UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

# Calidad de vida y Violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Bolivariano del Cusco, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

## AUTORAS:

Ayquipa Conde, Roxana (ORCID: 0000-0002-0850-2326)

Ccoscco Meza, Grecia Sofia (ORCID: 0000-0002-3678-0681)

## ASESOR:

Dr. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

## LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

**Dedicatoria**

A Dios, fuente primordial de cada decisión tomada.

A nuestros padres y mi padre en el cielo por ser el soporte en todo nuestro camino de formación profesional, gracias por su confianza en nosotras y por su compañía en nuestra vida.

**Agradecimiento**

Agradecemos a Dios y a nuestros padres, por su guía y su compañía en momentos difíciles.

A nuestro asesor Eddy GarcíaGarcía, por sus conocimientos brindados y todo el apoyo durante el presente trabajo de investigación.

# Índice de contenidos


Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de contenidos iv
Índice de tablas v
Resumen vi
Abstract vii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. MARCO TEÓRICO 4
III. METODOLOGÍA 10
3.1. Tipo y diseño de investigación 10
3.2. Variables y operacionalización 10
3.3. Población muestra y muestreo 12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 12
3.5. Procedimientos 14
3.6. Método de análisis de datos 14
3.7. Aspectos éticos 14
IV. RESULTADOS 16
V. DISCUSIÓN 25
VI. CONCLUSIONES 30
VII. RECOMENDACIONES 33
REFERENCIAS 34
ANEXOS 38

## Índice de tablas

Tabla 1: Correlación entre calidad de vida y violencia familiar 16
Tabla 2: Relación entre bienestar emocional y violencia familiar 17
Tabla 3: Relación entre interpersonales y violencia familiar 18
Tabla 4: Relación entre bienestar material y violencia familiar 19
Tabla 5: Relación entre desarrollo personal y violencia familiar 20
Tabla 6: Relación entre bienestar físico y violencia familiar 21
Tabla 7: Relación entre autodeterminación y violencia familiar 22
Tabla 8: Relación entre inclusión social y violencia familiar 23
Tabla 9: Relación entre derechos y violencia familiar 24

**Resumen**

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación entre calidad de vida y violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Bolivariano del Cusco, 2022. El trabajo fue de tipo básico, diseño no experimental y alcance correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 316 estudiantes de la Institución Educativa de los diferentes grados del nivel secundaria. Para la recolección de los datos, se utilizaron dos instrumentos: para la calidad de vida se aplicó el cuestionario de calidad de vida GENCAT; y para la violencia familiar se utilizó el cuestionario de violencia familiar (VIFA). Los resultados obtenidos, mostraron la existencia de una correlación indirecta de intensidad alta entre calidadde vida y violencia familiar al obtenerse un valor de (-0.839) mediante la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman. También se hallaron relaciones indirectas entre las dimensiones de la calidad de vida y la variable violencia familiar: bienestar emocional, interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. Sobre las conclusiones se demostró que a mayor calidad de vida menor violencia familiar.

***Palabras clave**:* Calidad de vida, violencia familiar, bienestar, familia

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between quality of life and family violence in high school students of the Bolivarian Educational Institution of Cusco, 2022. The work was of a basic type, non-experimental design and correlational scope. The study population consisted of 316 students of the Educational Institution of the different grades. For data collection, two instruments were used: for quality of life, the GENCAT quality of life questionnaire was applied; and for family violence, the family violence questionnaire (VIFA) was used. The results obtained showed the existence of an indirect correlation of high intensity between quality of life and family violence, obtaining a value of (-0.839) by applying the Spearman's Rho statistical test. Indirect relationships were also found between the dimensions of quality of life and the family violence variable: emotional well-being, interpersonal, material well-being, personal development, physical well-being, self-determination, social inclusion and rights. Regarding the conclusions, it was shown that the higher the quality of life, the lower the family violence.


**Keywords**: Quality of life, family violence, well-being, family

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial en el año 2017, a nivel mundial la mitad de las familias carecen de acceso a salud, la cual es una dimensión importante dentro de la calidad de vida. Según sus resultados 800 millones de personas poseen menos del 10% de su presupuesto familiar paraenfrentar gastos de salud de su familia; por lo cual solo cuentan con 1.9 dólares por día para sus gastos.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019) cuando en una población la calidad de vida está por debajo de los niveles establecidos por los índices de pobreza, se dice que ellos no cuentan con muchas posibilidades y oportunidades para poder tener una vida larga, sana, creativa y adquirir conocimientos.

A nivel internacional sobre la calidad de vida, se sabe que se encontraba en crecimiento, pero por diversos factores como las inadecuadas decisiones políticas, la pandemia y el desabastecimiento de muchos productos redujeron considerablemente la calidad de vida; como lo demuestra el portal Organización de las Naciones Unidas (ONU 2020), en el cual se revela que todos estos factores incrementaron aproximadamente a 96 millones de personas en el nivel de pobreza extrema a nivel mundial, lo cual afectó directamente su calidad de vida. En Colombia, la situación es similar porque la calidad de vida fue afectada, llegando a incrementar el índice de pobreza y pobreza extrema de las familias en 7,9%, con un pronóstico preocupante que este valor se extienda a un 12,1% en los próximos meses (Departamento Nacional de Planeación, 2021).

Los problemas que se vienen atravesando en el mundo: crisis políticas entre países, el calentamiento global, el crecimiento poblacional, la inestabilidad económica han incrementado los índices de maltrato familiar, así lo demuestra el Instituto Nacional de Mujeres (2020) donde se muestran datos de la ciudad de México en el cual, al comparar el mes de marzo del 2019 con el mes de marzo del 2020, se reportaron 10% más de casos sobre maltrato familiar. Otro dato importante

es el que publica Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2020) en el cual existe un incremento de violencia en Argentina, quiere decir que el 1% equivalente a 36,758 hogares presentaron casos de violencia familiar y violencia contra los niños y niñas en estos últimos años.

A nivel nacional según el Instituto Nacional de Informática y Estadística (INEI, 2021), el Perú ocupa el lugar 77 del total de 83 países según el ranking de calidadde vida, que está considerado dentro de los más bajos a nivel mundial; este ranking solo a nivel de América Latina lo coloca en el último lugar. Sobre la violencia familiar la situación también se agravó, según lo manifestado por El Seguro Social de Salud (EsSalud 2020); se tiene que el primero de abril del 2019, se recibieron una gran cantidad de llamadas de emergencia de las cuales: 5,418 se trataban de denuncia referido a violencia de género; 528 referidas a agresión contra las mujeres; también se tuvo denuncias de violación sexual, siendo un total de 27 perpetrados a menores de edad.

Según el Ministerio de Salud (MINSA 2021) las medidas de salud públicas implementadas para mitigar o reducir los efectos de la pandemia: Cuarentena obligatoria y el distanciamiento social, han provocado en las personas muchos problemas de índole físico y psicológico, dentro de este último se tiene: ansiedad, sentimientos de inferioridad, temor, inseguridad y una baja autoestima; la cual muchas veces se manifestaba en el seno familiar y que se expresaba mediante maltrato muchas veces contra los hijos.

Esto tiene que ver con el detrimento de la calidad de vida que ha incrementado significativamente el maltrato familiar de los adolescentes, por lo cual es importante identificar los niveles de calidad de vida y los niveles de violencia familiar, por lo que se propuso como problema general: ¿Existe relación entre calidad de vida y violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del Cusco, 2022?

