



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Gestión del conocimiento y competencia digital en la práctica
reflexiva docente en el trabajo remoto de una red de Carabaylo -
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Primo De la Torre, Rosa Maria (ORCID: 0000-0001-6675-9114)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Agradecer a Dios por darme la oportunidad de compartir estos momentos.

A mí mamá por haber sido ejemplo en mi vida y haber estado siempre a mi lado, a mi esposo por su apoyo incondicional, para cumplir mis objetivos propuesto. A mi hijo por ser mi punto de partida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por guiarme siempre y darme fortaleza en aquellos momentos de dificultad. A la universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir con mis estudios a mis docentes que contribuyeron a mi formación pedagógica y que infundieron un deseo de superación gracias a sus consejos y explicaciones detalladas y minuciosas, hicieron posible la finalización de esta tesis.

Al Doctora Violeta Cadenilla por motivarme a seguir en esta investigación. Planteando nuevas formas de visionar la educación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de niveles de gestión de conocimiento	32
Tabla 2	Niveles de las dimensiones de la variable gestión de conocimiento	32
Tabla 3	Distribución de niveles de la variable competencia digital	32
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	33
Tabla 5	Distribución de niveles de la variable practica reflexiva	33
Tabla 6	<i>Niveles de las dimensiones de la variable practica reflexiva</i>	34
Tabla 7	Ajuste del modelo de la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente	34
Tabla 8	Bondad de ajuste de la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente	34
Tabla 9	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva docente	35
Tabla 10	Ajuste del modelo y R2 que explica la incidencia de la gestión del conocimiento y la competencia digital en las dimensiones de la práctica reflexiva	36

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	26
----------	----------------------------	----

Resumen

La pandemia de COVID-19 ha puesto en manifiesto la calidad de la educación, diversos países decidieron dar continuidad a las clases de forma virtual evidenciándose la falta de conocimientos de los docentes en el uso de diversas plataformas digitales, evidenciándose la falta de reflexión en la labor que están realizando es por ello que la investigación plantea como objetivo establecer la incidencia de la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente en trabajo remoto, teniendo como bases teóricas de cada variable la teoría del origen de las ideas, teoría de conectivismo y el enfoque crítico- reflexivo. La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño no experimental transeccional, y de alcance correlacional causal, la técnica que se utilizo fue la encuesta mediante un cuestionario que se aplicó a 225 docentes de la EBR. Los resultados evidencian que la prueba de contraste de hipótesis del modelo logístico es significativo ($\chi^2=298,844$; $p<0,05$). Encontrando un valor de Pseudo-R² de Nagelkerke (0,895), indicando el 89.5% de la variable práctica reflexiva docente, llegando a la conclusión que la gestión de conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva docente en trabajo remoto.

Palabras clave: Práctica reflexiva, reflexión crítica, reflexión superficial, competencia digital, gestión de conocimiento.

Abstract

The pandemic of COVID-19 has highlighted the quality of education, several countries decided to give continuity to the classes virtually, evidencing the lack of knowledge of teachers in the use of various digital platforms, evidencing the lack of reflection on the work they are doing, that is why the research aims to establish the impact of knowledge management and digital competence in the reflective practice of teachers in remote work, having as theoretical bases of each variable the theory of the origin of ideas, connectivism theory and the critical-reflective approach. The present research is framed in the quantitative approach of basic type, of non-experimental transectional design, and of causal correlational scope, the technique used was the survey by means of a questionnaire applied to 225 teachers of the EBR. The results show that the hypothesis test of the logistic model is significant ($\chi^2=298.844$; $p<0.05$). Finding a value of Nagelkerke's Pseudo-R² (0.895), indicating 89.5% of the variable reflective teaching practice, reaching the conclusion that knowledge management and digital competence have an impact on reflective teaching practice in remote work.

Keywords: Reflective practice, critical reflection, superficial reflection, digital competence, knowledge management.

I. Introducción

A nivel mundial se está atravesando la crisis de la pandemia Covid19 que ha afectado diversos ámbitos de nuestra sociedad, especialmente el de educación, frente a esta situación diversos países suspendieron la educación presencial en todos sus niveles para llevarlas de forma virtual. Según los datos de la Unesco (2020) más de 100 millones de docentes se han visto afectados debido a las dificultades para adaptarse a esta nueva etapa de virtualidad la poca capacitación en cuanto a la competencia digital, carencia de conectividad y baja gama en cuanto a los recursos digitales. Ante esta necesidad los docentes tuvieron que reinventarse, pero se evidencia la deficiencia de auto gestionar sus conocimientos y de reflexionar de forma constante sobre sus actividades de aprendizaje.

Por otro lado, Morgan (2020) evidenció la desigualdad, en cuanto a las escuelas no todas cuentan con los mismos recursos. Así mismo, Fagell (2020) sostuvo que en Estados Unidos los docentes se muestran agotados de la carga laboral y justifican su desinterés por capacitarse para poder para desenvolverse en esta nueva era digital. Si bien somos conscientes de la eficacia de la tecnología en educación, tenemos una gran desventaja y es la poca preparación de los docentes para impartir las clases virtuales esto hace aún más difícil el desarrollo de las actividades pedagógicas, sumándose otros factores que perjudican el servicio educativo.

En América Latina, están desarrollando propuestas de solución para las necesidades educativas que se presentaron por la pandemia. El Ministerio de educación de Argentina, al inicio implantaron diversas plataformas digitales e incluso utilizaron los medios de comunicación como es la televisión y radio para impartir las clases, sin embargo, no se percataron del poco conocimiento de los docentes con respecto a la modalidad virtual o a distancia (Bueno y Dos, 2021).

En ese sentido los datos recolectados de los países de Argentina, Brasil y Paraguay demostraron que los docentes, aunque tienen cierto conocimiento en el manejo de la competencia digital, están fallando en la preparación de la experiencia de aprendizaje y en la reflexión de práctica (Britez,2020). A pesar de que los docentes vienen realizando un gran esfuerzo para dar continuidad a sus actividades educativas mediante diversos medios de comunicación, no cuentan con el

conocimiento necesario para realizar el ejercicio de su labor de manera sostenida y con adecuadas condiciones para la reflexión de su práctica docente.

En este sentido el Perú, no es ajeno a esta realidad, nuestro sistema educativo se está viendo afectado, ya que los docentes de aula no están preparados para esta situación debido a ello el Ministerio de Educación capacitó a más de 200 mil maestros sobre su rol en la enseñanza y aprendizaje a distancia, orientados a todos los docentes de todo el país (Minedu, 2021). A pesar de que la plataforma Perú Educa brinda diversas capacitaciones para fortalecer las practicas pedagógicas, surge otro obstáculo y es la poca práctica que tienen los educadores para gestionar sus aprendizajes, olvidándose que, hoy en día, el ámbito educativo necesita de profesores que ejerzan sus prácticas docentes de forma actualizada para la enseñanza (Tunjo y Yangaly 2021). Surge la necesidad inmediata de fortalecer la práctica reflexiva docente a través de estrategias propias al contexto virtual y de acuerdo a las necesidades educativas de cada país, debiendo transformarse, adaptarse e implementarse de acuerdo al contexto actual.

La presente investigación se llevara a cabo en los colegios nacionales de la red 15 de Carabayllo, de la ciudad de Lima Metropolitana, en donde los docente presentan diversas dificultades para esta nueva etapa de virtualidad, ya que deben gestionar sus propios conocimientos utilizando la herramientas digitales que en muchas ocasiones se le hace difícil desarrollar, además carecen de reflexionar en su práctica con respecto al uso de estrategias, metodologías, que ayuden en este proceso de enseñanza a distancia. Se evidencia que los docentes no reflexionan sobre su práctica por consecuencia no identificaran los problemas pedagógicos y eso dificultará la orientación de sus soluciones mediante las planificaciones, estrategias adecuadas a este contexto.

Si la situación planteada no se corrige el servicio que brinda el docente no fue de calidad por consiguiente entrará en confrontación con su práctica reflexiva ya que esta contribuye a su formación innovadora que posee todo docente que analiza, reflexiona, decide y actúa de forma significativa tanto en el conocimiento teórico como practico, para dar respuesta a futuros desafíos que cada momento se plantea en la mejora del desarrollo de la práctica reflexiva.

Frente a esta situación la presente investigación se plantea el siguiente problema de investigación general: ¿Cómo incide la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto?, como también, los problemas específicos: ¿Cómo inciden la gestión del conocimiento y competencia digital en la reflexión superficial, reflexión pedagógica, reflexión crítica docente en el trabajo remoto?

Esta investigación epistemológicamente se centra en el paradigma crítico reflexivo o interpretativo en la práctica reflexiva del profesor a través de la apropiación de las herramientas digitales y la gestión del conocimiento que ayudaran de manera efectiva en la formación innovadora del docente. Referente a la justificación teórica, se desarrolla en la organización, conceptualización y sistematización de un conjunto de información teórica vinculada a la variable gestión del conocimiento, competencia digital y la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto, trayendo un beneficio a la comunidad del estudio del Perú y el resto de países, de la misma forma, las conclusiones que se generen de esta investigación, sean referencias para la obtención de teorías para futuros estudios.

En el aspecto metodológico, por ser hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, básico, de diseño no experimental transversal de alcance correlacional causal, en donde las variables nos permitirán poner a disposición de la comunidad tres cuestionarios, debidamente validados y la prueba de hipótesis para obtener un efecto positivo demostrando un grado de rigor científico. Con respecto lo práctico se brindará evidencia empírica de los resultados que se obtengan de la presente investigación, lo que a futuro puede ser útil para dar inicio a futuras investigaciones o puede servir como bases para el desarrollo de alternativas de solución.

Por lo mencionado la presente investigación se plantea como objetivo general, establecer la incidencia de la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de la Red de Carabayllo-2021. Los objetivos específicos son: Establecer la incidencia de la gestión del conocimiento y competencia digital en la reflexión superficial, pedagógica y reflexión crítica docente en el trabajo remoto.

Así mismo, se planteó la siguiente hipótesis general: La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto. Y, las hipótesis específicas: La gestión del conocimiento y

competencia digital inciden en la reflexión superficial, reflexión pedagógica, reflexión la crítica docente en el trabajo remoto.

II. Marco teórico

Con respecto a los trabajos realizados a nivel nacional tenemos al de Agreda y Pérez, (2020) en su investigación sobre la práctica reflexiva que ejerce el docente sobre el ejercicio de su práctica al momento de planificar y ejecutar, dando como resultado que la práctica reflexiva crítica tiene un 76.7% mientras que la práctica reflexiva pedagógica un 22.7% y la reflexión superficial 0.6% de los docentes concluyen que la reflexión crítica se debe realizar en la práctica como una competencia primordial en el proceso de formación, considera a la práctica reflexiva como aspecto clave para transformar el ejercicio pedagógico en una actividad autónoma.

Para Guizado et al. (2019) en su artículo de investigación sobre competencia digital y desarrollo profesional sobre el uso idóneo de las tecnologías, llevados a cabo en Lima -Perú teniendo como objetivo estudiar la relación entre la competencia digital y su desarrollo profesional. Su enfoque fue cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, correlacional causal, teniendo como muestra 100 docentes. Llegando a la conclusión de que existe una correlación entre las competencia digital y desarrollo profesional

Por su parte Condori, (2019) en su estudio de investigación realizado en Puno- Perú sobre el liderazgo y la gestión de conocimiento, que tuvo como objetivo encontrar la correlación entre ambas variables, contó con una población de 45 docentes, su investigación fue de tipo cuantitativo, llegando a la conclusión que el nivel de gestión de conocimiento es regular debido al bajo conocimientos de instrumentos de gestión sin embargo la gestión de capital humano está en buen nivel ya que poseen estrategias como la motivación, estrategias de administración, gestión de recursos.

Por otro lado, en la investigación científica de Coaquira, (2018) en su estudio realizado sobre el modelo de gestión de conocimiento para mejorar el desempeño, liderazgo y la práctica de la gestión de una organización realizada en una universidad de Lima, teniendo como muestra 222 entre directivos y docentes se

utilizó la metodología correlacional múltiple con un enfoque transversal, llegaron a la conclusión que el desarrollo del desempeño organizacional afecta a las prácticas de gestión de calidad, gestión del conocimiento y liderazgo.

Para Llamaconca, Y. (2018) en su artículo de investigación sobre el uso de los entornos virtuales en el aprendizaje y desarrollo de las competencias digitales de los docentes realizado en Cuzco- Perú, teniendo como objetivo determinar la relación entre el uso del entorno virtual de aprendizaje y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes. Su enfoque fue cuantitativo y su diseño correlacional, con una muestra de 1200. Llegando a la conclusión de que existe una incidencia en el uso y aplicación de las herramientas virtuales en el aprendizaje y desarrollo de las competencias digitales de los docentes.

En relación a los estudios previos de investigación en el contexto internacional tenemos la investigación Pozo, et al. (2020) en su artículo de investigación sobre los factores que inciden en la competencia digital de los docentes realizado en España, teniendo como muestra 520 docentes, su estudio fue de tipo correlacional de enfoque cuantitativo llegando a la conclusión de que existe una incidencia entre los factores inherentes a la práctica educativa que inciden significativamente en el nivel de competencia digital docente.

De acuerdo al artículo de investigación de Zambrano, (2020) sobre la práctica reflexiva docente y su experiencia en la práctica pedagógica, su objetivo es fomentar la reflexión en su práctica a los docentes en formación en Colombia, su muestra fue de 110 docentes en formación, su metodología fue cuantitativa llegando a la conclusión que incentivar la práctica reflexiva a los docentes en formación, ayudara de manera retrospectiva a la toma de decisiones para la enseñanza oportuna y la reflexión frecuente de su pedagogía.

Otro estudio relevante, es el de Gamboa et al. (2017) en su artículo de investigación sobre las practica pedagógica y la competencia digital en los colegios de básico y media en Colombia, su objetivo fue analizar el grado de importancia de las TIC en el modelo de educación, esta investigación fue cuantitativa y estuvo conformada por 255 docentes, concluyó que los docentes solo llegan a alcanzar las competencias pedagógicas que son el eje central de la práctica reforzado por las

competencias comunicativas y tecnológicas y adecuarlas al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo Jiménez et al. (2019) en su artículo de investigación sobre la gestión de conocimiento en instituciones de educación superior, este estudio tiene el objetivo de mostrar la importancia la gestión de conocimiento en las instituciones superiores realizados en Colombia, con una muestra de 107 docentes, utilizo la metodología de tipo descriptiva, los estudios concluyeron que se debe reforzar el uso de conocimiento en todo el personal de manera que gestionen su conocimiento en la organización.

Finalmente me gustaría citar a Valdivieso y Gonzales (2016) en su artículo menciona que las competencias digitales contribuyen de manera efectiva el perfil profesional del docente educación básica del Cantón Loja (Ecuador) de con objetivo de medir el grado de competencia digital en los docentes, con una muestra de 420 docentes, su estudio fue de tipo cuantitativo llegando a la conclusión de que es importante contar con la capacidad de tener conocimiento del uso de los recursos tecnológicos en la práctica desde la primera fase hasta la planificación ejecución y evaluación de su práctica.

A continuación, se verá las teorías con respecto a la variable Gestión de conocimiento, (Jiménez, Jiménez y redondo, 2019) definen a la gestión de conocimiento como el comportamiento del individuo dentro de una organización, además menciona que la gestión de conocimiento busca conocer actividades que involucren la interacción y el intercambio de conocimiento en diferentes dinámicas incluso en la implementación de nuevas plataformas de innovación en cuanto educación. Así mismo, Nonaka y Takeuchi, (2014) lo define como la facultad que tiene toda persona para generar nuevos conocimientos dentro de una organización, con el beneficio de que al compartirla lo transformas y lo conviertes en conocimiento útil para las organizaciones.

También Obispo, (2018) señala que la gestión de conocimiento son técnicas que se aprenden, originan, guardan y reproducen en conocimiento e ideas experiencias para optimizar el desarrollo de una institución. Así mismo, Peluffo y Catalán, (2017) sostiene que la gestión de conocimientos pretende que las

organizaciones o instituciones puedan tener una mejor competencia entre ellos, para ello es fundamental seguir ciertas pautas que son necesarias durante la implementación, que debe de ser de forma innovadora para poder lograr el éxito en la institución. De igual forma Cuadrado, (2020) define a la gestión de conocimiento como ideas que se exponen en un patrón que deben imitar las organizaciones o instituciones que desean mejorar los métodos que ayudarían a que a aumentar la calidad en sus servicios. Para concluir podemos definir a la gestión de conocimiento como un conjunto de ideas que poseen cada integrante de una institución al momento de realizar sus funciones, en cual ponen en práctica todas sus habilidades para la toma de decisiones que ayuden a la institución a brindar calidad.

Con respecto al enfoque de esta variable está relacionada al origen de las ideas de Nonaka y Takeuchi, (2014) sostuvieron la manera en que se crea el conocimiento por intermedio de la conversión entre los dos tipos de conocimientos que es el conocimiento tácito y el conocimiento explícito. Según Davenport y Prusak,(1998) propone dos ideas el epistemológico donde se encuentra el conocimiento tácito y explícito, el ontológico es el conocimiento que posee los integrantes de una organización y es transferida al equipo de trabajo. Por su parte Heeseok y Byounggu, (2017) sostuvieron que la información que se obtiene debe de ser compartida entre el equipo de trabajo, pero las capacidades y habilidades hará la diferencia en la toma de decisiones en cualquier campo.

En nuestra actualidad la gestión de conocimiento se ha convertido en lo fundamental para aumentar la calidad dentro de una organización (Pinzón, et al.,2019). Según lo sustentado anteriormente el éxito de una organización dependerá de la atención que se dé al capital intelectual (Gaviria, et al., 2019). De manera que la creación y transferencia del aprendizaje es la clave para las instituciones sean más competitiva y sostenible en el tiempo (Leung et al.,2015). Además, es importante identificar la relación positiva que brinda el enfoque colaborativo dentro de una organización (Hussinki, et al., 2017). Más aún si nos referimos al contexto actual educativo el aporte que brinda la gestión de conocimiento ayuda a la mejora institucional, mediante el intercambio de experiencia entre docentes, así como el desarrollo de sus capacidades, habilidades que fortalecen las decisiones del directivo, generando un valor agregado de calidad a la institución. Para que los docentes sean buenos en su labor es importante

manejar conceptos, dominar habilidades pedagógicas adecuadas al contexto (Castañeda et al., 2018). De esta manera la gestión de conocimiento ayuda a la institución educativa al reconocimiento y desarrollo del personal docente propiciando así un ambiente competitivo dentro de la institución.

De acuerdo con Agudelo, (2018) la gestión del conocimiento requiere de tres elementos; la cultura organizacional, el capital humano y tecnología de la información que ayudan a la ejecución de actividades en la organización. Para Méndez, (2019) resaltó la cultura organizacional, se identifica en la visión compartida de todos los integrantes de la organización. Según Rojas y Espejo, (2020) el elemento capital intelectual es el proceso por el cual el valor del conocimiento que poseen los miembros de una organización es una gran ventaja para la organización. Con respecto al elemento de la tecnología de la información sostiene Martínez, (2019) que es importante desarrollar el uso de la tecnología en el personal de la organización. Los elementos que componen la gestión de conocimiento fortalecen la organización en cuanto a la calidad que brinden todos los integrantes de la institución.

La gestión de conocimiento se puede distinguir ciertas características para Alfonso, (2019) menciona que son propias de cada individuo, como es la información que es una de las principales destrezas que posee cada integrante y se observan al realizar las actividades que impliquen conocer los procesos de innovación de cada organización, por intermedio de la capacitación permanente de cada integrante. Estas características son fundamentales para seguir impulsando y conocimiento del personal, la información que adquiriera a través de la experiencia servirá de apoyo a la organización.

Así mismo, Karpov (2019) sostiene que dentro de una organización debe desarrollarse las siguientes fases; creación, intercambio y el de transferencia de conocimiento ya que estas permiten fortalecer y estructurar y las funciones dentro de la organización. Valencia et al., (2020) resaltó la importancia del diagnóstico antes de contextualizar los pasos para explicitar y apropiarse de los conocimientos importantes.

Con respecto a las dimensiones de gestión de conocimiento tenemos a la primera dimensión socialización de gestión de conocimiento, se da cuando los sujetos comparten algún tipo de información o conocimiento ya sea por observación, imitación o práctica, transformándolo en su propio conocimiento tácito (Jiménez, Jiménez y Redondo 2019). Así mismo Nonaka y Takeuchi, (1995) manifiestan que la socialización, es un proceso de obtener conocimiento tácito a

Por medio del intercambio de experiencias por medio de sustentaciones orales, documentos, manuales y tradiciones y que enriquece el conocimiento novedoso a la base de datos que posee la organización. Por otro lado, Escorcía y Barros (2020) sostienen que la socialización es un proceso donde se obtiene conocimiento tácito por medio de las experiencias, a través de reuniones exposiciones de diferentes situaciones. Adicionalmente la socialización es asumida como un proceso en el cual se transforma el conocimiento tácito entre los integrantes. Para poder compartir conocimiento tácito es importante la experiencia ya que solo puede ser adquirido mediante la observación, la imitación y la práctica.

