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

- Olórtegui Aquino, H. L. (2018). Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria. Lima 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Parrales Alay, M. T. (2020). Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas. Ecuador 2020. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Presas, M. (2017). Educación inclusiva, ¿es posible desde una educación especial? *Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 9. pp 55-68.* España.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/95>
- Prieto Herreño, P. S. y Rojas Fierro, Y. 2018. *Estrategias implementadas por las docentes para el fortalecimiento del clima y la gestión del aula en el proceso de educación inclusiva. (Tesis de maestría). Universidad Sur Colombiana, Colombia.*
- Quintero, L. (2020). Educación Inclusiva: Tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia. Volumen 24.* Colombia.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol del docente. *Educación en contexto. Volumen 3. pp 109-120.* Venezuela.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624>
- Sánchez Balderramo, K. X. 2022. *Técnicas Inclusivas en las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental de la Escuela de Educación Básica “Rosa Amada Espinoza” Ecuador 2021.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

- Sancho, C. Jardón, P. y Grau, R. (2017). Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 9. pp 134-149.* España. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/156>
- Santamaría, R. y Corbí, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. Volumen 38 n° 3. pp 317-338. Universidad de Murcia. España. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/452931/292441>
- Simón, C. y Barrios, A. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula abierta. Volumen 48. pp 51-58. Universidad Autónoma de Madrid.* España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861533>
- Suárez, B. y López, A. (2018). Investigación en Educación Inclusiva. La producción de trabajos en revistas españolas y tesis doctorales. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 9. pp 151-174.* España. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/348/323>
- Suárez Laínez, I. Y. 2019. *Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala. Ecuador 2018.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Tume Vite, J. I. 2019. *Nivel de valoración del enfoque inclusivo y el proceso de adecuación curricular que realiza el personal docente en dos instituciones educativas del Distrito de Sechura. Perú 2017.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- UNESCO. 2017. *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* Chile: Booth, T. y Ainscow, M.

UNESCO. 2017. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París.

UNESCO. 2020. *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. París.

Vásquez, M. Méndez, J. y Mendoza, F. (2015). Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de práctica docente universitaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Volumen 8. pp 171-187. México.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/97/94>

Vélez, X. Tárraga, R. Fernández, M. y Sanz, P. (2016). Formación inicial de maestros en educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Volumen 9. pp 75-94. España.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/254/248>

Vera, M. (2018). La educación inclusiva: compromiso de una sociedad. *Facultad de Ciencia de la Educación UNIFE*. Volumen 24. pp 15-23. Perú.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1311>

ANEXOS

**BASE DE DATOS GENERAL DE CADA VARIABLE:
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOS VALORES INCLUSIVOS EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE INICIAL EN LA RED 01 CERCADE DE LIMA**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE A
¿Qué relación existe entre la práctica pedagógica y los valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la RED 01 Cercado de Lima?	Determinar la relación que existe entre las prácticas pedagógicas y los valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la RED 01 Cercado de Lima.	Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y valores inclusivos frente a la atención a los niños con diversidad en el nivel Inicial de las Instituciones Educativas de la RED 01 Cercado de Lima.	<p><u>Práctica pedagógica:</u> El docente inclusivo debe realizar acciones de manera estratégica para desarrollar el aprendizaje de todos sus estudiantes, y estos son: Identificar las competencias para asistir las necesidades de cada alumno de acuerdo a sus características; adaptar y ajustar el currículo, la evaluación y la enseñanza-aprendizaje con estrategias y recursos educativos accesibles y según las particularidades de cada niño; crear espacios físico y ambiente positivos con un clima propicio para aprender y convivir con respeto y valor las diferencias, ayudar la comprensión y relaciones positivas entre el estudiante y docente; y por último, potenciar el trabajo colaborativo en todos los actores de la comunidad escolar y otros profesionales en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE B</p> <p><u>Valores inclusivos:</u> Implica el Respeto a los estudiantes en todas sus dimensiones manteniendo la equidad e igual trato en la educación, para acortar brechas de divergencias y las diferencias de cada individuo por encima de cualquier diferencia con un fin supremo. Así mismo, promueve la Equidad en la educación para brindar a todos los alumnos las mismas condiciones y oportunidades que cada uno necesita para el logro de los aprendizajes. Por otra</p>
Problema específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Qué relación existe en la práctica pedagógica y el respeto a los estudiantes del nivel Inicial en las Instituciones Educativas de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima?	Determinar la relación de la docente en la práctica pedagógica y el respeto a los estudiantes del nivel Inicial en las Instituciones Educativas de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima.	Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el respeto a los estudiantes del nivel Inicial en las Instituciones Educativas de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima.	
¿Qué relación existe en la práctica pedagógica y la equidad de aprendizaje del nivel Inicial en las Instituciones Educativas de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima?	Determinar la relación de la docente en la práctica pedagógica y la equidad de aprendizaje del nivel Inicial en las Instituciones Educativas de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima.	Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y la equidad de aprendizaje del nivel Inicial en las Instituciones Educativas de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima.	
¿Qué relación existe en la práctica pedagógica y el clima escolar del nivel Inicial en las Instituciones Educativas de	Determinar la relación de la docente en la práctica pedagógica y el clima escolar del nivel Inicial en las Instituciones	Existe relación significativa entre la práctica pedagógica y el clima escolar del nivel Inicial en las Instituciones Educativas de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima.	

Inicial de la RED 01 Cercado de Lima?	Educativas de Inicial de la RED 01 Cercado de Lima.		parte, se considera que el Clima Escolar debe promover el respeto mutuo entre los alumnos del aula, aceptando las ideas de todos los integrantes sin discriminación donde se fomenta lugar idóneo de interacción para la vida en democracia sin ningún tipo de restricción.
---------------------------------------	---	--	---

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD:

Tabla de alfa de Cronbach, para interpretar el valor de la confiabilidad de los instrumentos.

