



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El liderazgo transformacional y gestión pedagógica en
las instituciones educativas de la red 05 ugel 04
Carabayllo 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. DARWIN WILLIAM HIDALGO TORRES

ASESOR:

Dr. SANTIAGO VALDERRAMA MENDOZA

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2014

JURADOS CALIFICADORES

Dr. Jorge Díaz Dumont

Presidente

Dr. Ricardo Guevara Fernández

Secretario

Dr. Santiago Rufo Valderrama Mendoza

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación científica está dedicado a los doctores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, por su gran labor pedagógica e incentivarme a la superación profesional.
A mis padres Lucho y Benancia por sus sabios consejos.
A mi adorada esposa Victoria por su amor y comprensión.
A mis hermosas hijas Milagros y Jennifer por ser fuente de inspiración, fortaleza, superación, amor y ternura.

El autor.

Agradecimiento

A Dios, gran fortaleza de mi cuerpo y espíritu, luz de mi vida, mágica presencia de paz, alegría, amor y sustancia esencial que está siempre dentro y junto a mí.

A mi hermano Oswald Luis por su gran apoyo económico, moral y motivación permanente.

Al Doctor Santiago Valderrama Mendoza, por su orientación metodológica, científica y filosófica; quien con su profesionalismo hizo posible la culminación de esta tesis doctoral.

Al Doctor Carlos Rodríguez por su gran apoyo incondicional para la concretización de este trabajo de investigación científica.

Al Doctor José Alfredo Mansilla quien con su sapiencia y profesionalismo hizo posible la culminación de esta tesis doctoral.

A todos ellos, mi profundo y sincero agradecimiento.

El autor.

Declaración de Autenticidad

Yo, Hidalgo Torres, Darwin William estudiante de tesis de doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09472551 con tesis titulada “El liderazgo transformacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la RED 05 UGEL 04 Carabayllo 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de mayo del 2014

Darwin William Hidalgo Torres

DNI: 09472551.

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “El liderazgo transformacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la RED 05 UGEL 04 Carabaylo 2014”, con la finalidad de determinar la relación entre el liderazgo transformacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la RED 05 UGEL 04 Carabaylo 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que el liderazgo transformacional es importante y fundamental para la gestión pedagógica en las instituciones educativas investigadas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

	Índice	Pág.
CARÁTULA		
PÁGINAS PRELIMINARES		
Página del Jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
RESUMEN		ix
ABSTRACT		x
RESUMO		xi
I. INTRODUCCIÓN		12
1.1. Antecedentes		13
1.2. Fundamentación científica		21
1.3. Justificación		48
1.4. Problema		49
1.5. Hipótesis		50
1.6. Objetivos		51
II. MARCO METODOLÓGICO		52
2.1. Variables		53
2.2. Operacionalización de variables		56
2.3. Metodología		57
2.4. Tipos de estudio		57
2.5. Diseño		58
2.6. Población, muestra y muestreo		59
2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos		60
2.8. Ficha técnicas del instrumento de medición		61
2.9. Método de análisis de datos		62
III. RESULTADOS		63
3.1. De la variable 1		64

3.2. De la variable 2	65
3.3. Prueba de normalidad	66
3.4. Prueba de hipótesis	67
IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	84
ANEXOS	88
Anexo 01: Escala de Likert de la variable 1	
Anexo 02: Escala de Likert de la variable 2	
Anexo 03: Certificado de validez de liderazgo transformacional	
Anexo 04: Certificado de validez de gestión pedagógica	
Anexo 05: Base de datos de la variable 1	
Anexo 06: Base de datos de la variable 2	
Anexo 07: Matriz de consistencia	

Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación del liderazgo transformacional y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la RED 5 UGEL 4 Carabayllo 2014. Se ha considerado una muestra de 120 docentes de la mencionada RED 5 de la UGEL 4 de los que se ha recogido información referente a las variables con el Instrumento N° 1 y 2. La investigación empleó para su propósito, el diseño descriptivo con un modelo correlacional. El método de investigación es el cuantitativo que ya que se hace uso de los datos obtenidos de la muestra para responder a las preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente, para el cual se han validado los instrumentos por juicio de expertos y a su vez se ha determinado la confiabilidad de las mismas con el coeficiente de confiabilidad de Cron Bach, y para determinar la muestra, se empleó de la estadística el método no probabilístico por conveniencia, ya que se tomó los grupos intactos en estudio para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, según Hernández, Fernández y Baptista. (2010). La investigación permitió concluir que el liderazgo transformacional tiene relación directa y significativa con la gestión pedagógica, en las instituciones educativas de la RED 5 UGEL 4 Carabayllo 2014.