Sobre la dimensión de externalización del conocimiento, trata de unificar los conocimientos que posee con los nuevos conocimientos para generar nuevos conocimientos para poder ejercerlo en una organización (Jiménez, Jiménez y Redondo, 2019). En este proceso se convierte el conocimiento tácito generados anteriormente en conceptos explícitos capaces de ser entendidos para las instituciones (Nonaka y Takeuchi, 1995). Para Rojas y Torres, (2017) en la externalización los individuos intercambian conocimientos en reuniones y además se puede utilizar los sistemas informáticos. Para Nóbile, et al., (2021) la externalización se da a través del desarrollo de diversos modelos, conceptos e hipótesis que se convierten en explícito lo que era tácito por intermedio del dialogo y la reflexión entre los integrantes de una organización. En conclusión, es un proceso en el cual la capacidad de cada individuo de interpretar el conocimiento tácito en pensamiento explícitos fácil de compartir entre los integrantes de la organización.

A través de la dimensión de combinación es un proceso mediante el cual se maneja el conocimiento adquirido en distintos ámbitos considerando los datos y la información recepcionada (Jiménez, Jiménez y Redondo 2019). La combinación,

es el proceso por el cual se crea un conocimiento explícito al unir el conocimiento explícito que proviene de ciertas fuentes en el que se puede categorizar, comparar y seleccionar para la creación de datos para poder elaborar así el conocimiento explícito (Nonaka y Takeuchi, 1995). Para Nóbile, et al., (2021) el proceso de combinación el conocimiento se expande y se articula desde su propio conocimiento explícito que se combina y comunica para crear nuevos conocimientos. Así mismo Rojas y Torres (2017) la combinación es el manejo del conocimiento aprendido y de la manera de usarlo en distintas situaciones. La combinación sintetiza los conocimientos explícitos obtenidos, esto involucra dos procesos el primero trata de elaborar documentos, libros, textos impresos y el segundo tienen más relación con el uso de la tecnología ya que permite almacenar y transmitir la información a todos los integrantes de la organización.

La última dimensión de internalización según Jiménez et al. (2019) es cuando el conocimiento adquirido es compartido y utilizado modificando su conocimiento tácito, en otras palabras, es la capacidad que tienen el individuo de compartir su experiencia en mejorada de manera gradual. En la internalización los integrantes de una organización amplían sus conocimientos tácitos antes de acceder al conocimiento explícito que se encuentra almacenados en las diferentes bases de datos como pueden ser las herramientas tecnológicas para posteriormente al utilizarlo o incorporarlo se convierte en el conocimiento propio de cada integrante (Novile, et al., 2021). Es importante el proceso de la interiorización de la gestión de conocimiento por que incorpora el saber explícito en el saber tácito, esta analiza la experiencia adquirida en la práctica de los nuevos conocimientos y se reincorpora en el conocimiento tácito del personal de la organización para luego ser compartidos en la práctica de su función dentro de la organización.

Con respecto a la variable independiente competencia digital, Tourón, et al., (2018) definieron a la competencia digital como el conjunto de habilidades y capacidades que nos ayuden a hacer uso de la tecnología como un recurso metodológico que contribuye a la enseñanza y aprendizaje. De la misma manera From, (2017) refuerza la idea sobre la competencia digital está asociada al conocimiento, manejo y actitud ante la tecnología dando como resultados docentes competentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo Falloon, (2020)

sostuvo que la competencia digital implica saber utilizar dispositivos y aplicaciones que están relacionado con las habilidades para comunicarse por medio de la tecnología.

Así también Franzoni, et al., (2020) lo definió como el uso crítico y seguro de la tecnología al intercambiar, almacenar, recuperar y colaborar en redes por intermedio del internet. Para concluir con respecto a la conceptualización de las competencias digitales el Intef, (2017) lo definió como el uso crítico, creativo y seguro de las herramientas tecnológicas para lograr las metas relacionadas con las actividades que se realizan dentro de una sociedad. Entonces podemos definirla como el uso responsable de la tecnología requiere conocimientos y actitudes sobre aspectos legales y éticos, privacidad y seguridad, como, así como comprender el papel de las TIC en la sociedad y una actitud equilibrada hacia la tecnología.

La variable competencia digital está sustentada en la teoría del conectivismo formulada por Siemens (2005) lo define como el proceso de enseñanza aprendizaje en la era digital. El conectivismo de Siemens, se enfoca en el aprendizaje como un proceso que se da a lo largo de su vida en donde la tecnología cobra importancia. Según Sánchez et al., (2019) reconoce la relación que existe entre los entornos virtuales y la educación, siendo los docentes los responsables de desarrollar la competencia digital mediante recursos tecnológicos. Así mismo Santander (2018), resalta el uso del conectivismo como una estrategia para lograr sus objetivos donde el docente hace uso de plataformas virtuales para lograr aportes en la educación. Porque entre los principios del conectivismo cabe resaltar la importancia de conectar todas las fuentes de información mediante el uso de dispositivos, conectados a redes para gestionar sus propios conocimientos. Podemos decir que la teoría del conectivismo desarrolla habilidades para discernir entre la información adecuada y la no adecuada, para fortalecer el manejo de herramientas digitales.

Tener un buen nivel de competencia digital, hoy en día es de suma importancia para los docentes, porque esto le permite desenvolverse en el mundo digital y poder enfrentar los retos que se presentan en la educación. Según Duran, et al., (2019) un docente competente digitalmente es capaz de utilizar y seleccionar de manera adecuada el uso de diversas herramienta y recursos digitales, utilizar diseños para crear diversas actividades, manejar fuente de información para la

adecuada difusión del conocimiento. Las herramientas tecnológicas se han convertido en imprescindibles para hacer frente a diferentes necesidades que se presente en la práctica educativa (Del Cerro y Morales, 2018). Es importante que todo docente debe poseer competencias digitales que permitan incorporar las herramientas de las Tics de una manera muy particular en sus contenidos pedagógicos (Cabero, et al., 2020). Para Lankshear y Knobel, (2016) los docentes deben estar sumergidos en la era de la tecnología en el mundo tecnológico y tener en cuenta las orientaciones para el desarrollo de las competencias. Cabero y Barroso (2016) manifiesta que el uso de las TIC ha causado un cambio en el ámbito de la educación, Jiménez y Llopis, (2017) el enfoque innovador, el acceso a la información son aspectos que favorecen la educación.

En cuanto a la primera dimensión de la competencia digital que es la Información y alfabetización informacional, Touròn et al., (2018) lo define como la habilidad de determinar, situar, rescatar, guardar, sistematizar y examinar la información digital, valorando su importancia dentro de una actividad. Y para Moll (2018) es la facilidad de manejar, localizar, reconocer y seleccionar la información digital teniendo en cuenta la importancia y los objetivos. Entonces podemos decir que a través del uso de la tecnología de la comunicación e información los individuos se pueden transferir sus conocimientos a la nueva generación.

La segunda dimensión comunicación y colaboración Touròn et al., (2018) lo define como la capacidad de comunicarse en espacios digitales, donde pueden distribuir los recursos mediante las herramientas en línea, apoyarse con otros utilizando las herramientas tecnológicas así intercambiar conocimientos. Para Moll, (2018) esta dimensión ayuda a los docentes a apoyarse en los espacios digitales para compartir experiencias utilizando y promoviendo la conexión y participación de todos en la construcción de redes de socialización. La comunicación en los entornos virtuales, se hace más accesible porque permite compartir información en red y poder interactuar y colaborar dentro de una organización mediante recursos digitales.

Con respecto a la tercera dimensión la creación de contenido digital Touròn et al., (2018) sostuvo que es la creación y edición de contenidos virtuales como son textos, imágenes, videos, respetando los derechos de autor y licencias de uso. Para

Moll, (2018) la creatividad para generar, editar, integrar y reelaborarlos contenidos virtuales respetando los aspectos de propiedad intelectual y el uso adecuado de las licencias. En cuanto a la creación de contenido digital es una de las dimensiones más débiles a pesar que la mayoría la considera fácil, crear contenidos para la práctica educativa se hace difícil porque existe limitaciones en cuanto al conocimiento de identificación y manejo de licencia.

La cuarta dimensión de seguridad Touròn et al., (2018) sostuvo que es el resguardo personal, protección de datos, defensa de la identidad digital, uso seguro y sostenible de la red. Como también lo refiere Gallego, et al., (2019) la seguridad está relacionada con los conocimientos y habilidades que posee los docentes para desarrollar actividades de aprendizaje de manera virtual teniendo una adecuada de privacidad, integridad y eficiencia de la información por intermedio del internet. Así mismo Torres y Gallego (2019) es importante tener conocimiento de la seguridad virtual y tener en cuenta los peligros que existen en el mundo virtual. La seguridad digital se refiere a la protección de datos, identidad que garanticen la protección y seguridad en red teniendo en cuenta los diferentes riesgos en la red.

La quinta y última dimensión resolución de problemas, según Touròn et al., (2018) resolución de problemas es reconocer la necesidades y recursos digitales, al momento de tomar decisiones al escoger las herramientas virtuales adecuadas con las necesidades para resolver los problemas técnicos haciendo el uso creativo de las herramientas tecnológicas actualizando su competencia y la de otros. Para Moll, (2018) la resolución de problemas está orientada a la toma de decisiones mediante las plataformas virtuales de manera creativa. En esta dimensión se considera la capacidad de resolver situaciones que impliquen el uso de herramientas digitales de manera creativa apropiándose de ellas para generar recursos que guíen el conocimiento y habilidades.

En cuanto a las definiciones de la variable dependiente practica reflexiva, para Salinas et al., (2019) lo definen como el examen o análisis crítico sobre el trabajo que realiza el docente partiendo de las distintas formas de conocimiento profesional que posee, de manera particular podemos decir que la enseñanza, aprendizaje y el contexto en donde ejecuta su labor docente además que aplican todos los conocimientos adquiridos durante su formación y experiencia en su labor

docente. De la misma forma Zahid Y Khanam (2019) definen a la práctica reflexiva como una manera de mirar su propia enseñanza esto incluye analizar, pensar sobre su desempeño antes durante y después de la sesión. Así mismo Damore y Rieckhoff (2021) sostuvieron que la a práctica reflexiva es un proceso cíclico, porque una vez que empieza a implementar cambios, entonces comienza de nuevo el ciclo reflexivo y evaluativo. Para Torres, (2020) la reflexión es un proceso en el cual el docente aprende de su experiencia a través del recojo de información que tiene el propio docente en su labor. Entonces podemos decir que el docente tiene que hacer un retroceso después de realizar sus actividades pedagógicas para mejorar su práctica, desde el antes, durante y después, de sus estrategias aplicadas para un mejor desarrollo de su actividad.

Las bases teóricas de la práctica reflexiva se sustentan en el paradigma crítico- reflexivo o interpretativo. En el cual se encuentra en el educador Dewey (1998) fue el pionero en plantear la reflexión, lo definió como el examen dinámico, continuo y cuidadoso de toda forma de conocimiento a pesar de los fundamentos que la sostienen. Así mismo Schon (1987), afirmo que la práctica del docente se reconocen dos diferencias básicas entre el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción. Porras (2020) sustenta lo dicho por Schon que la reflexión es un hecho sostenible, porque permite la construcción de conocimientos desde su experiencia. Esto quiere decir que la reflexión en y sobre la acción son necesarias en la práctica docente, esto permitirá mejorar su desempeño como orientador y mediador de los aprendizajes. El conocimiento en la acción tiene carácter pragmático, de parte del experto técnico esto hace que el uso de conocimientos especializados se evidencie en acciones, siendo observables durante la solución de un problema, pero no entender cómo se soluciona dicho problema.

Por la importancia que requiere reflexionar en la práctica docente el ministerio de educación del Perú, (2018) consideró la reflexión en la práctica docente a través de un instrumento de uso personal en cual el docente plasma sus pensamientos, sus experiencias, realiza un análisis, plantea conclusiones y compromisos, toma decisiones que reflejan su desempeño. La reflexión en la práctica docente es considerada el punto de partida para todos los docentes que gestionen sus propios aprendizajes (Saylor et al., 2018). Es importante brindarles a los docentes oportunidades de plantear sus dudas y resolver sus preocupaciones

dentro de la organización (Bennetts y Bone, 2020). Según Kramer (2018) la reflexión en la práctica tiene un efecto positivo en el desarrollo profesional de cada docente para mejorar sus estrategias en la enseñanza. Así como también la reflexión en conjunto brinda muchas oportunidades de autoaprendizaje y mejora (Foong et al., 2018). Las ventajas que ofrece la reflexión pedagógica son numerosas todas inciden en efectos positivos para los docentes en su desarrollo profesional.

Actualmente la profesión docente requiere de un docente reflexivo que mezcle el conocimiento teórico con el práctico para convertirlo en retroalimentación de una a partir de la otra, y así poder dar respuestas a los desafíos continuos del desarrollo profesional (Domingo, 2021). Así mismo Veloquio, (2016) mencionó que la práctica reflexiva docente se evidencia en la preparación continua del docente. Para Meierdirk (2016), reafirma que la práctica reflexiva es esencial para el desarrollo profesional e incluso debe de ser parte de los estándares de los actuales en la formación docente. Los docentes tienen que tener en cuenta que reflexionar sobre su práctica es un proceso continuo y de frecuente análisis en el cual los docentes se comprometen a ejecutar la reflexión crítica pertinente.

La docencia es un quehacer complejo que demanda la reflexión constante, de parte del docente y esto implica buscar estrategias que contribuyan a desarrollar habilidades de reflexión. Según Sáez y Cortés (2019) sostienen que para acceder al proceso reflexivo deben emplear diversas estrategias entre ellas podemos mencionar las narrativas (portafolio digital) e interactivas (Grupos de interaprendizajes), y esta debe estar presente en todas las áreas. El proceso reflexivo necesita darse en un clima de confianza, de apertura de tal forma que se dé el dialogo reflexivo y así mejorar la formación docente y actividades de aprendizaje, (Gorichon et al., 2020). Estas estrategias favorecen la comprensión y reflexión en sus actividades de aprendizajes

Con respecto a la primera dimensión reflexión superficial Salinas et al., (2019) mencionan que se debe tener en cuenta las estrategias y los métodos a alcanzar para los objetivos propuestos sin percatarse del valor de los objetivos. Salinas (2017) definió como un aspecto tácito en la enseñanza, en esta etapa se cuestionan las maneras de alcanzar los objetivos con solo la experiencia y reconoce las diferencias de sus estudiantes y adaptarse a ellas sin tener en cuenta la teoría.

Para Lara, (2019) sostuvo que es el primer nivel de la reflexión sobre las estrategias y metodologías empleadas en su práctica. En cuanto a esta dimensión es importante tener en cuenta las estrategias y métodos para lograr los objetivos trazados dentro de la actividad.

En cuanto a la segunda dimensión reflexión pedagógica Salinas et al., (2019) sostuvo que es proceso por el cual los docentes aplican su conocimiento en el desarrollo profesional y sus convicciones para brindar una formación de calidad. Agreda y Pérez (2020) mencionaron que los docentes tratan de comprender la teoría en la práctica en el aula, ya que evidencian la diferencia entre lo que creen debe ser con lo que realmente es. En este nivel se caracteriza en que los docentes buscan y ejecutan los conocimientos adquiridos en su formación profesional y sobre las creencias que brindan una actividad de calidad.

Y por último tenemos a la dimensión de reflexión crítica para Salinas et al., (2019) indicaron que en la reflexión crítica los docentes tienen en cuenta las implicancias éticas y sobre todo las consecuencias que esto trae consigo en sus estudiantes. Así mismo Agreda y Pérez (2020) sostuvo que esta dimensión favorece de manera positiva a la mejora y la preparación continua del docente para brindar a la comunidad educativa calidad. Salinas (2017) manifestó que esta reflexión implica el análisis de las condiciones y consecuencias éticas, políticas y sociales de su práctica docente. La reflexión crítica es la capacidad que tiene el docente para observar el proceso de enseñanza y reconocer las diferentes dificultades que se presentan en su práctica.

III. Método

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación tuvo como paradigma al positivismo porque se buscará comprobar las hipótesis mediante la aplicación de métodos estadísticos de las variables mediante el termino numérico (Arévalo et al 2020).

En esta investigación es de enfoque cuantitativo, porque se empleará las operaciones estadísticas que a ayudarán a especificar las características individuales de las variables gestión de conocimiento, competencia digital y la práctica reflexiva, así también se colocarán algunas dimensiones Hernández y Mendoza, (2018). Para respaldar las afirmaciones expuestas en la base teórica o un conocimiento científico que se emplea el enfoque cuantitativo.

En este estudio se empleó el método hipotético deductivo, porque se inició desde la observación, lo cual permitirá plantear las premisas y más adelante nos brindará resultados para terminar en conclusiones. Hernández y Mendoza (2018). El sostuvo el método trayecto o recorrido que consiste en realizar la consecución de propósitos propuesto por el cual recurre a una serie de operaciones y reglas sistematizadas establecidas.

La presente investigación fue de tipo básica, porque está enfocada en la búsqueda de nuevos conocimientos sin un objetivo práctico específico e inmediato que investiga los principios y leyes para organizar una teoría científica (Sánchez et al., 2018).

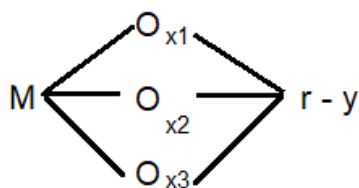
Con respecto al alcance de esta investigación cuantitativa fue de nivel correlacional causal, porque tiene por finalidad conocer la relación de las variables a estudiar como son la gestión de conocimiento y las competencias digitales en la práctica reflexiva docente en trabajo remoto (Hernández y Mendoza, 2018).

La presente investigación tuvo el diseño no experimental ya que se estudió un fenómeno tal cual se presenta en el contexto real, sin ningún tipo de manipulación, también fue de tipo transversal ya que se obtuvieron los datos en un solo momento con el fin de describir las variables examinando la incidencia y relación en un determinado momento (Hernández y Mendoza, 2018).

Específicamente el diseño de este estudio queda expresado de la siguiente manera:

Figura 1.

Diseño de la investigación



Donde:

M = Muestra o grupo de Estudio.

O1 = Observación o medición de la gestión del conocimiento.

O2 = Observación o medición de la Competencia digital.

Oz = Observación o medición de la Práctica reflexiva.

X1 = Variable predictora gestión de conocimiento.

X2 = Variable predictora competencia digital.

Y = Variable dependiente practicas pedagógicas.

R = Relación causal.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables

Variable independiente: Gestión del conocimiento

Es el comportamiento organizacional de la directiva y grupo docente de una institución educativa. Busca conocer acciones que ayuden a la interacción y el intercambio de conocimiento especificadas en las distintas dinámicas organizacionales, incluyendo la implementación de plataformas para la innovación y la competitividad en el desarrollo de nuevas áreas de integración (Jiménez et al., 2019).

Variable independiente: Competencia digital

La competencia digital es el conjunto de habilidades y capacidades que nos ayuden a hacer uso de la tecnología como un recurso metodológico que contribuye a la enseñanza y aprendizaje (Touròn et al., 2018).

Variable dependiente: Practicas reflexiva

Es el examen o análisis crítico sobre el trabajo que realiza el docente partiendo de las distintas formas de conocimiento profesional que posee, de manera particular podemos decir que la enseñanza, aprendizaje y el contexto en donde ejecuta su

labor docente además que aplican todos los conocimientos adquiridos durante su formación y experiencia en su labor docente (Salinas et al., 2019).

Definición operacional

Variable independiente: Gestión del conocimiento

Para medir la gestión de conocimiento se tendrá en cuenta las dimensiones de: Socialización de la gestión del conocimiento organizacional, exteriorización de la gestión del conocimiento, combinación en la gestión del conocimiento, interiorización. El instrumento que se empleara es el cuestionario con escala de calificación ordinal de tipo Likert.

Variable independiente: Competencia digital

Son habilidades que poseen los docentes para el manejo de las herramientas tecnológicas, estas van a permitir la medición del nivel de la variable por intermedio de las siguientes dimensiones: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas las cuales se medirán por un cuestionario con escala de calificación ordinal de tipo Likert.

Variable independiente: Practicas reflexiva

Son actividades que permiten hacer un examen crítico sobre su práctica docente. Para la medición del nivel de la variable práctica reflexiva se tomará en cuenta las siguientes dimensiones: La reflexión superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica cuales se medirán por un cuestionario con escala de calificación ordinal de tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández y Mendoza, (2018) definió a la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población que se considerada para la investigación está conformada por 541 docentes de 19 instituciones educativas.

Criterios de inclusión

En esta investigación se consideró a los docentes de las Instituciones Educativas pertenecientes a la educación básica regular que integran la red 15 que se encuentran ubicados en Carabayllo.

Criterios de exclusión

En esta investigación se excluyó a dos instituciones educativas que pertenecen a la educación básica especial y educación básica alternativa y también a las instituciones educativas del sector privado ya que en mi investigación es para docentes de Educación Básica Regular públicas.