Rangos	Magnitud
0,98 a 1,00	Perfecta confiabilidad
0,76 a 0,97	Excelente confiabilidad
0,71 a 0,75	Alta confiabilidad
0,61 a 0,70	Moderada confiabilidad
0,51 a 0,60	Baja confiabilidad
0,01 a 0,50	Muy baja Confiabilidad

V1: Práctica Pedagógica

Tabla 1: *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Caso	Válido	30	100,0
S	Excluid	0	,0
	o ^a		
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2: *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	28

Como el coeficiente de confiabilidad hallado es 0.886, entonces podemos afirmar que existe una excelente confiabilidad

V2: Valores inclusivos

Tabla 11: *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Caso s	Válido	30	100,0
	Excluid o ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 12: *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	23

Como el coeficiente de confiabilidad hallado es 0.942, entonces podemos afirmar que existe una excelente confiabilidad

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable practica pedagógica

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Escala	Niveles o rangos
Planificación diferenciada.	Identificación y adecuación de competencia.	1 - 8	Nunca (1)	Deficiente (28 – 65)
	Estrategias y recursos de aprendizaje	9 - 12	La mayoría de las veces no. (2)	Aceptable (66 – 103)
	Evaluación de acuerdo a la diversidad.	13 - 15	Unas veces sí, otras veces no. (3)	Eficiente (104 -140)
Convivencia Escolar.	Participación democrática	16 - 23	La mayoría de las veces sí. (4)	
	Trabajo colaborativo	24 - 28	Siempre (5)	

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable valores inclusivos

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Escala	Niveles o rangos
Respeto a los estudiantes.	Respeto a la raza, idioma, cultura, capacidad física y situación económica y migratoria	1 - 8	Nunca (1)	Deficiente (28 – 65)
	Igualdad de oportunidades.	9 - 15	La mayoría de las veces no. (2)	Aceptable (66 – 103)
Equidad del aprendizaje.	Relaciones interpersonales	16 - 20	Unas veces sí, otras veces no. (3)	Eficiente (104 -140)
	Sentido de seguridad	21 - 23	La mayoría de las veces sí. (4)	
Clima escolar.			Siempre (5)	