Sobre la justificación del ámbito teórico; la investigación es importante porque complementa las teorías sobre la calidad de vida, pero desde una perspectiva local (Cusco), tomando en consideración que los factores sociales y políticos afectaron severamente la condición de vida de todos. Sobre la relación que tienen los

estudiantes con su entorno familiar (maltrato familiar), es importante describir cómo interactúan los estudiantes con los miembros de su familia, si la relación entre ellos es adecuada, o viven algún tipo de violencia a pesar de que: las condicionessociales, económicas y psicológicas han sido afectadas. Los datos obtenidos servirán también para el análisis de posibles trabajos de investigación posteriores.

Sobre la justificación social, el bienestar de los estudiantes es muy importante, por esta razón los organismos de protección y cuidado de la familia y de los adolescentes necesitan información para poder intervenir ante situaciones complicadas ya sea por carencias en la calidad de vida y por situaciones de maltrato que se estén generando. Desde el contexto social se debe velar por una adecuada calidad de vida, por proteger los derechos y la salud de los integrantes de la familia, implementando programas o proyectos que reduzcan los niveles de maltrato familiar y también mejoren la calidad de vida de todos.

El objetivo general propuesto fue determinar si existe relación entre calidad de vida y violencia familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco, 2022. De la misma forma, se propusieron los siguientes objetivos específicos: Determinar si existe relación entre bienestar emocional y violencia familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco, 2022; determinar si existe relación entre relaciones interpersonales y violencia familiar; determinar si existe relación entre el bienestar material y violencia familiar; determinar si existe relación entre desarrollo personal y violencia familiar; determinar si existe relación entre bienestar físico y violencia familiar; determinar si existe relación entre autodeterminación y violencia familiar; determinar si existe relación entre inclusión social y violencia familiar y determinar si existe relación entre derechos y violencia familiar.

Con respecto a la hipótesis planteada existe relación entre calidad de vida y violencia familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Gómez y Montero (2019) realizaron un trabajo cuyo objetivo principal fue realizar una evaluación sobre la calidad de vida relacionada con la salud mental y física en estudiantes; sobre el método, el trabajo fue no experimental de enfoque cuantitativo. En los resultados obtenidos se tiene un promedio de 7,21 en el rol físico y en el rol emocional fue de 5,14 que son promedios cercanos a la buena calidad de vida; a través de la prueba de correlación bivariado de Spearman (0.534), que determina una relación entre la calidad de vida y la salud mental y física. Sobre las conclusiones obtenidas se mencionan las siguientes: los grados de calidad de vida en promedio son favorables, resaltando el nivel más alto de la dimensión en la función física. También se determinó la relación existente entre la calidad de vida, la salud mental y la salud física.

Mendoza y Pérez (2019) plantearon como objetivo determinar cómo se relaciona la calidad de vida con la resiliencia. Sobre el método, se tiene que el trabajo fue de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental y su nivel fue correlacional; la población estuvo constituida por 623 estudiantes. En los resultados se demostró la relación mediante la prueba de correlación bivariado de Spearman (0.607), con lo cual se obtuvo una relación directa. Sobre las conclusiones se tiene, que existe un vínculo de intensidad fuerte entre la variable calidad de vida y la resiliencia de los estudiantes.

Yáñez (2018) el objetivo fue determinar si hay una relación entre noviazgo y calidad de vida. Sobre el método utilizado el trabajo fue de tipo transversal correlacional y alcance explicativo. Formaron parte del estudio 1,156 estudiantes; para recoger los datos se hizo uso del cuestionario de Kidscreen-52 y el cuestionario sobre maltrato. Sobre los resultados se tiene que al utilizar la prueba estadística de Vde Cramer se obtuvo un valor de 0.092, con lo cual se determina una relación baja y directamente proporcional entre ambas variables. Sobre las conclusiones se tiene que muchos casos sobre violencia familiar son influenciados por aspectossocioculturales y haber sido anteriormente sometidos a violencia por parte de los padres.

Sobre los antecedentes nacionales, se menciona el estudio realizado porGarcía (2018) cuyo objetivo fue establecer la relación de estilos de crianza y calidad de vida en universitarios; sobre el método, fue correlacional, cuantitativo y no experimental, la población estuvo conformada por 234 alumnos. Sobre los resultados, se demostró la existencia de una relación entre estilos de crianza y calidad de vida en los universitarios a través de la prueba de correlación de Spearman con un p valor de 0.00 y una correlación de 0.359. Sobre las conclusiones se tiene que muchos de los estudiantes no cuentan con una buena calidad de vida y tampoco existe una diferencia entre las edades y la calidad de vida por lo cual laedad no es un factor determinante.

También se debe mencionar el trabajo realizado por Pasache y Purizaca (2021) plantearon como objetivo determinar si existe alguna relación entre la agresividad de los estudiantes y su calidad de vida; sobre el método se tiene que el estudio fue cuantitativo, el diseño no experimental con un alcance de tipo correlacional, la población estuvo integrada por 250 estudiantes; sobre los resultadosencontrados se demostró una relación indirecta y baja mediante la prueba estadística de Rho de Spearman (-0.303). Sobre las conclusiones obtenidas se tiene que el nivelde agresión de los estudiantes es influido por la mala comunicación y mala relación que se tiene dentro del ámbito familiar.

Chang (2021) quien se propuso como objetivo demostrar si hay alguna relación entre la variable violencia familiar y los hábitos de estudio en alumnos deuna universidad. Sobre el método utilizado, el estudio fue de tipo correlacional, no experimental, corte transversal y de enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo conformada por un total de 137 alumnos. En los resultados, se obtuvo una relación indirecta mediante la prueba estadística de Rho de Spearman (-0,601) y significancia bilateral de (0,000), sobre las conclusiones se tiene que: los estudiantes fueron sometidos a violencia familiar, por lo cual esta mala experiencia afecta sus hábitos de estudio.

Fabián (2020) quien se planteó como objetivo encontrar una relación entre lo que es la calidad de vida y los tipos de inteligencia emocional en los alumnos. Sobre el método aplicado al estudio se tiene que es no experimental, correlacional; la población fue de 203 alumnos. Sobre los resultados obtenidos se tiene que a través de la prueba estadística se obtuvo un valor crítico de (3.841) que es menor a (8.374) con lo cual se rechaza la hipótesis nula. Sobre las conclusiones se tiene que existe relación entre lo que es la calidad de vida y el grado de inteligencia emocional de los alumnos.

Y como antecedente final se menciona el trabajo realizado por Ramírez (2019) tuvo como objetivo establecer la existencia de alguna relación entre la violencia familiar y la resiliencia de los educandos de un colegio. El trabajo de investigación responde a un enfoque cuantitativo, fue de diseño no experimental y de tipo básico. Sobre los resultados se puede mencionar, que si hay una relación entre violencia familiar y resiliencia (r = -0.257), la cual es una correlación indirecta y baja. Sobre las conclusiones se mencionan: la violencia familiar si se vincula de alguna forma con la resiliencia de los educandos, por lo cual ellos deben de sobreponerse y tratar de continuar con su vida de forma normal.