Muestra

Se considera muestra al sub grupo de la población del cual se recolectan los datos y deben ser representativos de dicha población (Hernández y Mendoza 2018). Por lo tanto, la muestra estará constituida por 225 docentes. En esta situación aplicaremos la siguiente fórmula para hallar nuestra muestra:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z * P * q}$$

Donde:

Z= Nivel de confianza, 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación, 5% de error (0,05)

n=Tamaño de muestra.

p y q = Proporción de la variable de estudio, 0,5 (valor = 50%)

N = Población

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (541-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 224.93$$

$$n = 225$$

Muestreo

En esta investigación el tipo de muestreo es probabilístico porque todos los integrantes de la población tienen las mismas oportunidades de pertenecer a la muestra, y estratificado esto quiere decir que la población ha sido dividida en grupos y a partir de ahí se seleccionará una muestra de cada grupo de manera proporcionada. Y también es sistemático por que se realizó a partir de un intervalo k, el cual N es el tamaño de la población y n es el tamaño de la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

Unidad de análisis

En esta investigación la unidad de análisis son los docentes de la red educativa 15, que pertenece a la UGEL 04.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Técnicas de recolección de los datos

La presente investigación por ser de tipo cuantitativa se hizo la recolección de datos a través de instrumentos de medición que nos brindan datos reales de las variables investigadas a través de la encuesta, Bernal (2016) mencionó que es la técnica más utilizada para este tipo de investigación.

Instrumentos de recolección de los datos

En cuanto a los instrumentos empleados, fueron seleccionados de otros estudios previos. Consiste en un cuestionario construido por ítems que midieron a las variables de este estudio, dándole un tratamiento de tipo ordinal a cada ítem.

Validez

Según Hernández, et al, (2016) sostiene que la validez, es el grado en que un instrumento mide a la variable que desea medir. Para validar el instrumento se sometió al juicio de expertos.

Confiabilidad

Según, Bernal (2016) sostuvo que la confiabilidad es para medir un fenómeno en diversos contextos haciendo uso del mismo instrumento; se aplicó un estadístico cuantitativo denominado. Para este estudio se analizó mediante el método estadístico cuantitativo, el Alfa de Cronbach se obtuvo para la variable gestión de conocimientos una alta confiabilidad con (0.941), en la variable competencia digital obtuvo una alta confiabilidad (0.978) y para la variable práctica reflexiva se obtuvo como resultado una alta confiabilidad de (0.967).

3.5 Procedimiento

Se encuestó a los docentes de la RED N.º 15 de la UGEL 04, Comas a través de tres instrumentos en un solo cuestionario virtual elaborado a través de Google form. Se envió una solicitud al responsable de la RED N.º 15, después de ser aceptada se inició la aplicación de las encuestas a los docentes, el cual fueron desarrollados en un tiempo aproximado de 25 minutos. Después se procedió a recoger los resultados para luego procesar los datos en el programa de Excel.

3.6 Método de análisis de los datos

Para la investigación se realizó el análisis descriptivo de cada una de las variables aplicando estadísticos para relacionar las variables y así poder comprobar sus hipótesis, se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual, tablas de contingencia que relacionan a las variables y el gráfico de barras que determinan los niveles de relación de las variables. Se trabajó con los datos obtenidos de la encuesta, la cual fueron procesados por el programa Microsoft Office Excel y también trabajó con el programa de IBM SPSS Statistics 28, donde se analizaron cada una de las variables que fueron sometidas a la validación de datos.

Con respecto al análisis inferencial se realizó la contrastación de hipótesis para lo cual se utilizó la prueba de regresión logística ordinal, que consiste en la comparación simultánea de más de un contraste e involucra modelos logísticos acumulativos, estos modelos se aplica cuando la variable dependiente contiene múltiples categorías de tipo ordinal (patrón de tipo Likert) lo cual es adecuado para determinar la incidencia de las variables independientes en la dependiente teniendo en cuenta la naturaleza cualitativa de las variables estudiadas.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación respeta la calidad de la ética presente en toda investigación como es la autonomía, que todo docente que participo en el estudio fue debidamente informado de los objetivos a realizar aceptando participar de manera voluntaria. Con respecto a los resultados de la investigación estos fueron procesados de manera objetiva y transparente sin falsear datos. Fue justa por que recibieron el mismo trato todas las personas involucradas en la investigación. También fue beneficiosa porque resolvió una problemática que encontramos en nuestra sociedad, además se considerará la no maleficencia ya que no existe el riesgo de causar daño solo se busca obtener información para estudiarla. Finalmente, esta investigación respeta el derecho de autor, utilizando las citas y referencias de acuerdo a las normas APA y también se sometió al programa de Turnitin.

IV. Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución de niveles de gestión de conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	69	30,7
	Medio	143	63,6
	Alto	13	5,8
	Total	225	100,0

En la tabla 1, los profesores obtuvieron un 30.7% de nivel bajo, el 63.6% de nivel medio y el 5.8% de nivel alto de gestión del conocimiento.

Tabla 2.

Niveles de las dimensiones de la variable gestión de conocimiento

Niveles	Socialización		Exteriorización		Combinación		Interiorización	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	67	29,8	79	35,1	76	33,8	86	38,2
Medio	145	64,4	134	59,6	137	60,9	123	54,7
Alto	13	5,8	12	5,3	12	5,3	16	7,1
Total	225	100,0	225	100,0	225	100,0	225	100,0

En la tabla 2, en cuanto a la socialización, los profesores obtuvieron un 29.8% de nivel bajo, el 64.4% de nivel medio y el 5.8% de nivel alto. En relación a la exteriorización, obtuvieron un 35.1% de nivel bajo, el 59.6% de nivel medio y el 5.3% de nivel alto. En cuanto la combinación obtuvo un 33.8% de nivel bajo, el 60.9% de nivel medio y el 5.3% de nivel alto y en relación a la interiorización obtuvieron un 38.2% de nivel bajo, el 54.7% de nivel medio y el 7.1% de nivel alto.

Tabla 3

Distribución de niveles de la variable competencia digital

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incipiente	74	32,9
	Promedio	145	64,4
	Adecuado	6	2,7
	Total	225	100,0

En la tabla 3, los docentes obtuvieron un 32.9% de nivel incipiente, el 64.4% de nivel promedio y el 2.7% de nivel adecuado de competencia digital.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales

Niveles	Información y alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenido digital		Seguridad		Resolución de problemas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Incipiente	0	0	82	36,4	96	42,7	83	36,9	42	18,7
Promedio	209	92,9	135	60,0	125	55,6	129	57,3	175	77,8
Adecuado	16	7,1	8	3,6	4	1,8	13	5,8	8	3,6
Total	225	100,0	225	100,0	225	100,0	225	100,0	225	100,0

En la tabla 4, en cuanto a la información y alfabetización informacional, los docentes obtuvieron un 0% de nivel incipiente, el 92.9% de nivel promedio y el 7.1% de nivel adecuado. En cuanto a la comunicación y colaboración, los docentes obtuvieron un 36.4% de nivel incipiente, el 60% de nivel promedio y el 3.6% de nivel adecuado. En relación a la dimensión creación de contenido digital, los docentes obtuvieron un 42.7% de nivel incipiente, el 55.6% de nivel promedio y el 1.8% de nivel adecuado. Sobre la dimensión seguridad, los docentes obtuvieron un 36.9% de nivel incipiente, el 57.3% de nivel promedio y el 5.8% de nivel adecuado. Finalmente, la resolución de problemas los docentes obtuvieron un 18.7% de nivel incipiente, el 77.8% de nivel promedio y el 3.6% de nivel adecuado.

Tabla 5

Distribución de niveles de la variable practica reflexiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	68	30,2
	Regular	139	61,8
	Adecuado	18	8,0
	Total	225	100,0

Como podemos observar los docentes obtuvieron un 30.2% de nivel inadecuado, el 61.8% de nivel regular y el 8% de nivel adecuado de práctica reflexiva.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de la variable practica reflexiva

Niveles	Reflexión superficial		Reflexión pedagógica		Reflexión crítica	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	71	31,6	70	31,1	80	35,6

Regular	150	66,7	83	36,9	127	56,4
Adecuado	4	1,8	72	32,0	18	8,0
Total	225	100,0	225	100,0	225	100,0

En la tabla 6, en cuanto a la reflexión superficial, los docentes obtuvieron un 31.6% de nivel inadecuado, el 66.7% de nivel regular y el 1.8% de nivel adecuado. En relación a la reflexión pedagógica, obtuvieron un 31.6% de nivel inadecuado, el 36.9% de nivel promedio y el 32% de nivel adecuado. Finalmente, la reflexión crítica, obtuvieron un 35.6% de nivel inadecuado, el 56.4% de nivel regular y el 8% de nivel adecuado.

3.1. Contrastación de hipótesis

Comprobación de hipótesis general

H₀: La gestión del conocimiento y la competencia digital no inciden en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021

H_a: La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021

Tabla 7

Ajuste del modelo de la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	Nagelkerke
Sólo intersección	314,317				,735	,895
Final	15,473	298,844	4	,000	McFadden	,771

La razón de verosimilitud es significativo, con un valor de $\chi^2=298,844$; $p<0,05$). Encontrando un valor de Pseudo-R² de Nagelkerke (0,895), explicando el 89.5% de la variable práctica reflexiva docente.

Tabla 8

Bondad de ajuste de la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,520	8	,898
Desviación	5,157	8	,741

Función de enlace: Logit.

Una vez construido el modelo de regresión, la desviación ($x^2 = 5,157$) mostrando un $p > 0,05$; considerando que la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente, es válido y aceptable.

Tabla 9.

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva docente

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Prac_Re = 1]	-26,962	4,905	30,217	1	,000	-36,575	-17,349
	[Prac_Re = 2]	-19,362	4,905	15,583	1	,000	-28,976	-9,749
Ubicación	[Ge_Co=1]	-30,347	,974	969,770	1	,000	-32,257	-28,437
	[Ge_Co=2]	-23,162	,000	.	1	.	-23,162	-23,162
	[Ge_Co=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	,164	4,948	,001	1	,974	-9,533	9,861
	[Com_dig=2]	,543	4,908	,012	1	,912	-9,076	10,163
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indicó que la gestión del conocimiento (Wald=969,770; $p=0,000 < 0,05$) predice mejor la práctica reflexiva docente.

Comprobación de las hipótesis específicas

- H₀: La gestión del conocimiento y la competencia digital no inciden en la práctica reflexiva superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica para la práctica docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021.
- H_a: La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica para la práctica docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021

Tabla 10.

Ajuste del modelo y R² que explica la incidencia de la gestión del conocimiento y la competencia digital en las dimensiones de la práctica reflexiva

Reflexión Superficial						
Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	223,358				Nagelkerke	,760
Final	30,959	192,399	4	,000	McFadden	,606
Reflexión Pedagógica						
Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	302,199				Nagelkerke	,796
Final	26,112	276,087	4	,000	McFadden	,560
Reflexión crítica						
Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	251,535				Nagelkerke	,773
Final	19,460	232,075	4	,000	McFadden	,578

La prueba de verosimilitud señaló que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=192,399$; $276,087$; $232,075$ y $p<0,05$). Significando que la práctica reflexiva superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica para la práctica docente de manera respectiva. El valor de Pseudo-R² de Nagelkerke (0,760), indicando que explica el 76% en la reflexión superficial, el Pseudo-R² de Nagelkerke (0,796), indicando que explica el 79.6% en la reflexión pedagógica y el valor de Pseudo-R² de Nagelkerke (0,773), indicando que explica el 77.3% en la reflexión crítica.

V. Discusión

La presente investigación arribó a los siguientes hallazgos: En la contrastación de hipótesis general se encontró que, la gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021, puesto que Pseudo-R² de Nagelkerke (0,895), explicando el 89.5% de la variable práctica reflexiva docente. Además, la gestión del conocimiento (Wald=969,770; p=0,000<0,05) predice mejor la práctica reflexiva docente. Es decir, a mejores niveles de gestión del conocimiento y competencia digital de los docentes, mejores serán los niveles de la práctica reflexiva de los docentes con trabajo remoto y para las estimaciones del parámetro se estableció que a mejor nivel de gestión del conocimiento mejor será la práctica reflexiva; por lo que requiere de tomar medidas que ayuden mejorar los bajos niveles encontrados en el presente estudio.

Coincidiendo con Coaquira, (2018) en su estudio realizado sobre el modelo de gestión de conocimiento para mejorar el desempeño, liderazgo y la práctica de la gestión de una organización, llegaron a la conclusión que el desarrollo del desempeño organizacional afecta a las prácticas de gestión de calidad, gestión del conocimiento y liderazgo. Así mismo, coincide con Guizado et al. (2019) en su trabajo de investigación sobre el uso de herramientas digitales y formación profesional docente en educación básica realizada en Lima, llegando a la conclusión que la competencia digital tiene una relación significativa con el desempeño docente.

Al respecto, Unesco (2020) informó que más de 100 millones de docentes se han visto afectados debido a las dificultades para adaptarse a esta nueva etapa de virtualidad la poca capacitación en cuanto a la competencia digital, a la falta de conectividad y ausencia de recursos digitales, ante esta necesidad los docentes tuvieron que reinventarse, pero se evidencia la deficiencia de auto gestionar sus conocimientos y reflexionar sobre ello, si bien somos conscientes de la eficacia de la tecnología en educación, tenemos una gran desventaja y es la poca preparación de los docentes para impartir las clases en línea haciendo difícil su reflexión en la práctica docente.

Los niveles de la variable gestión del conocimiento un 30.7% de nivel bajo, el 63.6% de nivel medio y el 5.8% de nivel alto, difiriendo de Condori (2019) en su

estudio de investigación realizado en Puno- Perú sobre el liderazgo y la gestión de conocimiento, llegando a la conclusión que el nivel de gestión de conocimiento es regular debido al bajo conocimientos de instrumentos de gestión sin embargo la gestión de capital humano está en buen nivel ya que poseen estrategias como la motivación, estrategias de administración, gestión de recursos.

Así mismo Jiménez et al. (2019) en su artículo de investigación sobre la gestión de conocimiento, concluyeron que se debe reforzar el uso de conocimiento en todo el personal de manera que gestionen su conocimiento en la organización. Los niveles de la variable competencia digital un 32.9% de nivel incipiente, el 64.4% de nivel promedio y el 2.7% de nivel adecuado. Coincidiendo con Llamacponca,(2018) sobre los entornos virtuales en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las competencias digitales de los docentes, llegando a la conclusión que en su mayoría los docentes, aunque conocen y tienen habilidades tecnológicas, tienen dificultades para elaboración y creación en las experiencias de aprendizaje más aun en su evaluación, por eso sería adecuado capacitar al docente en el uso de las herramientas no solo al nivel básico, si no a grandes escalas para mejorar su proceso formativo.

A pesar de que la plataforma Perú Educa brinda diversas capacitaciones para fortalecer las practicas pedagógicas, surge otro obstáculo y es la poca práctica que tienen los educadores para gestionar sus aprendizajes, olvidándose que, hoy en día, el ámbito educativo necesita de profesores que ejerzan sus prácticas docentes de forma actualizada para la enseñanza (Tunjo y Yangaly 2021). Surge la necesidad inmediata de fortalecer la práctica docente a través de estrategias propias al contexto virtual y de acuerdo a las necesidades educativas de cada país, debiendo transformarse, adaptarse e implementarse de acuerdo al contexto actual y se requiere de capacitaciones más efectivas para la mejora de las competencias digitales

Así mismo, Pozo, et al. (2020) en su investigación sobre los factores que inciden en la competencia digital llegando a la conclusión de que existe una incidencia entre los factores inherentes a la práctica educativa que inciden significativamente en el nivel de competencia digital docente. Así mismo Valdivieso y Gonzales (2016) mencionaron que las competencias digitales contribuyen de manera efectiva el perfil profesional del docente, llegando a la conclusión de que

es importante contar con la capacidad de tener conocimiento del uso de los recursos tecnológicos en la práctica desde la primera fase hasta la planificación ejecución y evaluación de su práctica.

Tener un buen nivel de competencia digital, hoy en día es de suma importancia para los docentes, porque esto le permite desenvolverse en el mundo digital y poder enfrentar los retos que se presentan en la educación. Según Duran, et al., (2019) un docente competente digitalmente es capaz de utilizar y seleccionar de manera adecuada el uso de diversas herramienta y recursos digitales, utilizar diseños para crear diversas actividades, manejar fuente de información para la adecuada difusión del conocimiento. Las herramientas tecnológicas se han convertido en imprescindibles para hacer frente a diferentes necesidades que se presente en la práctica educativa (Del Cerro y Morales, 2018).

Los niveles de la variable práctica reflexiva del docente un 30.2% de nivel inadecuado, el 61.8% de nivel regular y el 8% de nivel adecuado, coincidiendo con Britez (2020) los datos recolectados de los países de Argentina, Brasil y Paraguay demostraron que los docentes, aunque tienen cierto conocimiento en el manejo de la competencia digital, están fallando en la preparación de la experiencia de aprendizaje y en la reflexión de práctica. A pesar de que los docentes vienen realizando un gran esfuerzo para dar continuidad a sus actividades educativas mediante diversos medios de comunicación, no cuentan con el conocimiento necesario para realizar el ejercicio de su labor de manera sostenida y con adecuadas condiciones para la reflexión de su práctica docente.

En cuanto a Las dimensiones de la práctica reflexiva coincidimos con Agreda y Pérez, (2020) que la práctica reflexiva que ejerce el docente sobre el ejercicio de su práctica al momento de planificar y ejecutar, dando como resultado que la práctica reflexiva crítica tiene un 76.7% mientras que la práctica reflexiva pedagógica un 22.7% y la reflexión superficial 0.6% de los docentes concluyen que la reflexión crítica se debe realizar en la práctica como una competencia primordial en el proceso de formación, considera a la práctica reflexiva como aspecto clave para transformar el ejercicio pedagógico en una actividad autónoma.

En la contratación de la primera hipótesis específica se encontró que, la gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva superficial docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021, puesto

que Pseudo-R² de Nagelkerke (0,760), explicando el 76% de la variable práctica reflexiva superficial docente. Es decir, a mejores niveles de gestión del conocimiento y competencia digital de los docentes, mejores serán los niveles de la práctica reflexiva superficial de los docentes y en las estimaciones del parámetro se estableció que a mejor nivel de gestión del conocimiento mejor será la práctica reflexiva superficial; por lo que requiere de tomar medidas para mejorar los bajos niveles encontrados en el presente estudio.

Considerando la importancia de la dimensión reflexión superficial coincidimos con Salinas et al., (2019) al mencionar que es importante tener en cuenta las estrategias y los métodos a alcanzar para los objetivos propuestos sin percatarse del valor de los objetivos. En cuanto a la conceptualización Salinas, Chandía y Rojas (2017) lo definieron como un aspecto tácito en la enseñanza, en esta etapa se cuestionan las maneras de alcanzar los objetivos con solo la experiencia y reconoce las diferencias de sus estudiantes y adaptarse a ellas sin tener en cuenta la teoría. Así mismo Para Lara, (2019) menciona que es el primer nivel de la reflexión sobre las estrategias y metodologías empleadas en su práctica. Por lo que podemos decir que la dimensión reflexión superficial es importante tener en cuenta las diversas estrategias y métodos para lograr los objetivos trazados dentro de la actividad.

En la contrastación de la segunda hipótesis específica se encontró que, la gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva pedagógica docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021, puesto que Pseudo-R² de Nagelkerke (0,796), explicando el 79.6% de la variable práctica reflexiva pedagógica docente. Es decir, a mejores niveles de gestión del conocimiento y competencia digital de los docentes, mejores serán los niveles de la práctica reflexiva pedagógica de los docentes y en las estimaciones del parámetro se estableció que a mejor nivel de gestión del conocimiento mejor será la práctica reflexiva pedagógica; por lo que requiere de tomar medidas para mejorar los bajos niveles encontrados en el presente estudio.

En relación a la reflexión pedagógica Gamboa et al. (2017) sostienen que los docentes solo llegan a alcanzar las competencias pedagógicas que son el eje central de la práctica, con apoyo de las competencias comunicativas, tecnológicas y adecuarlas al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido

Salinas et al. (2019) hacen referencia sobre el proceso que deben realizar los docentes al aplicar diversos conocimientos en el desarrollo de práctica profesional, al realizar una reflexión permanente sobre las estrategias y métodos a aplicar en sus actividades de enseñanza. Así mismo Agreda y Pérez (2020) refuerzan la idea de que los docentes deben comprender y manejar la teoría para aplicarla en la práctica, teniendo en cuenta que la diferencia entre lo que creen debe ser con lo que realmente es. En este nivel se caracteriza en que los docentes buscan y ejecutan los conocimientos adquiridos en su formación profesional y sobre las creencias que brindan una actividad de calidad.

En la contrastación de la tercera hipótesis específica se encontró que, la gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la reflexión crítica docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021, puesto que Pseudo-R² de Nagelkerke (0,773), explicando el 77.3% de la variable reflexión crítica docente. Es decir, a mejores niveles de gestión del conocimiento y competencia digital de los docentes, mejores serán los niveles de reflexión crítica de los docentes y en las estimaciones del parámetro se estableció que a mejor nivel de gestión del conocimiento mejor será la reflexión crítica; por lo que requiere de tomar medidas para mejorar los bajos niveles encontrados en el presente estudio.