RESULTADOS CUANTITATIVOS POR PORCENTAJES

Figura 1

Práctica pedagógica

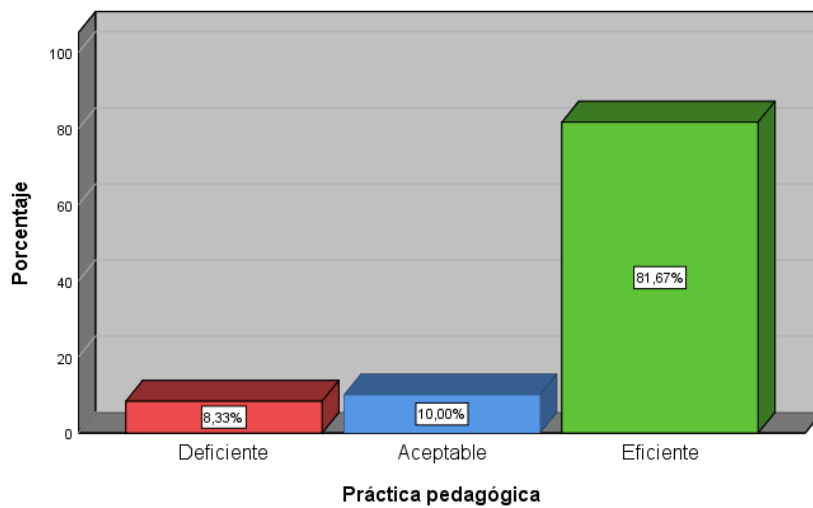


Figura 2

Valores inclusivos

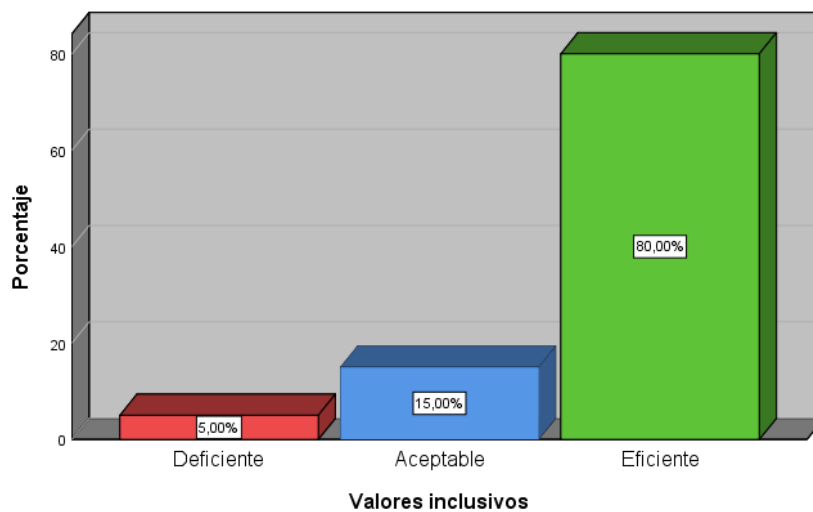


Figura 3

Dimensión Planificación diferenciada

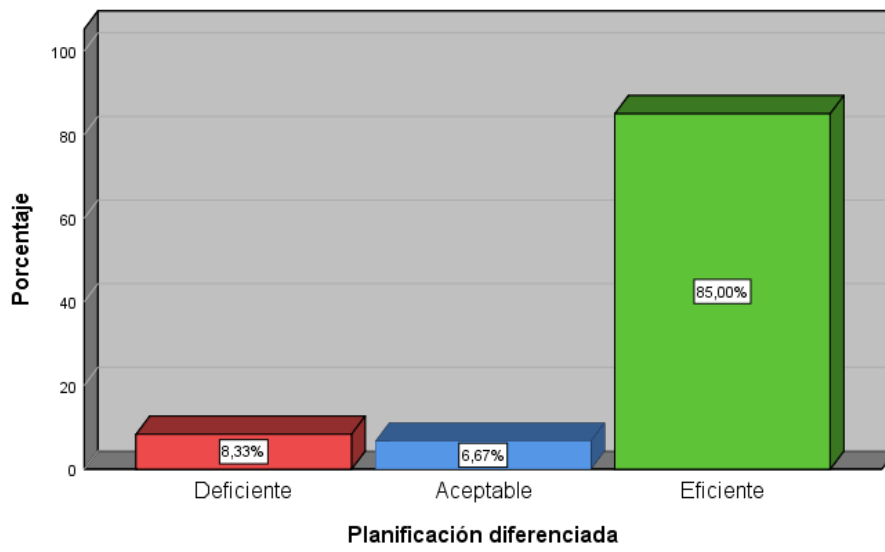


Figura 4

Dimensión Convivencia escolar

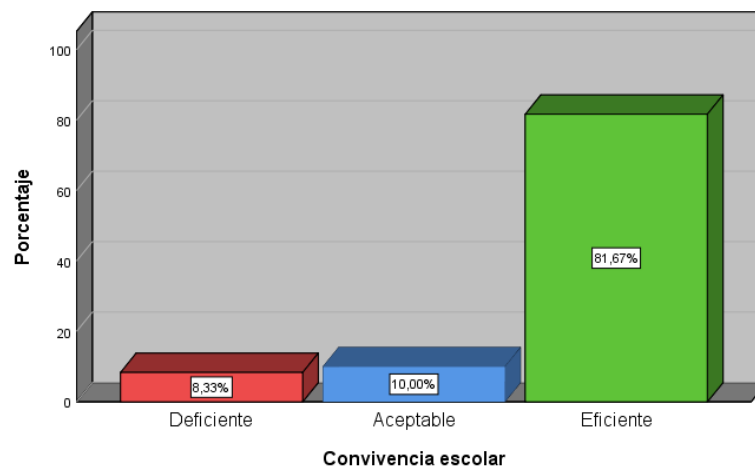


Figura 5

Dimensión Respeto a los estudiantes

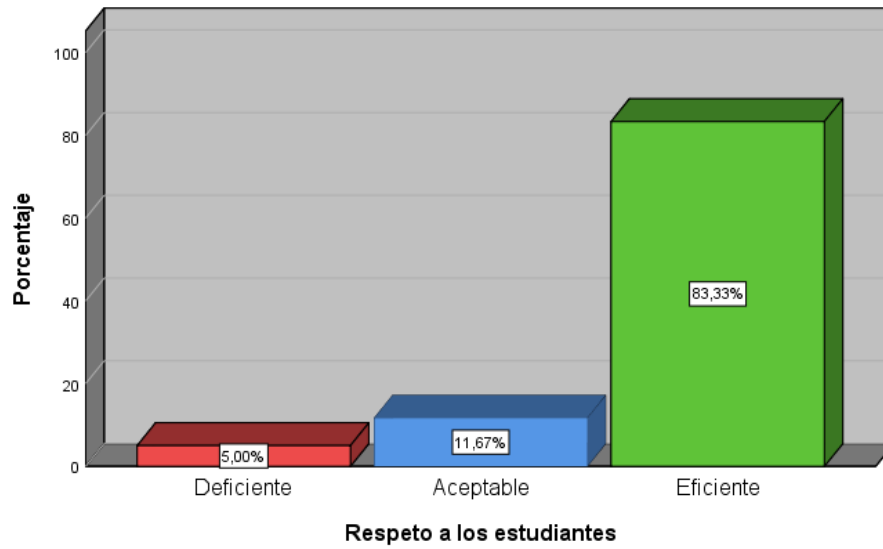


Figura 6

Dimensión Equidad de aprendizaje

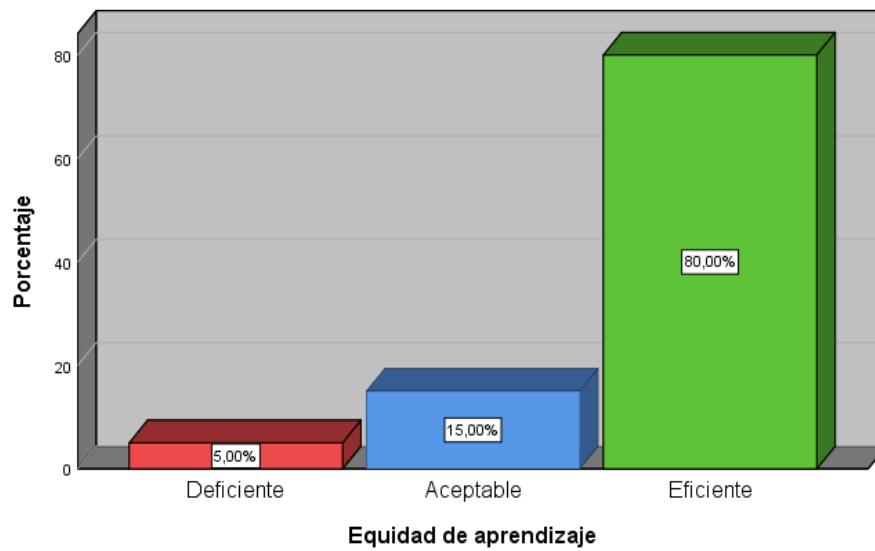
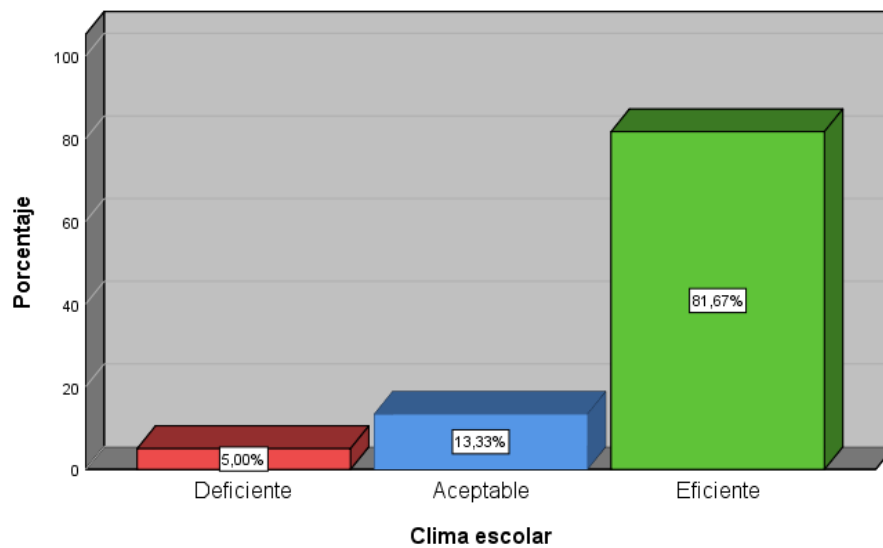


Figura 7

Dimensión Clima escolar



INSTRUMENTOS:

El presente cuestionario sobre la práctica pedagógica y valores inclusivos, tiene como propósito identificar los valores inclusivos que se práctica en las instituciones de Educación Inicial Públicas de la RED 01 -UGEL 03. El cuestionario es completamente anónimo.