Sobre las teorías planteadas, para la calidad de vida se menciona: la propuesta por Schalock y Verdugo (2003) quienes definen la calidad de vida como un estado de satisfacción, que involucra varios componentes como físicos y psicológicos; ellos consideran cinco dimensiones: bienestar material: que tiene que ver más con cosas materiales, como tener una casa propia, contar con servicios básicos, vivir en zonas con adecuada limpieza; bienestar físico: referido específicamente a tener adecuado descanso, una buena alimentación andar aseado y tener elementos necesarios como muebles; bienestar emocional: que se refiere a sentirse bien, sentir que son felices o por el contrario tener depresión o cólera; autodeterminación: referido a la organización de la vida, tener metas claras y tratarde alcanzarlas o no tener ideas claras; inclusión social: que tiene que ver con estar rodeado de áreas verdes, apoyo de los vecinos o ser rechazado por otros; relacionesinterpersonales referido a cómo son las relaciones con las personas de tu entorno,

tener amigos y llevarse bien con personas cercanas o vecinos; desarrollo personal, referido a tener oportunidades para aprender, poder realizarse en la vida; y derechos, referido a no ser discriminado por nadie, que respeten tu opinión y lo que piensas.

Olson y Barnes (1982) asumen la calidad de vida como la percepción que tienen los individuos sobre sus condiciones materiales e inmateriales, para lo cual ellos consideran varias dimensiones, concordando en muchos puntos con la propuesta teórica de Schalock y Verdugo (2003): Vecindario, educación, familia extensiva, amigos, religión, vida familiar, bienestar económico y medios de comunicación. Para ellos la calidad de vida está referida al contexto psicosocial (bienestar psicológico) y contexto material (bienestar social).

Por otro lado, Verdugo et al. (2009) teorizan la calidad de vida como una definición multidimensional, donde las dimensiones son similares para todas las personas, se tiene influencias del ambiente personal, en su interacción con el medio participa la autodeterminación, la inclusión, lo recursos y las metas que se proponen en la vida. También menciona el bienestar emocional como que la persona se sienta tranquila, segura, sin estrés y esto se evalúa a través de la satisfacción; relaciones interpersonales, que es la relación con otras personas de su entorno, como amigos, vecinos y compañeros; bienestar material, que es tener el dinero suficiente para comprar lo que necesita o lo que se le antoje tener y poseer un lugar de trabajo; desarrollo personal, tener la posibilidad de estudiar, aprender nuevas cosas y poder realizarse como profesional o persona; bienestar físico, que se refiere a tener una buena salud, estar en forma (física) y tener adecuados hábitos alimenticios; autodeterminación, ser independiente al tomar decisiones, que nadie intervenga en sus decisiones y escoja lo que mejor le parece; inclusión social, ser aceptado dentro de diferentes círculos sociales y participar en diferentes actividades y los derechos, que sea considerado igual que todas las otras personas sin discriminación alguna.

Otra propuesta sobre la calidad de vida es la de Szalai (1980) quien vincula directamente la calidad de vida con la apreciación que tiene un individuo de su vida y la satisfacción con su grado actual de funcionamiento, que lo compara con el que

percibe como posible o ideal. En otras palabras, las personas establecen lo que quieren lograr y hacen la comparación en el tiempo de lo que han alcanzado referido a lo que se han propuesto en el futuro.

También una teoría importante que se relaciona con la calidad de vida es la de Maslow (1943) y su teoría de las necesidades humanas, esta teoría se vincula con la calidad de vida, debido a que la satisfacción de las necesidades según Maslow permite desarrollar una adecuada calidad de vida. Dentro de su propuesta teórica establece los niveles: las necesidades fisiológicas, las de seguridad y protección, de afiliación, reconocimiento o estima y de autorregulación.

En el caso de la violencia familiar se utilizó la teoría propuesta por Bandura (1976), quien habla sobre el aprendizaje social, se dice que el sujeto es capaz de asimilar la violencia a través de la interacción directa o indirecta que se da dentro de su contexto, principalmente si estos se desarrollan dentro de la familia, se va formando desde niños y se fortalece ya en la adultez. Por esta razón Bandura resaltael papel protagónico de la familia como elemento importante para el aprendizaje sobre la violencia.

Es importante mencionar el modelo Ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1987) que tiene que ver con el enfoque ambiental en el cual se desarrolla una persona, mediante su relación con diferentes ambientes en cual tiene una alta influencia y generan cambios en su desarrollo moral, cognitivos y relacional. Estos cambios se generan a través de la interacción con las variables del entorno y las variables genéticas, aquí se exponen de forma directa los diferentes sistemas que integran las relaciones personales en relación directa con el contexto.

Sobre las causas de la violencia se tiene la teoría de Freud (1890) quien habla sobre la teoría del instinto, en el cual concluye que la agresividad y la violencia son parte de la vida de las personas, donde poseen la naturaleza instintiva denominada eros de vida y el instinto denominado como Thanatos, cuyo objetivo es la muerte, en su propuesta afirma que la energía psíquica tiene que ser liberada mediante la alimentación, expulsión de desechos. Mediante las relaciones sexuales o ejercer

destrucción en su medio o ambiente. Por el contrario, si se trata de suprimir estos instintos, el cuerpo empieza a sufrir o manifestar malestares como neurosis, psicosis e histeria. Su teoría concluye en que para aminorar el nivel de violencia el mecanismo más adecuado es a través de la agresividad, pero dentro de actividades sociales que sean permitidas o adecuadas.

Otra propuesta importante es la teoría de Lorenz (1966) quien considero el enfoque etológico, tomando en cuenta que la agresión es un accionar instintivo que tienen los sujetos para poder sobrevivir; esta se explica de modo que el sujeto agrede a otro, posee mayor acceso a la alimentación, parejas y espacios. Se interpreta como la ley del que más agrede tiene mayores positividades de sobrevivir ante un mundo competitivo, como si fuera la ley del más fuerte.

Corsi (1994) para este teórico el término violencia tiene una concepción que se relaciona con la fuerza, la cual consiste en hacer daño, alude al ejercicio de utilizar esa fuerza (psicológica, física, política, económica y otras) en el cual se da un desequilibrio de dominio. Ser violento determina el dominio que se puede ejercer sobre otros individuos; la violencia es una forma de buscar el respeto a través del miedo, imponer tu fuerza o dominio para someter a otras personas.

# III. METODOLOGÍA

## 3.1. Tipo y diseño de investigación

### Tipo de investigación

El trabajo de investigación realizado es de tipo básico, la característica de los trabajos de tipo básico es contribuir a complementar nuevos conocimientos; prediciendo y explicando hechos o sucesos que se manifiestan en la sociedad y en la naturaleza, pero en esta clasificación no se aplicará propuestas nuevas (Zamora y Calixto, 2021).

El enfoque metodológico de la investigación fue cuantitativo, por que se pretende establecer el grado de asociación o correlación entre las variables, por medio de la muestra (Alan Neill & Cortes Suarez , 2018).

### Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, porque solo se observa el fenómeno dentro de un contexto determinado, para lo cual los investigadores no participan, no intervienen ni manipulan ninguna de las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## 3.2. Variables y operacionalización

### Variable 1: Calidad de vida

### Definición conceptual

Es el estado de satisfacción que tiene una persona sobre la realización de sus potencialidades y estas potencialidades están vinculadas con satisfacer sus necesidades consideradas como básicas y el avance o culminación de metas o proyectos. La calidad de vida tiene que ver directamente con un estado de satisfacción global, que se deriva del desarrollo de potencialidades de la persona. A raíz de esta definición se considera a estas potencialidades con el satisfacer las necesidades básicas, como también la realización de metas y proyectos que cada individuo va fijando o estableciendo en su vida (Alor, 2018).