Coincidiendo con Zambrano, (2020) sobre la reflexión crítica los docentes deben manejar un nivel alto de reflexión al realizar su experiencia pedagógica, teniendo en cuenta la formación reflexiva que trae desde su formación, esto ayudara de manera retrospectiva a la toma de decisiones para la enseñanza oportuna y la reflexión frecuente de su práctica. De igual modo Salinas et al., (2019) hacen referencia sobre reflexión crítica de los docentes, ellos tienen en cuenta las implicancias éticas y sobre todo las consecuencias que esto trae consigo en sus estudiantes. Así mismo Agreda y Pérez (2020) mencionan que esta dimensión reflexión crítica favorece de manera positiva a la mejora y la preparación continua del docente para brindar a la comunidad educativa calidad. En cuanto a Salinas, Chandía y Rojas (2017) sostienen que esta reflexión implica el análisis de las condiciones y consecuencias éticas, políticas y sociales de su práctica docente. La reflexión crítica es la capacidad que tiene el docente para observar el proceso de enseñanza y reconocer las diferentes dificultades que se presentan en su práctica.

En las capacitaciones sobre la importancia de reflexionar en la práctica docente el ministerio de educación del Perú, (2018) considera a la reflexión como un instrumento personal de cada docente en donde plasma sus pensamientos, sus experiencias, realiza un análisis, plantea conclusiones y compromisos, toma decisiones que se reflejan en su desempeño. La reflexión en la práctica docente es considerada el punto de partida para todos los docentes que gestionen sus propios aprendizajes (Saylor et al., 2018). Es importante brindarles a los docentes oportunidades de plantear sus dudas y resolver sus preocupaciones dentro de la organización (Bennetts y Bone, 2020).

Actualmente la profesión docente requiere de un docente reflexivo que mezcle el conocimiento teórico con el práctico para convertirlo en retroalimentación de una a partir de la otra, y así poder dar respuestas a los desafíos continuos del desarrollo profesional (Domingo, 2021). Así mismo Veloquio, (2016) mencionó que la práctica reflexiva docente se evidencia en la preparación continua del docente. Para Meierdirk (2016), reafirma que la práctica reflexiva es esencial para el desarrollo profesional e incluso debe de ser parte de los estándares de los actuales en la formación docente. Los docentes tienen que tener en cuenta que reflexionar sobre su práctica es un proceso continuo y de frecuente análisis en el cual los docentes se comprometen a ejecutar la reflexión crítica pertinente.

VI. Conclusiones

Primera

Se determinó que la gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021, puesto que Pseudo-R² de Nagelkerke (0,895), explicando el 89.5% de la variable práctica reflexiva docente. Además, la gestión del conocimiento (Wald=969,770; p=0,000<0,05) predice mejor la práctica reflexiva docente.

Segunda

La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva superficial docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021, puesto que Pseudo-R² de Nagelkerke (0,760), explicando el 76% de la variable práctica reflexiva superficial docente.

Tercera

La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva pedagógica docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021, puesto que Pseudo-R² de Nagelkerke (0,796), explicando el 79.6% de la variable práctica reflexiva pedagógica docente.

Cuarta

La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la reflexión para la práctica docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021, puesto que Pseudo-R² de Nagelkerke (0,773), explicando el 77.3% de la variable reflexión para la práctica docente.

VII. Recomendaciones

Primera

Se recomienda al equipo directivo de las instituciones educativas, considerar los resultados obtenidos en la investigación para fomentar espacios de aprendizaje para los docentes en temas relacionados a la gestión de conocimiento y la práctica reflexiva, con la finalidad de que los docentes logren reflexionar sobre su práctica haciendo uso de las herramientas tecnológicas que propicien iniciativa por seguir aprendiendo e investigando para su beneficio profesional.

Segunda

Se recomienda a los directivos considerar espacios para realizar grupos de interaprendizajes, en donde se desarrollen estrategias de la reflexión superficial de practica mediante actualizaciones para conocer los cambios e innovaciones en la metodología de enseñanza, en las nuevas estrategias que son necesarias para mejorar sus actividades de aprendizajes al planificar sus experiencias de aprendizaje, seleccionar y reflexionar sobre su práctica de la enseñanza.

Tercera

Se recomienda a los directivos promover acciones como el dialogo reflexivo que refuercen la reflexión pedagógica en la enseñanza y el aprendizaje incorporando diversas estrategias, metodologías que permitan el uso de la tecnología que con el fin de analizar el impacto que tienen en la mejora de sus experiencias de aprendizaje.

Cuarta

Se recomienda a los docentes a seguir actualizándose sobre el la reflexión crítica y factores que intervenga en la enseñanza con el fin de fortalecer sus habilidades de investigador que sea capaz de producir su propio conocimiento y de innovar en el aula, ser un docente que no solo promueva el aprendizaje significativo, sino que aporte a la construcción de un nuevo conocimiento permitiéndole analizar su propia práctica de forma crítica.

Quinta

Según los resultados obtenidos en la presente investigación donde se determina la incidencia de las variables gestión de conocimiento y competencia digital en las

prácticas reflexivas, se recomienda realizar futuras investigaciones de enfoque cualitativos o mixto que aporten diferentes tipos de estrategias que contribuyen para fortalecer las variables independientes con el fin de profundizar y mejorar la reflexión en la práctica ya que es necesario implementar estrategias que ayuden a identificar y reconocer y sobre todo examinar su reflexión crítica.

VIII.- PROPUESTA

Programa: **“Reforzando la gestión de conocimiento para un cambio en la práctica reflexiva”**

7.1. Descripción

Al finalizar el trabajo de investigación se comprobó que existe una incidencia significativa de la gestión de conocimiento, en las practicas reflexivas de los docentes por tal motivo se debe realizar acciones que intervengan y fortalezcan las variables con el objetivo de lograr a mejorar la práctica reflexiva docentes en ambientes virtuales. En la propuesta se plantea diversas capacitaciones y talleres con enfoques teóricos y prácticos que ayuden a los docentes a gestionar su conocimiento mediante el uso de las herramientas digitales con el fin de mejorar su pensamiento pedagógico, crítico y reflexivo, así mismo se supervisara la aplicación de cada capacitación y taller que se presente en la propuesta.

7.2. Ventajas y desventajas

Las ventajas de estas propuestas son:

- Refuerza las estrategias y metodologías mediante plataformas digitales que les permita interactuar de forma colaborativa.
- Conoce herramientas tecnológicas y aplicaciones para realizar diversas actividades de aprendizaje.

Las desventajas de estas propuestas son:

- Falta de financiamiento para realizar el programa.
- Docentes que no tiene predisposición para llevar el curso.
- Docentes que no cuenten con las herramientas y conectividad para llevar la capacitación.

7.3. Justificación y explicación de la propuesta.

En la actualidad es muy importante que los docentes dominen la forma de gestionar su conocimiento haciendo uso de las competencias digitales para mejorar su práctica reflexiva en la labor virtual que realiza, ya que el trabajo remoto hace que los docentes se involucren en el uso de herramientas digitales, y reflexionen en la labor que viene realizando. Debido a esta problemática se estableció el presente

programa que contara con capacitaciones y talleres que empoderen a los docentes en gestionar su conocimiento, dominen y manejen las herramientas tecnológicas, realicen una adecuada reflexión sobre su práctica.

7.4. Planteamiento de actividades y recurso necesario

Para llevar a cabo el programa es preciso realizar diversas coordinaciones con las respectivas autoridades con el fin de dar viabilidad a la propuesta de esta manera involucrar a los docentes en la participación activa de las capacitaciones y talleres propuestos.

Nº	Actividades	Recursos	Responsables
1	Exposición de la propuesta a la institución educativa.	Carta de aceptación	Investigador Directivos de la I.E.
2	Explicación a los docentes sobre la propuesta.	Compromiso de participación	Investigador Directivos de la I.E.
3	Coordinación con un especialista del tema.	Contrato	Directivos de la I.E.
4	Prueba de entrada para identificar los conocimientos previos.	Cuestionario	Investigador Directivos de la I.E.
5	Taller sobre el uso de herramientas tecnológicas.	Plataforma virtual Zoom	Investigador Directivos de la I.E.
6	Taller donde se promueva grupos de interaprendizaje que permitan intercambiar estrategias y metodologías.	Plataforma virtual Zoom	Investigador Directivos de la I.E.
7	Taller de sobre el dialogo reflexivo para la reflexión crítica.	Plataforma virtual Zoom	Investigador Especialista Directivo de la I.E.
8	Socialización de lo aprendido sobre la práctica reflexiva.	Plataforma virtual Zoom	Investigador Especialista Directivo de la I.E.
9	Evaluación	Ficha de observación	Especialista Docente

7.5. Cronograma de actividades:

Nº	Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio
1	Exposición de la propuesta a la institución educativa.	x				
2	Explicación a los docentes sobre la propuesta.	x				
3	Coordinación con un especialista del tema.	x				
4	Prueba de entrada para identificar los conocimientos previos.		x			

5	Taller sobre la gestión de conocimiento.	x	
6	Taller donde se promueva grupos de interaprendizaje que permitan intercambiar estrategias y metodologías		x
7	Taller de sobre el dialogo reflexivo para la reflexión crítica.		x
8	Socialización de lo aprendido sobre la práctica reflexiva.		x
9	Evaluación		x

7.6. Evaluación y control de la propuesta de mejora:

Las actividades programadas serán evaluadas permanentemente para dar a conocer las mejoras e inconvenientes que se presente durante el desarrollo de cada actividad programada, de esta manera se podrá detectar las falencias para mejorarla en el proceso y así se puedan cumplir los objetivos propuestos. Los talleres serán acompañados y monitoreados de manera permanente para verificar que los docentes están recibiendo la información adecuada de los contenidos propuestos, cada capacitación o taller será registrado bajo participación y entrega de evidencia mediante fotos.

Referencias

- Agudelo, E. & Valencia, A. (2018). La gestión del conocimiento, una política organizacional para la empresa de hoy. *Revista chilena de ingeniería*, 26(4), 673-684. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052018000400673>
- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de Educación*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alfonso, R. (2019). La importancia del capital humano en la organización. Fundación universidad de América. <http://repository.uamerica.edu.co/handle/20.500.11839/7264>
- Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Arévalo. P., Cruz. J., Guevara, C., Palacio, A., Bonilla, S., Estrella, A., & Ramos. C. (2020). Actualización en metodología de la investigación científica.
- Bennetts, K. & Bone, J. (2020). Montessori literature through the lens of leadership. *Journal of Montessori Research*, 6(2). <https://doi.org/10.17161/jomr.v6i2.13537>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación (Cuarta edición ed.). Colombia: Editorial Delfín Ltda.
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del Covid-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Bueno, E. y Dos, M. (2021). “La aleatoriedad en la educación: el orden de los factores si altera el producto”, *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, N° 28, p. 239-243, 2021, doi:10.24215/18509959.28.e29
- Cabero, J., Gutiérrez, J., Palacios, A., & Barroso, J. (2020). Development of the teacher digital competence validation of DigCompEdu check-in questionnaire in the university context of Andalusia (Spain). *Sustainability*, 12(15), 6094. <http://dx.doi.org/10.3390/su12156094>

- Cabero, J. & Barroso, J. (2016). The educational possibilities of Augmented Reality. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(1), 44-50. <https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.140>
- Camaego, K. & Camargo, A. (2019). Práctica reflexiva colectiva: Una experiencia de desarrollo profesoral en educación superior. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (28). <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1672>
- Castañeda, L., Esteve, F., & Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56, 1–20. <https://doi.org/10.6018/red/56/6>
- Chang, C. & Lin, T. (2015), "The role of organizational culture in the knowledge management process", *Journal of Knowledge Management*, Vol. 19 No. 3, pp. 433-455. <https://doi.org/10.1108/JKM-08-2014-0353>
- Coaquira, C. (2018) Modelo para la mejora del desempeño organizacional a través de las prácticas de la gestión de la calidad, gestión del conocimiento y liderazgo transformacional en una universidad privada Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, vol. 8, núm. 3, 2018 *Universidad Peruana Unión*, Perú Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467657107004>
- Condori, Y. (2019). Liderazgo y gestión del conocimiento de los directivos del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. *Revista Innova Educación*, 1(2), 189-196. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.005>
- Cuadrado, G. (2020). Gestión del conocimiento en la universidad: cuestionario para la evaluación institucional. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 201-218. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.596>
- Damore, S. & Rieckhoff, B. (2021). Leading Reflective Practices in Montessori Schools. *Journal of Montessori Research*, 7(1), 51–65. Retrieved from <https://journals.ku.edu/jmr/article/view/14832>
- Davenport, T. & Prusak, L. (1998) *Working knowledge*. Boston: Harvard Business School Press. ISBN: 978 1578513017
- Davenport, T. & Prusak, L. (2001). *Conocimiento en acción: cómo las organizaciones manejan lo que saben*. *Pearson Educación*.
- Del Cerro, F. & Morales, G. (2018). Augmented Reality and Mobile Devices: A Binominal Methodological Resource for Inclusive Education (SDG 4). *An*

Example in Secondary Education. Sustainability 2018, 10, 3446.
<https://doi.org/10.3390/su10103446>

Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process.* New York: D.C. Heath and Company.

Domingo, À. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, N.º 34,(2021).
<http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.370.71>

Durán, M., Prendes, M. & Gutiérrez, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 187-205. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>

Escorcía, J. & Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*.

Fagell, P. (2020). Coronavirus Shutdown. *Phi Delta Kappa*, 101(8), 67-68.
<https://doi.org/10.1177/0031721720923799>

Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449-2472.

Foong, L., Nor, M. & Nolan, A. (2018). The influence of practicum supervisors' facilitation styles on student teachers' reflective thinking during collective reflection, *Reflective Practice*. Vol,18. pp, 225-242.

Franzoni, A., Cárdenas, M. y Mandujano, J. (2020). Lessons from the Training and Support of Teachers in the Development of Digital Skills. *Digital education Review*, 37. 154 – 171.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615210>

From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence--Between Values, Knowledge and Skills. *Higher Education Studies*, 7(2), 43-50. URL:
<http://doi.org/10.5539/hes.v7n2p43>

Gallardo, E., Poma, A. & Esteve, F. (2018). La competencia digital: análisis de una experiencia en el contexto universitario. <http://hdl.handle.net/10234/184757>

- Gallego, M., Torres, N. & Pessoa, T. (2019). Competencia de futuros docentes en el área de seguridad digital. *Comunicar*, 61(4). doi:10.3916/C61-2019-xx
- Gamboa, A., Hernández, C. & Prada, R. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media. *Saber, Ciencia y Libertas*, 13(1). ISSN: 1794-7154 Vol. 13, No. 1, enero-junio 2018 Págs. 258-274
- Garzón, G. y Estrada, E. (2019) "Una aproximación a la gestión del conocimiento desde una lección aprendida en un grupo de investigación", *Inventum*, vol. 14, no. 27, pp. 37-50. <https://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inventum14.27.2019.37-50>
- Gaviria, M., Merigó, J. y Baier, H. (2019). Knowledge management: A global examination based on bibliometric analysis. *Technological Forecasting and Social Change*, 140, 194-220. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2018.07.006>
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Heeseok, L. y Byounggu. (2017). *Knowledge Management enablers, processes and organization performance: and integrative view and empirical examination*. [http://www.spentamexico.org/v7-n3/7\(3\)1-14.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n3/7(3)1-14.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. (6ta ed.). México, McGraw Hill Interamericana, 600 pp.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la investigación*. 6a ed. México: Mc Graw Hill, 2-21.
- Hussinki, H., Kianto, A., Vanhala, M., y Ritala, P. (2017). Assessing the universality of knowledge management practices. *Journal of Knowledge Management*, 21(6), 1596-1621. <https://doi.org/10.1108/JKM-09-2016-0394>
- Imamura, J., Keeling, M., & Barreto, I. (2020). La gestión del conocimiento como plataforma para socializar la producción científica. *Ingeniería Industrial*, 41(1). ISSN 1815-5936Vol. XLI/No. 1/enero-abril /2020/p. 1-9
- Instituto Nacional de Tecnología Educativas y de Formación del Profesorado (2017). Marco común de competencia digital docente.

<http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>

- Jiménez, D., Jiménez, Á. y Redondo, P. (2019). Gestión del conocimiento organizacional en instituciones de educación superior: un estudio de caso. *Praxis*, 15(2), 153–162. <https://doi.org/10.21676/23897856.3309>
- Jiménez, V., Alvarado, J. & Llopis, C. (2017). Validation of a questionnaire designed to measure frequency and extent of use of ICT. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (61), a368. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.61.949>
- Karpov, A. (2019). The problem of separating the notions of “knowledge” and “information” in the knowledge society and its education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 804–810.
- Kramer, M. (2018). Promoting teachers’ agency: reflective practice as transformative disposition, *Reflective Practice*, Vol:19.pp,211-224.
- Lankshear, C. & Knobel, M. (2016). *Digital literacy and the digital society*. <https://es.scribd.com/document/402964850/Digital-Literacies>
- Lara, B. (2019). Reflexión pedagógica de profesores en formación. Un estudio de cuatro universidades chilenas. *Perspectiva Educacional*, 58(1), 4-25. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.802>
- Leung, N., Shamsub, H., Tsang, N., y Au, B. (2015). Using knowledge management to improve learning experience of first-trimester students. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*, 7(2), 297-315. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2015.07.019>
- López, J., Moreno, A., Pozo, S. & López, J. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación bibliotecológica*, 34(83), 187-205. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58147>
- LLamacponcca, Y. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 7(01), 411-416. <https://doi.org/10.36881/yachay.v7i01.93>
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.41141>

- Martínez, M. (2019). Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria. Información tecnológica*, 30(1), 237-246. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100237>
- Méndez, C. (2019). *Elementos para la relación entre cultura organizacional y estrategia*. *Universidad & Empresa*, 21(37), 136-169. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7681>
- Medina, V., Almansa, A., & Castillo, A. (2020). Gestión del conocimiento en las universidades: Comunicar en entornos digitales. *Mediaciones De La Comunicación*, 15(1), 41 - 66. <https://doi.org/10.18861/ic.2020.15.1.2957>
- Mediver, C. (2018). Modelo para la mejora del desempeño organizacional a través de las prácticas de la gestión de la calidad, gestión del conocimiento y liderazgo transformacional en una universidad privada. *Apuntes Universitarios*, 8(3), 57-76. <http://dx.doi.org/10.17162/au.v8i3.331>
- Meierdirk, C. (2016). Is reflective practice an essential component of becoming a professional teacher? *Reflective Practice* , 17(3), 369-378. doi: 10.1080/14623943.2016.1169169
- Minedu, (2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-Minedu. Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones*. Minedu. <https://bit.ly/30b0No8>
- Mirete, A., Maquilón, J, Mirete, L. & Rodríguez, R. (2020). Digital Competence and University Teachers' Conceptions about Teaching. *A Structural Causal Model. Sustainability 2020*, 12, 4842. <https://doi:10.3390/su12124842>
- Moll, S. (2018). Los cinco pilares de la competencia digital docente y sus finalidades.
- Morales, C. & Olarte, C. (2021). Una huella a través del tiempo: Trascendencia académica desde la práctica docente universitaria. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 133-160. <http://dx.doi.org/10.17162/au.v11i3.698>
- Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 135-141. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1751480>

- Nóbile, C., Aude, M., Gauna, C. & Pérez, J. (2021). Metodologías activas y gestión del conocimiento para promover la creatividad y la innovación en el aula. *Innoeduca*, 7, *International Journal of Technology and Educational Innovation* Vol. 7. No. 1. Junio 2021 - pp. 61-74 - ISSN-e: 2444-2925 <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9887>
- Nobile, G. (2021) Practica reflexiva <http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (2014). La organización creadora de conocimiento. Cómo las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación. Oxford University Press, México.
- Núñez, M., Banegas, R., Ozuna, A. & Atila, J. (2020). Gestión del conocimiento y capacidades de innovación incremental en empresas de México y Bolivia. *Información tecnológica*, 31(5), 101-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500101>
- Ocaña, Y., Valenzuela, L. & Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e455. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Peluffo, M. y Catalán, E. (2017). Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación al sector público. Chile: CEPAL.
- Pérez, A. & Rodríguez, M. (2016). Evaluation of the self-perceived digital competences of the Primary School Teachers in Castilla and Leon (Spain). *RIE-Revista de Investigación Educativa*, 34 (2), 399-415. <https://doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>
- Pinzón, S., Maldonado, G. y Marín, J. (2019). Orientación de la gestión del conocimiento y rendimiento en las pequeñas y medianas empresas mexicanas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(1), 21-35.
- Porras, H. (2020). Construcción y validación de cuestionarios sobre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente. *Revista Científica De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 11(1), e141. <https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.141>
- Pozos, K. y Tejada, J. (2018) Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* 12 (2), pp.59-87. ISSN 2223-2516. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>.