INSTRUCCIÓN: Estimada docente: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque solamente 1 opción correspondiente a respuesta que mejor describa la opinión que tiene sobre su Práctica pedagógica que realiza en su aula. No debe quedar ninguna pregunta en blanco. Marque sólo una de las opciones siguientes:

Nunca (1), La mayoría de las veces no. (2), Unas veces sí, otras veces no. (3), La mayoría de las veces. (4) y Siempre (5)

CUESTONARIO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ítems	1	2	3	4	5
Identificación y adecuación de competencia					
1. La plana docente selecciona competencias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de forma conjunta para la adecuación.					
2. Identifica y minimiza las barreras de aprendizaje en la participación de los estudiantes con necesidades.					
3. Reflexiona sobre la práctica con el fin de revisar y promover el reajustar la planificación.					
4. La observación durante el acompañamiento al niño incluye la reflexión entre ambos para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.					
5. Reajusta la planificación a partir de la reflexión y acompañamiento al niño.					
6. Realiza adaptaciones para los niños con discapacidades físicas y/o sensoriales y de acuerdo al ritmo de aprendizaje para desarrollar sus competencias.					
7. Distingue que algunos niños con necesidades especiales y según su ritmo de aprendizaje necesitan tiempo adicional.					
8. En la planificación considera actividades para que los niños reconozcan lo que desean aprender y promueve el compromiso de su aprendizaje.					
Estrategias y recursos de aprendizaje					
9. Promueve la enseñanza colaborativa a través de actividades de aprendizaje que ofrecen oportunidades en el trabajo de parejas y/o grupos pequeños y grupos grandes.					
10. Presta atención específica para el logro de aprendizaje de los niños detectados como intranquilos, desconectados o desmotivados.					
11. Las sesiones del aula para los niños abarca situaciones variadas y consensuadas para expresarse de diferentes maneras en las diferentes situaciones como: El juego, el dibujo, modelado, canción y escritura libre.					

12. En las clases se fomenta el diálogo con preguntas o materiales entre la docente y el niño y entre sus pares.					
Evaluación de acuerdo a la diversidad					
13. Fomenta en los estudiantes diálogos con preguntas abiertas impulsando la reflexión de su propio aprendizaje y cómo mejorar.					
14. Evalúa las barreras que impiden el logro de aprendizaje y promueve actitudes de cambio.					
15. Hace uso de variados instrumentos de evaluación que le permiten descripción cuidadosa de los aprendizajes y necesidades de los estudiantes.					
Participación democrática					
16. Fomenta el respeto y valoración a los diferentes puntos de vista y argumentos que sean ajenos y propios.					
17. Fomenta que los niños expresan su punto de vista de manera asertiva y sin que haya conducta y expresiones agresivas.					
18. En el aula se incentiva la escucha activa entre todos sin interrumpirse.					
19. Animar a los niños a expresar sus puntos de vista y valora la participación con palabras motivadoras.					
20. En la sesiones se atiende con especial atención a niños que son tímidos al hablar en público para ayudarles a que participen con preguntas sencillas.					
21. Fomenta que los niños confíen en sí mismos y sean capaces de aprender en forma autónoma con diálogos positivos.					
22. Crea espacios donde los niños tomen decisiones sobre lo que aprenden y quieren aprender.					
23. Para superar barreras de aprendizaje personales y de los compañeros se promueve y desarrolla la búsqueda de variedades alternativas de solución frente a un problema.					
Trabajo colaborativo					
24. Habitualmente realiza en clase el trabajar en grupo.					
25. En Las actividades grupales permite a los niños asumir tareas y compartir su experiencia de lo que han aprendido.					
26. Promueve en los estudiantes el planteamiento de ideas y soluciones para enfrentar dificultades aceptando las sugerencias y contribuciones de sus compañeros.					
27. Fomenta en los estudiantes prestar ayuda unos a otros como rutina.					
28. Propone actividades donde los niños de diferentes edades puedan ayudarse mutuamente.					

CUESTIONARIO: VALORES INCLUSIVOS

ítems	1	2	3	4	5
Respeto a la diversidad					
1. Considera a la inclusión como un proceso sin fin mediante el cual es posible lograr la participación de todos los agentes educativos.					
2. Comprende que al aumentar las actividades de inclusión promueve el disminuir las barreras de exclusión y discriminación.					
3. En la institución se fomenta el Buen trato independientemente del lugar de procedencia entre todos los agentes educativos.					
4. En la planificación se contemplan actividades que promueven el respeto a las características físicas de los estudiantes.					
5. Los estudiantes y docente respetan los acuerdos escuchando atentamente las expresiones dialécticas. fonética					
6. Se fomenta actividades que respetan las diversas costumbres y formas de crianza.					
7. En el aula se promueve situaciones de sensibilización hacia personas y niños con discapacidad: motora, auditiva, síndrome de Down.					
8. Se fomenta la participación activa al margen de la situación económica entre sus pares.					
Igualdad de oportunidades					
9. Respetar las posibilidades de los estudiantes con discapacidad física al acondicionar los diferentes ambientes del centro educativo para brindar una atención segura y afectiva.					
10. Se promueve los grupos heterogéneos para crear oportunidades y aprendan mutuamente los unos de los otros.					
11. Toma en cuenta durante la organización de grupo la propuesta de los niños.					
12. Utiliza estrategias para agrupar a los estudiantes con diversidad a fin de buscar mejoras y propiciar el aprendizaje colaborativo social.					
13. Es flexible cuando se agrupan los niños favoreciendo la unión de ellos y prevenir la aparición de conflictos					
14. Sin excepción los niños tienen igualdad de oportunidades en la participación de asambleas de aula, actividades de música, teatro, danza y deportes.					
15. Se publican los trabajos de todos los estudiantes valorándolos por igual.					
Relaciones interpersonales					
16. En las interacciones desarrolladas en el aula se promueve el respeto mutuo.					
17. Los conflictos en el aula se resuelven dialogando y sin ningún tipo de sanción.					
18. En el aula se practica actividades de negociación y mediación de conflictos.					