**Definición operacional**

La calidad de vida cuenta con ocho dimensiones: bienestar material, que tiene que ver con cosas materiales como: casa propia, poseer servicios básicos; bienestar físico: buena alimentación y adecuado descanso; bienestar emocional: sentirse bien con uno mismo; autodeterminación: tener un proyecto de vida; inclusión social: apoyo de los que te rodean; relaciones interpersonales, desarrollo personal y derechos (Schalock y Verdugo, 2003).

**Indicadores:** Tener casa, bienes materiales, limpieza, comida sana, higiene, felicidad, vida organizada, establecer metas y barreras sociales.

Escala de medición: ordinal

**Variable 2: Violencia familiar**

**Definición conceptual**

Está referido a todo tipo de abuso: físico, sexual, psicológico y/o económico; que se desarrollan dentro de los miembros de una familia, a su vez estos son permanentes, que dañan a las víctimas en su bienestar físico y psicológico. Se genera en el instante en el cual un integrante de la familia recurre a la utilización de puñetes, comienza con ofender verbalmente a otros integrantes de la familia (Corsi, 1994).

**Definición operacional**

La violencia familiar cuenta con dos dimensiones: violencia física que consiste en ser víctima de golpes, cortes, quemaduras, jalones y empujones por parte de un miembro o miembros de la familia, y el nivel de violencia psicológica, que está referido a: temores, indiferencia, aislamiento, rechazo, discriminación al sexo opuesto y la morbosidad (Vallejo y Zuleta, 2009)

**Indicadores:** Quemaduras, golpes, cortes, empujones, miedo discriminación.

Escala de medición: ordinal

## 3.3. Población muestra y muestreo

### Población

La población estuvo conformada por 316 alumnos del primer al quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano-Cusco. Según lo manifestado por Zamora y Calixto (2021) la población es un conjunto de individuos u objetos que tienen una o más características en común y además se encuentran en un espacio o contexto y suele variar con el tiempo. En este estudio se tomó a toda la población.

### Criterios de inclusión

Estudiantes del primer al quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa, entre varones y mujeres y que estén matriculados en el periodo escolar del año 2022.

### Criterios de exclusión

Estudiantes de los cuales sus padres no dieron su consentimiento para participar en el trabajo de investigación, estudiantes que no desean llenar las encuestas para el estudio, estudiantes que no tengan materiales tecnológicos para llenar la encuesta.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica

Para desarrollar esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta. Según lo manifestado por Arias (2016) es el procedimiento o la manera particular que se utiliza para poder obtener información o datos. Se les considera como un conjunto de mecanismos que permite al investigador obtener datos.

**Instrumentos**

Sobre el instrumento de calidad de vida, se utilizó el cuestionario de calidad de vida GENCAT, cuyo autor original es Schalock y Verdugo (2003), el cual fue aplicado por primera vez en Barcelona-España; el instrumento fue adaptado por Carranza y Quiroz (2019), el instrumento permite medir la calidad de vida de los estudiantes; este instrumento tiene como dimensiones: bienestar físico, autodeterminación, bienestar material, bienestar emocional, inclusión social, relaciones interpersonales, desarrollo personal y derechos. El tiempo de aplicación es de 30 minutos y es de administración individual. El instrumento mencionado está conformado por 69 ítems. Las respuestas son de tipo Likert, sus escalas son: Siempre o casi siempre, frecuentemente, algunas veces y nunca o casi nunca.

Confiabilidad (se tiene que el instrumento arroja un valor de r= (0.93, 0.82, 0.77, 0.77, 0.07, 0.24, 0.25 y 0.29) que son valores obtenidos mediante la prueba de análisis factorial que determina la confiabilidad inicial del instrumento. Sobre el nivel de confiabilidad actual, el valor del Alfa de Cronbach es de 0.876.

Sobre el instrumento para la violencia familiar, se aplicará el cuestionario de violencia familiar (VIFA) elaborado por Hidalgo y Quiroz (2020); su tiempo de aplicación es de 20 a 30 minutos, de administración individual, el instrumento permite medir el nivel de violencia familiar. Sus dimensiones son: violencia psicológica, violencia sexual, violencia material o económica y violencia física. Las escalas están establecidas como: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Sobre el nivel de confiabilidad del instrumento original, según su valor de Alfa de Cronbach fue de 0.920; el valor de confiabilidad a través de la prueba de V de Aiken fue de 0.896 por lo cual se determina que es aceptable y confiable.

### 3.5. Procedimientos

Se realizó el trámite para la obtención del permiso correspondiente de la institución educativa para poder aplicar los instrumentos. Ya conseguido los permisos correspondientes, se tuvo que digitalizar ambos instrumentos mediante el Google Formulario para poder aplicarlos; los cuestionarios se aplicaron de manera virtual; para lo cual se tuvo que pedir la autorización a los padres de familia para que sus hijos completen ambas encuestas. Después se envió el enlace de los cuestionarios a los estudiantes que aceptaron participar del estudio.

### 3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos se organizaron en una hoja de cálculo Excel; después se cifró los datos estableciéndolos con sus respectivos baremos, se hizo el análisis correspondiente en el programa estadístico SPSS versión 26. Dentro del programa SPSS se aplicó la prueba de normalidad y así se obtuvo la distribución no normal, después se aplicó la prueba paramétrica de la Correlación de Spearman y así demostrar si existe o no relación entre las variables de trabajo.

### 3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos se tuvieron presentes durante todo el proceso de investigación. Se respetó el principio de autonomía, en el cual los estudiantes y sus apoderados eligieron de forma voluntaria participar de la presente investigación; los estudiantes participaron previo conocimiento y consentimiento informado otorgado por su apoderado. También se incluyeron los principios de justicia, que significa que se veló por brindarles un adecuado trato a los participantes, porque se les brindó la información correspondiente en las dudas que se presentaron; beneficencia, los resultados de la presente investigación, serán de ayuda no solo para las familias de los estudiantes, sino también a la sociedad en general, debido a que los problemas de agresión deben ser evaluados para buscar cómo solucionarlos y reducir su impacto. Sobre la no maleficencia, se protegió la identidad de los participantes porque se aplicaron encuestas anónimas, la información recogida tuvo solo intenciones investigativas, los instrumentos utilizados fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad; los resultados obtenidos son de uso exclusivo de los investigadores y

la publicación de los mismos será previamente informado a los participantes.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre calidad de vida y violencia familiar*

| Relación entre Calidad de vida y Violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,839** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 1 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la variable calidad de vida y la variable violencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,839) el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 2**

*Relación entre bienestar emocional y violencia familiar*

| Relación entre bienestar emocional y violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,730** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 2 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión bienestar emocional y la variable violencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,730), el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad moderada. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 3**

*Relación entre interpersonales y violencia familiar*

| Relación entre interpersonales y violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,834** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 3 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión interpersonal y la variable violencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,834), el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad alta. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 4**

*Relación entre bienestar material y violencia familiar*

| Relación entre bienestar material y violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,691** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 4 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión bienestar material y la variable violencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,691), el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad alta. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 5**

*Relación entre desarrollo personal y violencia familiar*

| Relación entre desarrollo personal y violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,838** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 5 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión desarrollo personal y la variable violencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,838), el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad alta. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 6**

*Relación entre bienestar físico y violencia familiar*

| Relación entre bienestar físico y violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,776** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 4 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión bienestar físico y la variable violencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,776), el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad moderada. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 7**