- Pozo, S., López, J., Fernández, M. & López, J. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.396741>
- Pozo, S., López, J., Rodríguez, A. & López, J. (2020). Teachers' digital competence in using and analytically managing information in flipped learning (Competencia digital docente para el uso y gestión analítica informacional del aprendizaje invertido). *Culture and Education*, 32(2), 213-241.
- Torres, C. & Rojas, R. (2017). La gestión del conocimiento basado en la teoría de Nonaka y Takeuchi. *INNOVA Research Journal*, 2(4), 30-37. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n4.2017.147>
- Rojas, M. y Espejo, R. (2020). La Inversión en investigación científica como medida del capital intelectual en las instituciones de educación superior. *Información tecnológica*, 31(1), 79-90. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000100079>
- Rodríguez, A., Heredia, M. y Sánchez, F. (2017). La formación del profesorado en competencia digital: clave para la educación del siglo XXI. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 3(2).
- Sáez, M. y Cortés, A. (2019). ¿Cómo evaluar la reflexión sobre la práctica docente? Un ejemplo en la formación inicial del profesorado de Biología y Geología. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 127-146. DOI: 10.7203/DCES.37.14797
- Salinas, Á., Rozas, T., Cisternas, P. y González, C. (2019). Factores asociados a la práctica reflexiva en estudiantes de pedagogía. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 95-114.
- Salinas, Á., Chandía, E., y Rojas, D. (2017). Validación de un instrumento cuantitativo para medir la práctica reflexiva de docentes en formación. Validating a quantitative instrument to measure reflective practice in student teachers.
- Sánchez, A., Gisbert, M. & Esteve, F. (2020). The digital competence of university students: a systematic literature review. Aloma: *Revista de Psicología*,

- Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 38(1), 63–74.
<http://revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/388>
- Sánchez, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M., y Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142.
<http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, M., Fabián, L. y Melgoza, D. (2021). Competencias digitales docentes: una experiencia en el nivel universitario. *Hamut'ay*, 8(1), 59-66.
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2236>
- Santander, M. (2018). El conectivismo como estrategia de enseñanza-aprendizaje post constructivista. Mendoza: Universidad Nacional del Este.
https://cvl.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12016/2-evaluacin-institucionalsantander-marlene-une.pdf
- Saylor, L., McKenzie, G., & Cebulski, C. (2018). Teacher-centered mentorship as meaningful professional Montessori development. *Journal of Montessori Research*, 4(2), 10–24. <https://doi.org/10.17161/jomr.v4i2.6923>
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 1-10.
<https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Simón, B, Garay, G, y Calsina, W. (2020). *Modelo de gestión de conocimiento para el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma*. *Investigación Valdizana*, 14(1), 15-21. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.501>
- Suárez, A., Suárez, C. y Nuñez, R. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1), 258-274. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2090>

- Torres, M., Yépez, D. y Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87-101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>
- Torres, N., Pessoa, T. y Gallego, M. (2019). Intervención y evaluación con tecnologías de la competencia en seguridad digital. *Digital education review*, (35), 111-129.
- Tourón, J., Martín, D., Navarro Asensio, E., Pradas, S. e Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD) | Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence (TDC). *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- UNESCO (2020) *¿Cómo China garantiza la continuidad del aprendizaje cuando el coronavirus afecta las clases?* España: UNESCO <https://es.unesco.org/news/como-china-garantiza-continuidad-del-aprendizaje-cuando-coronavirus-afecta-clases>
- UNESCO IESALC. (2020). *Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones.* <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Valdivieso, T. y Gonzáles, M. (2016). Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. Pixel-Bit: *Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73.
- Veloquio, G. (2016). La formación permanente de los docentes ante el desafío de atender a la diversidad educativa. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* ISSN: 1889-4208. Volumen 9, Número 2, junio 2016
- Villegas, F. y Valderrama, C. (2021). Propuesta de un modelo de gestión para la docencia: experiencia de una universidad estatal chilena. *Hallazgos*, 18(35), 149-179. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5848>
- Zambrano, N. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 40-52. ISSN: 2218-3620
- Zahid, M. & Khanam, A. (2019). Effect of Reflective Teaching Practices on the Performance of Prospective Teachers. *Turkish Online Journal of Educational*

Technology-TOJET,

18(1),

32-43.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201647.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Gestión del conocimiento y competencia digital en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red de Carabayllo-2021							
Autor: Primo De La Torre Rosa Maria.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cómo incide la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021? Problemas Específicos 1	Objetivo general: Establecer la incidencia entre la gestión del conocimiento y la competencia digital en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021. Objetivos específicos1	Hipótesis general: La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021. Hipótesis específica 1	Variable 1: Gestión De Conocimiento				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			1) Socialización de la gestión del conocimiento.	Conocimiento tácito. Conversión del conocimiento tácito a tácito.	1-6	(1) Nunca. (2) Casi nunca (3)A veces. (4) casi siempre (5) Siempre.	Adecuado Regular Inadecuado
			2)Exteriorización de la gestión del conocimiento:	Conocimiento explícito. Conversión del conocimiento tácito a explícito.	7-12		
3) Combinación en la gestión del conocimiento.	Conocimiento combinado. Combinación del conocimiento explícito a explícito.	13-18					

<p>¿Cómo inciden la gestión del conocimiento y la competencia digital en la reflexión superficial docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cómo inciden la gestión del conocimiento y la competencia digital en la reflexión pedagógica en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021?</p> <p>Problema específico 3</p>	<p>Establecer la incidencia entre la gestión del conocimiento y la competencia digital en la reflexión superficial docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Establecer la incidencia entre la gestión del conocimiento y la competencia digital en la reflexión pedagógica docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021.</p>	<p>La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la reflexión superficial en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>La gestión del conocimiento y la competencia digital inciden en la reflexión pedagógica docente en el trabajo remoto de una Red 15, Carabayllo 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>La gestión del conocimiento y la competencia digital</p>	4)Interiorización	Conversión del conocimiento explícito a tácito	19-21		
			Variable 2: Competencia digital				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
1) Información y alfabetización informacional	1.1. Busca y encuentra información de contenidos digitales.	1-3	(1) Nunca. (2) Casi nunca (3) A veces. (4) casi siempre (5) Siempre.	Adecuado Regular Inadecuado			
	1.2. Evalúa información encontrada	4-5					
	1.3. Almacena y recupera información.	6-8					
	2.1. Interactúa con nuevas tecnologías.	9-10					
	2.2. Comparte información y contenidos.	11-12					

				4.2. Protege datos personales e identidad digital.	32-33		
				4.3. Protege la salud	34-36		
			4) Seguridad	4.4. Protege el entorno	37		
				5.1. Resuelve problemas técnicos			
			5) Resolución de problemas (cont.)	5.2. Identifica necesidades			
				5.3. Usa tecnología con creatividad e innovación			

				5.4. Identifica tecnologías digitales de su ámbito			
Variable 3: Prácticas reflexivas							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			1) Reflexión Superficial	Enseñanza	1-11	(1) Nunca. (2) Casi nunca (3) A veces. (4) casi siempre (5) Siempre.	Adecuado Regular Inadecuado
			2) Reflexión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje.	12-25		
			3) Reflexión para la práctica.	Factores e implicancias de la enseñanza	26-38		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional causal.</p> <p>Diseño: No experimental Transeccional o transversal Correlacional causal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Docentes de Instituciones educativas de la red 15, Carabayllo.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico estratificado</p> <p>Tamaño de muestra:225 Docentes de colegios de Educación básica de la red 15 Carabayllo.</p>	<p>Variable 1: Gestión de conocimiento Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Jiménez, Jiménez y Redondo Año: 2019 Monitoreo: Tesista Ámbito de Aplicación: Instituciones Educativas. Forma de Administración: Formulario docs.</p> <p>Variable 2: Competencia Digital. Técnicas: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Autor: Touròn et al., Año: 2018 Monitoreo: Tesista Ámbito de Aplicación: Institución educativa Forma de Administración: Formulario docs.</p> <p>Variable 2: Práctica reflexiva Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Salinas et al., Año: 2019 Monitoreo: Tesista Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para el análisis descriptivo se elaborarán tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual, tablas de contingencia que relacionan a las variables y el gráfico de barras.</p> <p>INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis análisis inferencial regresión logística ordinal.</p>

		Forma de Administración: Formularios docs.	
--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable independiente: Gestión de conocimiento

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Nivel
1) Socialización de la gestión del conocimiento	Conocimiento tácito	1,2,3	(1) Nunca. (2) Casi nunca (3) A veces. (4) casi siempre (5) Siempre.	Adecuado Regular Inadecuado
	Conversión del conocimiento tácito a tácito.	4,5,6		
2) Exteriorización de la gestión del conocimiento:	Conocimiento explícito	7,8,9		
	Conversión del conocimiento tácito a explícito	10,11,12		
3) Combinación en la gestión del conocimiento.	Conocimiento combinado	13,14,15		
	Combinación del conocimiento explícito a explícito	16,17,18		
4) Interiorización	Conversión del conocimiento explícito a tácito	19,20,21		

Operacionalización de la variable independiente: Competencia Digital.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
1) Información y alfabetización informacional	Busca y encuentra información de contenidos digitales.	1,2,3	(1) Nunca. (2) Casi nunca (3) A veces. (4) casi siempre (5) Siempre.	Adecuado Regular Inadecuado
	Evalúa información encontrada	4,5		
	Almacena y recupera información.	6,7,8		
2. Comunicación y colaboración	Interactúa con nuevas tecnologías.	9,10		
	Comparte información y contenidos.	11,12		
	Participa en comunidades virtuales.	13,14		
	Colabora en medios digitales.	15		
	Conoce las normas de comportamiento en internet	16		
	Gestiona la identidad digital	17		
3. Creación de contenidos digitales	Desarrolla contenidos.	18,19,20,21,22,23,24		
	Integra y reelabora contenidos.	25		
	Respetar derechos de autor.	26		
		27		
	Programa contenidos	28 29		
4) Seguridad	Protege dispositivos	30,31		
	Protege datos personales e identidad digital.	32,33		
	Protege la salud	34,35,36		
	Protege el entorno	37		
5) Resolución de problemas (cont.)	Resuelve problemas técnicos	38,39,40		
	Identifica necesidades	41,42		
	Usa tecnología con creatividad e innovación	43,44,45,46,47		
	Identifica tecnologías digitales de su ámbito	48,49		

Operacionalización de la variable dependiente: Práctica reflexiva.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala	NIVEL
1)Reflexión Superficial	Enseñanza	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	(1) Nunca. (2) Casi nunca (3)A veces. (4) casi siempre (5) Siempre.	Adecuado Regular Inadecuado
2) Reflexión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje	12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25		
3)Reflexión Crítica	Factores e implicancias de la enseñanza	26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38		

Anexo 3: Instrumentos de la investigación

CUESTIONARIO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Autores: Jiménez, Jiménez, y Redondo (2019).

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento fue reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces.	casi siempre	Siempre.

VI GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		CALIFICACIÓN				
DIMENSIÓN: SOCIALIZACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL		Valoración				
1	Considera que su organización requiere de un cambio de paradigma	1	2	3	4	5
2	Comparte experiencias para la creación de nuevos conocimientos	1	2	3	4	5
3	Promueve el intercambio de conocimiento entre sus compañeros	1	2	3	4	5
4	Posee usted un conocimiento muy personal difícil de comunicar	1	2	3	4	5
5	Considera que a través del proceso de observación adquiere conocimiento tácito	1	2	3	4	5
6	Considera que adquiere conocimiento a través de la experiencia	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: EXTERIORIZACIÓN DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO						
7	Procura que se realice la conjunción de saberes entre los miembros de su universidad para que produzca nuevo conocimiento organizacional	1	2	3	4	5
8	Promueve el compartir de conocimientos explícito a través de formas objetivas	1	2	3	4	5
9	Promueve la incentiva de sus compañeros para compartir el conocimiento explícito	1	2	3	4	5
10	Promueve la elaboración de manual de trabajos basados en la experiencia vivida por el personal de la institución.	1	2	3	4	5
11	Demuestra que es importante difundir el conocimiento	1	2	3	4	5
12	Estimula al personal de la universidad integrar el conocimiento tácito a la cultura organizacional	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: COMBINACIÓN EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO						
13	Asume la forma de información disponible en la universidad para categorizarla	1	2	3	4	5
14	Utiliza los medios disponibles para transmitir el conocimiento	1	2	3	4	5
15	Promueve la sistematización para crear nuevos conocimientos	1	2	3	4	5

16	Promueve la universidad el uso de la comunidad abierta para el conocimiento	1	2	3	4	5
17	Proyecta la elaboración de texto para el conocimiento colaborativo	1	2	3	4	5
18	Considera que para las universidades es importante sistematizar los conocimientos para crear unos nuevos	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: INTERIORIZACIÓN						
19	Le parece comprensible la experiencia vivida en las prácticas por parte de sus colegas para aceptarlas como conocimiento	1	2	3	4	5
20	Considera importante el conocimiento adquirido mediante la experiencia en el aprender haciendo	1	2	3	4	5
21	Se apropia de los conocimientos recibidos por la institución.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Autores: Touròn et al., (2018).

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento fue reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en la respuesta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces.	casi siempre	Siempre.

VI: COMPETENCIAS DIGITALES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Información y alfabetización informacional					
Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).					
Utilizas estrategias para búsqueda de información con distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.					
Utilizas canales específicos para la selección de vídeos didácticos.					
Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).					
Utilizas criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.					
Usas herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos como son Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).					
Usas herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.					
Utilizas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).					
DIMENSIÓN: Comunicación y colaboración					
Utilizas herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.					
Utilizas software disponible de tu institución educativa (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).					
Utilizas los espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.					
Utilizas las redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).					
Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias					
Participas en los proyectos de la institución educativa relacionados con las tecnologías digitales.					

Usas herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).					
Utilizas normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.					
Utilizas formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo.					
DIMENSIÓN: Creación de contenidos digitales					
Utilizas herramientas para elaborar pruebas de evaluación, rubricas.					
Utilizas herramientas para crear presentaciones, videos didácticos, grabaciones de voz, códigos de QR.					
Utilizas herramienta que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.					
Utilizas herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.					
Utilizas herramientas de contenido basado en realidad aumentada.					
Usas el software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro.					
Utilizas recursos Educativos Abiertos (OER, REAs).					
Utilizas herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, vídeos, etc.).					
Utilizas diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).					
Usas fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.					
Usas la lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.					
Utilizas el potencial de las TICs para programar y crear nuevos productos.					
DIMENSIÓN: Seguridad					
Utilizas protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.					
Utilizas sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).					
Utilizas protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).					
Utilizas formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.					
Utilizas formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.					
Mantienes una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.					
Usas las normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.					
Utilizas los puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).					
DIMENSIÓN: Resolución De Problemas					
Realizas tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).					

Realizas soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.					
Realizas soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).					
Identificas la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.					
Utilizas herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado					
Utilizas medidas básicas de ahorro energético.					
Usas recursos digitales adaptados al proyecto educativo de la institución educativa.					
Usas herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.					
Utilizas formas para la solución de problemas entre pares.					
Realizas actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.					
Utilizas vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.					
Usas Espacios para informarme y actualizar mi competencia digital.					

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE

Autor: **Salinas et al., (2019)**

Instrucciones:

A continuación, se presenta un conjunto de interrogantes acerca del desarrollo profesional docente. Léalos atentamente y conteste cada uno de ellos. Por favor, no deje de contestar ninguna pregunta:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces.	casi siempre	Siempre.

VD: PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Reflexión Superficial					
Realizas cambios en la metodología de enseñanza o evaluación, según los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos.					
Considera que basta con su experiencia para fundamentar sus creencias					
Modifica las estrategias de enseñanza cuestionando los supuestos implícitos sobre la enseñanza y el aprendizaje.					
Tiene dificultades para conectar métodos de enseñanza con teorías implícitas.					
Limita el análisis de las prácticas de enseñanza solo a cuestiones técnicas.					
Realiza bastantes cambios en la metodología de enseñanza o evaluación para acoger las diferencias individuales de los estudiantes.					
Se centra en los aspectos específicos de una clase (metodologías, recursos, actividades, etc.) sin mirar el conjunto de la unidad u objetivos de aprendizajes más a largo plazo.					
Ajusta las prácticas de enseñanza solo a las situaciones actuales, sin desarrollar un plan a largo plazo.					
Hace ajustes a su docencia basados en su experiencia pasada (exitosa o no exitosa)					
No logra reconocer patrones comunes en las diferentes acciones de sus estudiantes.					
Implementa soluciones a problemas que ponen su foco en resultados de corto plazo.					
DIMENSIÓN: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA					
Ajusta las metodologías y las estrategias según el rendimiento de los estudiantes					
Considera en el proceso de aprendizaje las experiencias y conocimientos previos que el estudiante trae consigo					
Busca patrones, relaciones y conexiones para profundizar la comprensión de la situación de aprendizaje					

Se esfuerza por lograr el aprendizaje para todos los estudiantes					
Se esfuerza por experimentar y asumir riesgos para mejorar la efectividad de las prácticas de enseñanza					
Busca maneras de conectar los nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes					
Analiza el impacto que tienen las distintas metodologías de trabajo en clases (tales como grupos de aprendizaje cooperativo, trabajo entre pares u otras) en el aprendizaje de los alumnos					
Considera atentamente las conexiones entre las acciones del profesor y el aprendizaje de los estudiantes					
Se hace autocríticas constructivas sobre su propia enseñanza					
Reconoce la complejidad de la dinámica del aula					
Considera el punto de vista de los estudiantes en la toma de decisiones					
Considera que la investigación puede aportar a la enseñanza					
Tiene compromiso con el aprendizaje permanente y la mejora de la práctica					
Conoce formas alternativas de representar ideas y conceptos para enseñar a los estudiantes					
DIMENSIÓN: Reflexión para la práctica					
Pone en tela de juicio creencias sobre educación comúnmente aceptadas por los profesores.					
Contribuye a solucionar problemas de equidad y justicia social que afectan a los estudiantes					
Tiene en cuenta que la enseñanza puede contribuir o bien impedir a la realización de una sociedad más justa y humana					
Deja de lado algunos juicios para considerar todas las opciones posibles					
Cuando hay una incongruencia entre sus creencias y sus acciones, toma medidas para rectificar					
Es un investigador activo en la sala de clases, que cuestiona conclusiones actuales y genera nuevas hipótesis					
Considera las implicaciones éticas de las prácticas en el aula					
Favorece que sus estudiantes se hagan responsables de las implicancias sociales de sus acciones					
Reconoce las consecuencias sociales y políticas de su propia enseñanza					
Cuestiona los supuestos sobre los estudiantes y las expectativas (positivas o negativas) que hay sobre ellos					
Considera la práctica dentro de un contexto sociológico, cultural, histórico y político más amplio					
Analiza su propia forma de pensar					
Cuestiona la situación actual de normas y prácticas educativas respecto al poder y el control en la sala de clases					

Anexo 4: Validadores de los instrumentos

Tabla

Validación de juicio de expertos

N ^o	Experto	Aplicable
Experto 1	Dra. Violeta Cadenillas Albornoz.	Aplicable
Experto 2	Dra. Betty Trujillo Medrano.	Aplicable
Experto 3	Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara	Aplicable

Anexo 04: Validez de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION DE CONOCIMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Socialización De La Gestión Del Conocimiento								
1	Considera que su institución educativa requiere de un cambio de paradigma.	x		x		x		
2	Comparte experiencias para la creación de nuevos conocimientos.	x		x		x		
3	Promueve el intercambio de conocimiento entre sus colegas de la institución educativa.	x		x		x		
4	Posee usted un conocimiento muy personal difícil de comunicar.	x		x		x		
5	Considera que a través del proceso de observación adquiere conocimiento tácito.	x		x		x		
6	Considera que adquiere conocimiento a través de la experiencia.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Exteriorización De La Gestión Del Conocimiento								
7	Consideras que los docentes crean una atmosfera de confianza en el grupo de trabajo.	x		x		x		
8	Consideras que el directivo y los docentes son amables.	x		x		x		
9	Consideras el directivo y los docentes generalmente apoyan las decisiones que tomas.	x		x		x		
10	Promueve la elaboración de material de trabajo basado en la experiencia vivida por el personal de la institución.	x		x		x		
11	Demuestra que es importante difundir el conocimiento.	x		x		x		
12	Estimula a sus compañeros de trabajo a integrar el conocimiento tácito a la cultura organizacional de su institución Educativa.	x		x		x		

DIMENSIÓN 3: Combinación En La Gestión Del Conocimiento		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Asume la forma de información disponible en su institución educativa para categorizarla.	x		x		x		
14	Utiliza los medios disponibles para transmitir el conocimiento.	x		x		x		
15	Promueve la sistematización para crear nuevos conocimientos.	x		x		x		
16	Promueve en su institución el uso de la comunidad abierta para el conocimiento.	x		x		x		
17	Proyecta la elaboración de texto para el conocimiento colaborativo.	x		x		x		
18	Considera que para las instituciones es importante sistematizar los conocimientos para crear unos nuevos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Interiorización		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Le parece comprensible la experiencia vivida en las prácticas por parte de sus colegas para aceptarlas como conocimiento.	x		x		x		
20	Considera importante el conocimiento adquirido mediante la experiencia en el aprender haciendo.	x		x		x		
21	Se apropia de los conocimientos recibidos por la institución Educativa donde labora.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dt~~/Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de junio del 2021