Palabras claves: El liderazgo transformacional y Gestión pedagógica.

Abstract

This research was conducted in order to determine the relationship between transformational leadership and pedagogical management in educational institutions of the UGEL4 RED 5 - 2014 Carabayllo . Has been considered a sample of 120 teachers of that RED 5 UGEL 4 of the information has been collected concerning the variables with the Instrument N ° 1 and 2. This research used for its purpose the descriptive design with correlational model. The research method is the quantitative because we use use the data obtained from the sample to answer the research questions and tryt hypotheses previously established , for which the instruments were validated by expert judgment and is in turn has determined the reliability of the same with the reliability coefficient of Cron Bach, and to determine the sample, we used from the statistic the non-probability method for convenience , as intact groups was taken into study to pinpoint behavior patterns in a population, according to Hernandez , Fernandez and Baptista . (2010).

The investigation concluded that transformational leadership has a direct and significant relationship with educational management in the educational institutions of the RED 5 UGELs 4 Carabayllo 2014.

Keywords: Transformational Leadership - Pedagogical Management.

Resumo

Esta pesquisa foi realizada, a fim de determinar a relação entre liderança transformacional e gestão educacional em instituições educacionais Red 5 UGELs 4 Carabayllo 2014 foi considerada uma amostra de 120 professores de que RED 5 dos UGELs 4 do foi recolhida informação sobre as variáveis com o instrumento N ° 1 e 2 utilizados para fins de pesquisa, projeto descritivo correlacional com um modelo. O método de pesquisa é quantitativa que, desde o uso de dados obtidos a partir da amostra para responder às questões de pesquisa e testar as hipóteses feitas anteriormente, para os quais validados instrumentos por pareceres de peritos já é a sua vez determinou a fiabilidade do mesmo com o coeficiente de estabilidade de cron Bach, e para determinar se a amostra usada para o método não probabilidade estatística para a conveniência, como grupos intactos foi feita em estudo para identificar padrões de comportamento em uma população, de acordo com Hernandez, Fernandez e Baptista. (2010).

A investigação concluiu que a liderança transformacional tem uma relação direta e significativa com a gestão da educação, instituições de ensino Red 5 UGELs 4 Carabayllo 2014.

Palavras-chave: liderança transformacional e administração educacional.

Omega” del municipio de La Libertad, realizada en la Universidad Panamericana. El objetivo de esta investigación fue conocer la funcionalidad administrativa de la dirección del Colegio Evangélico Mixto Alfa y Omega del Municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango en Guatemala. El autor llegó a la conclusión que el liderazgo del director no depende únicamente de su capacidad académica y de su experiencia, sino también del ejemplo que pueda dar en relación a la práctica de valores morales, éticos, estéticos y cívicos, sosteniendo que el liderazgo del director consiste en la capacidad del sujeto nombrado para desempeñar con eficiencia y eficacia las funciones técnicas, administrativas o de gestión y las sociales para la obtención de resultados óptimos en el funcionamiento de un centro educativo determinado. Así mismo el autor brinda la recomendación respecto a que la Coordinación Técnica Administrativa promueva capacitaciones con el propósito de fortalecer el liderazgo de los directores para beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación en su distrito escolar y que el Estado a través del Ministerio de Educación; promueva la dignificación de los directores de centros educativos a través de las evaluaciones de desempeño, con registros adicionales en las hojas de servicio.

Álvarez (2006), en su estudio sobre “El proceso de gestión pública de las comunidades educativas el año 2006” en la Universidad Metropolitana de Venezuela. El objetivo de esta investigación fue analizar la actuación de las Comunidades Educativas en las Instituciones Escolares dependientes de la Alcaldía del Municipio Sucre del Estado Miranda, como órganos en la gestión pública en materia educativa. Las conclusiones a las que llega el autor es que la gestión pública en el ámbito educativo, demanda de una adecuada integración de sus actores quienes están en la obligación de coordinar esfuerzos, tendientes a la optimización de los recursos y a la correcta unificación de intenciones, a los fines de alcanzar la eficacia en las metas y objetivos propuestos. Así mismo estos resultados no se compaginan con los obtenidos en la averiguación efectuada sobre si las políticas que rigen las Comunidades Educativas se ajustan a los intereses y necesidades de la comunidad local. En este particular, un sector importante de los encuestados expresa que las políticas no están en sintonía con las aspiraciones de la población, por tanto. Esta