*Relación entre autodeterminación y violencia familiar*

| Relación entre autodeterminación y violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,691** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 7 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión autodeterminación y la variable violencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,691), el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad moderada. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 8**

*Relación entre inclusión social y violencia familiar*

| Relación entre inclusión social y violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,815** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 8 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión inclusión social y la variable violencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,815), el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad alta. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 9**

*Relación entre derechos y violencia familiar*

| Relación entre derechos y violencia familiar según Rho de Spearman | |
|---|---|
| Correlación de Spearman | -,727** |
| Sig. (bilateral) | ,000 |
| N | 250 |

En la tabla 9 se obtuvo el p valor de 0.000, que es un valor menor que 0.05, por lo cual se demuestra la relación entre la dimensión derechos y la variableviolencia familiar. También se obtuvo el valor del coeficiente de correlación de Spearman (-,727), el cual muestra la existencia de una relación indirecta de intensidad alta. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en el presente estudio muestran la existencia de una relación indirecta (inversa) de intensidad alta entre las variables calidad de vida y violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del Cusco, mediante el valor obtenido de (Rho = -0.839). Estos resultados son similares a los obtenidos por Gómez y Montero (2019) y Mendoza y Pérez (2019) quienes obtuvieron (Rho = 0.534, Rho= 0.607 respectivamente) dentro de sus resultados. Estos resultados confirman la teoría desarrollada por Schalock y Verdugo (2003) quienes definen que la calidad de vida de los estudiantes es muy importante dentro de su formación personal; porque poseer una relación estrecha, comunicativa y llena de interacción con los miembros de la familia fortalece su autoestima, autodeterminación y su confianza. Ante estos resultados los estudiantes de la Institución Educativa Bolivariano de la ciudad del Cusco, la cual es una institución pública, tiene estudiantes que provienen de hogares con un ingreso económico muy reducido, por ello su población estudiantil está constituida por estudiantes tanto de la zona rural como urbana y muchos de los padres trabajan en instituciones o se dedican al comercio; por esta razón su calidad de vida es limitada, utilizan los pocos ingresos que tienen adquiriendo, los materiales que requieren sus hijos para el desarrollo de sus clases. Estas carencias vividas por los hijos generan reacciones agresivas que se expresan por la acumulación de la frustración dentro de sí mismos y los miembros de la familia.

Sobre el resultado obtenido se demostró la existencia de una relación inversa de intensidad alta entre el bienestar emocional y la violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del Cusco, mediante el valor obtenido de (Rho = -0.730). Estos resultados son similares a los encontrados por Gómez y Montero (2019) quienes demostraron que el bienestar emocional, salud mental de los estudiantes se relaciona con sus reacciones deagresividad o de violencia dentro del hogar. Estos resultados reafirman la teoría propuesta Freud (1923) quien manifiesta que la acumulación de emociones no debe darse en las personas, por tal motivo deben de buscar actividades en las cuales

descarguen la acumulación de estas emociones negativas, la agresividad es parte del ser humano, es normal poder expresarlas, pero en actividades adecuadas. Desde el aspecto analítico de los resultados obtenidos se tiene que muchos estudiantes atraviesan diversos problemas (sociales, económicos y familiares) de tal forma se sienten solos, aislados y tratan de resolver sus problemas ellos mismos, pero al final terminan empeorando las cosas.

Sobre el resultado obtenido se demostró la relación inversa de intensidad alta entre relaciones interpersonales y violencia familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco; mediante el valor obtenido de (Rho = -0.834). Estos resultados son similares a los obtenidos por Gómez y Montero (2019) y Mendoza y Pérez (2019), quienes demostraron que las relaciones interpersonales son de suma importancia para fortalecer el desarrollo de los estudiantes, lo cual les brinda seguridad y confianza para enfrentar diversos problemas, reduciendo considerablemente reacciones negativas como la agresión. Estos resultados se afirman en la teoría de Brofenbrenner (1987) quien dentro de su propuesta ecológica menciona que un factor importante para desarrollar emociones positivas es el ambiente y las personas que conviven en ese ambiente. En los estudiantes de la Institución educativa Bolivariano sus relaciones interpersonales no son del todo adecuadas debido a que son muy cerrados en sus grupos de amigos, lo cual les dificulta poder hacer nuevos amigos, además de que el haber sido criados en hogares con padres muy a la antigua y cerrados en creencias antiguas, afecta su confianza para poder desarrollar nuevos amigos

También se demostró la existencia de una relación inversa de intensidad moderada entre el bienestar material y la violencia familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco; mediante el valor obtenido de (Rho = -0.691) son resultados similares a los encontrados por Ramírez (2019) y Chang (2021) en el que muestran que las carencias de ciertos materiales dentro del ámbito estudiantil, generan reacciones negativas en los estudiantes; como no poder contar con los materiales que otros de sus compañeros poseen, genera en ellos frustración que pueden manifestarse con reacciones agresivas directamente

sobre otros de sus compañeros. Resalta la teoría propuesta por Verdugo et al. (2009) quien dentro de sus dimensiones menciona lo importante que es el bienestar material, quiere decir que es un elemento indispensable para obtener lo que se necesita o se desea. A propósito, se sabe que muchos de los estudiantes de la institución educativa son de condición media baja y sus padres limitan sus gastos y compran lo básico o procuran reusar lo que se tiene, esto afecta directamente a muchos estudiantes, que no pueden contar casi con todas las exigencias para sus clases.

Se demostró la existencia de una relación inversa de intensidad alta entre el desarrollo personal y la violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del Cusco; mediante el valor obtenido de (Rho = -0.838). Estos resultados son similares a los obtenidos por Ramírez (2019) y Ocampo (2016), en ambas propuestas se menciona la importancia de fortalecer un desarrollo personal para que el estudiante sepa enfrentar dificultades. Esto se sustenta en la teoría de Verdugo et al. (2009) quien también menciona que parte de la calidad de vida es poseer un desarrollo personal adecuado, esto lo demuestra mediante el comportamiento humano, una de sus intenciones es poder aprender y conocer lo cual le permite alcanzar sus metas. En el caso de los estudiantes de la institución educativa, su mayor desarrollo personal lo realizan dentro de las aulas, debido a que los papás y los integrantes de su familia no están con ellos constantemente, por esa razón sus vivencias y experiencias las adquieren en el entorno escolar, lo que puede ser bueno o malo en su desarrollo depende del ambiente en el que se desenvuelven.

Sobre el resultado obtenido se demostró la existencia de una relación inversa de intensidad alta entre el bienestar físico y la violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del Cusco; mediante el valor obtenido de (Rho = -0.776), estos resultados son similares a los obtenidos por García (2018), quien demostró que dentro de los estilos de crianza, el bienestar físico de los niños (referido a la salud) es importante, por lo cual se debe velar por la integridad física de los hijos; se soporta en la propuesta de Olson y Barnes (1982) que mencionan que para considerar que una persona posee una buena calidad de vida,

es importante que posea una buena salud (bienestar físico), que se alimente adecuadamente y cuente con una revisión médica constante. En los estudiantes de la institución educativa, se tiene una adecuada salud y bienestar físico, si bien muchos de ellos se enferman, no es una situación grave la que se presenta; pero el aspecto físico o ejercitación es algo que muchos dejan de lado y puede afectar sus defensas ante las enfermedades.