19. Los niños reflexionan cómo influyen los sentimientos negativos en las interacciones con sus compañeros en situaciones de conflictos.					
20. Promueve que ante situaciones de conflictos los niños reflexionen sobre que se debe hacer sin afectar al compañero.					
Sentido de seguridad					
21. Con niños agresivos y enojados se les ayuda a buscar diferente maneras de expresarse sin agresiones a sus compañeros.					
22. Se promueve la confianza y asertividad en los niños.					
23. Los comentarios que afectan la sensibilidad de los niños son orientados para no afectar su integridad, seguridad y afectividad emocional.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN DIFERENCIADA							
1	La plana docente selecciona competencias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de forma conjunta para la adecuación.	X		X		X		
2	Identifica y minimiza las barreras de aprendizaje en la participación de los estudiantes con necesidades.	X		X		X		
3	Reflexiona sobre la práctica con el fin de revisar con el fin de ajustar la planificación.	X		X		X		
4	La observación durante el acompañamiento al niño incluye la reflexión entre ambos para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
5	Reajusta la planificación a partir de la reflexión y acompañamiento al niño.	X		X		X		
6	Realiza adaptaciones para los niños con discapacidades físicas y/o sensoriales y de acuerdo al ritmo de aprendizaje para desarrollar sus competencias.	X		X		X		
7	Distingue que algunos niños con necesidades especiales y según su ritmo de aprendizaje necesitan tiempo adicional.	X		X		X		
8	En la planificación considera actividades para que los niños reconozcan lo que desean aprender y promueve el compromiso de su aprendizaje.	X		X		X		
9	Promueve la enseñanza colaborativa a través de actividades de aprendizaje que ofrecen oportunidades en el trabajo de parejas y/o grupos pequeños y grupos grandes.	X		X		X		
10	Presta atención específica para el logro de aprendizaje de los niños detectados como intranquilos, desconectados o desmotivados.	X		X		X		
11	Las sesiones del aula para los niños abarca situaciones variadas y consensuadas para expresarse de diferentes maneras en las diferentes situaciones como: El juego, el dibujo, modelado, canción y escritura libre.	X		X		X		
12	En las clases se fomenta el diálogo con preguntas o materiales entre la docente y el niño y entre sus pares.	X		X		X		
13	Fomenta en los estudiantes diálogos con preguntas abiertas impulsando la reflexión de su propio aprendizaje y cómo mejorar.	X		X		X		

14	Evalúa las barreras que impiden el logro de aprendizaje y promueve actitudes de cambio.	X		X		X		
15	Hace uso de variados instrumentos de evaluación que le permiten descripción cuidadosa de los aprendizajes y necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA ESCOLAR								
16	Fomenta el respeto y valoración a los diferentes puntos de vista y argumentos que sean ajenos y propios.	X		X		X		
17	Fomenta que los niños expresan su punto de vista de manera asertiva y sin que haya conducta y expresiones agresivas.	X		X		X		
18	En el aula se incentiva la escucha activa entre todos sin interrumpirse.	X		X		X		
19	Animan a los niños a expresar sus puntos de vista y valora la participación con palabras motivadoras.	X		X		X		
20	En la sesiones se atiende con especial atención a niños que son tímidos al hablar en público para ayudarles a que participen con preguntas sencillas.	X		X		X		
21	Fomenta que los niños confíen en sí mismos y sean capaces de aprender en forma autónoma con diálogos positivos.	X		X		X		
22	Crea espacios donde los niños tomen decisiones sobre lo que aprenden y quieren aprender.	X		X		X		
23	Para superar barreras de aprendizaje personales y de los compañeros se promueve y desarrolla la búsqueda de variedades alternativas de solución frente a un problema.	X		X		X		
24	Habitualmente realiza en clase el trabajar en grupo.	X		X		X		
25	En Las actividades grupales permite a los niños asumir tareas y compartir su experiencia de lo que han aprendido.	X		X		X		
26	Promueve en los estudiantes el planteamiento de ideas y soluciones para enfrentar dificultades aceptando las sugerencias y contribuciones de sus compañeros.	X		X		X		
27	Fomenta en los estudiantes prestar ayuda unos a otros como rutina.	X		X		X		
28	Propone actividades donde los niños de diferentes edades puedan ayudarse mutuamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Evidencia suficiencia con los ITEMS formulados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: API CASTILLO, Aldo Alfredo

DNI: 09276841

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

09 de diciembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VALORES INCLUSIVOS.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESPETO A LOS ESTUDIANTES							
1	Considera a la inclusión como un proceso sin fin mediante el cual es posible lograr la participación de todos los agentes educativos.	X		X		X		
2	Comprende que al aumentar las actividades de inclusión promueve el disminuir las barreras de exclusión y discriminación.	X		X		X		
3	En la institución se fomenta el Buen trato independientemente del lugar de procedencia entre todos los agentes educativos.	X		X		X		
4	En la planificación se contemplan actividades que promueven el respeto a las características físicas de los estudiantes.	X		X		X		
5	Los estudiantes y docente respetan los acuerdos escuchando atentamente las expresiones dialécticas. fonética	X		X		X		
6	Se fomenta actividades que respetan las diversas costumbres y formas de crianza.	X		X		X		
7	En el aula se promueve situaciones de sensibilización hacia personas y niños con discapacidad: motora, auditiva, síndrome de Down.	X		X		X		
8	Se fomenta la participación activa al margen de la situación económica entre sus pares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EQUIDAD DE APRENDIZAJE.							
9	Respetar las posibilidades de los estudiantes con discapacidad física al acondicionar los diferentes ambientes del centro educativo para brindar una atención segura y afectiva.	X		X		X		
10	Se promueve los grupos heterogéneos para crear oportunidades y aprendan mutuamente los unos de los otros.	X		X		X		
11	Toma en cuenta durante la organización de grupo la propuesta de los niños.	X		X		X		
12	Utiliza estrategias para agrupar a los estudiantes con diversidad a fin de buscar mejoras y propiciar el aprendizaje colaborativo social.	X		X		X		
13	Es flexible cuando se agrupan los niños favoreciendo la unión de ellos y prevenir la aparición de conflictos	X		X		X		