Dra. Violeta Cadenillas Añorino
C.P.P. 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	x		x		x		
2	Utilizas estrategias para búsqueda de información con distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.	x		x		x		
3	Utilizas canales específicos para la selección de vídeos didácticos.	x		x		x		
4	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	x		x		x		
5	Utilizas criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	x		x		x		
6	Usas herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos como son Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	x		x		x		
7	Usas herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.	x		x		x		
8	Utilizas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Utilizas herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.	x		x		x		
10	Utilizas software disponible de tu institución educativa (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	x		x		x		

11	Utilizas los espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	x		x		x	
12	Utilizas las redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	x		x		x	
13	Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias	x		x		x	
14	Participas en los proyectos de la institución educativa relacionados con las tecnologías digitales.	x		x		x	
15	Usas herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	x		x		x	
16	Utilizas normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	x		x		x	
17	Utilizas formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo.	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales		Sí	No	Sí	No	Sí	No
18	Utilizas herramientas para elaborar pruebas de evaluación, rubricas.	x		x		x	
19	Utilizas herramientas para crear presentaciones, videos didácticos, grabaciones de voz, códigos de QR.	x		x		x	
20	Utilizas herramienta que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	x		x		x	
21	Utilizas herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.	x		x		x	
22	Utilizas herramientas de contenido basado en realidad aumentada.	x		x		x	
23	Usas el software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro.	x		x		x	
24	Utilizas recursos Educativos Abiertos (OER, REAs).	x		x		x	

25	Utilizas herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	x		x		x	
26	Utilizas diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).	x		x		x	
27	Usas fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.	x		x		x	
28	Usas la lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	x		x		x	
29	Utilizas el potencial de las TICs para programar y crear nuevos productos.	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: Seguridad		Sí	No	Sí	No	Sí	No
30	Utilizas protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	x		x		x	
31	Utilizas sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	x		x		x	
32	Utilizas protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.)	x		x		x	
33	Utilizas formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	x		x		x	
34	Utilizas formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	x		x		x	
35	Mantienes una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	x		x		x	
36	Usas las normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	x		x		x	
37	Utilizas los puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: Resolución De Problemas							

38	Realizas tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	x		x		x	
39	Realizas soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	x		x		x	
40	Realizas soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).	x		x		x	
41	Identificas la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	x		x		x	
42	Utilizas herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado	x		x		x	
43	Utilizas medidas básicas de ahorro energético.	x		x		x	
44	Usas recursos digitales adaptados al proyecto educativo de la institución educativa.	x		x		x	
45	Usas herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.	x		x		x	
46	Utilizas formas para la solución de problemas entre pares.	x		x		x	
47	Realizas actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	x		x		x	
48	Utilizas vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	x		x		x	
49	Usas Espacios para informarme y actualizar mi competencia digital.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de junio del 2021


Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CDD# 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA REFLEXIVA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Reflexión Superficial								
1	Realizas cambios en la metodología de enseñanza o evaluación, según los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos.	x		x		x		
2	Considera que basta con su experiencia para fundamentar sus creencias	x		x		x		
3	Modifica las estrategias de enseñanza cuestionando los supuestos implícitos sobre la enseñanza y el aprendizaje.	x		x		x		
4	Tiene dificultades para conectar métodos de enseñanza con teorías implícitas	x		x		x		
5	Limita el análisis de las prácticas de enseñanza solo a cuestiones técnicas	x		x		x		
6	Realiza bastantes cambios en la metodología de enseñanza o evaluación para acoger las diferencias individuales de los estudiantes	x		x		x		
7	Se centra en los aspectos específicos de una clase (metodologías, recursos, actividades, etc.) sin mirar el conjunto de la unidad u objetivos de aprendizajes más a largo plazo	x		x		x		
8	Ajusta las prácticas de enseñanza solo a las situaciones actuales, sin desarrollar un plan a largo plazo	x		x		x		
9	Hace ajustes a su docencia basados en su experiencia pasada (exitosa o no exitosa)	x		x		x		
10	No logra reconocer patrones comunes en las diferentes acciones de sus estudiantes	x		x		x		
11	Implementa soluciones a problemas que ponen su foco en resultados de corto plazo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Reflexión pedagógica								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

12	Ajusta las metodologías y las estrategias según el rendimiento de los estudiantes	x		x		x	
13	Considera en el proceso de aprendizaje las experiencias y conocimientos previos que el estudiante trae consigo	x		x		x	
14	Busca patrones, relaciones y conexiones para profundizar la comprensión de la situación de aprendizaje	x		x		x	
15	Se esfuerza por lograr el aprendizaje para todos los estudiantes	x		x		x	
16	Se esfuerza por experimentar y asumir riesgos para mejorar la efectividad de las prácticas de enseñanza	x		x		x	
17	Busca maneras de conectar los nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes	x		x		x	
18	Analiza el impacto que tienen las distintas metodologías de trabajo en clases (tales como grupos de aprendizaje cooperativo, trabajo entre pares u otras) en el aprendizaje de los alumnos	x		x		x	
19	Considera atentamente las conexiones entre las acciones del profesor y el aprendizaje de los estudiantes	x		x		x	
20	Se hace autocríticas constructivas sobre su propia enseñanza	x		x		x	
21	Reconoce la complejidad de la dinámica del aula	x		x		x	
22	Considera el punto de vista de los estudiantes en la toma de decisiones	x		x		x	
23	Considera que la investigación puede aportar a la enseñanza	x		x		x	
24	Tiene compromiso con el aprendizaje permanente y la mejora de la práctica	x		x		x	
25	Conoce formas alternativas de representar ideas y conceptos para enseñar a los estudiantes	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Reflexión crítica		Sí	No	Sí	No	Sí	No
26	Pone en tela de juicio creencias sobre educación comúnmente aceptadas por los profesores	x		x		x	

27	Contribuye a solucionar problemas de equidad y justicia social que afectan a los estudiantes	x		x		x	
28	Tiene en cuenta que la enseñanza puede contribuir o bien impedir a la realización de una sociedad más justa y humana	x		x		x	
29	Deja de lado algunos juicios para considerar todas las opciones posibles	x		x		x	
30	Cuando hay una incongruencia entre sus creencias y sus acciones, toma medidas para rectificar	x		x		x	
31	Es un investigador activo en la sala de clases, que cuestiona conclusiones actuales y genera nuevas hipótesis	x		x		x	
32	Considera las implicaciones éticas de las prácticas en el aula	x		x		x	
33	Favorece que sus estudiantes se hagan responsables de las implicancias sociales de sus acciones	x		x		x	
34	Reconoce las consecuencias sociales y políticas de su propia enseñanza	x		x		x	
35	Cuestiona los supuestos sobre los estudiantes y las expectativas (positivas o negativas) que hay sobre ellos	x		x		x	
36	Considera la práctica dentro de un contexto sociológico, cultural, histórico y político más amplio	x		x		x	
37	Analiza su propia forma de pensar	x		x		x	
38	Cuestiona la situación actual de normas y prácticas educativas respecto al poder y el control en la sala de clases	x		x		x	
39	Pone en tela de juicio creencias sobre educación comúnmente aceptadas por los profesores	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Violeta Cadenillas Alborno

DNI:09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de junio del 2021


Dra. Violeta Cadenillas Alborno
CPE 1009748659

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION DE CONOCIMIENTO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Socialización De La Gestión Del Conocimiento								
1	Considera que su institución educativa requiere de un cambio de paradigma.	✓		✓		✓		
2	Comparte experiencias para la creación de nuevos conocimientos.	✓		✓		✓		
3	Promueve el intercambio de conocimiento entre sus colegas de la institución educativa.	✓		✓		✓		
4	Posee usted un conocimiento muy personal difícil de comunicar.	✓		✓		✓		
5	Considera que a través del proceso de observación adquiere conocimiento tácito.	✓		✓		✓		
6	Considera que adquiere conocimiento a través de la experiencia.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Exteriorización De La Gestión Del Conocimiento								
7	Consideras que los docentes crean una atmosfera de confianza en el grupo de trabajo.	✓		✓		✓		
8	Consideras que el directivo y los docentes son amables.	✓		✓		✓		
9	Consideras el directivo y los docentes generalmente apoyan las decisiones que tomas.	✓		✓		✓		
10	Promueve la elaboración de material de trabajo basado en la experiencia vivida por el personal de la institución.	✓		✓		✓		

11	Demuestra que es importante difundir el conocimiento.	✓		✓		✓		
12	Estimula a sus compañeros de trabajo a integrar el conocimiento tácito a la cultura organizacional de su institución Educativa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Combinación En La Gestión Del Conocimiento		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Asume la forma de información disponible en su institución educativa para categorizarla.	✓		✓		✓		
14	Utiliza los medios disponibles para transmitir el conocimiento.	✓		✓		✓		
15	Promueve la sistematización para crear nuevos conocimientos.	✓		✓		✓		
16	Promueve en su institución el uso de la comunidad abierta para el conocimiento.	✓		✓		✓		
17	Proyecta la elaboración de texto para el conocimiento colaborativo.	✓		✓		✓		
18	Considera que para las instituciones es importante sistematizar los conocimientos para crear unos nuevos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Interiorización		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Le parece comprensible la experiencia vivida en las prácticas por parte de sus colegas para aceptarlas como conocimiento.	✓		✓		✓		
20	Considera importante el conocimiento adquirido mediante la experiencia en el aprender haciendo.	✓		✓		✓		
21	Se apropia de los conocimientos recibidos por la institución Educativa donde labora.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: Dra. Trujillo Medrano Betty
DNI: 07979177

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de julio del 2021



Dra. Betty Trujillo Medrano

ESCUELA DE POSTGRADO
COD: A1652025
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ^{a1}		Relevanci ^{a2}		Claridad ^b		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional								
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	✓		✓		✓		
2	Utilizas estrategias para búsqueda de información con distintos soportes o formatos (texto, video, etc.) para localizar y seleccionar información.	✓		✓		✓		
3	Utilizas canales específicos para la selección de videos didácticos.	✓		✓		✓		
4	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	✓		✓		✓		
5	Utilizas criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	✓		✓		✓		
6	Usas herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos como son Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	✓		✓		✓		
7	Usas herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.	✓		✓		✓		
8	Utilizas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración								
9	Utilizas herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.	✓		✓		✓		
10	Utilizas software disponible de tu institución educativa (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	✓		✓		✓		
11	Utilizas los espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	✓		✓		✓		



12	Utilizas las redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	✓		✓		✓		
13	Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias	✓		✓		✓		
14	Participas en los proyectos de la institución educativa relacionados con las tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
15	Usas herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	✓		✓		✓		
16	Utilizas normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	✓		✓		✓		
17	Utilizas formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo.	✓		✓				
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Utilizas herramientas para elaborar pruebas de evaluación, rubricas.	✓		✓		✓		
19	Utilizas herramientas para crear presentaciones, videos didácticos, grabaciones de voz, códigos de QR.	✓		✓		✓		
20	Utilizas herramienta que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	✓		✓		✓		
21	Utilizas herramientas que ayuden a gamificar el aprendizaje.	✓		✓		✓		
22	Utilizas herramientas de contenido basado en realidad aumentada.	✓		✓		✓		
23	Usas el software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro.	✓		✓		✓		
24	Utilizas recursos Educativos Abiertos (OER, REAs).	✓		✓		✓		
25	Utilizas herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	✓		✓		✓		



26	Utilizas diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).	✓		✓		✓		
27	Usas fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.	✓		✓		✓		
28	Usas la lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	✓		✓		✓		
29	Utilizas el potencial de las TICs para programar y crear nuevos productos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Seguridad		Sí	No	Si	No	Si	No	
30	Utilizas protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	✓		✓		✓		
31	Utilizas sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	✓		✓		✓		
32	Utilizas protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.)	✓		✓		✓		
33	Utilizas formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	✓		✓		✓		
34	Utilizas formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	✓		✓		✓		
35	Mantienes una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	✓		✓		✓		
36	Usas las normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	✓		✓		✓		
37	Utilizas los puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Resolución De Problemas		✓		✓		✓		
38	Realizas tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	✓		✓		✓		



39	Realizas soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	✓		✓		✓		
40	Realizas soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).	✓		✓		✓		
41	Identificas la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	✓		✓		✓		
42	Utilizas herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado	✓		✓		✓		
43	Utilizas medidas básicas de ahorro energético.	✓		✓		✓		
44	Usas recursos digitales adaptados al proyecto educativo de la institución educativa.	✓		✓		✓		
45	Usas herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.	✓		✓		✓		
46	Utilizas formas para la solución de problemas entre pares.	✓		✓		✓		
47	Realizas actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	✓		✓		✓		
48	Utilizas vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	✓		✓		✓		
49	Usas Espacios para informarme y actualizar mi competencia digital.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg:

Dra. Trujillo Medrano Betty

DNI:

0.7.9.7.9.1.7.7

Especialidad del validador:

Administración de la Educación

10 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


.....
Dra. Betty Trujillo Medrano
ESCUELA DE POSTGRADO
CÓD: A1652025

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA REFLEXIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Reflexión Superficial								
1	Realizas cambios en la metodología de enseñanza o evaluación, según los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos.	✓		✓		✓		
2	Considera que basta con su experiencia para fundamentar sus creencias	✓		✓		✓		
3	Modifica las estrategias de enseñanza cuestionando los supuestos implícitos sobre la enseñanza y el aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Tiene dificultades para conectar métodos de enseñanza con teorías implícitas	✓		✓		✓		
5	Limita el análisis de las prácticas de enseñanza solo a cuestiones técnicas	✓		✓		✓		
6	Realiza bastantes cambios en la metodología de enseñanza o evaluación para acoger las diferencias individuales de los estudiantes	✓		✓		✓		
7	Se centra en los aspectos específicos de una clase (metodologías, recursos, actividades, etc.) sin mirar el conjunto de la unidad u objetivos de aprendizajes más a largo plazo	✓		✓		✓		
8	Ajusta las prácticas de enseñanza solo a las situaciones actuales, sin desarrollar un plan a largo plazo	✓		✓		✓		
9	Hace ajustes a su docencia basados en su experiencia pasada (exitosa o no exitosa)	✓		✓		✓		
10	No logra reconocer patrones comunes en las diferentes acciones de sus estudiantes	✓		✓		✓		
11	Implementa soluciones a problemas que ponen su foco en resultados de corto plazo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Reflexión pedagógica								
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	



12	Ajusta las metodologías y las estrategias según el rendimiento de los estudiantes	✓		✓		✓			
13	Considera en el proceso de aprendizaje las experiencias y conocimientos previos que el estudiante trae consigo	✓		✓		✓			
14	Busca patrones, relaciones y conexiones para profundizar la comprensión de la situación de aprendizaje	✓		✓		✓			
15	Se esfuerza por lograr el aprendizaje para todos los estudiantes	✓		✓		✓			
16	Se esfuerza por experimentar y asumir riesgos para mejorar la efectividad de las prácticas de enseñanza	✓		✓		✓			
17	Busca maneras de conectar los nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes	✓		✓		✓			
18	Analiza el impacto que tienen las distintas metodologías de trabajo en clases (tales como grupos de aprendizaje cooperativo, trabajo entre pares u otras) en el aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓			
19	Considera atentamente las conexiones entre las acciones del profesor y el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓			
20	Se hace autocríticas constructivas sobre su propia enseñanza	✓		✓		✓			
21	Reconoce la complejidad de la dinámica del aula	✓		✓		✓			
22	Considera el punto de vista de los estudiantes en la toma de decisiones	✓		✓		✓			
23	Considera que la investigación puede aportar a la enseñanza	✓		✓		✓			
24	Tiene compromiso con el aprendizaje permanente y la mejora de la práctica	✓		✓		✓			
25	Conoce formas alternativas de representar ideas y conceptos para enseñar a los estudiantes	✓		✓		✓			
DIMENSIÓN 3: Reflexión crítica		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
26	Pone en tela de juicio creencias sobre educación comúnmente aceptadas por los profesores	✓		✓					



27	Contribuye a solucionar problemas de equidad y justicia social que afectan a los estudiantes	✓		✓		✓	
28	Tiene en cuenta que la enseñanza puede contribuir o bien impedir a la realización de una sociedad más justa y humana	✓		✓		✓	
29	Deja de lado algunos juicios para considerar todas las opciones posibles	✓		✓		✓	
30	Cuando hay una incongruencia entre sus creencias y sus acciones, toma medidas para rectificar	✓		✓		✓	
31	Es un investigador activo en la sala de clases, que cuestiona conclusiones actuales y genera nuevas hipótesis	✓		✓		✓	
32	Considera las implicaciones éticas de las prácticas en el aula	✓		✓		✓	
33	Favorece que sus estudiantes se hagan responsables de las implicancias sociales de sus acciones	✓		✓		✓	
34	Reconoce las consecuencias sociales y políticas de su propia enseñanza	✓		✓		✓	
35	Cuestiona los supuestos sobre los estudiantes y las expectativas (positivas o negativas) que hay sobre ellos	✓		✓		✓	
36	Considera la práctica dentro de un contexto sociológico, cultural, histórico y político más amplio	✓		✓		✓	
37	Analiza su propia forma de pensar	✓		✓		✓	
38	Cuestiona la situación actual de normas y prácticas educativas respecto al poder y el control en la sala de clases	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Trujillo Medrano Betty DNI:
02979177

Especialidad del validador: Administración de la Educación

10 de julio del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


.....
Dra. Betty Trujillo Medrano
ESCUELA DE POSTGRADO
COD: A1652025

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION DE CONOCIMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Socialización De La Gestión Del Conocimiento								
1	Considera que su institución educativa requiere de un cambio de paradigma.	x		x		x		
2	Comparte experiencias para la creación de nuevos conocimientos.	x		x		x		
3	Promueve el intercambio de conocimiento entre sus colegas de la institución educativa.	x		x		x		
4	Posee usted un conocimiento muy personal difícil de comunicar.	x		x		x		
5	Considera que a través del proceso de observación adquiere conocimiento tácito.	x		x		x		
6	Considera que adquiere conocimiento a través de la experiencia.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Exteriorización De La Gestión Del Conocimiento								
7	Consideras que los docentes crean una atmosfera de confianza en el grupo de trabajo.	x		x		x		
8	Consideras que el directivo y los docentes son amables.	x		x		x		
9	Consideras el directivo y los docentes generalmente apoyan las decisiones que tomas.	x		x		x		
10	Promueve la elaboración de material de trabajo basado en la experiencia vivida por el personal de la institución.	x		x		x		
11	Demuestra que es importante difundir el conocimiento.	x		x		x		
12	Estimula a sus compañeros de trabajo a integrar el conocimiento tácito a la cultura organizacional de su institución Educativa.	x		x		x		

DIMENSIÓN 3: Combinación En La Gestión Del Conocimiento		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Asume la forma de información disponible en su institución educativa para categorizarla.	x		x		x		
14	Utiliza los medios disponibles para transmitir el conocimiento.	x		x		x		
15	Promueve la sistematización para crear nuevos conocimientos.	x		x		x		
16	Promueve en su institución el uso de la comunidad abierta para el conocimiento.	x		x		x		
17	Proyecta la elaboración de texto para el conocimiento colaborativo.	x		x		x		
18	Considera que para las instituciones es importante sistematizar los conocimientos para crear unos nuevos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Interiorización		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	Le parece comprensible la experiencia vivida en las prácticas por parte de sus colegas para aceptarlas como conocimiento.	x		x		x		
20	Considera importante el conocimiento adquirido mediante la experiencia en el aprender haciendo.	x		x		x		
21	Se apropia de los conocimientos recibidos por la institución Educativa donde labora.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara.