También se demostró la existencia de una relación inversa de intensidad alta entre la autodeterminación y la violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del Cusco; mediante el valor obtenido de (Rho = -0.691); estos resultados también son similares a los obtenidos por Ocampo (2016), quien muestra que la autodeterminación o capacidad independiente de tomar decisiones es importante dentro de los estudiantes; esto se reafirma con la propuesta teórica de Schalock y Verdugo (2003) quienes también consideran dentro de sus dimensiones de la calidad de vida lo que es la autodeterminación o la capacidad de poder tomar tus propias decisiones sin depender de nadie más, si una persona no puede tomar sus propias decisiones eso determina un factor dentro de la calidad de vida. En los estudiantes de la institución educativa se puede evidenciar que los estudiantes tienen dificultad a la hora de la toma de decisiones, esto debido a que dejan que sus papas decidan por ellos casi siempre, sin poder ser autónomos lo que se debe buscar es que el apego de los hijossea cada vez menor y que los estudiantes empiecen a tomar decisiones desde aspectos analíticos y reflexivos.

También dentro de los resultados se obtuvo una relación inversa de intensidad alta entre la inclusión social y la violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del Cusco; mediante el valor obtenido de (Rho = -0.815); estos resultados son similares a los obtenidos por Chang (2021), donde sus resultados muestran que uno de los factores que desarrollan e impulsan la violencia familiar es la discriminación o la indiferencia que viven los niños dentro de su ámbito escolar; esto se sustenta con la teoría propuesta de Bandura (1976) quien manifiesta que el contexto o lugar donde se desarrollan los aprendizaje

es importante, si la persona crece en un ambiente violento se volverá violento, si la persona crece en un ambiente donde no existe igualdad, entonces puede comenzar a manifestar actos de agresión cuando sea discriminado o excluido. Se puede observar en los estudiantes de la institución educativa que al no tener una adecuada comunicación con su familia, no se fortalecen sus emociones y no están aprendiendo el valor de la igualdad y que no se debe discriminar a nadie.

Se demostró la existencia de la relación inversa de intensidad moderada entre los derechos y la violencia familiar en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco; mediante el valor obtenido de (Rho = -0.727); estos resultados son similares a los obtenidos por Pasache y Purizaca (2021), quienes mostraron en su estudio que muchos estudiantes son víctimas por parte de sus compañeros y docentes (no respetan sus derechos); se relacionatambién con la propuesta teórica de Verdugo et al. (2009) quienes resaltan lo importante que es cumplir y preservar el cumplimiento de los derechos dentro de la calidad de vida, esto contribuye a que los estudiantes se sientan seguros y protegidos en su forma de actuar porque actúan acorde a lo que la ley establece; en los estudiantes de la institución educativa, se trabajan temas sobre la importancia de los derechos y que estos no pueden ser vulnerados por nada y por nadie; tienen que buscar ser respetados y también respetar los derechos de los demás.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe relación entre calidad de vida y violencia familiar, por lo cual los estudiantes muestran carencias o limitaciones en muchos aspectos de la calidad de vida, como no contar con los suficientes medios económicos para adquirir materiales de trabajo, padecer problemas emocionales debido a que les cuesta interactuar con sus pares, una parte de los alumnos presentan problemas para interrelacionarse, y también se puede evidenciar dificultades en cuanto a toma de decisiones.

Segunda. Existe relación entre bienestar emocional y violencia familiar, esto es un factor que afecta a los estudiantes por lo cual presentan problemas socioemocionales debido a factores sociales, económicos o familiares, el no recibir el apoyo familiar o no contar con personas de confianza deteriora su salud emocional, lo cual de alguna manera incrementa sus reacciones negativas y su frustración e impotencia se manifiestan a través de la violencia.

Tercera. Existe relación entre las relaciones interpersonales y la violencia familiar, en su gran mayoría los estudiantes hacen uso de las redes sociales de manera inadecuada lo cual les crea un mundo imaginario, por este factor se puede evidenciar dificultades a la hora de interrelacionarse y generar relaciones interpersonales sostenibles, en su familia, entorno escolar y social.

Cuarta. Existe relación entre bienestar material y violencia familiar, los diferentes problemas sociales y políticos que se viene atravesando, los problemas dentro del hogar, el hecho de que algunas empresas hayan disminuido su personal o se vieran obligados a rebajarles el sueldo; son situaciones que afectan el ámbito económico más en familias de clase media baja, esto se refleja en no poder brindarles todas las comodidades y materiales para el desarrollo de sus clases, consideradas como básicas en los estudiantes de la institución educativa.

Quinta. Existe relación entre desarrollo personal y violencia familiar, el mundo a cambiado, muchas personas hacen uso del internet debido a su gran beneficio en el avance de la sociedad, el cual requiere de dispositivos tecnológicos que en muchos son casos muy costosos para las familias de clase media baja, se puede evidenciar que debido a este factor el desarrollo personal se ve limitado, de esta manera muchos planes, objetivos y propósitos tuvieron que detenerse, se cancelaron o simplemente se pospusieron.

Sexta. Existe relación entre bienestar físico y violencia familiar, muchos estudiantes dejaron de realizar actividades físicas, las cuales tienen la función de mantener un adecuado estado físico y balance para evitar cualquier enfermedad, el haber dejado las actividades físicas deterioró su calidad de vida de forma significativa.

Séptima. Existe relación entre autodeterminación y violencia familiar, la forma de crianza de los padres (sobreprotección) genera en los alumnos dependencia, lo cual afecta su confianza, que es necesaria a la hora de la toma dedecisiones esta es de suma importancia por que les permite asumir responsabilidades dentro del contexto familiar y social.

Octava. Existe relación entre inclusión social y violencia familiar, la discriminación, la desigualdad se puede evidenciar en el hecho de que los alumnos que más bienes materiales poseen consideran que tienen más oportunidades que aquel que no tiene; muchos programas sociales y escolares sufrieron recorte de presupuestos disminuyendo así un importante apoyo que recibían los estudiantes para cubrir o complementar algunas de las necesidades que presentan.

Novena. Existe relación entre derechos y violencia familiar, el vivir en pobreza para muchas de estas familias implica que no se respeten sus derechos, esto se evidencia más en los alumnos, el hecho de ser pobres no significa que no se deba respetar sus derechos. Esto se puede observar en los alumnos que

quienes más tienen creen ser más que sus compañeros que muestran limitaciones económicas.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera. Al área de psicología de la Institución Educativa, realizar diagnósticos mediante encuestas sobre la calidad de vida de los estudiantes, sabiendo la diversidad poblacional de sus estudiantes que provienen de zonas rurales y urbanas, sería ideal programar talleres para que los alumnos aprendan a manejar sus emociones y evitar conductas negativas que se pueden manifestar como agresión.

Segunda. A las autoridades de la institución educativa apoyar al departamento de psicología con la intención de determinar el estado emocional de los estudiantes debido a que muchos de ellos deben estar atravesando muchas dificultades familiares o sociales; más aún por el impacto que se vive a nivel mundial por desacuerdos políticos y alza de productos de primera necesidad.

Tercera. A las autoridades de la institución educativa, en coordinación con el área de psicología del centro de salud que pertenezca a la misma jurisdicción, realizar talleres y actividades que fortalezcan los aspectos de relaciones interpersonales, porque muchos alumnos tienen miedo, vergüenza o son inseguros para interactuar con otras personas.

Cuarta. A las autoridades de la institución educativa, realizar un diagnóstico de la situación económica y social en la que se encuentran los estudiantes, debido que se está atravesando una crisis a nivel mundial por efectos como la pandemia, el incremento del petróleo y el incremento de precios de recursos de primera necesidad.