14	Sin excepción los niños tienen igualdad de oportunidades en la participación de asambleas de aula, actividades de música, teatro, danza y deportes.	X		X		X		
15	Se publican los trabajos de todos los estudiantes valorándolos por igual.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CLIMA ESCOLAR								
16	Las interacciones en el aula se promueven y desarrolla en el respeto mutuo.	X		X		X		
17	Los conflictos en el aula se resuelven dialogando y sin ningún tipo de sanción.	X		X		X		
18	En el aula se practica actividades de negociación y mediación de conflictos.	X		X		X		
19	Los niños reflexionan cómo influyen los sentimientos negativos en las interacciones con sus compañeros en situaciones de conflictos.	X		X		X		
20	Promueve que ante situaciones de conflictos los niños reflexionen sobre que se debe hacer sin afectar al compañero.	X		X		X		
21	Con niños agresivos y enojados se les ayuda a buscar diferente maneras de expresarse sin agresiones a sus compañeros.	X		X		X		
22	Se promueve la confianza y asertividad con los niños sin y con agresividad.	X		X		X		
23	Los comentarios que afectan la sensibilidad de los niños son orientados para no afectar su integridad, seguridad y afectividad emocional.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Evidencia suficiencia con los ITEMS formulados

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: API CASTILLO, Aldo Alfredo

DNI: 09276841

Especialidad del validador; DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

09 de diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN DIFERENCIADA							
1	La plana docente selecciona competencias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de forma conjunta para la adecuación.	X		X		X		-
2	Identifica y minimiza las barreras de aprendizaje en la participación de los estudiantes con necesidades.	X		X		X		-
3	Reflexiona sobre la práctica con el fin de revisar con el fin de ajustar la planificación.	X		X		X		-
4	La observación durante el acompañamiento al niño incluye la reflexión entre ambos para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		-
5	Reajusta la planificación a partir de la reflexión y acompañamiento al niño.	X		X		X		-
6	Realiza adaptaciones para los niños con discapacidades físicas y/o sensoriales y de acuerdo al ritmo de aprendizaje para desarrollar sus competencias.	X		X		X		-
7	Distingue que algunos niños con necesidades especiales y según su ritmo de aprendizaje necesitan tiempo adicional.	X		X		X		-
8	En la planificación considera actividades para que los niños reconozcan lo que desean aprender y promueve el compromiso de su aprendizaje.	X		X		X		-
9	Promueve la enseñanza colaborativa a través de actividades de aprendizaje que ofrecen oportunidades en el trabajo de parejas y/o grupos pequeños y grupos grandes.	X		X		X		-
10	Presta atención específica para el logro de aprendizaje de los niños detectados como intranquilos, desconectados o desmotivados.	X		X		X		-
11	Las sesiones del aula para los niños abarca situaciones variadas y consensuadas para expresarse de diferentes maneras en las diferentes situaciones como: El juego, el dibujo, modelado, canción y escritura libre.	X		X		X		-
12	En las clases se fomenta el diálogo con preguntas o materiales entre la docente y el niño y entre sus pares.	X		X		X		-
13	Fomenta en los estudiantes diálogos con preguntas abiertas impulsando la reflexión de su propio aprendizaje y cómo mejorar.	X		X		X		-

14	Evalúa las barreras que impiden el logro de aprendizaje y promueve actitudes de cambio.	X		X		X		-
15	Hace uso de variados instrumentos de evaluación que le permiten descripción cuidadosa de los aprendizajes y necesidades de los estudiantes.	X		X		X		-
DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA ESCOLAR								
16	Fomenta el respeto y valoración a los diferentes puntos de vista y argumentos que sean ajenos y propios.	X		X		X		-
17	Fomenta que los niños expresan su punto de vista de manera asertiva y sin que haya conducta y expresiones agresivas.	X		X		X		-
18	En el aula se incentiva la escucha activa entre todos sin interrumpirse.	X		X		X		-
19	Animan a los niños a expresar sus puntos de vista y valora la participación con palabras motivadoras.	X		X		X		-
20	En la sesiones se atiende con especial atención a niños que son tímidos al hablar en público para ayudarles a que participen con preguntas sencillas.	X		X		X		-
21	Fomenta que los niños confíen en sí mismos y sean capaces de aprender en forma autónoma con diálogos positivos.	X		X		X		-
22	Crea espacios donde los niños tomen decisiones sobre lo que aprenden y quieren aprender.	X		X		X		-
23	Para superar barreras de aprendizaje personales y de los compañeros se promueve y desarrolla la búsqueda de variedades alternativas de solución frente a un problema.	X		X		X		-
24	Habitualmente realiza en clase el trabajar en grupo.	X		X		X		-
25	En Las actividades grupales permite a los niños asumir tareas y compartir su experiencia de lo que han aprendido.	X		X		X		-
26	Promueve en los estudiantes el planteamiento de ideas y soluciones para enfrentar dificultades aceptando las sugerencias y contribuciones de sus compañeros.	X		X		X		-
27	Fomenta en los estudiantes prestar ayuda unos a otros como rutina.	X		X		X		-
28	Propone actividades donde los niños de diferentes edades puedan ayudarse mutuamente.	X		X		X		-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. VERA GUEVARA MARINA

DNI: 40012964

Especialidad del validador: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

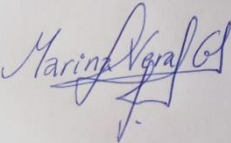
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de diciembre del 2021

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to read 'Marina Vera Guevara Marina'.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VALORES INCLUSIVOS.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESPETO A LOS ESTUDIANTES							
1	Considera a la inclusión como un proceso sin fin mediante el cual es posible lograr la participación de todos los agentes educativos.	X		X		X		-
2	Comprende que al aumentar las actividades de inclusión promueve el disminuir las barreras de exclusión y discriminación.	X		X		X		-
3	En la institución se fomenta el Buen trato independientemente del lugar de procedencia entre todos los agentes educativos.	X		X		X		-
4	En la planificación se contemplan actividades que promueven el respeto a las características físicas de los estudiantes.	X		X		X		-
5	Los estudiantes y docente respetan los acuerdos escuchando atentamente las expresiones dialécticas. fonética	X		X		X		-
6	Se fomenta actividades que respetan las diversas costumbres y formas de crianza.	X		X		X		-
7	En el aula se promueve situaciones de sensibilización hacia personas y niños con discapacidad: motora, auditiva, síndrome de Down.	X		X		X		-
8	Se fomenta la participación activa al margen de la situación económica entre sus pares.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 2: EQUIDAD DE APRENDIZAJE.							
9	Respetar las posibilidades de los estudiantes con discapacidad física al acondicionar los diferentes ambientes del centro educativo para brindar una atención segura y afectiva.	X		X		X		-
10	Se promueve los grupos heterogéneos para crear oportunidades y aprendan mutuamente los unos de los otros.	X		X		X		-
11	Toma en cuenta durante la organización de grupo la propuesta de los niños.	X		X		X		-
12	Utiliza estrategias para agrupar a los estudiantes con diversidad a fin de buscar mejoras y propiciar el aprendizaje colaborativo social.	X		X		X		-
13	Es flexible cuando se agrupan los niños favoreciendo la unión de ellos y prevenir la aparición de conflictos	X		X		X		-