DNI: 09975069

Especialidad del validador: Especialidad en Ed. Primaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de julio del 2021



Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara
DIRECTORA
CPPe 1009975069

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	x		x		x		
2	Utilizas estrategias para búsqueda de información con distintos soportes o formatos (texto, vídeo, etc.) para localizar y seleccionar información.	x		x		x		
3	Utilizas canales específicos para la selección de vídeos didácticos.	x		x		x		
4	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).	x		x		x		
5	Utilizas criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	x		x		x		
6	Usas herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos como son Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).	x		x		x		
7	Usas herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato, etc.	x		x		x		
8	Utilizas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Utilizas herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.	x		x		x		
10	Utilizas software disponible de tu institución educativa (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	x		x		x		
11	Utilizas los espacios para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	x		x		x		

12	Utilizas las redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	x		x		x		
13	Experiencias o investigaciones educativas de otros que puedan aportarme contenidos o estrategias	x		x		x		
14	Participas en los proyectos de la institución educativa relacionados con las tecnologías digitales.	x		x		x		
15	Usas herramientas para el aprendizaje compartido o colaborativo (p. ej.: blogs, wikis, plataformas específicas como Edmodo u otras).	x		x		x		
16	Utilizas normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	x		x		x		
17	Utilizas formas de gestión de identidades digitales en el contexto educativo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Utilizas herramientas para elaborar pruebas de evaluación, rubricas.	x		x		x		
19	Utilizas herramientas para crear presentaciones, videos didácticos, grabaciones de voz, códigos de QR.	x		x		x		
20	Utilizas herramienta que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.	x		x		x		
21	Utilizas herramientas que ayuden a <u>gamificar</u> el aprendizaje.	x		x		x		
22	Utilizas herramientas de contenido basado en realidad aumentada.	x		x		x		
23	Usas el software de la Pizarra Digital Interactiva de mi centro.	x		x		x		
24	Utilizas recursos Educativos Abiertos (OER, <u>REAs</u>).	x		x		x		
25	Utilizas herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos (p. ej.: textos, tablas, audio, imágenes, videos, etc.).	x		x		x		

26	Utilizas diferentes tipos de licencias para publicar mi contenido (copyright, copyleft y creative commons).	x		x		x		
27	Usas fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias.	x		x		x		
28	Usas la lógica básica de la programación, comprensión de su estructura y modificación básica de dispositivos digitales y su configuración.	x		x		x		
29	Utilizas el potencial de las TICs para programar y crear nuevos productos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Seguridad		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
30	Utilizas protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.	x		x		x		
31	Utilizas sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).	x		x		x		
32	Utilizas protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.)	x		x		x		
33	Utilizas formas para eliminar datos/información de la que es responsable sobre sí mismo o la de terceros.	x		x		x		
34	Utilizas formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.	x		x		x		
35	Mantienes una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.	x		x		x		
36	Usas las normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.	x		x		x		
37	Utilizas los puntos de reciclaje para reducir el impacto de los restos tecnológicos en el medio ambiente (dispositivos sin uso, móviles, tóner de impresoras, baterías, etc.).	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Resolución De Problemas		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
38	Realizas tareas básicas de mantenimiento del ordenador para evitar posibles problemas de funcionamiento (p. ej.: actualizaciones, limpieza de caché o de disco, etc.).	x		x		x		

39	Realizas soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.	x		x		x	
40	Realizas soluciones para la gestión y el almacenamiento en la «nube», compartir archivos, concesión de privilegios de acceso, etc. (p. ej.: Drive, OneDrive, Dropbox u otras).	x		x		x	
41	Identificas la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.	x		x		x	
42	Utilizas herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado	x		x		x	
43	Utilizas medidas básicas de ahorro energético.	x		x		x	
44	Usas recursos digitales adaptados al proyecto educativo de la institución educativa.	x		x		x	
45	Usas herramientas que ayuden a atender la diversidad del aula.	x		x		x	
46	Utilizas formas para la solución de problemas entre pares.	x		x		x	
47	Realizas actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.	x		x		x	
48	Utilizas vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.	x		x		x	
49	Usas Espacios para informarme y actualizar mi competencia digital.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

[] **Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara.

DNI: 09975069

Especialidad del validador: Especialidad en Ed. Primaria.

10 de julio del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara
DIRECTORA
CPPe 1009975069

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA REFLEXIVA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Reflexión Superficial								
1	Realizas cambios en la metodología de enseñanza o evaluación, según los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos.	x		x		x		
2	Considera que basta con su experiencia para fundamentar sus creencias	x		x		x		
3	Modifica las estrategias de enseñanza cuestionando los supuestos implícitos sobre la enseñanza y el aprendizaje.	x		x		x		
4	Tiene dificultades para conectar métodos de enseñanza con teorías implícitas	x		x		x		
5	Limita el análisis de las prácticas de enseñanza solo a cuestiones técnicas	x		x		x		
6	Realiza bastantes cambios en la metodología de enseñanza o evaluación para acoger las diferencias individuales de los estudiantes	x		x		x		
7	Se centra en los aspectos específicos de una clase (metodologías, recursos, actividades, etc.) sin mirar el conjunto de la unidad u objetivos de aprendizajes más a largo plazo	x		x		x		
8	Ajusta las prácticas de enseñanza solo a las situaciones actuales, sin desarrollar un plan a largo plazo	x		x		x		
9	Hace ajustes a su docencia basados en su experiencia pasada (exitosa o no exitosa)	x		x		x		
10	No logra reconocer patrones comunes en las diferentes acciones de sus estudiantes	x		x		x		
11	Implementa soluciones a problemas que ponen su foco en resultados de corto plazo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Reflexión pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	

12	Ajusta las metodologías y las estrategias según el rendimiento de los estudiantes	x		x		x		
13	Considera en el proceso de aprendizaje las experiencias y conocimientos previos que el estudiante trae consigo	x		x		x		
14	Busca patrones, relaciones y conexiones para profundizar la comprensión de la situación de aprendizaje	x		x		x		
15	Se esfuerza por lograr el aprendizaje para todos los estudiantes	x		x		x		
16	Se esfuerza por experimentar y asumir riesgos para mejorar la efectividad de las prácticas de enseñanza	x		x		x		
17	Busca maneras de conectar los nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes	x		x		x		
18	Analiza el impacto que tienen las distintas metodologías de trabajo en clases (tales como grupos de aprendizaje cooperativo, trabajo entre pares u otras) en el aprendizaje de los alumnos	x		x		x		
19	Considera atentamente las conexiones entre las acciones del profesor y el aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
20	Se hace autocríticas constructivas sobre su propia enseñanza	x		x		x		
21	Reconoce la complejidad de la dinámica del aula	x		x		x		
22	Considera el punto de vista de los estudiantes en la toma de decisiones	x		x		x		
23	Considera que la investigación puede aportar a la enseñanza	x		x		x		
24	Tiene compromiso con el aprendizaje permanente y la mejora de la práctica	x		x		x		
25	Conoce formas alternativas de representar ideas y conceptos para enseñar a los estudiantes	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Reflexión crítica		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Pone en tela de juicio creencias sobre educación comúnmente aceptadas por los profesores	x		x		x		

27	Contribuye a solucionar problemas de equidad y justicia social que afectan a los estudiantes	x		x		x	
28	Tiene en cuenta que la enseñanza puede contribuir o bien impedir a la realización de una sociedad más justa y humana	x		x		x	
29	Deja de lado algunos juicios para considerar todas las opciones posibles	x		x		x	
30	Cuando hay una incongruencia entre sus creencias y sus acciones, toma medidas para rectificar	x		x		x	
31	Es un investigador activo en la sala de clases, que cuestiona conclusiones actuales y genera nuevas hipótesis	x		x		x	
32	Considera las implicaciones éticas de las prácticas en el aula	x		x		x	
33	Favorece que sus estudiantes se hagan responsables de las implicancias sociales de sus acciones	x		x		x	
34	Reconoce las consecuencias sociales y políticas de su propia enseñanza	x		x		x	
35	Cuestiona los supuestos sobre los estudiantes y las expectativas (positivas o negativas) que hay sobre ellos	x		x		x	
36	Considera la práctica dentro de un contexto sociológico, cultural, histórico y político más amplio	x		x		x	
37	Analiza su propia forma de pensar	x		x		x	
38	Cuestiona la situación actual de normas y prácticas educativas respecto al poder y el control en la sala de clases	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dr/~~ Mg: **Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara**

DNI: 09975069

Especialidad del validador: Especialidad en Ed. Primaria.

10 de julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Silvia Teresa Ulloa Jara
DIRECTORA
CPPe 1009975069

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos de prueba piloto para el análisis de confiabilidad

ANEXO 05

Confiabilidad De Gestión De Conocimiento

Datos de la variable: Gestión de conocimiento

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	TOTAL
Docente 1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	57
Docente 2	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	73
Docente 3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	62
Docente 4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	55
Docente 5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	5	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	75
Docente 6	2	3	4	2	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	76
Docente 7	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
Docente 8	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	41
Docente 9	4	5	5	2	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	86
Docente 10	3	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	94
Docente 11	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	71
Docente 12	3	3	4	2	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	80
Docente 13	5	4	4	2	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	86
Docente 14	5	3	5	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	2	3	3	4	1	76
Docente 15	5	4	3	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	88
Docente 16	2	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	2	4	5	5	5	5	85
Docente 17	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	61
Docente 18	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	54
Docente 19	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	98
Docente 20	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	4	5	3	78
Docente 21	3	5	5	2	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	85
Docente 22	5	4	4	3	3	5	2	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	75
Docente 23	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	79
Docente 24	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	61
Docente 25	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
Docente 26	3	5	5	2	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	89
Docente 27	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	54
Docente 28	4	3	4	2	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	85
Docente 29	4	5	4	2	4	5	3	3	3	5	5	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	75
Docente 30	5	5	3	2	4	5	3	3	3	4	5	3	2	4	3	3	2	4	3	5	3	74

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.941	21

Confiabilidad de competencias digitales Datos de la variable: Competencia digital

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	TOTAL	
Docente 1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	114
Docente 2	3	5	3	3	3	5	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	149	
Docente 3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	35		
Docente 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	105		
Docente 5	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	1	1	4	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	148		
Docente 6	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	185	
Docente 7	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	214		
Docente 8	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	79			
Docente 9	5	5	3	4	5	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	1	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	198	
Docente 10	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	5	3	3	5	4	3	3	2	4	5	5	3	1	1	5	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	175		
Docente 11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	232		
Docente 12	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	2	3	4	2	3	3	5	4	4	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	5	1	3	3	4	4	4	4	160		
Docente 13	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	1	2	4	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	2	1	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	166	
Docente 14	3	4	4	2	5	4	3	3	4	1	2	3	4	4	5	5	2	3	3	3	4	4	1	1	2	2	2	3	4	2	3	3	5	4	4	5	5	1	3	2	4	4	5	4	4	5	2	4	4	163	
Docente 15	3	5	5	5	5	2	2	2	5	1	2	5	2	4	1	5	1	4	1	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	4	5	5	5	1	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	3	130	
Docente 16	4	5	4	3	4	5	3	2	4	5	5	4	3	2	3	1	2	3	3	4	4	2	2	2	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	5	5	2	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	175	
Docente 17	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	124	
Docente 18	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90	
Docente 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	207		
Docente 20	5	3	4	5	5	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	5	1	1	1	3	5	5	5	4	1	5	5	1	5	1	3	5	5	4	3	5	3	3	5	5	167	
Docente 21	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	2	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	137		
Docente 22	2	4	2	2	3	3	2	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	1	1	4	1	3	2	5	3	2	1	1	2	4	3	2	3	1	2	2	4	4	1	3	3	3	3	4	140		
Docente 23	1	4	2	2	3	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	5	3	2	4	2	4	2	1	1	3	1	3	1	4	3	2	1	1	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	129	
Docente 24	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125		
Docente 25	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	129		
Docente 26	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	4	5	2	3	5	3	5	3	4	3	2	1	5	1	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	198		
Docente 27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	100		
Docente 28	5	5	5	4	4	3	2	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	164	
Docente 29	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	148	
Docente 30	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	149	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.978	49

Confiabilidad de competencias digitales

Variable dependiente: Practica reflexiva

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38			
Docente 1	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
Docente 2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	2	4	5	5	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	4	154
Docente 3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	97	
Docente 4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	112	
Docente 5	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	156	
Docente 6	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	156	
Docente 7	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	179
Docente 8	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	2	67	
Docente 9	4	2	1	2	3	4	1	2	3	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	2	4	5	5	148	
Docente 10	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	168	
Docente 11	4	2	4	2	2	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
Docente 12	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	153		
Docente 13	5	3	4	2	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	163	
Docente 14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	2	3	3	5	4	3	145		
Docente 15	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	154		
Docente 16	4	1	4	2	1	3	1	2	4	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	150		
Docente 17	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	109		
Docente 18	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	101		
Docente 19	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	154	
Docente 20	5	3	5	3	3	4	1	1	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	2	5	3	5	3	3	149		
Docente 21	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	157	
Docente 22	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	152	
Docente 23	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	147	
Docente 24	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	117	
Docente 25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	
Docente 26	5	1	4	2	1	5	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	160	
Docente 27	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	101	
Docente 28	4	2	4	2	2	3	1	1	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	141	
Docente 29	5	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	5	5	148	
Docente 30	5	1	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	5	4	144	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.967	38

Anexo 06: Tablas de población y muestra

Población y muestra de la investigación

Tabla 1

Población de docentes de la Red 15 de Comas

Instituciones educativas	Niveles			
	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
I. E. “El Progreso” I SECTOR	11	-	-	11
I. E. 900 “Estrellitas De Fátima”	16	-	-	16
I. E. “José Saco Rojas”	12	-	-	12
I. E. “Luis Enrique I”	14	-	-	14
I. E. 2051	07	-	-	07
I. E. 2051	-	28	-	28
I. E. 2025	-	41	-	41
I. E. 3057	-	91	-	91
I. E. 2037 “Ciro Alegría”	-	30	-	30
I. E. 2037 “Ciro Alegría”	-	-	56	56
I. E. “José María Arguedas”	-	-	89	89
I. E. “Santiago Antúnez De Mayolo”	-	-	39	39
I. E. 890	5	-	-	05
I. E. 8190 “Sol Naciente”	18	-	-	18

I. E. 8190	-	29	-	29
I. E. “Democracia Y Libertad”	-	-	28	28
I. E. “Mi Pequeño Mundo III”	06	-	-	06
I. E. “Vista Alegre”	04	-	-	04
I. E. “Carrusel”	02	-	-	02
I. E. “Inmaculada Concepción”	04	-	-	04
Total				541

Tabla 2

Muestra de la investigación

Instituciones educativas	Población	Muestra	K=N/n
I. E. “El Progreso” I SECTOR	11*0.42	4	2
I. E. 900 “Estrellitas De Fátima”	16*0.42	7	2
I. E.” Jorge Ligan”	12*0.42	5	2
I. E. “José Saco Rojas”	11*0.42	4	

I. E. "Luis Enrique I"	14*0.42	6	2
I. E. 2051	07*0.42	3	2
I. E. 2051	28*0.42	12	2
I. E. 2025	41*0.42	17	2
I. E. 3057	91*0.42	38	2
I. E. 2037 "Ciro Alegría"	30*0.42	12	2
I. E. 2037 "Ciro Alegría"	56*0.42	25	2
I. E. "José María Arguedas"	89*0.42	37	2
I. E. "Santiago Antúnez De Mayolo"	39*0.42	16	2
I. E. 890	05*0.42	2	2
I. E. 8190 "Sol Naciente"	18*0.42	7	2
I. E. 8190	29*0.42	12	2
I. E. "Democracia Y Libertad"	28*0.42	12	2
I. E. "Mi Pequeño Mundo III"	06*0.42	2	2
I. E. "Vista Alegre"	04*0.42	1	2
I. E. "Carrusel"	02*0.42	1	2
I. E. "Inmaculada Concepción"	04*0.42	2	2
Total	541	225	2

Anexo 07: Ficha técnicas y baremos de las variables

Ficha técnica e instrumentos de investigación

Ficha técnica de la variable Gestión de Conocimiento

Nombre: **G**estión de conocimiento

Autores: Jiménez, Jiménez y Redondo (2019)

Adaptación: Ninguna

Administración: Formulario Google Drive.

Tiempo de aplicación: 10 minutos

Número de ítems: Tiene 21 ítems.

Descripción de la escala: De Likert (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3)A veces, (4) casi siempre, (5) Siempre.

A continuación, se muestra la tabla 4 de las escalas y baremos de la variable gestión de conocimientos.

Tabla 3

Baremos de la variable gestión de conocimientos

Gestión de conocimiento	D1: Socialización	D2: Exteriorización	D3: Combinación	D4: Interiorización	Niveles
(21 – 49)	(6 - 14)	(6 - 14)	(6 - 14)	(3 - 7)	Bajo
(50 - 77)	(15 - 22)	(15 - 22)	(15 - 22)	(8 - 11)	Medio
(78 - 105)	(23 - 30)	(23 - 30)	(23 - 30)	(12 - 15)	Alto

Ficha técnica de la variable Competencia Digital

Nombre: Cuestionario de competencia digital

Autores: Touròn et al., (2018)

Adaptación: Si

Administración: Formulario Google Drive.

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Número de ítems: Tiene 49 ítems.

Descripción de la escala: De Likert (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3)A veces, (4) casi siempre, (5) Siempre.

A continuación, se muestra la tabla 4 de las escalas y baremos de la variable competencia digital.

Tabla 4

Baremos de la variable competencia digital

Competencia digital	D1: Información y alfabetización informacional	D2: Comunicación y colaboración	D3: Creación de contenido digital	D4: Seguridad:	D5: Resolución de problemas	Niveles
(49 – 114)	(8 - 18)	(9 - 21)	(12 - 28)	(8 - 18)	(12 - 28)	Incipiente
(115 - 179)	(19 - 28)	(22 - 33)	(29- 44)	(19 - 28)	(29 - 44)	Promedio
(180 - 245)	(29 - 40)	(34 - 45)	(45 - 60)	(29 - 40)	(45 - 60)	Adecuado

Ficha técnica de la Practica reflexiva

Nombre: Cuestionario de Practica reflexiva.

Autores: Salinas et al., (2019)

Adaptación: Si

Administración: Formulario Google Drive.

Tiempo de aplicación: 15 minutos.

Número de ítems: Tiene 38 ítems.

Descripción de la escala: De Likert (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) casi siempre, (5) Siempre.

A continuación, se muestra la tabla 4 de las escalas y baremos de la variable Practica reflexiva.

A continuación, se muestra la tabla 4 de las escalas y baremos de la variable competencia digital.

Tabla 5

Baremos de la variable practica reflexiva

Practica reflexiva	D1: Reflexión superficial	D2: Reflexión pedagógica	D3: Reflexión crítica	Niveles
(38 – 88)	(11- 25)	(14 - 32)	(13 - 30)	Inadecuado
(89 - 139)	(26 - 40)	(33- 51)	(31- 47)	Regular
(140 - 190)	(41 - 55)	(52 - 70)	(48 - 65)	Adecuado

Anexo 8: Tablas de resultados

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	13,129	8	,107
Desvianza	15,332	8	,053

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	12,700	8	,123
Desviación	13,793	8	,087

Función de enlace: Logit.