Quinta. A las autoridades y los profesores realizar talleres o capacitaciones que ayuden a nivelar a muchos estudiantes que realizaron sus clases no presenciales con los pocos recursos tecnológicos que contaban y que no cubrieron sus necesidades académicas y tampoco fortalecieron su desarrollo personal.

Sexta. A las autoridades de la institución educativa, en coordinación con la GERESA Cusco, con apoyo de la coordinadora regional del área de salud, realizar

campañas de salud para el alumnado y la asociación de padres de familia, con el fin de determinar cuál es el estado físico, mediante una revisión médica general.

Séptima. A los profesores de la institución educativa en coordinación con los padres de familia, realizar talleres que permitan fortalecer la autoestima, confianza y seguridad de los estudiantes, debido a que muchos de ellos son tímidos y les cuesta tomar decisiones o enfrentar dificultades y aún siguen siendo dependientes de otras personas.

Octava. A las autoridades de la institución educativa y autoridades de la DREC, reactivar programas sociales dentro del marco de la inclusión social, que eran de apoyo para muchos alumnos debido a que les brindaban soporte emocional y social.

Novena. A los profesores de la institución educativa fortalecer dentro de las aulas temas relacionados con los derechos civiles; tomando en consideración de que por ser familias numerosas no se respetan estos derechos, enfatizando la importancia de la igualdad y que nadie puede vulnerar los derechos que son protegidos por las leyes del país.

**REFERENCIAS**

Alor, Y. (2018). *Calidad de vida en estudiantes del 5to. De secundaria de la I.E.E. coronel Pedro Portillo Silva Huaura-2017.* Huacho: Universidad José Faustino Sánchez Carrión. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3298

Altamirano L. y Castro R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martin de Porres – 2012.* Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación.* Caracas: Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Bandura A. (1976). *Teoría del aprendizaje.* Madrid. España-Calpe.

https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf

Ballena C. Cabrejos L., Dávila Y., Gonzales C., Mejía G. Ramos V. y Barboza J. (2021). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Scielo*, 1-12. http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v14n1/2227-4731-rcmhnaaa-14-01-87.pdf

Bronfenbrenner U. (1987). Ecological model as theoretical framework of the Psych oncology. Barcelona. Psicooncología. https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

Chang, Á. (2021). *Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la facultad de educación-universidad Nacional Daniel A. Carrión-Región Pasco.* Lima:

Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9296

Corsi J. (1994). *Violencia familiar*. *Una mirada interdisciplinaria sobre un grave* problema social. México: Paidós. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

Delhey J, Bohnke P., Habich R. y Zapf W. (2002). Quality of Life in a European Perspective. The Euromodule as a New Instrument for Comparative Welfare Research. *Social Indicators Research*, 161-176. https://link.springer.com/chapter/10.1007/0-306-47513-8_8

EsSalud. (2020). *Reporte de resultados de investigación 08-2020.* Lima: EsSalud. http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc_invest_salud/RRI_10_2020.pdf

Fabián, G. (2020). *Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016.* Lima: Universidad San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/15553

Freud, S. (1890). Tratamiento psíquico (tratamiento del alma). In Freud, S. (ed.). Obras completas 1976-1979 (Vol. I, pp. 111-132). Buenos Aires: Amorrortu.

Ganoza, C. (2021). *Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019.* Lima: Universidad San Marcos. https://hdl.handle.net/20.500.12672/16675

García, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.* Lima: Universidad de San Martín de Porras. https://hdl.handle.net/20.500.12727/4184

Garro, N. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016.*

Chimbote: Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11969

Gómez C. y Sánchez M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Mirada Legislativa*, 132-140. http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez J. y Montero D. (2019). *Calidad de vida en relación con la salud física y mental en estudiantes de la Universidad de la Costa.* Barranquilla: Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4827/CALIDAD%20DE%20VIDA%20EN%20RELACI%C3%93N%20CON%20LA%20SALUD%20F%C3%8DSICA%20Y%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20LA%20COSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán E., Concha Y., Lira C., Vásquez J. y Castillo M. (2021). Impacto de un contexto de pandemia sobre la calidad de vida de adultos jóvenes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 115-123. http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/898/839

Hernández J., Chávez S. y Yhuri N. (2016). Salud y calidad de vida en adultos mayores de un área rural y urbana del Perú. *Revista Peruana Médica de Salud Pública*, 680-688. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000400010

Hernández R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

Lorenz, K. (1966). *Sobre la agresión. El pretendido mal*, Madrid: Siglo XXI Editores.

https://www.cervantesvirtual.com/descargaPdf/konrad-lorenz-sobre-la-agresion-el-pretendido-mal/

Maslow A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Madrid. Bnpublishing

file:///C:/Users/Eder/Downloads/MASLOW_TEORIA_DE_LAS_NECESIDADEES_BASICA.pdf

Mendoza E. y Pérez G. (2019). *Calidad de vida relacionada a la salud y resiliencia en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 32, San Juan de Lurigancho, Lima - 2018.* Lima: Universidad Norbert Winer. http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2663

MINSA. (2021). *Tiempos de Pandemia 2020 - 2021.* Lima: Ministerio de Salud. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5485.pdf

Mujeres, I. N. (2020). *Igualdad desde la casa. Creando espacios colaborativos en la vida diaria y durante la cuarentena.* México: Instituto Nacional de Mujeres. https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/igualdad-desde-la-casa-creando-espacios-colaborativos-en-la-vida-diaria-y-durante-la-cuarentena

MUJERES, O. (5 de enero de 2021). *La pandemia de la COVID-19 y sus efectos económicos en las mujeres: la historia detrás de los números*. Obtenido de la ONU MUJERES: https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/9/feature-covid-19-economic-impacts-on-women

Ocampo, L. (2016). *Violencia intrafamiliar, sus efectos en el entorno familiar y social.* Loja: Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20Jorge%20Ocampo%20Erique.pdf

Pasache R. y Purizaca M. (2021). *Calidad de vida y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura – 2020.* Trujillo: Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/66056

Pimentel D. y Oseda D. (2020). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la

Libertad-2020. *Ciencia Latina*, 133-143. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685

Planeación, D. N. (2021). *La Familia y los Efectos del Covid-19.* Bogotá: DNP. https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=CjwKCAjw9e6SBhB2EiwA5myr9t3gXonbyKeJPnyjWs8AaA84w5yieXOxltG9Ex_fG-HQBajURXtV9RoC-nYQAvD_BwE

Ramírez, O. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019.* Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41537

Rodríguez J. y Escobar M. (2018). Evaluación de la calidad de vida escolar en estudiantes de tercero de secundaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 45-57. https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021014/243155021014.pdf

Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial. (6 de enero de 2017). *Informe mundial sobre la violencia y la salud.* Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/news/item/13-12-2017-world-bank-and-who-half-the-world-lacks-access-to-essential-health-services-100-million-still-pushed-into-extreme-poverty-because-of-health-expenses

Organización de las Naciones Unidas (ONU 2020). Acabar con la pobreza. Obtenida de: https://www.un.org/es/global-issues/ending-poverty

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Cuando (PNUD) (2019). *Pobreza y Calidad de vida*. Obtenida de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000100001

Salud, O. M. (4 de enero de 2022). *La calidad de vida*. Obtenido de Organización mundial de la salud: https://apps.who.int/iris/handle/10665/55264

Schalock R. y Verdugo M. (2003). Modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo. Salamanca: Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144464

Szalai, A. (1980). *The meaning of comparative research on the quality of life*. En: A Szalai, & F. M. Andrews (Eds.), The quality

https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf

of lije. Comparative studies. London: Sage

Torres G., Samanez K. y Samanez K. (2018). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Scielo*, 260-269. https://esperanzaunited.org/es/investigacion-y-evaluacion/?gclid=CjwKCAjw9e6SBhB2EiwA5myr9oNikCkW5qwNEnNA7_ptn-ZTtC1j5OFvtuVsBOjCzt6QeZY8Coop6BoC3LMQAvD_BwE

UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes.* Buenos Aires: UNICEF.