14	Sin excepción los niños tienen igualdad de oportunidades en la participación de asambleas de aula, actividades de música, teatro, danza y deportes.	X		X		X		-
15	Se publican los trabajos de todos los estudiantes valorándolos por igual.	X		X		X		-
DIMENSIÓN 3: CLIMA ESCOLAR								
16	Las interacciones en el aula se promueven y desarrolla en el respeto mutuo.	X		X		X		-
17	Los conflictos en el aula se resuelven dialogando y sin ningún tipo de sanción.	X		X		X		-
18	En el aula se practica actividades de negociación y mediación de conflictos.	X		X		X		-
19	Los niños reflexionan cómo influyen los sentimientos negativos en las interacciones con sus compañeros en situaciones de conflictos.	X		X		X		-
20	Promueve que ante situaciones de conflictos los niños reflexionen sobre que se debe hacer sin afectar al compañero.	X		X		X		-
21	Con niños agresivos y enojados se les ayuda a buscar diferente maneras de expresarse sin agresiones a sus compañeros.	X		X		X		-
22	Se promueve la confianza y asertividad con los niños sin y con agresividad.	X		X		X		-
23	Los comentarios que afectan la sensibilidad de los niños son orientados para no afectar su integridad, seguridad y afectividad emocional.	X		X		X		-

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. VERA GUEVARA MARINA

DNI: 40012964

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de diciembre del 2021

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to read "Marina Vargas" with a stylized flourish at the end. The box is centered horizontally and is flanked by dashed lines on both sides.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN DIFERENCIADA							
1	La plana docente selecciona competencias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de forma conjunta para la adecuación.	X		X		X		
2	Identifica y minimiza las barreras de aprendizaje en la participación de los estudiantes con necesidades.	X		X		X		
3	Reflexiona sobre la práctica con el fin de revisar con el fin de ajustar la planificación.	X		X		X		
4	La observación durante el acompañamiento al niño incluye la reflexión entre ambos para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X		
5	Reajusta la planificación a partir de la reflexión y acompañamiento al niño.	X		X		X		
6	Realiza adaptaciones para los niños con discapacidades físicas y/o sensoriales y de acuerdo al ritmo de aprendizaje para desarrollar sus competencias.	X		X		X		
7	Distingue que algunos niños con necesidades especiales y según su ritmo de aprendizaje necesitan tiempo adicional.	X		X		X		
8	En la planificación considera actividades para que los niños reconozcan lo que desean aprender y promueve el compromiso de su aprendizaje.	X		X		X		
9	Promueve la enseñanza colaborativa a través de actividades de aprendizaje que ofrecen oportunidades en el trabajo de parejas y/o grupos pequeños y grupos grandes.	X		X		X		
10	Presta atención específica para el logro de aprendizaje de los niños detectados como intranquilos, desconectados o desmotivados.	X		X		X		
11	Las sesiones del aula para los niños abarca situaciones variadas y consensuadas para expresarse de diferentes maneras en las diferentes situaciones como: El juego, el dibujo, modelado, canción y escritura libre.	X		X		X		
12	En las clases se fomenta el diálogo con preguntas o materiales entre la docente y el niño y entre sus pares.	X		X		X		
13	Fomenta en los estudiantes diálogos con preguntas abiertas impulsando la reflexión de su propio aprendizaje y cómo mejorar.	X		X		X		

14	Evalúa las barreras que impiden el logro de aprendizaje y promueve actitudes de cambio.	X		X		X		
15	Hace uso de variados instrumentos de evaluación que le permiten descripción cuidadosa de los aprendizajes y necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CONVIVENCIA ESCOLAR								
16	Fomenta el respeto y valoración a los diferentes puntos de vista y argumentos que sean ajenos y propios.	X		X		X		
17	Fomenta que los niños expresan su punto de vista de manera asertiva y sin que haya conducta y expresiones agresivas.	X		X		X		
18	En el aula se incentiva la escucha activa entre todos sin interrumpirse.	X		X		X		
19	Animan a los niños a expresar sus puntos de vista y valora la participación con palabras motivadoras.	X		X		X		
20	En la sesiones se atiende con especial atención a niños que son tímidos al hablar en público para ayudarles a que participen con preguntas sencillas.	X		X		X		
21	Fomenta que los niños confíen en sí mismos y sean capaces de aprender en forma autónoma con diálogos positivos.	X		X		X		
22	Crea espacios donde los niños tomen decisiones sobre lo que aprenden y quieren aprender.	X		X		X		
23	Para superar barreras de aprendizaje personales y de los compañeros se promueve y desarrolla la búsqueda de variedades alternativas de solución frente a un problema.	X		X		X		
24	Habitualmente realiza en clase el trabajar en grupo.	X		X		X		
25	En Las actividades grupales permite a los niños asumir tareas y compartir su experiencia de lo que han aprendido.	X		X		X		
26	Promueve en los estudiantes el planteamiento de ideas y soluciones para enfrentar dificultades aceptando las sugerencias y contribuciones de sus compañeros.	X		X		X		
27	Fomenta en los estudiantes prestar ayuda unos a otros como rutina.	X		X		X		
28	Propone actividades donde los niños de diferentes edades puedan ayudarse mutuamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para ser aplicado el presente instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Peña Alvarado Ruth

DNI: 07543348

Especialidad del validador: Educación Inicial

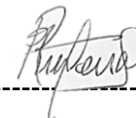
08 de diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VALORES INCLUSIVOS.