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,373	8	,995
Desviación	2,302	8	,970

Función de enlace: Logit.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Ref_su = 1]	-6,636	1,507	19,393	1	,000	-9,589	-3,683
	[Ref_su = 2]	1,323	1,062	1,554	1	,213	-,758	3,405
Ubicación	[Ge_Co=1]	-8,571	1,409	37,017	1	,000	-11,331	-5,810
	[Ge_Co=2]	-3,738	1,288	8,423	1	,004	-6,262	-1,214
	[Ge_Co=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

[Com_dig=1]	-,827	1,415	,341	1	,559	-3,601	1,947
[Com_dig=2]	,198	1,303	,023	1	,879	-2,356	2,753
[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Ref_pe = 1]	-21,697	2,721	63,572	1	,000	-27,030	-16,363
	[Ref_pe = 2]	-16,848	2,721	38,332	1	,000	-22,181	-11,514
Ubicación	[Ge_Co=1]	-26,593	,976	742,649	1	,000	-28,506	-24,680
	[Ge_Co=2]	-19,272	,000	.	1	.	-19,272	-19,272
	[Ge_Co=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	,173	2,747	,004	1	,950	-5,211	5,557
	[Com_dig=2]	2,385	2,726	,766	1	,381	-2,957	7,728
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Estimaciones de parámetro

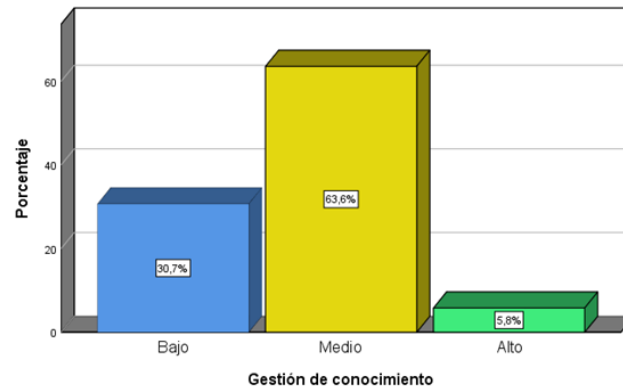
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Re_Crí = 1]	-8,972	2,049	19,163	1	,000	-12,989	-4,955
	[Re_Crí = 2]	-3,537	1,955	3,273	1	,070	-7,370	,295
Ubicación	[Ge_Co=1]	-10,203	1,341	57,844	1	,000	-12,832	-7,573
	[Ge_Co=2]	-5,172	1,160	19,864	1	,000	-7,446	-2,898
	[Ge_Co=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Com_dig=1]	-2,128	2,004	1,128	1	,288	-6,055	1,799
	[Com_dig=2]	-1,418	1,944	,533	1	,466	-5,228	2,391
	[Com_dig=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

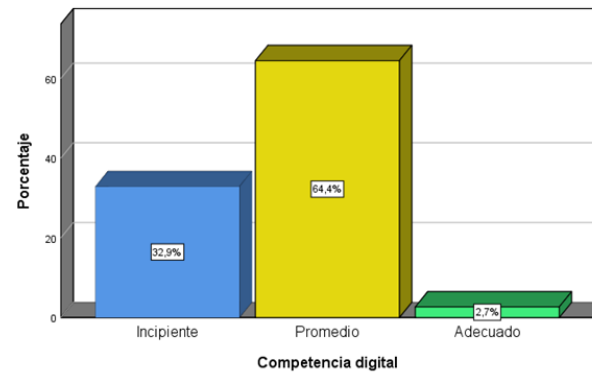
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Anexo 09: Figura de los niveles de las variables y sus dimensiones

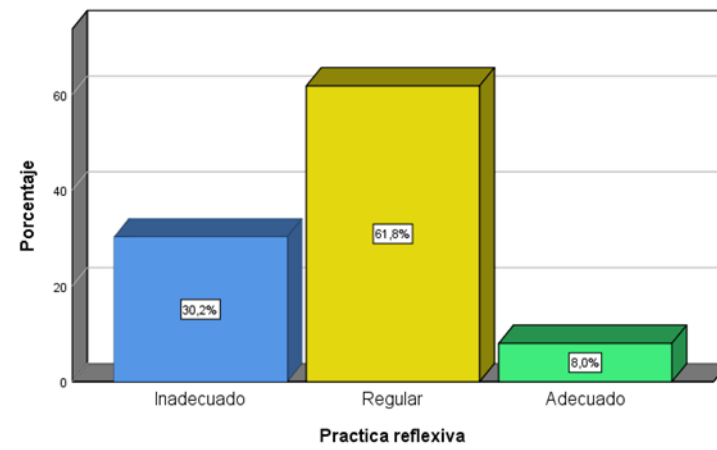
Niveles de la Variable Gestión de Conocimiento



Niveles de la Variable Competencia Digital



Niveles de la Variable Practica Reflexiva



Anexo 10. Base de datos de la investigación

1	Socialización de la Gestión del Conocimiento														VI: Gestión de Conocimiento										Interiorización				
2	Socialización de la Gestión del Conocimiento:							Interiorización de la Gestión Del Conocimien							Combinación en la Gestión del Conocimiento										Interiorización				
3	N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	P19	P20	P21	D4	V1		
4	1	3	3	2	3	4	3	18	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	5	54		
5	2	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	3	10	1	3	1	1	3	1	10	3	1	1	5	33		
6	3	2	2	3	3	3	3	16	2	4	3	3	3	3	18	4	4	3	3	2	3	19	3	3	3	9	62		
7	4	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	7	55		
8	5	5	5	4	5	5	4	28	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	13	98		
9	6	2	3	2	2	2	2	13	1	1	2	2	2	3	11	2	2	3	1	3	5	16	4	1	3	8	48		
10	7	1	1	2	3	2	2	11	3	1	1	2	3	2	12	2	1	1	2	3	2	11	2	3	4	9	43		
11	8	3	3	3	2	2	3	16	2	1	1	1	3	1	9	1	1	1	2	3	2	10	2	3	1	6	41		
12	9	4	5	5	2	3	5	24	4	4	3	3	4	5	23	5	4	5	5	4	4	27	3	5	4	12	86		
13	10	3	1	1	3	1	1	10	1	1	2	1	1	3	9	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	6	33		
14	11	3	3	3	2	4	5	20	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	4	4	3	23	3	4	1	8	71		
15	12	3	3	4	2	3	5	20	5	4	4	3	5	4	25	4	4	4	4	3	4	23	3	5	4	12	80		
16	13	5	4	4	2	3	5	23	4	4	3	4	5	4	24	3	5	5	4	4	5	26	4	5	4	13	86		
17	14	1	1	2	1	2	1	8	1	1	2	1	2	1	8	1	1	2	3	2	1	10	3	1	1	5	31		
18	15	5	4	3	2	5	5	24	4	4	3	4	5	4	24	4	5	5	3	4	5	26	4	5	5	14	88		
19	16	2	4	4	2	4	5	21	5	5	4	5	5	4	28	3	4	3	2	4	5	21	5	5	5	15	85		
20	17	3	3	2	3	3	3	17	3	4	3	3	3	3	19	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	9	61		
21	18	3	3	2	3	2	4	17	3	3	2	2	4	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	7	54		
22	19	5	5	5	3	5	4	27	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	13	98		
23	20	5	3	3	3	3	5	22	5	3	3	3	5	3	22	3	5	3	3	3	5	22	4	5	3	12	78		
24	21	3	5	5	2	4	5	24	4	3	3	4	5	4	23	3	5	4	3	4	4	23	5	5	5	15	85		
25	22	5	4	4	3	3	5	24	2	3	3	3	5	4	20	3	4	4	3	3	4	21	3	4	3	10	75		
26	23	4	4	4	3	4	5	24	4	4	4	3	4	4	23	3	4	3	3	3	4	20	3	5	4	12	79		
27	24	3	3	2	2	3	3	16	3	4	3	3	3	3	19	2	4	3	3	2	3	17	3	3	3	9	61		
28	25	4	3	3	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	12	80		
29	26	3	5	5	2	3	5	23	3	4	4	5	5	4	25	4	5	4	5	4	5	27	4	5	5	14	89		
30	27	4	3	2	3	2	3	17	4	3	2	2	3	3	17	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	8	54		
31	28	4	3	4	2	5	5	23	3	3	3	4	4	5	22	5	5	5	4	4	4	27	4	4	5	13	85		
32	29	4	5	4	2	4	5	24	3	3	3	5	5	3	22	2	4	3	3	2	4	18	4	4	3	11	75		
33	30	5	5	3	2	4	5	24	3	3	3	4	5	3	21	2	4	3	3	2	4	18	3	5	3	11	74		
34	31	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	12	71		
35	32	3	4	4	2	3	3	19	3	4	4	3	4	2	20	3	3	1	4	3	3	17	3	3	3	9	65		
36	33	4	3	4	2	3	3	19	3	4	3	3	2	3	18	3	3	4	5	5	4	24	3	2	4	9	70		
37	34	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	5	2	20	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	66		
38	35	3	2	3	4	4	3	19	4	4	3	2	3	3	19	4	2	4	4	3	3	20	3	2	3	8	66		
39	36	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65		
40	37	4	3	2	2	2	3	16	3	2	4	3	4	2	18	3	3	3	2	3	4	18	3	3	2	8	60		
41	38	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65		
42	39	4	3	2	2	3	3	17	2	4	3	2	2	3	16	3	4	3	2	2	2	16	4	3	3	10	59		
43	40	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	4	3	2	3	19	3	4	3	10	67		
44	41	4	3	2	2	3	3	17	4	4	3	2	3	3	19	2	2	4	4	3	2	17	2	2	4	8	61		
45	42	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	2	3	8	63		
46	43	3	2	2	3	1	3	14	3	1	4	3	2	2	15	1	2	1	3	3	3	13	1	2	1	4	46		
47	44	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65		

48	45	3	4	4	3	4	3	21	4	4	3	2	2	3	18	2	2	3	3	4	3	17	2	4	3	9	65
49	46	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
50	47	2	4	3	3	3	2	17	2	2	3	4	2	3	16	3	4	2	2	4	3	18	4	3	2	9	60
51	48	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
52	49	4	4	2	2	2	4	18	2	3	4	2	3	3	17	2	4	2	3	3	2	16	4	2	4	10	61
53	50	4	4	4	2	3	4	21	3	3	2	3	3	3	17	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	10	69
54	51	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
55	52	4	2	4	3	4	3	20	4	2	2	3	2	4	17	3	4	2	3	3	4	19	2	2	3	7	63
56	53	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
57	54	3	2	2	4	3	4	18	3	2	3	2	3	4	17	3	4	2	4	3	4	20	3	2	2	7	62
58	55	3	1	3	2	3	1	13	3	1	3	3	1	1	12	3	1	2	3	2	1	12	3	1	3	7	44
59	56	5	4	3	3	4	5	24	3	5	4	2	2	3	19	2	4	2	3	2	2	15	4	4	4	12	70
60	57	3	4	3	4	3	4	21	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	67
61	58	4	3	3	3	4	3	20	2	3	3	3	2	2	15	3	3	2	2	3	3	16	4	3	4	11	62
62	59	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	4	21	3	4	4	3	2	3	19	3	4	3	10	69
63	60	4	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14	4	3	2	3	2	4	18	3	2	4	9	58
64	61	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
65	62	3	3	2	3	2	3	16	4	3	2	3	3	2	17	3	3	2	4	4	3	19	4	3	3	10	62
66	63	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
67	64	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	4	3	2	3	19	3	4	3	10	67
68	65	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	4	21	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	67
69	66	4	3	2	3	4	3	19	2	4	3	3	2	3	17	2	3	3	2	3	4	17	3	2	3	8	61
70	67	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	2	2	3	16	3	4	3	10	64
71	68	4	2	2	2	3	2	15	3	3	2	3	3	2	16	3	4	3	3	2	3	18	4	4	3	11	60
72	69	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
73	70	4	3	3	2	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14	4	3	2	3	2	3	17	4	3	3	10	58
74	71	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
75	72	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
76	73	4	3	3	3	2	2	17	3	4	3	2	3	2	17	2	4	4	3	2	3	18	2	3	3	8	60
77	74	3	4	3	2	3	4	19	3	4	2	3	4	2	18	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	64
78	75	4	3	3	2	2	3	17	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	8	57
79	76	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
80	77	4	4	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	3	20	4	3	4	3	3	3	20	3	4	4	11	71
81	78	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
82	79	3	4	3	3	3	3	19	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	8	56
83	80	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
84	81	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
85	82	4	4	3	4	3	4	22	4	3	4	3	3	3	20	3	3	2	3	4	3	18	3	4	3	10	70
86	83	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
87	84	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	2	2	3	15	2	3	2	7	51
88	85	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
89	86	4	4	4	3	4	3	22	4	3	3	4	3	4	21	3	4	3	3	4	3	20	3	4	3	10	73
90	87	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
91	88	4	4	3	3	3	2	19	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	7	56
92	89	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
93	90	2	2	3	3	4	5	19	4	4	3	4	4	4	23	4	4	3	2	4	3	20	3	3	4	10	72
94	91	4	3	3	4	4	4	22	3	4	3	4	3	4	21	3	3	3	4	3	4	20	3	4	3	10	73
95	92	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
96	93	4	3	3	4	3	4	21	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	3	4	3	21	4	3	3	10	74
97	94	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	4	21	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	67
98	95	3	2	3	3	3	3	17	2	4	4	3	4	4	21	3	3	3	3	4	4	20	4	3	4	11	69
99	96	4	2	3	3	4	4	20	3	2	3	3	4	2	17	2	3	3	3	3	4	18	4	4	4	12	67
100	97	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
101	98	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	2	3	3	15	2	3	2	7	54
102	99	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
103	100	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
104	101	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	3	14	1	1	2	4	40
105	102	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
106	103	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65

107	104	4	3	4	3	3	4	21	4	3	4	4	4	3	22	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	9	72
108	105	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
109	106	4	4	4	2	4	3	21	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	3	3	3	21	4	3	3	10	73
110	107	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
111	108	3	5	4	3	4	3	22	4	4	3	4	3	4	22	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	10	73
112	109	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
113	110	4	3	3	3	3	4	20	3	4	3	3	3	4	20	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	10	70
114	111	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
115	112	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	3	3	2	3	18	3	4	3	10	66
116	113	3	3	3	3	3	2	17	4	4	3	4	4	3	22	4	3	4	3	3	3	20	4	3	4	11	70
117	114	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
118	115	4	3	3	4	3	4	21	3	4	3	3	4	4	21	3	3	4	3	3	3	19	3	3	4	10	71
119	116	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
120	117	3	2	4	3	4	3	19	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	9	63
121	118	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	2	3	4	3	3	18	3	4	3	10	66
122	119	3	4	3	3	3	3	19	4	2	2	3	3	3	17	2	2	3	3	2	3	15	2	3	3	8	59
123	120	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
124	121	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
125	122	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	3	3	18	3	4	3	10	66
126	123	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	3	3	18	3	4	3	10	66
127	124	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
128	125	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	3	3	2	3	18	3	4	3	10	66
129	126	4	3	3	3	3	2	18	3	3	3	2	3	4	18	3	3	4	3	4	3	20	3	2	4	9	65
130	127	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
131	128	4	3	3	3	3	3	19	4	3	4	3	3	4	21	4	3	3	3	3	4	20	4	3	4	11	71
132	129	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	3	4	2	19	3	4	2	3	2	3	17	3	4	3	10	65
133	130	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	4	3	3	20	4	4	2	3	2	3	18	3	4	3	10	67
134	131	2	3	1	2	2	2	12	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	3	14	1	1	2	4	42
135	132	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	2	3	14	1	1	2	4	44
136	133	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	3	14	1	3	2	6	42
137	134	3	2	3	2	3	4	17	3	2	3	4	3	3	18	1	2	2	2	3	2	13	3	4	3	10	58
138	135	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	5	44
139	136	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	14	2	2	2	6	45
140	137	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	7	44
141	138	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	1	12	2	1	2	2	3	3	13	1	1	2	4	39
142	139	3	3	3	3	4	2	18	3	4	3	3	2	3	18	3	3	2	3	3	4	18	3	4	4	11	65
143	140	2	2	3	3	3	3	16	2	4	3	3	3	3	18	4	4	3	3	2	3	19	3	3	3	9	62
144	141	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	7	55
145	142	2	3	2	3	4	3	17	3	4	3	2	3	3	18	2	3	3	3	2	2	15	3	2	1	6	56
146	143	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	4	3	18	3	3	5	3	3	4	21	3	2	2	7	62
147	144	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	16	2	4	3	3	2	3	17	3	3	3	9	58
148	145	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	7	54
149	146	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	3	14	1	1	2	4	43
150	147	2	1	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	6	45
151	148	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	3	14	1	3	2	6	42
152	149	3	2	3	2	3	4	17	3	2	3	2	3	3	16	1	2	2	3	2	3	13	3	4	3	10	56
153	150	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	5	44
154	151	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	6	45
155	152	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	7	44
156	153	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	3	3	13	1	2	2	5	41
157	154	3	3	3	3	4	2	18	3	4	3	3	2	3	18	3	3	2	3	3	2	16	3	4	4	11	63
158	155	2	2	3	3	3	3	16	2	4	3	3	3	3	18	2	4	3	3	2	3	17	3	3	3	9	60
159	156	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	7	55
160	157	2	3	2	3	4	3	17	3	4	3	2	3	3	18	2	3	3	3	2	2	15	3	2	1	6	56
161	158	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	2	2	15	3	3	5	3	3	4	21	3	2	2	7	59
162	159	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	2	3	15	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	9	55
163	160	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	7	54

164	161	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	3	2	2	13	3	4	4	11	46	
165	162	2	3	4	2	4	2	17	1	2	2	2	2	3	12	2	2	3	5	3	5	20	4	4	3	11	60	
166	163	1	1	2	3	2	2	11	3	1	2	2	3	2	13	2	1	1	2	3	2	11	2	3	4	9	44	
167	164	3	3	3	2	2	3	16	2	1	1	3	1	10	1	2	1	2	3	2	2	11	2	3	1	6	43	
168	165	3	1	1	3	1	1	10	1	1	2	2	3	10	1	1	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	6	35
169	166	3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	2	2	2	15	2	2	1	5	52	
170	167	1	3	2	3	1	1	11	3	2	3	2	3	14	2	3	3	3	1	2	2	14	2	1	1	4	43	
171	168	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	14	1	2	2	5	46	
172	169	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	7	44	
173	170	3	2	2	2	3	2	14	3	2	3	2	3	16	1	2	2	2	2	2	3	12	3	2	3	8	50	
174	171	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	5	44	
175	172	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	6	44	
176	173	2	3	1	2	2	2	12	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	7	45	
177	174	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	5	38	
178	175	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	2	2	13	3	2	4	9	45	
179	176	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	12	2	2	3	1	3	2	2	13	2	2	3	7	44	
180	177	1	2	2	3	2	2	12	2	3	2	2	2	14	2	1	1	1	2	3	2	11	2	2	2	6	43	
181	178	3	3	3	2	2	2	15	2	2	1	1	2	9	1	1	1	2	3	2	2	10	2	3	2	7	41	
182	179	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	14	3	1	2	6	46	
183	180	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	14	1	1	2	4	44	
184	181	3	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	13	1	3	2	6	46	
185	182	3	2	3	3	3	4	17	3	2	3	3	3	14	1	2	2	2	2	3	3	13	3	3	3	9	56	
186	183	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	5	46	
187	184	2	1	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	2	14	2	1	2	5	46	
188	185	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	45	
189	186	2	1	1	2	2	2	10	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	3	3	15	1	3	2	7	44	
190	187	3	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	2	2	9	2	2	2	6	34	
191	188	3	2	3	2	3	2	14	3	2	3	4	3	16	1	1	2	3	2	3	2	13	2	2	3	8	51	
192	189	2	3	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	1	12	2	2	2	5	40	
193	190	2	1	3	2	2	2	12	3	2	1	2	2	12	2	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	6	40	
194	191	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	7	42	
195	192	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	3	3	11	1	2	2	5	36	
196	193	3	2	2	3	1	2	14	3	2	3	3	2	13	2	2	1	3	3	3	3	13	1	2	1	4	44	
197	194	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	11	2	2	2	3	2	2	2	13	3	2	4	9	45	
198	195	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	3	14	2	2	1	2	5	44	
199	196	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	3	13	2	2	2	6	44	
200	197	2	3	1	2	2	2	12	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	7	45	
201	198	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	5	38	
202	199	3	4	3	3	3	2	17	3	2	2	3	4	16	3	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	8	56	
203	200	3	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	16	2	3	3	2	2	2	2	14	2	2	1	5	51	
204	201	3	3	3	3	4	2	18	3	2	3	3	4	18	3	3	3	3	3	4	18	3	2	2	7	61		
205	202	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	16	2	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	9	55	
206	203	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	14	2	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	7	54	
207	204	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	1	3	2	6	44		
208	205	3	2	3	2	3	4	17	3	2	3	2	3	16	1	2	2	2	2	3	3	12	3	4	3	10	55	
209	206	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	6	44	
210	207	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	3	13	2	2	2	6	44	
211	208	2	1	1	2	2	2	10	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	3	13	2	3	2	7	43	
212	209	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	3	3	13	2	1	2	5	41	
213	210	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	2	3	16	3	3	2	3	3	4	18	3	4	4	11	61		
214	211	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	16	2	2	3	3	2	3	3	15	3	3	3	9	56	
215	212	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	14	2	3	3	3	2	3	3	16	2	2	3	7	55	
216	213	2	3	2	3	4	3	17	3	4	3	2	3	18	2	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	7	57	
217	214	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	4	18	3	2	2	7	57		
218	215	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	3	3	16	2	2	3	3	2	3	3	15	2	3	3	8	54	
219	216	4	3	3	3	3	2	18	2	3	3	2	2	14	2	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	6	53	
220	217	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	1	11	2	2	2	3	2	2	2	13	3	2	4	9	46	
221	218	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	2	14	2	2	3	1	3	2	2	13	2	2	3	7	46	
222	219	1	2	2	3	2	2	12	3	3	3	2	2	15	2	1	1	2	3	2	2	11	2	2	2	6	44	
223	220	3	3	3	2	2	2	15	2	2	1	3	2	11	1	1	1	2	3	2	2	10	2	3	2	7	43	
224	221	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	14	3	1	2	6	48		
225	222	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	3	2	15	2	2	2	2	3	3	14	1	3	2	6	47		
226	223	2	1	3	2	2	2	12	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	7	48		
227	224	3	2	3	2	3	4	17	3	2	3	3	3	17	3	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	8	57	
228	225	2	3	2	3	1	3	14	3	1	3	1	3	14	2	1	3	3	2	3	3	14	1	2	2	5	47	

Anexo 8: Autorización de realización de investigación



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
RED 15 DE LA UGEL	
Nombre del Titular o Representante legal: COORDINADORA DE LA RED 15 DE LA UGEL 04	
Nombres y Apellidos LUZ HAYDEE RIQUEROS MORAN	DNI: 10159789

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Gestión del conocimiento y competencia digital en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red de Carabaylo-2021.	
Nombre del Programa Académico: Doctorado en Educación	
Autor: Nombres y Apellidos Rosa María Primo De La Torre	DNI: 41880639

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Carabaylo, 07 de setiembre, 2021.

Firma:   LIC. LUZ RIQUEROS MORAN
DIRECTORA

LUZ HAYDEE RIQUEROS MORAN
COORDINADORA DE LA RED 15 DE LA UGEL 04

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9: Autorización

La que suscribe coordinadora de la REI15 de la Unidad de Gestión Educativa Local expide los siguiente:

AUTORIZACIÓN

Que la Magister Rosa María Primo De La Torre, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" sede Lima-Norte, a quien se le autoriza la aplicación del Proyecto de Tesis titulado "Gestión del conocimiento y competencia digital en la práctica reflexiva docente en el trabajo remoto de una Red de Carabaylo-2021", en los meses de setiembre y octubre del presente año.

Se expide la presenta para los fines que estime por conveniente.

Lima, 07 de Setiembre del 2021




LIC. LUZ RIQUEROS MORA
DIRECTORA