Ureta R., Huamán M., Benavente Y. Cuellar M. y Escobar Y. (2021). Caracterización de calidad de vida relacionada con la salud y satisfacción con la vida en estudiantes de enfermería de una universidad pública, Perú. *Revista científica de enfermería*, 45-57. https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus2019?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=CjwKCAjw9e6SBhB2EiwA5myr9jpp9Y9pgz_cqXnmvJ8P0IhFQjJDQ8NayHqjtXaie9AnxCbdc0BauBoCBhwQAvD_BwE

Urzua A. y Caqueta-Urízar A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 61-71. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006

Vallejo, A. y Zuleta, K. (2009). Depression, Anxiety and Physical Activity in School Children: Comparative Study. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 3, (52), 143-155.

https://www.redalyc.org/jatsRepo/4596/459661296012/459661296012.pdf

Vara, A. (2012). *7 pasos para realizar una tesis exitosa.* Lima: Universidad de San Martin de Porres. https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf.

Verdugo M., Arias B., Gómez L. y Schalock R. (2009). *Manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de vida*. Cataluña.

https://sid-inico.usal.es/documentacion/escala-gencat-manual-de-aplicacion-de-la-escala-gencat-de-calidad-de-vida/

Zambrano C., Torres O. y Sirlopú N. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA*, 211-123. https://hdl.handle.net/20.500.12104/81151

Zambrano, C. (2021). Revisión sistemática: Violencia intrafamiliar en tiempos de confinamiento por COVID 19. *Perspectivas metodológicas*, 34-56. https://doi.org/10.18294/pm.2021.3605

Zamora I. y Calixto L. (2021). *La tesis Guía y Estructura.* Lima: Smith Zamora. https://www.usmp.edu.pe/odonto/instInvestigacion/pdf/MANUAL%20ELAB.%20TESIS%20Y%20LOS%20TRAB.%20DE%20INVESTIGACION.pdf

**ANEXOS**

**Matriz de consistencia**

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Método | Población |
|---|---|---|---|---|
| **Problema general**<br>¿Existe relación entre calidad de vida y violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Bolivariano del Cusco, 2022? | **Objetivo general**<br>Determinar si existe relación entre calidad de vida y violencia familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco, 2022.<br>**Objetivos específicos**<br>Determinar si existe relación entre bienestar emocional y violencia familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco, 2022; determinar si existe relación entre relaciones interpersonales y violencia familiar; determinar si existe | **Hipótesis**<br>Existe relación entre calidad de vida y violencia familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Bolivariano del Cusco, 2022. | **Tipo**<br>Básico<br><br>**Diseño**<br>No experimental<br><br>**Variables**<br>- Calidad de vida<br>- Violencia familiar | Conformada por 316 alumnos del primer al quinto grado de la institución educativa Bolivariano-Cusco |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | relación entre el bienestar material y violencia familiar; determinar si existe relación entre desarrollo personal y violencia familiar; determinar si existe relación entre bienestar físico y violencia familiar; determinar si existe relación entre autodeterminación y violencia familiar; determinar si existe relación entre inclusión social y violencia familiar y determinar si existe relación entre derechos y violencia familiar. | | | |

**Matriz de operacionalización de variables**

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Valor |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Calidad de vida | Es el estado de satisfacción que tiene una persona sobre la realización de sus potencialidades y estas potencialidades están vinculadas con satisfacer sus necesidades consideradas como básicas y el avance o culminación de metas o proyectos. Calidad de vida tiene que ver directamente con un estado de satisfacción global, que se deriva del desarrollo de | Es el estado de satisfacción que tiene una persona sobre la realización de sus potencialidades y estas potencialidades están vinculadas con satisfacer sus necesidades consideradas como básicas y el avance o culminación de metas o proyectos. Calidad de vida tiene que ver directamente con un estado de satisfacción global, que se deriva del desarrollo de potencialidades de la persona | Bienestar físico | Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. | 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42 | Ordinal | Nunca, a veces, casi siempre y siempre. |
| | | | Bienestar físico | Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está | 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 | | |
| | | | Bienestar material | Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. | 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | potencialidades de la persona. | | Bienestar emocional | Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | | |
| | | | Inclusión social | Inclusión social: Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. | 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 | | |
| | | | Relaciones interpersonales | Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.) | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 | | |
| | | | Desarrollo personal | Se refiere a la posibilidad de | 27, 28, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. | 29, 30, 31, 32, 33, 34 | | |
| | | | Derechos | Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. | 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 | | |
| Violencia familiar | Está referido a todo tipo de abuso: físico, sexual, psicológica o económico; que se | La violencia familiar cuenta con dos dimensiones: violencia física que consiste en ser víctima de golpes, cortes, | Violencia física | Golpes sin objetos<br>Golpes con objetos | 1, 2, 3, 4, 5, 6, | Ordinal | Nunca<br>Casi nunca<br>A veces<br>Casi siempre<br>Siempre |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | desarrollan dentro de los miembros de una familia, a su vez estos son permanentes, que dañan a las víctimas en su bienestar psicológico y salud. Se genera en el instante en el cual un integrante de la familia recurre a la utilización de puñetes, comienza con ofender verbalmente a otros integrantes de la familia (Corsi 1994, mencionado por Ramírez, 2019). | quemaduras, jalones y empujones por parte de un miembros o miembros de la familia y el nivel de violencia psicológica y la violencia psicológica, que está referido a temores, indiferencia, aislamiento, rechazo, discriminación al sexo opuesto y la morbosidad (Vallejo y Zuleta, 2009). | Violencia psicológica | Insultos<br>Gritos<br>Desvalorización<br>Indiferencia | 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 | | |
| | | | Violencia sexual | Tocamientos<br>Insinuaciones sexuales | 16, 17, 18, 19, 20, 21 | | |
| | | | Violencia material o económica | Privación de recursos | 22, 23, 24, 25, 26, 27 | | |

# Carta de autorización para la publicación de la tesis

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

| | |
|---|---|
| Nombre de la Organización: | RUC:10466023482 |
| I.E. BOLIVARIANO DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN - CUSCO | |
| Nombre del Titular o Representante legal: Magt. Martín Meza Mariscal | |
| Nombres y Apellidos Magt. Martín Meza Mariscal | DNI:46602348 |

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo [*], autorizo a Ayquipa Conde, Roxana y Ccoscco Meza, Grecia Sofía, publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

| | |
|---|---|
| Nombre del Trabajo de Investigación | |
| Calidad de vida y Violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Bolivariano del Cusco, 2022. | |
| Nombre del Programa Académico: PSICOLOGIA HUMANA | |
| Autor: Nombres y Apellidos<br>Ayquipa Conde, Roxana (ORCID: 0000-0002-0850-2326)<br>Ccoscco Meza, Grecia Sofía (ORCID: 0000-0002-3678-0681) | DNI:46602347<br>DNI: 77079355 |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Atentamente,