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESPETO A LOS ESTUDIANTES							
1	Considera a la inclusión como un proceso sin fin mediante el cual es posible lograr la participación de todos los agentes educativos.	X		X		X		
2	Comprende que al aumentar las actividades de inclusión promueve el disminuir las barreras de exclusión y discriminación.	X		X		X		
3	En la institución se fomenta el Buen trato independientemente del lugar de procedencia entre todos los agentes educativos.	X		X		X		
4	En la planificación se contemplan actividades que promueven el respeto a las características físicas de los estudiantes.	X		X		X		
5	Los estudiantes y docente respetan los acuerdos escuchando atentamente las expresiones dialécticas. fonética	X		X		X		
6	Se fomenta actividades que respetan las diversas costumbres y formas de crianza.	X		X		X		
7	En el aula se promueve situaciones de sensibilización hacia personas y niños con discapacidad: motora, auditiva, síndrome de Down.	X		X		X		
8	Se fomenta la participación activa al margen de la situación económica entre sus pares.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EQUIDAD DE APRENDIZAJE.							
9	Respetar las posibilidades de los estudiantes con discapacidad física al acondicionar los diferentes ambientes del centro educativo para brindar una atención segura y afectiva.	X		X		X		
10	Se promueve los grupos heterogéneos para crear oportunidades y aprendan mutuamente los unos de los otros.	X		X		X		
11	Toma en cuenta durante la organización de grupo la propuesta de los niños.	X		X		X		
12	Utiliza estrategias para agrupar a los estudiantes con diversidad a fin de buscar mejoras y propiciar el aprendizaje colaborativo social.	X		X		X		
13	Es flexible cuando se agrupan los niños favoreciendo la unión de ellos y prevenir la aparición de conflictos	X		X		X		

14	Sin excepción los niños tienen igualdad de oportunidades en la participación de asambleas de aula, actividades de música, teatro, danza y deportes.	X		X		X	
15	Se publican los trabajos de todos los estudiantes valorándolos por igual.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: CLIMA ESCOLAR							
16	Las interacciones en el aula se promueven y desarrolla en el respeto mutuo.	X		X		X	
17	Los conflictos en el aula se resuelven dialogando y sin ningún tipo de sanción.	X		X		X	
18	En el aula se practica actividades de negociación y mediación de conflictos.	X		X		X	
19	Los niños reflexionan cómo influyen los sentimientos negativos en las interacciones con sus compañeros en situaciones de conflictos.	X		X		X	
20	Promueve que ante situaciones de conflictos los niños reflexionen sobre que se debe hacer sin afectar al compañero.	X		X		X	
21	Con niños agresivos y enojados se les ayuda a buscar diferente maneras de expresarse sin agresiones a sus compañeros.	X		X		X	
22	Se promueve la confianza y asertividad con los niños sin y con agresividad.	X		X		X	
23	Los comentarios que afectan la sensibilidad de los niños son orientados para no afectar su integridad, seguridad y afectividad emocional.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento demuestra suficiencia para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Peña Alvarado Ruth

DNI: 07543348

Especialidad del validador: Educación Inicial

08 de diciembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimado director de la I.E. Visión Mundial

Sr. Director Abel Nuñez Gonza.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima, 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimado director de la I.E.I. N° 103 Luis Armando Cabello Hurtado.

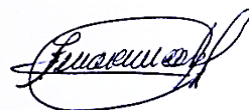
Sr. Eduardo Videla Dioses.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima, 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimada directora de la I.E.I. N° 31

Sra. Liliana Ascencio.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima, 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimada directora de la I.E.I. N° 022 República de Guatemala.

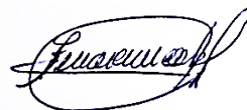
Sra. Dana García Duran.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima, 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimada directora de la I.E.I. N° 029 Rosa de Santa María.

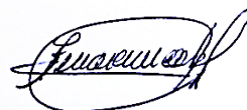
Sra. Ana Tasaico.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima, 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimada directora de la I.E.I. N° 1027 República de Nicaragua.

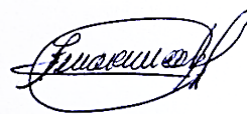
Sra. Vilma Aybar Peña.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima, 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimada directora de la I.E.I. Niño Jesús de Atoche.

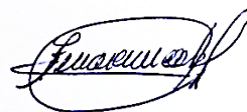
Sra. Directora Eleana Flores.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima, 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimada Subdirectora de la I.E.I. N° 1036 República de Costa Rica.

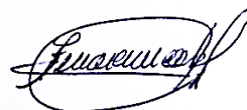
Sra. Gloria Loza Bernal.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA A
DOCENTES AL RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Estimada directora de la I.E.106 Ramón Espinosa

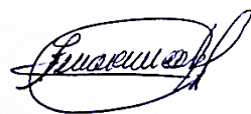
Sra. Directora Nayla Bustamante.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Docencia y Gestión Escolar, requiero recoger información necesaria para poder desarrollar mi tesis para obtener el grado, por lo que solicito su autorización para realizar una encuesta a las docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial que usted dirige, dicha encuesta se realizara por medio del formulario virtual, el título de la investigación es: **“La Práctica Pedagógica y los Valores Inclusivos en la Instituciones Públicas del Nivel INICIAL de la RED 01 de la UGEL 03”** por lo que he considerado conveniente recurrir a usted y su equipo docente de Educación Inicial.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo a la presente. Dios guarde a usted.

Atte.

Lima 14 de diciembre 2021



Flora Isabel Benavente Robles

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 1390-2022-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 17 de marzo de 2022

VISTO:

El expediente presentado por **Benavente Robles Flora Isabel** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Práctica pedagógica y valores inclusivos en docentes del nivel inicial en la RED 01 Cercado de Lima**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) estudiante **Benavente Robles Flora Isabel**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Práctica pedagógica y valores inclusivos en docentes del nivel inicial en la RED 01 Cercado de Lima** presentado por **Benavente Robles Flora Isabel**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:


Presidente : Dr. Jara Aguirre Chantal Juan
Secretario : Mg. Aura Quiñones Li
Vocal (Asesor de la tesis) : Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Posgrado
Día : 20 de marzo de 2022
Hora : 11:00 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Jefa de la Escuela de Posgrado
Filial Lima Norte

